



Etiqueta de identificação

ESTUDO INTERNACIONAL DE PROGRESSO EM LEITURA

Questionário do Professor

4º Ano

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas
Educacionais Anísio Teixeira

Questionário do professor

Sua escola concordou em participar do PIRLS 2021 - Estudo Internacional do Progresso em Leitura (Progress in International Reading Literacy Study), uma pesquisa internacional patrocinada pela IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). O PIRLS afere tendências no desempenho escolar em leitura dos estudantes e investiga as diferenças em sistemas educacionais de mais de 60 países com a finalidade de colaborar para o aprimoramento do ensino e aprendizagem em todo o mundo.

Este questionário é destinado a professores de estudantes do 4º ano e visa obter informações sobre o histórico acadêmico e profissional dos professores, recursos de sala de aula, práticas educacionais e atitudes em relação ao ensino. Pelo fato de sua turma ter sido selecionada para fazer parte de uma amostra nacional, suas respostas são muito importantes para ajudar a descrever os anos iniciais do Ensino Fundamental no Brasil.

Algumas questões do questionário referem-se à **"turma PIRLS"** ou a **"esta turma"**. Trata-se da turma que está identificada na frente deste caderno e que será submetida a avaliações como parte do PIRLS em sua escola. Se você ministra aulas para apenas alguns dos estudantes que estão na turma PIRLS, por gentileza, pense apenas nos estudantes para quem você ministra aulas ao responder às questões específicas da turma. É importante que você responda a todas as questões com cuidado para que as informações fornecidas reflitam a sua situação com a maior precisão possível.

Como o PIRLS é um estudo internacional e todos os países usam o mesmo questionário, algumas questões podem parecer incomuns ou podem não ser totalmente relevantes para você ou para as escolas no Brasil. Ainda assim, é importante que você se esforce para responder a todas as questões, possibilitando comparações entre todos os países do estudo.

Estima-se que o preenchimento do questionário leve 35 minutos. Agradecemos por seu tempo e esforço em preenchê-lo, bem como por sua cooperação e colaboração.

Quando concluir o questionário, coloque-o no envelope anexo e o retorne para a pessoa responsável pela aplicação.

Obrigado.

PIRLS 2021

G1

Ao final deste ano letivo, quantos anos no total você terá dedicado ao ensino?

_____ anos.
Arredonde para um número inteiro mais próximo.

G2

Qual destas opções descreve você?

Marque apenas **um** círculo.

Mulher. --- ☐

Homem. --- ☐

Outro. --- ☐

G3

Quantos anos você tem?

Marque apenas **um** círculo.

Menos de 25. --- ☐

De 25 a 29. --- ☐

De 30 a 39. --- ☐

De 40 a 49. --- ☐

De 50 a 59. --- ☐

60 ou mais. --- ☐

G4

Qual é o nível mais alto de ensino formal que você concluiu?

Marque apenas **um** círculo.

Não concluí o Ensino Médio. --- ☐

Ensino Médio ou Ensino Médio Técnico. --- ☐

Ensino Superior (Graduação) --- ☐

Mestrado. --- ☐

Doutorado. --- ☐

G5

A. Durante a graduação, qual foi (ou quais foram) sua(s) principal(is) área(s) de estudo?

Marque **um** círculo para cada linha.

- | | Sim | Não |
|---|-----------------------|-----------------------|
| a) Educação — Anos iniciais do Ensino Fundamental. -- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Educação — Anos finais do Ensino Fundamental. ---- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Português.----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Outra.----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

B. Como parte de sua formação e/ou treinamento formal, em que medida você estudou as áreas a seguir?

Marque **um** círculo para cada linha.

- | | Nem um pouco | Panorama ou introdução ao tópico | Foi uma área de ênfase |
|---|-----------------------|----------------------------------|------------------------|
| a) Português. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Literatura.----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Pedagogia/ensino de leitura.----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Psicologia da educação. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Apoio ao aprendizado.----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Teoria de leitura.----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Educação especial.----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Aprendizado de segunda língua.---- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Métodos de avaliação de leitura.---- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) Educação infantil.----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| k) Letramentos digitais.----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

G6

Com que frequência você lê por prazer?

Marque apenas **um** círculo.

- Todos os dias ou quase todos os dias.----- ☐
- Uma ou duas vezes por semana. ----- ☐
- Uma ou duas vezes por mês. ----- ☐
- Nunca ou quase nunca. ----- ☐

G7

A. Nos últimos dois anos, você fez algum aperfeiçoamento profissional formal em leitura (ex.: oficinas, seminários, aulas)?

Marque **um** círculo para cada linha.

Sim

Não

B. Que prioridade você daria para o seu aperfeiçoamento profissional futuro?

Marque **um** círculo para cada linha.

Alta

Média

Baixa

- a) Ensino de habilidades e estratégias de compreensão de leitura. --- ☐ — ☐ ----- ☐ — ☐ — ☐
- b) Integração dos letramentos em todo o currículo. ----- ☐ — ☐ ----- ☐ — ☐ — ☐
- c) Manejo das necessidades dos estudantes no ensino de leitura. ----- ☐ — ☐ ----- ☐ — ☐ — ☐
- d) Integração de tecnologia nas instruções de leitura. -- ☐ — ☐ ----- ☐ — ☐ — ☐
- e) Aulas relacionadas a letramentos digitais. ----- ☐ — ☐ ----- ☐ — ☐ — ☐
- f) Manejo das diferentes necessidades e interesses de aulas dos estudantes. --- ☐ — ☐ ----- ☐ — ☐ — ☐
- g) Avaliação da leitura dos estudantes. ----- ☐ — ☐ ----- ☐ — ☐ — ☐

G8

Qual é o nível de utilidade de cada um dos aperfeiçoamentos profissionais a seguir?

Marque **um** círculo para cada linha.

Útil

Um pouco útil

Nem um pouco útil

- a) Oficinas. ----- ☐ — ☐ — ☐
- b) Seminários. ----- ☐ — ☐ — ☐
- c) Acesso a um mentor (ex.: coach de letramento). ---- ☐ — ☐ — ☐
- d) Comunidades profissionais de aprendizado de professores. ☐ — ☐ — ☐
- e) Aperfeiçoamento profissional on-line. ----- ☐ — ☐ — ☐

G9

Em que medida cada um dos fatores a seguir o(a) desestimula a fazer um aperfeiçoamento profissional?

Marque **um** círculo para cada linha.

Nem um pouco

Um pouco

Muito

- a) Custo financeiro. ----- ☐ — ☐ — ☐
- b) Conflito de horário. ----- ☐ — ☐ — ☐
- c) Conteúdo irrelevante. ----- ☐ — ☐ — ☐
- d) Falta de apoio da administração da escola. ----- ☐ — ☐ — ☐

G10

Em que nível você classificaria cada um dos itens a seguir em sua escola?

Marque **um** círculo para cada linha.

	Muito alto	Alto	Médio	Baixo	Muito baixo
a) Compreensão dos objetivos do currículo escolar por parte dos professores. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Sucesso na implementação do currículo escolar pelos professores. --	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Expectativas dos professores em relação ao sucesso escolar dos estudantes. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Capacidade dos professores de inspirar os estudantes. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Colaboração entre a liderança da escola e os professores no planejamento das aulas. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Envolvimento dos pais e das mães em atividades escolares. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Compromisso dos pais e das mães em garantir que os estudantes estejam preparados para aprender. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Expectativas dos pais e das mães em relação ao sucesso escolar dos estudantes. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Apoio dos pais e das mães para o sucesso escolar dos estudantes. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Desejo dos estudantes de irem bem na escola. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Capacidade de os estudantes atingirem os objetivos acadêmicos da escola. ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Respeito dos estudantes com colegas que têm excelente desempenho acadêmico. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G11

Considerando sua escola atual, informe em que medida você concorda ou discorda de cada uma das afirmações a seguir.

Marque **um** círculo para cada linha.

	Concordo bastante	Concordo um pouco	Discordo um pouco	Discordo bastante
a) A escola está localizada em um bairro seguro. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Me sinto seguro(a) na escola. -	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) As políticas e práticas de segurança da escola são suficientes. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Os estudantes se comportam bem. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Os estudantes respeitam os professores. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Os estudantes respeitam as instalações da escola. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) A escola tem regras claras sobre a conduta dos estudantes. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) As regras da escola são aplicadas de maneira justa e consistente. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Os estudantes respeitam uns aos outros. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G12

Com que frequência você se sente das maneiras a seguir com relação a ser professor(a)?

Marque **um** círculo para cada linha.

Com muita frequência
Com frequência
Às vezes
Nunca ou quase nunca

- a) Estou satisfeito(a) com minha profissão como professor(a). -- ☐ — ☐ — ☐ — ☐
- b) Considero que meu trabalho tem significado e propósito. ----- ☐ — ☐ — ☐ — ☐
- c) Sinto-me entusiasmado(a) com meu trabalho. ----- ☐ — ☐ — ☐ — ☐
- d) Meu trabalho me inspira. ----- ☐ — ☐ — ☐ — ☐
- e) Tenho orgulho do trabalho que faço. ----- ☐ — ☐ — ☐ — ☐
- f) Sinto-me valorizado(a) como professor(a). ----- ☐ — ☐ — ☐ — ☐

R1

A. Quantos estudantes há nesta turma?

_____ estudantes.
Escreva o número.

B. Quantos estudantes da questão R1A estão no 4º ano?

_____ estudantes no 4º ano.
Escreva o número.

R2

A. Quantos estudantes do 4º ano têm dificuldade em entender o português falado?

_____ estudantes na turma.
Escreva o número.

B. Quantos estudantes do 4º ano têm dificuldade em leitura?

_____ estudantes na turma.
Escreva o número.

R3

Em sua opinião, em que medida os fatores a seguir impõem limitações na forma como você ministra aulas para esta turma?

Marque **um** círculo para cada linha.

- Nem um pouco**
Um pouco
Muito
- a) Estudantes sem conhecimentos ou habilidades que são pré-requisitos. ----- ☐ — ☐ — ☐
- b) Estudantes que não recebem nutrição básica. ----- ☐ — ☐ — ☐
- c) Estudantes que não dormem o suficiente. ----- ☐ — ☐ — ☐
- d) Estudantes que faltam às aulas. ----- ☐ — ☐ — ☐
- e) Estudantes que interrompem as aulas. ----- ☐ — ☐ — ☐
- f) Estudantes desinteressados. --- ☐ — ☐ — ☐
- g) Estudantes com distúrbios mentais, emocionais ou psicológicos. ----- ☐ — ☐ — ☐
- h) Estudantes que necessitam de apoio adicional em leitura. ---- ☐ — ☐ — ☐

R4

Em uma semana típica, quanto tempo você dedica a aulas expositivas e/ou atividades de português com os estudantes?

Inclua as aulas expositivas e as atividades de leitura, escrita, produção oral, compreensão oral, literatura e outras habilidades linguísticas.

_____ minutos por semana.
 Escreva o número de minutos por semana.
 Converta o número de horas em minutos.

R5

Tendo programado tempo para o ensino de leitura, ou não, em uma semana típica, aproximadamente quanto tempo você dedica a aulas expositivas e/ou atividades de leitura com os estudantes?

Inclua ações que você realiza em diferentes disciplinas e durante o tempo formalmente programado para o ensino de leitura.

_____ minutos por semana.
 Escreva o número de minutos por semana.
 Converta o número de horas em minutos.

R6

Quando você ensina leitura e/ou promove atividades de leitura, com que frequência você organiza os estudantes nas maneiras a seguir?

Marque **um** círculo para cada linha.

- Sempre ou quase sempre**
Com frequência
Às vezes
Nunca
- a) Ensino leitura como uma atividade para toda a turma. -- ☐ — ☐ — ☐ — ☐
- b) Formo grupos com habilidades parecidas. ----- ☐ — ☐ — ☐ — ☐
- c) Formo grupos com habilidades diferentes. ----- ☐ — ☐ — ☐ — ☐
- d) Uso instrução individual para leitura. ----- ☐ — ☐ — ☐ — ☐
- e) Os estudantes trabalham de maneira independente em um plano ou objetivo estabelecido. ----- ☐ — ☐ — ☐ — ☐

R7

Quando você ensina leitura e/ou promove atividades de leitura com os estudantes, com que frequência você pede para eles lerem os tipos de texto a seguir (impressos ou em formato digital)?

Marque **um** círculo para cada linha.

Todos os dias ou quase todos os dias
Uma ou duas vezes por semana
Uma ou duas vezes por mês
Nunca ou quase nunca

A. Materiais de leitura literária

- a) Histórias curtas (ex.: fábulas, contos de fada, histórias de ação, ficção científica, histórias de detetive). ----- ☐ — ☐ — ☐ — ☐
- b) Livros de ficção mais longos, com capítulos. ----- ☐ — ☐ — ☐ — ☐
- c) Peças de teatro. ----- ☐ — ☐ — ☐ — ☐
- d) Poemas/poesias. ----- ☐ — ☐ — ☐ — ☐

B. Materiais de leitura de cunho informativo

- a) Livros ou apostilas de disciplinas não ficcionais. ----- ☐ — ☐ — ☐ — ☐
- b) Livros não ficcionais mais longos, com capítulos. ----- ☐ — ☐ — ☐ — ☐
- c) Artigos não ficcionais que descrevem e explicam sobre objetos, pessoas, eventos ou como as coisas funcionam (ex.: artigos de jornais, brochuras). ----- ☐ — ☐ — ☐ — ☐
- d) Textos sem continuidade (ex.: diagramas, mapas, ilustrações, fotos, tabelas). ----- ☐ — ☐ — ☐ — ☐

R8

Quando você ensina leitura e/ou promove atividades de leitura com os estudantes, com que frequência você realiza as ações a seguir?

Marque **um** círculo para cada linha.

Todos os dias ou quase todos os dias
Uma ou duas vezes por semana
Uma ou duas vezes por mês
Nunca ou quase nunca

- a) Ler em voz alta para os estudantes. ----- ☐ — ☐ — ☐ — ☐
- b) Pedir para os estudantes lerem em voz alta. ----- ☐ — ☐ — ☐ — ☐
- c) Pedir para os estudantes lerem em silêncio, sozinhos. ----- ☐ — ☐ — ☐ — ☐
- d) Ensinar aos estudantes estratégias para decodificar sons e palavras. ----- ☐ — ☐ — ☐ — ☐
- e) Ensinar aos estudantes vocabulário novo, com sistematicidade. ----- ☐ — ☐ — ☐ — ☐
- f) Dar oportunidades para os estudantes desenvolverem a fluência. ----- ☐ — ☐ — ☐ — ☐
- g) Ensinar estratégias de leitura dinâmica ----- ☐ — ☐ — ☐ — ☐
- h) Ensinar habilidades de letramento digital (ex., ler, escrever, e comunicar usando ferramentas e mídias digitais) ----- ☐ — ☐ — ☐ — ☐

R9

Com que frequência você realiza as ações a seguir ao ensinar leitura para esta turma?

Marque **um** círculo por linha.

- Em todas ou quase todas as aulas
- Em aproximadamente metade das aulas
- Em algumas aulas
- Nunca
- Fornecer materiais de leitura que atendam aos interesses dos estudantes. ----- ○ — ○ — ○ — ○
 - Fornecer materiais individuais que são adequados para os níveis de leitura dos estudantes. ----- ○ — ○ — ○ — ○
 - Associar conteúdo novo aos conhecimentos prévios dos estudantes. ----- ○ — ○ — ○ — ○
 - Estimular os estudantes a aprofundarem a compreensão do texto. ----- ○ — ○ — ○ — ○
 - Estimular a discussão dos textos entre os estudantes. ----- ○ — ○ — ○ — ○
 - Estimular os estudantes a desafiarem a opinião expressa no texto. ----- ○ — ○ — ○ — ○
 - Estimular os estudantes a lerem textos com mais de uma perspectiva. ----- ○ — ○ — ○ — ○
 - Dar tempo para os estudantes lerem livros da escolha deles. ----- ○ — ○ — ○ — ○
 - Dar feedback individual para cada estudante. ----- ○ — ○ — ○ — ○

R10

Com que frequência você pede para os estudantes realizarem as ações a seguir para ajudar a **desenvolver as habilidades ou estratégias de compreensão de leitura?**

Marque **um** círculo para cada linha.

- Todos os dias ou quase todos os dias
- Uma ou duas vezes por semana
- Uma ou duas vezes por mês
- Nunca ou quase nunca
- Encontrar informações no texto. ----- ○ — ○ — ○ — ○
 - Identificar as principais ideias do que leram. ----- ○ — ○ — ○ — ○
 - Explicar ou respaldar a compreensão usando evidências do texto. ----- ○ — ○ — ○ — ○
 - Comparar o que leram com experiências que tiveram. ----- ○ — ○ — ○ — ○
 - Comparar o que leram com outras leituras anteriores. ----- ○ — ○ — ○ — ○
 - Prever o que acontecerá em seguida no texto que estão lendo. ----- ○ — ○ — ○ — ○
 - Fazer generalizações e tirar conclusões com base no que leram. ----- ○ — ○ — ○ — ○
 - Avaliar e criticar o estilo ou a estrutura do texto que leram. ----- ○ — ○ — ○ — ○
 - Determinar a perspectiva ou intenção do autor. ----- ○ — ○ — ○ — ○
 - Monitorar a própria leitura (ex.: reconhecer quando não entenderam). ----- ○ — ○ — ○ — ○
 - Determinar se um website é útil para um propósito específico. ----- ○ — ○ — ○ — ○
 - Avaliar a credibilidade de um website. ----- ○ — ○ — ○ — ○

R11

Depois que os estudantes leem um texto, com que frequência você pede para eles realizarem as ações a seguir?

Marque **um** círculo para cada linha.

Todos os dias ou quase todos os dias
Uma ou duas vezes por semana
Uma ou duas vezes por mês
Nunca ou quase nunca

- a) Escrever algo a respeito ou em resposta ao que leram. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Oralmente, resumir ou responder às questões sobre o que leram. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Conversar com os colegas sobre o que leram. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Fazer um teste escrito sobre o que leram. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Criar uma resposta multimodal (ex.: imagem, áudio, texto, vídeo, atuação). ----- ○ — ○ — ○ — ○

R12

A. Os estudantes desta turma têm acesso a dispositivos digitais (computadores de mesa, notebooks ou tablets) para usarem durante as aulas de leitura?

Marque apenas **um** círculo.

Sim. --- ○

Não. --- ○

(Se você respondeu "Não", vá para a questão R13.)

Se você respondeu "Sim",

B. Que acesso os estudantes têm a dispositivos digitais?

Marque **um** círculo para cada linha.

Sim

Não

- a) A escola fornece a cada estudante um dispositivo digital. ----- ○ — ○
- b) A turma tem dispositivos digitais que os estudantes podem compartilhar. ----- ○ — ○
- c) A escola tem dispositivos digitais que a turma pode usar de vez em quando. ----- ○ — ○
- d) Os estudantes levam seus próprios dispositivos digitais. ----- ○ — ○

C. Quando você desenvolve atividades de leitura com a sala inteira, com que frequência você faz os estudantes utilizarem dispositivos digitais?

Marque apenas **um** círculo.

Pelo menos uma vez por semana. -- ○

Uma ou duas vezes por mês. ----- ○

Algumas vezes por ano. ----- ○

Nunca ou quase nunca. ----- ○

D. Além disso, com que frequência você tem grupos específicos de estudantes fazendo atividades de leitura personalizadas usando dispositivos digitais?

Marque **um** círculo para cada linha.

Com frequência
Às vezes
Nunca

- a) Estudantes com baixo desempenho. ----- ☐ — ☐ — ☐
- b) Estudantes com alto desempenho. ----- ☐ — ☐ — ☐
- c) Estudantes com necessidades especiais. ----- ☐ — ☐ — ☐

E. Durante as instruções de leitura, com que frequência você tem estudantes que usam dispositivos digitais para fazer as seguintes ações?

Marque **um** círculo para cada linha.

Todos os dias ou quase todos os dias
Uma ou duas vezes por semana
Uma ou duas vezes por mês
Nunca ou quase nunca

- a) Ler textos digitais. ----- ☐ — ☐ — ☐ — ☐
- b) Procurar fatos e definições. ----- ☐ — ☐ — ☐ — ☐
- c) Fazer um projeto de pesquisa sobre um tópico ou problema específico. ----- ☐ — ☐ — ☐ — ☐
- d) Escrever histórias ou outros textos. ----- ☐ — ☐ — ☐ — ☐
- e) Criar uma apresentação ou comunicação (ex., vídeo). ----- ☐ — ☐ — ☐ — ☐

A. Você tem um cantinho de leitura em sua sala de aula?

Marque apenas **um** círculo.

Sim. --- ☐

Não. --- ☐

(Se você respondeu “Não”, vá para a questão R14)

Se você respondeu “Sim”,

B. Há aproximadamente quantos livros com títulos diferentes no cantinho de leitura em sua sala?

Marque apenas **um** círculo.

De 0 a 25 --- ☐

De 26 a 50 --- ☐

De 51 a 100 --- ☐

Mais de 100 --- ☐

C. Há aproximadamente quantas revistas com títulos diferentes no cantinho de leitura em sua sala?

Marque apenas **um** círculo.

Zero ----- ☐

De 1 a 2 ----- ☐

De 3 a 5 ----- ☐

Mais de 5 ----- ☐

D. Com que frequência você dá tempo para os estudantes da turma usarem o cantinho de leitura?

Marque apenas **um** círculo.

Todos os dias ou quase todos os dias. - ☐

Uma ou duas vezes por semana. ----- ☐

Uma ou duas vezes por mês. ----- ☐

Nunca ou quase nunca. ----- ☐

E. Os estudantes podem pegar livros emprestados do cantinho de leitura e levá-los para casa?

Marque apenas **um** círculo.

Sim. ----- ☐

Não. ----- ☐

R14

Com que frequência você leva os estudantes para a biblioteca local ou da Escola?

Marque apenas **um** círculo.

Pelo menos uma ou duas vezes por semana. --- ☐

Uma ou duas vezes por mês. ----- ☐


Algumas vezes por ano. ----- ☐

Nunca ou quase nunca. ----- ☐

R15

Com que frequência você passa tarefas de leitura como parte do dever de casa (em qualquer disciplina)?

Marque apenas **um** círculo.

Não passo tarefas de leitura
como dever de casa. --- ☐ 
(Vá para a questão R18)

Menos de uma vez por semana. --- ☐

1 ou 2 vezes por semana. --- ☐

3 ou 4 vezes por semana. --- ☐

Todos os dias. --- ☐

R16

Em geral, quanto tempo você espera que os estudantes dediquem a cada dever de casa envolvendo leitura (em qualquer disciplina)?

Marque apenas **um** círculo.

15 minutos ou menos. --- ☐

De 16 a 30 minutos. --- ☐

De 31 a 60 minutos. --- ☐

Mais de 60 minutos. --- ☐

R17

Nesta turma, com que frequência você realiza as ações a seguir com os deveres de casa envolvendo leitura?

Marque **um** círculo para cada linha.

Sempre ou quase sempre

Às vezes

Nunca ou
quase nunca

a) Corrigir o dever de casa e dar
feedback para os estudantes. --- ☐ --- ☐ --- ☐

b) Debater o dever de casa
em sala. ----- ☐ --- ☐ --- ☐

c) Monitorar se o dever de casa
foi feito ou não. ----- ☐ --- ☐ --- ☐

R18

Quanta importância você dá às estratégias de avaliação de leitura a seguir?

Marque **um** círculo para cada linha.

	Muita	Um pouco	Nenhuma
a) Observar os estudantes enquanto trabalham. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Pedir para os estudantes responderem a questões durante a aula. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Avaliações curtas e regulares (em papel ou em formato digital). -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Testes mais longos (ex.: testes de unidades ou provas). -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Projetos de longo prazo (ex.: registros de leitura). -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

R19

Nesta turma, com que frequência os estudantes realizam avaliações de leitura em dispositivos digitais?

Marque apenas **um** círculo.

- Mais de uma vez por mês. --- ☐
- Uma vez por mês. --- ☐
- Duas vezes por ano. --- ☐
- Uma vez por ano. --- ☐
- Nunca. --- ☐

Obrigado!

**Agradecemos pela reflexão, tempo e esforço que você
dedicou no preenchimento deste questionário.**



BOSTON
COLLEGE

pirls.bc.edu



PIRLS

2021

4º Ano



IEA

TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education
BOSTON COLLEGE