



**CENSO DA EDUCAÇÃO  
BÁSICA | 2021**  
**NOTAS ESTATÍSTICAS**

**DIRETORIA DE ESTATÍSTICAS  
EDUCACIONAIS  
DEED**

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO | **MEC**

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS  
EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA | **INEP**

DIRETORIA DE ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS | **DEED**

**CENSO DA EDUCAÇÃO  
BÁSICA | 2021**

**NOTAS ESTATÍSTICAS**

**GOVERNO FEDERAL**

---

MINISTRO DA EDUCAÇÃO  
**Milton Ribeiro**

PRESIDENTE DO INEP  
**Danilo Dupas Ribeiro**

DIRETORA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
**Michele Cristina Silva Melo**

DIRETOR DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR  
**Luís Filipe de Miranda Grochocki**

DIRETOR DE ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS  
**Carlos Eduardo Moreno Sampaio**

DIRETOR DE ESTUDOS EDUCACIONAIS  
**Gustavo Henrique Moraes (substituto)**

DIRETOR DE GESTÃO E PLANEJAMENTO  
**Jôfran Lima Roseno**

DIRETOR DE TECNOLOGIA E DISSEMINAÇÃO DE INFORMAÇÕES EDUCACIONAIS  
**Fernando Szimanski**

ASSESSORA DE COMUNICAÇÃO SOCIAL  
**Anna Priscilla Di Vasconcelos**



# **CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA | 2021**

## **NOTAS ESTATÍSTICAS**

Brasília-DF  
Inep/MEC  
2022



Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)  
É permitida a reprodução total ou parcial desta publicação, desde que citada a fonte.

## DIRETORIA DE ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS (DEED)

COORDENAÇÃO-GERAL DO CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (CGCEB)

COORDENAÇÃO-GERAL DE CONTROLE DE QUALIDADE E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO (CGCQTI)

COORDENAÇÃO DE ESTATÍSTICAS, INDICADORES E CONTROLE DE QUALIDADE DO CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (CEICQCEB)

### EQUIPE TÉCNICA

Carla Rodrigues Costa de Araújo  
Carlos Eduardo Moreno Sampaio  
Célia Cristina de Souza Gedeon Araújo  
Fábio Pereira Bravin  
Helena Ariane Borges Corrêa  
Julio Cesar de Lima Filgueiras  
Laís Raiane Miguel Amaral  
Marlei Afonso de Almeida  
Raphael Igor da Silva Corrêa Dias  
Vitor Passos Camargos

## DIRETORIA DE ESTUDOS EDUCACIONAIS (DIRED)

COORDENAÇÃO DE EDITORAÇÃO E PUBLICAÇÕES (COEP)

**Fabiana Bandeira dos Santos**

ASSISTENTE TÉCNICA  
**Priscila Pereira Santos**

APOIO EDITORIAL  
**Janaína da Costa Santos**

REVISÃO  
*Linguística:*  
**Josiane Cristina da Costa Silva**

REVISÃO  
*Gráfica:*  
**Daniel Caixeta**

NORMALIZAÇÃO  
**Nathany Brito Rodrigues**

PROJETO GRÁFICO/CAPA  
**Marcos Hartwich**

PROJETO GRÁFICO/MIOLO  
**Raphael C. Freitas**

DIAGRAMAÇÃO E ARTE-FINAL  
**José Miguel dos Santos**

Publicada on-line em janeiro de 2022.

DISTRIBUIÇÃO  
**Inep/MEC – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira**  
Setor de Indústrias Gráficas - Quadra 04 - Lote 327, Térreo, Ala B  
CEP 70.610-908 – Brasília-DF – Brasil  
Fones: (61) 2022-3070  
[dired.publicacoes@inep.gov.br](mailto:dired.publicacoes@inep.gov.br)  
<http://www.publicacoes.inep.gov.br>

Esta publicação deverá ser citada da seguinte forma:

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).  
*Censo da Educação Básica 2021: notas estatísticas*. Brasília, DF: Inep, 2022.



# SUMÁRIO

ESTA PUBLICAÇÃO POSSUI SUMÁRIO INTERATIVO  
PARA RETORNAR AO SUMÁRIO, CLIQUE NO NÚMERO  
DA PÁGINA EM CADA SEÇÃO

MATRÍCULAS.....	8
DOCENTES .....	14
ESCOLAS.....	16
PESQUISA RESPOSTA EDUCACIONAL À PANDEMIA DE COVID-19 NO ANO DE 2020.....	18
GESTORES .....	20
REFERÊNCIAS .....	21
ANEXOS.....	25





O Censo Escolar da Educação Básica é uma pesquisa realizada anualmente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) em articulação com as Secretarias Estaduais e Municipais de Educação, sendo obrigatória aos estabelecimentos públicos e privados de educação básica, conforme determina o art. 4º do Decreto nº 6.425, de 4 de abril de 2008. As notas estatísticas têm por objetivo ser um instrumento inicial de divulgação com destaques relativos às informações de alunos (matrículas), docentes, escolas e gestores coletadas no Censo Escolar da Educação Básica 2021. Para ampliar o potencial de análise, o Inep também disponibiliza os microdados da pesquisa, a sinopse estatística e o resumo técnico com resultados mais detalhados.

Houve mudança na data de referência do Censo Escolar de 2020, que foi antecipada para o dia 11 de março de 2020 (conforme Portaria Inep nº 357/2020), em função da pandemia de covid-19 e da consequente suspensão das atividades presenciais na maior parte das escolas do País. Por isso, no Censo daquele ano, não foi possível captar os impactos da suspensão das atividades presenciais nos dados coletados. Ressalta-se, porém, que em 2021 a data de referência do Censo Escolar voltou a ser a última quarta-feira do mês de maio (conforme a Portaria Inep nº 200, de 12 de maio de 2021). Portanto, as informações do Censo Escolar de 2021 devem refletir os impactos da pandemia e do longo período de suspensão das atividades presenciais nas condições de oferta e atendimento da educação básica em suas etapas e modalidades de ensino, bem como nas informações sobre docentes, gestores e escolas.

## MATRÍCULAS

**M1** No ano de 2021, foram registradas 46,7 milhões de matrículas nas 178,4 mil escolas de educação básica no Brasil, cerca de 627 mil matrículas a menos em comparação com 2020, o que corresponde a uma redução de 1,3% no total.

**M2** As matrículas da educação básica são encontradas majoritariamente na área urbana (88,5%). Na rede privada, 99,0% das matrículas estão em escolas urbanas. Na rede pública, as escolas municipais são as que apresentam a maior proporção de matrículas na área rural, com 19,0%, seguidas das escolas federais, com 12,2%.

**M3** Verifica-se no Gráfico 1 que, apesar do crescimento das matrículas na educação infantil até o ano de 2019 (aumentou 5,5% de 2017 a 2019), houve uma queda de 7,3% entre 2019 e 2021. Essa redução foi ocasionada principalmente pela rede privada, que teve queda de 17,8% no último ano (decréscimo de 15,8% na creche e de 19,8% na pré-escola), enquanto a rede pública apresentou pequena redução de 1,5% (queda de 1,8% na creche e de 1,3% na pré-escola).

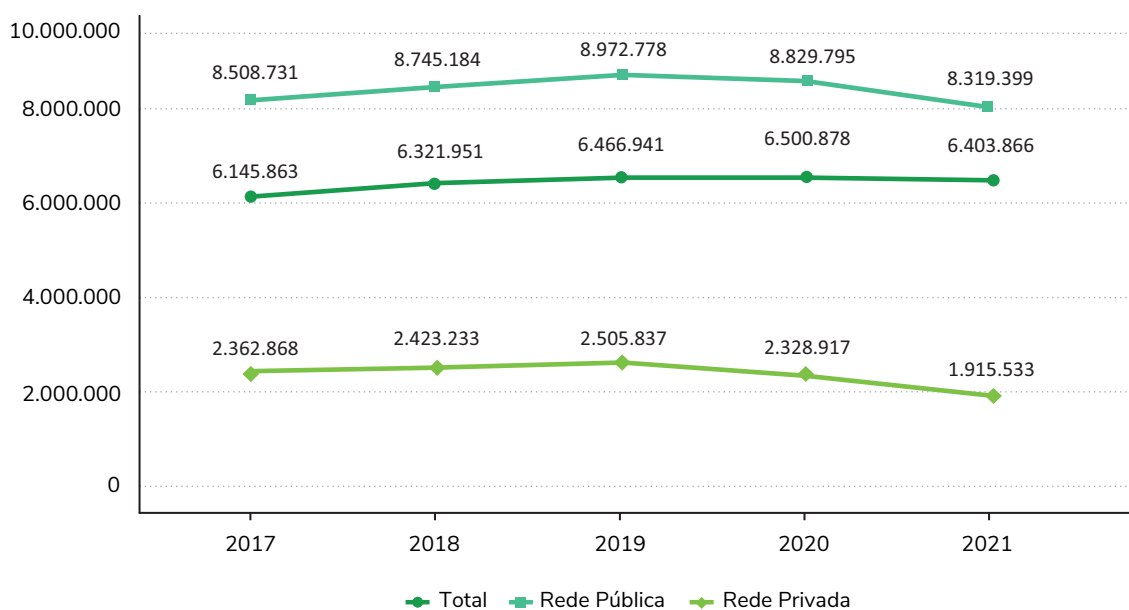


GRÁFICO 1

### EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL, SEGUNDO A REDE DE ENSINO – BRASIL – 2017-2021

Fonte: Elaborado por Deed/Inep com base nos dados do Brasil. Inep (2021b).

**M4** Em 2021, foram registradas 26,5 milhões de matrículas no ensino fundamental. Esse valor é 3,0% menor do que o registrado para o ano de 2017. A queda no número de matrículas foi maior nos anos iniciais (5,2%) do que nos anos finais (0,3%) dessa etapa.

**M5** A rede municipal é a principal responsável pela oferta dos anos iniciais do ensino fundamental (69,6% das matrículas), e nos anos finais, apesar do equilíbrio entre as redes municipais (44,8%) e estaduais (40,1%), a variação entre os estados é grande (Gráfico 2).

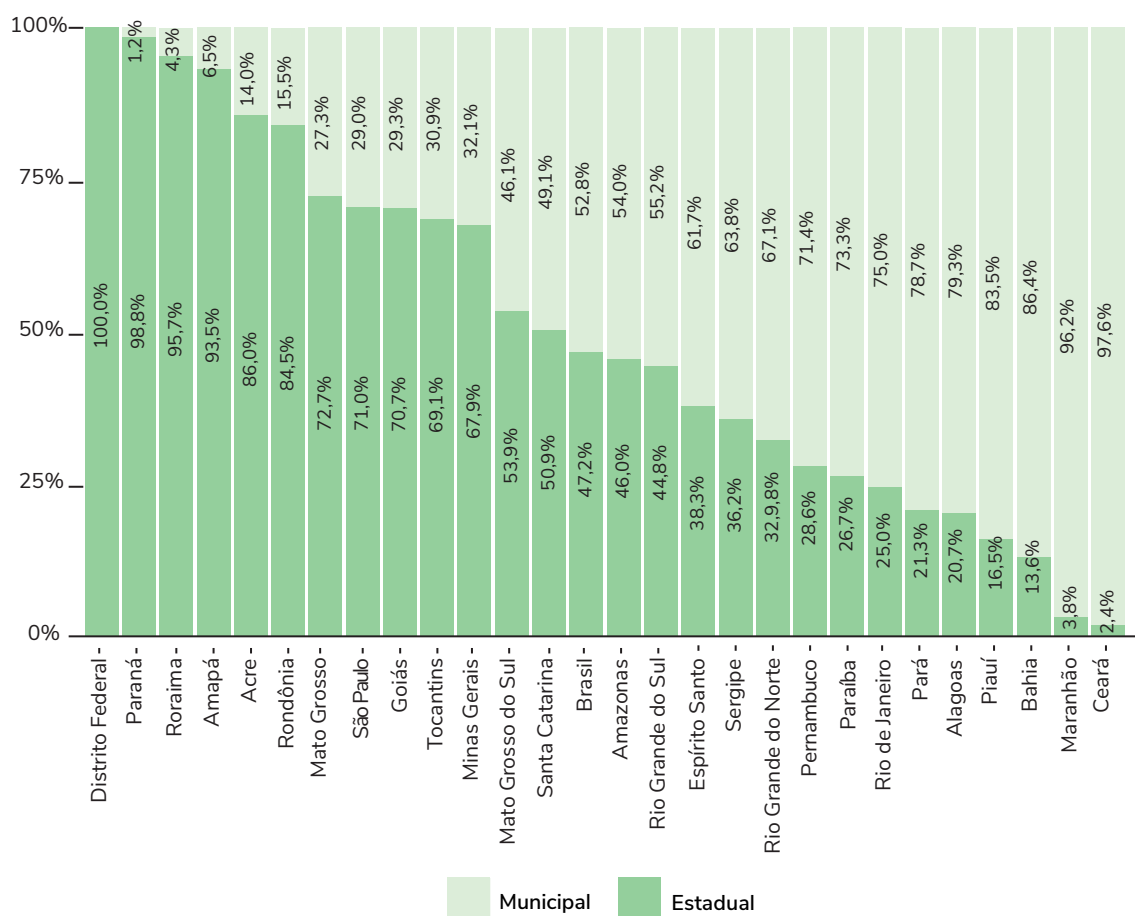


GRÁFICO 2

### DISTRIBUIÇÃO DA MATRÍCULA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL CONSIDERANDO APENAS AS REDES ESTADUAL E MUNICIPAL – BRASIL – 2021

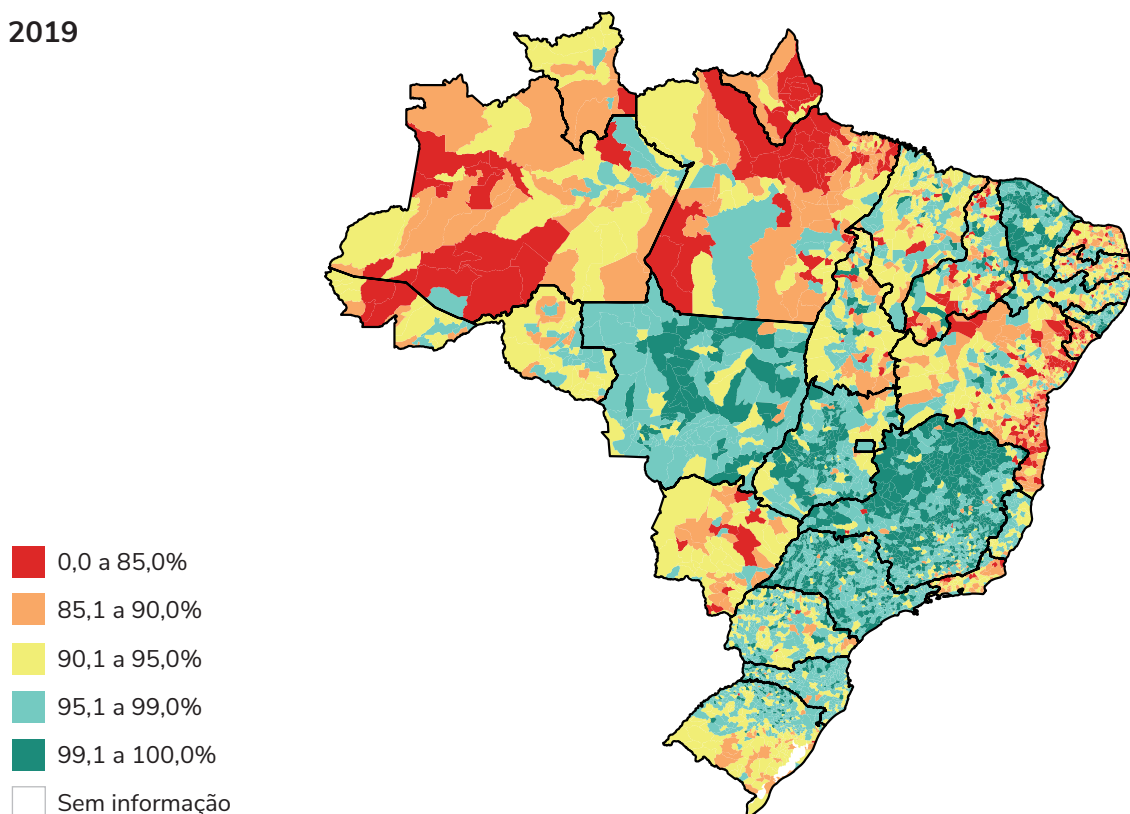
Fonte: Elaborado por Deed/Inep com base nos dados do Brasil. Inep (2021b).

**M6** Foram registradas 7,8 milhões de matrículas no ensino médio em 2021, aumentando 2,9% no último ano. Esse crescimento estabelece uma tendência de aumento nas matrículas observada nos últimos dois anos (acréscimo de 4,1% de 2019 a 2021).

**M7** A Figura 1 apresenta à esquerda a distribuição territorial da proporção de aprovados no ano letivo de 2019 em mapas separados com dados dos anos iniciais e anos finais do ensino fundamental e do ensino médio. À direita da Figura 1 observam-se os dados da taxa de aprovação do Censo Escolar 2020 para as mesmas etapas de ensino. Verifica-se visualmente uma elevação na taxa de aprovação para todas as etapas de ensino.

## TAXA DE APROVAÇÃO – ANOS INICIAIS

2019



2020

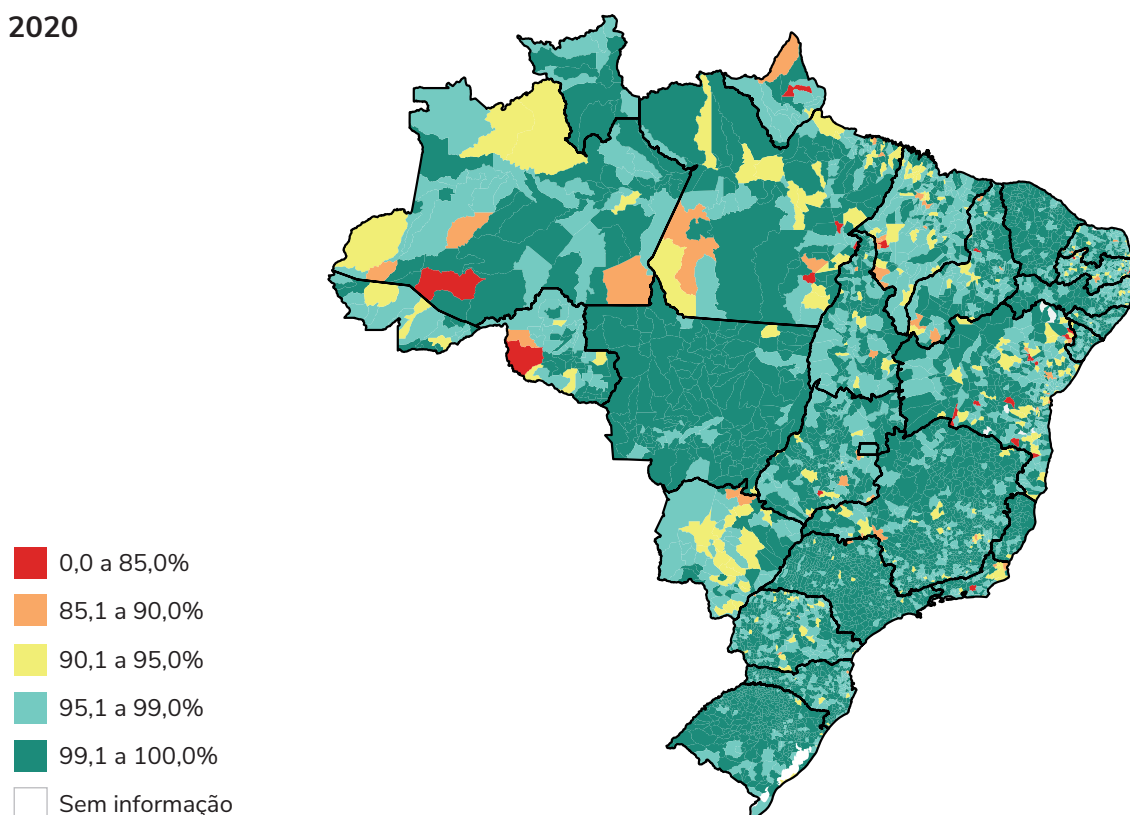


FIGURA 1

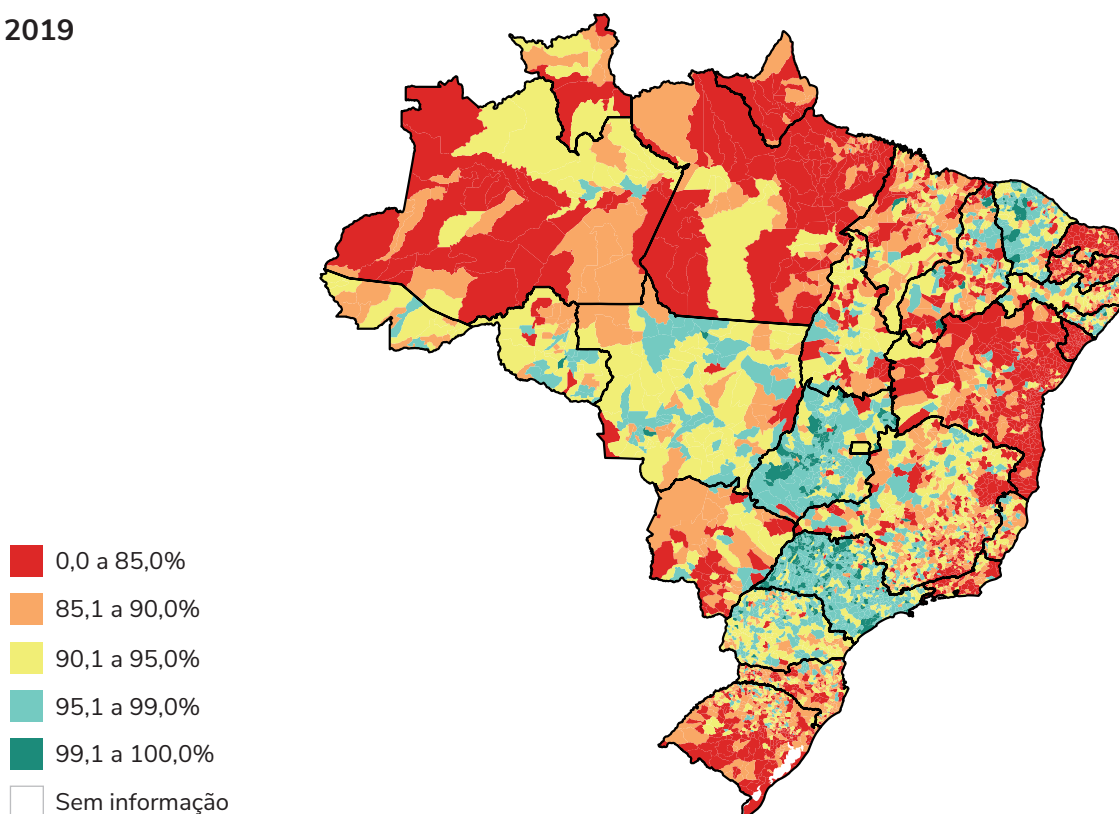
TAXA DE APROVAÇÃO 2019 E 2020, POR ETAPA DE ENSINO, SEGUNDO O MUNICÍPIO – BRASIL

Fonte: Elaborado por Deed/Inep com base nos dados do Brasil. Inep (2021b).

(continua)

## TAXA DE APROVAÇÃO – ANOS FINAIS

2019



2020

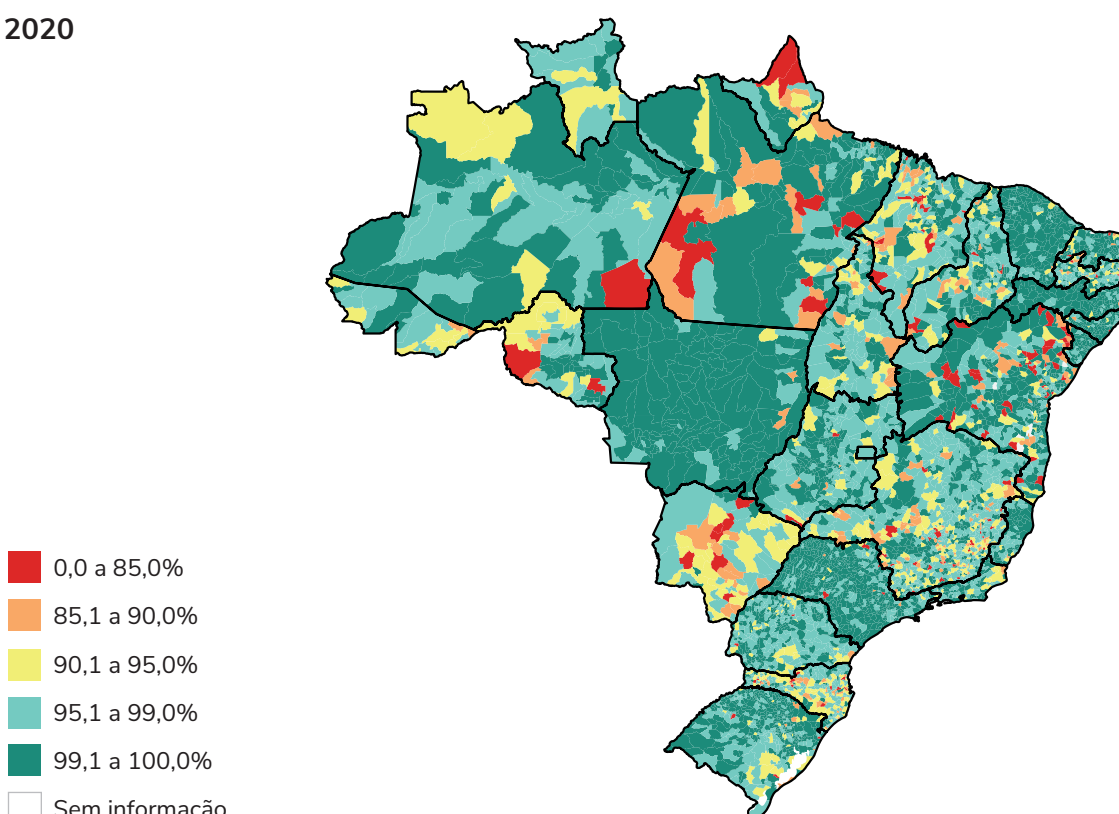


FIGURA 1

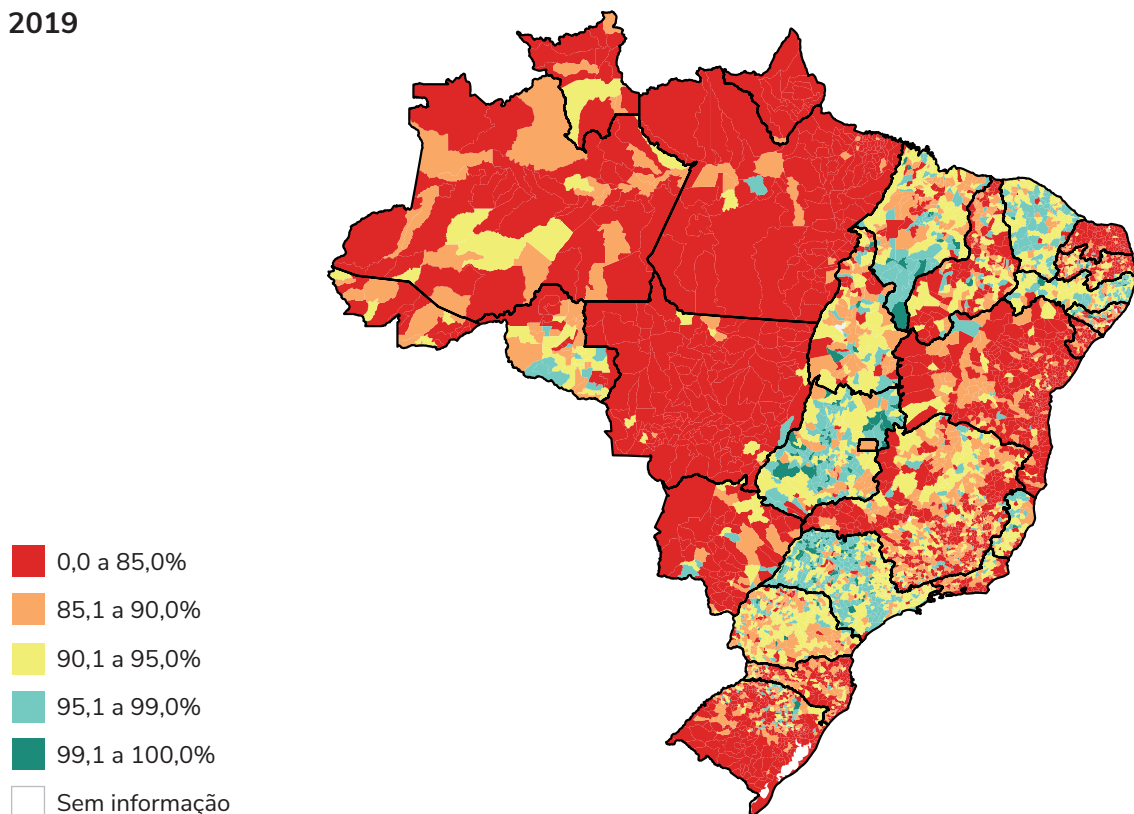
**TAXA DE APROVAÇÃO 2019 E 2020, POR ETAPA DE ENSINO, SEGUNDO O MUNICÍPIO – BRASIL**

Fonte: Elaborado por Deed/Inep com base nos dados do Brasil. Inep (2021b).

(continuação)

## TAXA DE APROVAÇÃO – ENSINO MÉDIO

2019



2020

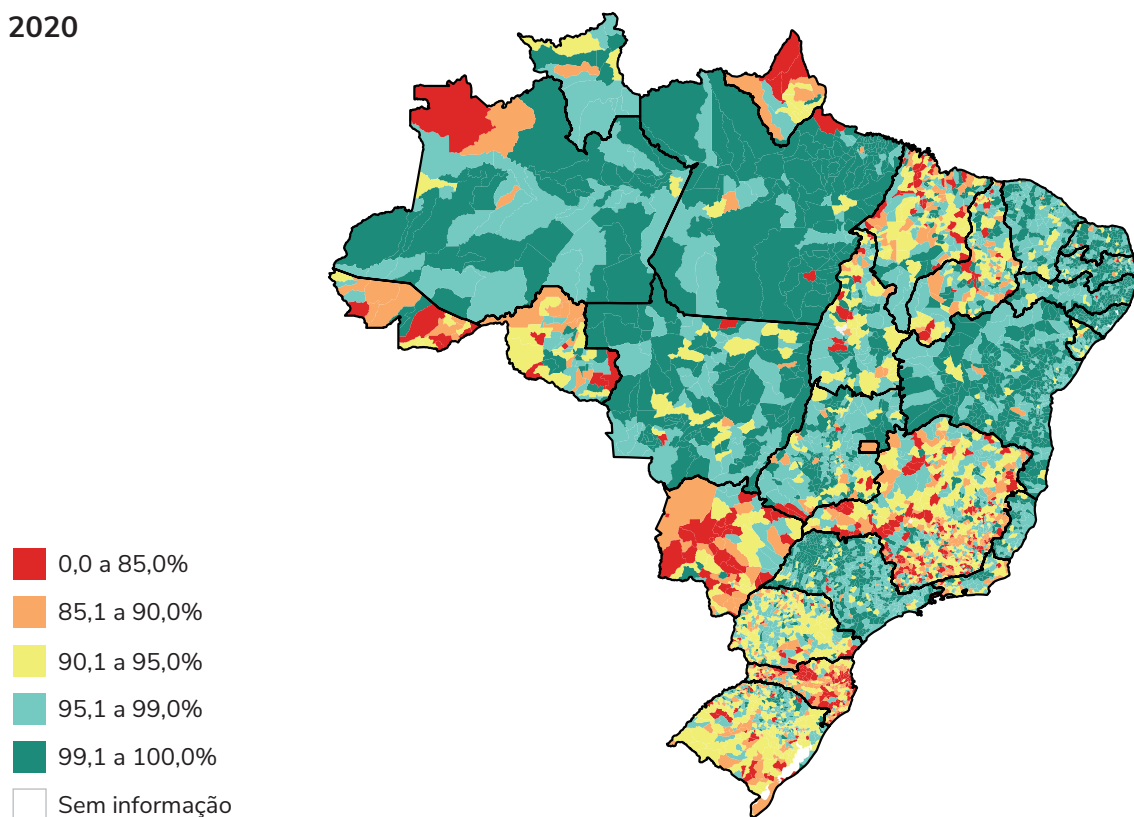


FIGURA 1

TAXA DE APROVAÇÃO 2019 E 2020, POR ETAPA DE ENSINO, SEGUNDO O MUNICÍPIO – BRASIL

Fonte: Elaborado por Deed/Inep com base nos dados do Brasil. Inep (2021b).

(conclusão)

É importante destacar que a melhora significativa da taxa de aprovação foi influenciada pela adoção de ajustes no planejamento curricular das escolas diante da pandemia de covid-19 e está alinhada às recomendações do Conselho Nacional de Educação (Resolução CNE/CP nº 2, de 5 de agosto de 2021, e Resolução CNE/CP nº 2, de 10 de dezembro de 2020).

**M8** O número de matrículas da educação de jovens e adultos (EJA) segue em tendência de queda, reduzindo 1,3% no último ano e chegando a 3 milhões em 2021.

**M9** O número de matrículas da educação profissional mudou a tendência de crescimento observada nos últimos anos. Em relação a 2020, o número de matrículas reduziu 2,3% (Gráfico 3).

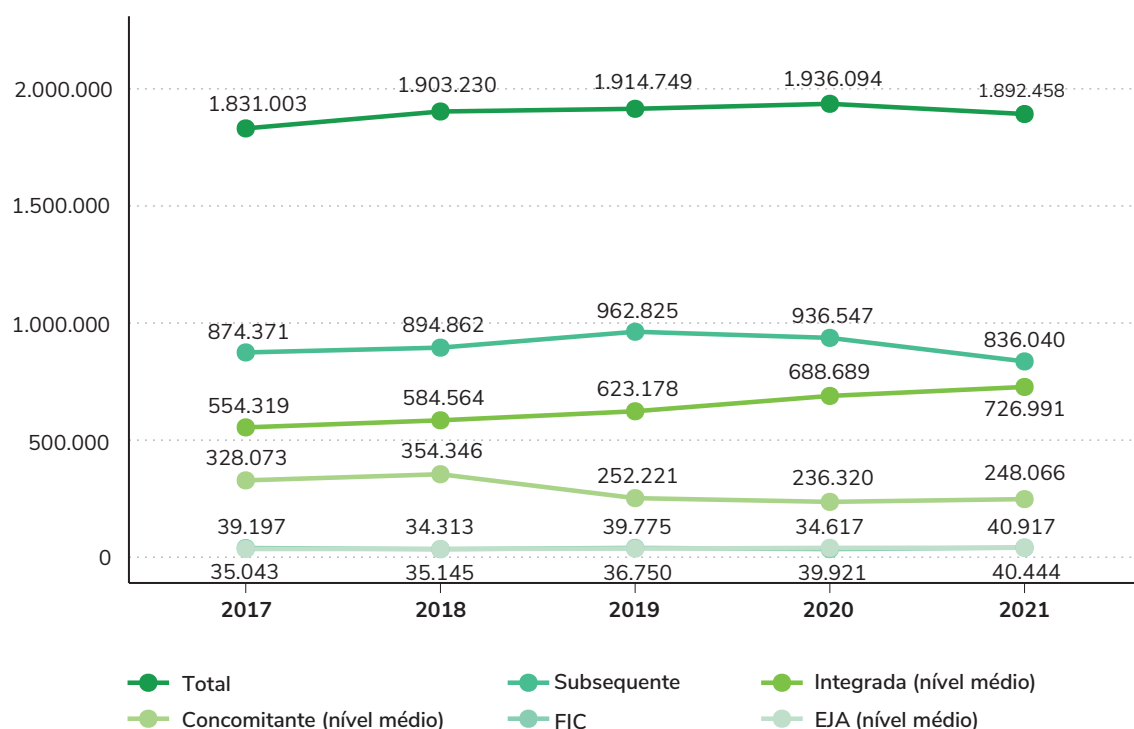


GRÁFICO 3

#### NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL – BRASIL – 2017-2021

Fonte: Elaborado por Deed/Inep com base nos dados do Brasil. Inep (2021b).

**M10** O número de matrículas da educação especial<sup>1</sup> chegou a 1,4 milhão em 2021, um aumento de 26,7% em relação a 2017.

**M11** Considerando apenas os alunos de 4 a 17 anos da educação especial, verifica-se que o percentual de matrículas de discentes incluídos em classes comuns também vem aumentando gradativamente, passando de 90,8%, em 2017, para 93,5%, em 2021.

<sup>1</sup> Matrículas de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e/ou altas habilidades/superdotação em classes comuns (incluídos) ou em classes especiais exclusivas.

## DOCENTES

**D1** Em 2021, foram registrados 2,2 milhões de docentes na educação básica brasileira. A maior parte deles atua no ensino fundamental (62,7%), em que se encontram 1.373.693 docentes.

**D2** Do total de docentes que atuam nos anos iniciais do ensino fundamental, 86,4% têm nível superior completo (83,4% em grau acadêmico de licenciatura e 3,0% de bacharelado) e 9,2% têm ensino médio normal/magistério. Foram identificados ainda 4,4% com nível médio ou inferior (Gráfico 4).

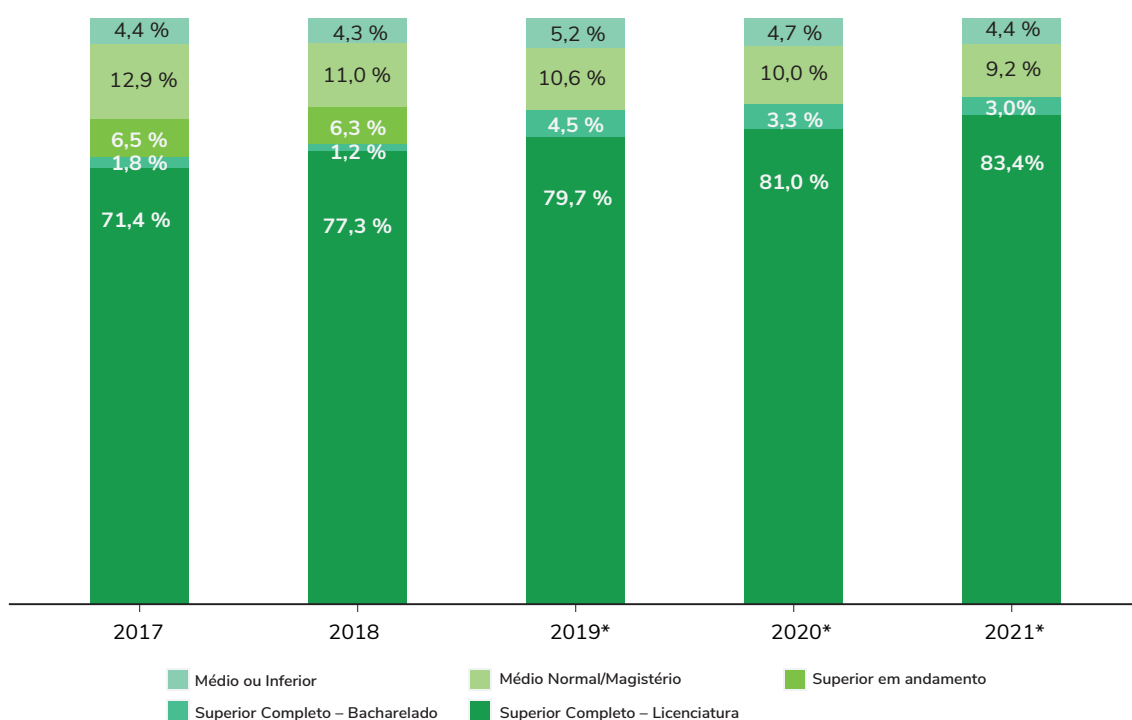


GRÁFICO 4

### ESCOLARIDADE DOS DOCENTES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL BRASIL – 2017-2021

Fonte: Elaborado por Deed/Inep com base nos dados do Brasil. Inep (2021b).

Nota: \*Em 2019, o Censo Escolar parou de coletar cursos superiores em andamento. Ressalta-se que parte da elevação no percentual de docentes com superior concluído em 2020 e 2021 resulta do trabalho de atualização do cadastro de docentes promovido pelo Inep (adição de cursos concluídos em anos anteriores até então não declarados) como uma das ações da Pesquisa de Controle de Qualidade do Censo Escolar 2017 (Brasil. Inep, 2018).

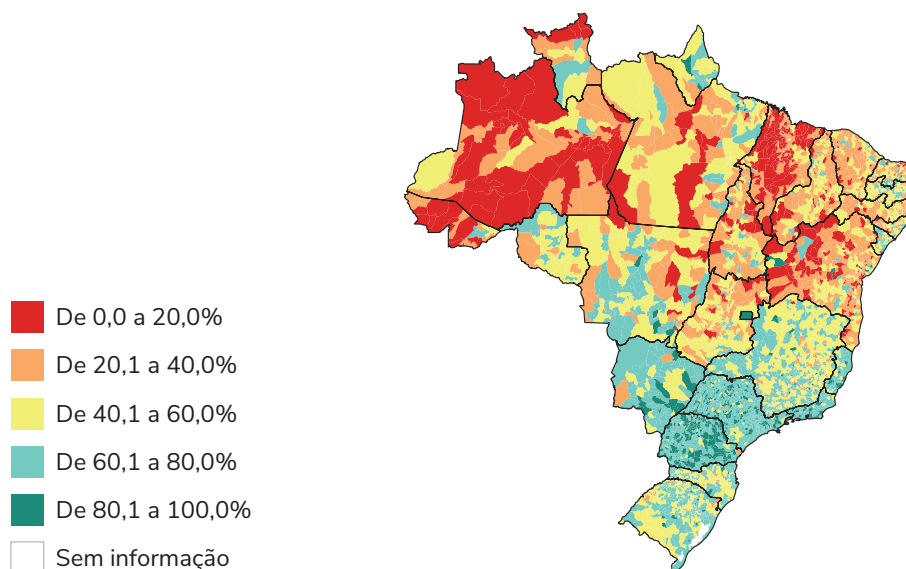
**D3** O percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior de licenciatura na mesma área da disciplina (grupo 1 do Indicador de Adequação da Formação Docente<sup>2</sup>) nos anos finais do ensino fundamental apresenta grande variação por região. De forma geral, as regiões Norte e Nordeste e parte da região Centro-Oeste possuem um

<sup>2</sup> O Indicador de Adequação da Formação Docente sintetiza a relação entre a formação inicial dos docentes de uma escola e as disciplinas que eles lecionam, considerando o ordenamento legal vigente. A relação dos cursos considerados adequados para cada disciplina encontra-se na nota técnica desse indicador, disponível na página do Inep (Brasil. 2021c).

menor percentual de disciplinas ministradas por professores com formação adequada (Figura 2). No ensino médio, os menores percentuais de formação adequada foram observados para os estados da Bahia (36,7%), do Acre (49,4%) e de Tocantins (49,6%), enquanto Amapá (83,8%), Distrito Federal (83,1%) e Paraná (82,5%) se destacam positivamente.

## ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE (% GRUPO 1)

### ANOS FINAIS



### ENSINO MÉDIO

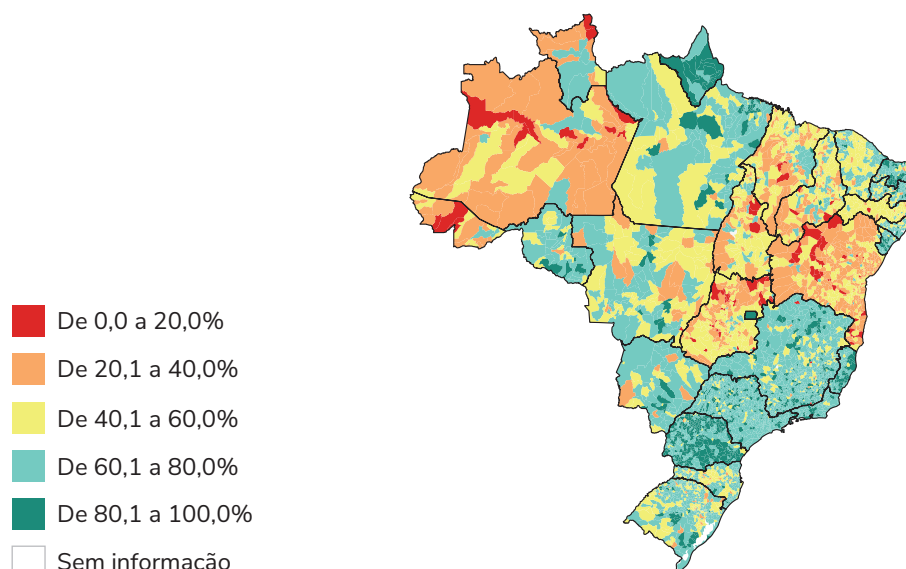


FIGURA 2

PERCENTUAL DE DISCIPLINAS QUE SÃO MINISTRADAS POR PROFESSORES COM FORMAÇÃO SUPERIOR DE LICENCIATURA (OU EQUIVALENTE) NA MESMA ÁREA DA DISCIPLINA (GRUPO 1 DO INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE) NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E NO ENSINO FUNDAMENTAL E NO ENSINO MÉDIO, SEGUNDO O MUNICÍPIO  
BRASIL – 2021

Fonte: Elaborado por Deed/Inep com base nos dados do Brasil. Inep (2021b).

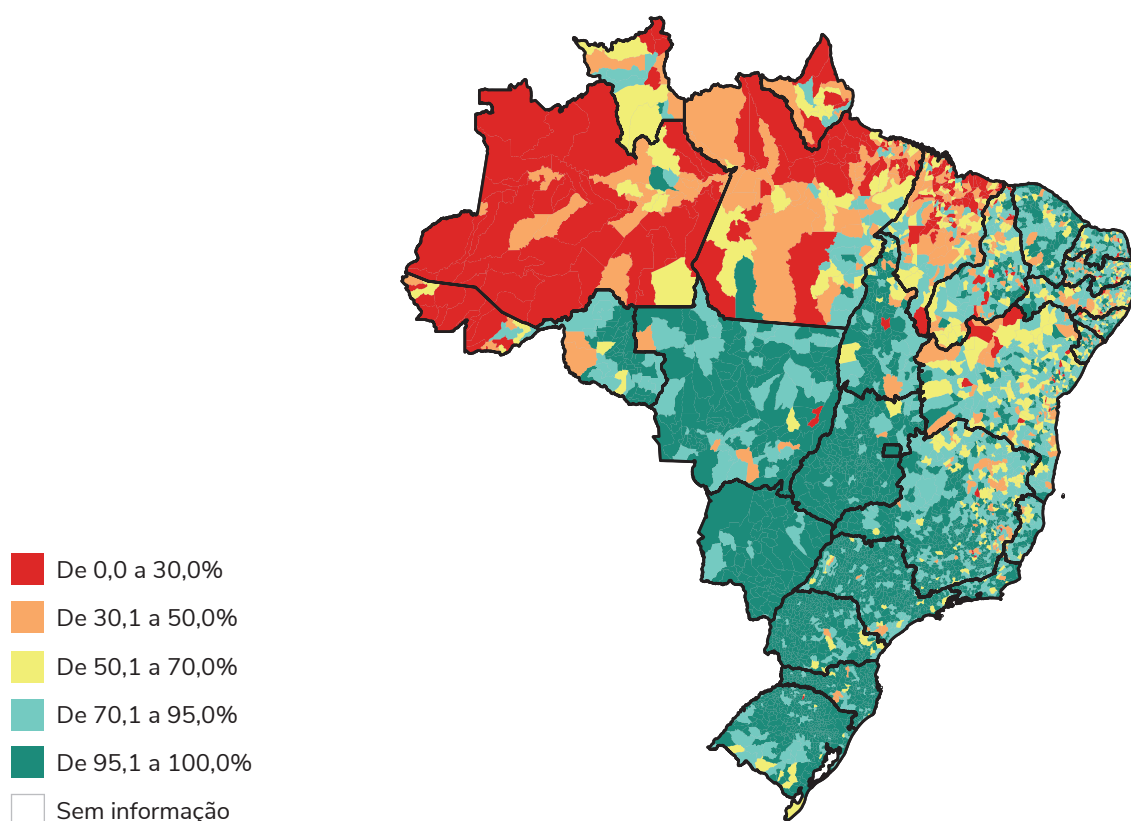
## ESCOLAS

**E1** O Brasil conta, em 2021, com 178.370 escolas de educação básica. Desse total, a rede municipal é responsável por aproximadamente dois terços das escolas (60,2%), seguida da rede privada (22,7%).

**E2** Das escolas da educação básica, percebe-se que as etapas de ensino mais ofertadas são os anos iniciais do ensino fundamental, com 106.761 (59,9%), e a pré-escola, com 99.895 (56,0%) escolas. O ensino médio é ofertado por apenas 29.167 (16,4%) escolas.

**E3** As escolas de pequeno porte (até 50 matrículas) são mais encontradas nas regiões Norte (36,1%) e Nordeste (24,4%). Os estados com o maior percentual de escolas de pequeno porte são Acre (47,2%), Amazonas (43,4%) e Roraima (41,7%).

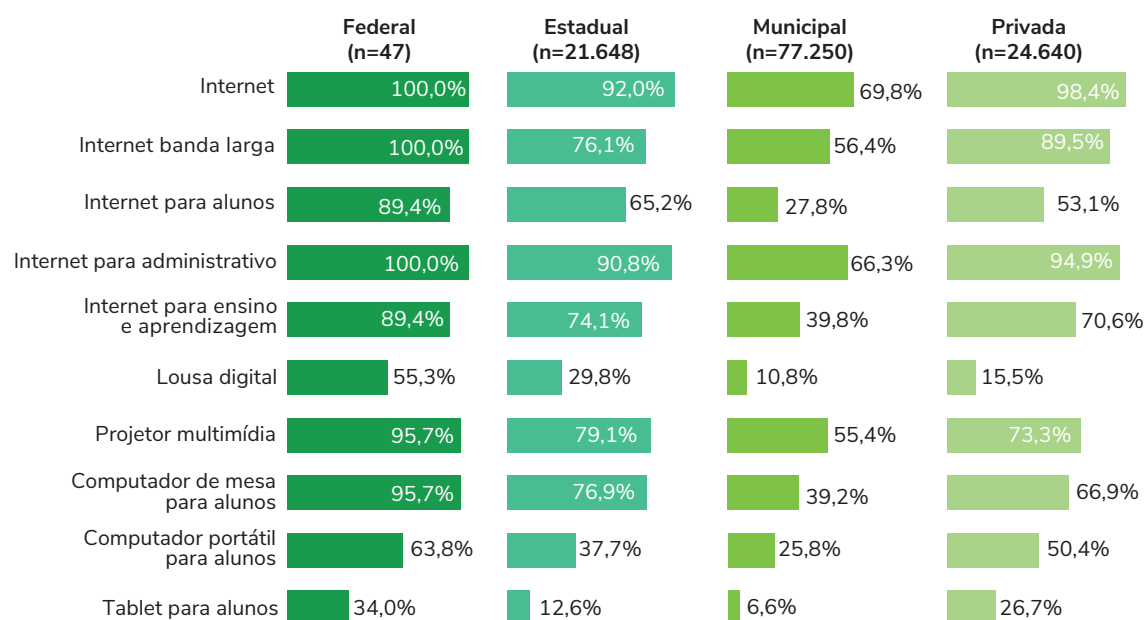
**E4** Um recurso importante para as escolas nos tempos atuais é a internet. Ao avaliar a disponibilidade de internet nas escolas da educação básica, percebe-se que esse recurso é pouco presente (proporção geral inferior a 60%) nos estados do Acre, Amazonas, Pará, Maranhão, Roraima e Amapá (Figura 3).



**FIGURA 3**  
**PERCENTUAL DE ESCOLAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA COM INTERNET, SEGUNDO O MUNICÍPIO**  
**BRASIL – 2021**

Fonte: Elaborado por Deed/Inep com base nos dados do Brasil. Inep (2021b).

**E5** Apesar de possuir o maior número de escolas do ensino fundamental, a rede municipal é a que menos dispõe de recursos tecnológicos, como lousa digital (10,8%), projetor multimídia (55,4%), computador de mesa (39,2%) ou portátil (25,8%) para os alunos e internet disponível para uso dos estudantes (27,8%), como mostra o Gráfico 5 (entre parênteses, o número de escolas de cada rede de ensino).



**GRÁFICO 5**

**RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONÍVEIS NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL, SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2021**

Fonte: Elaborado por Deed/Inep com base nos dados do Brasil. Inep (2021b).

**E6** A disponibilidade de recursos tecnológicos nas escolas de ensino médio é maior do que nas de ensino fundamental. Recursos como internet banda larga, computador de mesa, computador portátil e tablet para os alunos são encontrados na rede estadual para, respectivamente, 81,0%, 78,8%, 40,7% e 13,2% das escolas e na rede privada para 93,4%, 79,6%, 57,1% e 32,9% das escolas (Gráfico 6).

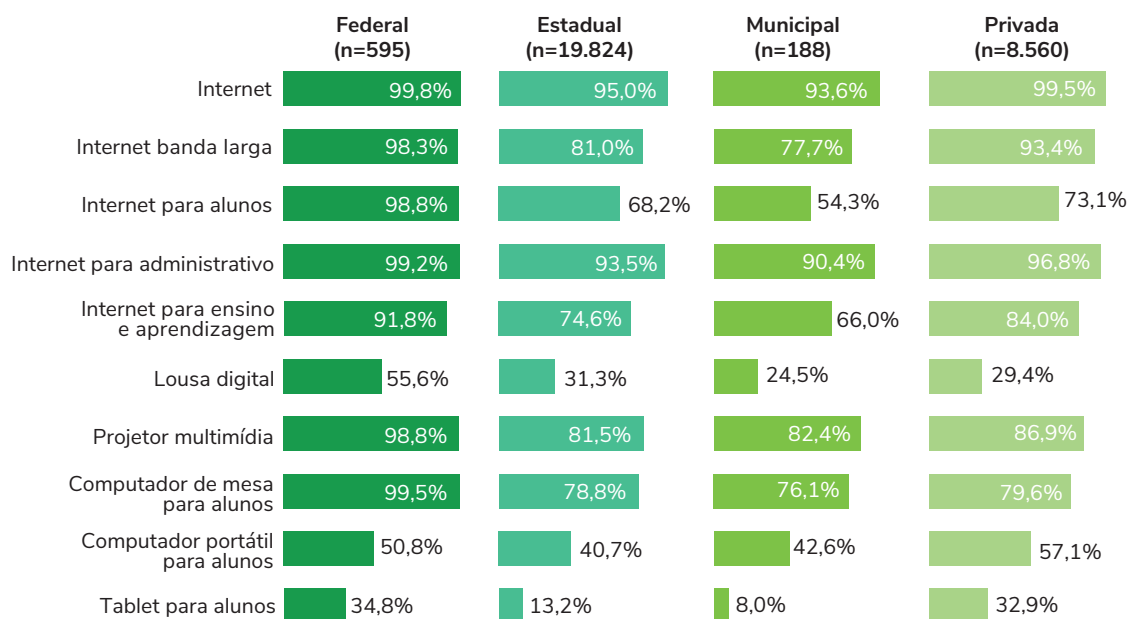


GRÁFICO 6

#### RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONÍVEIS NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO – BRASIL – 2021

Fonte: Elaborado por Deed/Inep com base nos dados do Brasil. Inep (2021b).

## PESQUISA RESPOSTA EDUCACIONAL À PANDEMIA DE COVID-19 NO ANO DE 2020

Entre os meses de fevereiro e maio de 2021, foi realizada a pesquisa “Resposta Educacional à Pandemia de Covid-19 no Brasil” com o objetivo de compreender os impactos educacionais da pandemia no ano letivo de 2020. A pesquisa buscou identificar as medidas pedagógicas e sanitárias adotadas pelas escolas brasileiras durante o período de suspensão das aulas presenciais em todo o País e as eventuais mudanças no calendário escolar.

**P1** A pesquisa suplementar foi respondida por 168.739 escolas, o que corresponde a 94,0% do total de escolas da educação básica em 2020.

**P2** A média nacional de suspensão das aulas presenciais foi de 279 dias. Considerando somente a rede de ensino pública, a média foi de 287 dias, enquanto a média da rede privada foi de 248 dias.

**P3** As escolas da rede federal foram as que mais ofereceram apoio de comunicação e tecnologia aos seus alunos. O acesso gratuito ou subsidiado à internet em domicílio foi oferecido por 82,5% das escolas na rede federal, por 21,2% na rede estadual e por apenas 2,0% na rede municipal. Quando observada a disponibilização de equipamentos para uso do aluno (computador, *notebook*, *smartphones*, etc.), os percentuais foram de 80,9% na rede federal, 22,6% na rede estadual e 4,3% na rede municipal de ensino. Os percentuais relativamente baixos nas escolas da rede privada possivelmente estão relacionados à menor demanda<sup>3</sup> (Gráfico 7).

<sup>3</sup> Segundo a Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar (PeNSE), realizada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, 2019), 90,5% dos alunos de 15 a 17 anos da rede privada possuíam acesso simultâneo à internet e a computador ou notebook em casa; na rede pública o percentual era de apenas 48,6%.

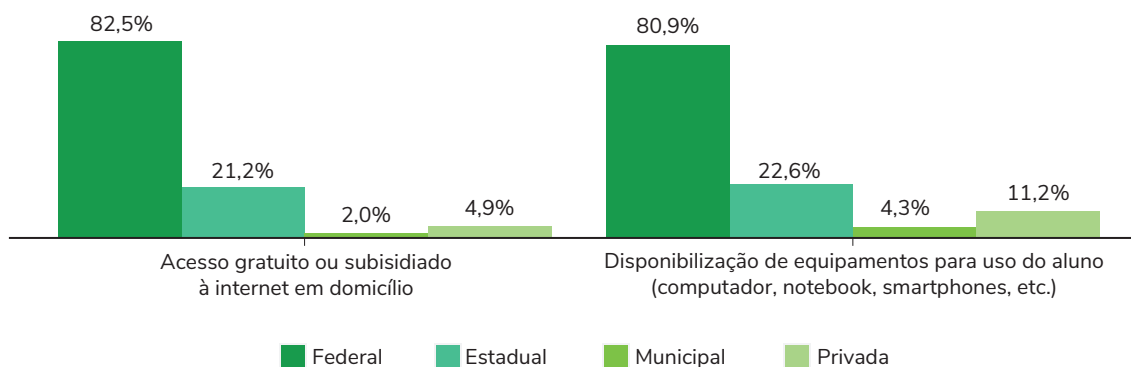


GRÁFICO 7

PERCENTUAL DE ESCOLAS, POR ESTRATÉGIA DE COMUNICAÇÃO E APOIO TECNOLÓGICO DISPONIBILIZADOS AOS ALUNOS PARA CONTINUIDADE DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DURANTE A SUSPENSÃO DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS, SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2020

Fonte: Elaborado por Deed/Inep com base nos dados da pesquisa Resposta Educacional à Pandemia de Covid-19 no ano de 2020.

**P4** Mais de 70% das escolas das redes federal, estadual e privada adotaram a transmissão de aulas síncronas (aulas ao vivo por internet, televisão ou rádio) como ferramenta para o desenvolvimento das atividades de ensino-aprendizagem com os alunos. Na rede municipal, apenas 31,9% das escolas adotaram essa estratégia e 50,5% adotaram a disponibilização de aulas previamente gravadas para os alunos, o que pode refletir a carência de infraestrutura de internet nas escolas municipais, assim como a dificuldade de acesso à internet pelos alunos<sup>4</sup> (Gráfico 8).

<sup>4</sup> Segundo dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios – Pnad Covid-19, realizada pelo IBGE em novembro de 2020, dos estudantes de 6 a 17 anos que estavam sem atividades presenciais na rede pública, 12,4% relataram não terem recebido atividades escolares na última semana, enquanto na rede privada o valor foi de apenas 2,9%. Essa pesquisa apontou ainda que, mesmo entre os estudantes que realizaram as atividades escolares, aqueles da rede pública estudaram menos dias e menos horas por dia comparados aos da rede privada.

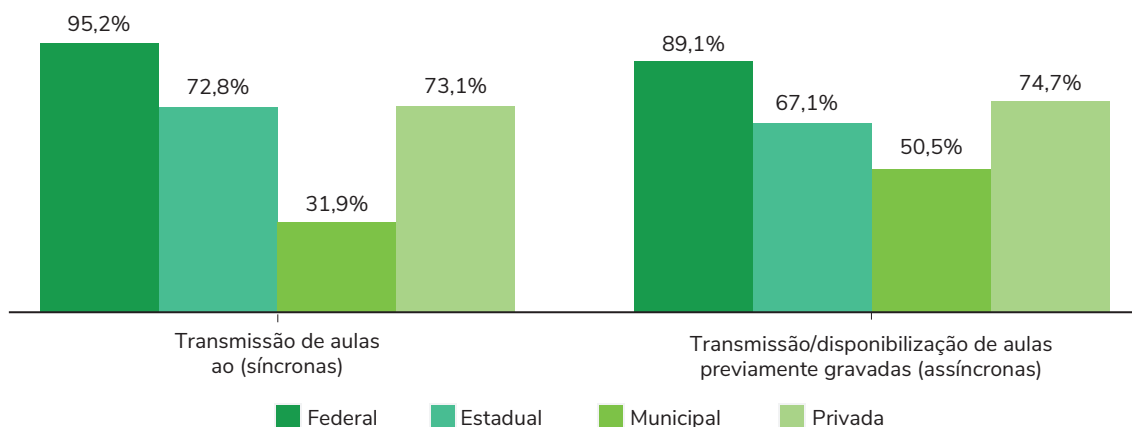


GRÁFICO 8

### ESTRATÉGIAS E FERRAMENTAS ADOTADAS NO DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES DE ENSINO-APRENDIZAGEM COM OS ALUNOS – BRASIL – 2020

Fonte: Elaborado por Deed/Inep com base nos dados (Brasil. Inep, 2021e).

Nota: As escolas podiam assinalar mais de uma categoria.

## GESTORES

**G1** Do total de 188.083 gestores<sup>5</sup> declarados nas 178,4 mil escolas em 2021, 86,6% são diretores<sup>6</sup> e 13,4% possuem outros cargos<sup>7</sup>. Dos diretores, 80,7% são do sexo feminino.

**G2** Quando observada a escolaridade, o percentual de diretores que completaram o ensino superior é de 89,5%. O percentual daqueles com curso superior é maior nas redes federal e estadual, com 99,5% e 97,2%, respectivamente. Na rede municipal esse percentual é de 88,6% e na rede privada, de 85,5%.

**G3** Sobre o vínculo institucional com a escola, 76,2% dos diretores da rede pública são concursados, efetivos ou estáveis; 22,1% possuem vínculo de contrato temporário; e 1,4% dos contratos são via CLT. Apenas 0,2% dos contratos são terceirizados.

**G4** Outro quesito verificado foi a forma de acesso ao cargo de diretor. Na rede federal, predomina o acesso realizado exclusivamente por processo eleitoral com a participação da comunidade escolar, com 71,5% dos casos, e, em 14,4%, o acesso se dá unicamente por indicação ou escolha da gestão. A rede estadual apresenta 36,3% de diretores com acesso ao cargo exclusivamente por processo eleitoral com a participação da comunidade escolar. Outros 23,9% ocupam o cargo exclusivamente por indicação ou escolha da gestão. Na dependência municipal, 66,4% obtiveram acesso ao cargo exclusivamente por indicação ou escolha da gestão

<sup>5</sup> As estatísticas desta seção contabilizam o gestor em cada escola em que ele atua – destaca-se que cada escola pôde declarar até três gestores.

<sup>6</sup> O responsável jurídico ou legal pela instituição escolar, com documentação que comprova o vínculo ao cargo, sendo o dirigente e administrador da escola.

<sup>7</sup> O gestor ocupa outro cargo, diferente de diretor de escola, mas é o responsável jurídico ou legal pela instituição e pela gestão escolar.

e 13,5%, exclusivamente por processo eleitoral com a participação da comunidade escolar. Já na rede privada, 54,1% dos diretores são proprietários ou sócios da escola e 30,8% chegaram ao cargo exclusivamente por indicação ou escolha da gestão.

## REFERÊNCIAS

---

BRASIL. Decreto nº 6.425, de 4 de abril de 2008. Dispõe sobre o censo anual da educação. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 7 abr. 2008. Seção 1, p. 3.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Caderno de conceitos e orientações do Censo Escolar 2021*. Brasília: Inep, 2021a. Disponível em: <[https://download.inep.gov.br/pesquisas\\_estatisticas\\_indicadores\\_educacionais/censo\\_escolar/orientacoes/matricula\\_inicial/caderno\\_de\\_conceitos\\_e\\_orientacoes\\_censo\\_escolar\\_2021\\_matricula\\_inicial.pdf](https://download.inep.gov.br/pesquisas_estatisticas_indicadores_educacionais/censo_escolar/orientacoes/matricula_inicial/caderno_de_conceitos_e_orientacoes_censo_escolar_2021_matricula_inicial.pdf)>. Acesso em: 25 jan. 2022.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Censo Escolar: 2020*. Brasília, DF: Inep, 2020a. Disponível em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados/2021>>. Acesso em: 25 jan. 2022.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Censo Escolar: 2021*. Brasília, DF: Inep, 2021b. Disponível em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados/2021>>. Acesso em: 25 jan. 2022.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Indicador de Adequação da Formação Docente*. Brasília, DF, Inep, 2021c. Disponível em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/area-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados/2021>>. Acesso em: 25 jan. 2022.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Manual da linha editorial do Inep*. Brasília: Inep, 2015. Disponível em: <[https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/gestao\\_do\\_conhecimento\\_e\\_estudos\\_educacionais/manual\\_de\\_publicacoes.pdf](https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/gestao_do_conhecimento_e_estudos_educacionais/manual_de_publicacoes.pdf)>. Acesso em: 16 dez. 2021.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Nota Técnica nº 20, de 21 de novembro 2014*. Indicador de adequação da formação do docente da educação básica. Brasília, DF: Inep, 2014. Disponível em: <[https://download.inep.gov.br/informacoes\\_estatisticas/indicadores\\_educacionais/2014/docente\\_formacao\\_legal/nota\\_tecnica\\_indicador\\_docente\\_formacao\\_legal.pdf](https://download.inep.gov.br/informacoes_estatisticas/indicadores_educacionais/2014/docente_formacao_legal/nota_tecnica_indicador_docente_formacao_legal.pdf)>. Acesso em: 16 dez. 2021.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Orientações para o preenchimento do Questionário: resposta educacional à pandemia de Covid-19 no Brasil: Educação Básica*. Brasília, DF: Inep, 2021d. Disponível em: <[https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas\\_e\\_indicadores/orientacoes\\_preenchimento\\_questionario\\_resposta\\_educacional\\_pandemia\\_covid19\\_educacao\\_basica.pdf](https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas_e_indicadores/orientacoes_preenchimento_questionario_resposta_educacional_pandemia_covid19_educacao_basica.pdf)>. Acesso em: 25 jan. 2022.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Pesquisa de Controle de Qualidade do Censo Escolar de 2017: relatório final*. Brasília, DF: Inep, 2018. Disponível em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/outros-documentos/pesquisa-de-controle-de-qualidade>>. Acesso em: 26 jan. 2022.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Portaria nº 91, de 2 de fevereiro de 2017. Torna público os princípios fundamentais e boas práticas que orientam a produção e divulgação das estatísticas educacionais oficiais produzidas pelo Inep. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 3 fev. 2017. Seção 1, p. 14.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Portaria nº 200, de 12 de maio de 2021. Define o cronograma de atividades do Censo Escolar da Educação Básica 2021. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 13 maio 2021e. Seção 1, p. 322.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Portaria nº 357, de 22 de maio de 2020. Define o cronograma de atividades do Censo Escolar da Educação Básica 2020. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 25 maio 2020b. Seção 1, p. 55.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Sinopse Estatística da Pesquisa Resposta Educacional à Pandemia de COVID-19 no Brasil Educação Básica*. Brasília, DF: Inep, 2021e. Disponível em: <[https://download.inep.gov.br/dados\\_abertos/sinopses\\_estatisticas/sinopses\\_estatisticas\\_pesquisa\\_covid19\\_censo\\_escolar\\_2020.zip](https://download.inep.gov.br/dados_abertos/sinopses_estatisticas/sinopses_estatisticas_pesquisa_covid19_censo_escolar_2020.zip)>. Acesso em: 16 de dez. de 2021.

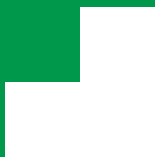
BRASIL. Ministério da Educação (MEC). Conselho Nacional de Educação (CNE). Conselho Pleno (CP). Resolução nº 2, de 5 de agosto de 2021. Institui Diretrizes Nacionais orientadoras para a implementação de medidas no retorno à presencialidade das atividades de ensino e aprendizagem e para a regularização do calendário escolar. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 6 ago. Seção 1, p. 51.

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). Conselho Nacional de Educação (CNE). Conselho Pleno (CP). Resolução nº 2, de 10 de dezembro de 2020. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 11 dez. Seção 1, p. 52.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). *Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar [PeNSE]: 2019*. Rio de Janeiro: IBGE, 2019. Disponível em: <<https://biblioteca.ibge.gov.br/index.php/biblioteca-catalogo?view=detalhes&id=2101852>>. Acesso em: 26 jan. 2021.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). *Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios: PNAD COVID19: novembro/2020: resultado mensal*. Rio de Janeiro: IBGE, 2020. Disponível em: <<https://biblioteca.ibge.gov.br/index.php/biblioteca-catalogo?view=detalhes&id=2101778>>. Acesso em: 26 jan. 2021.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). *Síntese de indicadores sociais: uma análise das condições de vida da população brasileira: 2021*. Rio de Janeiro: IBGE, 2021. Disponível em: <<https://biblioteca.ibge.gov.br/index.php/biblioteca-catalogo?view=detalhe&s&id=2101892>>. Acesso em: 30 dez. 2021.



---

## ANEXOS

---





TABELA M1

NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA, POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA,  
SEGUNDO O ANO – 2017-2021

ANO	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
2017	48.608.093	39.721.032	396.482	16.222.814	23.101.736	8.887.061
2018	48.455.867	39.460.618	411.078	15.946.416	23.103.124	8.995.249
2019	47.874.246	38.739.461	404.807	15.307.033	23.027.621	9.134.785
2020	47.295.294	38.504.108	405.997	15.199.500	22.898.611	8.791.186
2021	46.668.401	38.532.056	377.147	15.019.116	23.135.793	8.136.345

Fonte: Elaborado por Deed/Inep baseado em dados de Brasil. Inep (2021b).

TABELA M2

NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA, POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA,  
SEGUNDO A LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA – 2021

LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Urbana	41.308.356	33.255.095	331.161	14.181.177	18.742.757	8.053.261
Rural	5.360.045	5.276.961	45.986	837.939	4.393.036	83.084

Fonte: Elaborado por Deed/Inep baseado em dados de Brasil. Inep (2021b).

TABELA M3

NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL, POR REDE E ETAPA DE ENSINO, SEGUNDO O ANO – 2017-2021

Ano	REDE E ETAPA DE ENSINO					
	Rede pública			Rede privada		
	Total EI	Creche	Pré-escola	Total EI	Creche	Pré-escola
2017	6.145.863	2.226.173	3.919.690	2.362.868	1.180.623	1.182.245
2018	6.321.951	2.352.032	3.969.919	2.423.233	1.235.260	1.187.973
2019	6.466.941	2.456.583	4.010.358	2.505.837	1.298.509	1.207.328
2020	6.500.878	2.443.303	4.057.575	2.328.917	1.208.686	1.120.231
2021	6.403.866	2.399.766	4.004.100	1.915.533	1.017.444	898.089

Fonte: Elaborado por Deed/Inep baseado em dados de Brasil. Inep (2021b).

TABELA M4

NÚMERO DE MATRÍCULAS DO ENSINO FUNDAMENTAL, POR REDE E ETAPA DE ENSINO,  
SEGUNDO O ANO – 2017-2021

Ano	REDE E ETAPA DE ENSINO					
	Rede pública			Rede privada		
	Total EF	Anos iniciais	Anos finais	Total EF	Anos iniciais	Anos finais
2017	22.742.259	12.515.254	10.227.005	4.605.821	2.813.286	1.792.535
2018	22.511.839	12.322.182	10.189.657	4.672.131	2.854.238	1.817.893
2019	22.206.624	12.139.338	10.067.286	4.717.106	2.879.160	1.837.946
2020	22.069.423	11.977.816	10.091.607	4.649.407	2.812.599	1.836.808
2021	22.101.075	11.919.578	10.181.497	4.414.526	2.614.073	1.800.453

Fonte: Elaborado por Deed/Inep baseado em dados de Brasil. Inep (2021b).

TABELA M5

NÚMERO DE MATRÍCULAS DO ENSINO FUNDAMENTAL, POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA,  
SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO – 2021

ETAPA DE ENSINO	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Anos Iniciais	14.533.651	11.919.578	6.601	1.803.220	10.109.757	2.614.073
Anos Finais	11.981.950	10.181.497	15.678	4.803.089	5.362.730	1.800.453

Fonte: Elaborado por Deed/Inep baseado em dados de Brasil. Inep (2021b).

TABELA M6

NÚMERO DE MATRÍCULAS DO ENSINO MÉDIO, POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA,  
SEGUNDO O ANO – 2017-2021

ANO	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
2017	7.930.384	6.960.072	191.523	6.721.181	47.368	970.312
2018	7.709.929	6.777.892	209.358	6.527.074	41.460	932.037
2019	7.465.891	6.531.498	224.113	6.266.820	40.565	934.393
2020	7.550.753	6.624.804	233.330	6.351.444	40.030	925.949
2021	7.770.557	6.835.399	229.948	6.562.930	42.521	935.158

Fonte: Elaborado por Deed/Inep baseado em dados de Brasil. Inep (2021b).

TABELA M7

PERCENTUAL DE APROVADOS 2019 E 2020, POR ETAPA DE ENSINO, SEGUNDO A REGIÃO

REGIÃO	INDICADOR E ETAPA DE ENSINO					
	% de aprovados 2019			% de aprovados 2020		
	Anos iniciais	Anos finais	Ensino médio	Anos iniciais	Anos finais	Ensino médio
Total	95,1%	89,9%	86,1%	98,5%	97,8%	95,0%
Norte	91,0%	87,1%	81,5%	98,1%	97,4%	96,9%
Nordeste	93,7%	87,2%	86,3%	97,7%	97,8%	97,0%
Sudeste	97,2%	92,6%	88,1%	99,1%	98,1%	94,8%
Sul	95,4%	88,9%	84,0%	99,1%	97,2%	91,0%
Centro-Oeste	96,0%	92,8%	85,2%	98,3%	97,3%	93,4%

Fonte: Elaborado por Deed/Inep baseado em dados de Brasil. Inep (2021b).

TABELA M8

NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O ANO – 2017-2021

ANO	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
2017	3.598.716	3.380.008	12.611	1.970.961	1.396.436	218.708
2018	3.545.988	3.324.356	13.023	1.956.621	1.354.712	221.632
2019	3.273.668	3.063.423	14.321	1.744.527	1.304.575	210.245
2020	3.002.749	2.826.401	13.636	1.618.025	1.194.740	176.348
2021	2.962.322	2.779.642	11.843	1.504.506	1.263.293	182.680

Fonte: Elaborado por Deed/Inep baseado em dados de Brasil. Inep (2021b).

TABELA M9

NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, POR MODALIDADE, SEGUNDO O ANO – 2017-2021

ANO	MODALIDADE					
	Total	Ensino Médio				FIC
		Integrada	Prof. conc.	Prof. sub.	EJA	
2017	1.831.003	554.319	328.073	874.371	35.043	39.197
2018	1.903.230	584.564	354.346	894.862	35.145	34.313
2019	1.914.749	623.178	252.221	962.825	36.750	39.775
2020	1.936.094	688.689	236.320	936.547	39.921	34.617
2021	1.892.458	726.991	248.066	836.040	40.444	40.917

Fonte: Elaborado por Deed/Inep baseado em dados de Brasil. Inep (2021b).

TABELA M10

NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, POR ETAPA DE ENSINO,  
SEGUNDO O ANO – 2017-2021

ANO	ETAPA DE ENSINO					
	Total	Educ. Inf.	Ens. Fund.	Ens. Méd.	Prof. con/sub	EJA
2017	1.066.446	79.749	768.360	94.274	3.548	120.515
2018	1.181.276	91.394	837.993	116.287	5.313	130.289
2019	1.250.967	107.955	885.761	126.029	4.784	126.438
2020	1.308.900	110.738	911.506	148.513	6.206	131.937
2021	1.350.921	114.758	928.359	173.935	6.019	127.850

Fonte: Elaborado por Deed/Inep baseado em dados de Brasil. Inep (2021b).

TABELA M11

PERCENTUAL DE ALUNOS DE 4 A 17 ANOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUÍDOS EM CLASSES  
COMUNS, POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O ANO – 2017-2021

ANO	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
2017	90,8%	96,8%	82,9%	97,4%	96,5%	46,6%
2018	92,0%	97,3%	87,6%	98,0%	97,0%	50,9%
2019	92,7%	97,6%	91,2%	98,3%	97,3%	55,7%
2020	93,2%	97,8%	90,9%	98,6%	97,5%	57,6%
2021	93,5%	98,0%	91,9%	98,7%	97,6%	56,8%

Fonte: Elaborado por Deed/Inep baseado em dados de Brasil. Inep (2021b).

Nota: Os dados apresentados aqui para o período de 2017 a 2020 diferem ligeiramente daqueles apresentados em publicações de anos anteriores. Essa diferença decorre da mudança metodológica adotada a partir do Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação, que passou a considerar a idade do aluno em relação à data de referência da coleta do Censo Escolar da Educação Fonte: Elaborado por Deed/Inep

TABELA D1

NÚMERO DE DOCENTES, POR ETAPA DE ENSINO, SEGUNDO O ANO – 2017-2021

ANO	ETAPA DE ENSINO					
	Total	Educ. Inf.	Ens. Fund.	Ens. Méd.	Prof. con/sub	EJA
2017	2.192.224	557.541	1.399.114	509.814	70.985	248.956
2018	2.226.423	589.893	1.400.716	513.403	72.146	244.799
2019	2.212.018	599.473	1.383.833	507.931	69.269	233.574
2020	2.189.005	593.087	1.378.812	505.782	62.960	214.923
2021	2.190.943	595.397	1.373.693	516.484	57.823	216.575

Fonte: Elaborado por Deed/Inep baseado em dados de Brasil. Inep (2021b).

TABELA D2

NÚMERO DE DOCENTES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, POR ESCOLARIDADE,  
SEGUNDO O ANO – 2017-2021

ANO	ESCOLARIDADE					
	Total	Médio ou inferior	Méd. normal/ magistério	Sup. em andamento	Sup. comp. Bacharelado	Sup. comp. Licenciatura
2017	761.737	4,4%	12,9%	6,5%	1,8%	74,4%
2018	762.884	4,3%	11,0%	6,3%	1,2%	77,3%
2019*	751.994	5,2%	10,6%	0,0%	4,5%	79,7%
2020*	748.051	4,7%	10,0%	0,0%	4,3%	81,0%
2021*	741.161	4,4%	9,2%	0,0%	3,0%	83,4%

Fonte: Elaborado por Deed/Inep baseado em dados de Brasil. Inep (2021b).

Nota: \*Em 2019, o Censo Escolar parou de coletar cursos superiores em andamento. Ressalta-se que parte da elevação no percentual de docentes com superior concluído em 2019 e 2020 resulta do trabalho de atualização do cadastro de docentes promovido pelo Inep (adição de cursos concluídos em anos anteriores até então não declarados) como uma das ações da Pesquisa de Controle de Qualidade do Censo Escolar 2017.

TABELA D3

PERCENTUAL DE DISCIPLINAS MINISTRADAS POR PROFESSORES COM FORMAÇÃO SUPERIOR  
DE LICENCIATURA NA MESMA ÁREA, POR REGIÃO, SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO – 2021

ETAPA DE ENSINO	REGIÃO					
	Total	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
Ensino Fundamental	65,5%	58,5%	51,8%	73,8%	73,9%	73,1%
Anos iniciais	71,2%	71,9%	59,4%	75,4%	78,4%	79,8%
Anos finais	58,5%	45,5%	42,8%	71,7%	68,3%	64,1%
Ensino médio	66,6%	63,2%	54,2%	74,7%	70,2%	65,3%

Fonte: Elaborado por Deed/Inep baseado em dados de Brasil. Inep (2021b).

TABELA E1

NÚMERO DE ESCOLAS POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO A LOCALIZAÇÃO - 2021

LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Total	178.370	137.828	696	29.675	107.457	40.542
Urbana	124.813	84.915	604	24.482	59.829	39.898
Rural	53.557	52.913	92	5.193	47.628	644

Fonte: Elaborado por Deed/Inep baseado em dados de Brasil. Inep (2021b).

TABELA E2

NÚMERO DE ESCOLAS, SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO – 2021

ETAPA DE ENSINO	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Educ. infantil	112.927	80.669	23	823	79.823	32.258
EF-Anos iniciais	106.761	83.137	26	10.043	73.068	23.624
EF-Anos finais	61.791	47.420	39	18.379	29.002	14.371
Ensino médio	29.167	20.607	595	19.824	188	8.560

Fonte: Elaborado por Deed/Inep baseado em dados de Brasil. Inep (2021b).

TABELA E3

PERCENTUAL DE ESCOLAS DE PEQUENO PORTE (ATÉ 50 MATRÍCULAS), POR REGIÃO,  
SEGUNDO A LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA – 2021

LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA	REGIÃO					
	Total	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
Total	21,2%	36,1%	24,4%	15,6%	18,4%	9,1%
Urbana	9,9%	4,7%	7,4%	11,5%	13,8%	5,6%
Rural	47,3%	56,1%	44,3%	49,5%	42,4%	28,4%

Fonte: Elaborado por Deed/Inep baseado em dados de Brasil. Inep (2021b).

TABELA E4

PERCENTUAL DE ESCOLAS COM INTERNET, POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA,  
SEGUNDO A REGIÃO – 2021

REGIÃO	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Total	82,8%	78,3%	99,9%	92,0%	74,4%	98,0%
Norte	49,5%	45,4%	100,0%	64,0%	40,7%	96,7%
Nordeste	74,3%	69,8%	99,6%	90,4%	66,6%	96,0%
Sudeste	94,7%	92,8%	100,0%	97,8%	90,8%	98,7%
Sul	97,5%	97,1%	100,0%	98,5%	96,5%	99,0%
Centro-Oeste	97,6%	97,1%	100,0%	98,3%	96,4%	99,1%

Fonte: Elaborado por Deed/Inep baseado em dados de Brasil. Inep (2021b).

TABELA E5

DISPONIBILIDADE (%) DE RECURSOS TECNOLÓGICOS NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL,  
POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O RECURSO – 2021

RECURSO	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Internet	79,4%	74,7%	100,0%	92,0%	69,8%	98,4%
Internet banda larga	66,5%	60,8%	100,0%	76,1%	56,4%	89,5%
Internet p/ alunos	39,4%	36,0%	89,4%	65,2%	27,8%	53,1%
Internet p/ uso administrativo	76,3%	71,7%	100,0%	90,8%	66,3%	94,9%
Internet p/ ensino e aprendizagem	52,0%	47,3%	89,4%	74,1%	39,8%	70,6%
Lousa digital	15,1%	15,0%	55,3%	29,8%	10,8%	15,5%
Projetor multimídia	63,1%	60,6%	95,7%	79,1%	55,4%	73,3%
Computador de mesa p/ alunos	51,4%	47,5%	95,7%	76,9%	39,2%	66,9%
Comput. portátil p/ alunos	32,8%	28,4%	63,8%	37,7%	25,8%	50,4%
Tablet p/ alunos	11,6%	7,9%	34,0%	12,6%	6,6%	26,7%

Fonte: Elaborado por Deed/Inep baseado em dados de Brasil. Inep (2021b).

TABELA E6

DISPONIBILIDADE (%) DE RECURSOS TECNOLÓGICOS NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO,  
POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O RECURSO – 2021

RECURSO	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Internet	96,4%	95,1%	99,8%	95,0%	93,6%	99,5%
Internet banda larga	85,0%	81,5%	98,3%	81,0%	77,7%	93,4%
Internet p/ alunos	70,1%	68,9%	98,8%	68,2%	54,3%	73,1%
Internet p/ uso administrativo	94,5%	93,6%	99,2%	93,5%	90,4%	96,8%
Internet p/ ensino e aprendizagem	77,7%	75,0%	91,8%	74,6%	66,0%	84,0%
Lousa digital	31,2%	31,9%	55,6%	31,3%	24,5%	29,4%
Projetor multimídia	83,4%	82,0%	98,8%	81,5%		86,9%
Computador de mesa p/ alunos	79,4%	79,4%	99,5%	78,8%	76,1%	79,6%
Comput. portátil p/ alunos	45,8%	41,0%	50,8%	40,7%	42,6%	57,1%
Tablet p/ alunos	19,4%	13,8%	34,8%	13,2%	8,0%	32,9%

Fonte: Elaborado por Deed/Inep baseado em dados de Brasil. Inep (2021b).

TABELA P1

NÚMERO DE ESCOLAS QUE PARTICIPARAM DA PESQUISA, POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO A REGIÃO – 2020

REGIÃO	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Total	168739	134606	659	28961	104986	34133
Norte	21657	20143	77	3823	16243	1514
Nordeste	57366	49205	217	6107	42881	8161
Sudeste	56484	39015	193	10773	28049	17469
Sul	23523	18775	112	5602	13061	4748
Centro-Oeste	9709	7468	60	2656	4752	2241

Fonte: Elaborado por Deed/Inep baseado em dados de Brasil. Inep (2021b).

TABELA P2

MÉDIA DE DIAS DE SUSPENSÃO DAS AULAS PRESENCIAIS, POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO A REGIÃO – 2020

REGIÃO	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Total	279	288	371	280	289	248
Norte	282	288	351	303	284	203
Nordeste	299	307	364	292	309	252
Sudeste	266	273	376	266	275	251
Sul	267	273	407	278	269	247
Centro-Oeste	265	272	336	275	270	240

Fonte: Elaborado por Deed/Inep baseado em dados de Brasil. Inep (2021b).

TABELA P3

PERCENTUAL DE ESCOLAS QUE ADOTARAM ESTRATÉGIAS DE COMUNICAÇÃO E DISPONIBILIZARAM APOIO TECNOLÓGICO AOS ALUNOS PARA CONTINUIDADE DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS, POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA – 2020

ESTRATÉGIA	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Acesso gratuito ou subsidiado à internet em domicílio	6,3%	6,6%	82,5%	21,2%	2,0%	4,9%
Disponibilização de equipamentos para uso do aluno (computador, notebook, smartphones, etc.)	9,2%	8,7%	80,9%	22,6%	4,3%	11,2%

Fonte: Elaborado por Deed/Inep baseado em dados de Brasil. Inep (2021b).

TABELA P4

**PERCENTUAL DE ESCOLAS QUE ADOTARAM ESTRATÉGIAS NO DESENVOLVIMENTO  
DAS ATIVIDADES DE ENSINO-APRENDIZAGEM COM OS ALUNOS, POR DEPENDÊNCIA  
ADMINISTRATIVA – 2020**

ESTRATÉGIA	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Transmissão de aulas ao vivo (síncronas)	47,7%	41,1%	95,2%	72,8%	31,9%	73,1%
Transmissão/ disponibilização de aulas previamente gravadas (assíncronas)	58,5%	54,3%	89,1%	67,1%	50,5%	74,7%

Fonte: Elaborado por Deed/Inep baseado em dados de Brasil. Inep (2021b).

TABELA G1

**NÚMERO DE DIRETORES NA EDUCAÇÃO BÁSICA, POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA,  
SEGUNDO O SEXO – 2021**

SEXO	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Total	162.796	124.996	666	28.874	95.456	37.800
Masculino	31.482	25.670	519	9.532	15.619	5.812
Rural	53.557	52.913	92	5.193	47.628	644

Fonte: Elaborado por Deed/Inep baseado em dados de Brasil. Inep (2021b).

TABELA G2

**PERCENTUAL DE DIRETORES COM CURSO SUPERIOR, POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA,  
SEGUNDO A REGIÃO – 2021**

REGIÃO	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Total	89,5%	90,7%	99,5%	97,2%	88,6%	85,5%
Norte	91,3%	91,6%	98,7%	96,3%	90,3%	89,0%
Nordeste	81,4%	82,2%	100%	94,4%	80,1%	77,8%
Sudeste	93,4%	95,9%	99,5%	98,5%	94,8%	88,1%
Sul	94,8%	97,2%	100%	97,8%	97,0%	86,2%
Centro-Oeste	96,1%	96,9%	98,5%	98,1%	96,2%	93,4%

Fonte: Elaborado por Deed/Inep baseado em dados de Brasil. Inep (2021b).

TABELA G3

PERCENTUAL DE DIRETORES DA REDE PÚBLICA, POR REGIÃO, SEGUNDO O TIPO  
DE VÍNCULO/REGIME DE CONTRATAÇÃO – 2021

TIPO DE VÍNCULO	REGIÃO					
	Total	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
Concursado/efetivo /estável	76,2%	69,7%	68,2%	76,8%	93,2%	90,9%
Contrato temporário	22,1%	29,9%	31,1%	19,8%	5,4%	7,7%
Contrato terceirizado	0,2%	0,1%	0,3%	0,1%	0,1%	0,8%
Contrato CLT	1,4%	0,3%	0,4%	3,2%	1,2%	0,6%

Fonte: Elaborado por Deed/Inep baseado em dados de Brasil. Inep (2021b).

TABELA G4

PERCENTUAL DE DIRETORES, POR FORMA DE ACESSO AO CARGO, SEGUNDO A REDE  
DE ENSINO – 2021

REDE DE ENSINO	FORMA DE ACESSO AO CARGO					
	Exclusivamente por escolha da gestão	Processo eleitoral	Concurso público	Proc. selet. e escolha da gestão	Ser proprietário	Outro
Pública	56,3%	19,1%	7,4%	7,7%	–	9,4%
Federal	14,4%	71,5%	0,2%	2,6%	–	11,4%
Estadual	23,9%	36,3%	7,8%	13,7%	–	18,2%
Municipal	66,4%	13,5%	7,4%	5,9%	–	6,8%
Privada	30,8%	–	–	8,2%	54,1%	7,0%

Fonte: Elaborado por Deed/Inep baseado em dados de Brasil. Inep (2021b).





CC BY-NC

VENDA PROIBIDA

