



Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas
Educacionais Anísio Teixeira

Resultados Saeb 2019 – Testes amostrais

2º ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa e Matemática

9º ano do Ensino Fundamental – Ciências Humanas e Ciências da Natureza

Brasília, 4 de novembro de 2020 | Brasília-DF

Concepção teórico-metodológica da avaliação

- Primeira aplicação de testes para uma amostra de estudantes matriculados no 2º ano EF – LP e MT e no 9º ano EF – CH e CN;
- Matrizes de referência atualizadas de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (disponível em <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/saeb/matrizes-e-escalas>).

O teste de Língua Portuguesa – 2º ano

- Aferiu os níveis de alfabetização em Língua Portuguesa dos estudantes.
- Para os fins desta avaliação, a alfabetização foi entendida como a **apropriação do sistema de escrita alfabética** de modo articulado ao **domínio progressivo de habilidades de leitura e produção de textos com autonomia**.
- A matriz de referência do teste foi estruturada em três eixos temáticos: Apropriação do Sistema de Escrita Alfabética, Leitura e Produção Textual.

O teste de Língua Portuguesa – 2º ano

- 56 itens de múltipla escolha, 7 itens de escrita de palavra e uma proposta de produção textual.
- Esses itens foram distribuídos em 21 cadernos de teste, de maneira que os estudantes, em cada turma, responderam a um **único caderno** composto de 16 itens de múltipla escolha, 2 itens de escrita de palavra e 1 produção textual.
- **A aplicação do teste foi mediada**, isto é, os aplicadores leram partes das questões para a turma. A definição de quais partes das questões seriam lidas pelo aplicador levou em consideração as habilidades avaliadas, de maneira que o desempenho dos estudantes em tarefas mais básicas de leitura pudesse ser medida mesmo que o estudante ainda não estivesse plenamente alfabetizado.
- O tempo total de aplicação dos testes foi de 1 hora e 35 minutos.

- Mediu o Letramento Matemático dos estudantes, definido como a **compreensão e aplicação** de conceitos e procedimentos matemáticos, bem como a **resolução de problemas e a argumentação** nos campos de Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas e Probabilidade e Estatística.
- A aplicação do teste foi mediada, isto é, cada aplicador leu os enunciados das questões para a turma, de maneira que a proficiência em Matemática pudesse ser medida mesmo que o estudante ainda estivesse aprendendo a ler.

O teste de Matemática – 2º ano

- 63 itens de múltipla escolha e 7 itens de resposta construída (questões abertas).
- Esses itens foram distribuídos em 21 cadernos de teste, de maneira que os estudantes em cada turma responderam a um único caderno composto de 18 itens de múltipla escolha e 2 de resposta construída.
- O tempo de aplicação foi de 1 hora e 15 minutos.

- Mediu o **reconhecimento**, a **compreensão**, a **avaliação** e a **proposição** de soluções e estratégias relacionadas a fenômenos naturais, sociais, políticos, econômicos e culturais, expressos em diferentes linguagens e apresentados de forma integrada.
- Matriz de Referência composta por seis eixos do conhecimento que agrupam temáticas relacionadas aos currículos da Geografia e da História nos anos finais do Ensino Fundamental: 1. Tempo e espaço: fontes e formas de representação; 2. Natureza e questões socioambientais; 3. Culturas, identidades e diversidades; 4. Poder, Estado e instituições; 5. Cidadania, Direitos Humanos e movimentos sociais; e 6. Relações de trabalho, produção e circulação.

O teste de Ciências Humanas – 9º ano

- 130 itens de múltipla escolha e 6 itens de resposta construída (questões abertas).
- O número total de itens foi distribuído em 26 modelos de caderno. Cada estudante respondeu a um único caderno de teste, composto pela combinação de 30 itens de múltipla escolha e 02 itens de resposta construída.
- O tempo de aplicação foi de 1h e 10 minutos.

- Mediu o desenvolvimento do letramento científico, compromisso assumido pela BNCC para a formação na área ao longo da educação Básica. Nesse contexto, entendemos como **letramento científico** o que os estudantes sabem sobre e são capazes de fazer com os conhecimentos, processos, práticas e procedimentos científicos produzidos ao longo da história contidos nos eixos temáticos de Terra e Universo, Vida e evolução e Matéria e Energia.

- 63 itens de múltipla escolha e 3 itens de resposta construída (questões abertas).
- Esses itens foram distribuídos em 14 cadernos de teste, de maneira que os estudantes responderam a um único caderno composto de 27 itens de múltipla escolha e 2 de resposta construída.
- O tempo de aplicação foi de 1 hora e 10 minutos.

Escalas de proficiência

- Uma escala de proficiência constitui-se de números e índices estatísticos, especialmente aqueles advindos da Teoria de Resposta ao Item, que possibilitam a ordenação do desempenho/das habilidades dos estudantes em um continuum, organizado em níveis de desempenho. A interpretação pedagógica da escala traduz os números em informações sobre o que os estudantes são capazes de realizar em cada nível, de modo a subsidiar o trabalho dos educadores.

Escalas de proficiência do 2º ano – LP e MT: 9 níveis

Nível abaixo de 1: Desempenho menor que 650

Nível 1: Desempenho maior ou igual a 650 e menor que 675

Nível 8: Desempenho maior ou igual a 825

ESCALA DE PROFICIÊNCIA DE LÍNGUA PORTUGUESA
2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

(continua)

NÍVEL	DESCRIÇÃO DO NÍVEL
Nível abaixo de 1 Desempenho menor que 650	Os estudantes alocados no Nível Abaixo de 1 provavelmente não dominam qualquer uma das habilidades que compuseram o primeiro conjunto de testes para essa área e etapa escolar.
Nível 1 Desempenho maior ou igual a 650 e menor que 675	Nesse nível, os estudantes, provavelmente, são capazes de: <ul style="list-style-type: none">• Relacionar sons consonantais com regularidades diretas aos seus registros escritos em início de palavra ditada;• Relacionar o som de sílaba inicial de palavra dissílaba ou de sílaba intermediária de palavra trissílaba, com estrutura silábica canônica — ou com estrutura silábica canônica e não canônica —, a seu registro gráfico, a partir de palavra ditada;• Ler palavras dissílabas, com sílabas canônicas, ou com sílabas canônicas e não canônicas, a partir de palavra ditada, com apoio de imagem;• Ler palavras trissílabas com sílabas canônicas, a partir de palavra ditada, com apoio de imagem.
Nível 2 Desempenho maior ou igual a 675 e menor que 700	Além das habilidades descritas no nível anterior, os estudantes, provavelmente, são capazes de: <ul style="list-style-type: none">• Relacionar sons consonantais com regularidades contextuais aos seus registros escritos em início de palavra ditada;• Ler palavras trissílabas com sílabas canônicas e não canônicas, a partir de palavra ditada, com apoio de imagem;• Ler palavras polissílabas com sílabas canônicas, ou com sílabas canônicas e não canônicas, a partir de palavra ditada, com apoio de imagem.

ESCALA DE PROFICIÊNCIA DE LÍNGUA PORTUGUESA
2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

<p>Nível 8</p> <p>Desempenho maior ou igual a 825</p>	<p>Além das habilidades descritas nos níveis anteriores, os estudantes, provavelmente, são capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Inferir informação em textos longos;• Inferir assunto de textos longos.
--	---

**ESCALA DE PROFICIÊNCIA DE MATEMÁTICA
2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Nível 1
Desempenho
maior ou igual a 650
e menor que 675

Nesse nível, os estudantes, provavelmente, são capazes de:

NÚMEROS

- Ainda não há itens nesse nível que sejam desse eixo do conhecimento;

ÁLGEBRA

- Ainda não há itens nesse nível que sejam desse eixo do conhecimento;

GEOMETRIA

- Reconhecer um triângulo em posição usual (com a “ponta” para cima e base na horizontal), dado o nome dessa figura geométrica;
- Reconhecer a imagem de um objeto do mundo físico que tem o formato parecido com o de uma pirâmide em posição usual (com a “ponta” para cima e base na horizontal) ou de um cone também nessa posição usual, dado o nome dessas figuras geométricas;

GRANDEZAS E MEDIDAS

- Comparar comprimentos ou alturas (de maneira indireta) em que é imediato identificar o maior comprimento ou alturas iguais;
- Identificar a medida do comprimento de um objeto posicionado acima da imagem de uma régua com graduação principal de 1 em 1 centímetro e secundária de 1 em 1 milímetro, em que uma das extremidades do objeto está projetada sobre o zero e a outra sobre uma das graduações principais da régua;

PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA

- Identificar a categoria que apresenta a maior frequência em um gráfico de colunas simples;
- Identificar a categoria que apresenta uma frequência específica em uma tabela simples que envolve números de uma ordem;
- Identificar a categoria que apresenta a maior frequência em uma tabela simples, que envolve números de uma ou duas ordens (menores que 20).

Escala de proficiência 9º ano Ciências Humanas

- **Nível abaixo de 1:** Desempenho menor que 200
- **Nível 1:** Desempenho maior ou igual a 200 e menor que 225
- **Nível 9:** Desempenho maior ou igual a 400

ESCALA DE PROFICIÊNCIA DE CIÊNCIAS HUMANAS
9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

(continua)

NÍVEL	DESCRIÇÃO DO NÍVEL
Nível abaixo de 1 Desempenho menor que 200	Os estudantes alocados no Nível Abaixo de 1 provavelmente não dominam qualquer uma das habilidades que compuseram o primeiro conjunto de testes para essa área e etapa escolar.
Nível 1 Desempenho maior ou igual a 200 e menor que 225	Nesse nível, os estudantes provavelmente são capazes de: <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="835 776 2099 925">• Associar o período do ano com maiores temperaturas e precipitação à maior probabilidade de ocorrência de arco-íris, com base em um climograma;<li data-bbox="835 953 2099 1102">• Compreender a capacidade de carga como vantagem competitiva do transporte de mercadorias por meio de navio cargueiro representado em imagem.

ESCALA DE PROFICIÊNCIA DE CIÊNCIAS HUMANAS 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

<p>Nível 9</p> <p>Desempenho maior ou igual a 400</p>	<p>Além das habilidades descritas nos níveis anteriores, os estudantes, provavelmente, são capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a Constituição Federal de 1988 como a responsável pelo abandono do grau de instrução como critério impeditivo do direito ao voto;• Localizar, em representações cartográficas, áreas ocupadas por elementos ou domínios naturais, como o Aquífero Guarani ou o Pantanal brasileiro;• Compreender as características da civilização grega durante a época clássica, como as condições que favoreciam a participação dos cidadãos na vida política e a incorporação de elementos culturais de outros povos;• Compreender a organização do trabalho servil e o vínculo de vassalagem entre o guerreiro e o nobre na Europa medieval;
--	--

Escala de proficiência 9º ano Ciências da Natureza

- **Nível abaixo de 1:** Desempenho menor que 200
- **Nível 1:** Desempenho maior ou igual a 200 e menor que 225
- **Nível 8:** Desempenho maior ou igual a 375

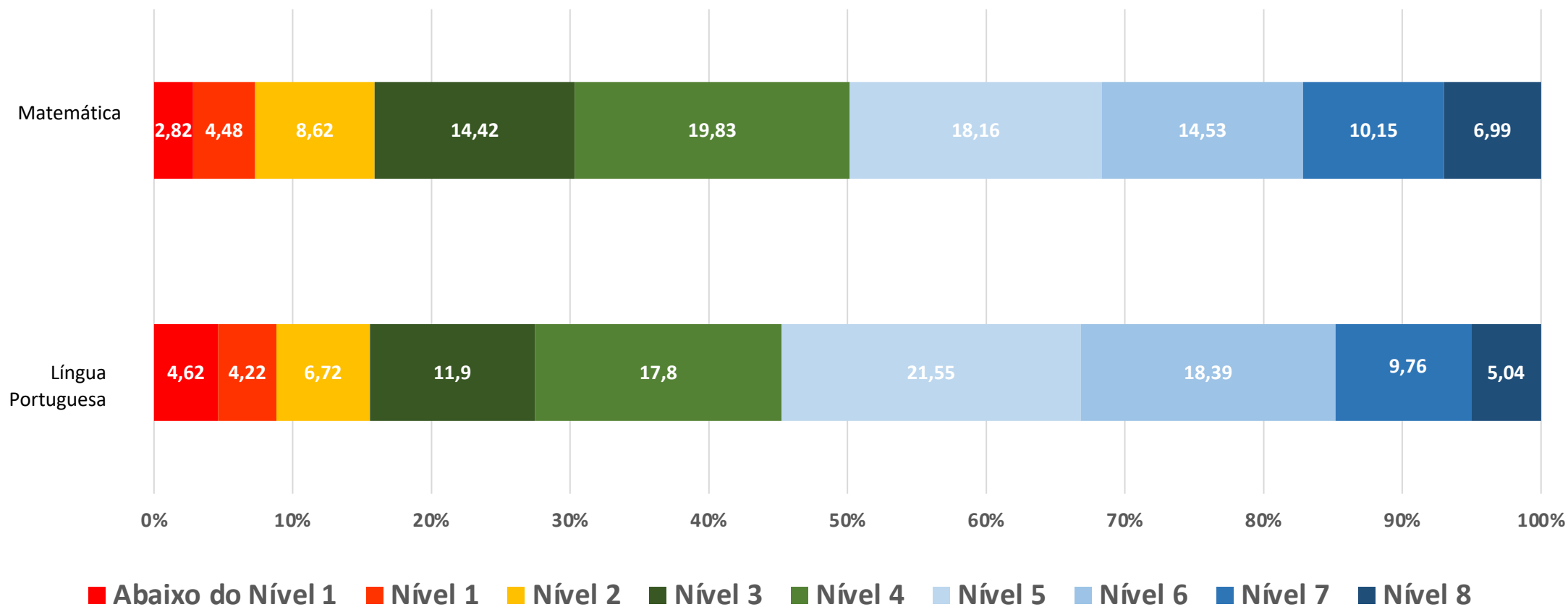
ESCALA DE PROFICIÊNCIA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA
9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

(continua)

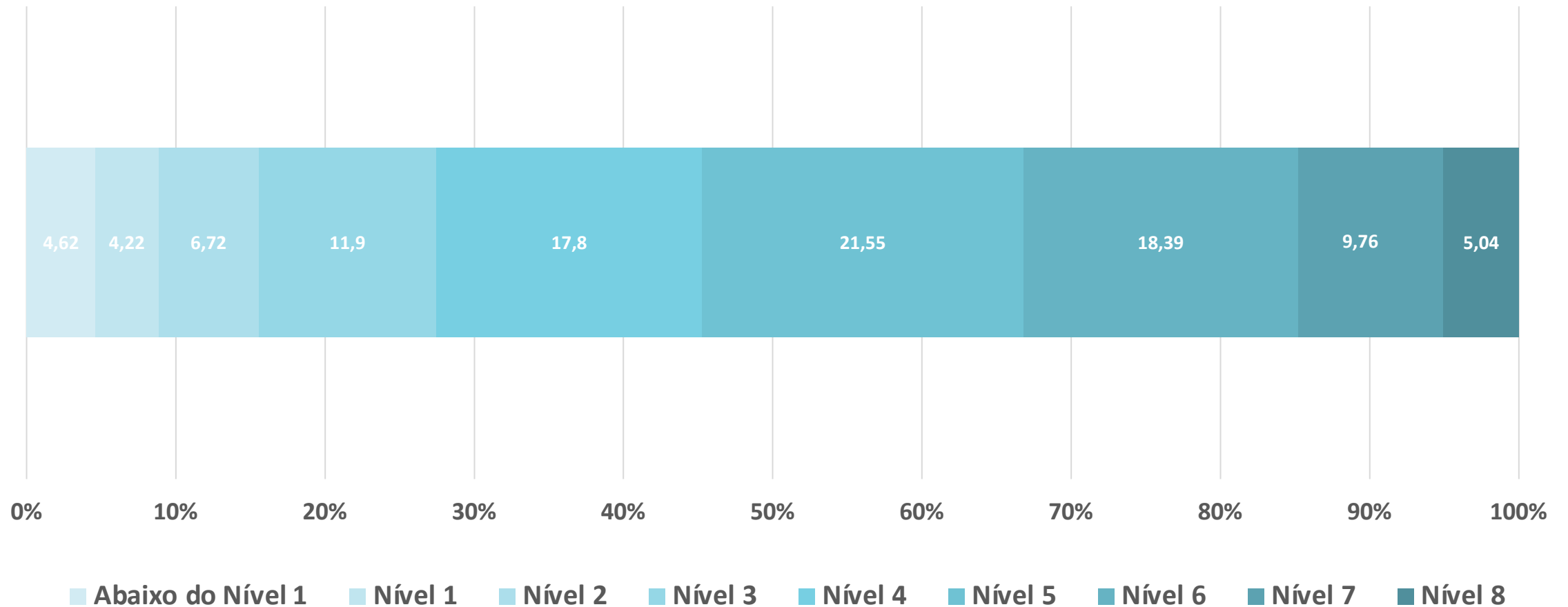
NÍVEL	DESCRIÇÃO DO NÍVEL
Nível abaixo de 1 Desempenho menor que 200	Os estudantes alocados no Nível Abaixo de 1 provavelmente não dominam quaisquer das habilidades que compuseram o primeiro conjunto de testes para essa área e etapa escolar.
Nível 1 Desempenho maior ou igual a 200 e menor que 225	Nesse nível, os estudantes provavelmente são capazes de: Vida e evolução – reconhecer a importância do uso de preservativo masculino na prevenção da aids, dentre os diferentes métodos contraceptivos; identificar a ação do hormônio adrenalina a partir de seus efeitos no corpo.
Nível 2 Desempenho maior ou igual a 225 e menor que 250	O primeiro conjunto de testes para essa área e etapa escolar não utilizou itens que avaliassem as habilidades desenvolvidas pelos estudantes alocados no Nível 2.
Nível 8 Desempenho maior ou igual a 375	Além das habilidades descritas nos níveis anteriores, os estudantes, provavelmente, são capazes de: <ul style="list-style-type: none">• Matéria e energia – analisar o efeito do campo magnético nos materiais;• Terra e Universo – determinar a estação do ano a partir da duração do dia no Hemisfério Norte e associá-la à estação correspondente no Hemisfério Sul.

Saeb 2019 – resultados do 2º ano do Ensino Fundamental

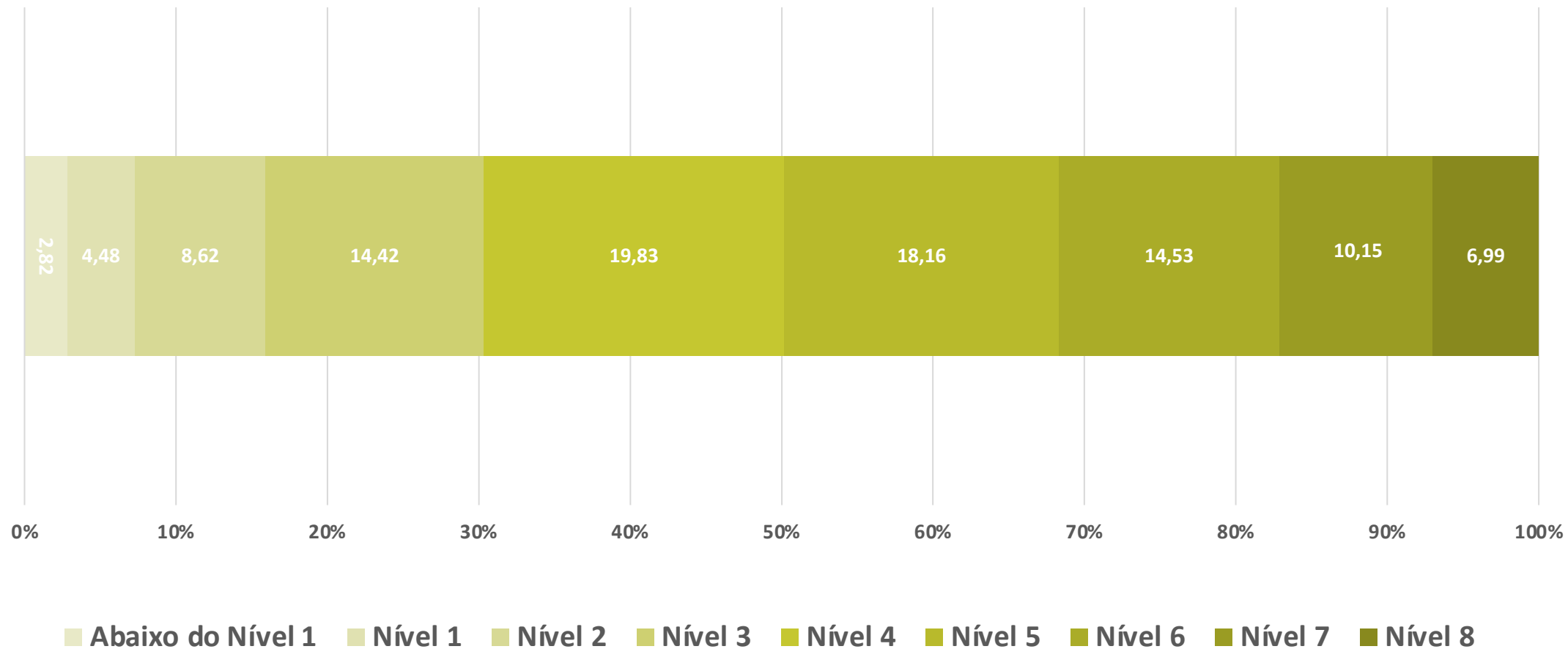
Distribuição dos estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental nos níveis de proficiência



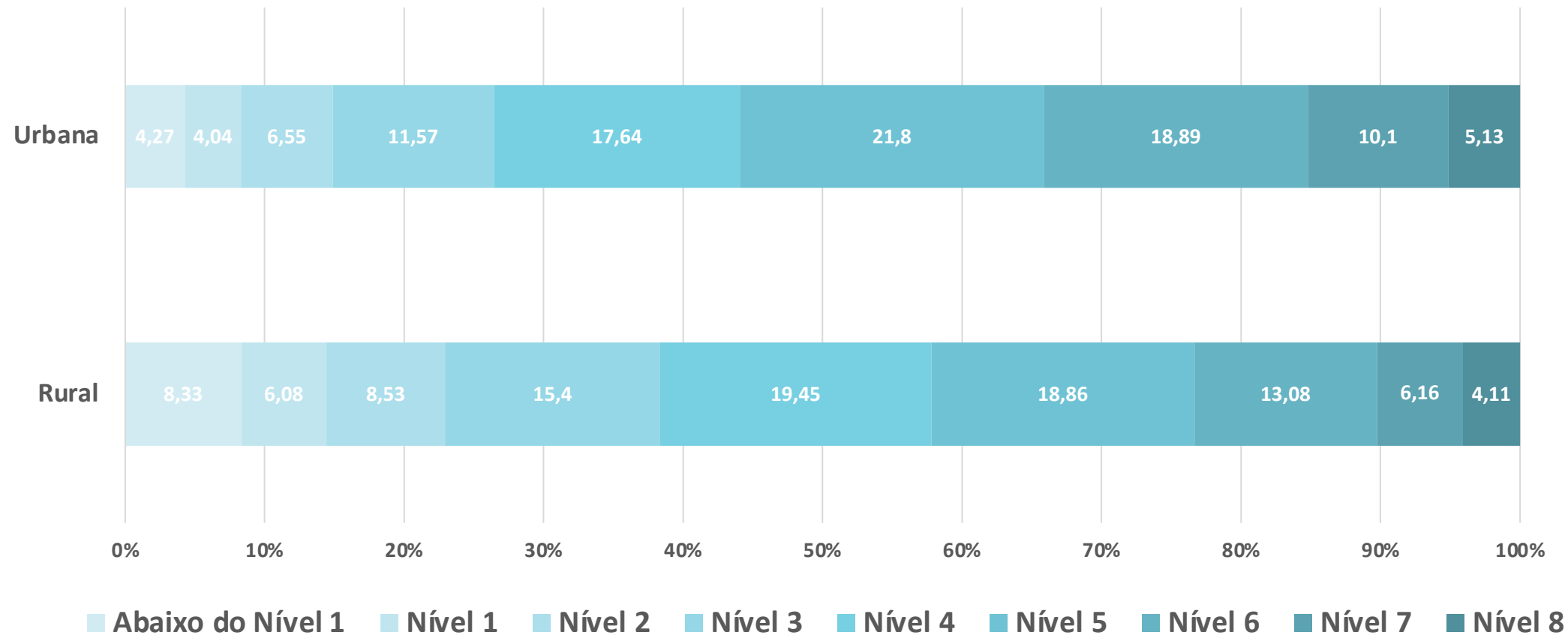
Distribuição dos estudantes nos níveis de proficiência em Língua Portuguesa no 2º ano do Ens. Fundamental



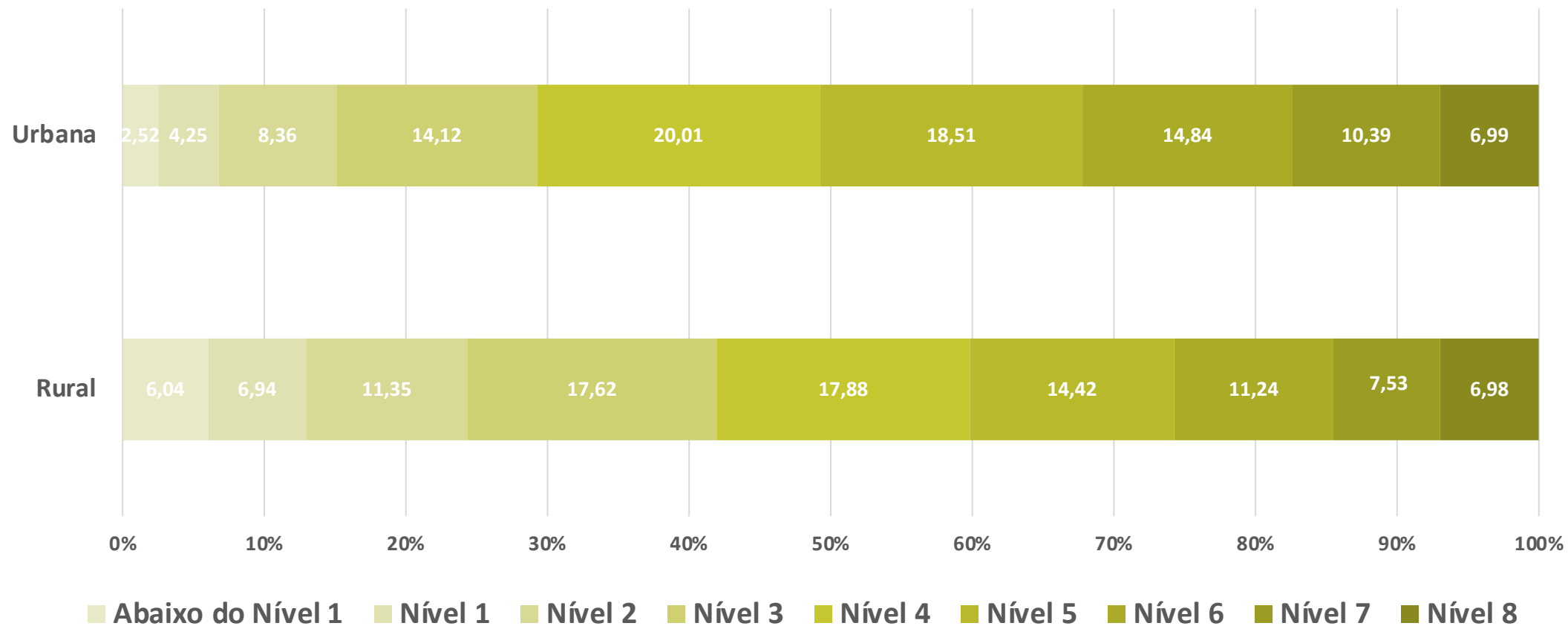
Distribuição dos estudantes nos níveis de proficiência em Matemática no 2º ano do Ens. Fundamental



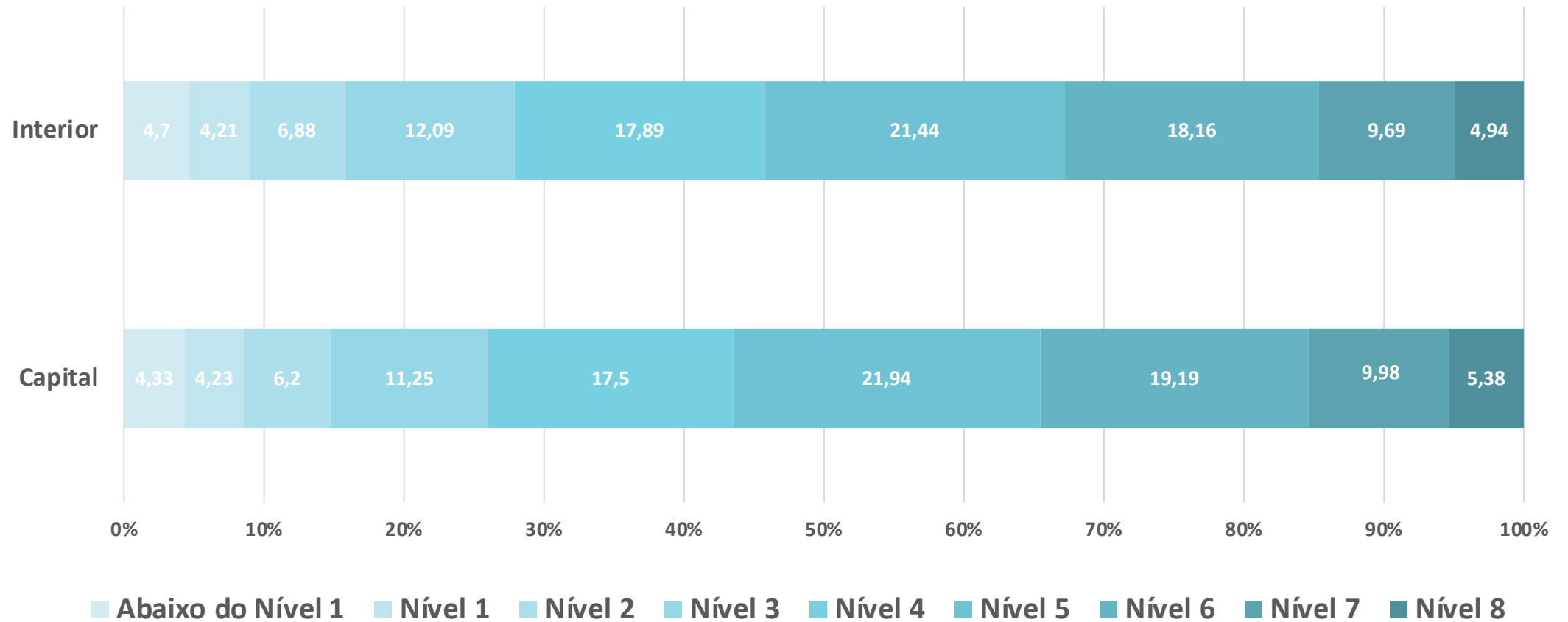
Distribuição dos estudantes nos níveis de proficiência em Língua Portuguesa do 2º ano do EF por Localização (Rural ou Urbana)



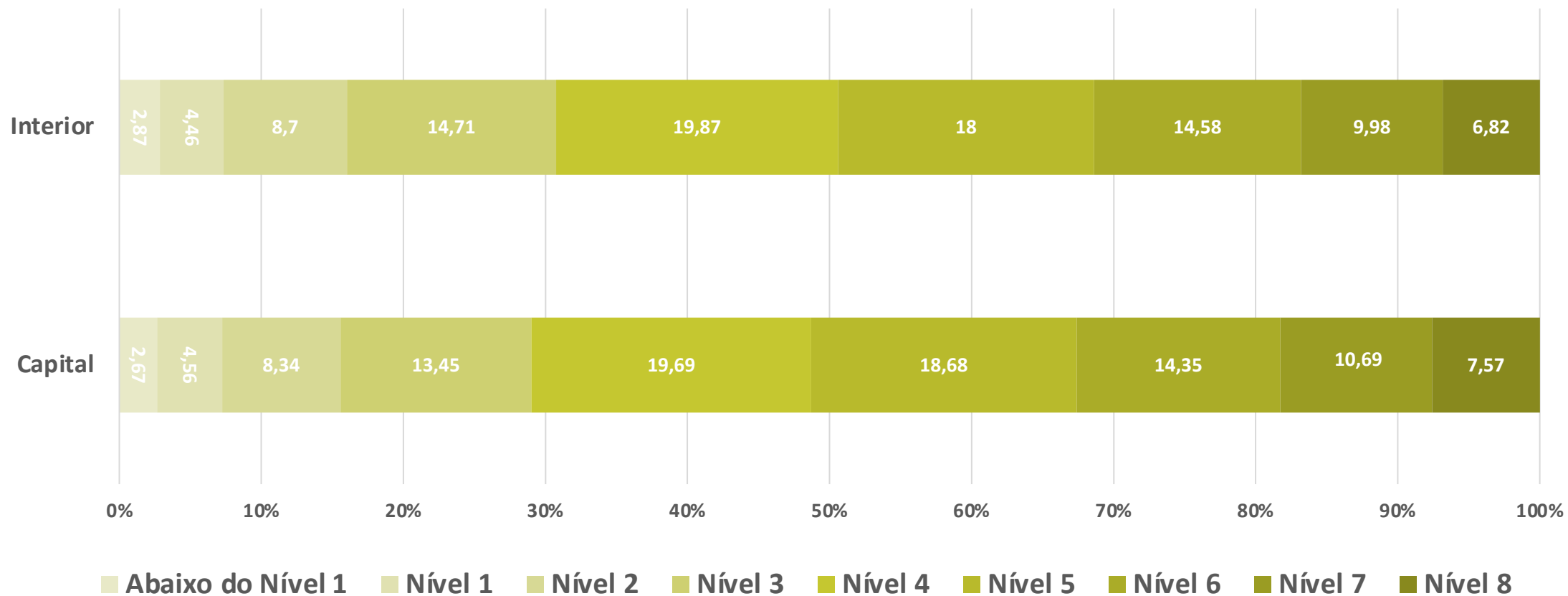
Distribuição dos estudantes nos níveis de proficiência de Matemática no 2º ano do EF por Localização (Rural ou Urbana)



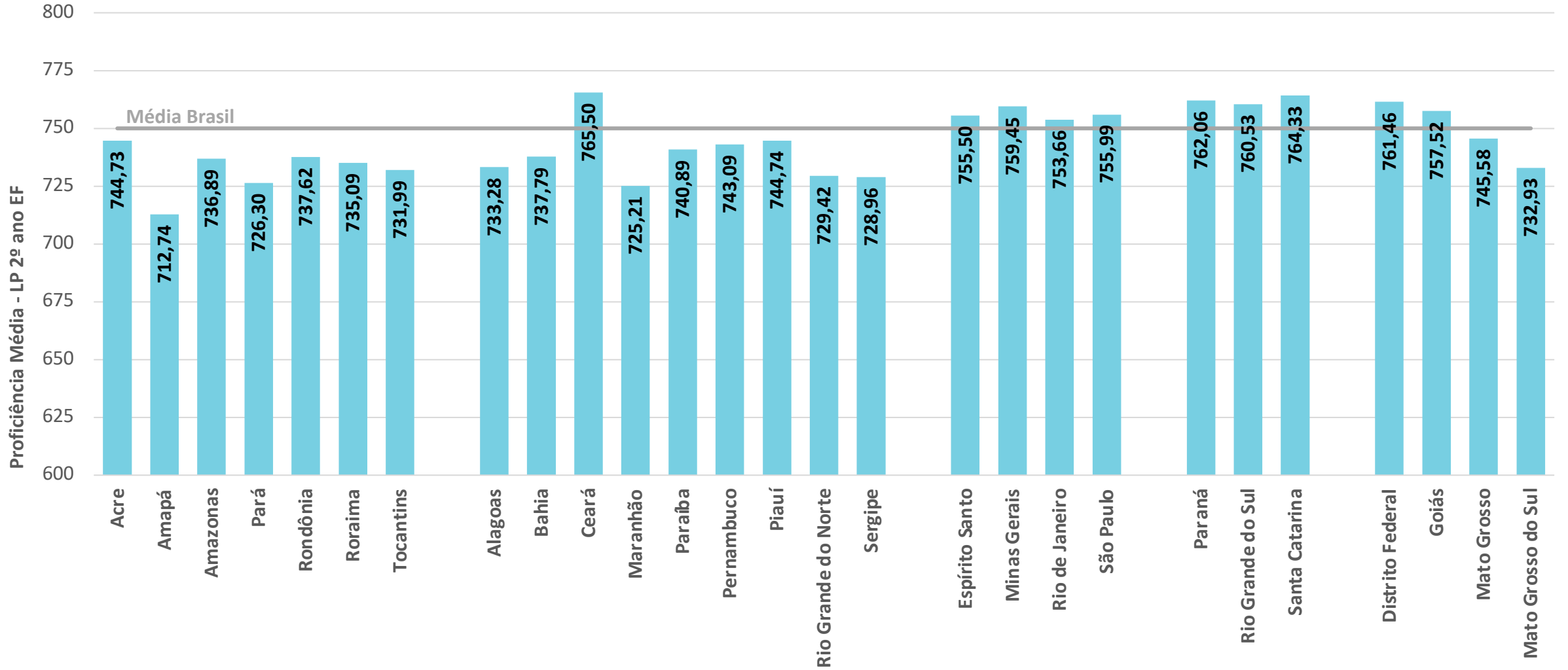
Distribuição dos estudantes nos níveis de proficiência em Língua Portuguesa do 2º ano do EF por Localização (Capital ou Interior)



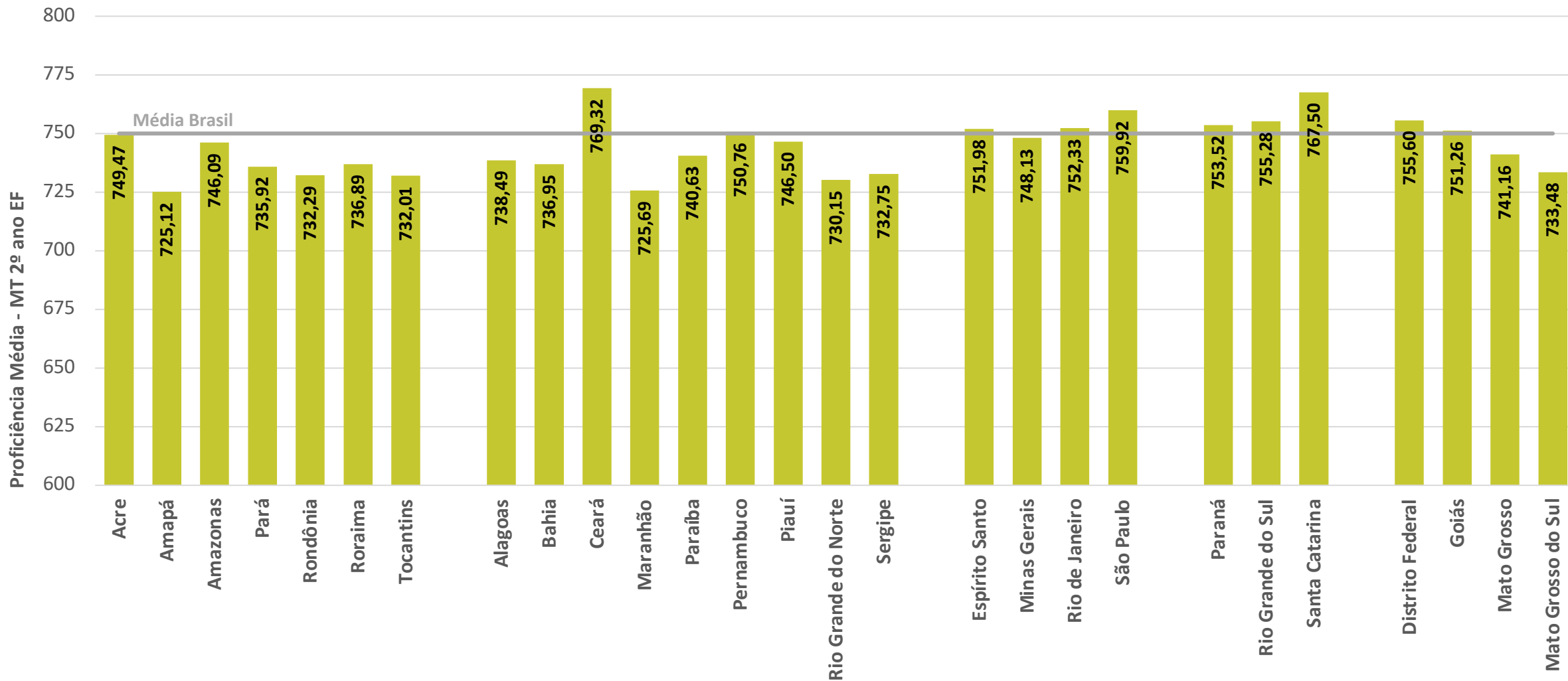
Distribuição dos estudantes nos níveis de proficiência em Matemática do 2º ano do EF por Localização (Capital ou Interior)



Proficiência média por UF - Língua Portuguesa 2º ano EF



Proficiência média por UF - Matemática 2º ano EF

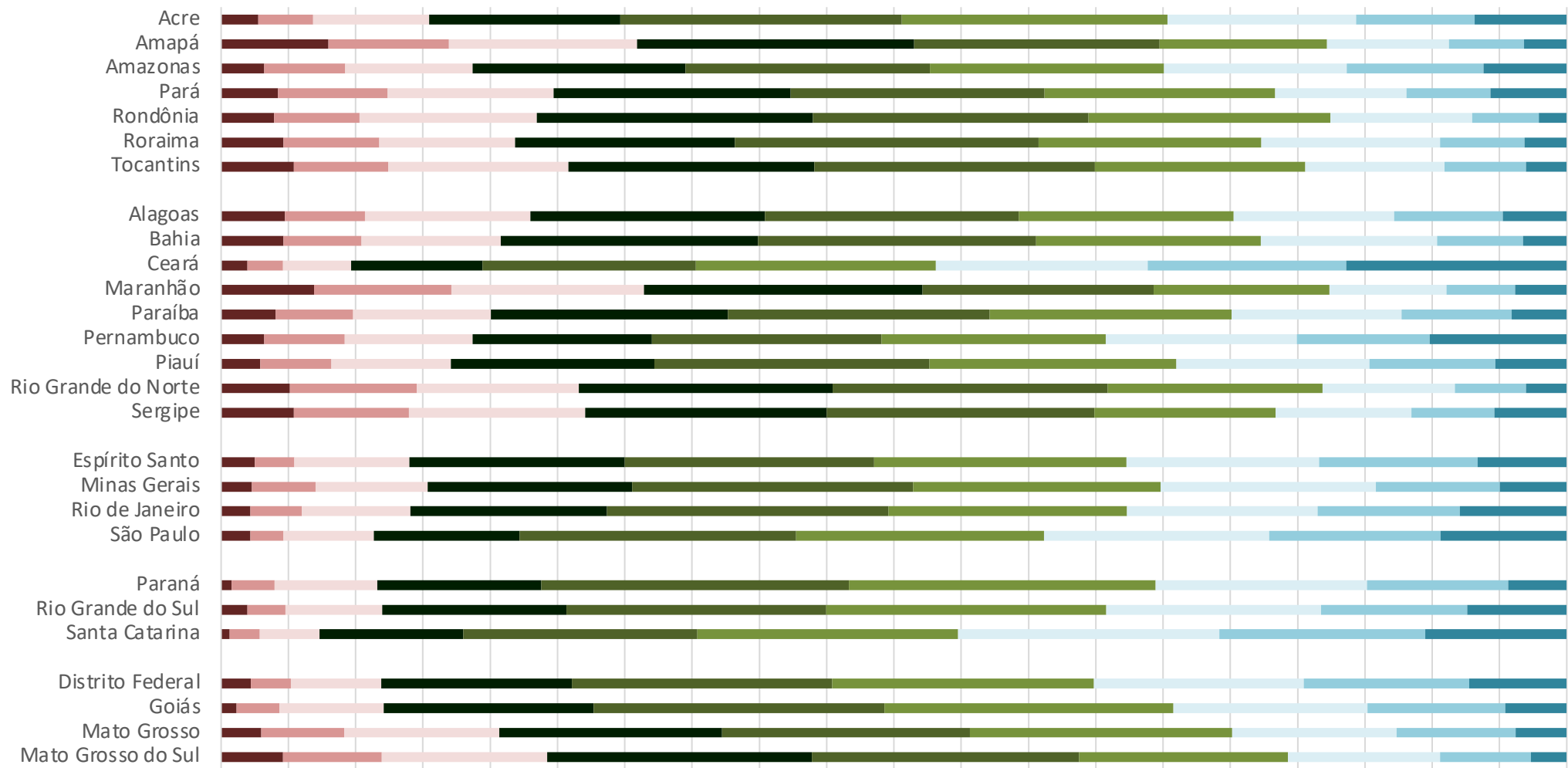


Distribuição dos estudantes do 2º ano em Língua Portuguesa por UF



Distribuição dos estudantes do 2º ano em Matemática por UF

0% 5% 10% 15% 20% 25% 30% 35% 40% 45% 50% 55% 60% 65% 70% 75% 80% 85% 90% 95% 100%

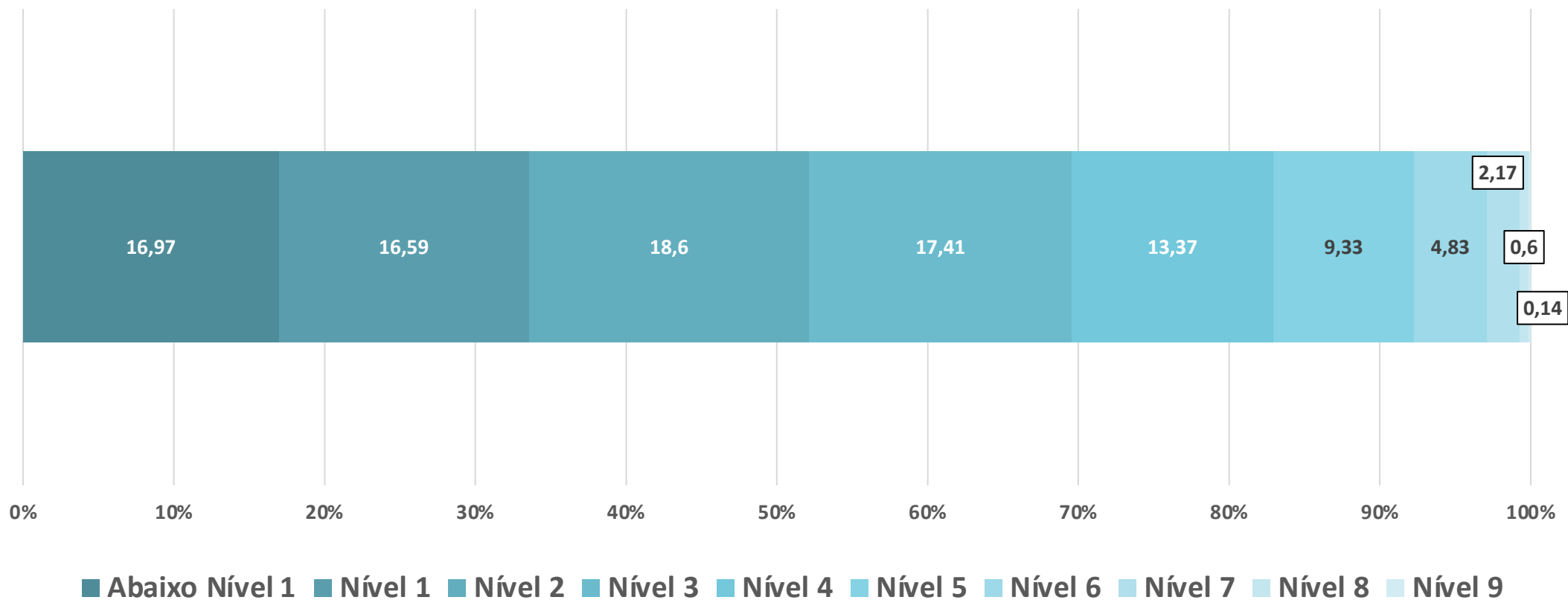


■ Abaixo do 1 ■ Nível 1 ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 ■ Nível 6 ■ Nível 7 ■ Nível 8

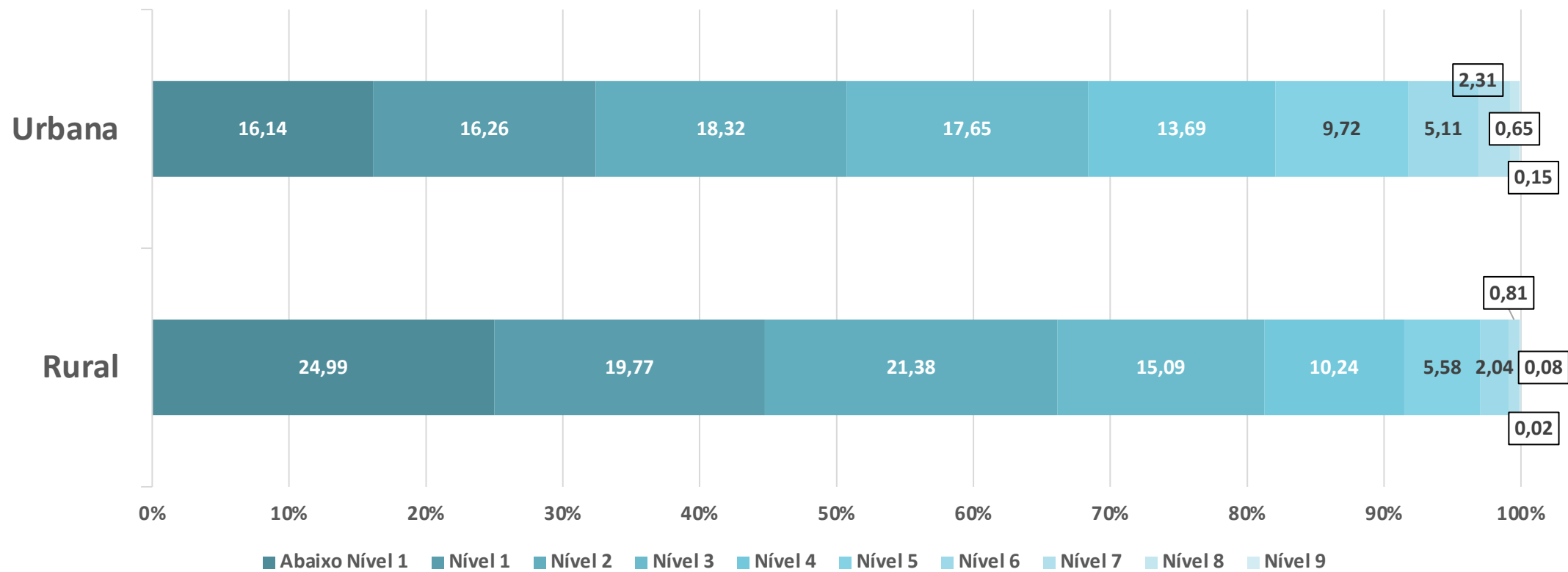
Resultados Ciências Humanas e Ciências da Natureza do 9º ano

CIÊNCIAS HUMANAS

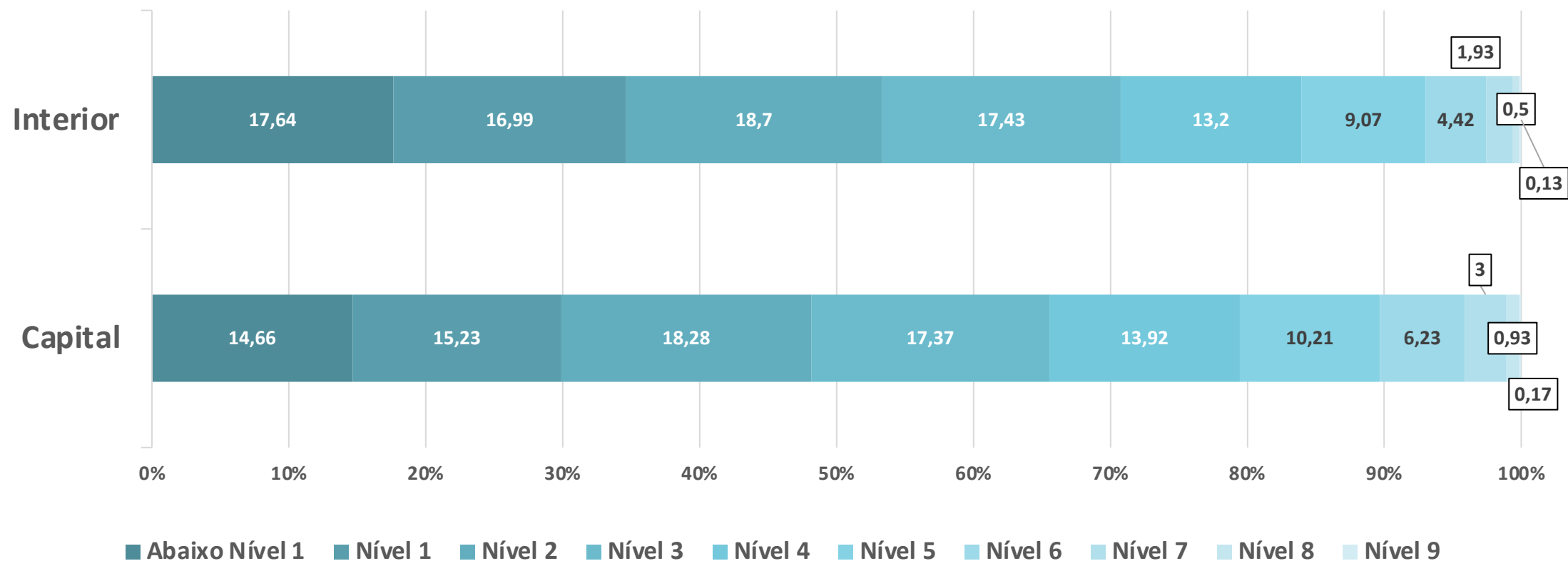
SAEB 2019 - Distribuição percentual dos estudantes de 9º ano nos níveis de Ciências Humanas



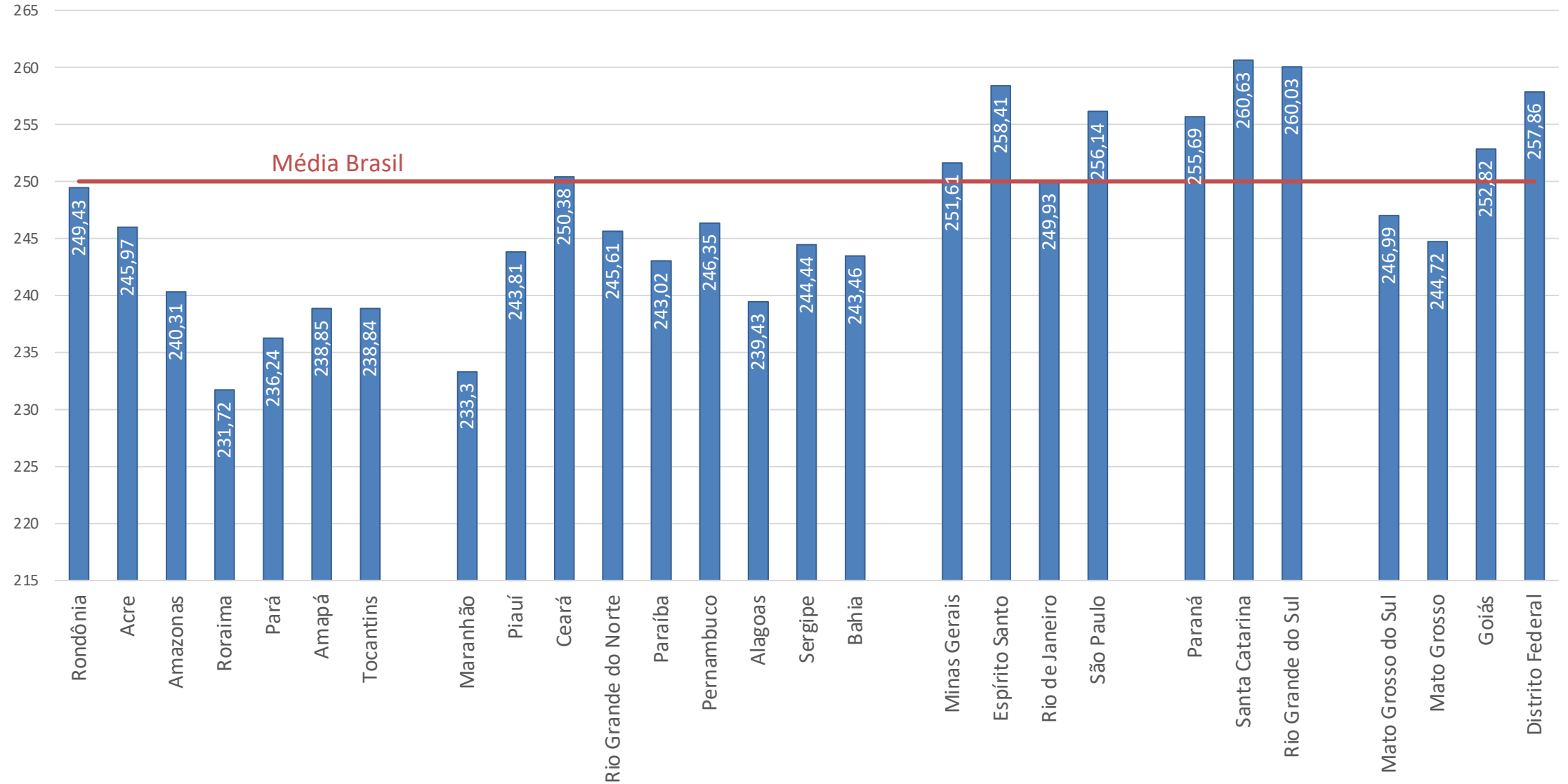
SAEB 2019 - Distribuição dos estudantes de 9º ano nos níveis de Ciências Humanas segundo a área da escola



SAEB 2019 - Distribuição dos estudantes de 9º ano nos níveis de Ciências Humanas segundo a localização da escola



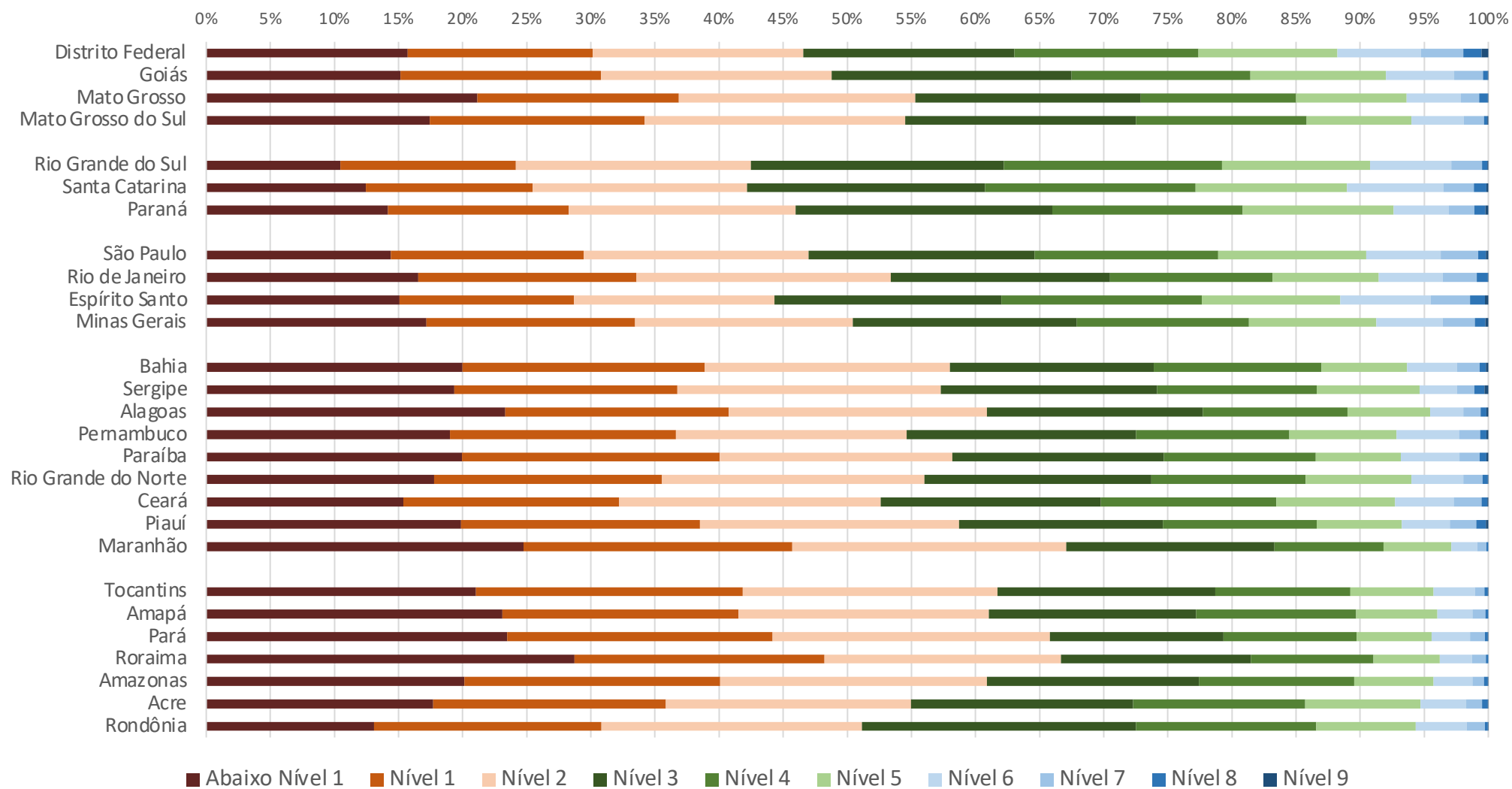
SAEB 2019 - Média de Ciências Humanas do 9º ano por UF



SAEB 2019 - Distribuição dos estudantes nos níveis de proficiência de Ciências Humanas do 9º ano por UF

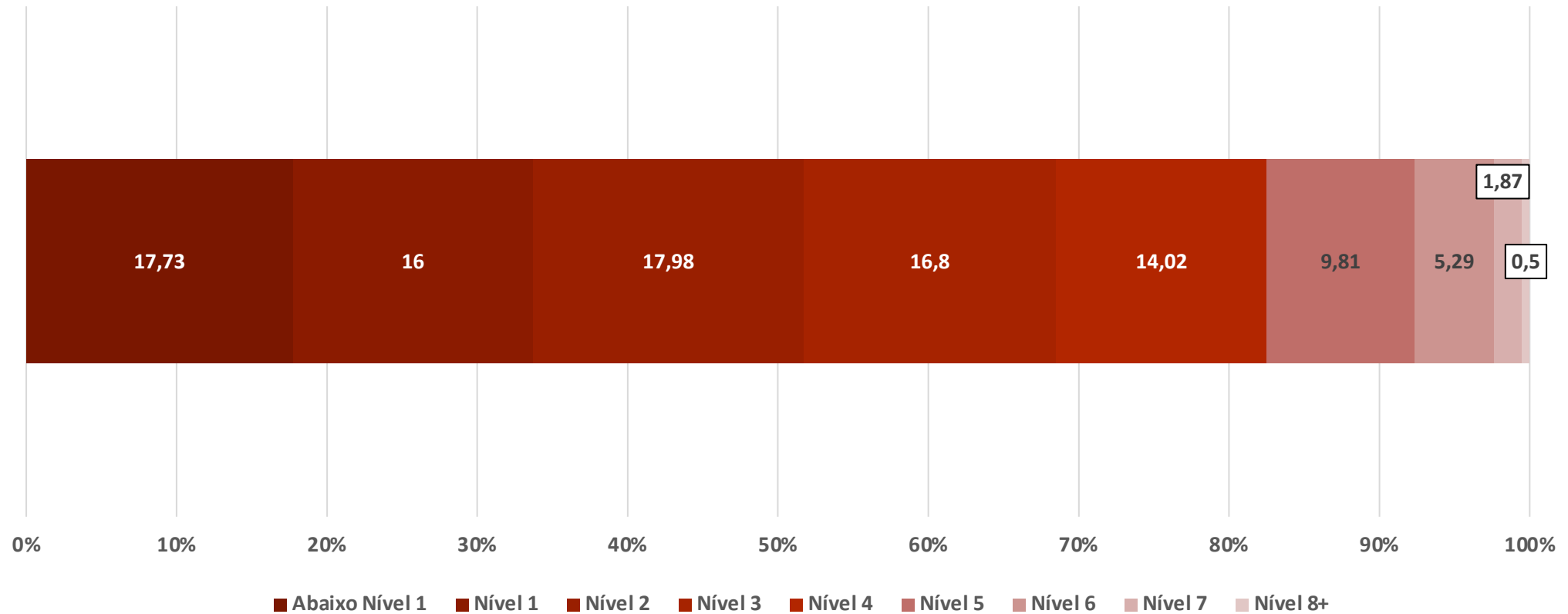
Região	UF	Abaixo Nível 1	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8	Nível 9
Norte	Rondônia	13,1	17,7	20,3	21,4	14,0	7,8	4,0	1,4	0,2	0,0
	Acre	17,7	18,1	19,1	17,3	13,5	9,0	3,6	1,2	0,4	0,1
	Amazonas	20,2	19,9	20,8	16,5	12,1	6,2	3,0	0,9	0,3	0,0
	Roraima	28,7	19,5	18,4	14,8	9,5	5,2	2,5	1,1	0,2	0,0
	Pará	23,5	20,7	21,6	13,6	10,4	5,8	3,0	1,2	0,2	0,0
	Amapá	23,1	18,4	19,5	16,2	12,5	6,3	2,7	1,0	0,2	0,0
	Tocantins	21,0	20,8	19,9	17,0	10,5	6,5	3,2	0,8	0,3	0,0
Nordeste	Maranhão	24,8	20,9	21,4	16,2	8,5	5,3	2,0	0,7	0,2	0,0
	Piauí	19,9	18,6	20,2	15,9	12,0	6,7	3,7	2,1	0,8	0,2
	Ceará	15,4	16,8	20,4	17,2	13,7	9,3	4,6	2,2	0,5	0,1
	Rio Grande do Norte	17,8	17,8	20,5	17,7	12,0	8,3	4,0	1,5	0,4	0,0
	Paraíba	20,0	20,1	18,2	16,5	11,9	6,6	4,6	1,6	0,5	0,2
	Pernambuco	19,0	17,6	18,0	17,9	12,0	8,4	4,9	1,7	0,5	0,2
	Alagoas	23,3	17,5	20,1	16,8	11,3	6,4	2,6	1,3	0,5	0,1
	Sergipe	19,4	17,4	20,5	16,9	12,5	8,0	2,9	1,4	0,8	0,3
	Bahia	20,0	18,9	19,1	15,9	13,1	6,7	3,9	1,8	0,5	0,2
Sudeste	Minas Gerais	17,2	16,3	17,0	17,5	13,4	9,9	5,2	2,5	0,8	0,2
	Espírito Santo	15,1	13,6	15,7	17,7	15,6	10,8	7,1	3,1	1,2	0,3
	Rio de Janeiro	16,5	17,0	19,8	17,1	12,6	8,3	5,0	2,7	0,9	0,1
	São Paulo	14,4	15,1	17,5	17,6	14,3	11,6	5,8	3,0	0,6	0,2
Sul	Paraná	14,2	14,1	17,7	20,0	14,9	11,8	4,3	2,0	0,9	0,2
	Santa Catarina	12,4	13,0	16,7	18,6	16,4	11,8	7,5	2,4	1,0	0,1
	Rio Grande do Sul	10,5	13,7	18,3	19,7	17,0	11,6	6,3	2,4	0,4	0,1
Centro-Oeste	Mato Grosso do Sul	17,4	16,7	20,3	18,0	13,3	8,2	4,1	1,6	0,3	0,1
	Mato Grosso	21,1	15,7	18,4	17,6	12,1	8,6	4,3	1,4	0,7	0,1
	Goiás	15,2	15,6	18,0	18,7	14,0	10,6	5,3	2,3	0,4	0,1
	Distrito Federal	15,7	14,4	16,4	16,5	14,4	10,9	6,5	3,3	1,4	0,5

SAEB 2019 - Distribuição dos estudantes nos níveis de proficiência de Ciências Humanas do 9º ano por UF

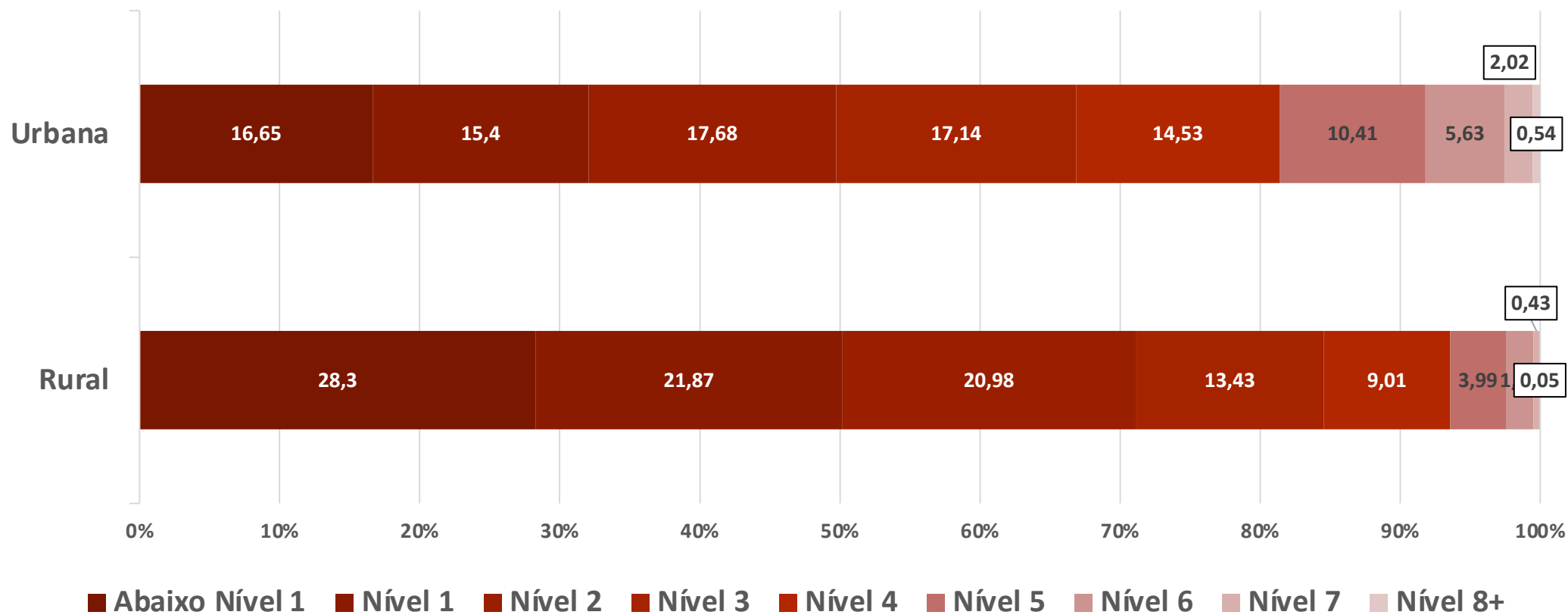


CIÊNCIAS DA NATUREZA

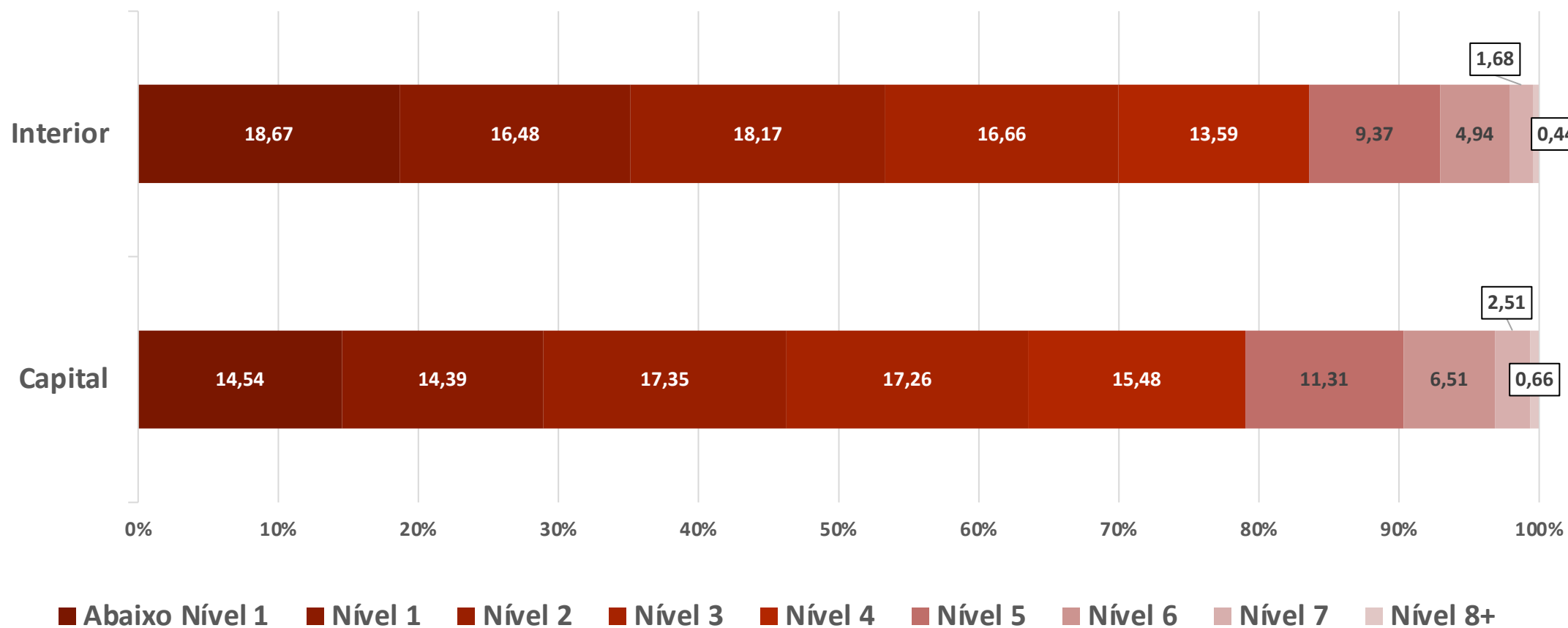
SAEB 2019 - Distribuição percentual dos estudantes de 9ºano nos níveis de Ciências da Natureza



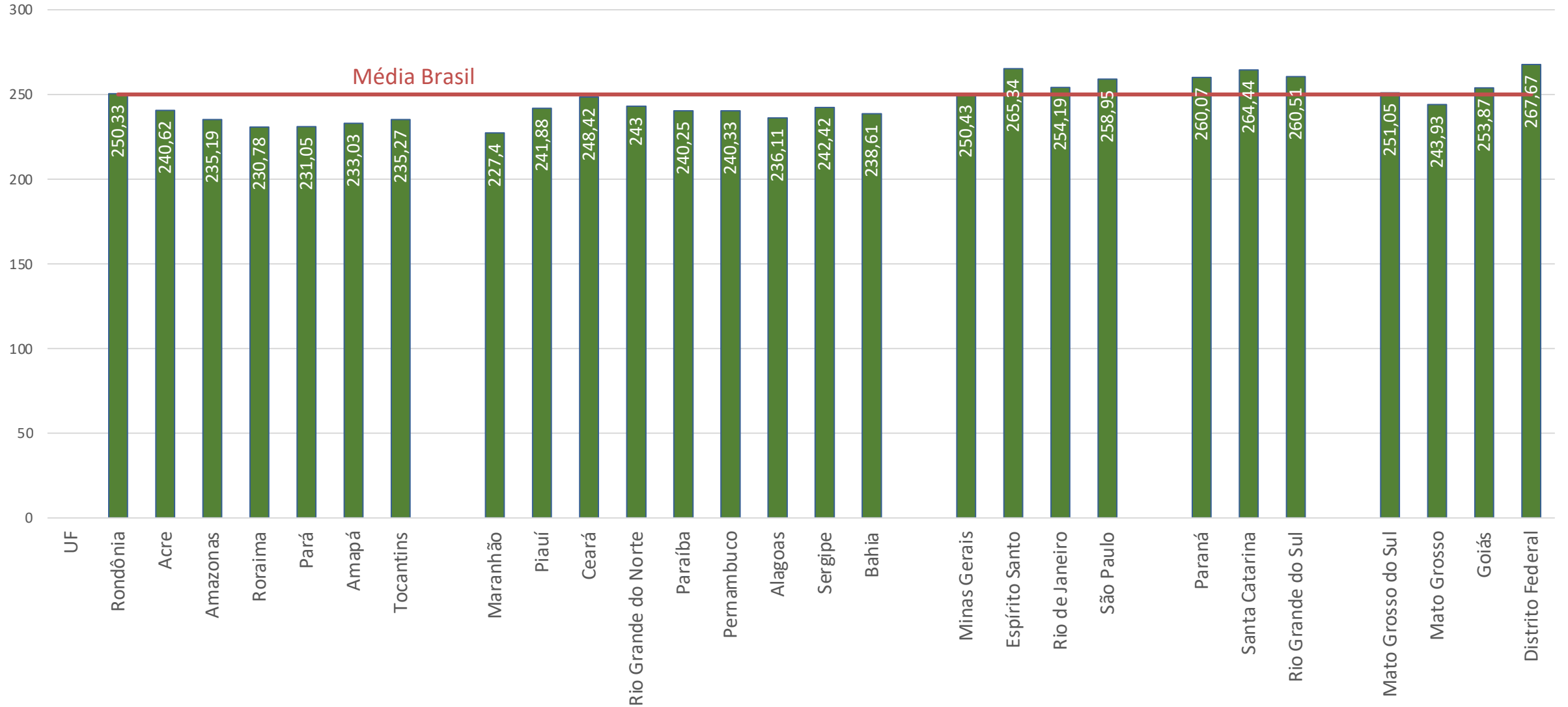
SAEB 2019 - Distribuição dos estudantes de 9º ano nos níveis de Ciências da Natureza segundo a área da escola



SAEB 2019 - Distribuição dos estudantes de 9º ano nos níveis de Ciências da Natureza segundo a localização da escola



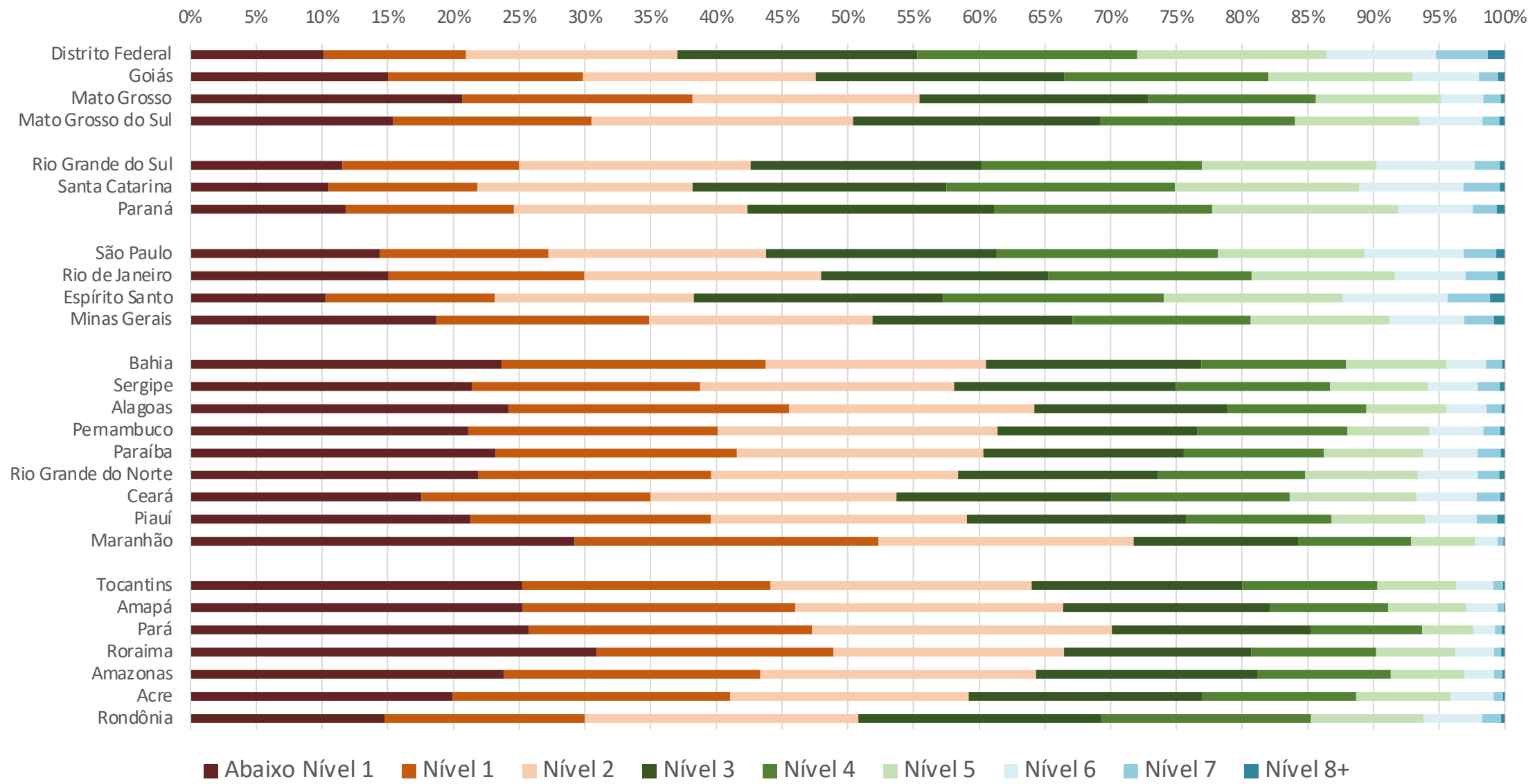
SAEB 2019 - Média de Ciência das Natureza do 9º ano por UF





SAEB 2019 - Distribuição dos estudantes por nível de proficiência de Ciências da Natureza do 9º ano por UF



Região	UF	Abaixo Nível 1	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8+
Norte	Rondônia	14,8	15,2	20,8	18,5	16,0	8,6	4,5	1,5	0,3
	Acre	20,0	21,1	18,2	17,8	11,7	7,2	3,3	0,7	0,1
	Amazonas	23,8	19,5	21,0	16,9	10,1	5,6	2,3	0,6	0,2
	Roraima	30,9	18,0	17,5	14,2	9,5	6,0	2,9	0,6	0,3
	Pará	25,7	21,6	22,8	15,1	8,5	3,9	1,6	0,6	0,2
	Amapá	25,3	20,7	20,4	15,7	9,0	5,9	2,4	0,5	0,1
	Tocantins	25,3	18,9	19,9	16,0	10,3	6,0	2,8	0,7	0,2
Nordeste	Maranhão	29,2	23,1	19,4	12,5	8,6	4,8	1,7	0,4	0,1
	Piauí	21,3	18,3	19,5	16,7	11,1	7,1	3,9	1,6	0,6
	Ceará	17,6	17,4	18,7	16,4	13,6	9,6	4,6	1,8	0,3
	Rio Grande do Norte	21,9	17,7	18,8	15,2	11,2	8,6	4,5	1,7	0,4
	Paraíba	23,2	18,4	18,8	15,2	10,7	7,6	4,1	1,8	0,3
	Pernambuco	21,1	19,0	21,3	15,2	11,4	6,2	4,1	1,3	0,4
	Alagoas	24,2	21,4	18,7	14,7	10,6	6,1	3,0	1,2	0,3
	Sergipe	21,4	17,4	19,3	16,9	11,7	7,5	3,8	1,7	0,4
	Bahia	23,7	20,1	16,7	16,4	11,0	7,6	3,0	1,2	0,2
Sudeste	Minas Gerais	18,7	16,2	17,0	15,2	13,6	10,6	5,7	2,3	0,8
	Espírito Santo	10,3	12,9	15,2	18,9	16,8	13,6	7,9	3,3	1,1
	Rio de Janeiro	15,1	14,9	18,0	17,3	15,4	10,9	5,4	2,4	0,6
	São Paulo	14,4	12,8	16,5	17,5	16,8	11,2	7,5	2,5	0,6
Sul	Paraná	11,8	12,8	17,8	18,8	16,6	14,2	5,7	1,8	0,6
	Santa Catarina	10,5	11,3	16,4	19,3	17,4	14,0	7,9	2,8	0,4
	Rio Grande do Sul	11,6	13,4	17,6	17,6	16,8	13,3	7,5	1,9	0,4
Centro-Oeste	Mato Grosso do Sul	15,4	15,1	19,9	18,8	14,8	9,5	4,8	1,3	0,4
	Mato Grosso	20,7	17,5	17,3	17,4	12,8	9,5	3,2	1,3	0,3
	Goiás	15,0	14,9	17,7	18,9	15,5	11,0	5,1	1,5	0,5
	Distrito Federal	10,1	10,8	16,1	18,2	16,8	14,4	8,3	3,9	1,3

SAEB 2019 - Distribuição dos estudantes por nível de proficiência de Ciências da Natureza do 9º ano por UF



 gov.br/inep
 @inep_oficial

 @inep_oficial
 @inep.oficial

 Inep oficial
 Inep_Oficial

FALE CONOSCO

0800 616161
Autoatendimento

CONTATOS

(61) 2022 3660
imprensa@inep.gov.br