



* F 3 4 0 *

3.4RE

enCveja2020

Exame Nacional para Certificação de
Competências de Jovens e Adultos

PPL / Reaplicação

Ensino Fundamental

Prova IV - Tarde História e Geografia

Leia com atenção as instruções abaixo:

1. Ao receber este Caderno de Questões, confira se contém trinta questões, corretamente ordenadas de 31 a 60. Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite imediatamente ao Aplicador que tome as providências cabíveis.
2. Leia atentamente cada questão antes de decidir qual opção assinalar. Lembre-se: cada questão tem uma única opção correta.
3. Inicialmente, marque as suas respostas neste Caderno de Questões. Em seguida, transcreva-as para o Cartão-Resposta, preenchendo completamente os círculos correspondentes. Utilize caneta esferográfica fabricada com material transparente e de tinta preta. Lembre-se: o Cartão-Resposta é o único documento válido para a correção da sua prova objetiva.
4. O preenchimento do Cartão-Resposta é obrigatório.
5. Ao terminar a prova, chame o Aplicador e devolva-lhe este Caderno de Questões e o Cartão-Resposta preenchido.
6. Peça ao Chefe de Sala que destaque o espaço reservado para anotar suas respostas. Esse espaço encontra-se na última folha do Caderno de Questões. Essa anotação é opcional e não será considerada para correção de sua prova.
7. A duração das provas, deste turno, é de cinco horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento de suas respostas no Cartão-Resposta e no espaço reservado para anotar suas respostas.



QUESTÃO 31

Tudo começou quando a gente conversava
Naquela esquina ali
De frente àquela praça
Veio os zomens e nos pararam
Documento por favor
Então a gente apresentou
Mas eles não paravam
Qual é negão? Qual é negão?
O que que tá pegando? Qual é negão?
Qual é negão? Então

[...]

Todo camburão tem um pouco de navio negreiro
Todo camburão tem um pouco de navio negreiro

YUKA, M. *et al.* Todo camburão tem um pouco de navio negreiro. In: **O Rappa**. Rio de Janeiro: Warner Music, 1994 (fragmento). Disponível em: <http://letras.terra.com.br>. Acesso em: 26 abr. 2011.

A letra da canção do grupo O Rappa faz uma dura crítica à realidade social vivida por muitos brasileiros na atualidade. A comparação feita nos últimos versos reflete sobre um problema social relativo à

- A** diversidade cultural.
- B** integração social.
- C** discriminação racial.
- D** perseguição política.

QUESTÃO 32

Ao final do século XX, é nas cidades que se concentra a maioria da população. Por volta dos anos 1950, começa a acontecer um movimento contínuo de deslocamento das moradias do campo para a cidade: em 1980, 70% das pessoas já se encontram no espaço urbano (em 2000, apenas 22% residem no espaço rural).

GARCIA, A.; PALMEIRA, M. Transformação agrária. In: SACHS, I.; WILHEIM, J.; PINHEIRO, P. S. **Brasil**: um século de transformações. São Paulo: Cia. das Letras, 2001 (adaptado).

O rápido crescimento das cidades no Brasil do século XX descrito no texto, com a saída da população de áreas rurais para áreas urbanas, é um processo histórico que pode ser explicado pelo(a)

- A** falta de políticas de incentivo à agricultura de exportação.
- B** busca de melhores condições de vida e trabalho.
- C** fortalecimento da agricultura de base familiar.
- D** aumento do crédito rural aos pequenos agricultores.

QUESTÃO 33

Hoje é esse dia que podia ser de alegria para todos nós. Vocês estão dentro de nossa casa. Estão dentro daquilo que é o coração de nosso povo, que é a terra onde todos vocês estão pisando. Isso é a nossa terra. A terra para nós é sagrada. Nela está a memória de nossos ancestrais que clamam por justiça.

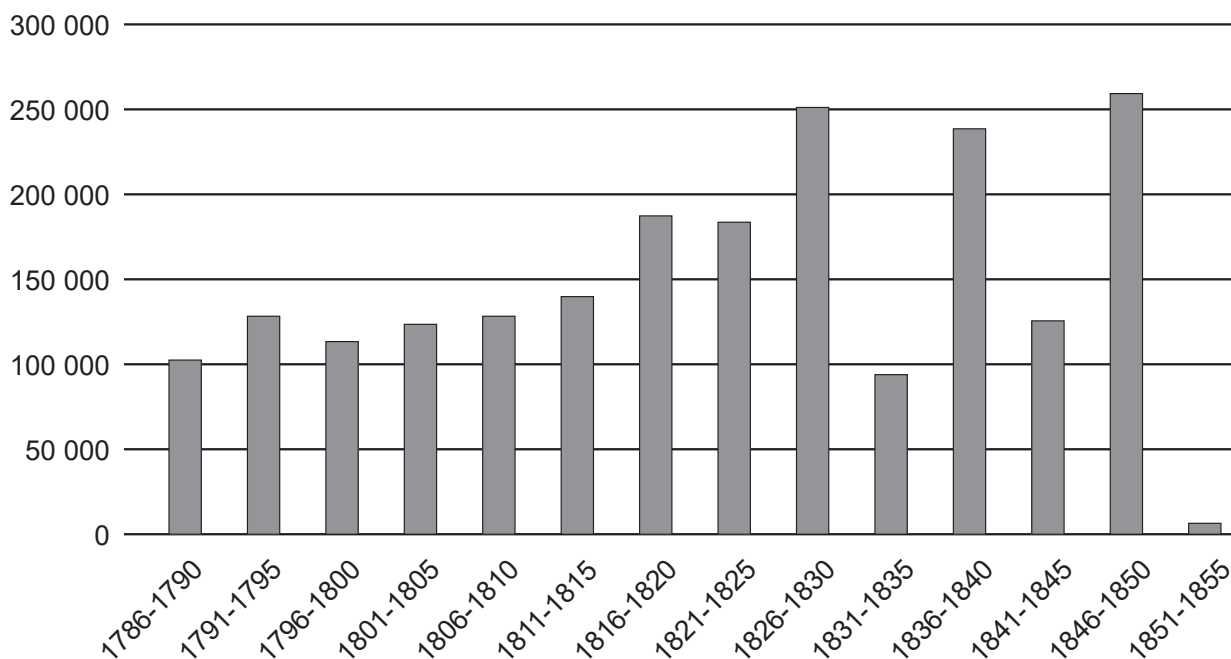
Disponível em: www.folha.uol.com.br. Acesso em: 22 set. 2010 (adaptado).

Esse discurso, pronunciado em 21 de abril de 2000 como crítica às comemorações dos 500 anos do Descobrimento, chamou atenção para a situação dos indígenas que reivindicavam a

- A** disseminação de sua cultura.
- B** realização da reforma agrária.
- C** afirmação de rituais sagrados.
- D** demarcação de seus territórios.

QUESTÃO 34

Desembarque estimado de africanos – quinquênios 1786-1790 a 1851-1855



Disponível em: <http://brasil500anos.ibge.gov.br>. Acesso em: 13 set. 2013 (adaptado).

A causa da alteração verificada nos últimos anos do período representado no gráfico foi a promulgação da

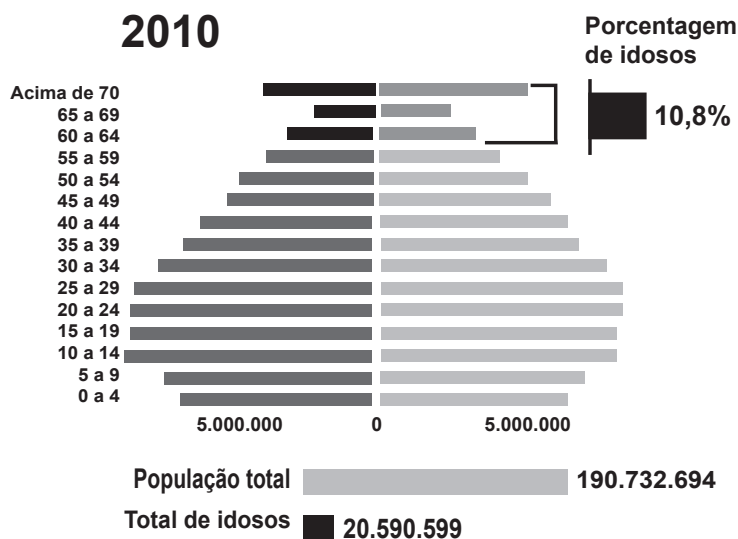
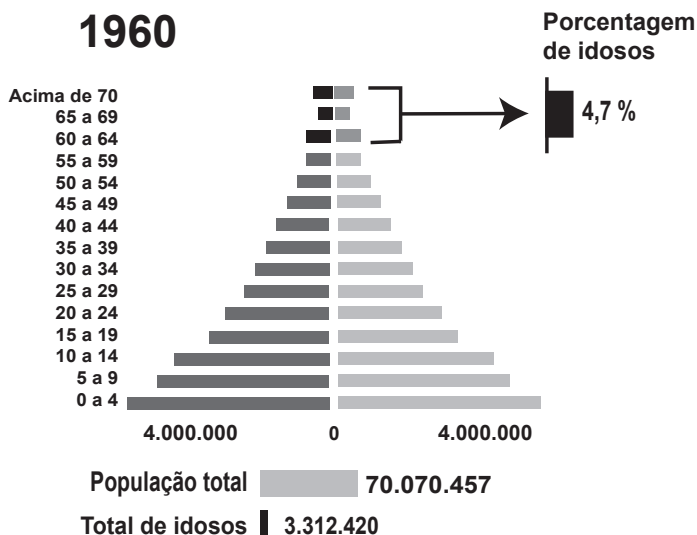
- A** Lei Áurea, com a libertação dos últimos escravizados.
- B** Lei Eusébio de Queirós, com o fim do tráfico atlântico.
- C** Lei dos Sexagenários, com a emancipação dos cativos idosos.
- D** Lei do Ventre Livre, com a liberdade para os recém-nascidos.



QUESTÃO 35

Pirâmides etárias

■ Homens ■ Mulheres



Disponível em: <http://g1.globo.com>. Acesso em: 20 ago. 2013 (adaptado).

Uma transformação demográfica ocorrida na população brasileira no período descrito no gráfico é o aumento da

- A natalidade.
- B fecundidade.
- C mortalidade infantil.
- D expectativa de vida.



QUESTÃO 36

TEXTO I

A maioria dos negros não entra nas universidades não porque são negros, e sim porque são pobres e não têm condições para um estudo mais forte.

Carta ao editor da Folha de S. Paulo, 5 nov. 2002. In: SANTOS, S. A. (Org.). **Ações afirmativas e combate ao racismo nas Américas**. Brasília: MEC, 2005 (adaptado).

TEXTO II

A ação de cotas para facilitar o acesso de negros à universidade é sem dúvida um dos pontos altos da luta contra o preconceito racial no Brasil.

Editorial. Jornal do Brasil, 28 ago. 2001. In: SANTOS, S. A. (Org.). **Ações afirmativas e combate ao racismo nas Américas**. Brasília: MEC, 2005 (adaptado).

As duas opiniões apresentadas correspondem a visões diferentes sobre as dificuldades encontradas pela população negra na tentativa de ingresso no curso universitário. A diferença básica entre essas opiniões resume-se no fato de a primeira

- A** sugerir que os negros não têm dificuldades para ingressar na faculdade, enquanto a segunda ressalta os problemas de acesso desse grupo à universidade.
- B** considerar que os negros não devem possuir o direito de ingressar em um curso superior, e a segunda revelar seu descaso com o acesso dos mais pobres à universidade.
- C** afirmar que os negros não frequentam a escola e por isso não entram na universidade, enquanto a segunda garante que os negros são proibidos de cursar a universidade.
- D** relacionar o problema do acesso desigual ao ensino universitário a condições de pobreza, e a segunda analisar esse mesmo problema com foco na questão racial.

QUESTÃO 37

Monumento: obra ou construção destinada a transmitir à posteridade a memória de fato ou pessoa notável.

HOLLANDA, A. B. **Mini Aurélio:** o dicionário da língua portuguesa. Curitiba: Positivo, 2004 (adaptado).

A cidade de Brasília, atual capital federal, é definida como uma cidade-monumento porque

- A** possui belas paisagens naturais.
- B** integra os poderes Executivo, Legislativo e Judiciário.
- C** representa um período da história do país.
- D** abriga migrantes das várias partes do Brasil.

QUESTÃO 38

Quando se estuda historicamente a estrutura fundiária no Brasil, ou seja, a forma de distribuição e acesso à terra, verifica-se que desde os primórdios do período colonial essa distribuição foi desigual. Pode-se verificar que essas marcas têm sua origem na própria história do país.

OLIVEIRA, A. U. Agricultura brasileira: transformações recentes. In: ROSS, J. L. S. **Geografia do Brasil**. São Paulo: Edusp, 2009 (adaptado).

De acordo com o texto, as formas iniciais de distribuição desigual da terra no Brasil estão relacionadas com a

- A** migração campo-cidade, que teve início com o processo de industrialização a partir da década de 1940.
- B** ação da Coroa Portuguesa, que primeiro implantou as capitanias hereditárias e depois as sesmarias.
- C** modernização do campo, que contribuiu para diminuição da mão de obra empregada na agricultura.
- D** criação da Lei de Terras de 1850, que estabeleceu a forma de acesso à terra por meio de compra com pagamento em dinheiro.



QUESTÃO 39



TARBELL, E. N. **Cena do Rio Monongahela, Pittsburgh, Pennsylvania.** Gravura. Edição do Pictorial Ballou, 21 fev. 1857.

Na imagem predomina o uso da seguinte modalidade de energia:

- A** Fóssil.
- B** Animal.
- C** Elétrica.
- D** Hidráulica.

QUESTÃO 40

A beleza, o mistério e a pompa dos terreiros de umbanda e candomblé pelo Brasil afora vêm de longe, no tempo e no espaço. Nasceram da cultura e da religiosidade dos negros, que deixaram tantas outras marcas profundas em nossa sociedade, desde que foram retirados à força de suas comunidades e aqui desembarcaram, em finais do século XVI.

CALAINHO, M. Feiticeiros negros no Brasil colonial. **Revista Nossa História**, n. 18, abr. 2005 (adaptado).

A persistência, nos dias atuais, das manifestações citadas no texto tem origem na

- A** luta abolicionista no final do Império.
- B** resistência à dominação portuguesa.
- C** campanha popular pelos direitos civis.
- D** interação com indígenas escravizados.

QUESTÃO 41

A destruição de casas na Zona Sul e carros empilhados no Maracanã foram cenas comuns na semana passada, mas nada se equiparou à tragédia dos morros: em favelas como a do Caramujo, em Niterói, barracos desmoronaram. O padrão se repetiu em diversos pontos. Um após o outro, os morros foram lavados pela força das águas.

FRANÇA, R.; SOARES, R.; LIMA, R. A. Rio do descaso, da demagogia, do populismo e das vítimas de suas águas. *Veja*, n. 15, abr. 2010 (adaptado).

Uma explicação para os efeitos registrados pelo fenômeno climático que atingiu a cidade do Rio de Janeiro está em:

- A** Concentração da tempestade tropical pelas poucas regiões afetadas.
- B** Dissipação da tempestade tropical pela existência de relevo acidentado.
- C** Impedimento da absorção das chuvas pelas encostas ocupadas irregularmente.
- D** Comprometimento do escoamento da chuva pelo entupimento das galerias pluviais.

QUESTÃO 42

A cédula de 20 reais veio facilitar o troco e ressaltar a riqueza da fauna brasileira, trazendo em sua estampa a figura do mico-leão-dourado, que é símbolo da luta pela preservação das espécies brasileiras ameaçadas de extinção, pois já esteve próximo do extermínio no início dos anos 1970. Há pouco, devido aos projetos de preservação realizados por organizações nacionais e internacionais, o número de micos-leões-dourados que vivem na natureza passou de duzentos para aproximadamente mil. Mas os esforços de preservação continuam, já que a sobrevivência da espécie somente estará assegurada quando a população chegar a um mínimo de dois mil.



Disponível em: www.bcb.gov.br. Acesso em: 24 mar. 2009 (adaptado).

A iniciativa de estampar, na cédula de R\$ 20,00, a figura do mico-leão-dourado deve-se ao fato de que esse animal é um símbolo dos(a)

- A** luta pela preservação de espécies brasileiras ameaçadas de extinção.
- B** riqueza que marcou a fauna brasileira no passado.
- C** mobilização internacional em torno da preservação da espécie.
- D** movimentos artísticos naturalistas brasileiros.



QUESTÃO 43

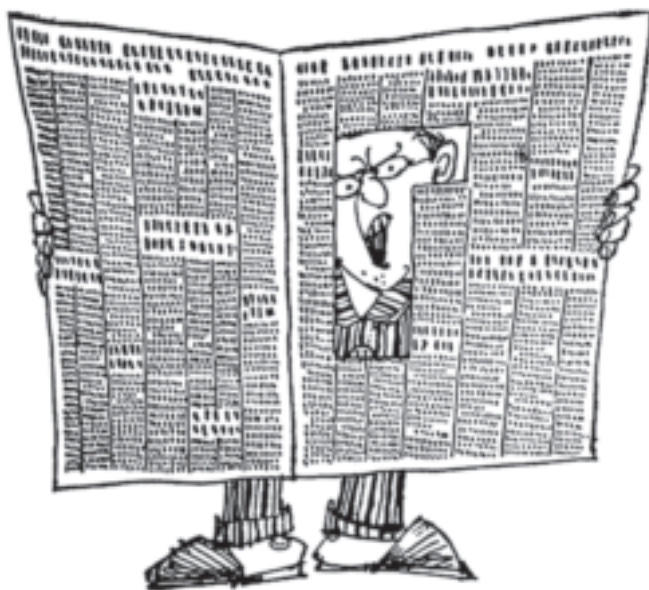
Com o objetivo de atender à recomendação da Organização das Nações Unidas para Educação, Ciência e Cultura (Unesco), de valorização do patrimônio cultural, o governo de Pernambuco criou, em 2002, a Lei do Patrimônio Vivo. A lei determina o pagamento de bolsas vitalícias para que artistas do estado, dedicados às variadas formas de cultura popular, possam preservar seus trabalhos, participando, em troca, de oficinas e palestras para estudantes.

Cultura vitalícia. **Revista Nossa História**, n. 18, abr. 2005 (adaptado).

A Lei do Patrimônio Vivo foi criada para valorizar o patrimônio cultural regional e, para isso, estimula a troca de experiências entre artistas populares e jovens de Pernambuco. O seu principal objetivo é a

- A** preservação de manifestações da cultura popular.
- B** valorização da educação artística nas escolas.
- C** conservação de prédios e monumentos históricos.
- D** participação de artistas populares em atividades políticas.

QUESTÃO 44



FOI VOCÊ, MARIA, OU JÁ COMEÇOU A LEI DA IMPRENSA?

FORTUNA. *Correio da Manhã*, 7 out. 1966. In: LEMOS, R. (Org.). **Uma história do Brasil através da caricatura: 1840-2001**. Rio de Janeiro: Letras e Expressões, 2001.

A imagem discute a aplicação da Lei de Imprensa, criada em 1966 pelo Regime Militar, então vigente no país, cujo objetivo era reprimir

- A** a participação nas eleições.
- B** a liberdade de expressão.
- C** as manifestações de rua.
- D** o acesso à cultura.

QUESTÃO 45

A República foi proclamada no Brasil a 15 de novembro de 1889, pelo Marechal Deodoro da Fonseca, pondo fim ao Regime Imperial ou Monárquico que vigorava no Brasil na época.

BOTELHO, A. V.; REIS, L. M. **Dicionário histórico Brasil:** Colônia e Império. Belo Horizonte: Autêntica, 2002 (adaptado).

O Regime Republicano, instalado no Brasil e vigente até os dias de hoje, abriga uma série de diferenças em relação ao antigo Regime Monárquico. Do ponto de vista da chegada dos governantes ao poder, a grande diferença entre os dois regimes está no fato de que na

- A Monarquia, diferentemente da República, os juízes eram eleitos pelo voto das diferentes classes.
- B República só homens podem se eleger e na Monarquia, pessoas de ambos os sexos.
- C Monarquia os legisladores eram escolhidos pelo imperador e na República, pelo presidente.
- D República, diferentemente da Monarquia, o chefe de Estado é eleito pelo voto popular.

QUESTÃO 46

A Constituição Federal do Brasil, do ano de 1988, assegura, em seu artigo 5º, parágrafo XLI, que toda pessoa que praticar ato discriminatório contra os direitos e liberdades fundamentais será punida.

Constituição da República Federativa do Brasil.
Brasília: Editora do Senado, 2008.

A Constituição estabelece direitos e deveres dos cidadãos, que devem ser respeitados. Nesse sentido, aponte o exemplo de um comportamento que se enquadra no parágrafo XLI do artigo 5º:

- A Uma pessoa que publica um texto expondo a sua discordância de certa prática religiosa.
- B Um grupo de pessoas que agride homossexuais pelo fato de não concordarem com essa condição.
- C Um político que, na Câmara dos Deputados, se coloca contra a aprovação de uma nova lei.
- D Uma pessoa que se nega a ir a uma eleição para a escolha do prefeito por discordar dos candidatos.



QUESTÃO 47



Disponível em: <http://pt.dreamstime.com>.
Acesso em: 12 jan. 2013 (adaptado).

Na imagem, representa-se um problema ambiental que tem como uma de suas consequências a redução do(a)

- A** gelo das calotas polares.
- B** inundação das regiões costeiras.
- C** chuva ácida nas cidades médias.
- D** devastação das florestas equatoriais.

QUESTÃO 48

Desde a Pré-história, os movimentos migratórios das sociedades humanas foram constantes, ora por motivos naturais, ora por conflitos políticos, ora por condições socioeconômicas. No Brasil, os principais movimentos migratórios ocorridos estiveram relacionados a condições socioeconômicas.

SCARLATO, F. C. População e urbanização brasileira.
In: ROSS, J. L. S. (Org.). **Geografia do Brasil**.
São Paulo: Edusp, 2009 (adaptado).

Uma das causas para a saída de grande quantidade de população do Nordeste para o Sudeste, no período de 1950 a 1960, foi o(a)

- A** crescimento da urbanização das metrópoles da Região Sudeste.
- B** aumento das áreas de produção agrícola do tipo familiar na Região Nordeste.
- C** possibilidade de obtenção de emprego a milhares de pessoas na Região Sudeste.
- D** instalação de indústrias têxteis nas principais capitais do Nordeste.

QUESTÃO 49

Participação de produtos agrícolas no total exportado, 1924 - 1945 (%)					
Períodos	Café	Cacau	Algodão	Couro e peles	Outros
1924 - 1929	72,5	3,3	1,9	4,5	17,8
1930 - 1933	69,1	3,5	1,4	4,3	21,7
1934 - 1939	47,8	4,3	17,6	4,4	28,9
1940 - 1945	32,5	3,2	9,1	3,6	51,6

VILLELA, A.; SUZIGAN, W. *Política do governo e crescimento da economia brasileira: 1889-1945*. Rio de Janeiro: Ipea/Inpes, 1973.

Os dados mostram alguns aspectos da economia brasileira durante os anos 1920, 1930 e 1940, momento de transformações importantes. A agricultura nesse momento passava por um processo de

- A substituição do café pelo algodão como principal produto de exportação do Brasil.
- B transformação no conjunto dos produtos exportados, mantendo o algodão na liderança das exportações.
- C diminuição das vendas de café, como resultado da crise internacional que marcou a década de 1930.
- D redução das vendas de algodão, que tinham como mercado as indústrias do continente europeu.

QUESTÃO 50



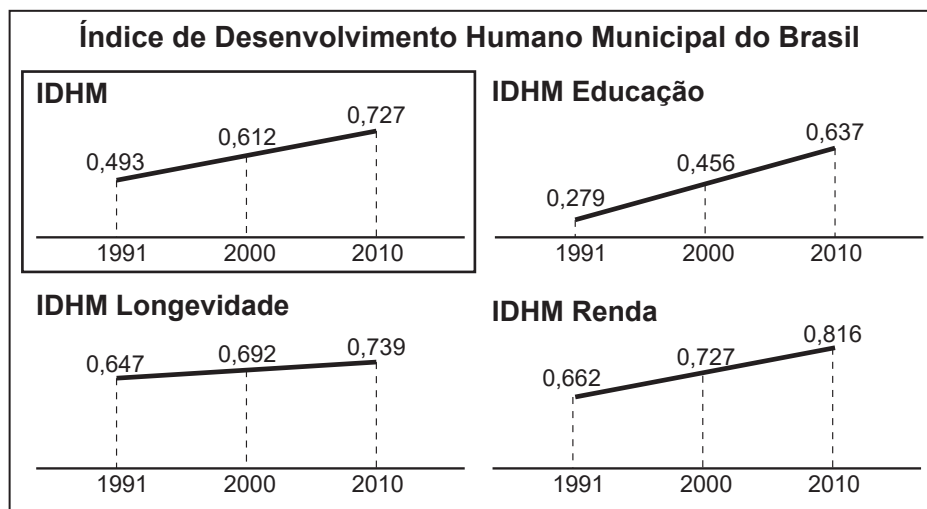
BECK, A. Disponível em: <http://tirasbeck.blogspot.com.br>. Acesso em: 13 set. 2013.

Um tipo de ação humana capaz de proporcionar a ameaça ambiental identificada na charge e relacionada a essa espécie animal é a

- A utilização em pesquisas científicas.
- B exibição em zoológicos e circos.
- C realização da caça predatória.
- D destruição do habitat natural.



QUESTÃO 51



Disponível em: www.primeirojornal.com.br. Acesso em: 12 set. 2013 (adaptado).

A leitura dos gráficos indica que, no período histórico retratado, o Brasil

- A** diminuiu a expectativa de vida.
- B** aumentou o nível de escolaridade.
- C** elevou a concentração de riquezas.
- D** reduziu os investimentos em saneamento básico.

QUESTÃO 52

Por conta dos efeitos do terremoto no Japão, ocorrido em 11 de março de 2011, empresas automobilísticas paralisaram atividades de fábricas em todo o mundo. Uma delas anunciou que cinco de suas fábricas na Europa vão fechar por vários dias nos próximos dois meses, diante da falta de peças, além de outras nos Estados Unidos e na Ásia. Outras duas empresas do setor também alertam para a falta de componentes, numa constatação do caráter global da produção de veículos.

CHADE, J. Falta de peças já afeta as montadoras. **O Estado de São Paulo**, 14 abr. 2011 (adaptado).

O terremoto ocorrido no Japão trouxe efeitos para o setor automobilístico mundial por ter

- A** estimulado a ampliação do parque industrial nos países europeus.
- B** empobrecido os países asiáticos dependentes da tecnologia japonesa.
- C** atingido a produção automotiva em diversos lugares do mundo.
- D** ampliado a oferta de emprego nas montadoras de carros estadunidenses.



QUESTÃO 53

A máquina a vapor, tornando possível o uso da energia em todos os artifícios mecânicos, foi a chave para tudo o que ocorreu em seguida, sob o nome de Revolução Industrial.

ASIMOV, I. **Cronologia das ciências e das descobertas**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1993 (adaptado).

O processo iniciado com a inovação técnica mencionada no texto apresentou como consequência socioeconômica ao longo do século XVIII o

- A** crescimento do setor elétrico.
- B** surgimento da classe operária.
- C** aparecimento do sindicato patronal.
- D** desenvolvimento de energias limpas.

QUESTÃO 54

A partir do século XVIII, o desenvolvimento de novas tecnologias e o uso intenso dos recursos naturais propiciaram novas formas de apropriação dos territórios, dos elementos da natureza e do ambiente em sua totalidade, tornando as riquezas naturais cada vez mais escassas, raras e caras.

RODRIGUES, A. M. Desenvolvimento sustentável: dos conflitos de classes para os conflitos de gerações. In: SILVA, J. B. *et al.* (Org.). **Panorama da geografia brasileira**. São Paulo: Annablume, 2006 (adaptado).

As relações atuais entre produção material e meio ambiente resultam na

- A** criação de novas áreas de proteção ambiental.
- B** ampliação dos processos de reaproveitamento dos resíduos sólidos.
- C** diminuição contínua da presença de vários recursos naturais.
- D** subordinação da indústria ao ritmo da natureza.

QUESTÃO 55

Um pesquisador vestiu uniforme e trabalhou oito anos como gari, varrendo ruas de São Paulo. Ali constatou que, ao olhar da maioria, os trabalhadores braçais são “seres invisíveis”, “sem nome”. Ele conseguiu comprovar a existência da “invisibilidade pública” e sentiu na pele o que é ser tratado como um objeto e não como um ser humano.

Disponível em: www.ip.usp.br. Acesso em: 2 set. 2013 (adaptado).

A pesquisa referida no texto está relacionada à

- A** exclusão social.
- B** discriminação racial.
- C** precarização salarial.
- D** acomodação educacional.

QUESTÃO 56

No Brasil, cerca de 60 milhões de habitantes não são atendidos pela rede de coleta de esgoto. Como resultado, 65% das internações hospitalares devem-se a doenças transmitidas pela água.

BRASIL, Ministério do Meio Ambiente. **Consumo sustentável**: manual de educação. Brasília: Consumers International; MMA; MEC; Idec, 2005 (adaptado).

Uma medida eficaz para atenuar as origens do problema sanitário e social descrito é

- A** abrir poços artesianos.
- B** distribuir remédios de graça.
- C** utilizar produtos biodegradáveis.
- D** implantar sistemas de tratamento.



QUESTÃO 57

A Zona Franca de Manaus (ZFM) é um modelo de desenvolvimento econômico implantado pelo governo brasileiro objetivando viabilizar uma base econômica na Amazônia Ocidental e promover a melhor integração produtiva e social dessa região ao país, garantindo a soberania nacional sobre suas fronteiras.

Disponível em: www.suframa.gov.br. Acesso em: 23 ago. 2013.

Para incentivar a instalação de empresas nesse polo, a partir da década de 1960, o Estado brasileiro ofereceu

- A** energia elétrica de baixo custo.
- B** mão de obra de elevada qualificação.
- C** vias modernas de escoamento rápido.
- D** valores reduzidos de impostos cobrados.

QUESTÃO 58

A liberdade consiste em poder fazer tudo que não prejudique o outro: assim, o exercício dos direitos de cada homem tem como única regra a que assegura aos outros homens também desfrutar dos mesmos direitos.

Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão.

Disponível em: www.educacao.uol.com.br.

Acesso em: 22 abr. 2011 (adaptado).

Essa noção de liberdade, estabelecida na Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão, o mais famoso documento produzido pela Revolução Francesa de 1789, continua a orientar as atitudes das pessoas na sociedade atual, ao

- A** limitá-las, com vistas a preservar os direitos dos demais indivíduos.
- B** impedi-las, tendo em conta os riscos associados ao exercício pleno da liberdade.
- C** pervertê-las, no sentido de distanciá-las da moral religiosa antiga.
- D** manipulá-las, com o objetivo de proteger os indivíduos uns dos outros.

QUESTÃO 59

Acabam de tomar posse deputados federais e senadores eleitos em 2010. Você se lembra em quem votou? Se não, está na hora de puxar pela memória. Só assim será possível cobrar promessas e um compromisso com o amadurecimento da democracia.

LEAL FILHO, L. L. Novo Congresso: velhas dívidas.

Revista do Brasil, 2010.

A situação descrita no texto só é possível ao cidadão brasileiro porque vivemos, hoje em dia, em uma democracia. Mas, há algumas décadas (1964-1985), vivíamos sob um regime no qual havia

- A** garantia das liberdades individuais somente às classes altas.
- B** reconhecimento dos partidos de esquerda bastante mobilizados.
- C** censura à imprensa e limitação das liberdades individuais e coletivas.
- D** eleições diretas para presidente da República e governadores estaduais.

QUESTÃO 60



GASTALDI, G. **Detalhe do mapa do Brasil (1550)**. Disponível em: <http://terrabrasillis.revues.org>. Acesso em: 8 set. 2013.

A imagem registra uma ação de vasto impacto ambiental realizada pelos portugueses no litoral brasileiro no século XVI associado ao(à)

- Ⓐ eliminação do cultivo de produtos nativos, como a mandioca.
- Ⓑ extração de valiosos recursos minerais locais, com a descoberta do ouro.
- Ⓒ início do desmatamento da Mata Atlântica, com a extração do pau-brasil.
- Ⓓ ingresso de plantas trazidas de outros continentes, como a cana-de-açúcar.



* B F R 2 7 5 A Z H G 1 6 *

enCveja2020

Exame Nacional para Certificação de
Competências de Jovens e Adultos