

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação
da Educação Superior

enade2022
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

RELATÓRIO SÍNTESE DE ÁREA CIÊNCIAS CONTÁBEIS

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO
DA EDUCAÇÃO SUPERIOR
DAES

INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

enade2022
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO | **MEC**

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA | **INEP**

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR | **DAES**



RELATÓRIO SÍNTESE DE ÁREA CIÊNCIAS CONTÁBEIS

Brasília-DF
Inep/MEC
2023

Diretoria de Avaliação da Educação Superior **DAES**
Ulysses Tavares Teixeira

Coordenação-Geral de Elaboração de Exames da Educação Superior
Patricio Pereira Marinho

Equipe técnica e apoio

Aline de Assis Santos Oliveira
Andre Teles Guedes
Camilla Leite Carnevale Freire
Fabiana Paula Simões Cunha
Glorineide Pereira Sousa
Irene de Oliveira Sousa
Jane Machado da Silva
Jessika Siqueira Santos
João Paulo Martins da Silva
Khayo Pereira dos Santos
Larissa Evangelista Pereira Souza

Leandro de Castro Fiuza
Lúcia Helena Martins
Luciana Pereira Fernandes
Marco Aurélio Khoury Porto
Nadir Danne Fagundes
Nathália Karine Ferreira Lima
Paola Matos da Hora
Rosilene Cerri
Sandra da Costa Lima
Tatiane Barbosa Magalhães de Gouveia

Coordenação-Geral de Gestão de Exames e Indicadores da Educação Superior
Suzi Mesquita Vargas

Equipe técnica e apoio

Ana Cristina de Lima Lopes
Andréia Alves Ferreira de Oliveira
Arthur Canotilho Machado
Ayda de Souza Oliveira
Claudia Regina Raimundo
Davi Contente Toledo
Jane Severino Nunes

Luciana dos Anjos Pereira Xavier de Mendonça
Lucineide Moreira dos Santos
Lucas Augusto de Oliveira Pereira
Marcela Aparecida de Oliveira
Maria Clara Silva Cesar Carrijo
Renato Augusto dos Santos
Robson Quintilio

Revisão

Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos (Cebbraspe)

Diagramação e arte final

Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos (Cebbraspe)

Diretoria de Estudos Educacionais **DIRED**
Maria Teresa Gonzaga Alves

Coordenação-Geral de Editoração e Publicações **CGEP**
Priscila Pereira Santos

Projeto gráfico e capa
Marcos Hartwich

Sumário

APRESENTAÇÃO	8
CAPÍTULO 1 DIRETRIZES PARA O ENADE/2022.....	15
1.1 OBJETIVOS.....	15
1.2 PERFIL PROFISSIONAL, COMPETÊNCIAS E TEMAS PARA A MATRIZ DE AVALIAÇÃO	17
1.3 FORMATO DA PROVA, VALORES E PESOS DAS QUESTÕES.....	20
CAPÍTULO 2 CÁLCULO DO CONCEITO ENADE	22
2.1 PASSOS DA METODOLOGIA DE CÁLCULO DO CONCEITO ENADE	23
2.2 OUTRAS CONVENÇÕES NO ÂMBITO DO ENADE.....	28
2.2.1 ÍNDICE DE FACILIDADE.....	28
2.2.2 CORRELAÇÃO PONTO-BISSERIAL	29
2.2.3 CONVENÇÕES PARA AS TABELAS NUMÉRICAS.....	30
CAPÍTULO 3 DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES NO BRASIL.....	32
3.1 DISTRIBUIÇÃO DE CURSOS.....	32
3.2 DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES	36
CAPÍTULO 4 CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES E COORDENADORES E PERCEPÇÕES SOBRE ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACURRICULARES.....	42
4.1 PERFIL DO ESTUDANTE	42
4.1.1 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS E SOCIOECONÔMICAS.....	43
4.2 PERFIL DO COORDENADOR.....	73
4.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES.....	89
CAPÍTULO 5 PERCEPÇÃO DA PROVA.....	98
5.1 GRAU DE DIFICULDADE DA PROVA.....	99
5.1.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL	100
5.1.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO	104
5.2 EXTENSÃO DA PROVA EM RELAÇÃO AO TEMPO TOTAL	108
5.3 COMPREENSÃO DOS ENUNCIADOS DAS QUESTÕES	112
5.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL	112
5.3.2 COMPONENTE ESPECÍFICO	116
5.4 SUFICIÊNCIA DAS INFORMAÇÕES/INSTRUÇÕES FORNECIDAS	120

5.5 DIFICULDADE ENCONTRADA AO RESPONDER À PROVA	124
5.6 CONTEÚDOS DAS QUESTÕES OBJETIVAS DA PROVA	128
5.7 TEMPO GASTO PARA CONCLUIR A PROVA	131
CAPÍTULO 6 DISTRIBUIÇÃO DE CONCEITOS	137
6.1 PANORAMA NACIONAL DA DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS	137
6.2 CONCEITOS POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA, MODALIDADE DE OFERTA DOS CURSOS E GRANDE REGIÃO	140
6.3 CONCEITOS POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E GRANDE REGIÃO	145
CAPÍTULO 7 ANÁLISE TÉCNICA DA PROVA	150
7.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DA PROVA	151
7.1.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS GERAIS	151
7.1.2 ESTATÍSTICAS BÁSICAS NO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL	154
7.1.3 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO	156
7.2 ANÁLISE DAS QUESTÕES OBJETIVAS	160
7.2.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL	160
7.2.2 COMPONENTE ESPECÍFICO	164
7.3 ANÁLISE DAS QUESTÕES DISCURSIVAS	168
7.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL	169
7.3.2 COMPONENTE ESPECÍFICO	191
CAPÍTULO 8 ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA	205
8.1 PONTO DE VISTA DOS ESTUDANTES	205
8.2 PONTO DE VISTA DOS COORDENADORES	252
8.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES A RESPEITO DOS IMPACTOS PELA PANDEMIA	272
REFERÊNCIAS	278
GLOSSÁRIO DE TERMOS ESTATÍSTICOS UTILIZADOS NOS RELATÓRIOS SÍNTESE DO ENADE	280
ANEXOS	287
ANEXO I	288
QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE	288
ANEXO II	299
QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO	299
ANEXO III	312
COMPARAÇÃO DA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES	

ACADÊMICAS E EXTRACLASSES.....	312
ANEXO IV	326
ANÁLISE GRÁFICA DAS QUESTÕES.....	326
ANEXO V	345
TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO QUESTIONÁRIO DA PERCEPÇÃO DA PROVA POR QUARTOS DE DESEMPENHO E GRANDES REGIÕES	345
ANEXO VI	355
TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO “QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE” SEGUNDO SEXO E QUARTOS DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES.....	355
ANEXO VII	393
OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO AOS ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA.....	393
ANEXO VIII	411
PROVA E QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA	411
ANEXO IX	452
PADRÃO DE RESPOSTA DAS QUESTÕES DISCURSIVAS E GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS	452
ANEXO X	465
CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DAS PROVAS DO ENADE.....	465
ANEXO XI	470
INDICAÇÃO DAS OCORRÊNCIAS DE ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS...	470

APRESENTAÇÃO

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) é um dos pilares da avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), criado pela Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004. Além do Enade, os processos de Avaliação de Cursos de Graduação e de Avaliação Institucional — interna e externa — constituem o tripé avaliativo do Sinaes. Ao serem apresentados de forma reunida, os resultados desses componentes avaliativos permitem que sejam conhecidos em profundidade o modo de funcionamento e a qualidade dos cursos e das Instituições de Educação Superior (IES) de todo o Brasil.

Como componente do Sinaes, o Enade constitui um referencial importante para a compreensão da qualidade da educação superior brasileira, considerando-se que seus resultados podem contribuir para promover melhorias, bem como para definir estratégias e ações institucionais, com o propósito de fortalecer o desenvolvimento dos cursos superiores. Em razão disso, o conhecimento desses resultados é relevante, entre outras razões, porque pode contribuir para que todos os envolvidos com o Enade assumam um papel mais reflexivo a respeito de suas repercussões sobre o planejamento da IES como um todo.

A partir dessa premissa, os resultados do Enade/2022 da área de Ciências Contábeis apresentados neste relatório constituem, em seu conjunto, um indicativo da potencialidade da correlação entre indicadores quantitativos e qualitativos das características desejadas e a formação do perfil profissional pretendido, além da mensuração de natureza quantitativa decorrente do desempenho dos estudantes na prova.

Em seus 19 anos de existência, o Enade passou por diversas modificações. Entre as mais recentes, destacam-se: o tempo mínimo de permanência do estudante na sala de aplicação da prova (uma hora), definido em 2013; a obrigatoriedade de resposta ao “Questionário do Estudante” e a publicação do Manual do Estudante, adotadas em 2014; e o curso como unidade de análise, a qual, até 2015, consistia na combinação de área, IES e município. Isso significa que, se a IES oferecesse curso na área em vários *campi*, na mesma cidade, a nota seria calculada de forma agregada. A partir de 2016, as provas passaram a ser identificadas nominalmente, considerando-se cada *campi*. Outra modificação ocorreu em 2021, quando foram introduzidas no “Questionário do Estudante” onze questões que abordavam, especificamente, algumas possíveis repercussões da pandemia de Covid-19 sobre o processo formativo dos estudantes, não sendo essas questões utilizadas para fins de avaliação dos cursos e das IES. Como, no mesmo ano, também foram inseridas dez perguntas ao final do “Questionário do Coordenador de Curso”

sobre o mesmo tema, foi possível comparar os níveis de discordância/concordância de coordenadores e estudantes a respeito das questões comuns.

Os relatórios de análise dos resultados do Enade/2022 passaram por revisão em seu formato, o que implicou inovações, entre as quais merecem destaque: (i) geração de um sumário executivo com informações que oportunizam uma visão global, porém sintética, do relatório; (ii) criação de um novo capítulo com ênfase na descrição da metodologia de cálculo do Conceito Enade, algo essencial para que especialistas e outros públicos interessados conheçam essa metodologia, haja vista as fórmulas estatísticas nela utilizadas; (iii) reorganização de partes internas de alguns capítulos, com o intuito de facilitar a apresentação e a análise dos resultados; (iv) apresentação da distribuição de cursos e de estudantes no mesmo capítulo, porém em seções distintas, de maneira a tornar mais clara a apresentação dos resultados; (v) concentração de informações que tratam de temáticas semelhantes em uma mesma parte do relatório, a fim de permitir uma leitura mais fluida do documento; (vi) revisão de nomenclaturas conceituais associadas aos resultados apresentados, considerando-se seus marcos legais e epistemológicos; (vii) referências utilizadas no relatório; (viii) reorganização dos vários anexos, assumindo-se como critério a ordem em que são citados no documento, em associação aos resultados a que se referem.

O incremento do presente relatório faz parte de um amplo processo de revisão e de reflexão sobre os caminhos percorridos nestes 19 primeiros anos do Sinaes, cuja finalidade é o aperfeiçoamento dos processos, instrumentos e procedimentos de aplicação. Por extensão, o esforço em aperfeiçoar este relatório revela a preocupação em contribuir para qualificar a avaliação da educação superior brasileira, com a ampliação de sua visibilidade e a utilização de resultados com vistas à melhoria e ao aperfeiçoamento de processos e de práticas institucionais. Os resultados nele apresentados decorrem de uma pluralidade de fatores, razão pela qual requerem a compreensão da relação que estabelecem entre si, tendo-se em vista, porém, o desempenho dos estudantes na realidade de cada curso, e são insumos avaliativos importantes, que podem auxiliar cada IES a pensar e a desenvolver ações e estratégias de melhoria e de aperfeiçoamento dos seus cursos.

O Enade do ano de 2022, conforme definido pela Portaria MEC nº. 41, de 20 de janeiro 2022 (BRASIL, 2022), foi aplicado para fins de avaliação de desempenho dos estudantes dos cursos listados a seguir.

I – Áreas relativas ao grau de bacharel:

- a) Administração;
- b) Administração Pública;
- c) Ciências Contábeis;
- d) Ciências Econômicas;
- e) Comunicação Social (Jornalismo);
- f) Comunicação Social (Publicidade e Propaganda);
- g) Direito;
- h) Psicologia;
- i) Relações Internacionais;
- j) Secretariado Executivo;
- k) Serviço Social;
- l) Teologia;
- m) Turismo.

II – Áreas relativas ao grau de tecnólogo:

- a) Tecnologia em Comércio Exterior;
- b) Tecnologia em Design de Interiores;
- c) Tecnologia em Design Gráfico;
- d) Tecnologia em Design de Moda;
- e) Tecnologia em Gastronomia;
- f) Tecnologia em Gestão Comercial;
- g) Tecnologia em Gestão da Qualidade;
- h) Tecnologia em Gestão Pública;
- i) Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos;
- j) Tecnologia em Gestão Financeira;
- k) Tecnologia em Logística;
- l) Tecnologia em Marketing;
- m) Tecnologia em Processos Gerenciais.

O Enade é aplicado anualmente, de modo que cada curso é avaliado a cada três anos. Ao avaliar o desempenho dos estudantes concluintes dos cursos de graduação, o Enade configura-se como componente curricular obrigatório, de maneira que a regularidade do estudante, ao realizá-lo, é condição necessária para a conclusão do curso de graduação. (BRASIL, 2004).

Esta edição do exame foi aplicada, no dia 27 de novembro de 2022, aos estudantes habilitados dos cursos de bacharelado e dos cursos superiores de tecnologia, que apresentassem as seguintes condições: tinham expectativa de conclusão até julho de 2023; haviam concluído 80% ou mais da carga horária mínima do currículo do curso da IES, até o final das inscrições do Enade/2022; não tinham colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições desse Enade. No caso dos cursos superiores de tecnologia, o exame foi aplicado aos estudantes nas seguintes situações: tinham expectativa de conclusão do curso até dezembro de 2022; completaram 75% ou mais da carga horária mínima do currículo do curso até o final das inscrições do Enade/2022; não tinham colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições desse Enade.

Complementam o Enade dois questionários, sendo um deles respondido pelos estudantes e outro pelos coordenadores de curso. O “Questionário do Estudante” (Anexo I), com 68 questões, foi respondido pelos estudantes, de forma *on-line*, antes da realização da prova, em 2022. As perguntas desse questionário tinham a função de compor o perfil dos participantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências. Pelas respostas às questões objetivas, que exploraram a oferta de infraestrutura e a organização acadêmica do curso, bem como aspectos importantes da formação profissional, também pôde ser realizada uma avaliação dos estudantes quanto à sua trajetória no curso e na IES.

O “Questionário do Coordenador de Curso” (Anexo II), com 74 questões, foi respondido pelos coordenadores, também de forma *on-line*. Como eram semelhantes àquelas formuladas para os estudantes, as perguntas do questionário do coordenador possibilitaram que fossem estabelecidas comparações.

O Enade é complementado, ainda, pelas questões de avaliação da prova (nove questões respondidas pelo estudante ao final da prova) e pelos dados do Censo da Educação Superior¹.

Estruturalmente, este Relatório-Síntese de área está organizado em oito capítulos, além desta apresentação, do glossário e de um conjunto de anexos, aos quais são feitas referências, ao longo do texto.

¹ Disponíveis em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-superior-graduacao>.

No Capítulo 1, são apresentadas as diretrizes do Enade para a área de Tecnologia em Ciências Contábeis, expondo-se, em um primeiro momento, informações introdutórias de natureza explicativa que abrangem os objetivos do Sinaes, do Enade e do trabalho das Comissões Assessoras de área, designadas pelo INEP para assumir a responsabilidade pela realização de atividades relativas ao exame. Em seguida, são abordados o perfil profissional, as competências, os temas para a matriz de avaliação e o formato da prova, destacando-se os valores e pesos das questões.

No Capítulo 2, é apresentado o cálculo do Conceito Enade/2022, detalhando-se os passos de sua metodologia e as fórmulas estatísticas nela utilizadas. Nesse capítulo também são recuperadas, de maneira breve, informações sobre o histórico de elaboração do cálculo e são apresentadas outras convenções avaliativas adotadas no âmbito do exame e na construção das tabelas numéricas expostas no relatório.

No Capítulo 3, é delineado um panorama quantitativo de cursos e de estudantes concluintes na área. Em tabelas e figuras, são apresentados os resultados relativos aos cursos participantes do Enade/2022. Para as tabelas, são utilizados dados nacionais por grande região, expostos segundo a categoria administrativa (instituições públicas e privadas), a organização acadêmica — universidades, centros universitários, faculdades e Centros Federais de Educação Tecnológica (CEFET)/Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IF) —; e a modalidade de oferta dos cursos (presencial e a distância) pelas IES. Por sua vez, as figuras trazem os resultados por grande região e UF. Os dados sobre os estudantes são apresentados em tabelas pelos mesmos critérios aplicados à distribuição dos cursos, acrescidos da condição de presença.

No Capítulo 4, são enfatizadas as características dos estudantes, reveladas a partir dos resultados obtidos no “Questionário do Estudante” (Anexo I). O estudo desses dados favorece o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos estudantes, cujas características são articuladas ao seu desempenho na prova, à grande região de funcionamento do curso e à categoria administrativa da IES, assim como à percepção sobre o ambiente de ensino-aprendizagem. Adicionalmente, são apresentadas tabelas com características selecionadas dos coordenadores, obtidas a partir dos resultados do “Questionário do Coordenador de Curso” (Anexo II). Como são apresentadas algumas questões em comum nos dois questionários, são exibidas, em um segundo conjunto de dados, tabelas com uma comparação entre as opiniões de estudantes e as opiniões de coordenadores sobre os programas e os projetos desenvolvidos no ambiente acadêmico². Do ponto de vista metodológico, um procedimento de escalamento ideal

² Mais tabelas desse tipo estão disponibilizadas no Anexo IV.

(MEULMAN, 1998), seguido de uma análise fatorial, foi aplicado às questões nas quais o coordenador explicita graus de concordância/discordância em relação a uma série de asserções.

No Capítulo 5, são apresentadas as percepções dos estudantes quanto à prova do Enade/2022, as quais foram analisadas a partir de nove perguntas em que se buscava avaliar desde o grau de dificuldade do exame até o tempo gasto para resolver as questões. Nesse capítulo, o objetivo foi fazer a descrição desses resultados, relacionando os estudantes a quatro grupos de desempenho (que são limitados pelos seguintes percentis: 25%; 50% ou mediana; e 75% e um quarto superior de desempenho, composto pelas notas iguais ou acima do terceiro quartil), bem como à grande região onde os cursos estavam sendo oferecidos.

No Capítulo 6, é exposto o panorama nacional da distribuição dos conceitos dos cursos avaliados no Enade/2022, por meio de tabelas, gráficos e análises em que se relacionam os conceitos à categoria administrativa e à organização acadêmica das IES, estratificadas por grande região. Nas áreas que oferecem cursos nas modalidades presencial e a distância, a informação dos conceitos é também disponibilizada considerando-se essa desagregação.

No Capítulo 7, são exibidas as análises gerais da prova quanto ao desempenho dos estudantes no Enade/2022, expressas pelo cálculo das estatísticas básicas, além das estatísticas e análises, em separado, dos componentes de Formação Geral e de Conhecimento Específico. Nas tabelas, são disponibilizados os totais da população e dos estudantes presentes, além de estatísticas das notas obtidas pelos estudantes, a saber: a média, o erro-padrão da média, o desvio-padrão, a nota mínima, a mediana e a nota máxima. São também disponibilizados histogramas das notas dos participantes nas questões. Os dados foram calculados, considerando-se agregações resultantes dos seguintes critérios: nível nacional e por grande região, categoria administrativa e organização acadêmica. Nas áreas em que são oferecidos cursos nas modalidades presencial e a distância, estatísticas selecionadas são também disponibilizadas, considerando-se essa desagregação. Questões discursivas e objetivas são analisadas também em separado. Como as questões discursivas de Formação Geral foram avaliadas segundo dois critérios (língua portuguesa e conteúdo), estes também foram analisados separadamente.

No Capítulo 8, devido à pandemia de Covid-19, que causou impactos profundos em toda a sociedade, foram inseridas, ao final do “Questionário do Estudante” (Anexo I) — disponibilizado na íntegra —, as questões 69 a 79, que abordam especificamente algumas das possíveis repercussões da pandemia no processo formativo dos estudantes. Ao final do “Questionário do Coordenador de Curso” (Anexo II), na seção “Aspectos do Processo de Aprendizagem Impactados pela Pandemia”, também foram introduzidas questões numeradas de 1 a 10, em relação a como as se adaptaram para atender às necessidades dos estudantes e minimizar as possíveis repercussões da pandemia no processo formativo.

As tabelas do capítulo apresentam os níveis de discordância/concordância de estudantes e de coordenadores com relação a cada uma das assertivas de seus respectivos questionários, por categoria administrativa. No que diz respeito ao ponto de vista dos estudantes, as tabelas pares apresentam as respostas por faixas de renda mensal familiar do estudante. Cada uma das tabelas é acompanhada de um gráfico de distribuição percentual. Em uma última seção, níveis de discordância/concordância de coordenadores e estudantes a respeito de questões comuns são comparados.

Ao final da sequência dos capítulos, constam um glossário de termos estatísticos e onze anexos. Além dos dois já mencionados (“Questionário do Estudante” — Anexo I e “Questionário do Coordenador de Curso” — Anexo II), outros nove apresentam dados sobre o Enade 2022, conforme comentado na sequência. No Anexo III, apresenta-se o cruzamento das informações correspondentes aos questionários dos estudantes e dos coordenadores de curso em relação às atividades acadêmicas extraclasse, enquanto os Anexos IV trazem, respectivamente, a “Análise Gráfica das Questões”, as tabulações das respostas do “Questionário de Percepção da Prova”, por quartos de desempenho e grandes regiões e das respostas do “Questionário do Estudante” segundo sexo e quartis de desempenho dos estudantes. Na sequência, no Anexo VII apresentam-se as tabulações das opiniões dos estudantes e coordenadores com respeito aos aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia. Os dois anexos seguintes apresentam: a íntegra da prova de Tecnologia em Ciências Contábeis — Anexo VIII; e o padrão de respostas das questões discursiva, acompanhado do gabarito das questões objetivas (Anexo IX). O Anexo X traz a concepção e a elaboração das provas do Enade e, por último, o Anexo XI trata das ocorrências de atendimento especializado a pessoa com deficiência. (BRASIL, 2015)

Entre os diversos públicos interessados na melhoria do desempenho dos estudantes, destacam-se, além deles próprios e das instituições de educação superior públicas e privadas, órgãos governamentais, professores, especialistas, entidades acadêmicas, agências de fomento à pesquisa, formuladores de políticas educacionais, centros de estudos e a sociedade, em geral.

Em especial, junto às instituições públicas e privadas de educação superior, espera-se que os resultados expostos neste relatório e as análises a respeito deles possam subsidiar reflexões sobre a melhoria dos processos formativos dos estudantes, por meio da (re)definição de políticas e estratégias institucionais voltadas ao aperfeiçoamento dos cursos. Espera-se, também, que os mesmos resultados possam auxiliar na reflexão sobre estratégias institucionais diversas voltadas à promoção da melhoria da qualidade da formação dos estudantes.

CAPÍTULO 1

DIRETRIZES PARA O ENADE/2022

Este capítulo apresenta, em um primeiro momento, o objetivo do Sinaes, como política voltada ao aprimoramento da qualidade da educação superior, na medida em que define que os processos avaliativos devem integrar vários procedimentos que contemplem: todas as dimensões e estruturas das IES (BRASIL, 2004); o objetivo geral do Enade, como componente desse sistema avaliativo; e o objetivo geral das Comissões Assessoras de área designadas pelo INEP, que assumiram a responsabilidade pela realização de atividades relativas ao Enade 2022. Em um segundo momento, este capítulo apresenta as diretrizes para a matriz de avaliação do Enade para o referido ano — perfil profissional, competências e temas definidos, em relação aos componentes de Formação Geral e Conhecimento Específico da área. Por último, aborda o formato da prova, considerando-se sua constituição, a partir de questões que dizem respeito a esses dois componentes.

1.1 OBJETIVOS

A Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), com o objetivo de “assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes” (BRASIL, 2004).

De acordo com o § 1.º do artigo 1.º da Lei em questão, o Sinaes tem por finalidades

[...] a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional (BRASIL, 2004)

Como um dos componentes do Sinaes, o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) foi definido pela referida Lei, conforme a perspectiva da avaliação dinâmica subjacente a esse sistema avaliativo. De acordo com o estabelecido no § 1.º do art. 5.º da mesma lei, o Enade tem o objetivo geral de aferir o

[...] desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento. (BRASIL, 2004)

Na perspectiva de cumprir esse objetivo, o Conceito Enade é um indicador de qualidade que avalia os cursos, por intermédio dos desempenhos dos estudantes, a partir dos resultados obtidos. Conforme definido no § 8.º do art. 5º da Lei n.º 10.861/2004, “a avaliação do desempenho dos estudantes de cada curso no ENADE será expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis”. Os níveis variam de 1 a 5, sendo que, à proporção que esses valores aumentam, melhor é o desempenho do estudante no exame.

Com o objetivo de instituir as Comissões Assessoras de área (CAA) para a realização de atividades referentes ao Enade, na edição de 2022, o INEP baixou a Portaria n.º 109, de 1.º de abril de 2022. Entre as atribuições que o art. 4.º da Portaria define para os membros dessas comissões, destacam-se: “I – Elaborar as diretrizes e as matrizes de prova para a avaliação dos cursos [e] VIII – Propor diretrizes, objetivos e outras especificações necessárias ao processo de Avaliação dos Cursos de Graduação” (INEP, 2022).

A Comissão Assessora de área de Ciências Contábeis foi instituída pela Portaria n.º 110, de 1.º de abril de 2022 (INEP, 2022), tendo sido composta pelos seguintes professores:

- Kleber Domingos de Araújo
- Ariel Behr
- Moisés Araújo Almeida
- Sandro Braz Silva
- Ronaldo Frois de Carvalho
- Walter Coelho de Moraes
- Guilherme Pressi

A mesma Portaria definiu com membros da Comissão Assessora de Área de Formação Geral os seguintes professores:

- Ednilson Donisete Machado
- Luciano Patrício Souza de Castro
- Maurício Homma
- Mirla Cisne Álvaro
- Renato Ferreira Machado
- Tiago Barros Pontes E Silva
- Wellington Furtado Ramos

A prova do Enade/2022 foi pautada pelas diretrizes e matrizes elaboradas pelas duas comissões assessoras apresentadas – de Formação Geral e de área de Ciências Contábeis.

1.2 PERFIL PROFISSIONAL, COMPETÊNCIAS E TEMAS PARA A MATRIZ DE AVALIAÇÃO

As diretrizes para a elaboração da prova da área de Ciências Contábeis — Componente Específico — estão definidas na Portaria INEP n.º 271, de 30 de junho de 2022 (INEP, 2022).

A prova do Enade/2022, aplicada aos estudantes da área de Ciências Contábeis, com duração total de 4 (quatro) horas, apresentou questões discursivas e de múltipla escolha, relativas a um componente de Avaliação da Formação Geral, comum aos cursos de todas as áreas, e a um componente específico da área de Ciências Contábeis.

No Componente de Avaliação da Formação Geral, a partir do disposto no art. 5.º da Portaria do INEP n.º 298, de 30 de junho de 2022, foi tomado como referencial do(a) estudante concluinte o seguinte perfil profissional:

- I Ético, comprometido e responsável com questões sociais, culturais e ambientais;
- II Comprometido com o exercício da cidadania;
- III Humanista, crítico e sensível, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação;
- IV Proativo, solidário e empático na tomada de decisões, atuando com responsabilidade socioambiental e com respeito às diferenças;
- V Colaborativo e propositivo no trabalho em equipes e/ou em redes que integrem diferentes áreas do conhecimento. (INEP, 2022)

Também em relação ao Componente de Formação Geral, de acordo com o Art. 6.º da referida Portaria, foram avaliadas as seguintes competências nos estudantes concluintes:

- I Fomentar diálogo e práticas de convivência, compartilhando saberes e conhecimentos;
- II Buscar e propor soluções viáveis e inovadoras na resolução de situações-problema;
- III Sistematizar e analisar informações para tomada de decisões;
- IV Planejar e elaborar projetos de ação e intervenção a partir da análise de necessidades em contextos diversos;
- V Compreender as linguagens e suas respectivas variações;
- VI Ler, produzir e interpretar textos com clareza e com coerência;
- VII Identificar, analisar e interpretar diferentes representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos ou de um mesmo significado;
- VIII Formular e articular argumentos e contra-argumentos consistentes em situações sociocomunicativas;
- IX Identificar, compreender e analisar situações-problema utilizando pensamento holístico e sistêmico ao se abordar a complexidade da realidade. (INEP, 2022)

O artigo 7.º da Portaria INEP n.º 298, de 30 de junho de 2022, fixou como referenciais do Componente de Formação Geral os seguintes temas:

- I Ética, democracia e cidadania;
- II Estado, sociedade e trabalho;
- III Educação e desenvolvimento humano e social;
- IV Cultura, arte e comunicação;
- V Ciência, tecnologia e inovação;
- VI Promoção da saúde e prevenção de doenças;
- VII Segurança alimentar e nutricional;
- VIII Meio ambiente: biodiversidade, sustentabilidade e intervenção humana;
- IX Relação entre campo e cidade, desenvolvimento urbano e rural e qualidade de vida;
- X Processos de globalização e política internacional;
- XI Territórios, sociodiversidade e multiculturalismo;
- XII Relações de desigualdade, de opressão e/ou de exploração étnico-raciais, de classe, de gênero e de orientação sexual;
- XIII Acessibilidade e inclusão social (INEP, 2022).

No Componente Específico da área de Ciências Contábeis, a prova do Enade/2022 avaliou se, no processo de formação, o estudante desenvolveu as seguintes competências, definidas na Portaria INEP n.º 271, de 30 de junho de 2022:

- I – Exercer as funções contábeis utilizando adequadamente a terminologia e a linguagem da ciência contábil;
- II – Identificar e analisar processos contábeis com visão sistêmica e interdisciplinar;
- III – Realizar atividades de auditoria, perícia e arbitragem;
- IV – Interpretar e aplicar normatizações, os pronunciamentos e as legislações inerentes à contabilidade, gerando informações para o processo decisório;
- V – Elaborar pareceres e relatórios, valendo-se da qualificação de informações;
- VI – Modelar, implantar e analisar sistemas de informações contábeis e de controle gerencial;

A prova do Enade/2022 tomou como referência do perfil do estudante concluinte as seguintes características:

- I – Proativo e propositivo na atuação em questões inerentes e afins à atividade contábil, em seus diversos contextos e modelos organizacionais;
- II – Analítico e crítico na elaboração e na divulgação de informações aos usuários;
- III – Atento às normas, aos regulamentos, aos padrões e às metodologias pertinentes às funções contábeis e as suas respectivas atualizações e aplicações;
- IV – Atualizado frente às inovações tecnológicas aplicáveis à atividade profissional;
- V – Ético e probo em sua atividade profissional, comprometido com a responsabilidade socioambiental e com o respeito às diversidades da sociedade.

A prova do Enade/2022, no Componente Específico da área de Ciências Contábeis, tomou como referencial os seguintes conteúdos curriculares:

- I – Teoria da contabilidade;
- II – História da contabilidade e do pensamento contábil;
- III – Contabilidade societária;
- IV – Contabilidade tributária;
- V – Contabilidade gerencial e custos;
- VI – Controladoria;
- VII – Sistemas de informações contábeis;
- VIII – Contabilidade aplicada ao setor público;
- IX – Auditoria;
- X – Perícia e arbitragem;
- XI – Análise de demonstrações financeiras;

- XII – Administração financeira;
- XIII – Legislação societária e empresarial;
- XIV – Legislação fiscal e tributária;
- XV – Legislação social e trabalhista.

A parte relativa ao Componente Específico da área de Ciências Contábeis do Enade/2022 foi elaborada atendendo à seguinte distribuição: 30 questões, sendo 3 discursivas e 27 de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de caso.

1.3 FORMATO DA PROVA, VALORES E PESOS DAS QUESTÕES

Como contextualizado na seção anterior, dois componentes estruturam a prova do Enade 2022. No primeiro, denominado Componente de Formação Geral, configura-se a parte comum às provas das diferentes áreas, em que se avaliam as competências e habilidades desenvolvidas pelos estudantes e os conhecimentos gerais, os quais facilitam a compreensão de temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão e à realidade brasileira e mundial. Por sua vez, no segundo, Componente Específico, é contemplada a especificidade de cada área, sendo avaliado o domínio dos conhecimentos e das habilidades esperados para o perfil profissional. Nessas duas partes, as questões estão distribuídas da seguinte maneira.

- **Formação Geral (FG):** composta de dez questões, sendo oito objetivas (múltipla escolha), envolvendo situações-problema e estudos de casos, e duas discursivas, que buscaram investigar aspectos como clareza, coerência, coesão, estratégias argumentativas, utilização de vocabulário adequado e correção gramatical do texto.
- **Componente Específico (CE):** composto de 30 questões, sendo 27 objetivas (múltipla escolha), envolvendo situações-problema e estudos de caso, e três discursivas.

A nota final do estudante no Enade é obtida pela média ponderada, na qual a parte de Formação Geral responde por 25,0%, e a parte de Conhecimento Específico, por 75,0%, conforme a Nota Técnica n.º 20/2019/CGCQES/Daes (INEP, 2019).

O **Componente de Formação Geral (FG)** é assim constituído:

- oito questões objetivas com peso idêntico, perfazendo 100,0%; assim, a nota bruta das questões objetivas de FG corresponde à proporção de acertos dessas questões;
- duas questões discursivas, cuja correção leva em consideração o conteúdo, com peso de 80,0%, e aspectos referentes à Língua Portuguesa, com peso de 20,0%; a nota das questões discursivas de Formação Geral é a média simples das notas atribuídas às duas questões discursivas.

A nota de Formação Geral é a média ponderada das duas notas, com pesos iguais a 60,0% (nota das objetivas) e 40,0% (nota das discursivas).

O **Componente Específico (CE)** é constituído por:

- vinte e sete questões objetivas, com peso idêntico; assim, a nota das questões de Conhecimento Específico corresponde à proporção de acertos dessas questões;
- três questões discursivas, nas quais 100,0% da nota se refere ao conteúdo; a nota das questões discursivas de Conhecimento Específico é a média simples das notas atribuídas a essas três questões.

A nota de Componente Específico é a média ponderada das duas notas, isto é, a nota das questões objetivas e a das questões discursivas, com pesos iguais a, respectivamente, 85,0% e 15,0%.

As notas dos dois componentes, Formação Geral e Componente Específico, foram, então, arredondadas à primeira casa decimal. Para a obtenção da nota final do estudante, as notas dos dois componentes foram ponderadas por pesos proporcionais ao número de questões: 25,0% para o Componente de Formação Geral e 75,0% para o Componente Específico. A nota final foi, também, arredondada a uma casa decimal.

CAPÍTULO 2

CÁLCULO DO CONCEITO ENADE³

O objetivo deste capítulo é descrever a metodologia do cálculo do Conceito Enade, destacando os passos para sua realização e outras convenções avaliativas adotadas no âmbito do exame. Para uma melhor compreensão dessa metodologia, sua explicitação é precedida pela apresentação de alguns antecedentes sobre a forma como o conceito era calculado em anos anteriores, bem como a respeito da teoria avaliativa que fundamenta a prova do Enade.

A partir de 2008, o Conceito Enade passou a considerar em seu cálculo apenas o desempenho dos estudantes concluintes. Até 2014, esse conceito era calculado para cada Unidade de Observação, constituída pelo conjunto de cursos que compõe uma área de avaliação específica do Enade, de uma mesma IES em determinado município. A partir de 2015, o Conceito Enade foi calculado para cada curso de graduação avaliado, conforme enquadramento pelas IES em uma das áreas de avaliação elencadas a cada ciclo. Em 2022, o Enade foi aplicado aos estudantes concluintes das áreas de avaliação aprovadas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), de bacharelado e de tecnologia, que atenderam aos critérios de habilitação previstos no edital, descritos nesse relatório.

É importante notar que as provas do Enade podem apresentar diferentes níveis de dificuldade em cada ano, diferentemente de outras provas aplicadas pelo INEP, como a do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) e a do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem). No caso do Saeb e do Enem, por utilizarem a Teoria de Resposta ao Item (TRI), suas provas possuem bases na psicometria, o que permite a comparação de diferentes edições, enquanto o Enade utiliza a Teoria Clássica dos Testes (TCT), o que não garante a comparabilidade entre edições do exame.⁴ A padronização para o cálculo do Conceito Enade permite a comparabilidade dentro de determinada área e para determinado ano, nunca entre diferentes edições do Enade e, tampouco, entre áreas do mesmo ano.

³ A exposição feita neste capítulo sobre a metodologia de cálculo do Enade corresponde a uma adaptação da Nota Técnica nº 7/2022/CGCQES/DAES, ao tratar do tema (INEP, 2022).

⁴ De acordo com Pasquali (2009), a psicometria explica o sentido das respostas dadas pelos sujeitos a uma série de itens, razão pela qual a Teoria de Resposta ao Item (TRI) não está interessada no escore total em um teste, mas sim em relação a cada um dos itens do teste. Por sua vez, a Teoria Clássica de Testes (TCT) tem como finalidade explicar o resultado final total de determinado teste.

2.1 PASSOS DA METODOLOGIA DE CÁLCULO DO CONCEITO ENADE

Inicialmente, é importante ressaltar que todos os cálculos descritos nesta seção do capítulo consideram apenas os estudantes que atenderam as condicionalidades detalhadas na apresentação desse relatório, inscritos na condição de regular, que compareceram ao exame, sendo, portanto, os estudantes concluintes participantes do Enade de 2022.

O **passo inicial** para o cálculo do Conceito Enade de um curso é a obtenção do desempenho médio⁵ de seus concluintes no Componente de Formação Geral (FG) e no Componente Específico (CE). Para o cálculo do desempenho médio do j -ésimo curso, no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação seguinte.

$$FG_{kj} = \frac{\sum_{i=1}^N FG_{kji}}{N_{kj}}$$

Em que:

FG_{kj} é a nota bruta no Componente de Formação Geral do j -ésimo curso da área de avaliação k ;

FG_{kji} é a nota bruta no Componente de Formação Geral do i -ésimo concluinte do j -ésimo curso da área de avaliação k ; e

N_{kj} é o número de concluintes participantes do j -ésimo curso de área de avaliação k .

Para o cálculo do desempenho médio do curso j , da área de avaliação k , no Componente Específico, utiliza-se a seguinte equação.

$$CE_{kj} = \frac{\sum_{i=1}^N CE_{kji}}{N_{kj}}$$

Em que:

CE_{kj} é a nota bruta no Componente Específico do j -ésimo curso da área de avaliação k ;

CE_{kji} é a nota bruta no Componente Específico do i -ésimo concluinte do j -ésimo curso da área de avaliação k ; e

N_{kj} é o número de concluintes participantes do j -ésimo curso de área de avaliação k .

⁵ Os valores dos desempenhos médios no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico dos cursos com menos de 2 (dois) concluintes participantes são substituídos por “missing” (vazio).

O **segundo passo** é a obtenção da média nacional⁶ da área de avaliação k no Componente de Formação Geral e no Componente Específico. Para o cálculo da média nacional da área de avaliação k no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação subsequente.

$$\overline{FG}_k = \frac{\sum_{j=1}^T FG_{kj}}{T_k}$$

Em que:

$\overline{FG}_k$ é a nota média no Componente de Formação Geral da área de avaliação k ;

FG_{kj} é a nota média no Componente de Formação Geral do j -ésimo curso da área de avaliação k ;

e

T_k é o número de cursos da área de avaliação k .

Para o cálculo da média nacional da área de avaliação k no Componente Específico, utiliza-se a seguinte equação.

$$\overline{CE}_k = \frac{\sum_{j=1}^T CE_{kj}}{T_k}$$

Em que:

$\overline{CE}_k$ é a nota média no Componente Específico da área de avaliação k ;

CE_{kj} é a nota bruta no Componente Específico do j -ésimo curso da área de avaliação k ; e

T_k é o número de cursos da área de avaliação k .

Em seguida, calcula-se o desvio padrão nacional de cada área de avaliação k no Componente de Formação Geral e no Componente Específico. Para o cálculo do desvio padrão nacional da área de avaliação k no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação subsequente.

$$S_{FG_k} = \sqrt{\frac{\sum_{j=1}^T (FG_{kj} - \overline{FG}_k)^2}{T_k - 1}}$$

⁶ Os cursos com desempenho médio igual a zero não são considerados no cálculo das médias e desvios padrão nacionais da área de avaliação.

Em que:

S_{FG_k} é o desvio padrão no Componente de Formação Geral da área de avaliação k ;

FG_{kj} é a nota bruta no Componente de Formação Geral do j -ésimo curso da área de avaliação k ;

$\overline{FG_k}$ é a nota média no Componente de Formação Geral da área de avaliação k ; e

T_k é o número de cursos da área de avaliação k .

Para o cálculo do desvio padrão nacional da área de avaliação k no Componente Específico, utiliza-se a equação seguinte.

$$S_{CE_k} = \sqrt{\frac{\sum_{j=1}^T (CE_{kj} - \overline{CE_k})^2}{T_k - 1}}$$

Em que:

S_{FG_k} é o desvio padrão no Componente Específico da área de avaliação k ;

CE_{kj} é a nota bruta no Componente Específico do j -ésimo curso da área de avaliação k ;

$\overline{CE_k}$ é a nota média no Componente Específico da área de avaliação k ; e

T_k é o número de cursos da área de avaliação k .

O próximo passo consiste em se calcularem os afastamentos padronizados no Componente de Formação Geral e no Componente Específico de cada curso j da área de avaliação k . Para o cálculo do afastamento padronizado no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação subsequente.

$$Z_{FG_{kj}} = \frac{FG_{kj} - \overline{FG_k}}{S_{FG_k}}$$

Em que:

$Z_{FG_{kj}}$ é o afastamento padronizado no Componente de Formação Geral do j -ésimo curso da área de avaliação k ;

FG_{kj} é a nota bruta no Componente de Formação Geral do j -ésimo curso da área de avaliação k ;

$\overline{FG_k}$ é a nota média no Componente de Formação Geral da área de avaliação k ; e

S_{FG_k} é o desvio padrão no Componente de Formação Geral da área de avaliação k .

Para o cálculo do afastamento padronizado no Componente Específico, utiliza-se a seguinte equação.

$$Z_{CE_{kj}} = \frac{CE_{kj} - \overline{CE}_k}{S_{CE_k}}$$

Em que:

$Z_{CE_{kj}}$ é o afastamento padronizado no Componente Específico do curso j da área de avaliação k ;

CE_{kj} é a nota bruta no Componente Específico do j -ésimo curso da área de avaliação k ;

$\overline{CE}_k$ é a nota média no Componente Específico da área de avaliação k ; e

S_{CE_k} é o desvio padrão no Componente Específico da área de avaliação k .

Para que todos os cursos tenham suas notas no Componente de Formação Geral e no Componente Específico numa escala de 0 a 5, efetua-se a interpolação linear⁷, obtendo-se, assim, respectivamente, as Notas Padronizadas no Componente de Formação Geral e no Componente Específico de cada curso j . No que se refere ao Componente de Formação Geral, utiliza-se a seguinte equação:

$$NP_{FG_{kj}} = 5 \cdot \left(\frac{Z_{FG_{kj}} - Z_{FG_k \text{ min}}}{Z_{FG_k \text{ max}} - Z_{FG_k \text{ min}}} \right)$$

Em que:

$NP_{FG_{kj}}$ é a nota padronizada no Componente de Formação Geral do j -ésimo curso da área de avaliação k ;

$Z_{FG_{kj}}$ é o afastamento padronizado no Componente de Formação Geral do j -ésimo curso da área de avaliação k ;

$Z_{FG_k \text{ min}}$ é o afastamento padronizado mínimo no Componente de Formação Geral da área de avaliação k ; e

$Z_{FG_k \text{ max}}$ é o afastamento padronizado máximo no Componente de Formação Geral da área de avaliação k .

Para a obtenção da nota padronizada do j -ésimo curso referente ao Componente Específico, utiliza-se a equação subsequente.

⁷ Os cursos com afastamento padronizado menor que -3,0 e maior que +3,0 recebem nota padronizada igual a 0 (zero) e 5 (cinco), respectivamente, que não é utilizada como mínimo ou máximo na fórmula, pelo fato de terem valores discrepantes (*outliers*) dos demais.

$$NP_{CE_{kj}} = 5 \cdot \left(\frac{Z_{CE_{kj}} - Z_{CE_k}^{\min}}{Z_{CE_k}^{\max} - Z_{CE_k}^{\min}} \right)$$

Em que:

$NP_{CE_{kj}}$ é a nota padronizada no Componente Específico do j -ésimo curso da área de avaliação k ;

$Z_{CE_{kj}}$ é o afastamento padronizado no Componente Específico do j -ésimo curso da área de avaliação k ;

$Z_{CE_k}^{\min}$ é o afastamento padronizado mínimo no Componente Específico da área de avaliação k ; e

$Z_{CE_k}^{\max}$ é o afastamento padronizado máximo no Componente Específico da área de avaliação k .

Por fim, a Nota dos Concluintes no Enade do j -ésimo curso (NC_{kj}) da área de avaliação k é a média ponderada das notas padronizadas do respectivo curso no Componente de Formação Geral e no Componente Específico, sendo 25% o peso do Componente de Formação Geral e 75% o peso do Componente Específico da nota final, como apresenta a equação 11.

$$NC_{kj} = 0,25 \cdot NP_{FG_{kj}} + 0,75 \cdot NP_{CE_{kj}}$$

Em que:

NC_{kj} é a nota dos concluintes no Enade do j -ésimo curso da área de avaliação k ;

$NP_{FG_{kj}}$ é a nota padronizada no Componente de Formação Geral do j -ésimo curso da área de avaliação k ; e

$NP_{CE_{kj}}$ é a nota padronizada no Componente Específico do j -ésimo curso da área de avaliação k .

O Conceito Enade é uma variável discreta que assume valores de 1 a 5, resultantes da conversão do valor contínuo calculado conforme definido na Tabela 2.1

Tabela 2.1 – Parâmetro de conversão do NC_{kj} em Conceito Enade – Enade/2022

Conceito Enade (faixa)	NC_{kj} (Valor Contínuo)
1	$0 \leq NC_{kj} < 0,945$
2	$0,945 \leq NC_{kj} < 1,945$
3	$1,945 \leq NC_{kj} < 2,945$
4	$2,945 \leq NC_{kj} < 3,945$
5	$3,945 \leq NC_{kj} \leq 5$

Fonte: MEC/Inep/Daes – Nota Técnica nº 7/2022/CGCQES/DAES (INEP, 2022)

Destaca-se ainda que, conforme a Nota Técnica nº 7/2022/CGCQES/DAES do Inep,

para que um curso tenha o Conceito Enade calculado, é preciso que ele possua ao menos 2 (dois) estudantes concluintes participantes com resultados válidos no Enade para fins de cálculo dos Indicadores de Qualidade da Educação Superior, inscritos na condição de regular pela IES. Os cursos que não atendem a esse critério ficam na condição de “Sem Conceito (SC)” para preservar a identidade do estudante, conforme exigência do § 9º, do artigo 5º, da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004: “Na divulgação dos resultados da avaliação é vedada a identificação nominal do resultado individual obtido pelo aluno examinado, que será a ele exclusivamente fornecido em documento específico, emitido pelo INEP” (p.2).

2.2 OUTRAS CONVENÇÕES NO ÂMBITO DO ENADE

Como anunciado na abertura deste capítulo, o Enade utiliza a Teoria Clássica dos Testes (TCT), que permite descrever o comportamento das questões através do índice de facilidade (descrito na subseção 2.2.1) e do índice de discriminação (descrito na subseção 2.2.2). Destaca-se que no cálculo desses índices foram considerados somente os estudantes com status de participação igual a “Presente = 555”, validados e com pelo menos três respostas válidas no vetor de marcação de cada componente avaliativo.

2.2.1 ÍNDICE DE FACILIDADE

As questões aplicadas na prova do Enade são avaliadas quanto ao nível de facilidade. Para isso, verifica-se o percentual de acerto de cada questão objetiva. A Tabela 2.2 apresenta as classificações de questões segundo o percentual de acerto, considerado como Índice de Facilidade. Questões acertadas

por 86% dos estudantes, ou mais, são consideradas “muito fáceis”. No extremo oposto, questões com percentual de acerto igual ou inferior a 15% são consideradas “muito difíceis”.

Tabela 2.2 – Classificação de questões segundo Índice de Facilidade – Enade/2022

Índice de Facilidade	Classificação
$\geq 0,86$	Muito fácil
0,61 a 0,85	Fácil
0,41 a 0,60	Médio
0,16 a 0,40	Difícil
$\leq 0,15$	Muito Difícil

Fonte: MEC/Inep/DAES – Enade/2022

2.2.2 CORRELAÇÃO PONTO-BISSERIAL

As questões objetivas aplicadas na prova do Enade devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os estudantes dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por estudantes que tiveram bom desempenho do que pelos que tiveram desempenho ruim. Um índice que mede essa capacidade das questões e que foi escolhido para ser utilizado no Enade é o denominado correlação Ponto-Bisserial, usualmente representado por r_{pb} . O índice é calculado para cada área de avaliação e, em separado, para o Componente de Formação Geral e para o Componente Específico. A correlação Ponto- Bisserial para uma questão objetiva do Componente de Formação Geral da prova dessa área será calculada pela fórmula a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\bar{C}_A - \bar{C}_T}{S_T} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Em que:

$\bar{C}_A$ é a média obtida na parte objetiva de Formação Geral da prova pelos estudantes que acertaram a questão; $\bar{C}_T$ representa a média obtida na prova por todos os estudantes da área; S_T é o desvio padrão das notas nessa parte da prova de todos os estudantes da área; p é a proporção de estudantes que acertaram a questão (número de estudantes que acertaram a questão dividido pelo número total de estudantes que compareceram à prova), e $q = 1 - p$ é a proporção de estudantes que erraram a questão.

Frequentemente, mais de uma questão pode ser eliminada de uma prova pelo critério Ponto-Bisserial. No momento que uma questão é eliminada de uma prova, por não apresentar coerência entre

o acerto da questão e a nota da prova, esta eliminação afeta obviamente a nota e a relação das demais questões com a nota. A eliminação sequencial pode, então, diminuir o número total de questões eliminadas. O procedimento utilizado foi, em uma primeira etapa, a eliminação da questão com o menor coeficiente de correlação Ponto-Bisserial e o recálculo da quantidade de acertos e das correlações. Em uma segunda etapa, foi verificado se ainda existia alguma questão com coeficiente abaixo do limite estipulado (índice Ponto-Bisserial abaixo de 0,20). Caso positivo, essa questão era também eliminada e os acertos e as correlações recalculados. Esse passo era reiterado até que todas as questões remanescentes apresentassem coeficientes de correlação Ponto-Bisserial acima do limite estipulado. O mesmo procedimento é realizado para as questões da parte objetiva de Conhecimento Específico de cada área.

A Tabela 2.3 apresenta a classificação de questões segundo o poder de discriminação, utilizando-se, para tal, o Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial).

Tabela 2.3 – Classificação de questões segundo Índice de Discriminação (Ponto- Bisserial) – Enade/2022

Índice de Discriminação	Classificação
$\geq 0,40$	Muito Bom
0,30 a 0,39	Bom
0,20 a 0,29	Médio
$\leq 0,19$	Fraco

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Importante ressaltar que questões com Índice de Discriminação *Fraco*, com valores $\leq 0,19$, são eliminadas do cômputo das notas.

2.2.3 CONVENÇÕES PARA AS TABELAS NUMÉRICAS

No Quadro 2.1, são apresentadas algumas convenções associadas ao Conceito Enade 2022, importantes para a compreensão da forma como são apresentadas as tabelas numéricas distribuídas em várias partes do presente relatório, em relação aos resultados do exame.

Quadro 2.1 – Convenções para as tabelas numéricas

Símbolo	Descrição
0	Dado numérico igual a zero não resultado de arredondamento
0,0	Dado numérico igual a zero resultado de arredondamento
-	Percentual referente ao caso de o total da classe ser igual a zero
.	Se não é possível calcular por falta de observações
Os arredondamentos não foram seguidos de ajustes para garantir soma 100% nas tabelas e igualdades em classes obtidas por soma. Diferenças de até 0,1 podem ocorrer.	

A compreensão da metodologia adotada no cálculo do Conceito Enade e de outras convenções avaliativas adotadas no âmbito deste exame é importante por razões diversas. Entre as quais, destaca-se o fato de que pode contribuir para o reconhecimento não somente dos passos dessa metodologia, que, em última instância, resulta no conceito atribuído a cada curso participante, mas, também, do Enade como uma das fontes de insumo utilizadas para o cálculo dos indicadores de qualidade da educação superior, no país, de maneira mais ampla.

CAPÍTULO 3

DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES NO BRASIL

Este capítulo tem o propósito de apresentar um panorama da distribuição dos cursos e dos estudantes participantes do Enade 2022 no país. Na primeira seção, a distribuição dos cursos é caracterizada por categoria administrativa, organização acadêmica, modalidade de oferta dos cursos, grande região e unidade da Federação (UF). Na segunda seção, a distribuição dos estudantes é caracterizada por categoria administrativa, organização acadêmica, modalidade de oferta, grande região, mesorregião, UF, inscrição e condição de presença. Em ambas as seções, os dados são expostos em tabelas e gráficos.

3.1 DISTRIBUIÇÃO DE CURSOS

Em 2022, a área de Ciências Contábeis contou com 1.242 cursos no Brasil. Enfatiza-se que a diferença entre os cursos tabulados neste capítulo e no capítulo 6 corresponde aos cursos que não foram avaliados, em princípio, por não haver estudantes concluintes que tivessem sido inscritos para a prova. Esses cursos são considerados neste capítulo, mas não no capítulo 6.

A Tabela 3.1 apresenta dados sobre a distribuição dos cursos avaliados no Enade 2022, por categoria administrativa das instituições de ensino superior (IES), modalidade de oferta e grande região.

Tabela 3.1 – Distribuição absoluta e percentual na linha de cursos participantes, por categoria administrativa e modalidade de oferta, segundo a grande região – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Grande Região	Total	Categoria Administrativa		Modalidade de oferta	
		Públicas	Privadas	Presencial	A distância
Brasil	1242 100,0%	152 12,2%	1090 87,8%	1086 87,4%	156 12,6%
CO	137 100,0%	24 17,5%	113 82,5%	123 89,8%	14 10,2%
NE	242 100,0%	49 20,2%	193 79,8%	219 90,5%	23 9,5%
NO	92 100,0%	15 16,3%	77 83,7%	82 89,1%	10 10,9%
SE	505 100,0%	35 6,9%	470 93,1%	440 87,1%	65 12,9%
SUL	266 100,0%	29 10,9%	237 89,1%	222 83,5%	44 16,5%

Fonte: MEC/Inep/DAES – Enade/2022

Os dados da Tabela 3.1 mostram que, considerada a categoria administrativa da IES, o setor privado apresenta o maior percentual, visto que concentra 1.090 dos 1.242 cursos de Ciências Contábeis, número correspondente a 87,8% dos cursos.

Como apresentado na mesma tabela, a região Sudeste foi a de maior representação, concentrando 505 cursos, ou 40,7% do total nacional. A região Sul participou com 266 cursos, correspondendo a 21,4% do total de cursos. A região Nordeste participou com 242 cursos (19,5% do total) e a região Centro-Oeste com 137 cursos (11,0% do total). A região de menor representação foi a região Norte, com 92 cursos ou 7,4% do total.

Considerando-se a distribuição dos cursos, por categoria administrativa, em cada grande região, a região Nordeste foi a que apresentou a maior proporção de cursos em instituições públicas (20,2%). Em contrapartida, a região Sudeste foi a que apresentou a maior proporção de cursos em instituições privadas (93,1%) e também a maior quantidade de cursos nessa categoria administrativa no país: 470 entre os 1.090.

Nas demais regiões, também se observou o predomínio de cursos em instituições privadas: 83,7% na região Norte; 79,8% na região Nordeste; 82,5% na região Centro-Oeste; e 89,1% na região Sul.

Ao considerar a modalidade de oferta, constata-se que a maioria dos cursos – 1.086 dos 1.242 – é oferecida na modalidade presencial.

Os 1.086 cursos (87,4%) na modalidade de oferta presencial estão distribuídos da seguinte forma: 82 na região Norte; 219 na região Nordeste; 123 na região Centro-Oeste; 440 na região Sudeste; e 222 na região Sul.

A Tabela 3.2 possibilita uma visão ampla da distribuição dos cursos por organização acadêmica da IES e grande região.

Tabela 3.2 – Distribuição absoluta e percentual na linha de cursos participantes, por organização acadêmica, segundo a grande região – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Grande Região	Total	Organização Acadêmica			
		Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil	1242	383	390	467	2
	100,0%	30,8%	31,4%	37,6%	0,2%
CO	137	36	39	62	0
	100,0%	26,3%	28,5%	45,3%	0,0%
NE	242	62	74	106	0
	100,0%	25,6%	30,6%	43,8%	0,0%
NO	92	22	26	44	0
	100,0%	23,9%	28,3%	47,8%	0,0%
SE	505	155	171	179	0
	100,0%	30,7%	33,9%	35,4%	0,0%
SUL	266	108	80	76	2
	100,0%	40,6%	30,1%	28,6%	0,8%

Fonte: MEC/Inep/DAES – Enade/2022

Na Tabela 3.2, é disponibilizado o número de cursos de Ciências Contábeis por organização acadêmica, segundo as grandes regiões brasileiras. Dos 1.242 cursos, 383, equivalentes a 30,8% do total, eram oferecidos em universidades. Os centros universitários apresentaram 390 cursos (31,4 % do total), e as faculdades ofereceram 467 (37,6% do total). Os CEFET/IF, por sua vez, ofereceram 2 cursos, o que corresponde a 0,2% do total.

Entre as grandes regiões, a Região Sudeste apresentou quantitativo mais elevado de cursos em três tipos de Organização acadêmica: universidades (155), faculdades (171) e centros universitários (179). A região Sul foi a única a apresentar cursos em CEFET/IF (2). A maior proporção de curso por região se dá em faculdades na região Norte (47,8%).

Os dados do Gráfico 3.1 mostram, em ordem decrescente, o número de cursos participantes no Enade 2022, por UF.

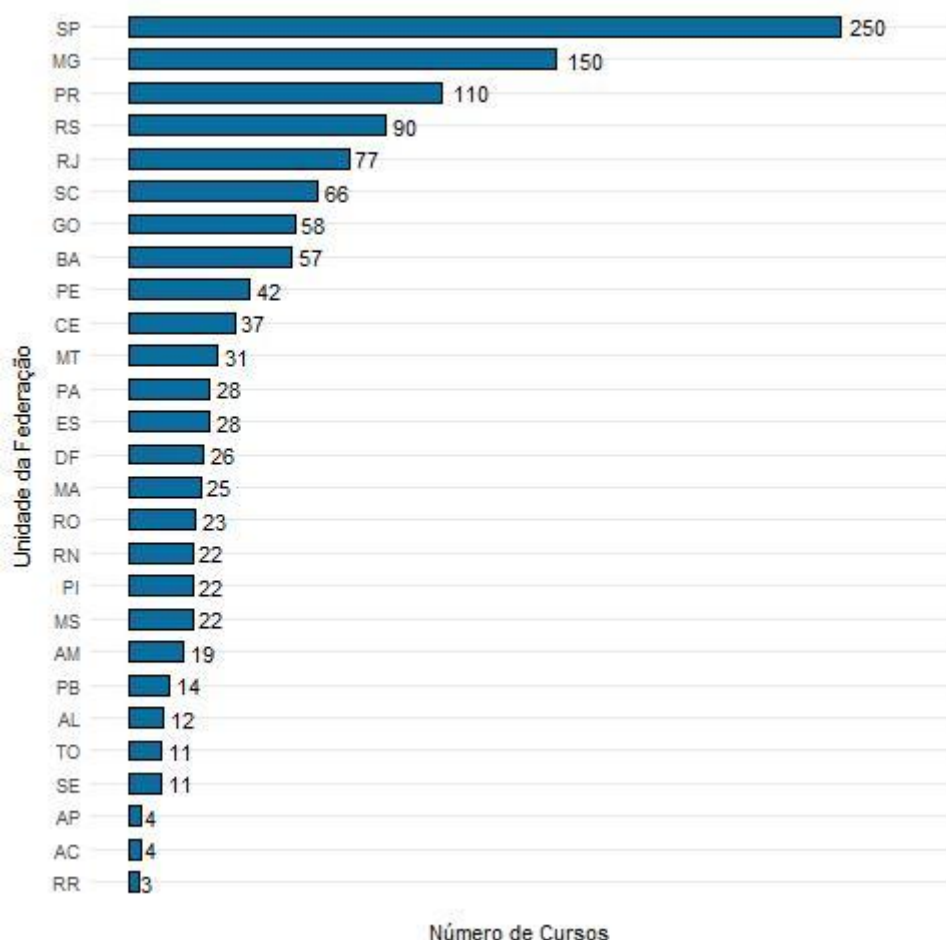


Gráfico 3.1 – Número de cursos participantes por UF – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/DAES – Enade/2022

Os resultados apresentados no Gráfico 3.1 consideram os cursos de Ciências Contábeis nas UF. Pode-se observar que São Paulo e Minas Gerais foram os estados com maior representação, seguidos de Paraná e Rio Grande do Sul. Os quatro primeiros Estados correspondem a 48,3% dos cursos de Ciências Contábeis oferecidos no país, em 2022. No outro extremo, os estados com menor participação foram Amapá e Acre com 4 cursos cada e Roraima com apenas 3.

3.2 DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES

A Tabela 3.3 apresenta o número de estudantes da área de Ciências Contábeis inscritos e ausentes no Enade/2022, bem como o número de estudantes presentes, por categoria administrativa e modalidade de oferta, segundo a grande região.

Tabela 3.3 – Distribuição absoluta e percentual na linha de estudantes, por categoria administrativa e por modalidade de oferta, segundo a grande região e a condição de presença – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Grande Região	Condição de presença	Total	Categoria Administrativa		Modalidade de Oferta	
			Públicas	Privadas	Presencial	A distância
Brasil	Ausente	21.301 100,0%	2.308 10,8%	18.993 89,2%	8.189 38,4%	13.112 61,6%
	Presente	46.355 100,0%	7.272 15,7%	39.083 84,3%	24.644 53,2%	21.711 46,8%
	% Ausente	31,5%	24,1%	32,7%	24,9%	37,7%
CO	Ausente	4.603 100,0%	304 6,6%	4.299 93,4%	784 17,0%	3.819 83,0%
	Presente	8.579 100,0%	960 11,2%	7.619 88,8%	2.551 29,7%	6.028 70,3%
	% Ausente	34,9%	24,1%	36,1%	23,5%	38,8%
NE	Ausente	5.277 100,0%	868 16,4%	4.409 83,6%	2.578 48,9%	2.699 51,1%
	Presente	9.873 100,0%	2.494 25,3%	7.379 74,7%	5.505 55,8%	4.368 44,2%
	% Ausente	34,8%	25,8%	37,4%	31,9%	38,2%
NO	Ausente	895 100,0%	209 23,4%	686 76,6%	719 80,3%	176 19,7%
	Presente	2.029 100,0%	710 35,0%	1.319 65,0%	1.894 93,3%	135 6,7%
	% Ausente	30,6%	22,7%	34,2%	27,5%	56,6%
SE	Ausente	6.350 100,0%	507 8,0%	5.843 92,0%	3.122 49,2%	3.228 50,8%
	Presente	15.616 100,0%	1.858 11,9%	13.758 88,1%	10.261 65,7%	5.355 34,3%
	% Ausente	28,9%	21,4%	29,8%	23,3%	37,6%
SUL	Ausente	4.176 100,0%	420 10,1%	3.756 89,9%	986 23,6%	3.190 76,4%
	Presente	10.258 100,0%	1.250 12,2%	9.008 87,8%	4.433 43,2%	5.825 56,8%
	% Ausente	28,9%	25,1%	29,4%	18,2%	35,4%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como revelam os dados da Tabela 3.3, em todo o Brasil, 67.656 estudantes se inscreveram no Enade 2022, e 46.355 estavam presentes e 21.301 ausentes, o que representou 31,5% de ausências. Do total de inscritos, 48,5% eram oriundos da modalidade presencial, enquanto 51,5% frequentavam o curso a distância. Destaca-se, ainda, com base na Tabela 3.3, que a menor taxa de absenteísmo aconteceu nas regiões Sul e Sudeste (28,9%), e a maior na região Centro-Oeste (34,9%).

No que se refere à categoria administrativa, o absenteísmo foi maior entre os estudantes de instituições *privadas* (89,2%) do que entre os de instituições *públicas* (10,8%). Quando se considera a modalidade de oferta, observa-se que o absenteísmo foi maior entre os estudantes provenientes dos cursos *a distância* (37,7%) em relação aos de cursos presenciais (24,9%).

Paralelamente ao observado em todas as regiões brasileiras quanto à distribuição dos cursos, a maioria dos estudantes estava vinculada a cursos em instituições privadas. Tais instituições concentraram 85,8% dos estudantes de Ciências Contábeis de todo o país, inscritos no Enade/2022 (58.076 estudantes, em IES privadas, e 9.580, em IES públicas).

A região Sudeste apresentou o maior número de estudantes inscritos (21.966), o que corresponde a 32,5% do total nacional.

Na região Nordeste, inscreveram-se 15.150 estudantes, o que corresponde a 22,4%, em termos nacionais. Nessa região, a rede privada concentrou 77,8% dos inscritos e as instituições públicas, 22,2%. Ao considerar a modalidade de oferta, a maior parte dos estudantes (8.083) cursou na modalidade presencial; e o restante, 7.067, cursou na modalidade a distância. O absenteísmo nessa região foi de 34,8%.

A região Centro-Oeste apresentou 13.182 estudantes inscritos, o que corresponde a 19,5% do total nacional. Nessa região, a maioria dos estudantes também era da rede privada. Nessa região, quando se considera a modalidade de oferta, a maior parte dos estudantes (9.847) cursou na modalidade a distância; e o restante (3.335) cursou na modalidade presencial. O absenteísmo nessa região foi de 34,8%, a maior taxa entre as regiões.

A região Sul apresentou 14.434 inscritos (21,3% do total nacional), e apenas 1.670 estudavam em instituições públicas. Considerando-se a modalidade de oferta, 9.015 estudantes cursaram a modalidade a distância e 5.419 a modalidade presencial.

A região Norte apresentou a menor quantidade de estudantes na área de Ciências Contábeis, com 2.924 inscritos, o que corresponde a 4,3% em termos de Brasil. Desses, 2.005 eram estudantes de instituições privadas, e 919 de instituições públicas. Nessa região, quando se considera a modalidade de oferta, a maior parte dos estudantes (2.613) cursou a modalidade presencial e o restante (311), a modalidade a distância. O absenteísmo nessa região foi de 30,7%.

A Tabela 3.4 mostra o número e o percentual de estudantes inscritos, presentes e ausentes, por organização acadêmica, segundo as grandes regiões.

Tabela 3.4 – Distribuição absoluta e percentual na linha de estudantes, por organização acadêmica, segundo a grande região e a condição de presença – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Grande Região	Condição de Presença	Organização Acadêmica				
		Total	Universidades	Centros universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil	Ausente	21.301	11.711	7.397	2.190	3
		100,0%	55,0%	34,7%	10,3%	0,0%
	Presente	46.355	26.780	13.360	6.169	46
CO	Ausente	4.603	4.152	255	196	0
		100,0%	90,2%	5,5%	4,3%	0,0%
	Presente	8.579	7.123	848	608	0
NE	Ausente	5.277	2.436	2.008	833	0
		100,0%	46,2%	38,1%	15,8%	0,0%
	Presente	9.873	5.418	2.825	1.630	0
NO	Ausente	895	274	412	209	0
		100,0%	30,6%	46,0%	23,4%	0,0%
	Presente	2.029	852	569	608	0
SE	Ausente	6.350	3.422	2.134	794	0
		100,0%	53,9%	33,6%	12,5%	0,0%
	Presente	15.616	8.595	4.572	2.449	0
SUL	Ausente	4.176	1.427	2.588	158	3
		100,0%	34,2%	62,0%	3,8%	0,1%
	Presente	10.258	4.792	4.546	874	46
		100,0%	46,7%	44,3%	8,5%	0,4%
	% Ausente	28,9%	22,9%	36,3%	15,3%	6,1%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostrado na Tabela 3.4, dos 67.656 estudantes de Ciências Contábeis inscritos e presentes no exame de 2022, em todo o Brasil: 38.491 (56,9%) estudavam em universidades; 20.757 (30,7%), em centros universitários; 8.359 (12,4%), em faculdades; e 49 (0,1%), em CEFET/IF.

A taxa de absenteísmo no Brasil ficou em 31,5%. Os centros universitários apresentaram percentual de ausência maior que a média nacional, sendo de 35,6%, enquanto universidades, faculdades e CEFET/IF apresentaram taxa menor: 30,4%, 26,2% e 6,1%, respectivamente.

Entre as regiões, a que registrou o maior contingente de participantes (estudantes inscritos e presentes) oriundos de universidades foi a região a Sudeste com 8.595 estudantes, o que corresponde a 55,0 % dos participantes nesse tipo de organização acadêmica, em todo o país. A segunda região com maior representatividade foi a região Centro-Oeste, com 7.123, o que representa 36,8% do total de participantes nacional.

A região Sudeste também apresentou o maior contingente nas outras organizações acadêmicas, ficando assim distribuída: faculdades (2.449) e centros universitários (4.572). Também foi a região com a maior proporção de estudantes vinculados a centros universitários. A região Sudeste, quanto à Organização acadêmica CEFET/IF, não teve registro de participantes.

Considerando-se a distribuição intrarregional dos participantes presentes, na região Sul, dos 10.258 participantes (22,1% do total), 4.792 estavam em universidades; 4.546, em centros universitários, 874 em faculdades e 46 em CEFET/IF, correspondendo a, respectivamente, 46,7%, 44,3%, 8,5% e 0,4% da região, respectivamente. A região Sul foi a única que teve participantes em CEFET/IF.

Já os 15.616 participantes da região Sudeste (33,7% do total nacional de participantes) estavam principalmente em universidades (55% do total regional) e, com menor representatividade, em CEFET/IF (0,0%), em faculdades (15,7%) e centros universitários (29,3%).

Na região Nordeste, dos 9.873 participantes (21,3% do total), 5.418 (54,9% da região) estavam em universidades; 2.825 (28,6%) em centros universitários; 1.630 (16,5%) em faculdades e nenhum aluno em CEFET/IF.

Dos 8.579 estudantes participantes da região Centro-Oeste (18,5% do total), 83,0% estavam em universidades, centros universitários; 9,9% estavam em centros universitários; 7,1%, em faculdades; e nenhum estudante em CEFET/IF.

Na região Norte, dos 2.029 participantes (4,4% do total), 852 (42,0%) estavam em universidades, 608 (30,0%) em faculdades e 569 (28,0%) em centros universitários. A região não apresentou participantes nos CEFET/IF.

No Gráfico 3.2, são apresentadas todas as UF com estudantes inscritos no curso (presentes e ausentes).

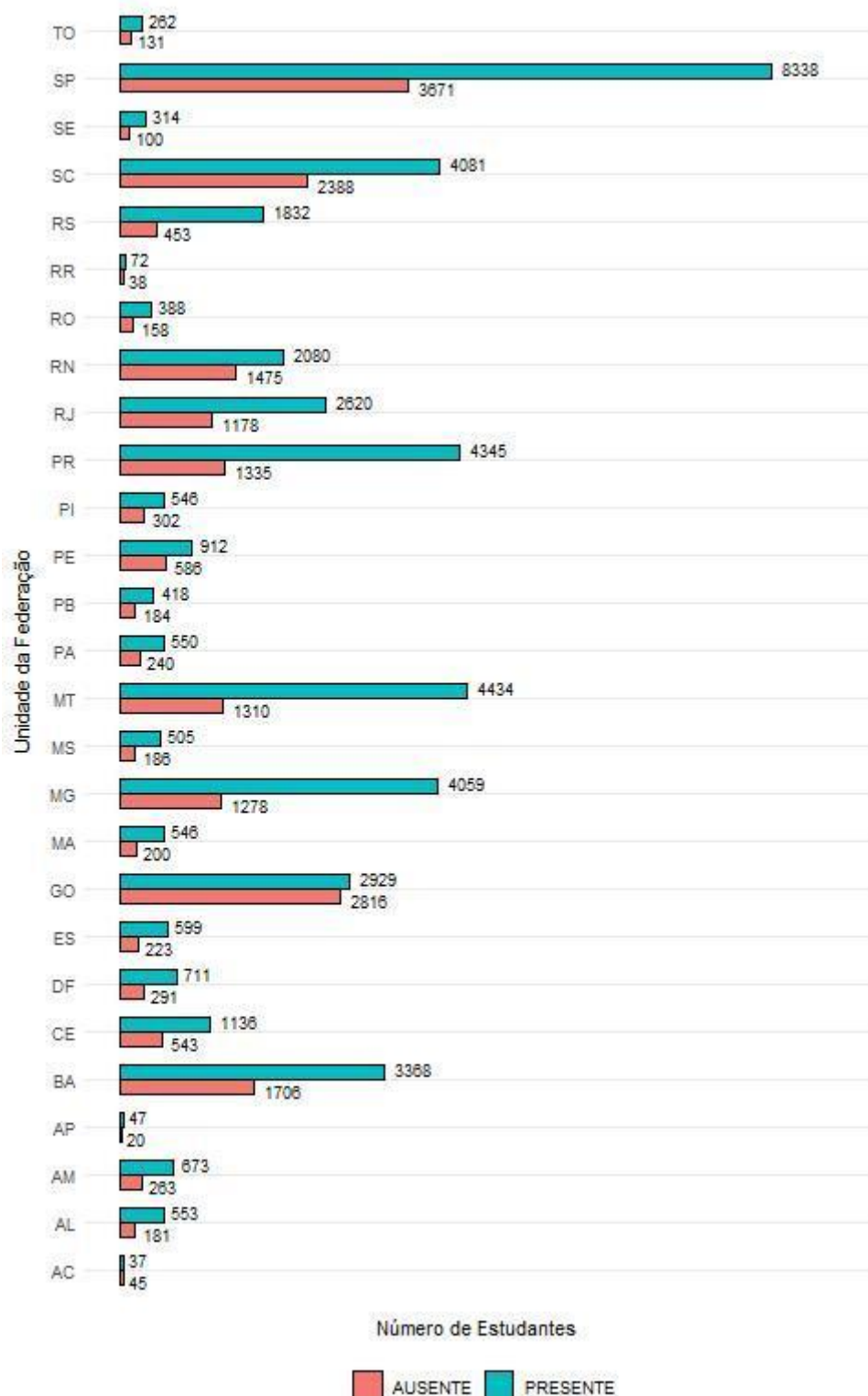


Gráfico 3.2 – UF com estudantes inscritos no curso (presentes e ausentes) – Enade/2022 – Ciências Contábeis

O percentual de faltas no Brasil relativo à área de Ciências Contábeis, como um todo, foi de 31,5%, mas os valores foram bem diversificados, segundo as UF. Entre os estados com maior percentual de ausentes, destacam-se Acre, Goiás e Rio Grande do Norte, com 54,9%, 48,8% e 41,5% respectivamente. Os menores percentuais de ausentes foram observados nos estados do Rio Grande do Sul (19,7%) e Mato Grosso (22,8%), em ambos os casos, um percentual abaixo da média nacional para esse curso.

CAPÍTULO 4

CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES E COORDENADORES E PERCEPÇÕES SOBRE ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACURRICULARES

Este capítulo tem a finalidade de apresentar as características dos estudantes e dos coordenadores da área de Ciências Contábeis, bem como suas opiniões a respeito de atividades acadêmicas e extracurriculares. Para tanto, está organizado em três seções, sendo que está centrada no estudante, trazendo elementos que convergem para a caracterização do seu perfil, considerando características demográficas e socioeconômicas, além de outros aspectos relacionados ao hábito de estudo, acervo de biblioteca e estudos extraclasse. A segunda seção traça o perfil dos coordenadores que responderam ao questionário pertinente, enquanto a terceira procede a algumas comparações entre as opiniões dos estudantes e dos coordenadores quanto ao nível de concordância/discordância, em relação às atividades acadêmicas e extraclasse.

É importante ressaltar que, haja vista o conteúdo abordado nas três seções e o interesse de quem desejar aprofundá-lo, o Anexo I corresponde à íntegra do “Questionário do Estudante”, enquanto o Anexo II apresenta, também em sua versão integral, o “Questionário do Coordenador de Curso”. A íntegra das tabelas desagregadas por quartos de desempenho e sexo dos estudantes está disponível no Anexo VI. O Anexo III traz o cruzamento das informações correspondentes ao “Questionário do Estudante” e ao “Questionário do Coordenador de Curso”, indicados anteriormente.

4.1 PERFIL DO ESTUDANTE

Para o levantamento das características dos estudantes de Ciências Contábeis que participaram do Enade/2022, o universo foi constituído por 46.469 inscritos que compareceram à prova. É possível que alguns estudantes não tenham respondido integralmente ao questionário e, em razão disso, em algumas tabelas, a população analisada não seja de todos os participantes. Nesta seção, serão apresentadas tabelas com informações selecionadas do questionário, além de outras sobre sexo e idade dos participantes, fornecidas pela IES.

4.1.1 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS E SOCIOECONÔMICAS⁸

Na Tabela 4.1, mostrada adiante, apresenta-se a distribuição por sexo e idade do total de respondentes, segundo a modalidade de oferta do curso: presencial e a distância. As porcentagens que representam as participações de uma dada combinação de sexo e grupo etário somam 100,0% para cada modalidade de oferta.

Tabela 4.1 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o grupo etário, a média e o desvio padrão das idades – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Grupo etário	Modalidade de Oferta					
	Educação Presencial			A distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Até 24 anos	49,2%	21,2%	28,1%	17,4%	5,9%	11,5%
Entre 25 a 29 anos	28,4%	13,6%	14,8%	23,9%	8,9%	14,9%
Entre 30 a 34 anos	11,2%	4,8%	6,3%	20,6%	7,9%	12,7%
Entre 35 a 39 anos	5,8%	2,6%	3,2%	16,5%	6,5%	10,0%
Entre 40 a 44 anos	3,0%	1,4%	1,6%	11,1%	4,8%	6,3%
Acima de 45 anos	2,4%	1,2%	1,2%	10,5%	5,3%	5,2%
Total	100,0%	44,8%	55,2%	100,0%	39,3%	60,7%
Média	26,8	27,0	26,6	33,0	34,1	32,4
desvio-padrão	6,3	6,4	6,2	8,7	9,3	8,2

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022.

Com base nos dados das Tabela 4.1, constatou-se que os estudantes da área de Ciências Contábeis eram, em sua maior parte, do sexo feminino, na modalidade presencial (55,2%). Os estudantes desse sexo, no segmento mais jovem, até 24 anos, constituíram 11,5%, na modalidade a distância e 28,1%, na presencial. A proporção de estudantes nos grupos etários diminui com o aumento da idade para os estudantes em ambos os sexos na educação presencial, o mesmo acontecendo com a modalidade a distância a partir do grupo etário entre 25 a 29 anos, sendo a categoria proporcionalmente menor a acima de 45 anos.

Em 2022, a média das idades dos concluintes de Ciências Contábeis do sexo masculino na modalidade presencial foi ligeiramente maior que a do sexo feminino, respectivamente, 27 e 26,7 anos. Para os concluintes na modalidade a distância, a situação foi a mesma: média 34,1 e 32,3 anos, respectivamente, para estudantes do sexo masculino e estudantes do sexo feminino. O desvio-padrão das

⁸ Cumpre lembrar que uma das convenções para tabelas numéricas, indicada na subseção 2.2.3 do Capítulo 2, refere-se à possibilidade de, por questão de arredondamento, a soma das partes não resultar em 100%.

idades foi maior para os estudantes do sexo masculino do que para as do sexo feminino, na modalidade a distância (9,3 e 8,2) e na modalidade presencial (6,4 e 6,2).

Na sequência, é apresentada a Tabela 4.2a, na qual é ilustrada a distribuição das respostas por sexo do estudante inscrito, em cursos presenciais, segundo a sua cor ou raça e a indicação de ingresso por política de ação afirmativa ou inclusão social.

Tabela 4.2a – Distribuição percentual do total de estudantes, por indicação de ingresso por política de ação afirmativa ou inclusão social e sexo, segundo a cor ou raça – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Ciências Contábeis

Cor ou raça	Seu ingresso no curso se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?								
	Total			Sim			Não		
	Sexo			Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Branca	48,9%	21,6%	27,3%	37,8%	15,2%	22,6%	53,3%	24,2%	29,2%
Preta	10,3%	4,9%	5,4%	14,6%	6,7%	7,9%	8,6%	4,2%	4,4%
Amarela	2,1%	0,8%	1,3%	1,9%	0,7%	1,2%	2,1%	0,8%	1,3%
Parda	37,2%	16,7%	20,5%	43,9%	19,2%	24,7%	34,6%	15,7%	18,8%
Indígena	0,2%	0,1%	0,1%	0,4%	0,2%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
Não quero declarar	1,2%	0,7%	0,6%	1,4%	0,7%	0,7%	1,2%	0,6%	0,5%
Total	100,0%	44,8%	55,2%	100,0%	42,8%	57,2%	100,0%	45,6%	54,4%

Fonte: MEC/Inep/DAES – Enade/2022.

Como mostra a Tabela 4.2a, entre os concluintes de cursos presenciais, 48,9% dos estudantes se declararam de cor ou raça branca (21,6% do sexo masculino e 27,3% do sexo feminino). Os que se declararam de cor ou raça parda correspondem a 37,2%. Já os que se declararam de cor preta representam 10,3% (4,9% do sexo masculino e 5,4% do sexo feminino). Além disso, os demais se declararam de cor ou raça: amarela (2,1%), indígena (0,2%), e 1,2% dos estudantes não declarou sua cor ou raça.

Já quando se considera o ingresso por política de ação afirmativa ou inclusão social, a proporção de pardos passa para 43,9%, sendo superior à proporção de brancos (37,8%). Pretos representam 14,6% e indígenas, 0,4%.

Entre os concluintes de cursos ofertados a distância, a distribuição da cor ou raça declarada é parecida com a dos cursos presenciais, como revelam os dados apresentados na Tabela 4.2b.

Tabela 4.2b – Distribuição percentual do total de estudantes, por indicação de ingresso por política de ação afirmativa ou inclusão social e sexo, segundo a cor ou raça – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Ciências Contábeis

Cor ou raça	Seu ingresso no curso se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?								
	Total			Sim			Não		
	Sexo			Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Branca	53,5%	20,3%	33,2%	42,6%	14,1%	28,5%	55,2%	21,3%	33,9%
Preta	7,8%	3,3%	4,5%	10,4%	4,2%	6,2%	7,4%	3,1%	4,3%
Amarela	2,2%	0,7%	1,5%	1,5%	0,4%	1,2%	2,3%	0,7%	1,5%
Parda	35,1%	14,5%	20,6%	44,1%	18,4%	25,7%	33,7%	13,9%	19,8%
Indígena	0,1%	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Não quero declarar	1,3%	0,5%	0,8%	1,1%	0,4%	0,6%	1,3%	0,5%	0,8%
Total	100%	39,3%	60,7%	100%	37,7%	62,3%	100%	39,6%	60,4%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A Tabela 4.2b mostra os seguintes resultados, em relação à distribuição da cor ou raça declarada pelos estudantes concluintes: 53,5% branca; 35,1% parda; 7,8% preta; 2,2% amarela; 0,1% indígena e 1,3% dos concluintes dos cursos a distância não quiseram declarar sua cor ou raça.

Já quando se considera o ingresso por política de ação afirmativa ou inclusão social, é maior a proporção dos que se declararam pardos passa para 44,1%, enquanto os que se declaram brancos representam 42,6% e pretos 10,4%.

Em relação à faixa de renda mensal familiar declarada pelos estudantes de Ciências Contábeis, na Tabela 4.3, detalham-se os resultados obtidos.

Tabela 4.3 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Renda mensal familiar	Modalidade de Oferta					
	Educação Presencial			A Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	14,0%	5,8%	8,2%	15,3%	5,3%	10,0%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	34,2%	13,9%	20,3%	34,0%	11,6%	22,4%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	24,4%	10,5%	13,9%	24,1%	9,2%	14,9%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	13,0%	6,3%	6,7%	11,9%	5,1%	6,9%
De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	9,5%	5,0%	4,4%	9,5%	4,9%	4,6%
De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	4,3%	2,9%	1,4%	4,6%	2,9%	1,7%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	0,6%	0,4%	0,2%	0,6%	0,4%	0,2%
Total	100,0%	44,8%	55,2%	100,0%	39,3%	60,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com a Tabela 4.3, a faixa de renda familiar mensal modal para os estudantes de cursos a distância foi a “de 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)”, com 34,0% do total (11,6% para o sexo masculino e 22,4% para o sexo feminino). Para os cursos presenciais, a faixa de renda familiar mensal modal também foi a “de 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)”, com 34,2% do total (13,9% para o sexo masculino e 20,3% para o sexo feminino).

Somando-se os percentuais totais das três faixas de renda mais elevadas (acima de 6 salários mínimos), obtém-se o correspondente a 14,7% dos estudantes de cursos a distância, e 14,4% dos estudantes de cursos presenciais. No oposto da renda familiar, 24,1% e 24,4% dos estudantes dos cursos a distância e presenciais, respectivamente, declararam que a renda familiar era a “de 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)”.

A Tabela 4.4 apresenta a distribuição dos estudantes com respeito à existência de renda e sustento.

Tabela 4.4 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo a situação financeira e o sustento da família – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Situação financeira da família	Modalidade de Oferta					
	Educação Presencial			A Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais	1,7%	0,7%	1,0%	1,7%	0,5%	1,1%
Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas	7,8%	3,4%	4,4%	7,1%	1,6%	5,4%
Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos	29,4%	12,6%	16,8%	16,4%	5,4%	11,0%
Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos	24,3%	11,8%	12,6%	21,9%	9,8%	12,2%
Tenho renda e contribuo com o sustento da família	28,6%	11,6%	17,0%	35,6%	11,4%	24,2%
Sou o principal responsável pelo sustento da família	8,1%	4,7%	3,4%	17,4%	10,7%	6,7%
Total	100,0%	44,8%	55,2%	100,0%	39,3%	60,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.4 mostram que, entre os concluintes da modalidade a distância, a alternativa mais frequente foi a “Tenho renda e contribuo com o sustento da família” (35,6%). Entre os concluintes de cursos presenciais, a classe modal foi “Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos” (29,4%). A proporção de respondentes com gastos financiados por programas governamentais foi igual entre os estudantes de cursos presenciais e de cursos a distância (1,7%). Em contrapartida, a proporção daqueles que declararam ser “o principal responsável pelo sustento da família foi maior entre os de cursos a distância” (17,4% contra 8,1% nos cursos presenciais).

Agrupando-se as três primeiras categorias, já que todas se referem a indivíduos que dependem de outros para o seu sustento, esse grupo representa 39,0% nos cursos presenciais e 25,2% nos cursos a distância.

Os concluintes das duas modalidades de oferta de cursos apresentaram distribuições diferentes para o grau de escolaridade do pai, como pode ser verificado na Tabela 4.5.

Tabela 4.5 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o grau de escolaridade do pai – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Grau de escolaridade do pai	Modalidade de Oferta					
	Educação presencial			A distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma	5,1%	2,1%	3,0%	7,9%	2,9%	5,0%
Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série)	26,2%	10,0%	16,3%	37,1%	12,6%	24,5%
Ensino Fundamental: 6.º ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série)	18,1%	7,6%	10,5%	16,6%	6,5%	10,1%
Ensino Médio	35,1%	16,5%	18,6%	26,1%	11,4%	14,7%
Ensino Superior – Graduação	12,0%	6,5%	5,5%	9,3%	4,3%	5,0%
Pós-graduação	3,4%	2,1%	1,3%	2,9%	1,6%	1,2%
Total	100,0%	44,8%	55,2%	100,0%	39,3%	60,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Pelos dados da Tabela 4.5, verifica-se que 35,1% dos estudantes dos cursos presenciais (16,5% do sexo masculino e 18,6% do sexo feminino) declararam que o pai concluiu o Ensino Médio, sendo essa a escolaridade modal, nos cursos presenciais. Na sequência, encontra-se o grau escolaridade Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série), com 26,2%.

Para os estudantes dos cursos a distância, a escolaridade modal foi a de que o pai concluiu o Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano – 1.º a 4.º série (37,1%), sendo 12,6% dos estudantes do sexo masculino e 24,5% do sexo feminino. A segunda alternativa de resposta com maior frequência, para estudantes dos cursos a distância, foi a de que o pai conclui o Ensino Médio, 26,1% (11,4% do sexo masculino e 14,8%, do sexo feminino).

Para os que afirmaram que o pai cursou o Ensino Fundamental do 6º até o 9º ano, a porcentagem foi de 18,1% do total de estudantes da modalidade presencial e 16,6% da modalidade a distância. Declararam que o pai possui curso de Educação Superior – graduação, 12,0% do total de estudantes da modalidade presencial e 9,3% da modalidade a distância. A afirmativa de que a escolaridade do pai era nenhuma representou 5,1% nos cursos presenciais e 7,9% nos cursos a distância. No extremo oposto, estão aqueles que afirmaram que o pai possui pós-graduação: 3,4% e 2,9% dos estudantes de cursos presenciais e cursos a distância, respectivamente.

Quanto à escolaridade da mãe, os dados a respeito são apresentados na Tabela 4.6.

Tabela 4.6 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o grau de escolaridade da mãe – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Grau de escolaridade da mãe	Modalidade de Oferta					
	Educação Presencial			A Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma	2,3%	1,0%	1,4%	4,7%	1,9%	2,9%
Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série)	20,3%	7,7%	12,6%	32,8%	10,9%	21,9%
Ensino Fundamental: 6.º ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série)	17,7%	7,3%	10,3%	17,8%	7,0%	10,9%
Ensino Médio	40,3%	18,3%	21,9%	30,8%	12,7%	18,2%
Ensino Superior – Graduação	12,7%	6,8%	5,9%	9,0%	4,5%	4,6%
Pós-graduação	6,7%	3,6%	3,1%	4,7%	2,4%	2,3%
Total	100,0%	44,8%	55,2%	100,0%	39,3%	60,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022,

Pelos dados da Tabela 4.6, verifica-se que 40,3% dos estudantes dos cursos presenciais (18,3% dos estudantes do sexo masculino e 21,9% do sexo feminino) declararam que a mãe concluiu o Ensino Médio, sendo essa escolaridade modal, nos cursos presenciais. Na sequência, encontra-se o grau de escolaridade Ensino Fundamental do 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série), com 20,3%.

Para os estudantes do curso a distância, a escolaridade modal foi a de que a mãe concluiu o Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1.º a 4.º série) com 32,8%, sendo 10,9% dos estudantes do sexo masculino e 21,9% do sexo feminino. A segunda alternativa de resposta com maior frequência, para estudantes a distância foi a de que a mãe conclui Ensino Médio, com 30,8% (12,7% do sexo masculino e 18,2% do sexo feminino).

Para os que afirmaram que a mãe cursou o Ensino Fundamental do 6.º até o 9.º ano, a porcentagem foi de 17,7% do total de estudantes da modalidade presencial e 17,8% da modalidade a distância. Declararam que a mãe possui curso de Educação Superior – graduação, respectivamente, 12,7% e 9,0% dos estudantes de cursos presenciais e a distância. A afirmativa de que a escolaridade da mãe era nenhuma representou 2,3% nos cursos presenciais e 4,7% nos cursos a distância. Em contrapartida, aqueles que afirmaram que a mãe possui pós-graduação foram, respectivamente, 6,7% e 4,7% dos estudantes de cursos presenciais e cursos a distância.

A respeito do tipo de curso concluído no Ensino Médio, os resultados estão apresentados na Tabela 4.7.

Tabela 4.7 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o tipo de ensino médio concluído – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Tipo de Ensino Médio concluído	Modalidade de Oferta					
	Educação Presencial			A Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Ensino Médio tradicional	85,7%	38,4%	47,2%	79,8%	30,6%	49,1%
Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	9,5%	4,2%	5,4%	9,9%	4,5%	5,4%
Profissionalizante magistério (curso Normal)	0,6%	0,1%	0,5%	1,7%	0,3%	1,4%
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	3,4%	1,7%	1,7%	7,5%	3,4%	4,1%
Outra modalidade	0,8%	0,4%	0,4%	1,2%	0,5%	0,7%
Total	100,0%	44,8%	55,2%	100,0%	39,3%	60,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A partir dos dados da Tabela 4.7, verifica-se que a maior parte dos estudantes realizou o Ensino Médio tradicional, 85,7% entre os estudantes dos cursos presenciais e 79,8% daqueles concluindo cursos na modalidade a distância. Considerando-se ambas as modalidades, a escolaridade modal foi Ensino Médio tradicional. Nota-se que a segunda alternativa de resposta, com maior proporção de estudantes da modalidade presencial e a distância foi a de Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro), com 9,5% e 9,9%, respectivamente.

Na Tabela 4.8a, apresenta-se a distribuição do tipo de escola cursada no Ensino Médio, segundo a categoria administrativa da instituição frequentada na Educação Superior e o sexo dos estudantes para os concluintes de cursos presenciais de Ciências Contábeis.

Tabela 4.8a – Distribuição percentual na coluna de estudantes, por sexo e categoria administrativa da IES, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Ciências Contábeis

Tipo de escola cursada	Sexo					
	Total		Masculino		Feminino	
	categoria administrativa		categoria administrativa		categoria administrativa	
	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada
Todo em escola pública	68,7%	78,8%	64,2%	73,3%	73,0%	83,0%
Todo em escola privada (particular)	26,0%	14,2%	30,0%	17,9%	22,3%	11,5%
Todo no exterior	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%
A maior parte em escola pública	2,3%	3,8%	2,3%	4,7%	2,3%	3,1%
A maior parte em escola privada (particular)	2,8%	3,0%	3,4%	4,0%	2,3%	2,2%
Parte no Brasil e parte no exterior	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos na Tabela 4.8a mostram que, nas IES públicas, na modalidade presencial, o percentual de estudantes que cursaram o Ensino Médio “Todo em escola privada (particular)” foi de

26,0% em oposição ao de 68,7% daqueles que cursaram o Ensino Médio “Todo em escola pública”. Nas IES privadas, essa relação mantém-se, com o percentual de estudantes que cursaram “todo o Ensino Médio em escolas privadas (particular)”, igual a 14,2%, em oposição ao de 78,8% em “escolas públicas”.

Na Tabela 4.8b, apresenta-se a distribuição do tipo de escola cursada no Ensino Médio, segundo a categoria administrativa da instituição frequentada na Educação Superior e o Sexo dos estudantes concluintes de cursos a distância de Ciências Contábeis.

Tabela 4.8b – Distribuição percentual na coluna de estudantes, por sexo e categoria administrativa da IES, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Ciências Contábeis

Tipo de escola cursada	Sexo					
	Total		Masculino		Feminino	
	categoria administrativa		categoria administrativa		categoria administrativa	
	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada
Todo em escola pública	66,2%	80,8%	60,3%	75,9%	73,4%	84,0%
Todo em escola privada (particular)	28,2%	11,4%	32,1%	14,7%	23,4%	9,3%
Todo no exterior	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%
A maior parte em escola pública	2,8%	4,9%	5,1%	5,8%	0,0%	4,3%
A maior parte em escola privada (particular)	2,8%	2,7%	2,6%	3,4%	3,1%	2,3%
Parte no Brasil e parte no exterior	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022.

Como atestam os dados apresentados na Tabela 4.8b, nas IES “privadas”, na modalidade a distância, o percentual de estudantes que cursaram o Ensino Médio “Todo em escola pública” foi de 80,8%, em oposição ao de 11,4% de estudantes que cursaram o Ensino Médio “Todo em escola privada”. Nas IES “públicas”, os percentuais de estudantes que cursaram o Ensino Médio “Todo em escola pública” foram de 66,2%, em oposição ao de 28,2% de estudantes que cursaram o Ensino Médio em escolas “privadas”.

Na Tabela 4.9a, apresentam-se informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, segundo a cor ou a raça declarada do estudante e a faixa de renda familiar, para os cursos presenciais, na área de Ciências Contábeis.

Tabela 4.9a – Total de respostas válidas de estudantes à questão “que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? ”, por alternativa de resposta, segundo a cor ou raça e a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Ciências Contábeis

Cor ou raça	Faixa de Renda familiar	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Branca	Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	293	213	607
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	781	837	1.934
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	668	922	1.548
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	465	581	805
	De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	421	540	537
	De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	271	285	167
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	24	67	20
Preta	Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	166	67	263
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	283	151	573
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	154	101	276
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	77	60	132
	De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	57	40	65
	De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	28	16	12
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	1	3	0
Amarela	Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	19	13	40
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	41	33	97
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	31	38	53
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	21	23	22
	De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	17	16	17
	De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	5	8	9
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	0	2	1
Parda	Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	538	256	913
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	963	658	1.889
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	583	457	1.063
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	266	230	472
	De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	194	162	217
	De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	101	76	58
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	7	9	5
Indígena	Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	8	0	5
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	7	7	11
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	0	3	6
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	1	1	2
	De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	0	0	1
	De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	0	1	0
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	0	0	1

Não quero declarar	Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	13	8	16
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	44	13	48
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	19	20	40
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	15	9	7
	De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	12	7	14
	De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	4	8	4
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	1	1	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados da Tabela 4.9a, 11.950 estudantes declararam que receberam bolsa de estudo ou financiamento. Já 5.942 declararam que não receberam bolsa/financiamento, embora o curso não fosse gratuito.

Na Tabela 4.9b, são apresentadas informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, segundo a cor ou raça declarada do estudante e a faixa de renda familiar pelos estudantes dos cursos a distância, na área de Ciências Contábeis.

Tabela 4.9b – Total de respostas válidas de estudantes à questão “que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? ”, por alternativa de resposta, segundo a cor ou raça e a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Ciências Contábeis

Cor ou raça	Faixa de Renda familiar	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Branca.	Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	15	632	625
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	28	1.909	1.581
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	22	1.822	1.129
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	17	1.094	506
	De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	13	1.018	334
	De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	7	565	145
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	1	95	15
Preta.	Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	5	161	181
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	10	317	319
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	8	182	178
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	8	96	67
	De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	2	69	39
	De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	1	32	8
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	0	0	0
Amarela.	Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	3	44	25
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	1	98	61

	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	1	67	37
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	0	29	28
	De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	0	34	12
	De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	0	21	7
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	0	5	0
Parda.	Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	19	740	815
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	36	1.546	1.342
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	16	980	682
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	17	431	254
	De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	10	341	156
	De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	1	132	47
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	0	11	2
Indígena.	Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	0	1	4
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	0	7	6
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	0	2	3
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	0	1	0
	De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	0	2	0
	De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	0	3	0
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	0	0	0
Não quero declarar.	Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	1	22	18
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	0	45	39
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	1	42	27
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	0	21	9
	De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	1	25	4
	De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	0	15	4
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	0	2	1

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Conforme se verifica, a partir dos dados da Tabela 4.9b, 8.710 estudantes declararam ter recebido bolsa de estudo ou financiamento. Já 12.659 estudantes declararam que não haviam recebido bolsa/financiamento, embora o curso não fosse gratuito.

Na Tabela 4.10a, apresentam-se informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas as mensalidades ou a maior parte delas, por sexo, segundo a faixa de renda familiar, para os cursos presenciais na área de Ciências Contábeis.

Tabela 4.10a – Total de respostas válidas de estudantes à questão “que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? ”, por sexo e alternativa de resposta, segundo a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Ciências Contábeis

Faixa de Renda familiar	Masculino			Feminino		
	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	442	222	756	595	335	1.088
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	938	672	1.789	1.181	1.027	2.763
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	690	660	1.227	765	881	1.759
De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	454	418	669	391	486	771
De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	411	395	424	290	370	427
De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	283	278	155	126	116	95
Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	22	53	17	11	29	10

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos na Tabela 4.10a revelam que a situação declarada por 5.037 (45,9%) estudantes do “sexo masculino” foi a de que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento. 6.913 (51,1%) estudantes do “sexo feminino” fizeram a mesma declaração.

Na Tabela 4.10b, apresentam-se informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por sexo, segundo a faixa de renda familiar para os cursos a distância na área de Ciências Contábeis.

Tabela 4.10b – Total de respostas válidas de estudantes à questão “que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? ”, por sexo e alternativa de resposta, segundo a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Ciências Contábeis.

Faixa de Renda familiar	Masculino			Feminino		
	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	21	523	608	22	1.077	1.060
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	26	1.304	1.179	49	2.618	2.169
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	27	1.190	766	21	1.905	1.290
De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	28	704	362	14	968	502
De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	18	788	250	8	701	295
De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	7	492	121	2	276	90
Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	0	77	10	1	36	8

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como se pode constatar, a partir dos dados da Tabela 4.10b, a situação predominantemente declarada pelos estudantes de ambos os sexos foi a de que não teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento, embora o curso não fosse gratuito (5.078 alunos do sexo masculino, num total de 8.501 e 7.581 alunas do sexo feminino, num total de 13.112), com destaque para a faixa de renda entre 3 e 4,5 salários mínimos, para ambos os sexos. As proporções dos que receberam bolsa decaem com o aumento da renda, para ambos os sexos, a partir da faixa de renda de 3 a 4,5 salários mínimos.

Na Tabela 4.11, apresentam-se informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por modalidade de oferta, segundo a faixa de renda familiar, para os estudantes na área de Ciências Contábeis.

Tabela 4.11 – Total de respostas válidas de estudantes à questão “que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? ”, por modalidade de oferta e alternativas agregadas de resposta, segundo a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Faixa de Renda familiar	Educação Presencial			A Distância		
	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	1.037	557	1.844	43	1.600	1.668
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	2.119	1.699	4.552	75	3.922	3.348
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	1.455	1.541	2.986	48	3.095	2.056
De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	845	904	1.440	42	1.672	864
De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	701	765	851	26	1.489	545
De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	409	394	250	9	768	211
Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	33	82	27	1	113	18

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados da Tabela 4.11, 11.950 (48,8%) estudantes dos cursos presenciais e 8.710 (40,3%) estudantes dos cursos a distância declararam que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento.

Na Tabela 4.12a, apresentam-se informações de existência de familiares com curso superior, por sexo do estudante, segundo a cor ou raça declarada, para os cursos presenciais de Ciências Contábeis.

Tabela 4.12a – Total de respostas válidas de estudantes à questão “alguém em sua família concluiu um curso superior? ”, por sexo e alternativa de resposta, segundo cor ou raça – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Ciências Contábeis

Cor ou raça	Masculino		Feminino	
	Sim.	Não.	Sim.	Não.
Branca	3.719	1.579	4.190	2.498
Preta	733	464	688	640
Amarela	134	60	174	138
Parda	2.566	1.530	2.902	2.119
Indígena	16	14	13	11
Não quero declarar	118	42	82	61

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Verifica-se, com base nos dados da Tabela 4.12a, que a situação predominantemente declarada, pelos estudantes, para ambos os sexos, é a de que “Sim, alguém da família tem curso superior”. Levando-se em consideração o total de estudantes de cursos de Ciências Contábeis, as do sexo “feminino” declararam uma proporção maior de famílias com indivíduos com curso superior.

Na Tabela 4.12b, apresentam-se informações sobre a existência de familiares com curso superior, por sexo do estudante, segundo a cor ou raça declarada, para os cursos a distância de Ciências Contábeis.

Tabela 4.12b – Total de respostas válidas de estudantes à questão “alguém em sua família concluiu um curso superior? ”, por sexo e alternativa de resposta, segundo cor ou raça – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Ciências Contábeis

Cor ou raça	Masculino		Feminino	
	Sim.	Não.	Sim.	Não.
Branca	3.147	1.249	4.452	2.725
Preta	422	281	528	452
Amarela	117	33	187	136
Parda	2.015	1.115	2.505	1.943
Indígena	11	4	12	2
Não quero declarar	79	28	102	68

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.12b mostram que a situação predominantemente declarada pelas estudantes do sexo feminino é a de que sim, alguém da família tem curso superior, enquanto, para o sexo masculino, a situação predominantemente declarada é a de que não há membro da família com curso superior.

Na Tabela 4.13, apresentam-se informações sobre a existência de familiares com curso superior, por modalidade de oferta, segundo o tipo de bolsa ou financiamento recebido, para os cursos na área de Ciências Contábeis.

Tabela 4.13 – Total de respostas válidas de estudantes à questão “alguém em sua família concluiu um curso superior? ”, por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo o tipo de bolsa ou financiamento do curso – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Tipo de bolsa ou financiamento	Educação Presencial		A Distância	
	Sim	Não	Sim	Não
Nenhum, pois meu curso é gratuito	4.578	2.021	168	76
Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	3.854	2.088	8.347	4.312
Algum tipo de bolsa ou financiamento	6.903	5.047	5.062	3.648

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados apresentados na Tabela 4.13, a situação predominantemente declarada pelos estudantes, tanto em cursos presenciais quanto em cursos a distância, é a de que “sim, alguém da família tem curso superior”. Essas proporções são menores para aqueles estudantes da educação presencial que declararam não receber alguma bolsa, embora o curso não seja gratuito (3.854 alunos em 24.491), e para os estudantes da educação a distância, para os alunos que declararam não receber nenhum tipo de bolsa de financiamento (168 em 21.613).

A Tabela 4.14 apresenta informações sobre a existência de algum tipo de auxílio-permanência, por habilitação e modalidade de oferta, para os estudantes da área de Ciências Contábeis.

Tabela 4.14 – Total de respostas válidas de estudantes à questão “ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio-permanência? ”, por modalidade de oferta, segundo a alternativa de resposta – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Alternativa de resposta	Educação Presencial	A Distância
Não	22.939	21.209
Sim	1.552	404

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

As informações da Tabela 4.14 mostram que a situação predominantemente declarada pelos estudantes, tanto para os de cursos presenciais quanto para os de cursos a distância, é a de que não receberam nenhum tipo de auxílio-permanência.

Na Tabela 4.15, apresentam-se informações sobre o recebimento de algum tipo de algum tipo de bolsa acadêmica, por modalidade de oferta do curso, segundo a UF, para os concluintes de Ciências Contábeis.

Tabela 4.15 – Total de respostas válidas de estudantes à questão “ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? ”, por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo a Unidade da Federação – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Unidade da Federação	Educação Presencial				A Distância			
	Sim		Não		Sim		Não	
	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha
AC	0	0,0%	35	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
AL	54	12,4%	380	87,6%	12	10,3%	105	89,7%
AM	48	7,8%	566	92,2%	4	7,8%	47	92,2%
AP	2	4,3%	45	95,7%	0	-	0	-
BA	105	10,9%	858	89,1%	72	3,0%	2.319	97,0%
CE	175	17,7%	814	82,3%	10	7,2%	129	92,8%
DF	76	11,3%	595	88,7%	1	3,2%	30	96,8%
ES	53	10,7%	443	89,3%	5	4,9%	97	95,1%
GO	181	17,4%	861	82,6%	221	11,8%	1.651	88,2%
MA	35	7,2%	453	92,8%	4	7,1%	52	92,9%
MG	427	16,2%	2.205	83,8%	115	8,2%	1.288	91,8%
MS	44	14,3%	264	85,7%	27	13,8%	169	86,2%
MT	62	12,3%	443	87,7%	415	10,6%	3.485	89,4%
PA	68	13,2%	447	86,8%	2	7,1%	26	92,9%
PB	64	15,5%	350	84,5%	0	-	0	-
PE	93	10,5%	790	89,5%	1	4,3%	22	95,7%
PI	68	13,7%	427	86,3%	3	6,0%	47	94,0%
PR	142	6,8%	1.939	93,2%	181	8,0%	2.069	92,0%
RJ	229	15,1%	1.283	84,9%	59	5,4%	1.039	94,6%
RN	57	9,5%	546	90,5%	53	3,6%	1.413	96,4%
RO	30	8,6%	317	91,4%	1	2,9%	33	97,1%
RR	12	16,7%	60	83,3%	0	-	0	-
RS	130	10,6%	1.099	89,4%	40	6,7%	555	93,3%
SC	382	34,6%	723	65,4%	235	8,0%	2.720	92,0%
SE	16	7,8%	188	92,2%	3	2,8%	104	97,2%
SP	477	8,6%	5.088	91,4%	142	5,2%	2.589	94,8%
TO	18	7,4%	224	92,6%	1	6,3%	15	93,8%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como se verifica, a partir do exame dos dados da Tabela 4.15, entre os estudantes de ambas as modalidades, em todas as UF, o não recebimento de bolsas acadêmicas foi a situação mais comum.

A Tabela 4.16a apresenta informações sobre ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos presenciais de Ciências Contábeis, segundo a cor ou raça declarada.

Tabela 4.16a – Total de respostas válidas de estudantes à questão “seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social? ”, por sexo e alternativa de resposta, segundo a cor ou raça – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Ciências Contábeis

Cor ou raça	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Branca	1.056	4.242	1.564	5.124
Preta	464	733	550	778
Amarela	48	146	82	230
Parda	1.333	2.763	1.714	3.307
Indígena	15	15	10	14
Não quero declarar	48	112	49	94

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.16a mostram que, do total de estudantes, na modalidade presencial, 6.933 (28,3%) ingressaram por meio de alguma política específica, com valores um pouco maiores para o sexo feminino (3.969) do que para o sexo masculino (2.964). Essas proporções são menores para estudantes que se autodeclararam de cor/raça amarela” ou “indígena” e maiores para os que se autodeclararam brancos, pardos e pretos.

A Tabela 4.16b apresenta informações sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos a distância de Ciências Contábeis, segundo a cor ou raça declarada.

Tabela 4.16b – Total de respostas válidas de estudantes à questão “seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social? ”, por sexo e alternativa de resposta, segundo a cor ou raça – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Ciências Contábeis

Cor ou raça	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Branca	403	3.993	814	6.363
Preta	120	583	178	802
Amarela	11	139	33	290
Parda	526	2.604	733	3.715
Indígena	3	12	3	11
Não quero declarar	12	95	18	152

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Conforme atestado pelos dados expostos na Tabela 4.16b, do total de estudantes, na modalidade a distância, 2.854 ingressaram por meio de alguma política específica, com valores um pouco maiores para o sexo feminino: 1.779 para as estudantes e 1.075 para os estudantes. Essas proporções são menores para estudantes que se autodeclararam de cor/raça amarela e indígena e maiores para os que se autodeclararam de cor ou raça branca, preta ou parda.

A Tabela 4.17 apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os a estudantes de cursos na área de Ciências Contábeis, por modalidade de oferta do curso, segundo a cor ou raça declarada.

Tabela 4.17 – Total de respostas válidas de estudantes à questão “seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social? ”, por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo a cor ou raça – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Cor ou raça	Educação Presencial		A Distância	
	Sim.	Não.	Sim.	Não.
Branca	2.620	9.366	1.217	10.356
Preta	1.014	1.511	298	1.385
Amarela	130	376	44	429
Parda	3.047	6.070	1.259	6.319
Indígena	25	29	6	23
Não quero declarar	97	206	30	247

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.17 mostram que, para o total de estudantes de cursos presenciais, 6.933 ingressaram por meio de alguma política específica. Esses números são menores para estudantes que se

autodeclararam de cor ou raça amarela e indígena e maiores para os que se autodeclararam brancos, pretos e pardos.

A Tabela 4.18a apresenta dados sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos presenciais de Ciências Contábeis, por cor ou raça declarada, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio.

Tabela 4.18a – Total de respostas válidas de estudantes à questão “seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social? ”, por alternativa de resposta e cor ou raça, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Ciências Contábeis

Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Sim						Não					
	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar
Todo em escola pública	2.395	952	121	2.851	22	94	6.169	1.119	236	4.481	24	124
Todo em escola privada (particular)	137	33	5	103	2	1	2.458	287	103	1.135	2	59
Todo no exterior	0	1	0	0	0	0	3	5	2	2	1	0
A maior parte em escola pública	48	16	3	58	1	2	370	53	14	245	2	11
A maior parte em escola privada (particular)	40	12	1	34	0	0	352	46	19	204	0	11
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0	0	1	0	0	14	1	2	3	0	1

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Conforme os dados da Tabela 4.18a, o quantitativo de estudantes que ingressaram por meio de alguma política específica é maior para aqueles que cursaram todo o Ensino Médio em escolas públicas (92,8%) e percentualmente menor para os que cursaram “Todo no exterior” e “Parte no Brasil” e “parte no exterior”, com uma porcentagem próxima a zero (apenas 1 (um) estudante em cada modalidade). Essas proporções são maiores para estudantes que se autodeclararam de cor ou raça parda, que cursaram o Ensino Médio em escola pública.

A Tabela 4.18b, apresenta informações sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos a distância de Ciências Contábeis, por cor ou raça declarada, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio.

Tabela 4.18b – Total de respostas válidas de estudantes à questão “seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social? ”, por alternativa de resposta e cor ou raça, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Ciências Contábeis

Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Sim						Não					
	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar
Todo em escola pública	1.108	280	36	1.176	6	24	7.871	1.182	311	5.244	19	183
Todo em escola privada (particular)	37	8	2	31	0	2	1.602	108	76	592	1	38
Todo no exterior	1	1	0	1	0	0	7	2	0	0	0	0
A maior parte em escola pública	46	7	4	38	0	3	538	63	24	321	2	14
A maior parte em escola privada (particular)	24	2	2	13	0	0	332	29	17	157	1	12
Parte no Brasil e parte no exterior	1	0	0	0	0	1	6	1	1	5	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados da Tabela 4.18b, na modalidade a distância, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é maior para os estudantes que cursaram o Ensino Médio “todo em escola pública” (92,1%) do que para os que cursaram o Ensino Médio “todo em escola privada” (2,8%). O número de estudantes que cursaram o Ensino Médio em escola pública foi maior para os que se autodeclararam de cor ou raça “branca” e “parda” e menor para os que se declararam de cor ou raça “amarela” e “indígena”.

A Tabela 4.19a apresenta informações sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos presenciais de Ciências Contábeis, por sexo, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio.

Tabela 4.19a – Total de respostas válidas de estudantes à questão “seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social? ”, por sexo e alternativa de resposta, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Ciências Contábeis

Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Todo em escola pública	2.723	5.006	3.712	7.147
Todo em escola privada (particular)	131	2.248	150	1.796
Todo no exterior	1	5	0	8
A maior parte em escola pública	66	368	62	327
A maior parte em escola privada (particular)	42	373	45	259
Parte no Brasil e parte no exterior	1	11	0	10

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.19a revelam que, em relação ao total, 24,8% dos estudantes do sexo “masculino” e 27,5% das estudantes do sexo “feminino” cursaram todo o Ensino Médio em escola pública, ingressaram no curso de graduação presencial e fizeram uso de políticas de ação afirmativa ou inclusão social. Dos estudantes que cursaram o Ensino Médio “todo em escola privada (particular)” e fizeram uso de políticas de ação afirmativa ou inclusão social, 1,2% é do sexo “masculino” e 1,1% do sexo “feminino”. Apenas 1 (um) estudante do sexo masculino (não houve estudante do sexo feminino) do curso de Ciências Contábeis, na modalidade presencial que ingressou com política de ação afirmativa, fez o Ensino Médio “parte no Brasil” e “parte no exterior”.

A Tabela 4.19b apresenta informações sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos a distância de Ciências Contábeis, por sexo, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio.

Tabela 4.19b – Total de respostas válidas de estudantes à questão “seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social? ”, por sexo e alternativa de resposta, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Ciências Contábeis

Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Todo em escola pública	986	5.452	1.644	9.358
Todo em escola privada (particular)	28	1.238	52	1.179
Todo no exterior	1	4	2	5
A maior parte em escola pública	43	452	55	510
A maior parte em escola privada (particular)	16	274	25	274
Parte no Brasil e parte no exterior	1	6	1	7

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.19a revelam que, em relação ao total, 11,6% dos estudantes do sexo “masculino” e 12,5% das estudantes do sexo “feminino” que cursaram “todo o Ensino Médio em escola pública” e ingressaram no curso de graduação a distância fizeram uso de políticas de ação afirmativa ou inclusão social. Dos estudantes que cursaram o Ensino Médio “Todo em escola privada (particular) ” e fizeram uso de políticas de ação afirmativa ou inclusão social, 0,3% é do sexo masculino e 0,4% do sexo feminino.

A Tabela 4.20a apresenta informações sobre ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos presenciais de Ciências Contábeis, por sexo, segundo o tipo de Ensino Médio concluído.

Tabela 4.20a – Total de respostas válidas de estudantes à questão “seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social? ”, por sexo e alternativa de resposta, segundo o tipo de Ensino Médio concluído Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Ciências Contábeis

Tipo de Ensino Médio concluído	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Ensino Médio tradicional.	2.421	6.995	3.241	8.320
Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	384	639	552	759
Profissionalizante Magistério (Curso Normal)	10	15	39	84
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	103	310	98	315
Outra modalidade	46	52	39	69

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como revelam os dados da Tabela 4.20a, o valor absoluto de estudantes que ingressaram na modalidade presencial por meio de alguma política específica, para o sexo masculino, é menor para os estudantes que concluíram o Ensino Profissionalizante Magistério (Curso Normal) e maior para opção Ensino Médio tradicional. Da mesma forma, no que se refere às estudantes do sexo feminino, o valor foi menor para as estudantes que concluíram o Ensino Profissionalizante Magistério (Curso Normal) e “outra modalidade” e maior para Ensino Médio tradicional. Observa-se que 81,7% dos estudantes que utilizaram políticas de ação afirmativa ou inclusão social para entrada no curso concluíram o Ensino Médio do tipo tradicional.

A Tabela 4.20b apresenta informações sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos a distância de Ciências Contábeis, por sexo, segundo o tipo de Ensino Médio concluído.

Tabela 4.20b – Total de respostas válidas de estudantes à questão “seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social? ”, por sexo e alternativa de resposta, segundo o tipo de Ensino Médio concluído Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Ciências Contábeis

Tipo de Ensino Médio concluído	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Ensino Médio Tradicional	816	5.807	1.408	9.209
Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	121	857	167	991
Profissionalizante Magistério (curso Normal)	9	51	34	263
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	106	620	146	744
Outra modalidade	23	91	24	126

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A análise dos dados da Tabela 4.20b mostra que a proporção daqueles estudantes que ingressaram na modalidade a distância, por meio de alguma política específica, para o sexo masculino, é menor para os estudantes que concluíram o “Ensino Profissionalizante Magistério – Curso Normal” (0,8%) e “Outra modalidade” (2,1%), e, para os do sexo feminino, é menor para os que concluíram “Outra modalidade” (0,2%). O “Ensino Médio tradicional” é maior para ambos os sexos entre os que concluíram este ensino, com proporção de 76,0% para o sexo masculino e de 79,1% para o sexo feminino.

A Tabela 4.21 apresenta informações sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos de Ciências Contábeis, por modalidade de oferta, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio.

Tabela 4.21 – Total de respostas válidas de estudantes à questão “seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social? ”, por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Educação Presencial		A Distância	
	Sim	Não	Sim	Não
Todo em escola pública	6.435	12.153	2.630	14.810
Todo em escola privada (particular)	281	4.044	80	2.417
Todo no exterior	1	13	3	9
A maior parte em escola pública	128	695	98	962
A maior parte em escola privada (particular)	87	632	41	548
Parte no Brasil e parte no exterior	1	21	2	13

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.21 revelam que 9.787 alunos ingressaram por meio de alguma política específica, 9.065 (92,6%) cursaram todo o Ensino Médio em escola pública. Para os cursos presenciais, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é maior para os estudantes que cursaram o Ensino Médio “todo em escola pública” (34,6%) e menor para aqueles que cursaram todo o Ensino Médio “parte no Brasil e parte no exterior” (4,5%). Já em relação aos cursos a distância, essa proporção foi maior para aqueles que cursaram “Todo no exterior” (25,0%) e menor para aqueles que cursaram todo o Ensino Médio em escola privada (3,2%).

Por último, a Tabela 4.22 apresenta informações sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos de Ciências Contábeis, por modalidade de oferta, segundo o tipo de Ensino Médio concluído.

Tabela 4.22 – Total de respostas válidas de estudantes à questão “seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social? ”, por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo o tipo de Ensino Médio concluído – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Tipo de Ensino Médio concluído	Educação Presencial		A Distância	
	Sim	Não	Sim	Não
Ensino Médio tradicional	5.662	15.315	2.224	15.016
Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	936	1.398	288	1.848
Profissionalizante Magistério (Curso Normal)	49	99	43	314
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	201	625	252	1.364
Outra modalidade	85	121	47	217

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados da Tabela 4.22, para os cursos presenciais, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é maior para os estudantes que concluíram o ensino “Profissionalizante Técnico” (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro) (40,1%) e menor para os estudantes que concluíram o ensino “Educação de Jovens e Adultos (EJA)” e/ou “Supletivo” (24,3%). Já para cursos a distância, não houve estudantes que ingressaram por meio de alguma política específica e tenham concluído outra modalidade, Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou supletivo ou Ensino Profissionalizante Magistério — Curso Normal.

4.1.2 CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS AO HÁBITO DE ESTUDO, ACERVO DA BIBLIOTECA E ESTUDO EXTRACLASSE

Nesta subseção, serão apresentados e analisados dados relativos a três assertivas indagadas aos estudantes participantes do Enade 2022. Os dados relativos à primeira delas, tratam dos hábitos de estudo, no tocante às horas de estudo fora das aulas, conforme a Tabela 4.23, que apresenta os resultados relativos a esse quesito de forma detalhada.

Tabela 4.23 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo as horas de estudo semanais fora das aulas – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Horas de estudo	Modalidade de Oferta					
	Educação Presencial			A Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma, apenas assisto às aulas	9,2%	5,0%	4,3%	8,6%	3,4%	5,2%
De uma a três	53,8%	23,3%	30,5%	49,8%	18,2%	31,6%
De quatro a sete	24,7%	10,8%	13,9%	26,6%	10,6%	16,0%
De oito a doze	7,2%	3,3%	3,9%	9,3%	4,2%	5,1%
Mais de doze	5,1%	2,4%	2,6%	5,7%	2,8%	2,9%
Total	100,0%	44,8%	55,2%	100,0%	39,3%	60,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados da Tabela 4.23, o grupo modal para os estudantes de Ciências Contábeis afirmou estudar “De uma a três horas por semana”, correspondendo a 53,8% dos estudantes de cursos presenciais e a 49,8% dos estudantes de cursos a distância.

Estudaram “De quatro a sete horas por semana” 24,7% dos concluintes de cursos presenciais e 26,6% dos estudantes de cursos a distância. A declaração de que estudaram “De oito a doze horas semanais” foi dada por, respectivamente, 7,2% e 9,3% do total de estudantes concluintes de cursos presenciais e de cursos a distância. Os valores correspondentes para os que declararam estudar “Mais de doze horas semanais” foram de 5,1% para os estudantes de cursos presenciais e de 5,7% para os estudantes de cursos a distância.

Algumas questões propostas no “Questionário do Estudante” (Anexo I) pedem que seja manifestado um grau de discordância/concordância em uma escala numérica ordinal de níveis que podem ser descritos como: “Discordo totalmente”, “Discordo”, “Discordo parcialmente”, “Concordo parcialmente”, “Concordo” e “Concordo totalmente”. As duas outras questões analisadas no restante da subseção são desse tipo, por sexo e modalidade de oferta, sendo os dados da primeira delas expostos na Tabela 4.24.

Tabela 4.24 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o nível de discordância/concordância com a assertiva “a biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram” – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Nível de discordância/concordância	Modalidade de Oferta					
	Educação Presencial			A Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Discordo totalmente	1,5%	0,7%	0,8%	2,7%	1,0%	1,7%
Discordo	2,0%	1,0%	1,0%	2,8%	1,1%	1,7%
Discordo parcialmente	4,8%	2,5%	2,3%	6,4%	2,6%	3,8%
Concordo parcialmente	11,4%	5,4%	6,0%	14,4%	6,1%	8,2%
Concordo	21,3%	9,9%	11,4%	23,4%	10,0%	13,5%
Concordo totalmente	59,1%	25,2%	33,9%	50,3%	20,0%	30,3%
Total	100,0%	44,7%	55,3%	100,0%	40,8%	59,2%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como é possível observar na Tabela 4.24, em relação à assertiva “A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram”, 21,3% do total de estudantes de cursos presenciais e 23,4% dos cursos a distância optaram pelo nível concordância “Concordo”. Enquanto 59,1% dos alunos de modalidade presencial e 50,3% de modalidade a distância indicaram o grau mais alto de concordância “Concordo totalmente”.

A terceira classe de concordância/discordância mais mencionada foi a do nível contíguo, “Concordo parcialmente” e, indicada por 14,4% do total de estudantes da modalidade a distância e por 11,4% do total de estudantes da modalidade presencial.

Os estudantes que optaram pelo nível de concordância/discordância seguinte, “Discordo parcialmente”, foram 6,4% entre os de cursos a distância e 4,8% entre os de cursos presenciais.

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância, com respeito à terceira assertiva, estão apresentados na Tabela 4.25.

Tabela 4.25 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o nível de discordância/concordância com a assertiva “a instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais” – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Nível de discordância/concordância	Modalidade de Oferta					
	Educação Presencial			A Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Discordo totalmente	2,7%	1,4%	1,3%	1,2%	0,4%	0,8%
Discordo	2,4%	1,2%	1,2%	2,0%	0,8%	1,2%
Discordo parcialmente	4,6%	2,3%	2,3%	5,2%	1,9%	3,3%
Concordo parcialmente	10,1%	5,0%	5,2%	11,7%	4,9%	6,8%
Concordo	18,3%	8,7%	9,6%	22,0%	9,0%	13,1%
Concordo totalmente	61,8%	26,3%	35,5%	57,8%	22,8%	35,0%
Total	100,0%	44,7%	55,3%	100,0%	39,9%	60,1%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.25 mostram que 61,8% do total de estudantes de cursos presenciais e 57,8% do total de estudantes de cursos a distância concordaram totalmente com essa declaração.

O nível seguinte de discordância/concordância, “Concordo”, foi indicado por 18,3% do total de estudantes de cursos a distância e por 22,0% dos estudantes de cursos presenciais. Já as proporções correspondentes para os que concordaram parcialmente com essa declaração são de 11,7% para os estudantes de cursos a distância e de 10,1% para os estudantes de cursos presenciais. Apenas 8,4% do total de estudantes de cursos a distância e 9,7% dos estudantes de cursos presenciais optaram por algum nível de discordância com relação à asserção.

4.2 PERFIL DO COORDENADOR

Um fator importante no contexto de realização do Enade/2022 é o coordenador do curso. Nas tabelas que se seguem, são apresentadas algumas características deste profissional, considerando-se seu envolvimento com as práticas acadêmicas que dinamizam os cursos de graduação.

A Tabela 4.26 apresenta a distribuição por sexo e idade dos coordenadores, segundo a modalidade de oferta dos cursos.

Tabela 4.26 – Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por modalidade de oferta e sexo, segundo o grupo etário – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Grupo etário	Modalidade de Oferta							
	Educação Presencial				A Distância			
	Sexo				Sexo			
	Masculino		Feminino		Masculino		Feminino	
	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Até 24	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
25 a 30	22	4,2%	8	2,2%	3	4,5%	4	7,3%
31 a 35	49	9,2%	39	10,9%	11	16,4%	4	7,3%
36 a 40	77	14,5%	68	19,0%	3	4,5%	6	10,9%
41 a 45	99	18,7%	70	19,6%	15	22,4%	13	23,6%
46 a 50	107	20,2%	73	20,4%	16	23,9%	16	29,1%
51 a 55	62	11,7%	49	13,7%	8	11,9%	6	10,9%
56 a 60	54	10,2%	36	10,1%	7	10,4%	4	7,3%
61 e mais	60	11,3%	15	4,2%	4	6,0%	2	3,6%
Total	530	100,0%	358	100,0%	67	100,0%	55	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.26 mostram que, no curso de Ciências Contábeis, a função de coordenação é ocupada, principalmente, por coordenadores do sexo masculino, havendo: 530 na modalidade presencial e 67, na modalidade a distância.

Nos cursos presenciais, a faixa de 46 a 50 anos apresentou o maior percentual, 20,2%, entre os coordenadores do sexo masculino. Para o sexo feminino, a faixa modal também é a de 46 a 50 anos, com 20,4%, seguida pela faixa etária anterior – 41 a 45 anos, com 19,6%.

Na modalidade a distância, a faixa de 46 a 50 anos aparece com maior frequência (23,9%) para o sexo masculino e para o sexo feminino (29,1%), seguida pela faixa de 41 a 45 anos, com percentual de 23,6%.

A Tabela 4.26a disponibiliza dados com informações sobre a grande área de formação dos coordenadores de cursos presenciais, segundo a categoria administrativa e a organização acadêmica da IES.

Tabela 4.26a – Distribuição absoluta e percentual na coluna dos coordenadores, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo a área de formação na graduação do curso – Enade/2022 – Cursos em Modalidade Presencial – Ciências Contábeis

área de formação	categoria administrativa						Organização Acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Ciências Exatas e da Terra	34	3,8%	4	3,1%	30	3,9%	3	1,1%	7	2,6%	24	7,1%	0	0,0%
Ciências Biológicas	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Engenharias	5	0,6%	0	0,0%	5	0,7%	1	0,4%	0	0,0%	4	1,2%	0	0,0%
Ciências da Saúde	5	0,6%	0	0,0%	5	0,7%	0	0,0%	2	0,8%	3	0,9%	0	0,0%
Ciências Agrárias	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Ciências Sociais Aplicadas	709	79,8%	118	92,9%	591	77,7%	260	91,5%	213	80,4%	234	69,4%	2	100,0%
Ciências Humanas	125	14,1%	4	3,1%	121	15,9%	18	6,3%	42	15,8%	65	19,3%	0	0,0%
Linguística, Letras e Artes	2	0,2%	1	0,8%	1	0,1%	0	0,0%	0	0,0%	2	0,6%	0	0,0%
Outras	8	0,9%	0	0,0%	8	1,1%	2	0,7%	1	0,4%	5	1,5%	0	0,0%
Total	888	100,0%	127	100,0%	761	100,0%	284	100,0%	265	100,0%	337	100,0%	2	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como evidenciam os dados apresentados na Tabela 4.26a, há maior concentração da área de formação na graduação dos coordenadores de curso em Ciências Sociais Aplicadas, com 79,8% (alternativa modal). Já a segunda alternativa com maior frequência foi a área de formação em Ciências Humanas, com 14,1%.

Considerando a organização acadêmica, observa-se que, nas universidades, a formação dos coordenadores concentra-se mais nas áreas da Ciências Sociais Aplicadas (91,5%) e Ciências Humanas (6,3%). Nos centros universitários, as áreas de formação com maiores concentrações foram Ciências Sociais Aplicadas (80,4%) e Ciências Humanas (19,3%). Para as faculdades, as áreas foram as mesmas, porém com a seguintes distribuição percentual: Ciências Sociais Aplicadas (69,4%) e Ciências Humanas (19,3%). Já para os CEFET/IF, 100% dos coordenadores (apenas 2) têm formação em Ciências Sociais Aplicadas.

A Tabela 4.26b expõe dados com informações sobre a grande área de formação dos coordenadores de cursos a distância, também por categoria administrativa e organização acadêmica da instituição de educação superior.

Tabela 4.26b – Distribuição absoluta e percentual na coluna dos coordenadores, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo a área de formação na graduação do curso – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Ciências Contábeis

Área de formação	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidade s		Centros Universitário s		Faculdades		CEFET/IF	
	N	% da colun a	N	% da colun a	N	% da colun a	N	% da colun a	N	% da colun a	N	% da colun a	N	% da colun a
Ciências Exatas e da Terra	1	0,8%	0	0,0%	1	0,8%	0	0,0%	1	1,5%	0	0,0%	0	-
Ciências Biológicas	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Engenharias	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Ciências da Saúde	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Ciências Agrárias	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Ciências Sociais Aplicadas	113	92,6%	2	100,0 %	111	92,5%	45	95,7%	59	89,4%	9	100,0 %	0	-
Ciências Humanas	8	6,6%	0	0,0%	8	6,7%	2	4,3%	6	9,1%	0	0,0%	0	-
Linguística, Letras e Artes	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Outras	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Total	122	100,0 %	2	100,0 %	120	100,0 %	47	100,0 %	66	100,0 %	9	100,0 %	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados apresentados na Tabela 4.26b mostram que, para os cursos a distância, a maior concentração da área de formação dos coordenadores é em Ciências Sociais Aplicadas, com 92,6% (alternativa modal). Em seguida, aparecem as áreas de formação em Ciências Humanas (6,6%).

Considerando-se a organização acadêmica, observa-se que nas universidades a formação dos coordenadores concentra-se mais nas áreas de Ciências Sociais Aplicadas (95,7%) e Ciências Humanas (4,3%).

Nos centros universitários e nas faculdades, as áreas de formação prevalentes foram as mesmas das observadas nas universidades, porém com os seguintes percentuais: Ciências Sociais Aplicadas: 89,4% nos centros universitários e 100% nas faculdades; e Ciências Humanas: 9,1% nos centros universitários e não há coordenadores com essa formação nas faculdades. Não há coordenadores nos CEFET/IF.

A Tabela 4.27a apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores de cursos presenciais de Ciências Contábeis, segundo a grande área de formação.

Tabela 4.27a – Total de coordenadores, por nível mais elevado de titulação, segundo a área de formação – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Ciências Contábeis

Área de formação	Titulação				
	Não possui	Especialização	Mestrado	Doutorado	Programa de Pós-Doutorado
Ciências Exatas e da Terra	0	16	11	5	2
Ciências Biológicas	0	0	0	0	0
Engenharias	0	0	1	3	1
Ciências da Saúde	0	3	2	0	0
Ciências Agrárias	0	0	0	0	0
Ciências Sociais Aplicadas	0	114	441	146	8
Ciências Humanas	0	30	83	12	0
Linguística, Letras e Artes	0	0	1	0	1
Outras	0	3	4	1	0
Total	0	166	543	167	12

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.27a indicam que, do total de coordenadores de curso, na modalidade presencial, 543 (61,1%) são mestres, 167 (18,8%) são doutores, 12 (1,4%) são pós-doutores e 166 (18,7%) possuem o título de especialista. Considerando a área de formação do nível mais elevado de titulação, observa-se que 87,4% dos doutores e 81,2% dos mestres são da área de Ciências Sociais Aplicadas.

A Tabela 4.27b apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores de cursos a distância de Ciências Contábeis segundo a área de formação.

Tabela 4.27b – Total de coordenadores, por nível mais elevado de titulação, segundo a área de formação – Enade/2022 – Cursos em Modalidade a Distância – Ciências Contábeis

área de formação	Titulação				
	Não possui	Especialização	Mestrado	Doutorado	Programa de Pós-Doutorado
Ciências Exatas e da Terra	0	0	1	0	0
Ciências Biológicas	0	0	0	0	0
Engenharias	0	0	0	0	0
Ciências da Saúde	0	0	0	0	0
Ciências Agrárias	0	0	0	0	0
Ciências Sociais Aplicadas	0	11	87	15	0
Ciências Humanas	0	4	2	2	0
Linguística, Letras e Artes	0	0	0	0	0
Outras	0	0	0	0	0
Total	0	15	90	17	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Na Tabela 4.27b, é observado que, do total de coordenadores de curso, na modalidade a distância, 90 (73,8%) são mestres, 17 (13,9%) são doutores, nenhum (0,0%) é pós-doutor e 15 (12,3%)

possuem o título de especialista. Considerando a área de formação do nível mais elevado de titulação, observa-se que 88,2% dos doutores e 96,7% dos mestres são da área de Ciências Sociais Aplicadas.

A Tabela 4.28a apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores dos cursos presenciais por categoria administrativa e organização acadêmica.

Tabela 4.28a – Distribuição percentual e absoluta dos coordenadores, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo o nível mais elevado de titulação – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Ciências Contábeis

Titulação	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	Nº	% da coluna	Nº	% da coluna	Nº	% da coluna	Nº	% da coluna	Nº	% da coluna	Nº	% da coluna	Nº	% da coluna
Não possui	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Especialização	166	18,7%	11	8,7%	155	20,4%	25	8,8%	50	18,9%	91	27,0%	0	0,0%
Mestrado	543	61,1%	41	32,3%	502	66,0%	150	52,8%	188	70,9%	204	60,5%	1	50,0%
Doutorado	167	18,8%	70	55,1%	97	12,7%	104	36,6%	26	9,8%	37	11,0%	0	0,0%
Programa de Pós-Doutorado	12	1,4%	5	3,9%	7	0,9%	5	1,8%	1	0,4%	5	1,5%	1	50,0%
Total	888	100,0%	127	100,0%	761	100,0%	284	100,0%	265	100,0%	337	100,0%	2	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como pode ser observado, a partir dos dados mostrados na Tabela 4.28a, na modalidade presencial, a situação modal para aqueles coordenadores vinculados às IES públicas é a de doutorado, seguida do mestrado, e para as IES privadas é a do mestrado, seguida da especialização. Para o total de coordenadores da categoria de organização acadêmica das universidades, têm-se 52,8% de mestres, 36,6% de doutores, 8,8% de especialistas e 1,8% de pós-doutores. Nos centros universitários foram registrados 70,9% de mestres, 9,8% de doutores, 18,9% de especialistas e 0,4% de pós-doutores. As faculdades apresentam um comportamento similar, sendo 60,5% de mestres, 11,0% de doutores, 27,0% de especialistas e 1,5% de pós-doutores. Já os CEFET/IF IES apresentaram 50,0% de mestres e 50% de pós-doutores.

A Tabela 4.28b apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores dos cursos a distância, por categoria administrativa e organização acadêmica.

Tabela 4.28b – Distribuição percentual e absoluta dos coordenadores, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo o nível mais elevado de titulação – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Ciências Contábeis

Área de formação	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidade s		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	Nº	% da coluna	Nº	% da coluna	Nº	% da coluna	Nº	% da coluna	Nº	% da coluna	Nº	% da coluna	Nº	% da coluna
Não possui	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Especialização	15	12,3%	0	0,0%	15	12,5%	2	4,3%	12	18,2%	1	11,1%	0	-
Mestrado	90	73,8%	2	100,0%	88	73,3%	34	72,3%	48	72,7%	8	88,9%	0	-
Doutorado	17	13,9%	0	0,0%	17	14,2%	11	23,4%	6	9,1%	0	0,0%	0	-
Programa de Pós-Doutorado	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Total	122	100,0%	2	100,0%	120	100,0%	47	100,0%	66	100,0%	9	100,0%	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Já no que diz respeito à modalidade a distância, a situação modal para aqueles coordenadores vinculados tanto às IES públicas quanto às IES privadas é a do mestrado, seguida do doutorado. Para o total de coordenadores da categoria de organização acadêmica, das universidades, tem-se 72,3% de mestres, 23,4% de doutores e 4,3% de especialistas. Nos centros universitários foram registrados 72,7% de mestres, 9,1% de doutores e 18,2% de especialistas. As faculdades apresentam 88,9% de mestres e 11,1% de especialistas. Não há participação dos CEFET/IF IES.

A Tabela 4.29a apresenta as informações cruzadas de tempo de atuação como coordenador dos cursos de Ciências Contábeis na modalidade presencial e de mandato da posição desse coordenador.

Tabela 4.29a – Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por tempo de atuação como coordenador deste curso, segundo o tempo de mandato – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Ciências Contábeis

	Atuação (em anos)													
	1 a 4		5 a 8		9 a 12		13 a 16		16 a 20		Mais de 20		Total	
Mandato (em anos)	Nº	% da coluna	Nº	% da coluna	Nº	% da coluna	Nº	% da coluna	Nº	% da coluna	Nº	% da coluna	Nº	% da coluna
1 a 4	415	83,8%	44	8,9%	22	4,4%	8	1,6%	5	1,0%	1	0,2%	495	100,0%
5 a 8	54	56,8%	34	35,8%	4	4,2%	2	2,1%	0	0,0%	1	1,1%	95	100,0%
9 a 12	33	47,8%	15	21,7%	20	29,0%	1	1,4%	0	0,0%	0	0,0%	69	100,0%
13 a 16	1	20,0%	1	20,0%	0	0,0%	3	60,0%	0	0,0%	0	0,0%	5	100,0%
17 a 20	5	35,7%	2	14,3%	4	28,6%	0	0,0%	2	14,3%	1	7,1%	14	100,0%
Mais de 20	116	55,5%	41	19,6%	25	12,0%	16	7,7%	4	1,9%	7	3,3%	209	100,0%
Total	624	70,3%	137	15,4%	75	8,5%	30	3,4%	11	1,2%	10	1,1%	887	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Na tabela 4.29a, dos coordenadores de curso de Ciências Contábeis na modalidade presencial, 83,3% (415 coordenadores) têm de 1 a 4 anos de mandato; já no outro extremo, 20% (1 coordenador) tem mais de 13 a 16 anos de mandato.

A Tabela 4.29a apresenta as informações cruzadas de tempo de atuação como coordenador do curso de Ciências Contábeis na modalidade presencial, segundo tempo de mandato.

Tabela 4.29b – Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por tempo de atuação como coordenador deste curso, segundo o tempo de mandato – Enade/2022 – Cursos em modalidade a Distância – Ciências Contábeis

	Atuação (em anos)													
	1 a 4		5 a 8		9 a 12		13 a 16		16 a 20		Mais de 20		Total	
Mandato (em anos)	Nº	% da coluna	Nº	% da coluna	Nº	% da coluna	Nº	% da coluna a	Nº	% da coluna	Nº	% da coluna	Nº	% da coluna
1 a 4	54	79,4%	10	14,7%	2	2,9%	2	2,9%	0	0,0%	0	0,0%	68	100,0%
5 a 8	6	46,2%	7	53,8%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	13	100,0%
9 a 12	5	55,6%	2	22,2%	1	11,1%	1	11,1%	0	0,0%	0	0,0%	9	100,0%
13 a 16	0	0,0%	0	0,0%	1	50,0%	1	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%
17 a 20	5	83,3%	1	16,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	6	100,0%
Mais de 20	18	75,0%	6	25,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	24	100,0%
Total	88	72,1%	26	21,3%	4	3,3%	4	3,3%	0	0,0%	0	0,0%	122	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.29b mostram que, de todos os coordenadores de curso a distância, 72,1% têm de 1 a 4 anos de atuação na sua IES. O mandato modal é o de 1 a 4 anos. No outro extremo, 0% dos coordenadores tem mais de 20 anos de atuação.

A Tabela 4.30 apresenta a distribuição da experiência prévia em coordenação de cursos, segundo a modalidade de oferta destes.

Tabela 4.30 – Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por modalidade de oferta, segundo o tempo de experiência anterior na coordenação de cursos de graduação – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Mandato (em anos)	Modalidade de Oferta			
	Educação Presencial		A Distância	
	Nº	% da coluna	Nº	% da coluna
Não	394	44,4%	48	39,3%
1 a 4	234	26,4%	30	24,6%
5 a 8	124	14,0%	20	16,4%
9 a 12	69	7,8%	13	10,7%
13 a 16	35	3,9%	7	5,7%
17 a 20	13	1,5%	2	1,6%
Mais de 20	19	2,1%	2	1,6%
Total	888	100,0%	122	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

À luz dos dados da Tabela 4.30, quando se considera a distribuição de tempo de experiência anterior em coordenação de cursos, 44,4% dos coordenadores de cursos presenciais e 39,3% dos coordenadores de cursos a distância declararam não ter experiência prévia.

A Tabela 4.31 apresenta a informação de coordenação concomitante a uma coordenação de outro curso de graduação, segundo a informação de ter coordenado curso de graduação em outra área e modalidade de oferta dos cursos.

Tabela 4.31 – Total de coordenadores, por coordenação concomitante a de outro curso de graduação, segundo a modalidade de oferta e a experiência de coordenação de cursos de graduação em outra área – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Coordenação concomitante						
Modalidade de oferta	Coordenou curso em outra área	Não	Sim de 2 a 3 cursos	Sim de 4 a 5 cursos	Sim mais de 5 cursos	Total
Educação Presencial	Sim	71	215	39	54	379
	Não	329	136	20	24	509
A Distância	Sim	6	23	7	17	53
	Não	18	33	7	11	69

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Com base nos dados apresentados na Tabela 4.31, entre os coordenadores de cursos presenciais, 509 não coordenam, concomitantemente, outros cursos de graduação e 379 declararam ter coordenado curso em outra área. Entre os coordenadores de cursos a distância, 69 não coordena, concomitantemente, outros cursos de graduação e 53 declararam ter coordenado curso em outra área.

Em relação à análise psicométrica do questionário do coordenador, em um primeiro momento, foi investigada a inconsistências na codificação nos bancos e nas respostas dos participantes. Foi explorada a possibilidade de erros de codificação, comparando-se as opções de respostas dos questionários em PDF e os códigos de resposta nos bancos de dados. Nesta etapa, não foram encontradas respostas incompatíveis. No entanto, os códigos 7 e 8 (“não sei responder” e “não se aplica”) foram transformados em omissões (*missing*).

Além disso, foi avaliada a possibilidade de respostas descuidadas. Para tanto, foi avaliada a quantidade de respostas iguais em uma sequência longa (*long string*), assumindo-se que a restrição extrema da variabilidade raramente está associada à real resposta dos participantes. Portanto, restrições extremas da variabilidade podem ser atribuídas a vieses de resposta, principalmente descuido e respostas aleatórias. Inicialmente, foi adotado o ponto de corte de 50% dos itens com respostas iguais em sequência. Para o questionário de coordenadores, foram excluídos os participantes com mais de 59 respostas iguais em sequência (o que corresponde a, aproximadamente, 95% dos itens).

Após as indicações de diferentes números de fatores a reter, análises fatoriais exploratórias foram utilizadas para investigar a plausibilidade e interpretabilidade da estrutura. Em todos os casos, os dados foram analisados considerando-se a sua natureza ordinal categórica, ou seja, foram utilizados sempre estimadores robustos, em combinação com matrizes de correlação policóricas entre as variáveis. Vale mencionar que, dada a especificidade dos itens sobre eventos durante a pandemia (itens 75 a 84 para coordenadores), foram conduzidas análises com e sem esses itens. Esse procedimento buscou identificar o quanto eles formam uma escala à parte e o quanto influenciam a estrutura obtida para os demais dados.

Foram selecionados os melhores itens com base em critérios analíticos e teóricos. São os seguintes: 1) carga $< 0,30$ no fator específico, ou seja, reduzida discriminação dos respondentes com relação ao fator; 2) complexidade fatorial, ou seja, cargas iguais em dois ou mais fatores; e 3) conteúdo discrepante com relação ao fator.

Controle de vieses

Ao coletar dados sensíveis sobre indicadores de qualidade de uma instituição de ensino, alguns indivíduos, especialmente os gestores ou coordenadores, podem estar motivados a oferecer um retrato positivo da situação no momento. Existem evidências de que a desejabilidade social, isto é, respostas com a intenção de causar uma boa impressão, conforme D. L. Paulhus (1991) pode ocorrer como um fator geral nos dados (PAULHUS, 1981; PEABODY, 1967). Pettersson et al. (2012) observaram que o fator geral de uma solução bifator pode capturar o componente de desejabilidade nos dados. Isso ocorrendo, os fatores específicos da solução representarão melhor os traços psicológicos hipotéticos do que uma solução oblíqua tradicional.

A base de dados dos coordenadores continha variáveis de identificação, demográficas e 65 itens de autorrelato dos fatores associados. Os itens objeto da presente análise são os 65 itens de autorrelato, que compunham dois blocos: 1) organização didático-pedagógica/infraestrutura e instalações físicas/oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional; e 2) aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia.

Os resultados também revelaram uma diversidade de estruturas fatoriais possíveis. Foram sugeridos: um ou dois fatores (métodos Hull e simplicidade das cargas), quatro fatores (Hull), sete fatores (média mínima parcial) e treze fatores (análise paralela). Novamente, por motivos de simplicidade, EGAs foram conduzidas apenas com os itens do primeiro bloco — organização didático-pedagógica/infraestrutura e instalações físicas/oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional.

Na próxima etapa, foram conduzidas análises fatoriais exploratórias bifator. Como destacado anteriormente, controlar um fator geral é importante neste caso, uma vez que pode ajudar a parcializar variância de desejabilidade social (PETTERSON *et al.*, 2012). Ao explorar soluções bifator de cinco e seis fatores, verificou-se que: a solução de seis fatores continha um fator de Difícil interpretação e poucos itens; e a solução de cinco fatores produzia um fator no qual carregavam os itens de semântica negativa. Itens com cargas cruzadas, cargas abaixo de 0,30 ou de difícil interpretabilidade na solução também foram detectados.

Após aplicar todos os critérios de seleção, permaneceram 43 itens que carregaram em três fatores específicos, para além de um fator geral, conforme apresentado na Ilustração 4.1. O fator geral pode ser interpretado como um fator de avaliação positiva versus negativa do curso e da instituição de maneira geral.

O fator 1 avalia a estrutura geral do curso e explica itens como “25. O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional” e “44. O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas”.

O fator 2 avalia oportunidades institucionais aos estudantes e colaboradores, como ilustrado por itens como “38. Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes” e “61. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos servidores técnicos”.

O fator 3 consiste em uma avaliação da infraestrutura da instituição, sendo avaliado por itens como “65. As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas” e “75. Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino”. Vale ressaltar que os itens sobre situações durante a pandemia carregaram no fator de infraestrutura. Isso é coerente quando se observa que esses itens descrevem recursos de que a instituição dispunha para enfrentar os desafios naquele momento.

Ilustração 4.1 – Análise bifator dos 43 itens finais dos coordenadores

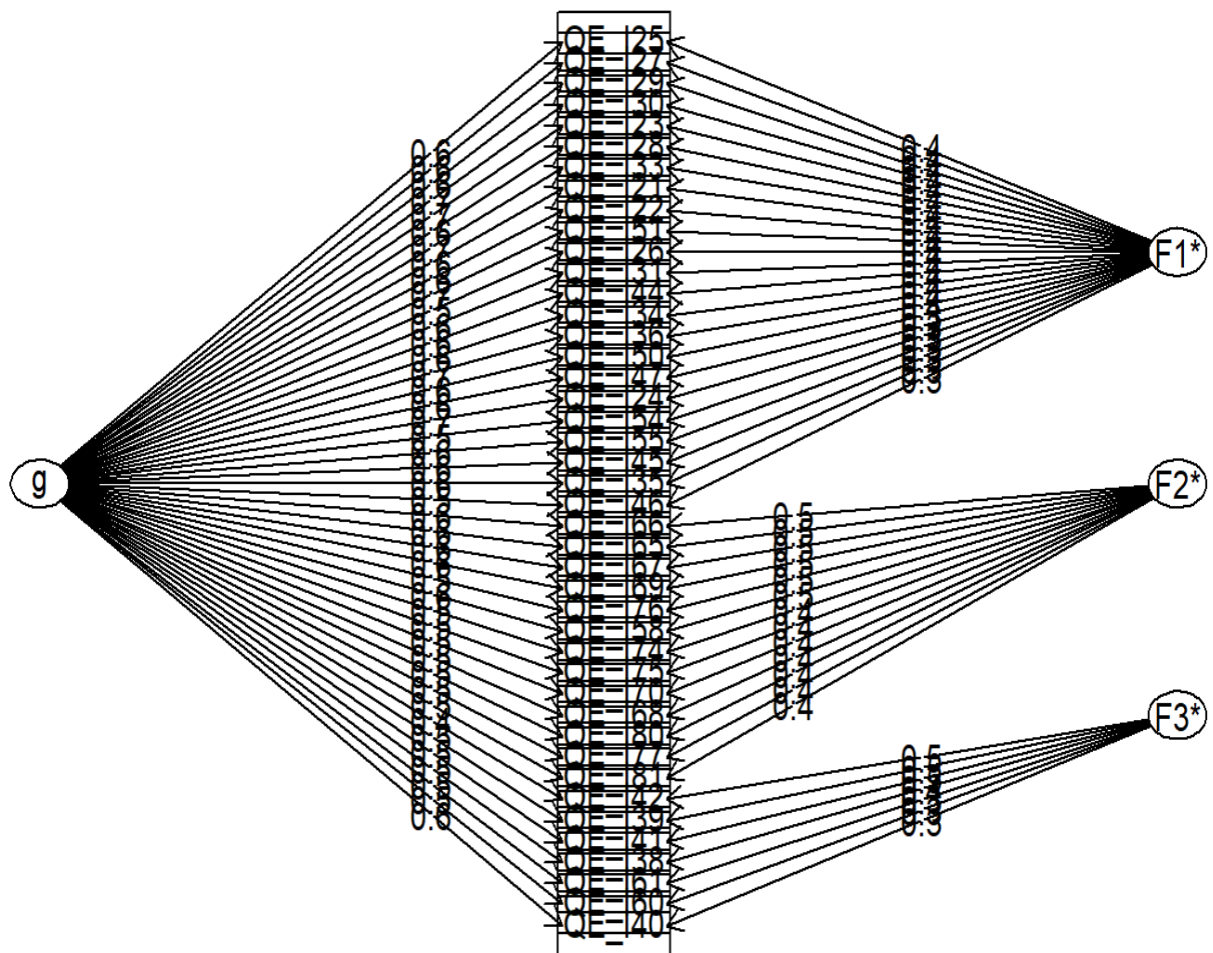


Tabela 4.32 – Cargas fatoriais da solução bifator exploratória Schmid-Leiman com 43 itens finais

Item	coditem	g	F1.	F3.	F2.	h2	u2	p2
21. As disciplinas do curso contribuem para a formação integral, cidadã e profissional dos estudantes	QE_I21	0,58	0,40	-0,04	-0,01	0,50	0,50	0,67
22. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional	QE_I22	0,60	0,39	-0,04	0,02	0,51	0,49	0,70
23. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas	QE_I23	0,68	0,41	-0,01	0,04	0,63	0,37	0,73
24. O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras	QE_I24	0,66	0,32	0,07	0,09	0,55	0,45	0,79
25. O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional	QE_I25	0,59	0,45	-0,04	-0,06	0,56	0,44	0,63
26. O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe	QE_I26	0,54	0,38	0,04	-0,08	0,44	0,56	0,66
27. O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade	QE_I27	0,63	0,44	0,03	-0,07	0,60	0,40	0,66
28. O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes	QE_I28	0,59	0,41	0,05	-0,09	0,52	0,48	0,66
29. O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos na área de formação	QE_I29	0,65	0,43	0,01	-0,03	0,61	0,39	0,69
30. O curso contribui para os estudantes desenvolverem autonomia para aprender e atualizar-se permanentemente	QE_I30	0,67	0,42	0,04	-0,01	0,63	0,37	0,72
31. As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender	QE_I31	0,62	0,38	-0,03	0,06	0,54	0,46	0,72
33. Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o	QE_I33	0,65	0,40	-0,01	0,03	0,59	0,41	0,72

desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes								
34. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagem dos estudantes	QE_I34	0,62	0,37	0,01	0,03	0,53	0,47	0,73
35. São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação	QE_I35	0,65	0,30	0,09	0,09	0,52	0,48	0,80
36. O nível de exigência do curso contribui significativamente para a dedicação aos estudos e a aprendizagem dos estudantes	QE_I36	0,67	0,37	0,07	0,04	0,59	0,41	0,76
44. O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas	QE_I44	0,63	0,38	0,01	0,03	0,54	0,46	0,74
45. As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes	QE_I45	0,64	0,31	0,07	0,09	0,52	0,48	0,79
46. O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação	QE_I46	0,54	0,27	0,06	0,06	0,37	0,63	0,78
47. As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes	QE_I47	0,57	0,35	0,04	0,01	0,45	0,55	0,73
50. As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores	QE_I50	0,61	0,35	-0,01	0,06	0,50	0,50	0,75
51. As avaliações aplicadas ao longo do curso contribuem para a aprendizagem dos estudantes	QE_I51	0,65	0,38	0,00	0,05	0,58	0,43	0,74
54. Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas	QE_I54	0,53	0,32	-0,02	0,05	0,39	0,61	0,73
55. Os professores têm as habilidades didáticas necessárias para o ensino dos conteúdos das disciplinas	QE_I55	0,60	0,32	-0,03	0,12	0,48	0,52	0,76
38. Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes	QE_I38	0,55	0,11	0,45	-0,01	0,51	0,49	0,59
39. São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação	QE_I39	0,53	0,07	0,52	-0,04	0,55	0,45	0,51

científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica								
40. São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição	QE_I40	0,57	0,12	0,31	0,10	0,44	0,56	0,73
41. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país	QE_I41	0,48	0,00	0,51	0,03	0,49	0,51	0,47
42. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior	QE_I42	0,37	-0,06	0,52	0,00	0,42	0,59	0,34
60. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos docentes	QE_I60	0,47	0,01	0,33	0,15	0,36	0,65	0,62
61. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos servidores técnicos	QE_I61	0,48	-0,01	0,35	0,17	0,38	0,62	0,61
65. As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas	QE_I65	0,57	-0,03	0,02	0,54	0,62	0,38	0,53
66. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes	QE_I66	0,60	0,00	0,00	0,54	0,66	0,34	0,55
67. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso	QE_I67	0,62	0,02	0,01	0,54	0,67	0,33	0,57
68. O espaço destinado ao coordenador é adequado ao trabalho de coordenação	QE_I68	0,52	0,04	0,02	0,41	0,45	0,56	0,62
69. O espaço destinado aos professores (gabinetes, sala de professores) atende as demandas dos seus usuários	QE_I69	0,55	-0,01	0,00	0,52	0,58	0,42	0,53
70. A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atender às necessidades dos estudantes e professores	QE_I70	0,52	0,01	0,05	0,42	0,44	0,56	0,60
58. A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico	QE_I58	0,57	0,00	0,09	0,46	0,54	0,46	0,60
74. A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários	QE_I74	0,52	-0,01	0,07	0,43	0,46	0,54	0,59
75. Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino	QE_I75	0,46	0,05	-0,11	0,43	0,41	0,59	0,52
76. No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao	QE_I76	0,53	0,02	-0,01	0,46	0,49	0,51	0,57

uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial								
77. As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas foram disponibilizadas adequadamente no período da pandemia	QE_I77	0,53	0,08	-0,01	0,39	0,44	0,56	0,65
80. Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades	QE_I80	0,47	0,01	0,00	0,41	0,39	0,61	0,57
81. Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais	QE_I81	0,50	0,06	0,01	0,37	0,39	0,61	0,64

Nota. g = fator geral de avaliação positiva *versus* negativa, F1 = estrutura geral do curso, F2 = oportunidades institucionais, F3 = infraestrutura, h2 = comunalidade geral, u2 = unicidade (variância erro) e p2 = comunalidade considerando o fator geral apenas.

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A estabilidade do modelo foi testada em duas metades aleatórias do banco de dados. Os procedimentos utilizados para a análise do instrumento de coordenadores foram os mesmos relatados para os estudantes. De maneira geral, os resultados revelaram evidências de invariância do modelo, pois CFI e TLI não apresentaram redução significativa; além disso, o RMSEA não apresentou aumento significativo.

Por fim, foi testada a fidedignidade dos escores das escalas derivadas de cada fator dos coordenadores. O ômega hierárquico foi 0,79, o que indicou a possibilidade de derivar um escore geral de avaliação positiva *versus* negativa do curso e da instituição. Por sua vez, o ômega total foi 0,97, o que indicou o acréscimo de variância verdadeira ao considerar os quatro fatores específicos, o que sustenta a separação dos itens em quatro escalas independentes. A consistência interna para os fatores foi como segue: fator 1) $\alpha = 0,96$ e $G6 = 0,96$; fator 2) $\alpha = 0,81$ e $G6 = 0,87$; e fator 3) $\alpha = 0,92$ e $G6 = 0,94$.

Sugere-se que sejam inseridas, nos próximos questionários, estratégias para controle de vieses de resposta.

4.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES

O “Questionário do Estudante” (Anexo I), instrumento aplicado a todos os estudantes, e o “Questionário do Coordenador de Curso” (Anexo II) apresentam algumas questões em comum. Para cotejar a opinião do estudante e a do coordenador, foram tabuladas as respostas de ambos para essas questões em comum. Nesta seção, são comparadas as questões relativas às atividades acadêmicas, utilizando-se tabelas com frequências relativas. No Anexo III, as tabelas para todas as comparações possíveis (questões em comum) são disponibilizadas em números absolutos. Como cada coordenador de curso corresponde a um conjunto de estudantes, a informação do coordenador é obrigatoriamente repetida para aquele conjunto. Em cada tabela, na última coluna (Total), apresenta-se a distribuição das respostas dos estudantes, e a última linha (Total) apresenta a distribuição das respostas dos coordenadores, ponderada pelo número de estudantes do seu curso. Idealmente, no caso de total afinamento de opiniões (estudantes e coordenador de cada curso escolhendo o mesmo nível de concordância/discordância), os dados estariam concentrados na diagonal descendente.

Os resultados da Tabela 4.33a comparam, para os cursos em modalidade presencial, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Ciências Contábeis e dos coordenadores do curso em relação à assertiva “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição”.

Tabela 4.33a – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o Estudante – Enade/2022 – Cursos em Modalidade Presencial – Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	0,3%	2,6%	3,2%
Discordo	0,1%	0,0%	0,0%	0,3%	0,5%	3,3%	4,2%
Discordo parcialmente	0,0%	0,1%	0,1%	0,5%	0,9%	5,9%	7,5%
Concordo parcialmente	0,1%	0,1%	0,2%	1,0%	1,9%	11,2%	14,4%
Concordo	0,1%	0,1%	0,2%	1,0%	2,4%	16,5%	20,4%
Concordo totalmente	0,1%	0,2%	0,3%	1,9%	4,6%	43,1%	50,3%
Total	0,4%	0,6%	1,0%	4,9%	10,6%	82,6%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para fins de esclarecimento, destaca-se que a tabela acima é obtida da seguinte maneira:

- 1) Considera-se o universo dos estudantes do curso de que trata este relatório e que tenham respondido à questão “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos

internos e/ou externos à instituição? ”

- 2) Cada um desses estudantes está associado a um coordenador, de modo que se passa a considerar o conjunto dos estudantes mencionado no item anterior para os quais os respectivos coordenadores tenham respondido à questão **“São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição? ”**
- 3) Para cada um desses estudantes, associa-se a resposta que ele deu para a questão e a resposta dada pelo seu coordenador; assim, por exemplo, se o estudante respondeu “Discordo parcialmente” e o seu coordenador respondeu “Concordo parcialmente”, ele é contabilizado na célula da tabela correspondente à linha “Discordo parcialmente” e à coluna “Concordo parcialmente”.
- 4) Por fim, cada par de respostas associado a cada estudante (sua e do seu coordenador) do conjunto definido no passo 2 é contabilizado em uma das células que compõem a tabela em comento.

Outras tabelas que abordam a correlação entre as respostas oferecidas por estudantes e coordenadores para perguntas específicas seguem a lógica de construção da tabela anterior.

Para a asserção a que se referem os dados da Tabela 4.33a, as opiniões dos coordenadores concentraram-se nos níveis de concordância: 98,1% dos coordenadores optaram por um dos três níveis de concordância. Já os estudantes, apesar de também se concentrarem nos níveis de concordância (85,1%), distribuíram-se entre todas as categorias, com os valores decrescendo com o afastamento da concordância total. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (43,1%). Mais de dois terços (71,5%) das respostas estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes e 46,6% exatamente na diagonal.

Os resultados da Tabela 4.33b, apresentada adiante, comparam, para os cursos em modalidade a distância, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Ciências Contábeis e dos coordenadores do curso em relação à assertiva “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição”.

Tabela 4.33b – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "são oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo o	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%	0,2%	5,5%	7,0%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	0,1%	5,1%	6,3%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	1,5%	0,3%	8,7%	10,4%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%	0,5%	14,5%	17,2%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	2,6%	0,8%	18,5%	21,9%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	6,6%	1,2%	29,5%	37,2%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	15,0%	3,1%	81,8%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que os dados da Tabela 4.33b se referem, os coordenadores optaram, em sua maioria, pela alternativa mais alta de concordância. Já os estudantes distribuíram-se entre todas as categorias, mas com 37,2% escolhendo a alternativa máxima de concordância. Os valores, tanto para os coordenadores quanto para os estudantes, são decrescentes com afastamento da concordância total, exceto para os níveis de discordância para os coordenadores e para o nível de discordância total para os alunos, em que é observado um discreto crescimento da resposta. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (29,5%). Um pouco menos de três quintos (56,8%) das respostas estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes e 32,5% exatamente na diagonal.

Os resultados da Tabela 4.34a comparam os níveis de discordância/concordância dos estudantes da área de Ciências Contábeis e dos coordenadores dos cursos presenciais, em relação à assertiva “São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica”.

Tabela 4.34a – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "são oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,1%	0,0%	0,2%	0,4%	0,4%	3,9%	5,0%
Discordo	0,1%	0,0%	0,1%	0,4%	0,5%	3,8%	4,9%
Discordo parcialmente	0,1%	0,0%	0,3%	0,7%	1,0%	6,6%	8,6%
Concordo parcialmente	0,1%	0,0%	0,4%	1,1%	1,7%	11,6%	14,9%
Concordo	0,1%	0,0%	0,4%	1,3%	2,2%	15,9%	19,8%
Concordo totalmente	0,1%	0,0%	0,5%	1,8%	4,0%	40,3%	46,8%
Total	0,5%	0,1%	2,0%	5,6%	9,8%	82,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.34a mostraram que existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (40,3%). Pouco mais de dois terços (68,2%) das respostas estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes e 44,0% exatamente na diagonal.

Para essa asserção, os coordenadores concentraram suas opções nos níveis mais altos de concordância, apresentando opções nos diferentes níveis de concordância/discordância. Estudantes também estão mais espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância do que os coordenadores, e as proporções são decrescentes com o nível mais alto de concordância até a opção “discordo” e “discordo totalmente”, em que é observado um discreto aumento dessas opções entre os estudantes e coordenadores.

Os resultados da Tabela 4.34b comparam os níveis de discordância/concordância dos estudantes da área de Ciências Contábeis e dos coordenadores dos cursos a distância, em relação à assertiva “São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica”.

Tabela 4.34b – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "são oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo o	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	6,8%	7,2%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	6,1%	6,5%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,5%	9,6%	10,2%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%	0,9%	16,5%	17,6%
Concordo	0,0%	0,0%	0,1%	0,3%	0,9%	20,2%	21,4%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,1%	0,4%	1,2%	35,4%	37,1%
Total	0,0%	0,0%	0,4%	0,9%	4,3%	94,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados da Tabela 4.33b, comentada anteriormente, e os Tabela 4.34b são equivalentes, contudo, somente, para os cursos a distância. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (35,4%). Pouco menos de três quintos (59,2%) das respostas estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes e 36,5% exatamente na diagonal.

Estudantes estão mais distantes da concordância do que os seus coordenadores: a distribuição marginal desses estudantes aponta para uma menor proporção de concordância. Em particular, apenas 37,1% dos estudantes concordam plenamente com a asserção, em oposição a 94,4% dos coordenadores (lembrar que é um valor ponderado pelo número de concluintes do curso). A partir do primeiro nível de concordância (Concordo parcialmente), é possível notar, tanto para os coordenadores quanto para os estudantes, um crescimento das proporções com os níveis de concordância.

Os resultados da Tabela 4.35a comparam, para a modalidade presencial, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Ciências Contábeis e dos coordenadores dos cursos, em relação à assertiva “O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”.

Tabela 4.35a – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "o curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,2%	0,0%	0,3%	0,7%	0,7%	5,5%	7,3%
Discordo	0,1%	0,0%	0,2%	0,5%	0,4%	4,3%	5,5%
Discordo parcialmente	0,1%	0,0%	0,3%	0,7%	1,0%	6,8%	9,0%
Concordo parcialmente	0,2%	0,0%	0,5%	1,2%	1,6%	11,4%	14,9%
Concordo	0,2%	0,1%	0,6%	1,3%	2,0%	14,6%	18,7%
Concordo totalmente	0,3%	0,1%	0,9%	2,1%	4,3%	36,9%	44,6%
Total	1,0%	0,3%	2,6%	6,6%	10,0%	79,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.35a mostram que existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (36,9%). Pouco menos de dois terços (63,9%) das respostas estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes e 40,6% exatamente na diagonal.

Para essa asserção, os coordenadores optaram por todos os níveis de concordância/discordância. Como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância e é possível identificar um padrão de respostas: a classe modal para os estudantes é a do nível mais alto de concordância, e os valores dos demais níveis são decrescentes com o afastamento da classe modal, com ligeiro aumento na discordância plena.

Os resultados da Tabela 4.35b comparam, para a modalidade a distância, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Ciências Contábeis e dos coordenadores dos cursos, em relação à assertiva “O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”.

Tabela 4.35b – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "o curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,4%	3,5%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%	3,9%	4,0%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	7,2%	7,3%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,1%	13,2%	13,6%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	0,1%	20,4%	21,0%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%	0,4%	49,3%	50,6%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	1,9%	0,7%	97,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.35B mostram que existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (49,3%). Mais de dois terços (71,1%) das respostas estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes e 49,7% exatamente na diagonal.

Para essa asserção, os coordenadores optaram somente pelos níveis de concordância. Como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância e é possível identificar um padrão de respostas: a classe modal para os estudantes é a do nível mais alto de concordância, e os valores dos demais níveis são decrescentes com o afastamento da classe modal.

Os resultados da Tabela 4.36a comparam, para o curso presencial, os níveis de discordância/concordância dos estudantes da área de Ciências Contábeis e dos coordenadores dos cursos com relação à assertiva “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”.

Tabela 4.36a – distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%	0,6%	2,8%	3,7%
Discordo	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%	0,7%	3,3%	4,4%
Discordo parcialmente	0,0%	0,1%	0,1%	0,4%	1,2%	5,8%	7,6%
Concordo parcialmente	0,0%	0,1%	0,2%	0,8%	1,9%	10,9%	13,9%
Concordo	0,0%	0,2%	0,3%	0,7%	2,4%	15,7%	19,4%
Concordo totalmente	0,0%	0,2%	0,4%	1,4%	4,6%	44,4%	51,1%
Total	0,2%	0,8%	1,2%	3,6%	11,3%	82,9%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.36a revelam que existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (44,4%). Mais de três quartos (71,6%) das respostas estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes e 47,8% exatamente na diagonal.

Para essa asserção, os coordenadores optaram por todos os níveis de concordância/discordância, exceto pelo nível de discordância máxima (Discordo totalmente). Como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, mas é possível identificar um padrão de respostas: a classe modal para os estudantes é a do nível mais alto de concordância, e os valores dos demais níveis são decrescentes com o afastamento da classe modal. Esse padrão, também, é notável para os coordenadores.

Os resultados da Tabela 4.36b consideram a mesma informação da Tabela 4.36a, mostrada antes, mas para os cursos a distância, ou seja, o nível de discordância/concordância em relação à assertiva “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”.

Tabela 4.36b – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo o	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%	5,0%	6,3%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	4,6%	5,5%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%	7,6%	9,2%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	2,3%	13,5%	16,0%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	2,7%	19,2%	22,3%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	6,9%	33,4%	40,7%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	15,7%	83,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.36b mostram que existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (33,4%). Pouco menos de dois terços (65,0%) das respostas estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes e 36,3% exatamente na diagonal.

Estudantes estão mais distante da concordância do que os seus coordenadores: a distribuição marginal desses estudantes aponta para uma menor proporção de concordância. Em particular, 40,7% dos estudantes optaram pela concordância total, ao passo que, entre os coordenadores, a proporção equivalente é de 83,2%. Os coordenadores estão espalhados somente entre todos os níveis de concordância. Já os estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, com percentuais decrescentes, ao se afastarem da concordância total, e com um aumento no nível “Discordo totalmente”.

CAPÍTULO 5

PERCEPÇÃO DA PROVA

Nas análises feitas neste capítulo, constam as percepções dos concluintes da área de Ciências Contábeis sobre a prova aplicada no Enade/2022. Essas percepções foram mensuradas por meio de nove questões que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para concluí-la. As percepções sobre a prova foram relacionadas ao desempenho dos estudantes, à grande região de funcionamento do curso, à categoria administrativa e ao tipo de organização acadêmica da IES. O questionário de percepção da prova encontra-se ao final do Anexo VIII, no qual está a reprodução do exame.

Na apresentação dos dados relativos às nove questões sobre as percepções a respeito da prova, o desempenho dos estudantes foi classificado em quatro quartos. Para tanto, esse desempenho foi ordenado de forma ascendente. O percentil 25, P25, também conhecido como primeiro quartil, é a nota de desempenho que deixa um quarto (25%) dos valores observados abaixo e três quartos acima. O quarto inferior de desempenho é composto pelas notas abaixo do primeiro quartil. Já o percentil 75, P75, também conhecido como terceiro quartil, é o valor para o qual há três quartos (75%) dos dados abaixo e um quarto acima dele. O quarto superior de desempenho é composto pelas notas iguais ou acima do terceiro quartil. O percentil 50, P50, também conhecido como mediana, é o valor que divide as notas em dois conjuntos de igual tamanho. O segundo quarto inclui os valores entre o primeiro quartil (P25) e a mediana. O terceiro quarto contém os valores entre a mediana (P50) e o terceiro quartil (P75). Vale ressaltar que percentis, quartis e medianas são pontos que, não obrigatoriamente, pertencem ao conjunto original de dados, ao passo que os quartos são subconjuntos dos dados originais.

Na Figura 5.1, apresenta-se uma ilustração dos quatro quartos descritos.

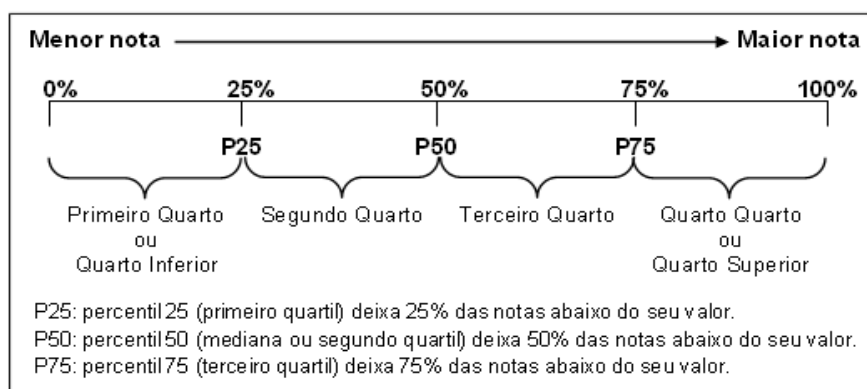


Figura 5.1 – Ilustração esquemática de quartis e quartos

A seguir, serão apresentados gráficos com resultados selecionados, relativos às nove questões avaliadas por grupos de estudantes. Nas barras dos gráficos, apresenta-se o percentual de estudantes que assinalaram uma das opções ou a soma das porcentagens daqueles que assinalaram duas (ou três) delas. Por exemplo, para as questões 1 e 2, nos gráficos, é apresentada a porcentagem total de participantes que assinalaram as opções (D) “Difícil” e (E) “muito Difícil”. Em cada barra, foram assinalados, também, os extremos do intervalo de confiança de 95% como linhas verticais unidas por uma linha horizontal na forma da letra H maiúscula. O estimador de um parâmetro com um certo nível de confiança (por exemplo, 95,0%) deve conter o parâmetro no intervalo de confiança em 95% das vezes. Na comparação entre os estimadores dos parâmetros de duas classes de uma dada categoria (por exemplo: Norte e Nordeste nas grandes regiões, de primeiro e último quarto dentro de desempenho, de IES públicas e privadas, ou de universidades e faculdades), associados aos seus respectivos intervalos de confiança, diz-se que não há diferença estatisticamente significativa entre os parâmetros das duas categorias quando há interseção entre os intervalos de confiança, e que há diferença, se os intervalos de confiança são disjuntos (para maiores informações vide Glossário).

Nas Tabelas do Anexo V, são apresentados os valores absolutos e a distribuição percentual⁹ das alternativas válidas das nove questões, segundo o mesmo recorte de desempenho dos estudantes e da grande região de funcionamento do curso, de categoria administrativa e do tipo de organização acadêmica da IES.

5.1 GRAU DE DIFICULDADE DA PROVA

Nesta seção são mostradas as percepções dos estudantes quanto ao grau de dificuldade da prova Enade/2022, e que foram analisadas considerando sua vinculação ao Componente de Formação Geral e ao Componente Específico.

⁹ Reitera-se que uma das convenções para tabelas numéricas (Subseção 2.2.3 do Capítulo 2) refere-se à possibilidade de, por questão de arredondamento, a soma das partes não resultar em 100%.

5.1.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

O Gráfico 5.1 apresenta as respostas obtidas para a Questão 1: “Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de formação geral?”

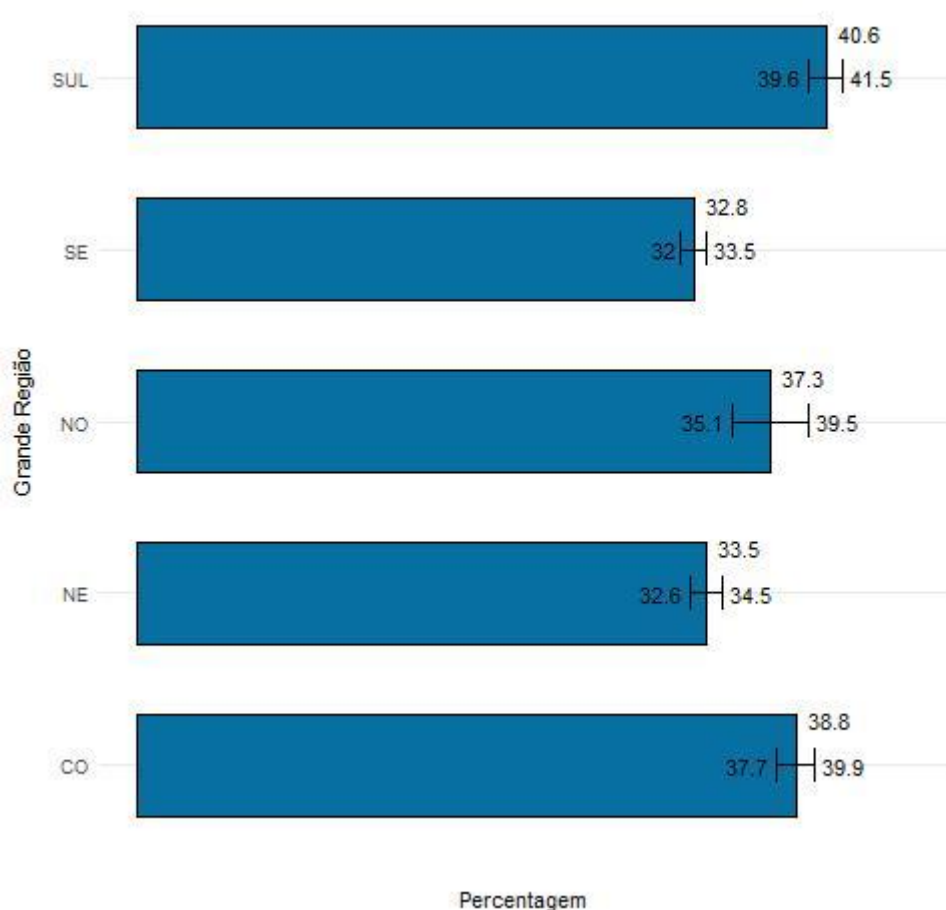


Gráfico 5.1 – Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de formação geral” como “Difícil” ou “muito Difícil”, por grande região – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/DAES – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.1, a região Sul apresentou o maior percentual de estudantes que consideraram a prova “Difícil” ou “Muito Difícil”, com 40,6%, seguida da região Centro-Oeste com 38,8%. O menor percentual foi apresentado na região Sudeste, 32,8%. Na região Nordeste, a média foi de 33,5%, na Norte, 37,3%.

O Gráfico 5.2 traz mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

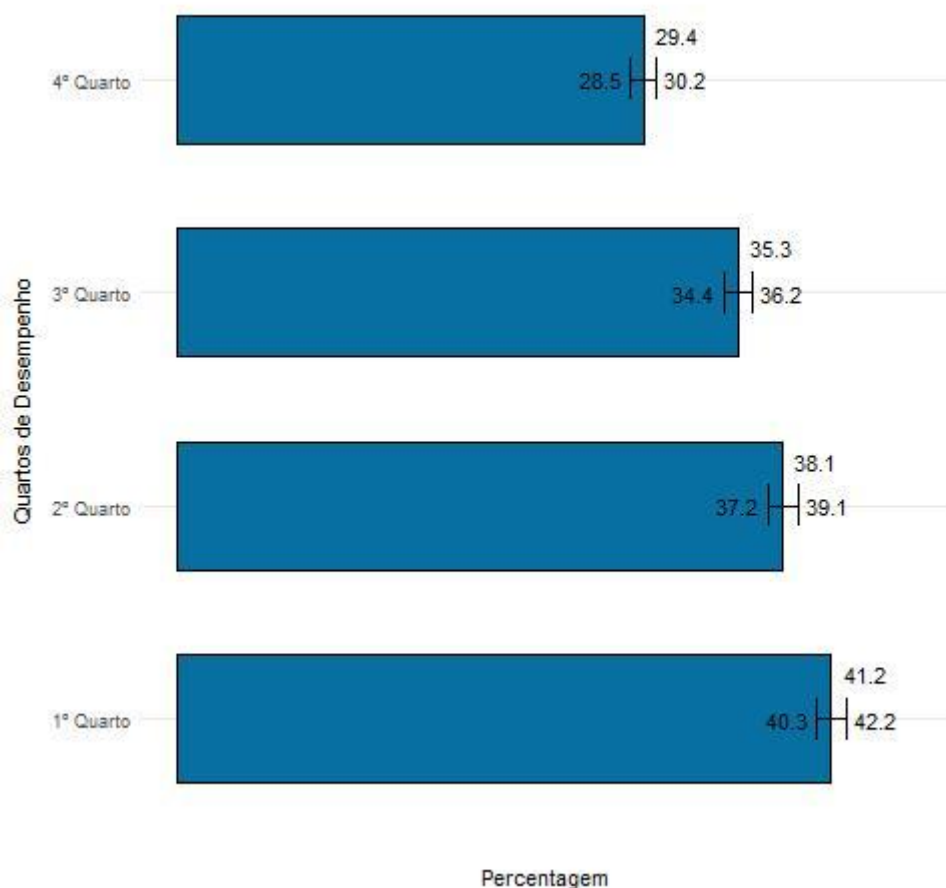


Gráfico 5.2 – Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de formação geral” como “Difícil” ou “muito Difícil”, por quartos de desempenho – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/DAES – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.2 mostram que o percentual de estudantes que consideraram o componente de Formação Geral da prova “Difícil” ou “Muito Difícil” foi decrescente em função dos quartos de desempenho: 41,2% no 1º quarto; e 29,4%, no 4º quarto – o grupo de melhor desempenho na prova. Nos quartos de desempenho intermediários, a proporção de estudantes que consideraram a prova “Difícil” ou “Muito Difícil” foi de 38,1% no 2º quarto; e de 35,3% no 3º quarto. As diferenças entre todos os quartos de desempenho são estatisticamente significativas.

O Gráfico 5.3 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

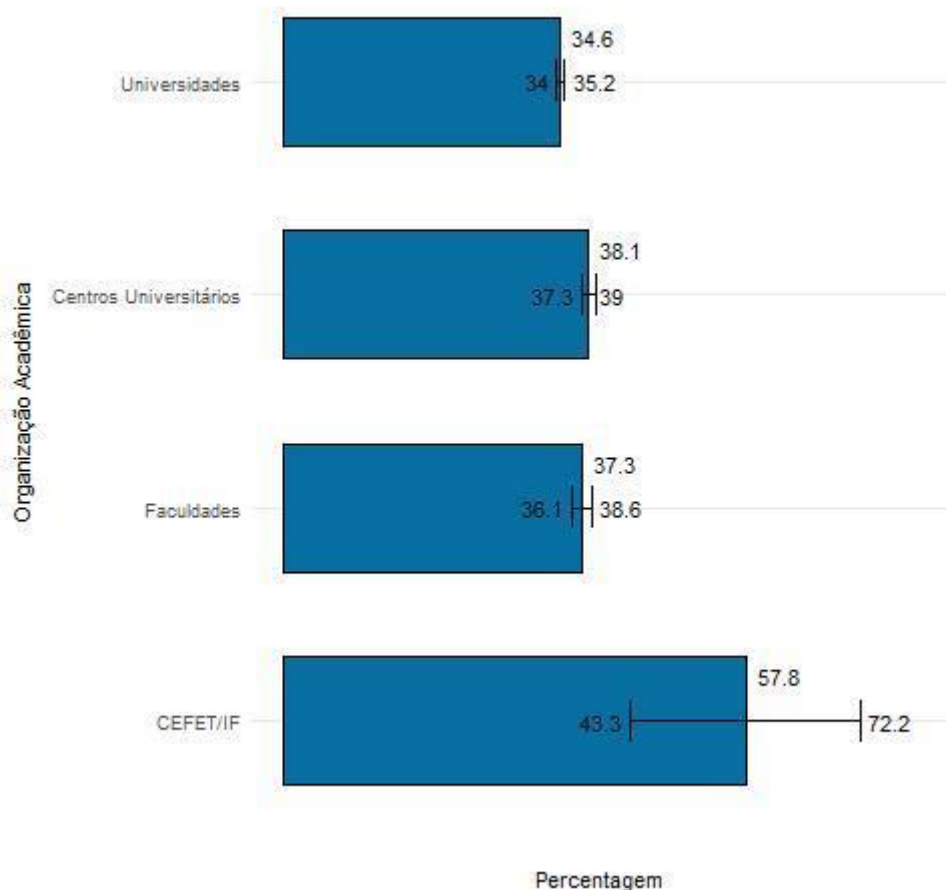


Gráfico 5.3 – Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de formação geral” como “Difícil” ou “Muito Difícil”, por organização acadêmica – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/DAES – Enade/2022

Como mostram os dados do Gráfico 5.3, o percentual de estudantes que consideraram o componente de Formação Geral da prova “Difícil” ou “Muito Difícil” foi maior entre os estudantes de CEFET/IF, alcançando 57,8%, enquanto, entre os estudantes das universidades, a organização acadêmica com a menor incidência, o percentual alcançou 34,6%.

O Gráfico 5.4 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

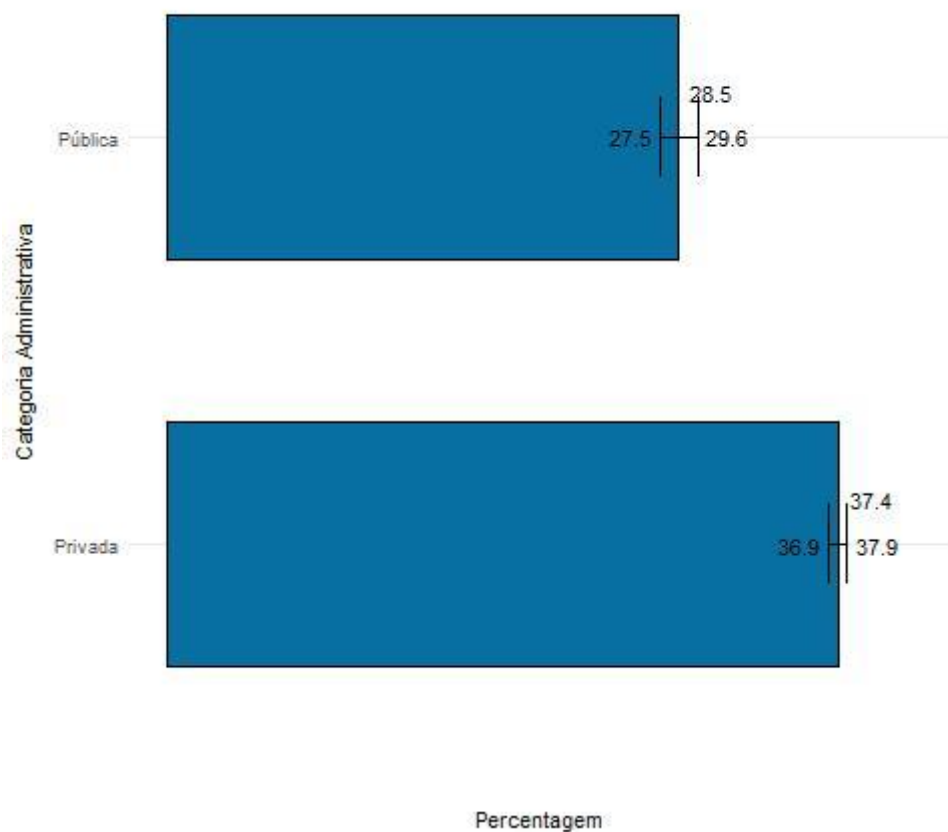


Gráfico 5.4 – Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de formação geral” como “Difícil” ou “muito Difícil”, por categoria administrativa Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.4 mostram que o percentual de estudantes que consideraram o componente de Formação Geral da prova “Difícil” ou “Muito Difícil” foi maior entre os estudantes de cursos de IES privadas (37,4%), com diferença estatisticamente significativa da proporção registrada em IES públicas (28,5%).

5.1.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

O Gráfico 5.5 apresenta as respostas obtidas para a Questão 2: “Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico? ”.

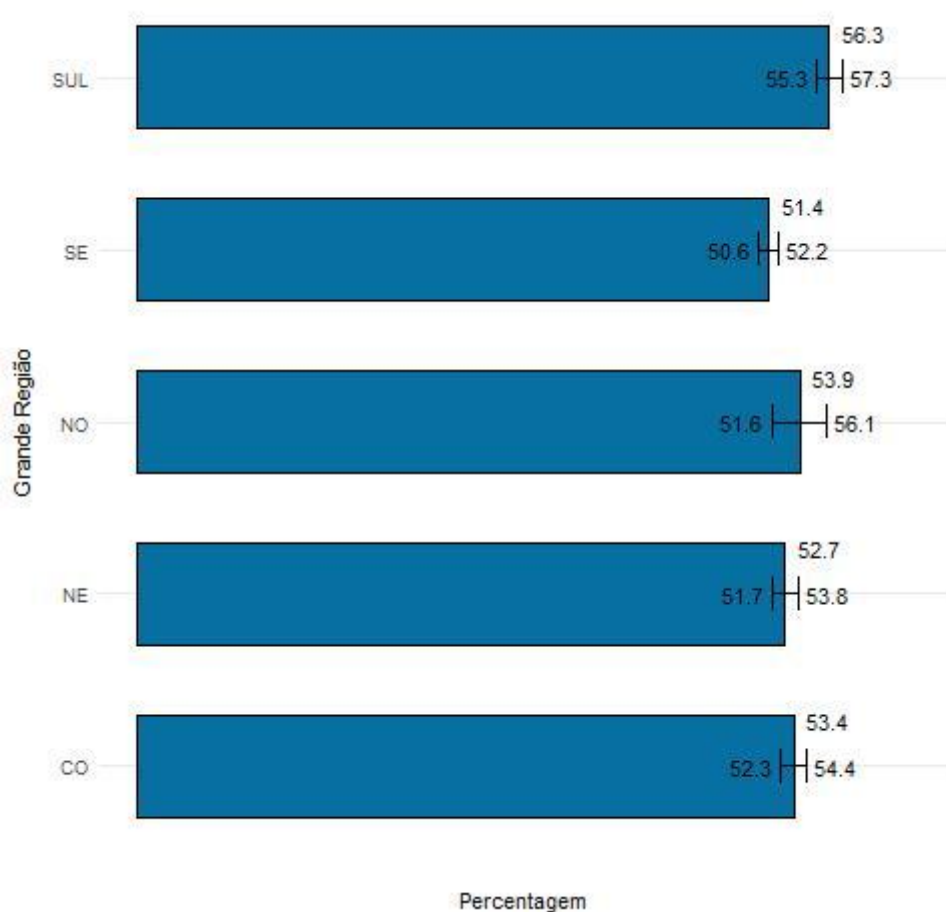


Gráfico 5.5 – Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de componente específico” como “Difícil” ou “Muito Difícil”, por grande região – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.15, a região Sul apresentou o maior percentual de estudantes que consideraram o componente específico da prova “Difícil” ou “Muito Difícil”, com 56,3%, seguida da região Norte com 53,9%. Na região Nordeste, a média foi de 52,7%; na Sudeste, 51,4%; e na região Centro-Oeste, 53,4%.

O Gráfico 5.6 traz mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

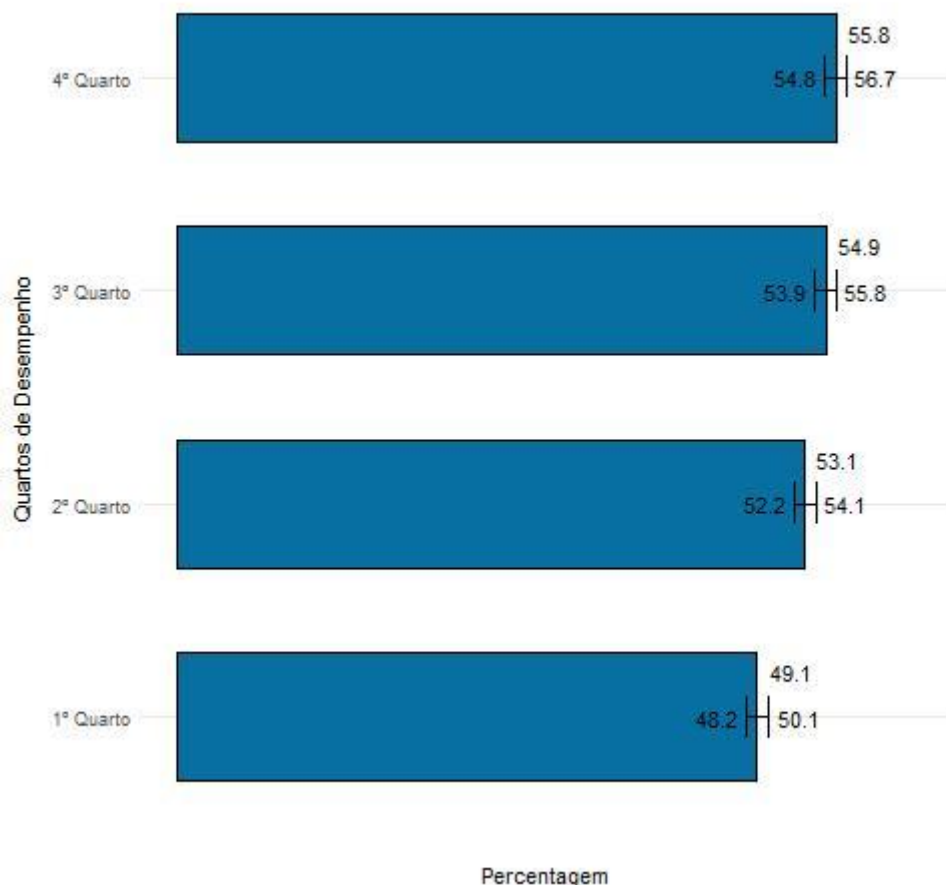


Gráfico 5.6 – Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de componente específico” como “Difícil” ou “Muito Difícil”, por quartos de desempenho – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.6 mostram que o percentual de estudantes que consideraram o componente Específico da prova “Difícil” ou “Muito Difícil” foi crescente em função dos quartos de desempenho: 49,1%, no 1.º quarto e 55,8%, no 4.º quarto, o grupo de melhor desempenho na prova. Nos quartos de desempenho intermediários, a proporção de estudantes que consideraram a prova “Difícil” ou “Muito Difícil” foi de 53,1%, no 2.º quarto, e de 54,9% no 3.º quarto.

O Gráfico 5.7 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

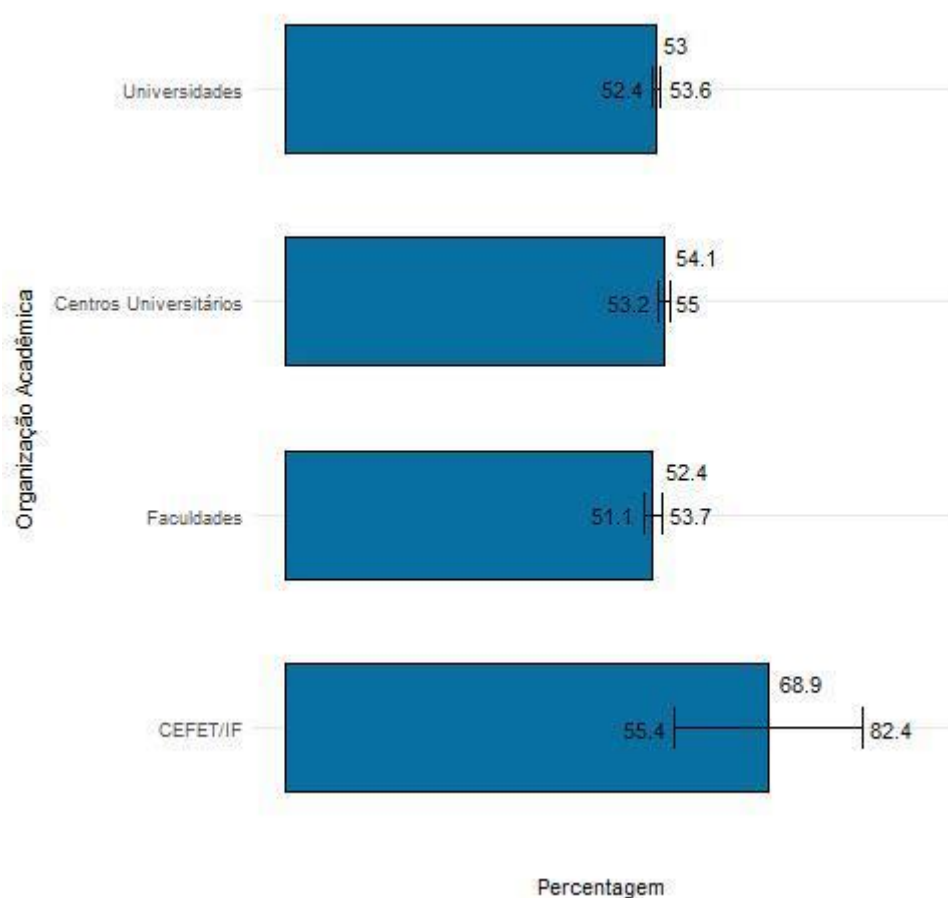


Gráfico 5.7 – Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de componente específico” como “Difícil” ou “Muito Difícil”, por organização acadêmica – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados do Gráfico 5.7, o percentual de estudantes que consideraram o componente de formação geral da prova “Difícil” ou “Muito Difícil” foi maior entre os estudantes de CEFET/IF, alcançando 68,9%, enquanto entre os estudantes das faculdades, a organização acadêmica com a menor incidência, o percentual alcançou 52,4%.

No mesmo gráfico, é possível observar que a diferença de CEFET/IF para as demais organizações acadêmicas é estatisticamente significativa.

O Gráfico 5.8 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

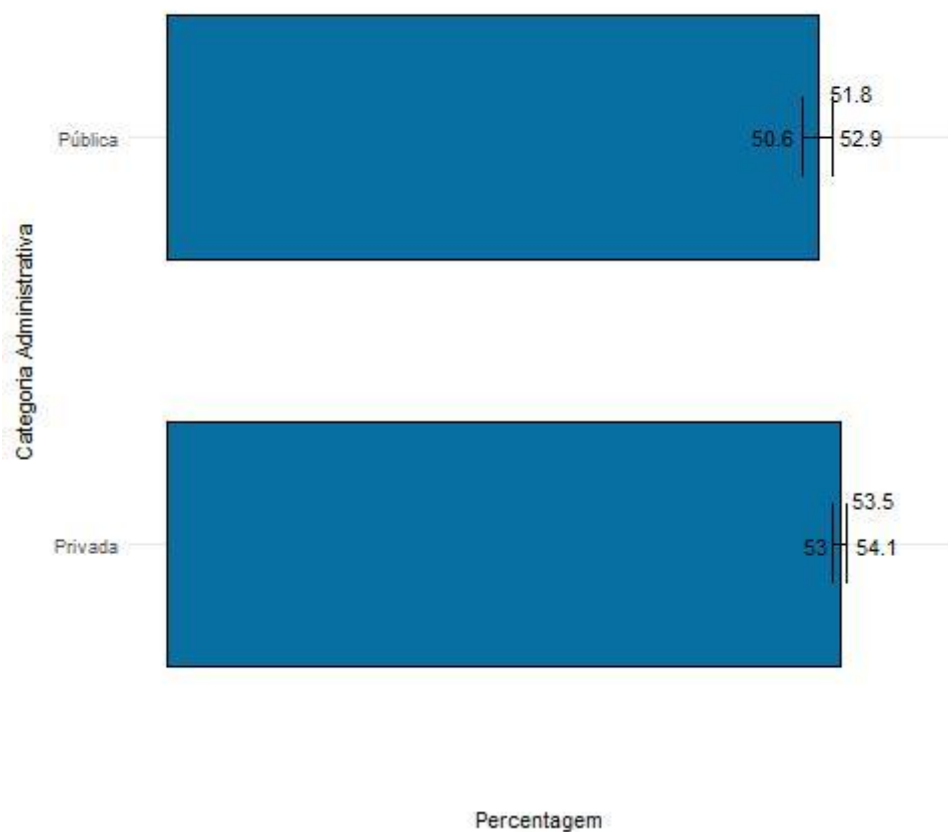


Gráfico 5.8 – Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de componente específico” como “Difícil” ou “Muito Difícil”, por categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.8 mostram que o percentual de estudantes que consideraram o componente Específico da prova “Difícil” ou “Muito Difícil” foi maior entre os estudantes de cursos de IES privadas (53,5%), enquanto a proporção registrada para as IES públicas foi de 51,8%.

5.2 EXTENSÃO DA PROVA EM RELAÇÃO AO TEMPO TOTAL

O Gráfico 5.9 apresenta as respostas obtidas para a Questão 3: “Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi longa ou muito longa?”.

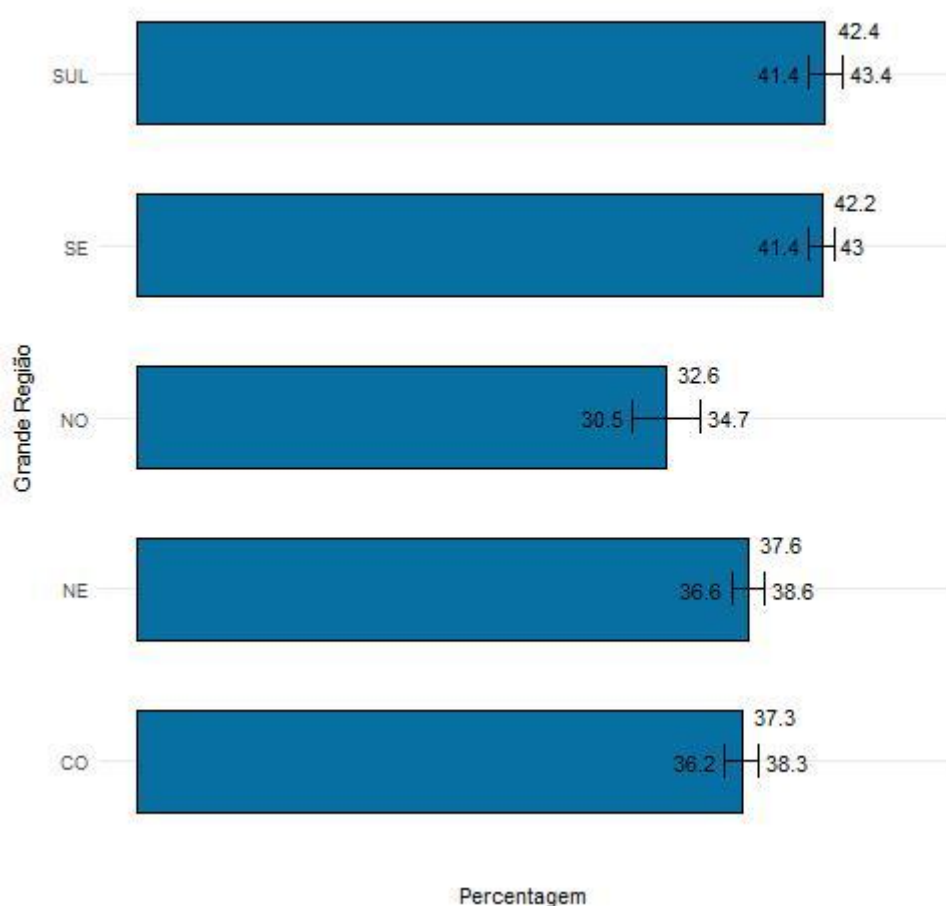


Gráfico 5.9 – Percentual de estudantes que avaliaram “a extensão da prova, em relação ao tempo total” como longa ou muito longa, por grande região – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Em relação aos dados do Gráfico 5.9, entre as grandes regiões, os que avaliaram a prova como longa ou muito longa, em relação ao tempo total destinado à sua resolução, atingiram uma porcentagem que variou de 32,6% na região Norte, até 42,4%, na região Sul.

O Gráfico 5.10 traz mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

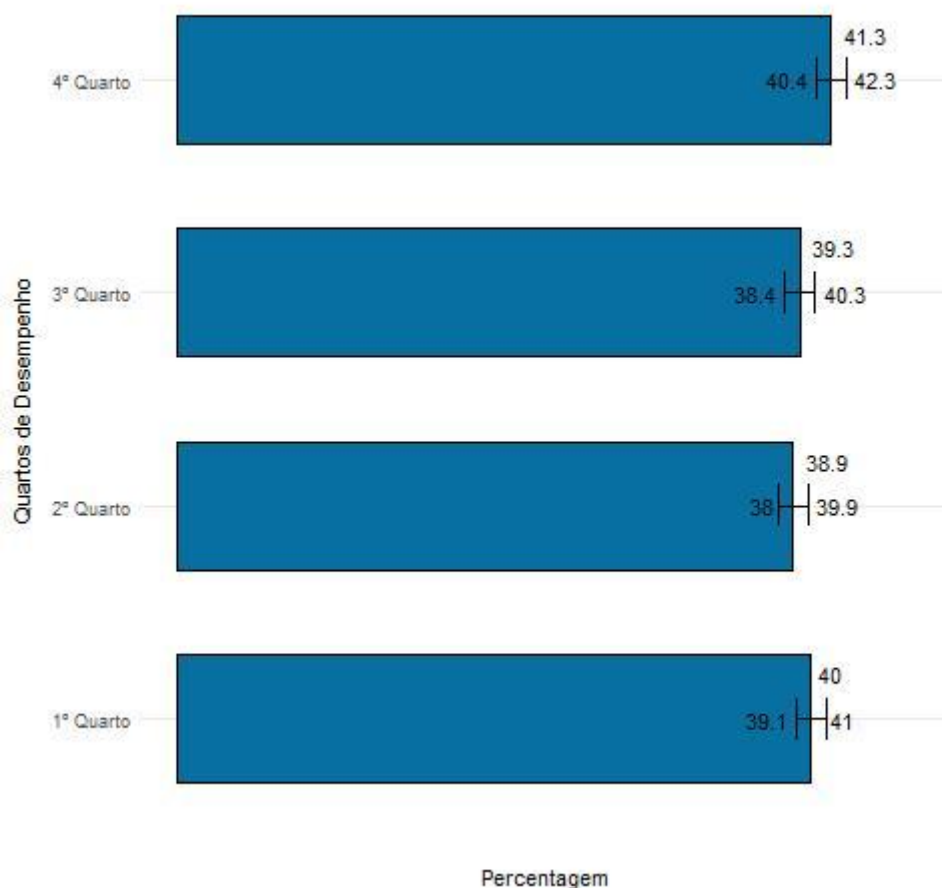


Gráfico 5.10 – Percentual de estudantes que avaliaram “a extensão da prova, em relação ao tempo total” como longa ou muito longa, por quartos de desempenho – Enade/2022 Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

No Gráfico 5.10, observa-se que a proporção de estudantes que consideraram a prova longa ou muito longa foi crescente em função dos quartos de desempenho: 40% no 1.º quarto; e 41,3% no 4.º quarto – o grupo de melhor desempenho na prova. Nos quartos de desempenho intermediários, a proporção de estudantes que consideraram a prova longa ou muito longa foi de 38,9% no 2.º quarto; e de 39,3% no 3.º quarto.

O Gráfico 5.11 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

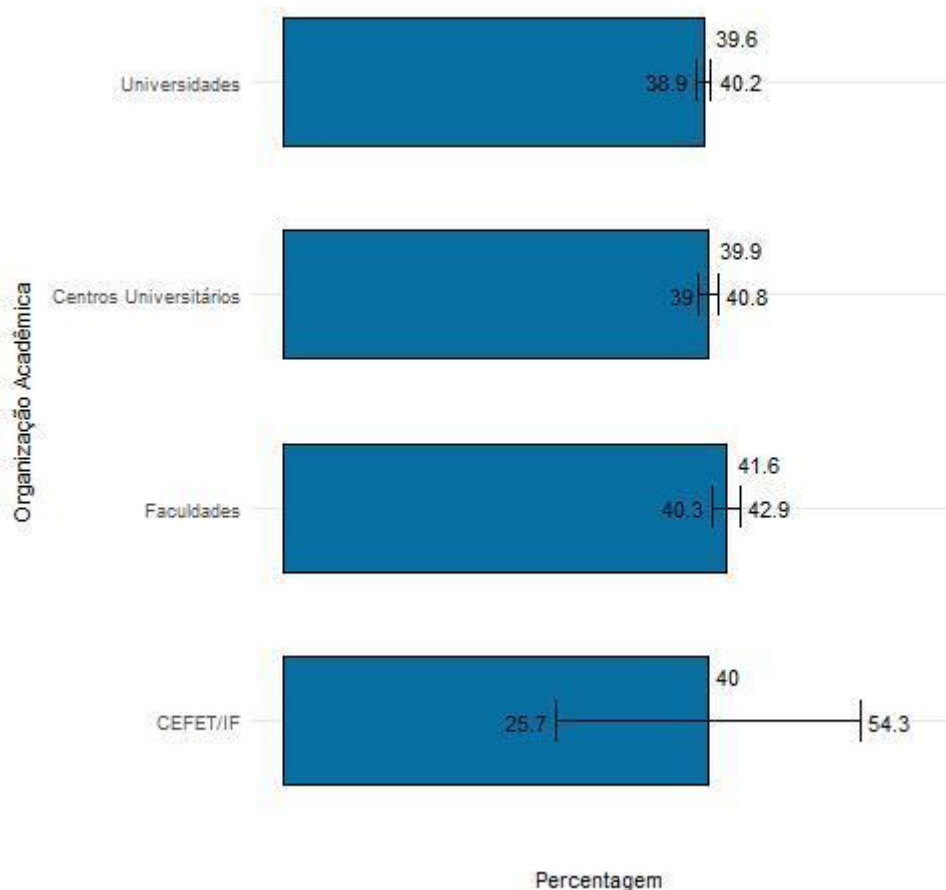


Gráfico 5.11 – Percentual de estudantes que avaliaram “a extensão da prova, em relação ao tempo total” como longa ou muito longa, por organização acadêmica – Enade/2022 Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.11, considerando-se a extensão da prova, o percentual de estudantes que avaliaram a prova como longa ou muito longa, em relação ao tempo total destinado à sua resolução, foi maior entre os estudantes das faculdades, alcançando 41,6%, enquanto, entre os estudantes de universidades, a organização acadêmica com a menor incidência, esse índice atingiu 39,6%. Entre os participantes de centros universitários, o índice atingiu 39,9%, e entre os de CEFET/IF, 40,0%.

O Gráfico 5.12 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

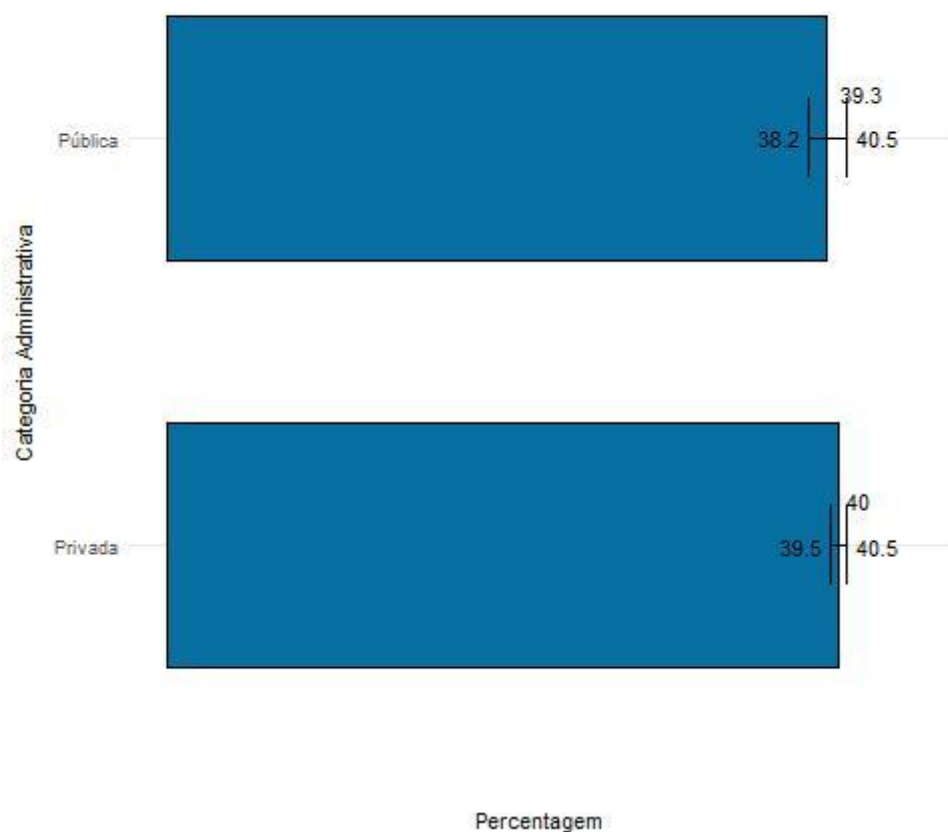


Gráfico 5.12 – Percentual de estudantes que avaliaram “a extensão da prova, em relação ao tempo total” como longa ou muito longa, por categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.12 mostram que o percentual de estudantes que consideraram a prova longa ou muito longa, em relação ao tempo total destinado à sua resolução, foi maior entre os estudantes de cursos de IES privadas (40%) do que entre os estudantes de IES públicas (39,3%), não havendo diferença estatisticamente significativa da proporção entre as duas categorias administrativas das IES.

5.3 COMPREENSÃO DOS ENUNCIADOS DAS QUESTÕES

Também organizados em relação ao Componente de Formação Geral e ao Componente Específico, os dados apresentados nesta seção dizem respeito à forma como os estudantes compreenderam os enunciados das questões da prova, considerando as formulações expressas nesses mesmos enunciados.

5.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

O Gráfico 5.13 apresenta as respostas obtidas para a Questão 4: “Os enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?”.

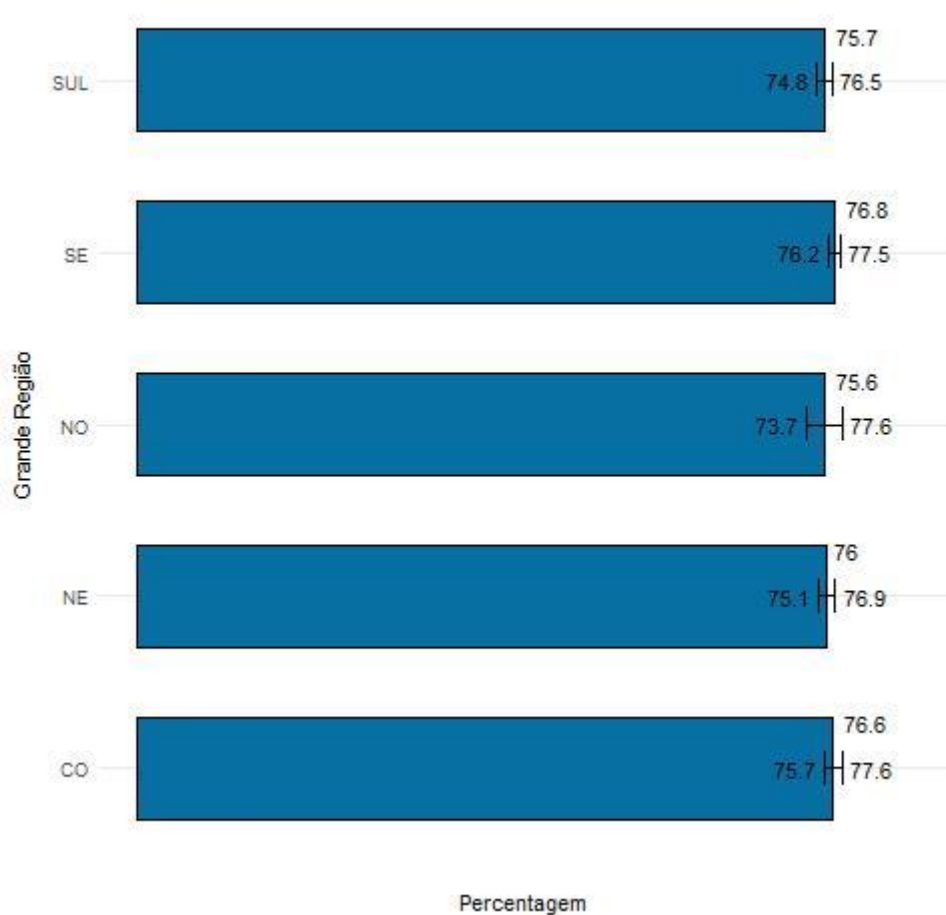


Gráfico 5.13 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos “enunciados das questões da prova na parte de formação geral estavam claros e objetivos”, por grande região – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados apresentados no Gráfico 5.13 mostram que, na análise regional, a porcentagem de estudantes que avaliaram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam “claros e objetivos” variou de 75,6% na região Norte a 76,8% na região Sudeste. Nas demais regiões, as porcentagens foram de: 76% para a região Nordeste, 75,7% para a região Sul e 76,6% para a região Centro-Oeste.

O Gráfico 5.14 traz mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

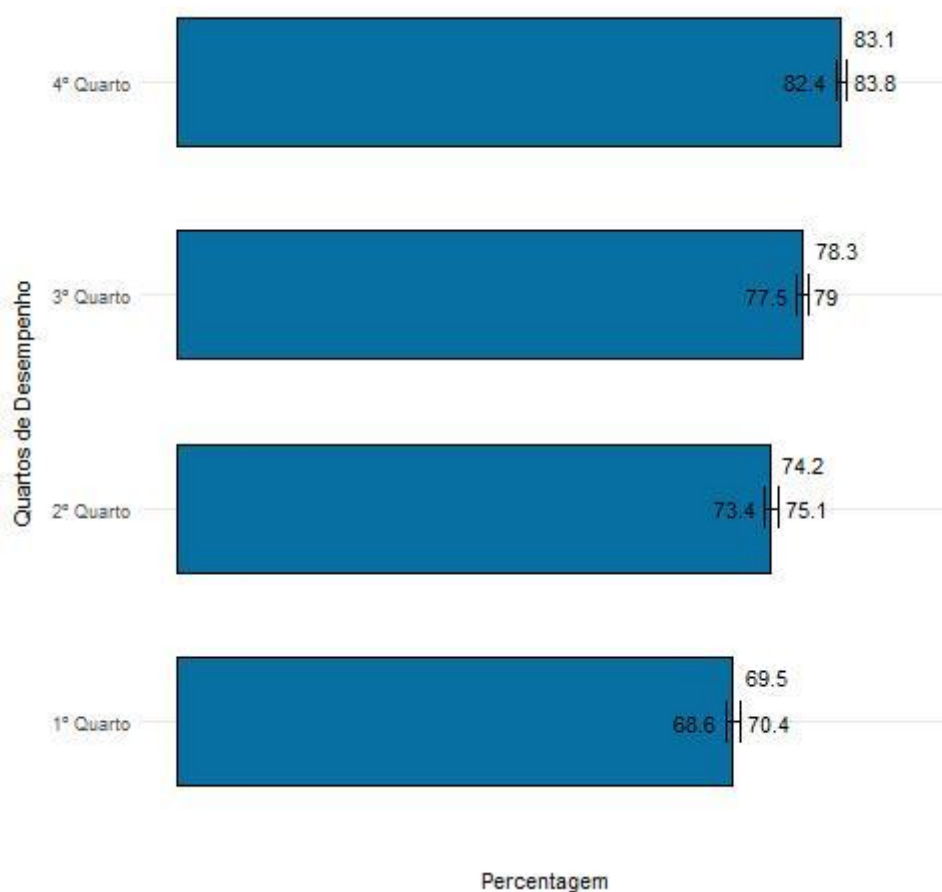


Gráfico 5.14 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos “enunciados das questões da prova na parte de formação geral estavam claros e objetivos”, por quartos de desempenho – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.14, segundo o desempenho, observa-se que a proporção dos que emitiram essa opinião cresce, conforme o desempenho aumenta, com diferenças estatisticamente significativas entre todos os quartos de desempenho. No quarto superior, a clareza e a objetividade de todos ou da maioria dos enunciados das questões foram percebidas por 83,1%.

O Gráfico 5.15 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

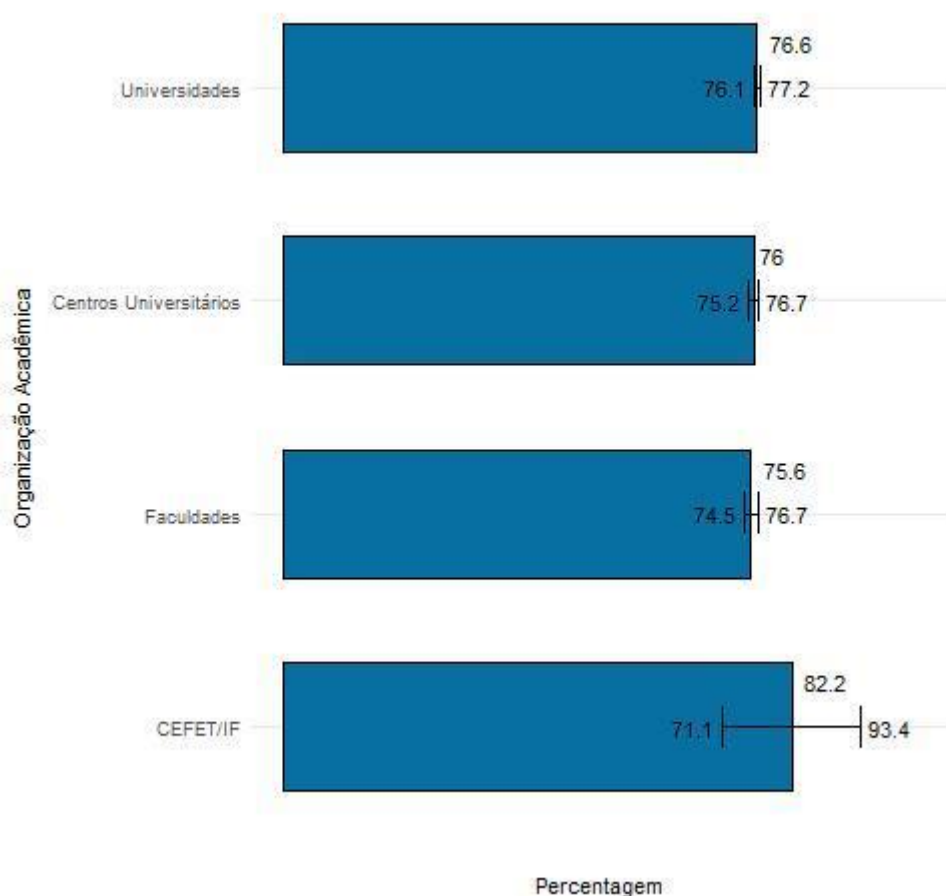


Gráfico 5.15 – Porcentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos “enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos”, por organização acadêmica – Enade/2022– Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.15 mostram que a proporção dos presentes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam “claros e objetivos” foi maior entre os estudantes de CEFET/IF, chegando a 82,2%, enquanto entre os de faculdades, a organização acadêmica com a menor incidência, esse índice atingiu 75,6%. Entre os estudantes de centros universitários, o índice atingiu 76,0%, e entre os de universidades, 76,6%.

O Gráfico 5.16 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

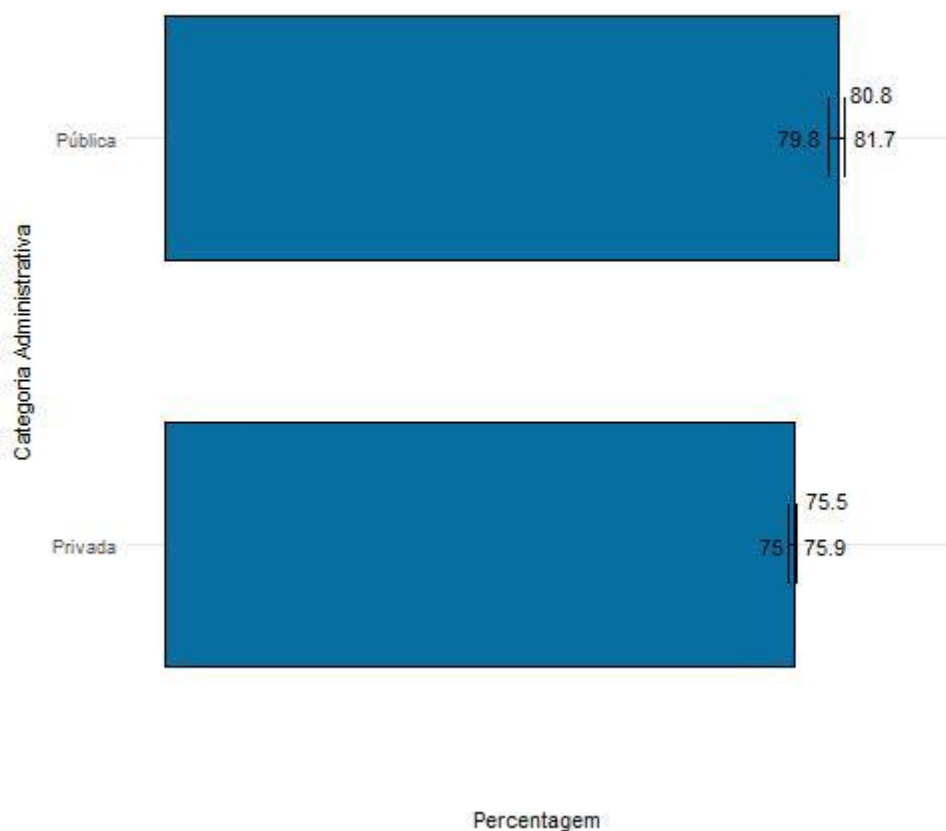


Gráfico 5.16 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos “enunciados das questões da prova na parte de formação geral estavam claros e objetivos”, por categoria administrativa – Enade/2022– Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.16 mostram que o percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam “claros e objetivos” foi maior entre os estudantes de cursos de IES públicas (80,8%) quando comparado aos estudantes de IES privadas (75,5%), e com diferença estatisticamente significativa da proporção entre as categorias administrativas.

5.3.2 COMPONENTE ESPECÍFICO

O Gráfico 5.17 apresenta as respostas obtidas para a Questão 5: “Os enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos? ”.

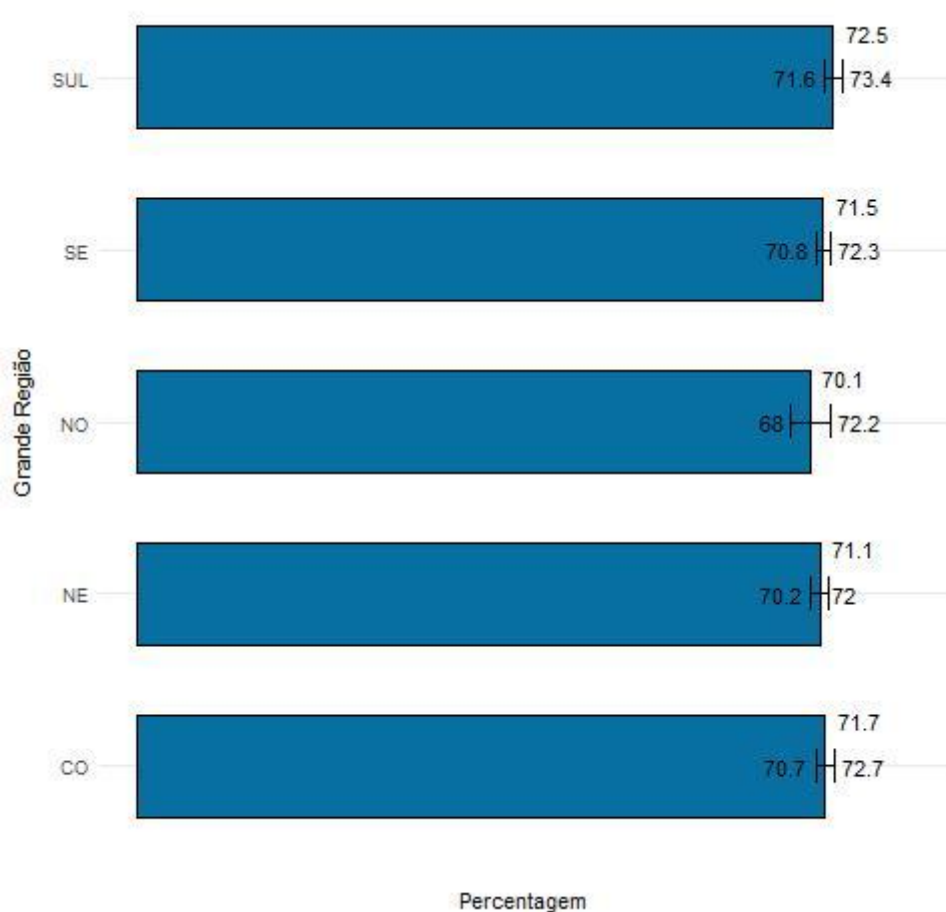


Gráfico 5.17 – Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos “enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos”, por grande região – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A maioria dos estudantes de todas as grandes regiões brasileiras considerou “claros e objetivos” todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente Específico da prova, percentual sempre maior ou igual a 70,1%, para a região Norte, chegando ao maior percentual de 72,5% para a região Sul.

O Gráfico 5.18 traz mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

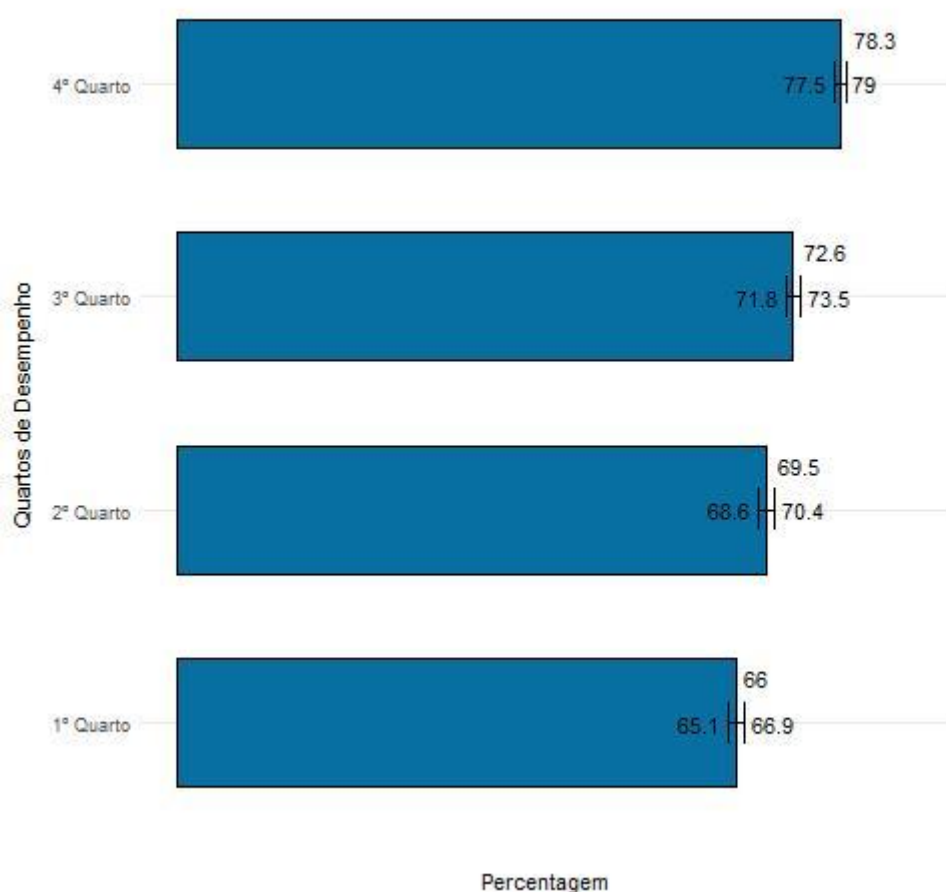


Gráfico 5.18 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos “enunciados das questões da prova na parte de componente específico estavam claros e objetivos”, por quartos de desempenho – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.18 mostram que a proporção de estudantes que consideraram os enunciados das questões “claros e objetivos” apresenta uma tendência crescente em relação ao aumento de desempenho: mais elevada no quarto superior (78,3%), se comparada ao quarto inferior de desempenho (66,0%). As diferenças entre todos os quartos de desempenho são estatisticamente significativas.

O Gráfico 5.19 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

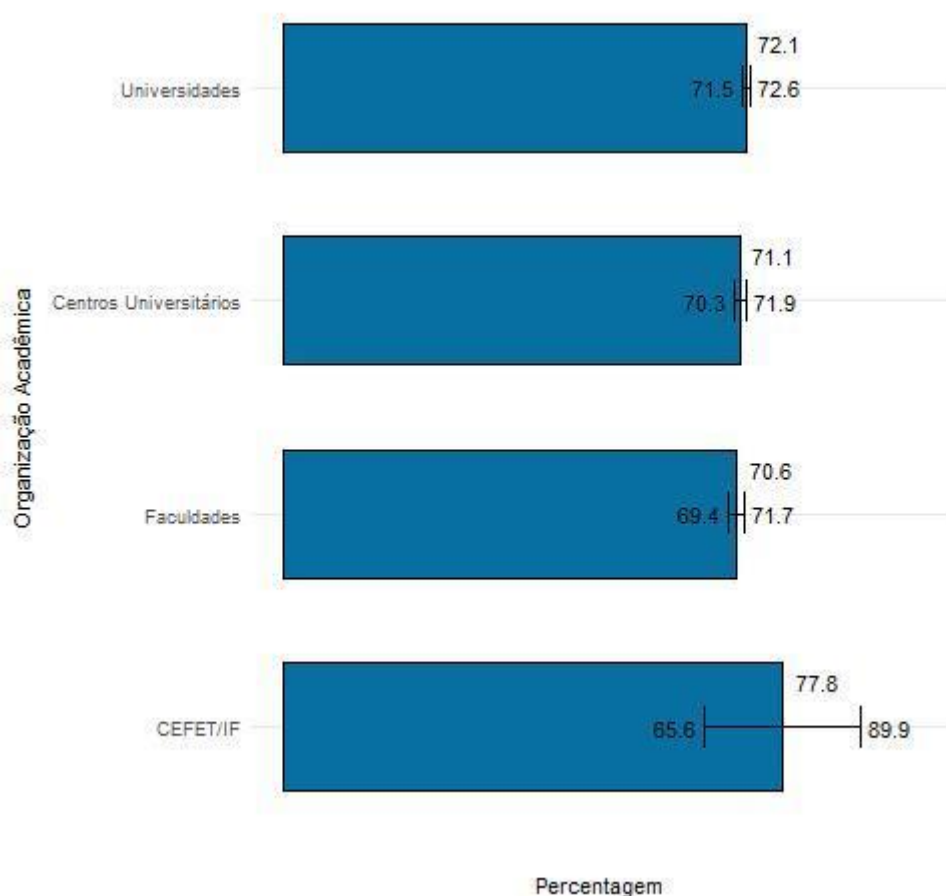


Gráfico 5.19 – Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos “enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos”, por organização acadêmica – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.19 mostram que a proporção dos presentes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente Específico estavam “claros e objetivos” foi maior entre os estudantes de CEFET/IF, atingindo 77,8%. Entre os estudantes de faculdades, organização acadêmica com a menor incidência, essa proporção atingiu 70,6%, sendo intermediárias as proporções alcançadas entre os estudantes de universidades (72,1%) e de centros universitários (71,1%).

No Gráfico 5.19, é possível observar que as diferenças de universidades para faculdades e centros universitários são estatisticamente significativas.

O Gráfico 5.20 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

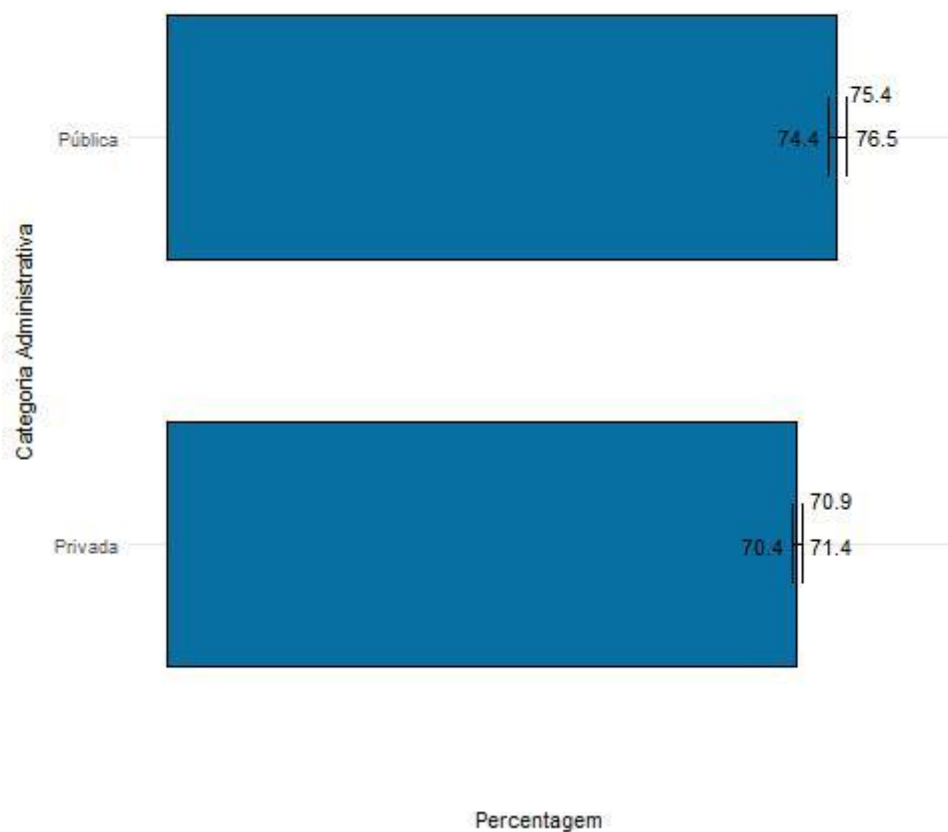


Gráfico 5.20 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos “enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos”, por categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.20 mostram que o percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente Específico estavam “claros e objetivos” foi maior entre os estudantes de cursos de IES públicas (75,4%) que entre os de IES privadas (70,9%), com diferença estatisticamente significativa da proporção registrada entre elas.

5.4 SUFICIÊNCIA DAS INFORMAÇÕES/INSTRUÇÕES FORNECIDAS

O Gráfico 5.21 apresenta as respostas obtidas para a Questão 6: “As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?”

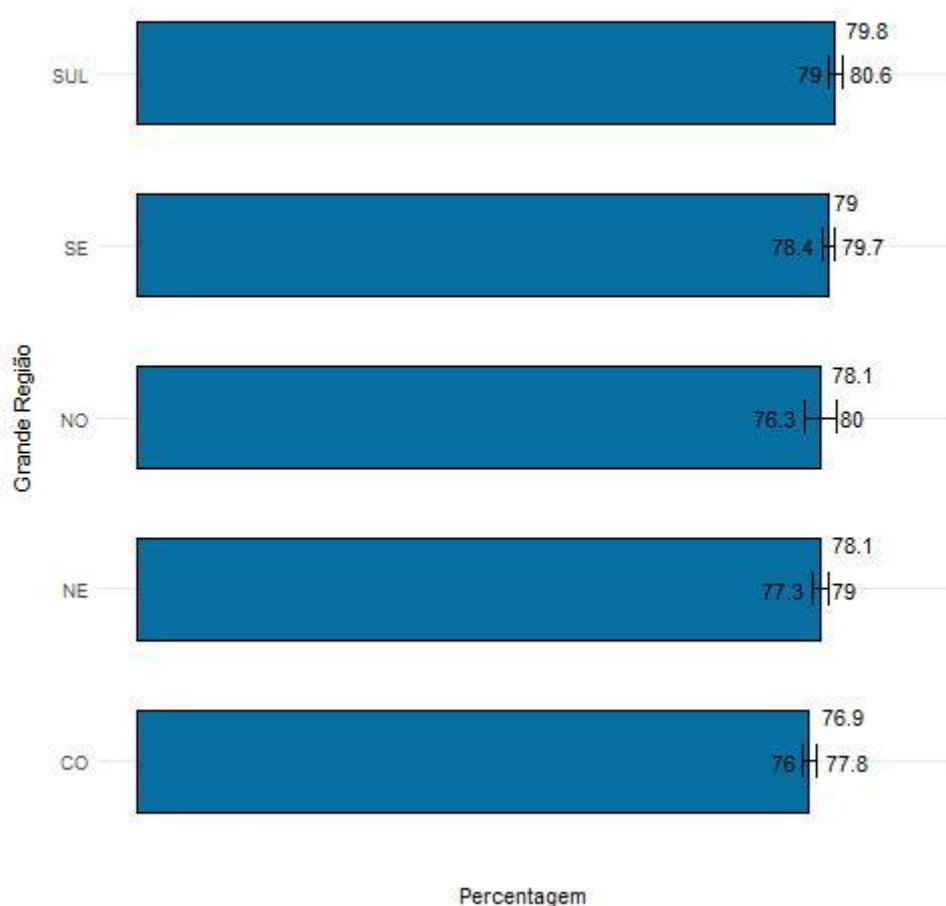


Gráfico 5.21 – Percentual de estudantes que consideraram com até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões “informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas”, por grande região – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.21 e quanto à distribuição de respondentes pelas grandes regiões, observa-se que a proporção de estudantes que consideraram as informações/instruções fornecidas até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões foi sempre igual ou superior ou igual a 76,9%, chegando a 79,8%, na região Sudeste.

O Gráfico 5.22 traz resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

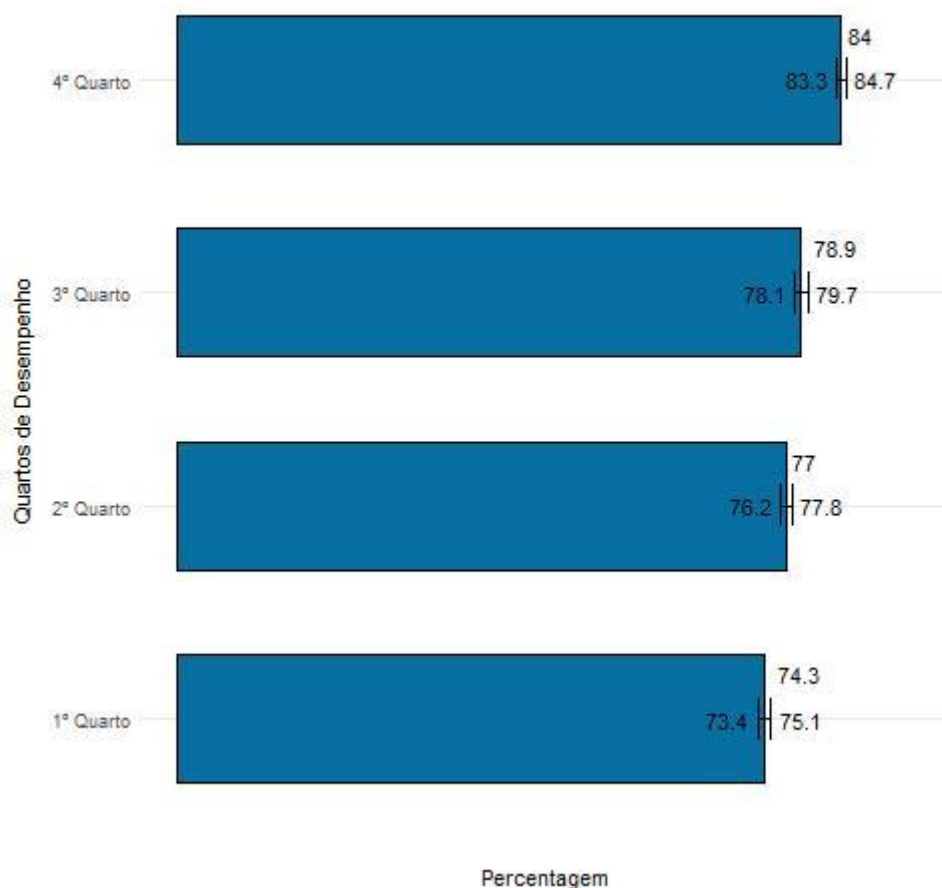


Gráfico 5.22 – Percentual de estudantes que consideraram como até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões “informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas”, por quartos de desempenho – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.22, levando-se em conta o desempenho dos participantes, observa-se uma tendência crescente das proporções de participantes que avaliaram as informações/instruções como até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões, havendo diferenças estatisticamente significativas entre todos os quartos de desempenho. O percentual foi mais elevado no quarto superior (84,0%). Já no quarto inferior, a suficiência das informações/instruções declarada como até excessiva, em todas ou na maioria das questões foi percebida por 74,3% dos respondentes.

O Gráfico 5.23 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

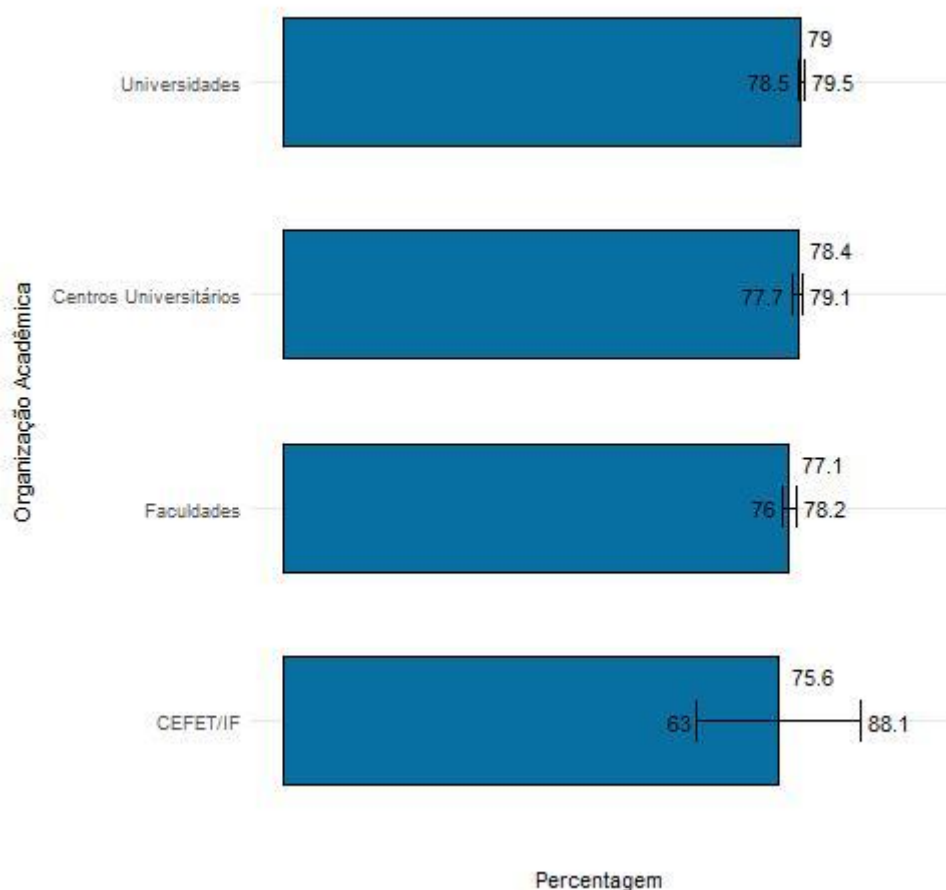


Gráfico 5.23 – Percentual de estudantes que consideraram com até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões “informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas”, por organização acadêmica – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.23, considerando-se as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões (Questão 6), a proporção que considerou que essas eram até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões foi maior entre os estudantes das universidades, totalizando 79%. Os CEFET/IF foram a organização acadêmica em que houve a menor proporção: 75,6%.

O Gráfico 5.24 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

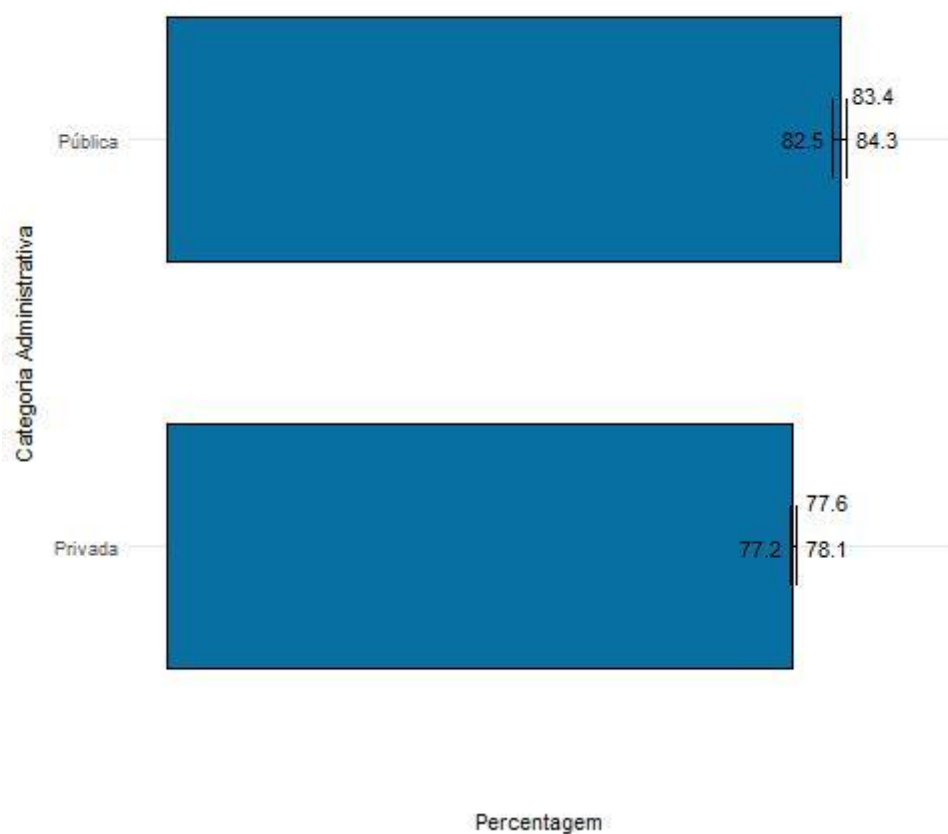


Gráfico 5.24 – Percentual de estudantes que consideraram com até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões “informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas”, por categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.24, o percentual de estudantes que consideraram que as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões eram até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões foi maior entre os estudantes de cursos de IES públicas (83,4%), diferença estatisticamente significativa da proporção registrada entre os de IES privadas (77,6%).

5.5 DIFICULDADE ENCONTRADA AO RESPONDER À PROVA

O Gráfico 5.25 apresenta as respostas obtidas para a Questão 7: “Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?”

Nos Gráficos 5.25 a 5.28, apresentados de forma sequenciada mais adiante, são expostos os percentuais de estudantes que apontaram o “Desconhecimento do conteúdo” como “dificuldade ao responder à prova”.

O Gráfico 5.25 apresenta as respostas obtidas sobre o “Desconhecimento do conteúdo” como a principal “dificuldade ao responder à prova”.

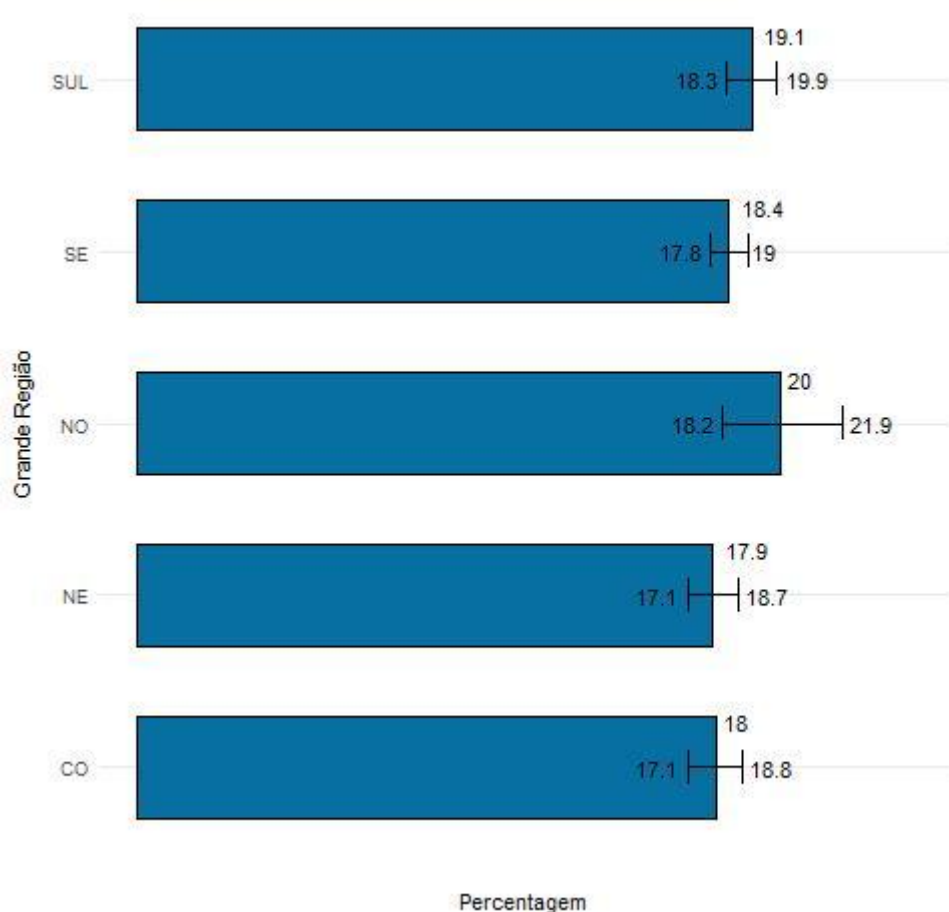


Gráfico 5.25 – Percentual de estudantes que consideraram o desconhecimento do conteúdo como a principal “dificuldade ao responder à prova”, por grande região – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados o Gráfico 5.25, o percentual de inscritos e presentes que apontaram o desconhecimento do conteúdo como “dificuldade ao responder à prova” não superou 20,0%. Os percentuais variaram de 17,9% na região Nordeste a 20% na região Norte.

O Gráfico 5.26 traz resultados sobre o ponto tratado no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

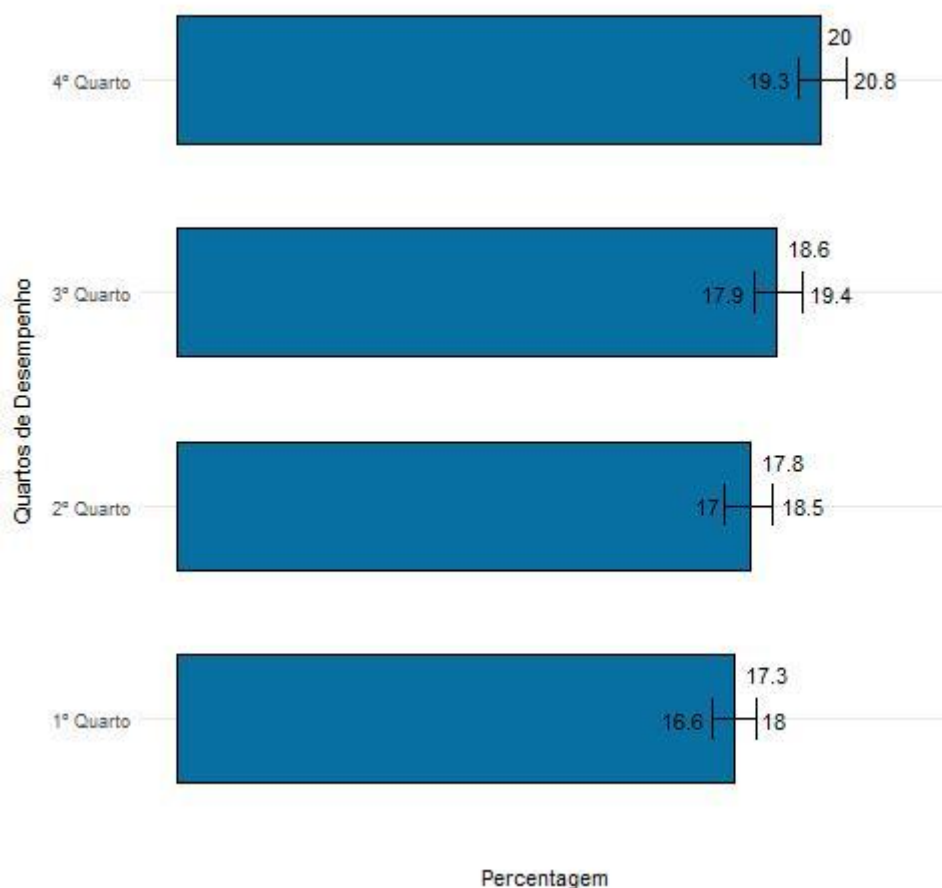


Gráfico 5.26 – Percentual de estudantes que consideraram o desconhecimento do conteúdo como a principal “dificuldade ao responder à prova”, por quartos de desempenho – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.26, em relação aos quartos de desempenho, o desconhecimento do conteúdo foi a opção escolhida por 17,3% dos estudantes do quarto inferior e por 20,0% do quarto superior, caracterizando uma tendência crescente.

O Gráfico 5.27 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

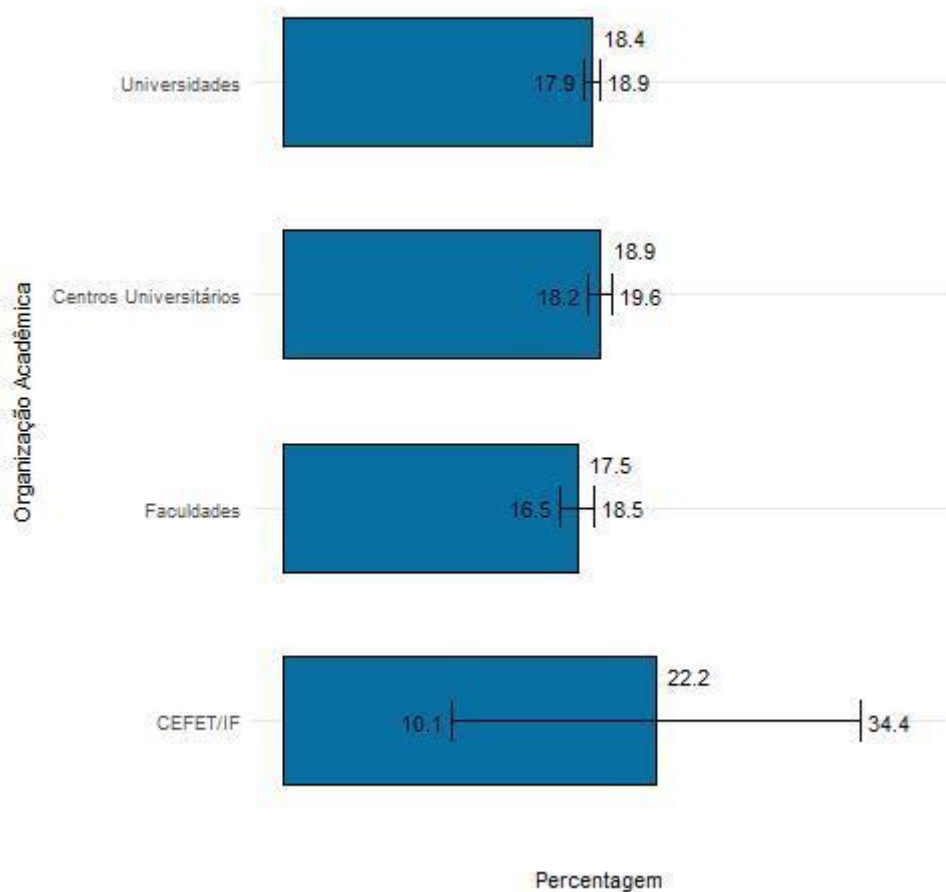


Gráfico 5.27 – Percentual de estudantes que consideraram o desconhecimento do conteúdo como a principal “dificuldade ao responder à prova”, por organização acadêmica – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.27, na análise por organização acadêmica, o percentual de inscritos e presentes que apontaram o Desconhecimento do conteúdo como “dificuldade ao responder à prova” não superou 22,2%. Os percentuais variaram de 17,5%, nas faculdades, a 22,2% nos CEFET/IF.

O Gráfico 5.28 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

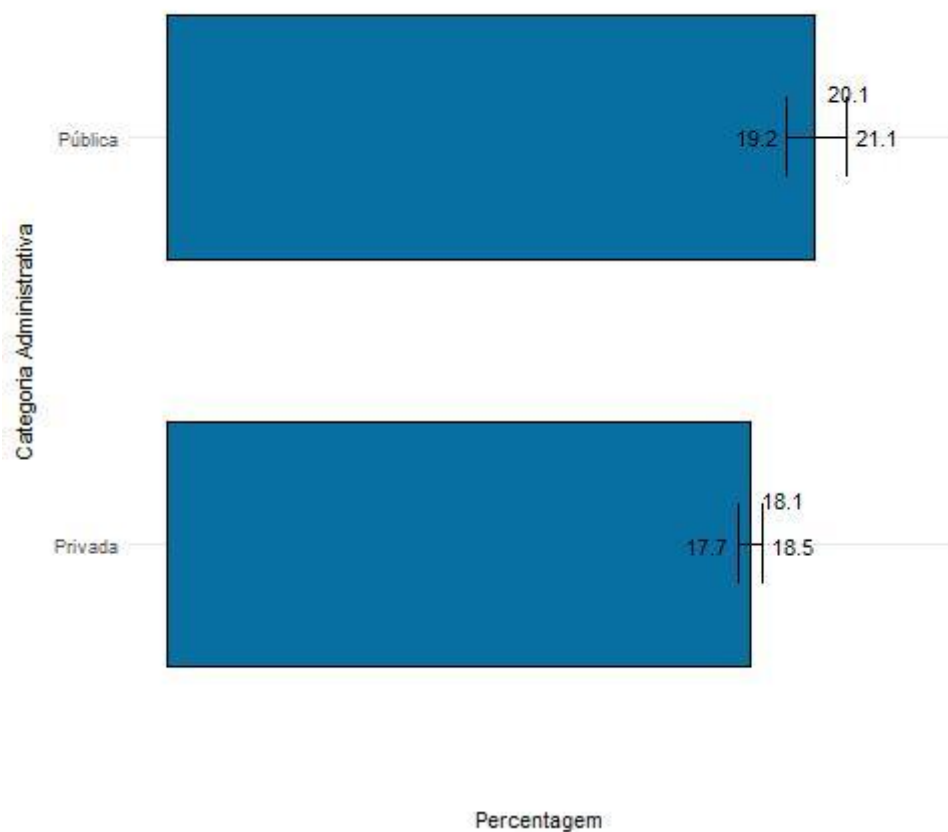


Gráfico 5.28 – Percentual de estudantes que consideraram o desconhecimento do conteúdo como a principal “dificuldade ao responder à prova”, por categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.28, em relação às categorias administrativas, o desconhecimento do conteúdo foi a opção escolhida por 20,1% dos estudantes, nas IES públicas, e por 18,1%, nas IES privadas.

São observadas diferenças estatisticamente significativas entre essas duas categorias.

5.6 CONTEÚDOS DAS QUESTÕES OBJETIVAS DA PROVA

O Gráfico 5.29 apresenta as respostas obtidas para a Questão 8: “Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que não estudou ainda a maioria desses conteúdos?”.

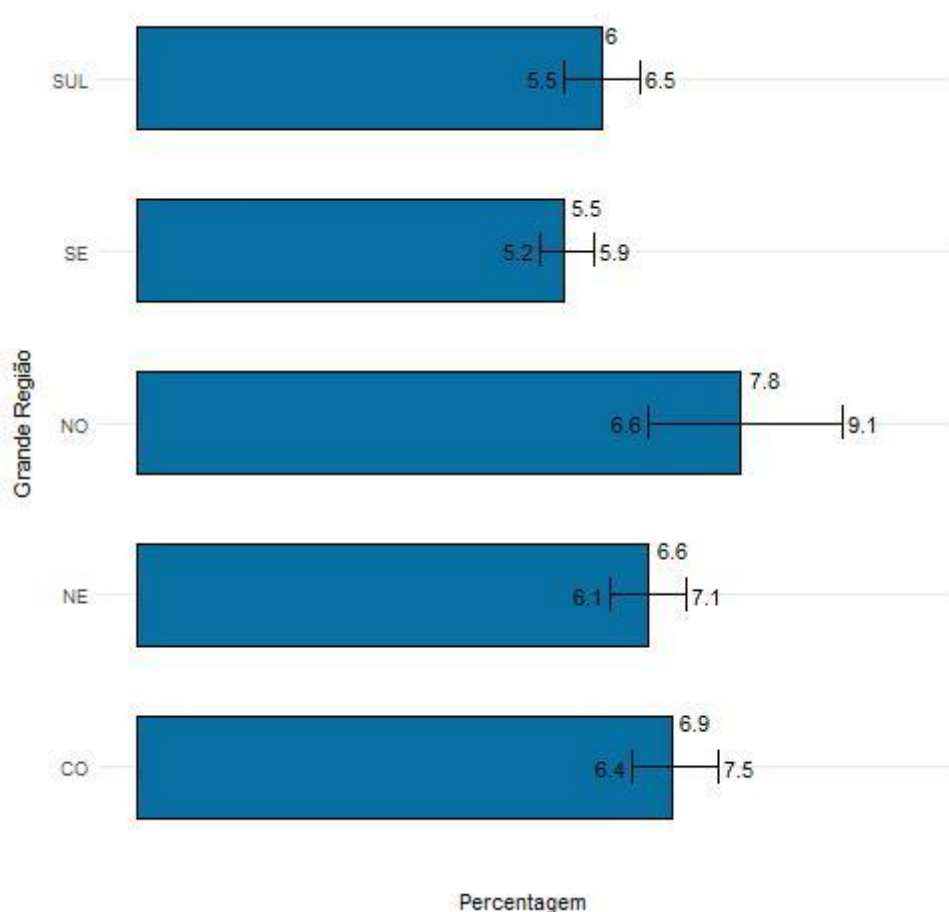


Gráfico 5.29 – Percentual de estudantes que informaram que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, por grande região – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Na análise por grande região, a proporção de respondentes que escolheram a opção não estudou ainda a maioria desses conteúdos foi pequena. Observa-se que, na região Norte (7,8%), a proporção foi maior. Na região Sudeste, a situação foi inversa, com proporção mais baixa, correspondendo a 5,5%. Na sequência, têm-se as regiões Sul, Nordeste e Centro-Oeste com proporções de 6,0%, 6,6% e 6,9%, respectivamente.

O Gráfico 5.30 traz resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

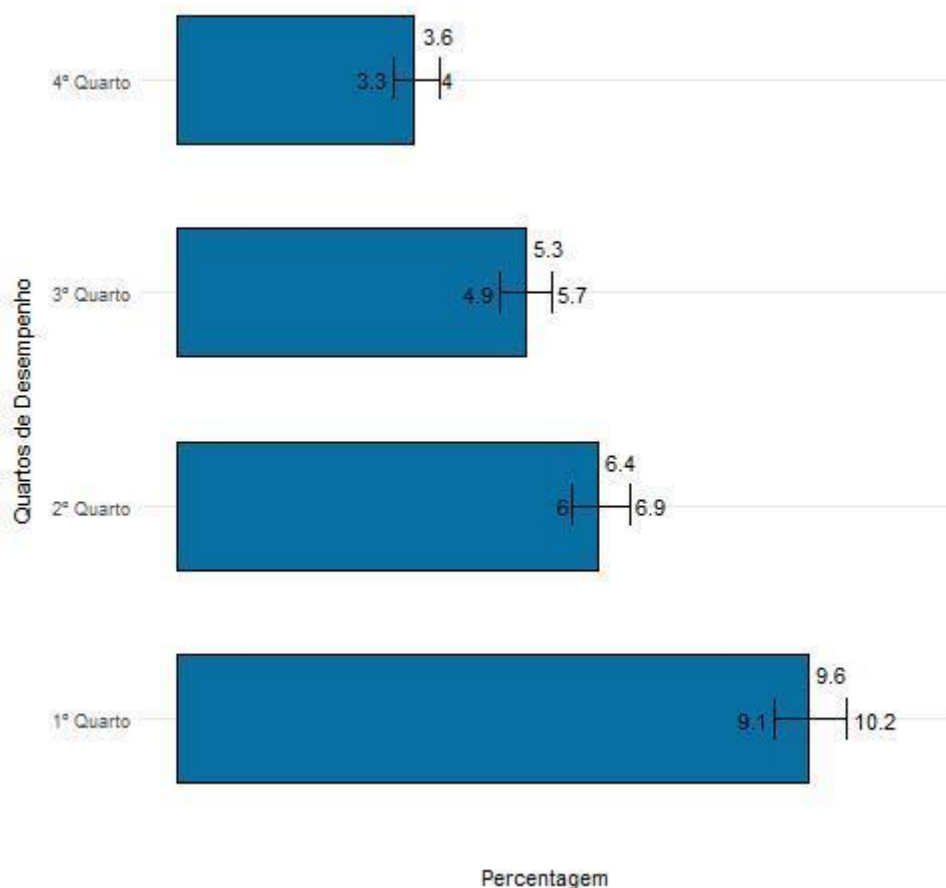


Gráfico 5.30 – Percentual de estudantes que informaram que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, por quartos de desempenho – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.30, considerando-se separadamente as opiniões de estudantes dos quatro quartos de desempenho, observa-se que, no quarto inferior, 9,6% ofereceram como resposta que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, sendo 3,6% os do quarto superior com a mesma resposta. As proporções são decrescentes com o desempenho.

A diferença entre os estudantes que optaram por esse motivo de dificuldade entre todos os quartos de desempenho é estatisticamente significativa.

O Gráfico 5.31 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

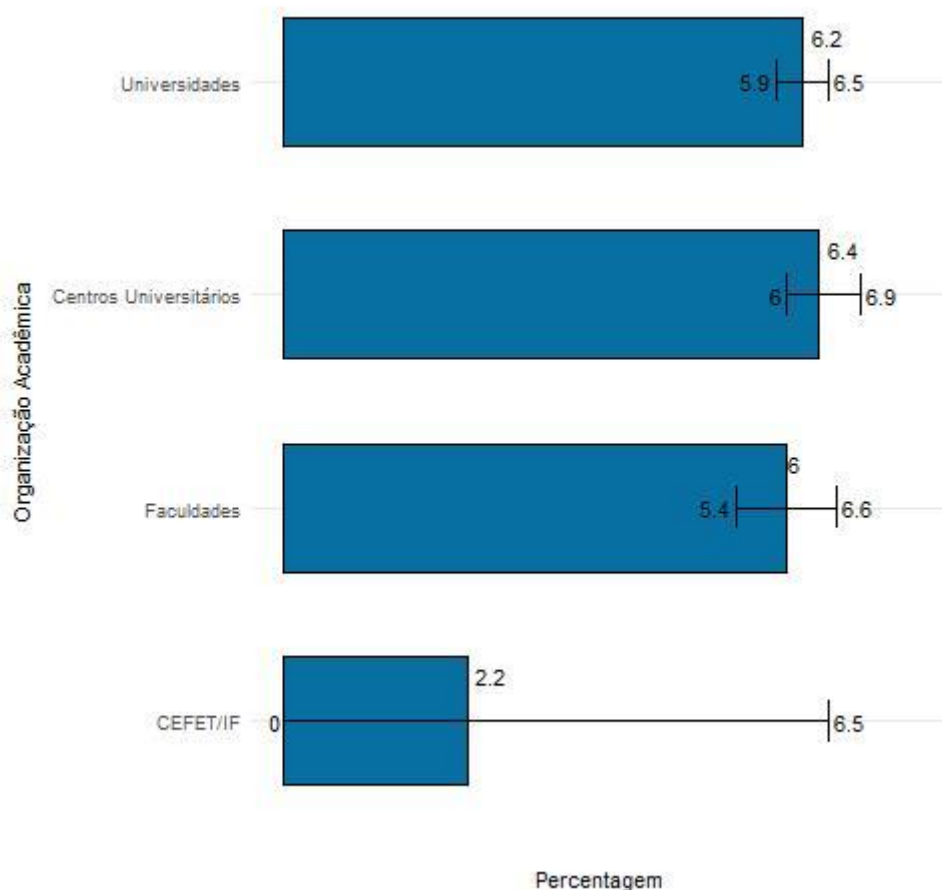


Gráfico 5.31 – Percentual de estudantes que informaram que *não estudaram ainda a maioria desses conteúdos*, por organização acadêmica – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do gráfico 5.31, na análise por organização acadêmica, a proporção de respondentes que escolheram a opção não estudou ainda a maioria desses conteúdos foi pequena. Observa-se que as proporções nos CEFET/IF (2,2%) e nas faculdades (6%) foram as menores. Nas universidades e nos centros universitários, a proporção foi mais alta, 6,2% e 6,4%, respectivamente.

O Gráfico 5.32 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

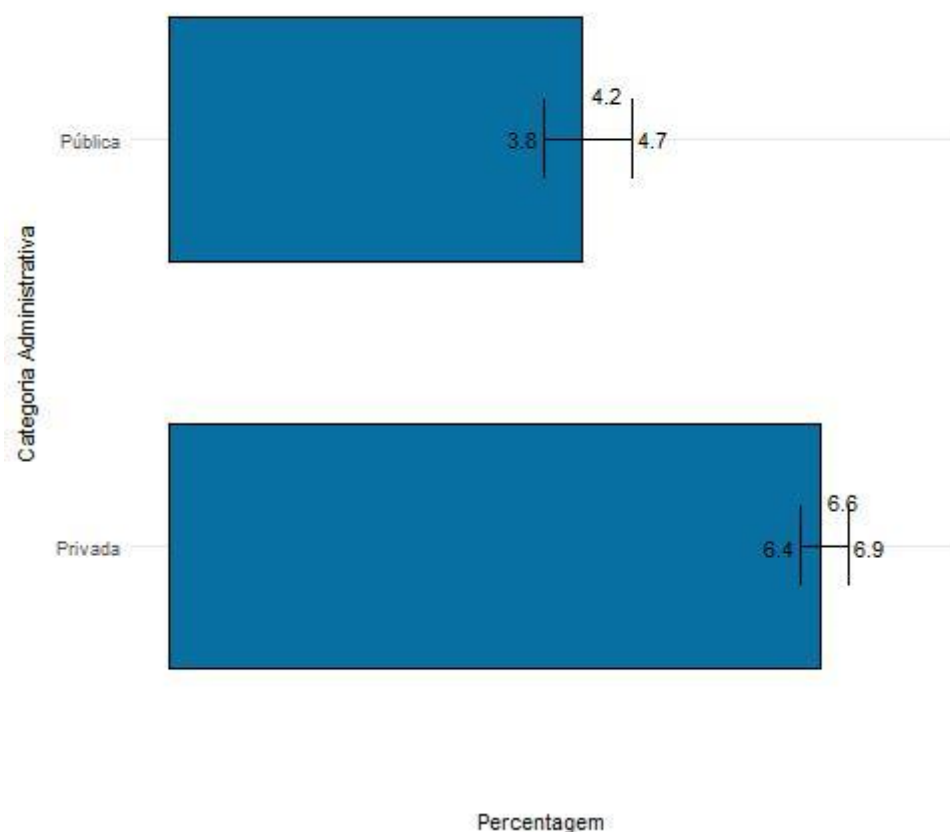


Gráfico 5.32 – Percentual de estudantes que informaram que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, por categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.32, em relação às categorias administrativas, observa-se que, nas IES públicas, 4,2% ofereceram como resposta que não estudou ainda a maioria desses conteúdos, sendo 6,6% nas IES privadas com a mesma resposta.

A diferença entre os estudantes que optaram por esse motivo de dificuldade nas duas categorias é estatisticamente significativa.

5.7 TEMPO GASTO PARA CONCLUIR A PROVA

O Gráfico 5.33 apresenta as respostas obtidas para a Questão 9: “Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova? ”

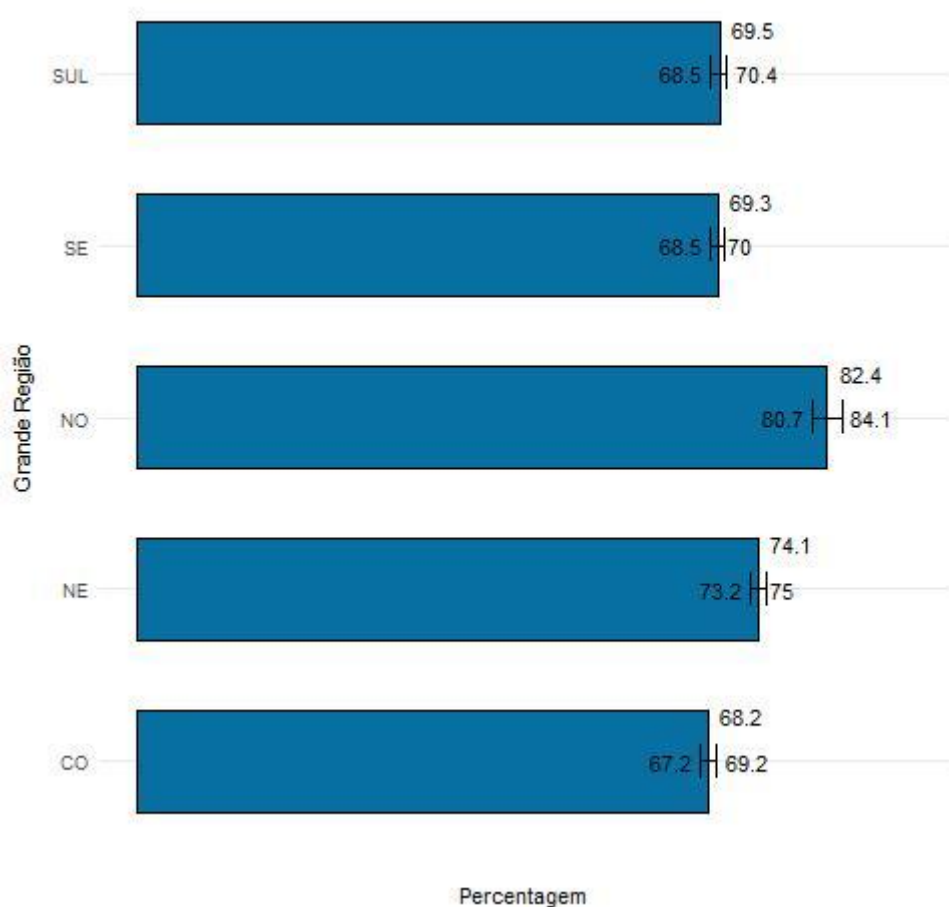


Gráfico 5.33 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas “para concluir a prova”, por grande região – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Considerando-se as cinco grandes regiões brasileiras, os percentuais dos que utilizaram entre duas e quatro horas para finalizar a prova, na região Norte, foi de 82,4%. Nas regiões Sul, Sudeste e Centro-Oeste, os percentuais de estudantes que dispensaram entre duas e quatro horas para concluir a prova ficaram próximos: 69,5%, 69,3% e 68,2%, respectivamente. A região Nordeste ficou com o percentual de 74,1%.

O Gráfico 5.34 traz resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

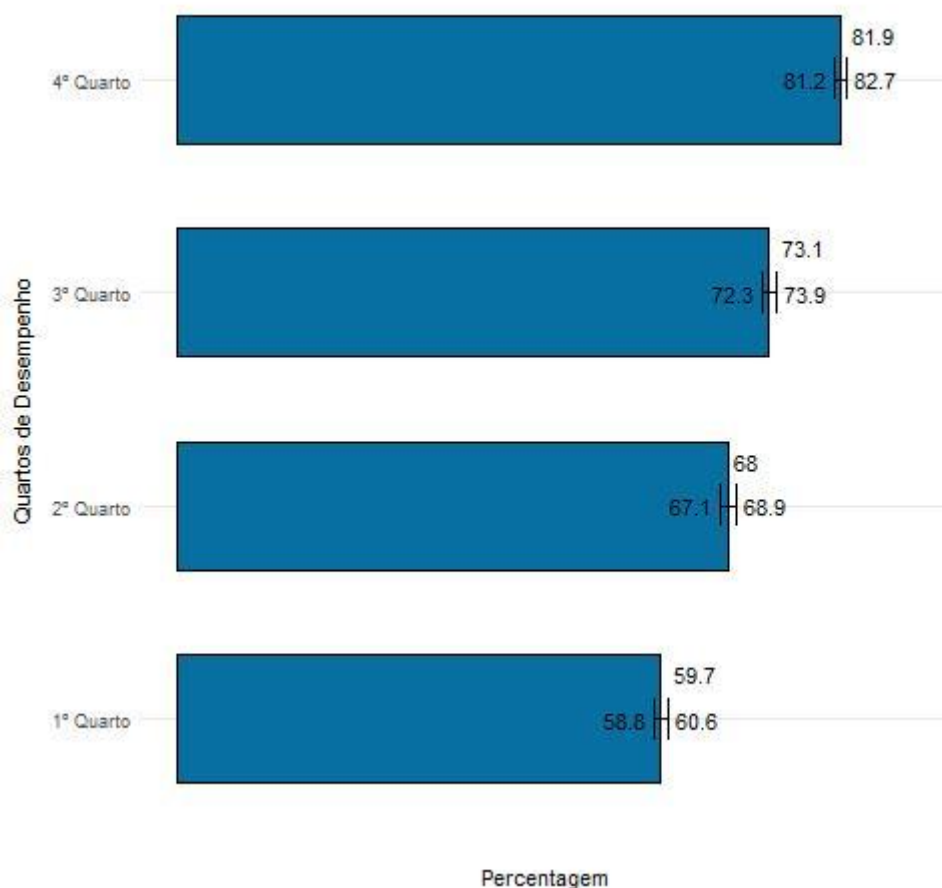


Gráfico 5.34 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas “para concluir a prova”, por quartos de desempenho – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.34, uma vez analisadas as alternativas escolhidas pelos estudantes que se situam nos diferentes quartos de desempenho, observam-se uma tendência crescente: uma proporção maior de participantes no quarto superior (81,9%) declarou ter gasto entre duas e quatro horas para concluir a prova quando comparada com a proporção de participantes nos quartos inferiores. Há diferenças estatisticamente significativas entre todos os quartos de desempenho.

O Gráfico 5.35 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

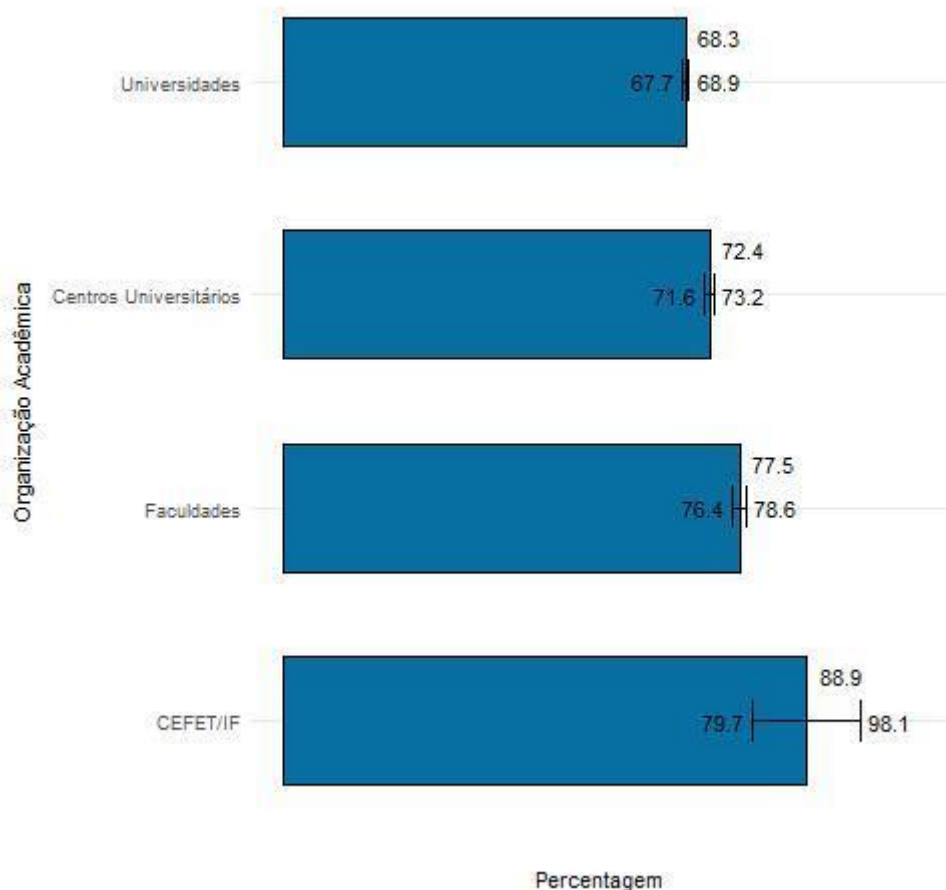


Gráfico 5.35 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas “para concluir a prova”, por organização acadêmica – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.35, na análise por organização acadêmica, os percentuais dos que utilizaram Entre duas e quatro horas para finalizar a prova foram de 72,4% nos centros universitários, 77,5% nas faculdades e 88,9% nos CEFET/IF. O menor percentual foi entre os estudantes das universidades, com 68,3% dos alunos necessitando de duas a quatro horas para concluir a prova.

Como mostrado no Gráfico 5.35, há diferença estatisticamente significativa entre as proporções de todos os tipos de organização acadêmica.

O Gráfico 5.36 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

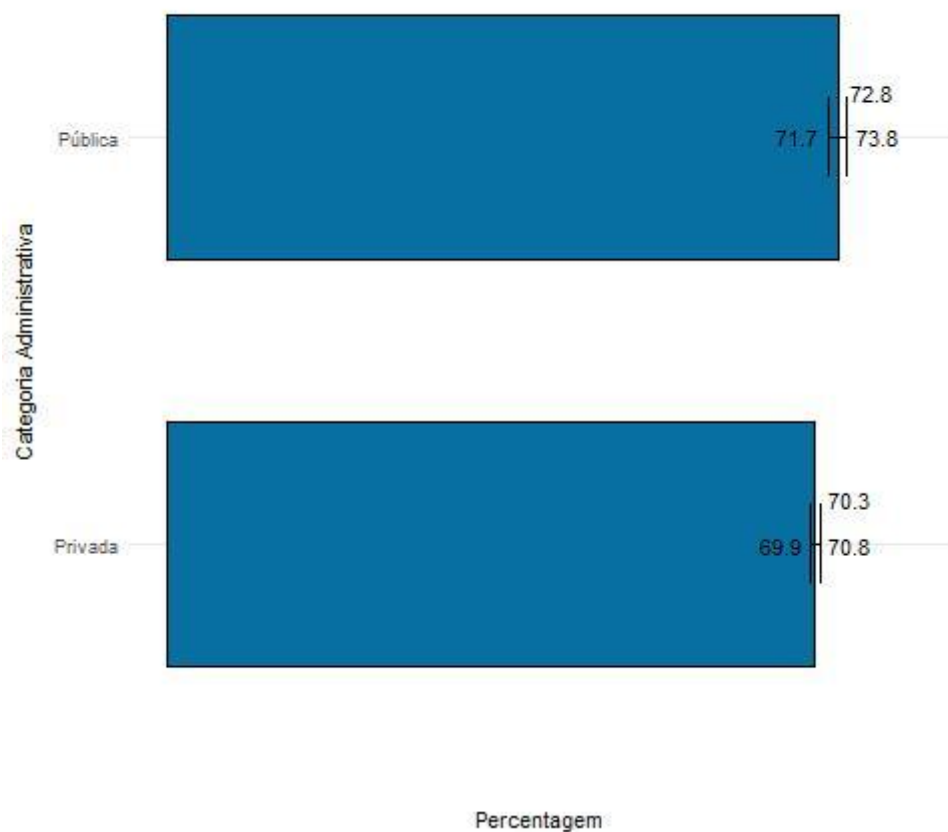


Gráfico 5.36 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas “para concluir a prova”, por categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.36, em relação às categorias administrativas, observa-se que, nas IES públicas, 72,8% declararam ter gasto Entre duas e quatro horas para concluir a prova, sendo 70,3% nas IES privadas com a mesma resposta.

A diferença entre os estudantes que optaram por esse motivo de dificuldade nas duas categorias é estatisticamente significativa.

Os resultados do Enade 2022 apresentados neste capítulo contribuem para o entendimento de que a consideração da percepção dos estudantes concluintes sobre a prova do Enade é importante tanto para a compreensão do seu desempenho quanto para a reflexão sistemática e constante a respeito de determinadas realidades relacionadas a esse mesmo desempenho, no país. Por outro lado, como todos os elementos do trabalho pedagógico institucional mostram-se diretamente relacionados ao desempenho dos estudantes, também ganha relevância conhecer e analisar os resultados da percepção dos coordenadores de curso sobre a mesma prova. As informações expressas por estudantes e coordenadores sobre questões diversas associadas aos dois componentes da prova – Formação Geral e Conhecimento Específico – podem agregar valor em ações institucionais voltadas ao aperfeiçoamento do instrumento avaliativo, considerando os vários elementos envolvidos em sua elaboração.

Neste contexto, é relevante que os resultados das percepções de estudantes e coordenadores sobre a prova do Enade ganhem peso como um elemento a mais nas análises da oferta dos cursos nas modalidades presencial e a distância, em nível nacional. Espera-se, assim, que, em uma visão formativa de avaliação, o conhecimento e a análise desses resultados possam vir a contribuir para a construção de alternativas institucionais que venham a induzir a qualidade da educação superior.

CAPÍTULO 6

DISTRIBUIÇÃO DE CONCEITOS

A finalidade deste capítulo é apresentar um panorama nacional da distribuição do Conceito Enade 2022. Para traçar esse panorama, recorre-se a tabelas e gráficos, que são acompanhados de comentários e análises que contribuem para a contextualização dos dados neles expostos.

Para visualizar o panorama do Enade/2022 em nível nacional, na primeira seção do capítulo, os dados sobre o número de cursos participantes são organizados por grande região. Na segunda seção, o mapeamento do conceito do exame é feito por categoria administrativa das IES e modalidade de oferta dos cursos, de maneira cruzada às grandes regiões. Na última seção, a lógica de apresentação dos dados é feita por organização acadêmica e, também, grande região de funcionamento dos cursos, no país como um todo.

6.1 PANORAMA NACIONAL DA DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS

A lógica adotada na apresentação dos dados, nesta seção e nas duas seguintes, pressupõe o registro de duas informações de natureza reiterativa. A primeira informação diz respeito aos valores possíveis do Enade, que variam em níveis de 1 a 5, sendo que, à medida que esses valores aumentam, o curso recebe uma avaliação melhor; além disso, os cursos com somente um ou sem nenhum concluinte participante não obtêm o Conceito Enade, ficando Sem Conceito (SC), como já ressaltado neste relatório. O segundo registro é que a diferença entre os cursos tabulados neste capítulo e no Capítulo 3 corresponde aos cursos que não foram avaliados, ou seja, àqueles, em princípio, sem estudantes concluintes que tivessem sido inscritos para a prova.

Na Tabela 6.1, são apresentadas a quantidade e a distribuição de cursos de Ciências Contábeis participantes do Enade/2022, por faixa de conceito e grande região.

Tabela 6.1 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de cursos participantes, por grande região, segundo o Conceito Enade – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Conceito Enade	Grande Região											
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	1.242	100,0	137	100,0	242	100,0	92	100,0	505	100,0	266	100,0
SC	58	4,7	8	5,8	13	5,4	3	3,3	23	4,6	11	4,1
1	20	1,6	2	1,5	6	2,5	1	1,1	7	1,4	4	1,5
2	260	20,9	41	29,9	60	24,8	30	32,6	87	17,2	42	15,8
3	598	48,1	55	40,1	110	45,5	47	51,1	255	50,5	131	49,2
4	258	20,8	27	19,7	43	17,8	11	12,0	109	21,6	68	25,6
5	48	3,9	4	2,9	10	4,1	0	0,0	24	4,8	10	3,8

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Observando-se os dados da Tabela 6.1, nota-se que, dos 1.242 cursos participantes, 598 (48,1%) classificaram-se com o conceito 3, o valor modal. Esse foi também o conceito modal para as regiões: Nordeste (45,5%), Sudeste (50,5%), Sul (49,2%), Centro-Oeste (40,1%) e Norte (51,1%). O conceito 2 foi o segundo mais frequente em nível nacional (20,9%, correspondendo a 260 cursos). O conceito 4 foi o terceiro (20,8%, correspondendo a 258 cursos). Houve, ainda, 48 cursos (3,9%) que receberam o conceito 5, e 20 cursos (1,6%) que receberam o conceito 1. Dos 1.242 cursos de Ciências Contábeis, 58 (4,7%) ficaram Sem Conceito (SC).

A região Norte participou com 92 cursos, o que corresponde a 7,4% do total nacional. Desses, 47 cursos receberam o conceito 3, o que equivale a 51,1% do total regional, o conceito modal na região, como já comentado. A 30 cursos (32,6%) atribuiu-se o conceito 2, e a 11 cursos (12,0%), o conceito 4, um curso (1,1%) recebeu o conceito 1. Para essa região, não tiveram cursos ofertados para o conceito 5. Três cursos (3,3%) cursos ficaram Sem Conceito (SC).

A região Nordeste participou com 242 cursos, o correspondente a 19,5% do total nacional. Nessa região, 110 cursos (45,5% em termos regionais) obtiveram conceito 3, o conceito modal para a região, como já comentado. Os conceitos 1 e 2 foram atribuídos, respectivamente, a 6 e a 60 cursos (2,5% e 24,8%, respectivamente). Ainda nessa região, 43 cursos (17,8%) foram avaliados com o conceito 4, e 10 cursos (4,1%) foram avaliados com o conceito 5. Treze cursos (5,4%) ficaram Sem Conceito (SC).

Para os 505 cursos participantes da região Sudeste (40,6% do total nacional), o conceito 3 foi o conceito modal, como já anteriormente assinalado, tendo sido obtido por 255 cursos (50,5%). O conceito 1 foi atribuído a sete cursos (1,4%), e o conceito 2, a 87 cursos (17,2%). Receberam os conceitos 4 e 5, respectivamente, 109 cursos (21,6%) e 24 cursos (4,8%). Nessa região, 23 cursos (4,6%) ficaram Sem Conceito (SC).

Os 266 cursos da região Sul corresponderam a 21,4% do total nacional. Como já indicado, houve predominância do conceito 3 (conceito modal), atribuído a 49,2% dos cursos da região, ou seja, atribuído a 131 dos 266 cursos participantes na região Sul. O conceito 1 foi atribuído a quatro cursos (1,5%); o conceito 2, a 42 cursos (15,8%); e os conceitos 4 e 5, a 68 (25,6%) e a 10 cursos (3,8%), respectivamente. Na região Sul, 11 cursos (4,1%) ficaram Sem Conceito (SC).

Já dos 137 cursos participantes na região Centro-Oeste (11,0% do total nacional), 55 (40,1% em termos regionais) receberam conceito 3, o conceito modal, como já destacado. Dois cursos (1,5%) obtiveram o conceito 1; 41 cursos (29,9%) obtiveram o conceito 2; 27 cursos (19,7%), o conceito 4; e outros quatro cursos (2,9%), o conceito 5. Nessa região, oito cursos (5,8%) ficaram Sem Conceito (SC).

Em um gráfico de distribuição cumulativa, em cada valor de abscissa (eixo x), o valor apresentado no eixo das ordenadas (eixo y) é o valor acumulado da variável (Conceito Enade). Em linhas gerais, em um gráfico desta mesma tipologia, poligonais mais à esquerda representam, no caso dos dados apresentados nesta seção, as grandes regiões com a pior distribuição, e poligonais mais à direita, as grandes regiões com os melhores conceitos.

A partir destas diretrizes, no Gráfico 6.1, é apresentada a distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a grande região.

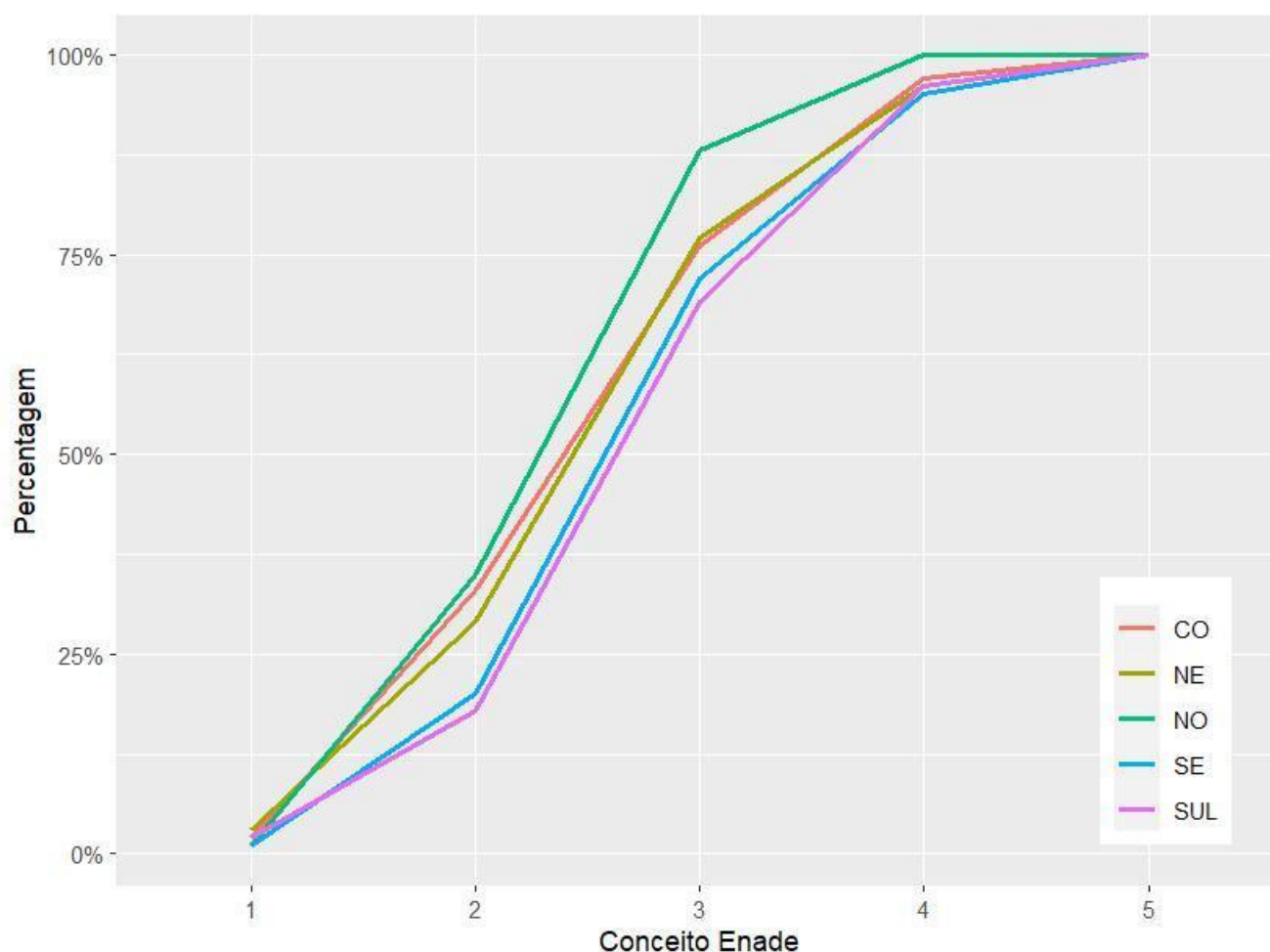


Gráfico 6.1 – Distribuição cumulativa do Conceito Enade segundo a grande região – Ciências Contábeis – Enade/2022

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Nesse gráfico, poligonais mais à esquerda representam Conceito Enade mais baixos, e poligonais mais à direita, Conceito Enade mais altos.

6.2 CONCEITOS POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA, MODALIDADE DE OFERTA DOS CURSOS E GRANDE REGIÃO

Na Tabela 6.2, é apresentada a distribuição dos cursos de Ciências Contábeis participantes do Enade/2022, por categoria administrativa e modalidade de oferta, de acordo com os conceitos por eles alcançados, segundo as grandes regiões brasileiras.

Tabela 6.2 – Total de cursos participantes, por categoria administrativa e por modalidade de oferta, segundo a grande região e o Conceito Enade – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Grande Região	Conceito Enade	Total	Categoria Administrativa		Modalidade de Oferta	
			Públicas	Privadas	Presencial	A Distância
Brasil		1.242	152	1.090	1.086	156
	SC	58	0	58	52	6
	1	20	0	20	17	3
	2	260	14	246	231	29
	3	598	56	542	517	81
	4	258	63	195	225	33
CO	5	48	19	29	44	4
		137	24	113	123	14
	SC	8	0	8	7	1
	1	2	0	2	2	0
	2	41	5	36	38	3
	3	55	9	46	47	8
NE	4	27	7	20	25	2
	5	4	3	1	4	0
		242	49	193	219	23
	SC	13	0	13	12	1
	1	6	0	6	5	1
	2	60	5	55	51	9
NO	3	110	16	94	104	6
	4	43	22	21	39	4
	5	10	6	4	8	2
		92	15	77	82	10
	SC	3	0	3	2	1
	1	1	0	1	1	0
SE	2	30	2	28	26	4
	3	47	11	36	45	2
	4	11	2	9	8	3
	5	0	0	0	0	0
		505	35	470	440	65
	SC	23	0	23	21	2
Sul	1	7	0	7	7	0
	2	87	1	86	81	6
	3	255	11	244	212	43
	4	109	17	92	96	13
	5	24	6	18	23	1
		266	29	237	222	44
Sul	SC	11	0	11	10	1
	1	4	0	4	2	2
	2	42	1	41	35	7
	3	131	9	122	109	22
	4	68	15	53	57	11
	5	10	4	6	9	1

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com as informações da Tabela 6.2, dos 1.242 cursos participantes, 152 (12,2%) eram ministrados em instituições públicas, e 1.090 (87,8%), em instituições privadas. Quanto à modalidade de oferta, 156 cursos eram a distância, e 1.086, presenciais.

Ainda conforme as informações da mesma tabela, em termos nacionais, entre instituições públicas e privadas, observam-se que, dos 48 cursos avaliados com conceito 5, 19 foram oferecidos em IES públicas, e 29, em IES privadas. Dos 152 cursos participantes de IES públicas, o conceito 4 foi o valor modal, atribuído a 63 cursos (41,4%). 14 cursos (9,2%) foram avaliados com o conceito 2; 56 cursos (36,8%) foram avaliados com o conceito 3; e 19 cursos (12,5%), com o conceito 5. Nessa categoria, nenhum curso ficou Sem Conceito (SC). Também não tiveram cursos avaliados com conceito 1.

Na rede privada, o conceito modal foi o 3, atribuído a 542 cursos, o que corresponde a 49,7% dos 1.090 cursos da categoria. Dos demais cursos participantes, 20 (1,8%) receberam o conceito 1, e 246 (22,6%), o conceito 2. O conceito 4 foi atribuído a 195 cursos (17,9%); e o conceito 5, a 29 cursos (2,7%). Nessa categoria administrativa, 58 cursos (5,3%) ficaram Sem Conceito (SC).

Dos 1.086 cursos participantes da modalidade presencial, o conceito 3 foi o valor modal, atribuído a 517 cursos (47,6%). Dos demais cursos nessa modalidade de oferta, 17 cursos (1,6%) receberam o conceito 1; 231 cursos (21,3%) receberam o conceito 2; 225 cursos (20,7%), o conceito 4; e 44 cursos (4,0%), o conceito 5. Nessa modalidade de oferta, 52 cursos (4,8%) ficaram Sem Conceito (SC).

Dos 156 cursos participantes da modalidade a distância, o conceito 3 foi o valor modal, atribuído a 81 cursos (51,9%). Dos demais cursos nessa modalidade de oferta, 3 cursos (1,9%) receberam o conceito 1; 29 cursos (18,5%) receberam o conceito 2; 33 cursos, (21,1%), o conceito 4; e 4 cursos (2,6%), o conceito 5. Nessa modalidade de oferta, 6 cursos (3,8%) ficaram Sem Conceito (SC).

Na análise por região, observa-se que, na região Norte, as instituições privadas participaram com 77 cursos (83,6% do total regional), e três cursos ficaram Sem Conceito (SC). O conceito modal para as instituições privadas na região foi o 3, atribuído a 36 cursos, correspondendo a 36,3% dessa categoria na região. 28 cursos tiveram o conceito 2; a 1 curso (1,2%) foi atribuído o conceito 1; e nove cursos (11,6%) tiveram o conceito 4. A nenhum curso foi atribuído o conceito 5.

As instituições públicas da região Norte participaram com 15 cursos (16,3% do total da região). Desses, 11 (73,3%) obtiveram conceito 3, o valor modal, seguidos por 2 cursos, que receberam o conceito 4; a nenhum curso foi atribuído os conceitos 1, 2 e 5, como também a nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou com conceito 1 nessa região.

Na região Nordeste, a rede privada concentrou 193 dos 242 cursos participantes, o equivalente a 79,7% do total da região. Entre os cursos oferecidos por IES privadas no Nordeste, 6 cursos foram avaliados com conceito 1; 55 cursos obtiveram o conceito 2; 94 cursos, o conceito modal 3; 21 cursos, conceito 4; 4 cursos obtiveram o conceito 5; e 13 cursos ficaram Sem Conceito (SC).

As instituições públicas da região Nordeste participaram com 49 cursos (20,2% do total da região). Desses, 22 (44,9%) obtiveram conceito 4, o valor modal, cinco cursos receberam o conceito 2; 16 (32,6%) obtiveram conceito 3. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou com conceito 1 nessa região.

Dos cursos oferecidos na região Nordeste, 219 eram presenciais, 12 cursos ficaram Sem Conceito (SC). Dos 219 cursos oferecidos, 5 obtiveram o conceito 1; 51, o conceito 2; 104, o conceito 3 (modal); 39, o conceito 4; e 8, o conceito 5. 23 eram na modalidade a distância, tendo 9 recebido o conceito modal 2; um, o conceito 1; 6, o conceito 3; 4, o conceito 4 e dois o conceito 5.

Na região Nordeste, a rede privada concentrou 193 dos 242 cursos participantes, o equivalente a 79,5% do total da região. Entre os cursos oferecidos por IES privadas no Nordeste, 94 cursos foram avaliados com conceito 3, o conceito modal. Seis cursos obtiveram o conceito 1; 55, o conceito 2; 21, o conceito 4; e quatro cursos obtiveram o conceito 5. Nessa categoria administrativa e grande região, 13 cursos ficaram Sem Conceito (SC). As instituições públicas da região Nordeste participaram com 49 cursos (20,2% do total da região). Desses, 22 (44,9%) obtiveram conceito 4, o valor modal, 16 cursos, que receberam o conceito 3; 5, o conceito 2. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou com o conceito 1 nessa região.

Na região Sudeste, a proporção de cursos da rede privada, 93,0%, correspondeu a 470 dos 505 cursos participantes. Nessa combinação de categoria administrativa e grande região, o conceito modal foi o 3, atribuído a 244 cursos. 23 cursos ficaram Sem Conceito (SC). Os demais foram avaliados com os seguintes conceitos: 1 (7 cursos), 2 (86 cursos), 4 (92 cursos) e 5 (18 cursos). Dos 35 cursos oferecidos por instituições públicas na região Sudeste, o conceito modal foi o 4, atribuído a 17 cursos. Dos demais cursos, 1 recebeu o conceito 2; 11 receberam o conceito 3; e 6 receberam o conceito 5. Nessa combinação de categoria administrativa e grande região, nenhum curso ficou Sem Conceito (SC), e nenhum recebeu o conceito 1.

Também na região Sudeste, grande parcela dos cursos foi oferecida na modalidade presencial: 440 de 505 cursos. Para esses, a modal foi o conceito 3, com 212 cursos. Os demais cursos presenciais da região foram alocados nos conceitos 1 (sete cursos), 2 (81 cursos), 4 (96 cursos) e 5 (23 cursos). Ficaram Sem Conceito (SC) 21 cursos presenciais na região Sudeste. Na região Sudeste, 65 cursos foram oferecidos na modalidade a distância, tendo sido seis cursos com conceito 2; 43 com conceito 3, o valor modal; 13 com o conceito 4; e um com o conceito 5. Na região Sudeste, dois cursos a distância ficaram Sem Conceito (SC), nenhum da região Sudeste recebeu o conceito 1.

As instituições privadas concentraram 237 dos 266 cursos participantes da região Sul, 89,0% do total regional. Desses, 122 cursos obtiveram conceito 3, o conceito modal. Nessa combinação de categoria administrativa e grande região, 4 cursos receberam o conceito 1; 41 receberam o conceito 2; outros 53, o conceito 4; e ainda 6, o conceito 5. Onze cursos ficaram Sem Conceito (SC). As instituições públicas na região Sul participaram com 29 cursos (10,9% dos cursos da região), aos quais foram atribuídos os conceitos 2 (um curso), 3 (nove cursos) e 4 (15 cursos cada, modais) e 5 (quatro cursos). Nenhum curso da região Sul oferecido por IES públicas ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu o conceito 1.

Na região Sul, 222 dos cursos foram oferecidos na modalidade presencial. Para esses, a modal foi o conceito 3, com 109 cursos. Os demais cursos presenciais da região foram alocados nos conceitos 1 (2

curso), 2 (35 cursos), 4 (57 cursos) e 5 (9 cursos). Ficaram Sem Conceito (SC) 10 cursos. Na modalidade a distância, foram oferecidos 44 cursos, sendo dois cursos com conceito 1; 7 com conceito 2; 22 com conceito 3; 11 com conceito 4, valor modal; e 1 com o conceito 5. Um curso ficou Sem Conceito (SC).

Na região Centro-Oeste, 113 dos 137 cursos participantes eram de IES privadas (82,4% em termos regionais). Desses, 46 cursos receberam conceito 3, o valor modal. Dos demais cursos, dois receberam o conceito 1; 36 receberam o conceito 2; 20, o conceito 4; e um curso recebeu o conceito 5. Oito cursos ficaram Sem Conceito (SC). Quanto aos 24 cursos oferecidos por instituições públicas na região Centro-Oeste (17,5% do total regional), 9 cursos apresentaram o conceito 3, conceito modal; 5 cursos obtiveram o conceito 2; 7, o conceito 4; 3, o conceito 5. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) nessa região ou recebeu o conceito 1.

Também na região Centro-Oeste, a maioria dos cursos foi presencial: 123 (89,7%). Para esses, a modal foi o conceito 3, com 47 cursos (38,2%). Os demais cursos presenciais da região foram alocados nos conceitos 1 (dois cursos, 1,6%), 2 (38 cursos, 30,8%), 4 (25 cursos 20,3 %) e 5 (quatro cursos, 3,2%). Sete cursos presencial da região ficaram Sem Conceito (SC). Para os 14 cursos a distância (10%), a modal foi o conceito 3 (8 cursos). Os demais cursos a distância da região receberam os conceitos 2 (três cursos) e 4 (dois cursos). Nenhum curso a distância da região ficou Sem Conceito (SC) ou com os conceitos 1 e 5.

A título de síntese, no Gráfico 6.2, apresenta-se a distribuição do Conceito Enade, segundo a categoria administrativa da IES.

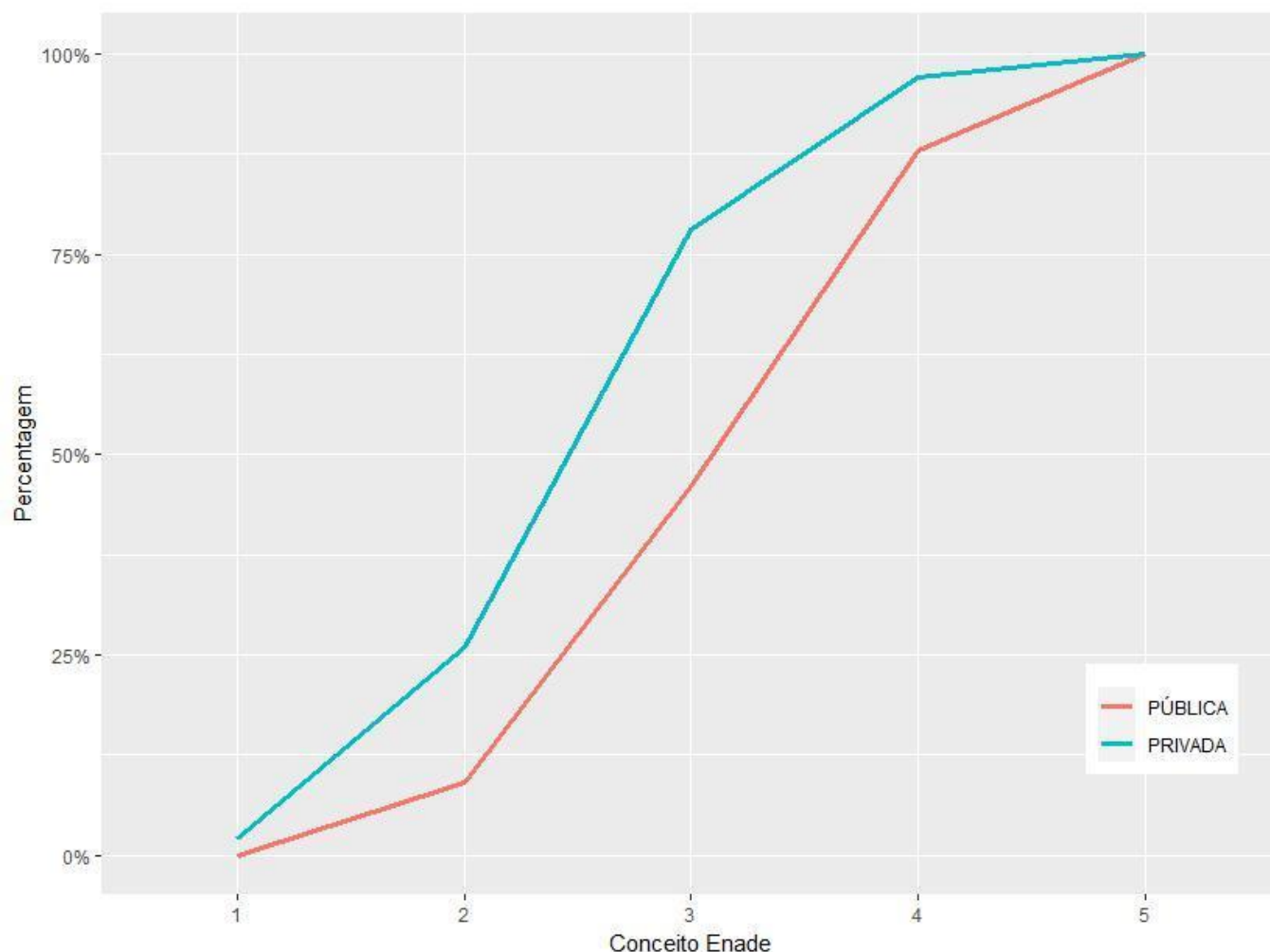


Gráfico 6.2 – Distribuição cumulativa do Conceito Enade segundo a categoria administrativa – Ciências Contábeis – Enade/2022

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Nesse gráfico, como dito anteriormente, poligonais mais à esquerda representam Conceito Enade mais baixos, e poligonais mais à direita, Conceito Enade mais altos. É importante observar que, para cada poligonal presente nesse gráfico, a porcentagem constante no eixo y se refere ao universo de cursos oferecidos por instituições públicas (poligonal vermelha) ou privadas (poligonal azul), respectivamente.

6.3 CONCEITOS POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E GRANDE REGIÃO

Na Tabela 6.3, encontra-se a distribuição dos conceitos atribuídos aos cursos participantes do Enade/2022, na área de Ciências Contábeis, por organização acadêmica, segundo as grandes regiões brasileiras.

Tabela 6.3 – Total de cursos participantes, por organização acadêmica, segundo a grande região e o Conceito Enade – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Grande Região	Conceito Enade	Organização Acadêmica				
		Total	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil		1.242	383	390	467	2
	SC	58	8	16	34	0
	1	20	5	4	11	0
	2	260	54	75	131	0
	3	598	177	208	212	1
	4	258	115	75	68	0
CO	5	48	24	12	11	1
		137	36	39	62	0
	SC	8	0	0	8	0
	1	2	0	0	2	0
	2	41	7	8	26	0
	3	55	19	20	16	0
NE	4	27	7	11	9	0
	5	4	3	0	1	0
		242	62	74	106	0
	SC	13	1	7	5	0
	1	6	1	1	4	0
	2	60	10	13	37	0
NO	3	110	21	39	50	0
	4	43	23	10	10	0
	5	10	6	4	0	0
		92	22	26	44	0
	SC	3	0	1	2	0
	1	1	0	0	1	0
SE	2	30	4	10	16	0
	3	47	13	11	23	0
	4	11	5	4	2	0
	5	0	0	0	0	0
		505	155	171	179	0
	SC	23	4	7	12	0
Sul	1	7	2	1	4	0
	2	87	26	27	34	0
	3	255	78	94	83	0
	4	109	37	36	36	0
	5	24	8	6	10	0
		266	108	80	76	2
Sul	SC	11	3	1	7	0
	1	4	2	2	0	0
	2	42	7	17	18	0
	3	131	46	44	40	1
	4	68	43	14	11	0
	5	10	7	2	0	1

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados da Tabela 6.3, dos 1.242 cursos de Ciências Contábeis participantes, 383 eram oferecidos em universidades, 390 em centros universitários, 467 em faculdades e 2 em CEFET/IF. Esta distribuição corresponde a, respectivamente, 30,8%, 31,4%, 0,3% e 0,001% dos cursos.

De acordo com os dados apresentados na mesma tabela, de todos os 48 cursos avaliados com o conceito 5, 24 eram vinculados a universidades. Os cursos vinculados a esse tipo de organização acadêmica tiveram o conceito 3 como conceito modal, atribuído a 177 cursos (46,2%). Os demais cursos ofertados por universidades receberam os conceitos 1 (cinco cursos), 2 (54 cursos), 4 (115 cursos) e conceito 5 (24 cursos, como já mencionado). Oito cursos ficaram Sem Conceito (SC).

Dos cursos vinculados a centros universitários, o conceito modal também foi o 3, atribuído a 208 cursos (53,3%). 16 cursos vinculados a esse tipo de organização acadêmica ficaram Sem Conceito (SC), e os outros cursos receberam os conceitos 1 (4 cursos), 2 (75 cursos), 4 (75 cursos) e 5 (12 cursos).

Dos 467 cursos mantidos por faculdades, 212 (45,3%) receberam conceito 3, o conceito modal. O segundo conceito mais frequentemente atribuído aos cursos oferecidos por essa categoria de IES foi o conceito 2, recebido por 131 cursos. Na sequência, 68 cursos obtiveram conceito 4; 28 cursos, tiveram os respectivos conceitos 1 e 5; dos cursos oferecidos em faculdades, 34 ficaram Sem Conceito (SC).

Dos dois cursos mantidos por CEFET/IF (0,1%), a modal bimodal foram os conceitos 3 e 5. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou com os conceitos 1, 2 e 4.

Considerando-se, separadamente, as regiões brasileiras, verifica-se que, na região Norte, as universidades participaram com 22 cursos avaliados, aos quais foram atribuídos os seguintes conceitos: 2, a 4 cursos; 3, o conceito modal, a 13 cursos; 4 a cinco cursos. Nessa combinação de categoria e região, nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou com os conceitos 1 e 5.

Os centros universitários da região Norte foram representados por 26 cursos, dos quais 11 obtiveram conceito 3, o valor modal; 10 cursos, o conceito 2; 4 cursos, o conceito 4. Os conceitos 1 e 5 não foram atribuídos a nenhum curso. Um curso ficou Sem Conceito (SC). As faculdades participaram com 44 cursos na região Norte, os quais receberam os conceitos 1 (um curso), 2 (16 cursos), 3 (23 cursos, conceito modal) e 4 (dois cursos). Dois cursos ficaram Sem Conceito (SC). Nenhum curso foi atribuído ao conceito 5. Nessa região e organização acadêmica, nenhum curso foi oferecido em CEFET/IF.

Na região Nordeste, as universidades participaram com 62 dos 242 cursos da área de Ciências Contábeis oferecidos. O conceito modal foi 4, atribuído a 23 cursos. Os 6 cursos obtiveram o conceito 5; 21 cursos, o conceito 3; outros 10, o conceito 2 e um curso com conceito 1. Um curso oferecido por universidades no Nordeste recebeu o conceito 1, também um curso ficou Sem Conceito (SC).

Os centros universitários contaram com 74 cursos participantes na região Nordeste, 39 dos quais receberam o conceito modal 3. Para os demais cursos, foram atribuídos os conceitos 1 (um curso), 2 (13 cursos), 4 (10 cursos) e 5 (4 cursos). Sete cursos oferecidos por centros universitários no Nordeste ficaram Sem Conceito (SC). As faculdades foram representadas por 106 cursos na região Nordeste, 50 dos quais receberam conceito 3, o conceito modal. Aos demais cursos foram atribuídos os conceitos 1 (quatro cursos), 2 (37 cursos) e 4 (dez cursos). Cinco cursos ficaram Sem Conceito (SC) ou recebeu os conceitos 5. Nessa combinação de região e organização acadêmica, nenhum curso foi oferecido em CEFET/IF.

Na região Sudeste, as universidades concentraram 155 dos 505 cursos de Ciências Contábeis da região. Dos cursos oferecidos em IES com este tipo de organização acadêmica, nessa região, o conceito

modal foi 3, atribuído a 78 cursos. Os demais cursos receberam os conceitos 1 (2 cursos), 2 (26 cursos), 4 (37 cursos) e 5 (8 cursos). Quatro cursos ficaram Sem Conceito (SC).

Os centros universitários participaram com 171 cursos na região Sudeste, dos quais 94 obtiveram o conceito modal 3. O conceito 1 foi atribuído a um curso; o conceito 2, a 27 cursos; o conceito 4, a 36 cursos; e o conceito 5, a 6 cursos. Sete cursos ficaram Sem Conceito (SC) nessa combinação de organização acadêmica e região. Já as faculdades foram representadas por 179 cursos na região Sudeste, dos quais 12 ficaram Sem Conceito (SC). O conceito modal 3 foi atribuído a 83 cursos. Aos demais cursos foram atribuídos os conceitos 1 (quatro cursos), 2 (34 cursos), 4 (36 cursos) e 5 (10 cursos). Nessa combinação de região e organização acadêmica, nenhum curso foi oferecido em CEFET/IF.

Dos 266 cursos da região Sul, 108 eram mantidos por universidades, para os quais o conceito modal foi 3, atribuído a 46 cursos. Os demais cursos receberam os conceitos 1 (2 cursos), 2 (7 cursos), 4 (43 cursos) e 5 (7 cursos). Em IES com esse tipo de organização acadêmica, três cursos da região Sul ficaram Sem Conceito (SC).

Dos 80 cursos participantes de centros universitários da região Sul, um ficou Sem Conceito (SC), e 44 cursos receberam conceito 3, o valor modal. Os conceitos restantes ficaram assim distribuídos: 2 cursos (conceito 1); 17 cursos (conceito 2); 14 cursos (conceito 4); e 2 cursos (conceito 5). Quanto aos 76 cursos vinculados a faculdades na região Sul, 40 cursos receberam o conceito 3, valor modal, e 7 cursos ficaram Sem Conceito (SC). Dos 2 cursos oferecidos em CEFET/IF, a modal bimodal foram os conceitos 3 e 5 (um curso cada).

Na região Centro-Oeste, 36 dos 137 cursos oferecidos eram mantidos por universidades. Para esse tipo de organização acadêmica, o conceito modal foi 3, atribuído a 19 cursos; e, nenhum curso da região ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os conceitos 1. Os demais cursos receberam os conceitos 2 e 4 ambos respectivamente com (7 cursos), 5 (3 cursos).

Os centros universitários da região Centro-Oeste contaram com 39 cursos: oito cursos foram avaliados com o conceito 2; 11 cursos, com o conceito 4; 20 cursos, com o conceito 3 (modal); não houve cursos avaliados com o conceito 1 e 5 nem cursos Sem Conceito (SC). Dos 62 cursos oferecidos em faculdades na região Centro-Oeste, 2 cursos receberam o conceito 1; 26 cursos, o conceito 2 (modal); 16 cursos, o conceito 3; 9 cursos, o conceito 4; e 1 curso o conceito 5. Nessa região, 8 cursos oferecidos em faculdades ficaram Sem Conceito (SC). Nessa combinação de região e organização acadêmica, nenhum curso foi oferecido em CEFET/IF.

De maneira semelhante à forma como se procedeu, em relação à seção anterior, encerra-se este capítulo com o Gráfico 6.3, que apresenta a distribuição do Conceito Enade dos cursos de Ciências Contábeis segundo a organização acadêmica da IES.

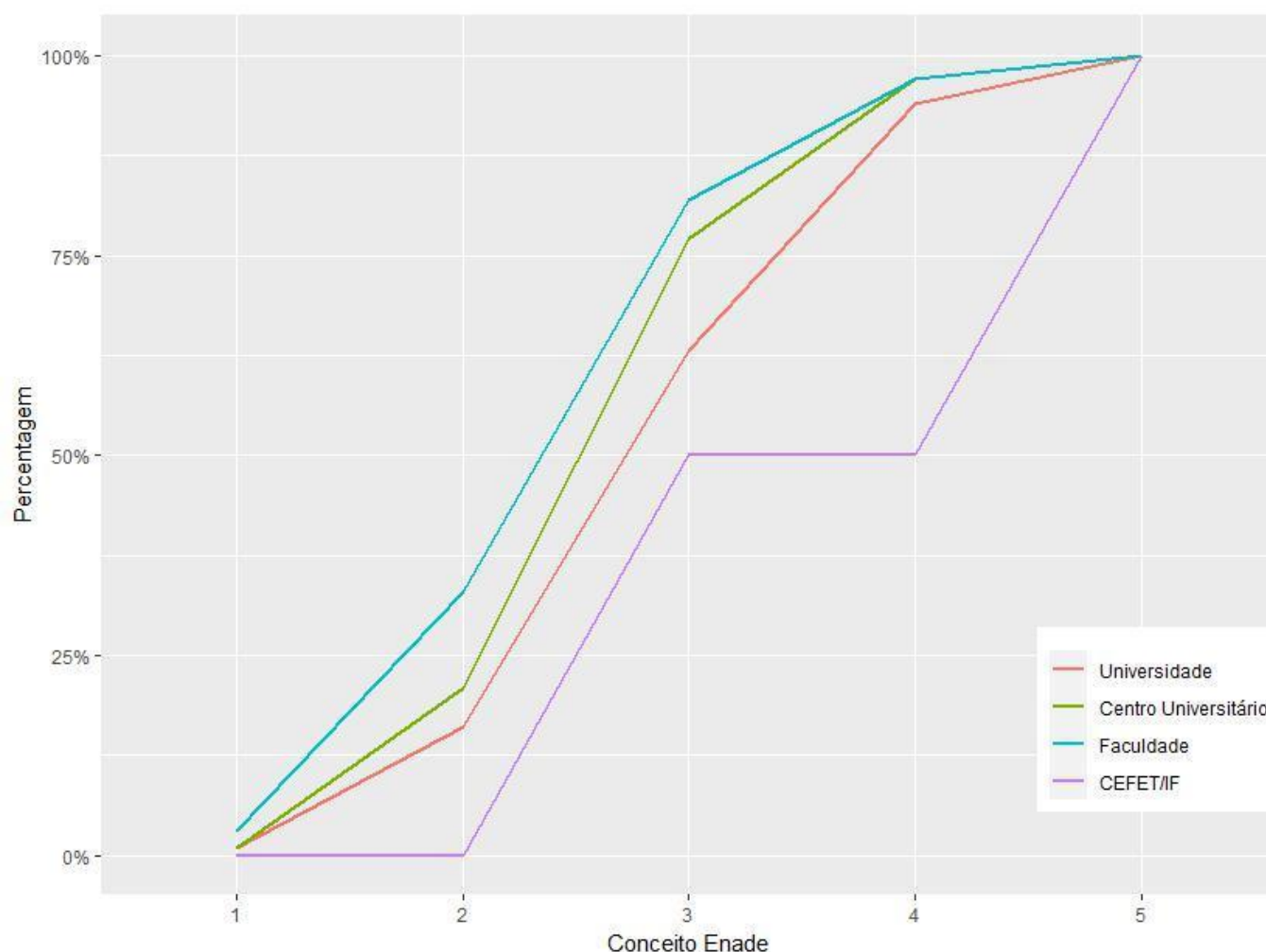


Gráfico 6.3 Distribuição cumulativa do Conceito Enade segundo a organização acadêmica – Ciências Contábeis – Enade/2022

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

No Gráfico 6.3, apresenta-se a distribuição do Conceito Enade segundo a organização acadêmica da IES. A leitura desse último gráfico é semelhante aos anteriores, seguindo-se a lógica de que poligonais deslocadas para a esquerda correspondem a Conceito Enade mais baixos (1, 2 e 3) e poligonais deslocadas para a direita correspondem ao Conceito Enade mais altos.

CAPÍTULO 7

ANÁLISE TÉCNICA DA PROVA

Este capítulo tem por objetivo apresentar o desempenho dos estudantes concluintes de Ciências Contábeis no Enade/2022. Para isso, foram calculadas as estatísticas básicas da prova em seu todo (Subseção 7.1.1), bem como as estatísticas relacionadas aos Componentes de Formação Geral (Subseção 7.1.2) e de Conhecimento Específico da área (Subseção 7.1.3). Dadas as suas características, foram analisadas, em separado, as questões objetivas (Seção 7.2) e as questões discursivas (Seção 7.3). Ao tomar como base as duas Questões Discursivas do Componente de Formação Geral, nas Subseções 7.3.1.6 a 7.3.1.8, são apresentados os resultados e os comentários sobre a correção das respostas em relação à Língua Portuguesa.

Para as questões objetivas, foram disponibilizados os índices de Facilidade e de Discriminação Ponto-Bisserial, também em separado, para os Componentes de Formação Geral (Subseção 7.2.1) e de Conhecimento Específico (Subseção 7.2.2). De cada componente, uma das questões foi escolhida para exemplificar a análise gráfica, relacionando-se as alternativas escolhidas pelos estudantes (inclusive o gabarito) com o número de acertos no componente. No Anexo IV, apresenta-se a íntegra da análise gráfica para todas as questões objetivas. Para cada uma das questões discursivas, os conteúdos dos tipos mais comuns de respostas dos estudantes são apresentados e comparados com o padrão de resposta esperado (ver Anexo IX).

Nas tabelas, constam as seguintes estatísticas das notas:¹⁰ média do desempenho na prova, erro-padrão da média, desvio-padrão, nota mínima, mediana e nota máxima para cada um de seus componentes. Tais estatísticas contemplam o total de estudantes concluintes da área de Ciências Contábeis inscritos e presentes à prova do Enade/2022, tendo em vista agregações, ou por grandes regiões e o país como um todo, ou por categoria administrativa, organização acadêmica da IES e modalidade de oferta dos cursos.

Em relação aos gráficos de distribuição de notas, o intervalo considerado foi de 10 unidades, aberto à esquerda e fechado à direita, com exceção do primeiro intervalo, [0; 10], fechado em ambos os

¹⁰ Uma definição dessas estatísticas pode ser encontrada no Glossário inserido no final desse relatório.

extremos. Para os gráficos de distribuição das notas das questões discursivas, foram consideradas mais duas categorias: questão em branco¹¹ e nota zero.

7.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DA PROVA

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas da nota geral (7.1.1) e de cada componente: Formação Geral (7.1.2) e Conhecimento Específico (7.1.3). São também apresentadas estatísticas selecionadas de subpopulações, caracterizadas por grande região, categoria administrativa, organização acadêmica e modalidade de oferta.

7.1.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS GERAIS

Na Tabela 7.1, são apresentadas as Estatísticas Básicas da prova, por grande região, dos estudantes concluintes de Ciências Contábeis.

Tabela 7.1 – Estatísticas básicas das notas da prova, por grande região – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	29,5	28,2	29,6	29,3	30,3	29,3
Erro-padrão da média	0,0	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1
Desvio padrão	9,5	9,3	9,5	8,8	9,8	9,4
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	28,8	27,5	29,0	28,8	29,7	28,6
Máxima	80,2	71,7	80,2	63,8	78,4	72,7

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como se pode verificar, a partir dos dados mostrados na Tabela 7.1, a média das notas da prova, como um todo, foi 29,5 (nas seções seguintes serão analisados os Componentes de Formação Geral e de Conhecimento Específico). Os estudantes da região Centro-Oeste obtiveram a média mais baixa (28,2), e os da região Sudeste alcançaram a média mais alta (30,3). As demais médias foram: 29,6, na região Nordeste, 29,3, na região Norte e 29,3, na região Sul. O desvio-padrão para o Brasil foi de 9,5, sendo o maior desvio-padrão encontrado na região Sudeste (9,8), e o menor, na região Norte (8,8), indicando uma dispersão um pouco menor das notas dessa última região.

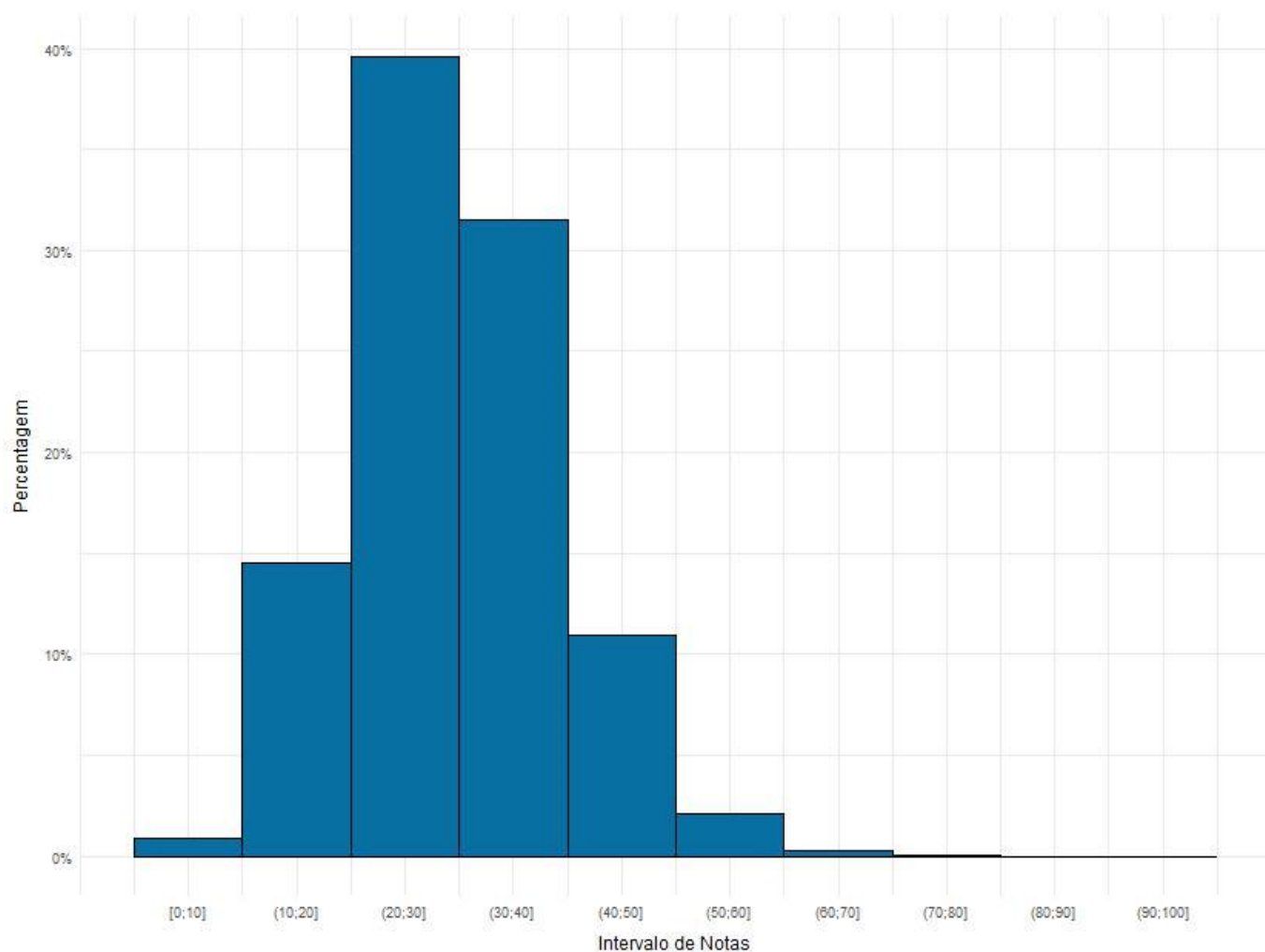
A região que obteve a maior nota máxima foi a região Nordeste (80,2), ao passo que a região que atingiu a menor nota máxima foi a Norte (63,8). A mediana do Brasil, como um todo, foram 28,8, sendo a

¹¹ Nesse grupo estão incluídas também as respostas classificadas como nulas ou desconsideradas.

maior mediana obtida na região Sudeste (29,7), e a menor obtida na região Centro-Oeste (27,5). Todas as regiões do Brasil obtiveram nota mínima zero.

O comportamento das notas dos estudantes de todo o Brasil pode ser observado no Gráfico 7.1, que apresenta um histograma com a distribuição das mesmas: uma distribuição uni modal com a modal no intervalo [20; 30].

Gráfico 7.1 – Histograma das notas da prova – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

O Gráfico 7.1 mostra que menos de 5,0% dos participantes obtiveram notas nos extremos superior e inferior na prova e que o maior percentual se concentra entre os intervalos de nota (20; 40]. A modal dessa distribuição ocorre no intervalo (20; 30] com uma frequência de quase 40,0% dos participantes.

Na Tabela 7.2, são apresentadas informações referentes à média da nota final, desagregadas por categoria administrativa, organização acadêmica e modalidade de oferta dos cursos.

Tabela 7.2 – Estatísticas básicas das notas da prova, por categoria administrativa, organização acadêmica e modalidade de oferta – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Estatísticas Básicas	Públicas	Privadas	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF	Educação Presencial	A Distância
Média	33,9	28,7	29,9	28,9	29,2	32,7	30,8	28,1
Erro-padrão da média	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	1,5	0,1	0,1
desvio-padrão	10,2	9,2	9,8	9,0	9,3	9,9	9,7	9,1
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	15,8	0,0	0,0
Mediana	33,6	28,1	29,2	28,3	28,6	32,9	30,2	27,5
Máxima	80,2	79,2	80,2	78,4	76,5	57,2	80,2	79,2

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 7.2 mostram que, em relação à categoria administrativa, os estudantes das IES públicas obtiveram média mais alta (33,9) que a média das IES privadas (28,7). O desvio-padrão para as IES públicas foi de 10,2 e das IES privadas foi menor, de 9,2.

No tocante à organização acadêmica, os estudantes de CEFET/IF obtiveram a maior média, de 32,7, enquanto os de universidades, faculdades e centros universitários obtiveram, respectivamente, média de 29,9, 29,2 e 28,9.

A média da modalidade a distância (28,1) foi inferior à média da modalidade presencial (30,8). Quanto à mediana, em relação à organização acadêmica, os estudantes de centros universitários apresentaram o menor valor, de 28,3, enquanto os dos CEFET/IF obtiveram a maior mediana, de 32,9. A nota mínima, tanto para as IES públicas e privadas, foi 0,0.

7.1.2 ESTATÍSTICAS BÁSICAS NO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Na Tabela 7.3, são apresentadas as Estatísticas Básicas em relação ao componente da prova que avalia a Formação Geral dos estudantes concluintes. A nota de Formação Geral é obtida levando-se em conta os acertos nas oito questões objetivas e a nota média obtida nas Questões Discursivas 1 e 2, sendo a nota de cada questão discursiva obtida levando-se em conta 80% da nota relativa ao conteúdo e 20% da nota relativa ao desempenho linguístico.

Tabela 7.3 – Estatísticas Básicas das notas do Componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	47,9	45,9	48,5	48,0	48,9	47,3
Erro-padrão da média	0,1	0,2	0,2	0,4	0,1	0,2
desvio-padrão	17,7	17,6	17,9	17,2	17,9	17,1
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	48,2	45,8	48,9	47,8	49,3	47,4
Máxima	99,1	96,0	98,6	91,4	99,1	98,2

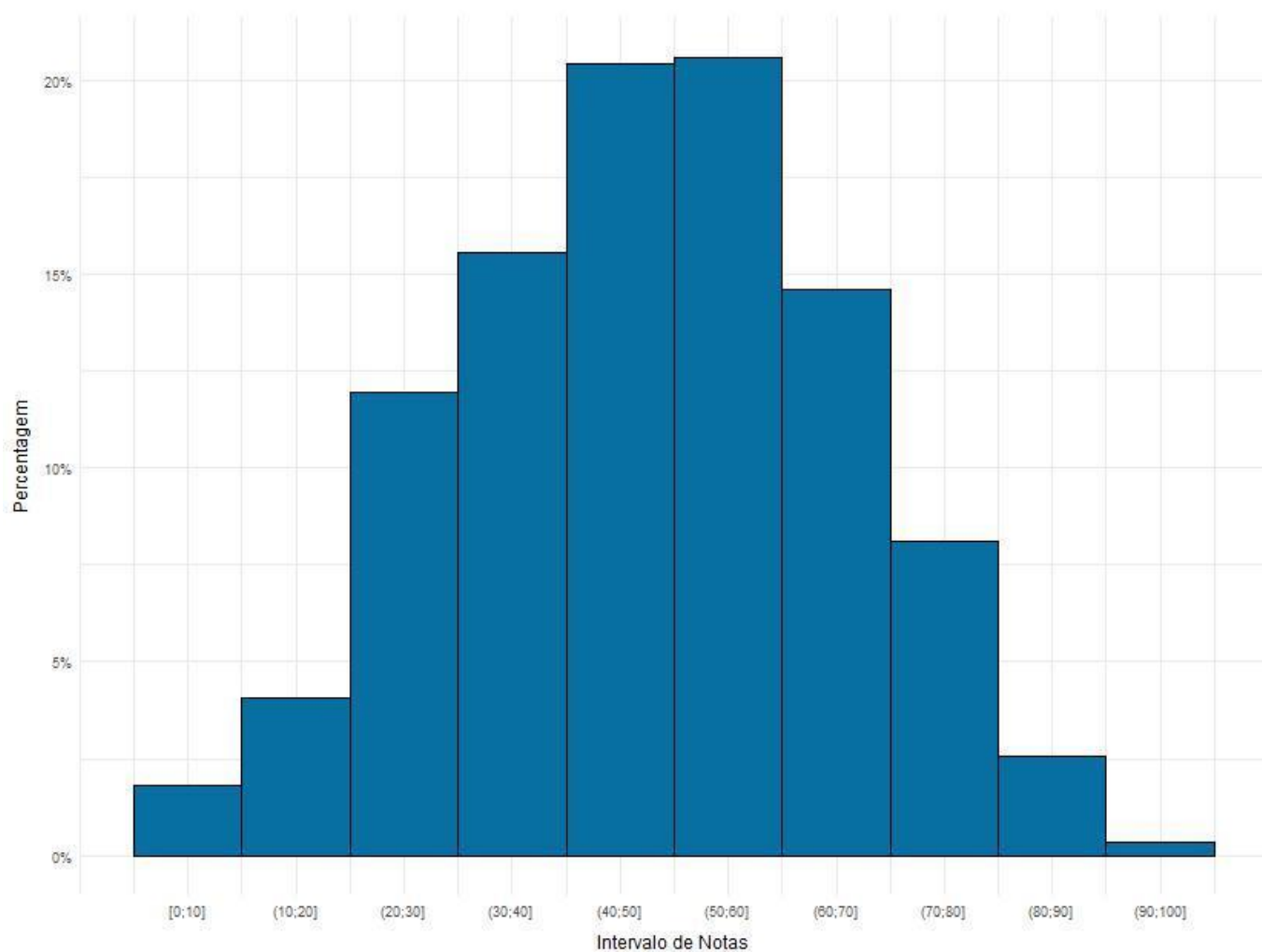
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Conforme os dados da Tabela 7.3, os estudantes de todo o Brasil obtiveram, no Componente de Formação Geral da prova, desempenho médio de 47,9. Quanto à variabilidade, o desvio-padrão das notas dos estudantes do Brasil foi 17,7. A maior média foi obtida na região Sudeste (48,9) e a menor, na região Centro-Oeste (45,9). As demais médias foram: 48,5 na região Nordeste, 48,0 na região Norte e 47,3 na região Sul. Já o maior desvio-padrão foi obtido nas regiões Nordeste e Sudeste (ambos 17,9), e o menor, na região Sul (17,1). Os demais desvios foram: 17,6 na região Centro-oeste, 17,2 na região Norte.

A maior nota no Componente de Formação Geral da prova do Enade/2022 foi 99,1, obtida por, pelo menos, um estudante na região Sudeste. A menor nota Máxima foi obtida na região Norte (91,4). A mediana do Brasil, como um todo, foi 48,2; sendo a maior mediana encontrada na região Sudeste (49,3), e a menor, na região Centro-Oeste (45,8). A nota mínima nessa parte foi zero em todas as regiões.

No Gráfico 7.2, é possível verificar a avaliação do desempenho dos estudantes do Componente de Formação Geral, a partir do histograma da distribuição das notas correspondentes. Nesse gráfico, a distribuição é unimodal, com modal em (50;60].

Gráfico 7.2 – Histograma das notas do componente de formação geral – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

O Gráfico 7.2 mostra que menos de 5,0% dos participantes obtiveram notas nos extremos superior e inferior no componente de Formação Geral. A modal dessa distribuição ocorre no intervalo (50; 60] com uma frequência maior que 20,0% dos participantes.

Na Tabela 7.4, são apresentadas as informações referentes ao desempenho dos concluintes do Componente de Formação Geral, em diferentes agregações: categoria administrativa, organização acadêmica e modalidade de oferta.

Tabela 7.4 – Estatísticas básicas das notas do Componente de Formação Geral, por categoria administrativa, por organização acadêmica e modalidade de oferta – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Estatísticas Básicas	Públicas	Privadas	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF	Educação Presencial	A Distância
Média	55,6	46,4	48,6	46,8	46,7	51,6	49,5	46,0
Erro-padrão da média	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2	2,4	0,1	0,1
desvio-padrão	17,8	17,3	18,1	16,9	17,3	16,1	17,8	17,3
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12,1	0,0	0,0
Mediana	57,1	46,5	49,1	46,9	46,9	55,7	50,3	45,9
Máxima	98,2	99,1	98,2	99,1	94,6	79,4	99,1	98,6

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A partir dos dados da Tabela 7.4, observa-se que as médias dos tipos de organização acadêmica foram: 48,6 para as universidades; 46,8 para os centros universitários; 46,7 para as faculdades; e 51,6 para os CEFET/IF, sendo esta última a maior média.

No que se refere à modalidade de oferta, os cursos presenciais apresentaram média superior à média dos cursos a distância, 49,5 e 46,0, respectivamente. As IES públicas apresentaram média maior que das IES privadas (55,6 e 46,4, respectivamente), porém as IES privadas apresentaram a maior nota máxima (99,1).

A educação presencial obteve maior mediana quando comparada à educação a distância, 50,3 e 45,9, respectivamente.

7.1.3 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Na Tabela 7.5, são apresentadas as Estatísticas Básicas referentes ao Componente Específico da área de Ciências Contábeis. A nota do componente de Conhecimentos Específicos leva em conta as notas da parte objetiva e a média das notas obtidas nas três questões discursivas parte discursiva da área.

Tabela 7.5 – Estatísticas básicas das notas do Componente Específico, por grande região – Enade/2022 – Ciências Contábeis

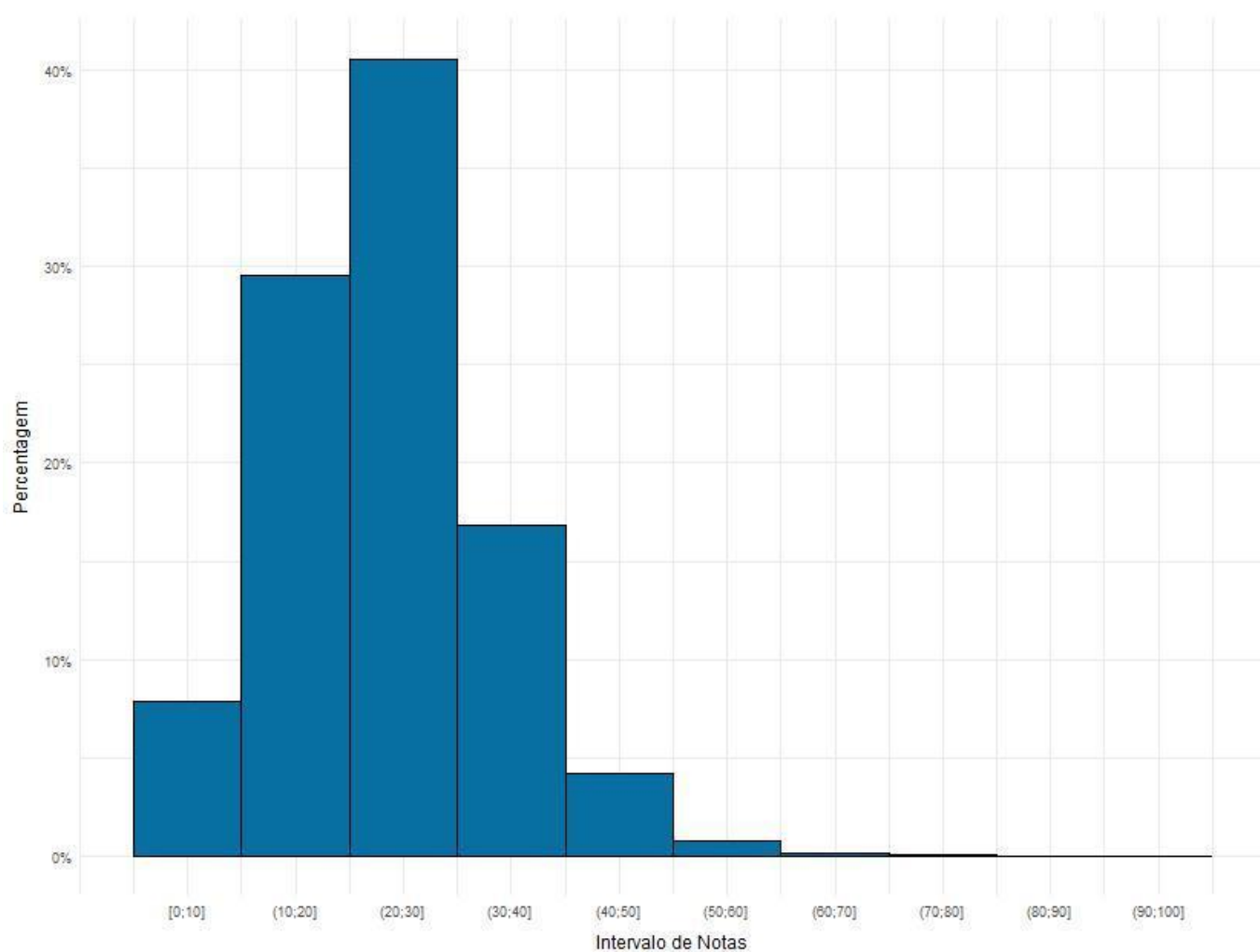
Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	23,4	22,3	23,3	23,0	24,1	23,3
Erro-padrão da média	0,0	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1
desvio-padrão	9,8	9,4	9,7	9,1	10,0	9,8
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	22,3	21,3	21,7	21,7	22,8	22,3
Máxima	82,0	73,8	82,0	61,0	76,0	72,5

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com a Tabela 7.5, a média do desempenho dos estudantes do Brasil, para o Componente Específico da prova, foi 23,4. A maior média foi obtida na região Sudeste (24,1), e a menor, na região Centro-Oeste (22,3). As demais médias foram: 23,3 na região Nordeste, 23,0 na região Norte e 23,3 na região Sul. Quanto à variabilidade das notas, o desvio-padrão do Brasil foi 9,8; sendo o maior desvio-padrão observado na região Sudeste (10,0) e o menor, na região Norte (9,1). Os demais desvios foram: 9,4 na região Centro-Oeste; 9,7 na região Nordeste; e 9,8 na região Sul.

A mediana das notas dos estudantes de todo o Brasil foi 22,3. A maior mediana ocorreu na região Sudeste (22,8), e a menor, na região Centro-Oeste (21,3). As demais medianas foram de 21,7 nas regiões Nordeste e Norte e 22,3 na região Sul. A nota máxima do Brasil, como um todo, foi 82,0 – sendo obtida por pelo menos um estudante na região Nordeste. As demais notas máximas foram: 73,8 na região Centro-Oeste; 61,0 na região Norte, 76,0 na região Sudeste e 72,5 na região Sul. A nota mínima para todas as regiões do Brasil foi igual a zero (0,0).

Assim como nos Gráficos 7.1 e 7.2, antes mostrados, no Gráfico 7.3, apresentado adiante, é possível ser feita uma avaliação do desempenho de concluintes de Ciências Contábeis, em relação ao Componente Específico, com um histograma da distribuição das notas correspondentes. Esta também é uma distribuição unimodal, e o grupo modal é o (20; 30].

Gráfico 7.3 – Histograma das notas do Componente Específico – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

O Gráfico 7.3 mostra que menos de 10,0% dos participantes obtiveram notas nos extremos superior e inferior no componente específico. A modal dessa distribuição ocorre no intervalo (20; 30] com uma frequência maior que 40,0% dos participantes.

Na Tabela 7.6, é apresentada uma comparação dos resultados em relação à categoria administrativa, à organização acadêmica e à modalidade de oferta, agora levando-se em conta o desempenho de estudantes do Componente Específico da prova.

Tabela 7.6 – Estatísticas básicas das notas do Componente Específico, por categoria administrativa, por organização acadêmica e por modalidade de oferta – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Estatísticas Básicas	Públicas	Privadas	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF	Educação Presencial	A Distância
Média	26,7	22,8	23,6	22,9	23,4	26,4	24,5	22,1
Erro-padrão da média	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	1,5	0,1	0,1
desvio-padrão	10,7	9,4	10,0	9,4	9,7	10,5	10,0	9,4
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,7	0,0	0,0
Mediana	25,5	21,3	22,3	21,7	21,7	25,5	23,8	21,3
Máxima	82,0	76,0	82,0	73,8	75,3	51,7	82,0	76,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados expostos na Tabela 7.6, no que se refere à organização acadêmica, a maior Média foi a CEFET/IF (26,4), vindo a seguir a das universidades (23,6), seguida pela das faculdades (23,4) e, por fim, pelos centros universitários (22,9). O maior desvio-padrão foi o dos CEFET/IF (10,5). As universidades obtiveram a maior nota máxima (82,0). Os centros universitários obtiveram nota máxima 73,8; as faculdades, 75,3 e os CEFET/IF, 51,7. As medianas foram: 22,3 nas universidades; 21,7 nos centros universitários; e nas faculdades e 25,5 nos CEFET/IF. A maior nota mínima foi 4,7, nos CEFET/IF.

Quanto à categoria administrativa, observa-se um comportamento semelhante àquele da parte de Formação Geral e à prova, como um todo.

Em relação à categoria administrativa, os estudantes das IES públicas obtiveram média mais alta (26,7) que a média das IES privadas (22,8). O desvio-padrão para as IES públicas foi de 10,7 e das IES privadas foi menor, de 9,4. A Educação Presencial teve maior média (24,5), maior desvio-padrão (10,0), maior mediana (23,8) e maior nota máxima (82,0), quando comparada à educação a distância.

7.2 ANÁLISE DAS QUESTÕES OBJETIVAS

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas das questões objetivas de Formação Geral (7.2.1) e de Conhecimento Específico (7.2.2). São, também, apresentadas e comparadas as médias das subpopulações caracterizadas por grande região.¹²

7.2.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Na Tabela 7.7, são apresentadas as estatísticas básicas relativas às oito questões objetivas do componente da prova que abrange a Formação Geral dos estudantes.

Tabela 7.7 – Estatísticas básicas das notas das questões objetivas do Componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	49,3	47,5	50,1	47,8	50,9	47,9
Erro-padrão da média	0,1	0,2	0,2	0,5	0,2	0,2
desvio-padrão	21,2	20,9	21,5	20,9	21,3	20,8
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0
Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados da Tabela 7.7, em relação ao Componente de Formação Geral, a média do Brasil foi 49,3. A menor média foi encontrada na região Centro-oeste (47,5), e a maior, na região Sudeste (50,9). As demais médias foram: 50,1 na região Nordeste; 47,8 na região Norte; e 47,9 na região Sul. O desvio-padrão do Brasil foi 21,2; sendo o maior desvio-padrão encontrado na região Nordeste (21,5), e o menor desvio-padrão encontrado na região Sul (20,8).

As medianas do Brasil, como um todo, e das cinco regiões (Centro-Oeste, Sul, Nordeste, Norte e Sudeste) foram iguais a 50,0.

A nota máxima (100,0) foi alcançada nas cinco grandes regiões. As notas mínimas (0,0) foram iguais para todas as regiões.

Na Tabela 7.8, exposta mais adiante, são apresentados o Índice de Facilidade e o Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial) para cada uma das questões objetivas do Componente de Formação Geral.

¹² As fórmulas utilizadas para o coeficiente de correlação ponto-bisserial e para o índice de facilidade estão apresentadas no Capítulo 2.

Tabela 7.8 – Valor e classificação dos índices de facilidade e de discriminação (ponto-bisserial) das questões objetivas do componente de formação geral, segundo o número da questão – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Questão	Índice de Facilidade		Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)	
	Valor	Classificação	Valor	Classificação
1	0,24	Difícil	0,37	Bom
2	0,63	Fácil	0,48	Muito bom
3	0,79	Fácil	0,41	Muito bom
4	0,47	Médio	0,42	Muito bom
5	0,37	Difícil	0,45	Muito bom
6	0,61	Fácil	0,50	Muito bom
7	0,31	Difícil	0,44	Muito bom
8	0,54	Médio	0,52	Muito bom

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados da Tabela 7.8, as questões objetivas do Componente de Formação Geral, segundo o Índice de Facilidade, foram assim avaliadas: nenhuma teve o índice de facilidade classificado como muito fácil. Três questões foram classificadas como fácil, com valor variando de 0,61 a 0,79. Duas questões foram classificadas como médio por terem valores de 0,47 e 0,54 e três questões foram classificadas como “Difícil” 0,24, 0,37 e 0,31. Sete questões foram classificadas como muito bom, com valores entre 0,41 e 0,52. Uma questão foi classificada como bom, com índice de acerto de 0,37.

O Índice de Facilidade variou de 0,24 a 0,79 e o de discriminação de 0,37 a 0,52.

Na Tabela 7.9, é apresentada a distribuição das questões, levando-se em conta, simultaneamente, a classificação dos dois índices.

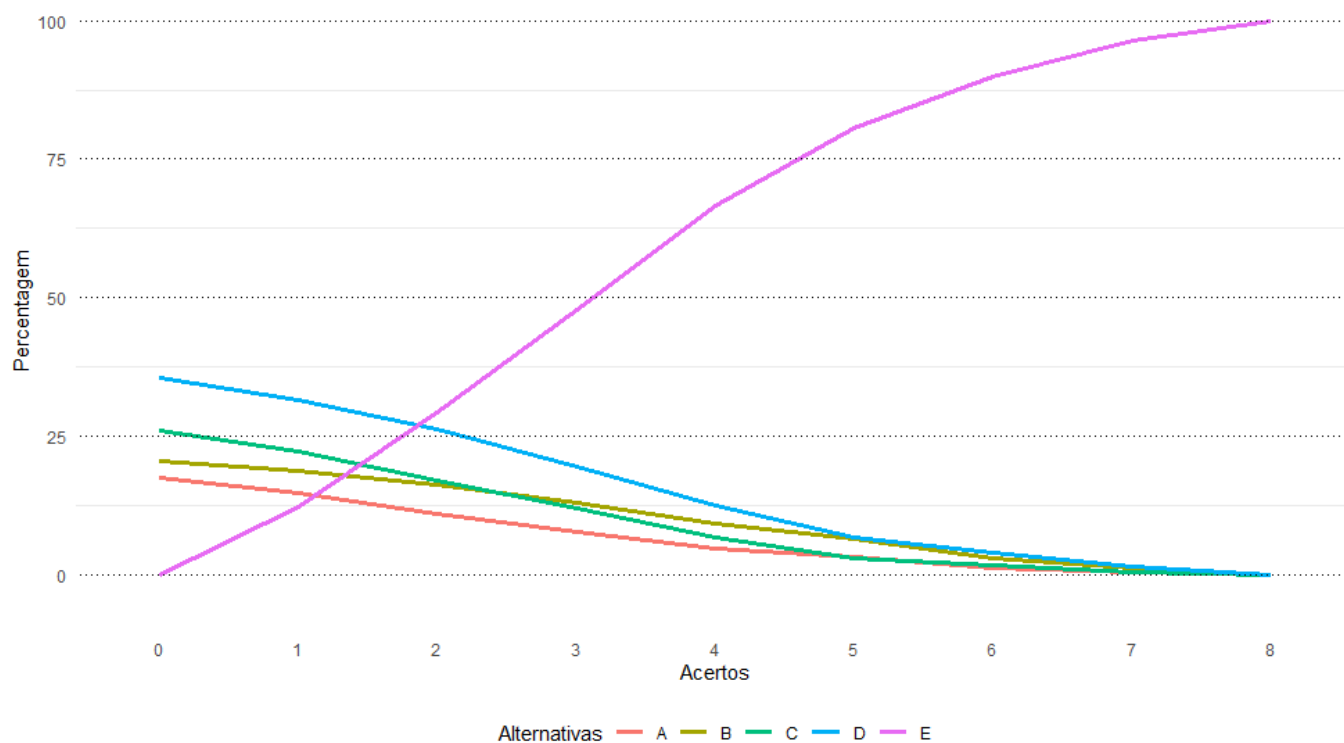
Tabela 7.9 – Número de questões objetivas do componente de formação geral por índice de discriminação (ponto-bisserial), segundo índice de facilidade – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)			
	Fraco	Médio	Bom	Muito bom
Muito Díficil	-	-	0	0
Díficil	-	-	1	2
Médio	-	-	0	2
Fácil	-	-	0	3
Muito fácil	-	-	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 7.9 atestam que sete questões que tiveram Índice de Discriminação muito bom figuraram em três níveis de dificuldade – fácil, médio e difícil: três classificadas na categoria fácil, duas classificadas na categoria médio e duas, na categoria difícil. A questão que teve índice de discriminação bom figurou no nível de dificuldade difícil.

Gráfico 7.4 – Análise Gráfica da questão 6 [GABARITO = E] – de Formação Geral – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

No Gráfico 7.4, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova (Formação Geral/Múltipla Escolha), antes de possíveis eliminações pelo critério Ponto-Bisserial. Os gráficos relativos às demais questões de Formação Geral constam do Anexo IV.

7.2.2 COMPONENTE ESPECÍFICO

Na Tabela 7.10, são apresentadas as estatísticas básicas em relação às questões objetivas do Componente Específico da prova de Ciências Contábeis por grande região.

Tabela 7.10 – Estatísticas básicas das notas das questões objetivas do Componente Específico, por grande região – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	26,1	25,1	26,1	25,7	26,9	26,0
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1
desvio-padrão	10,9	10,6	10,7	10,3	11,1	10,9
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0
Máxima	85,0	75,0	85,0	65,0	85,0	80,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como se verifica a partir dos dados da Tabela 7.10, a média do Brasil para o Componente Específico da Prova foi 26,1. A menor média foi observada na região Centro-Oeste (25,1), e a maior, na região Sudeste (26,9). O desvio-padrão de todo o Brasil foi 10,9, sendo o maior desvio-padrão encontrado na região Sudeste (11,1), e o menor, na região Norte (10,3).

A mediana de todo o Brasil foi 25,0, o mesmo valor foi encontrado em todas as cinco regiões.

A nota máxima da prova foi 85,0, obtida nas questões objetivas do Componente Específico, por, pelo menos, um estudante das regiões Nordeste e Sudeste. Na região Centro-Oeste, a nota máxima foi 75,0; na região Norte 65,0; e na região Sul, 80,0.

A nota mínima foi zero, obtida por, pelo menos, um estudante de cada uma das cinco regiões.

Na Tabela 7.11, são apresentados os Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das questões objetivas do Componente Específico, para os estudantes de Ciências Contábeis. Para facilitar a diferenciação das questões, serão usadas as mesmas cores da Tabela 7.8, anteriormente apresentada, para as diferentes classificações dos índices de facilidade e de discriminação.

Tabela 7.11 – Valor e Classificação dos Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das Questões Objetivas do Componente Específico, segundo o número da Questão – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Questão	Índice de Facilidade		Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)	
	Valor	Classificação	Valor	Classificação
9	0,15	Muito Difícil	0,18	Fraco
10	0,19	Difícil	0,19	Fraco
11	0,28	Difícil	0,27	Médio
12	0,38	Difícil	0,30	Bom
13	0,15	Muito Difícil	0,18	Fraco
14	0,27	Difícil	0,19	Fraco
15	0,39	Difícil	0,29	Médio
16	0,23	Difícil	0,22	Médio
17	0,27	Difícil	0,29	Médio
18	0,14	Muito Difícil	0,11	Fraco
19	0,49	Médio	0,28	Médio
20	0,37	Difícil	0,29	Médio
21	0,18	Difícil	0,19	Fraco
22	0,22	Difícil	0,22	Médio
23	0,31	Difícil	0,22	Médio
24	0,13	Muito Difícil	0,18	Fraco
25	0,17	Difícil	0,18	Fraco
26	0,23	Difícil	0,18	Fraco
27	Anulado	Anulado	Anulado	Anulado
28	0,21	Difícil	0,21	Médio
29	0,21	Difícil	0,21	Médio
30	0,16	Difícil	0,18	Fraco
31	0,16	Difícil	0,18	Fraco
32	0,17	Difícil	0,20	Médio
33	0,38	Difícil	0,27	Médio
34	0,15	Muito Difícil	0,09	Fraco
35	0,25	Difícil	0,20	Médio

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A partir do índice de facilidade obtido, apresentado na Tabela 7.11, pode-se concluir que a maioria das questões objetivas da prova foram consideradas de nível “Difícil” (20), 1 questão foi

considerada Médio e 5 questões foram consideradas “Muito Difícil”. Quanto ao índice de Discriminação, 12 questões foram consideradas “Fraco”, treze questões foram consideradas “Médio”, 1 como “Bom”, nenhuma questão foi classificada como “Muito bom”.

O Índice de Facilidade variou de 0,14 a 0,49 e o de Discriminação, de 0,09 a 0,30.

Na Tabela 7.12, é apresentada a distribuição das questões levando-se em conta, simultaneamente, a classificação dos dois índices.

Tabela 7.12 – Número de questões objetivas do Componente Específico por Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial), segundo Índice de Facilidade – Enade/2022 – Ciências Contábeis

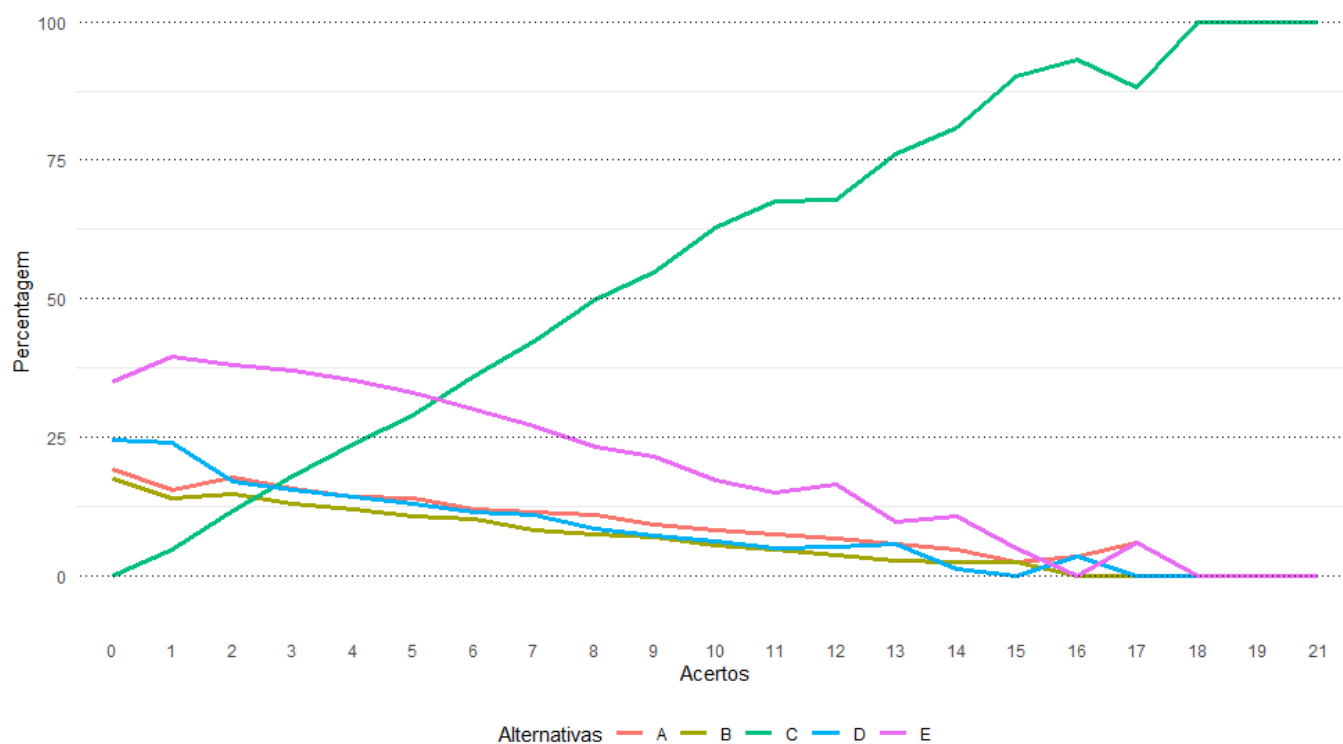
Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)			
	Fraco	Médio	Bom	Muito bom
Muito Difícil	5	0	0	-
Difícil	7	12	1	-
Médio	0	1	0	-
Fácil	0	0	0	-
Muito fácil	0	0	0	-

Fonte: MEC/Inep/DAES – Enade/2022

Os dados da Tabela 7.12 atestam que uma questão teve o Índice de Discriminação “Bom”, no nível de dificuldade – Difícil. Treze questões que tiveram Índice de Discriminação “Médio” figuraram em dois níveis de dificuldade – Médio e Difícil: uma classificada na categoria Médio e 12, na categoria “Difícil”. Dentre as 12 questões classificadas como Fracas, 5 figuraram no nível de dificuldade “Muito Difícil” e outras 7 no nível “Difícil”.

A título de exemplo das análises do comportamento das questões objetivas, no Gráfico 7.5, analisa-se a Questão 33 do Componente Específico.

Gráfico 7.5 – Análise Gráfica da questão 12 [GABARITO = C] – de Conhecimento Específico – Enade/2022 – Ciências Contábeis



No Gráfico 7.5, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova (Componente Específico), antes de possíveis eliminações pelo critério Ponto-Bisserial. Os gráficos relativos às demais questões do Componente Específico constam no Anexo IV.

7.3 ANÁLISE DAS QUESTÕES DISCURSIVAS

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas das Questões Discursivas de Formação Geral (7.3.1) e de Componente Específico (7.3.2). Expõe e compara, também, as médias de subpopulações, caracterizadas por grande região.

Cumpra-se notar que nem todas as questões passam pelo crivo dos corretores. As respostas depois de digitalizadas passam por um pré-processamento de identificação automático. Algumas destas questões são definidas como um “branco automático” (que não são enviadas para os professores para correção, a não ser que, na segunda fase, a de inspeção visual seja constatada uma resposta). O critério usado nesse pré-processamento é verificar para cada questão, a partir da quantidade de *pixels*, o que provavelmente, é uma resposta em branco. A partir da separação desses documentos que foram considerados em branco, eles são enviados para uma verificação visual, por uma equipe de colaboradores, devidamente capacitados. Desse modo, quaisquer erros desse pré-processamento são encontrados, e as questões preenchidas são enviadas para a correção dos professores.

Eventualmente, algumas respostas em branco não são detectadas nesse pré-processamento automático. A presença de pequenos riscos, ou manchas, pode fazer o programa não identificar uma questão como um possível branco. Estas são enviadas para a correção, mas são classificadas como “branco” pelos professores, quando da correção.

7.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

As análises dos resultados de desempenho dos estudantes de Ciências Contábeis, nas duas questões discursivas relativas à Formação Geral, encontram-se na Tabela 7.13 e no Gráfico 7.6, cujos dados são analisados de forma sequenciada.

No caso da Tabela 7.13, analisa-se a média das notas de cada questão discursiva de Formação Geral que leva em conta as correções realizadas por duas bancas: uma que analisa e pontua aspectos relativos ao conteúdo das respostas, seguindo o padrão de respostas divulgado pelo Inep (ver Anexo IX); outra que avalia o desempenho linguístico expresso pela redação das respostas, seguindo um padrão de respostas específico da área de Língua Portuguesa (ver Anexo IX). A nota de cada questão é composta de 80% da nota da correção de conteúdo e 20% da nota de desempenho linguístico.

Tabela 7.13 – Estatísticas básicas das notas das questões discursivas do Componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	45,8	43,5	46,3	48,3	45,8	46,5
Erro-padrão da média	0,1	0,3	0,2	0,5	0,2	0,2
desvio-padrão	24,4	24,6	24,8	24,0	24,7	23,6
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,5	48,0	51,0	53,3	50,8	50,8
Máxima	100,0	99,0	100,0	97,8	100,0	99,0

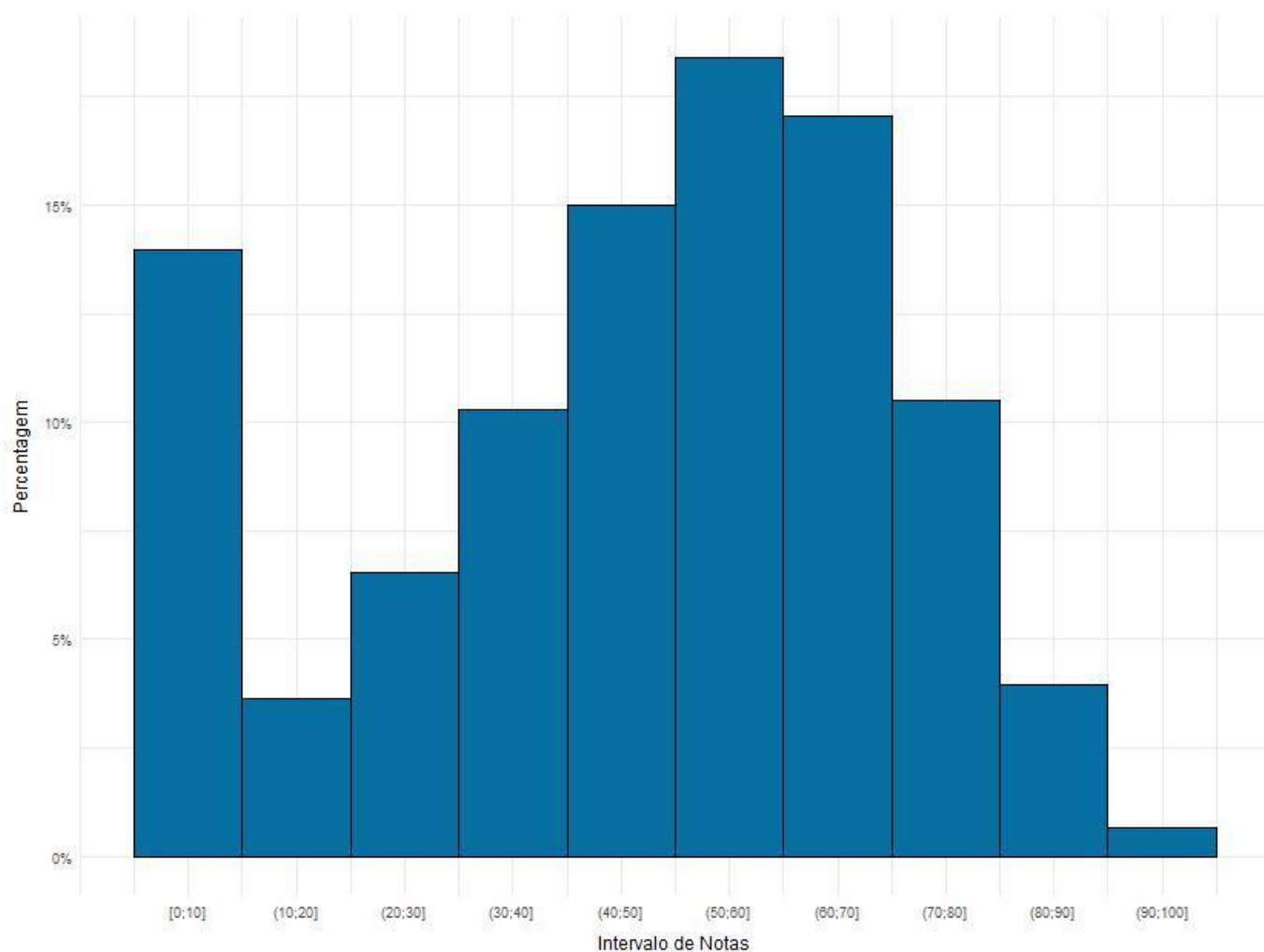
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Na Tabela 7.13, observa-se que a nota Média nesse conjunto de questões foi ligeiramente inferior à obtida nas objetivas (Tabela 7.7). Os estudantes de todo o Brasil, obtiveram, em Formação Geral, Média 45,8 nas questões discursivas. Pode-se notar, também, que o desvio-padrão nesse conjunto de questões foi 24,4 nas questões discursivas. A maior média foi obtida na região Norte (48,3) e a menor, na região Centro-Oeste (43,5).

A Mediana de todo o Brasil, neste componente, foi 50,5 e a maior Mediana foi a da região Norte, de 53,3. A nota Máxima (100,00) foi obtida nas regiões Nordeste e Sudeste. A nota Mínima (0,0) foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

No Gráfico 7.6, está representada a distribuição das notas nas Questões Discursivas do Componente de Formação Geral.

Gráfico 7.6 – Histograma das notas das questões discursivas do Componente de Formação Geral – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostra o Gráfico 7.6, a modal da distribuição ocorre no intervalo (50; 60], com frequência superior a 17,5% dos participantes, sendo que, no intervalo [0; 10], inclui-se, além da nota zero, a frequência de estudantes que deixaram esse tipo de questão em branco. A distribuição é maior nos intervalos intermediários e menor nos extremos, exceto no intervalo (0; 10].

Na sequência, os resultados verificados para cada uma das Questões Discursivas de Formação Geral serão apresentados, estabelecendo-se relações com os conteúdos abordados em cada uma delas. Os comentários das bancas de docentes corretores, a respeito do observado na correção das respostas dos estudantes, suas impressões e conclusões serão apresentados junto à análise de cada questão.

Cumpra esclarecer que, tendo em vista que as questões discursivas de Formação Geral são padronizadas, ou seja, constam de todas as provas, os comentários da banca são os mesmos para todas as carreiras acadêmicas, sendo direcionados a todos os estudantes que participaram do Enade/2022.

A seguir, será analisado o desempenho linguístico dos estudantes da área de Ciências Contábeis nas duas questões discursivas de Formação Geral do Enade/2022, apresentando-se os resultados obtidos e os comentários da banca de correção para cada questão.

7.3.1.1 ANÁLISE DE CONTEÚDO DA QUESTÃO DISCURSIVA 1 DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Os dados de Ciências Contábeis obtidos a partir das respostas à Questão 1 do Componente de Formação Geral, encontram-se na Tabela 7.14 e no Gráfico 7.7, exposto após a apresentação dos dados da referida tabela.

Tabela 7.14 – Estatísticas Básicas das notas de conteúdo da Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	44,2	42,1	44,6	46,8	44,1	45,0
Erro-padrão da média	0,1	0,3	0,3	0,6	0,2	0,3
desvio-padrão	26,2	26,1	26,4	26,0	26,4	25,6
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	46,5	45,0	47,5	51,0	47,5	47,5
Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

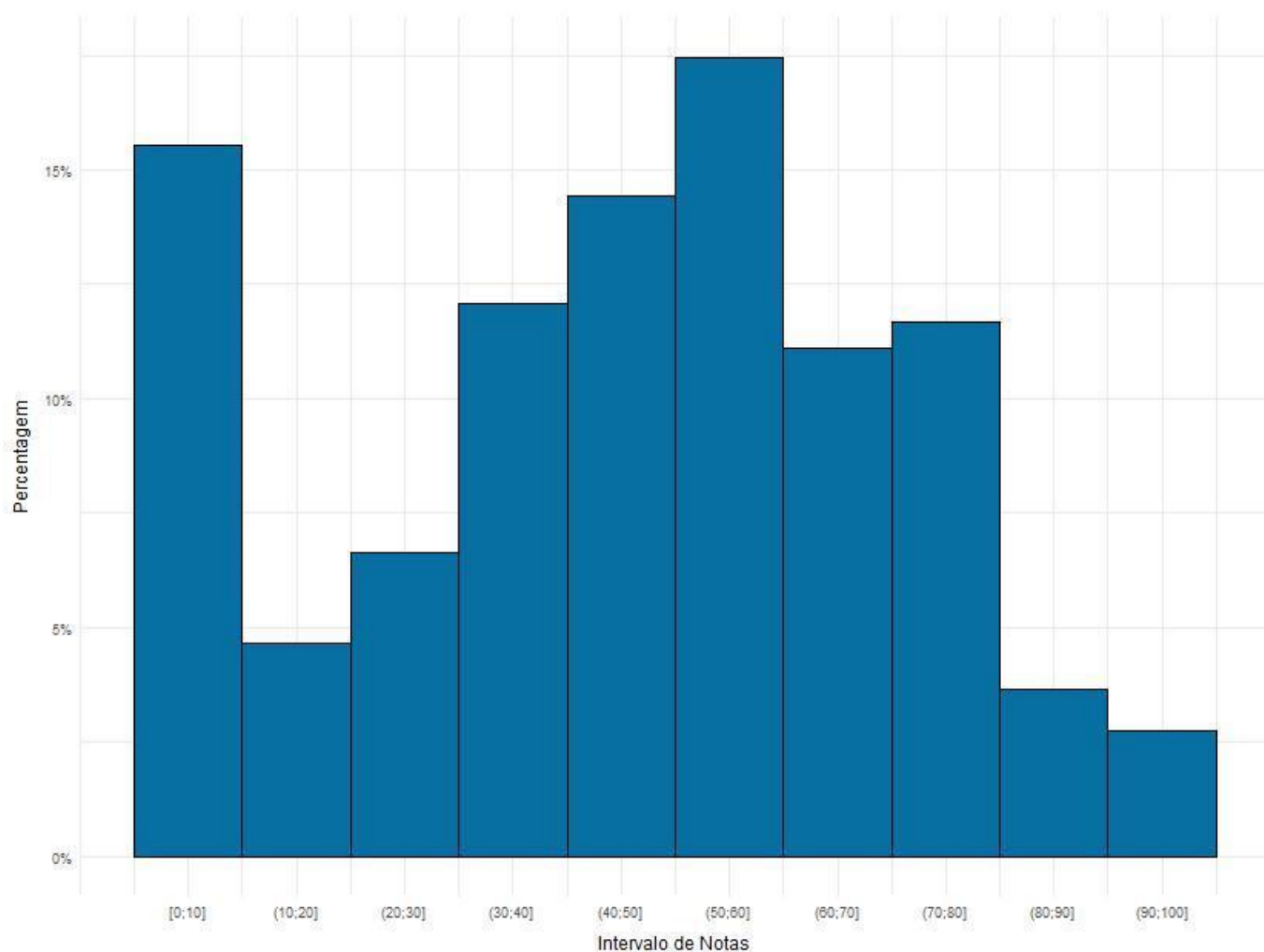
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Verifica-se, a partir dos dados da Tabela 7.14, que, na Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral, os estudantes de todo o Brasil, tiveram média de 44,2. A maior média para a Questão 1 foi obtida na região Norte (46,8), e a menor, na região Centro-Oeste (42,1). Quanto à variabilidade das notas, o desvio-padrão de todo o Brasil foi 26,2. O maior desvio-padrão foi obtido nas regiões Nordeste e Sudeste (ambas 26,4), e o menor desvio-padrão foi obtido pela região Sul (25,6).

A Mediana do Brasil, como um todo, foi 46,5. A nota máxima da Questão Discursiva 1 foi 100,0, obtida por, pelo menos, um estudante em cada uma das cinco regiões do Brasil. A nota mínima para todas as regiões foi zero (0,0).

No Gráfico 7.7, apresenta-se a distribuição das notas na Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral.

Gráfico 7.7 – Histograma das notas dos conteúdos da Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

O Gráfico 7.7 mostra que a modal dessa distribuição ocorre no intervalo (50; 60] com um frequência maior que 17,5% dos participantes. A segunda maior proporção ocorre no intervalo de (0;10], com mais de 15% dos estudantes.

7.3.1.2 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DE CONTEÚDO DAS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 1

A Questão 1 abordou um tema atual, com dois itens para os estudantes responderem: a) “discuta por que os investimentos em educação, ciência, tecnologia e inovação são estratégicos e contribuem para o desenvolvimento de um país”; b) “explique como o fomento público ao desenvolvimento científico pode atender à justiça social e à equidade, em contextos como o da pandemia de Covid-19”. O tema contempla como os investimentos em educação, ciência, tecnologia e inovação (ECTI) cooperam para um país se desenvolver e como o fomento público, vinculado ao desenvolvimento científico, pode atender à justiça social, à equidade e à população em momentos de pandemia. Esse tema é atual, pois o mundo vivenciou recentemente uma pandemia que, somente no Brasil, deixou mais de 700 mil mortos, sendo exaustivamente comentada na televisão e nos meios digitais. Logo, almeja-se que os respondentes justifiquem a necessidade de investimentos em ECTI com foco em questões como: investimentos público em P&D por meio de universidades públicas; pesquisas realizadas em outros países que possibilitaram o acesso mais célere às vacinas e serviram de modelo para o que foi desenvolvido no Brasil; pesquisadores de universidade, tanto brasileiras quanto estrangeiras como protagonistas para orientar e informar a respeito da covid-19 por meio dos canais de comunicação; desenvolvimento de equipamentos de segurança, como máscara de nariz ou de rosto, respiradores, que foram implementados e viabilizados por pesquisa e extensão em universidades e escolas técnicas.

Esperava-se que os candidatos soubessem o básico a respeito do tema, pois o assunto é bastante atual. Quanto ao item B, esperava-se que os candidatos abordassem questões como: o papel das universidades e dos centros de pesquisa para a justiça e a equidade; o investimento público em pesquisa, tecnologia e educação para garantir acesso igualitário da população aos recursos de saúde, podendo fazer um contraponto com os investimentos privados; a política de distribuição de vacinas gratuitas por meio do Sistema Único de Saúde, que possibilitou o acesso às vacinas no Brasil; e as questões econômicas mundiais que determinaram uma distribuição desigual de recursos de saúde em escala global, com os países mais ricos retendo a maior parte desses recursos.

Atualmente, é comprovado que os países dominantes são aqueles que se desenvolvem e dominam as ferramentas tecnológicas. As pesquisas mostram que os países que, mesmo em crise, investiram em ciência, tecnologia e inovação são os que conseguiram se reerguer mais rapidamente e sobressair-se aos demais países em crises pandêmicas. Portanto, a questão foi elaborada de maneira oportuna e adequada ao universo do estudante universitário brasileiro.

No item A, o estudante poderia focar em diversos argumentos, entre eles: como ocorreu o investimento público em pesquisa e desenvolvimento por meio de universidades públicas e institutos de pesquisa; como as pesquisas realizadas em outros países possibilitaram acesso mais rápido às vacinas e serviram de modelo para o que foi desenvolvido no Brasil; como o contingenciamento do Fundo Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FNDCT) prejudicou e, ainda, prejudica o Brasil, entre diversos outros assuntos.

No item B, era esperado que o estudante explicasse como o fomento público ao desenvolvimento científico pode atender à justiça social e à equidade, em contextos como o da pandemia de Covid-19. Além disso, deveria abordar a importância das universidades com a justiça social; como os países que investem nessa área têm grandes vantagens em relação a outros países que não investem; a distribuição de vacina atende à justiça social por possibilitar que toda a população seja vacinada, independentemente de ser rico ou pobre, por exemplo.

O espaço disponível para a resposta dos dois itens foi adequado e a maioria das respostas ocupou parte das linhas, não utilizando todo o espaço. Algumas respostas não apresentaram a separação dos itens A e B.

A maioria dos estudantes respondeu de modo semelhante ao que constava do padrão de resposta. Foi recorrente a exposição do problema sem desenvolvê-lo com clareza, apenas de forma superficial. A abordagem do candidato sobre o tema tornou-se, em alguns casos, muito genérica.

As respostas consideradas boas atenderam ao que a banca esperava. Abordaram a importância de investir em CT&I para desenvolver o país, desdobrando os argumentos e citando como isso poderia ocorrer. No geral, as notas estavam abaixo do esperado.

Ficou evidente que a maioria dos estudantes possui um conhecimento sobre os dois itens apresentados. A Questão 1 visou avaliar o desenvolvimento da argumentação de um tema relevante para a sociedade brasileira vigente. Além disso, houve problemas estruturais nos textos, pois a grande maioria dos estudantes tem uma noção do assunto, mas muitos possuem dificuldade de construir um texto com coesão e coerência, ou seja, não conseguem concatenar os argumentos para defender um ponto de vista.

No geral, em relação à Questão 1, identificou-se que a principal deficiência na formação dos estudantes está relacionada ao aprofundamento do conteúdo e à capacidade de expressar, com clareza e coesão, sua opinião a respeito de determinado assunto.

7.3.1.3 ANÁLISE DE CONTEÚDO DA QUESTÃO DISCURSIVA 2 DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

A Tabela 7.15 apresenta dados estatísticos a respeito das notas de conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral, organizados por grande região de funcionamento dos cursos, no país.

Tabela 7.15 – Estatísticas básicas das notas de conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	47,3	44,9	48,0	49,8	47,5	48,0
Erro-padrão da média	0,1	0,3	0,3	0,6	0,2	0,3
desvio-padrão	28,8	28,9	29,2	29,1	29,0	27,9
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	53,5	51,0	53,5	55,5	53,5	53,5
Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

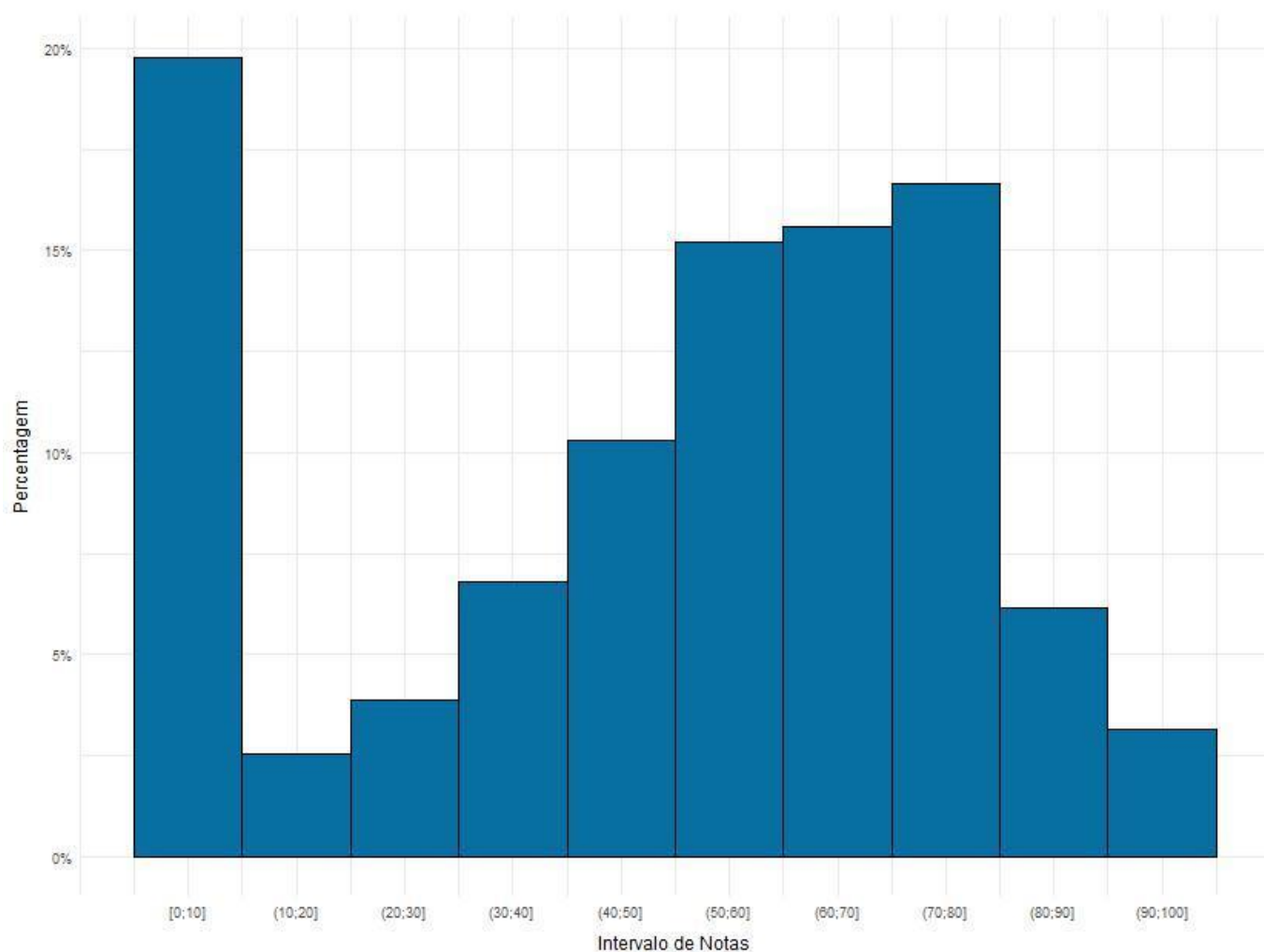
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A Tabela 7.15, mostra que o desempenho médio dos estudantes, na Questão Discursiva 2 (Média 47,3), foi acima do obtido na questão discursiva 1 (Média 44,2). A região Centro-Oeste foi aquela cuja Média foi menor (44,9), e a maior média foi na região Norte (49,8). Quanto à variabilidade das notas, o desvio-padrão de todo o Brasil foi 28,8; superior ao obtido na questão discursiva 1 (26,2). O maior desvio nessa questão foi obtido na região Nordeste (29,2), enquanto o menor foi obtido na região Sul (27,9).

A mediana de todo o Brasil foi 53,5, a mesma de três regiões (Nordeste, Sudeste e Sul). As exceções foram as regiões Centro-Oeste e Norte, que obtiveram mediana de 51,0 e 55,5, respectivamente. A nota máxima da questão discursiva 2 foi 100,0, obtida, pelo menos, em todas as regiões do Brasil. Já a nota mínima para todas as regiões foi zero.

No Gráfico 7.8, mostra-se a distribuição das notas na questão discursiva 2 do Componente de Formação Geral.

Gráfico 7.8 – Histograma das notas dos conteúdos da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

O Gráfico 7.8, mostra que a modal dessa distribuição ocorre no intervalo [0; 10] com uma frequência de quase 20% dos participantes. A segunda maior proporção é referente ao intervalo de notas (70;80], também com frequência maior que 15,0%.

7.3.1.4 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DE CONTEÚDO DAS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 2

A Questão Discursiva 2 abordou um tema importante, com o objetivo de analisar conhecimentos gerais do aluno. O tema contemplou o conhecimento geral do patriarcado estrutural (dominação masculina), o qual é recorrente nos noticiários, e um infortúnio na vida dos brasileiros, pois trata-se de uma questão de violência contra as mulheres. É recorrente assistir ou ler notícias sobre o domínio masculino na sociedade brasileira. Questões como a participação da mulher na política; a paridade de salários entre profissionais de sexos diferentes; a desigualdade social e o tratamento hostil que é dado às mulheres, em diversas situações, tanto por profissionais quanto por familiares, devem ser de conhecimento geral do estudante. Não se objetiva tratar questões de ordem específica para a solução deste problema, mas, apenas, discorrer e argumentar sobre ele. Portanto, a questão foi elaborada de maneira oportuna e adequada para o universo do estudante universitário brasileiro.

A Questão está dividida em dois itens: A e B. No item A, esperava-se que o estudante abordasse o patriarcado – dominação masculina que gera a divisão sexual do trabalho, a desigualdade econômica e política, entre homens e mulheres, a sub-representação das mulheres na política e em cargos de poder. Esperava-se que o estudante ressaltasse, ainda, questões culturais, como a educação sexista e a mídia, que coisificam a imagem das mulheres e naturalizam a desigualdade entre os sexos, de forma a considerar os homens como dominantes, enquanto as mulheres são historicamente tidas como submissas e incapazes. No item B, era esperado que o estudante apresentasse a importância do papel do Estado na implementação de políticas públicas voltadas à proteção da mulher, tais como na área da saúde, na educação não sexista, na assistência social, na segurança pública – delegacias femininas, defensoria pública especializada, casa de abrigo, juizado especial etc., bem como ONG que atuam no combate à violência contra a mulher e ao feminicídio.

O espaço disponível para a resposta dos dois itens foi adequado e grande parte das respostas ocupou parte das linhas, não contemplando o espaço completo.

Com relação à linguagem utilizada pelos estudantes, as respostas estavam dentro do esperado. Alguns estudantes utilizavam termos do jargão do cotidiano.

No item B, o estudante deveria propor duas ações do Estado para o enfrentamento da violência contra as mulheres. Os alunos deveriam apresentar propostas e desenvolvê-las. Muitos estudantes responderam apenas por meio da apresentação de ações do Estado, mas sem desenvolvê-las ou

argumentá-las. Em geral, os alunos apenas expuseram ações – algumas vezes, uma, duas e, até mesmo, três ações –, mas sem fazer relações entre elas ou sem desenvolvê-las.

As respostas dos estudantes demonstraram que a maioria apresenta um conhecimento geral a respeito do patriarcado estrutural e da trágica desigualdade que esta impõe dos homens sobre as mulheres, bem como de possíveis ações do Estado para a proteção delas. A questão visou avaliar o desenvolvimento da argumentação de um tema relevante para a sociedade brasileira vigente.

7.3.1.5 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE A CORREÇÃO DE CONTEÚDO DAS QUESTÕES DISCURSIVAS DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

As questões discursivas da área de formação Geral abordaram temas atuais e proporcionaram a avaliação de competências importantes dentre as previstas pelas suas Diretrizes Curriculares.

A análise das respostas revelou, principalmente, dificuldade dos estudantes em relação à seleção de argumentos sólidos para discorrer sobre o tema – que pode ser fruto de desinteresse ou de desconhecimento mais profundo do contexto.

Esses fatos parecem ter sido os principais responsáveis pelo resultado aquém do esperado em termos de avaliação quantitativa. Mesmo os estudantes que responderam em conformidade com o padrão demonstraram um universo de argumentação muito limitado, pobre em vocabulário, com o recurso frequente de procurar nos textos introdutórios os elementos para a construção de suas frases. Encadear e relacionar argumentos foi uma deficiência percebida. As razões eram apresentadas de forma confusa, sem fluência e sem constituir unidade, utilizando termos genéricos e vagos.

7.3.1.6 ANÁLISE DE LÍNGUA PORTUGUESA DAS QUESTÕES DISCURSIVAS DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Os dados de Ciências Contábeis obtidos a partir das respostas às Questões Discursivas do Componente de Formação Geral, no que tange à Língua Portuguesa, são apresentados na Tabela 7.16.

Tabela 7.16 – Estatísticas básicas das notas de Língua Portuguesa das questões discursivas do Componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	56,6	55,1	56,8	58,7	56,3	57,7
Erro-padrão da média	0,1	0,3	0,3	0,6	0,2	0,3
desvio-padrão	27,7	28,0	27,9	26,9	28,0	26,7
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	65,0	65,0	65,0	65,0	65,0	65,0
Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

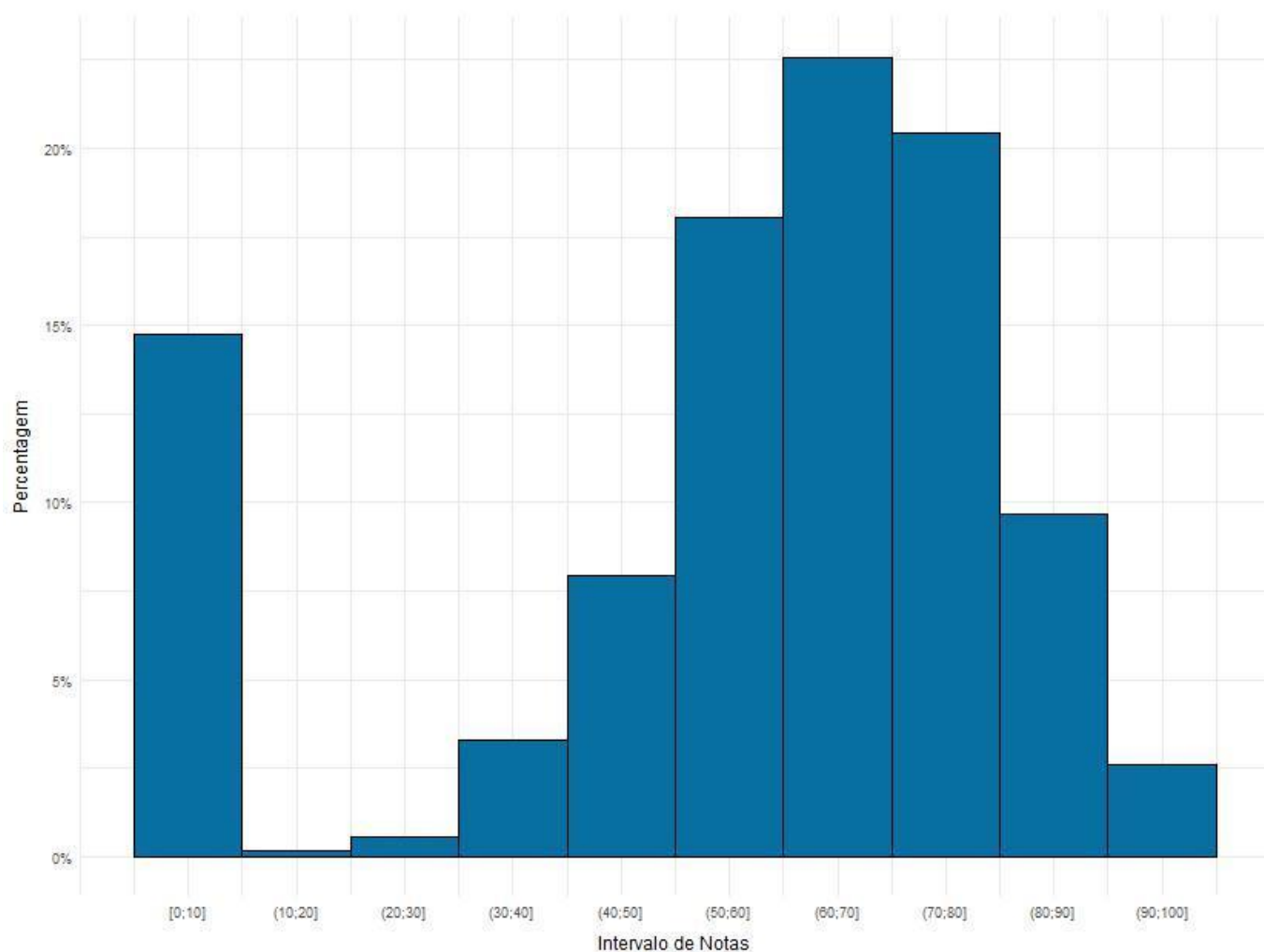
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 7.16 mostram que, em relação ao quesito Língua Portuguesa, os estudantes, de todo o Brasil, obtiveram média 56,6. A maior média em relação à Língua Portuguesa foi obtida na região Norte (58,7), e a menor, na região Centro-Oeste (55,1). Quanto à variabilidade das notas, o desvio-padrão de todo o Brasil foi 27,7. O menor desvio-padrão foi obtido na região Sul (26,7), e o maior desvio-padrão foi obtido nas regiões Centro-Oeste e Sudeste (ambas 28,0).

A Mediana das notas de Língua Portuguesa foi 65,0 para o Brasil, como um todo, a mesma obtida em todas as cinco regiões. A nota máxima para todo o Brasil foi 100, obtida por, pelo menos, um estudante em todas as regiões. A nota mínima foi zero em todas as regiões do país.

No Gráfico 7.9, mostra-se a distribuição das notas de Língua Portuguesa do Componente de Formação Geral.

Gráfico 7.9 – Histograma das notas de Língua Portuguesa das questões discursivas do Componente de Formação Geral – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

O Gráfico 7.9, mostra que, aproximadamente, 22,5% dos participantes estão distribuídos na alternativa modal, correspondendo ao intervalo (60;70]. A segunda maior proporção de estudantes, acima de 20%, localiza-se no intervalo (70;80].

7.3.1.7 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA DAS RESPOSTAS ÀS QUESTÕES DISCURSIVAS

Os comentários feitos neste item a respeito da correção de Língua Portuguesa das respostas emitidas para as questões discursivas do Componente de Formação Geral estão agrupados em três eixos: avaliação de desempenho linguístico; padrão de resposta utilizado na avaliação; e análise das respostas dadas pelos estudantes.

a) O padrão de resposta utilizado na avaliação

Em relação a esse eixo de análise, foram consideradas, no padrão de resposta, as seguintes competências: (1) estruturação textual; (2) respeito às convenções ortográficas da norma-padrão da Língua Portuguesa; (3) domínio dos diferentes aspectos morfo-sintáticos próprios da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa; e (4) seleção vocabular adequada à modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, exigida pela situação comunicativa. A seguir, são apresentados os aspectos avaliados associados a cada uma destas competências.

(1) Estruturação textual condizente com o gênero textual solicitado e o modo de organização textual adequado ao gênero (argumentativo ou expositivo). Essa competência envolve:

- estruturação sintática condizente com o padrão da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, de modo a garantir a clareza e a coerência necessárias;
- distribuição do conteúdo do texto em parágrafos, de modo a garantir a sua organização temática;
- distribuição das ideias em períodos que mantenham uma estruturação sintática condizente com a modalidade formal da língua (evitando-se frases fragmentadas, sequência justaposta de ideias sem encaixamentos sintáticos e presença de oração subordinada sem oração principal que reflitam hábitos da oralidade e comprometam a estrutura lógico-gramatical do texto);
- utilização de operadores discursivos que contribuam para a progressão temática do texto, estabelecendo relações lógicas entre as ideias apresentadas, tanto do ponto de vista intrafrasal, como interfrasal: preposições, conjunções, pronomes relativos, advérbios e locuções adverbiais de tempo e lugar;
- utilização de procedimentos de referenciação lexical e pronominal que permitam a retomada de referentes textuais, como pronomes, advérbios e artigos, além de elementos lexicais, como sinônimos, hiperônimos, hipônimos, expressões metafóricas e expressões resumitivas;

- emprego adequado dos pronomes relativos “cujo(a)” e “onde”, responsáveis por encaixamentos sintáticos no período composto;
- utilização adequada de sinais de pontuação que contribuam para a organização lógica da frase e do texto; e
- inteligibilidade relacionada ao atendimento das exigências de estruturação textual.

A expectativa, portanto, era de que o participante recorresse a procedimentos linguístico-discursivos para organizar seu texto, permitindo o encadeamento lógico entre suas partes de forma a garantir a progressão e a coerência textuais, com estruturação que não reproduzisse hábitos da oralidade e, sim, atendesse à norma-padrão da Língua Portuguesa.

(2) Respeito às convenções ortográficas da norma-padrão da Língua Portuguesa. Esta competência envolve o respeito às convenções estabelecidas pela legislação em vigor e consubstanciadas no Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa, editado pela Academia Brasileira de Letras e avaliam-se:

- domínio das regras de acentuação gráfica; e
- domínio da grafia padrão das palavras (com ausência de abreviaturas próprias da linguagem da internet).

Assim, esperava-se que o participante: grafasse corretamente as palavras; respeitasse as regras de acentuação gráfica; empregasse maiúsculas em início de frase, em nomes próprios de pessoas, lugares ou instituições; grafasse as siglas com letras maiúsculas ou apenas com a primeira letra maiúscula quando formarem uma palavra; evitasse abreviações – como p/, vc, tb, pq, tá, né – usadas, muitas vezes, em escrita informal e na internet; obedecesse às regras de separação de sílabas no final da linha; atendesse aos padrões de segmentação vocabular da norma-padrão.

(3) Domínio dos diferentes aspectos morfosintáticos próprios da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa. Esta competência envolve o domínio das convenções próprias da norma padrão da Língua Portuguesa relativas aos seguintes aspectos: concordância nominal; concordância verbal; regência nominal; regência verbal; flexão nominal; flexão verbal; correlação entre os tempos verbais; colocação pronominal.

(4) Assim, esperava-se que o participante:

- flexionasse o verbo para estabelecer concordância de número com o sujeito da frase;

- flexionasse o artigo, o adjetivo e o pronome para concordar em número e em gênero com o substantivo a que cada um se refere;
- observasse a regência nominal e a verbal, utilizando a preposição adequada depois de um substantivo, um verbo ou um adjetivo;
- empregasse adequadamente o acento grave indicador da crase que expresse a contração entre uma preposição e um artigo, de acordo com as exigências de regência nominal ou verbal;
- obedecesse às regras de colocação pronominal (próclise e ênclise), distintas dos hábitos da oralidade ou da escrita informal;
- flexionasse adequadamente verbos, substantivos, adjetivos e pronomes, no que diz respeito à expressão das categorias gramaticais; e
- flexionasse os verbos para expressar a correlação de modo e de tempo nas estruturas subordinadas.

Com base nesses critérios, alguns desvios ortográficos foram considerados como desvios de caráter morfossintático porque interferem na classificação dos vocábulos de base morfológica e funcional:

- eliminação da marca de infinitivo (-r-) e substituição por acento agudo ou ausência total de marca do infinitivo, causando ambiguidade entre distintas classes de palavras;
- confusão entre as terminações “ão” e “am”, utilizadas para marcar diferentes tempos verbais;
- emprego indevido da forma verbal de "haver" <“há”> no lugar da preposição ou do artigo <“a”>, e vice-versa;
- emprego de hífen para separar pronome átono – tanto uso indevido quanto omissão (ex.: “esperasse”, em lugar de “espera-se”; “falar-mos”, no lugar de “falarmos”);
- emprego de “esta” no lugar de “está”, provocando ambiguidade devido à confluência gráfica entre o pronome demonstrativo e a forma do verbo “estar”, pela ausência da acentuação gráfica;
- emprego da conjunção aditiva “e” no lugar da forma verbal “é”, provocando ambiguidade devido à confluência gráfica por ausência da acentuação gráfica;
- emprego do advérbio “mais” no lugar da conjunção adversativa “mas”, reproduzindo confluência fônica da oralidade;

- registro da terceira pessoa do plural dos verbos “ter” e “vir” sem o acento circunflexo, causando desvio de concordância verbal;
- emprego inadequado do relativo “onde” deslocado do seu sentido locativo, reproduzindo tendência da oralidade;
- emprego do pronome relativo “que” sem a necessária preposição (desvio de regência);
- ausência do acento grave obrigatório para marcar a crase.

(5) Seleção vocabular adequada à modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, exigida pela situação comunicativa. Esta competência envolve:

- precisão na seleção/utilização do vocabulário relacionado à temática solicitada pela questão;
- diversificação e adequação vocabular;
- coerência na combinação vocabular;
- ausência de marcas da oralidade, como termos de sentido muito genérico (“coisa”, “negócio”, “você”) e termos de registros mais informais (como gírias, jargões, frases feitas, ditados populares, termos regionais).

Assim, esperava-se que o participante: respeitasse a adequação vocabular, não empregando gírias ou expressões coloquiais; apresentasse repertório vocabular diversificado e preciso; evitasse repetição desnecessária de palavras; utilizasse um vocabulário mais formal, como solicitado por um texto dissertativo.

Essas quatro competências foram reunidas em três itens de avaliação, atendendo aos aspectos explicitados anteriormente:

- I – **Aspectos Ortográficos** (30%): domínio das convenções ortográficas: grafia de vogais e consoantes, uso de maiúsculas e minúsculas, emprego do hífen e da acentuação gráfica, segmentação de palavras.
- II – **Aspectos Textuais** (20%): domínio dos procedimentos de estruturação textual: organização interna dos períodos, emprego de conectores para a articulação lógica entre os períodos e entre os parágrafos, emprego de marcas de referência lexical e pronominal; utilização dos sinais de pontuação que contribuem para a organização lógica da frase.
- III – **Aspectos Morfossintáticos e Vocabulares** (50%): domínio das regras de caráter morfossintático estabelecidas como modelares do ponto de vista da modalidade escrita

formal da norma-padrão da Língua Portuguesa: concordância nominal e verbal, regência nominal e verbal, colocação pronominal, flexão nominal e verbal, correlação entre tempos e modos verbais, ausência de marcas de oralidade. Outra competência combinada a esta na análise das respostas é a seleção vocabular adequada à modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, tendo em vista a intersecção entre as duas do ponto de vista das exigências do registro formal da modalidade escrita da norma-padrão.

b) Análise das respostas dadas pelos estudantes

A Questão 1 propiciou a oportunidade de maior desenvolvimento do tema solicitado, gerando consequências na estruturação textual das respostas, já que os textos foram mais expositivos, mais elaborados e fluentes, inclusive, um dos textos era uma tabela. Já a Questão 2 teve um comportamento distinto, devido ao seu caráter mais opinativo, o texto foi mais curto e o vocabulário mais limitado. Observaram-se, nas duas questões, alguns casos de comprometimento de autoria, com textos muito próximos a paráfrases dos textos motivadores e sem marcas de repertório sociocultural produtivo.

Apresentam-se, a seguir, algumas observações sobre o desempenho dos participantes:

I – **Aspectos Ortográficos:** o desempenho dos participantes revelou uma diferença muito grande nos dois aspectos analisados, como já foi observado nos relatórios dos anos anteriores: baixo índice de desvios da grafia-padrão e grande índice de desvios de acentuação. Em vários casos, ocorre ausência quase completa de acentuação gráfica.

Vale ressaltar que muitos participantes apresentaram uma caligrafia quase ininteligível. Ainda nesse aspecto, ocorreu a omissão inadequada de cedilha, de til e do traço do T em algumas respostas. Houve, inclusive, respostas com ausência total de cedilha ou til.

Os casos mais sistemáticos de eliminação do acento indicador da sílaba tônica foram: palavras proparoxítonas (“politica”, “pratica”, “publica”, “policia”); palavras paroxítonas terminadas em ditongo crescente (“necessario”, “historia”, “propria”, “violencia”); palavras oxítonas (“tambem”, “populacao”, “pais”).

Por outro lado, destaca-se o uso indevido do acento gráfico em palavras como “investimento” e “patriarcado”, por exemplo.

Quanto aos desvios de grafia, observam-se os seguintes exemplos: emprego inadequado de maiúscula: “Leis”; ou de minúscula: “constituição” “Ministério publico”; confusão entre “ss”, “sc”, “c” e

"ç": "nessessaria", "agregção", "conciencia", "comecam", "cocientização", "pacos"; eliminação de grafemas: "mostando", "deveriamo";

- desvios de segmentação: "des de", "des igualdade", "pre conceito"; troca de grafema: "órgam" (por "órgão"), "escravido" (por "escravidão").

II – Aspectos Textuais: a estruturação textual foi a competência que apresentou o maior número de desvios, sendo responsável, em alguns textos, pela falta de clareza e pela desorganização. No conjunto dos textos analisados, observaram-se diferentes níveis de domínio dos recursos de estruturação e organização textual. No entanto, os participantes podem ser agrupados em três faixas descritas a seguir:

- os que possuem grande domínio dos recursos de estruturação textual, com produção de textos que atendem às exigências de clareza e coerência, com progressão temática bem direcionada e utilização produtiva de operadores argumentativos;
- os que apresentam um domínio regular dos recursos de estruturação textual, com desvios na organização do texto e ausência de paragrafação, além de uso insuficiente de operadores argumentativos e processos de encaixamento sintático;
- os que apresentam baixo domínio dos recursos de estruturação textual, com muitos desvios que retomam hábitos da oralidade e que comprometem a coerência do texto: ocorrência de sequência justaposta de ideias sem encaixamentos sintáticos; redução de estruturas subordinadas, ao lado do aumento na frequência de estruturas coordenadas e absolutas; redução no uso de conectores para expressar relações lógicas essenciais à construção do texto; emprego equivocado de operadores que não estabelecem relações lógicas coerentes entre ideias do texto; fragmentação frasal que compromete a estrutura lógico-gramatical.

Uma estrutura que vem se ampliando na escrita dos participantes, refletindo hábitos da oralidade, é a duplicação de um dos elementos da frase, ou seja, a retomada anafórica de um elemento topicalizado, como por exemplo: "Elas precisam saber o verdadeiro papel DELAS na sociedade"; "A desigualdade ELA vem de uma cultura machista..."; "Homem e mulher, ELES são iguais".

Também em relação ao emprego dos sinais de pontuação, observaram-se distintos tipos de desempenho: participantes que dominam a funcionalidade da pontuação para a construção de textos fluentes e coesos, por um lado, e um grande número de participantes que apresentam precariedade em sua utilização, chegando ao ponto de elaborar parágrafos sem qualquer marca interna de pontuação para separar os períodos. São os seguintes os tipos de desvios encontrados:

- emprego de vírgula para separar o sujeito e o predicado: “A mulher, sofre violência” (no lugar de “A mulher sofre violência”); “O correto seria, ter um canal de denúncia” (no lugar de “o correto seria ter um canal de denúncia”);
- ocorrência de apenas uma das vírgulas para separar uma palavra, uma expressão ou uma oração encaixada: “O homem, por sua vez não aceita que uma mulher seja sua chefe” (no lugar de “O homem, por sua vez, não aceita que uma mulher seja sua chefe”);
- emprego de ponto no lugar de vírgula para separar orações de um mesmo período: “A todo custo as mulheres são atacadas na política. Sexualmente também.” (no lugar de “A todo custo as mulheres são atacadas na política, sexualmente também.”);
- ausência de vírgula ou conjunção para separar elementos de uma enumeração: “... conquistas como voto equidade salarial direito de estudar e reconhecimento ...” (no lugar de “... conquistas como voto, equidade salarial, direito de estudar e reconhecimento ...”);
- ausência de vírgula para separar oração adjetiva explicativa ou utilização inadequada para separar oração adjetiva restritiva: “As mulheres, que são iguais aos homens devem ser igualmente protegidas por lei.” (no lugar de “As mulheres, que são iguais aos homens, devem ser igualmente protegidas por lei.”);
- emprego indevido do sinal de dois pontos: “Mulheres são julgadas: pelas simples roupas que usam.” (no lugar de “Mulheres são julgadas pelas simples roupas que usam.”);
- ausência de pronome no processo de referência: “julga a mulher ou até agride” (no lugar de “julga a mulher ou até a agride”);
- emprego de vírgula em lugar do ponto-final: “O patriarcado estrutural é formado por elementos históricos e religiosos, há pouquíssimo tempo, as mulheres passaram a votar.” (no lugar de “O patriarcado estrutural é formado por elementos históricos e religiosos. Há pouquíssimo tempo, as mulheres passaram a votar.”).

III – **Aspectos Morfossintáticos e Vocabulares:** o domínio das convenções morfossintáticas apresentou resultados que evidenciam, claramente, alguns aspectos problemáticos no desempenho dos participantes. Assim como na análise dos desvios textuais, pode-se observar uma distinção entre três grupos de participantes: o grupo que revela domínio das convenções morfossintáticas; o grupo que apresenta um domínio regular, com desvios pontuais; e o grupo que revela domínio precário dessas convenções.

Pode-se destacar a regência, tanto verbal quanto nominal, como o aspecto com maior número de desvios:

a) Regência nominal e verbal:

Na maioria dos textos, destacam-se os desvios relacionados à noção de "regência", ou seja, a relação de subordinação que se estabelece entre as palavras por meio, ou não, de preposições, refletindo uma tendência na modalidade escrita da língua.

O desvio mais frequente foi a falta do sinal indicativo da crase, em contextos em que seria obrigatória, ou, ao contrário, um uso indevido em contextos em que o princípio não se aplica. Os dois tipos de desvios revelam que o usuário não tem consciência de que, sob a forma do termo "a", se pressupõe a presença de uma preposição "a", exigida pela regência do termo anterior.

Exemplos: "diferentes tipos de agressão a mulher" (no lugar de "diferentes tipos de agressão à mulher"); "Desenvolverem práticas econômicas e sociais as novas gerações" (no lugar de "Desenvolverem práticas econômicas e sociais às novas gerações"); "Além de proteger à mulher ..." (no lugar de "Além de proteger a mulher...").

Outro desvio relacionado à regência verbal e à nominal, encontrado frequentemente nas questões, é a ausência de preposição antes de pronome relativo, refletindo um processo generalizado na modalidade oral da língua, em situações de registro informal.

Exemplo: "outra forma é oferecer apoio psicológico quem sofreu qualquer tipo de abuso..." (no lugar de : "outra forma é oferecer apoio psicológico a quem sofreu qualquer tipo de abuso...")

b) Concordância nominal e verbal:

Os desvios relativos à aplicação das regras de concordância verbal e nominal correspondem a fatos que têm sido amplamente estudados na modalidade oral da Língua Portuguesa.

Quanto à concordância de número, observou-se ausência de marca (com sujeito anteposto ou posposto), como por exemplo a ausência de acento circunflexo na forma plural do presente do indicativo do verbo "ter" considerada como um desvio na concordância verbal e não na acentuação gráfica.

Exemplo: "as mulheres ainda têm como obrigação" (no lugar de "as mulheres têm como obrigação"); "as leis em vigor têm que ser cumpridas" (no lugar de "as leis em vigor têm que ser cumpridas").

Outro desvio na aplicação da regra da concordância de número foi o aparecimento da marca de plural em verbos ou adjetivos relacionados a núcleos substantivos no singular, devido à presença de modificadores no plural, evidenciando um processo de hipercorreção. Esse processo tem se ampliado nas situações de oralidade, caracterizando uma tendência de variação da Língua Portuguesa.

Exemplos: "Mudança nas leis que aumentem a pena do agressor" (no lugar de " Mudança nas leis que aumente a pena do agressor "); "o aumento dos feminicídios devem ser combatidos" (no lugar de "o aumento dos feminicídios deve ser combatidos").

Quanto à concordância de gênero, vários casos foram observados, normalmente no âmbito de sintagmas nominais longos, em que o adjetivo está afastado do substantivo, conforme apontam as pesquisas sobre a modalidade oral.

Exemplo: "E as leis sobre as mulheres que sofrem violência ser mais rigorosas" (no lugar de "E as leis sobre as mulheres que sofrem violência ser mais rigorosas");

Registro da forma verbal "é" sem acento, provocando ambiguidade na leitura pela confluência com a conjunção aditiva "e".

Exemplo: "A desvantagem entre salários, poderes e entre a violência física e moral e crescente por demais..." (no lugar de "A desvantagem entre salários, poderes e entre a violência física e moral é crescente por demais").

c) Emprego do pronome relativo "onde" como relativo universal, típica marca da oralidade, em que esse pronome não é mais utilizado apenas em sua função locativa "lugar onde se realiza a ação".

Exemplo: "Existe a desigualdade de gênero, onde homem ganha mais do que as mulheres"; "há falta de informação e conhecimento onde"; "O patriarcado está estruturado em nossa sociedade há séculos, onde o sexo masculino..."

d) Falta de artigo definido antes de substantivo, comprometendo o paralelismo em enumerações:

Exemplo: "seja em oportunidade de emprego, salário" (no lugar de " seja em oportunidade de emprego, de salário ").

e) Desvios relacionados à flexão verbal:

Exemplos: emprego indevido do tempo ou do modo verbal: "promovido" por "promovendo"; eliminação de marca de infinitivo: "colocar" por "coloca", "ta" por "estar", "está" por "estar", "esta" por

“estar”; “estás” por “estas”; utilização de construção de “estar” + gerúndio como marca de oralidade: “a sociedade cada vez mais tá evoluindo”; segmentação indevida da desinência de número e pessoa de verbos: “denunciar-mos”.

Assim como nas demais competências avaliadas, há diferenças entre os participantes em relação à seleção e ao emprego do vocabulário. Foram encontrados textos com alto padrão de domínio vocabular, chegando até ao emprego de vocabulário técnico das áreas do saber abordadas nas questões.

Por outro lado, na maioria dos textos, foram observados vários tipos de inadequação na seleção e na utilização do vocabulário, sendo que o principal deles foi a excessiva repetição de certas palavras, revelando limitação de repertório vocabular. Além disso, observou-se a ocorrência de expressões da oralidade, revelando falta de domínio de vocabulário mais abstrato e de maior complexidade, essencial ao desenvolvimento do texto de base dissertativa.

Exemplos: seleção vocabular indevida: “Em pleno século 21 é de plena importância...”; emprego inadequado do verbo “ter” no lugar de “haver”: “Durante a história, teve muito machismo”; imprecisão vocabular: “Mas a cabeça, o corpo, há mesma igualdade para desenvolvermos igualmente as coisas”, “Em alguns anos atrás, as coisas eram mais complicadas nas questões de desigualdade no trabalho.”

A imprecisão vocabular, como o uso da palavra “coisa” em vários textos, demonstra o domínio precário da norma-padrão da Língua Portuguesa, com presença constante de traços de oralidade.

7.3.1.8 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE A CORREÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA DAS RESPOSTAS ÀS QUESTÕES DISCURSIVAS DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

O conjunto de textos analisados no Enade 2022 permite traçar um perfil bem detalhado do desempenho linguístico do estudante brasileiro de graduação.

Conforme ficou comprovado nos comentários dos exemplos de respostas apresentados neste relatório, uma parcela significativa dos participantes revela lacunas importantes em sua formação, principalmente no que diz respeito à estruturação e à organização de textos. Como esta é uma competência essencial à produção escrita, que deve ser construída ao longo dos anos de escolaridade (do ensino fundamental à educação), sua recuperação é trabalhosa e depende de um esforço intenso de exposição a textos e de reflexão sobre os requisitos que garantem a clareza e o encadeamento das ideias.

A competência relacionada ao domínio do vocabulário, que deve ser diversificado e apropriado ao padrão formal da língua, também apresentou um desempenho insatisfatório pela maioria dos participantes, que se limitam ao senso comum, com vocabulário genérico e vago, o que é inadequado para atender ao perfil de um graduando.

As outras duas competências avaliadas (convenções ortográficas, convenções morfossintáticas) apresentam desvios pontuais e são de mais fácil recuperação, com exceção dos desvios morfossintáticos que já estão incorporados na modalidade oral informal da Língua Portuguesa, configurando processos de variação linguística e, talvez, antecipando futuras mudanças no padrão da modalidade escrita.

Com base na avaliação do desempenho linguístico aqui relatada, conclui-se que é preciso aperfeiçoar a formação superior, oportunizando aos estudantes mais acesso às ferramentas necessárias para que sejam bem-sucedidos nas diferentes situações de sua vida cidadã – profissional, cultural e política. Essa é uma contribuição efetiva que os resultados do Enade podem oferecer às IES do país.

Para finalizar, vale observar que as duas questões discursivas atenderam às exigências de avaliação, tanto do domínio discursivo dos estudantes, quanto do seu conhecimento sobre temas relacionados ao conhecimento acadêmico, o que pode ser extremamente útil para que os cursos superiores possam contribuir na formação de seus graduandos.

7.3.2 COMPONENTE ESPECÍFICO

A Tabela 7.17 apresenta dados sobre questões discursivas do Componente Específico.

Tabela 7.17 – Estatísticas básicas das notas das questões discursivas do Componente Específico, por grande região – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	7,8	6,4	7,7	7,4	8,4	8,1
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1	0,3	0,1	0,1
desvio-padrão	12,2	10,8	12,2	11,3	12,8	12,6
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0	0,0	3,3	3,3
Máxima	100,0	93,3	93,3	75,0	93,3	100,0

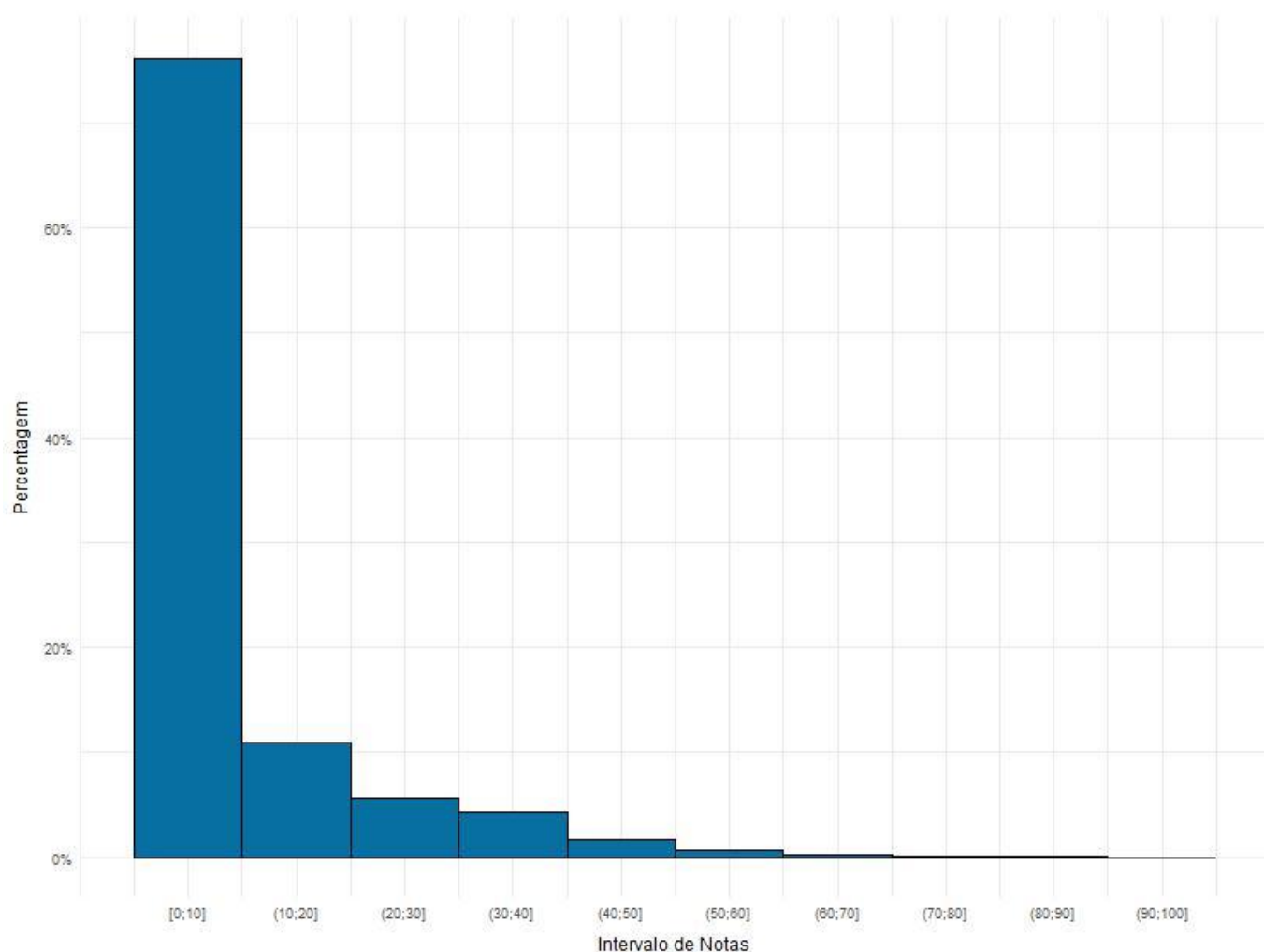
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A partir dos dados registrados na Tabela 7.17, observa-se que a média foi mais baixa do que para as questões discursivas do Componente de Formação Geral (Tabela 7.13). Enquanto, no Componente de Formação Geral, a Média para estudantes de Ciências Contábeis de todo o Brasil foi 45,8; na parte de Conhecimento Específico, a média foi 7,8. A maior média deste componente foi obtida pelos estudantes da região Sudeste (8,4), e a menor, pelos da região Centro-Oeste (6,4). Quanto à variabilidade das notas, o desvio-padrão de todo o Brasil foi 12,2. O maior desvio-padrão foi encontrado na região Sudeste (12,8), e o menor, na região Centro-Oeste (10,8).

A mediana do Brasil foi 0,0, a mesma para as regiões Centro-Oeste, Nordeste e Norte. As medianas das regiões Sul e Sudeste foram iguais a 3,3. A nota máxima foi 100,00 obtida na região Sul e a mínima foi 0,0, em todas as regiões.

No Gráfico 7.10, representa-se a distribuição das notas nas questões discursivas no Componente Específico.

Gráfico 7.10 – Histograma das notas das questões discursivas do Componente Específico – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

À luz dos dados do Gráfico 7.10, verifica-se que a modal da distribuição das notas nas questões discursivas no Componente Específico ocorre no intervalo [0; 10], com mais de 70% do total de participantes.

A análise de cada uma destas questões será feita a seguir.

7.3.2.1 ANÁLISE DA QUESTÃO DISCURSIVA 3 DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Os resultados a questão discursiva 3 do Componente Específico são descritos na Tabela 7.18 e comentados na sequência.

Tabela 7.18 – Estatísticas básicas das notas da Questão Discursiva 3 do Componente Específico, por grande região – Enade/2022 – Ciências Contábeis

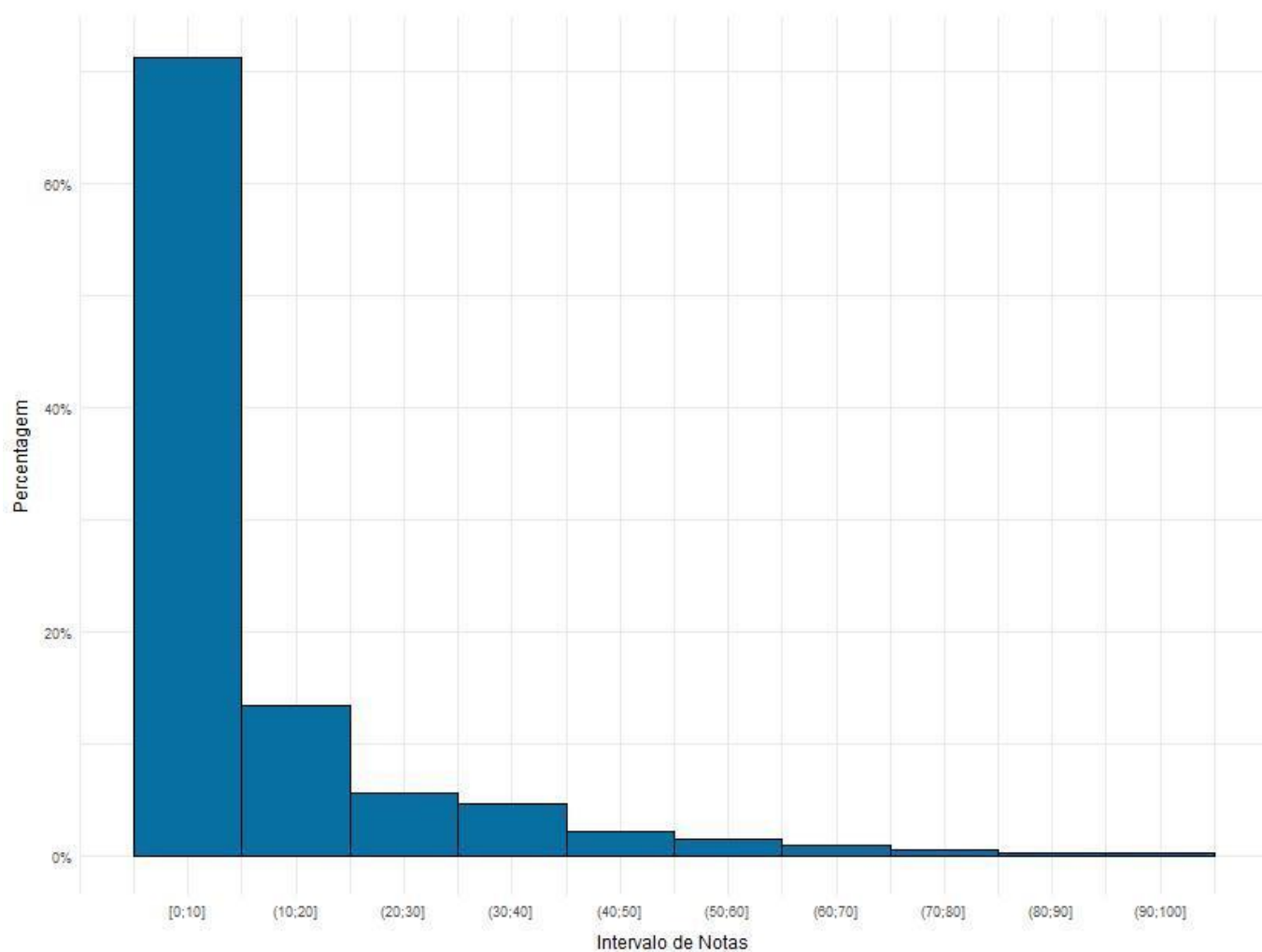
Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	10,4	9,1	10,6	10,4	11,3	10,0
Erro-padrão da média	0,1	0,2	0,2	0,4	0,1	0,2
Desvio-padrão	17,0	15,8	17,6	16,6	17,8	16,2
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostrado na Tabela 7.18, na Questão 3, a média dos estudantes de todo o Brasil foi 10,4. A menor média na questão, em evidência, foi obtida pelos estudantes da região Centro-Oeste (9,1), enquanto a maior média foi obtida na região Sudeste (11,3). Quanto à variabilidade das notas, o desvio-padrão de todo o Brasil foi 17,0. O maior desvio-padrão foi obtido na região Sudeste (17,8), enquanto o menor foi obtido na região Centro-Oeste (15,8).

A nota Máxima, 100,0 pontos, foi alcançada por, pelo menos, um estudante em cada região. A Mediana do Brasil foi 0,0, para todas as cinco regiões. A nota mínima zero foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

No Gráfico 7.11, mostra-se a distribuição das notas na Questão Discursiva 3, do Componente Específico da área de Ciências Contábeis.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Destaca-se, com base nos dados do Gráfico 7.11, que mais de 70,0% dos estudantes estão concentrados no intervalo modal de [0;10]. O segundo intervalo com maior proporção de participantes é o de (10;20], com mais de 10% dos estudantes, uma diferença grande em relação a modal.

7.3.2.2 COMENTÁRIOS SOBRE AS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 3

A questão abordou um tema importante para a área de Ciências Contábeis, já que são fundamentos básicos, essenciais para a área. Espera-se que o estudante com conhecimentos básicos consiga resolvê-la, já que é referente a conhecimentos adquiridos nos períodos introdutórios do curso, que fazem parte das Diretrizes Curriculares Nacionais. Tanto para o item A quanto para o item B eram esperadas respostas objetivas, pois tratava-se de definições básicas de reconhecimento de ativo. Uma característica que chamou a atenção foi que grande parte dos estudantes não conseguiu compreender o que estava sendo pedido, e a maioria exemplificou ao invés de conceituar.

A maioria dos estudantes não respondeu de forma semelhante ao que constava no padrão de resposta. No item A, aqueles que conseguiram alguma pontuação foram os que mencionaram os benefícios futuros que fluem para a empresa, porém os outros itens exigidos pelo padrão de resposta não foram atingidos pela maioria. Algumas respostas não abordavam nenhum aspecto relacionado ao item, demonstrando fuga total. Em relação ao item B, apesar de ser uma questão básica da Contabilidade, muitos não conseguiram mencionar ao menos um item que tivesse relação com o esperado.

Com relação à linguagem utilizada, as respostas estavam dentro da expectativa, porém parece que a maioria dos estudantes não conseguiu interpretar o que a questão solicitava, pois algumas respostas fugiram muito do próprio tema.

Com relação ao item A da questão, alguns estudantes exemplificam marcas internacionalmente conhecidas, como “Coca-Cola” e “Apple”, ao invés de explicar a definição de “ativo intangível”. As respostas do item B, em sua maioria, não foram completas. Poucos citaram a dificuldade de mensuração contábil, como era esperado.

Ao que parece, a maioria dos estudantes teve dificuldade de relacionar o tema de “ativos intangíveis” com a temática de “ativos”, já que a definição solicitada era a mesma.

As respostas demonstraram que os estudantes têm dificuldade de interpretação de texto, além de não conseguirem discorrer sobre critérios conceituais básicos. Muitos estudantes não conseguiram desenvolver com profundidade a resposta.

A maior dificuldade no item A foi desenvolver o conceito básico de “ativo”. A maior dificuldade encontrada no item B foi a interpretação de texto.

As respostas consideradas fracas foram aquelas nas quais todos os itens foram respondidos erroneamente ou parcialmente. As respostas medianas abordavam o conceito de ativo e sua respectiva mensuração e citavam, pelo menos, um dos itens necessários para classificação. As respostas consideradas boas foram aquelas em que os estudantes respondiam adequadamente à definição de ativo intangível e falavam do processo de reconhecimento contábil.

Essas informações revelam as possíveis dificuldades no ensino básico desses alunos, além de revelarem conceitos fundamentais para formação na área que estão sendo confundidos. Esses fatores podem implicar problemas, ainda mais, graves em áreas mais avançadas do curso.

Foi identificado que a principal deficiência nas respostas à Questão 3 está relacionada à interpretação do texto, visto que grande parte dos alunos trouxe exemplos ao invés de conceituar o que estava sendo solicitado.

7.3.2.3 ANÁLISE DA QUESTÃO DISCURSIVA 4 DO COMPONENTE ESPECÍFICO

Na Tabela 7.19, constam as informações relativas à Questão 4 do conjunto de Questões do Componente Específico.

Tabela 7.19 – Estatísticas básicas das notas da Questão Discursiva 4 do Componente Específico, por grande região – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	2,8	1,8	2,5	2,1	3,3	3,4
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1
desvio-padrão	12,5	9,6	11,7	10,7	13,6	13,9
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

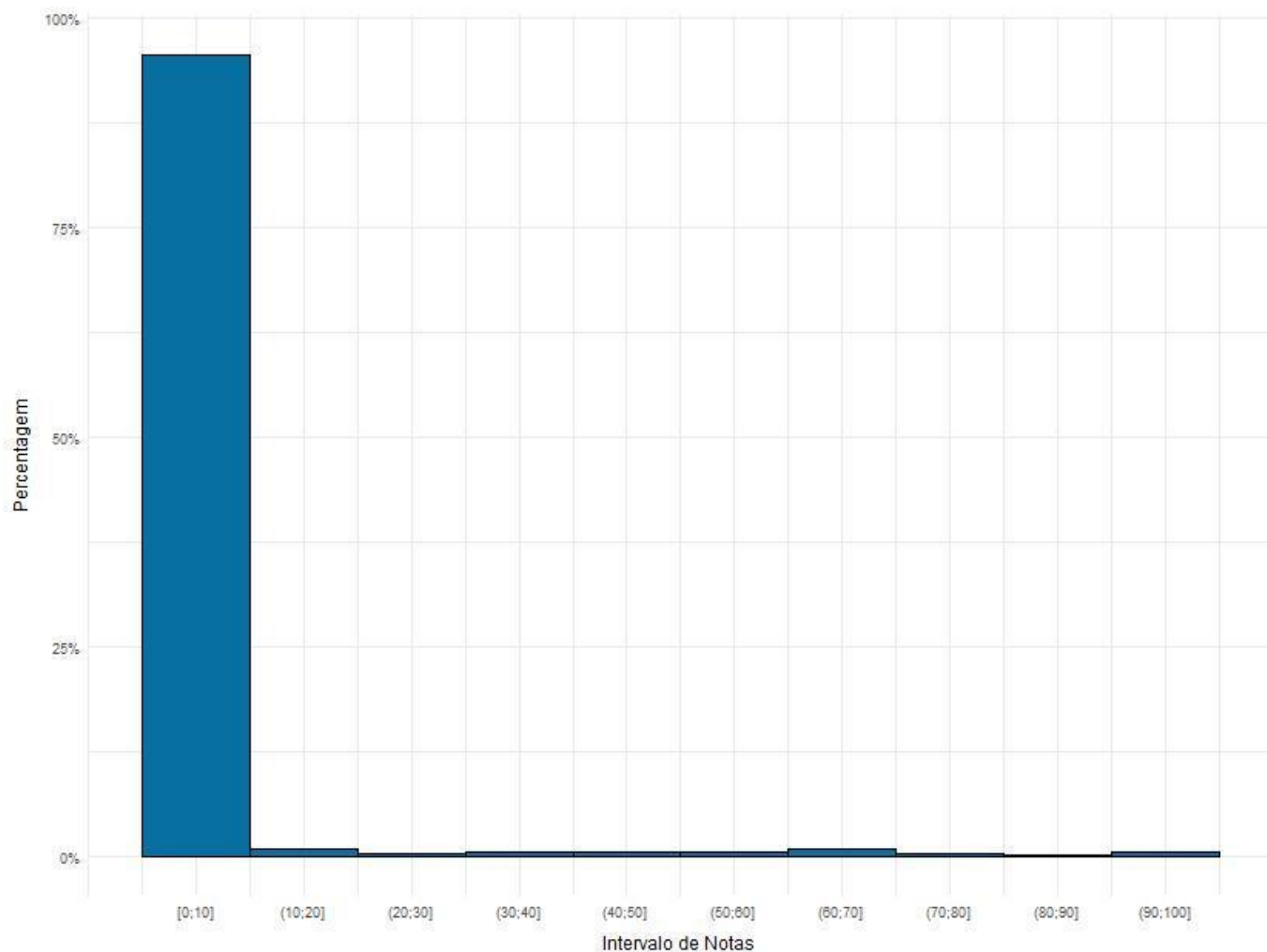
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como se observa, a partir dos dados da Tabela 7.19, a Média geral do Brasil foi 2,8, sendo a maior média registrada na região Sul (3,4); e a menor, na região Centro-Oeste (1,8). Quanto à variabilidade das notas, o desvio-padrão geral do Brasil foi 12,5; sendo o maior desvio-padrão registrado na região Sul (13,9), e o menor, na região Centro-Oeste (9,6).

A nota máxima (100,0) foi atingida por, pelo menos, um concluinte em todas as regiões. A mediana em todo o Brasil foi 0,0; assim como a mínima, mesmo valor foi obtido em todas as cinco regiões do Brasil.

No Gráfico 7.12, está representada a distribuição de notas da Questão Discursiva 4, do Componente Específico.

Gráfico 7.12 – Histograma das notas de conteúdo da Questão Discursiva 4 do Componente Específico – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A distribuição mostrada no Gráfico 7.12 tem modal no intervalo [0; 10] com mais que 87,5% do total de participantes. A segunda maior proporção está no intervalo (10; 20], com menos de 10% dos participantes, uma diferença muito grande em relação a modal (vale lembrar que, aqui, no intervalo modal, inclui-se, além da nota zero, a frequência de estudantes que deixaram esse tipo de questão em branco).

7.3.2.4 COMENTÁRIOS SOBRE AS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 4

A questão abordou um tema relevante para o curso de Ciências Contábeis, pois trata-se de disciplina ligada à linha de Contabilidade Gerencial que, junto com Contabilidade Financeira, são as duas concentrações de conhecimento básicas e fundamentais do curso. O tema faz parte da formação do curso e pertence às Diretrizes Curriculares Nacionais. Esperava-se do candidato um conhecimento básico de como realizar a apropriação de Custos Diretos e Indiretos, inclusive apresentando em conjunto de conhecimentos básicos sobre apuração de Resultado de Operações (Demonstração do Resultado do Período – DRE) relativo à produção de produtos/serviços. A pontuação atribuída a cada item foi equitativa em função do esforço dispendido para alcançar as repostas solicitadas. O espaço disponível para a resposta da questão foi insuficiente se comparado ao padrão de resposta. Para atribuição de pontuação, partiu-se do pressuposto de que o aluno desenvolveu as respostas no caderno de rascunho, logo, não sendo possível avaliar seu desenvolvimento.

A maioria dos candidatos não abarcou, em suas respostas, o padrão de respostas indicado para correção. Os estudantes apresentaram, na maioria dos casos, o resultado final de cada item solicitado. No item A, um comportamento muito recorrente foi a supressão do rateio dos custos indiretos de fabricação (no valor de R\$6,00 para cada produto). Em consequência do erro apontado, os resultados dos itens B, C e D apresentavam erros “em cadeia”, dado que o resultado de um item afeta o resultado dos demais itens. Em alguns poucos casos, o estudante acertou o resultado do item B, mesmo errando o item anterior (como o desenvolvimento da questão não foi apresentado na resposta, na quase totalidade dos casos, não se pode analisar esse comportamento a contento).

Com relação à linguagem utilizada pelos estudantes, as respostas estavam dentro do esperado, dado que se tratou de uma questão de cálculos e apenas algumas respostas apresentaram um texto descritivo.

No item A da Questão Discursiva 4, no qual se concentrava a grande parte dos cálculos a serem desenvolvidos, ficou claro que os estudantes não tinham o conhecimento suficiente para desenvolver apropriadamente o item. Os estudantes apuraram os Custos Diretos ou Fixos de forma correta, como pode ser observado no referente às notas baixas, entretanto, não deram continuidade ao desenvolvimento.

As respostas do item B, em sua maioria, não foram completas, dado que, se o estudante errasse o item A, erraria também o item B. Em alguns poucos casos, foi observado um acerto no item B de forma independente do item A, entretanto, como apenas o resultado apresentado foi avaliado, esse “problema”,

em algumas respostas, não pôde ser verificado de forma eficaz.

O item C se tratava de um complemento do item A. Logo os candidatos que acertaram os itens anteriores também acertaram esse item, por se tratar do Estoque Final de Produtos Acabados dos produtos A e B.

No último item da questão 4, era esperado que o estudante elaborasse uma Demonstração do Resultado do Exercício (DRE) a partir dos dados fornecidos e calculados nos itens anteriores. Essa parte da questão avaliou o conhecimento básico sobre Contabilidade Básica e Geral. Grande parte das respostas apresentadas forneciam apenas a Receita de Vendas correta e os demais valores errados. Quando os itens anteriores estavam corretos, grande parte do restante da DRE estava correta também. Ou seja, mesmo se tratando de um conhecimento exigido diferente do conhecimento do restante da questão, os cálculos eram vinculados aos acertos/erros anteriores.

As respostas demonstraram que os estudantes tinham a noção sobre a apuração de Custos de Produção, porém sem a complementação exigida pela apresentação da questão. A aplicação do rateio dos Custos Indiretos exigida no item A foi responsável pela grande maioria de notas “zero” atribuída aos estudantes.

As respostas consideradas fracas foram aquelas em que todos os itens foram respondidos erroneamente ou parcialmente. As respostas medianas apresentavam parte dos itens calculados de forma correta e erros em parte do item A, que impactaram as respostas seguintes. As respostas consideradas boas foram aquelas em que os estudantes acertaram os cálculos esperados na questão, no item A, e não completaram as respostas dos itens seguintes e/ou acertaram a maior parte da questão (nota 8,0, por exemplo, apresentava um item respondido de forma equivocada, mesmo com os cálculos apresentados de forma correta, o que pode ter sido causado pela falta de atenção sobre o valor solicitado na questão).

Grande parte dos candidatos apresentaram uma tentativa de solução da questão, que foi elaborada de forma a avaliar conhecimentos básicos de Custos e Apropriação de Custos Indiretos de Fabricação (a grande maioria de erros na questão se deu ao não cumprimento dessa pequena parte do item A) e apuração do Resultado da Operação, o que implicou, em grande medida, as notas “zero” dessa questão. Ficou evidente que os estudantes tinham o conhecimento básico, entretanto, um pequeno detalhe afetava toda questão, pois resultava em um erro encadeado.

A resposta dos estudantes apresentou um conhecimento muito básico sobre Contabilidade Gerencial e inadequação ao conteúdo de Contabilidade Básica, a partir do pressuposto de que o item D da questão 4 se tratava da elaboração de uma Demonstração de Resultado apurada a partir dos Custos

de Produção de apenas dois produtos.

Essa questão foi diretamente relacionada à formação do gestor comercial, essencial para aferir conhecimentos básicos do profissional.

7.3.2.5 ANÁLISE DA QUESTÃO DISCURSIVA 5 DO COMPONENTE ESPECÍFICO

Na Tabela 7.20, constam as informações relativas à Questão 5 do conjunto do Componente Específico.

Tabela 7.20 – Estatísticas básicas das notas da Questão Discursiva 5 do Componente Específico por grande região – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	10,0	8,4	9,9	9,7	10,5	10,9
Erro-padrão da média	0,1	0,2	0,2	0,5	0,2	0,2
desvio-padrão	24,1	21,9	24,0	23,4	24,7	25,1
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

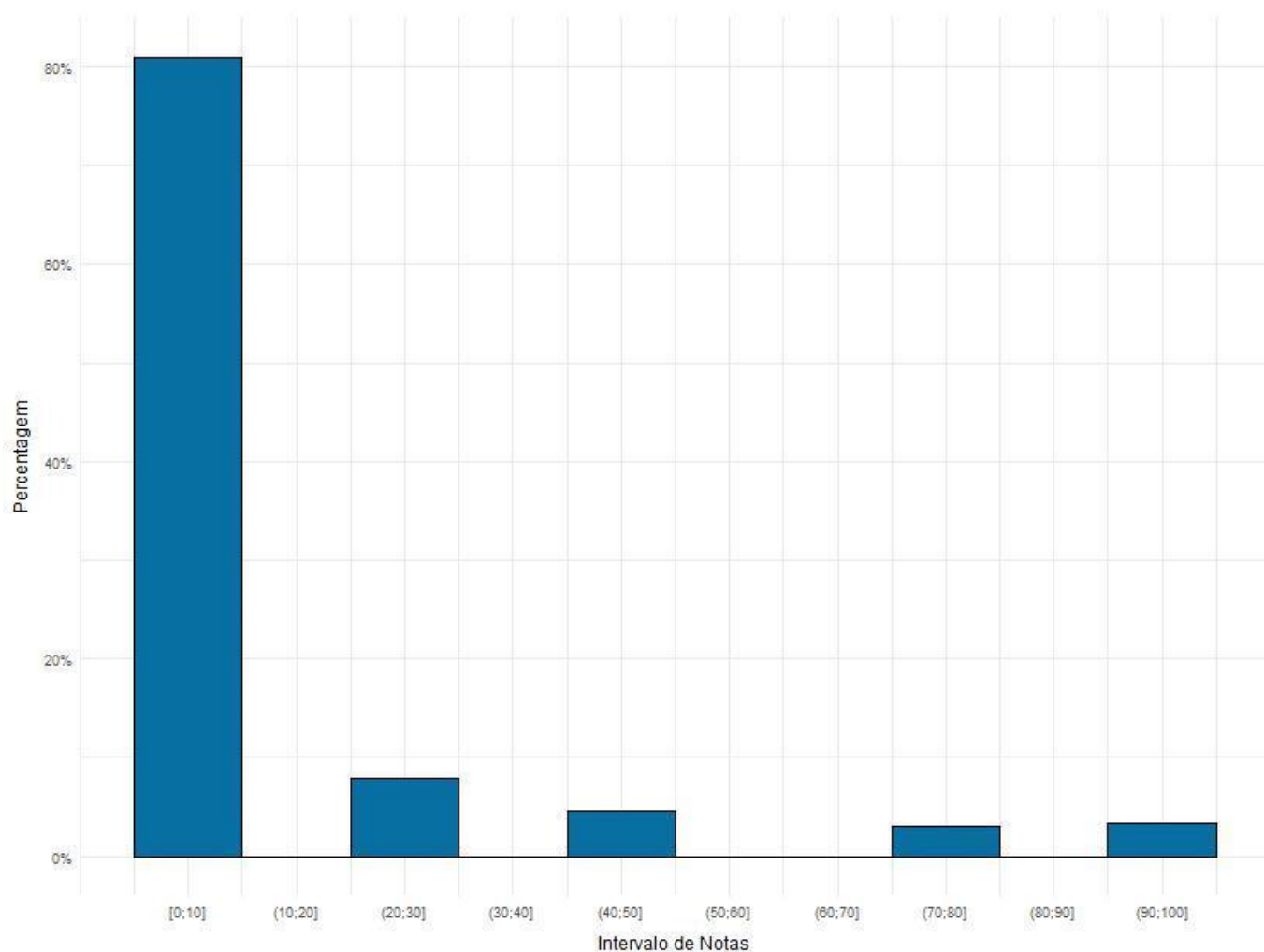
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como revelam os dados da Tabela 7.20, o desempenho dos estudantes de todo o Brasil na questão discursiva 5 do Componente Específico foi superior ao da questão 4 (Tabela 7.19). A nota média dos estudantes de todo o Brasil foi 10,0. A maior média foi registrada na região Sul (10,9), enquanto a menor média foi registrada na região Centro-Oeste (8,4). Quanto à variabilidade das notas, o desvio-padrão dos estudantes do Brasil, como um todo, foi 24,1. Enquanto o maior desvio foi encontrado na região Sul (25,1), o menor foi encontrado na região Centro-Oeste (21,9).

A mediana para o Brasil e para todas as cinco regiões foi 0,0. Para o conjunto de estudantes de Ciências Contábeis do Brasil, a nota máxima foi 100,0, obtida por, pelo menos, um estudante em cada região. A nota mínima do Brasil foi zero, o mesmo valor foi encontrado em todas as regiões.

No Gráfico 7.13, é representada a distribuição das notas da questão discursiva 5 do Componente Específico.

Gráfico 7.13 – Histograma das notas de conteúdo da Questão Discursiva 5 do Componente Específico – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A distribuição mostrada no Gráfico 7.13 tem modal no intervalo [0; 10], com mais de 80% do total. Pouco menos de 10% dos estudantes estão localizados no intervalo (20;30].

7.3.2.6 COMENTÁRIOS SOBRE AS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 5

A questão abordou um tema importante e atual para as Ciências Contábeis, que se refere ao Relato Integrado (RI), uma parte mais ligada à evidenciação contábil. O RI tem sido amplamente abordado e discutido dentro da área, pois, além de possibilitar uma visão mais holística, multidimensional e compreensível da organização, fornece um pensamento integrado dos capitais, das mudanças estratégicas e dos aspectos materiais que envolvem a organização. Nesse contexto, é fundamental que o futuro contabilista tenha adquirido conhecimento sobre o assunto.

A Questão 5 era adequada em relação aos conteúdos, às competências e às habilidades presentes nas Diretrizes Curriculares Nacionais da área contábil. Igualmente, o texto do enunciado era claro e capaz de direcionar o estudante, visto que apresentava o foco e a importância do RI e citava os seis capitais que devem ser evidenciados pelas organizações no RI. Logo, dos seis capitais mencionados no texto do enunciado, o estudante precisava escolher e conceituar quatro. Esperava-se do estudante um conhecimento básico sobre cada capital, já que o nome de cada um tem relação direta e intuitiva com o conceito.

O tempo de resposta e o espaço disponível foram adequados para resolução da questão, que pode ser considerada de fácil resolução.

As respostas apresentadas mostraram que poucos estudantes dominam o tema da questão, já que poucos responderam de forma semelhante ao que constava no padrão de resposta. Dentre os que demonstraram algum conhecimento, notou-se a capacidade de desenvolver um raciocínio científico, pois usaram termos específicos da área. É relevante ressaltar que muitos estudantes apresentaram a importância dos capitais, ao invés do conceito, e um comportamento muito recorrente foi a repetição de alguma ideia que já estava no enunciado da questão. Além disso, verificou-se que muitos estudantes somente citaram os capitais, ou seja, escolheram os quatro capitais, sem conceituá-los.

Em relação à linguagem utilizada pelos estudantes, poucos empregaram termos técnicos ou expressões comuns ao cotidiano dos contabilistas, como “intangível” ou “marcas e patentes” para o capital intelectual.

De acordo com o critério de pontuação, foram atribuídos 2,5 pontos para cada um dos quatro capitais indicados e conceituados de forma adequada, totalizando 10,0 pontos. Logo, as respostas que receberam nota 2,5 pontos foram aquelas que conceituaram, conforme o padrão de resposta, um capital;

as respostas que receberam nota 5,0 pontos foram aquelas que conceituaram, conforme o padrão de resposta, dois capitais; as respostas que receberam nota 7,5 pontos foram aquelas que conceituaram, conforme o padrão de resposta, três capitais; e as respostas que receberam nota máxima (10,0 pontos) foram aquelas que conceituaram, conforme o padrão de respostas, quatro capitais.

A Questão 5 pedia para o estudante escolher e conceituar quatro dos seis capitais indicados no texto do enunciado. Muitos estudantes, ao invés de apresentarem o conceito, apresentaram a *importância* dos capitais. Outros apenas citaram os quatro capitais (sem conceituá-los) ou somente reescreveram alguma parte do texto do enunciado da questão, o que não atendia ao padrão de resposta. O número de questões em branco (sem texto) foi muito expressivo.

Um dos capitais mais escolhidos pelos estudantes foi o “capital financeiro” e, dentre os escolhidos, o “capital manufaturado” foi o mais conceituado de forma equivocada. De modo geral, as respostas não foram completas, faltou seguir o padrão de raciocínio de início, meio e fim. Muitos estudantes, ao invés de desenvolverem as respostas, formularam frases. Por ser uma questão conceitual, não houve muita diversidade de respostas adequadas apresentadas.

Considerando os participantes que responderam à questão, o desempenho foi fraco. No geral, as respostas demonstraram que os estudantes não tinham muita noção sobre os capitais que devem ser evidenciados pelas organizações no RI e aqueles que tinham não aprofundaram a resposta. O conjunto de capitais que compõem o RI foi informado no texto do enunciado da Questão 5 e, mesmo assim, alguns estudantes apresentaram respostas que não tinham relação com o tema.

As respostas consideradas fracas foram aquelas nas quais três ou quatro capitais foram respondidos erroneamente, ou seja, quando as respostas dos estudantes não tinham semelhança com, pelo menos, três conceitos estabelecidos no padrão de resposta (nota 0,0 ou 2,5 pontos). Nas respostas medianas, os estudantes conceituaram dois capitais de forma adequada (nota 5,0 pontos). Já as respostas consideradas boas foram aquelas nas quais três ou quatro capitais foram respondidos corretamente, ou seja, conforme o padrão de resposta (nota 7,5 ou 10,0 pontos). A maioria dos estudantes obteve notas na faixa considerada fraca.

Houve dificuldade em atribuir a nota completa (ou seja, 2,5 pontos para cada capital) nos casos em que o estudante conceituou parcialmente o capital ou conceituou de forma incompleta ou cometeu algum erro menor na conceituação.

O texto do enunciado era claro e capaz de direcionar o estudante, pois os nomes dos capitais,

citados no próprio enunciado, têm relação direta e intuitiva com os seus respectivos conceitos.

De modo geral, ficou evidente que poucos estudantes dominam o tema da questão, já que poucos responderam de forma semelhante ao que constava no padrão de resposta. Alguns estudantes apresentaram dificuldade em desenvolver a resposta e poucos utilizaram os termos técnicos ou expressões comuns ao cotidiano dos contabilistas. Isso é preocupante e pode sinalizar que os estudantes da área contábil não estão bem informados sobre os capitais que englobam o RI.

A questão abordou um tema importante, atual e amplamente discutido dentro da área contábil, afinal, é por meio dos relatórios que as informações corporativas são evidenciadas. Foram identificadas deficiências em relação ao conteúdo e à capacidade de expressão dos estudantes.

7.3.2.7 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE AS QUESTÕES DISCURSIVAS DO COMPONENTE ESPECÍFICO

Por fim, destaca-se que muitas respostas foram diretas e objetivas, com pouco aprofundamento. Ficou nítido que a maioria dos estudantes não conseguiu organizar suas ideias de maneira lógica, o que ajudaria na elaboração de respostas mais precisas e aprofundadas.

É importante ampliar as discussões sobre como os estudantes de Contabilidade no Brasil estão recebendo sua formação. Os relatórios são fundamentais para a tomada de decisão, portanto, os profissionais devem receber informações científicas condizentes com sua importância. O desempenho obtido pelos estudantes nos remete a essa reflexão.

CAPÍTULO 8

ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA

Desde dezembro de 2019, quando foram tornados públicos os primeiros casos da covid-19, na China, e mais intensivamente, quando a Organização Mundial da Saúde (OMS) declarou a pandemia do novo coronavírus, o campo educativo passou a sofrer grandes impactos. Este cenário impôs às IES a necessidade de criarem medidas de enfrentamento ao quadro pandêmico e de adaptação de sua dinâmica aos desafios decorrentes da nova realidade, como possibilidades de continuar desenvolvendo os processos formativos dos estudantes.

Considerando o cenário descrito e o fato de que nele as IES vivenciaram desafios, neste capítulo são apresentados os resultados obtidos partir das respostas emitidas para as questões 69 a 79 introduzidas ao final do “Questionário do Estudante” (Anexo I), na seção “Aspectos do Processo de Aprendizagem Impactados pela Pandemia”, e do “Questionário do Coordenador de Curso” (Anexo II), focalizando possíveis repercussões da pandemia da covid-19 no processo formativo dos estudantes. No caso dos coordenadores, as questões numeradas de 1 a 10 foram inseridas em seção com o mesmo nome, dando ênfase às estratégias adotadas pelas IES para se adaptarem, visando atender às necessidades dos estudantes e minimizar impactos decorrentes da pandemia na aprendizagem destes.

Na primeira seção, inicialmente, são apresentados os referenciais da metodologia adotada na exposição dos dados, ao longo do capítulo, e, na sequência, os resultados do ponto de vista dos estudantes sobre aspectos do processo de aprendizagem deles impactados pela pandemia. Na segunda, são apresentados os resultados do ponto de vista dos coordenadores de curso, focalizando as estratégias anteriormente mencionadas. Na última seção, procede-se à comparação dos níveis de discordância/concordância de coordenadores e estudantes a respeito de questões comuns.

8.1 PONTO DE VISTA DOS ESTUDANTES

Os anos de 2020, 2021 e 2022 foram marcados pela pandemia da covid-19, com profundos impactos em toda a sociedade. Na presente edição do “Questionário do Estudante”, foram inseridas, ao final, as Questões 69 a 79 (Anexo I), que abordam especificamente algumas das possíveis repercussões da pandemia em seu processo formativo. Essas respostas ajudarão a contextualizar os resultados da prova do Enade frente a esse cenário educacional singular, mas não serão utilizadas para fins de avaliação dos cursos e das instituições.

Essas questões eram na forma de assertivas sobre os aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia, e os estudantes deveriam explicitar, numa escala Likert, algum grau de concordância/discordância segundo uma escala que variava de 1 (discordância total) a 6 (concordância total). Duas outras categorias, “Não sei responder” e “Não se aplica”, completavam o elenco de alternativas de resposta. Essas duas Categorias não foram consideradas nas análises apresentadas nesta seção, sendo tratadas como *missing* (ausentes). Para efeito de apresentação e análise, o grau de concordância/discordância dos estudantes para cada uma das 11 assertivas é desagregado pela categoria administrativa da IES e pela Faixa de renda familiar do estudante. Como consequência dessa operação, a análise dos resultados específicos de cada uma das 11 assertivas se apoiou em duas tabelas – cada qual correspondente a uma das duas dimensões de segmentação dos dados, antes mencionadas.

Como forma de facilitar a interpretação dos dados, cada tabela é acompanhada por um gráfico, cujas cores identificam graus de concordância/discordância distintos. Áreas em tons de verde correspondem aos níveis de concordância com a assertiva, num gradiente em que as regiões mais escuras indicam um grau maior de concordância. Por sua vez, áreas em tons de bege/vermelho correspondem aos níveis de discordância com a assertiva, num gradiente em que as regiões com tonalidades mais intensas representam um maior grau de discordância com a assertiva. As mesmas tabelas, mas em valores absolutos, podem ser encontradas no Anexo VII.

A Tabela 8.1 apresenta os resultados colhidos junto aos estudantes, em relação à assertiva “com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais”.

Tabela 8.1 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	25,2%	12,6%	13,5%	13,3%	11,6%	23,8%	100,0%
Pública Estadual	21,8%	10,7%	13,6%	14,0%	11,8%	28,2%	100,0%
Pública Municipal	1,3%	3,0%	3,8%	9,9%	12,2%	69,9%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	1,5%	1,3%	3,2%	5,0%	10,5%	78,6%	100,0%
Privada com fins lucrativos	1,9%	1,5%	3,2%	5,0%	10,3%	78,0%	100,0%
Total	5,3%	3,1%	4,9%	6,4%	10,6%	69,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

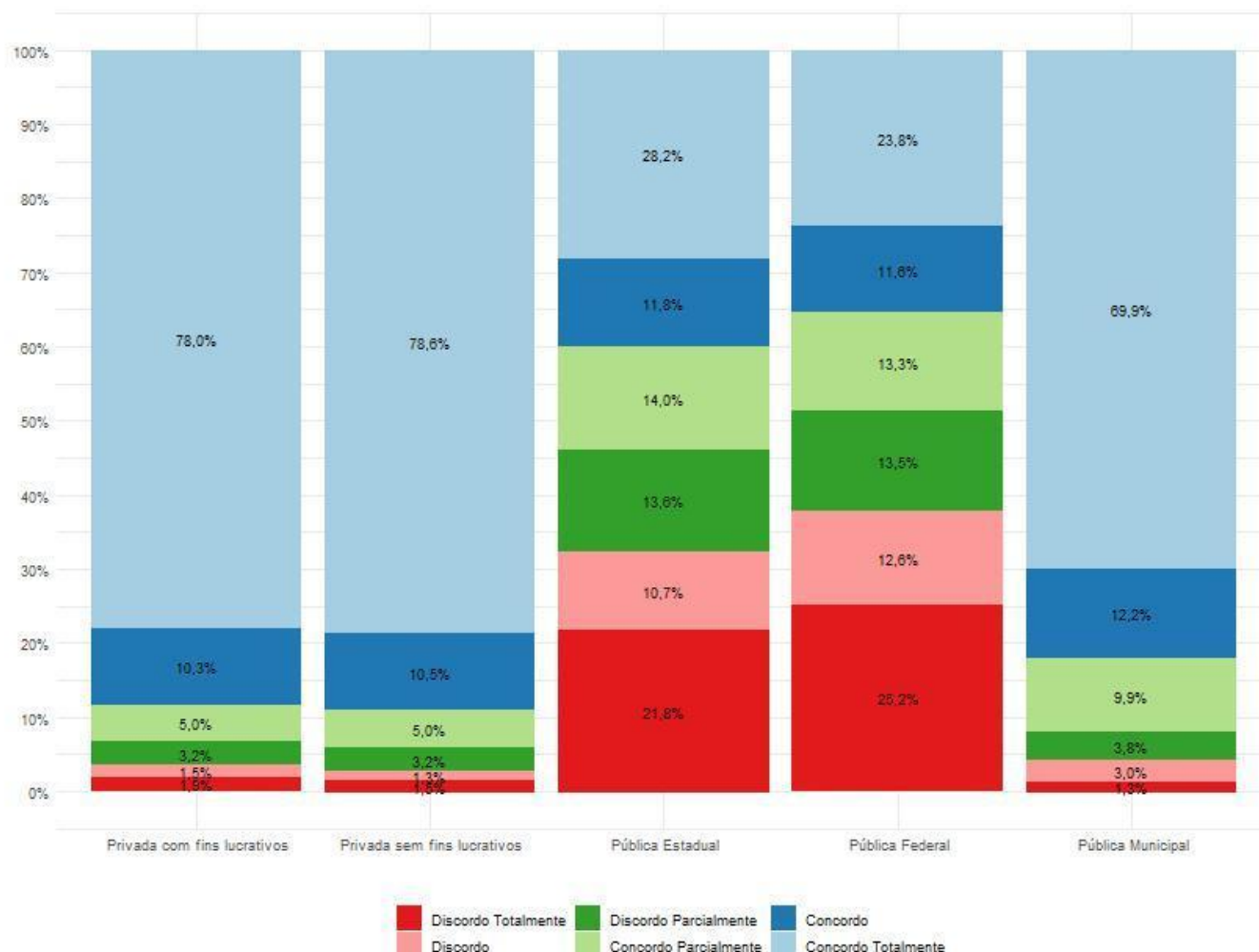
Em relação à assertiva “Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais”, os dados da Tabela 8.1 revelam que a concordância plena com tal assertiva foi a alternativa modal para quase todas as IES de todas as categorias administrativas, com exceção da “Pública Federal”. Esta tem alternativa modal no nível de discordância máximo (25,2%).

Apesar disso, a opção “Concordo” tem percentuais maiores nas IES pública estaduais e públicas municipais. Como se observa na referida Tabela 8.1 e no Gráfico 8.1, apresentado mais adiante, concordaram parcialmente com a assertiva nada menos que 5,0% dos estudantes de IES privadas com fins lucrativos; 5,0% dos estudantes de IES privadas sem fins lucrativos; 9,9% dos estudantes de IES públicas municipais; 14,0% dos estudantes de IES públicas estaduais; e 13,3% dos estudantes de IES públicas federais.

Em referência às três categorias administrativas com os maiores valores modais (Privada sem fins lucrativos, privada com fins lucrativos e pública municipal, com valores modais no nível de concordância plena, 78,6%, 78,0% e 69,9%, respectivamente), observa-se que existe um gradiente entre as respostas: depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima.

O Gráfico 8.1 apresenta os resultados das demonstrações de concordância, em relação à assertiva anteriormente mencionada.

Gráfico 8.1 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais”, por categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como revelam os resultados do Gráfico 8.1, as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados níveis, se deram entre as IES privadas sem fins lucrativos (94,1%). Já as maiores demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES públicas federais (soma de 51,3%) seguido das IES públicas estaduais (soma de 46,1%).

Ainda em relação à assertiva “com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais”, também foram explorados dados sobre as faixas de renda mensal familiar do estudante, sendo os resultados a respeito apresentados na Tabela 8.2.

Tabela 8.2 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais”, segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo o	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	6,5%	3,5%	5,0%	6,2%	10,2%	68,6%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	5,1%	3,0%	5,1%	6,7%	11,0%	69,1%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	4,6%	2,7%	4,5%	6,2%	10,6%	71,4%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	4,9%	3,2%	4,7%	7,0%	10,9%	69,4%	100,0%
De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	5,6%	3,4%	5,3%	5,8%	9,4%	70,5%	100,0%
De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	7,3%	4,3%	4,6%	6,5%	10,1%	67,2%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	4,3%	3,4%	4,7%	8,1%	4,7%	74,9%	100,0%
Total	5,3%	3,1%	4,9%	6,4%	10,6%	69,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

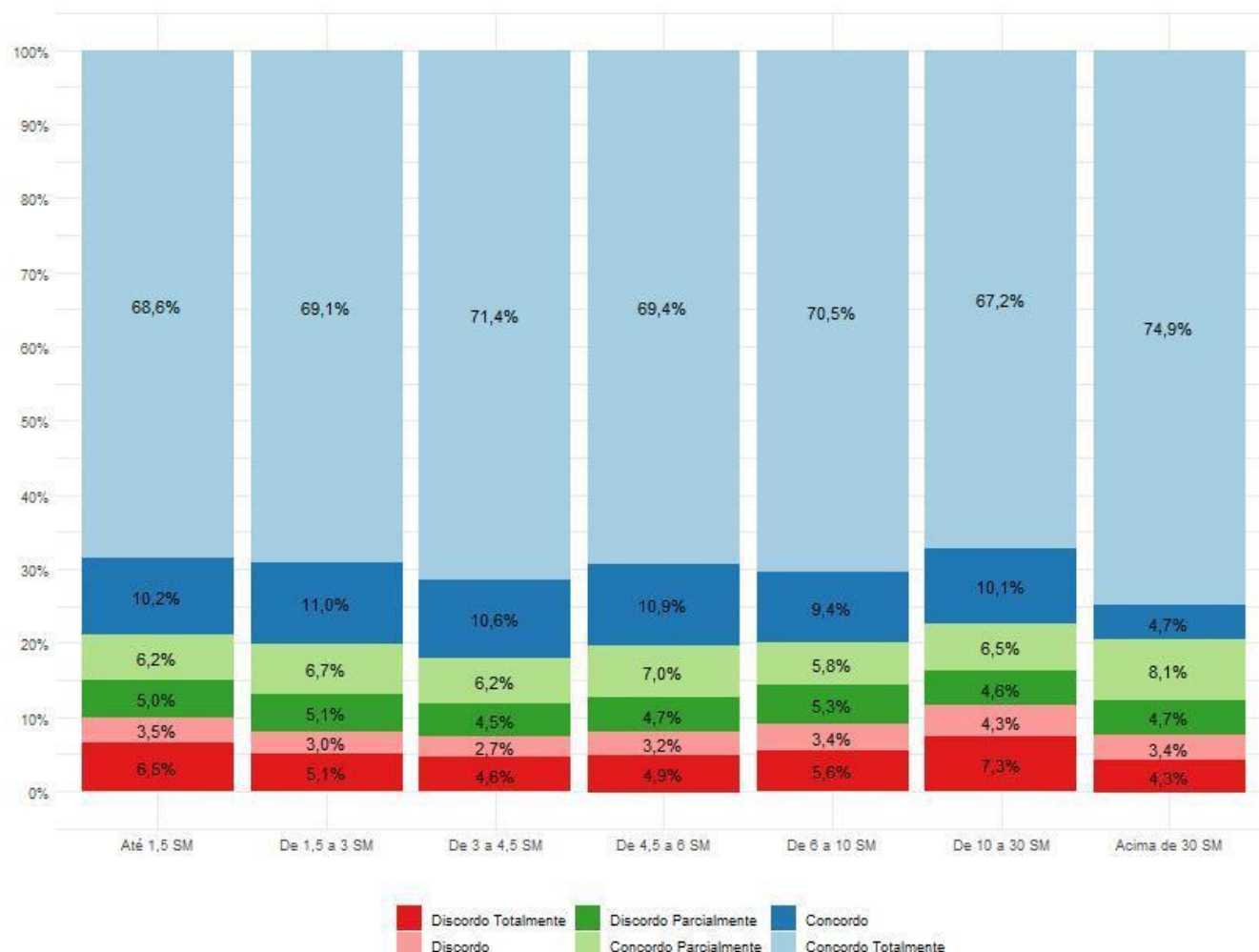
Como mostram os dados da Tabela 8.2, a alternativa modal em todas as faixas de renda mensal familiar do estudante foi o nível mais alto de concordância, “Concordo totalmente” (ver Tabela 8.2 e Gráfico 8.2). Na faixa mais baixa, “De até 1,5 SM”, essa proporção foi de 68,6%. Na faixa seguinte, “De 1,5 a 3 SM”, a proporção de concordância plena com a assertiva foi de 69,1%. Nas quatro faixas seguintes – “De 3 a 4,5 SM”, “De 4,5 a 6 SM”, “De 6 a 10 SM” e “De 10 a 30 SM” –, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 71,4%, 69,4%, 70,5%, e 67,2%. Na faixa de renda mais elevada, Acima de 30 SM, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância total com a assertiva foi de 74,9%.

À luz dos dados apresentados, pode-se constatar proximidade das proporções referentes ao nível de concordância máxima, com um aumento mais evidente do índice na Faixa de renda mensal familiar mais elevada (acima de 30 SM).

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete com pequenas variações em todas as faixas de renda: de modo geral, depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena, com um ligeiro aumento na categoria de discordância plena.

O Gráfico 8.2 apresenta os resultados das demonstrações de concordância, em relação à assertiva anteriormente mencionada.

Gráfico 8.2 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais”, por Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A estratificação gráfica mostra o aumento, mais evidente, da taxa de concordância plena com a assertiva na faixa de renda familiar mensal mais alta, acima de 30 SM. O somatório de todas as demonstrações discordantes (“Discordo Totalmente”, “Discordo” e “Discordo Parcialmente”) da Faixa de renda mensal de 10 a 30 SM, foi de 16,2% configura a maior entre as Faixas estudadas.

Tabela 8.3 -- Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	5,2%	6,7%	11,9%	16,0%	21,7%	38,5%	100,0%
Pública Estadual	6,5%	7,5%	12,3%	15,7%	16,6%	41,4%	100,0%
Pública Municipal	4,0%	5,1%	9,0%	9,3%	16,0%	56,6%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	4,5%	3,1%	6,7%	10,7%	16,4%	58,5%	100,0%
Privada com fins lucrativos	6,6%	4,3%	7,3%	11,2%	16,2%	54,5%	100,0%
Total	5,9%	4,4%	7,9%	11,8%	16,8%	53,2%	100,0%

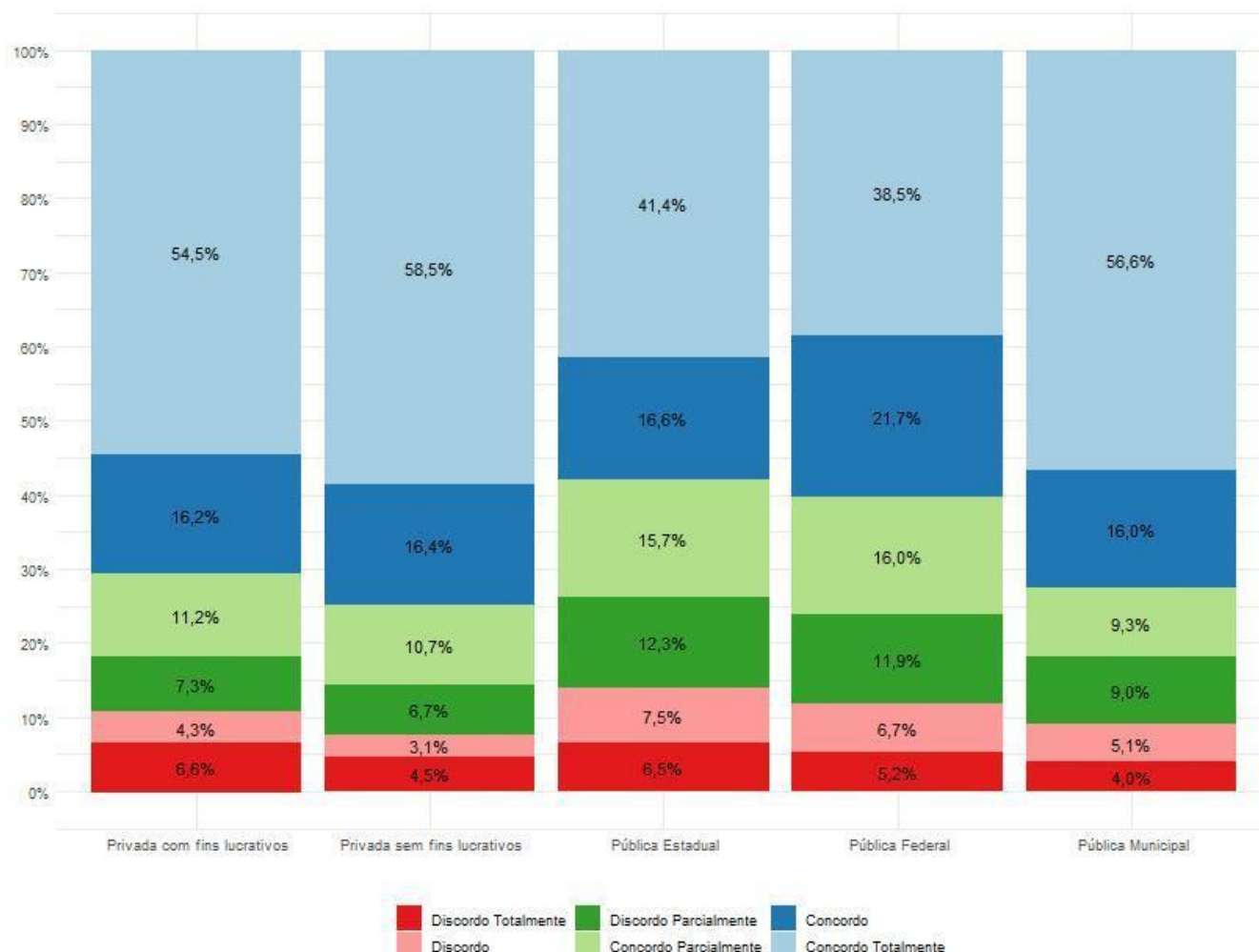
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Com base nos dados da Tabela 8.3, nota-se que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para todos os tipos de IES. De fato, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância plena com a assertiva não foi superada por qualquer outra proporção associada a cada uma das demais alternativas de concordância/discordância. Nas IES Privadas sem fins lucrativos – categoria administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 58,5% (Concordo totalmente); 16,4% (Concordo); 10,7% (Concordo parcialmente); 6,7% (Discordo parcialmente); 3,1% (Discordo) e 4,5% (Discordo totalmente).

Nota-se que, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre na medida em que esses se distanciam do nível de concordância máxima. As IES privadas apresentam um ligeiro aumento da proporção do nível de discordância máxima.

O Gráfico 8.3 apresenta os resultados das demonstrações de concordância, em relação à assertiva anteriormente mencionada.

Gráfico 8.3 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais”, por categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostra o Gráfico 8.3, as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES privadas sem fins lucrativos (soma de 85,6%).

As maiores demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade (“Discordo totalmente”, “Discordo” e “Discordo parcialmente”), se deram entre as IES Públicas Estaduais (26,3%). Tais dados podem ser observados na Tabela 8.3 e no Gráfico 8.3, ambos mostrados antes.

Ainda em relação à assertiva “sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais”, outros resultados obtidos, a partir das respostas dos estudantes, estão apresentados na Tabela 8.4.

Tabela 8.4 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais”, segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	7,7%	4,8%	8,1%	11,6%	15,8%	52,0%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	6,5%	4,8%	8,1%	12,0%	16,5%	52,1%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	5,2%	3,8%	7,7%	11,8%	17,5%	54,0%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	5,0%	4,1%	7,6%	12,2%	17,9%	53,2%	100,0%
De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	4,7%	4,4%	7,9%	11,2%	16,6%	55,2%	100,0%
De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	4,9%	5,1%	6,9%	10,4%	16,4%	56,3%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	3,3%	3,8%	6,2%	12,9%	12,9%	60,8%	100,0%
Total	5,9%	4,4%	7,9%	11,8%	16,8%	53,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

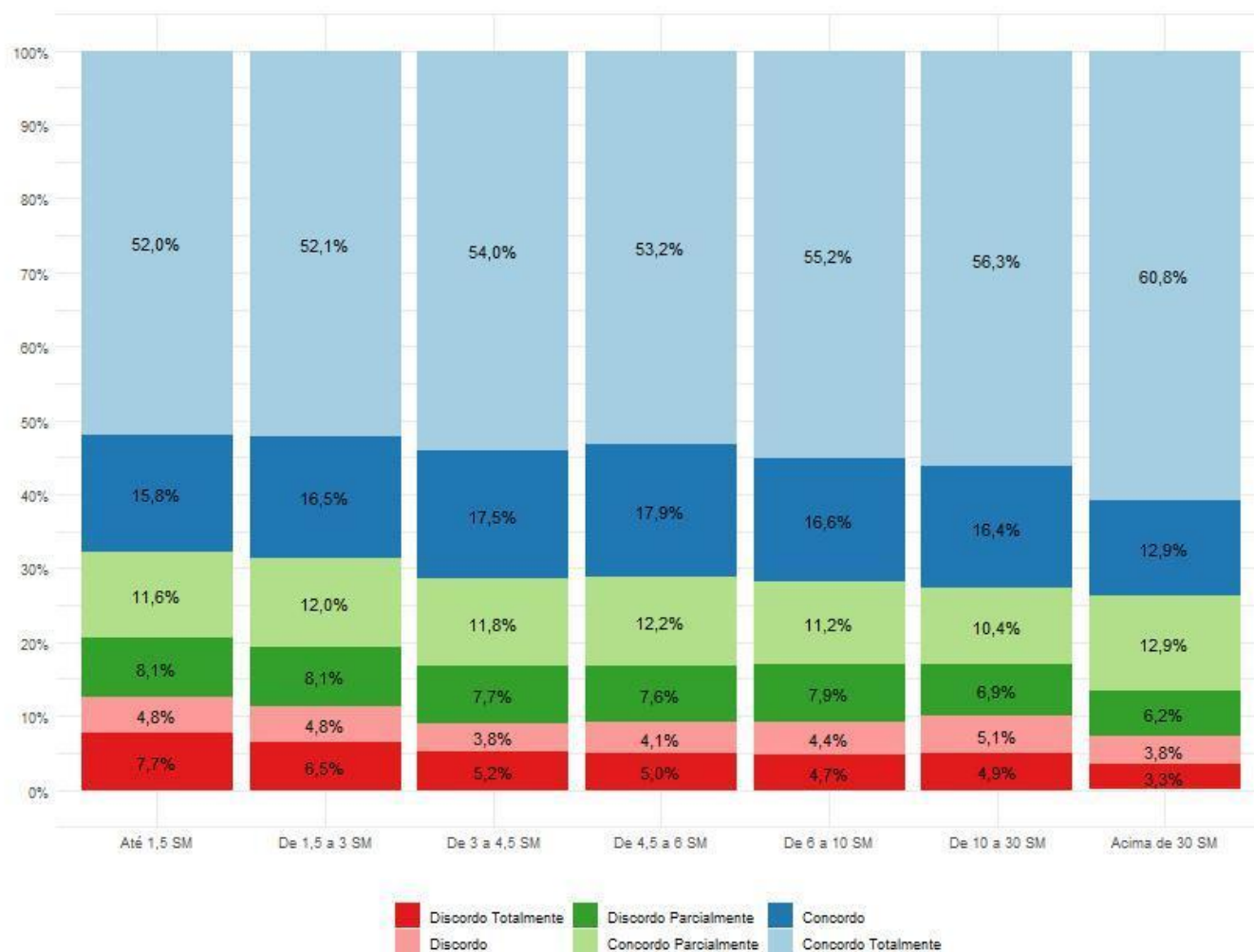
Como mostram os dados da Tabela 8.4, a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar do estudante foi o nível mais alto de concordância, “Concordo totalmente” (ver também Gráfico 8.4, apresentado mais adiante). Na faixa mais baixa, “De até 1,5 SM” (até R\$ 1.818,00), essa proporção foi de 52,0%. Na faixa seguinte, “De 1,5 a 3 SM” (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00), a proporção de concordância plena com a assertiva foi de 52,1%. Nas quatro faixas seguintes – “De 3 a 4,5 SM” (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00), “De 4,5 a 6 SM” (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00), “De 6 a 10 SM” (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00) e “De 10 a 30 SM” (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00) –, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 54,0%, 53,2%, 55,2% e 56,3%. Na Faixa de renda mais elevada, “Acima de 30 SM” (mais de R\$ 36.360,00), a proporção dos estudantes que manifestaram concordância total com a assertiva foi de 60,8%, o valor mais elevado da série.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete, com pequenas variações, em todas as Faixas de renda: “grosso modo”, depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as

escolhas se distanciam do nível de concordância plena, com um ligeiro aumento na categoria de discordância plena, com exceção da faixa de 10 a 30 SM.

O Gráfico 8.4 apresenta os resultados das demonstrações de concordância, em relação à assertiva anteriormente mencionada.

Gráfico 8.4 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais”, por Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados do gráfico 8.4, o valor mais elevado de discordância plena com a assertiva se apresenta na menor faixa de renda mensal, até 1,5 SM, sendo que 7,7% desses estudantes manifestaram discordância plena. Nota-se também que a maior somatória de manifestações concordantes com a assertiva, em seus variados níveis, foi de 86,6% por parte dos estudantes com renda familiar mensal acima de 30 SM e a menor somatória de manifestações concordantes foi 79,4% por parte dos estudantes com renda familiar até 1,5 SM.

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, segundo a categoria administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 8.5.

Tabela 8.5 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “as referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis

categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	4,0%	5,4%	10,3%	16,5%	23,4%	40,5%	100,0 %
Pública Estadual	4,7%	5,9%	9,9%	17,2%	18,6%	43,7%	100,0 %
Pública Municipal	1,5%	1,0%	8,0%	11,1%	14,9%	63,4%	100,0 %
Privada sem fins lucrativos	1,6%	1,7%	4,9%	9,5%	15,6%	66,8%	100,0 %
Privada com fins lucrativos	2,8%	2,5%	5,9%	10,9%	17,6%	60,4%	100,0 %
Total	2,7%	2,8%	6,3%	11,4%	17,7%	59,1%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

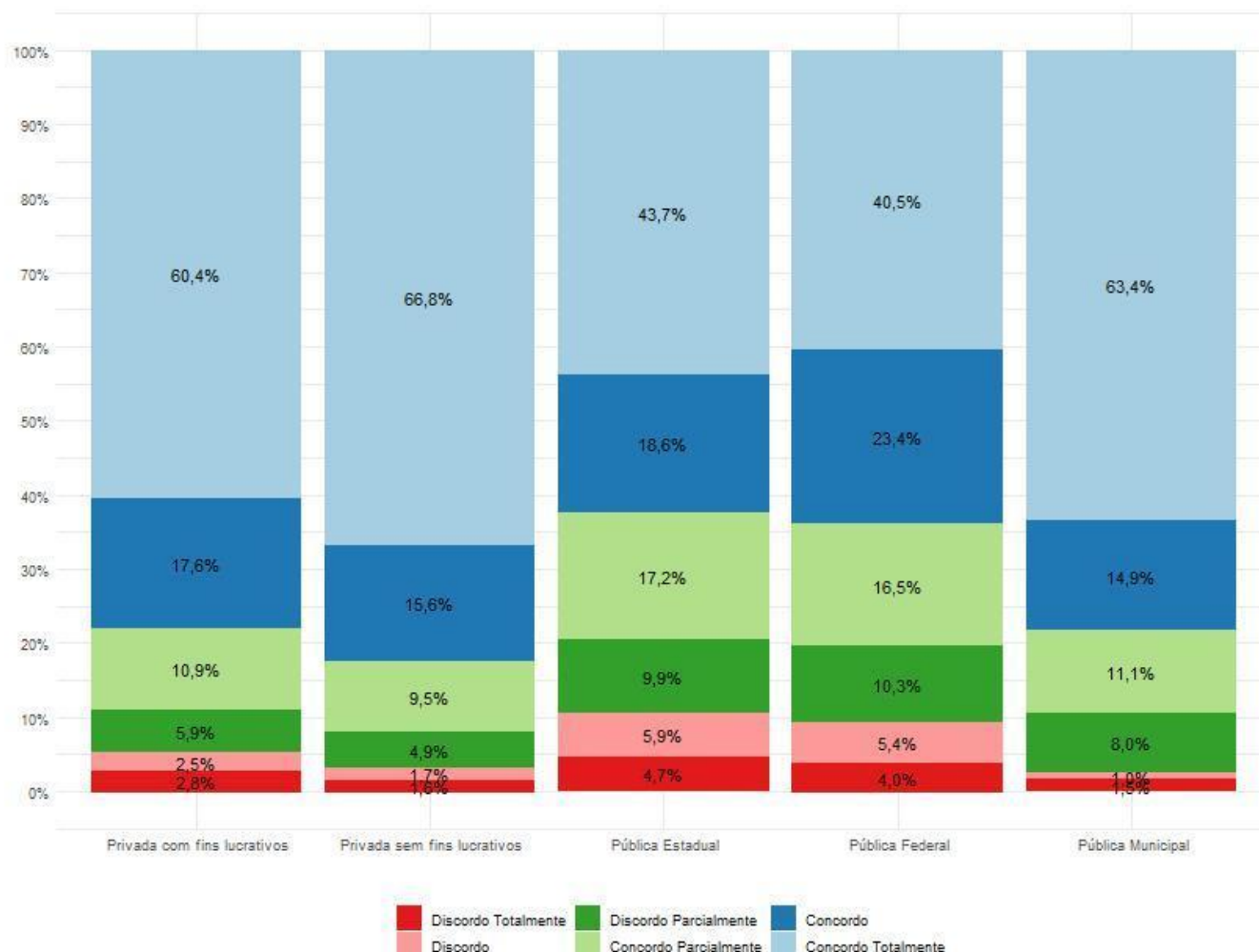
De acordo com os dados da Tabela 8.5, nota-se que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para as IES de todas as categorias administrativas. De fato, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância plena com a assertiva não foi superada por qualquer outra proporção associada a cada uma das demais alternativas de concordância/discordância para todas as IES.

Nas IES privadas sem fins lucrativos – categoria administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 66,8% (Concordo totalmente); 15,6% (Concordo); 9,5% (Concordo parcialmente), 4,9% (Discordo parcialmente); 1,7% (Discordo) e 1,6% (Discordo totalmente). O conjunto de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi o incluído na categoria administrativa pública municipal, cujo quadro geral de distribuição foi: 63,4% (Concordo totalmente); 14,9% (Concordo); 11,1% (Concordo parcialmente); 8,0% (Discordo parcialmente); 1,0% (Discordo) e 1,5% (Discordo totalmente).

Nota-se que, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre, mais nitidamente, à medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima, com um ligeiro aumento da proporção no nível de discordância máximo.

O Gráfico 8.5 apresenta os resultados das demonstrações de concordância, em relação à assertiva anteriormente mencionada.

Gráfico 8.5 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “as referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, por categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.5 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES privadas sem fins lucrativos (soma 91,9%) e entre as IES Privadas com fins lucrativos (soma de 88,9%).

As demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade, foram baixas, não superando 21%. A maior soma ocorreu entre as Públicas Estaduais (20,5%). Tais dados podem ser observados na Tabela 8.5 e no Gráfico 8.5, ambos mostrados antes.

Ainda em relação à assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, outros resultados estão apresentados na Tabela 8.6.

Tabela 8.6 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, segundo a Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	4,3%	3,3%	6,8%	12,2%	16,1%	57,2%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	3,1%	3,0%	6,7%	11,5%	18,1%	57,6%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	2,1%	2,4%	6,2%	11,0%	18,4%	59,9%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	1,9%	2,6%	5,8%	11,8%	17,9%	60,0%	100,0%
De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	1,8%	2,4%	5,4%	10,7%	17,3%	62,4%	100,0%
De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	1,9%	2,5%	5,2%	11,4%	17,5%	61,6%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	2,5%	2,9%	3,3%	9,8%	14,3%	67,2%	100,0%
Total	2,7%	2,8%	6,3%	11,4%	17,7%	59,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

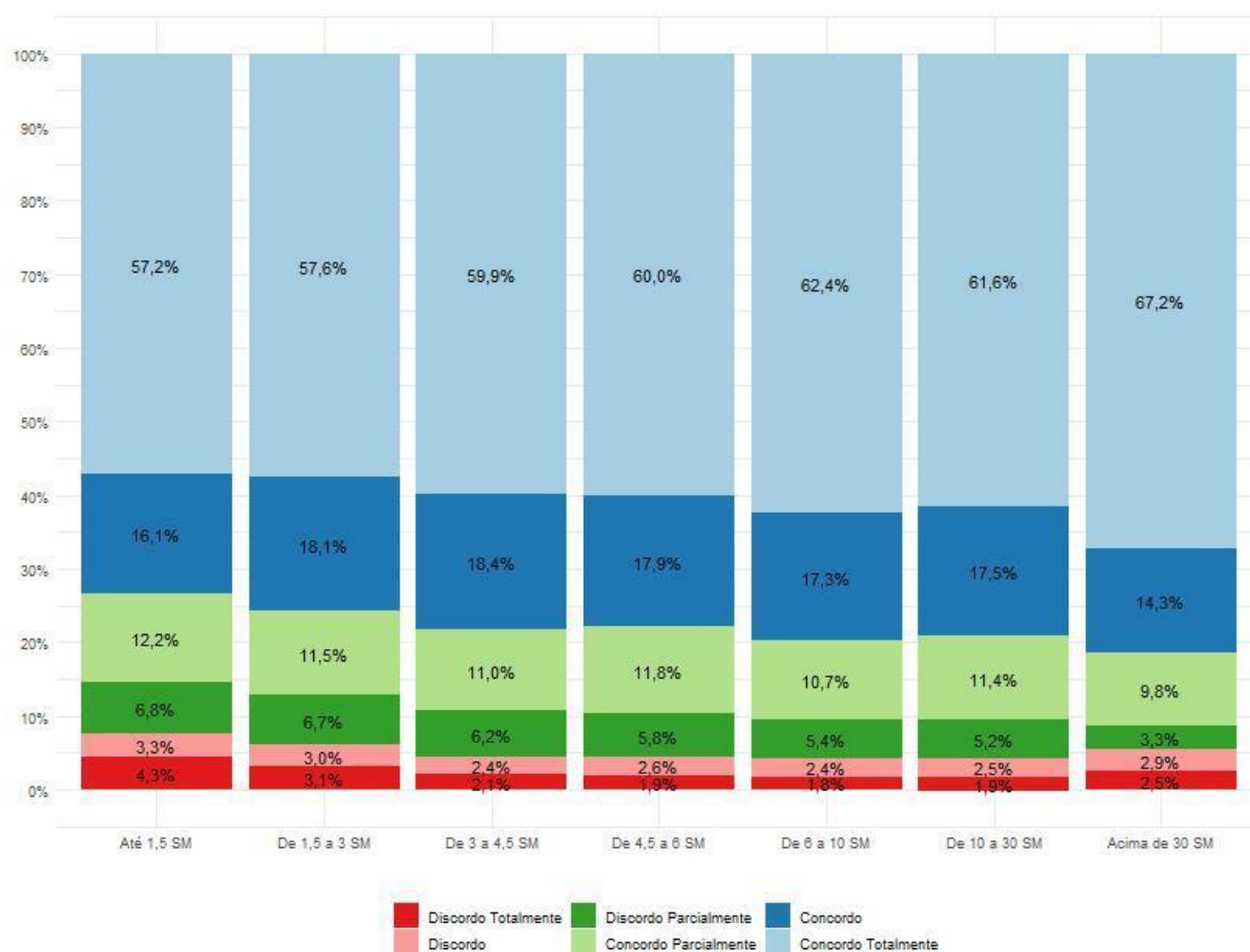
De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.6, a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar do estudante foi o nível mais alto de concordância, “Concordo totalmente” (ver também Gráfico 8.6). Na faixa mais baixa, “De Até 1,5 SM” (até R\$ 1.818,00) essa proporção foi de 57,2%. Na faixa seguinte, “De 1,5 a 3 SM” (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00), a proporção de concordância plena com a assertiva foi de 57,6%. Nas quatro faixas seguintes – “De 3 a 4,5 SM” (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00), “De 4,5 a 6 SM” (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00), “De 6 a 10 SM” (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00) e “De 10 a 30 SM” (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00) –, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 59,9%, 60,0%, 62,4% e 61,6%. Na faixa de renda mais elevada, “Acima de 30 SM” (mais de R\$ 36.360,00), a proporção dos estudantes que manifestaram concordância total com a assertiva foi de 67,2%, o valor mais elevado da série.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete, com pequenas variações, em todas as faixas de renda: “grosso modo”, depois da classe modal, há uma queda

nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena, com um ligeiro aumento da proporção no nível de discordância máximo nas duas primeiras faixas de renda.

Dando sequência à análise dos dados, procedeu-se à soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância (“Concordo totalmente”, “Concordo” e “Concordo parcialmente”) com a asserção, sendo os resultados obtidos apresentados no Gráfico 8.6.

Gráfico 8.6 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “as referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, por faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostrado no Gráfico 8.6, não existem grandes diferenças nas demonstrações de discordância (“Discordo”, “Discordo totalmente” e “Discordo parcialmente”) entre as diversas faixas de renda familiar mensal. A maior demonstração de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deu na faixa acima de 30 SM (soma 91,3%).

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, segundo a categoria administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 8.7.

Tabela 8.7 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “as atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	9,3%	8,9%	12,9%	17,2%	19,0%	32,7%	100,0%
Pública Estadual	10,2%	8,1%	12,3%	15,8%	15,5%	38,1%	100,0%
Pública Municipal	4,6%	3,3%	7,4%	10,9%	14,2%	59,6%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	2,9%	2,9%	6,2%	11,0%	16,1%	61,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	4,6%	3,4%	6,8%	11,9%	17,6%	55,7%	100,0%
Total	4,8%	3,9%	7,3%	12,2%	17,2%	54,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

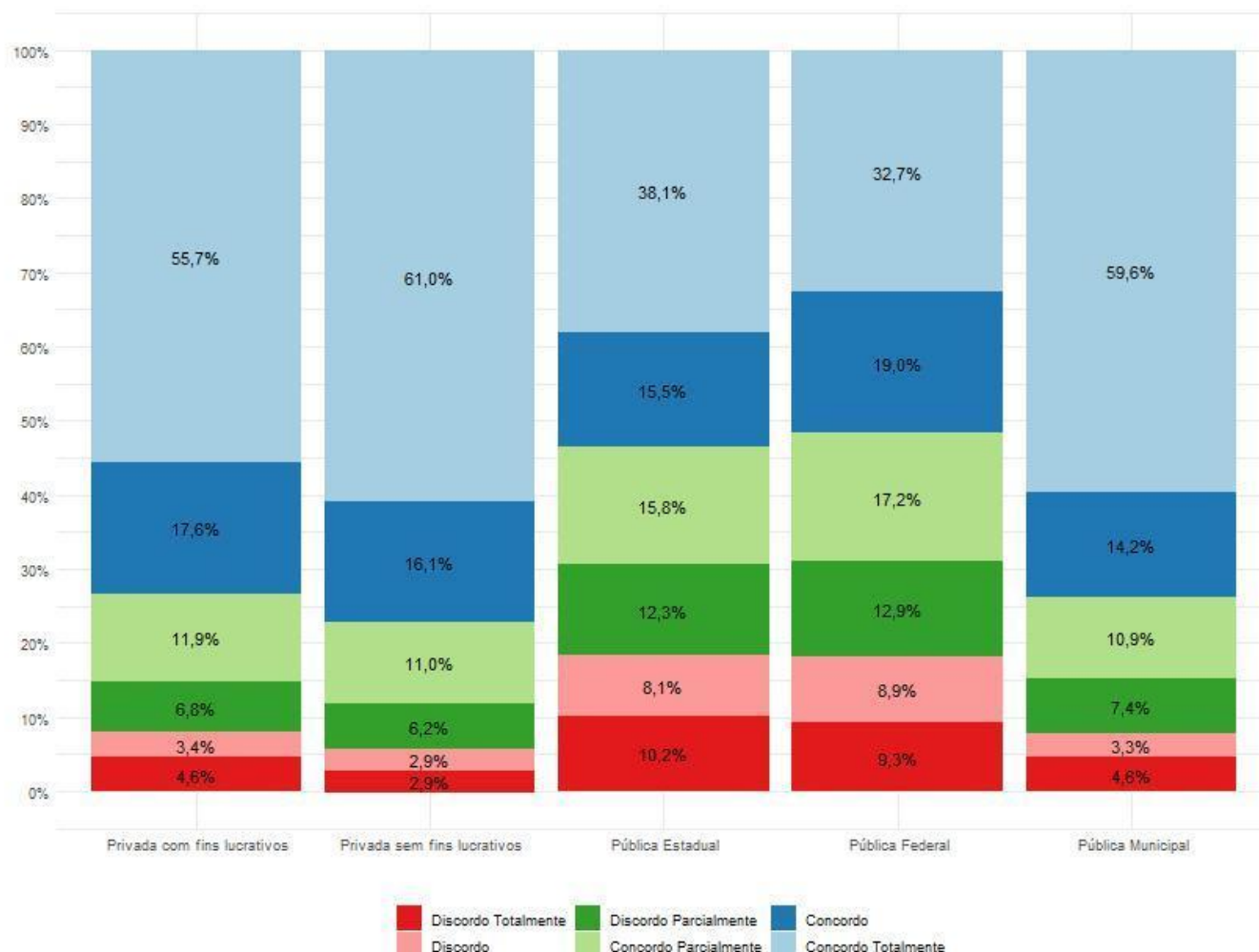
Com base nos dados da Tabela 8.7, nota-se que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a alternativa modal para todas as cinco categorias de IES. De fato, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância plena com a assertiva não foi superada por qualquer outra proporção associada a cada uma das demais alternativas de concordância/discordância.

Nas IES privadas sem fins lucrativos – categoria administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 61,0% (Concordo totalmente); 16,1% (Concordo); 11,0% (Concordo parcialmente); 6,2% (Discordo parcialmente); 2,9% (Discordo) e 2,9% (Discordo totalmente). A categoria que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a pública municipal, cujo quadro geral de distribuição foi: 59,6% (Concordo totalmente); 14,2% (Concordo); 10,9% (Concordo parcialmente); 7,4% (Discordo parcialmente); 3,3% (Discordo) e 4,6% (Discordo totalmente).

Note-se que, para todas as Categorias Administrativas, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre, mais nitidamente, à medida que estes se distanciam do nível de concordância máxima. Particularmente, no que diz respeito ao nível de discordância máxima, “Discordo totalmente”, observa-se um ligeiro incremento em relação ao nível de discordância que lhe precede, exceto para a categoria administrativa Privada sem fins lucrativos.

O Gráfico 8.7 apresenta os resultados das demonstrações de concordância, em relação à assertiva anteriormente mencionada.

Gráfico 8.7 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, por categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como revelam os resultados do Gráfico 8.7, as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES privadas sem fins lucrativos (soma de 88,1%). Por outro lado, as maiores demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES públicas federais (31,1%). Tais dados podem ser observados na Tabela 8.7 e no Gráfico 8.7, ambos mostrados antes.

Ainda em relação à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, a Tabela 8.8 apresenta mais resultados relativos às respostas obtidas.

Tabela 8.8 — Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “as atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	6,8%	4,2%	7,7%	12,2%	15,9%	53,2%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	5,3%	4,3%	7,4%	12,4%	17,3%	53,3%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	3,9%	3,2%	7,5%	12,3%	18,5%	54,6%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	4,0%	3,5%	6,9%	12,0%	17,8%	55,7%	100,0%
De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	3,2%	3,8%	6,9%	11,6%	16,3%	58,1%	100,0%
De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	3,8%	3,9%	6,8%	11,8%	15,4%	58,2%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	6,1%	3,6%	5,6%	11,7%	9,7%	63,3%	100,0%
Total	4,8%	3,9%	7,3%	12,2%	17,2%	54,6%	100,0%

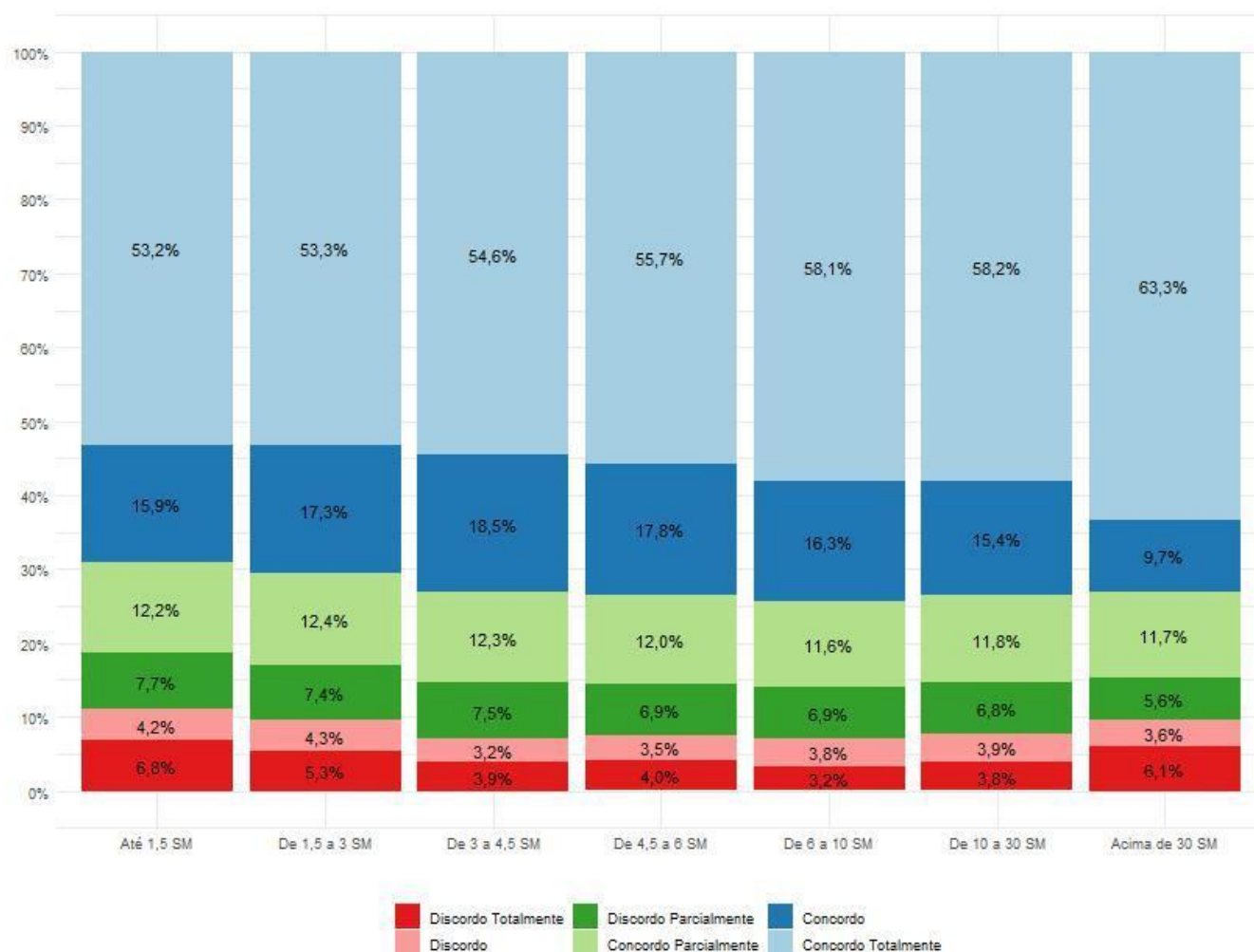
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 8.8 mostram que a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar do estudante foi o nível mais alto de concordância, “Concordo totalmente” (ver também Gráfico 8.8). Na faixa mais baixa, essa proporção foi de 53,2%. Na Faixa de renda mais elevada, Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00), a proporção dos estudantes que manifestaram concordância total com a assertiva foi de 63,3%, o valor mais elevado da série.

Note-se que, para todas as categorias administrativas, de modo geral, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre, mais nitidamente, à medida que estes se distanciam do nível de concordância máxima. Particularmente, no que diz respeito ao nível de discordância máxima, “Discordo totalmente”, observa-se um ligeiro incremento em relação ao nível de discordância que lhe precede.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva “as atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, como retratado no Gráfico 8.8.

Gráfico 8.8 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “as atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, por faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados do Gráfico 8.8, não existem grandes diferenças nas demonstrações de discordância (“Discordo”, “Discordo totalmente” e “Discordo parcialmente”) ao se comparar as escolhas dos estudantes das diversas faixas de renda familiar mensal. A maior demonstração de discordância, nos seus variados graus de intensidade, se deu na faixa até 1,5 SM (soma 18,7%) e a menor nas faixas de 6 SM a 10 SM, com 13,9%.

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva “as atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, segundo a categoria administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 8.9.

Tabela 8.9 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “as atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis

categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	8,6%	5,3%	8,2%	13,0%	18,1%	46,8%	100,0 %
Pública Estadual	7,1%	4,8%	8,8%	12,2%	18,1%	49,0%	100,0 %
Pública Municipal	4,6%	4,0%	4,6%	10,7%	13,8%	62,3%	100,0 %
Privada sem fins lucrativos	5,6%	2,5%	5,3%	9,2%	14,4%	63,0%	100,0 %
Privada com fins lucrativos	8,6%	3,7%	6,4%	10,4%	15,9%	55,0%	100,0 %
Total	7,7%	3,7%	6,4%	10,4%	15,9%	55,9%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

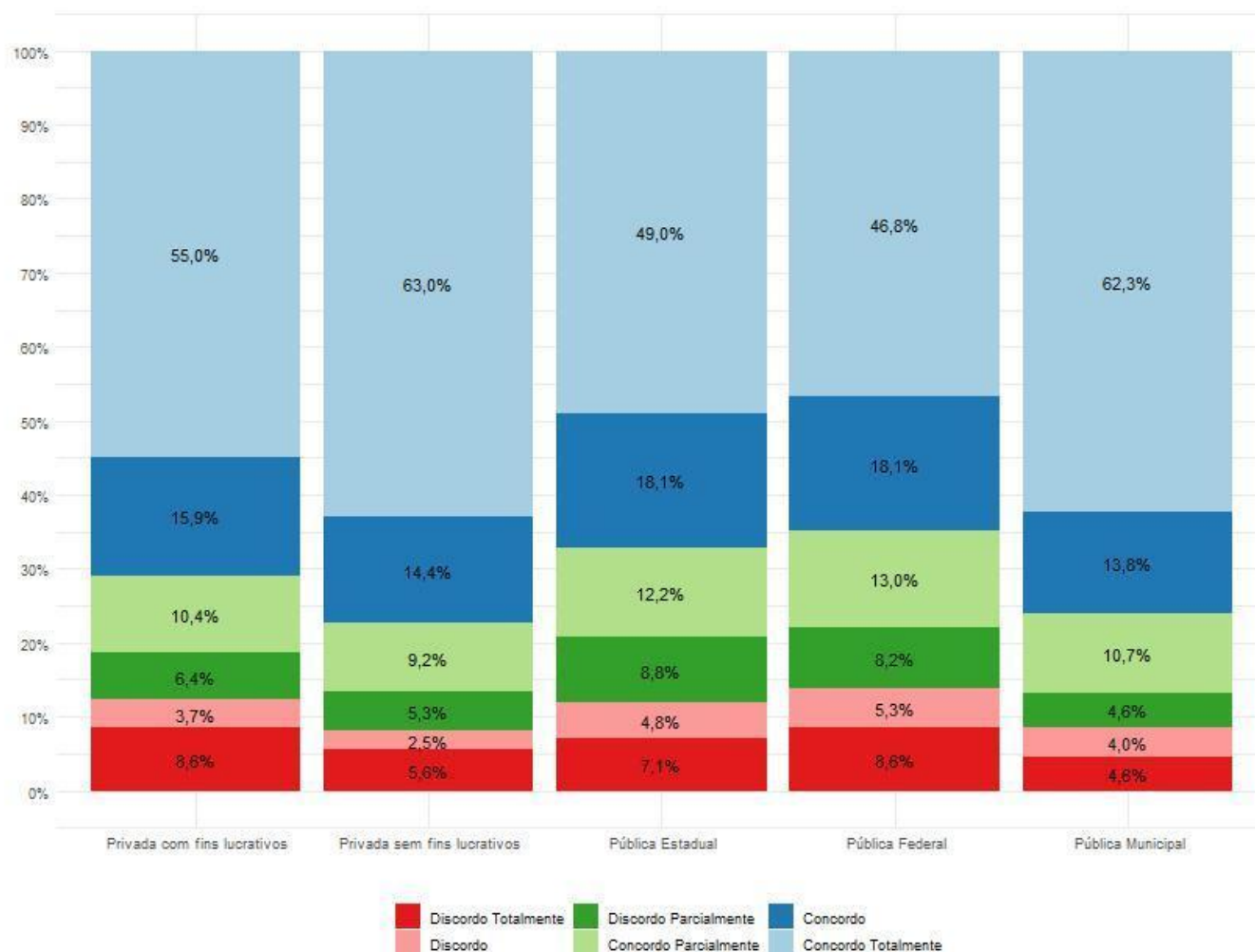
Os dados da Tabela 8.9 permitem notar que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para todas as cinco categorias.

Nas IES privadas sem fins lucrativos – categoria administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 63,0% (Concordo totalmente); 14,4% (Concordo); 9,2% (Concordo parcialmente); 5,3% (Discordo parcialmente); 2,5% (Discordo) e 5,6% (Discordo totalmente). O conjunto de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi o incluído na categoria administrativa pública municipal, cujo quadro geral de distribuição foi: 62,3% (Concordo totalmente); 13,8% (Concordo); 10,7% (Concordo parcialmente); 4,6% (Discordo parcialmente); 4,0% (Discordo) e 4,6% (Discordo totalmente).

Note-se que, para todas as categorias administrativas e para o total, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre mais nitidamente, à medida que estes se distanciam do nível de concordância máxima. Particularmente no que diz respeito ao nível de discordância máxima, “Discordo totalmente”, observa-se, via de regra, um ligeiro incremento em relação ao nível de discordância que lhe precede.

O Gráfico 8.9 expõe resultados que permitem ampliar as análises já apresentadas.

Gráfico 8.9 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “as atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, por categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.9 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Públicas Municipais (soma de 86,8%) e nas IES Privadas sem fins lucrativos (soma de 86,6%), e as de discordância se deram entre as Públicas Federais (soma de 22,1%).

Ainda em relação à mesma assertiva, mas considerando as faixas de renda do estudante, a Tabela 8.10 apresenta outros resultados.

Tabela 8.10 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “as atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Ciências Contábeis

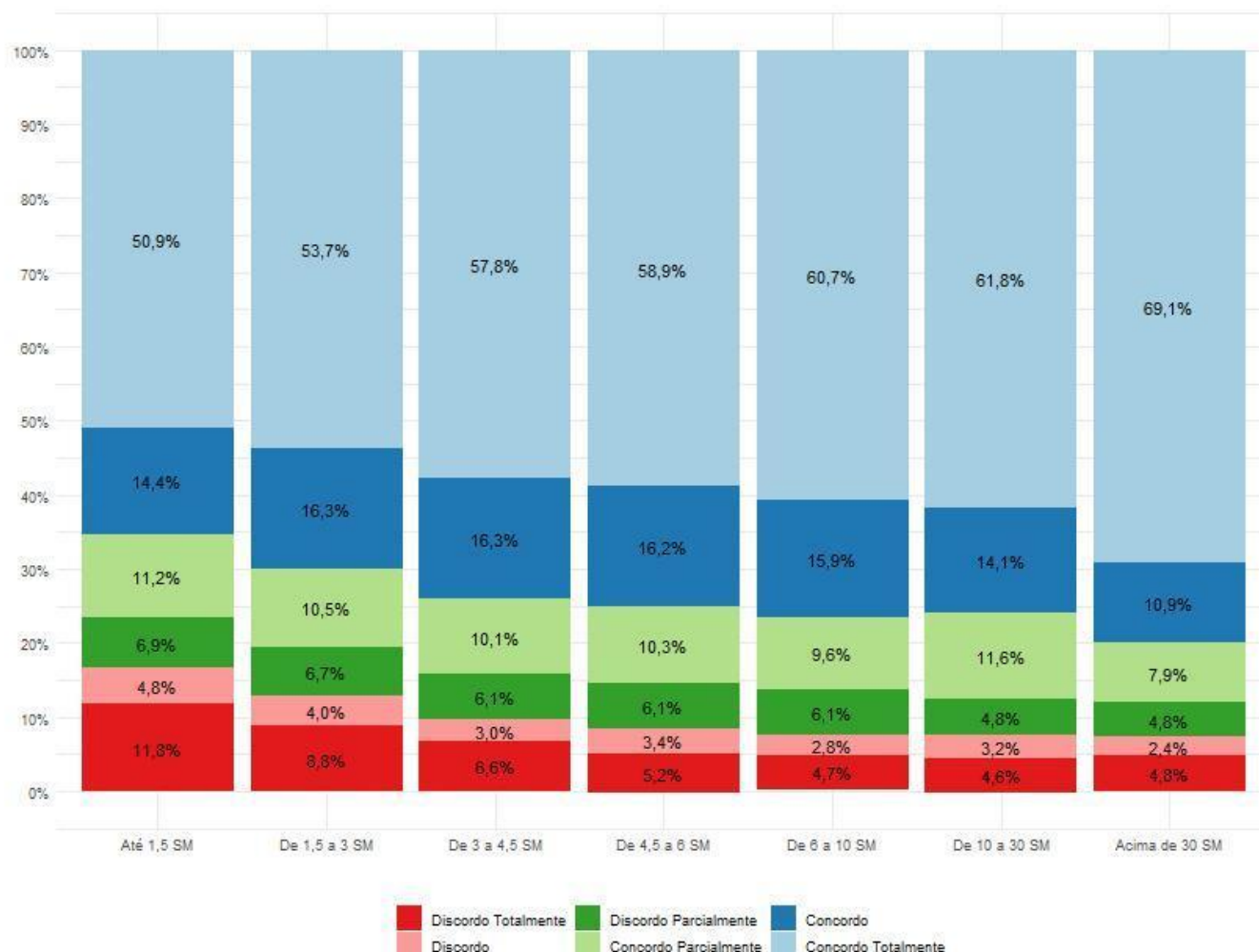
Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	11,8%	4,8%	6,9%	11,2%	14,4%	50,9%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	8,8%	4,0%	6,7%	10,5%	16,3%	53,7%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	6,6%	3,0%	6,1%	10,1%	16,3%	57,8%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	5,2%	3,4%	6,1%	10,3%	16,2%	58,9%	100,0%
De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	4,7%	2,8%	6,1%	9,6%	15,9%	60,7%	100,0%
De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	4,6%	3,2%	4,8%	11,6%	14,1%	61,8%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	4,8%	2,4%	4,8%	7,9%	10,9%	69,1%	100,0%
Total	7,7%	3,7%	6,4%	10,4%	15,9%	55,9%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como atestam os dados da Tabela 8.10, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, “Concordo totalmente” (ver também Gráfico 8.10). Na faixa mais baixa, essa proporção foi de 50,9%. Na faixa seguinte (De 1,5 a 3 SM), a proporção de concordância plena com a assertiva foi de 53,7%. Na Faixa de renda mais elevada, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância total com a assertiva foi de 69,1%, o valor mais elevado da série.

O Gráfico 8.10 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

Gráfico 8.10 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “as atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, por faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.10 mostram que a maior demonstração de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deu na faixa acima de 30 SM (soma de 87,9%) e a de discordância se deu na faixa de renda até 1,5 SM (soma de 23,5%).

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva “Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, segundo a categoria administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 8.11.

Tabela 8.11 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis

categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	4,1%	7,8%	15,7%	24,1%	24,4%	24,0%	100,0 %
Pública Estadual	4,1%	7,6%	14,0%	21,5%	23,2%	29,8%	100,0 %
Pública Municipal	3,0%	4,5%	9,5%	14,6%	20,6%	47,7%	100,0 %
Privada sem fins lucrativos	2,2%	2,9%	7,3%	14,2%	20,9%	52,5%	100,0 %
Privada com fins lucrativos	2,2%	2,7%	6,9%	13,4%	20,6%	54,2%	100,0 %
Total	2,5%	3,5%	8,3%	15,1%	21,2%	49,5%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

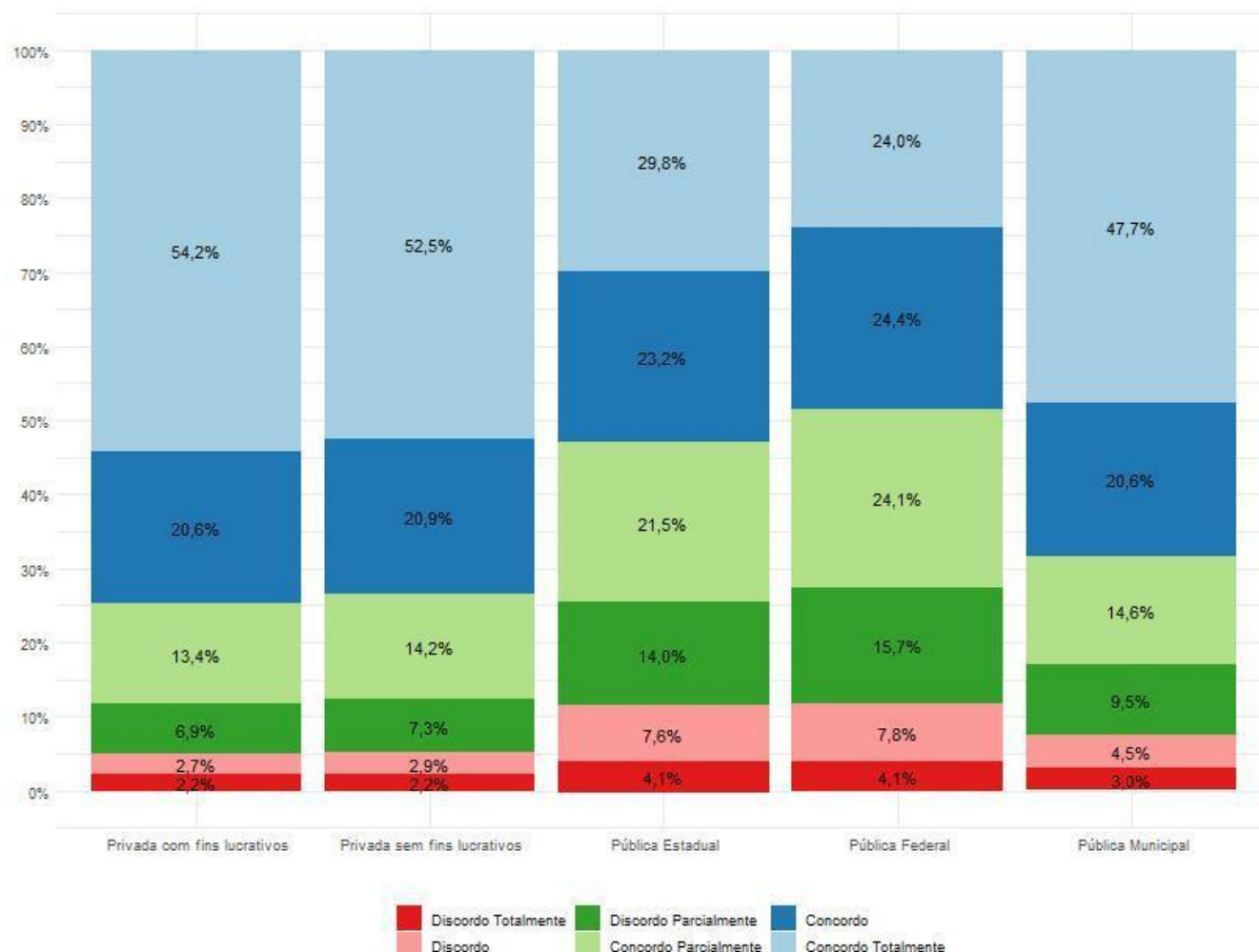
Os dados da Tabela 8.11 permitem notar que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para o conjunto de IES de quase todas as categorias, com exceção das IES públicas federais, onde modal se dá no nível “Concordo” (24,4%). Para o nível “Concordo Totalmente”, a categoria pública federal apresentou o percentual da modal mais baixo (24,0%).

Nas IES privadas com fins lucrativos – categoria administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 54,2%; 20,6%; 13,4%; 6,9%; 2,7% e 2,2%. O conjunto de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi o incluído na categoria administrativa Privada sem fins lucrativos, cujo quadro geral de distribuição foi: 52,5% (Concordo totalmente); 20,9% (Concordo); 14,2% (Concordo parcialmente); 7,3% (Discordo parcialmente); 2,9% (Discordo) e 2,2% (Discordo totalmente).

Note-se que, para todas as categorias administrativas e para o total, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre mais nitidamente, à medida que estes se distanciam do nível de concordância máxima.

O Gráfico 8.11 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

Gráfico 8.11 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, por categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.11 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES privadas com fins lucrativos (soma de 88,2%) e as de discordância se deram entre as públicas federais (soma de 27,6%).

Ainda em relação à mesma assertiva, “Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, mas considerando as faixas de renda de estudante, a Tabela 8.12 apresenta outros resultados.

Tabela 8.12 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, segundo a Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	3,6%	3,7%	8,1%	14,6%	18,7%	51,2%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	2,7%	3,5%	8,2%	15,2%	21,0%	49,4%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	2,1%	3,2%	8,2%	15,0%	22,6%	48,9%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	2,3%	3,7%	8,5%	15,9%	21,5%	48,1%	100,0%
De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	1,9%	3,7%	8,5%	14,5%	21,4%	49,9%	100,0%
De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	2,2%	3,8%	8,9%	15,3%	20,8%	48,9%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	1,2%	3,2%	6,0%	14,5%	18,5%	56,5%	100,0%
Total	2,5%	3,5%	8,3%	15,1%	21,2%	49,5%	100,0%

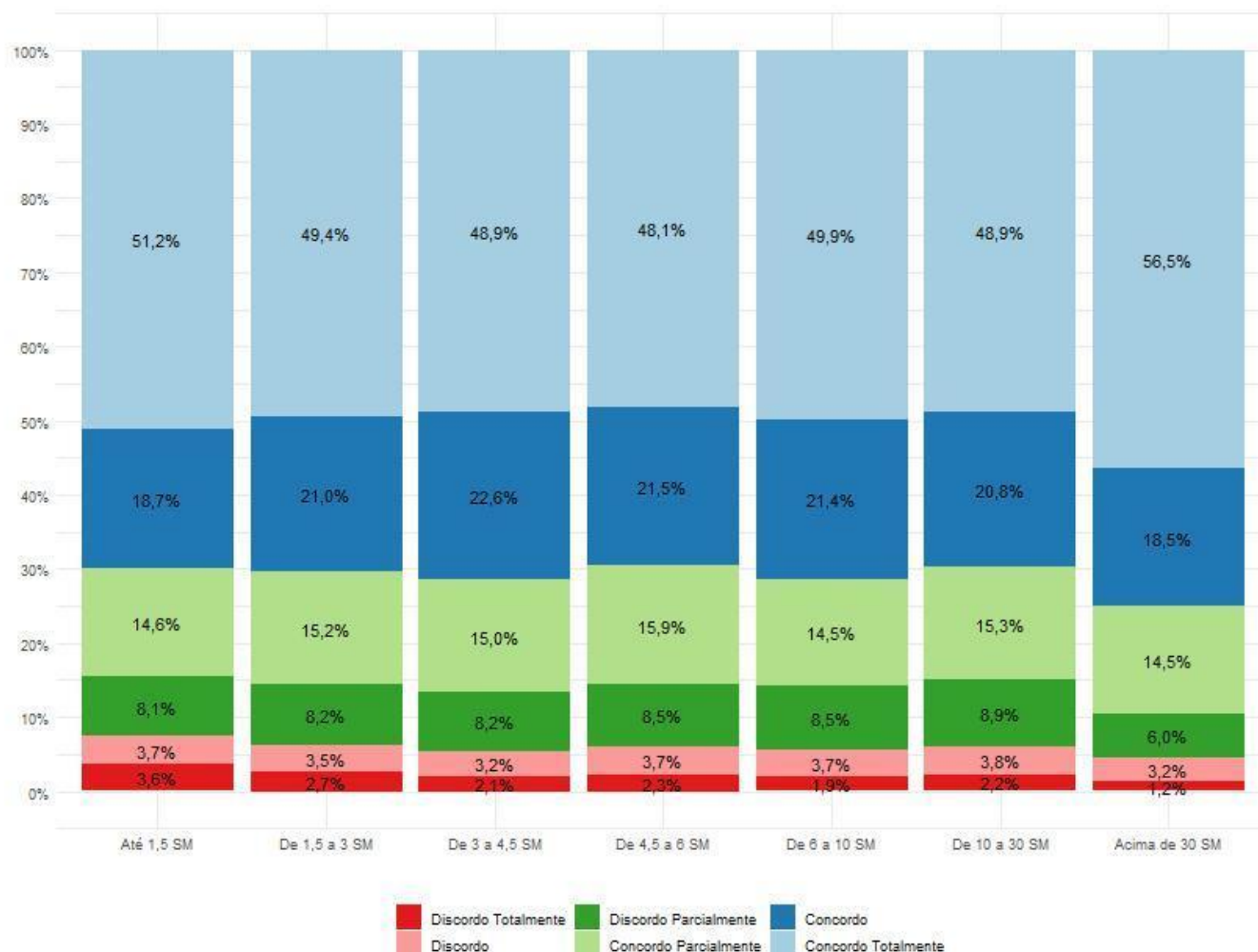
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados da Tabela 8.12, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, “Concordo totalmente”. Na faixa mais baixa (Até 1,5 SM), a proporção de concordância plena foi de 51,2% e na faixa seguinte (De 1,5 a 3 SM), de 49,4%. Nas faixas seguintes “De 3 a 4,5 SM”, “De 4,5 a 6 SM”, “De 6 a 10 SM” e “De 10 a 30 SM”, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 48,9%, 48,1%, 49,9% e 48,9%. Na faixa mais alta (acima de 30 SM) a concordância total foi de 56,5% a maior da série.

Nota-se que as maiores alternativas modais se concentram nos extremos de faixa de renda familiar mensal: até 1,5 SM (51,2%) e acima de 30 SM (56,5%).

O Gráfico 8.12 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

Gráfico 8.12 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, por faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Os dados expostos no Gráfico 8.12 permitem constatar que não existem grandes diferenças nas demonstrações de discordância (“Discordo”, “Discordo totalmente” e “Discordo parcialmente”) ao se comparar as escolhas dos estudantes das diversas faixas de renda familiar mensal. Nota-se que o número de alunos, de todas as faixas de renda familiar mensal, que manifestaram algum nível de concordância (“Concordo parcialmente”, “Concordo” e “Concordo totalmente”) foi maior na faixa de renda acima de 30 SM (soma 89,5%). Ademais, a maior soma de todos os níveis de discordância foi obtida na menor faixa de renda (até 1,5 SM), contabilizando um índice de 15,4%.

Na Tabela 8.13, encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais”, segundo a categoria administrativa da IES.

Tabela 8.13 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “a didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis

categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	5,5%	8,7%	16,8%	22,8%	22,9%	23,1%	100,0 %
Pública Estadual	5,6%	7,1%	14,7%	20,9%	22,3%	29,5%	100,0 %
Pública Municipal	3,3%	4,8%	9,8%	15,0%	18,8%	48,5%	100,0 %
Privada sem fins lucrativos	2,7%	3,6%	8,0%	15,0%	19,9%	50,8%	100,0 %
Privada com fins lucrativos	2,9%	3,4%	7,6%	13,7%	20,6%	51,8%	100,0 %
Total	3,2%	4,2%	9,0%	15,3%	20,8%	47,5%	100,0 %

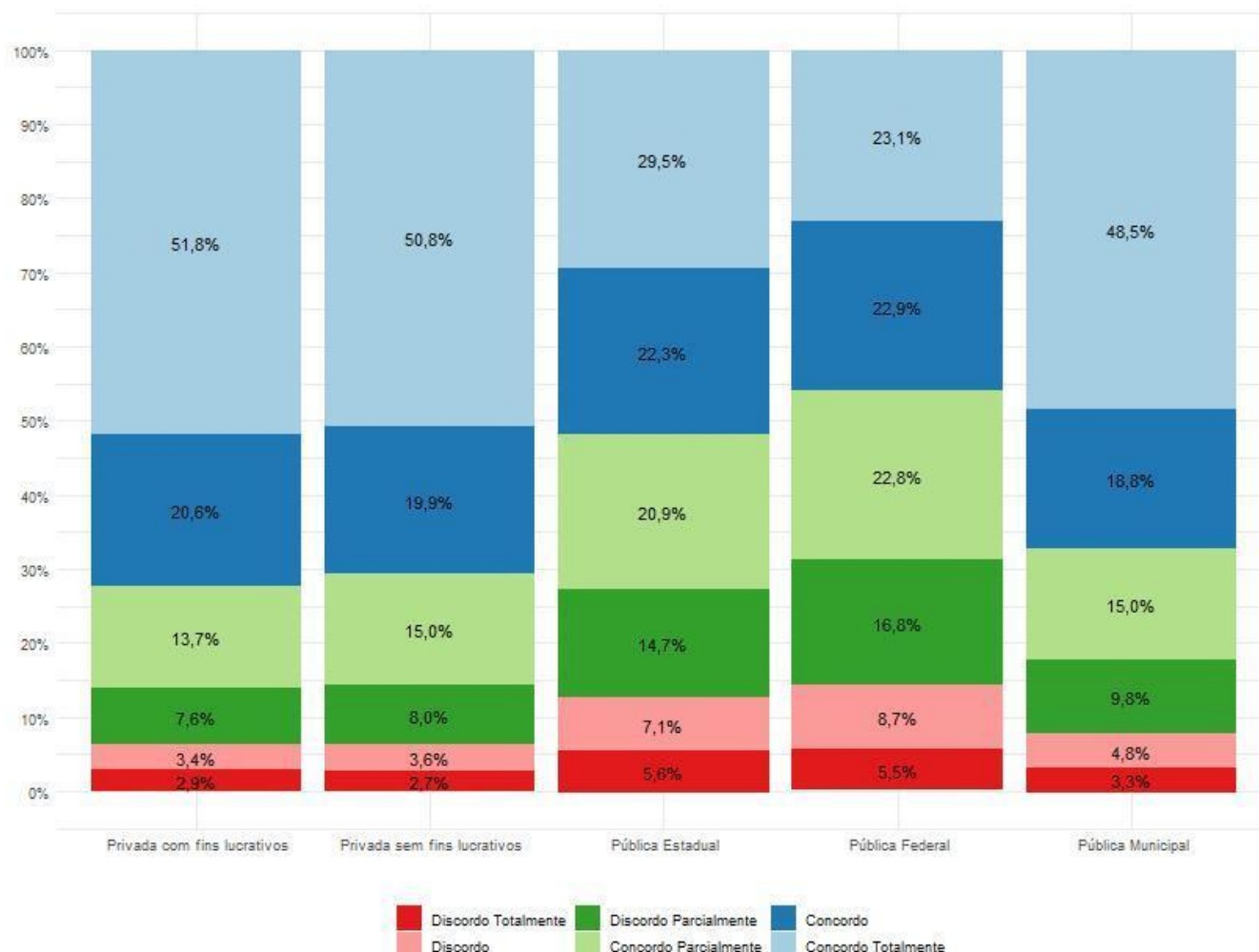
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 8.13 mostram que o padrão é semelhante ao observado para as asserções anteriores, o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para o conjunto de IES das cinco categorias.

Nas IES privadas com fins lucrativos – categoria administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 51,8%; 20,6%; 13,7%; 7,6%; 3,4% e 2,9%. A categoria de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foram as IES Privadas sem fins lucrativos, cujo quadro geral de distribuição, considerando a ordem utilizada para a categoria descrita anteriormente, foi: 50,8%; 19,9%; 15,0%; 8,0%; 3,6% e 2,7%.

O Gráfico 8.13 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo às já expostas, em relação à mesma assertiva.

Gráfico 8.13 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “a didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais”, por categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.13 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES privadas com fins lucrativos (soma de 86,1%), e as de discordância se deram entre as públicas Federais (soma de 31,0%).

Ainda em relação à mesma assertiva, “a didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais”, mas considerando as faixas de renda do estudante, a Tabela 8.14 apresenta outros resultados.

Tabela 8.14 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “a didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais”, segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	4,0%	4,2%	8,8%	14,4%	18,7%	49,8%	100,0 %
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	3,4%	4,2%	9,0%	15,3%	20,7%	47,4%	100,0 %
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	2,8%	4,0%	8,5%	15,6%	21,7%	47,4%	100,0 %
De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	2,9%	4,2%	9,5%	16,5%	21,2%	45,7%	100,0 %
De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	3,0%	4,2%	9,6%	14,9%	20,9%	47,3%	100,0 %
De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	3,4%	5,0%	9,8%	13,5%	22,0%	46,3%	100,0 %
Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	2,7%	4,7%	7,4%	15,6%	15,2%	54,3%	100,0 %
Total	3,2%	4,2%	9,0%	15,3%	20,8%	47,5%	100,0 %

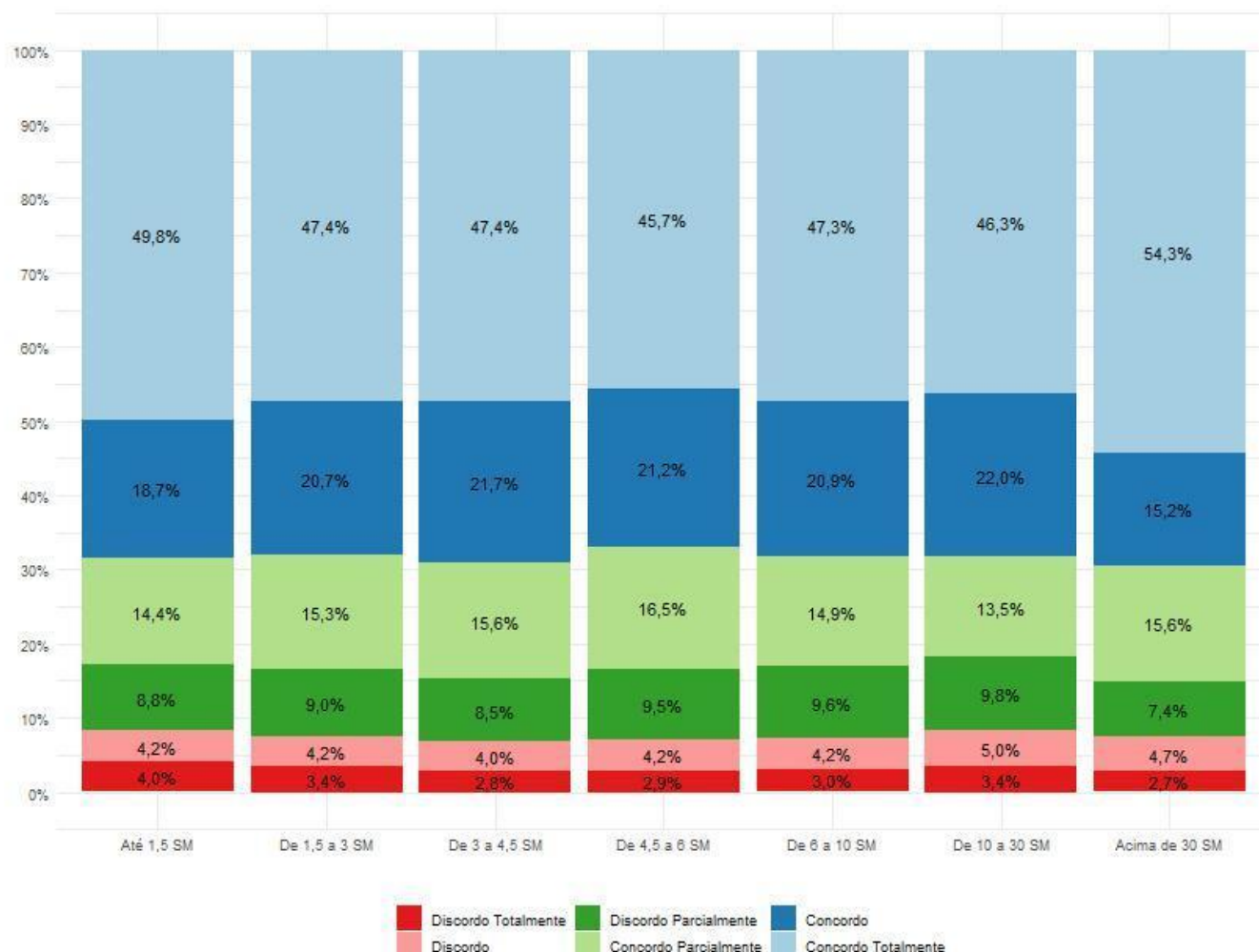
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 8.14 mostram que a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, “Concordo totalmente” (ver Tabela 8.14 e Gráfico 8.14).

Na faixa de renda familiar mensal mais baixa, a proporção de concordância plena foi de 49,8% e, na faixa seguinte, de 47,4%. A menor proporção de concordância plena se deu na faixa de renda mensal média “De 4,5 a 6 SM” (45,7%). A maior alternativa modal é de 54,3%, na faixa de renda acima de 30 SM.

O Gráfico 8.14 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

Gráfico 8.14 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “a didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais”, por faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos no Gráfico 8.14 permitem constatar que não existem grandes diferenças nas demonstrações de discordância (“Discordo”, “Discordo totalmente” e “Discordo parcialmente”) ao se comparar as escolhas dos estudantes das diversas faixas de renda familiar mensal.

Nota-se que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre os estudantes com faixa de renda familiar acima de 30 SM (85,1%).

Na Tabela 8.15, encontram-se os resultados, segundo a categoria administrativa da IES, referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva “Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais”. O nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para todas as categorias e para o total.

Tabela 8.15 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis

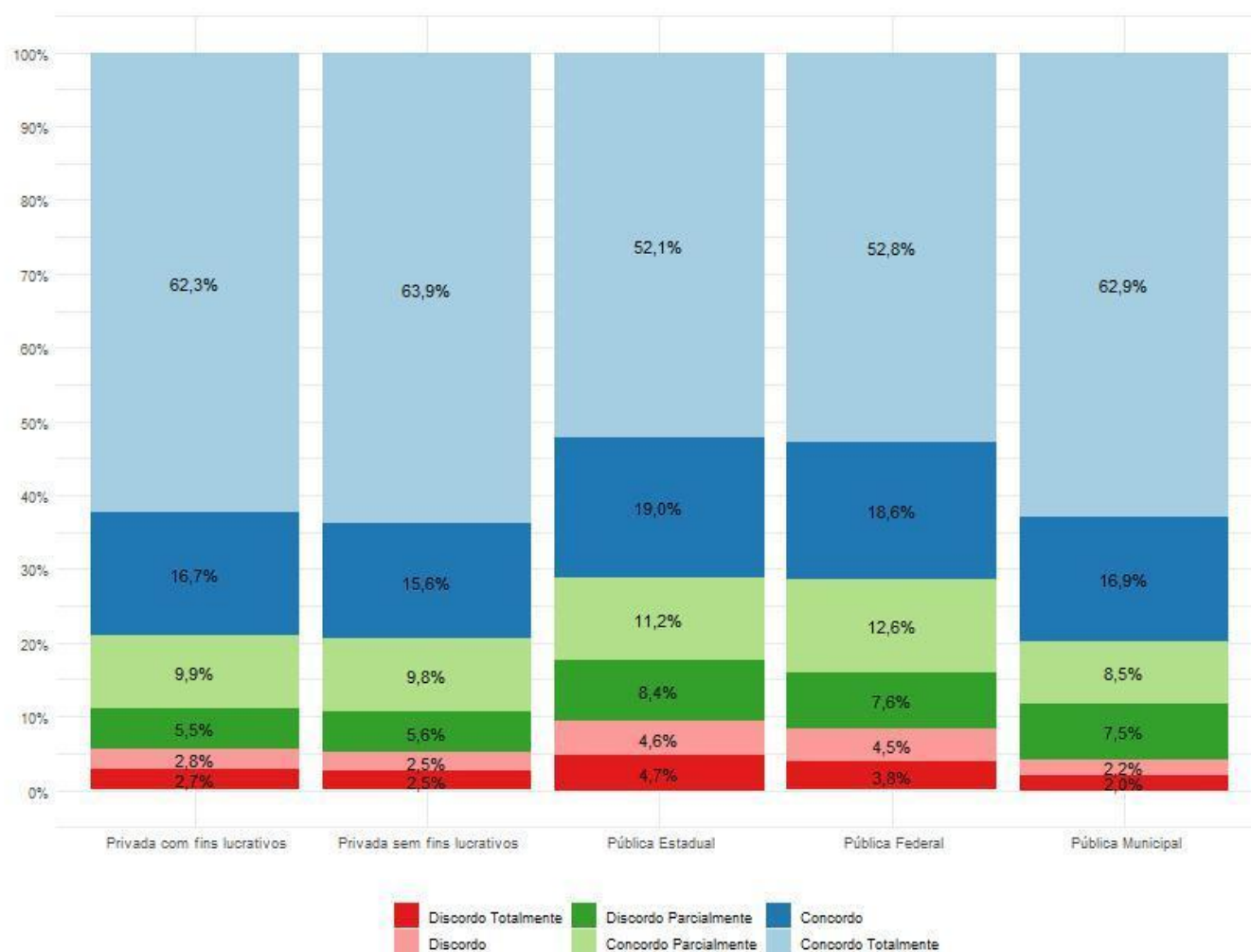
Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	3,8%	4,5%	7,6%	12,6%	18,6%	52,8%	100,0%
Pública Estadual	4,7%	4,6%	8,4%	11,2%	19,0%	52,1%	100,0%
Pública Municipal	2,0%	2,2%	7,5%	8,5%	16,9%	62,9%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	2,5%	2,5%	5,6%	9,8%	15,6%	63,9%	100,0%
Privada com fins lucrativos	2,7%	2,8%	5,5%	9,9%	16,7%	62,3%	100,0%
Total	2,9%	3,0%	5,9%	10,2%	16,8%	61,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 8.15 mostram que, nas IES privadas sem fins lucrativos – categoria administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 63,9%; 15,6%; 9,8%; 5,6%; 2,5% e 2,5%. A categoria de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a “Pública Municipal” com os seguintes valores, considerando a mesma ordem utilizada para a categoria descrita anteriormente: 62,9%; 16,9%; 8,5%; 7,5%; 2,2% e 2,0%.

O Gráfico 8.15 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

Gráfico 8.15 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais”, por categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.15 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES privadas sem fins lucrativos (soma de 89,3%) e as de discordância se deram entre as públicas estaduais (soma de 17,7%) seguidas pelas públicas federais (soma de 15,9%).

Ainda em relação à mesma assertiva, mas considerando as faixas de renda do estudante, a Tabela 8.16 apresenta outros resultados.

Tabela 8.16 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais”, segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo o	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	5,8%	4,7%	7,5%	12,1%	16,3%	53,6%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	3,4%	3,5%	6,9%	11,1%	17,9%	57,2%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	2,2%	2,6%	5,7%	10,1%	17,2%	62,3%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	1,7%	2,3%	4,5%	9,1%	16,4%	66,1%	100,0%
De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	1,0%	1,4%	3,8%	7,7%	15,1%	70,9%	100,0%
De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	0,9%	1,4%	3,0%	6,0%	14,0%	74,6%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	0,8%	1,5%	1,1%	7,7%	9,2%	79,7%	100,0%
Total	2,9%	3,0%	5,9%	10,2%	16,8%	61,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

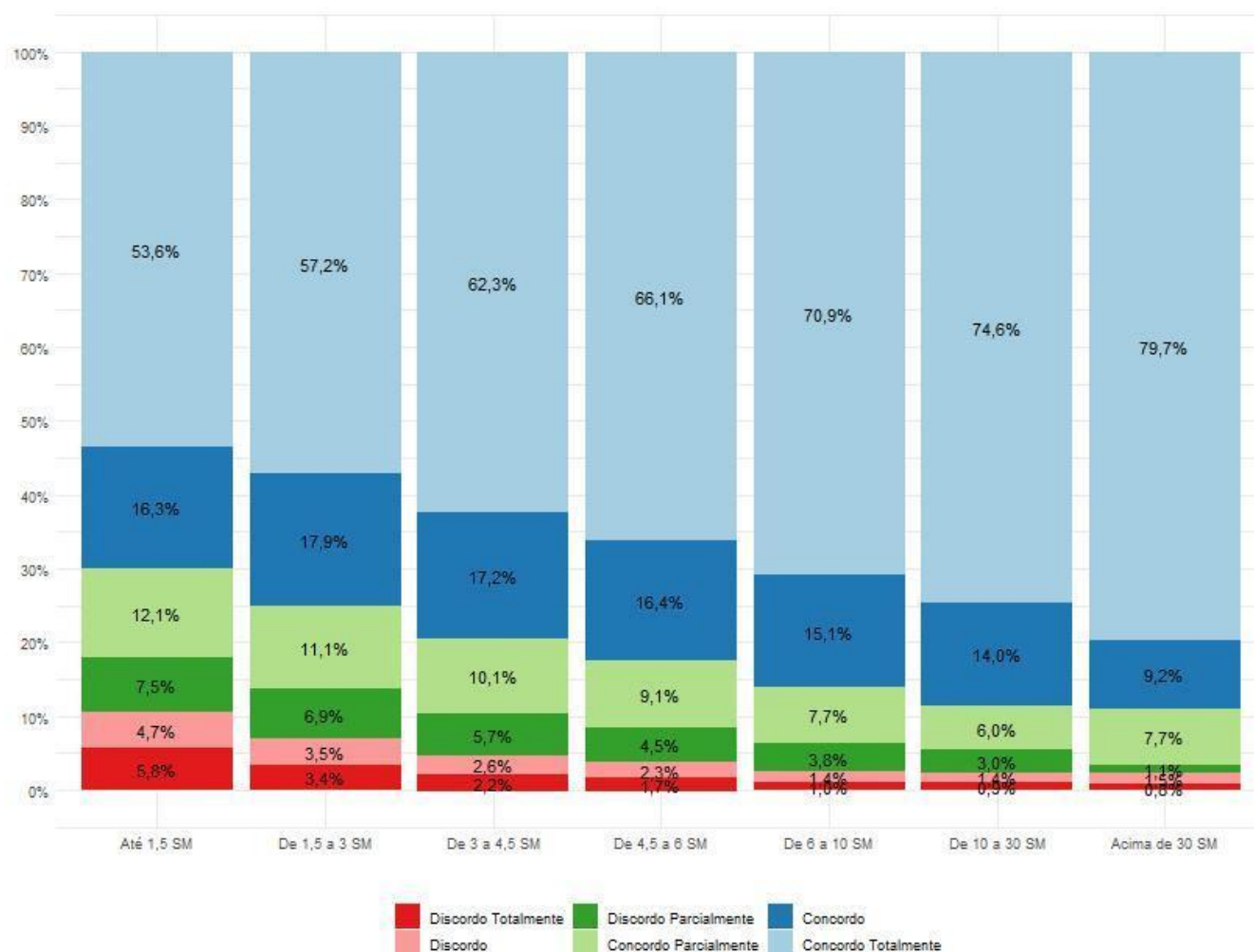
Os dados apresentados na Tabela 8.16 revelam que a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, “Concordo totalmente”.

Na faixa mais baixa de renda familiar mensal, essa proporção foi de 53,6%. Nas faixas seguintes, a proporção de concordância plena com a assertiva foi de, respectivamente: 57,2%, 62,3%, 66,1%, 70,9%, 74,6% e 79,7%. Nota-se um aumento das proporções de concordância máxima de acordo com o aumento da faixa de renda familiar mensal.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete para o total de respondentes e, também, a “grosso modo”, em todas as faixas de renda: depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, exceto para o nível de discordância total na faixa salarial mais baixo, em que há um ligeiro incremento em relação ao nível de discordância que lhe precede.

O Gráfico 8.16 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

Gráfico 8.16 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais”, por faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados expostos no Gráfico 8.16 permitem concluir que, de modo geral, estudantes situados nos estratos mais elevados de renda mensal familiar manifestam maiores graus de concordância com a assertiva do que aqueles situados nos estratos de renda familiar mensal mais baixos. Percebe-se uma diminuição progressiva da somatória de proporções de discordância com o aumento da faixa de renda familiar mensal.

Na Tabela 8.17, encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva “Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial”, segundo a categoria administrativa da IES. O nível de concordância máxima com a assertiva constitui o nível modal para o total de estudante e para as cinco categorias de IES.

Tabela 8.17 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis

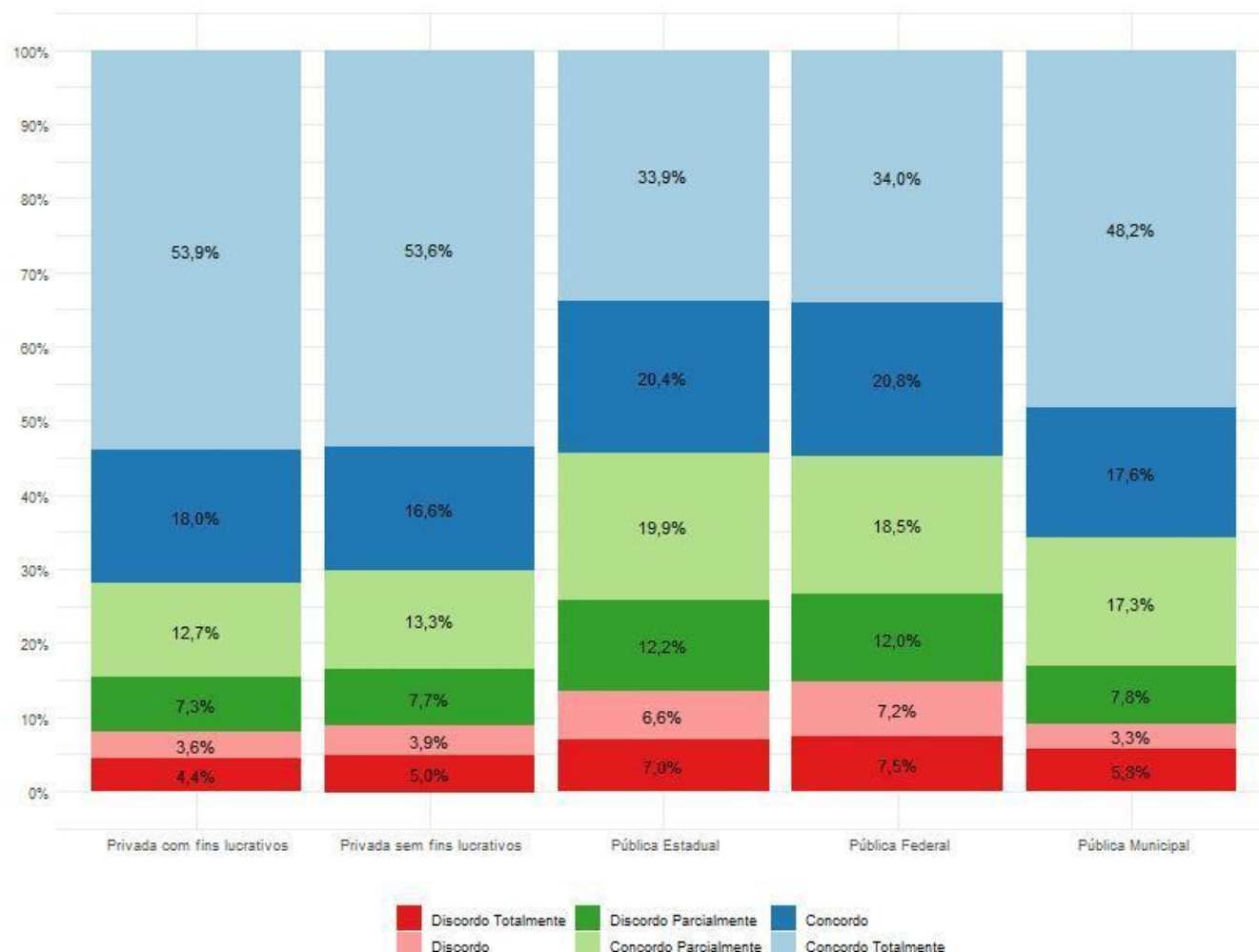
Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	7,5%	7,2%	12,0%	18,5%	20,8%	34,0%	100,0%
Pública Estadual	7,0%	6,6%	12,2%	19,9%	20,4%	33,9%	100,0%
Pública Municipal	5,8%	3,3%	7,8%	17,3%	17,6%	48,2%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	5,0%	3,9%	7,7%	13,3%	16,6%	53,6%	100,0%
Privada com fins lucrativos	4,4%	3,6%	7,3%	12,7%	18,0%	53,9%	100,0%
Total	5,0%	4,2%	8,1%	13,9%	18,1%	50,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como se verifica, a alternativa modal é a concordância total com a assertiva. A partir dos dados da Tabela 8.17, nas IES privadas com fins lucrativos – categoria administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 53,9%; 18,0%; 12,7%; 7,3%; 3,6% e 4,4%. A categoria de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a “Privadas sem fins lucrativos”, com a distribuição, considerando a ordem utilizada para a categoria descrita anteriormente: 53,6%; 16,6%; 13,3%; 7,7%; 3,9% e 5,0%.

O Gráfico 8.17 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo às já expostas, em relação à mesma assertiva.

Gráfico 8.17 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial”, por categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.17 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Privadas com fins lucrativos (soma de 84,6%) e as de discordância se deram entre as Públicas Federais (soma de 26,7%).

Ainda em relação à mesma assertiva, “Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial”, mas considerando as Faixas de renda do estudante, a Tabela 8.18 apresenta outros resultados.

Tabela 8.18 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial”, segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	6,3%	4,5%	8,7%	13,8%	17,5%	49,3%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	5,1%	4,3%	8,9%	14,6%	18,5%	48,5%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	4,7%	3,8%	8,0%	13,8%	18,6%	51,0%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	4,5%	4,5%	7,3%	13,6%	18,2%	51,8%	100,0%
De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	4,0%	3,7%	7,2%	12,8%	17,3%	55,0%	100,0%
De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	4,7%	4,1%	5,9%	11,9%	16,4%	57,0%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	3,1%	3,5%	5,9%	10,6%	15,0%	61,8%	100,0%
Total	5,0%	4,2%	8,1%	13,9%	18,1%	50,7%	100,0%

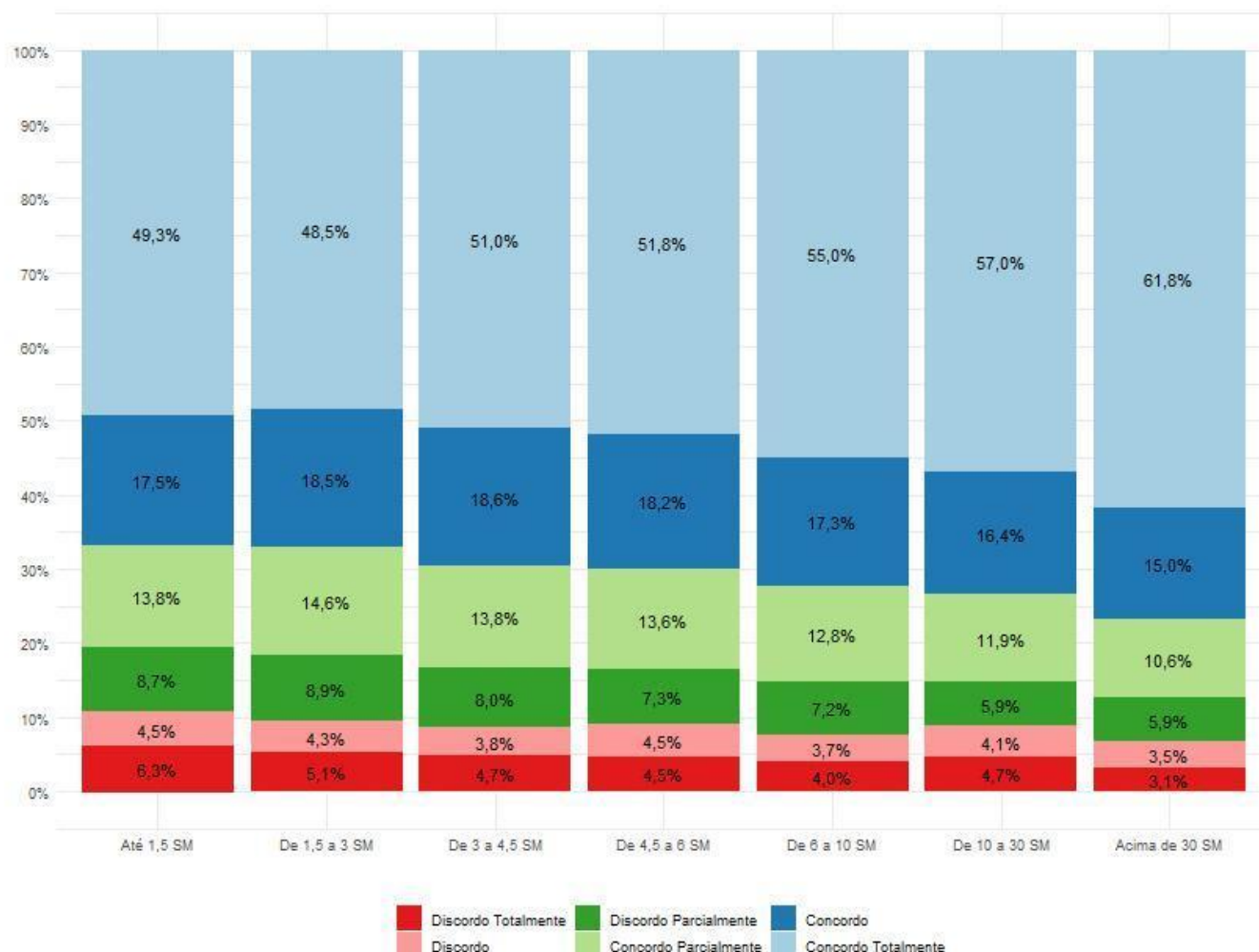
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.18, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, “Concordo totalmente”. Na Faixa de renda familiar mensal mais baixa, essa proporção foi de 49,3%. A maior alternativa modal é da faixa de renda acima de 30 SM (61,8%).

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete para o total de respondentes e, também, a “grosso modo”, em todas as Faixas de renda: depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, havendo, na maioria dos casos, um ligeiro incremento no nível de discordância total em relação ao nível de concordância que lhe precede.

O Gráfico 8.18 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo às aquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

Gráfico 8.18 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial”, por faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos no Gráfico 8.18 permitem constatar que não existem grandes diferenças nas demonstrações de discordância (“Discordo”, “Discordo totalmente” e “Discordo parcialmente”) ao se comparar as escolhas dos estudantes das diversas faixas de renda familiar mensal, havendo, via de regra, uma tendência decrescente com o aumento da faixa salarial.

Nota-se que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre os estudantes com faixa de renda familiar acima de 30 SM (soma de 87,4%) e as de discordância se deram entre os estudantes com faixa de renda até 1,5 SM (soma de 19,5%).

Na Tabela 8.19, encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva “a implementação de aulas não presenciais e o uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo”, segundo a categoria administrativa da IES.

Tabela 8.19 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “a implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	21,1%	12,1%	12,2%	16,1%	15,5%	23,1%	100,0 %
Pública Estadual	19,9%	10,4%	13,4%	17,3%	15,5%	23,4%	100,0 %
Pública Municipal	26,6%	6,6%	8,1%	13,5%	14,2%	31,0%	100,0 %
Privada sem fins lucrativos	34,4%	8,3%	8,9%	12,4%	12,1%	23,8%	100,0 %
Privada com fins lucrativos	33,7%	7,7%	8,6%	12,5%	12,5%	25,0%	100,0 %
Total	31,7%	8,4%	9,3%	13,2%	12,9%	24,5%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

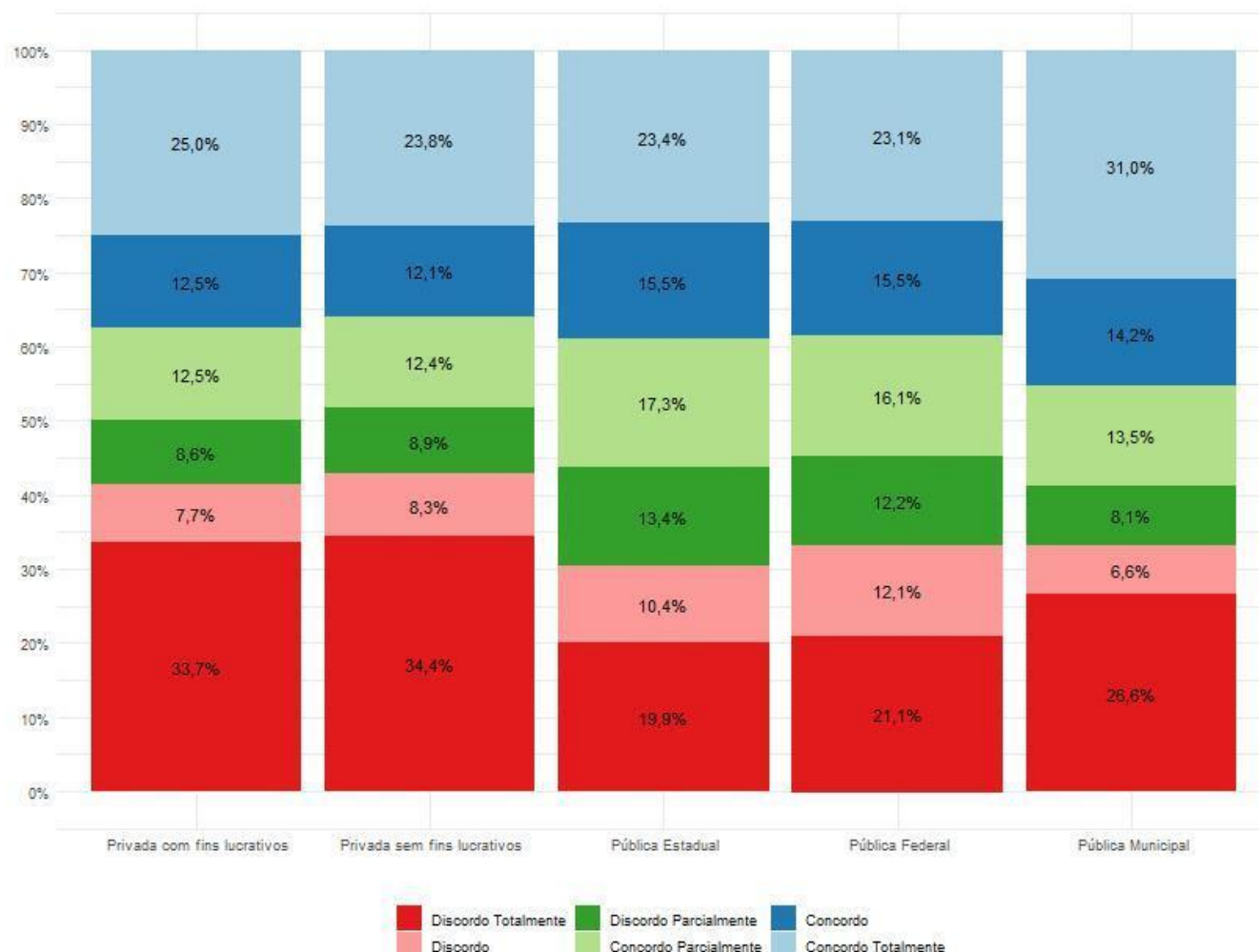
De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.19, as respostas dos estudantes das IES Privadas sem fins lucrativos e com fins lucrativos tiveram como modal o nível “Discordo totalmente”. Já as IES públicas (Federais, Estaduais e Municipais) apresentaram alternativa modal no nível: “Concordo totalmente”.

Nas IES privadas sem fins lucrativos – categoria administrativa que registrou a maior proporção de discordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 23,8%; 12,1%; 12,4%; 8,9%; 8,3% e 34,4%.

Nota-se que as maiores proporções, de todas as cinco categorias, estão concentradas nos extremos de concordância e discordância.

O Gráfico 8.19 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

Gráfico 8.19 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “a implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo”, por categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.19 mostram que as maiores demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade, (soma de 51,6%), se deram entre as IES privadas sem fins lucrativos, e as maiores de concordância, nos seus variados graus de intensidade, (soma de 58,7%), se deram ambas entre as IES públicas municipais.

Ainda em relação à mesma assertiva, mas considerando as faixas de renda do estudante, a Tabela 8.20 apresenta outros resultados.

Tabela 8.20 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “a implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo”, segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	29,2%	7,4%	8,7%	13,2%	13,2%	28,3%	100,0 %
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	29,8%	7,9%	9,6%	13,8%	13,5%	25,3%	100,0 %
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	32,6%	8,9%	9,3%	13,2%	12,7%	23,3%	100,0 %
De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	32,8%	9,2%	8,9%	12,6%	13,1%	23,4%	100,0 %
De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	35,7%	8,8%	9,7%	12,4%	11,9%	21,6%	100,0 %
De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	38,3%	9,1%	8,4%	11,2%	10,7%	22,3%	100,0 %
Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	41,2%	9,0%	9,4%	9,8%	10,2%	20,4%	100,0 %
Total	31,7%	8,4%	9,3%	13,2%	12,9%	24,5%	100,0 %

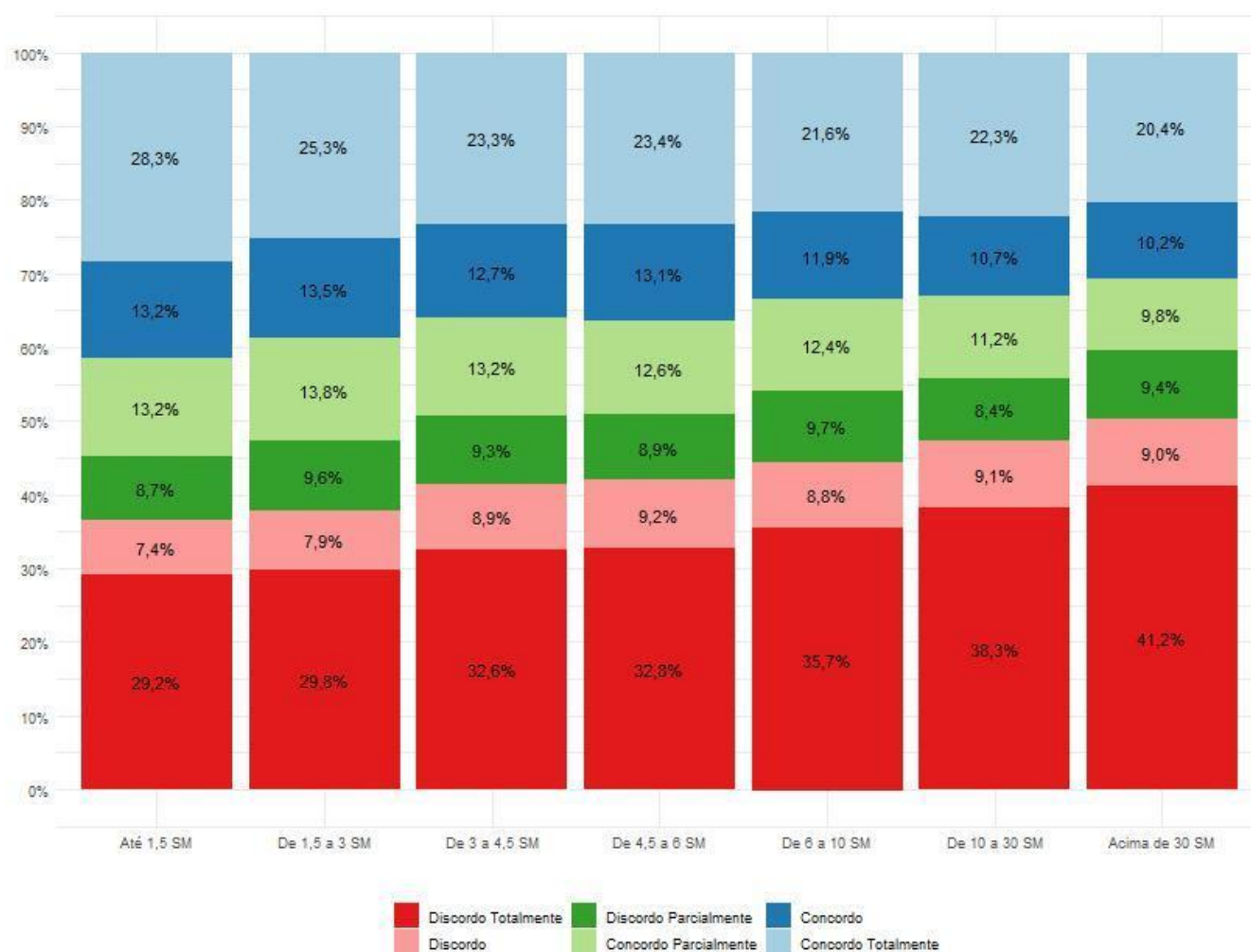
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.20, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de discordância, “Discordo totalmente”. Na faixa de renda familiar mensal mais baixa, essa proporção foi de 29,2%. Nas faixas seguintes, a proporção de discordância plena com a assertiva foi de, respectivamente: 29,8%, 32,6%, 32,8%, 35,7%, 38,3% e 41,2%.

Nota-se um aumento das proporções no nível “Discordo totalmente” de acordo com o aumento da faixa de renda familiar mensal. Também os maiores percentuais se concentram nos extremos: discordância total e concordância total.

O Gráfico 8.20 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

Gráfico 8.20 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “a implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo”, por faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos no Gráfico 8.20 mostram que a somatória das manifestações discordantes (“Discordo totalmente”, “Discordo”, “Discordo parcialmente”) são maiores que 45% em todas as faixas, chegando a 59,6% de estudantes com renda familiar mensal acima de 30 SM.

Os maiores níveis de concordância (soma 54,7%) estão no nível de renda mais baixo.

Na Tabela 8.21, encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva “as dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, segundo a categoria administrativa da IES.

Tabela 8.21 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “as dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	43,0%	7,4%	8,1%	10,9%	9,6%	21,0%	100,0%
Pública Estadual	38,3%	7,1%	8,4%	10,9%	11,2%	24,1%	100,0%
Pública Municipal	35,3%	4,8%	6,1%	10,9%	11,4%	31,5%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	46,4%	5,7%	6,4%	8,7%	8,1%	24,8%	100,0%
Privada com fins lucrativos	43,6%	5,3%	6,5%	8,8%	9,0%	26,8%	100,0%
Total	43,8%	5,7%	6,7%	9,1%	9,0%	25,7%	100,0%

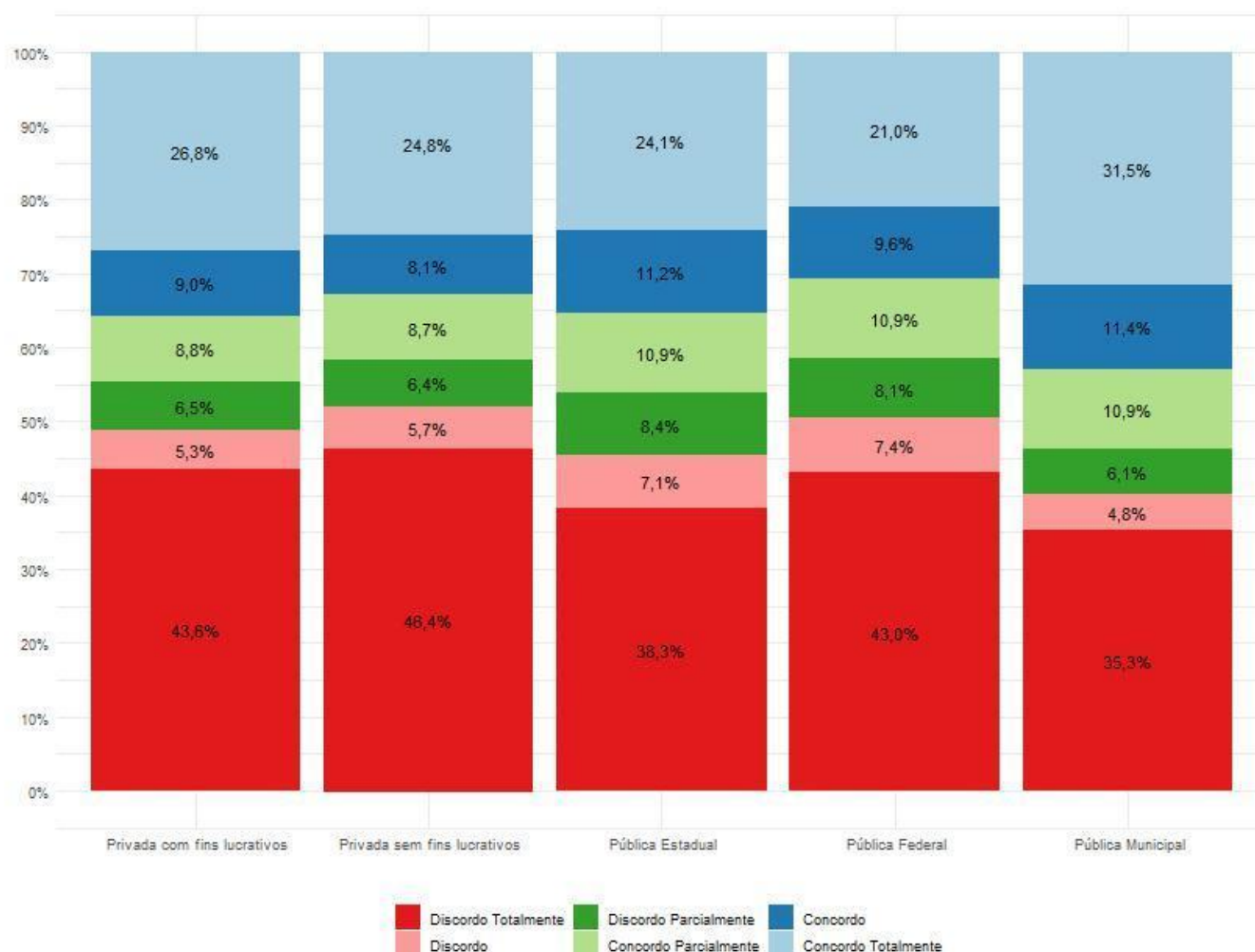
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.21, a alternativa modal em todas as categorias administrativas foi o nível mais alto de discordância, “Discordo totalmente”. Nas IES públicas federais, essa proporção foi de 43%. Nas categorias seguintes, a proporção de discordância plena com a assertiva foi de, respectivamente: 38,3%, 35,3%, 46,4%, 43,6%.

Para todas as cinco categorias administrativas, é possível identificar que as duas opções mais frequentes são as dos extremos: discordo totalmente e concordo totalmente.

O Gráfico 8.21 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

Gráfico 8.21 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “as dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, por categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.21 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES públicas municipais (soma de 53,8%), e as de discordância se deram entre as IES privadas sem fins lucrativos e IES públicas federais (ambas com soma de 58,5%).

Ainda em relação à mesma assertiva “as dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, mas considerando as faixas de renda do estudante, a Tabela 8.22 apresenta outros resultados.

Tabela 8.22 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “as dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	38,2%	5,1%	6,3%	9,6%	9,3%	31,3%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	40,4%	5,5%	7,2%	9,4%	9,3%	28,3%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	44,7%	5,8%	7,0%	9,2%	9,2%	24,0%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	46,9%	6,5%	6,4%	8,8%	9,1%	22,3%	100,0%
De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	51,8%	5,8%	6,1%	8,4%	7,8%	20,1%	100,0%
De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	57,0%	6,3%	5,0%	7,1%	6,4%	18,2%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	55,7%	3,5%	5,5%	8,6%	6,7%	20,0%	100,0%
Total	43,8%	5,7%	6,7%	9,1%	9,0%	25,7%	100,0%

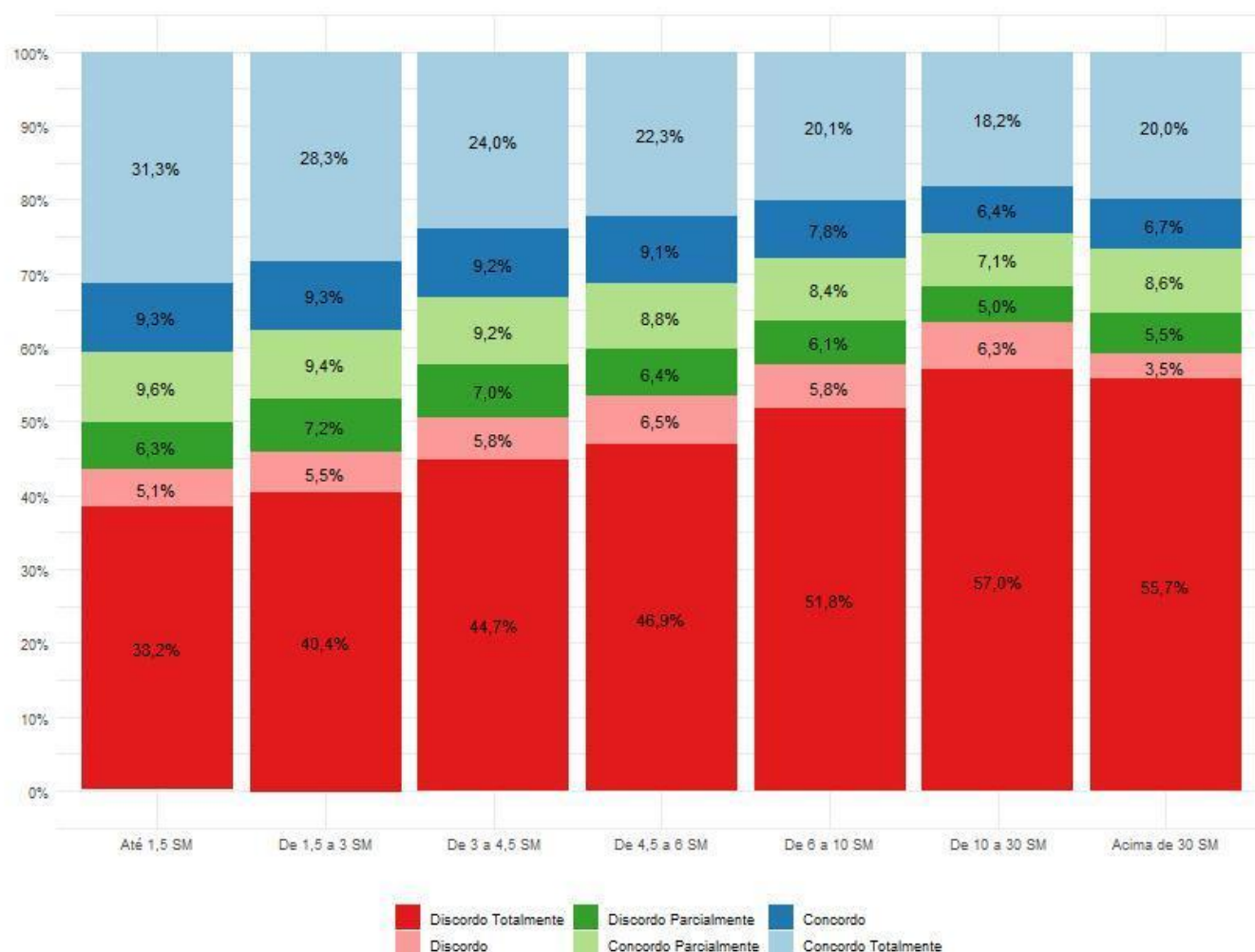
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.22, a alternativa modal foi o nível mais alto de discordância, discordo totalmente, para todas as faixas de renda.

Na faixa de renda familiar mensal mais baixa, essa proporção de discordância plena foi de 38,2% e as proporções são crescentes nas faixas seguintes exceto na faixa acima de 30 SM (55,7%), faixa que há uma ligeira queda da proporção. Para esta asserção também, as escolhas parecem polarizadas nos níveis extremos de concordância e discordância.

O Gráfico 8.22 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

Gráfico 8.22 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “as dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, por faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos no Gráfico 8.22 permitem constatar uma tendência nas demonstrações de discordância (“Discordo”, “Discordo totalmente” e “Discordo parcialmente”) que aumentam junto com a faixa de renda familiar mensal dos estudantes excetuando-se a faixa “Acima de 30 SM”. Nota-se que a somatória das demonstrações concordantes (“Concordo totalmente”, “Concordo”, “Concordo parcialmente”) é maior na faixa de renda familiar mensal de “até 1,5 SM” (soma de 50,2%).

8.2 PONTO DE VISTA DOS COORDENADORES

Paralelamente às questões propostas no “Questionário do Estudante” referentes ao período da pandemia, também no “Questionário do Coordenador de Curso” foi inserida uma seção “Aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia”. Nesta seção, dando continuidade às questões sobre infraestrutura e instalações, recursos didático-pedagógicos e corpo docente, pede-se que seja manifestado um grau de discordância/concordância em uma escala numérica ordinal de níveis que podem ser descritos como: “Discordo totalmente”, “Discordo”, “Discordo parcialmente”, “Concordo parcialmente”, “Concordo” e “Concordo totalmente”. As questões analisadas no restante da seção são desse tipo, por categoria administrativa da IES.

A Tabela 8.23 apresenta os resultados da primeira pergunta feita aos coordenadores de curso.

Tabela 8.23 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis

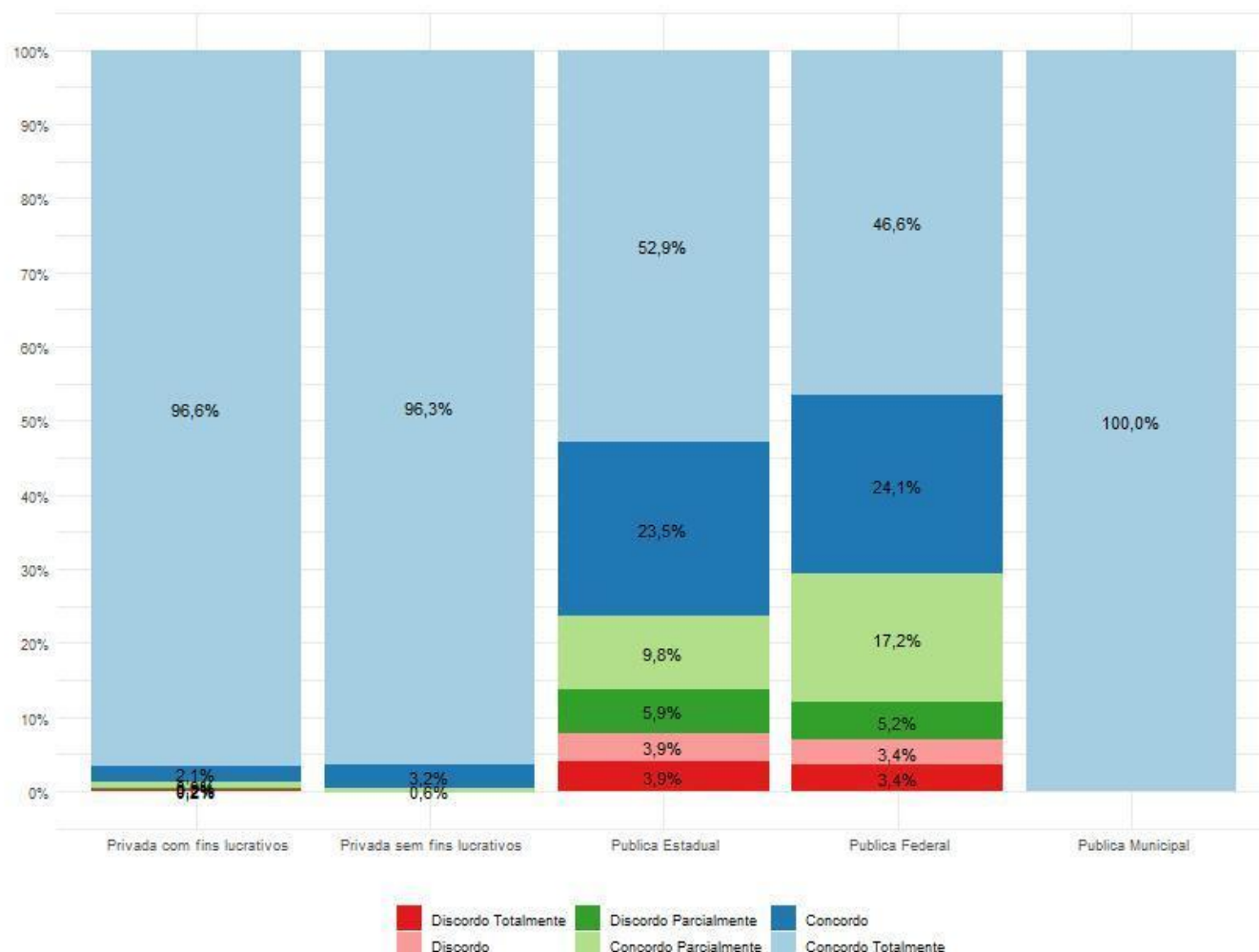
Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	3,4%	3,4%	5,2%	17,2%	24,1%	46,6%	100,0%
Pública Estadual	3,9%	3,9%	5,9%	9,8%	23,5%	52,9%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	3,2%	96,3%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,2%	0,0%	0,2%	0,9%	2,1%	96,6%	100,0%
Total	0,5%	0,4%	0,7%	2,2%	4,8%	91,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.23, 100,0% dos coordenadores de IES públicas municipais optaram pelo nível mais alto de concordância, “Concordo totalmente”, a alternativa modal. Nota-se que as maiores proporções do nível “Concordo” são referentes às categorias: IES públicas federais e estaduais.

O Gráfico 8.23 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

Gráfico 8.23 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino”, por categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A partir dos resultados apresentados no Gráfico 8.23, verifica-se que, para os coordenadores de cursos inseridos nas cinco categorias, a alternativa modal foi “Concordo totalmente”, e a soma dos percentuais dos níveis de concordância ficaram com valores sempre acima de 86% (o menor desses valores é 86,2% nas IES Públicas Estaduais). A somatória total de manifestações discordantes é maior para a IES Públicas estaduais (13,7%).

Na Tabela 8.24, estão apresentadas as alternativas de respostas dos coordenadores em relação à assertiva “No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial”.

Tabela 8.24 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis

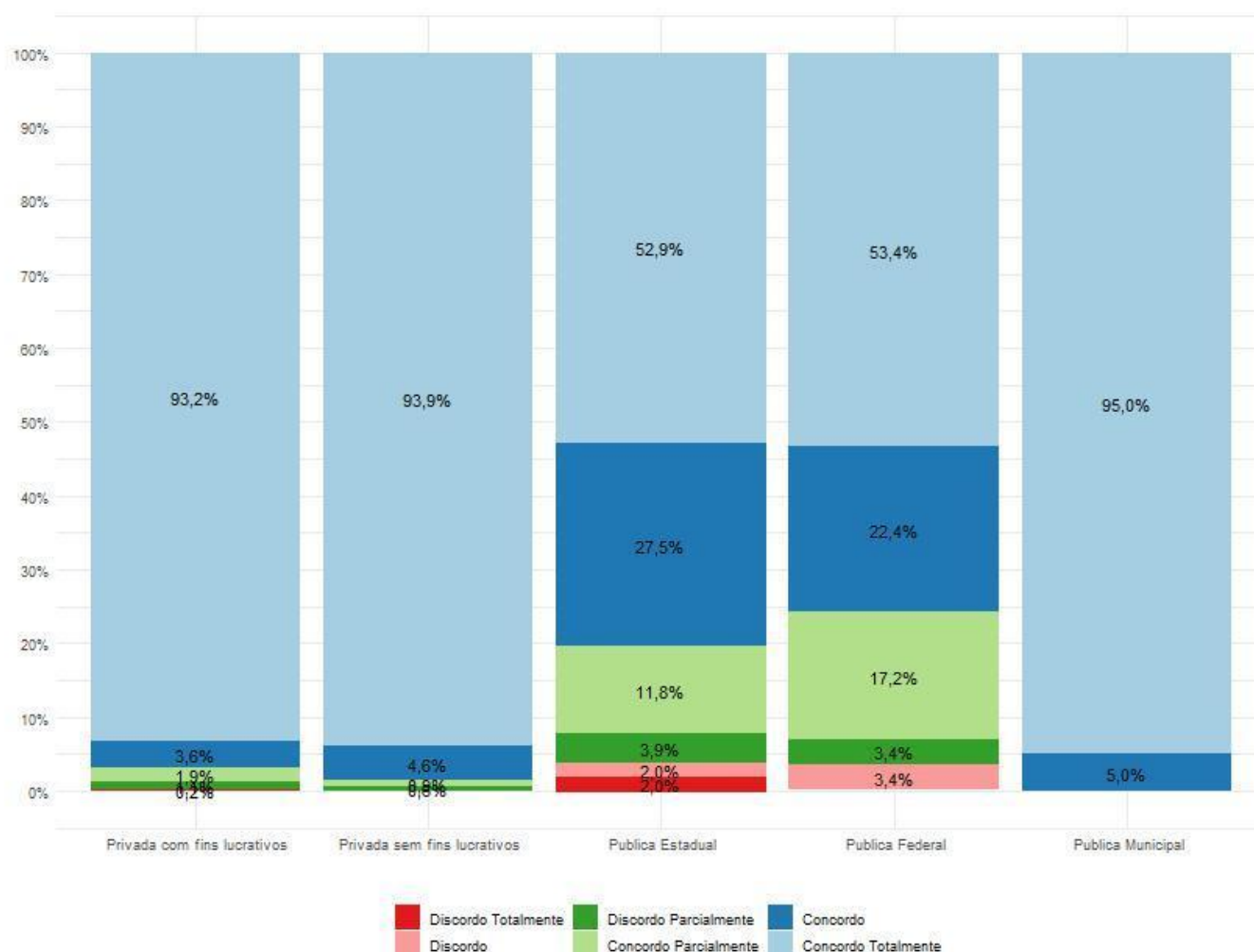
Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo o	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0,0%	3,4%	3,4%	17,2%	22,4%	53,4%	100,0%
Pública Estadual	2,0%	2,0%	3,9%	11,8%	27,5%	52,9%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,0%	95,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,6%	0,9%	4,6%	93,9%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,2%	0,0%	1,1%	1,9%	3,6%	93,2%	100,0%
Total	0,2%	0,3%	1,2%	2,9%	6,3%	89,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.24, a categoria modal foi a mesma da questão anterior, “Concordo totalmente”, para todas as categorias (Tabela 8.23). Considerando o total dos coordenadores, 89,1% escolheram esta opção de resposta. Depois da classe modal, há uma queda sistemática nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena. Somente duas categorias (IES públicas estaduais e privadas com fins lucrativos) apresentaram coordenadores optando pelo nível de discordância máxima.

O Gráfico 8.24 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

Gráfico 8.24 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “no contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial”, por categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos no Gráfico 8.24 demonstram que as IES públicas federais e estaduais divergiram das demais IES trazendo 6,8% e 7,9%, respectivamente, de discordância à assertiva. As IES públicas municipais, privadas com fins lucrativos e privadas sem fins lucrativos demonstraram concordância plena superior a 93% com a assertiva.

O padrão de respostas à assertiva “as referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia” é disposto na Tabela 8.25.

Tabela 8.25 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “as referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis

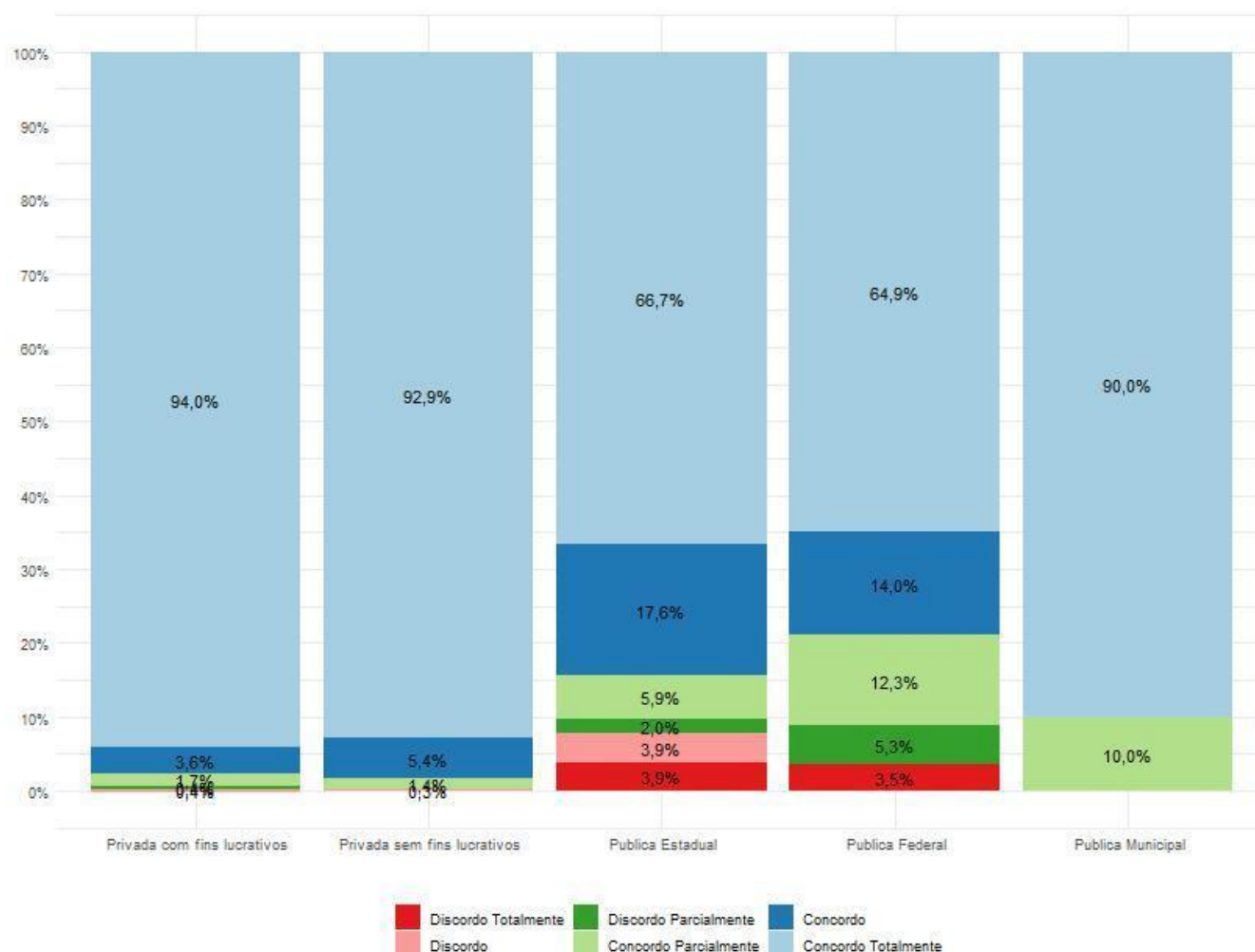
Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo o	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	3,5%	0,0%	5,3%	12,3%	14,0%	64,9%	100,0%
Pública Estadual	3,9%	3,9%	2,0%	5,9%	17,6%	66,7%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	90,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,3%	0,0%	1,4%	5,4%	92,9%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,4%	0,4%	1,7%	3,6%	94,0%	100,0%
Total	0,4%	0,5%	0,6%	2,6%	5,5%	90,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.25, as respostas apresentadas para a assertiva mencionada apresentaram um padrão semelhante ao observado na Tabela 8.24: a alternativa modal foi a “Concordo totalmente”, com 90,5% do total dos coordenadores; depois da classe modal, há uma queda sistemática nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena; cursos em IES privadas com fins lucrativos, em privadas sem fins lucrativos e em públicas municipais apresentaram proporções mais elevadas de concordância plena.

O Gráfico 8.25 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

Gráfico 8.25 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “as referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, por categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos no Gráfico 8.25 revelam que as IES públicas estaduais e públicas federais demonstraram valores de concordância plena menores que as demais, além de também apresentarem maiores valores de discordância nos seus variados níveis, 9,8% e 8,8%, respectivamente.

Em relação à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia”, os resultados estão apresentados na Tabela 8.26.

Tabela 8.26 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo o	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0,0%	7,1%	8,9%	23,2%	16,1%	42,9%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	4,1%	2,0%	8,2%	28,6%	53,1%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	5,0%	10,0%	5,0%	80,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,6%	3,5%	10,1%	8,1%	76,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	1,0%	1,9%	5,8%	10,1%	80,2%	100,0%
Total	1,4%	1,3%	2,9%	8,5%	10,5%	75,3%	100,0%

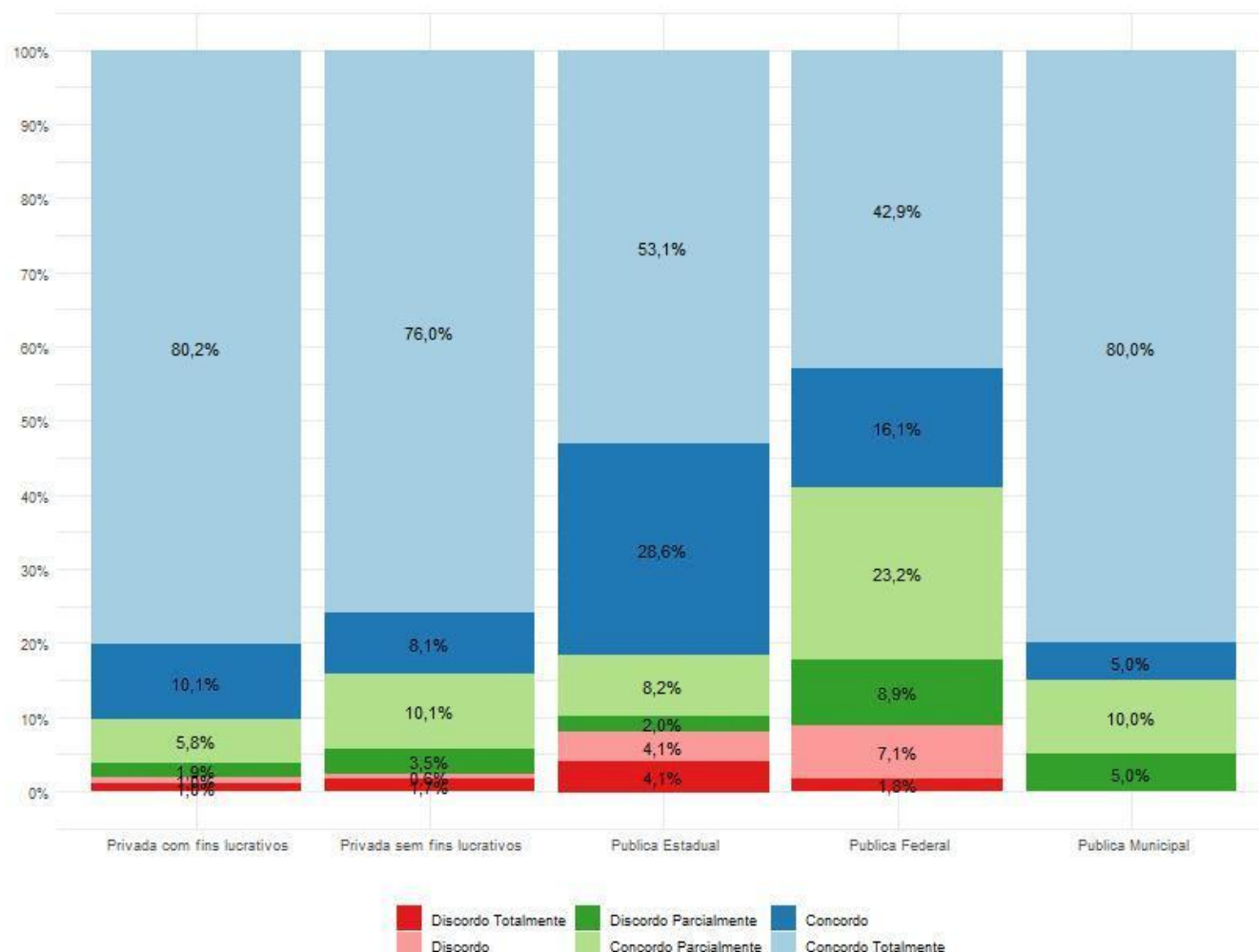
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.26, 75,3% do total dos coordenadores optaram pelo nível mais alto de concordância, “Concordo totalmente”, a alternativa modal. Depois da classe modal, há uma queda sistemática nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena.

Quando observado por categoria administrativa, a maior alternativa modal corresponde às IES privadas com fins lucrativos (80,2%), seguida das IES públicas municipais (80,0%).

O Gráfico 8.26 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

Gráfico 8.26 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “as atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia”, por categoria administrativa Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.26 mostram que as maiores demonstrações de concordância se deram entre as IES privadas com fins lucrativos (soma de 96,1%) e as maiores demonstrações de discordância se deram entre as públicas federais (soma de 17,8%).

Os resultados obtidos com respostas à assertiva “as atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia” estão apresentados na Tabela 8.27.

Tabela 8.27 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “as atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis

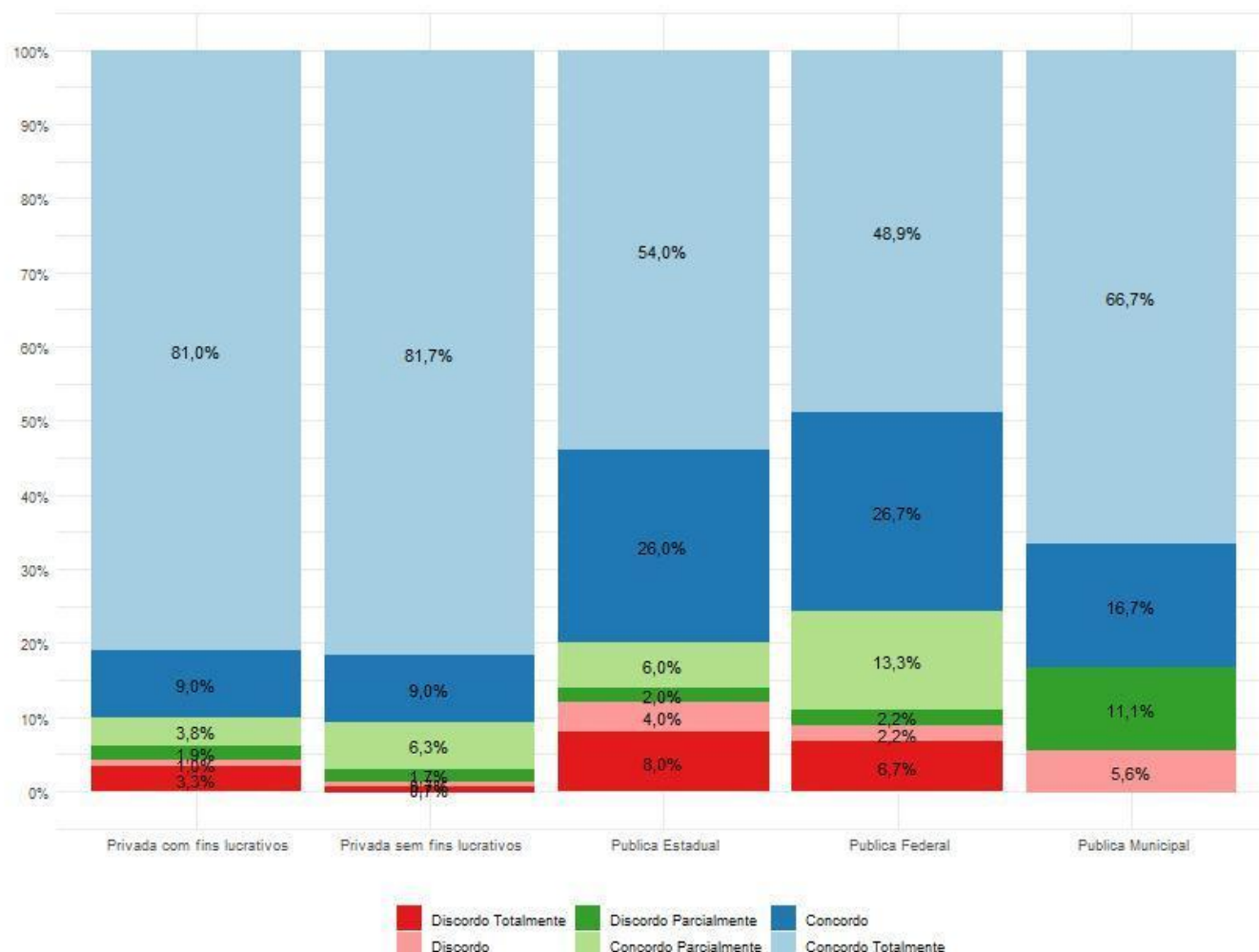
categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	6,7%	2,2%	2,2%	13,3%	26,7%	48,9%	100,0 %
Pública Estadual	8,0%	4,0%	2,0%	6,0%	26,0%	54,0%	100,0 %
Pública Municipal	0,0%	5,6%	11,1%	0,0%	16,7%	66,7%	100,0 %
Privada sem fins lucrativos	0,7%	0,7%	1,7%	6,3%	9,0%	81,7%	100,0 %
Privada com fins lucrativos	3,3%	1,0%	1,9%	3,8%	9,0%	81,0%	100,0 %
Total	2,8%	1,2%	2,0%	5,3%	11,1%	77,6%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

O padrão de respostas mostrado na Tabela 8.27 é semelhante ao observado para “As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia”: 77,6% dos coordenadores optaram pelo nível mais alto de concordância, “Concordo totalmente”, a alternativa modal. Depois da classe modal, observa-se uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena, com um ligeiro aumento da proporção no nível “Discordo totalmente” em três categorias administrativas.

O Gráfico 8.27 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

Gráfico 8.27 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “as atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, por categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.27 mostram que a maior demonstração de discordância veio das IES públicas municipais (16,7%). Já a maior demonstração concordante, nos seus variados níveis, veio das IES privadas sem fins lucrativos, com 97,0%, seguida das IES privadas com fins lucrativos (93,8%).

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos coordenadores de Ciências Contábeis, com respeito à assertiva “os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades”, estão apresentados na Tabela 8.28.

Tabela 8.28 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis

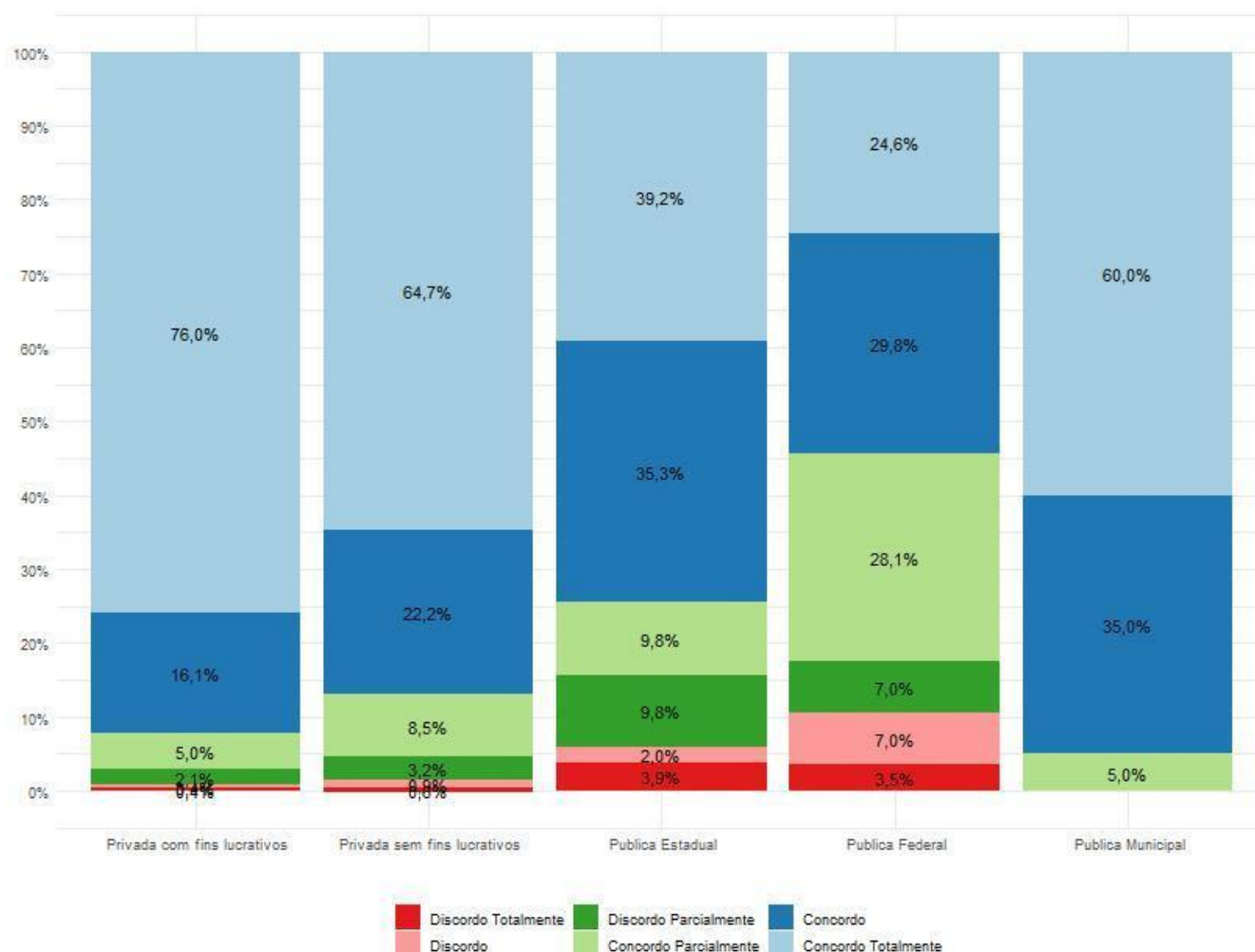
categoria administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	3,5%	7,0%	7,0%	28,1%	29,8%	24,6%	100,0%
Pública Estadual	3,9%	2,0%	9,8%	9,8%	35,3%	39,2%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	5,0%	35,0%	60,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	0,6%	0,9%	3,2%	8,5%	22,2%	64,7%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,4%	0,4%	2,1%	5,0%	16,1%	76,0%	100,0%
Total	0,8%	1,0%	3,1%	7,8%	20,4%	66,9%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.28, nota-se que 66,9% do total de coordenadores concordaram, totalmente, com essa declaração (alternativa modal). Para essa questão, também, verifica-se que, depois da classe modal, há uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena, com ligeiro aumento para a classe “Discordo totalmente” para as IES públicas estaduais. O nível seguinte de discordância/concordância, “Concordo”, foi indicado por 20,4% do total de coordenadores. Já a proporção correspondente aos que concordaram parcialmente com essa declaração em relação ao total de coordenadores é de 7,8%.

O Gráfico 8.28 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

Gráfico 8.28 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades”, por categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.28 mostram que as maiores demonstrações de concordância, entre seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES públicas municipais (100%) e as de discordância se deram entre as públicas federais (17,5%).

Em relação à assertiva “Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, os resultados estão apresentados na Tabela 8.29.

Tabela 8.29 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo o	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0,0%	8,8%	7,0%	29,8%	31,6%	22,8%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	2,0%	7,8%	11,8%	39,2%	39,2%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	5,0%	35,0%	60,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	0,3%	0,0%	2,0%	5,6%	26,0%	66,1%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,2%	0,4%	1,7%	4,2%	17,0%	76,6%	100,0%
Total	0,2%	0,8%	2,4%	6,5%	22,4%	67,6%	100,0%

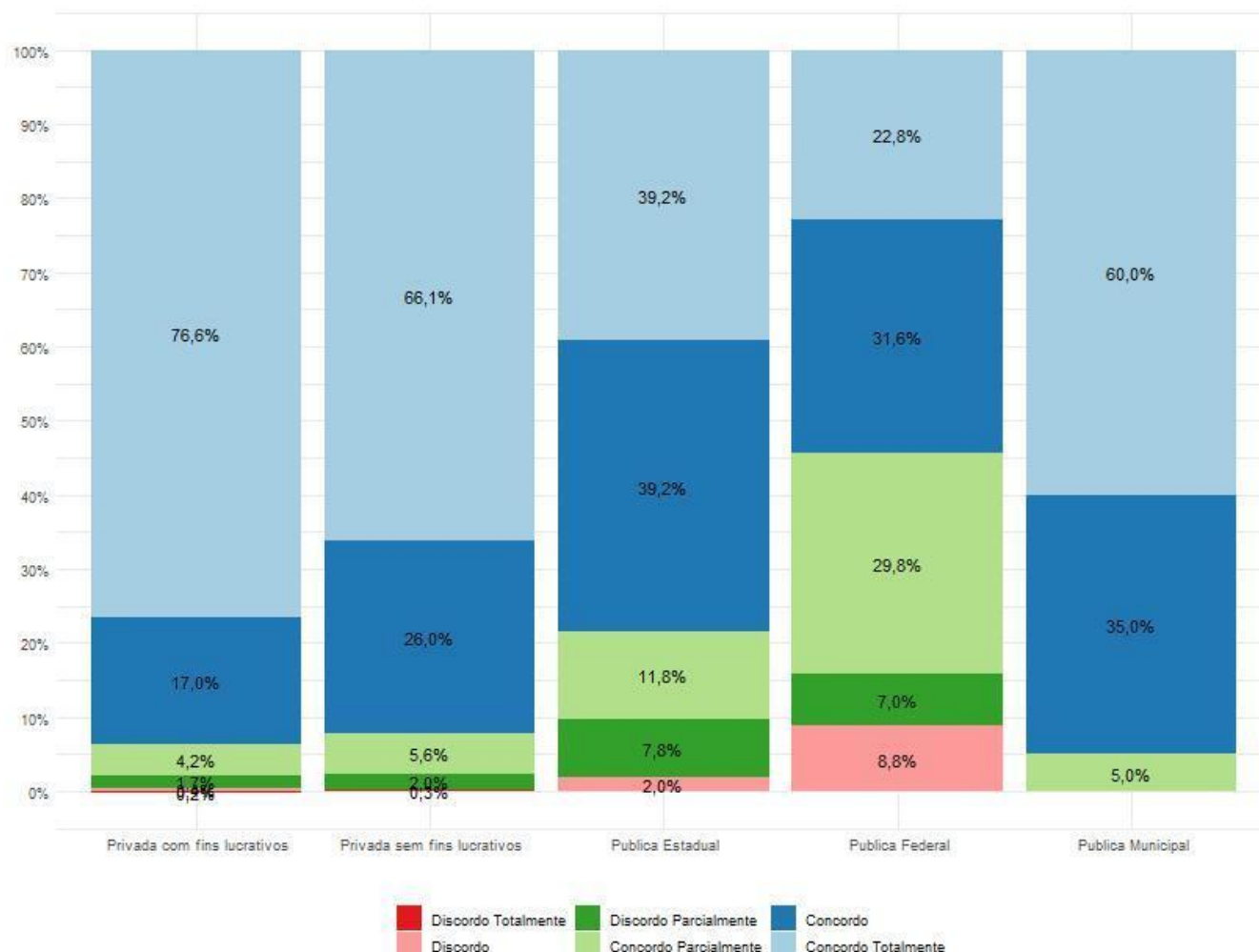
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados expostos na Tabela 8.29 revelam que 67,6% dos coordenadores optaram pelo nível mais alto de concordância, “Concordo totalmente”, a alternativa modal (ver Tabela 8.29 e Gráfico 8.29). Nota-se que, depois da classe modal, há uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena, com ligeiro aumento para a classe “Discordo totalmente” para as IES privadas sem fins lucrativos.

As IES públicas federais tiveram como alternativa modal “Concordo”. Já as IES públicas estaduais apresentaram resultado bimodal, nos níveis “Concordo totalmente” e “Concordo” (ambas 39,2%).

O Gráfico 8.29 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

Gráfico 8.29 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, por categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.29 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Públicas municipais (100%) e as de discordância se deram entre as IES públicas federais (15,8%).

Em relação à assertiva “as atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia”, os resultados estão apresentados na Tabela 8.30.

Tabela 8.30 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “as atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	20,4%	14,8%	18,5%	14,8%	24,1%	7,4%	100,0%
Pública Estadual	28,0%	6,0%	16,0%	14,0%	20,0%	16,0%	100,0%
Pública Municipal	68,4%	10,5%	5,3%	5,3%	5,3%	5,3%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	52,0%	12,9%	8,0%	6,6%	9,2%	11,2%	100,0%
Privada com fins lucrativos	52,0%	10,5%	6,9%	5,1%	8,6%	17,0%	100,0%
Total	49,4%	11,3%	8,3%	6,6%	10,1%	14,2%	100,0%

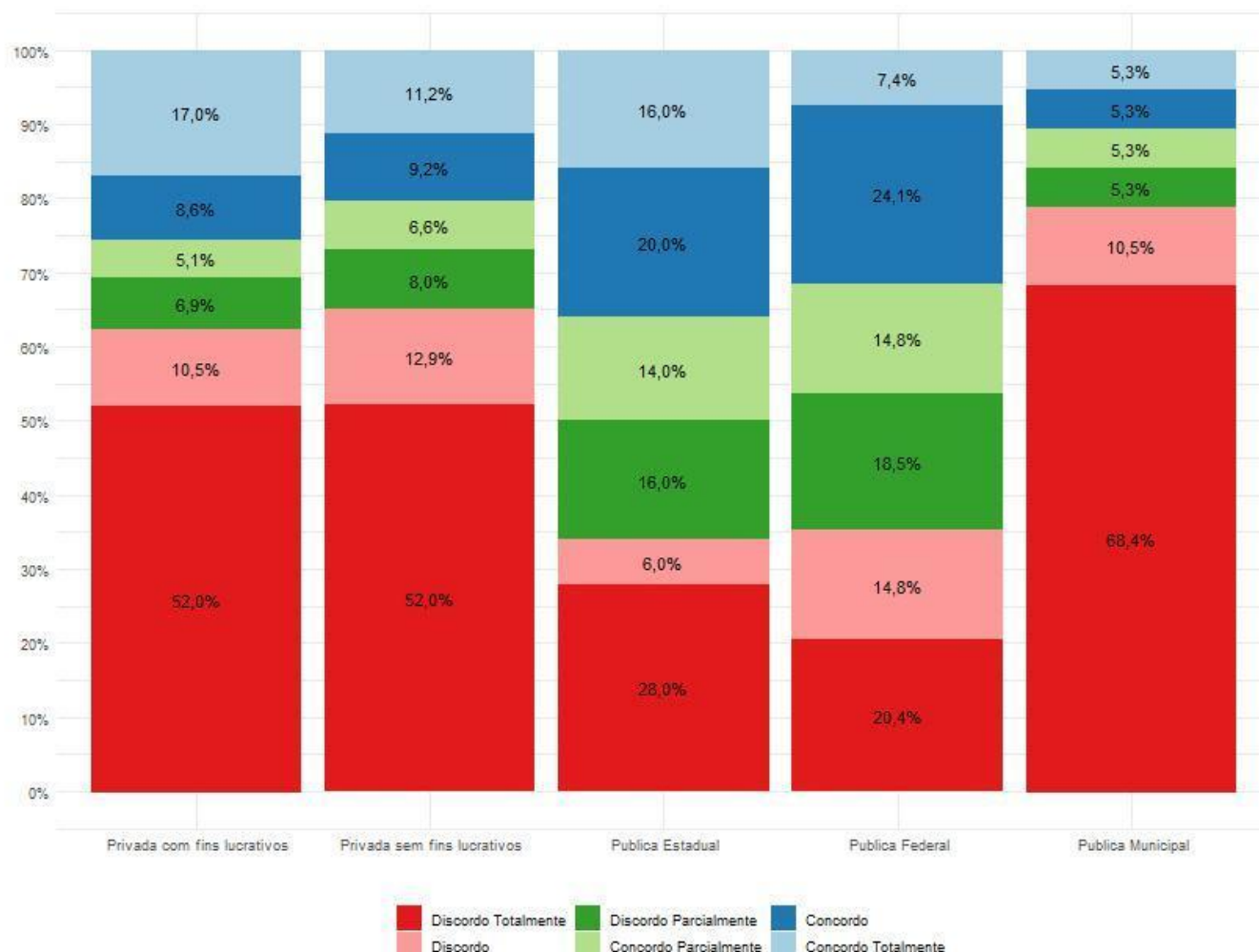
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados expostos na Tabela 8.30 revelam que, 49,4% dos coordenadores optaram pelo nível mais alto de discordância, “Discordo totalmente”, a alternativa modal (ver Tabela 8.30 e Gráfico 8.30). O nível seguinte de discordância, “Discordo”, foi indicado por 11,3% do total de coordenadores. Já a proporção correspondente aos que discordam parcialmente com essa declaração em relação ao total de coordenadores é de 8,3%.

Nota-se que, depois da classe modal há, a “grosso modo”, uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da discordância plena, com aumento no nível “Concordo” e no extremo da plena concordância.

O Gráfico 8.30 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

Gráfico 8.30 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “as atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia”, por categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.30 mostram que as maiores demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES públicas municipais (soma de 84,2%) e as de concordância se deram entre as IES públicas estaduais (50,0%).

Em relação à assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes”, os resultados estão apresentados na Tabela 8.31.

Tabela 8.31 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “a implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis

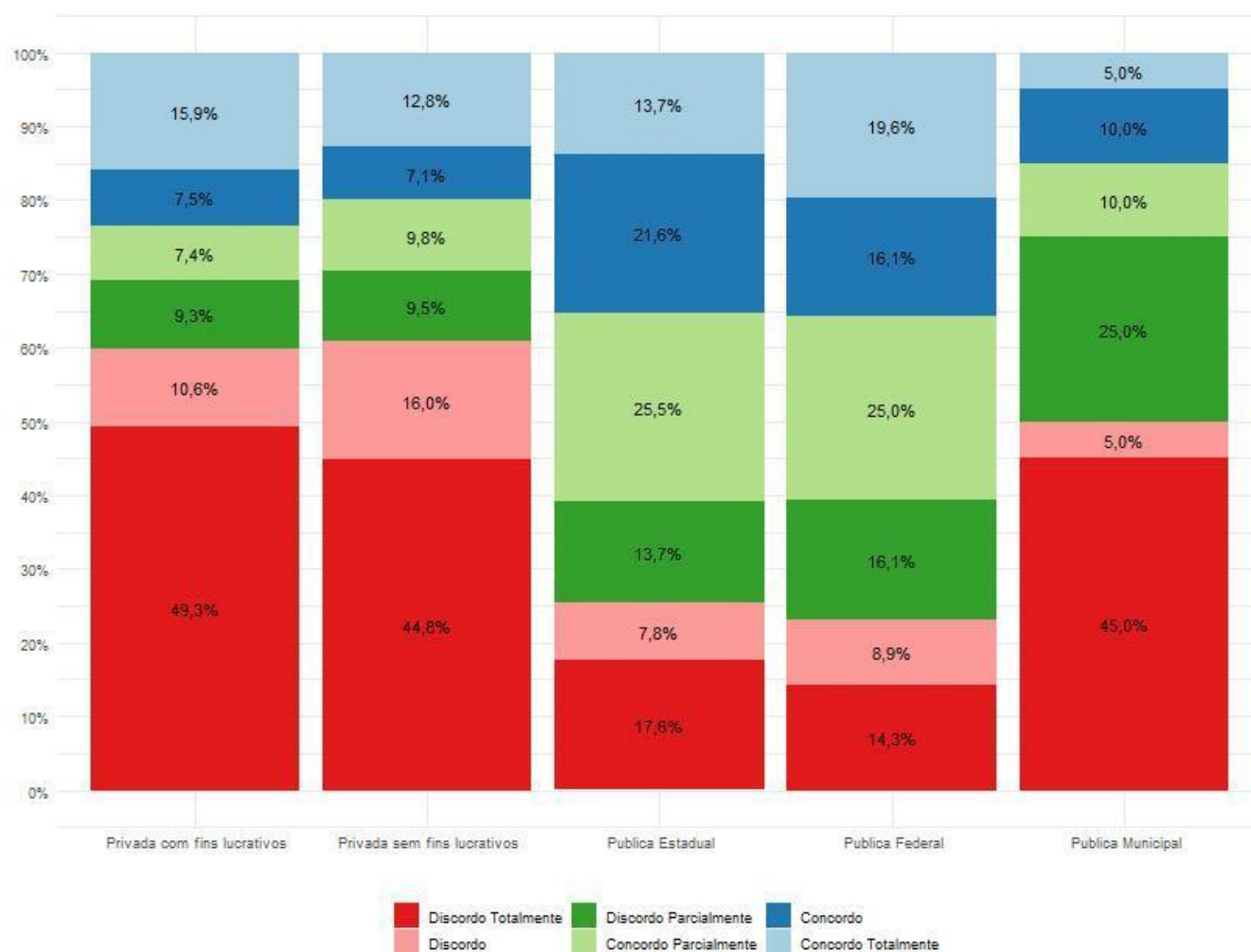
Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	14,3%	8,9%	16,1%	25,0%	16,1%	19,6%	100,0 %
Pública Estadual	17,6%	7,8%	13,7%	25,5%	21,6%	13,7%	100,0 %
Pública Municipal	45,0%	5,0%	25,0%	10,0%	10,0%	5,0%	100,0 %
Privada sem fins lucrativos	44,8%	16,0%	9,5%	9,8%	7,1%	12,8%	100,0 %
Privada com fins lucrativos	49,3%	10,6%	9,3%	7,4%	7,5%	15,9%	100,0 %
Total	44,0%	12,1%	10,3%	10,2%	8,7%	14,7%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados expostos na Tabela 8.31 revelam que 44,0% dos coordenadores optaram pelo nível mais alto de discordância, “Discordo totalmente”, a alternativa modal. Nota-se que, depois da classe modal há, a “grosso modo”, uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da discordância plena, com ligeiro aumento na alternativa de concordância plena. As IES públicas federais e estaduais apresentam alternativa modal em “Concordo parcialmente”, 25,0% e 25,5%, respectivamente.

O Gráfico 8.31 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

Gráfico 8.31 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “a implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes”, por categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.31 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES públicas estaduais (soma de 60,8%), seguidas da IES públicas federais (soma de 60,7%), e as de discordância se deram entre as públicas municipais (soma de 75,0%).

Tabela 8.32 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “as dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis

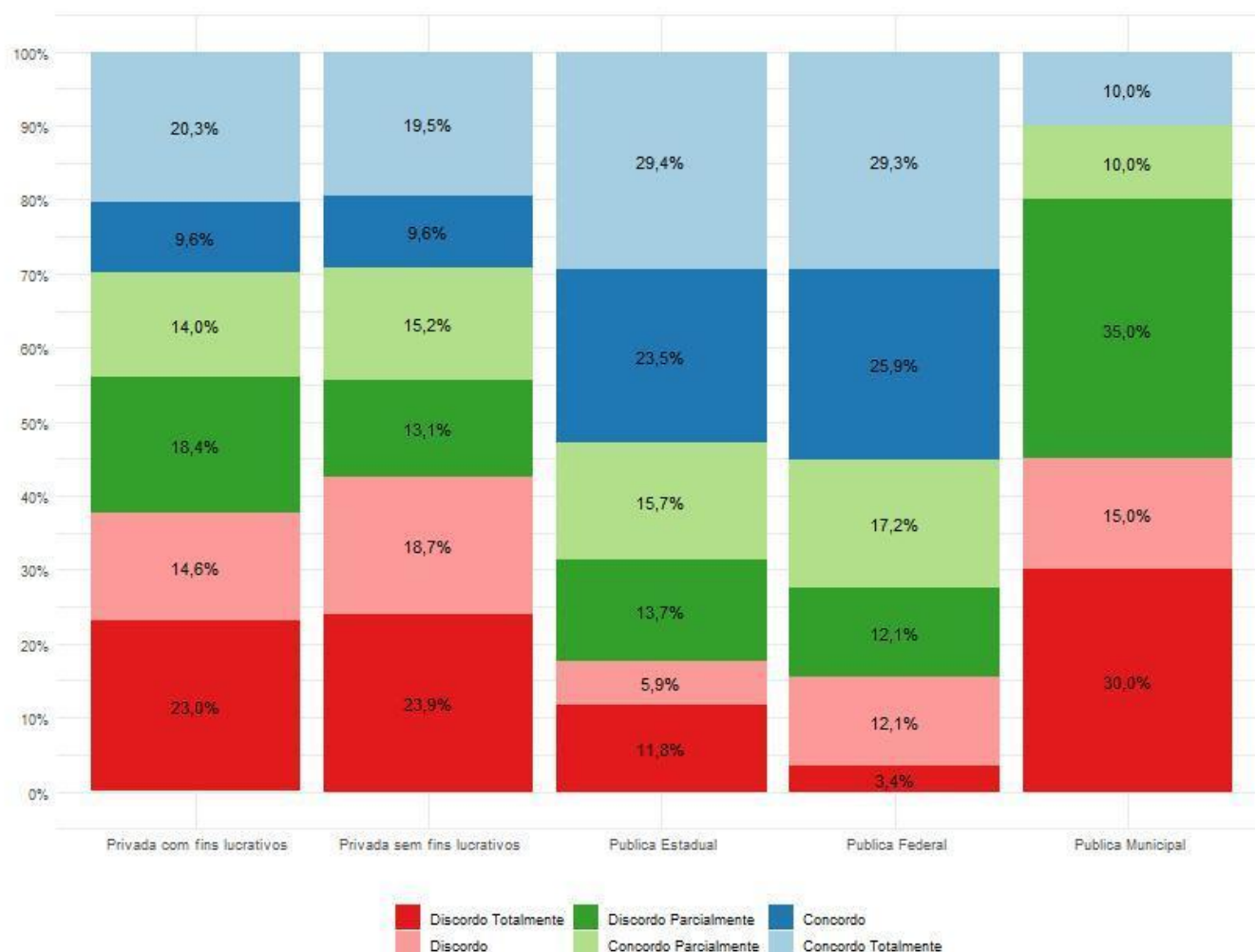
Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	3,4%	12,1%	12,1%	17,2%	25,9%	29,3%	100,0%
Pública Estadual	11,8%	5,9%	13,7%	15,7%	23,5%	29,4%	100,0%
Pública Municipal	30,0%	15,0%	35,0%	10,0%	0,0%	10,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	23,9%	18,7%	13,1%	15,2%	9,6%	19,5%	100,0%
Privada com fins lucrativos	23,0%	14,6%	18,4%	14,0%	9,6%	20,3%	100,0%
Total	21,8%	15,4%	16,3%	14,6%	11,1%	20,8%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados expostos na Tabela 8.32 revelam que a modal para os coordenadores de IES públicas federais e de IES públicas estaduais foi a de concordância plena com, respectivamente, 29,3% e 29,4% das respostas (ver Tabela 8.32 2 Gráfico 8.32). Os coordenadores de IES públicas municipais concentraram suas respostas na alternativa “Discordo parcialmente” (35%). Já as IES privadas com e sem fins lucrativos apresentaram a alternativa modal no nível de discordância máxima: 23,0% e 23,9%, respectivamente.

O Gráfico 8.32 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

Gráfico 8.32 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso”, por categoria administrativa – Enade/2022 – Ciências Contábeis



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.31 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES públicas federais (soma de 72,4%) e as de discordância se deram entre as IES públicas municipais (soma de 80,0%).

8.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES A RESPEITO DOS IMPACTOS PELA PANDEMIA

Como pode ser visto nas análises das respostas dos coordenadores e dos estudantes, a seção sobre os “Aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia” do “Questionário do Estudante” (Anexo I) e do “Questionário do Coordenador de Curso” (Anexo II) apresentam sete questões em comum. Para cotejar a opinião do estudante e do coordenador, foram tabuladas as respostas de ambos para essas questões em comum. Nesta seção, são comparadas tais questões, utilizando-se tabelas de contingência com duas entradas: respostas dos coordenadores nas colunas e dos estudantes nas linhas. As porcentagens apresentadas têm como referência o total da tabela. No Anexo VI, as tabelas para todas as sete comparações possíveis das questões em comum são disponibilizadas em números absolutos. Como cada coordenador de curso corresponde a um conjunto de estudantes, a informação do coordenador é obrigatoriamente repetida para aquele conjunto. Em cada tabela, na última coluna (Total), apresenta-se a distribuição das respostas dos estudantes, e na última linha (Total), a distribuição das respostas dos coordenadores, ponderada pelo número de estudantes do seu curso. Idealmente, no caso de total afinamento de opiniões (estudantes e coordenador de cada curso escolhendo o mesmo nível de concordância/discordância), os dados estariam concentrados na diagonal descendente.

Em particular, os resultados da Tabela 8.33 comparam, para os cursos da área de **Ciências Contábeis**, os graus de discordância/concordância dos estudantes e dos coordenadores, em relação à assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”.

Tabela 8.33 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "as referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	2,0%	2,4%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	2,1%	2,6%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,5%	5,3%	6,2%
Concordo parcialmente	0,1%	0,1%	0,1%	0,4%	0,8%	9,8%	11,2%
Concordo	0,1%	0,1%	0,2%	0,4%	1,0%	15,8%	17,6%
Concordo totalmente	0,1%	0,1%	0,3%	0,8%	2,1%	56,7%	60,1%
Total	0,3%	0,4%	0,7%	2,1%	4,9%	91,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere à Tabela 8.33, os coordenadores concentraram suas respostas na concordância plena, com 91,6% do total. Assim como os coordenadores, os estudantes apresentaram valores significativos nos níveis de concordância plena, e a alternativa modal de ambos os grupos se encontra neste nível de concordância plena.

Os resultados da Tabela 8.34 comparam os níveis de discordância/concordância dos coordenadores da área de Ciências Contábeis, em relação à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", por nível de discordância/concordância do estudante com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas".

Tabela 8.34 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas" – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo o	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,1%	0,1%	0,6%	0,4%	0,6%	2,8%	4,6%
Discordo	0,1%	0,1%	0,3%	0,3%	0,4%	2,4%	3,6%
Discordo parcialmente	0,1%	0,2%	0,6%	0,6%	0,7%	5,1%	7,2%
Concordo parcialmente	0,1%	0,2%	0,9%	0,7%	1,1%	8,9%	12,1%
Concordo	0,1%	0,2%	1,2%	0,9%	1,5%	13,1%	16,9%
Concordo totalmente	0,3%	0,3%	4,6%	2,3%	3,1%	45,0%	55,6%
Total	0,6%	1,2%	8,3%	5,2%	7,5%	77,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere à Tabela 8.34, os coordenadores concentraram suas respostas na concordância plena com 77,2% do total de coordenadores, o mesmo acontece com os estudantes, os quais também apresentaram valores significativos nos níveis de concordância plena (55,6%).

Nota-se uma queda das proporções de respostas dos coordenadores e estudantes de acordo com o afastamento dos níveis de concordância.

Tabela 8.35 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,2%	0,0%	0,1%	0,3%	0,5%	5,3%	6,5%
Discordo	0,1%	0,1%	0,1%	0,2%	0,4%	2,6%	3,4%
Discordo parcialmente	0,1%	0,1%	0,1%	0,4%	0,6%	5,0%	6,2%
Concordo parcialmente	0,2%	0,1%	0,2%	0,5%	1,0%	8,1%	10,0%
Concordo	0,2%	0,2%	0,2%	0,7%	1,5%	13,2%	16,0%
Concordo totalmente	0,7%	0,4%	0,4%	2,0%	4,5%	50,0%	58,0%
Total	1,5%	0,8%	1,0%	4,0%	8,4%	84,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere a Tabela 8.35, os coordenadores concentraram suas respostas na concordância plena, com um índice de 84,2%. Esta tabela segue o mesmo padrão da anterior, tanto os estudantes quanto os coordenadores apresentam a alternativa modal no nível de concordância máxima. Além disso, à medida que se afasta do nível de concordância plena, as proporções apresentam valores cada vez menores, com um ligeiro aumento no nível "Discordo totalmente".

Os resultados da Tabela 8.36 consideram o nível de discordância/concordância dos coordenadores em relação à assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", por nível de discordância/concordância do estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais".

Tabela 8.36 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais" – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,2%	0,3%	0,6%	2,1%	3,2%
Discordo	0,0%	0,1%	0,2%	0,4%	0,9%	2,7%	4,3%
Discordo parcialmente	0,1%	0,1%	0,3%	0,9%	2,0%	6,0%	9,3%
Concordo parcialmente	0,1%	0,2%	0,6%	1,3%	3,3%	10,1%	15,6%
Concordo	0,1%	0,2%	0,5%	1,6%	3,8%	14,7%	20,9%
Concordo totalmente	0,2%	0,4%	0,6%	2,6%	6,3%	36,5%	46,6%
Total	0,6%	1,0%	2,4%	7,1%	16,9%	72,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere a Tabela 8.36, os coordenadores concentraram suas respostas na concordância plena (72,0%). Quanto aos estudantes, estes também apresentaram valores significativos e alternativa modal no nível de concordância plena (46,6%).

Os resultados da Tabela 8.37 comparam os níveis de discordância/concordância dos coordenadores da área de Ciências Contábeis, em relação à assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", por nível de discordância/concordância do estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais".

Tabela 8.37 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais" – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	0,5%	1,6%	2,5%
Discordo	0,0%	0,1%	0,2%	0,4%	0,8%	2,1%	3,6%
Discordo parcialmente	0,0%	0,1%	0,3%	1,0%	2,0%	5,1%	8,5%
Concordo parcialmente	0,0%	0,2%	0,4%	1,4%	3,4%	9,8%	15,2%
Concordo	0,0%	0,2%	0,5%	1,6%	4,1%	15,0%	21,3%
Concordo totalmente	0,1%	0,3%	0,6%	2,3%	6,9%	38,6%	48,8%
Total	0,2%	1,0%	2,0%	6,9%	17,7%	72,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere à Tabela 8.37, os coordenadores concentraram a maior parte das suas respostas na concordância plena, com 72,2% das respostas. O mesmo ocorre com os estudantes, os quais apresentam as maiores proporções no nível de concordância plena (48,8%).

Na Tabela 8.38, encontram-se tabulados os níveis de discordância/concordância dos coordenadores da área de Ciências Contábeis, em relação à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", por nível de discordância/concordância do estudante com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo".

Tabela 8.38 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "a implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "a implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo" – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	20,2%	4,7%	1,6%	2,1%	1,4%	1,9%	31,8%
Discordo	4,0%	1,2%	0,6%	0,9%	0,7%	0,9%	8,2%
Discordo parcialmente	4,3%	1,3%	0,7%	1,1%	0,8%	1,0%	9,3%
Concordo parcialmente	6,2%	2,0%	1,1%	1,4%	1,0%	1,6%	13,3%
Concordo	6,1%	1,8%	1,0%	1,3%	1,0%	1,7%	12,8%
Concordo totalmente	12,0%	3,4%	2,0%	2,5%	1,8%	2,8%	24,5%
Total	52,8%	14,4%	7,0%	9,1%	6,7%	9,8%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere a Tabela 8.38, tanto os coordenadores quanto os estudantes concentraram suas respostas na discordância plena. Quanto aos coordenadores, o nível de discordância máxima representa 52,8% das respostas, enquanto para os estudantes a proporção é de 31,8%.

Tabela 8.39 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "as dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso" – Enade/2022 – Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	15,9%	5,2%	10,9%	3,8%	3,2%	5,0%	44,0%
Discordo	1,4%	0,8%	1,4%	0,6%	0,5%	0,9%	5,7%
Discordo parcialmente	1,9%	0,8%	1,5%	0,7%	0,7%	1,1%	6,7%
Concordo parcialmente	2,7%	1,1%	2,2%	1,0%	0,8%	1,4%	9,2%
Concordo	2,5%	1,0%	2,3%	0,8%	0,8%	1,5%	8,8%
Concordo totalmente	7,2%	2,9%	6,6%	2,6%	2,3%	4,1%	25,6%
Total	31,6%	11,7%	24,9%	9,5%	8,3%	13,9%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere a Tabela 8.39, os coordenadores concentraram suas respostas na discordância total, mas com variado percentual representativo de respostas variando entre *discordo* e *concordo*, com um percentual menos significativo em *concordo parcialmente*. O mesmo padrão foi seguido pelos estudantes.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e dá outras providências. **Diário Oficial da União**. Brasília, DF, Seção 1, p. 3-4, n. 72, 15 abr. 2004.

BRASIL. Lei n.º 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). **Diário Oficial da União**, Brasília, DF. Seção 1, n. 127, p. 2, 7 jul. 2015.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC). Portaria Normativa n.º 41, de 20 de janeiro de 2022. Estabelece o regulamento do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – Enade, edição 2022, referente ao ano III do 6º ciclo avaliativo, e regulariza o 7º ciclo avaliativo, previstos pelo art. 40 da Portaria MEC n.º 840, de 24 de agosto de 2018. **Diário Oficial da União**. Brasília, DF, Seção 1, p. 64, n. 15, 21 jan. 2022.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CNE). CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR (CES). Resolução n.º 6, de 08 de março de 2004. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Ciências Contábeis. **Diário Oficial da União**. Brasília, DF.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Portaria n.º 109, de 1.º de abril de 2022a. Institui as Comissões Assessoras de Área - CAA para realização de atividades referentes ao Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - Enade edição 2022. **Diário Oficial da União**. Brasília, DF, Seção 1, p. 3-4, n. 66-, 04 abr. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Portaria n.º 110, de 1.º de abril de 2022b. Designa, com fundamento na Portaria Inep n.º 109, de 01 de abril de 2022, os membros para a constituição das Comissões Assessoras de Área (CAA), para realização de atividades referentes ao Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - edição 2022, no ano III do ciclo avaliativo previsto no art. 40 da Portaria MEC n.º 840, de 24 de agosto de 2018. **Diário Oficial da União**. Brasília, DF, Seção 2, p. 46, n. 64, 04 abr. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Portaria n.º 271, de 30 de junho de 2022c. Dispõe sobre diretrizes de prova e componentes específicos da área de Ciências Contábeis, no âmbito do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), edição 2022. **Diário Oficial da União**. Brasília, DF, Seção 1, p. 205, n. 123, 01 jun. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Portaria n.º 298, de 30 de junho de 2022d. Dispõe sobre diretrizes de prova e componentes específicos da área de

Formação Geral, no âmbito do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), edição 2022.

Diário Oficial da União. Brasília, DF, Seção 1, p. 209, n. 123, 01 jul. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (DAES). **Nota Técnica n.º 7/2022/CGCQES/DAES [2022]**. Apresenta a metodologia utilizada no cálculo do Conceito Enade referente ao ano de 2021, considerando os procedimentos definidos pelo Inep, conforme atribuição estabelecida pelo Decreto n.º 9235, de 15 de dezembro de 2017, e pela Portaria Normativa n.º 840, de 24 de agosto de 2018. Disponível em <https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/notas_tecnicas/2019/nota_tecnica_n_7_2022_CGCQES_DAES_metodologia_calculo_conceito_enade_2021.pdf> Acesso em 25 abr. 2023.

MEULMAN, J. J. **Optimal scaling methods for multivariate categorical data analysis**. [1998]. Disponível em

<http://bayes.acs.unt.edu:8083/BayesContent/class/Jon/SPSS_SC/Module9/M9_CatReg/SWPOPT.pdf>

Acesso em 29 abr. 2023.

PASQUALI, L. **Psicometria**. Revista da Escola de Enfermagem da USP, São Paulo, v. 43, Edição Especial, p. 992-999, dez. 2009.

PAULHUS, D. L. (1991). **Measurement and control of response bias**. In J. P. Robinson, P. R. Shaver, & L. S. Wrightsman (Eds.), *Measures of personality and social psychological attitudes* (pp. 17-59). San Diego, CA: Academic Press.

PAULHUS, D. L. (1981). **Control of social desirability in personality inventories**: Principal-factor deletion. *Journal of Research in Personality*, 15(3), 383–388. [https://doi.org/10.1016/0092-6566\(81\)90035-0](https://doi.org/10.1016/0092-6566(81)90035-0)

PEABODY, D. (1967). **Trait inferences**: Evaluative and descriptive aspects. *Journal of Personality and Social Psychology*, 7(4, Pt.2), 1-18. doi: 10.1037/h0025230

PETTERSSON, E., TURKHEIMER, E., Horn, E. E., & MENATTI, A. R. (2012). **The General Factor of Personality and Evaluation**. *European Journal of Personality*, 26(3), 292-302. doi: 10.1002/per.839

GLOSSÁRIO DE TERMOS ESTATÍSTICOS UTILIZADOS NOS RELATÓRIOS SÍNTESE DO ENADE

A

Análise fatorial – A análise fatorial tem como objetivo principal descrever a variabilidade original de um conjunto de p variáveis aleatórias, em termos de um número menor m de variáveis aleatórias, chamadas de fatores comuns (supostos não observáveis diretamente) e que estão relacionadas com o conjunto original através de um modelo linear. Ou seja, é uma técnica estatística aplicada quando há um número grande de variáveis correlacionadas entre si, com o objetivo de identificar um número menor de novas variáveis alternativas, não correlacionadas e que, de algum modo, sumariam as informações principais das variáveis originais encontrando os fatores ou variáveis latentes. Neste modelo, parte da variabilidade do conjunto original é atribuída aos fatores comuns, sendo o restante da variabilidade do conjunto original atribuído ao erro aleatório. (MINGOTI, Sueli Aparecida. **Análise de Dados através de métodos de estatística multivariada: uma abordagem aplicada**. Belo Horizonte: UFMG, 2005). O resultado da análise fatorial se dá através da matriz de componentes. Esta matriz por sua vez, é composta pelas cargas fatoriais de todas as p variáveis em cada fator (o modelo linear). As cargas fatoriais são os pesos das variáveis originais nos fatores, e são a chave para entender e interpretar a natureza de um fator em particular. No entanto, os fatores gerados seguem uma ordem de magnitude na variância e a interpretação dos fatores pode não ser trivial e, para tanto, se faz necessária uma rotação de eixo. Essa rotação, é um processo de manipulação ou ajuste dos eixos dos fatores para alcançar uma solução de fator mais simples e pragmaticamente mais significativa e interpretável. O caso mais simples de rotação é a ortogonal, de onde os fatores são extraídos de forma que seus eixos sejam mantidos a 90° um do outro, ou seja, cada fator é independente ou ortogonal aos demais fatores. Para interpretar a matriz de componentes e seus respectivos fatores, usualmente considera-se que as cargas fatoriais com módulo maior ou igual a 0,5 são significativas. A partir daí, verifica-se se uma determinada variável possui carga fatorial em um dos fatores encontrados. (HAIR, J. F. et al. **Multivariate data analysis**. 2010.) Caso a rotação seja necessária, e de fato realizada, tem-se então a matriz de componentes rotacionada. Além disso, cumpre destacar que o ordenamento dos fatores latentes é feito de forma padrão nos softwares de análises estatísticas, obedecendo o grau de importância de cada fator, medido pelo seu respectivo autovalor.

C

- **cartograma** – Esquema representativo de informações quantitativas e qualitativas, de eventos geográficos, cartográficos e socioeconômicos em uma superfície ou parte dela. INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). **Glossário Cartográfico**. Disponível em <http://www.ibge.gov.br/home/geociencias/cartografia/glossario/glossario_cartografico.shtm>. Acesso em: 29 abr. 2023.
- **coeficiente de explicação** – também chamado de coeficiente de determinação, é a proporção da variação explicada pelo modelo linear. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. P.422)

D

- **desvio padrão** – Medida de dispersão em torno da média aritmética, que é definida como a raiz quadrada da **variância**. (BUSSAB, Wilton de O.; MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002, p 39)
- **distribuição de frequência** – Maneira de dispor um conjunto de um conjunto de resultados, para se ter uma ideia global sobre uma variável estatística. (BUSSAB, Wilton de O.; MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 11 e 12)
- **distribuição marginal de frequência** – Em uma tabela envolvendo duas variáveis, a linha de totais fornece a distribuição de uma das variáveis, e a coluna de totais fornece a distribuição da outra. As distribuições assim obtidas são chamadas tecnicamente de distribuições marginais. (BUSSAB, Wilton de O.; MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 71)
- **distribuição unimodal** – Distribuição de frequência que apresenta apenas uma modal.

E

- **erro padrão da média** – Medida de precisão para o estimador da média de uma dada população. Isto fica evidente quando se obtém uma amostra qualquer de tamanho n , e calcula-se a média aritmética populacional. Ao se realizar uma nova amostra aleatória, a média aritmética, muito provavelmente, será diferente daquela da primeira amostra. Portanto, a estatística erro-padrão da média estima a

variabilidade entre as médias populacionais realizadas em cada amostra. (BUSSAB, Wilton de O.; MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 309).

- **escala de Likert** – Valores numéricos e/ou sinais atribuídos a respostas para refletir a força e a direção da reação do entrevistado à declaração (escala ordinal). As declarações de concordância devem receber valores positivos ou altos, enquanto as declarações das quais discordam devem receber valores negativos ou baixos. (CAMPOS, Jorge de Paiva; GUIMARÃES, Sebastião. **Em busca da eficácia em treinamento**. São Paulo: Associação Brasileira de Treinamento e Desenvolvimento, 2009. p. 87 Disponível em <<https://books.google.com.br/books?id=oWKiAQvtwWUC&printsec=frontcover&hl=pt-BR#v=onepage&q&f=true>>. Acesso em: 30 abr. 2023).
- **escalamento ideal** (*optimal scaling*) – Procedimento que gera variáveis quantitativas intervalares a partir de variáveis nominais ou ordinais tendo uma função objetivo como meta.

A ideia básica do Escalamento Ideal é atribuir valores numéricos às categorias de cada uma das variáveis em estudo. Para atribuir valores às categorias de cada uma das variáveis, recorre-se a um processo iterativo de mínimos quadrados alternados, no qual, depois que uma quantificação é usada para encontrar uma solução, ela é adaptada usando aquela solução. Tal adaptação da quantificação é então usada para encontrar uma nova solução, que é usada para readaptar as quantificações, e assim por diante, até que algum critério indique a parada do processo. (BELTRÃO, Kaizô I; MANDARINO, Mônica C. F. **Escolha de carreiras em função do nível socioeconômico: Enade 2004 a 2012**. Relatório Técnico Fundação Cesgranrio, Rio de Janeiro. n. 01, p. 23-24, 2014).

F

- **frequência absoluta** – Número de ocorrências em cada classe ou categoria de uma variável. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 24).
- **frequência modal** – Frequência associada ao valor modal de uma variável, que é definido como a realização mais frequente de um conjunto de dados. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p.35)
- **frequência relativa** (proporção) – Proporção da frequência absoluta de cada classe ou categoria da variável em relação ao número total de observações. Em particular, as frequências relativas são estimativas de probabilidades de ocorrência de certos eventos de interesse. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 12 e 103).

H

- **histograma** – Gráfico de barras contíguas, com as bases proporcionais aos intervalos das classes e área de cada retângulo proporcional à respectiva frequência. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 18-19)

I

- **intervalo de confiança** – O Intervalo de Confiança é um estimador intervalar para um dado parâmetro, ou seja, diz-se que o estimador de um parâmetro com um certo nível de confiança (e.g. 95%) deve estar contido no intervalo de confiança em 95% das vezes (ZENTGRAF, Roberto. *Estatística Objetiva*. Rio de Janeiro: ZTG, 20001. p. 329). Usando o Teorema Central do Limite, o intervalo de confiança para n grande e p não muito próximo de 0 ou 1, a distribuição de $\hat{p}$ será aproximadamente normalmente distribuída com média p e uma variância dada por, $\frac{p(1-p)}{n}$. Logo, o intervalo de confiança para a verdadeira proporção p pode ser calculado como

$$\hat{p} \pm Z_{\alpha/2} \sqrt{\frac{\hat{p}(1 - \hat{p})}{n}}$$

onde $Z_{\alpha/2}$ é abscissa da curva normal padrão que deixa área $\alpha/2$ acima dela.

M

- **máximo de um conjunto** – Se X é um conjunto ordenável, diz-se que o conjunto X possui um máximo (maior elemento) s_0 se: $s_0 \in X$ e para cada $x \in X$: $x \leq s_0$. Notação:
 $s_0 = \max(X)$.
Nota: se um conjunto X tem elemento máximo, esse elemento é o supremo. (GONÇALVES, M B; GONÇALVES D. **Elementos de análise**. Florianópolis: UFSC, 2012)
- **máximo de uma função** – Dada uma função $f(x)$ e $x_0 \in \text{Domínio de } f$, diz-se que $f(x_0)$ é o máximo da função $f(x)$, se $f(x_0) \geq f(x)$, $\forall x \in \text{Domínio de } f$.
- **média** – É calculada através da soma de todos os valores numéricos observados para uma variável em um conjunto de dados e posterior divisão deste total pelo número de observações envolvidas:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

Em que:

$\bar{X}$ é a média

n é o número de observações ou tamanho da amostra

X_i é a i -ésima observação da variável X

$\sum_{i=1}^n X_i$ é o somatório de todos os valores X_i na amostra

(LEVINE, David M. et al. **Estatística – Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 99-100)

- **média ponderada** – Dado um conjunto de n valores observados, onde são atribuídos pesos a cada valor numérico observado. É calculada através do somatório dos produtos entre valores e pesos divididos pelo somatório dos pesos.

$$\hat{X} = \frac{\sum_{i=1}^n w_i X_i}{\sum_{i=1}^n w_i}$$

HOFFMANN, Rodolfo. *Estatística para economistas*. 4. ed rev. e ampl. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2006. p. 41.

- **mediana** – é o valor central em uma sequência ordenada de dados, ou seja, é o valor para o qual 50% das observações são menores e 50% das observações são maiores.

LEVINE, David M. et al. *Estatística: teoria e aplicações usando o Microsoft Excel em português*. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 102.

- **mínimo de um conjunto** – Se X é um conjunto ordenável, diz-se que o conjunto X possui um mínimo (menor elemento) i_0 se: $i_0 \in X$ e para cada $x \in X$: $x \geq i_0$. Notação: $i_0 = \min(X)$.

Nota: Sempre que um conjunto X tem elemento mínimo, esse elemento é o ínfimo. (GONÇALVES, M B; GONÇALVES D. *Elementos de Análise*. Florianópolis: UFSC, 2012)

- **mínimo de uma função** – Dada uma função $f(x)$ e $x_0 \in \text{Domínio de } f$, diz-se que $f(x_0)$ é o mínimo da função $f(x)$, se $f(x_0) \leq f(x)$, $\forall x \in \text{Domínio de } f$.
- **modal** – é a categoria ou classe que aparece mais frequentemente em um conjunto de dados; (LEVINE, David M. et al. **Estatística – Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 103)

N

- **nível de confiança** – Equivalente à probabilidade a priori de que um intervalo de confiança contenha o verdadeiro parâmetro populacional a estimar, sendo usualmente representada por **(1- α)**. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 329).
- **nota padronizada** – A padronização é obtida através da subtração da média (da amostra ou da população), e o resultado obtido, dividido pelo desvio padrão correspondente. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 169).

P

- **percentil** – O percentil α de um conjunto é a estatística de posição que separa um conjunto de dados em duas partes com aproximadamente $\alpha\%$ e $(1-\alpha)\%$ dos pontos.
- **probabilidade** – Razão entre o número de casos favoráveis e o de casos possíveis de resultados. (LEVINE, David M. et al. **Estatística: teoria e aplicações usando o microsoft excel em português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 105).

Q

- **quartil** – São as estatísticas que dividem os dados ordenados em quatro partes iguais. Onde Q1 representa o primeiro quartil ou quartil inferior, e equivale ao Percentil 25. Já Q2 representa o segundo quartil ou mediana, e equivale ao Percentil 50. E Q3 representa o terceiro quartil ou quartil superior, e equivale ao Percentil 75. (LEVINE, David M. et al. **Estatística: teoria e aplicações usando o microsoft excel em português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 104).
- **quartos** – Representa uma das quatro partes do conjunto de dados dividida pelo quartil. (LEVINE, David M. et al. **Estatística: teoria e aplicações usando o microsoft excel em português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 104).

T

- **tabela de duas entradas ou tabela de contingência ou tabela cruzada** – Quando as variáveis são qualitativas ou discretas, os dados são apresentados em tabelas de dupla entrada (ou de contingência), onde apareceram as frequências absolutas ou contagem de indivíduos que pertencem simultaneamente a categorias de uma e outra variável. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 70).
- **teste estatístico de intervalo de confiança da média** – Quando se comparam os estimadores dos parâmetros de duas classes de uma dada categoria, associados aos seus respectivos intervalos de confiança, diz-se que não há diferença estatisticamente significativa entre os parâmetros das duas categorias, quando há interseção entre os intervalos de confiança, e que há diferença, se os intervalos de confiança são disjuntos. (BUSSAB, Wilton de O.; MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 304 e 305).
- **teste estatístico qui-quadrado** – Avalia diferenças potenciais entre a proporção de sucessos em qualquer número de populações. Para uma tabela de contingência que possui ℓ linhas e c colunas, o teste χ^2 pode ser generalizado como um teste de independência nas respostas combinadas para duas variáveis categóricas. (LEVINE, David M. et al. **Estatística: teoria e aplicações usando o microsoft excel em português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 453).

V

- **variância** – Soma das diferenças entre os valores observados e a média aritmética de uma variável em uma amostra, elevada ao quadrado e dividida pelo tamanho da amostra menos um:

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

(LEVINE, David M. et al. **Estatística – Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 109).

ANEXOS

ANEXO I

QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE

Ministério da Educação
Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
Diretoria de Avaliação da Educação Superior

QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE – ENADE 2022

Caro(a) estudante,

Este questionário constitui um instrumento importante para compor o perfil dos participantes do Enade e é uma oportunidade para você avaliar diversos aspectos do seu curso e da sua formação.

Sua contribuição é extremamente relevante para conhecermos melhor diversos aspectos das condições de oferta de seu curso e da qualidade da Educação Superior no país. As respostas às questões serão analisadas em conjunto, por curso de graduação, preservando o sigilo da identidade dos participantes.

Este instrumento deve ser preenchido exclusivamente por você, não sendo admitidas quaisquer manipulações, influências ou pressões de terceiros. Caso você perceba alguma dessas situações, configurando tentativa de manipulação do preenchimento do questionário, entre em contato com o Inep por meio dos canais disponíveis para o “Atendimento ao Cidadão”, disponível no Portal do Inep.

Os anos de 2020, 2021 e 2022 foram marcados pela pandemia da Covid-19, com profundos impactos em toda a sociedade. Você perceberá que alguns itens do questionário fazem referência a ações e atividades regulares, anteriores ou posteriores à fase mais crítica da emergência sanitária, enquanto outras referem-se a atividades específicas do período da pandemia. Assim, ao responder as questões gerais do instrumento, leve em consideração as especificidades de cada ação e atividade avaliada de seu curso e instituição.

Na presente edição do Questionário do Estudante foram inseridas, ao final, 11 questões que abordam especificamente algumas das possíveis repercussões da pandemia em seu processo formativo. Essas respostas ajudarão a contextualizar os resultados da prova do Enade frente a esse cenário educacional singular, mas não serão utilizadas para fins de avaliação dos cursos e das instituições.

Para responder, basta clicar sobre a alternativa desejada. O questionário será enviado ao Inep apenas quando, ao final da página, for acionado o botão “Finalizar”, indicando o preenchimento total do instrumento. A finalização do questionário será pré-requisito para a visualização do local de prova, que se tornará disponível a partir da data prevista no edital desta edição do Exame, e para fins de obtenção de regularidade perante o Enade 2022.

Agradecemos a sua colaboração!

1. Qual o seu estado civil?
 - A ☐ Solteiro(a).
 - B ☐ Casado(a).
 - C ☐ Separado(a) judicialmente/divorciado(a).
 - D ☐ Viúvo(a).
 - E ☐ Outro.
2. Qual é a sua cor ou raça?
 - A ☐ Branca.
 - B ☐ Preta.
 - C ☐ Amarela.
 - D ☐ Parda.
 - E ☐ Indígena.
 - F ☐ Não quero declarar.
3. Qual a sua nacionalidade?
 - A ☐ Brasileira.
 - B ☐ Brasileira naturalizada.
 - C ☐ Estrangeira.

4. Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?
- A ☐ Nenhuma.
 - B ☐ Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série).
 - C ☐ Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).
 - D ☐ Ensino Médio.
 - E ☐ Ensino Superior - Graduação.
 - F ☐ Pós-graduação.
5. Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?
- A ☐ Nenhuma.
 - B ☐ Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série).
 - C ☐ Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).
 - D ☐ Ensino médio.
 - E ☐ Ensino Superior - Graduação.
 - F ☐ Pós-graduação.
6. Onde e com quem você mora atualmente?
- A ☐ Em casa ou apartamento, sozinho.
 - B ☐ Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes.
 - C ☐ Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos.
 - D ☐ Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república).
 - E ☐ Em alojamento universitário da própria instituição.
 - F ☐ Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro).
7. Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você.
- A ☐ Nenhuma.
 - B ☐ Uma.
 - C ☐ Duas.
 - D ☐ Três.
 - E ☐ Quatro.
 - F ☐ Cinco.
 - G ☐ Seis.
 - H ☐ Sete ou mais.
8. Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?
- A ☐ Até 1,5 salário mínimo (até R\$ 1.818,00).
 - B ☐ De 1,5 a 3 salários mínimos (R\$ 1.818,01 a R\$ 3.636,00).
 - C ☐ De 3 a 4,5 salários mínimos (R\$ 3.636,01 a R\$ 5.454,00).
 - D ☐ De 4,5 a 6 salários mínimos (R\$ 5.454,01 a R\$ 7.272,00).
 - E ☐ De 6 a 10 salários mínimos (R\$ 7.272,01 a R\$ 12.120,00).
 - F ☐ De 10 a 30 salários mínimos (R\$ 12.120,01 a R\$ 36.360,00).
 - G ☐ Acima de 30 salários mínimos (mais de R\$ 36.360,00).
9. Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?
- A ☐ Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais.
 - B ☐ Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas.
 - C ☐ Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos.
 - D ☐ Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos.
 - E ☐ Tenho renda e contribuo com o sustento da família.
 - F ☐ Sou o principal responsável pelo sustento da família.
10. Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?
- A ☐ Não estou trabalhando.
 - B ☐ Trabalho eventualmente.
 - C ☐ Trabalho até 20 horas semanais.
 - D ☐ Trabalho de 21 a 39 horas semanais.

E () Trabalho 40 horas semanais ou mais.

11. Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.

- A ☐ Nenhum, pois meu curso é gratuito.
- B ☐ Nenhum, embora meu curso não seja gratuito.
- C ☐ ProUni integral.
- D ☐ ProUni parcial, apenas.
- E ☐ FIES, apenas.
- F ☐ ProUni Parcial e FIES.
- G ☐ Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal.
- H ☐ Bolsa oferecida pela própria instituição.
- I ☐ Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra).
- J ☐ Financiamento oferecido pela própria instituição.
- K ☐ Financiamento bancário.

12. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.

- A ☐ Nenhum.
- B ☐ Auxílio moradia.
- C ☐ Auxílio alimentação.
- D ☐ Auxílio moradia e alimentação.
- E ☐ Auxílio permanência.
- F ☐ Outro tipo de auxílio.

13. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.

- A ☐ Nenhum.
- B ☐ Bolsa de iniciação científica.
- C ☐ Bolsa de extensão.
- D ☐ Bolsa de monitoria/tutoria.
- E ☐ Bolsa PET.
- F ☐ Outro tipo de bolsa acadêmica.

14. Durante o curso de graduação você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?

- A ☐ Não participei.
- B ☐ Sim, Programa Ciência sem Fronteiras.
- C ☐ Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro).
- D ☐ Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual.
- E ☐ Sim, programa de intercâmbio da minha instituição.
- F ☐ Sim, outro intercâmbio não institucional.

15. Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?

- A ☐ Não.
- B ☐ Sim, por critério étnico-racial.
- C ☐ Sim, por critério de renda.
- D ☐ Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos.
- E ☐ Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores.
- F ☐ Sim, por sistema diferente dos anteriores.

16. Em que unidade da Federação você concluiu o ensino médio?

- | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
| ☐ AC | ☐ DF | ☐ MT | ☐ RJ | ☐ SE |
| ☐ AL | ☐ ES | ☐ PA | ☐ RN | ☐ SP |
| ☐ AM | ☐ GO | ☐ PB | ☐ RO | ☐ TO |
| ☐ AP | ☐ MA | ☐ PE | ☐ RR | ☐ Não se aplica |
| ☐ BA | ☐ MG | ☐ PI | ☐ RS | |
| ☐ CE | ☐ MS | ☐ PR | ☐ SC | |

17. Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?

- A ☐ Todo em escola pública.
- B ☐ Todo em escola privada (particular).
- C ☐ Todo no exterior.
- D ☐ A maior parte em escola pública.
- E ☐ A maior parte em escola privada (particular).
- F ☐ Parte no Brasil e parte no exterior.

18. Qual modalidade de ensino médio você concluiu?

- A ☐ Ensino médio tradicional.
- B ☐ Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro).
- C ☐ Profissionalizante magistério (Curso Normal).
- D ☐ Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo.
- E ☐ Outra modalidade.

19. Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?

- A ☐ Ninguém.
- B ☐ Pais.
- C ☐ Outros membros da família que não os pais.
- D ☐ Professores.
- E ☐ Líder ou representante religioso.
- F ☐ Colegas/Amigos.
- G ☐ Outras pessoas.

20. Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?

- A ☐ Não tive dificuldade.
- B ☐ Não recebi apoio para enfrentar dificuldades.
- C ☐ Pais.
- D ☐ Avós.
- E ☐ Irmãos, primos ou tios.
- F ☐ Líder ou representante religioso.
- G ☐ Colegas de curso ou amigos.
- H ☐ Professores do curso.
- I ☐ Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES.
- J ☐ Colegas de trabalho.
- K ☐ Outro grupo.

21. Alguém em sua família concluiu um curso superior?

- A ☐ Sim.
- B ☐ Não.

22. Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?

- A ☐ Nenhum.
- B ☐ Um ou dois.
- C ☐ De três a cinco.
- D ☐ De seis a oito.
- E ☐ Mais de oito.

23. Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?

- A ☐ Nenhuma, apenas assisto às aulas.
- B ☐ De uma a três.
- C ☐ De quatro a sete.
- D ☐ De oito a doze.
- E ☐ Mais de doze.

24. Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?

- A ☐ Sim, somente na modalidade presencial.
- B ☐ Sim, somente na modalidade semipresencial.
- C ☐ Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial.
- D ☐ Sim, na modalidade a distância.
- E ☐ Não.

25. Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?

- A ☐ Inserção no mercado de trabalho.
- B ☐ Influência familiar.
- C ☐ Valorização profissional.
- D ☐ Prestígio Social.
- E ☐ Vocação.
- F ☐ Oferecido na modalidade a distância.
- G ☐ Baixa concorrência para ingresso.
- H ☐ Outro motivo.

26. Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?

- A ☐ Gratuidade.
- B ☐ Preço da mensalidade.
- C ☐ Proximidade da minha residência.
- D ☐ Proximidade do meu trabalho.
- E ☐ Facilidade de acesso.
- F ☐ Qualidade/reputação.
- G ☐ Foi a única onde tive aprovação.
- H ☐ Possibilidade de ter bolsa de estudo.
- I ☐ Outro motivo.

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a **escala** que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção “Não sei responder” e, quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale “Não se aplica”.

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA/INFRAESTRUTURA E INSTALAÇÕES FÍSICAS/OPORTUNIDADES DE AMPLIAÇÃO DA FORMAÇÃO ACADÊMICA E PROFISSIONAL	1 ☐ Discordo Totalmente	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐ Concordo Totalmente	
27. As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
28. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
29. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
30. O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
31. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
32. No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
33. O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
34. O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
35. O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
36. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
37. As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
38. Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica

39. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
40. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
41. A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
42. O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
43. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
44. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
45. O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
46. A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
47. O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
48. As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
49. O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
50. O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
51. As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
52. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
53. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
54. Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica

55. As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
56. Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
57. Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
58. Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
59. A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
60. O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
61. As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
62. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
63. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
64. A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
65. A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
66. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
67. A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
68. A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica

Questões complementares – pandemia:

ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS	1 () Discordo totalmente	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 () Concordo totalmente	
69. Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais.	1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	() Não sei responder () Não se aplica
70. Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais.	1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	() Não sei responder () Não se aplica
71. As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas foram disponibilizadas adequadamente no período da pandemia.	1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	() Não sei responder () Não se aplica
72. As atividades de pesquisa e/ou extensão continuaram sendo ofertadas ao longo da pandemia.	1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	() Não sei responder () Não se aplica
73. As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia	1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	() Não sei responder () Não se aplica
74. Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos utilizados nas aulas não presenciais.	1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	() Não sei responder () Não se aplica
75. A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais.	1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	() Não sei responder () Não se aplica
76. Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais.	1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	() Não sei responder () Não se aplica
77. Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial.	1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	() Não sei responder () Não se aplica
78. A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo.	1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	() Não sei responder () Não se aplica
79. As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso.	1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	() Não sei responder () Não se aplica

ANEXO II

QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO

Ministério da Educação
Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
Diretoria de Avaliação da Educação Superior

QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO – ENADE 2022

Caro(a) Coordenador(a),

O Inep vem buscando aprimorar a coleta de informações quanto à dinâmica de funcionamento dos cursos de graduação no Brasil. Sugerimos que o preenchimento deste questionário seja realizado com a participação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e também, no caso de recente troca de gestão, com a contribuição do Coordenador anterior.

Os resultados serão analisados em conjunto com outros dados considerados relevantes, a serem apresentados no Relatório Síntese de Área do Enade e, é importante destacar, preservando-se o sigilo da identidade dos respondentes.

Os anos de 2020, 2021 e 2022 foram marcados pela pandemia da Covid-19, com profundos impactos em toda a sociedade. Na presente edição do Questionário do Coordenador de Curso foram inseridas questões que abordam possíveis repercussões da pandemia em sua Instituição. As respostas ajudarão a contextualizar os resultados da prova do Enade frente a esse cenário educacional singular em nossa história.

Você perceberá que alguns itens do questionário fazem referência a ações e atividades regulares, anteriores ou posteriores à fase mais crítica da emergência sanitária, enquanto outras referem-se a atividades específicas do período da pandemia. Assim, ao responder as questões gerais do instrumento, leve em consideração as especificidades de cada ação e atividade avaliada de seu curso e instituição.

Tendo isso em vista, e considerando a importância da percepção dos gestores – coordenador e NDE – para a construção da qualidade da educação superior no país, solicitamos que responda sem receios as questões a seguir.

Para responder, basta clicar sobre a alternativa desejada. O questionário será enviado ao Inep apenas quando, ao final da página, for acionado o botão "Finalizar", indicando o preenchimento total do instrumento.

Agradecemos sua valiosa colaboração!

1. Sexo:

- A ☐ Masculino.
- B ☐ Feminino.

2. Idade: _____ (anos completos). **OBS: Será em formato combo**

Menos de 25

25 a 30

31 a 35

36 a 40

41 a 45

46 a 50

51 a 55

56 a 60

Mais de 61

3. Qual é a sua cor ou raça?

- A ☐ Branca.
- B ☐ Preta.
- C ☐ Amarela.
- D ☐ Parda.
- E ☐ Indígena.
- F ☐ Não quero declarar.

4. Qual a sua nacionalidade?
- A ☐ Brasileira.
 - B ☐ Brasileira naturalizada.
 - C ☐ Estrangeira.
5. Qual a remuneração/gratificação recebida **exclusivamente** para exercer a função de coordenador de curso?
- A ☐ Nenhuma.
 - B ☐ Até 1,5 salário mínimo (até R\$ 1.818,00).
 - C ☐ De 1,5 a 3 salários mínimos (de R\$ 1.818,01 a R\$ 3.636,00).
 - D ☐ De 3 a 6 salários mínimos (R\$ 3.636,01 a R\$ 7.272,00).
 - E ☐ De 6 a 8 salários mínimos (R\$ 7.272,01 a R\$ 9.696,00).
 - F ☐ De 8 a 10 salários mínimos (R\$ 9.696,01 a R\$ 12.120,00).
 - G ☐ Acima de 10 salários mínimos (mais de R\$ 12.120,00).
6. A sua área de formação na graduação é:
- A ☐ Ciências Exatas e da Terra.
 - B ☐ Ciências Biológicas.
 - C ☐ Engenharias.
 - D ☐ Ciências da Saúde.
 - E ☐ Ciências Agrárias.
 - F ☐ Ciências Sociais Aplicadas.
 - G ☐ Ciências Humanas.
 - H ☐ Linguística, Letras e Artes.
 - I ☐ Outras.
7. Você possui pós-graduação? (indique o nível mais alto alcançado até o momento)
- A ☐ Não possui.
 - B ☐ Especialização.
 - C ☐ Mestrado.
 - D ☐ Doutorado.
 - E ☐ Programa de Pós-Doutorado.
8. No caso de possuir pós-graduação, o nível mais alto foi obtido:
- A ☐ Todo no Brasil.
 - B ☐ Todo no exterior.
 - C ☐ A maior parte no Brasil.
 - D ☐ A maior parte no Exterior.
 - E ☐ Metade no Brasil e Metade no exterior.
 - F ☐ Não se aplica.
9. No caso de possuir pós-graduação, indique a área em que obteve o nível mais elevado:
- A ☐ Ciências Exatas e da Terra.
 - B ☐ Ciências Biológicas.
 - C ☐ Engenharias.
 - D ☐ Ciências da Saúde.
 - E ☐ Ciências Agrárias.
 - F ☐ Ciências Sociais Aplicadas.
 - G ☐ Ciências Humanas.
 - H ☐ Linguística, Letras e Artes.
 - I ☐ Outras.
 - J ☐ Não se aplica.

10. Há quanto tempo atua na Educação Superior?

Atuo há _____ano(s). **Obs: Será em formato combo.**

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- Mais de 20

11. Há quanto tempo atua nesta IES?

Atuo há _____ano(s). **Obs: Será em formato combo.**

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- Mais de 20

12. Há quanto tempo atua como coordenador deste curso?

Atuo há _____ ano (s). **Obs: Será em formato combo.**

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20

Mais de 20

13. Qual o tempo de mandato estabelecido pela IES para esta função?

_____ ano(s) . **Obs: Será em formato combo.**

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20

Mais de 20

14. Qual a carga horária semanal destinada à Coordenação do curso?

- A () de 0 a 10 horas.
- B () de 11 a 20 horas.
- C () de 21 a 30 horas.
- D () mais de 30 horas.

15. Já coordenou curso(s) de graduação em outra área?

- A () Sim.

B () Não.

16. Possui experiência anterior na coordenação de curso(s) de graduação (nesta ou em outra IES)?

Experiência de _____ano(s). **Obs: Será em formato combo.**

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Mais de 20

17. Coordena concomitantemente outro(s) curso(s) de graduação?

A ☐ Não.

B ☐ Sim. De 2 a 3 cursos.

C ☐ Sim. De 4 a 5 cursos.

D ☐ Sim. Mais de 5 cursos.

18. O curso sob sua coordenação é

A ☐ presencial e localizado na sede da IES.

B ☐ presencial e localizado fora da sede da IES.

C ☐ EaD e ofertado em polos de apoio presencial.

19. Tem experiência docente na Educação Básica?

A ☐ Sim.

B ☐ Não.

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a escala que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção “Não sei responder” e, quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale “Não se aplica”.

20. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) acompanha continuamente a efetivação do projeto pedagógico do curso.	1 ☐ Discordo Totalmente	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐ Concordo Totalmente	() Não sei responder () Não se aplica
21. As disciplinas do curso contribuem para a formação integral, cidadã e profissional dos estudantes.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
22. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
23. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
24. O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
25. O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
26. O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
27. O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
28. O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
29. O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos na área de formação.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
30. O curso contribui para os estudantes desenvolverem autonomia para aprender e atualizar-se permanentemente.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
31. As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
32. Os professores são determinantes para os estudantes superarem dificuldades durante o curso e concluí-lo.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica

33. Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
34. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagem dos estudantes.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
35. São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
36. O nível de exigência do curso contribui significativamente para a dedicação aos estudos e a aprendizagem dos estudantes.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
37. A coordenação do curso tem disponibilidade de carga horária para orientação acadêmica dos estudantes.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
38. Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
39. São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
40. São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
41. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
42. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
43. São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
44. O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
45. As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
46. O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica

47. As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
48. O curso acompanha a trajetória de seus egressos de forma sistemática.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
49. Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
50. As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
51. As avaliações aplicadas ao longo do curso contribuem para a aprendizagem dos estudantes.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
52. Os resultados dos relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e de avaliação externa são utilizados para a melhoria das condições de oferta do curso.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
53. Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário de aula.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
54. Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
55. Os professores têm as habilidades didáticas necessárias para o ensino dos conteúdos das disciplinas.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
56. Os professores do curso participam regularmente de atividades acadêmicas/eventos em nível nacional e internacional.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
57. Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projeto multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
58. A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
59. A instituição dispõe de servidores qualificados para dar suporte às atividades de ensino.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
60. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos docentes.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica

61. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos servidores técnicos.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
62. A instituição conta com um programa ou atividades sistemáticas de formação pedagógica para os docentes.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
63. A coordenação conta com o necessário apoio institucional para o desenvolvimento de suas atribuições.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
64. O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
65. As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
66. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
67. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
68. O espaço destinado ao coordenador é adequado ao trabalho de coordenação.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
69. O espaço destinado aos professores (gabinetes, sala de professores) atende as demandas dos seus usuários.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
70. A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atender às necessidades dos estudantes e professores.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
71. A instituição garante o acesso a periódicos de acordo com as demandas do curso.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
72. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
73. A instituição promove com regularidade atividades de cultura, de lazer e de interação social.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica
74. A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	() Não sei responder () Não se aplica

ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELAPANDEMIA	1 () Discordo totalmente	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 () Concordo totalmente	
75. Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino.	1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	() Não seiresponder () Não seaplica
76. No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professoresse adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial.	1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	() Não seiresponder () Não seaplica
77. As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas foram disponibilizadas adequadamente no período da pandemia.	1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	() Não seiresponder () Não seaplica
78. As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas ao longo da pandemia.	1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	() Não seiresponder () Não seaplica
79. As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia.	1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	() Não seiresponder () Não seaplica
80. Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades.	1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	() Não seiresponder () Não seaplica
81. Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais.	1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	() Não seiresponder () Não seaplica
82. As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia.	1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	() Não seiresponder () Não seaplica
83. A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativodos estudantes.	1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	() Não seiresponder () Não seaplica
84. As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso.	1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	() Não seiresponder () Não seaplica

ANEXO III

COMPARAÇÃO DA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES

Neste Anexo estão tabuladas comparações das respostas de estudantes e coordenadores a quesitos sobre o ambiente acadêmico, bem como sobre atividades acadêmicas e extraclasse. Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu todas as questões referentes ao “Questionário de Percepção da Prova”, o total pode apresentar uma pequena variação de tabela a tabela.

Tabela IV.1 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As disciplinas cursadas contribuíram para a formação integral do estudante, como cidadão e profissional", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	1	15	252	268
Discordo	0	0	1	5	20	446	472
Discordo parcialmente	0	1	5	15	87	1.707	1.815
Concordo parcialmente	0	0	10	49	289	4.798	5.146
Concordo	0	2	16	70	511	8.449	9.048
Concordo totalmente	0	8	24	82	846	19.148	20.108
Total	0	11	56	222	1.768	34.800	36.857

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.2 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	2	8	29	557	596
Discordo	0	0	8	9	62	892	971
Discordo parcialmente	0	0	10	26	148	2.211	2.395
Concordo parcialmente	0	0	15	58	340	5.005	5.418
Concordo	0	0	30	71	499	8.221	8.821
Concordo totalmente	0	0	35	101	826	16.957	17.919
Total	0	0	100	273	1.904	33.843	36.120

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.3 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	1	5	18	63	559	646
Discordo	1	2	13	25	139	887	1.067
Discordo parcialmente	0	2	22	83	291	2.327	2.725
Concordo parcialmente	3	3	47	192	716	5.214	6.175
Concordo	2	7	46	242	1.078	7.996	9.371
Concordo totalmente	1	2	52	314	1.420	15.116	16.905
Total	7	17	185	874	3.707	32.099	36.889

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.4 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	2	0	9	72	216	788	1.087
Discordo	2	0	14	95	350	1.117	1.578
Discordo parcialmente	5	0	27	210	617	2.527	3.386
Concordo parcialmente	6	0	38	337	1.171	5.055	6.607
Concordo	9	0	33	402	1.529	6.643	8.616
Concordo totalmente	4	0	40	629	2.500	12.422	15.595
Total	28	0	161	1.745	6.383	28.552	36.869

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.5 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	1	0	2	20	318	341
Discordo	0	0	1	5	30	610	646
Discordo parcialmente	0	0	4	6	96	1.733	1.839
Concordo parcialmente	0	3	6	27	209	3.942	4.187
Concordo	0	0	27	38	441	8.111	8.617
Concordo totalmente	0	3	41	75	905	20.408	21.432
Total	0	7	79	153	1.701	35.122	37.062

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.6 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	1	181	1	10	76	1.167	1.436
Discordo	1	152	0	18	83	1.126	1.380
Discordo parcialmente	4	199	3	40	207	2.202	2.655
Concordo parcialmente	3	301	1	76	391	4.108	4.880
Concordo	3	329	6	95	678	6.286	7.397
Concordo totalmente	7	1.010	6	203	1.346	15.459	18.031
Total	19	2.172	17	442	2.781	30.348	35.779

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.7 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	2	1	13	48	478	542
Discordo	0	3	3	22	93	819	940
Discordo parcialmente	0	1	6	48	191	2.147	2.393
Concordo parcialmente	0	6	28	139	419	4.821	5.413
Concordo	0	14	37	190	782	8.382	9.405
Concordo totalmente	0	18	54	307	1.202	16.297	17.878
Total	0	44	129	719	2.735	32.944	36.571

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.8 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	1	1	0	108	70	509	689
Discordo	1	0	2	150	145	785	1.083
Discordo parcialmente	4	2	2	350	400	1.896	2.654
Concordo parcialmente	6	3	9	613	839	4.319	5.789
Concordo	9	8	16	915	1.455	6.836	9.239
Concordo totalmente	15	13	15	1.843	2.553	12.876	17.315
Total	36	27	44	3.979	5.462	27.221	36.769

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.9 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	8	2	22	236	1.141	1.409
Discordo	0	15	0	49	264	1.348	1.676
Discordo parcialmente	2	12	5	79	478	2.507	3.083
Concordo parcialmente	4	13	6	143	776	5.199	6.141
Concordo	3	14	10	180	1.019	7.273	8.499
Concordo totalmente	3	10	14	208	1.716	13.556	15.507
Total	12	72	37	681	4.489	31.024	36.315

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.10 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	1	0	5	32	674	712
Discordo	0	0	0	12	94	1.098	1.204
Discordo parcialmente	0	0	2	22	214	2.633	2.871
Concordo parcialmente	0	2	4	48	504	5.650	6.208
Concordo	0	2	11	91	706	8.967	9.777
Concordo totalmente	0	2	5	104	862	15.165	16.138
Total	0	7	22	282	2.412	34.187	36.910

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.11 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	1	0	2	38	513	554
Discordo	0	0	0	3	82	1.079	1.164
Discordo parcialmente	0	0	0	22	221	2.497	2.740
Concordo parcialmente	0	6	0	27	532	5.466	6.031
Concordo	0	9	0	45	709	8.637	9.400
Concordo totalmente	0	13	0	60	967	15.487	16.527
Total	0	29	0	159	2.549	33.679	36.416

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.12 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	1	6	204	131	1.255	1.597
Discordo	0	0	3	181	186	1.405	1.775
Discordo parcialmente	0	1	10	272	369	2.772	3.424
Concordo parcialmente	0	2	14	533	643	5.371	6.563
Concordo	0	2	12	582	727	7.090	8.413
Concordo totalmente	0	1	6	1.050	907	11.507	13.471
Total	0	7	51	2.935	3.048	30.341	36.382

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.13 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A coordenação do curso tem disponibilidade de carga horária para orientação acadêmica dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	12	2	11	10	73	1.318	1.426
Discordo	16	2	10	26	97	1.670	1.821
Discordo parcialmente	14	3	17	38	138	2.547	2.757
Concordo parcialmente	21	7	18	84	288	4.655	5.073
Concordo	37	6	20	126	378	7.058	7.625
Concordo totalmente	64	23	33	202	806	16.948	18.076
Total	164	43	109	486	1.780	34.196	36.778

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.14 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	5	11	21	38	298	1.291	1.664
Discordo	4	21	19	49	270	1.320	1.683
Discordo parcialmente	7	18	19	85	462	2.271	2.862
Concordo parcialmente	8	25	39	174	718	4.164	5.128
Concordo	4	40	63	181	894	5.966	7.148
Concordo totalmente	5	51	89	345	1.920	13.826	16.236
Total	33	166	250	872	4.562	28.838	34.721

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.15 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	11	4	44	79	130	1.719	1.987
Discordo	11	1	32	82	158	1.598	1.882
Discordo parcialmente	13	1	67	140	266	2.654	3.141
Concordo parcialmente	23	2	81	235	466	4.596	5.403
Concordo	12	5	96	285	559	5.961	6.918
Concordo totalmente	22	4	122	416	961	12.919	14.444
Total	92	17	442	1.237	2.540	29.447	33.775

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.16 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	5	7	14	214	84	1.338	1.662
Discordo	11	5	9	209	118	1.408	1.760
Discordo parcialmente	5	14	21	316	220	2.456	3.032
Concordo parcialmente	14	20	34	515	456	4.373	5.412
Concordo	19	24	47	582	608	6.030	7.310
Concordo totalmente	19	46	71	1.339	1.120	13.038	15.633
Total	73	116	196	3.175	2.606	28.643	34.809

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.17 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	1	323	41	74	116	2.669	3.224
Discordo	0	183	24	52	113	1.988	2.360
Discordo parcialmente	3	206	42	56	146	2.844	3.297
Concordo parcialmente	0	261	34	99	234	4.322	4.950
Concordo	2	215	35	71	277	4.712	5.312
Concordo totalmente	0	586	43	123	384	9.173	10.309
Total	6	1.774	219	475	1.270	25.708	29.452

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.18 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	1	0	23	103	1.599	1.726
Discordo	0	0	2	29	132	1.781	1.944
Discordo parcialmente	0	2	0	53	211	3.147	3.413
Concordo parcialmente	0	1	1	110	353	5.541	6.006
Concordo	0	1	5	91	439	7.557	8.093
Concordo totalmente	0	2	7	116	546	13.606	14.277
Total	0	7	15	422	1.784	33.231	35.459

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.19 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	7	3	300	217	1.642	2.169
Discordo	0	6	1	247	267	1.786	2.307
Discordo parcialmente	0	5	3	378	404	2.940	3.730
Concordo parcialmente	0	4	11	533	657	5.203	6.408
Concordo	0	4	19	594	838	6.449	7.904
Concordo totalmente	0	1	14	1.107	1.050	10.608	12.780
Total	0	27	51	3.159	3.433	28.628	35.298

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.20 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	1	3	2	11	64	866	947
Discordo	0	2	0	14	68	728	812
Discordo parcialmente	0	3	2	27	111	1.464	1.607
Concordo parcialmente	2	2	6	44	278	3.110	3.442
Concordo	2	5	4	67	434	5.223	5.735
Concordo totalmente	2	8	11	146	890	13.890	14.947
Total	7	23	25	309	1.845	25.281	27.490

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.21 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	1	0	15	58	417	491
Discordo	0	1	1	20	54	466	542
Discordo parcialmente	0	0	5	44	117	1.055	1.221
Concordo parcialmente	0	2	13	84	334	2.514	2.947
Concordo	0	1	14	105	497	4.427	5.044
Concordo totalmente	0	4	21	196	846	10.104	11.171
Total	0	9	54	464	1.906	18.983	21.416

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.22 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	116	70	187	301	472	5.300	6.446
Discordo	29	24	65	108	163	1.615	2.004
Discordo parcialmente	25	35	52	102	174	1.847	2.235
Concordo parcialmente	39	25	98	147	268	2.869	3.446
Concordo	43	25	97	168	292	3.212	3.837
Concordo totalmente	90	32	111	219	468	7.922	8.842
Total	342	211	610	1.045	1.837	22.765	26.810

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.23 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	508	210	306	665	554	5.570	7.813
Discordo	85	49	73	180	154	1.418	1.959
Discordo parcialmente	80	40	79	137	137	1.355	1.828
Concordo parcialmente	87	32	99	198	188	1.852	2.456
Concordo	90	31	125	123	165	1.990	2.524
Concordo totalmente	154	50	180	295	371	5.548	6.598
Total	1.004	412	862	1.598	1.569	17.733	23.178

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.24 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	1	1	8	103	70	1.074	1.257
Discordo	6	1	2	76	101	1.058	1.244
Discordo parcialmente	2	1	3	116	136	2.046	2.304
Concordo parcialmente	10	4	5	197	267	3.991	4.474
Concordo	5	2	8	200	378	6.337	6.930
Concordo totalmente	8	5	5	344	795	17.679	18.836
Total	32	14	31	1.036	1.747	32.185	35.045

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.25 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	3	2	24	424	453
Discordo	0	0	1	7	51	698	757
Discordo parcialmente	0	0	5	21	126	1.938	2.090
Concordo parcialmente	0	0	7	68	322	4.734	5.131
Concordo	0	0	14	137	560	8.791	9.502
Concordo totalmente	0	0	17	167	759	17.934	18.877
Total	0	0	47	402	1.842	34.519	36.810

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.26 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário de aula", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	4	196	23	53	86	1.029	1.391
Discordo	8	145	30	64	161	1.171	1.579
Discordo parcialmente	14	192	77	134	311	1.951	2.679
Concordo parcialmente	11	306	121	300	668	3.910	5.316
Concordo	21	380	147	380	926	5.789	7.643
Concordo totalmente	49	985	242	721	1.698	12.370	16.065
Total	107	2.204	640	1.652	3.850	26.220	34.673

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.27 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	2	4	9	362	377
Discordo	0	0	0	9	31	683	723
Discordo parcialmente	0	0	3	5	76	1.823	1.907
Concordo parcialmente	0	0	7	21	195	4.471	4.694
Concordo	0	0	9	29	381	9.018	9.437
Concordo totalmente	0	0	16	33	606	19.138	19.793
Total	0	0	37	101	1.298	35.495	36.931

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.28 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projeto multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem)", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	10	9	13	11	54	664	761
Discordo	10	15	21	14	80	805	945
Discordo parcialmente	16	17	59	36	170	1.721	2.019
Concordo parcialmente	39	63	81	76	391	3.701	4.351
Concordo	51	95	158	119	650	6.503	7.576
Concordo totalmente	146	156	244	325	1.328	17.207	19.406
Total	272	355	576	581	2.673	30.601	35.058

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.29 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	11	32	28	91	1.172	1.334
Discordo	0	16	26	25	99	1.172	1.338
Discordo parcialmente	0	17	51	76	215	2.210	2.569
Concordo parcialmente	0	22	85	131	414	4.346	4.998
Concordo	0	18	129	190	574	6.883	7.794
Concordo totalmente	0	34	157	286	843	15.757	17.077
Total	0	118	480	736	2.236	31.540	35.110

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.30 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	34	2	48	146	133	1.555	1.918
Discordo	14	3	36	119	94	1.398	1.664
Discordo parcialmente	19	4	57	154	195	2.380	2.809
Concordo parcialmente	29	8	89	262	317	4.173	4.878
Concordo	33	12	108	316	394	5.854	6.717
Concordo totalmente	63	20	163	539	876	14.466	16.127
Total	192	49	501	1.536	2.009	29.826	34.113

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.31 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	14	12	31	83	547	687
Discordo	0	10	25	43	109	800	987
Discordo parcialmente	0	14	39	87	206	1.680	2.026
Concordo parcialmente	0	25	47	145	384	3.622	4.223
Concordo	0	16	50	221	546	6.153	6.986
Concordo totalmente	0	14	79	303	812	15.352	16.560
Total	0	93	252	830	2.140	28.154	31.469

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.32 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	18	33	36	134	660	881
Discordo	0	14	25	61	115	692	907
Discordo parcialmente	0	21	36	104	226	1.461	1.848
Concordo parcialmente	0	36	49	171	430	3.010	3.696
Concordo	0	34	64	224	636	4.978	5.936
Concordo totalmente	0	48	76	351	948	12.715	14.138
Total	0	171	283	947	2.489	23.516	27.406

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.33 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	9	15	26	61	108	660	879
Discordo	12	9	21	84	88	730	944
Discordo parcialmente	5	17	40	125	165	1.451	1.803
Concordo parcialmente	1	26	52	184	369	3.088	3.720
Concordo	5	25	61	232	554	4.842	5.719
Concordo totalmente	1	35	83	335	868	12.131	13.453
Total	33	127	283	1.021	2.152	22.902	26.518

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.34 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atender às necessidades dos estudantes e professores", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	17	1	4	20	75	474	591
Discordo	5	4	6	34	88	552	689
Discordo parcialmente	13	9	3	48	186	1.465	1.724
Concordo parcialmente	15	8	15	118	373	3.585	4.114
Concordo	5	17	20	181	551	6.651	7.425
Concordo totalmente	5	29	26	303	990	17.841	19.194
Total	60	68	74	704	2.263	30.568	33.737

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.35 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	4	2	6	42	551	605
Discordo	3	4	5	9	52	734	807
Discordo parcialmente	2	5	2	11	113	1.834	1.967
Concordo parcialmente	0	14	17	27	315	4.339	4.712
Concordo	2	4	14	46	454	7.397	7.917
Concordo totalmente	5	13	30	75	768	16.920	17.811
Total	12	44	70	174	1.744	31.775	33.819

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.36 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A instituição promove com regularidade atividades de cultura, de lazer e de interação social", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	7	16	234	114	172	1.877	2.420
Discordo	6	13	149	92	139	1.451	1.850
Discordo parcialmente	5	15	216	134	208	2.280	2.858
Concordo parcialmente	6	21	262	230	365	3.972	4.856
Concordo	3	20	309	214	417	4.896	5.859
Concordo totalmente	14	21	857	337	808	11.153	13.190
Total	41	106	2.027	1.121	2.109	25.629	31.033

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela IV.37 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	11	0	5	36	91	704	847
Discordo	21	0	9	45	108	699	882
Discordo parcialmente	17	0	4	71	187	1.498	1.777
Concordo parcialmente	31	3	12	134	330	2.937	3.447
Concordo	40	0	36	175	465	5.001	5.717
Concordo totalmente	66	2	64	314	1.028	15.418	16.892
Total	186	5	130	775	2.209	26.257	29.562

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

ANEXO IV

ANÁLISE GRÁFICA DAS QUESTÕES

Gráfico I.1 - Análise Gráfica da questão 1 [Gabarito = B] de Formação Geral - Enade/2022 - Ciências Contábeis

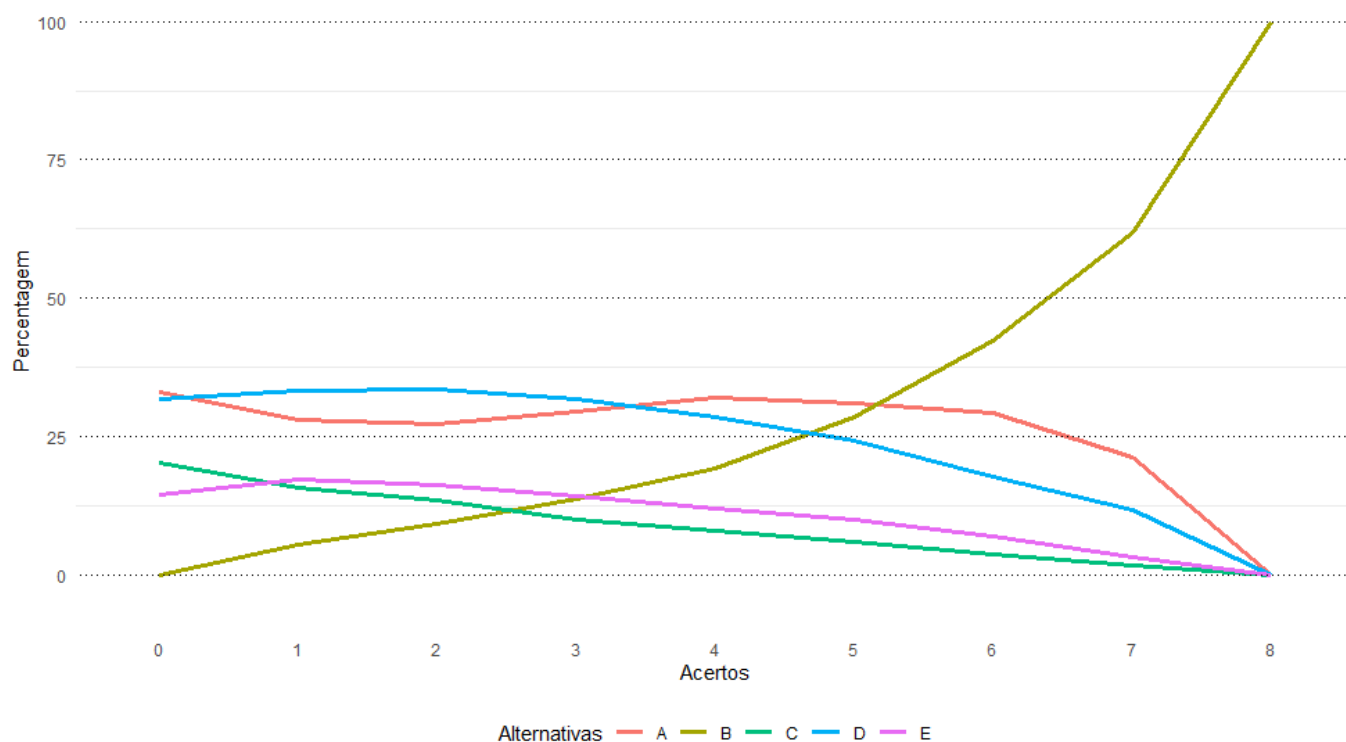


Gráfico I.2 - Análise Gráfica da questão 2 [Gabarito = D] de Formação Geral - Enade/2022 - Ciências Contábeis

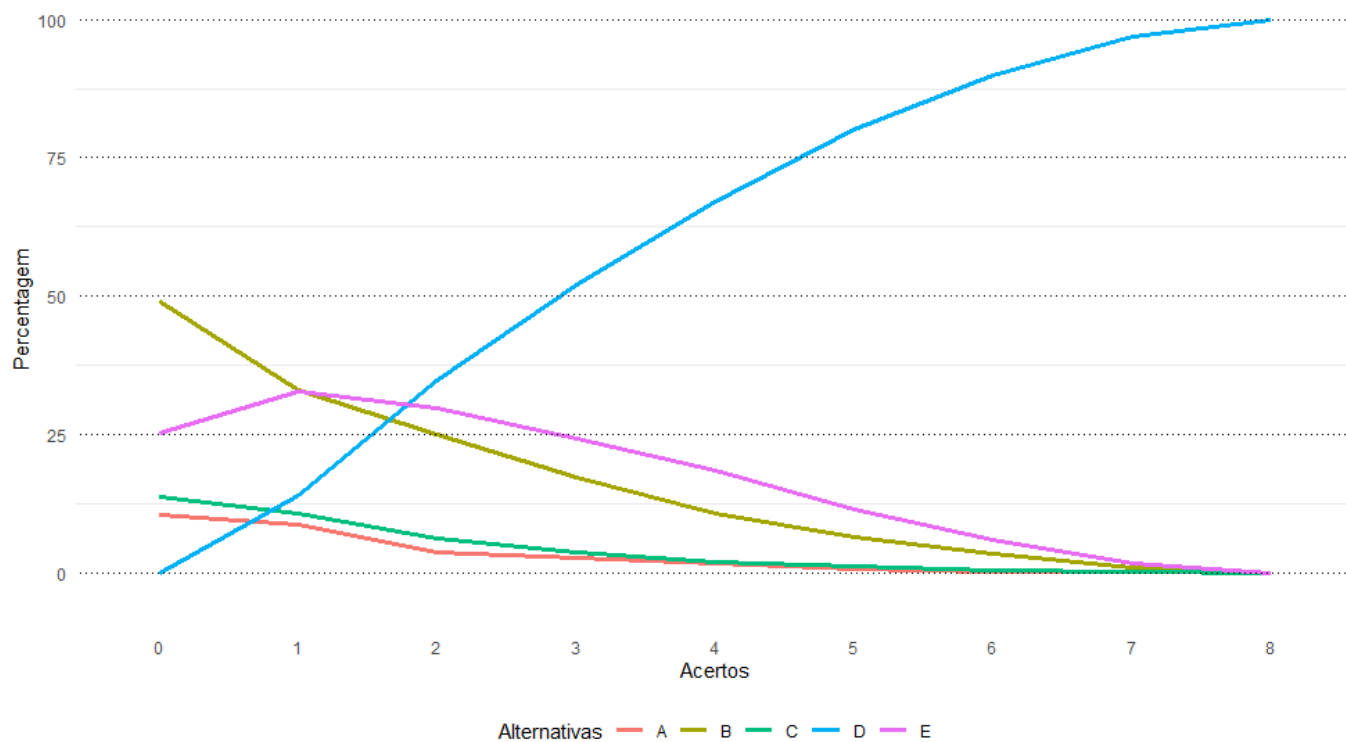


Gráfico I.3 - Análise Gráfica da questão 3 [Gabarito = A] de Formação Geral - Enade/2022 - Ciências Contábeis

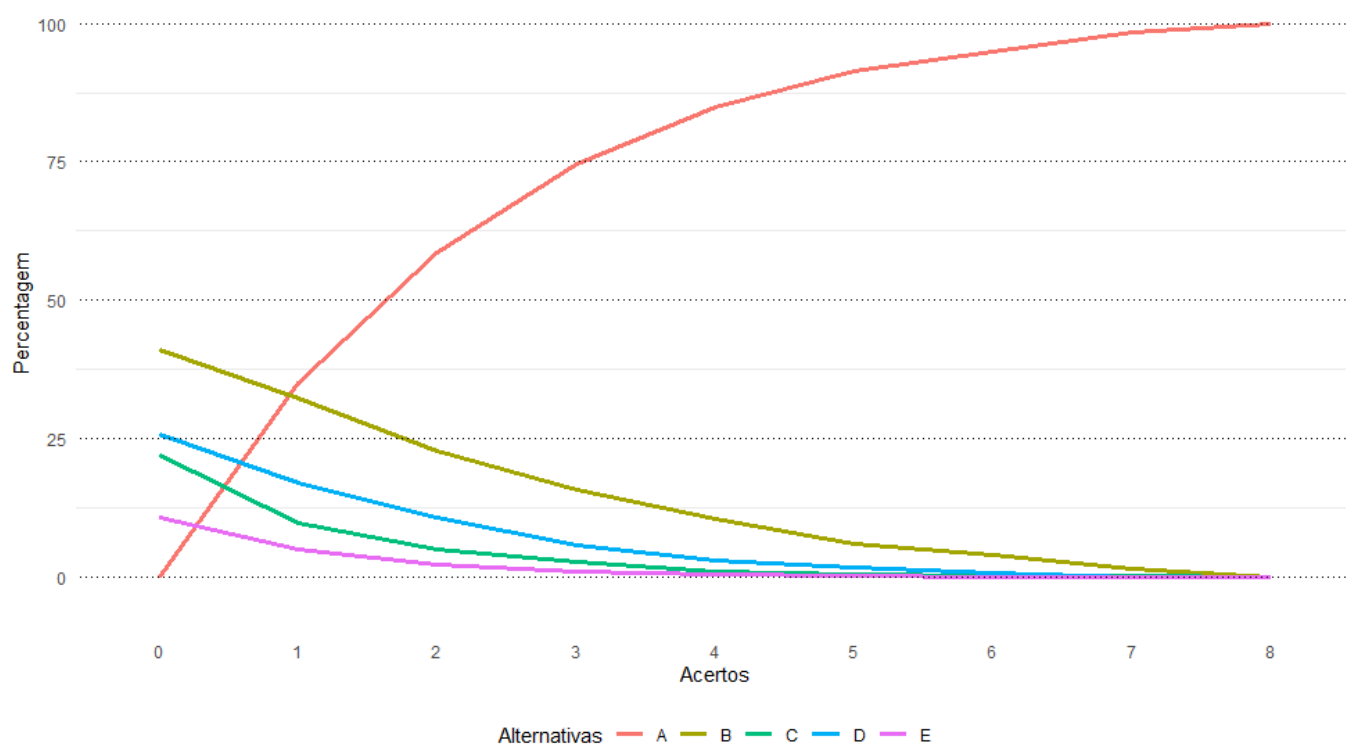


Gráfico I.4 - Análise Gráfica da questão 4 [Gabarito = C] de Formação Geral - Enade/2022 - Ciências Contábeis

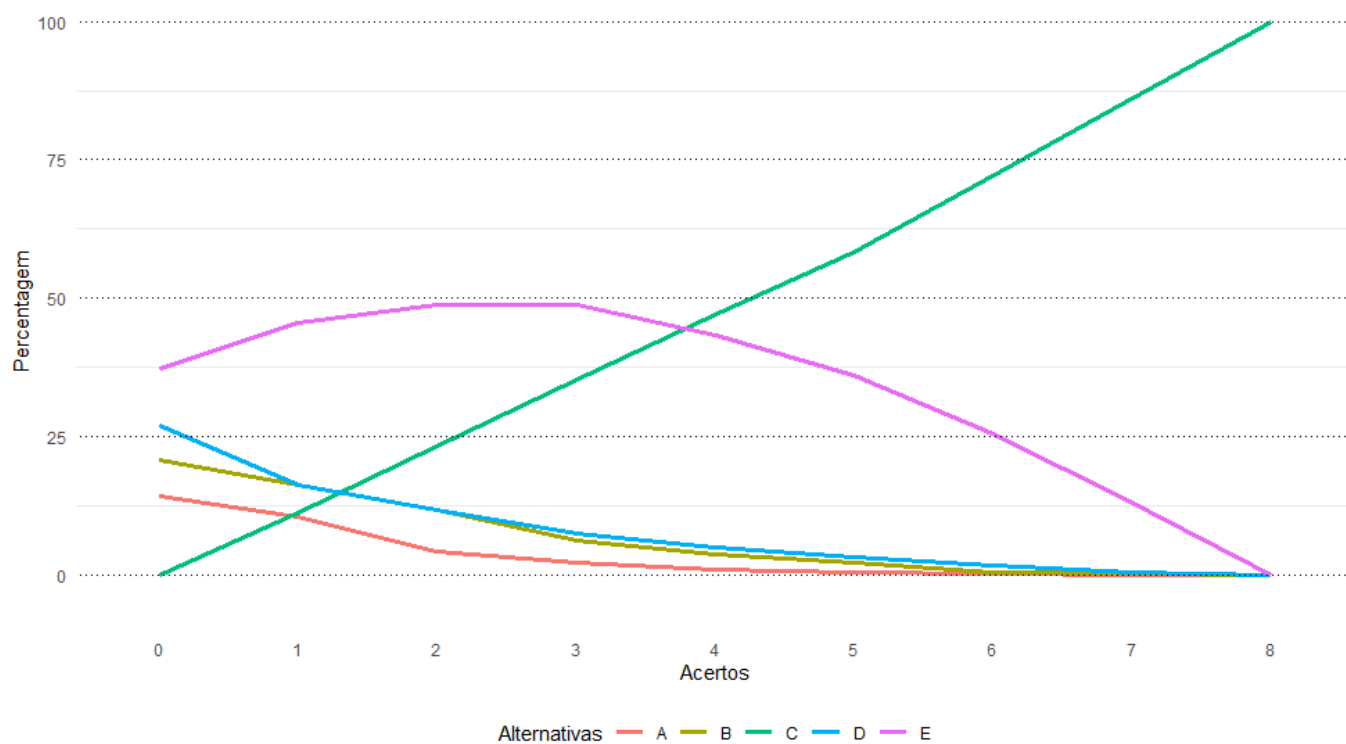


Gráfico I.5 - Análise Gráfica da questão 5 [Gabarito = D] de Formação Geral - Enade/2022 - Ciências Contábeis

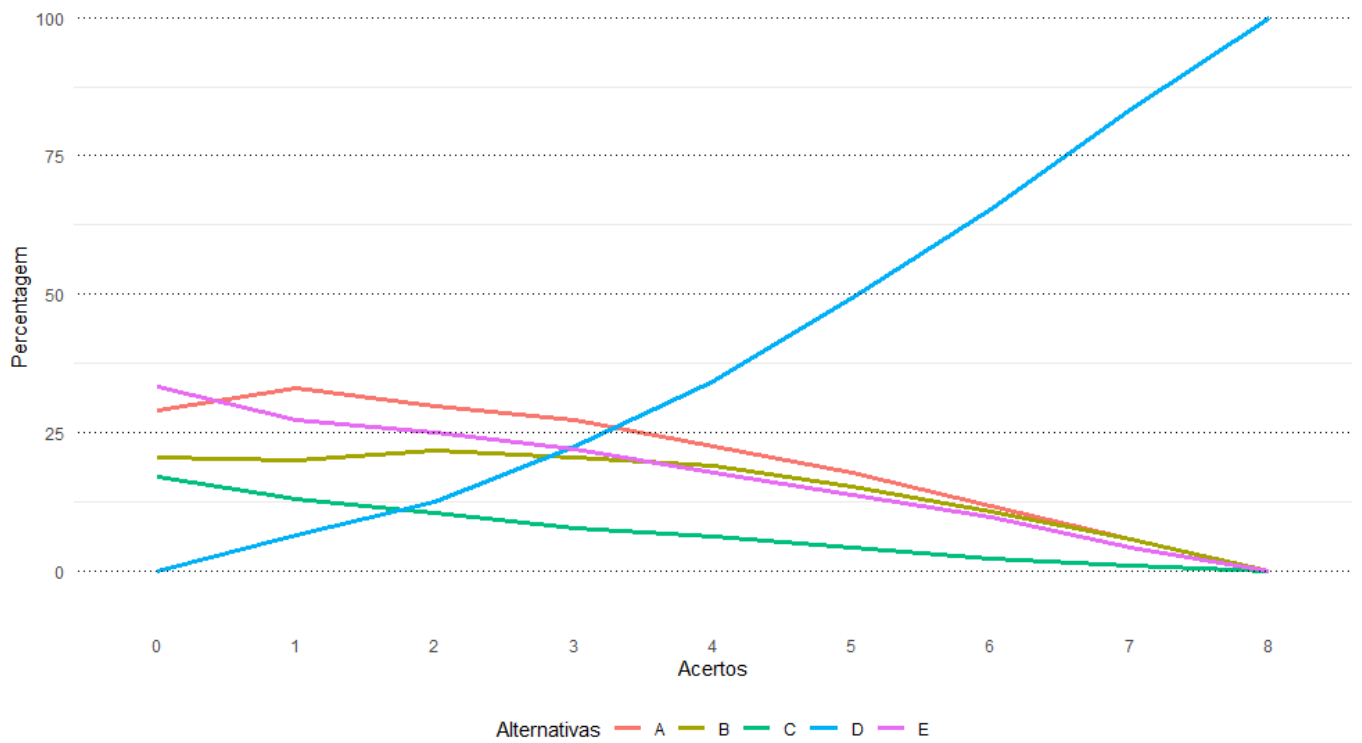


Gráfico I.6 - Análise Gráfica da questão 6 [Gabarito = E] de Formação Geral - Enade/2022 - Ciências Contábeis

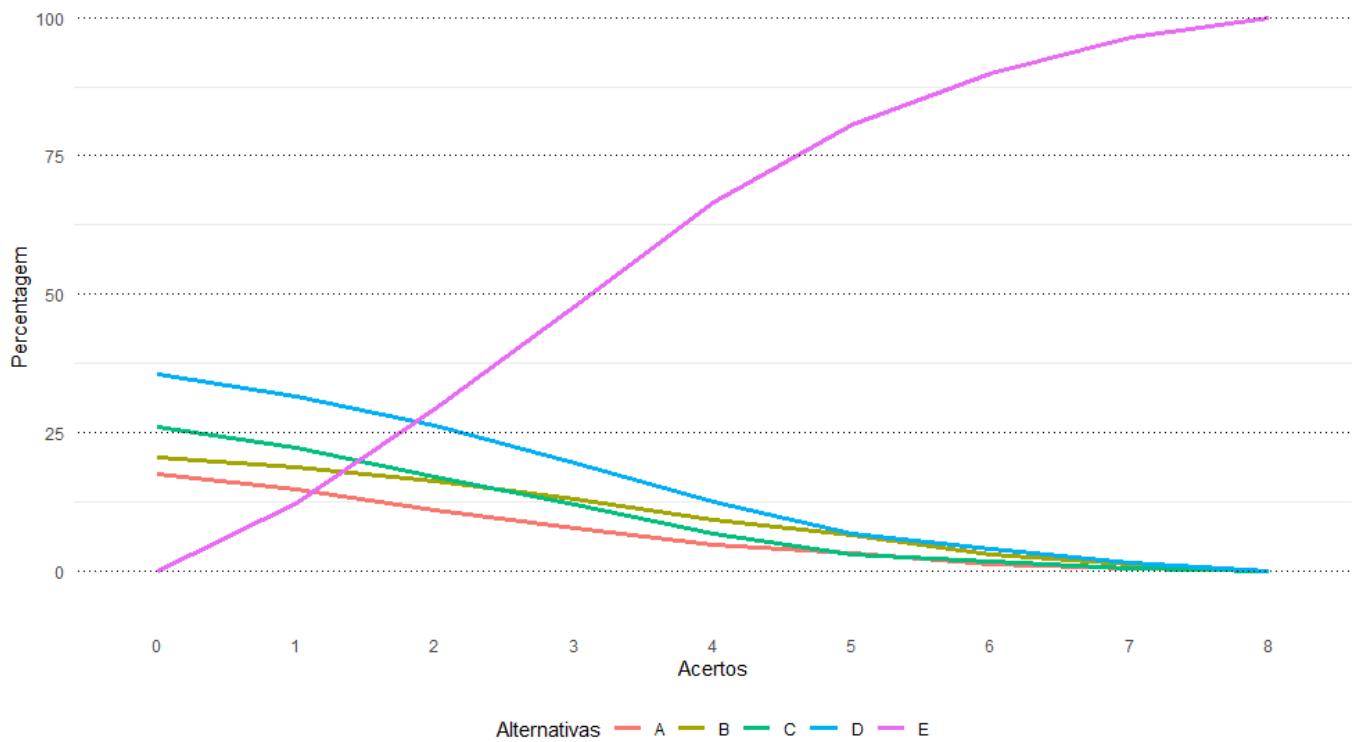


Gráfico I.7 - Análise Gráfica da questão 7 [Gabarito = D] de Formação Geral - Enade/2022 - Ciências Contábeis

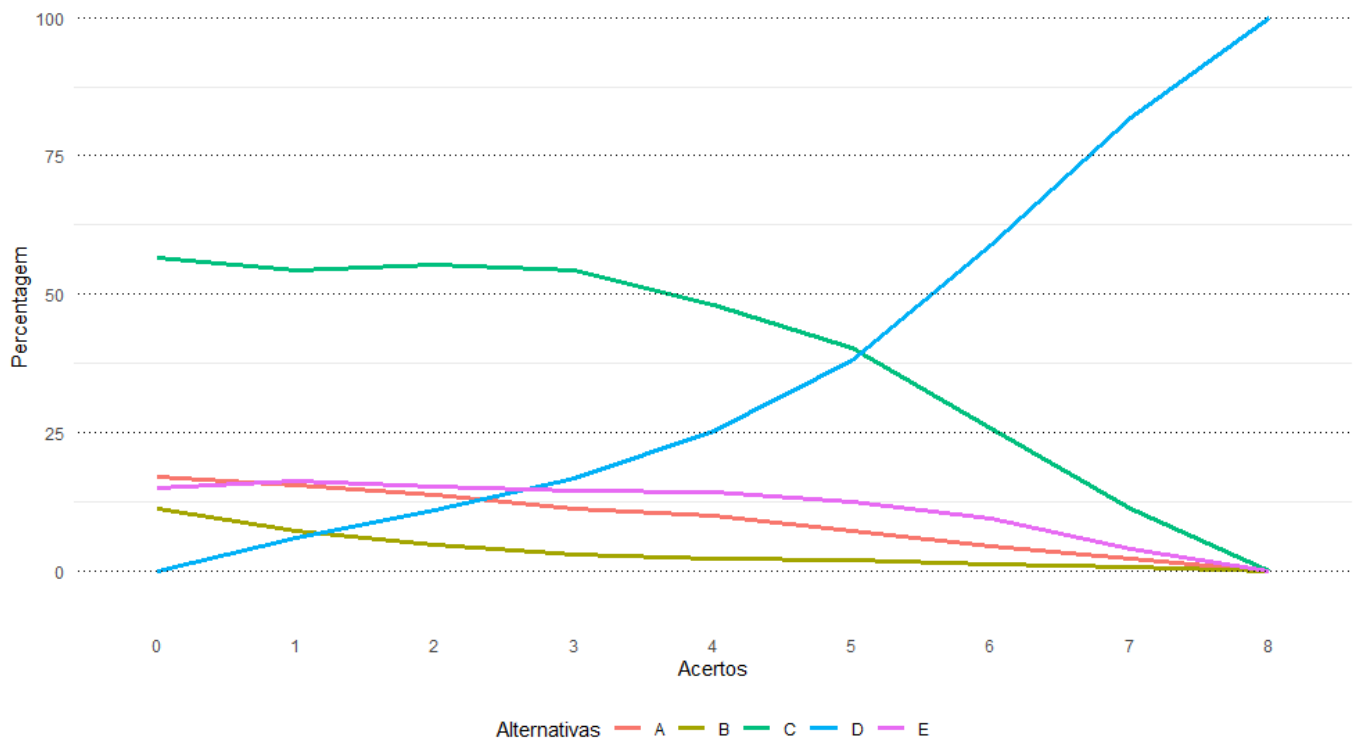


Gráfico I.8 - Análise Gráfica da questão 8 [Gabarito = C] de Formação Geral - Enade/2022 - Ciências Contábeis

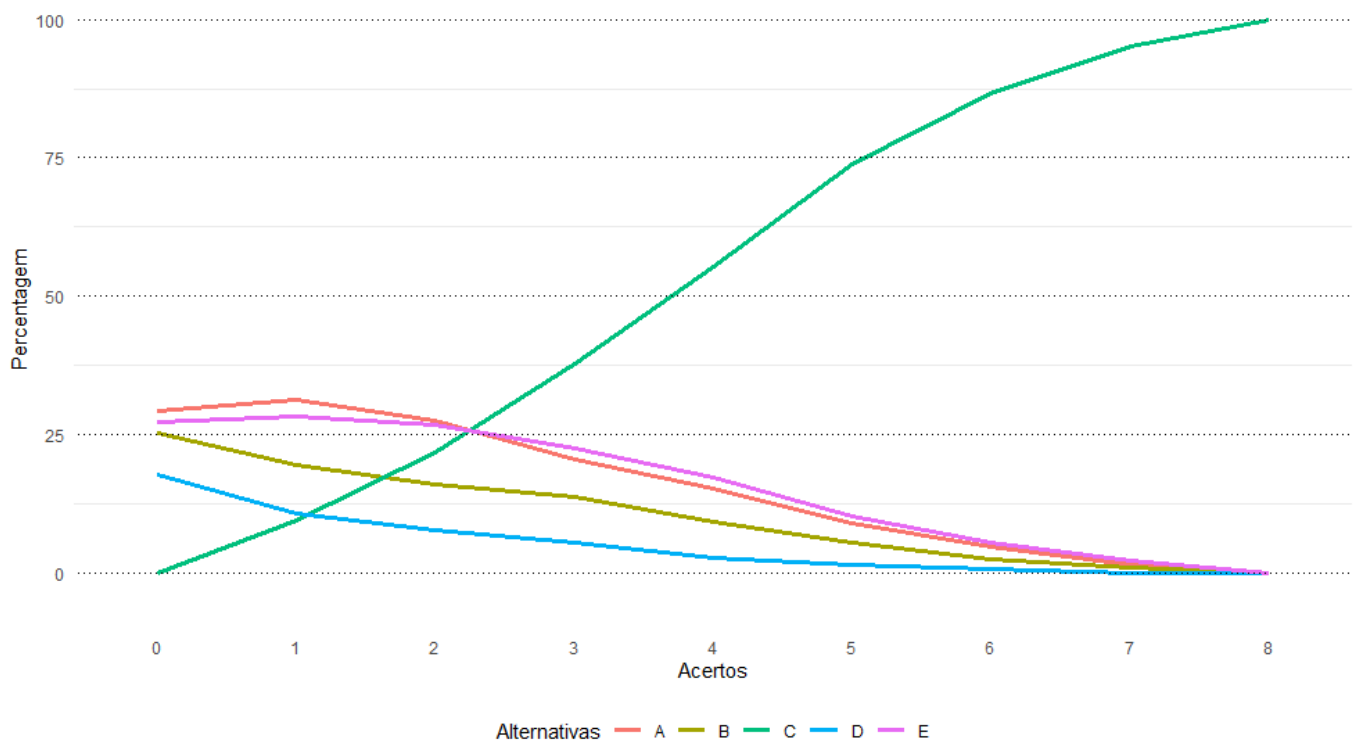


Gráfico I.9 – Análise Gráfica da questão 9 [Gabarito = A] de Conhecimento Específico – Enade/2022 – Ciências Contábeis

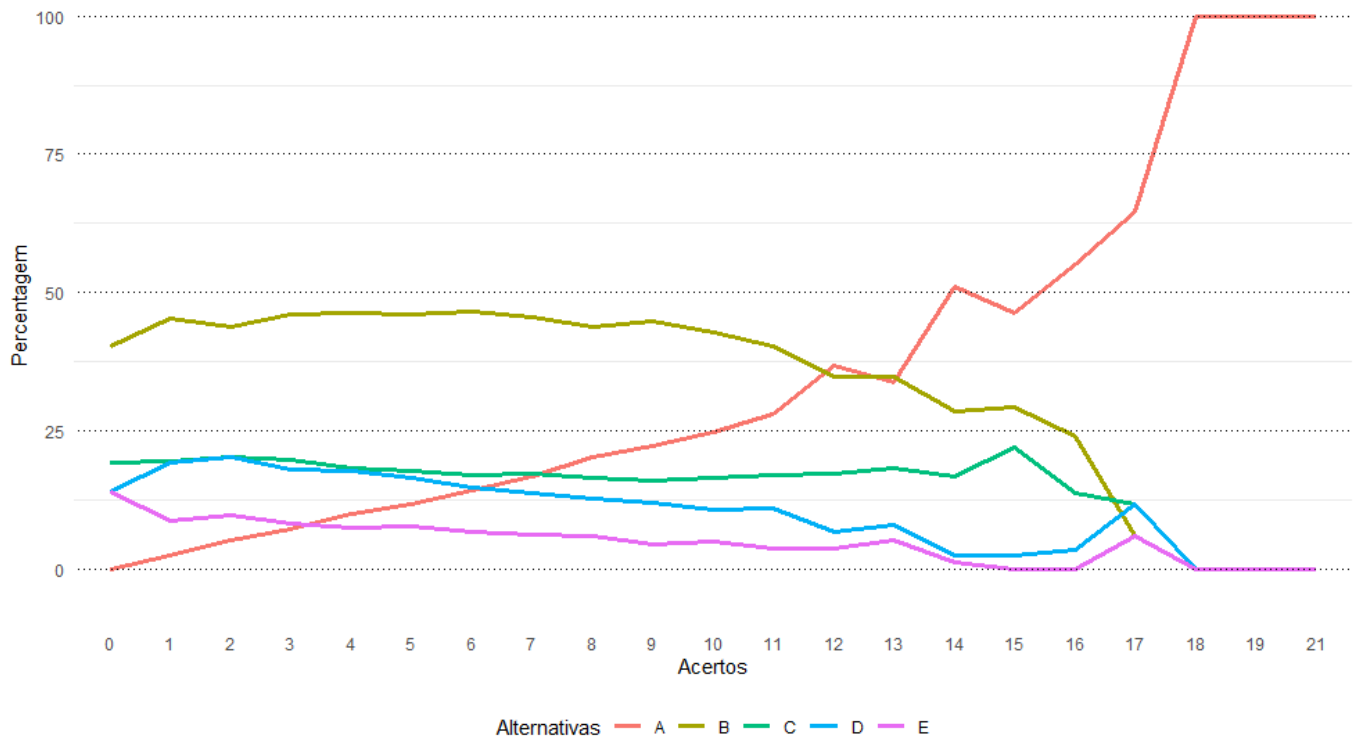


Gráfico I.10 – Análise Gráfica da questão 10 [Gabarito = B] de Conhecimento Específico – Enade/2022 – Ciências Contábeis

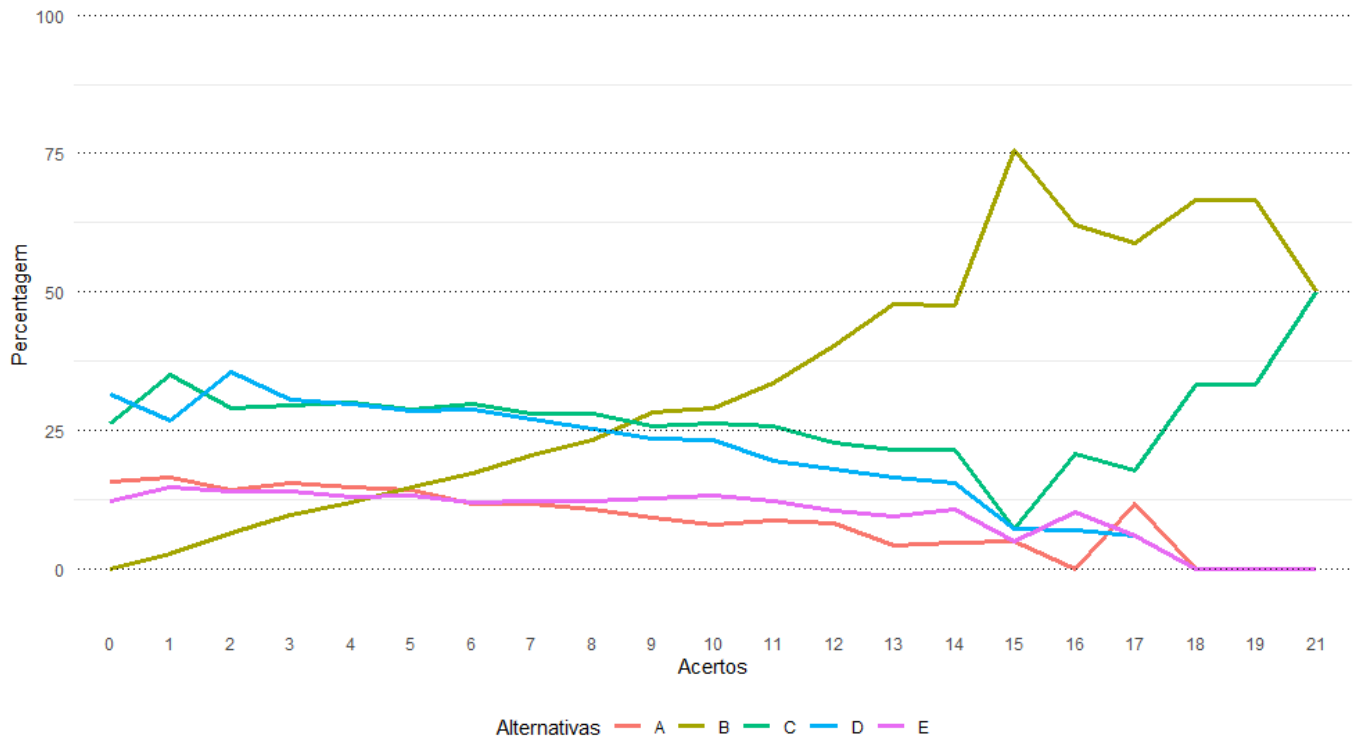


Gráfico I.11 – Análise Gráfica da questão 11 [Gabarito = D] de Conhecimento Específico – Enade/2022 – Ciências Contábeis

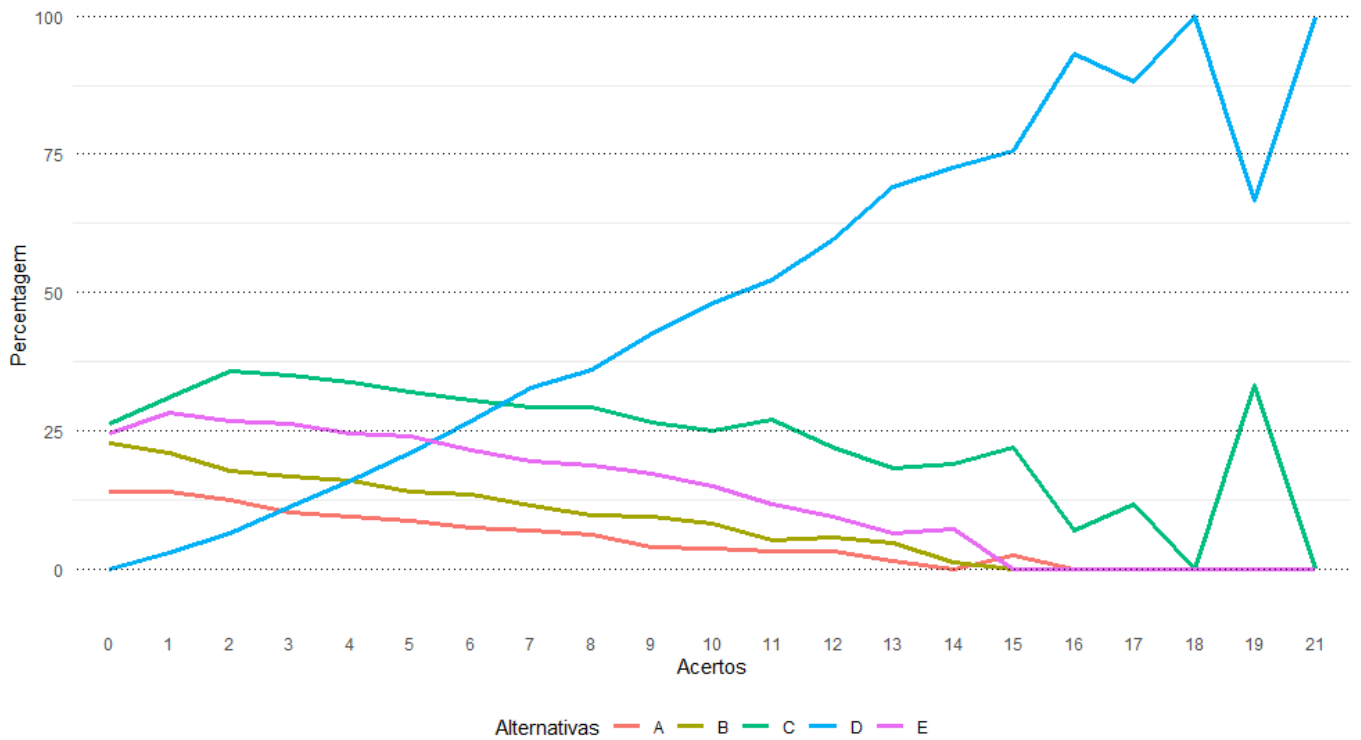


Gráfico I.12 – Análise Gráfica da questão 12 [Gabarito = C] de Conhecimento Específico – Enade/2022 – Ciências Contábeis

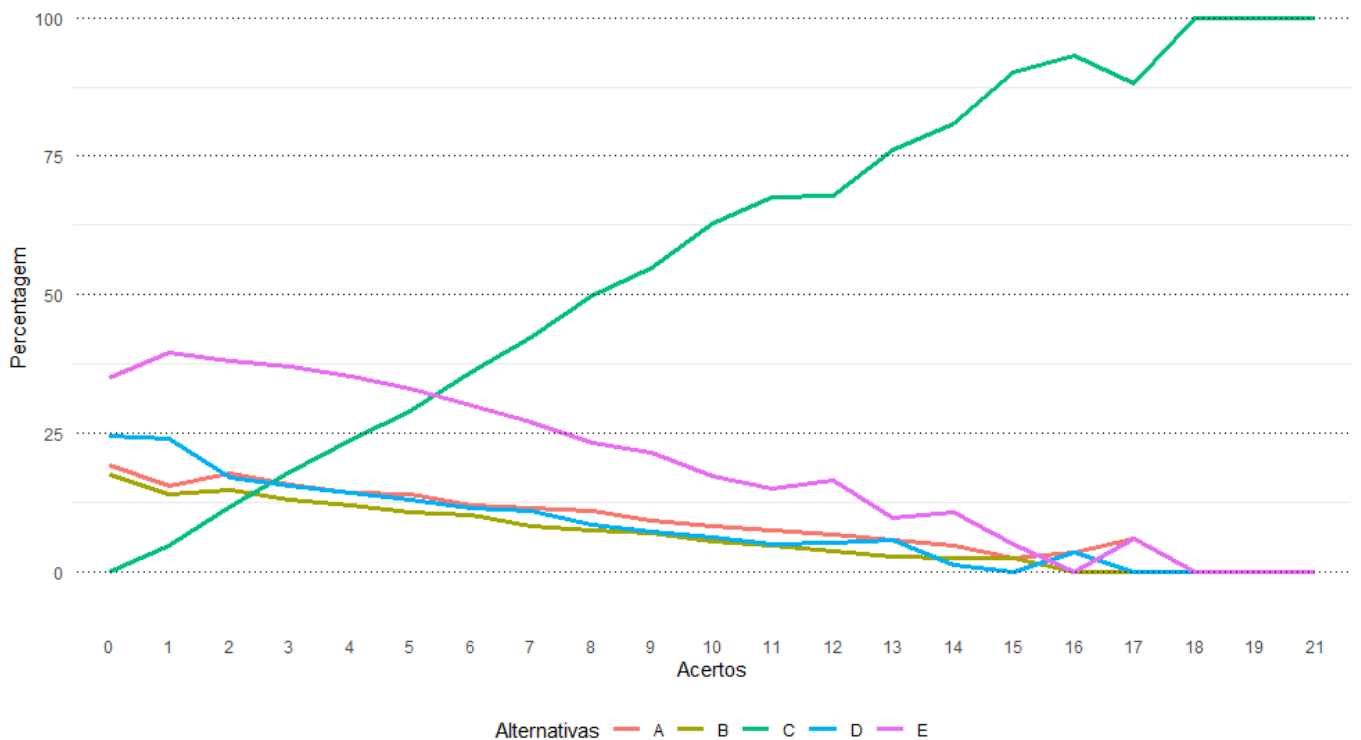


Gráfico I.13 – Análise Gráfica da questão 13 [Gabarito = D] de Conhecimento Específico – Enade/2022 – Ciências Contábeis

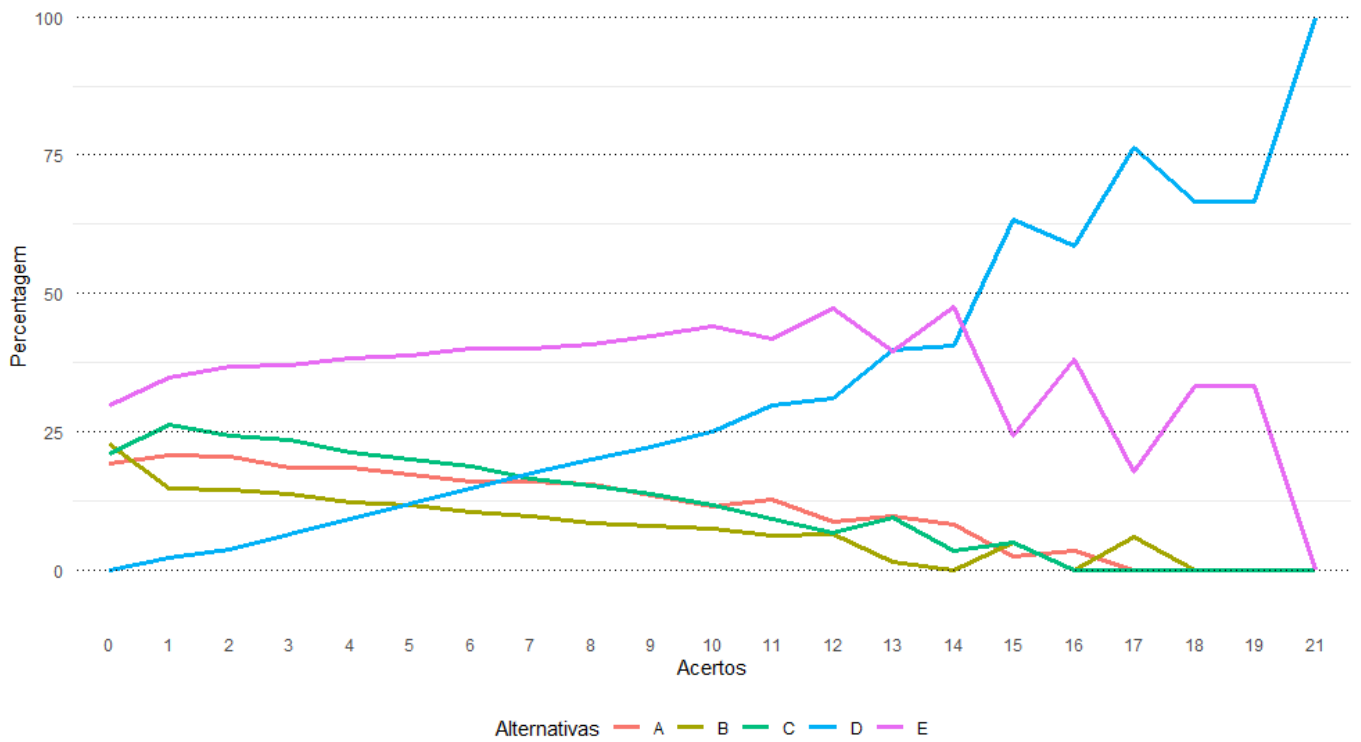


Gráfico I.14 – Análise Gráfica da questão 14 [Gabarito = C] de Conhecimento Específico – Enade/2022 – Ciências Contábeis

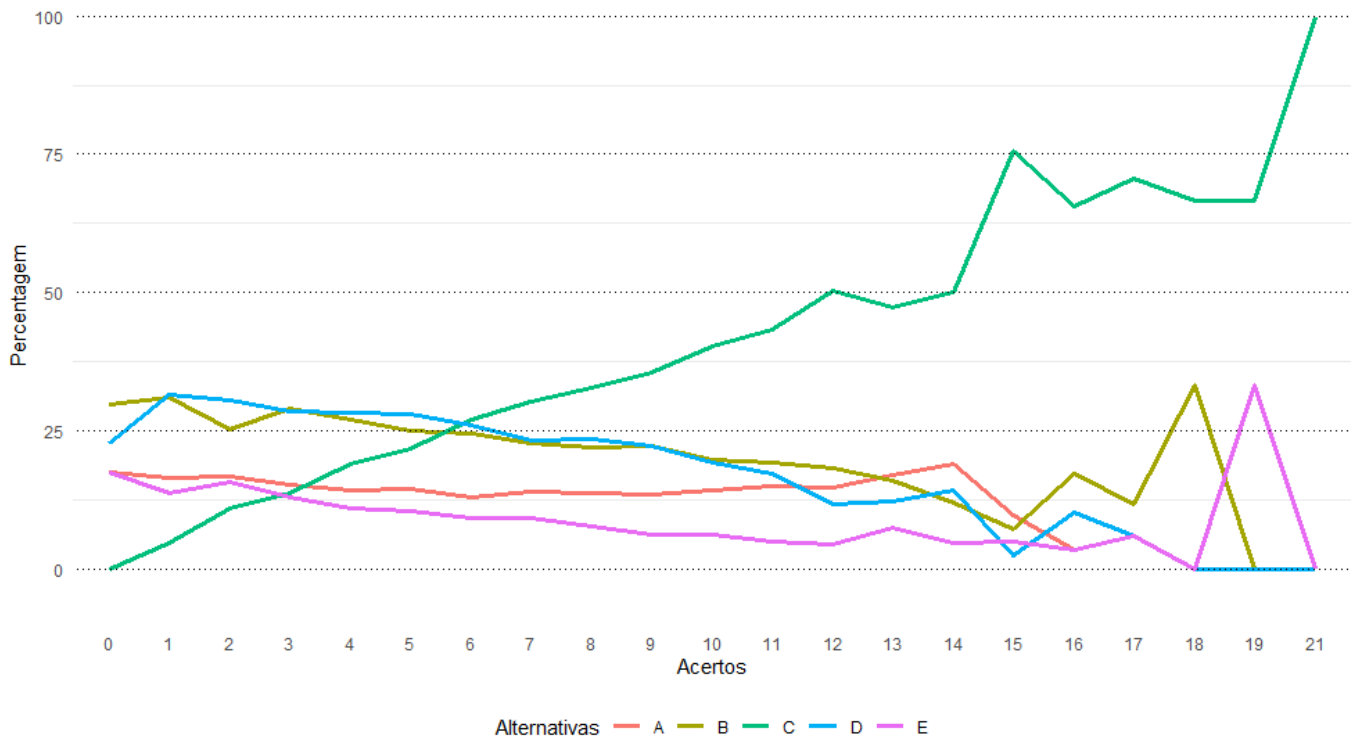


Gráfico I.15 – Análise Gráfica da questão 15 [Gabarito = B] de Conhecimento Específico – Enade/2022 – Ciências Contábeis

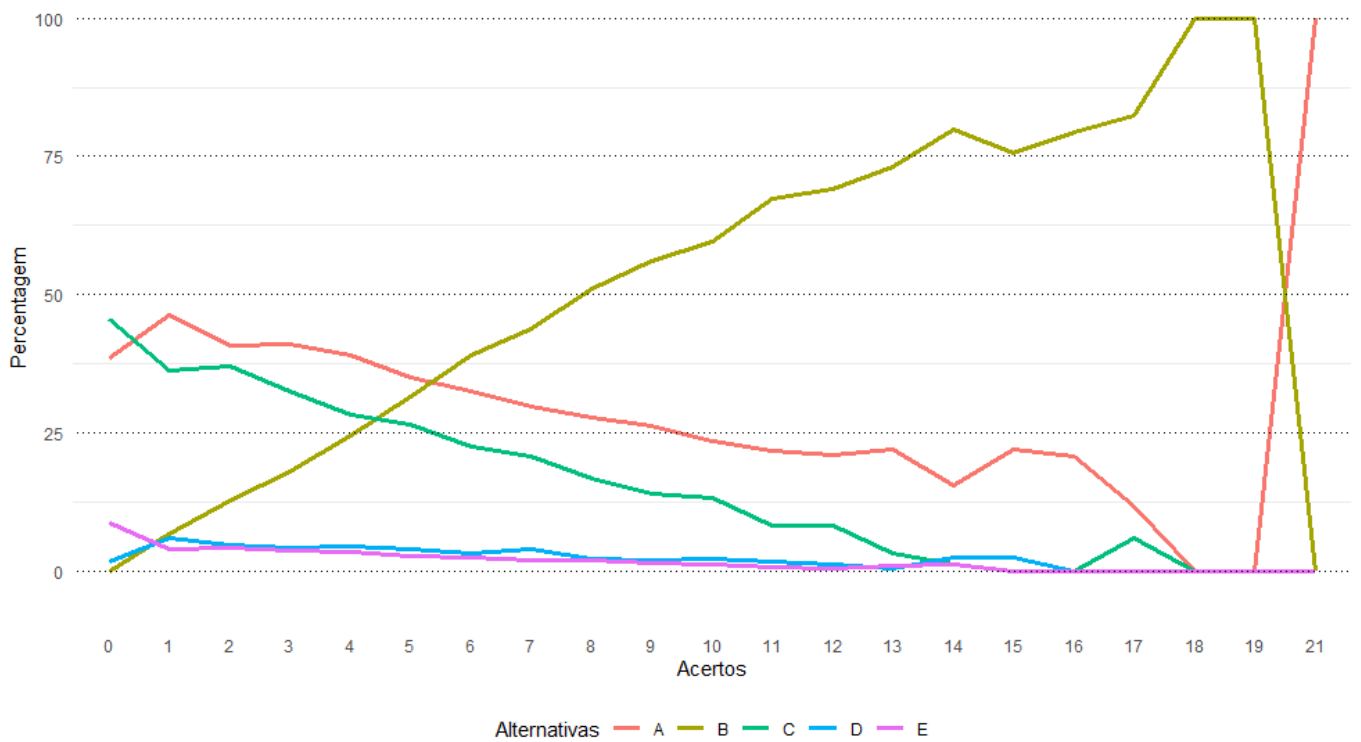


Gráfico I.16 – Análise Gráfica da questão 16 [Gabarito = C] de Conhecimento Específico – Enade/2022 – Ciências Contábeis

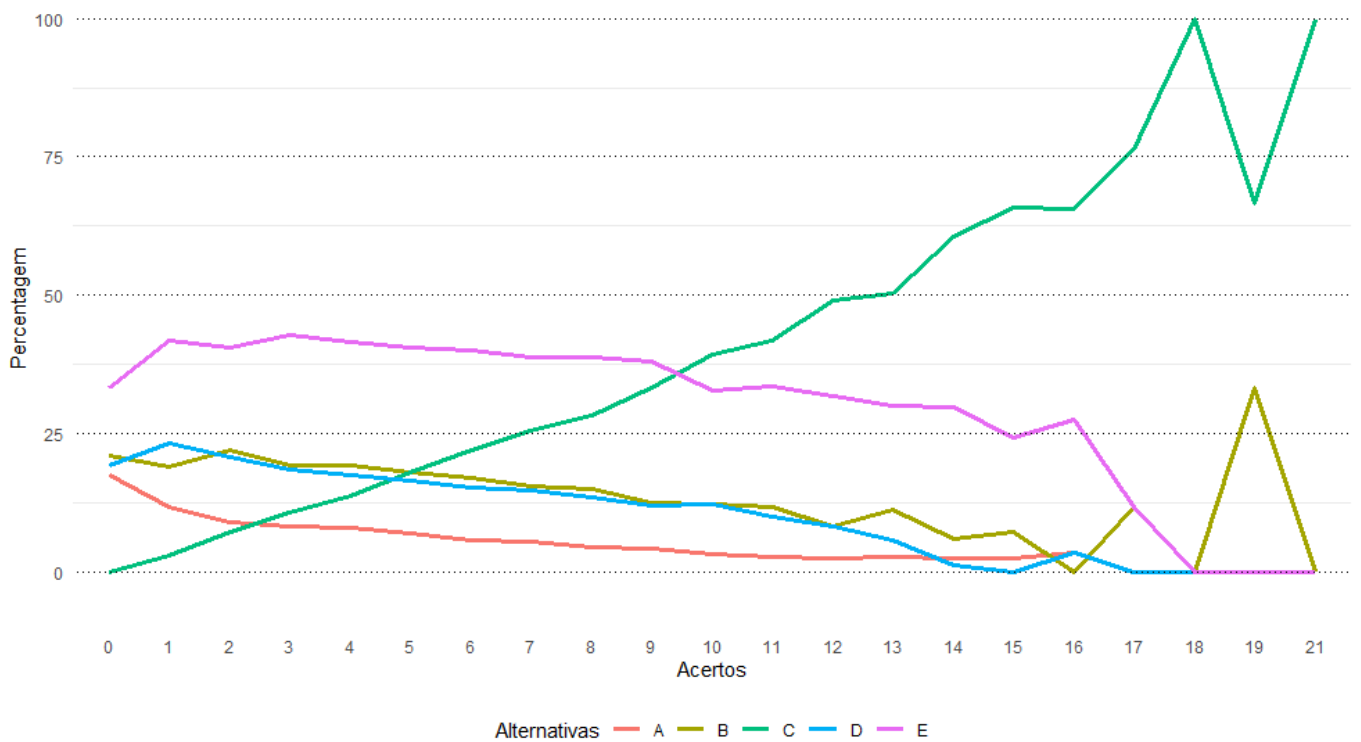


Gráfico I.17 – Análise Gráfica da questão 17 [Gabarito = C] de Conhecimento Específico – Enade/2022 – Ciências Contábeis

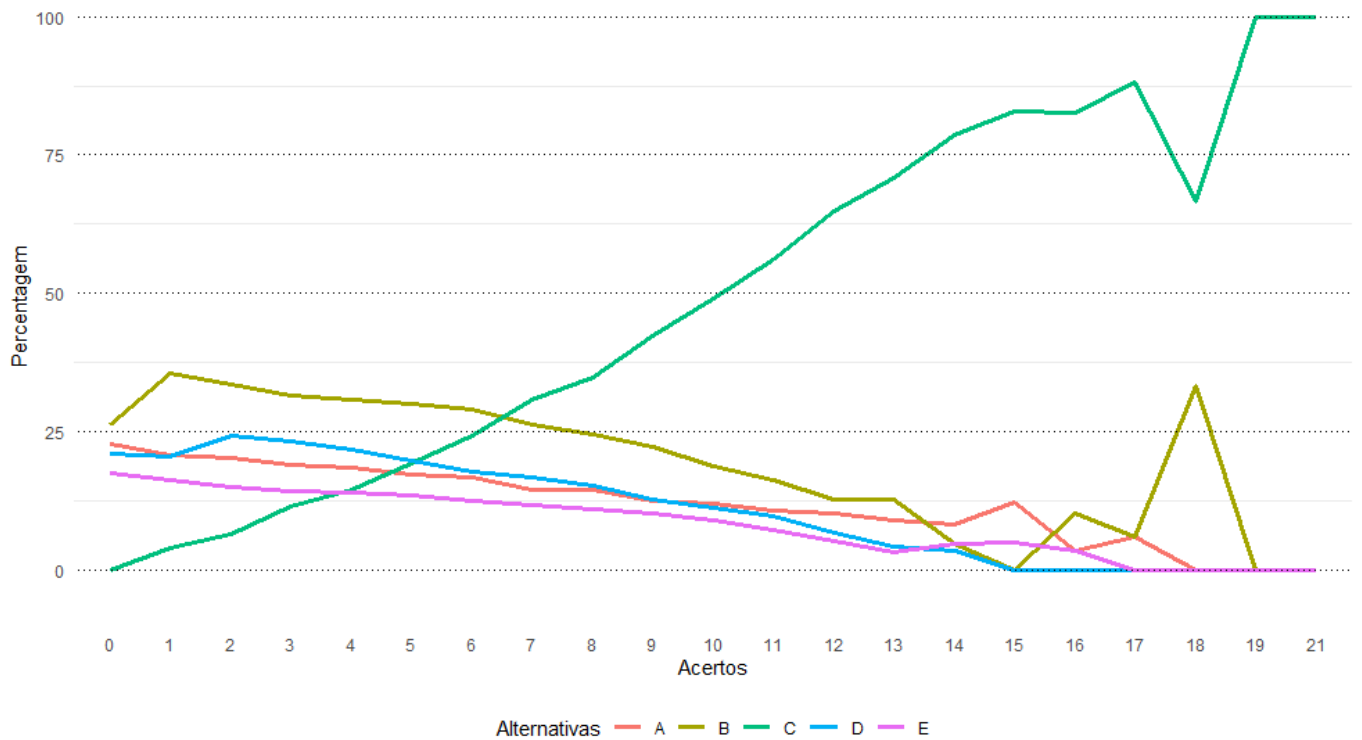


Gráfico I.18 – Análise Gráfica da questão 18 [Gabarito = A] de Conhecimento Específico – Enade/2022 – Ciências Contábeis

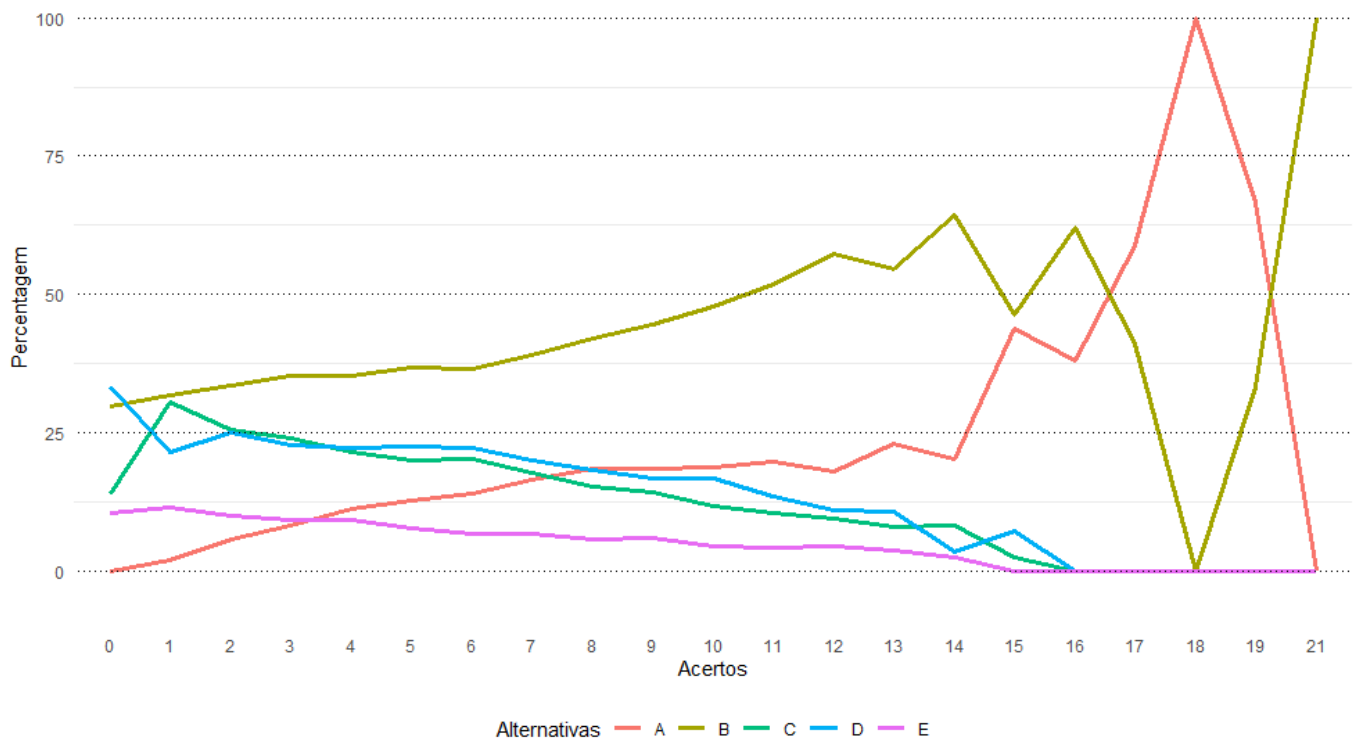


Gráfico I.19 – Análise Gráfica da questão 19 [Gabarito = A] de Conhecimento Específico – Enade/2022 – Ciências Contábeis

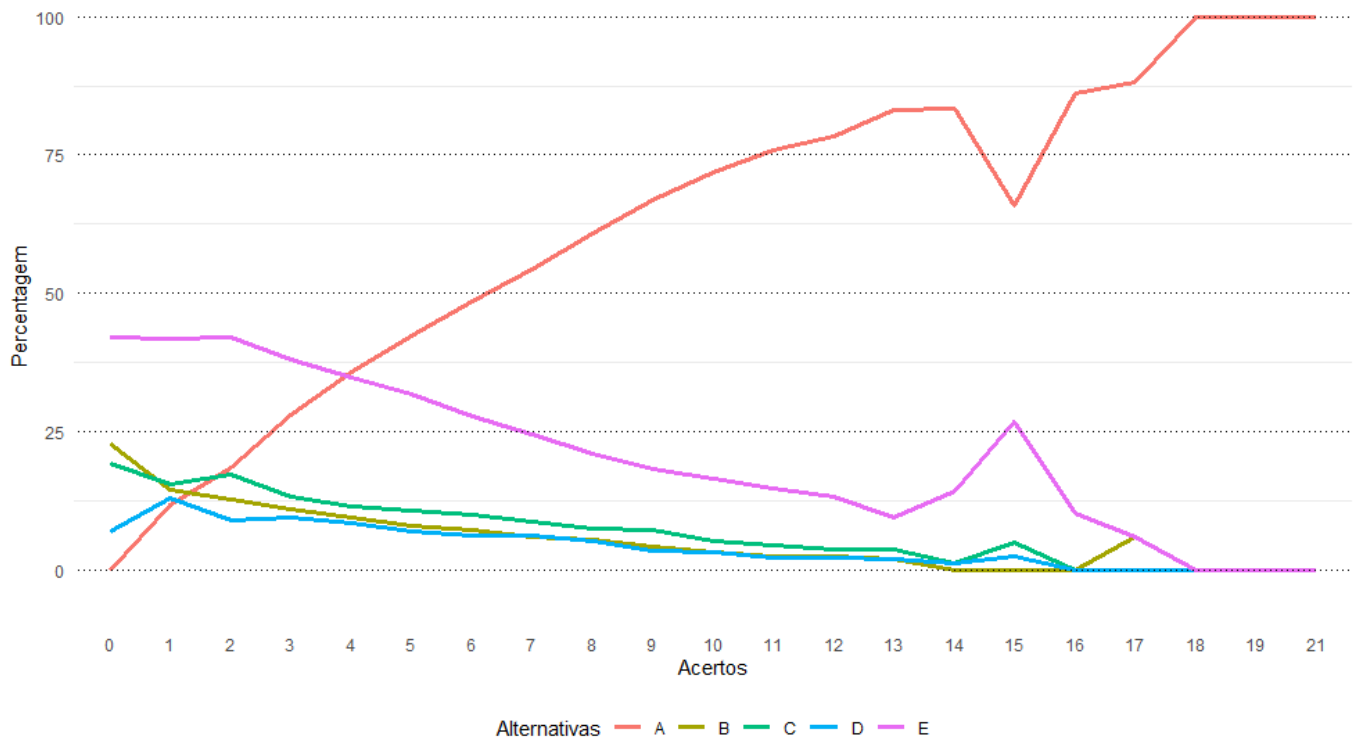


Gráfico I.20 – Análise Gráfica da questão 20 [Gabarito = D] de Conhecimento Específico – Enade/2022 – Ciências Contábeis

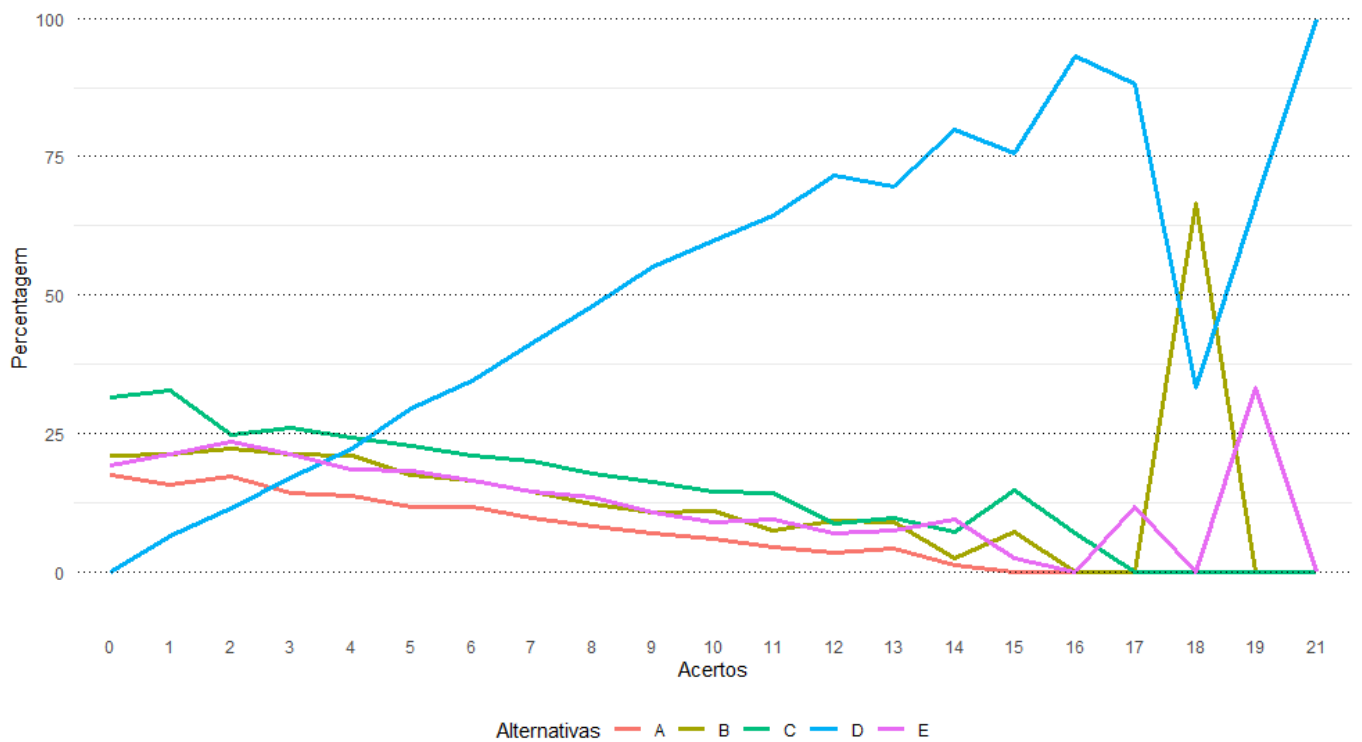


Gráfico I.21 – Análise Gráfica da questão 21 [Gabarito = C] de Conhecimento Específico – Enade/2022 – Ciências Contábeis

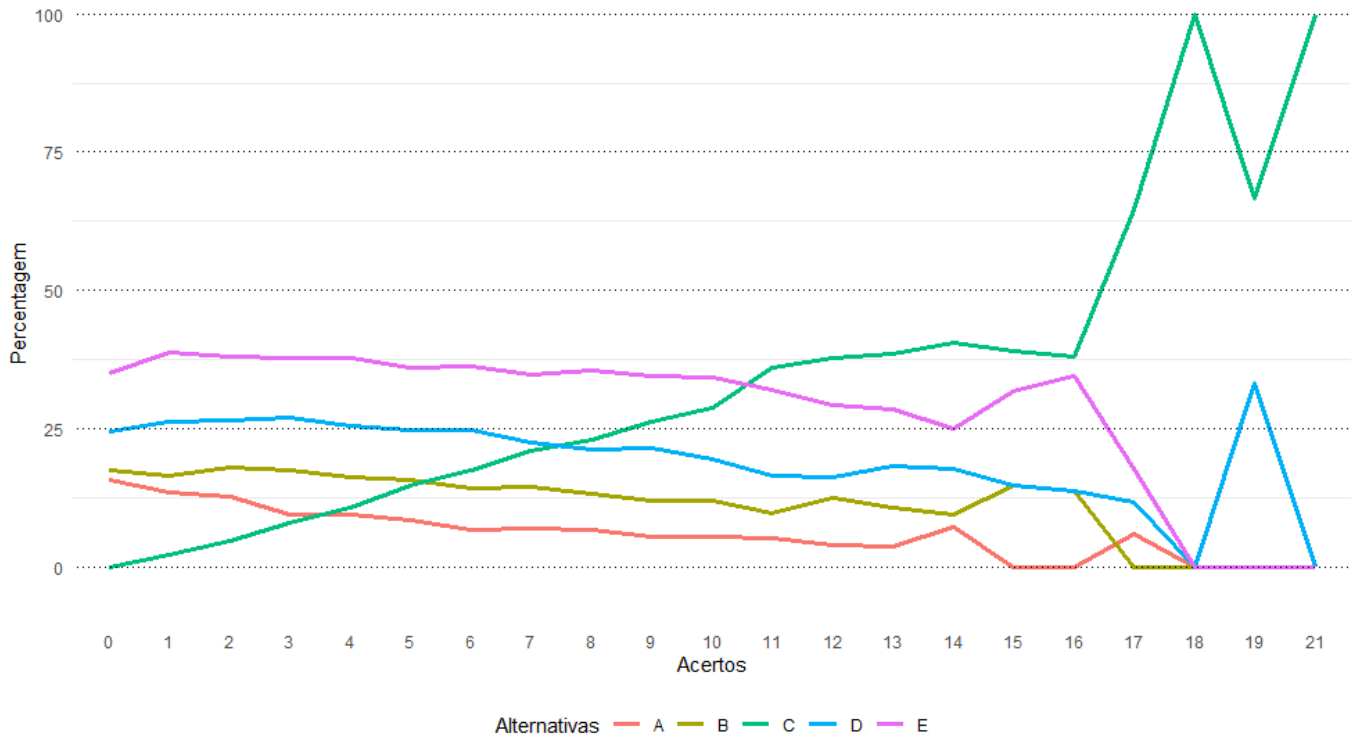


Gráfico I.22 – Análise Gráfica da questão 22 [Gabarito = D] de Conhecimento Específico – Enade/2022 – Ciências Contábeis

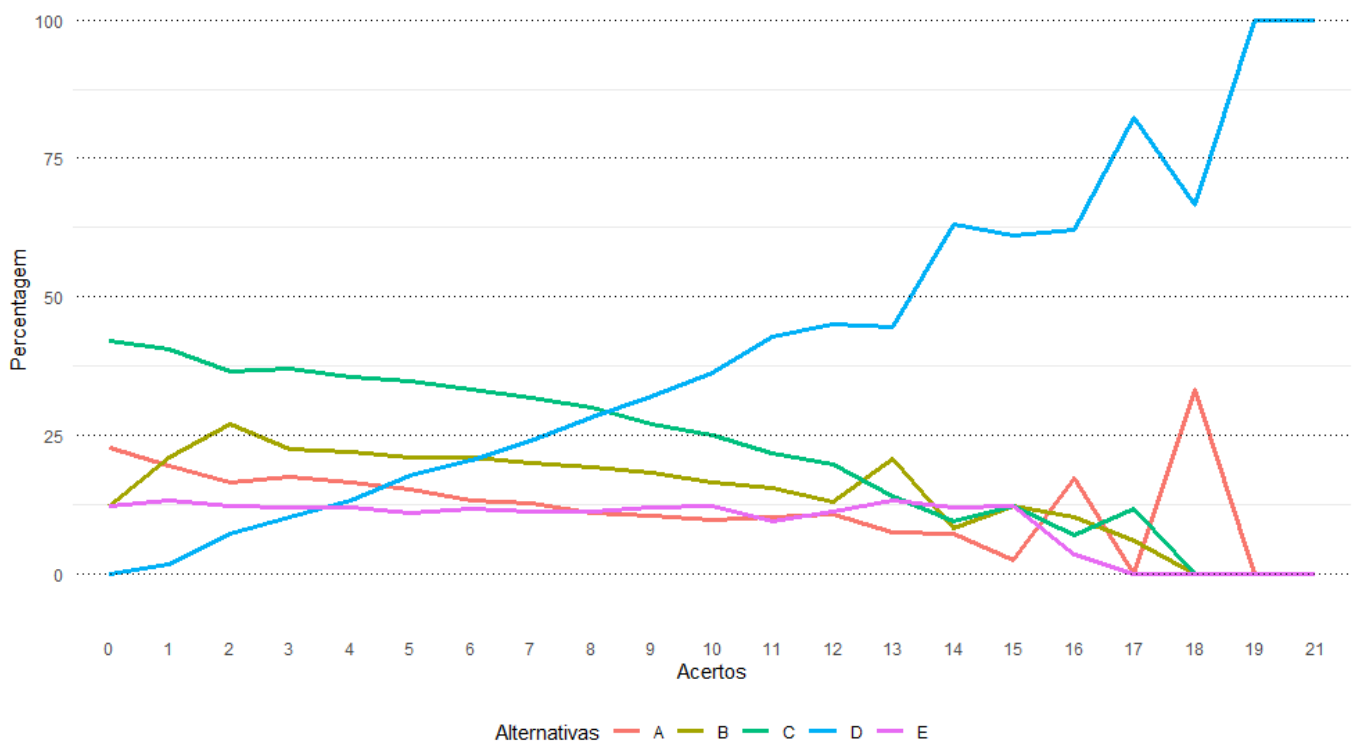


Gráfico I.23 – Análise Gráfica da questão 23 [Gabarito = D] de Conhecimento Específico – Enade/2022 – Ciências Contábeis

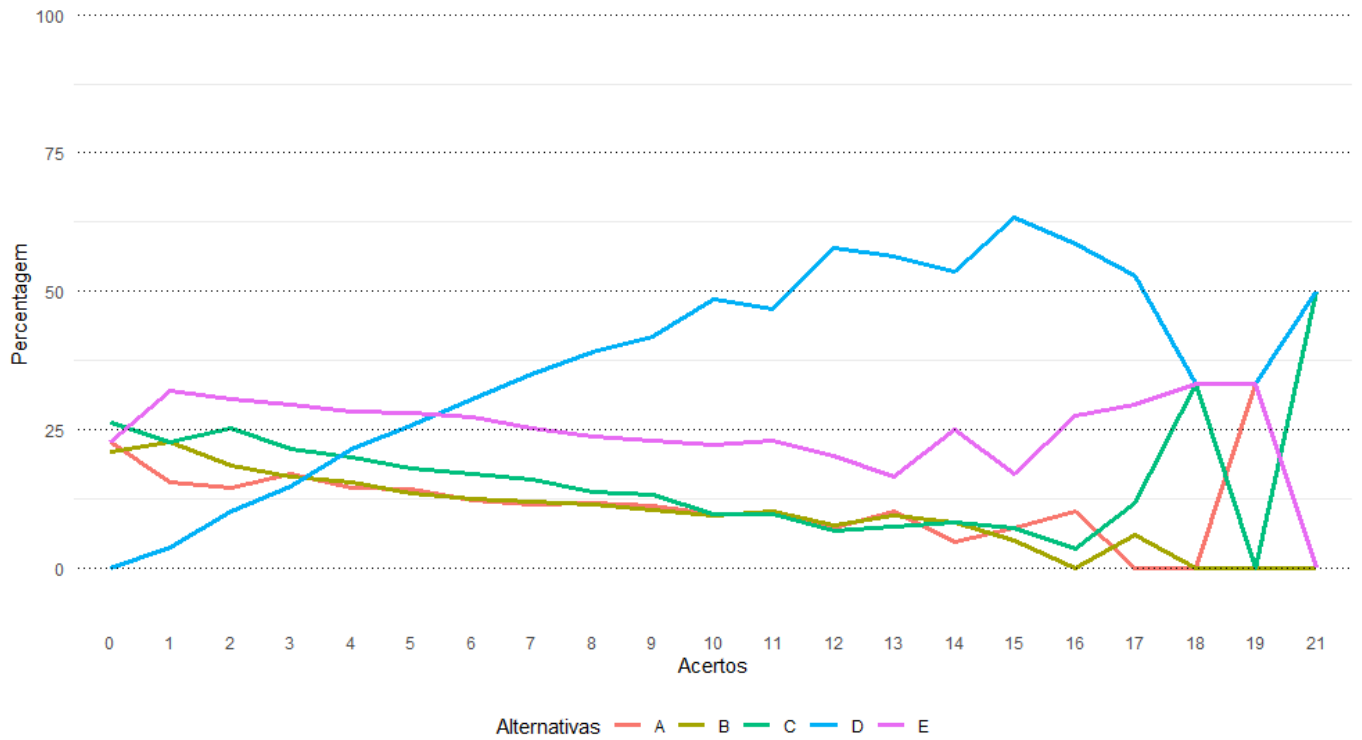


Gráfico I.24 – Análise Gráfica da questão 24 [Gabarito = E] de Conhecimento Específico – Enade/2022 – Ciências Contábeis

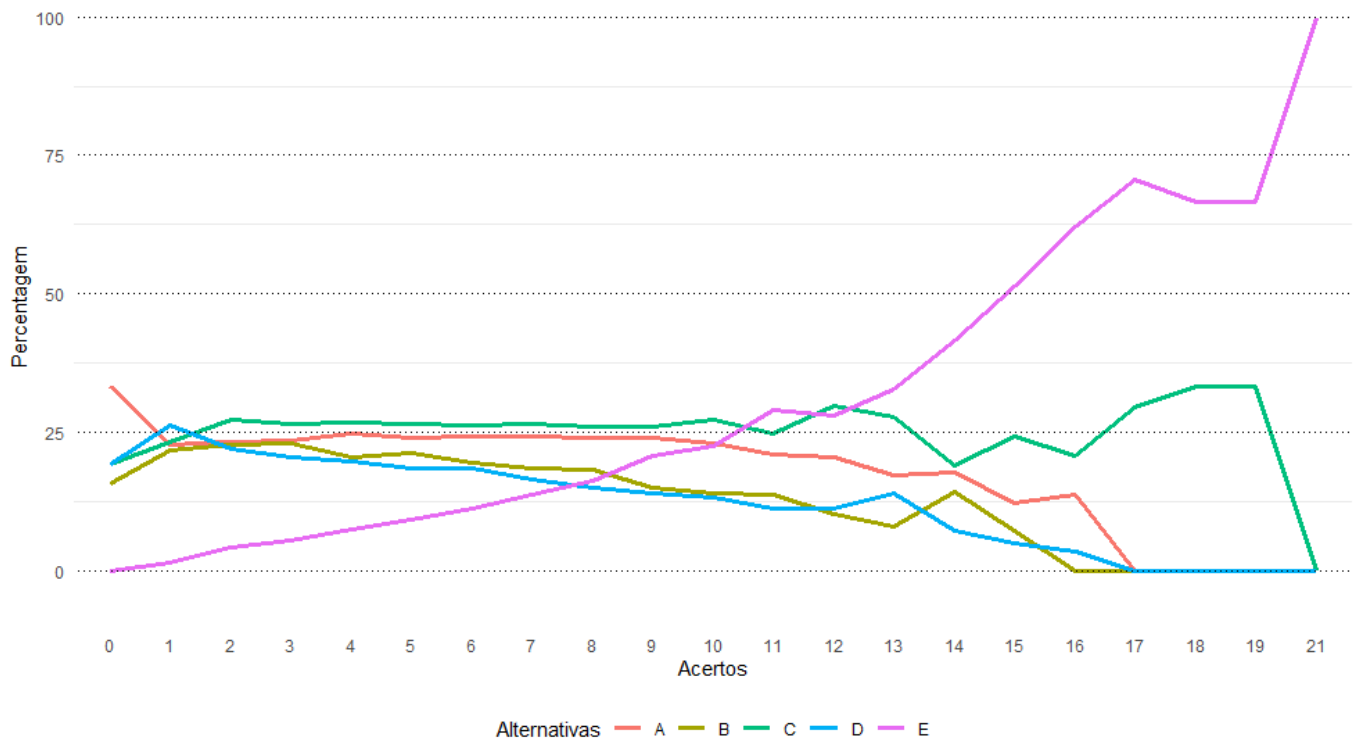


Gráfico I.25 – Análise Gráfica da questão 25 [Gabarito = E] de Conhecimento Específico – Enade/2022 – Ciências Contábeis

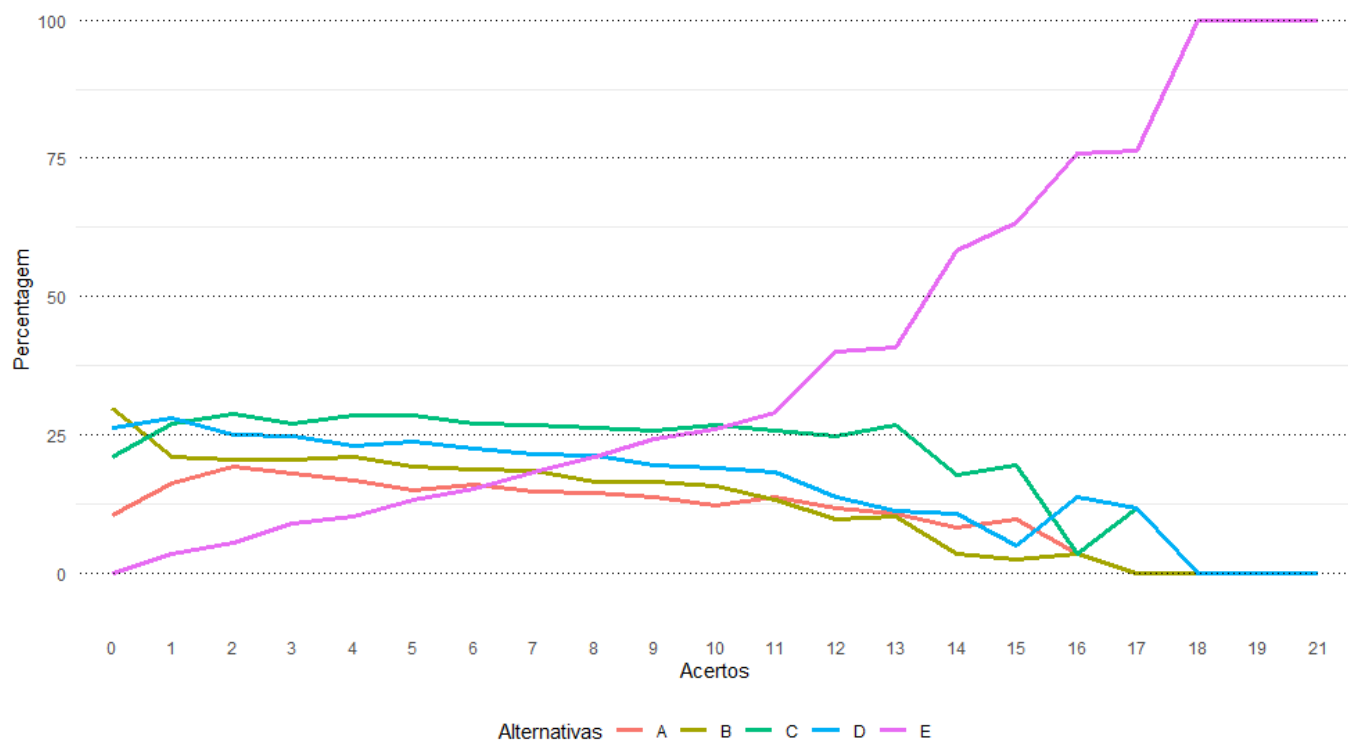


Gráfico I.26 – Análise Gráfica da questão 26 [Gabarito = C] de Conhecimento Específico – Enade/2022 – Ciências Contábeis

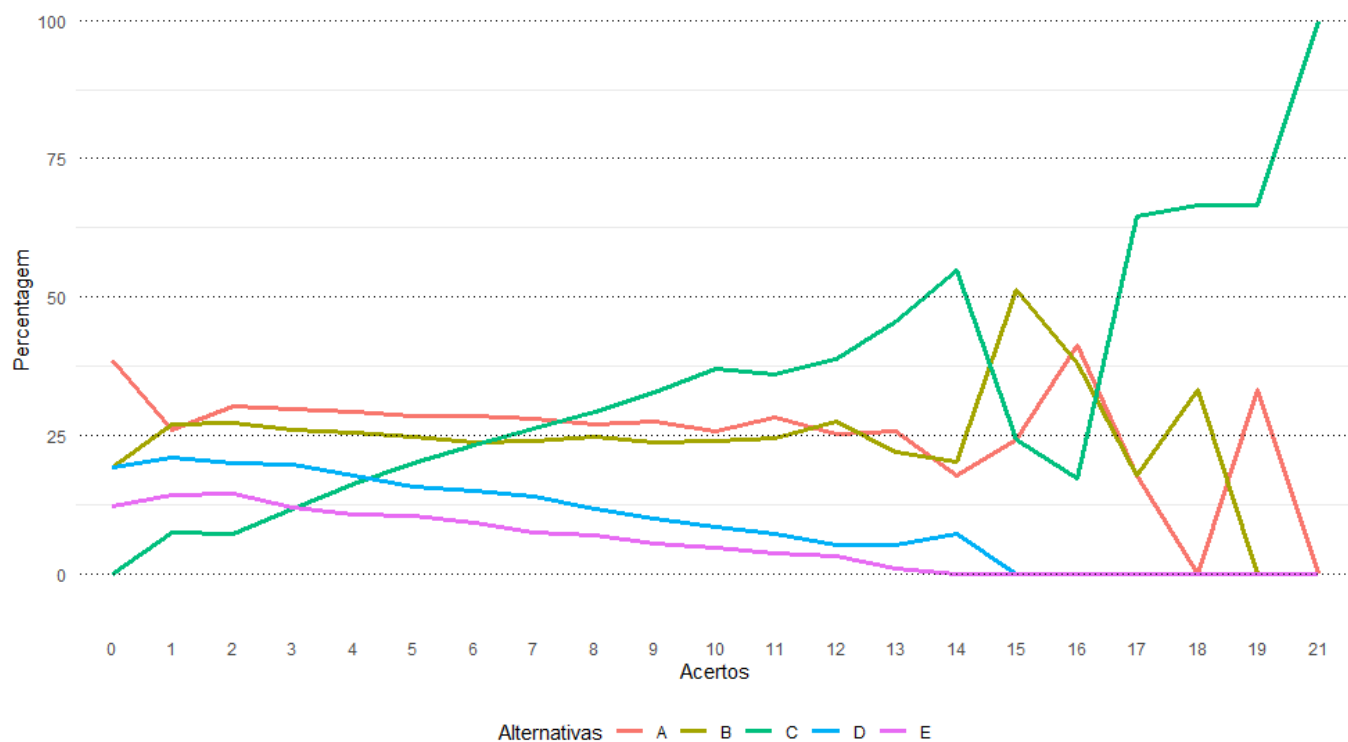


Gráfico I.27 – Análise Gráfica da questão 27 [Gabarito = B] de Conhecimento Específico – Enade/2022 – Ciências Contábeis

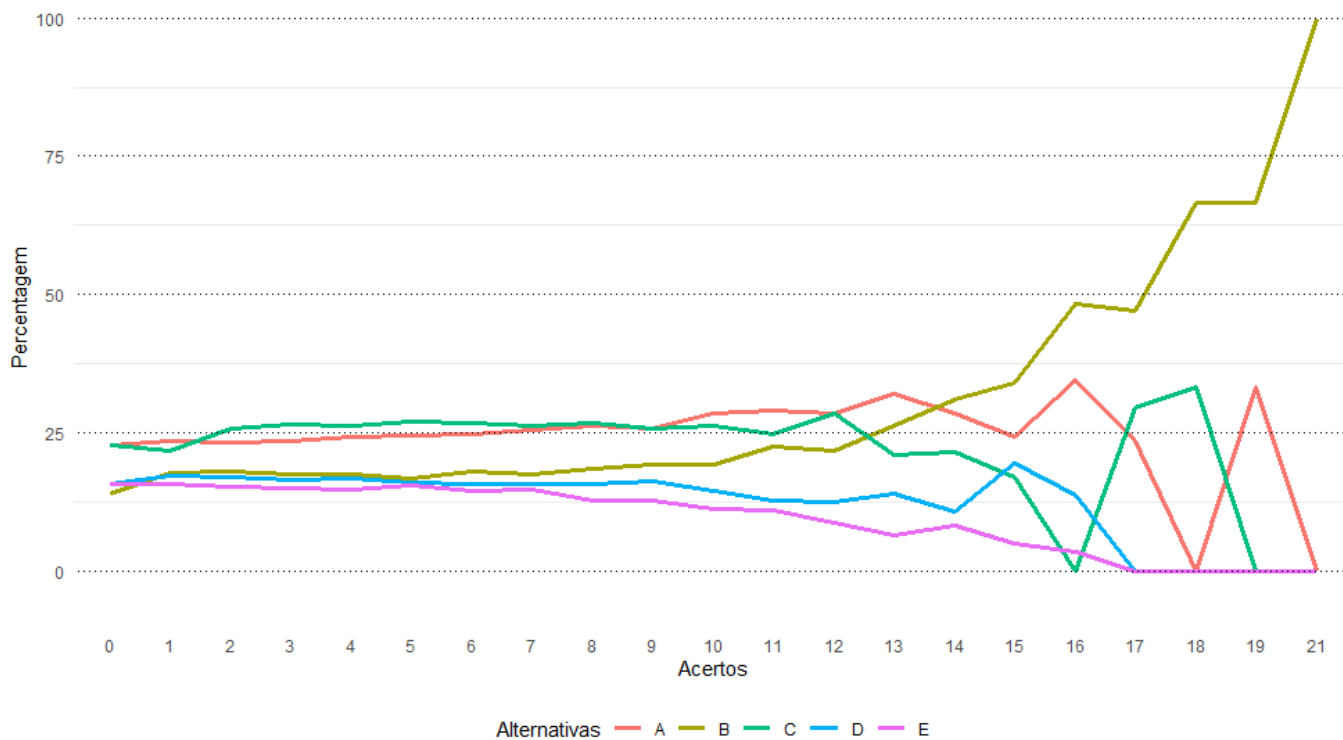


Gráfico I.28 – Análise Gráfica da questão 28 [Gabarito = D] de Conhecimento Específico – Enade/2022 – Ciências Contábeis

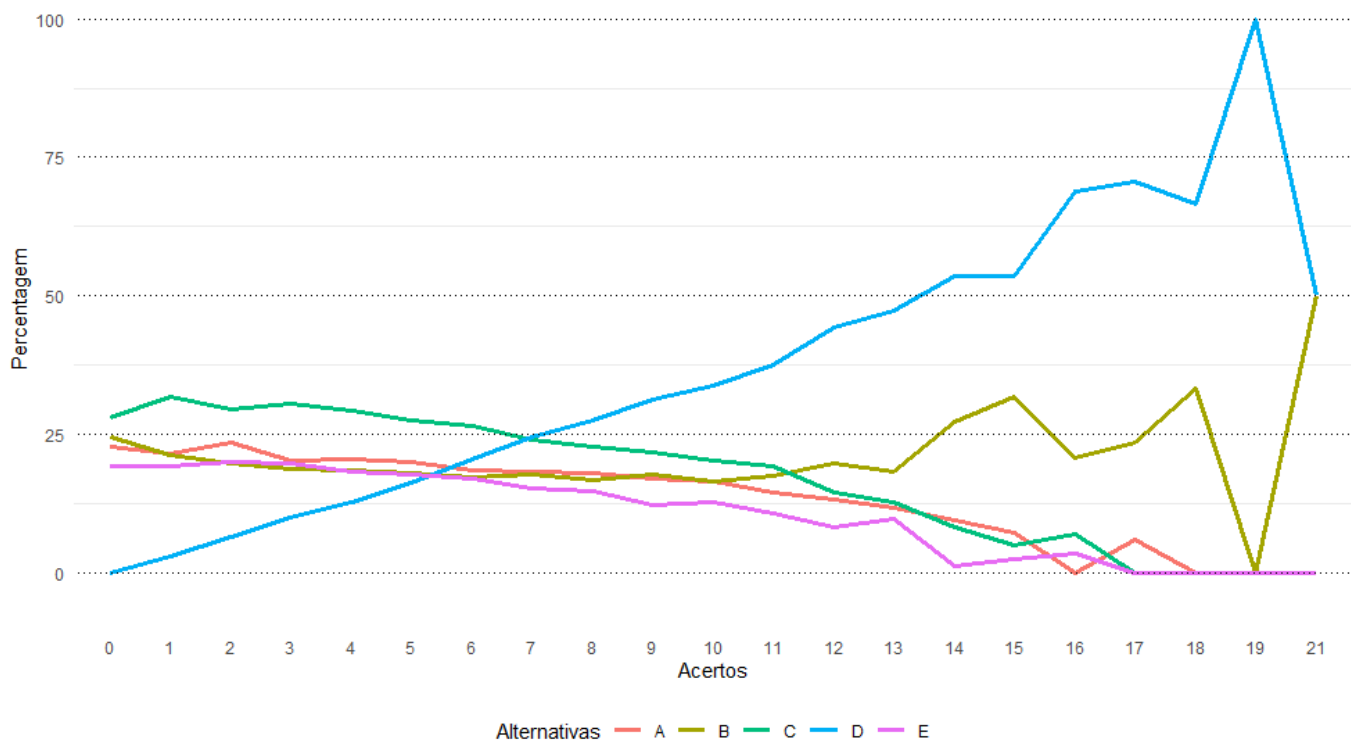


Gráfico I.29 – Análise Gráfica da questão 29 [Gabarito = B] de Conhecimento Específico – Enade/2022 – Ciências Contábeis

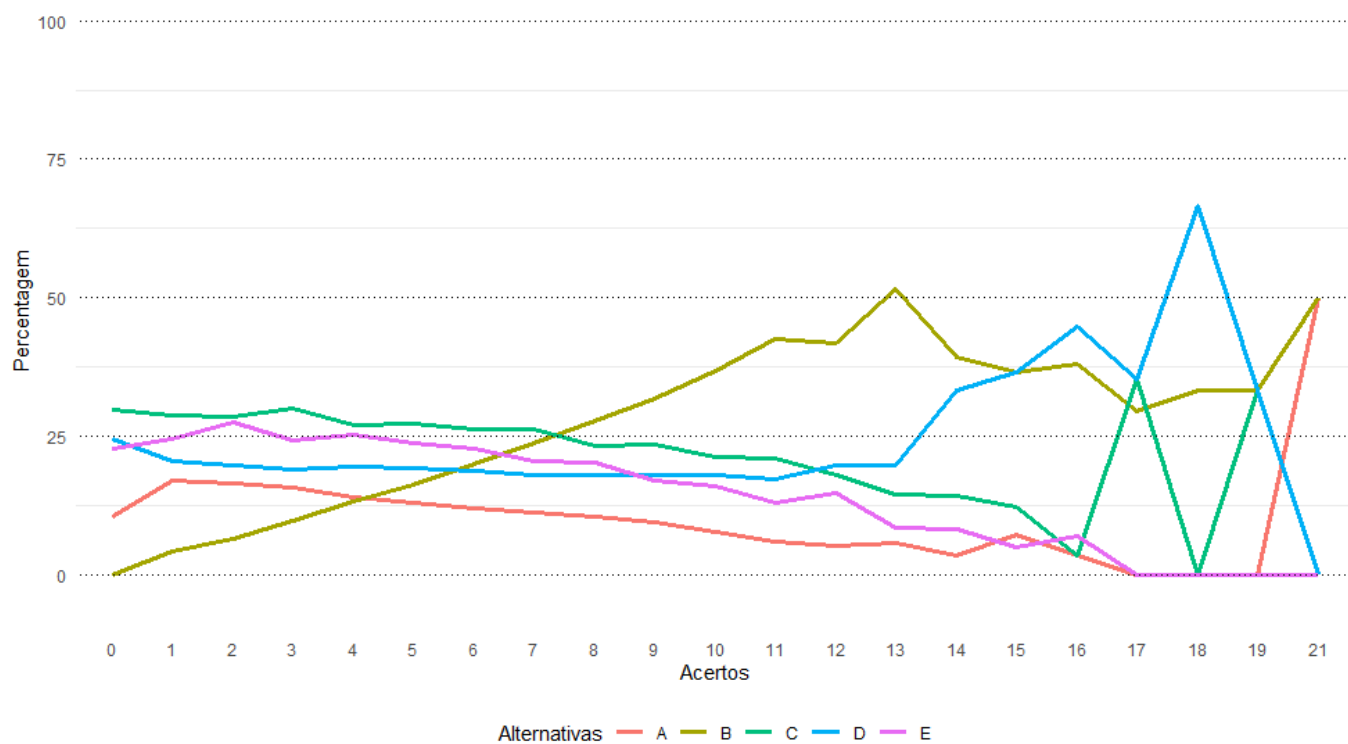


Gráfico I.30 – Análise Gráfica da questão 30 [Gabarito = D] de Conhecimento Específico – Enade/2022 – Ciências Contábeis

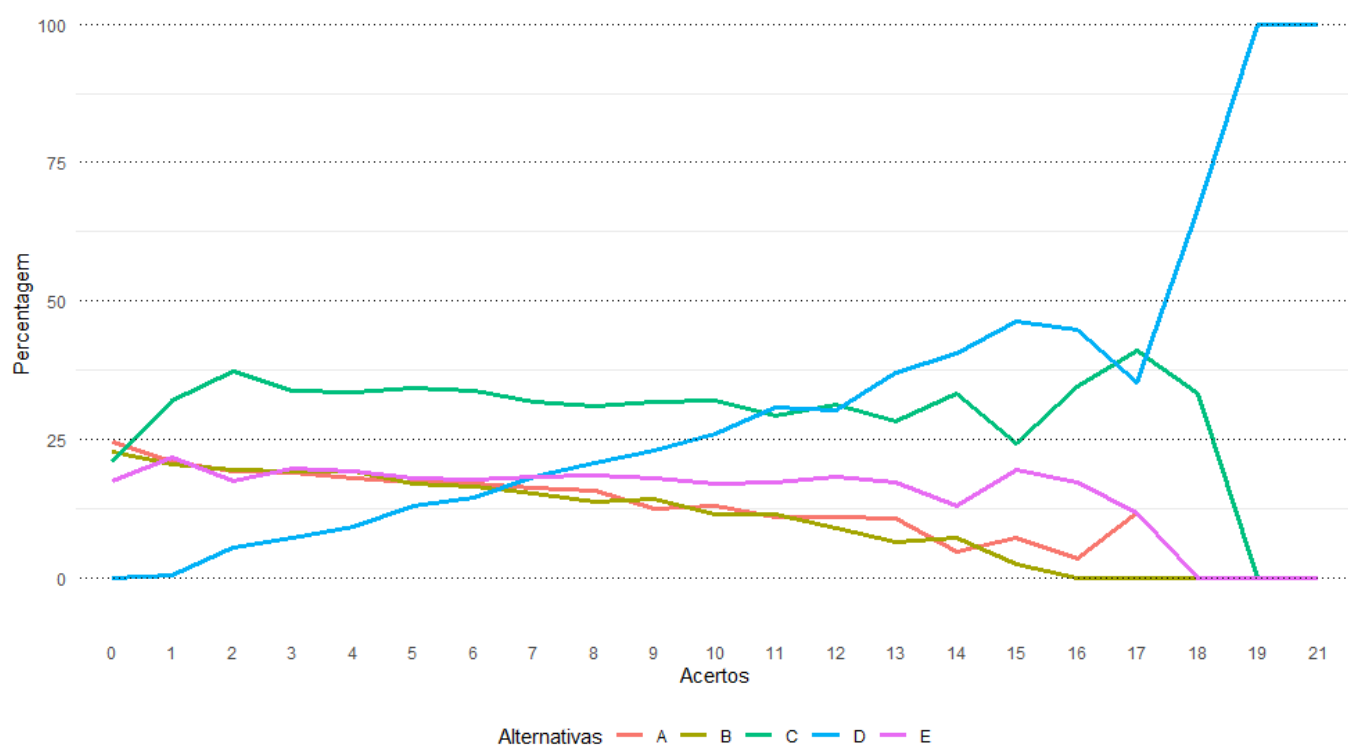


Gráfico I.31 – Análise Gráfica da questão 31 [Gabarito = E] de Conhecimento Específico – Enade/2022 – Ciências Contábeis

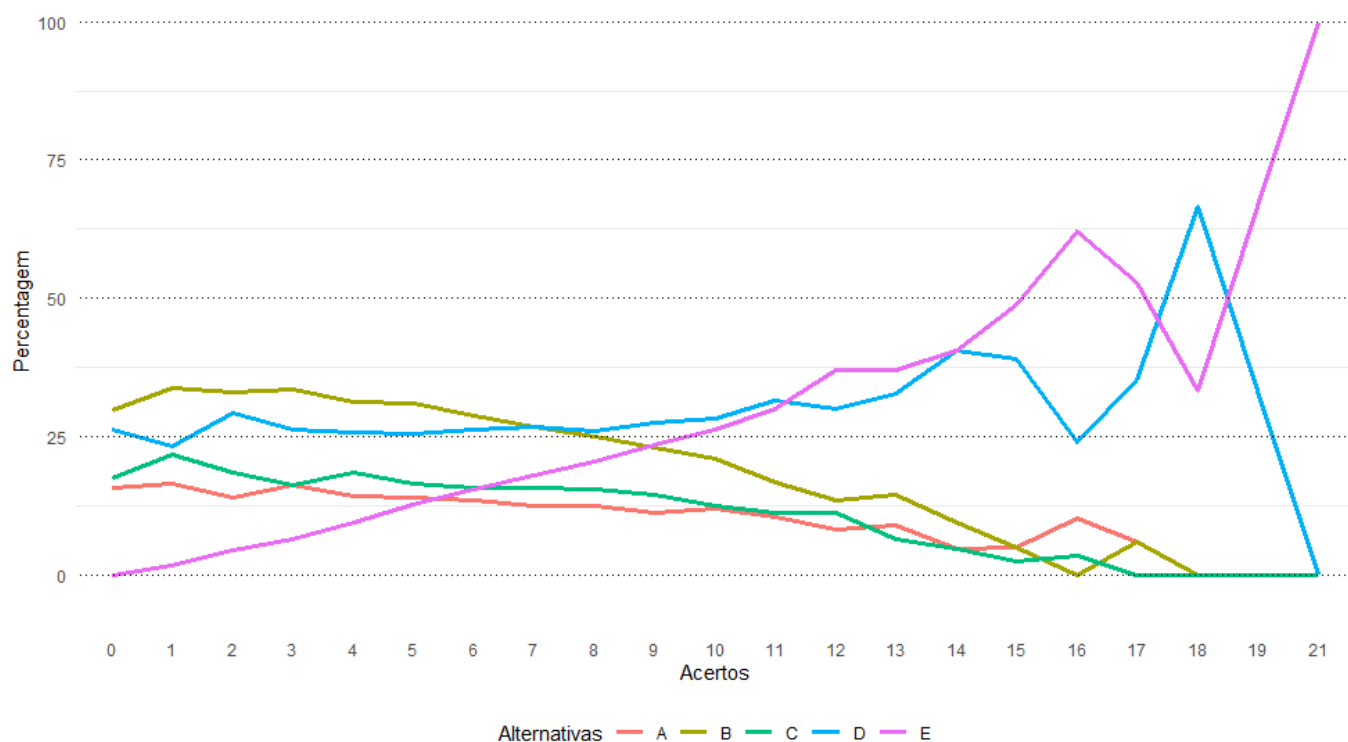


Gráfico I.32 – Análise Gráfica da questão 32 [Gabarito = A] de Conhecimento Específico – Enade/2022 – Ciências Contábeis

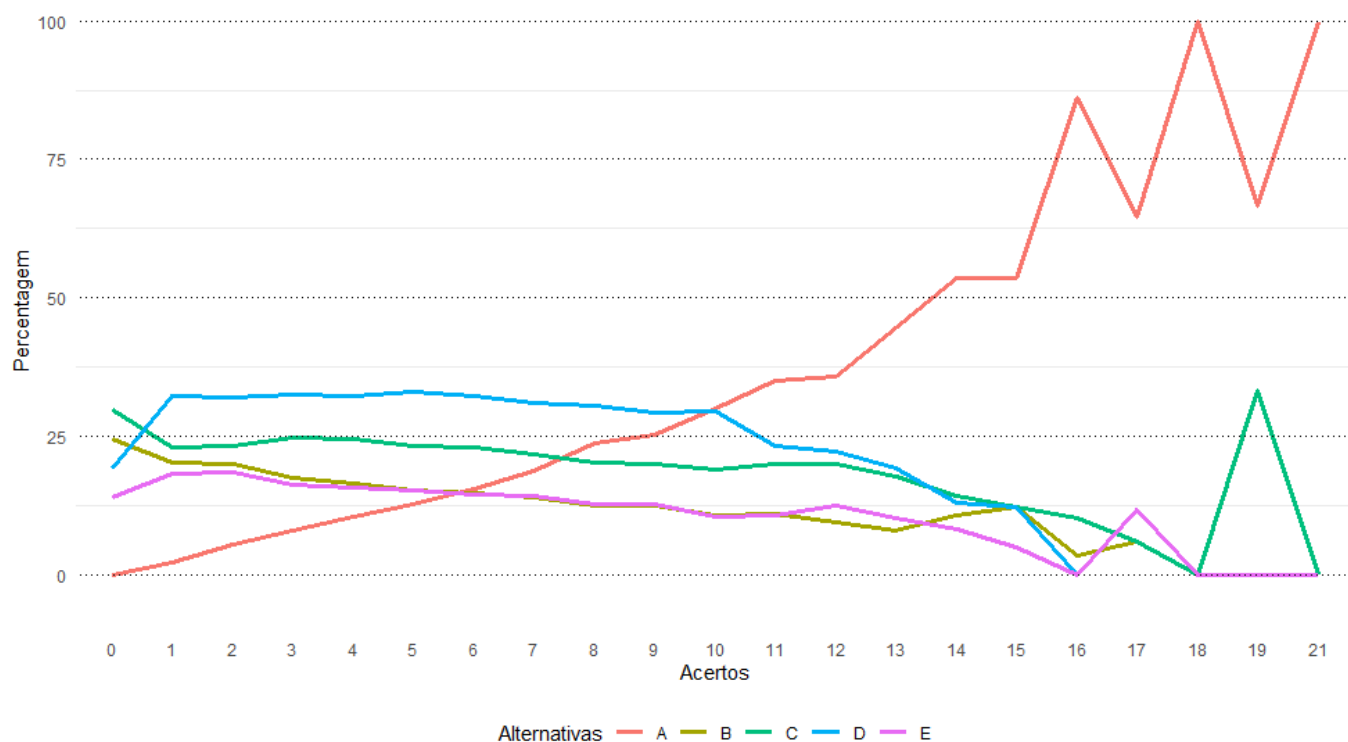


Gráfico I.33 – Análise Gráfica da questão 33 [Gabarito = E] de Conhecimento Específico – Enade/2022 – Ciências Contábeis

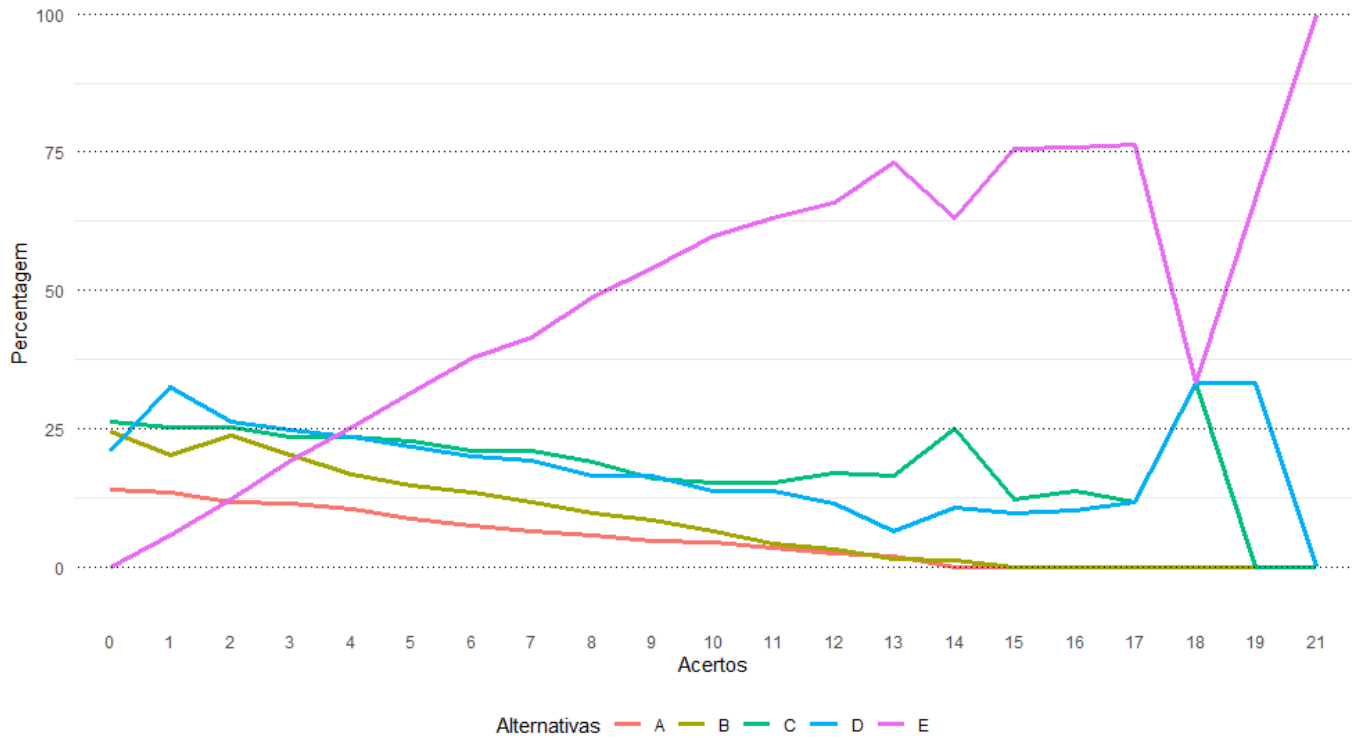


Gráfico I.34 – Análise Gráfica da questão 34 [Gabarito = B] de Conhecimento Específico – Enade/2022 – Ciências Contábeis

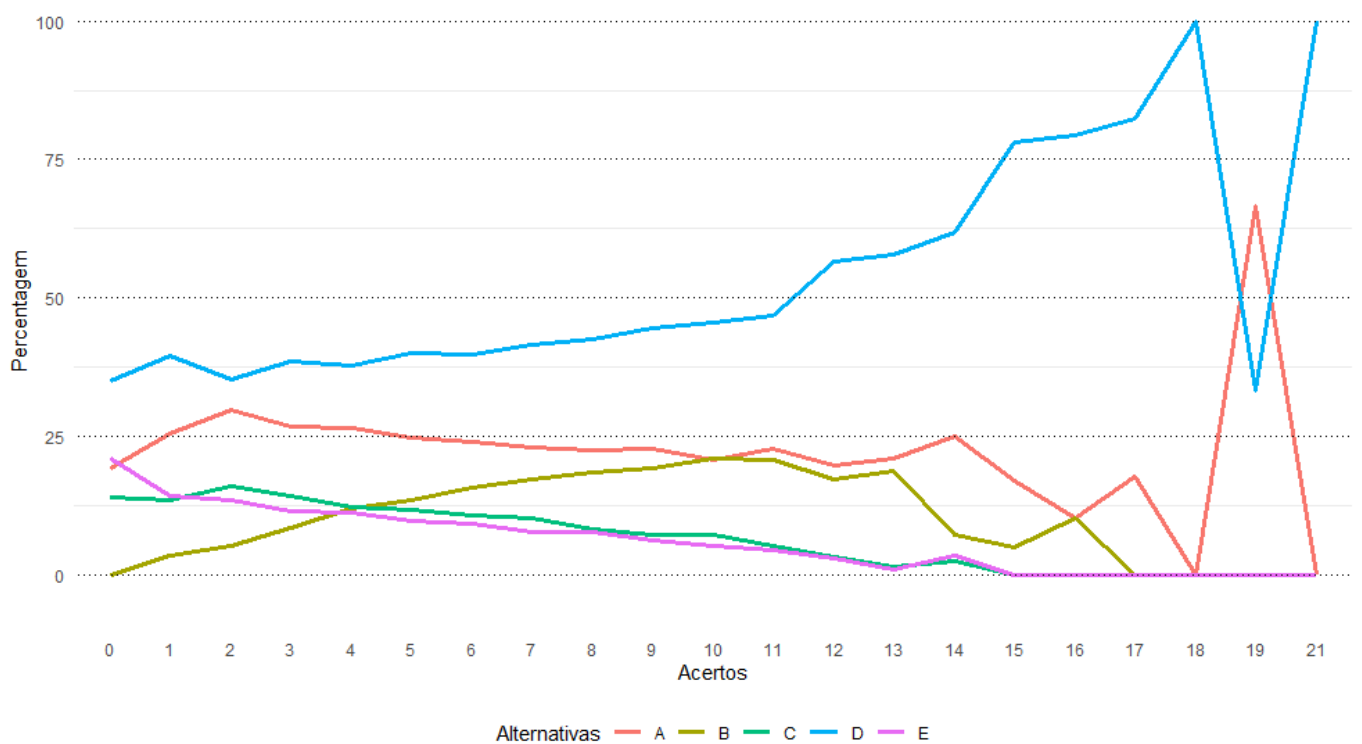
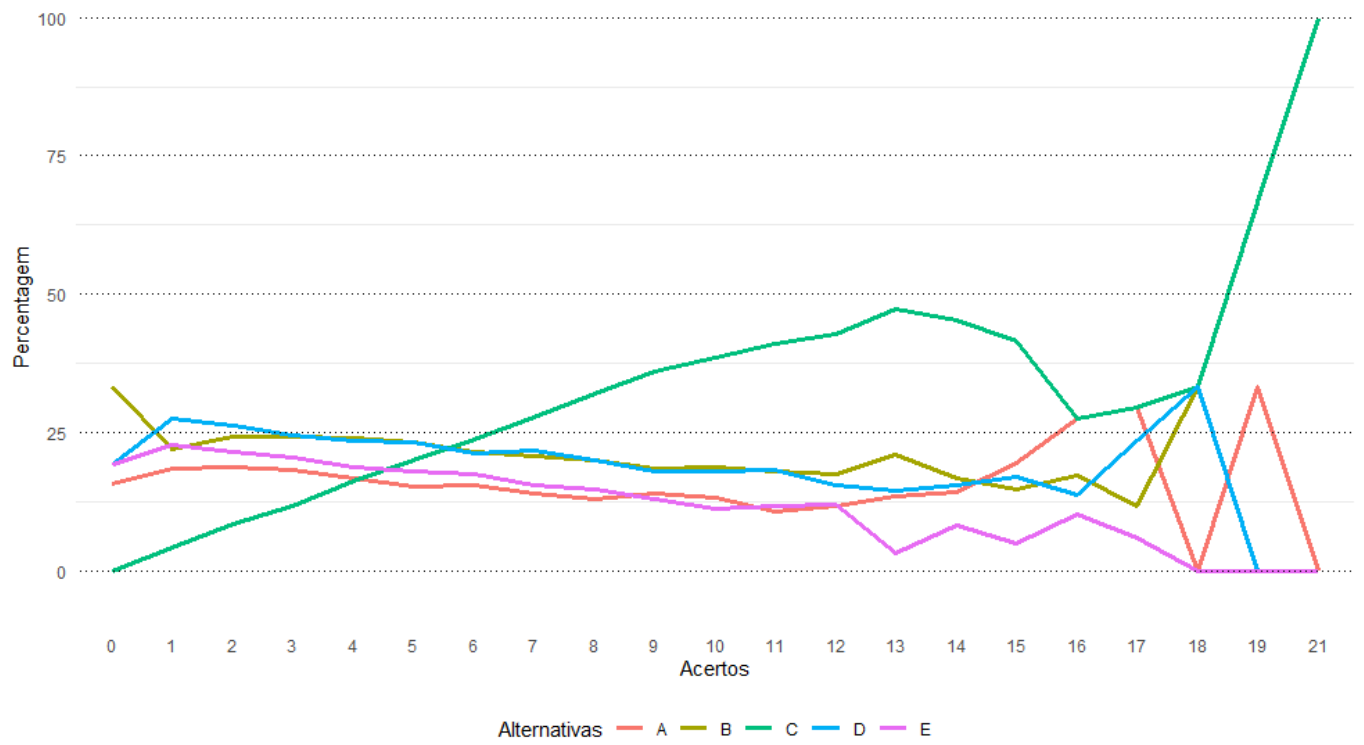


Gráfico I.35 – Análise Gráfica da questão 35 [Gabarito = C] de Conhecimento Específico – Enade/2022 – Ciências Contábeis



ANEXO V

TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO QUESTIONÁRIO DA PERCEPÇÃO DA PROVA POR QUARTOS DE DESEMPENHO E GRANDES REGIÕES

Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu a todas as questões referentes ao "Questionário de Percepção da Prova", o total das colunas não é obrigatoriamente o mesmo em todas as tabelas.

Tabela II.1 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 1 “Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?”, por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Grau de dificuldade	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	42.792	100,0%	7.943	100,0%	9.121	100,0%	1.857	100,0%	14.362	100,0%	9.509	100,0%	10.673	100,0%	10.436	100,0%	10.889	100,0%	10.794	100,0%
Muito fácil.	974	2,3%	178	2,2%	199	2,2%	42	2,3%	374	2,6%	181	1,9%	263	2,5%	187	1,8%	235	2,2%	289	2,7%
Fácil.	3.777	8,8%	586	7,4%	819	9,0%	158	8,5%	1.464	10,2%	750	7,9%	627	5,9%	724	6,9%	956	8,8%	1.470	13,6%
Médio.	22.645	52,9%	4.098	51,6%	5.044	55,3%	965	52,0%	7.816	54,4%	4.722	49,7%	5.382	50,4%	5.545	53,1%	5.853	53,8%	5.865	54,3%
Difícil.	13.200	30,8%	2.629	33,1%	2.658	29,1%	579	31,2%	4.018	28,0%	3.316	34,9%	3.695	34,6%	3.387	32,5%	3.318	30,5%	2.800	25,9%
Muito difícil.	2.196	5,1%	452	5,7%	401	4,4%	113	6,1%	690	4,8%	540	5,7%	706	6,6%	593	5,7%	527	4,8%	370	3,4%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.2 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 1 “Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?”, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Grau de dificuldade	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	42.792	100,0%	6.907	100,0%	35.885	100,0%	24.833	100,0%	12.264	100,0%	5.650	100,0%	45	100,0%
Muito fácil.	974	2,3%	250	3,6%	724	2,0%	607	2,4%	263	2,1%	103	1,8%	1	2,2%
Fácil.	3.777	8,8%	950	13,8%	2.827	7,9%	2.431	9,8%	899	7,3%	445	7,9%	2	4,4%
Médio.	22.645	52,9%	3.737	54,1%	18.908	52,7%	13.210	53,2%	6.427	52,4%	2.992	53,0%	16	35,6%
Difícil.	13.200	30,8%	1.693	24,5%	11.507	32,1%	7.368	29,7%	4.017	32,8%	1.793	31,7%	22	48,9%
Muito difícil.	2.196	5,1%	277	4,0%	1.919	5,3%	1.217	4,9%	658	5,4%	317	5,6%	4	8,9%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.3 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 2 “Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?”, por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Grau de dificuldade	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	42.785	100,0%	7.951	100,0%	9.121	100,0%	1.860	100,0%	14.355	100,0%	9.498	100,0%	10.681	100,0%	10.433	100,0%	10.879	100,0%	10.792	100,0%
Muito fácil.	472	1,1%	95	1,2%	102	1,1%	17	0,9%	159	1,1%	99	1,0%	174	1,6%	113	1,1%	100	0,9%	85	0,8%
Fácil.	1.050	2,5%	193	2,4%	205	2,2%	52	2,8%	405	2,8%	195	2,1%	346	3,2%	252	2,4%	224	2,1%	228	2,1%
Médio.	18.481	43,2%	3.421	43,0%	4.003	43,9%	789	42,4%	6.415	44,7%	3.853	40,6%	4.912	46,0%	4.524	43,4%	4.586	42,2%	4.459	41,3%
Difícil.	19.124	44,7%	3.528	44,4%	4.050	44,4%	843	45,3%	6.205	43,2%	4.498	47,4%	4.372	40,9%	4.629	44,4%	5.014	46,1%	5.109	47,3%
Muito difícil.	3.658	8,5%	714	9,0%	761	8,3%	159	8,5%	1.171	8,2%	853	9,0%	877	8,2%	915	8,8%	955	8,8%	911	8,4%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.4 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 2 “Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?”, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Grau de dificuldade	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	42.785	100,0%	6.906	100,0%	35.879	100,0%	24.834	100,0%	12.257	100,0%	5.649	100,0%	45	100,0%
Muito fácil.	472	1,1%	68	1,0%	404	1,1%	274	1,1%	131	1,1%	67	1,2%	0	0,0%
Fácil.	1.050	2,5%	191	2,8%	859	2,4%	623	2,5%	294	2,4%	133	2,4%	0	0,0%
Médio.	18.481	43,2%	3.073	44,5%	15.408	42,9%	10.775	43,4%	5.204	42,5%	2.488	44,0%	14	31,1%
Difícil.	19.124	44,7%	3.023	43,8%	16.101	44,9%	11.024	44,4%	5.600	45,7%	2.476	43,8%	24	53,3%
Muito difícil.	3.658	8,5%	551	8,0%	3.107	8,7%	2.138	8,6%	1.028	8,4%	485	8,6%	7	15,6%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.5 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 3 “Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi:”, por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Extensão da prova - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Extensão da prova	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	42.824	100,0%	7.959	100,0%	9.125	100,0%	1.867	100,0%	14.367	100,0%	9.506	100,0%	10.696	100,0%	10.426	100,0%	10.903	100,0%	10.799	100,0%
Muito longa.	8.404	19,6%	1.497	18,8%	1.663	18,2%	289	15,5%	2.986	20,8%	1.969	20,7%	2.187	20,4%	1.978	19,0%	2.100	19,3%	2.139	19,8%
Longa.	8.692	20,3%	1.469	18,5%	1.766	19,4%	320	17,1%	3.075	21,4%	2.062	21,7%	2.096	19,6%	2.080	20,0%	2.190	20,1%	2.326	21,5%
Adequada.	22.721	53,1%	4.490	56,4%	4.982	54,6%	1.048	56,1%	7.311	50,9%	4.890	51,4%	5.867	54,9%	5.706	54,7%	5.855	53,7%	5.293	49,0%
Curta.	2.280	5,3%	382	4,8%	545	6,0%	161	8,6%	754	5,2%	438	4,6%	417	3,9%	499	4,8%	561	5,1%	803	7,4%
Muito curta.	727	1,7%	121	1,5%	169	1,9%	49	2,6%	241	1,7%	147	1,5%	129	1,2%	163	1,6%	197	1,8%	238	2,2%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.6 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 3 “Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi:”, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Extensão da prova - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Extensão da prova	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	42.824	100,0%	6.911	100,0%	35.913	100,0%	24.838	100,0%	12.279	100,0%	5.662	100,0%	45	100,0%
Muito longa.	8.404	19,6%	1.321	19,1%	7.083	19,7%	4.853	19,5%	2.367	19,3%	1.175	20,8%	9	20,0%
Longa.	8.692	20,3%	1.398	20,2%	7.294	20,3%	4.971	20,0%	2.531	20,6%	1.181	20,9%	9	20,0%
Adequada.	22.721	53,1%	3.585	51,9%	19.136	53,3%	13.374	53,8%	6.484	52,8%	2.840	50,2%	23	51,1%
Curta.	2.280	5,3%	473	6,8%	1.807	5,0%	1.237	5,0%	687	5,6%	353	6,2%	3	6,7%
Muito curta.	727	1,7%	134	1,9%	593	1,7%	403	1,6%	210	1,7%	113	2,0%	1	2,2%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.7 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 4 “Os enunciados das questões da prova da parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?”, por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Clareza e objetividade dos enunciados	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	42.836	100,0%	7.958	100,0%	9.129	100,0%	1.864	100,0%	14.366	100,0%	9.519	100,0%	10.697	100,0%	10.441	100,0%	10.895	100,0%	10.803	100,0%
Sim, todos.	12.085	28,2%	2.305	29,0%	2.624	28,7%	527	28,3%	4.069	28,3%	2.560	26,9%	2.565	24,0%	2.794	26,8%	3.149	28,9%	3.577	33,1%
Sim, a maioria.	20.603	48,1%	3.794	47,7%	4.314	47,3%	883	47,4%	6.970	48,5%	4.642	48,8%	4.870	45,5%	4.956	47,5%	5.377	49,4%	5.400	50,0%
Apenas cerca da metade.	5.705	13,3%	1.000	12,6%	1.293	14,2%	259	13,9%	1.881	13,1%	1.272	13,4%	1.728	16,2%	1.581	15,1%	1.338	12,3%	1.058	9,8%
Poucos.	3.784	8,8%	742	9,3%	772	8,5%	160	8,6%	1.215	8,5%	895	9,4%	1.316	12,3%	953	9,1%	866	7,9%	649	6,0%
Não, nenhum.	659	1,5%	117	1,5%	126	1,4%	35	1,9%	231	1,6%	150	1,6%	218	2,0%	157	1,5%	165	1,5%	119	1,1%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.8 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 4 “Os enunciados das questões da prova da parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?”, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Clareza e objetividade dos enunciados	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	42.836	100,0%	6.906	100,0%	35.930	100,0%	24.862	100,0%	12.275	100,0%	5.654	100,0%	45	100,0%
Sim, todos.	12.085	28,2%	2.250	32,6%	9.835	27,4%	7.241	29,1%	3.401	27,7%	1.433	25,3%	10	22,2%
Sim, a maioria.	20.603	48,1%	3.327	48,2%	17.276	48,1%	11.813	47,5%	5.922	48,2%	2.841	50,2%	27	60,0%
Apenas cerca da metade.	5.705	13,3%	771	11,2%	4.934	13,7%	3.271	13,2%	1.657	13,5%	771	13,6%	6	13,3%
Poucos.	3.784	8,8%	454	6,6%	3.330	9,3%	2.158	8,7%	1.108	9,0%	517	9,1%	1	2,2%
Não, nenhum.	659	1,5%	104	1,5%	555	1,5%	379	1,5%	187	1,5%	92	1,6%	1	2,2%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.9 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 5 “Os enunciados das questões da prova da parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?”, por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Clareza e objetividade dos enunciados	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	42.783	100,0%	7.945	100,0%	9.122	100,0%	1.858	100,0%	14.361	100,0%	9.497	100,0%	10.679	100,0%	10.429	100,0%	10.884	100,0%	10.791	100,0%
Sim, todos.	8.601	20,1%	1.694	21,3%	1.837	20,1%	361	19,4%	2.844	19,8%	1.865	19,6%	2.100	19,7%	2.049	19,6%	2.170	19,9%	2.282	21,1%
Sim, a maioria.	22.042	51,5%	4.001	50,4%	4.649	51,0%	942	50,7%	7.426	51,7%	5.024	52,9%	4.947	46,3%	5.198	49,8%	5.734	52,7%	6.163	57,1%
Apenas cerca da metade.	6.982	16,3%	1.277	16,1%	1.519	16,7%	321	17,3%	2.401	16,7%	1.464	15,4%	1.941	18,2%	1.799	17,2%	1.800	16,5%	1.442	13,4%
Poucos.	4.497	10,5%	859	10,8%	971	10,6%	210	11,3%	1.445	10,1%	1.012	10,7%	1.427	13,4%	1.230	11,8%	1.032	9,5%	808	7,5%
Não, nenhum.	661	1,5%	114	1,4%	146	1,6%	24	1,3%	245	1,7%	132	1,4%	264	2,5%	153	1,5%	148	1,4%	96	0,9%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.10 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 5 “Os enunciados das questões da prova da parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?”, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Clareza e objetividade dos enunciados	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	42.783	100,0%	6.906	100,0%	35.877	100,0%	24.831	100,0%	12.258	100,0%	5.649	100,0%	45	100,0%
Sim, todos.	8.601	20,1%	1.446	20,9%	7.155	19,9%	5.063	20,4%	2.474	20,2%	1.055	18,7%	9	20,0%
Sim, a maioria.	22.042	51,5%	3.764	54,5%	18.278	50,9%	12.838	51,7%	6.247	51,0%	2.931	51,9%	26	57,8%
Apenas cerca da metade.	6.982	16,3%	1.028	14,9%	5.954	16,6%	4.010	16,1%	1.982	16,2%	985	17,4%	5	11,1%
Poucos.	4.497	10,5%	560	8,1%	3.937	11,0%	2.522	10,2%	1.372	11,2%	598	10,6%	5	11,1%
Não, nenhum.	661	1,5%	108	1,6%	553	1,5%	398	1,6%	183	1,5%	80	1,4%	0	0,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.11 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 6 “As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?”, por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Suficiência das informações/instruções - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Suficiência das informações / instruções	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	42.752	100,0%	7.935	100,0%	9.110	100,0%	1.862	100,0%	14.354	100,0%	9.491	100,0%	10.669	100,0%	10.411	100,0%	10.888	100,0%	10.784	100,0%
Sim, até excessivas.	3.188	7,5%	627	7,9%	674	7,4%	129	6,9%	1.043	7,3%	715	7,5%	892	8,4%	741	7,1%	772	7,1%	783	7,3%
Sim, em todas elas.	12.422	29,1%	2.262	28,5%	2.662	29,2%	483	25,9%	4.179	29,1%	2.836	29,9%	3.021	28,3%	2.973	28,6%	3.173	29,1%	3.255	30,2%
Sim, na maioria delas.	17.980	42,1%	3.212	40,5%	3.779	41,5%	843	45,3%	6.121	42,6%	4.025	42,4%	4.009	37,6%	4.303	41,3%	4.645	42,7%	5.023	46,6%
Sim, somente em algumas.	8.352	19,5%	1.678	21,1%	1.827	20,1%	371	19,9%	2.722	19,0%	1.754	18,5%	2.441	22,9%	2.184	21,0%	2.121	19,5%	1.606	14,9%
Não, em nenhuma delas.	810	1,9%	156	2,0%	168	1,8%	36	1,9%	289	2,0%	161	1,7%	306	2,9%	210	2,0%	177	1,6%	117	1,1%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.12 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 6 “As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?”, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Suficiência das informações/instruções - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Suficiência das informações / instruções	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	42.752	100,0%	6.902	100,0%	35.850	100,0%	24.799	100,0%	12.254	100,0%	5.654	100,0%	45	100,0%
Sim, até excessivas.	3.188	7,5%	582	8,4%	2.606	7,3%	1.946	7,8%	870	7,1%	371	6,6%	1	2,2%
Sim, em todas elas.	12.422	29,1%	2.151	31,2%	10.271	28,6%	7.333	29,6%	3.537	28,9%	1.541	27,3%	11	24,4%
Sim, na maioria delas.	17.980	42,1%	3.025	43,8%	14.955	41,7%	10.310	41,6%	5.200	42,4%	2.448	43,3%	22	48,9%
Sim, somente em algumas.	8.352	19,5%	1.034	15,0%	7.318	20,4%	4.752	19,2%	2.409	19,7%	1.181	20,9%	10	22,2%
Não, em nenhuma delas.	810	1,9%	110	1,6%	700	2,0%	458	1,8%	238	1,9%	113	2,0%	1	2,2%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.13 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 7 “Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?”, por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Tipo de dificuldade - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Tipo de dificuldade	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	42.717	100,0%	7.930	100,0%	9.107	100,0%	1.862	100,0%	14.338	100,0%	9.480	100,0%	10.661	100,0%	10.404	100,0%	10.867	100,0%	10.785	100,0%
Desconhecimento do conteúdo.	7.877	18,4%	1.426	18,0%	1.631	17,9%	373	20,0%	2.637	18,4%	1.810	19,1%	1.846	17,3%	1.847	17,8%	2.024	18,6%	2.160	20,0%
Forma diferente de abordagem do conteúdo.	18.286	42,8%	3.505	44,2%	3.750	41,2%	848	45,5%	6.001	41,9%	4.182	44,1%	4.503	42,2%	4.632	44,5%	4.741	43,6%	4.410	40,9%
Espaço insuficiente para responder às questões.	1.999	4,7%	323	4,1%	460	5,1%	101	5,4%	705	4,9%	410	4,3%	448	4,2%	430	4,1%	535	4,9%	586	5,4%
Falta de motivação para fazer a prova.	7.981	18,7%	1.497	18,9%	1.864	20,5%	291	15,6%	2.706	18,9%	1.623	17,1%	2.096	19,7%	1.872	18,0%	1.958	18,0%	2.055	19,1%
Não teve qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.	6.574	15,4%	1.179	14,9%	1.402	15,4%	249	13,4%	2.289	16,0%	1.455	15,3%	1.768	16,6%	1.623	15,6%	1.609	14,8%	1.574	14,6%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.14 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 7 “Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?”, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Tipo de dificuldade - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Tipo de dificuldade	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	42.717	100,0%	6.900	100,0%	35.817	100,0%	24.783	100,0%	12.243	100,0%	5.646	100,0%	45	100,0%
Desconhecimento do conteúdo.	7.877	18,4%	1.388	20,1%	6.489	18,1%	4.563	18,4%	2.318	18,9%	986	17,5%	10	22,2%
Forma diferente de abordagem do conteúdo.	18.286	42,8%	2.474	35,9%	15.812	44,1%	10.201	41,2%	5.427	44,3%	2.640	46,8%	18	40,0%
Espaço insuficiente para responder às questões.	1.999	4,7%	365	5,3%	1.634	4,6%	1.188	4,8%	518	4,2%	288	5,1%	5	11,1%
Falta de motivação para fazer a prova.	7.981	18,7%	1.779	25,8%	6.202	17,3%	5.083	20,5%	2.031	16,6%	861	15,2%	6	13,3%
Não teve qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.	6.574	15,4%	894	13,0%	5.680	15,9%	3.748	15,1%	1.949	15,9%	871	15,4%	6	13,3%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.15 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 8 “Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:”, por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Nível de aprendizado dos conteúdos das questões objetivas - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Nível de aprendizado dos conteúdos	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	42.766	100,0%	7.936	100,0%	9.109	100,0%	1.862	100,0%	14.359	100,0%	9.500	100,0%	10.672	100,0%	10.428	100,0%	10.879	100,0%	10.787	100,0%
Não estudou ainda a maioria desses conteúdos.	2.665	6,2%	551	6,9%	602	6,6%	146	7,8%	795	5,5%	571	6,0%	1.026	9,6%	672	6,4%	577	5,3%	390	3,6%
Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.	8.149	19,1%	1.697	21,4%	1.808	19,8%	383	20,6%	2.591	18,0%	1.670	17,6%	2.525	23,7%	2.192	21,0%	1.952	17,9%	1.480	13,7%
Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.	10.867	25,4%	2.103	26,5%	2.412	26,5%	549	29,5%	3.409	23,7%	2.394	25,2%	2.607	24,4%	2.787	26,7%	2.945	27,1%	2.528	23,4%
Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.	18.437	43,1%	3.203	40,4%	3.848	42,2%	715	38,4%	6.536	45,5%	4.135	43,5%	3.822	35,8%	4.149	39,8%	4.763	43,8%	5.703	52,9%
Estudou e aprendeu todos esses conteúdos.	2.648	6,2%	382	4,8%	439	4,8%	69	3,7%	1.028	7,2%	730	7,7%	692	6,5%	628	6,0%	642	5,9%	686	6,4%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.16 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 8 “Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:”, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Nível de aprendizado dos conteúdos das questões objetivas - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Nível de aprendizado dos conteúdos	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	42.766	100,0%	6.898	100,0%	35.868	100,0%	24.807	100,0%	12.269	100,0%	5.645	100,0%	45	100,0%
Não estudou ainda a maioria desses conteúdos.	2.665	6,2%	293	4,2%	2.372	6,6%	1.536	6,2%	788	6,4%	340	6,0%	1	2,2%
Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.	8.149	19,1%	960	13,9%	7.189	20,0%	4.622	18,6%	2.453	20,0%	1.067	18,9%	7	15,6%
Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.	10.867	25,4%	1.800	26,1%	9.067	25,3%	6.369	25,7%	3.112	25,4%	1.379	24,4%	7	15,6%
Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.	18.437	43,1%	3.414	49,5%	15.023	41,9%	10.759	43,4%	5.141	41,9%	2.510	44,5%	27	60,0%
Estudou e aprendeu todos esses conteúdos.	2.648	6,2%	431	6,2%	2.217	6,2%	1.521	6,1%	775	6,3%	349	6,2%	3	6,7%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.17 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 9 “Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?”, por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Tempo gasto - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Tempo gasto	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	42.637	100,0%	7.925	100,0%	9.092	100,0%	1.857	100,0%	14.301	100,0%	9.462	100,0%	10.647	100,0%	10.380	100,0%	10.853	100,0%	10.757	100,0%
Menos de uma hora.	1.296	3,0%	276	3,5%	218	2,4%	41	2,2%	449	3,1%	312	3,3%	549	5,2%	332	3,2%	255	2,3%	160	1,5%
Entre uma e duas horas.	11.185	26,2%	2.244	28,3%	2.133	23,5%	286	15,4%	3.945	27,6%	2.577	27,2%	3.743	35,2%	2.993	28,8%	2.666	24,6%	1.783	16,6%
Entre duas e três horas.	13.581	31,9%	2.711	34,2%	2.924	32,2%	517	27,8%	4.358	30,5%	3.071	32,5%	3.424	32,2%	3.417	32,9%	3.505	32,3%	3.235	30,1%
Entre três e quatro horas.	13.149	30,8%	2.170	27,4%	2.925	32,2%	794	42,8%	4.436	31,0%	2.824	29,8%	2.368	22,2%	2.918	28,1%	3.541	32,6%	4.322	40,2%
Quatro horas e não consegui terminar.	3.426	8,0%	524	6,6%	892	9,8%	219	11,8%	1.113	7,8%	678	7,2%	563	5,3%	720	6,9%	886	8,2%	1.257	11,7%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela II.18 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 9 “Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?”, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Tempo gasto - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Nível de aprendizado dos conteúdos	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	42.637	100,0%	6.879	100,0%	35.758	100,0%	24.727	100,0%	12.226	100,0%	5.639	100,0%	45	100,0%
Menos de uma hora.	1.296	3,0%	208	3,0%	1.088	3,0%	837	3,4%	323	2,6%	136	2,4%	0	0,0%
Entre uma e duas horas.	11.185	26,2%	1.665	24,2%	9.520	26,6%	6.998	28,3%	3.047	24,9%	1.135	20,1%	5	11,1%
Entre duas e três horas.	13.581	31,9%	2.277	33,1%	11.304	31,6%	8.147	32,9%	3.798	31,1%	1.618	28,7%	18	40,0%
Entre três e quatro horas.	13.149	30,8%	2.088	30,4%	11.061	30,9%	6.960	28,1%	4.015	32,8%	2.156	38,2%	18	40,0%
Quatro horas e não consegui terminar.	3.426	8,0%	641	9,3%	2.785	7,8%	1.785	7,2%	1.043	8,5%	594	10,5%	4	8,9%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

ANEXO VI

TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO
“QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE” SEGUNDO SEXO E QUARTOS DE
DESEMPENHO DOS **ESTUDANTES**

Neste Anexo estão tabuladas as respostas válidas dadas às perguntas dos estudantes ao "Questionário do Estudante". Os dados estão apresentados segundo Sexo e Quartos de Desempenho dos estudantes. O universo, considerado é o de regularmente inscritos. As informações da Categoria Administrativa, Organização Acadêmica, Sexo e Idade foram tabuladas para o mesmo universo.

Tabela III.1 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria Administrativa da IES - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria Administrativa	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Públicas	13,4%	17,2%	24,0%	45,3%	18,2%	13,3%	19,5%	27,4%	39,9%	13,9%
Privadas	25,4%	24,5%	24,8%	25,3%	81,8%	27,7%	27,2%	25,6%	19,4%	86,1%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.2 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Organização Acadêmica da IES - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Organização Acadêmica	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Universidades	22,5%	22,1%	24,4%	30,9%	58,9%	25,5%	25,1%	25,5%	24,0%	57,1%
Centros Universitários	24,5%	24,4%	25,1%	26,0%	27,4%	26,0%	28,3%	26,3%	19,5%	29,8%
Faculdades	23,9%	25,1%	24,9%	26,0%	13,7%	25,8%	26,2%	27,0%	21,0%	13,0%
CEFET/IF	14,3%	23,8%	28,6%	33,3%	0,1%	24,0%	16,0%	20,0%	40,0%	0,1%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.3 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por Quartos de Desempenho, segundo o Sexo - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Sexo	Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Masculino	23,2%	23,1%	24,7%	28,9%	42,2%
Feminino	25,7%	26,2%	25,9%	22,3%	57,8%
Total	11.364	11.474	11.699	11.567	46.104

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.4 - Distribuição percentual (na coluna) de estudantes, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo o Grupo etário, a Média e o Desvio padrão das idades - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Grupo etário, Média e Desvio padrão das idades	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Até 24	22,0%	23,0%	24,7%	30,3%	33,2%	22,2%	24,4%	27,1%	26,3%	35,2%
25 a 29	23,9%	23,8%	24,0%	28,4%	27,0%	25,7%	27,2%	26,0%	21,1%	25,7%
30 a 34	24,0%	24,4%	24,6%	27,0%	14,8%	27,8%	26,9%	26,1%	19,3%	16,1%
35 a 39	23,7%	22,3%	25,5%	28,5%	10,5%	28,6%	27,3%	24,3%	19,9%	11,1%
40 a 44	23,4%	23,5%	25,2%	27,9%	7,1%	28,9%	28,8%	23,9%	18,4%	6,6%
45 e mais	24,3%	20,0%	25,4%	30,3%	7,4%	32,1%	25,2%	22,7%	20,0%	5,3%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628
Média	30,4	29,8	30,2	30,0	30,1	30,3	29,7	29,1	28,6	29,5
Desvio padrão	8,7	8,3	8,6	8,7	8,6	8,1	7,7	7,5	7,6	7,8

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.5 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 1 “Qual o seu estado civil?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Solteiro(a)	23,1%	23,1%	24,2%	29,6%	66,1%	24,0%	25,7%	26,4%	23,9%	63,4%
Casado(a)	23,7%	23,1%	25,7%	27,6%	28,3%	28,9%	26,6%	25,1%	19,5%	27,8%
Separado(a) judicialmente/divorciado(a)	24,2%	22,6%	24,0%	29,2%	2,3%	30,2%	26,7%	23,8%	19,2%	4,1%
Viúvo(a)	34,8%	26,1%	26,1%	13,0%	0,1%	27,5%	30,8%	27,5%	14,3%	0,3%
Outro	22,0%	24,9%	25,9%	27,2%	3,2%	25,9%	28,8%	25,0%	20,3%	4,4%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.6 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 2 “Qual é a sua cor ou raça?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Branca	21,3%	22,0%	24,4%	32,3%	49,8%	24,2%	25,5%	26,3%	24,0%	52,1%
Preta	26,4%	23,3%	24,7%	25,5%	9,8%	26,0%	26,5%	26,6%	20,9%	8,7%
Amarela	22,1%	27,9%	23,3%	26,7%	1,8%	27,9%	26,1%	24,3%	21,7%	2,4%
Parda	25,2%	24,4%	25,1%	25,2%	37,1%	27,6%	27,0%	25,3%	20,1%	35,6%
Indígena	28,9%	22,2%	24,4%	24,4%	0,2%	21,1%	31,6%	26,3%	21,1%	0,1%
Não quero declarar	18,0%	24,0%	24,0%	34,1%	1,4%	24,6%	27,5%	24,6%	23,3%	1,2%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.7 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 3 “Qual a sua nacionalidade?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Brasileira	23,1%	23,1%	24,7%	29,1%	99,1%	25,6%	26,1%	25,9%	22,4%	98,9%
Brasileira naturalizada	37,9%	22,1%	25,0%	15,0%	0,7%	28,3%	35,0%	24,0%	12,6%	1,0%
Estrangeira	28,6%	31,0%	26,2%	14,3%	0,2%	36,6%	22,0%	17,1%	24,4%	0,2%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.8 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 4 “Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma	29,5%	25,3%	25,3%	19,9%	5,9%	33,4%	28,4%	22,5%	15,7%	6,8%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	25,2%	25,2%	24,7%	24,9%	26,5%	28,4%	27,5%	25,3%	18,8%	34,9%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	24,3%	23,7%	24,8%	27,2%	16,8%	24,5%	26,6%	26,8%	22,1%	17,9%
Ensino Médio	22,3%	22,8%	24,9%	30,0%	33,3%	23,4%	24,8%	27,1%	24,6%	29,1%
Ensino Superior - Graduação	20,1%	19,9%	24,7%	35,3%	13,0%	22,0%	24,5%	24,5%	29,0%	9,1%
Pós-graduação	15,4%	18,1%	21,5%	45,0%	4,4%	14,2%	19,1%	27,4%	39,4%	2,2%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.9 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 5 “Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma	29,8%	24,6%	25,0%	20,6%	3,3%	37,5%	28,4%	20,2%	13,9%	3,6%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	26,4%	24,4%	24,5%	24,6%	21,8%	29,5%	26,8%	25,0%	18,8%	29,3%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	23,7%	24,7%	25,9%	25,7%	16,9%	25,4%	26,7%	26,3%	21,5%	18,3%
Ensino Médio	22,3%	22,6%	25,0%	30,1%	37,1%	23,7%	26,3%	26,6%	23,3%	34,9%
Ensino Superior - Graduação	20,1%	22,0%	23,7%	34,2%	13,6%	20,7%	23,2%	26,9%	29,1%	9,1%
Pós-graduação	20,3%	19,8%	22,3%	37,7%	7,2%	18,3%	22,8%	26,7%	32,2%	4,7%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.10 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 6 “Onde e com quem você mora atualmente?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Em casa ou apartamento, sozinho	25,9%	24,2%	23,8%	26,1%	10,8%	27,7%	26,5%	23,4%	22,4%	9,3%
Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes	22,6%	23,2%	24,4%	29,8%	50,8%	23,1%	25,3%	26,9%	24,7%	45,1%
Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos	23,7%	23,3%	25,3%	27,7%	35,5%	28,4%	27,3%	25,2%	19,2%	42,8%
Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república)	18,4%	15,8%	24,0%	41,8%	2,5%	17,9%	21,3%	29,8%	31,0%	2,4%
Em alojamento universitário da própria instituição	23,1%	0,0%	38,5%	38,5%	0,1%	28,6%	14,3%	23,8%	33,3%	0,1%
Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro)	22,1%	27,9%	23,5%	26,5%	0,3%	29,9%	21,8%	20,7%	27,6%	0,3%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.11 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 7 “Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma	23,7%	22,2%	23,7%	30,5%	11,1%	25,1%	25,5%	24,4%	25,0%	9,2%
Uma	22,4%	23,6%	24,3%	29,7%	19,4%	24,7%	26,0%	26,6%	22,8%	23,3%
Duas	21,5%	22,3%	26,1%	30,1%	25,8%	25,2%	25,8%	26,3%	22,7%	26,6%
Três	22,7%	22,4%	24,8%	30,0%	24,4%	25,1%	26,8%	26,0%	22,1%	22,4%
Quatro	25,8%	25,2%	23,8%	25,2%	12,4%	27,9%	25,8%	26,0%	20,3%	11,7%
Cinco	29,6%	25,0%	21,5%	23,9%	4,6%	28,7%	28,4%	23,3%	19,5%	4,5%
Seis	26,5%	24,7%	27,5%	21,3%	1,5%	28,8%	26,7%	24,3%	20,2%	1,4%
Sete ou mais	26,9%	27,5%	25,0%	20,6%	0,8%	35,7%	24,8%	21,8%	17,6%	0,9%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.12 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 8 “Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	30,1%	24,6%	24,5%	20,8%	13,2%	33,2%	28,1%	23,5%	15,2%	15,7%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	27,0%	25,7%	24,5%	22,8%	30,3%	28,0%	26,6%	25,5%	19,9%	36,8%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	22,9%	23,8%	24,6%	28,7%	23,4%	23,3%	27,0%	27,1%	22,6%	24,9%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	18,8%	21,6%	27,5%	32,2%	13,5%	21,3%	25,1%	27,9%	25,7%	11,8%
De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	18,3%	20,1%	23,6%	38,1%	11,7%	17,5%	23,1%	25,8%	33,6%	7,9%
De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	13,8%	16,6%	22,7%	46,9%	6,9%	16,0%	16,7%	25,1%	42,1%	2,6%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	9,5%	12,8%	21,8%	55,9%	0,9%	14,7%	13,7%	22,1%	49,5%	0,4%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.13 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 9 “Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais	24,2%	24,2%	26,3%	25,3%	1,5%	29,9%	29,3%	22,7%	18,1%	1,8%
Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas	24,0%	24,1%	25,5%	26,4%	6,1%	28,6%	27,8%	25,0%	18,5%	8,5%
Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos	23,1%	23,0%	23,6%	30,3%	21,8%	23,7%	25,1%	26,3%	25,0%	24,4%
Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos	21,8%	23,3%	25,2%	29,7%	25,6%	24,5%	25,7%	26,3%	23,5%	21,4%
Tenho renda e contribuo com o sustento da família	24,8%	23,6%	24,7%	27,0%	27,2%	26,4%	26,6%	26,2%	20,8%	35,3%
Sou o principal responsável pelo sustento da família	22,8%	22,0%	24,8%	30,4%	17,7%	27,5%	26,3%	23,9%	22,3%	8,6%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.14 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 10 “Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não estou trabalhando	23,0%	22,7%	25,1%	29,2%	10,5%	26,6%	27,2%	25,0%	21,2%	13,3%
Trabalho eventualmente	32,1%	23,8%	23,5%	20,6%	4,1%	34,3%	28,2%	23,3%	14,1%	3,9%
Trabalho até 20 horas semanais	30,1%	21,4%	22,2%	26,3%	3,2%	31,5%	26,9%	21,1%	20,5%	3,7%
Trabalho de 21 a 39 horas semanais	22,5%	23,2%	22,9%	31,4%	9,0%	24,3%	25,6%	26,3%	23,8%	8,8%
Trabalho 40 horas semanais ou mais	22,6%	23,2%	25,0%	29,2%	73,2%	24,9%	25,9%	26,4%	22,8%	70,3%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.15 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 11 “Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum, pois meu curso é gratuito	13,2%	17,3%	24,0%	45,6%	17,3%	13,6%	19,2%	26,9%	40,3%	13,1%
Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	26,4%	23,9%	24,5%	25,2%	39,9%	29,9%	27,9%	24,6%	17,5%	40,7%
ProUni integral	18,4%	22,5%	27,2%	31,8%	10,1%	18,0%	25,0%	28,9%	28,1%	9,0%
ProUni parcial, apenas	21,7%	26,3%	26,6%	25,4%	3,2%	23,8%	25,3%	28,4%	22,5%	3,4%
FIES, apenas	26,1%	28,1%	28,7%	17,1%	1,8%	27,7%	30,5%	23,0%	18,8%	1,8%
ProUni Parcial e FIES	18,4%	34,4%	20,0%	27,2%	0,6%	16,0%	30,3%	26,1%	27,7%	0,4%
Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal	30,1%	25,4%	22,0%	22,5%	2,3%	28,2%	26,3%	24,3%	21,2%	3,2%
Bolsa oferecida pela própria instituição	25,9%	24,9%	24,6%	24,6%	17,5%	26,8%	26,1%	26,7%	20,3%	20,0%
Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra)	26,8%	23,9%	24,5%	24,9%	4,7%	25,7%	28,7%	26,8%	18,9%	5,3%
Financiamento oferecido pela própria instituição	32,0%	28,9%	20,0%	19,1%	2,1%	33,9%	29,0%	24,3%	12,8%	2,6%
Financiamento bancário	35,5%	22,6%	21,5%	20,4%	0,5%	38,6%	34,3%	16,4%	10,7%	0,5%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.16 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 12 “Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum	23,3%	23,2%	24,7%	28,8%	96,0%	25,8%	26,2%	25,9%	22,1%	95,6%
Auxílio moradia	10,0%	22,5%	20,0%	47,5%	0,2%	23,0%	21,3%	34,4%	21,3%	0,2%
Auxílio alimentação	20,7%	16,4%	25,7%	37,1%	0,7%	14,9%	22,1%	27,9%	35,1%	0,8%
Auxílio moradia e alimentação	15,4%	13,5%	23,1%	48,1%	0,3%	20,0%	15,0%	36,7%	28,3%	0,2%
Auxílio permanência	22,3%	19,6%	25,5%	32,6%	0,9%	18,0%	21,9%	29,6%	30,5%	0,9%
Outro tipo de auxílio	24,0%	24,9%	22,7%	28,5%	1,9%	26,5%	27,3%	22,9%	23,4%	2,3%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.17 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 13 “Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum	23,5%	23,2%	24,8%	28,5%	91,1%	25,8%	26,5%	25,8%	21,9%	89,1%
Bolsa de iniciação científica	9,9%	20,6%	19,9%	49,6%	0,7%	21,9%	17,8%	26,3%	34,0%	0,9%
Bolsa de extensão	18,9%	15,7%	23,6%	41,7%	0,7%	20,3%	18,1%	32,5%	29,1%	0,9%
Bolsa de monitoria/tutoria	7,9%	15,3%	21,5%	55,4%	0,9%	9,4%	16,2%	26,2%	48,2%	0,7%
Bolsa PET	15,0%	30,0%	20,0%	35,0%	0,1%	16,0%	8,0%	20,0%	56,0%	0,1%
Outro tipo de bolsa acadêmica	24,4%	24,0%	24,0%	27,5%	6,6%	26,7%	25,0%	26,4%	21,9%	8,3%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.18 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 14 “Durante o curso de graduação você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não participei	23,3%	23,1%	24,7%	28,9%	99,2%	25,7%	26,2%	25,9%	22,2%	99,3%
Sim, Programa Ciência sem Fronteiras	34,8%	17,4%	26,1%	21,7%	0,1%	45,0%	25,0%	30,0%	0,0%	0,1%
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro)	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	60,0%	20,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Sim, programa de intercâmbio da minha instituição	15,3%	33,9%	22,0%	28,8%	0,3%	15,1%	30,1%	28,8%	26,0%	0,3%
Sim, outro intercâmbio não institucional	10,6%	16,7%	22,7%	50,0%	0,3%	21,1%	21,1%	23,7%	34,2%	0,3%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.19 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 15 “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não	24,2%	23,1%	24,4%	28,3%	79,3%	26,9%	26,9%	25,4%	20,8%	78,4%
Sim, por critério étnico-racial	17,8%	25,2%	26,5%	30,4%	2,1%	21,4%	25,8%	25,1%	27,6%	1,5%
Sim, por critério de renda	27,6%	23,8%	25,3%	23,3%	5,5%	27,7%	26,7%	26,1%	19,5%	6,0%
Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos	17,7%	22,4%	26,4%	33,5%	7,3%	18,9%	22,3%	29,0%	29,8%	7,7%
Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores	11,6%	20,8%	27,1%	40,5%	4,4%	13,6%	21,5%	28,7%	36,2%	4,8%
Sim, por sistema diferente dos anteriores	25,9%	32,1%	17,5%	24,5%	1,4%	28,5%	23,1%	28,0%	20,4%	1,7%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.20 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 16 “Em que Unidade da Federação você concluiu o ensino médio?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
AC	27,3%	31,8%	25,0%	15,9%	0,2%	37,1%	33,9%	17,7%	11,3%	0,2%
AL	27,4%	26,4%	22,5%	23,8%	1,6%	29,5%	28,3%	24,8%	17,4%	1,2%
AM	25,8%	29,0%	23,5%	21,7%	1,8%	24,5%	31,3%	24,7%	19,6%	2,0%
AP	36,2%	34,0%	23,4%	6,4%	0,2%	21,4%	21,4%	40,5%	16,7%	0,2%
BA	27,1%	23,5%	21,6%	27,8%	4,7%	27,3%	26,0%	26,0%	20,7%	3,9%
CE	18,5%	21,3%	27,2%	33,0%	4,3%	19,0%	25,4%	24,7%	30,9%	3,2%
DF	21,5%	21,7%	25,5%	31,3%	2,5%	25,5%	24,7%	24,7%	25,2%	1,4%
ES	20,9%	18,9%	25,1%	35,1%	2,1%	22,5%	23,4%	26,5%	27,6%	2,1%
GO	23,5%	25,4%	21,8%	29,4%	3,6%	25,7%	26,0%	24,8%	23,6%	3,5%
MA	26,0%	26,2%	26,0%	21,9%	2,5%	28,3%	30,6%	24,5%	16,6%	1,8%
MG	21,2%	20,4%	23,8%	34,6%	10,4%	23,3%	25,2%	26,0%	25,4%	12,7%
MS	25,7%	21,3%	26,1%	26,9%	1,3%	26,5%	27,5%	26,2%	19,9%	1,1%
MT	28,5%	29,2%	21,9%	20,4%	2,0%	35,3%	26,8%	24,0%	13,9%	2,5%
PA	28,7%	24,9%	25,4%	21,1%	3,3%	30,0%	28,6%	26,8%	14,6%	3,4%
PB	22,3%	24,0%	25,1%	28,5%	1,8%	22,4%	26,8%	24,0%	26,8%	1,2%
PE	26,9%	22,2%	25,3%	25,6%	3,5%	25,2%	25,7%	25,5%	23,6%	2,7%
PI	25,4%	23,1%	25,1%	26,5%	1,8%	23,6%	24,5%	27,3%	24,5%	1,2%
PR	22,3%	24,5%	23,9%	29,4%	8,8%	23,8%	26,5%	24,6%	25,0%	8,7%
RJ	19,9%	20,7%	26,7%	32,7%	8,0%	25,5%	24,6%	26,4%	23,5%	6,7%
RN	18,9%	20,1%	29,5%	31,5%	2,1%	23,1%	24,2%	26,1%	26,7%	1,4%
RO	32,3%	27,1%	24,9%	15,6%	1,4%	37,2%	24,7%	23,3%	14,8%	1,9%
RR	25,0%	26,6%	31,3%	17,2%	0,3%	46,8%	22,6%	19,4%	11,3%	0,2%
RS	19,2%	24,1%	23,3%	33,4%	5,7%	24,2%	26,4%	27,3%	22,1%	8,3%
SC	23,8%	22,2%	25,2%	28,8%	4,1%	27,0%	24,9%	28,6%	19,4%	5,7%
SE	20,5%	24,5%	21,9%	33,1%	0,8%	26,6%	27,8%	24,9%	20,7%	0,6%
SP	23,4%	23,2%	25,1%	28,3%	20,5%	25,5%	26,7%	26,0%	21,8%	21,2%
TO	29,7%	25,1%	26,9%	18,3%	0,9%	35,5%	22,9%	24,9%	16,7%	0,9%
Não se aplica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	4.499	4.492	4.797	5.629	19.417	6.802	6.941	6.873	5.925	26.541

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.21 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 17 “Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Todo em escola pública.	25,2%	24,4%	24,7%	25,7%	72,7%	27,0%	26,8%	26,0%	20,3%	82,1%
Todo em escola privada (particular).	15,2%	18,0%	23,8%	43,1%	18,7%	16,2%	21,7%	25,7%	36,4%	11,9%
Todo no exterior.	27,3%	36,4%	18,2%	18,2%	0,1%	20,0%	33,3%	26,7%	20,0%	0,1%
A maior parte em escola pública.	27,4%	25,3%	24,5%	22,7%	4,8%	29,1%	26,6%	24,8%	19,4%	3,6%
A maior parte em escola privada (particular).	20,3%	22,6%	29,5%	27,7%	3,6%	23,9%	26,2%	25,7%	24,2%	2,3%
Parte no Brasil e parte no exterior.	5,3%	21,1%	26,3%	47,4%	0,1%	22,2%	22,2%	27,8%	27,8%	0,1%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.22 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 18 “Qual Modalidade de Oferta médio você concluiu?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Ensino médio tradicional.	23,1%	23,3%	24,6%	29,0%	82,4%	25,4%	26,2%	26,2%	22,2%	83,3%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro).	19,2%	20,4%	25,9%	34,5%	10,3%	20,9%	23,7%	26,5%	28,9%	9,3%
Profissionalizante magistério (curso Normal)	17,6%	30,6%	31,8%	20,0%	0,4%	23,8%	28,1%	26,9%	21,2%	1,6%
Educação de jovens e adultos (EJA) e/ou Supletivo.	32,2%	25,5%	23,4%	18,9%	5,8%	38,1%	29,1%	20,6%	12,3%	4,9%
Outra modalidade.	27,8%	24,1%	20,3%	27,8%	1,1%	33,7%	25,2%	22,1%	19,0%	1,0%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.23 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 19 “Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Ninguém	24,4%	23,1%	25,0%	27,4%	25,2%	28,4%	26,4%	25,5%	19,7%	21,9%
Pais	21,9%	22,8%	24,1%	31,2%	53,1%	23,4%	25,7%	26,3%	24,5%	55,0%
Outros membros da família que não os pais	24,1%	24,2%	25,8%	25,9%	10,0%	27,4%	27,0%	25,1%	20,5%	10,8%
Professores	16,3%	19,6%	27,0%	37,1%	1,9%	18,8%	20,5%	28,5%	32,2%	1,6%
Líder ou representante religioso	26,4%	26,4%	22,2%	25,0%	0,4%	27,0%	21,6%	36,5%	14,9%	0,3%
Colegas/Amigos	29,1%	23,1%	24,1%	23,6%	5,0%	30,5%	28,9%	24,9%	15,7%	5,4%
Outras pessoas	26,3%	26,5%	26,5%	20,8%	4,4%	31,3%	27,2%	24,4%	17,1%	5,1%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.24 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 20 “Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não tive dificuldade	24,1%	23,2%	24,1%	28,6%	39,0%	26,7%	26,3%	26,0%	21,1%	33,4%
Não recebi apoio para enfrentar dificuldades	23,2%	24,5%	25,6%	26,7%	11,1%	29,5%	27,0%	23,8%	19,7%	10,5%
Pais	22,2%	22,4%	24,8%	30,5%	27,2%	23,3%	25,9%	26,1%	24,8%	30,4%
Avós	24,7%	26,4%	18,6%	30,3%	1,2%	22,7%	26,0%	26,3%	25,0%	1,1%
Irmãos, primos ou tios	22,0%	19,9%	26,3%	31,8%	1,9%	26,7%	26,7%	25,0%	21,7%	2,4%
Líder ou representante religioso	27,0%	21,6%	20,3%	31,1%	0,4%	25,0%	25,0%	36,8%	13,2%	0,3%
Colegas de curso ou amigos	20,1%	21,0%	24,0%	34,9%	6,2%	23,4%	24,4%	26,2%	26,0%	7,1%
Professores do curso	19,2%	23,6%	27,6%	29,7%	2,9%	26,1%	24,6%	27,0%	22,3%	2,6%
Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES	27,7%	36,2%	19,1%	17,0%	0,2%	32,4%	22,5%	25,4%	19,7%	0,3%
Colegas de trabalho	25,2%	25,2%	22,8%	26,7%	2,1%	27,8%	27,8%	27,2%	17,2%	2,3%
Outro grupo	26,0%	24,4%	26,4%	23,2%	7,8%	26,6%	27,1%	26,4%	19,9%	9,7%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.25 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 21 “Alguém em sua família concluiu um curso superior?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim	22,3%	22,4%	24,2%	31,1%	67,1%	24,1%	25,8%	26,1%	24,0%	59,5%
Não	25,1%	24,7%	25,6%	24,5%	32,9%	28,0%	26,6%	25,6%	19,7%	40,5%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.26 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 22 “Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum	25,6%	23,8%	23,6%	27,0%	22,7%	27,3%	26,9%	25,4%	20,3%	22,6%
Um ou dois	23,6%	23,9%	25,2%	27,3%	40,7%	26,5%	26,1%	25,9%	21,5%	42,8%
De três a cinco	21,6%	22,1%	24,8%	31,5%	23,3%	24,3%	26,1%	26,1%	23,6%	22,1%
De seis a oito	21,7%	21,4%	26,3%	30,6%	5,8%	24,1%	25,1%	27,0%	23,8%	5,6%
Mais de oito	20,6%	21,4%	23,6%	34,4%	7,5%	21,0%	24,9%	25,9%	28,2%	7,0%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.27 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 23 “Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma, apenas assisto às aulas	25,5%	24,7%	23,6%	26,2%	10,1%	31,6%	27,1%	23,6%	17,7%	8,1%
De uma a três	24,1%	23,7%	25,1%	27,0%	49,5%	26,4%	26,6%	25,7%	21,3%	53,7%
De quatro a sete	22,0%	22,3%	24,4%	31,3%	25,4%	23,7%	25,4%	26,7%	24,2%	25,8%
De oito a doze	21,4%	20,8%	25,7%	32,1%	8,9%	23,8%	24,4%	26,5%	25,3%	7,7%
Mais de doze	20,6%	22,4%	22,7%	34,2%	6,2%	21,6%	26,4%	26,2%	25,8%	4,8%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.28 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 24 “Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim, somente na modalidade presencial	20,7%	20,0%	22,6%	36,6%	7,8%	20,5%	24,4%	24,1%	31,0%	5,5%
Sim, somente na modalidade semipresencial	27,1%	25,6%	17,6%	29,6%	1,0%	24,5%	24,5%	27,3%	23,6%	0,8%
Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial	17,1%	17,9%	24,6%	40,3%	3,6%	21,1%	19,2%	28,3%	31,4%	2,7%
Sim, na modalidade a distância	21,6%	24,3%	26,3%	27,9%	10,7%	26,7%	24,7%	26,5%	22,2%	10,0%
Não	24,0%	23,5%	24,8%	27,7%	76,9%	26,1%	26,7%	25,8%	21,4%	80,9%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.29 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 25 “Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Inserção no mercado de trabalho	21,8%	22,1%	24,9%	31,2%	42,6%	23,7%	26,1%	26,2%	24,0%	48,0%
Influência familiar	26,3%	25,2%	24,5%	24,1%	9,2%	27,5%	26,0%	24,8%	21,7%	7,5%
Valorização profissional	24,2%	24,4%	24,7%	26,7%	20,2%	26,8%	27,0%	26,5%	19,8%	18,5%
Prestígio Social	22,4%	24,3%	26,2%	27,1%	0,5%	34,9%	17,5%	34,9%	12,7%	0,2%
Vocação	22,1%	23,1%	24,8%	30,0%	9,9%	26,5%	24,4%	26,5%	22,7%	8,7%
Oferecido na modalidade a distância	21,6%	19,5%	24,1%	34,8%	3,3%	28,3%	24,5%	26,4%	20,8%	2,8%
Baixa concorrência para ingresso	19,5%	27,9%	21,4%	31,2%	0,8%	26,4%	31,8%	25,5%	16,4%	0,4%
Outro motivo	26,0%	23,6%	24,2%	26,2%	13,4%	28,7%	27,0%	24,0%	20,4%	13,8%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.30 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 26 “Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Gratuidade	15,6%	19,7%	24,5%	40,2%	10,8%	16,0%	21,6%	28,2%	34,1%	8,1%
Preço da mensalidade	30,5%	25,7%	23,9%	20,0%	19,1%	32,0%	28,7%	23,8%	15,6%	22,0%
Proximidade da minha residência	24,3%	23,9%	26,5%	25,3%	14,4%	25,9%	27,5%	26,8%	19,8%	15,6%
Proximidade do meu trabalho	29,1%	27,2%	22,3%	21,4%	2,1%	32,8%	26,3%	23,8%	17,1%	2,3%
Facilidade de acesso	27,1%	23,8%	24,2%	25,0%	8,4%	29,8%	28,2%	24,4%	17,7%	9,4%
Qualidade/reputação	18,8%	21,4%	24,8%	35,0%	29,9%	21,0%	23,7%	27,0%	28,3%	26,4%
Foi a única onde tive aprovação	25,4%	28,2%	24,9%	21,6%	1,1%	20,8%	27,0%	30,5%	21,7%	0,8%
Possibilidade de ter bolsa de estudo	20,9%	24,5%	26,8%	27,9%	6,2%	22,7%	25,5%	27,7%	24,0%	7,4%
Outro motivo	27,3%	23,5%	22,4%	26,9%	8,0%	29,4%	27,5%	24,1%	19,0%	8,0%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.31 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 27 “As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	33,5%	24,3%	21,4%	20,8%	0,9%	39,0%	29,7%	19,2%	12,2%	0,7%
Discordo	22,3%	21,6%	28,4%	27,7%	1,5%	31,2%	31,5%	19,0%	18,3%	1,1%
Discordo parcialmente	26,2%	22,6%	23,7%	27,4%	5,3%	25,2%	25,9%	25,6%	23,3%	4,8%
Concordo parcialmente	21,7%	23,2%	25,7%	29,3%	14,7%	25,3%	25,4%	26,1%	23,1%	13,8%
Concordo	20,9%	21,6%	25,5%	32,0%	25,5%	23,4%	25,7%	26,5%	24,4%	24,4%
Concordo totalmente	24,0%	23,8%	24,2%	28,0%	52,0%	26,0%	26,3%	26,0%	21,7%	55,2%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.32 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 28 “Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	28,7%	26,3%	21,9%	23,1%	1,8%	33,5%	29,8%	22,6%	14,1%	1,6%
Discordo	23,4%	24,0%	26,3%	26,3%	3,0%	27,1%	27,4%	22,0%	23,5%	2,5%
Discordo parcialmente	22,6%	20,6%	27,2%	29,7%	7,1%	24,6%	26,9%	26,5%	21,9%	6,4%
Concordo parcialmente	22,1%	23,9%	23,6%	30,4%	15,6%	25,5%	24,8%	26,1%	23,5%	14,6%
Concordo	21,8%	21,9%	25,7%	30,6%	25,3%	23,0%	25,1%	27,4%	24,6%	24,3%
Concordo totalmente	23,9%	23,9%	24,3%	27,9%	47,1%	26,3%	26,6%	25,7%	21,4%	50,6%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.33 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 29 “As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	27,1%	23,2%	21,8%	28,0%	1,8%	28,6%	29,9%	21,6%	19,9%	1,8%
Discordo	20,1%	23,8%	24,6%	31,6%	3,3%	27,9%	23,8%	24,1%	24,2%	2,7%
Discordo parcialmente	21,7%	21,0%	26,6%	30,7%	7,9%	25,1%	23,0%	25,9%	26,0%	7,3%
Concordo parcialmente	22,0%	22,1%	24,3%	31,6%	16,9%	23,7%	25,4%	26,7%	24,2%	16,6%
Concordo	21,7%	22,2%	25,5%	30,6%	26,3%	24,0%	26,0%	26,7%	23,3%	25,2%
Concordo totalmente	24,6%	24,3%	24,1%	26,9%	43,8%	26,4%	27,0%	25,7%	21,0%	46,4%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.34 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 30 “O Curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	25,1%	21,0%	24,4%	29,5%	3,2%	27,0%	28,1%	22,6%	22,3%	2,9%
Discordo	18,6%	21,9%	25,5%	34,0%	4,4%	26,6%	23,0%	26,3%	24,1%	4,4%
Discordo parcialmente	20,6%	22,2%	25,4%	31,7%	9,4%	22,9%	24,6%	26,5%	26,0%	9,2%
Concordo parcialmente	21,8%	20,7%	25,5%	32,1%	18,4%	23,1%	25,3%	26,8%	24,8%	17,8%
Concordo	21,5%	23,3%	24,9%	30,3%	24,0%	23,9%	26,2%	27,0%	22,9%	23,3%
Concordo totalmente	25,6%	24,6%	24,0%	25,8%	40,7%	27,6%	27,0%	25,2%	20,3%	42,5%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.35 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 31 “O Curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	29,0%	20,3%	25,1%	25,6%	1,1%	39,0%	27,7%	17,4%	16,0%	0,8%
Discordo	25,6%	19,7%	24,6%	30,1%	2,0%	31,5%	26,4%	22,5%	19,6%	1,7%
Discordo parcialmente	22,8%	25,4%	22,4%	29,4%	5,5%	27,1%	24,7%	25,5%	22,7%	4,7%
Concordo parcialmente	22,7%	21,1%	26,8%	29,4%	12,2%	26,9%	25,8%	26,2%	21,1%	11,1%
Concordo	22,2%	23,0%	25,1%	29,7%	24,1%	23,5%	27,2%	25,7%	23,6%	23,2%
Concordo totalmente	23,3%	23,6%	24,3%	28,7%	55,1%	25,7%	25,8%	26,3%	22,3%	58,5%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.36 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 32 “No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	24,4%	23,4%	23,1%	29,1%	3,6%	28,3%	26,1%	26,3%	19,2%	4,2%
Discordo	21,0%	22,0%	25,0%	32,0%	4,1%	27,9%	26,6%	23,5%	22,0%	3,8%
Discordo parcialmente	21,2%	22,0%	26,1%	30,7%	7,9%	25,4%	26,1%	26,0%	22,6%	7,2%
Concordo parcialmente	22,4%	21,3%	25,9%	30,3%	14,5%	25,2%	25,4%	27,4%	21,9%	13,5%
Concordo	23,0%	22,6%	24,9%	29,5%	21,7%	24,0%	26,4%	26,3%	23,4%	20,3%
Concordo totalmente	24,0%	24,1%	24,0%	27,9%	48,2%	26,0%	26,0%	25,5%	22,5%	50,9%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.37 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 33 “O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	26,3%	19,9%	24,6%	29,3%	1,5%	30,1%	29,8%	20,9%	19,2%	1,4%
Discordo	21,2%	21,4%	24,4%	33,0%	2,6%	28,7%	24,9%	22,8%	23,7%	2,7%
Discordo parcialmente	22,1%	23,0%	24,9%	30,0%	6,3%	25,5%	25,4%	27,0%	22,1%	6,6%
Concordo parcialmente	21,9%	22,6%	24,7%	30,8%	14,5%	25,2%	25,4%	26,7%	22,7%	14,7%
Concordo	22,5%	22,7%	25,3%	29,6%	26,0%	23,7%	26,5%	26,2%	23,6%	25,1%
Concordo totalmente	23,9%	23,8%	24,4%	27,9%	49,1%	26,1%	26,1%	25,9%	21,9%	49,5%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.38 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 34 “O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	25,3%	19,9%	26,5%	28,3%	1,8%	33,2%	23,7%	21,7%	21,4%	1,3%
Discordo	22,1%	20,3%	25,5%	32,1%	2,6%	27,7%	24,3%	23,3%	24,7%	2,6%
Discordo parcialmente	21,5%	23,0%	24,6%	30,9%	6,8%	25,4%	26,0%	26,4%	22,2%	6,6%
Concordo parcialmente	22,7%	22,8%	24,8%	29,6%	15,2%	24,9%	24,7%	27,1%	23,3%	14,8%
Concordo	22,3%	22,7%	25,3%	29,7%	26,1%	24,0%	26,5%	26,2%	23,2%	25,6%
Concordo totalmente	23,9%	23,7%	24,3%	28,2%	47,4%	25,7%	26,5%	25,8%	21,9%	49,1%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.39 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 35 “O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	25,1%	22,8%	22,0%	30,1%	2,0%	29,5%	26,2%	22,9%	21,4%	1,9%
Discordo	22,5%	21,7%	27,2%	28,5%	3,2%	26,5%	27,0%	23,4%	23,1%	2,9%
Discordo parcialmente	22,5%	22,3%	24,8%	30,4%	7,8%	26,5%	26,0%	23,8%	23,7%	7,0%
Concordo parcialmente	22,2%	22,3%	24,2%	31,3%	16,8%	25,2%	24,6%	27,4%	22,8%	15,1%
Concordo	21,7%	22,4%	25,8%	30,1%	25,3%	23,8%	26,6%	26,4%	23,1%	25,3%
Concordo totalmente	24,4%	23,9%	24,1%	27,5%	44,9%	25,9%	26,2%	25,9%	22,0%	47,8%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.40 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 36 “O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	26,3%	21,8%	24,3%	27,6%	1,3%	31,7%	27,7%	19,7%	20,9%	0,9%
Discordo	24,6%	22,2%	26,9%	26,3%	2,4%	29,3%	27,1%	22,6%	21,0%	2,1%
Discordo parcialmente	23,5%	23,6%	24,1%	28,8%	6,3%	26,5%	24,3%	26,7%	22,5%	5,8%
Concordo parcialmente	22,4%	23,2%	24,9%	29,5%	14,9%	24,4%	26,3%	26,0%	23,2%	14,1%
Concordo	22,5%	21,8%	25,1%	30,5%	26,9%	25,1%	26,0%	26,1%	22,8%	26,4%
Concordo totalmente	23,5%	23,7%	24,4%	28,4%	48,2%	25,5%	26,3%	26,0%	22,2%	50,6%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.41 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 37 “As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	21,8%	23,1%	25,8%	29,3%	3,8%	30,5%	25,0%	23,9%	20,6%	4,1%
Discordo	17,7%	20,9%	27,1%	34,2%	4,7%	24,6%	26,2%	27,0%	22,2%	4,7%
Discordo parcialmente	23,0%	22,8%	25,9%	28,3%	8,7%	24,6%	25,2%	26,9%	23,3%	8,5%
Concordo parcialmente	22,6%	21,9%	24,2%	31,3%	17,4%	24,2%	25,5%	26,0%	24,2%	16,7%
Concordo	22,0%	22,2%	25,3%	30,5%	23,6%	23,9%	26,1%	27,2%	22,8%	23,3%
Concordo totalmente	24,7%	24,4%	23,9%	27,0%	41,8%	26,8%	26,6%	25,0%	21,6%	42,6%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.42 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 38 “Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	27,7%	20,9%	25,1%	26,2%	2,0%	31,3%	26,4%	23,4%	18,9%	2,0%
Discordo	22,9%	21,6%	26,0%	29,5%	3,5%	27,5%	24,9%	25,3%	22,3%	3,5%
Discordo parcialmente	20,7%	21,6%	26,9%	30,9%	8,2%	24,8%	26,0%	25,8%	23,4%	7,7%
Concordo parcialmente	21,6%	22,9%	25,2%	30,2%	17,4%	23,3%	24,7%	27,7%	24,2%	16,5%
Concordo	21,9%	21,6%	24,7%	31,7%	27,3%	24,3%	26,3%	26,3%	23,1%	26,3%
Concordo totalmente	24,8%	24,6%	23,9%	26,6%	41,6%	26,8%	26,7%	25,3%	21,3%	44,0%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.43 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 39 “As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	25,1%	23,5%	23,8%	27,6%	1,7%	34,3%	24,7%	22,1%	18,9%	1,5%
Discordo	21,0%	22,9%	28,3%	27,8%	3,3%	26,4%	27,4%	22,8%	23,4%	3,3%
Discordo parcialmente	22,7%	23,0%	25,3%	28,9%	8,0%	25,8%	24,4%	26,8%	23,1%	7,5%
Concordo parcialmente	22,2%	22,3%	24,8%	30,8%	17,3%	23,8%	26,6%	27,3%	22,3%	16,4%
Concordo	22,6%	22,8%	24,8%	29,8%	26,5%	23,8%	25,9%	27,2%	23,0%	25,6%
Concordo totalmente	24,3%	23,7%	24,3%	27,7%	43,1%	26,5%	26,4%	25,0%	22,2%	45,8%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.44 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 40 “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	25,4%	23,7%	26,2%	24,7%	4,0%	31,7%	27,1%	22,2%	19,0%	5,3%
Discordo	21,6%	23,2%	26,6%	28,6%	4,8%	26,4%	23,3%	25,4%	24,9%	5,4%
Discordo parcialmente	24,0%	22,9%	25,2%	27,9%	10,0%	23,4%	24,7%	27,0%	24,9%	10,1%
Concordo parcialmente	21,5%	23,1%	25,1%	30,2%	19,2%	23,1%	25,8%	28,1%	23,1%	18,5%
Concordo	23,0%	21,8%	25,3%	29,9%	24,4%	24,9%	26,4%	26,2%	22,5%	23,6%
Concordo totalmente	24,2%	24,4%	23,5%	27,9%	37,7%	26,5%	26,5%	25,2%	21,7%	37,1%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.45 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 41 “A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	28,1%	22,6%	26,0%	23,3%	3,9%	30,4%	25,8%	25,2%	18,6%	4,3%
Discordo	22,2%	21,5%	24,3%	32,0%	4,7%	28,5%	26,2%	23,1%	22,2%	5,4%
Discordo parcialmente	23,3%	24,4%	25,3%	27,0%	7,9%	26,3%	26,2%	26,2%	21,3%	7,6%
Concordo parcialmente	22,8%	23,1%	24,7%	29,4%	14,4%	24,3%	25,1%	27,3%	23,4%	13,7%
Concordo	22,4%	22,6%	25,0%	30,0%	21,7%	23,7%	27,0%	26,5%	22,8%	20,4%
Concordo totalmente	23,4%	23,5%	24,3%	28,8%	47,4%	25,8%	26,0%	25,7%	22,5%	48,7%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.46 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 42 “O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	28,3%	25,7%	21,6%	24,5%	1,4%	39,9%	23,6%	24,3%	12,3%	1,1%
Discordo	22,4%	21,5%	25,2%	31,0%	2,4%	30,6%	25,2%	23,8%	20,4%	1,9%
Discordo parcialmente	23,5%	22,4%	25,4%	28,6%	6,0%	28,5%	26,1%	24,5%	20,9%	4,7%
Concordo parcialmente	21,8%	22,9%	25,5%	29,8%	14,3%	25,0%	26,2%	26,0%	22,8%	11,9%
Concordo	22,4%	22,3%	24,3%	30,9%	25,4%	24,4%	26,7%	26,0%	22,9%	23,2%
Concordo totalmente	23,7%	23,7%	24,6%	28,0%	50,6%	25,3%	26,0%	26,2%	22,6%	57,1%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.47 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 43 “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	27,7%	24,5%	25,2%	22,5%	4,7%	29,1%	27,1%	27,1%	16,7%	6,2%
Discordo	19,1%	25,8%	25,7%	29,4%	5,0%	26,4%	26,0%	24,9%	22,7%	5,4%
Discordo parcialmente	24,8%	24,1%	25,0%	26,2%	8,6%	26,7%	26,9%	26,7%	19,8%	8,5%
Concordo parcialmente	23,7%	24,2%	25,1%	27,0%	15,9%	24,8%	26,4%	27,0%	21,8%	14,5%
Concordo	22,9%	22,2%	25,7%	29,1%	21,6%	24,5%	26,6%	25,6%	23,2%	19,9%
Concordo totalmente	22,4%	22,7%	23,7%	31,2%	44,1%	24,7%	25,3%	25,5%	24,5%	45,6%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.48 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 44 “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	26,8%	24,0%	23,3%	25,9%	5,8%	28,6%	28,2%	25,2%	17,9%	7,3%
Discordo	19,6%	23,4%	26,2%	30,7%	6,0%	24,4%	24,4%	27,2%	24,0%	6,2%
Discordo parcialmente	23,5%	24,3%	24,2%	28,0%	9,9%	26,1%	26,6%	26,3%	21,0%	9,4%
Concordo parcialmente	23,0%	24,0%	25,5%	27,4%	17,4%	24,7%	25,7%	27,5%	22,1%	15,3%
Concordo	23,5%	21,8%	25,3%	29,4%	21,0%	25,5%	26,3%	25,3%	22,9%	19,7%
Concordo totalmente	22,6%	23,3%	23,9%	30,3%	39,9%	24,4%	25,4%	25,8%	24,4%	42,1%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.49 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 45 “O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	30,3%	27,9%	22,8%	19,1%	4,3%	32,2%	27,9%	24,4%	15,4%	6,6%
Discordo	21,9%	25,7%	24,8%	27,5%	5,2%	24,2%	27,9%	24,6%	23,3%	5,9%
Discordo parcialmente	23,0%	22,1%	27,1%	27,9%	9,4%	26,1%	26,0%	26,5%	21,3%	8,9%
Concordo parcialmente	22,2%	22,5%	25,8%	29,5%	16,2%	24,8%	26,0%	27,1%	22,0%	15,3%
Concordo	23,7%	22,7%	24,6%	29,0%	21,7%	24,5%	26,3%	25,4%	23,8%	20,1%
Concordo totalmente	22,0%	23,1%	23,9%	31,0%	43,1%	24,1%	25,3%	26,0%	24,7%	43,1%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.50 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 46 “A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	26,0%	22,8%	24,5%	26,6%	10,0%	28,6%	26,5%	25,5%	19,5%	13,5%
Discordo	21,5%	24,9%	26,8%	26,9%	8,2%	25,3%	26,0%	25,2%	23,5%	8,5%
Discordo parcialmente	22,7%	23,4%	25,0%	29,0%	11,9%	23,7%	26,5%	27,6%	22,2%	11,1%
Concordo parcialmente	23,2%	23,6%	24,6%	28,6%	18,1%	24,5%	25,4%	27,3%	22,7%	15,9%
Concordo	23,9%	23,3%	24,4%	28,4%	18,5%	25,9%	26,9%	25,0%	22,2%	17,3%
Concordo totalmente	23,9%	23,2%	23,7%	29,2%	33,2%	24,7%	25,8%	25,4%	24,2%	33,6%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.51 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 47 “O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	25,0%	23,1%	26,5%	25,3%	4,6%	28,3%	28,4%	24,7%	18,6%	5,6%
Discordo	19,9%	23,8%	24,3%	32,0%	5,6%	24,6%	26,1%	25,4%	24,0%	6,0%
Discordo parcialmente	21,6%	21,6%	25,7%	31,1%	10,1%	24,7%	25,8%	26,9%	22,5%	9,7%
Concordo parcialmente	21,5%	22,9%	25,2%	30,4%	17,7%	25,4%	25,0%	26,4%	23,2%	16,7%
Concordo	23,0%	22,2%	24,7%	30,1%	23,5%	23,6%	26,0%	26,5%	23,9%	22,0%
Concordo totalmente	24,3%	24,0%	23,9%	27,8%	38,5%	25,8%	25,8%	25,8%	22,6%	39,9%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.52 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 48 “As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	23,3%	23,3%	25,1%	28,2%	5,9%	28,1%	26,3%	24,2%	21,4%	6,9%
Discordo	18,9%	22,1%	23,7%	35,3%	6,5%	23,4%	25,2%	25,2%	26,2%	6,9%
Discordo parcialmente	20,7%	22,6%	25,4%	31,3%	11,1%	23,3%	24,6%	27,7%	24,5%	10,7%
Concordo parcialmente	21,0%	22,3%	25,9%	30,7%	18,8%	23,7%	25,4%	26,5%	24,5%	17,8%
Concordo	24,3%	21,9%	24,8%	29,0%	22,7%	23,4%	26,2%	27,2%	23,2%	21,9%
Concordo totalmente	25,0%	24,6%	23,6%	26,8%	35,0%	27,8%	26,7%	24,8%	20,6%	35,8%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.53 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 49 “O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	27,8%	22,2%	25,0%	25,0%	1,9%	31,3%	27,3%	23,6%	17,9%	2,0%
Discordo	23,3%	24,4%	24,0%	28,3%	2,9%	27,6%	23,9%	25,8%	22,8%	3,5%
Discordo parcialmente	22,6%	23,3%	25,4%	28,6%	7,4%	25,2%	27,4%	24,8%	22,5%	7,7%
Concordo parcialmente	23,4%	22,8%	25,3%	28,5%	16,6%	25,2%	25,6%	27,4%	21,8%	15,9%
Concordo	22,6%	22,3%	24,7%	30,4%	26,6%	23,5%	25,9%	26,6%	24,0%	25,4%
Concordo totalmente	23,1%	23,6%	24,4%	28,9%	44,7%	26,0%	26,2%	25,5%	22,3%	45,5%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.54 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 50 “O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	21,5%	25,0%	25,2%	28,2%	3,8%	29,5%	28,6%	23,4%	18,5%	3,5%
Discordo	24,9%	21,2%	25,0%	28,9%	3,1%	25,6%	24,5%	25,4%	24,5%	2,8%
Discordo parcialmente	25,2%	22,7%	23,5%	28,7%	6,5%	26,5%	26,2%	27,9%	19,3%	5,5%
Concordo parcialmente	23,5%	23,5%	25,4%	27,6%	13,8%	26,5%	25,9%	25,4%	22,2%	11,9%
Concordo	23,6%	23,5%	25,1%	27,8%	22,1%	25,2%	26,6%	26,1%	22,1%	20,4%
Concordo totalmente	23,7%	23,8%	24,3%	28,2%	50,7%	25,9%	26,4%	25,5%	22,1%	55,9%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.55 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 51 “As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	22,8%	21,4%	23,0%	32,8%	2,6%	28,6%	24,7%	26,1%	20,6%	1,9%
Discordo	24,9%	20,8%	25,8%	28,5%	2,6%	29,2%	24,7%	22,3%	23,7%	2,5%
Discordo parcialmente	23,8%	24,3%	27,1%	24,7%	6,1%	26,3%	27,9%	25,6%	20,3%	5,5%
Concordo parcialmente	23,3%	24,4%	24,9%	27,4%	14,6%	26,3%	25,1%	26,6%	22,1%	13,1%
Concordo	23,3%	23,1%	25,0%	28,6%	24,8%	25,2%	27,1%	25,9%	21,9%	23,4%
Concordo totalmente	24,3%	24,4%	24,0%	27,3%	49,2%	26,8%	26,6%	25,5%	21,1%	53,6%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.56 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 52 “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	23,6%	24,6%	24,7%	27,1%	23,3%	26,7%	27,8%	25,7%	19,9%	27,9%
Discordo	22,7%	21,5%	25,9%	29,9%	7,7%	22,1%	26,4%	25,4%	26,1%	7,9%
Discordo parcialmente	23,8%	23,3%	23,0%	29,8%	8,9%	25,5%	24,5%	26,9%	23,1%	8,0%
Concordo parcialmente	21,7%	23,2%	24,8%	30,2%	14,0%	23,3%	24,9%	27,4%	24,4%	11,5%
Concordo	23,4%	22,3%	25,0%	29,3%	15,0%	25,1%	25,6%	25,5%	23,8%	13,4%
Concordo totalmente	22,9%	23,2%	23,6%	30,3%	31,1%	23,5%	25,7%	26,1%	24,8%	31,4%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.57 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 53 “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	22,2%	24,2%	24,8%	28,8%	34,9%	25,3%	26,8%	26,4%	21,5%	39,8%
Discordo	19,7%	22,2%	25,4%	32,8%	8,9%	21,4%	25,4%	27,1%	26,1%	8,5%
Discordo parcialmente	23,1%	20,8%	25,3%	30,8%	8,2%	26,1%	25,5%	24,5%	23,9%	7,2%
Concordo parcialmente	24,3%	22,9%	23,7%	29,0%	11,4%	24,5%	25,6%	26,4%	23,5%	9,1%
Concordo	26,0%	23,9%	24,1%	26,0%	11,4%	24,8%	26,1%	26,1%	23,1%	9,7%
Concordo totalmente	24,1%	23,9%	23,0%	29,0%	25,2%	25,0%	25,5%	25,3%	24,3%	25,6%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.58 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 54 “Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	24,1%	22,4%	25,9%	27,6%	3,6%	28,6%	27,6%	23,4%	20,4%	3,9%
Discordo	22,6%	23,1%	24,4%	29,9%	3,9%	27,6%	26,4%	23,1%	22,9%	3,7%
Discordo parcialmente	25,3%	23,6%	25,8%	25,4%	7,5%	27,9%	27,6%	25,2%	19,3%	6,2%
Concordo parcialmente	24,3%	23,6%	24,8%	27,3%	14,1%	26,4%	26,2%	26,9%	20,5%	12,3%
Concordo	23,4%	23,0%	24,7%	28,9%	21,0%	26,1%	26,4%	26,4%	21,1%	19,2%
Concordo totalmente	21,8%	22,9%	24,4%	30,9%	50,0%	23,4%	25,6%	26,3%	24,7%	54,7%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.59 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 55 “As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	27,5%	23,6%	27,9%	21,0%	1,2%	34,1%	27,4%	16,9%	21,7%	1,2%
Discordo	23,6%	23,3%	24,3%	28,8%	2,2%	28,4%	24,7%	25,4%	21,5%	2,1%
Discordo parcialmente	25,7%	23,4%	24,2%	26,7%	6,0%	26,9%	26,3%	26,3%	20,5%	5,6%
Concordo parcialmente	23,5%	22,9%	25,5%	28,2%	15,0%	23,7%	25,5%	28,3%	22,5%	13,5%
Concordo	21,7%	21,5%	25,7%	31,0%	26,6%	24,1%	25,5%	25,9%	24,4%	25,3%
Concordo totalmente	23,3%	24,0%	23,9%	28,8%	49,0%	25,9%	26,6%	25,6%	21,9%	52,4%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.60 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 56 “Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	28,1%	24,1%	25,2%	22,7%	3,5%	31,6%	27,4%	24,2%	16,8%	4,6%
Discordo	23,6%	24,6%	25,2%	26,6%	4,2%	27,4%	27,6%	24,9%	20,0%	5,0%
Discordo parcialmente	23,8%	24,5%	23,6%	28,1%	7,7%	26,6%	25,9%	25,9%	21,7%	8,1%
Concordo parcialmente	21,4%	21,8%	25,8%	31,0%	16,4%	24,5%	25,2%	26,6%	23,7%	14,6%
Concordo	22,3%	22,2%	24,4%	31,0%	22,8%	23,0%	26,0%	27,1%	23,9%	21,5%
Concordo totalmente	23,9%	23,7%	24,2%	28,2%	45,4%	25,7%	26,1%	25,6%	22,7%	46,3%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.61 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 57 “Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	32,1%	20,2%	25,9%	21,8%	1,0%	40,6%	29,4%	19,5%	10,6%	1,2%
Discordo	27,7%	22,3%	23,8%	26,2%	1,7%	31,0%	27,5%	23,4%	18,2%	2,2%
Discordo parcialmente	27,6%	22,7%	24,6%	25,0%	5,0%	26,7%	25,9%	27,6%	19,7%	5,3%
Concordo parcialmente	23,1%	23,4%	25,2%	28,3%	13,2%	26,5%	24,6%	26,6%	22,3%	12,4%
Concordo	21,4%	21,1%	25,4%	32,1%	26,4%	22,8%	25,4%	27,3%	24,4%	24,9%
Concordo totalmente	23,3%	24,2%	24,2%	28,3%	52,6%	25,8%	26,7%	25,3%	22,2%	54,0%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.62 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 58 “Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem)”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	31,0%	23,9%	24,7%	20,4%	1,9%	35,4%	28,1%	23,1%	13,5%	2,8%
Discordo	26,6%	22,2%	25,0%	26,2%	2,7%	28,0%	26,5%	24,8%	20,7%	3,0%
Discordo parcialmente	22,9%	23,4%	25,9%	27,8%	6,2%	26,5%	27,6%	24,7%	21,3%	5,9%
Concordo parcialmente	23,4%	23,9%	24,6%	28,1%	13,2%	25,3%	26,0%	28,4%	20,3%	12,2%
Concordo	22,5%	22,5%	24,8%	30,2%	22,9%	24,8%	25,9%	26,5%	22,7%	21,0%
Concordo totalmente	22,5%	23,2%	24,5%	29,8%	53,1%	24,3%	25,9%	25,8%	24,0%	55,2%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.63 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 59 “A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	24,9%	22,7%	25,5%	26,8%	3,7%	30,9%	28,3%	22,0%	18,7%	4,3%
Discordo	24,9%	23,5%	24,5%	27,1%	3,9%	26,8%	28,0%	24,6%	20,7%	4,3%
Discordo parcialmente	24,9%	23,8%	24,4%	26,9%	7,5%	26,1%	25,7%	26,6%	21,6%	7,6%
Concordo parcialmente	22,9%	23,3%	25,1%	28,7%	15,3%	25,6%	25,9%	27,1%	21,4%	13,8%
Concordo	22,5%	22,0%	25,2%	30,3%	23,2%	23,7%	25,9%	26,6%	23,8%	21,7%
Concordo totalmente	22,9%	23,6%	24,4%	29,2%	46,6%	25,3%	26,0%	25,8%	22,9%	48,3%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.64 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 60 “O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	21,9%	20,9%	28,5%	28,7%	5,4%	26,7%	25,9%	26,2%	21,2%	5,8%
Discordo	22,7%	23,2%	25,2%	28,9%	4,9%	25,9%	26,6%	24,3%	23,2%	5,0%
Discordo parcialmente	22,8%	24,4%	23,7%	29,1%	8,2%	25,8%	26,0%	26,6%	21,6%	8,2%
Concordo parcialmente	21,4%	22,9%	25,0%	30,8%	15,2%	24,4%	25,1%	28,0%	22,5%	13,8%
Concordo	23,8%	23,2%	24,9%	28,1%	20,9%	24,4%	26,9%	25,5%	23,2%	19,2%
Concordo totalmente	23,9%	23,5%	24,0%	28,6%	45,4%	26,0%	26,6%	25,3%	22,1%	48,0%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.65 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 61 “As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	23,4%	25,1%	27,9%	23,6%	2,3%	29,3%	26,0%	24,5%	20,2%	2,3%
Discordo	22,5%	20,2%	26,5%	30,8%	3,4%	27,2%	27,1%	25,3%	20,4%	3,1%
Discordo parcialmente	21,7%	22,2%	26,3%	29,8%	6,7%	24,8%	25,5%	26,4%	23,4%	6,3%
Concordo parcialmente	22,1%	23,0%	25,6%	29,2%	14,3%	24,8%	25,0%	27,5%	22,8%	13,2%
Concordo	23,6%	22,8%	23,4%	30,2%	23,3%	24,2%	26,3%	26,5%	23,1%	22,0%
Concordo totalmente	24,2%	24,3%	24,2%	27,4%	50,0%	26,2%	26,5%	25,4%	22,0%	53,1%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.66 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 62 “Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	22,7%	24,8%	24,6%	27,9%	3,4%	29,4%	25,8%	24,7%	20,1%	3,7%
Discordo	23,5%	19,9%	24,4%	32,2%	3,6%	27,7%	24,7%	25,5%	22,2%	3,6%
Discordo parcialmente	23,6%	22,6%	26,8%	26,9%	7,2%	26,1%	25,1%	25,5%	23,4%	6,5%
Concordo parcialmente	22,5%	23,5%	24,7%	29,3%	14,5%	25,2%	25,8%	27,0%	22,0%	13,2%
Concordo	24,3%	22,8%	23,7%	29,3%	22,9%	24,1%	26,5%	25,9%	23,4%	21,1%
Concordo totalmente	23,5%	24,3%	24,2%	28,0%	48,3%	26,1%	26,2%	25,7%	21,9%	51,9%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.67 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 63 “Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	23,6%	23,4%	26,5%	26,5%	3,8%	28,7%	26,6%	24,0%	20,7%	3,9%
Discordo	23,6%	22,2%	23,9%	30,3%	3,8%	27,1%	24,5%	25,0%	23,4%	3,7%
Discordo parcialmente	23,5%	21,9%	24,9%	29,7%	7,2%	26,5%	25,4%	26,8%	21,3%	6,8%
Concordo parcialmente	22,9%	23,2%	24,6%	29,3%	15,2%	25,9%	26,3%	25,6%	22,2%	13,7%
Concordo	23,7%	23,1%	24,7%	28,5%	22,9%	24,0%	26,2%	25,9%	23,8%	21,1%
Concordo totalmente	23,7%	24,5%	23,9%	27,9%	47,3%	26,1%	26,1%	25,7%	22,2%	50,9%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.68 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 64 “A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	28,2%	22,1%	25,6%	24,1%	1,9%	31,7%	27,6%	23,4%	17,3%	2,1%
Discordo	28,0%	24,5%	22,0%	25,5%	2,4%	28,3%	25,9%	23,5%	22,3%	2,3%
Discordo parcialmente	21,6%	24,8%	26,8%	26,9%	5,9%	29,2%	27,7%	24,0%	19,1%	5,2%
Concordo parcialmente	24,6%	23,7%	23,7%	28,0%	13,3%	25,7%	25,7%	27,9%	20,7%	12,2%
Concordo	23,1%	21,7%	25,5%	29,7%	23,1%	24,2%	26,7%	25,7%	23,5%	21,5%
Concordo totalmente	22,7%	23,5%	24,6%	29,1%	53,4%	25,1%	25,6%	25,9%	23,4%	56,7%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.69 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 65 “A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	23,4%	22,6%	24,9%	29,1%	2,2%	21,5%	28,8%	25,4%	24,3%	1,9%
Discordo	22,9%	24,2%	24,7%	28,3%	2,4%	29,8%	24,7%	23,7%	21,8%	2,1%
Discordo parcialmente	25,1%	24,1%	24,3%	26,4%	5,0%	28,8%	26,7%	25,4%	19,1%	4,8%
Concordo parcialmente	24,3%	24,2%	24,4%	27,0%	11,6%	28,0%	26,6%	26,6%	18,9%	10,3%
Concordo	24,8%	22,9%	25,3%	27,0%	20,7%	24,9%	27,7%	26,3%	21,1%	19,6%
Concordo totalmente	22,4%	23,0%	24,6%	30,0%	58,1%	24,8%	25,7%	25,8%	23,7%	61,3%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.70 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 66 “As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	24,3%	23,4%	25,9%	26,4%	2,1%	26,7%	30,0%	20,7%	22,6%	1,8%
Discordo	25,1%	22,4%	24,9%	27,6%	2,7%	29,6%	25,1%	21,7%	23,6%	2,4%
Discordo parcialmente	23,6%	23,9%	24,8%	27,7%	6,4%	28,3%	25,3%	26,1%	20,4%	5,8%
Concordo parcialmente	22,5%	23,7%	24,4%	29,4%	15,1%	25,3%	26,1%	26,8%	21,9%	13,6%
Concordo	23,1%	22,0%	25,0%	30,0%	24,9%	23,9%	26,5%	26,0%	23,6%	22,6%
Concordo totalmente	23,3%	23,8%	24,2%	28,8%	49,0%	25,2%	25,8%	26,1%	22,8%	53,8%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.71 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 67 “A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	24,5%	24,4%	25,6%	25,4%	7,6%	26,8%	28,8%	24,0%	20,4%	9,8%
Discordo	21,3%	23,5%	25,3%	29,9%	6,1%	25,2%	24,1%	25,7%	25,0%	6,4%
Discordo parcialmente	23,1%	22,8%	24,3%	29,8%	9,9%	24,5%	27,7%	26,8%	20,9%	9,0%
Concordo parcialmente	22,5%	23,4%	24,0%	30,1%	16,7%	23,6%	25,4%	27,7%	23,3%	15,0%
Concordo	23,6%	22,3%	24,6%	29,5%	19,2%	23,7%	26,0%	26,7%	23,6%	18,4%
Concordo totalmente	23,3%	23,3%	24,2%	29,2%	40,5%	25,5%	25,2%	25,5%	23,8%	41,3%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.72 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 68 “A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	26,0%	27,2%	25,6%	21,3%	2,9%	28,5%	29,9%	24,8%	16,8%	3,4%
Discordo	23,7%	20,7%	25,6%	30,0%	3,2%	26,0%	22,7%	27,3%	24,0%	3,3%
Discordo parcialmente	24,2%	25,6%	23,5%	26,7%	6,3%	24,9%	27,2%	25,5%	22,4%	6,2%
Concordo parcialmente	22,7%	24,0%	25,1%	28,2%	12,7%	26,1%	25,2%	25,8%	22,9%	11,8%
Concordo	24,5%	22,5%	24,1%	28,9%	20,5%	23,8%	26,2%	26,5%	23,5%	19,3%
Concordo totalmente	23,0%	23,7%	24,3%	29,0%	54,4%	26,0%	25,6%	25,9%	22,5%	56,0%
Total	4.528	4.507	4.806	5.635	19.476	6.836	6.967	6.893	5.932	26.628

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

ANEXO VII

OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO AOS ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA

Neste Anexo estão tabuladas as distribuições em valores absoluto do nível de discordância/concordância dos estudantes e dos coordenadores a quesitos sobre possíveis repercussões da pandemia no processo formativo. Ainda, todas as sete comparações possíveis das questões em comum são disponibilizadas em números absolutos. Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu todas as questões referentes aos Aspectos do Processo de Aprendizagem Impactados pela Pandemia, o total pode apresentar uma pequena variação de tabela a tabela.

Tabela V.1 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria Administrativa	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Pública Federal	1.096	549	586	576	503	1.035	4.345
Pública Estadual	511	251	319	329	277	661	2.348
Pública Municipal	5	12	15	39	48	276	395
Privada sem fins lucrativos	141	123	307	475	1.004	7.515	9.565
Privada com fins lucrativos	478	381	822	1.278	2.598	19.750	25.307
Total	2.231	1.316	2.049	2.697	4.430	29.237	41.960

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.2 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	411	218	315	388	643	4.307	6.282
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	743	440	737	963	1.583	9.980	14.446
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	467	277	460	627	1.084	7.267	10.182
De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	254	167	242	362	567	3.603	5.195
De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	216	129	203	222	362	2.708	3.840
De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	130	77	81	116	180	1.196	1.780
Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	10	8	11	19	11	176	235
Total	2.231	1.316	2.049	2.697	4.430	29.237	41.960

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.3 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria Administrativa	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Pública Federal	202	259	463	624	843	1.497	3.888
Pública Estadual	145	166	272	348	368	918	2.217
Pública Municipal	15	19	34	35	60	213	376
Privada sem fins lucrativos	414	286	610	978	1.502	5.347	9.137
Privada com fins lucrativos	1.577	1.030	1.748	2.692	3.890	13.118	24.055
Total	2.353	1.760	3.127	4.677	6.663	21.093	39.673

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.4 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	468	287	492	702	952	3.140	6.041
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	892	663	1.125	1.657	2.282	7.191	13.810
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	500	364	737	1.139	1.686	5.204	9.630
De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	242	199	369	587	863	2.570	4.830
De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	166	158	282	400	592	1.967	3.565
De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	78	81	109	165	261	894	1.588
Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	7	8	13	27	27	127	209
Total	2.353	1.760	3.127	4.677	6.663	21.093	39.673

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.5 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria Administrativa	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Pública Federal	163	221	422	679	963	1.668	4.116
Pública Estadual	105	133	224	387	419	986	2.254
Pública Municipal	6	4	31	43	58	246	388
Privada sem fins lucrativos	155	164	474	923	1.523	6.528	9.767
Privada com fins lucrativos	729	663	1.549	2.868	4.641	15.916	26.366
Total	1.158	1.185	2.700	4.900	7.604	25.344	42.891

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.6 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	271	209	434	776	1.021	3.627	6.338
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	457	436	987	1.689	2.657	8.469	14.695
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	217	251	649	1.144	1.923	6.252	10.436
De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	101	139	309	630	954	3.203	5.336
De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	72	97	218	428	694	2.502	4.011
De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	34	46	95	209	320	1.127	1.831
Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	6	7	8	24	35	164	244
Total	1.158	1.185	2.700	4.900	7.604	25.344	42.891

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.7 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria Administrativa	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Pública Federal	239	229	330	440	487	839	2.564
Pública Estadual	166	132	200	256	251	618	1.623
Pública Municipal	17	12	27	40	52	218	366
Privada sem fins lucrativos	245	249	531	940	1.383	5.229	8.577
Privada com fins lucrativos	1.071	779	1.582	2.757	4.097	12.932	23.218
Total	1.738	1.401	2.670	4.433	6.270	19.836	36.348

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.8 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	377	235	426	678	881	2.957	5.554
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	670	544	943	1.570	2.200	6.773	12.700
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	347	278	664	1.087	1.634	4.815	8.825
De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	176	158	309	536	795	2.481	4.455
De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	103	124	222	374	526	1.874	3.223
De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	53	55	95	165	215	812	1.395
Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	12	7	11	23	19	124	196
Total	1.738	1.401	2.670	4.433	6.270	19.836	36.348

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.9 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria Administrativa	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Pública Federal	238	146	227	360	500	1.293	2.764
Pública Estadual	124	85	155	214	317	861	1.756
Pública Municipal	15	13	15	35	45	203	326
Privada sem fins lucrativos	402	180	384	668	1.040	4.558	7.232
Privada com fins lucrativos	1.583	690	1.171	1.907	2.934	10.120	18.405
Total	2.362	1.114	1.952	3.184	4.836	17.035	30.483

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.10 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	565	228	333	538	693	2.443	4.800
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	933	423	714	1.115	1.738	5.707	10.630
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	480	219	447	737	1.188	4.200	7.271
De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	191	124	225	379	596	2.171	3.686
De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	130	78	168	264	435	1.663	2.738
De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	55	38	57	138	168	737	1.193
Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	8	4	8	13	18	114	165
Total	2.362	1.114	1.952	3.184	4.836	17.035	30.483

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.11 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria Administrativa	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Pública Federal	177	335	674	1.036	1.049	1.032	4.303
Pública Estadual	95	177	327	502	542	697	2.340
Pública Municipal	12	18	38	58	82	190	398
Privada sem fins lucrativos	215	290	721	1.408	2.070	5.207	9.911
Privada com fins lucrativos	590	704	1.824	3.516	5.416	14.285	26.335
Total	1.089	1.524	3.584	6.520	9.159	21.411	43.287

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.12 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	231	236	517	925	1.191	3.256	6.356
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	396	524	1.220	2.252	3.123	7.341	14.856
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	217	334	862	1.577	2.381	5.144	10.515
De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	123	200	457	855	1.159	2.591	5.385
De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	77	151	346	589	869	2.024	4.056
De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	42	71	167	286	390	915	1.871
Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	3	8	15	36	46	140	248
Total	1.089	1.524	3.584	6.520	9.159	21.411	43.287

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.13 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria Administrativa	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Pública Federal	239	377	726	986	990	998	4.316
Pública Estadual	130	165	343	489	522	689	2.338
Pública Municipal	13	19	39	60	75	194	400
Privada sem fins lucrativos	272	356	794	1.492	1.988	5.065	9.967
Privada com fins lucrativos	763	917	2.035	3.651	5.508	13.844	26.718
Total	1.417	1.834	3.937	6.678	9.083	20.790	43.739

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.14 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	254	272	566	924	1.198	3.191	6.405
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	508	630	1.347	2.292	3.109	7.112	14.998
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	300	422	901	1.654	2.300	5.021	10.598
De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	159	228	520	898	1.152	2.489	5.446
De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	123	175	397	612	863	1.951	4.121
De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	66	95	187	258	422	887	1.915
Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	7	12	19	40	39	139	256
Total	1.417	1.834	3.937	6.678	9.083	20.790	43.739

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.15 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria Administrativa	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Pública Federal	166	194	332	549	807	2.292	4.340
Pública Estadual	111	107	198	263	445	1.224	2.348
Pública Municipal	8	9	30	34	68	253	402
Privada sem fins lucrativos	255	250	561	982	1.568	6.414	10.030
Privada com fins lucrativos	737	770	1.504	2.687	4.553	16.943	27.194
Total	1.277	1.330	2.625	4.515	7.441	27.126	44.314

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.16 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	376	302	487	787	1.057	3.482	6.491
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	513	536	1.054	1.684	2.708	8.675	15.170
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	232	276	617	1.081	1.843	6.694	10.743
De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	93	125	246	504	904	3.654	5.526
De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	43	59	159	323	632	2.960	4.176
De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	18	28	59	116	273	1.453	1.947
Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	2	4	3	20	24	208	261
Total	1.277	1.330	2.625	4.515	7.441	27.126	44.314

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.17 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria Administrativa	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Pública Federal	324	311	519	797	899	1.467	4.317
Pública Estadual	164	155	286	467	479	794	2.345
Pública Municipal	23	13	31	69	70	192	398
Privada sem fins lucrativos	490	382	757	1.306	1.638	5.279	9.852
Privada com fins lucrativos	1.169	944	1.941	3.371	4.773	14.259	26.457
Total	2.170	1.805	3.534	6.010	7.859	21.991	43.369

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.18 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	405	285	553	879	1.116	3.152	6.390
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	760	641	1.329	2.175	2.758	7.221	14.884
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	499	401	840	1.450	1.953	5.363	10.506
De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	245	242	395	735	983	2.794	5.394
De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	164	149	291	519	700	2.227	4.050
De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	89	78	111	225	311	1.077	1.891
Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	8	9	15	27	38	157	254
Total	2.170	1.805	3.534	6.010	7.859	21.991	43.369

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.19 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria Administrativa	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Pública Federal	905	518	523	693	666	990	4.295
Pública Estadual	462	242	312	401	361	544	2.322
Pública Municipal	105	26	32	53	56	122	394
Privada sem fins lucrativos	3.327	799	863	1.202	1.173	2.302	9.666
Privada com fins lucrativos	8.659	1.972	2.205	3.228	3.224	6.439	25.727
Total	13.458	3.557	3.935	5.577	5.480	10.397	42.404

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.20 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	1.819	462	542	825	821	1.760	6.229
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	4.339	1.156	1.402	2.010	1.967	3.690	14.564
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	3.338	913	957	1.353	1.303	2.389	10.253
De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	1.724	484	468	663	691	1.233	5.263
De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	1.421	350	386	492	473	859	3.981
De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	716	170	157	210	200	416	1.869
Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	101	22	23	24	25	50	245
Total	13.458	3.557	3.935	5.577	5.480	10.397	42.404

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.21 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria Administrativa	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Pública Federal	1.856	320	350	469	414	908	4.317
Pública Estadual	893	165	195	255	260	562	2.330
Pública Municipal	139	19	24	43	45	124	394
Privada sem fins lucrativos	4.554	560	624	852	792	2.436	9.818
Privada com fins lucrativos	11.606	1.406	1.723	2.344	2.387	7.135	26.601
Total	19.048	2.470	2.916	3.963	3.898	11.165	43.460

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.22 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Até 1,5 SM (até R\$ 1.818,00)	2.441	328	405	614	596	2.002	6.386
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.818,00 a R\$ 3.636,00)	6.023	813	1.068	1.406	1.383	4.220	14.913
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.636,00 a R\$ 5.454,00)	4.679	607	735	964	964	2.509	10.458
De 4,5 a 6 SM (R\$ 5.454,00 a R\$ 7.272,00)	2.550	353	349	476	495	1.212	5.435
De 6 a 10 SM (R\$ 7.272,00 a R\$ 12.120,00)	2.124	239	249	345	321	824	4.102
De 10 a 30 SM (R\$ 12.120,00 a R\$ 36.360,00)	1.089	121	96	136	122	347	1.911
Acima de 30 SM (mais de R\$ 36.360,00)	142	9	14	22	17	51	255
Total	19.048	2.470	2.916	3.963	3.898	11.165	43.460

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.23 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva “Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria Administrativa	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Pública Federal	2	2	3	10	14	27	58
Pública Estadual	2	2	3	5	12	27	51
Pública Municipal	0	0	0	0	0	20	20
Privada sem fins lucrativos	0	0	0	2	11	336	349
Privada com fins lucrativos	1	0	1	5	11	510	528
Total	5	4	7	22	48	920	1.006

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.24 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva “No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria Administrativa	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Pública Federal	0	2	2	10	13	31	58
Pública Estadual	1	1	2	6	14	27	51
Pública Municipal	0	0	0	0	1	19	20
Privada sem fins lucrativos	0	0	2	3	16	324	345
Privada com fins lucrativos	1	0	6	10	19	490	526
Total	2	3	12	29	63	891	1.000

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.25 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria Administrativa	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Pública Federal	2	0	3	7	8	37	57
Pública Estadual	2	2	1	3	9	34	51
Pública Municipal	0	0	0	2	0	18	20
Privada sem fins lucrativos	0	1	0	5	19	325	350
Privada com fins lucrativos	0	2	2	9	19	498	530
Total	4	5	6	26	55	912	1.008

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.26 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria Administrativa	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Pública Federal	1	4	5	13	9	24	56
Pública Estadual	2	2	1	4	14	26	49
Pública Municipal	0	0	1	2	1	16	20
Privada sem fins lucrativos	6	2	12	35	28	263	346
Privada com fins lucrativos	5	5	10	30	52	413	515
Total	14	13	29	84	104	742	986

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.27 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria Administrativa	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Pública Federal	3	1	1	6	12	22	45
Pública Estadual	4	2	1	3	13	27	50
Pública Municipal	0	1	2	0	3	12	18
Privada sem fins lucrativos	2	2	5	19	27	246	301
Privada com fins lucrativos	14	4	8	16	38	341	421
Total	23	10	17	44	93	648	835

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.28 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva “Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria Administrativa	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Pública Federal	2	4	4	16	17	14	57
Pública Estadual	2	1	5	5	18	20	51
Pública Municipal	0	0	0	1	7	12	20
Privada sem fins lucrativos	2	3	11	29	76	222	343
Privada com fins lucrativos	2	2	11	26	84	396	521
Total	8	10	31	77	202	664	992

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.29 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva “Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria Administrativa	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Pública Federal	0	5	4	17	18	13	57
Pública Estadual	0	1	4	6	20	20	51
Pública Municipal	0	0	0	1	7	12	20
Privada sem fins lucrativos	1	0	7	19	89	226	342
Privada com fins lucrativos	1	2	9	22	89	402	525
Total	2	8	24	65	223	673	995

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.30 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva “As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria Administrativa	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Pública Federal	11	8	10	8	13	4	54
Pública Estadual	14	3	8	7	10	8	50
Pública Municipal	13	2	1	1	1	1	19
Privada sem fins lucrativos	181	45	28	23	32	39	348
Privada com fins lucrativos	273	55	36	27	45	89	525
Total	492	113	83	66	101	141	996

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.31 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos coordenadores”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria Administrativa	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Pública Federal	8	5	9	14	9	11	56
Pública Estadual	9	4	7	13	11	7	51
Pública Municipal	9	1	5	2	2	1	20
Privada sem fins lucrativos	151	54	32	33	24	43	337
Privada com fins lucrativos	255	55	48	38	39	82	517
Total	432	119	101	100	85	144	981

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.32 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Categoria Administrativa	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Pública Federal	2	7	7	10	15	17	58
Pública Estadual	6	3	7	8	12	15	51
Pública Municipal	6	3	7	2	0	2	20
Privada sem fins lucrativos	82	64	45	52	33	67	343
Privada com fins lucrativos	120	76	96	73	50	106	521
Total	216	153	162	145	110	207	993

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.33 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	11	13	12	39	78	681	834
Discordo	13	12	13	41	84	735	898
Discordo parcialmente	16	14	13	90	177	1.831	2.141
Concordo parcialmente	19	19	39	133	286	3.414	3.910
Concordo	23	22	68	153	360	5.483	6.109
Concordo totalmente	24	51	100	268	731	19.742	20.916
Total	106	131	245	724	1.716	31.886	34.808

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.34 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia”, segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas” - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	17	37	179	118	168	825	1.344
Discordo	16	33	98	78	127	692	1.044
Discordo parcialmente	24	47	173	166	212	1.471	2.093
Concordo parcialmente	32	64	275	213	319	2.601	3.504
Concordo	25	66	351	259	427	3.794	4.922
Concordo totalmente	73	100	1.338	670	913	13.067	16.161
Total	187	347	2.414	1.504	2.166	22.450	29.068

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.35 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	53	11	14	63	110	1.196	1.447
Discordo	22	12	14	47	86	573	754
Discordo parcialmente	25	13	19	79	124	1.121	1.381
Concordo parcialmente	45	26	34	103	224	1.812	2.244
Concordo	49	36	45	160	326	2.967	3.583
Concordo totalmente	146	92	93	450	1.019	11.218	13.018
Total	340	190	219	902	1.889	18.887	22.427

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.36 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades”, segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais” - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	15	9	56	85	206	689	1.060
Discordo	12	18	72	137	307	868	1.414
Discordo parcialmente	30	40	109	284	648	1.946	3.057
Concordo parcialmente	36	66	182	426	1.074	3.317	5.101
Concordo	46	81	159	534	1.227	4.793	6.840
Concordo totalmente	61	117	207	859	2.052	11.929	15.225
Total	200	331	785	2.325	5.514	23.542	32.697

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.37 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais” - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	4	15	23	72	173	528	815
Discordo	3	26	52	147	272	689	1.189
Discordo parcialmente	4	46	93	326	651	1.680	2.800
Concordo parcialmente	6	73	145	457	1.108	3.218	5.007
Concordo	11	72	150	511	1.343	4.917	7.004
Concordo totalmente	22	85	204	755	2.268	12.686	16.020
Total	50	317	667	2.268	5.815	23.718	32.835

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.38 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes”, segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo” - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	6.755	1.567	537	688	470	648	10.665
Discordo	1.341	409	200	289	234	289	2.762
Discordo parcialmente	1.453	442	241	371	278	336	3.121
Concordo parcialmente	2.089	656	370	467	336	527	4.445
Concordo	2.030	614	338	420	324	570	4.296
Concordo totalmente	4.031	1.141	666	828	619	925	8.210
Total	17.699	4.829	2.352	3.063	2.261	3.295	33.499

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.39 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso”, segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso” - Enade/2022 - Ciências Contábeis

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	5.589	1.824	3.843	1.352	1.121	1.750	15.479
Discordo	503	279	492	199	189	332	1.994
Discordo parcialmente	670	281	537	247	234	378	2.347
Concordo parcialmente	956	388	783	349	281	480	3.237
Concordo	864	348	797	284	288	526	3.107
Concordo totalmente	2.519	1.011	2.310	923	808	1.438	9.009
Total	11.101	4.131	8.762	3.354	2.921	4.904	35.173

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

ANEXO VIII

PROVA E QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA



LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 03**
1. Verifique se, além deste Caderno, você recebeu o **CARTÃO-RESPOSTA**, destinado à transcrição das respostas das questões de múltipla escolha, das questões discursivas (D) e das questões de percepção da prova.
 2. Confira se este Caderno contém as questões discursivas e as objetivas de múltipla escolha, de formação geral e do componente específico da área, e as relativas à sua percepção da prova. As questões estão assim distribuídas:

Partes	Número das questões	Peso das questões no componente	Peso dos componentes no cálculo da nota
Formação Geral: Discursivas	D1 e D2	40%	25%
Formação Geral: Objetivas	01 a 08	60%	
Componente Específico: Discursivas	D3 a D5	15%	75%
Componente Específico: Objetivas	09 a 35	85%	
Questionário de Percepção da Prova	01 a 09	-	-

3. Verifique se a prova está completa e se o seu nome está correto no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, avise imediatamente ao Chefe de Sala.
4. Assine o **CARTÃO-RESPOSTA** no local apropriado, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente.
5. As respostas da prova objetiva, da prova discursiva e do questionário de percepção da prova deverão ser transcritas, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente, no **CARTÃO-RESPOSTA** que deverá ser entregue ao Chefe de Sala ao término da prova.
6. Responda cada questão discursiva em, no máximo, 15 linhas. Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será desconsiderado.
7. A prova terá duração de quatro horas. Lembre-se de reservar um período para transcrição das respostas para o **CARTÃO-RESPOSTA**.
8. Ao terminar a prova, acene para o Chefe de Sala e aguarde-o em sua carteira. Ele então irá proceder à sua identificação, recolher o seu material de prova e coletar a sua assinatura na Lista de Presença.
9. Atenção! Você deverá permanecer na sala de aplicação por, no mínimo, uma hora a partir do início da prova e só poderá levar este Caderno quando faltarem 30 minutos para o término da prova.


INEP
**MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO**




enade2022

FORMAÇÃO GERAL

QUESTÃO DISCURSIVA 01

TEXTO 1

A Fiocruz é uma instituição de ciência, saúde e educação, vinculada ao Ministério da Saúde, que completou 120 anos. Com várias ações de pesquisa, de desenvolvimento de tecnologias, de produção de vacinas e medicamentos, a Fiocruz se dedica a enfrentar grandes desafios sanitários. Seu trabalho é fundamental para pensarmos em um país com mais justiça e equidade.

Disponível em: <https://www.anped.org.br/News/sbpc-divulga-manifesto-em-defesa-da-educacao-da-ciencia-eda-democracia>. Acesso em: 8 ago. 2022 (adaptado).

TEXTO 2

Com a pandemia do novo coronavírus, intensificaram-se as dificuldades e limitações físicas, orçamentárias e estruturais para a pesquisa científica. Durante o período de isolamento social, com o fechamento das salas de aula e dos laboratórios, as universidades, com seus professores, acadêmicos e funcionários, precisaram se reinventar. O fazer ciência é um processo complexo que envolve pesquisadores, acadêmicos, estrutura física, horas de dedicação, testes, erros e acertos. Muitas vezes, é preciso também recomeçar, buscar novas metodologias, olhar o resultado por outro viés e reaprender a ler o que se descobriu. Por tudo isso, a pesquisa não é algo que se faz da noite para o dia, e produzi-la é ainda mais desafiador.

Disponível em: <https://www.upf.br>. Acesso em: 6 jun. 2022 (adaptado).

TEXTO 3

A tabela a seguir apresenta a variação do orçamento federal nos anos de 2020 e 2021.

Pasta	Orçamento Federal em 2021 (em bilhões de R\$)	Variação (2020 - 2021)
Agricultura	10,42	— 0,2%
Cidadania	103,9	+ 22,1%
Ciência, Tecnologia e Inovações	8,36	— 28,7%
Defesa	65,33	— 9,8%
Desenvolvimento Regional	10,68	+ 23,6%
Economia	569,49	— 4,6%
Educação	74,56	— 27,1%
Infraestrutura	17,29	— 8,1%
Justiça e Segurança Pública	11,46	— 11,7%
Meio Ambiente	2	— 25,1%
Minas e Energia	8,94	+ 44,2%
Mulher, Família e Direitos Humanos	0,52	+ 44,4%
Relações Exteriores	1,97	— 17,2%
Saúde	136,23	+ 4,8%
Turismo	1,73	— 5,5%

PLOA – PLN 28/2020, com as alterações do Congresso Nacional e Consultoria de Orçamento do Senado Federal. Agência Senado.

enade2022



Com base nas informações dos textos e da tabela apresentados e considerando o contexto da pandemia de Covid-19, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Discuta por que os investimentos públicos em educação, ciência, tecnologia e inovação são estratégicos e contribuem para o desenvolvimento científico de um país. (valor: 5,0 pontos)
- b) Explique como o fomento público ao desenvolvimento científico pode atender à justiça social e à equidade, em contextos como o da pandemia de Covid-19. (valor: 5,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre





enade2022

QUESTÃO DISCURSIVA 02

O patriarcado (ou dominação masculina) é composto por diferentes estruturas que se conectam na reprodução das desvantagens e da vulnerabilidade das mulheres nas sociedades contemporâneas. A violência sexual é uma delas; a exclusão política é outra. Embora essas não esgotem todas as estruturas de dominação, são elas que, em conjunto com a divisão sexual do trabalho, são mais determinantes. Ambas se alimentam e, ao mesmo tempo, ativam estereótipos de gênero em que o feminino convencional está associado à domesticidade e à aceitação, pelas mulheres, da autoridade masculina.

Algumas farsas ocupam papel importante na justificação da violência contra as mulheres, tanto na violência da exclusão política quanto na sexual. Uma dessas farsas é a de que as mulheres não se interessam pela política. Nesse sentido, estaríamos diante da autoexclusão. A outra é que as mulheres seriam as culpadas pela violência sexual que sofrem sistematicamente. Aqui, o problema seria que elas estão onde não deveriam estar, se vestem como não deveriam, isto é, se comportam *como se fossem* livres.

BIROLI, F. **Mulheres, política e violência**. Disponível em: <https://blogdaboitempo.com.br>. Acesso em: 18 jul. 2022 (adaptado).

Com base no texto apresentado, faça o que se pede nos itens a seguir.

- Discorra sobre a relação entre o patriarcado estrutural e a desigualdade entre homens e mulheres. (valor: 5,0 pontos)
- Proponha duas ações do Estado para o enfrentamento dos diferentes tipos de violência contra a mulher. (valor: 5,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

enade2022



QUESTÃO 01

TEXTO 1

A democracia representativa exige, para o seu funcionamento, um conjunto de características, as quais podem ser compreendidas como instituições. São elas: Funcionários eleitos; Eleições livres, justas e frequentes; Sufrágio inclusivo; Direito de concorrer a cargos eletivos; Liberdade de expressão; Fontes de informação diversificadas; Autonomia para as associações. Entre as categorias mencionadas, destacam-se duas como pilares do regime democrático.

Liberdade de expressão: os cidadãos têm o direito de se expressar, sem o perigo de punições severas, quanto aos assuntos políticos de uma forma geral, o que inclui a liberdade de criticar os funcionários do governo, o governo em si, o regime, a ordem socioeconômica e a ideologia dominante.

Fontes de informação diversificadas: os cidadãos têm o direito de buscar fontes de informação, alternativas, diversificadas e independentes. Ademais, a existência de fontes de informação alternativa deve ser protegida por lei.

DAHL, R. A. *Sobre a democracia*, EDU: UnB, 2001 (adaptado).

TEXTO 2

Embora os regimes políticos possam ser derrubados e as ideologias criticadas e destituídas de sua legitimidade, por trás de um regime e de sua ideologia há sempre um modo de pensar e de sentir, uma série de hábitos culturais, uma nebulosa de instintos obscuros e de pulsões insondáveis.

ECO, U. O Fascismo Eterno. *In: Cinco Escritos Morais*. Editora Record: Rio de Janeiro, 2002 (adaptado).

TEXTO 3

A figura a seguir exemplifica algumas condutas que, segundo Umberto Eco, podem ser consideradas contraditórias aos princípios democráticos.



Disponível em: <https://www.facebook.com/EditoraRecord/photos>. Acesso em: 18 ago. 2022 (adaptado).

Com base na concepção de regimes políticos, abordada pelos autores, avalie as afirmações a seguir.

- I. A democracia é o sistema que se propõe a assegurar aos seus cidadãos uma liberdade pessoal mais ampla do que outros modelos.
- II. A liberdade de expressão no sistema democrático garante que a manifestação de um agente político e de um cidadão possuam repercussões equivalentes.
- III. As *fake news* são manifestações relacionadas à categoria de fontes de informação diversificadas e podem ser utilizadas como estratégia para fragilizar o sistema democrático de governo.
- IV. O direito à liberdade de expressão permite a emissão de opinião crítica e discursos contrários à democracia e aos direitos humanos.

É correto apenas o que se afirma em

- ☐ A I e II.
☐ B I e III.
☐ C II e IV.
☐ D I, III e IV.
☐ E II, III e IV.



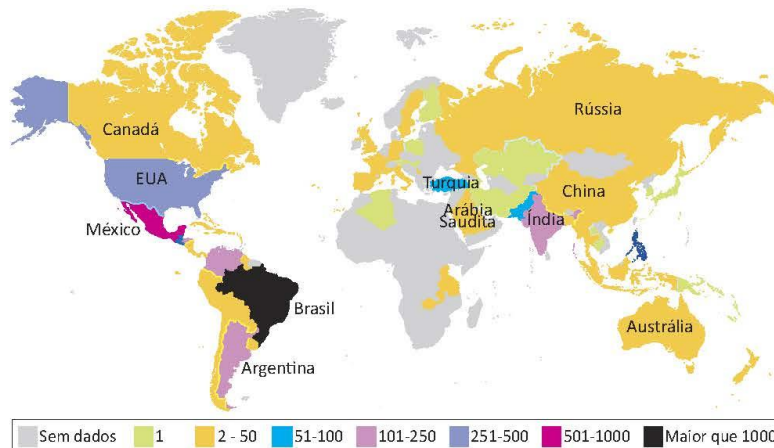
enade2022

QUESTÃO 02

TEXTO 1

Dados do levantamento feito pelo *TransgenderEurope* (TGEU) mostram que o Brasil permaneceu pelo 13º ano consecutivo como o país que mais mata pessoas transgêneros.

Mortes de Transgêneros - Por Países de 2008 a 2021 (Números Absolutos)

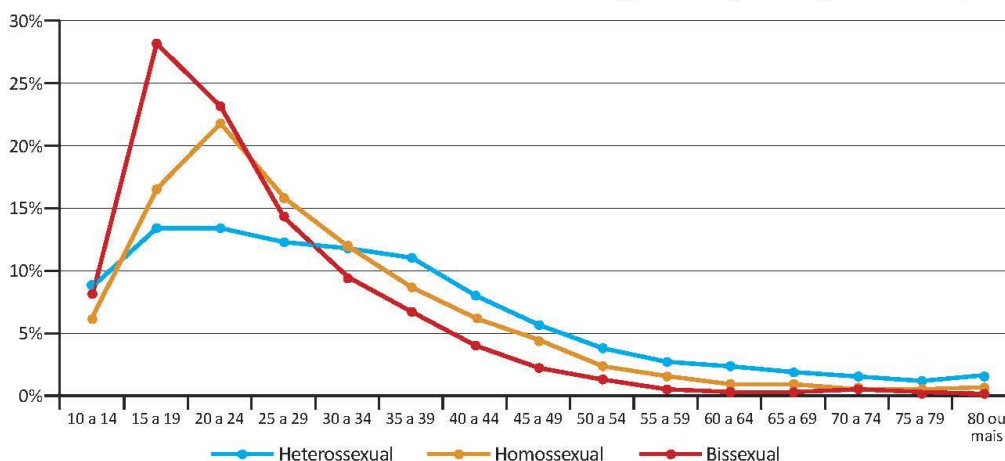


TRANSGENDER EUROPE (TGEU). Disponível em: <https://transrespect.org>. Acesso em: 5 jul. 2022 (adaptado).

TEXTO 2

De acordo com dados do Sistema de Informação de Agravos de Notificação (Sinan), do Ministério da Saúde, houve um crescimento bruto de 5% nas violências contra homossexuais e 37,1% nas violências contra bissexuais, passando de 4 855 registros em 2018 para 5 330 em 2019. No gráfico a seguir são apresentados os dados percentuais de casos notificados em 2019, de acordo com a orientação sexual das vítimas de violência.

Brasil: Perfil de Pessoas Homossexuais e Bissexuais Vítimas de Violência, por Orientação Sexual, por Faixa Etária (2019)



CERQUEIRA, D. et al. *Atlas da Violência 2021*. São Paulo: FBSP/IPEA, 2021.



Considerando as informações apresentadas no mapa e no gráfico, bem como a situação social dos grupos LGBTQIAPN+, avalie as afirmações a seguir.

- I. Os discursos e as práticas contra a diversidade sexual e de gênero são incompatíveis com as premissas éticas e dos direitos humanos que regem as sociedades democráticas.
- II. A violência contra os grupos LGBTQIAPN+ é histórica, simbólica, psicológica e física, ocorrendo em razão de estereótipos e estigmas vigentes na sociedade e por meio de repressões e abusos.
- III. A partir dos 40 anos de idade, há uma maior incidência de violência sobre pessoas heterossexuais em relação aos outros grupos, o que indica que a vulnerabilidade independe da orientação sexual.
- IV. O Brasil é o país onde se identifica o maior número de mortes de pessoas *trans* entre os países analisados, situação que revela a necessidade de uma política pública mais assertiva de combate aos crimes cometidos contra os grupos LGBTQIAPN+.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e III.
- B** I e IV.
- C** II e III.
- D** I, II e IV.
- E** II, III e IV.

QUESTÃO 03

Em 2019, a violência armada foi três vezes maior para a população negra, em comparação com a não negra, tanto para a população geral quanto para o grupo jovem (entre 15 e 29 anos de idade). Quanto à taxa de mortalidade por 100 mil habitantes no grupo de pessoas com até 14 anos de idade, destaca-se, da mesma forma, a desigualdade na vitimização de crianças e adolescentes negros por agressão com arma de fogo, com taxa 3,6 vezes maior do que a de não negros em 2019.

INSTITUTO SOU DA PAZ. **Violência armada e racismo:** o papel da arma de fogo na desigualdade racial. Disponível em: <https://soudapaz.org>. Acesso em: 6 jul. 2022 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O fator racial é um importante condicionante na análise de dados relativos a homicídios e violência no Brasil na população de adolescentes e jovens.

PORQUE

- II. A população negra sofre mais violência do que a população não negra, em razão do racismo estrutural existente no país, além de outras vulnerabilidades sociais associadas a essa forma de preconceito.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.



enade2022

QUESTÃO 04



Foto: Renato Soares. Disponível em: <http://conexaoplaneta.com.br>. Acesso em: 22 ago. 2022 (adaptada).

TEXTO 1

Além de tramitar no Judiciário um processo a respeito do Marco Temporal, há também, na Câmara dos Deputados, um projeto em que se tenta transformar a tese do Marco Temporal em lei. Trata-se do Projeto de Lei n. 490/2007, que determina que devem ter direito às terras consideradas ancestrais somente os povos que as estivessem ocupando no dia da promulgação da Constituição Federal, em 5 de outubro de 1988.

Disponível em: <https://g1.globo.com>. Acesso em: 21 jun. 2022 (adaptado).

TEXTO 2

O assassinato do indigenista Bruno Pereira e do jornalista Dom Phillips expôs ao mundo a importância da demarcação dos territórios indígenas, assegurada pela Constituição Federal de 1988. Os territórios indígenas, além de preservarem identidades, modos de vida, tradições e culturas desses povos, também são fundamentais para a preservação ambiental. Eles contribuem para conter as emissões de gases de efeito estufa, promover a biodiversidade e potencializar sistemas.

Se mantido o critério do Marco Temporal, a guerra fundiária poderá ser intensificada. Os territórios se tornarão zonas de mais conflitos entre fazendeiros, mineradores, garimpeiros, grileiros, produtores rurais, narcotraficantes, comerciantes de peixes, caçadores e madeireiros, o que resultará na morte de indígenas e de defensores da floresta e, por extensão, dos territórios indígenas.

enade2022



Com base nos textos e na imagem apresentados, avalie as afirmações a seguir.

- I. Os territórios indígenas, com a regulamentação do Marco Temporal, ficarão formalmente protegidos de invasões, e os povos originários poderão manter suas tradições culturais.
- II. As ações de grupos de garimpeiros, de pescadores ilegais, de desmatadores e de alguns setores das atividades agropecuárias vêm confrontando os povos originários em disputas territoriais.
- III. O aumento da criminalidade nos territórios indígenas está associado aos interesses econômicos de exploração insustentável do meio ambiente, como os relacionados aos garimpos ilegais e ao desmatamento de florestas.
- IV. A existência dos movimentos sociais indígenas é essencial para a luta por direitos sociais, culturais e de acesso à terra pelos povos originários, assim como para a preservação do meio ambiente e do modo de vida dos indígenas.
- V. O Estado brasileiro está impedido de intervir nas demarcações de territórios indígenas, em respeito à autonomia, à autogestão e à livre determinação dos povos originários, segundo a Constituição Federal de 1988.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e V.
- B** I, III e V.
- C** II, III e IV.
- D** II, IV e V.
- E** I, II, III e IV.

QUESTÃO 05

Pesquisa realizada pelo Observatório Brasileiro de Políticas Públicas da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) aponta que a população em situação de rua aumentou no Brasil em 2022. De janeiro a maio deste ano, mais de 26 mil novas pessoas nessa situação foram registradas no Cadastro Único (CadÚnico) do Governo Federal. No país, mais de 180 mil pessoas estão registradas no CadÚnico.

Disponível em: <https://g1.globo.com>. Acesso em: 6 jul. 2022 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. A existência de pessoas em situação de rua no Brasil deriva, sobretudo, das desigualdades sociais oriundas da pandemia de Covid-19.

PORQUE

- II. Um dos efeitos da pandemia de Covid-19 foi a ampliação do número de pessoas em situação de rua no Brasil, o que evidencia a segregação socioespacial das cidades brasileiras.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.



enade2022

QUESTÃO 06

Ao final de 2021, cerca de 89,3 milhões de pessoas estavam deslocadas em todo o mundo, em decorrência de violência, perseguições, violações dos direitos humanos ou outros conflitos em seus locais de origem. Esse contingente de deslocamentos forçados já alcançava mais de 100 milhões de pessoas em maio de 2022, sendo motivados por instabilidades como as ocorridas no Afeganistão, em alguns países africanos e nas regiões da Ucrânia ocupadas pela Rússia, além de outros locais onde já perduravam confrontos armados, como, por exemplo, na Síria.

Disponível em: <https://www.acnur.org>. Acesso em: 21 jun. 2022 (adaptado).



Disponível em: <https://operamundi.uol.com.br>. Acesso em 24 de jun. de 2022.

Com relação às atuais migrações internacionais forçadas, assinale a opção correta.

- A** Os interesses em relação ao tipo de tratamento dispensado aos imigrantes no mundo independem de seus países de origem.
- B** A xenofobia, que consiste no preconceito contra estrangeiros, deve-se à falta de normas internacionais para o tratamento de situações de imigração.
- C** Os refugiados são migrantes de países subdesenvolvidos que se deslocam para países centrais do capitalismo global a fim de servir de mão de obra barata.
- D** As migrações internacionais forçadas surgem da globalização econômica, cujos processos são responsáveis pelo aumento do número de refugiados no mundo.
- E** A condição de migrante internacional forçado diferencia-se da condição geral de imigrante na medida em que se refere ao deslocamento motivado por fatores involuntários, que fogem ao controle do migrante e de sua família.

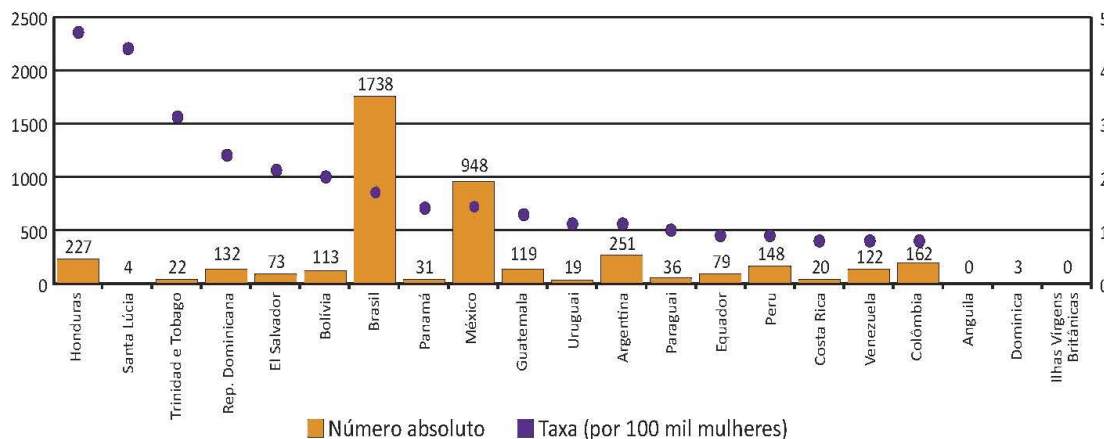
enade2022



QUESTÃO 07

TEXTO 1

América Latina, Caribe (21 países): Femicídio ou feminicídio (2021)
(Em números absolutos e taxas por 100 mil mulheres)

Disponível em: <https://olg.cepal.org>. Acesso em: 20 abr. 2022.

TEXTO 2

Resultados de pesquisa da Comissão Econômica para a América Latina e o Caribe (CEPAL), vinculada à Organização das Nações Unidas (ONU), apontam que, além do feminicídio íntimo, aquele perpetrado por parceiros ou ex-parceiros da vítima, e do feminicídio sexual sistêmico, em que a vítima é sequestrada e estuprada, há o feminicídio lesbofóbico ou bifóbico, configurado quando a vítima é bissexual ou lésbica e é assassinada porque o agressor entende que deve puni-la por sua orientação sexual.

Disponível em: <http://agenciabrasil.ebc.com.br>. Acesso em: 22 ago. 2022 (adaptado).

A partir do gráfico e das informações do texto, assinale a opção correta.

- A** O gráfico apresentado ranqueia os países a partir de um cálculo de proporção e, nessa perspectiva, Santa Lúcia apresenta uma das taxas mais baixas de feminicídio na região.
- B** As políticas públicas voltadas às mulheres partem do pressuposto de que elas devem ser as principais responsáveis por sua própria segurança, evitando comportamentos de risco.
- C** Os países da América Latina que apresentam as maiores taxas de ocorrência de feminicídios a cada 100 mil mulheres, de acordo com o gráfico apresentado, são Brasil, México e Argentina.
- D** As formas de violência que afetam as mulheres são determinadas não somente pela condição sexual e de gênero, mas também por diferenças econômicas, etárias, raciais, culturais e religiosas.
- E** O número relativo a cada 100 mil mulheres vítimas de feminicídio no Brasil explica a posição elevada do país no ranking, diferentemente de Honduras, que registra, relativamente, menos ocorrências que o Brasil.



enade2022

QUESTÃO 08



Grafite: Eduardo Kobra. Foto: Charles Humpreys. São Paulo. Disponível em: <https://www.bbc.com>. Acesso em: 22 ago. 2022.

Inicialmente, a natureza transgressora do grafite foi encarada pelo Estado como vandalismo no espaço público e como um perigo para a conservação da propriedade privada, devendo-se, portanto, combatê-lo. Com o tempo, contudo, essa concepção marginal transformou-se, incidindo em uma valorização aceitável pelo Estado e positiva para a sociedade. Essa transição do grafite, de arte marginal para manifestação artística reconhecida e aceita, tem revelado aspectos importantes não somente para os profissionais do grafite, mas para a sociedade como um todo, pois incorpora a possibilidade de ele ser um produto artístico de valor cultural, econômico e ideológico.

PIRES, E. M.; SANTOS, F. A. A cidade de São Paulo e suas dinâmicas: graffiti, Lei Cidade Limpa e publicidade urbana. *Anais do Museu Paulista: História e Cultura Material*. v. 26, São Paulo, 2018 (adaptado).

Considerando-se o texto e a imagem apresentados, é correto afirmar que o grafite consiste em uma

- A** expressão popular associada à contestação e, por isso, não é reconhecido como arte.
- B** expressão convencional de hierarquias consolidadas ao longo do tempo e ainda presentes na sociedade.
- C** expressão cultural que problematiza os valores e as relações da sociedade com os espaços onde é produzida.
- D** intervenção urbana que traz prejuízos para a sociedade porque gera conflitos latentes entre diferentes classes sociais.
- E** intervenção estética realizada com o propósito de embelezamento padronizado dos espaços urbanos pelo uso de cores intensas e contrastantes.

enade2022
COMPONENTE ESPECÍFICO

**QUESTÃO DISCURSIVA 03**

A Interbrand (Capital global de marcas) divulgou em outubro de 2021 o ranking que lista as 100 marcas com maior valor de mercado no mundo, o Best Global Brands 2021. O valor total da lista, que contempla 100 marcas, subiu para US\$ 2.6 trilhões (aumento de 15% na comparação com 2020). Segundo o CEO da Interbrand no Brasil, essa foi a maior taxa de crescimento nos últimos 22 anos do ranking Best Global Brands. O setor de tecnologia foi o maior responsável por esse crescimento, o que também o coloca como o setor mais valioso pelo valor médio das marcas, seguido por bebidas e artigos esportivos.

Disponível em: <https://www.abap.com.br/interbrand-divulga-as-marcas-mais-valiosas-de-2021>. Acesso em: 23 ago. 2022 (adaptado).

As marcas representam importantes elementos, por vezes o mais importante, para as empresas e seus negócios ao redor do mundo. No contexto das demonstrações financeiras, porém, para se reconhecer e mensurar uma marca, a empresa deve atentar ao que ditam as normas NBC TG – *Estrutura Conceitual* e NBC TG 04 (R4) – *Ativos Intangíveis*.

Com base nestas considerações e de acordo com o que determinam as normas citadas, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Discorra sobre uma razão pela qual a marca da empresa pode ser considerada um ativo. (valor: 4,0 pontos)
- b) Embora empresas como a Interbrand divulguem os valores de marcas mundialmente reconhecidas, nem sempre tais valores estão refletidos nas demonstrações financeiras. Argumente sobre critérios técnicos que impedem uma empresa de realizar o reconhecimento contábil da marca gerada internamente pelo valor divulgado por rankings, como o da Interbrand. (valor: 6,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	



enade2022

QUESTÃO DISCURSIVA 04

Os valores que devem fazer parte da apuração do custo de bens, produtos, serviços ou atividades estão associados aos custos diretos e variáveis e indiretos e fixos. No método de custeamento por absorção, são utilizados todos os custos, sejam eles diretos ou indiretos, fixos ou variáveis, para apuração do custo unitário do produto e serviços finais. Nesse método, quanto aos gastos indiretos fixos, que, por sua particularidade, não são identificáveis nos produtos e serviços finais, há a exigência de mecanismos que realizem a distribuição desses gastos aos produtos por meio de algum parâmetro de rateio a ser fixado. Um atributo importante do custeio por absorção é a valorização dos estoques industriais que deve obedecer aos critérios determinados pelas Normas Brasileiras de Contabilidade.

PADOVEZE, C. L. **Contabilidade de custos: teoria, prática, integração com sistemas de informações (ERP)**. São Paulo: Cengage Learning, 2015 (adaptado).

Para vender o produto A e o produto B, uma empresa de confecção apresenta as seguintes informações dos seus gastos e operações.

Informações dos produtos	Produto A	Produto B
Matéria-prima necessária (por unidade)	2 metros a R\$ 5,00 cada metro	1,5 metros a R\$ 8,00 o metro
Tempo necessário de mão de obra direta para produzir (por unidade)	2 horas a R\$ 20,00 por hora	2 horas a R\$ 24,00 por hora
Preço de venda	R\$ 120 por unidade	R\$ 110 por unidade
Quantidade produzida	100 unidades	150 unidades
Quantidade vendida	90 unidades	120 unidades

Outras informações do período	
Custos indiretos no período	
Salários dos departamentos de apoio à produção	R\$ 1 000
Gastos dos departamentos de apoio à produção	R\$ 500
Outros gastos consumidos	
Salários do departamento administrativo	R\$ 4 000
Gastos com o departamento comercial	R\$ 2 000
Comissões (% sobre a venda de cada produto)	10%

A base de rateio para os custos indiretos será a quantidade produzida de cada produto.

Considerando os dados apresentados e utilizando o custeio por absorção, faça o que se pede nos itens a seguir.

- Apresente o custo de produção unitário dos produtos A e B. (valor: 4,0 pontos)
- Apresente o custo de produção do período para a empresa como um todo (não é necessário demonstrar por produto). (valor: 1,0 ponto)
- Apresente o valor do estoque de produtos acabados dos produtos A e B ao final do período. (valor: 2,0 pontos)
- Apresente a demonstração do resultado do período para a empresa como um todo (não é necessário demonstrar por produto). (valor: 3,0 pontos)

enade2022



RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre





enade2022

QUESTÃO DISCURSIVA 05

O Relato Integrado focaliza a capacidade que a organização tem de gerar valor a curto, médio e longo prazo. O pensamento integrado considera a conectividade e a interdependência entre uma gama de fatores que afetam a capacidade de uma organização gerar valor ao longo do tempo, incluindo:

- os capitais utilizados ou afetados pela organização, bem como as interdependências críticas, inclusive as compensações (*trade-offs*) entre elas;
- a capacidade da organização de atender aos legítimos interesses e necessidades das principais partes interessadas (*stakeholders*);
- a forma como a organização ajusta seu modelo de negócios e sua estratégia ao seu ambiente externo, às oportunidades e aos riscos enfrentados;
- as atividades, o desempenho (financeiro e outros) e os resultados da organização em termos de capitais — passados, presentes e futuros.

Quanto mais esse pensamento integrado estiver enraizado nas atividades da organização, mais naturalmente a conectividade de informações fluirá para o relato corporativo, a análise e a tomada de decisões. Além disso, ele leva a uma melhor integração dos sistemas de informação que apoiam o relato e a comunicação interna e externa, incluindo a elaboração do Relato Integrado.

OCPC 9. Relato Integrado (2021). Disponível em: <http://static.cpc.aatb.com.br>.

Acesso em: 13 jun. 2022 (adaptado).

Com base nas informações do texto e no que estabelece a OCPC 9 (2021), que considera o conjunto de capitais (capital financeiro, manufaturado, intelectual, humano, social e de relacionamento, natural/ambiental), escolha e conceitue quatro dos capitais que devem ser evidenciados pelas organizações no Relato Integrado ou no Relatório de Sustentabilidade. (valor: 10,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

enade2022



QUESTÃO 09

A contabilidade de custos deve ser apurada tanto nas empresas privadas quanto nas públicas. Dessa forma, sabendo-se que o estoque final de produtos acabados corresponde ao valor de R\$ 400,00 e que o ICMS recuperável sobre compras é de 20%, considere os dados abaixo para apurar os custos devidos.

EMPRESA RELEVANTE S.A.	
INFORMAÇÕES	VALOR
Estoque inicial de materiais diretos	R\$ 700,00
Estoque final de materiais diretos	R\$ 600,00
Estoque inicial de produtos em elaboração	R\$ 650,00
Estoque final de produtos em elaboração	R\$ 550,00
Mão de obra direta utilizada na produção de bens	R\$ 950,00
Custos indiretos de produção	R\$ 800,00
Compras de matéria-prima	R\$ 1 900,00
Estoque inicial de produtos acabados	R\$ 500,00
Venda de 90% do total disponível de produtos acabados	R\$ 4 600,00

A partir da apuração de custos realizada na empresa Relevante S.A., assinale a opção correta.

- A** O custo de produção do período (CPP) é de R\$ 3 370,00 e o custo do produto vendido (CPV) é de R\$ 3 570,00.
- B** O custo de produção do período (CPP) é de R\$ 3 750,00 e o custo do produto vendido (CPV) é de R\$ 4 330,00.
- C** O material direto consumido (MDC) é de R\$ 2 000,00 e o custo do produto vendido (CPV) é de R\$ 4 330,00.
- D** O custo total de produção (CTP) é de R\$ 4 780,00 e o custo de produção acabada (CPA) é de R\$ 4 230,00.
- E** O material direto consumido (MDC) é de R\$ 2 980,00 e o custo total de produção (CTP) é de R\$ 4 020,00.

Área livre



enade2022

QUESTÃO 10

A empresa Gama Locadora de Veículos está localizada próximo ao principal aeroporto de uma grande cidade brasileira. Atualmente, a empresa possui uma frota de 50 veículos, o que permite um volume anual de 18 000 diárias de locação.

Preço da diária (líquido de impostos)	R\$ 125,00
Despesas variáveis (diária)	R\$ 25,00
Custo variável (diária)	R\$ 75,00
Custos fixos (ano)	R\$ 250 000,00
Despesas fixas (ano)	R\$ 50 000,00

A partir dos dados apresentados, assinale a opção que apresenta a Margem de Segurança Operacional (MSO) em Receita, considerando uma locação de 80% da frota.

- A** R\$ 250 000,00.
- B** R\$ 300 000,00.
- C** R\$ 350 000,00.
- D** R\$ 750 000,00.
- E** R\$ 1 050 000,00.

Área livre



QUESTÃO 11

Uma empresa não conseguirá atender todos os pedidos de seus clientes em decorrência de uma restrição em sua produção. A empresa utiliza uma mesma matéria-prima em todos os seus produtos. A matéria-prima disponível no mercado não é suficiente para produzir todas as encomendas recebidas.

O quadro a seguir apresenta os dados extraídos da contabilidade de custos:

Produtos	Pedidos de vendas (unidades)	Margem de contribuição unitária	Matéria-prima por unidade produzida (kg/unidade)
P1	2 000	R\$ 300,00	50
P2	1 000	R\$ 500,00	25
P3	3 000	R\$ 100,00	20
P4	5 000	R\$ 200,00	25
P5	4 000	R\$ 400,00	40

Considerando a restrição de aquisição e consumo da matéria-prima, a não obrigatoriedade em produzir a totalidade de unidades dos pedidos de venda e o interesse em maximizar os lucros, assinale a opção que apresenta a prioridade de produção que deve ser adotada pela empresa.

- A** P1, P2, P4, P5, P3.
- B** P2, P1, P4, P3, P5.
- C** P2, P5, P1, P4, P3.
- D** P2, P5, P4, P1, P3.
- E** P4, P5, P3, P1, P2.

Área livre



enade2022

QUESTÃO 12

A perícia contábil é o conjunto de procedimentos técnico-científicos destinados a levar à instância decisória elementos de prova necessários a subsidiar a justa solução do litígio ou constatação de fato, mediante laudo pericial contábil e/ou parecer pericial contábil, em conformidade com as normas jurídicas e profissionais pertinentes com a legislação específica.

Norma Brasileira de Contabilidade NBC TP 01 (R1) – Norma Técnica de Perícia Contábil. Disponível em: <https://cfc.org.br>. Acesso em: 21 jul. 2022.

Considerando as regras e procedimentos técnicos que devem ser observados pelo perito contábil, avalie as afirmações a seguir.

- I. O laudo pericial contábil e o parecer pericial contábil têm por limite os próprios objetivos da perícia deferida ou contratada.
- II. A perícia judicial é aquela exercida sob a tutela do Conselho Federal de Contabilidade; enquanto a perícia extrajudicial é aquela exercida no âmbito arbitral, estatal ou voluntária.
- III. Os procedimentos de perícia contábil visam fundamentar as conclusões que serão levadas ao laudo pericial contábil ou parecer pericial contábil, e abrangem, total ou parcialmente: exame, vistoria, indagação, investigação, arbitramento, mensuração, avaliação e certificação.
- IV. O perito-contador, enquanto estiver de posse do processo ou de documentos, deve zelar pela sua guarda e segurança, e para a execução da perícia contábil, deve ater-se ao prazo de 90 dias para a execução dos objetivos da perícia realizada.
- V. A perícia contábil, tanto a judicial como a extrajudicial, é de competência exclusiva de contador registrado em Conselho Regional de Contabilidade.

É correto apenas o que se afirma em

- A I, II e III.
- B I, II e IV.
- C I, III e V.
- D II, IV e V.
- E III, IV e V.

QUESTÃO 13

A NBC TA 200 versa sobre os objetivos gerais do auditor independente e sobre a condução da auditoria, em conformidade com as normas de auditoria. A NBC TA 500, que versa sobre evidência de auditoria, demonstra que os auditores deverão realizar testes de controle, que são definidos para avaliar a eficácia operacional dos controles na prevenção, detecção e correção de distorções relevantes.

Considerando o cumprimento dos objetivos da auditoria e os diferentes tipos de riscos que a envolve, assinale a opção correta.

- A Risco de auditoria é o risco de que as demonstrações contábeis contenham distorções relevantes antes da auditoria.
- B Risco de controle é o risco de que o auditor expresse uma opinião de auditoria inadequada quando as demonstrações contábeis contiverem distorções relevantes.
- C Risco de detecção é o risco de que o auditor possua uma postura com uma mente questionadora e alerta para condições que possam indicar possível distorção, devido a erro ou fraude, e uma avaliação crítica das evidências de auditoria.
- D Risco inerente é a suscetibilidade de uma afirmação a respeito de uma transação, saldo contábil ou divulgação, a uma distorção que possa ser relevante, individualmente ou em conjunto com outras distorções, antes da consideração de quaisquer controles relacionados.
- E Risco de distorção relevante é o risco de que uma distorção que possa ocorrer em uma afirmação sobre uma classe de transação, saldo contábil ou divulgação e que possa ser relevante, individualmente ou em conjunto com outras distorções, não seja prevenida, detectada e corrigida tempestivamente pelo controle interno da entidade.

enade2022



QUESTÃO 14

Uma empresa comercial, que acabou de iniciar as suas atividades, adquiriu as primeiras mercadorias para o seu estoque, com o intuito de revenda, pelo valor total de R\$ 750 000,00. A compra foi realizada na data de 01/06/2022, com prazo de pagamento de 15 meses, ou seja, com vencimento em 01/09/2023. A taxa de juros praticada pelo fornecedor é de 2,6044% ao mês e se as mercadorias tivessem sido adquiridas com pagamento à vista, o valor da aquisição seria de R\$ 510 000,00. Para que as mercadorias estivessem disponíveis em seu estoque, a empresa ficou responsável pelo pagamento de R\$ 15 000,00 de frete, realizado no dia 02/06/2022, em moeda corrente do país. Em 03/06/2022, a empresa realizou a sua primeira venda de mercadorias, a qual representou 80% do total de seu estoque, pelo valor de R\$ 630 000,00, com prazo de recebimento de 13 meses, ou seja, para o dia 03/07/2023. A taxa de juros aplicada pela empresa é de 1,2111% ao mês e se as mercadorias tivessem sido vendidas com recebimento à vista, o seu valor seria de R\$ 545 000,00.

Considerando as informações acima descritas, a NBC TG 12 – *Ajuste a Valor Presente*, a NBC TG 16 (R2) – *Estoques*, a NBC TG 47 – *Receita de Contrato com Cliente* e desconsiderando os efeitos tributários, assinale a opção que apresenta o valor do resultado bruto apurado pela empresa no mês de junho de 2022.

- A R\$ 18 000,00.
- B R\$ 122 000,00.
- C R\$ 125 000,00.
- D R\$ 126 800,00.
- E R\$ 210 000,00.

QUESTÃO 15

A NBC PG 01, que trata do Código de Ética Profissional do Contador, tem por objetivo fixar a conduta do contador no exercício da sua atividade e nos assuntos relacionados à profissão e à classe. O profissional de contabilidade deve seguir os preceitos estabelecidos nessa norma, nas demais Normas Brasileiras de Contabilidade e na legislação vigente.

Disponível em: <https://www1.cfc.org.br>. Acesso em: 22 jun. 2022 (adaptado).

Considerando essa situação, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O contador deve exercer a profissão com zelo, diligência, honestidade e capacidade técnica, observando as Normas Brasileiras de Contabilidade e a legislação vigente, resguardando o interesse público e os interesses de seus clientes ou empregadores, sem prejuízo à dignidade e à independência profissional.

PORQUE

- II. O contador deve abster-se de interpretações tendenciosas sobre a matéria que constitui objeto do trabalho, mantendo a independência profissional.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E As asserções I e II são proposições falsas.



enade2022

QUESTÃO 16

Os contadores sempre desempenharam um papel importante na geração e manutenção de organizações sustentáveis, e esse papel se tornará ainda maior nos próximos anos. Assim, os contadores assumem importantes responsabilidades, seja ajudando a gerenciar o risco organizacional de maneira mais eficaz, analisando as informações que ajudam a melhorar a tomada de decisões internas, seja produzindo relatórios detalhados que dão uma visão mais completa do desempenho das organizações.

WANDERLEY, C. A. Sustentabilidade da carreira de contador: uma profissão em transição. *Revista Contabilidade & Finanças*, v. 33, n. 88, p. 7-12, 2021 (adaptado).

As informações contábeis, na sua mensuração, evidênciação, divulgação e aplicação, dependem de sistemas que agilizem e organizem todo o processo, e o profissional, por sua vez, precisa interagir de forma adequada com os diferentes tipos de sistemas de informação.

Diante do exposto, avalie as afirmações a seguir.

- I. Os Sistemas de Processamento de Transações (SPT) são empregados em diversas áreas da empresa, e os dados coletados alimentam todos os demais sistemas da organização.
- II. O *Business Intelligence (BI)* consiste em ferramentas de nicho que executam desde algumas funções mais simples até a personalização de *sites* e utilização de aplicativos de larga escala que possibilitam interações com clientes.
- III. O *Customer Relationship Management (CRM)* possibilita à empresa a gestão da informação e a análise das perspectivas empresariais, com o objetivo de viabilizar a adoção da melhor estratégia e posicionamento.
- IV. O Sistema de Informação Gerencial (SIG) envolve dados, conhecimentos e até outros sistemas, usando as tecnologias da informação, possibilitando às empresas trabalharem gerencialmente de forma eficiente e eficaz.
- V. O *Enterprise Resource Planning (ERP)* consiste em um sistema empresarial que integra todos os dados e processos da organização em um único sistema.

É correto apenas o que se afirma em

- A I e II.
- B I, III e IV.
- C I, IV e V.
- D II, III e V.
- E II, III, IV e V.

Área livre



QUESTÃO 17

A tabela a seguir apresenta os saldos do balancete de verificação de determinada empresa em 31 de dezembro de 2021.

Contas	Saldo em R\$
Banco conta movimento	80 000,00
Caixa	40 000,00
Capital Social	200 000,00
Contas a pagar	40 000,00
Custo da mercadoria vendida	120 000,00
Depreciação acumulada de máquinas	10 000,00
Despesa com depreciação máquinas	1 000,00
Despesas com salários	20 000,00
Despesas operacionais	39 000,00
Estoque de mercadorias	50 000,00
Máquinas	150 000,00
Receita líquida de vendas	240 000,00
Reserva legal	10 000,00

A partir do balancete de verificação apresentado, deve-se elaborar a demonstração de resultado do período. Desse resultado, serão destinados 5% para reserva legal e o restante para dividendos a distribuir. Posteriormente, deve-se apurar o saldo do balanço patrimonial em 31 de dezembro de 2021.

Com base nos resultados evidenciados após a elaboração da demonstração de resultado, sem considerar os efeitos dos tributos sobre o lucro, e do balanço patrimonial, avalie as afirmações a seguir.

- I. O total do ativo imobilizado será de R\$ 140 000,00.
- II. O total do Balanço Patrimonial é de R\$ 320 000,00.
- III. O resultado do exercício é de R\$ 60 000,00.
- IV. O valor da reserva legal será de R\$ 13 000,00 e o valor dos dividendos será de R\$ 57 000,00.
- V. O Patrimônio Líquido totaliza R\$ 210 000,00.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I, II e III.
- B** I, II e V.
- C** I, III e IV.
- D** II, IV e V.
- E** III, IV e V.



enade2022

QUESTÃO 18

Uma indústria possui três produtos em estoque: A, B e C. Em 31/12/2021, a quantidade, o custo unitário, o preço de venda unitário e os gastos unitários estimados para vender esses produtos estão apresentados no quadro a seguir.

Produtos	Quantidade	Custo unitário (R\$)	Preço de venda unitário (R\$)	Gastos unitários estimados para a venda (R\$)
A	50	10,00	13,00	4,00
B	100	4,00	7,00	2,00
C	200	3,00	5,00	1,00

Sobre a situação apresentada no quadro, considere as normas a seguir:

NBC TG - *Estrutura Conceitual para Relatório Financeiro*: define Ativo como um recurso econômico presente controlado pela entidade como resultado de eventos passados. Tal recurso é um direito que tem o potencial de produzir benefícios econômicos.

A NBC TG 16 (R2) - *Estoques*: define estoques como ativos: (a) mantidos para venda no curso normal dos negócios; (b) em processo de produção para venda; ou (c) na forma de materiais ou suprimentos a serem consumidos ou transformados no processo de produção ou na prestação de serviços e determina os critérios de reconhecimento, mensuração e evidenciação destes estoques.

Considerando a determinação das normas mencionadas, qual o saldo dos estoques de produtos em 31/12/2021?

- A** R\$ 1 450,00.
- B** R\$ 1 500,00.
- C** R\$ 1 650,00.
- D** R\$ 1 750,00.
- E** R\$ 1 800,00.

Área livre

enade2022



QUESTÃO 19

A administração da empresa Beta realizará a demissão sem justa causa de um de seus colaboradores. O colaborador foi admitido em 01/07/2008 e sua rescisão foi realizada em 31/10/2018. A empresa dispensou o cumprimento do aviso prévio.

A partir desse cenário, avalie as afirmações a seguir.

- I. A única verba indenizatória a ser recebida pelo colaborador é o aviso prévio indenizado.
- II. O colaborador deverá receber todas as verbas proporcionais aos meses trabalhados, em que estão incluídas as férias proporcionais e décimo terceiro salário proporcional.
- III. O aviso prévio indenizado a ser pago pela empresa Beta S/A corresponderá ao total de 63 dias, visto o tempo de trabalho do colaborador na empresa.
- IV. A multa rescisória do Fundo de Garantia por Tempo de Serviço (FGTS) será no montante total de 45% do saldo constante na conta vinculada do FGTS do colaborador, sendo 40% devido a ele e 5% referente a Contribuição Social.

É correto apenas o que se afirma em

- A** II.
- B** I e IV.
- C** I, II e III.
- D** I, III e IV.
- E** II, III e IV.

Área livre

QUESTÃO 20

O Simples Nacional é um regime compartilhado de arrecadação, cobrança e fiscalização de tributos, aplicável às microempresas e empresas de pequeno porte, previsto na Lei Complementar nº 123, de 14 de dezembro de 2006. Abrange a participação de todos os entes federados (União, Estados, Distrito Federal e Municípios).

Disponível em: www.receita.fazenda.gov.br.
Acesso em: 19 jul. 2022 (adaptado).

Considerando a aplicação e as características do Simples Nacional, avalie as afirmações a seguir.

- I. As empresas, independente do faturamento, precisam se enquadrar na definição de microempresa ou empresa de pequeno porte, cumprir os requisitos previstos na legislação e formalizar a opção pelo Simples Nacional.
- II. O recolhimento do Documento de Arrecadação do Simples Nacional (DAS) deve ocorrer até o dia 15 do mês subsequente àquele em que houver sido auferida a receita bruta, e a Guia DAS deve ser emitida por um profissional contábil.
- III. A opção é facultativa, irretratável para todo o ano-calendário; o recolhimento dos tributos abrangidos ocorre mediante Documento de Arrecadação do Simples Nacional (DAS) e as alíquotas variam de acordo com a atividade e faixa de faturamento.
- IV. O Simples Nacional abrange os seguintes tributos: IRPJ, CSLL, PIS/Pasep, Cofins, IPI, ICMS, ISS e a Contribuição para a Seguridade Social destinada à Previdência Social a cargo da pessoa jurídica (CPP).

É correto o que se afirma em

- A** I e II, apenas.
- B** I e IV, apenas.
- C** II e III, apenas.
- D** III e IV, apenas.
- E** I, II, III e IV.



enade2022

QUESTÃO 21

A Lei n. 10.406/2002 (Código Civil) e a Lei n. 6.404/1976 (Lei das Sociedades Anônimas), que tratam respectivamente das sociedades empresária e anônima, dispõem sobre as características, a natureza, os tipos de sociedades, a capacidade, os direitos e os deveres dos sócios e acionistas, bem como as regras de administração e a obrigatoriedade de seguir um sistema de contabilidade. De acordo com a legislação societária vigente, a sociedade deve caracterizar a natureza jurídica, o objetivo e o capital social, entre outras regras definidas no estatuto ou contrato social.

Considerando essas informações, avalie as afirmações a seguir.

- I. Segundo o Código Civil, somente pessoas físicas podem tomar parte na sociedade limitada.
- II. Segundo o Código Civil, consideram-se coligadas as sociedades que, em suas relações de capital, são controladas, filiadas ou de simples participação.
- III. Segundo a Lei das Sociedades Anônimas, o capital divide-se em ações, obrigando-se cada acionista somente pelo preço de emissão das ações que subscrever ou adquirir.
- IV. Segundo a Lei das Sociedades Anônimas, na sociedade em nome coletivo, a responsabilidade de cada sócio é restrita ao valor de suas quotas, mas todos respondem solidariamente pela integralização do capital social.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.
- B** I e IV.
- C** II e III.
- D** I, III e IV.
- E** II, III e IV.

QUESTÃO 22

Em 31/12/2020, a Companhia A adquiriu 40% das ações da Companhia B por R\$ 3 500 000,00 à vista. Na data da aquisição, o patrimônio líquido da Companhia B era de R\$ 5 600 000,00 e o valor justo líquido dos ativos e passivos identificáveis dessa companhia era de R\$ 6 800 000,00, diferença essa decorrente de um terreno da companhia.

No período de janeiro a dezembro de 2021, ocorreram algumas mudanças no patrimônio da Companhia B:

- lucro líquido de 2021 no valor de R\$ 700 000,00;
- pagamento de dividendos no valor de R\$ 250 000,00.

Considerando apenas as informações apresentadas, assinale a opção que indica o valor (em R\$) que deve ser evidenciado na conta de Investimentos em Coligadas no Balanço Patrimonial da Companhia A em 31/12/2021.

- A** 2 240 000,00.
- B** 2 720 000,00.
- C** 3 500 000,00.
- D** 3 680 000,00.
- E** 3 780 000,00.

enade2022



QUESTÃO 23

O Sistema Público da Escrituração Digital (SPED) foi instituído pelo Decreto n. 6.022/2007, estabelecendo os procedimentos para arquivamento público do livro diário e escrituração contábil em forma digital, em consonância com o Decreto-lei n. 1.800/1996, que regula o registro público de empresas mercantis e atividades das empresas e sociedades.

A escrituração contábil das companhias deve seguir as regras estabelecidas nas interpretações dos critérios e procedimentos pela ITG 2000 (R1) – *Escrituração Contábil*, bem como as formalidades da escrituração contábil em forma digital para fins de atendimento ao SPED, reguladas no CTG 2001 (R3).

Diante do exposto, avalie as afirmações a seguir.

- I. O contabilista deve tomar as medidas necessárias para que a entidade titular da escrituração armazene, em meio digital, os livros e as demonstrações contábeis mencionadas no Comunicado Técnico (CT), devidamente assinados, visando à sua apresentação de forma integral, nos termos estritos das respectivas leis especiais, ou em juízo, quando previsto em lei.
- II. O livro diário e o livro razão constituem registros permanentes da entidade e, quando escriturados em forma digital, são constituídos um conjunto único de informações das quais eles se originam.
- III. O balanço patrimonial e demais demonstrações contábeis de encerramento de exercício devem ser inseridos no livro diário, completando-se com as assinaturas digitais da entidade e do contabilista legalmente habilitado, com registro ativo em Conselho Regional de Contabilidade.
- IV. A escrituração contábil e a emissão de livros, relatórios, peças, análises, mapas, demonstrativos e demonstrações contábeis são de atribuição da administração, sob responsabilidade exclusiva de contabilista legalmente habilitado, e devem conter assinatura digital do contabilista.

É correto apenas o que se afirma em

- A I e IV.
- B II e III.
- C III e IV.
- D I, II e III.
- E I, II e IV.

Área livre



enade2022

QUESTÃO 24

Uma sociedade empresária está avaliando a melhor opção tributária entre as permitidas pela legislação vigente. Essa análise está sendo feita exclusivamente para o Imposto de Renda da Pessoa Jurídica (IRPJ) – lucro presumido vs. lucro real.

Para essa análise, a sociedade está fazendo simulações com base no primeiro trimestre de um determinado exercício social, utilizando seus dados históricos e estimativas de receitas e despesas. Por meio dessas simulações, foram levantados os seguintes dados:

Dados simulados: Lucro presumido			
Tipo de receita	Valor (em R\$)	Presunção de lucro (%)	Presunção de lucro (em R\$)
Venda de combustível	1 500 000,00	1,60%	24 000,00
Venda de mercadorias e produtos	300 000,00	8,00%	24 000,00
Prestação de serviços	37 500,00	32,00%	12 000,00
Ganho na venda de ativo não circulante	10 000,00	100,00%	10 000,00

Dados simulados: Lucro real (em R\$)	
Lucro contábil de acordo com legislação vigente	100 000,00
Adições de acordo com legislação vigente	20 000,00
Exclusões de acordo com legislação vigente	40 000,00

A partir das informações apresentadas e com base na comparação entre os regimes tributários de lucro presumido e lucro real, assinale a opção correta.

- A** O total de IRPJ calculado para o período simulado pelo lucro presumido foi de R\$ 9 000,00 e pelo lucro real foi de R\$ 14 000,00.
- B** O total de IRPJ calculado para o período simulado pelo lucro presumido foi de R\$ 9 000,00 e pelo lucro real foi de R\$ 19 000,00.
- C** O total de IRPJ calculado para o período simulado pelo lucro presumido foi de R\$ 10 500,00 e pelo lucro real foi de R\$ 12 000,00.
- D** O total de IRPJ calculado para o período simulado pelo lucro presumido foi de R\$ 17 500,00 e pelo lucro real foi de R\$ 20 000,00.
- E** O total de IRPJ calculado para o período simulado pelo lucro presumido foi de R\$ 11 500,00 e pelo lucro real foi de R\$ 14 000,00.

Área livre



QUESTÃO 25

A empresa Focus possui, atualmente, uma estrutura de capital composta por 100% de capital próprio que financia R\$ 200 000,00 em ativos. Seus ativos geram um Lucro Antes dos Juros e Imposto de Renda (LAJIR) de R\$ 60 000,00. Esta empresa está pretendendo alterar sua estrutura de capital que passará a ter 30% de capital de terceiros e 70% de capital próprio. O custo de capital de terceiros foi estimado em 10% ao ano, e a alíquota do imposto de renda é de 34%.

Grupo Contábil	Estrutura de Capital	
	Hipótese 1	Hipótese 2
	Com endividamento de 0%	Com endividamento de 30%
Passivo	0,00	R\$ 60 000,00
Patrimônio Líquido	R\$ 200 000,00	R\$ 140 000,00
Ativo Total	R\$ 200 000,00	R\$ 200 000,00

Diante das informações apresentadas sobre a empresa Focus, avalie as afirmações a seguir.

- I. Na hipótese 1, o lucro líquido é de R\$ 39 600,00.
- II. Na hipótese 2, o imposto de renda será de R\$ 18 360,00
- III. Na hipótese 2, um retorno sobre o patrimônio líquido (ROE) será maior que na hipótese 1.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

QUESTÃO 26

O objetivo da Contabilidade Aplicada ao Setor Público é fornecer aos usuários informações sobre os resultados alcançados e os aspectos de natureza orçamentária, econômica, financeira e física do patrimônio da entidade do setor público e suas mutações, em apoio ao processo de tomada de decisão; a adequada prestação de contas; e o necessário suporte para a instrumentalização do controle social.

BRASIL. Secretaria do Tesouro Nacional. **Manual de Contabilidade Aplicada ao Setor Público**. 9. ed. 2021 (adaptado).

Considere que uma entidade do setor público cuja previsão de arrecadação de impostos foi de R\$ 2 000 000,00 obteve os seguintes resultados:

- lançamento de R\$ 1 500 000,00;
- arrecadação de R\$ 1 000 000,00;
- recolhimento de R\$ 500 000,00.

No contexto apresentado, o montante da variação patrimonial aumentativa a ser reconhecida será igual a

- A** R\$ 500 000,00.
- B** R\$ 1 000 000,00.
- C** R\$ 1 500 000,00.
- D** R\$ 2 000 000,00.
- E** R\$ 2 500 000,00.



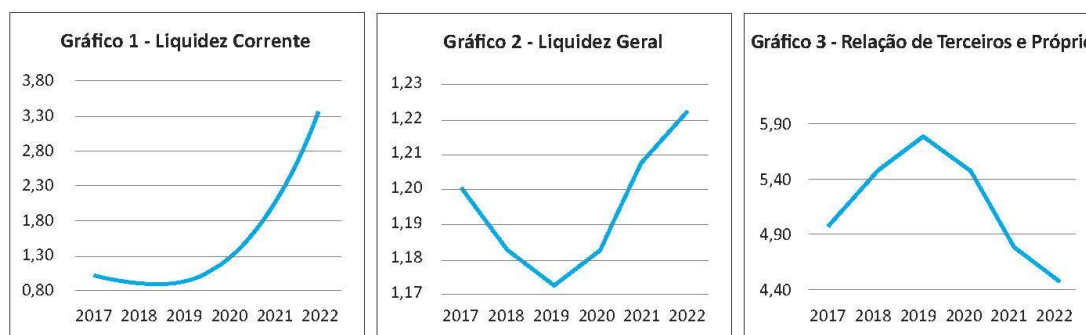
enade2022

QUESTÃO 27

Os índices de liquidez apresentam a situação financeira de uma empresa frente aos compromissos financeiros assumidos, ou seja, demonstram sua capacidade de arcar com as dívidas assumidas, o que, em última instância, sinaliza a condição de sua própria continuidade. Já os índices utilizados para análise da estrutura patrimonial estabelecem relações entre as fontes de financiamento próprio e de terceiros, visando evidenciar a dependência da entidade em relação aos recursos de terceiros.

MARTINS, E.; MIRANDA, G. J.; DINIZ J. A. *Análise de didática das demonstrações contábeis*. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2020 (adaptado).

O profissional de contabilidade da Empresa ABC apresentou os gráficos a seguir em uma reunião de avaliação da diretoria sobre os efeitos financeiros do período pré-pandemia de Covid-19 (2017-2019) e da pandemia de Covid-19 (2020-2022), considerando para 2022 os valores projetados para o final do exercício.



Durante a reunião, o profissional de contabilidade destacou à diretoria que os valores monetários do Ativo Circulante e do Patrimônio Líquido não sofreram alterações ao longo de todo o período (2017-2022).

Com base nos dados apresentados, avalie as afirmações a seguir.

- I. A dependência do capital de terceiros diminuiu no período da pandemia de Covid-19.
- II. A empresa ABC teve prejuízo no intervalo de 2017-2019, pré-pandemia de Covid-19.
- III. As variações da Liquidez Geral se deram por conta da política de aquisição de ativos imobilizados.
- IV. A Liquidez Corrente da empresa ABC aumentou no período da pandemia de Covid-19, pois houve melhora na relação de dívidas de curto prazo com o endividamento total.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.
B I e III.
C II e IV.
D III e IV.
E II, III e IV.



QUESTÃO 28

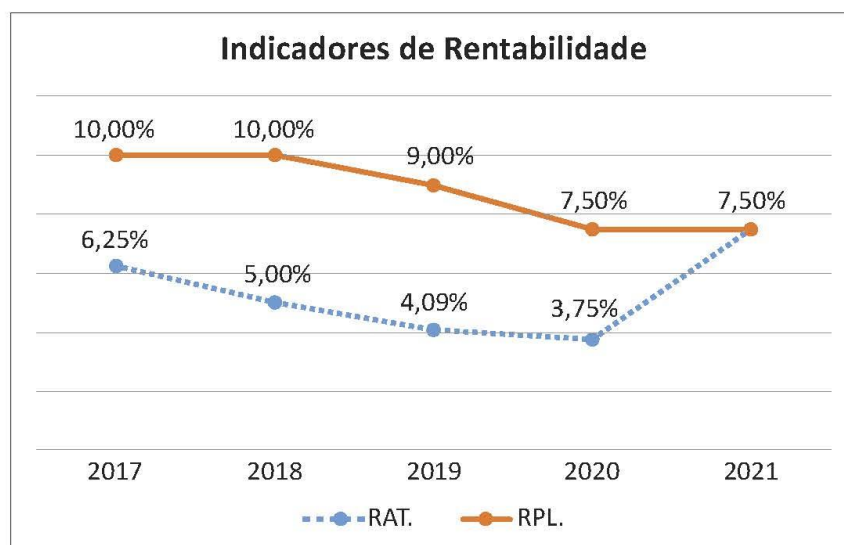
TEXTO 1

Os índices de rentabilidade, com frequência, relacionam os resultados obtidos pela empresa com algum valor que expresse a dimensão relativa do mesmo, ou seja, valor de vendas, ativo total, patrimônio líquido ou ativo operacional. Dessa forma, torna-se mais visível o desempenho econômico da entidade, independentemente do seu tamanho.

MARTINS, E.; MIRANDA, G. J.; DINIZ J. A. *Análise de didática das demonstrações contábeis*. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2020 (adaptado).

TEXTO 2

O gráfico a seguir apresenta os dados comparativos dos indicadores de Retorno sobre o Ativo (RAT) e Retorno sobre o Patrimônio Líquido (RPL) da Empresa Delta para o período de 2017 a 2021.



Com base no gráfico apresentado, avalie as afirmações a seguir.

- I. A rentabilidade do capital próprio apresentou quedas sucessivas nos anos de 2019 e 2020, no entanto, observa-se uma melhora em 2021.
- II. A rentabilidade dos ativos, em 2018, considerando que não houve alteração do patrimônio líquido, apresentou uma queda devido ao aumento do montante dos ativos em relação ao ano anterior.
- III. As rentabilidades do ativo e do patrimônio líquido foram coincidentes em 2021, pois o endividamento da empresa foi reduzido a zero.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.



enade2022

QUESTÃO 29

A análise da estimativa de recebimento de um crédito é constante nas empresas para o fornecimento de informações essenciais a seus usuários. A NBC TG 48 – *Instrumentos Financeiros* expõe como os ativos financeiros das empresas podem ser conduzidos para o levantamento de suas perdas em créditos previstas para as contas a receber. Outro documento, também muito importante, a Resolução n. 2.682/1999 do Banco Central do Brasil, determina parâmetros de classificação das operações de crédito e regras para a composição das Perdas Estimadas para Créditos de Liquidação Duvidosa (PECLD). Apesar de ser uma resolução para as instituições financeiras, tais critérios são bases eficientes para empresas com valores expressivos de contas a receber em seus ativos.

SANTOS, A. et al. **Manual de contabilidade societária**: aplicável a todas as sociedades. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2022 (adaptado).

A seguir, são apresentadas situações de duas empresas distintas, com os elementos necessários para o encerramento de suas demonstrações financeiras.

EMPRESA A

A Empresa A apresenta, ao final do exercício, a relação de prováveis perdas com seus clientes. No quadro a seguir, as contas a receber foram listadas de acordo com o risco que determinados clientes representam e, para cada risco, foi determinada uma porcentagem de ajuste com as perdas estimadas.

Cientes	Classificação de risco	Contas a receber (em R\$)	% Perdas de crédito
X	1	240 000,00	4%
Y	2	300 000,00	3%
Z	3	360 000,00	2%

EMPRESA B

A empresa B apresenta, ao final do exercício de 2021, as seguintes informações:

Informação	Valor (em R\$)
Saldo de contas a receber (bruto)	397 500,00
Saldo da conta de estimativa de perda com créditos de liquidação duvidosa referente ao exercício anterior (2020)	12 500,00
Novo saldo da conta de estimativa de perda com créditos de liquidação duvidosa no encerramento do exercício de 2021	14 311,00
Dentro dos valores de PECLD com seus clientes, alguns foram considerados incobráveis (todos os meios de cobranças foram esgotados)	10 750,00

enade2022



Com base nas informações apresentadas a respeito das empresas A e B, considerando suas particularidades, baseando-se na NBC TG 48 – Instrumentos Financeiros e desconsiderando os efeitos tributários, assinale a opção que corresponda aos balanços patrimoniais no que se refere a contas a receber e à estimativa de perda com créditos de liquidação duvidosa para cada empresa.

A	Empresa A	Ativo		Empresa B	Ativo	
		Ativo Circulante			Ativo Circulante	
		Contas a Receber	R\$ 874 200,00		Contas a Receber	R\$ 386 750,00
		(-) Perdas Estimadas com Créditos de Liquidação Duvidosa	R\$ (25 800,00)		(-) Perdas Estimadas com Créditos de Liquidação Duvidosa	R\$ (16 061,00)
B	Empresa A	Ativo		Empresa B	Ativo	
		Ativo Circulante			Ativo Circulante	
		Contas a Receber	R\$ 900 000,00		Contas a Receber	R\$ 386 750,00
		(-) Perdas Estimadas com Créditos de Liquidação Duvidosa	R\$ (25 800,00)		(-) Perdas Estimadas com Créditos de Liquidação Duvidosa	R\$ (16 061,00)
C	Empresa A	Ativo		Empresa B	Ativo	
		Ativo Circulante			Ativo Circulante	
		Contas a Receber	R\$ 900 000,00		Contas a Receber	R\$ 397 500,00
		(-) Perdas Estimadas com Créditos de Liquidação Duvidosa	R\$ (25 800,00)		(-) Perdas Estimadas com Créditos de Liquidação Duvidosa	R\$ (16 061,00)
D	Empresa A	Ativo		Empresa B	Ativo	
		Ativo Circulante			Ativo Circulante	
		Contas a Receber	R\$ 900 000,00		Contas a Receber	R\$ 386 750,00
		(-) Perdas Estimadas com Créditos de Liquidação Duvidosa	R\$ (25 800,00)		(-) Perdas Estimadas com Créditos de Liquidação Duvidosa	R\$ (3 561,00)
E	Empresa A	Ativo		Empresa B	Ativo	
		Ativo Circulante			Ativo Circulante	
		Contas a Receber	R\$ 900 000,00		Contas a Receber	R\$ 397 500,00
		(-) Perdas Estimadas com Créditos de Liquidação Duvidosa	R\$ (25 800,00)		(-) Perdas Estimadas com Créditos de Liquidação Duvidosa	R\$ (26 811,00)



enade2022

QUESTÃO 30

A Norma Brasileira de Contabilidade NBC TG 01 (R4) trata da redução ao valor recuperável de ativos e tem por objetivo assegurar que eles não estejam registrados contabilmente com valor que exceda seus valores de recuperação, estabelecendo procedimentos de mensuração, reconhecimento e divulgação.

Considerando o disposto na NBC TG 01 (R4), analise as informações apresentadas para um ativo não circulante de vida útil definida:

- Data de aquisição: 01 de janeiro de X1.
- Valor de aquisição: R\$ 1 000 000,00.
- Valor residual do ativo: R\$ 200 000,00.
- Vida útil estimada do ativo: 10 anos.
- Depreciação acumulada do ativo até o final de X2: R\$ 160 000,00.
- Perda por redução ao valor recuperável, reconhecida ao final de X2: R\$ 3 000,00.

Informações relativas à mensuração do valor recuperável do ativo ao final de X3:

- Valor em uso: R\$ 780 000,00.
- Valor líquido de venda: R\$ 757 375,00.

Considerando que não houve mudança de estimativa de valor residual e de vida útil remanescente, assinale a opção que corresponde ao valor contábil do ativo em análise a ser evidenciado no balanço patrimonial ao final de X3.

- A** R\$ 557 375,00.
- B** R\$ 560 000,00.
- C** R\$ 757 375,00.
- D** R\$ 760 000,00.
- E** R\$ 780 000,00.

Área livre

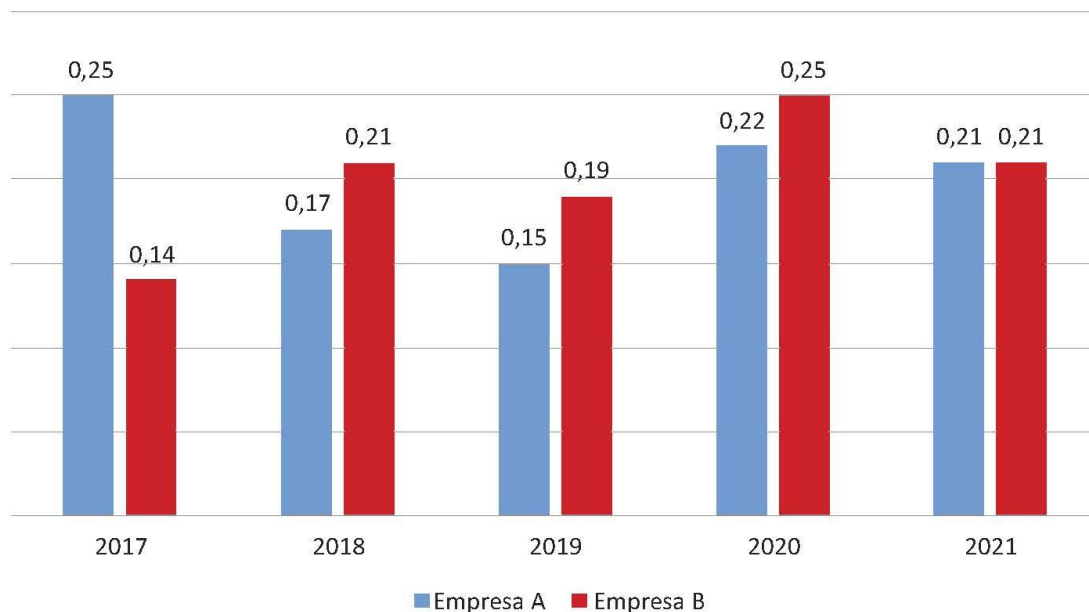
enade2022



QUESTÃO 31

O Patrimônio Líquido é um elemento contábil que representa a diferença entre o ativo e o passivo da organização. Existem diferentes indicadores de análise que levam em consideração o Patrimônio Líquido.

O gráfico a seguir demonstra os Retornos sobre o Patrimônio Líquido (RPL) das Empresas A e B.



De acordo com as informações apresentadas no gráfico, quanto aos retornos no período de 2017 a 2021, assinale a alternativa correta.

- ☐ A A média aritmética e o desvio padrão dos retornos da empresa A foram superiores aos da empresa B.
- ☐ B A média aritmética e o desvio padrão dos retornos da empresa A foram inferiores aos da empresa B.
- ☐ C A média aritmética dos retornos da empresa A foram superiores aos da empresa B, porém os desvios padrões de ambas foram iguais.
- ☐ D As médias aritméticas dos retornos da empresa A e da empresa B foram iguais, porém o desvio padrão da empresa A foi superior ao da empresa B.
- ☐ E As médias aritméticas e desvios padrões de ambas as empresas foram iguais.

Área livre



enade2022

QUESTÃO 32

TEXTO 1

Conforme a Resolução do CFC n. 1.640, de 18 de novembro de 2021, que dispõe sobre as prerrogativas profissionais do contador, há a previsão de mensurações contábeis relativa a atividades atuariais que podem ser desenvolvidas de maneira compartilhada.

Disponível em: <https://www1.cfc.org.br>. Acesso em: 21 jun. 2022 (adaptado).

TEXTO 2

O pronunciamento técnico do Comitê de Pronunciamentos Contábeis (CPC) 33 determina que o contador deve calcular ganhos e perdas atuariais de valores líquidos de ativos e passivos para benefícios a empregados, como também, considera a existência de riscos atuariais.

Disponível em: <http://www.cpc.org.br>. Acesso em: 21 jun. 2022 (adaptado.)

Com base nas informações apresentadas e considerando que o contador deve possuir conhecimentos atuariais que passam pela análise de tipos de riscos, avalie as afirmações a seguir.

- I. Ganhos e perdas atuariais são mudanças no valor presente da obrigação de benefício definido, resultantes de efeitos das mudanças nas premissas atuariais.
- II. Retorno sobre os ativos do plano consiste em juros, dividendos e outras receitas derivadas dos ativos do plano.
- III. Risco atuarial é o risco de ocorrer dispersão de resultados inesperados devido as oscilações financeiras.
- IV. Risco de investimento é o risco de utilização de metodologias inadequadas ou de premissas atuariais agressivas e pouco aderentes à massa de participantes da entidade.

É correto apenas o que se afirma em

- A I e II.
- B I e IV.
- C II e III.
- D I, III e IV.
- E II, III e IV.

Área livre

enade2022



QUESTÃO 33

TEXTO 1

Entre os séculos XIV e XVI, diversos eventos impulsionaram as Ciências Contábeis. Mais precisamente, na Itália, em 1494, o Frei Luca Pacioli apresentou a primeira literatura contábil importante, consolidando o método das partidas dobradas e originando a Escola Contábil Italiana. No início do século XX, decorre o crescimento econômico norte-americano, com o desenvolvimento do mercado de capitais, gerando um vasto campo para impulsionar as teorias e práticas contábeis norte-americanas, originando-se a Escola Contábil Norte-Americana.

IUDÍCIBUS, S.; MARION, J. C.; FARIA, A. C. *Introdução à teoria da contabilidade*: para graduação. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2018.

TEXTO 2

O quadro abaixo mostra algumas das diferenças entre as duas escolas:

Escola Italiana	Escola Americana
Intensa elaboração de trabalhos teóricos, propagando conteúdos com baixa aplicação prática.	Destaque para a Contabilidade aplicada, principalmente à Contabilidade Gerencial.
Grandes mestres e pensadores eram considerados “profetas” da verdade contábil.	Contabilidade evidenciada como algo expressivo para a tomada de decisão; o destaque era o usuário da informação contábil.
O grau de confiabilidade e a importância da auditoria não eram levados em consideração.	Auditoria muito importante para a transparência dos relatórios contábeis para os investidores das S/A e outros usuários.

IUDÍCIBUS, S.; MARION, J. C. *Introdução à teoria da contabilidade*: para nível de graduação. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2002. (adaptado).

Considerando que a evolução do pensamento contábil sempre esteve relacionada ao desenvolvimento das atividades mercantis, econômicas e sociais, avalie as afirmações a seguir.

- I. A escola italiana contribuiu para desenvolver e evidenciar a importância da contabilidade.
- II. A pressão dos usuários para obter informações mais confiáveis para a tomada de decisões, aliada a outros fatores, contribuiu para o surgimento da escola norte-americana.
- III. Mesmo com as diferenças de abordagem entre as duas escolas, deve-se reconhecer que existe uma busca pela uniformidade dos padrões contábeis, objetivando a extinção das diferentes práticas e formas de apresentação das demonstrações contábeis.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.



enade2022

QUESTÃO 34

A NBC PA 11, que versa sobre a Revisão Externa de Qualidade pelos Pares, doravante denominada “Revisão pelos Pares”, constitui-se em processo de acompanhamento do controle de qualidade, avaliação de procedimentos e assegurar técnica dos trabalhos dos auditores independentes.

Disponível em: <https://www2.cfc.org.br>. Acesso em: 22 jun. 2022 (adaptado).

Com base no texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. Os membros da equipe revisora podem possuir investimentos ou grau de parentesco com executivos em posições-chave nos clientes do Revisado; porém, não podem participar do processo de revisão desses clientes.

PORQUE

- II. O Revisor e os demais membros da sua equipe devem ter independência em relação ao Revisado e aos clientes selecionados.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

enade2022



QUESTÃO 35

Podemos dizer que o conceito do EVA (Valor Econômico Adicionado) nada mais é do que uma aplicação do conceito de custo de oportunidade do capital e do conceito de manutenção do capital financeiro da empresa.

PADOVEZE, C. L. **Controladoria Estratégica e Operacional**: conceito, estrutura e aplicação. 3. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2013 (adaptado).

A empresa Alfa apresentou os seguintes dados extraídos de seu sistema de informação gerencial:

- Capital de terceiros totais = R\$ 2 000 000,00
- Capital próprio total = R\$ 6 000 000,00
- Lucro operacional líquido após os impostos (NOPAT) = R\$ 180 000,00
- Custo de oportunidade da empresa = 2%

De acordo com o texto e as informações apresentadas sobre a empresa Alfa, avalie as afirmações a seguir.

- I. Do ponto de vista da empresa Alfa, a rentabilidade adicionada foi de 0,25%.
- II. Se houver aumento de 10% sobre a carga tributária incidente sobre o lucro da empresa Alfa, isto provocará um impacto desfavorável à rentabilidade adicionada da empresa de mesma proporção.
- III. Do ponto de vista de um acionista da empresa Alfa, que tenha uma participação acionária de 50%, seu valor agregado será nulo se estipular uma rentabilidade mínima de 3% para o seu capital.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

Área livre



enade2022

QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA

As questões abaixo visam conhecer sua opinião sobre a qualidade e a adequação da prova que você acabou de realizar.

Assinale as alternativas correspondentes a sua opinião nos espaços apropriados do **CARTÃO-RESPOSTA**.

AVALIAÇÃO GLOBAL DA PROVA

QUESTÃO 01

Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?

- A** Menos de uma hora.
- B** Entre uma e duas horas.
- C** Entre duas e três horas.
- D** Entre três e quatro horas.
- E** Quatro horas, e não consegui terminar.

QUESTÃO 02

Em relação ao tempo total de aplicação, você considera que a prova foi

- A** muito longa.
- B** longa.
- C** adequada.
- D** curta.
- E** muito curta.

QUESTÃO 03

As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?

- A** Sim, até excessivas.
- B** Sim, em todas elas.
- C** Sim, na maioria delas.
- D** Sim, somente em algumas.
- E** Não, em nenhuma delas.

QUESTÃO 04

Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?

- A** Desconhecimento do conteúdo.
- B** Forma diferente de abordagem do conteúdo.
- C** Espaço insuficiente para responder às questões.
- D** Falta de motivação para fazer a prova.
- E** Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.

QUESTÃO 05

Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que

- A** não estudou ainda a maioria desses conteúdos.
- B** estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.
- C** estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.
- D** estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.
- E** estudou e aprendeu todos esses conteúdos.

FORMAÇÃO GERAL

QUESTÃO 06

Qual o grau de dificuldade das questões de Formação Geral?

- A** Muito fácil.
- B** Fácil.
- C** Médio.
- D** Difícil.
- E** Muito difícil.

QUESTÃO 07

Os enunciados das questões de Formação Geral estavam compreensíveis e objetivos?

- A** Sim, todos.
- B** Sim, a maioria.
- C** Apenas cerca da metade.
- D** Poucos.
- E** Não, nenhum.

03

COMPONENTE ESPECÍFICO

QUESTÃO 08

Qual o grau de dificuldade das questões do Componente Específico?

- A** Muito fácil.
- B** Fácil.
- C** Médio.
- D** Difícil.
- E** Muito difícil.

QUESTÃO 09

Os enunciados das questões do Componente Específico estavam compreensíveis e objetivos?

- A** Sim, todos.
- B** Sim, a maioria.
- C** Apenas cerca da metade.
- D** Poucos.
- E** Não, nenhum.

ANEXO IX

PADRÃO DE RESPOSTA DAS QUESTÕES DISCURSIVAS E GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS



QUESTÃO DISCURSIVA 01-----

TEXTO 1

A Fiocruz é uma instituição de ciência, saúde e educação, vinculada ao Ministério da Saúde, que completou 120 anos. Com várias ações de pesquisa, de desenvolvimento de tecnologias, de produção de vacinas e medicamentos, a Fiocruz se dedica a enfrentar grandes desafios sanitários. Seu trabalho é fundamental para pensarmos em um país com mais justiça e equidade.

Disponível em: <https://www.anped.org.br/News/sbpc-divulga-manifesto-em-defesa-da-educacao-da-ciencia-eda-democracia>.

Acesso em: 8 ago. 2022 (adaptado).

TEXTO 2

Com a pandemia do novo coronavírus, intensificaram-se as dificuldades e limitações físicas, orçamentárias e estruturais para a pesquisa científica. Durante o período de isolamento social, com o fechamento das salas de aula e dos laboratórios, as universidades, com seus professores, acadêmicos e funcionários, precisaram se reinventar. O fazer ciência é um processo complexo que envolve pesquisadores, acadêmicos, estrutura física, horas de dedicação, testes, erros e acertos. Muitas vezes, é preciso também recomeçar, buscar novas metodologias, olhar o resultado por outro viés e reaprender a ler o que se descobriu. Por tudo isso, a pesquisa não é algo que se faz da noite para o dia, e produzi-la é ainda mais desafiador.

Disponível em: <https://www.upf.br>. Acesso em: 6 jun. 2022 (adaptado).

TEXTO 3

A tabela a seguir apresenta a variação do orçamento federal nos anos de 2020 e 2021.

Pasta	Orçamento Federal em 2021 (em bilhões de R\$)	Variação (2020 - 2021)
Agricultura	10,42	- 0,2%
Cidadania	103,9	+ 22,1%
Ciência, Tecnologia e Inovações	8,36	- 28,7%
Defesa	65,33	- 9,8%
Desenvolvimento Regional	10,68	+ 23,6%
Economia	569,49	- 4,6%
Educação	74,56	- 27,1%
Infraestrutura	17,29	- 8,1%
Justiça e Segurança Pública	11,46	- 11,7%

Meio Ambiente	2	- 25,1%
Minas e Energia	8,94	+ 44,2%
Mulher, Família e Direitos Humanos	0,52	+ 44,4%
Relações Exteriores	1,97	- 17,2%
Saúde	136,23	+ 4,8%
Turismo	1,73	- 5,5%

PLOA – PLN 28/2020, com as alterações do Congresso Nacional e Consultoria de Orçamento do Senado Federal. Agência Senado.

Com base nas informações dos textos e da tabela apresentados e considerando o contexto da pandemia de Covid-19, faça o que se pede nos itens a seguir.

- Discuta por que os investimentos públicos em educação, ciência, tecnologia e inovação são estratégicos e contribuem para o desenvolvimento científico de um país. (valor: 5,0 pontos)
- Explique como o fomento público ao desenvolvimento científico pode atender à justiça social e à equidade, em contextos como o da pandemia de Covid-19. (valor: 5,0 pontos)

PADRÃO RESPOSTA-----

a) O estudante deverá objetivamente recorrer a elementos presentes no texto e na tabela apresentada, considerando a realidade do baixo investimento em ciência, tecnologia e inovação, bem como em educação. Nesse sentido, espera-se que ele justifique a necessidade de investimento em ciência, tecnologia e educação recorrendo a pelo menos um dos seguintes exemplos:

- Investimento público em pesquisa e desenvolvimento por intermédio de universidades públicas e institutos de pesquisa.
- Pesquisas realizadas em outros países que possibilitaram acesso mais rápido às vacinas e serviram de modelo para o que foi desenvolvido no Brasil.
- Pesquisadores das universidades brasileiras como protagonistas nas orientações e informações a respeito da Covid-19, junto aos meios de comunicação.
- Desenvolvimento de equipamentos como máscaras e respiradores que foram alternativamente implementados e viabilizados por pesquisa e extensão universitárias.
- Bolsas de pesquisa e outros investimentos como elementos-chave para o desenvolvimento de pesquisa e extensão.

b) O estudante deverá objetivamente apresentar seu argumento, podendo fundamentar-se em aspectos como:

- O papel das universidades, em seu compromisso com a justiça social e equidade, implementado por meio do ensino, pesquisa e extensão.
- O investimento público em pesquisa, tecnologia e educação como garantia de acesso igualitário da população aos recursos de saúde, em contraponto ao investimento privado, com vistas à comercialização a partir de prioridades empresariais.
- A política pública de distribuição de vacinas gratuitas, por intermédio do Programa Nacional de Imunização (PNI), que possibilitou o acesso às vacinas para toda a população.
- As questões econômicas mundiais, que acabaram determinando uma distribuição desigual de recursos de saúde em escala global, com as superpotências econômicas retendo boa parte destes recursos.

QUESTÃO DISCURSIVA 02-----

O patriarcado (ou dominação masculina) é composto por diferentes estruturas que se conectam na reprodução das desvantagens e da vulnerabilidade das mulheres nas sociedades contemporâneas. A violência sexual é uma delas; a exclusão política é outra. Embora essas não esgotem todas as estruturas de dominação, são elas que, em conjunto com a divisão sexual do trabalho, são mais determinantes. Ambas se alimentam e, ao mesmo tempo, ativam estereótipos de gênero em que o feminino convencional está associado à domesticidade e à aceitação, pelas mulheres, da autoridade masculina.

Algumas farsas ocupam papel importante na justificação da violência contra as mulheres, tanto na violência da exclusão política quanto na sexual. Uma dessas farsas é a de que as mulheres não se interessam pela política. Nesse sentido, estaríamos diante da autoexclusão. A outra é que as mulheres seriam as culpadas pela violência sexual que sofrem sistematicamente. Aqui, o problema seria que elas estão onde não deveriam estar, se vestem como não deveriam, isto é, se comportam como se fossem livres.

BIROLI, F. Mulheres, política e violência. Disponível em: <https://blogdaboitempo.com.br>. Acesso em: 18 jul. 2022 (adaptado).

Com base no texto apresentado, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Discorra sobre a relação entre o patriarcado estrutural e a desigualdade entre homens e mulheres.
(valor: 5,0 pontos)
- b) Proponha duas ações do Estado para o enfrentamento dos diferentes tipos de violência contra a mulher. (valor: 5,0 pontos)

PADRÃO RESPOSTA-----

- a) O estudante deve considerar na sua análise o entendimento do patriarcado como um sistema de dominação e hierarquia masculina que se expressa em diferentes formas de desigualdade entre os sexos. No entendimento de patriarcado, pode-se explicitar sua dimensão estrutural, com base, por exemplo, na divisão sexual do trabalho, na desigualdade econômica entre homens e mulheres, na sub-representação das mulheres na política e em cargos de poder. O estudante deve ainda, ressaltar questões culturais, como a educação sexista e a mídia que coisificam a imagem das mulheres e naturalizam a desigualdade entre os sexos, de forma a considerar os homens como dominantes enquanto as mulheres são historicamente tidas como submissas e incapazes.
- b) Espera-se que o estudante aponte a importância do papel do Estado na implementação de mecanismos jurídicos e normativos voltados à proteção da mulher; políticas públicas (saúde, educação não sexista, assistência social, etc) serviços e equipamentos sociais (delegacias especializadas; defensoria pública especializada; casa abrigo; centro de referência, juizado especial) para o acolhimento e atendimento às mulheres vítimas de violência, bem como para a prevenção e enfrentamento às violências. Também pode ser destacada a importância de políticas de incentivo à qualificação profissional, fundamental para garantir atendimento adequado às mulheres, de forma a não revitimizá-las.

Também pode ser ressaltada a relação do Estado com as ONGs, conselhos de direitos, movimentos de mulheres e diferentes representações da sociedade civil para o enfrentamento e a desnaturalização da desigualdade, o que pode contribuir para criação de uma cultura que dissemine práticas não sexistas e defensoras da igualdade de gênero.

QUESTÃO DISCURSIVA 03-----

A Interbrand (Capital global de marcas) divulgou em outubro de 2021 o ranking que lista as 100 marcas com maior valor de mercado no mundo, o Best Global Brands 2021. O valor total da lista, que contempla 100 marcas, subiu para US\$ 2.6 trilhões (aumento de 15% na comparação com 2020). Segundo o CEO da Interbrand no Brasil, essa foi a maior taxa de crescimento nos últimos 22 anos do ranking Best Global Brands. O setor de tecnologia foi o maior responsável por esse crescimento, o que também o coloca como o setor mais valioso pelo valor médio das marcas, seguido por bebidas e artigos esportivos.

Disponível em: <https://www.abap.com.br/interbrand-divulga-as-marcas-mais-valiosas-de-2021>. Acesso em: 23 ago. 2022 (adaptado).

As marcas representam importantes elementos, por vezes o mais importante, para as empresas e seus negócios ao redor do mundo. No contexto das demonstrações financeiras, porém, para se reconhecer e mensurar uma marca, a empresa deve atentar ao que ditam as normas NBC TG – *Estrutura Conceitual* e NBC TG 04 (R4) – *Ativos Intangíveis*.

Com base nestas considerações e de acordo com o que determinam as normas citadas, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Discorra sobre uma razão pela qual a marca da empresa pode ser considerada um ativo. (valor: 4,0 pontos)
- b) Embora empresas como a Interbrand divulguem os valores de marcas mundialmente reconhecidas, nem sempre tais valores estão refletidos nas demonstrações financeiras. Argumente sobre critérios técnicos que impedem uma empresa de realizar o reconhecimento contábil da marca gerada internamente pelo valor divulgado por rankings, como o da Interbrand. (valor: 6,0 pontos)

PADRÃO RESPOSTA-----

- a) A marca da empresa pode ser considerada um ativo, pois é um **recurso controlado** pela entidade, com potencial de geração de **benefício econômico** à organização. Entende-se por benefício econômico o potencial da marca em contribuir, direta ou indiretamente, para o fluxo de caixa da entidade.

O estudante poderá, ainda, mencionar os seguintes termos: recurso; controle; benefício futuro.

Um ativo, como a marca, deve ser reconhecido contabilmente no Balanço Patrimonial quando atender a dois critérios: (i) for provável que benefícios econômicos futuros dele provenientes fluirão para a entidade; (ii) seu custo ou valor puder ser mensurado com confiabilidade. O aspecto principal pelo qual uma marca gerada internamente não poderá ser reconhecida é que não há mensuração que ofereça segurança razoável para além do custo cartorário, que é insignificante. Os valores indicados pelos *rankings* são altamente subjetivos para aquilo que é aceito pelas normas contábeis.

Acrescente-se que uma marca adquirida isoladamente ou por meio de uma combinação de negócios deve ser reconhecida como ativo, uma vez que os elementos todos estão presentes para tal reconhecimento.

- b) Em síntese, impedem o reconhecimento contábil de uma marca = dificuldade de realizar mensuração com segurança razoável: impossibilidade de mensurar o valor; incerteza quanto ao valor; impossibilidade de avaliar com precisão; subjetividade dos *rankings*.

QUESTÃO DISCURSIVA 04

Os valores que devem fazer parte da apuração do custo de bens, produtos, serviços ou atividades estão associados aos custos diretos e variáveis e indiretos e fixos. No método de custeamento por absorção, são utilizados todos os custos, sejam eles diretos ou indiretos, fixos ou variáveis, para apuração do custo unitário do produto e serviços finais. Nesse método, quanto aos gastos indiretos fixos, que, por sua particularidade, não são identificáveis nos produtos e serviços finais, há a exigência de mecanismos que realizem a distribuição desses gastos aos produtos por meio de algum parâmetro de rateio a ser fixado. Um atributo importante do custeio por absorção é a valorização dos estoques industriais que deve obedecer aos critérios determinados pelas Normas Brasileiras de Contabilidade.

PADOVEZE, C. L. **Contabilidade de custos**: teoria, prática, integração com sistemas de informações (ERP).

São Paulo: Cengage Learning, 2015 (adaptado).

Para vender o produto A e o produto B, uma empresa de confecção apresenta as seguintes informações dos seus gastos e operações.

Informações dos produtos	Produto A	Produto B
Matéria-prima necessária (por unidade)	2 metros a R\$ 5,00 cada metro	1,5 metros a R\$ 8,00 o metro
Tempo necessário de mão de obra direta para produzir (por unidade)	2 horas a R\$ 20,00 por hora	2 horas a R\$ 24,00 por hora
Preço de venda	R\$ 120 por unidade	R\$ 110 por unidade
Quantidade produzida	100 unidades	150 unidades
Quantidade vendida	90 unidades	120 unidades

outras informações do período	
Custos indiretos no período	
Salários dos departamentos de apoio à produção	R\$ 1 000
Gastos dos departamentos de apoio à produção	R\$ 500
outros gastos consumidos	
Salários do departamento administrativo	R\$ 4 000
Gastos com o departamento comercial	R\$ 2 000
Comissões (% sobre a venda de cada produto)	10%

A base de rateio para os custos indiretos será a quantidade produzida de cada produto.

Considerando os dados apresentados e utilizando o custeio por absorção, faça o que se pede nos itens a seguir.

- Apresente o custo de produção unitário dos produtos A e B. (valor: 4,0 pontos)
- Apresente o custo de produção do período para a empresa como um todo (não é necessário demonstrar por produto). (valor: 1,0 ponto)
- Apresente o valor do estoque de produtos acabados dos produtos A e B ao final do período. (valor: 2,0 pontos)
- Apresente a demonstração do resultado do período para a empresa como um todo (não é necessário demonstrar por produto). (valor: 3,0 pontos)

PADRÃO RESPOSTA-----

a) Para se obter o custo unitário da produção, deve-se calcular os custos diretos/variáveis de cada produto e ratear os custos indiretos dos produtos A e B. Após o rateio, deve-se dividir o valor dos custos indiretos/fixos pela quantidade de unidades produzidas de cada produto para, assim, identificar o custo unitário.

- **Produto A**

<u>Custos diretos/variáveis</u>		
Matéria-prima	2 metros x R\$ 5,00/m	= R\$ 10
Tempo gasto	2 horas x R\$ 20,00/h	= <u>R\$ 40</u>
TOTAL		R\$ 50,00

- **Produto B**

<u>Custos diretos/variáveis</u>		
Matéria-prima	1,5 metro x R\$ 8,00/m	= R\$ 12
Tempo gasto	2 horas x R\$ 22,00/h	= <u>R\$ 48</u>
TOTAL		R\$ 60,00

Rateio dos custos indiretos/fixos

Base de rateio: quantidade produzida de cada produto.

Produto s	Quantidade produzida	%	Custos indiretos/fixos (R\$)	Quantidade produzida	Custo indiretos/fixos por unidade (R\$)
A	100	40	600	100	6
B	150	60	900	150	6
	250	100	1 500*		

*O valor dos custos indiretos/fixos é a soma dos seguintes gastos:

Salários dos profissionais dos departamentos de apoio à produção: **R\$ 1 000 +**

Gastos dos departamentos de apoio à produção: **R\$ 500**

R\$ 1 500

Obtidos os valores dos custos diretos/variáveis e dos indiretos/fixos por unidade de cada produto, calcula-se o custo da produção de cada produto.

- **Produto A**

Custo de produção unitário = Custos diretos/variáveis/unid. + Custos indiretos/fixos/unidos.

Custo de produção unitário = R\$ 50 + R\$ 6

Custo de produção unitário = R\$ 56,00

- **Produto B**

Custo de produção unitário = Custos diretos/variáveis/unid. + Custos indiretos/fixos/unidos.

Custo de produção unitário = R\$ 60 + R\$ 6

Custo de produção unitário = R\$ 66,00

b) Calculados os custos unitários para cada produto, calcula-se o valor da produção do período somando-se o total dos custos de produção de todos os produtos da empresa para o volume total produzido.

- **Produto A**

Quantidade produzida = 100 unidades

Custo de produção unitário = R\$ 56,00

Custo de produção total = 100 x R\$ 56,00 = R\$ 5 600,00

- **Produto B**

Quantidade produzida = 150 unidades

Custo de produção unitário = R\$ 66,00

Custo de produção total = 150 x R\$ 66,00 = R\$ 9 900,00

Custo de produção do período = R\$ 5 600,00 + R\$ 9 900,00 = R\$ 15.500,00

c) Calculados os custos unitários para cada produto, calcula-se o valor dos produtos que ficaram em estoque.

Os valores em estoque são obtidos pela diferença da quantidade de unidades produzidas pela quantidade de unidades vendidas.

Quantidade em estoque = unidades produzidas – unidades vendidas

Logo após, calcula-se o valor do estoque multiplicando-se o custo unitário pela quantidade em estoque de cada produto.

- **Produto A**

Quantidade produzida = 100 unidades

Quantidade vendida = 90 unidades

Quantidade em estoque = unidades produzidas – unidades vendidas

Quantidade em estoque = 100 unid. – 90 unid.

Quantidade em estoque = 10 unidades

Valor do estoque de produtos acabados = quantidades em estoque x custo de produção unitário

Valor do estoque de produtos acabados = 10 unid. x R\$ 56,00

Valor do estoque de produtos acabados = R\$ 560,00

- **Produto B**

Quantidade produzida = 150 unidades

Quantidade vendida = 120 unidades

Quantidade em estoque = unidades produzidas – unidades vendidas

Quantidade em estoque = 150 unid. – 120 unid.

Quantidade em estoque = 30 unidades

Valor do estoque de produtos acabados = quantidades em estoque x custo de produção unitário

Valor do estoque de produtos acabados = 30 unid. x R\$ 66,00

Valor do estoque de produtos acabados = R\$ 1 980,00

d) Para apresentar a demonstração do resultado de cada produto, o estudante deverá atentar para o fato de que será necessário calcular o custo dos produtos vendidos (CPV), calcular o valor das comissões (10% sobre a venda) e somar os gastos nos departamentos administrativo e comercial.

Para o cálculo do CPV, será necessário calcular o custo total de venda de cada produto.

Pode-se somar o custo direto/variável unitário com o custo indireto/fixo por unidade e multiplicar pela quantidade vendida ou multiplicar o custo de produção unitário de cada produto (já calculado no item “a”) e multiplicar pelas unidades vendidas, como mostrado a seguir.

Produto A

$CPV = (R\$ 50 + R\$ 6) \times 90 \text{ unidades vendidas}$

$CPV = R\$ 56 \times 90 \text{ unid.}$

$CPV = R\$ 5 040,00$

ou

$CPV = 56 \times 90 \text{ unidades vendidas}$

$CPV = R\$ 5 040,00$

● **Produto B**

$CPV = (R\$ 60 + R\$ 6) \times 120 \text{ unidades vendidas}$

$CPV = R\$ 66 \times 120 \text{ unid.}$

$CPV = R\$ 7.920,00$

ou

$CPV = 66 \times 120 \text{ unidades vendidas}$

$CPV = R\$ 7 920,00$

Para se obter o valor da despesa com comissão, deve-se, primeiramente, saber o valor da receita de venda de cada produto. A seguir, obtêm-se as comissões calculando-se a taxa (10%) sobre os valores das receitas.

● **Produto A**

Receita de vendas = preço de venda x quantidade vendida

Receita de vendas = R\$ 90 x 120 unid.

Receita de vendas = R\$ 10 800

Comissão sobre as vendas = receita de vendas x 10%

Comissões sobre vendas = R\$ 10 800 x 10%

Comissões sobre vendas = R\$ 1 080,00

- **Produto B**

Receita de vendas = preço de venda x quantidade vendida

Receita de vendas = R\$ 120 x 110 unid.

Receita de vendas = R\$ 13 200,00

Comissão sobre as vendas = receita de venda x 10%

Comissões sobre vendas = R\$ 13 200 x 10%

Comissões sobre vendas = R\$ 1.320,00

Comissões totais = 1 080 + 1 320 = R\$ 2 400,00

As despesas do período são comuns aos dois produtos. Assim, utiliza-se o mesmo valor da despesa com salários dos profissionais do departamento administrativo e gastos com o departamento comercial para o período.

Salários do departamento administrativo: **R\$ 4 000,00**

Gastos com o departamento comercial: **R\$ 2 000,00**

Com os cálculos necessários já realizados e separados os gastos de despesas dos custos, pode-se apresentar as demonstrações do resultado do período dos dois produtos.

- **Produto A**

Receita de vendas	R\$ 10 800
(-) CPV	(R\$ 5 040)
Lucro bruto	R\$ 5.760,00
(-) Despesas	
Comissões	(R\$ 1 080)
Salários departamento administrativo	(R\$ 2 000)
Gastos departamento comercial	(R\$ 1 000)
Lucro líquido	R\$ 1 680,00

- **Produto B**

Receita de vendas	R\$ 13 200
(-) CPV	(R\$ 7 980)
Lucro bruto	R\$ 5 280
(-) Despesas	
Comissões	(R\$ 1 320)
Salários departamento administrativo	(R\$ 2 000)
Gastos departamento comercial	(R\$ 1 000)
Lucro líquido	R\$ 960,00

Total

Receita de vendas	R\$ 24 000
(-) CPV	(R\$ 12 960)
Lucro bruto	R\$ 11 040
(-) Despesas	
Comissões	(R\$ 2 400)
Salários departamento administrativo	(R\$ 4 000)
Gastos departamento comercial	(R\$ 2 000)
Lucro líquido	R\$ 2 640,00

QUESTÃO DISCURSIVA 05-----

O Relato Integrado focaliza a capacidade que a organização tem de gerar valor a curto, médio e longo prazo. O pensamento integrado considera a conectividade e a interdependência entre uma gama de fatores que afetam a capacidade de uma organização gerar valor ao longo do tempo, incluindo:

- os capitais utilizados ou afetados pela organização, bem como as interdependências críticas, inclusive as compensações (*trade-offs*) entre elas;
- a capacidade da organização de atender aos legítimos interesses e necessidades das principais partes interessadas (*stakeholders*);
- a forma como a organização ajusta seu modelo de negócios e sua estratégia ao seu ambiente externo, às oportunidades e aos riscos enfrentados;
- as atividades, o desempenho (financeiro e outros) e os resultados da organização em termos de capitais — passados, presentes e futuros.

Quanto mais esse pensamento integrado estiver enraizado nas atividades da organização, mais naturalmente a conectividade de informações fluirá para o relato corporativo, a análise e a tomada de decisões. Além disso, ele leva a uma melhor integração dos sistemas de informação que apoiam o relato e a comunicação interna e externa, incluindo a elaboração do Relato Integrado.

OCPC 9. Relato Integrado (2021). Disponível em: <http://static.cpc.aatb.com.br>.

Acesso em: 13 jun. 2022 (adaptado).

Com base nas informações do texto e no que estabelece a OCPC 9 (2021), que considera o conjunto de capitais (capital financeiro, manufaturado, intelectual, humano, social e de relacionamento, natural/ambiental), escolha e conceitue quatro dos capitais que devem ser evidenciados pelas organizações no Relato Integrado ou no Relatório de Sustentabilidade. (valor: 10,0 pontos)

PADRÃO RESPOSTA-----

A indicação de quaisquer quatro capitais listados a seguir corresponde à resposta adequada. Caso o estudante indique o capital social, ambiental e econômico-financeiro — como preconizam alguns modelos de relatórios de sustentabilidade —, também é possível considerar adequada a resposta.

Conforme o OCPC 09 (2021), os capitais apresentados no Relato Integrado são:

I Capital financeiro (ou econômico-financeiro): abrange o conjunto de recursos disponíveis à organização para ser utilizado na produção de bens ou na prestação de serviços. É obtido por meio de recursos como dívidas (empréstimos e financiamentos), participações societárias e subvenções, ou gerado por meio de investimentos.

II Capital manufaturado: abrange os objetos físicos manufaturados (diferentes de objetos físicos naturais) disponíveis à organização para uso na produção de bens ou na prestação de serviços, incluindo-se prédios, equipamentos e infraestrutura (tais como estradas, portos, pontes e instalações para o tratamento de água e esgoto). O capital manufaturado é, muitas vezes, gerado por outras organizações, mas inclui ativos fabricados pela própria organização para venda, ou quando retidos para uso próprio.

III Capital intelectual: abrange os intangíveis organizacionais e baseados em conhecimento, incluindo-se propriedade intelectual (tais como patentes, direitos autorais, *softwares*, direitos e licenças) e "capital organizacional" (tais como conhecimento tácito, sistemas, procedimentos e protocolos).

IV Capital humano: abrange competências, habilidades e experiências das pessoas e suas motivações para inovar, incluindo-se o seu alinhamento e apoio à estrutura de governança, ao gerenciamento de riscos e aos valores éticos; a capacidade de entender, desenvolver e implementar a estratégia da organização; e a lealdade e a motivação para melhorar processos, bens e serviços, incluindo-se a capacidade de liderar, gerenciar e colaborar.

V Capital social e de relacionamento (ou apenas social): abrange as instituições e os relacionamentos dentro e entre comunidades, grupos de partes interessadas (*stakeholders*) e outras redes, além da capacidade de compartilhar informações para melhorar o bem-estar individual e coletivo. O capital social e de relacionamento inclui os padrões compartilhados, bem como valores e comportamentos comuns; a relação com as principais partes interessadas; a confiança e o compromisso que uma organização protege e desenvolve com as partes interessadas externas; os intangíveis associados à marca e à reputação de uma organização; a licença social para a organização operar.

VI Capital natural (ou ambiental): abrange todos os recursos ambientais renováveis e não renováveis e processos ambientais que fornecem bens ou serviços que apoiam a prosperidade passada, presente e futura da organização, o que inclui ar, água, terra, minerais e florestas, bem como biodiversidade e qualidade do ecossistema.

sinaes

Sistema Nacional de Avaliação
da Educação Superior

enade2022

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

03

CIÊNCIAS CONTÁBEIS

Novembro | 22

GABARITO DEFINITIVO

Item	Gabarito
QUESTÃO DISCURSIVA 1	***
QUESTÃO DISCURSIVA 2	***
QUESTÃO 1	B
QUESTÃO 2	D
QUESTÃO 3	A
QUESTÃO 4	C
QUESTÃO 5	D
QUESTÃO 6	E
QUESTÃO 7	D
QUESTÃO 8	C
QUESTÃO DISCURSIVA 3	***
QUESTÃO DISCURSIVA 4	***
QUESTÃO DISCURSIVA 5	***
QUESTÃO 9	A
QUESTÃO 10	B
QUESTÃO 11	D
QUESTÃO 12	C
QUESTÃO 13	D
QUESTÃO 14	C
QUESTÃO 15	B
QUESTÃO 16	C
QUESTÃO 17	C
QUESTÃO 18	A
QUESTÃO 19	A
QUESTÃO 20	D
QUESTÃO 21	C
QUESTÃO 22	D
QUESTÃO 23	D
QUESTÃO 24	E
QUESTÃO 25	E
QUESTÃO 26	C
QUESTÃO 27	Anulada
QUESTÃO 28	D
QUESTÃO 29	B
QUESTÃO 30	D
QUESTÃO 31	E
QUESTÃO 32	A
QUESTÃO 33	E
QUESTÃO 34	B
QUESTÃO 35	C

INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

ANEXO X

CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DAS PROVAS DO ENADE

	MATRIZ DE FORMAÇÃO GERAL	
	NÚMERO DA QUESTÃO NAS PROVAS DE TODAS AS ÁREAS	DESCRIÇÃO DOS COMPONENTES DA QUESTÃO
FORMAÇÃO GERAL	QUESTÃO DISCURSIVA 1	Perfil: Colaborativo e propositivo no trabalho em equipes e/ou redes que integrem diferentes áreas do conhecimento. Competência: Buscar e propor soluções viáveis e inovadoras na resolução de situações-problema. Objetos de Conhecimento: Educação e desenvolvimento humano e social; Ciência, tecnologia e inovação; Promoção da saúde e prevenção de doenças.
	QUESTÃO DISCURSIVA 2	Perfil: Ético, comprometido e responsável com questões sociais, culturais e ambientais. Competência: Planejar e elaborar projetos de ação e intervenção a partir da análise de necessidades em contextos diversos. Objetos de Conhecimento: Ética, democracia e cidadania; Relações de desigualdade, de opressão e/ou de exploração étnico-raciais, de classe, de gênero e de orientação sexual.
	QUESTÃO 1	Perfil: Comprometido com o exercício da cidadania. Competência: Fomentar diálogo e práticas de convivência, compartilhando saberes e conhecimentos. Objeto de Conhecimento: Ética, democracia e cidadania.
	QUESTÃO 2	Perfil: Proativo, solidário e empático na tomada de decisões, atuando com responsabilidade socioambiental e respeito às diferenças. Competência: Identificar, analisar e interpretar diferentes representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos ou de um mesmo significado. Objetos de Conhecimento: Ética, democracia e cidadania; Relações de desigualdade, de opressão e/ou de exploração étnico-raciais, de classe, de gênero e de orientação sexual.
	QUESTÃO 3	Perfil: Humanista, crítica e sensível, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação. Competência: Ler, produzir e interpretar textos com clareza e coerência. Objetos de Conhecimento: Relações de desigualdade, de opressão e/ou de exploração étnico-raciais, de classe, de gênero e de orientação sexual; Estado, sociedade e trabalho.
	QUESTÃO 4	Perfil: Ético, comprometido e responsável com questões sociais, culturais e ambientais. Competência: Sistematizar e analisar informações para tomada de decisões. Objetos de Conhecimento: Meio ambiente: biodiversidade, sustentabilidade e intervenção humana; Territórios, sociodiversidade e multiculturalismo.
	QUESTÃO 5	Perfil: Comprometido com o exercício da cidadania. Competência: Formular e articular argumentos e contra-argumentos consistentes em situações sociocomunicativas. Objetos de Conhecimento: Acessibilidade e inclusão social; Relação entre campo e cidade, desenvolvimento urbano e rural e qualidade de vida.
	QUESTÃO 6	Perfil: Humanista, crítica e sensível, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação. Competência: Identificar, compreender e analisar situações-problema utilizando pensamento holístico e sistêmico ao se abordar a complexidade da realidade. Objetos de Conhecimento: Processos de globalização e política internacional; Territórios, sociodiversidade e multiculturalismo.
	QUESTÃO 7	Perfil: Comprometido com o exercício da cidadania. Competência: Identificar, analisar e interpretar diferentes representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos ou de um mesmo significado. Objetos de Conhecimento: Ética, democracia e cidadania; Relações de desigualdade, de opressão e/ou de exploração étnico-raciais, de classe, de gênero e de orientação sexual.
	QUESTÃO 8	Perfil: Humanista, crítica e sensível, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação. Competência: Compreender as linguagens e suas respectivas variações. Objeto de Conhecimento: Cultura, arte e comunicação.

	MATRIZ DE PROVA DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS	
	NÚMERO DA QUESTÃO NA PROVA	DESCRIÇÃO DOS COMPONENTES DA QUESTÃO
COMPONENTE ESPECÍFICO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS	QUESTÃO DISCURSIVA 3	Perfil: Analítico e crítico na elaboração e na divulgação de informações aos usuários. Competência: Interpretar e aplicar as normatizações, os pronunciamentos e as legislações inerentes à contabilidade, gerando informações para o processo decisório. Objeto de Conhecimento: Teoria da contabilidade.
	QUESTÃO DISCURSIVA 4	Perfil: Analítico e crítico na elaboração e na divulgação de informações aos usuários. Competência: Exercer as funções contábeis utilizando adequadamente a terminologia e a linguagem da Ciência Contábil. Objeto de Conhecimento: Contabilidade societária.
	QUESTÃO DISCURSIVA 5	Perfil: Atento às normas, aos regulamentos, aos padrões e às metodologias pertinentes às funções contábeis e suas respectivas atualizações e aplicações. Competência: Interpretar e aplicar as normatizações, os pronunciamentos e as legislações inerentes à contabilidade, gerando informações para o processo decisório. Objeto de Conhecimento: Contabilidade societária.
	QUESTÃO 9	Perfil: Ético e probo em sua atividade profissional, comprometido com a responsabilidade socioambiental e com o respeito às diversidades da sociedade. Competência: Identificar e analisar processos contábeis com visão sistêmica e interdisciplinar. Objeto de Conhecimento: Teoria da contabilidade.
	QUESTÃO 10	Perfil: Analítico e crítico na elaboração e na divulgação de informações aos usuários. Competência: Exercer as funções contábeis utilizando adequadamente a terminologia e a linguagem da Ciência Contábil. Objeto de Conhecimento: Contabilidade gerencial e custos.
	QUESTÃO 11	Perfil: Proativo e propositivo na atuação em questões inerentes e afins à atividade contábil, em seus diversos contextos e modelos organizacionais. Competência: Modelar, implantar e analisar sistemas de informações contábeis e de controle gerencial. Objeto de Conhecimento: Contabilidade gerencial e custos.
	QUESTÃO 12	Perfil: Atento às normas, aos regulamentos, aos padrões e às metodologias pertinentes às funções contábeis e suas respectivas atualizações e aplicações. Competência: Realizar atividades de auditoria, perícia e arbitragem. Objeto de Conhecimento: Perícia e arbitragem.
	QUESTÃO 13	Perfil: Atento às normas, aos regulamentos, aos padrões e às metodologias pertinentes às funções contábeis e suas respectivas atualizações e aplicações. Competência: Realizar atividades de auditoria, perícia e arbitragem. Objeto de Conhecimento: Auditoria.
	QUESTÃO 14	Perfil: Atento às normas, aos regulamentos, aos padrões e às metodologias pertinentes às funções contábeis e suas respectivas atualizações e aplicações. Competência: Interpretar e aplicar as normatizações, os pronunciamentos e as legislações inerentes à contabilidade, gerando informações para o processo decisório. Objeto de Conhecimento: Contabilidade societária.

COMPONENTE ESPECÍFICO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS	QUESTÃO 15	Perfil: Proativo e propositivo na atuação em questões inerentes e afins à atividade contábil, em seus diversos contextos e modelos organizacionais. Competência: Elaborar pareceres e relatórios, valendo-se da quantificação de informações. Objeto de Conhecimento: Contabilidade gerencial e custos.
	QUESTÃO 16	Perfil: Ético e probo em sua atividade profissional, comprometido com a responsabilidade socioambiental e com o respeito às diversidades da sociedade. Competência: Interpretar e aplicar as normatizações, os pronunciamentos e as legislações inerentes à contabilidade, gerando informações para o processo decisório. Objeto de Conhecimento: Ética e legislação profissional.
	QUESTÃO 17	Perfil: Analítico e crítico na elaboração e na divulgação de informações aos usuários. Competência: Interpretar e aplicar as normatizações, os pronunciamentos e as legislações inerentes à contabilidade, gerando informações para o processo decisório. Objeto de Conhecimento: Contabilidade tributária.
	QUESTÃO 18	Perfil: Atento às normas, aos regulamentos, aos padrões e às metodologias pertinentes às funções contábeis e suas respectivas atualizações e aplicações. Competência: Interpretar e aplicar as normatizações, os pronunciamentos e as legislações inerentes à contabilidade, gerando informações para o processo decisório. Objeto de Conhecimento: Contabilidade societária.
	QUESTÃO 19	Perfil: Atento às normas, aos regulamentos, aos padrões e às metodologias pertinentes às funções contábeis e suas respectivas atualizações e aplicações. Competência: Interpretar e aplicar as normatizações, os pronunciamentos e as legislações inerentes à contabilidade, gerando informações para o processo decisório. Objeto de Conhecimento: Legislação social e trabalhista.
	QUESTÃO 20	Perfil: Atento às normas, aos regulamentos, aos padrões e às metodologias pertinentes às funções contábeis e suas respectivas atualizações e aplicações. Competência: Exercer as funções contábeis utilizando adequadamente a terminologia e a linguagem da Ciência Contábil. Objeto de Conhecimento: Legislação societária e empresarial.
	QUESTÃO 21	Perfil: Atento às normas, aos regulamentos, aos padrões e às metodologias pertinentes às funções contábeis e suas respectivas atualizações e aplicações. Competência: Exercer as funções contábeis utilizando adequadamente a terminologia e a linguagem da Ciência Contábil. Objeto de Conhecimento: Legislação societária e empresarial.
	QUESTÃO 22	Perfil: Atento às normas, aos regulamentos, aos padrões e às metodologias pertinentes às funções contábeis e suas respectivas atualizações e aplicações. Competência: Interpretar e aplicar as normatizações, os pronunciamentos e as legislações inerentes à contabilidade, gerando informações para o processo decisório. Objeto de Conhecimento: Contabilidade societária.
	QUESTÃO 23	Perfil: Atento às normas, aos regulamentos, aos padrões e às metodologias pertinentes às funções contábeis e suas respectivas atualizações e aplicações. Competência: Realizar atividades de auditoria, perícia e arbitragem. Objeto de Conhecimento: Auditoria.
	QUESTÃO 24	Perfil: Proativo e propositivo na atuação em questões inerentes e afins à atividade contábil, em seus diversos contextos e modelos organizacionais. Competência: Identificar e analisar processos contábeis com visão sistêmica e interdisciplinar. Objeto de Conhecimento: Noções atuariais.

COMPONENTE ESPECÍFICO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS	QUESTÃO 25	Perfil: Analítico e crítico na elaboração e na divulgação de informações aos usuários. Competência: Elaborar pareceres e relatórios, valendo-se da quantificação de informações. Objeto de Conhecimento: Ciências Contábeis financeira.
	QUESTÃO 26	Perfil: Atento às normas, aos regulamentos, aos padrões e às metodologias pertinentes às funções contábeis e suas respectivas atualizações e aplicações. Competência: Interpretar e aplicar as normatizações, os pronunciamentos e as legislações inerentes à contabilidade, gerando informações para o processo decisório. Objeto de Conhecimento: Contabilidade aplicada ao setor público.
	QUESTÃO 27	Perfil: Atento às normas, aos regulamentos, aos padrões e às metodologias pertinentes às funções contábeis e suas respectivas atualizações e aplicações. Competência: Interpretar e aplicar as normatizações, os pronunciamentos e as legislações inerentes à contabilidade, gerando informações para o processo decisório. Objeto de Conhecimento: Análise de demonstrações financeiras.
	QUESTÃO 28	Perfil: Analítico e crítico na elaboração e na divulgação de informações aos usuários. Competência: Elaborar pareceres e relatórios, valendo-se da quantificação de informações. Objeto de Conhecimento: Análise de demonstrações financeiras.
	QUESTÃO 29	Perfil: Analítico e crítico na elaboração e na divulgação de informações aos usuários. Competência: Interpretar e aplicar as normatizações, os pronunciamentos e as legislações inerentes à contabilidade, gerando informações para o processo decisório. Objeto de Conhecimento: Legislação fiscal e tributária.
	QUESTÃO 30	Perfil: Atualizado frente às inovações tecnológicas aplicáveis à atividade profissional. Competência: Exercer as funções contábeis utilizando adequadamente a terminologia e a linguagem da Ciência Contábil. Objeto de Conhecimento: História da contabilidade e do pensamento contábil.
	QUESTÃO 31	Perfil: Analítico e crítico na elaboração e na divulgação de informações aos usuários. Competência: Identificar e analisar processos contábeis com visão sistêmica e interdisciplinar. Objeto de Conhecimento: Métodos quantitativos aplicados à contabilidade.
	QUESTÃO 32	Perfil: Proativo e propositivo na atuação em questões inerentes e afins à atividade contábil, em seus diversos contextos e modelos organizacionais. Competência: Exercer as funções contábeis utilizando adequadamente a terminologia e a linguagem da Ciência Contábil. Objeto de Conhecimento: Contabilidade gerencial e custos.
	QUESTÃO 33	Perfil: Atualizado frente às inovações tecnológicas aplicáveis à atividade profissional. Competência: Modelar, implantar e analisar sistemas de informações contábeis e de controle gerencial. Objeto de Conhecimento: Sistemas de informações contábeis.
	QUESTÃO 34	Perfil: Atento às normas, aos regulamentos, aos padrões e às metodologias pertinentes às funções contábeis e suas respectivas atualizações e aplicações. Competência: Interpretar e aplicar as normatizações, os pronunciamentos e as legislações inerentes à contabilidade, gerando informações para o processo decisório. Objeto de Conhecimento: Contabilidade societária.
	QUESTÃO 35	Perfil: Analítico e crítico na elaboração e na divulgação de informações aos usuários. Competência: Elaborar pareceres e relatórios, valendo-se da quantificação de informações. Objeto de Conhecimento: Controladoria.

ANEXO XI

INDICAÇÃO DAS OCORRÊNCIAS DE ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS





VENDA PROIBIDA

INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO