



PROVINHA BRASIL

Avaliando a alfabetização

GUIA DE APLICAÇÃO

MATEMÁTICA • TESTE 2

2013

INEP



PDE

Ministério da
Educação

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
PAÍS RICO E PAÍS SEM POBREZA

ELABORAÇÃO:

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)
Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb)

COLABORADORES:

Ministério da Educação (MEC)
Secretaria de Educação Básica (SEB/MEC)
Centro de Formação Continuada de Professores da Universidade de Brasília (Cform)
Centro de Estudos em Educação e Linguagem da Universidade Federal de Pernambuco (Ceel)

Caro(a) Professor(a),

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), por meio da Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb) e com o apoio da Secretaria de Educação Básica (SEB) do Ministério da Educação (MEC) e de universidades que integram a Rede Nacional de Formação Continuada de Professores da Educação Básica do MEC, implementou, em 2008, a **Avaliação da Alfabetização Infantil – Provinha Brasil**. Trata-se de um instrumento de avaliação aplicado no início e no término do ano letivo, com a finalidade de auxiliar professores e gestores a monitorarem os processos de desenvolvimento da alfabetização oferecida nas escolas públicas brasileiras.

Este documento que você tem em mãos visa oferecer as orientações gerais sobre a aplicação do Caderno do Aluno, referente à segunda etapa da Provinha Brasil, a ser realizada no segundo semestre do ano letivo de 2013.

Com o intuito de tornar mais objetivo o instrumental dessa avaliação, o **Kit da Provinha Brasil** foi reformulado em 2011, e o número de documentos foi reduzido, sendo composto, nesta edição, por três documentos: **Guia de Aplicação; Caderno do Aluno; Guia de Correção e Interpretação dos Resultados**. Importante ressaltar que os professores e a equipe escolar precisam conhecer todos os documentos que compõem o kit para compreender a metodologia da avaliação, bem como seus objetivos.

Esta segunda edição, a ser efetuada ao final do ano letivo, tem como principal objetivo realizar a comparação dos resultados obtidos no primeiro momento da avaliação, de maneira que as informações resultantes possam orientar o trabalho do professor e dos gestores.

Nesse contexto, os objetivos da segunda edição da Provinha Brasil são:

- i) avaliar o nível de alfabetização dos alunos ao término do segundo ano de escolarização;
- ii) aperfeiçoar os planejamentos e a execução das práticas pedagógicas a partir dos resultados dos alunos; e
- iii) oferecer subsídios para formulação de políticas de alfabetização.

COMO APLICAR A PROVINHA BRASIL?

É fundamental que os professores, em especial aqueles das turmas que participam da avaliação, reúnam-se para organizar o dia da aplicação do teste, marcando uma data, para que todas as turmas do 2º ano da escola façam o teste no mesmo dia, a fim de assegurar a padronização da aplicação.

QUAIS ALUNOS PARTICIPAM DA PROVINHA BRASIL?

A Provinha Brasil deve ser aplicada a todos os alunos matriculados no 2º ano de escolarização. Assim, a definição dos alunos que farão o teste independe da trajetória escolar individual. O foco da avaliação está na contribuição da educação formal para a alfabetização.

COMO É O TESTE DA PROVINHA BRASIL 2013?


O teste que cada aluno receberá é composto por:

- ✓ uma questão-exemplo, para orientar os alunos sobre como deverão responder ao teste;
- ✓ 20 questões de múltipla escolha, com quatro alternativas cada¹.

Para entender a forma de aplicação, você deve conhecer os três tipos de enunciado das questões:

Tipo 1 – Totalmente lidas pelo professor/aplicador: questões cujos enunciados e alternativas devem ser totalmente lidos por você.

Tipo 2 – Parcialmente lidas pelo professor/aplicador: questões nas quais você lerá apenas os enunciados ou um deles, ou, ainda, o texto para acompanhamento pelos alunos.

O megafone [] indicará todas as vezes que o enunciado da questão e/ou as alternativas deverão ser lidas pelo professor/aplicador.

Antes de realizar a aplicação, recomenda-se uma leitura cautelosa de todas as questões e de seus diferentes enunciados. Nesse momento, é importante consultar o Caderno do Aluno, visualizando como os itens são apresentados para os alunos.

¹ – Até 2010, o teste era composto por 24 questões. Com o objetivo de diminuir a extensão da prova, houve redução do número de questões. Para mais informações, sugerimos a leitura do Guia de Correção e Interpretação dos Resultados.

Na primeira página do Caderno do Aluno, apresenta-se uma questão-exemplo, como um exercício para orientar os alunos a responder ao teste. Durante esse exercício, é importante esclarecer minuciosamente os procedimentos necessários para responder a cada questão, explicando aos alunos que esse é o momento de aprender a responder ao teste e que, portanto, eles devem ficar atentos.

COMEÇANDO A APLICAÇÃO

- Motive os alunos a fazerem o teste. Explique que eles vão fazer uma atividade diferente e que, para compreendê-la, é necessário que sigam atentamente todas as suas orientações.
- Distribua o caderno de teste para os alunos.
- Peça aos alunos que escrevam o nome na linha que consta na capa do caderno.
- Caso haja alunos que ainda tenham dificuldade em escrever o nome, avise que você o escreverá para eles.
- Diga aos alunos que só abram o caderno quando você pedir que o façam.
- Peça aos alunos para abrirem a primeira página do caderno e aguardarem a sua orientação para mudar de página.
- A primeira página do teste do aluno tem um exemplo de questão. Aproveite esse momento para ensiná-los a responder ao teste.

Durante a aplicação da questão-exemplo, lembre os alunos de que eles deverão responder às questões sozinhos, sem dizer a resposta em voz alta ou tentar ver a resposta do colega.

Ao terminarem de responder, peça que aguardem em silêncio até que todos tenham respondido e que não passem para a página seguinte antes de receberem seu pedido para fazê-lo.

Diga aos alunos que, se não souberem a resposta, não devem marcar o "X", podendo deixar a questão em branco.

Na realização do exemplo, observe os seguintes procedimentos:

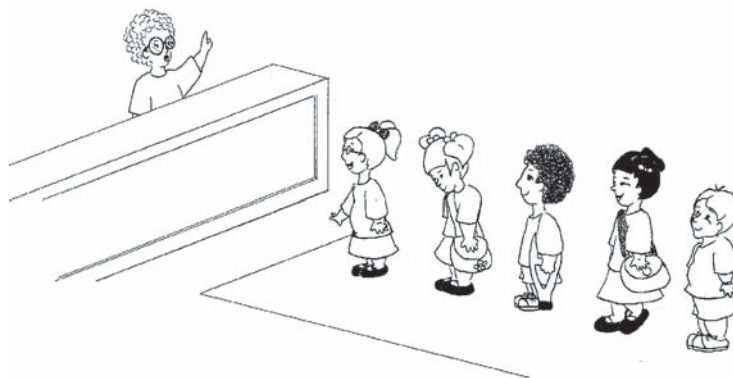
- ✓ Leia o enunciado da questão e ressalte que você repetirá a leitura duas vezes.
- ✓ Leia o enunciado da questão mais vezes, caso necessário, porém avise os alunos que, quando iniciarem o teste, você só poderá repetir a leitura duas vezes.
- ✓ Esclareça que existe apenas uma resposta correta para cada questão.
- ✓ Diga a eles para marcarem um “X” apenas no quadradinho que tiver a resposta correta, e sem dizer a resposta em voz alta.
- ✓ Enquanto os alunos esperam os demais colegas terminarem de responder, você pode deixá-los colorir os desenhos das questões.
- ✓ Circule entre as carteiras e verifique se os alunos compreenderam que deverão marcar o “X” somente em um quadradinho.
- ✓ Após a resolução do exemplo, terá início a aplicação do teste. Avise os alunos de que a atividade irá começar.
- ✓ As orientações e explicações que se fizerem necessárias deverão ser oferecidas sempre para o conjunto da turma, a fim de não privilegiar um aluno em detrimento de outro.
- ✓ Lembre-se de que este é o momento para esclarecer todas as dúvidas dos alunos.

Questão de Exemplo

Este é o exemplo que está no teste dos alunos e você deverá resolvê-lo junto com eles.

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Veja a fila de crianças:



 Faça um X no quadradinho que mostra o número de crianças que estão na fila.

(A) 4

(B) 5

(C) 6

(D) 7

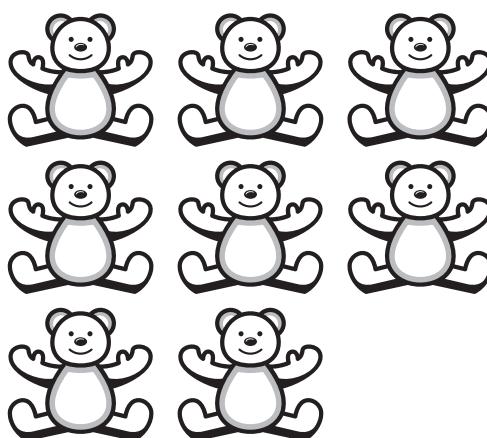
Verifique se todos os alunos compreenderam como devem marcar a resposta.

Questão 1

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Veja na figura os ursinhos que Patrícia tem em seu quarto.



Faça um X no quadradinho que indica o número de ursinhos de Patrícia.

- (A) 6
- (B) 7
- (C) 8
- (D) 9

Comentário do item:

Este item tem por objetivo verificar se o aluno possui a habilidade de associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades. Mais especificamente, espera-se que o aluno tenha a habilidade de contar agrupamentos de até 9 objetos dispostos de forma organizada. A resposta correta é a alternativa (C) e o aluno que assinalou essa alternativa, possivelmente, possui a habilidade descrita acima. Se o aluno assinalar outra alternativa, significa que ele ainda não desenvolveu habilidades de contagem de objetos organizados em uma coleção e a respectiva representação dessa quantidade por meio de números naturais.

Questão 2

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Joice tem uma calculadora.



Ela digitou o número quarenta e oito em sua calculadora.



Marque um X no quadradinho que mostra o número que apareceu no visor da calculadora de Joice.

(A) 408

(B) 84

(C) 48

(D) 40

Comentário do item:

O item avalia a habilidade de associar e denominar número à sua respectiva representação simbólica. Os alunos que assinalaram a alternativa (A), possivelmente, recorreram ao apoio da fala para representar simbolicamente o número quarenta e oito. Dessa forma, recorrem à escrita decomposta do número. Os alunos que assinalaram a alternativa (B), provavelmente, relacionaram os algarismos à sua pronúncia no número, no entanto, não respeitaram o seu valor posicional, optando pela escrita invertida. Os alunos que assinalaram a alternativa (C) demonstraram associar o número ditado à sua representação simbólica, considerando o valor posicional dos algarismos no número e sua composição. Os alunos que indicaram a alternativa (D) como a resposta correta, provavelmente, conservaram o quarenta, não estendendo essa compreensão para a unidade.

Questão 3

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Marque um X no quadradinho da fileira com menos carrinhos.



Comentário do item:

Este item propõe que a criança compare quantidades pela contagem para identificar onde há menos carrinhos. Os carrinhos variam em quantidade mantendo a mesma organização em fileira. Ao marcar a opção (A), provavelmente, a criança pensou na maior quantidade. Ao optar pela alternativa (B), provavelmente, o aluno comparou o tamanho da fileira e não a quantidade de carrinhos. Ao optar pela alternativa (C), a criança pode ter marcado aleatoriamente. Ao optar pela alternativa (D), o aluno identificou a quantidade menor de carrinhos, apesar da extensão da fila.

Questão 4

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



A professora Ana fez uma votação para saber qual é a brincadeira preferida dos alunos no recreio.



Veja o resultado da votação.



Faça um X no quadradinho que indica a brincadeira mais votada.

(A)



(B)



(C)



(D)



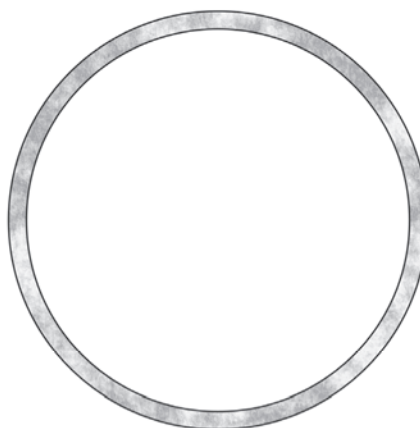
Comentário do item:

O item avalia a habilidade relacionada à capacidade de identificar informações apresentadas em gráficos de barras. O aluno deve reconhecer, dentre as opções fornecidas, aquela que apresenta a maior frequência relacionando com a maior barra do gráfico (A). Se o aluno assinalar a alternativa (B), possivelmente, ele não consegue realizar a leitura da maior frequência e associa sua própria preferência à resposta. O aluno que assinalar a alternativa (C), possivelmente, pode não ter entendido o comando da questão e ter associado a resposta à menor frequência, como também a sua própria preferência pela brincadeira. O aluno que assinalar a alternativa (D), possivelmente, pode não ter entendido o comando da questão e ter escolhido a primeira brincadeira do eixo horizontal no gráfico para utilizar como resposta, como também pode ter utilizado a sua própria preferência.

■ Questão 5

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Joana irá desenhar o objeto.



 Faça um X no quadradinho que indica o nome da figura que Joana irá desenhar.

- (A) CÍRCULO
- (B) TRAPÉZIO
- (C) CUBO
- (D) CONE

Comentário do item:

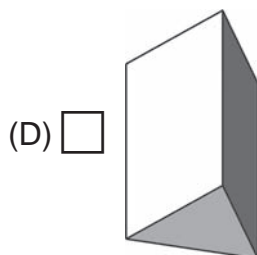
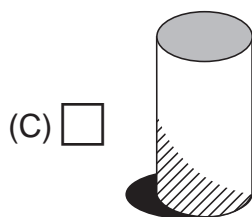
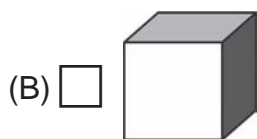
O item avalia a habilidade de associar figuras geométricas planas a seus respectivos nomes. A criança que assinalou a alternativa (A) demonstra ter a habilidade de relacionar uma figura geométrica plana (o círculo) ao seu nome. A criança que assinalou a alternativa (B), possivelmente, não identifica figuras geométricas planas. A criança que assinalou as alternativas (C) ou (D), possivelmente, não difere figuras geométricas planas de espaciais.

Questão 6

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 A latinha de um refrigerante é um cilindro.

 Marque um X no quadradinho ao lado da figura geométrica que tem o formato da latinha.



Comentário do item:

Este item tem por objetivo avaliar se o aluno possui a habilidade de reconhecer as representações de figuras geométricas espaciais, associando objetos do mundo físico a representações de alguns sólidos geométricos simples. Se o aluno assinalar a alternativa (C), possivelmente, possui a habilidade de associar um objeto do mundo físico a uma representação geométrica, neste caso, o cilindro. Se ele assinalar as alternativas (B) ou (D), provavelmente, ele não possui a habilidade em questão. No caso de assinalar a alternativa (A), o aluno, possivelmente, identificou a parte superior da lata, que, neste caso, é uma circunferência com a esfera, que também está associada à circunferência.

Questão 7

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Faça um X no quadradinho ao lado do trenzinho mais comprido.

(A)



(B)



(C)



(D)



Comentário do item:

O item avalia a habilidade de ordenar e comparar comprimentos numa situação que envolve desenhos de objetos para estabelecer comparativamente o mais comprido. Ao marcar a alternativa (A), provavelmente, a criança identificou o trem mais próximo do mais comprido. Ao optar pela alternativa (B), a criança, possivelmente, identificou comparativamente o trem mais comprido. Ao escolher a alternativa (C), a criança pode ter identificado o trem mais próximo do mais curto. Ao optar pela alternativa (D), a criança, possivelmente, identificou o trem mais curto.


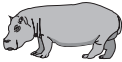


Questão 8

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Veja a quantidade de animais que moram no zoológico.

QUANTIDADE DE ANIMAIS NO
ZOOLOGICO

ANIMAL	QUANTIDADE
	8
	2
	4
	6



Marque um X no quadradinho que mostra o número de leões que moram no zoológico.

(A) 8

(B) 6

(C) 5

(D) 4

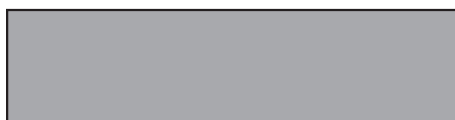
Comentário do item:

Este item avalia a habilidade de identificar informações apresentadas em forma de tabela. As crianças que assinalaram a alternativa (A), possivelmente, não sabem relacionar uma coluna da tabela com a outra, indicando o primeiro número que o enunciado apresenta. As crianças que assinalaram a alternativa (B), possivelmente, sabem identificar informações apresentadas em forma de tabela. As crianças que assinalaram a alternativa (C), possivelmente, não compreenderam que a informação desejada pode ser obtida na segunda coluna da tabela. As crianças que assinalaram a alternativa (D), possivelmente, não sabem relacionar uma coluna da tabela com a outra, indicando o número de zebras no zoológico.

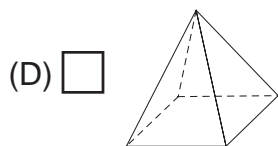
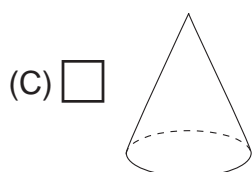
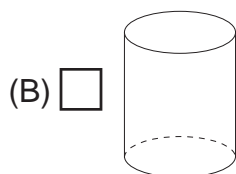
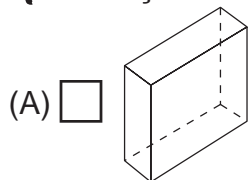
Questão 9

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Veja a figura que Dora obteve ao carimbar um papel usando um objeto.



 Faça um X no quadradinho que indica o objeto que Dora usou para carimbar.



Comentário do item:

O item busca avaliar a habilidade de relacionar representações planas de objetos tridimensionais a figuras geométricas planas. Os alunos que escolheram a alternativa (A), provavelmente, desenvolveram a habilidade de relacionar faces de objetos tridimensionais a figuras geométricas planas. Os alunos que escolheram as alternativas (B), (C) ou (D), provavelmente, ainda não desenvolveram essa habilidade.

Questão 10

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



No aquário de Daniel, há 9 peixes e no aquário de Lúcia, há 6 peixes. Eles vão juntar todos os peixes em um novo aquário.



Faça um X no quadradinho que mostra quantos peixes haverá no novo aquário.

(A) 16

(B) 15

(C) 9

(D) 6

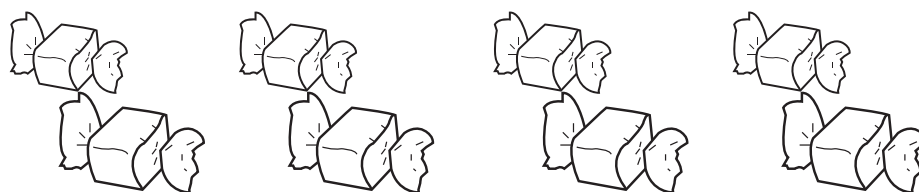
Comentário do item:

O item avalia a habilidade de resolver problemas que demandam a ação de juntar. A criança que marcou a alternativa (A), provavelmente, reconhece a operação a ser realizada, mas, possivelmente, errou ao efetuar a operação. A criança que marcou a alternativa (B) demonstra a habilidade de resolver problemas que demandam a ação de juntar quantidades. A criança que marcou a alternativa (C), possivelmente, selecionou o número referente ao aquário com o maior número de peixes. A criança que marcou a alternativa (D), provavelmente, selecionou o número referente ao aquário com o menor número de peixes.

Questão 11

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Flávio tinha 8 balas no bolso.



 Ele deu metade de suas balas para sua irmã.

 Marque um X no quadradinho que mostra a quantidade de balas que Flávio ficou.

(A) 16

(B) 10

(C) 8

(D) 4

Comentário do item:

Este item avalia a habilidade de resolver problemas que envolvam a ideia da divisão, com apoio de imagem. As crianças que assinalaram a alternativa (A), possivelmente, confundiram “metade” com “dobro”. As crianças que assinalaram a alternativa (B), possivelmente, associaram “metade” ao número 2, somando-o com 8, o outro número apresentado no problema. As crianças que assinalaram a alternativa (C), possivelmente, associaram a resposta ao único número apresentado no problema, sem operá-lo. As crianças que assinalaram a alternativa (D), possivelmente, associaram corretamente a palavra “metade” à ideia de divisão por 2.













Questão 12

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Ana comprou uma caneta que custa dois reais.

 Pagou a caneta com moedas.

 Marque um X no quadradinho que representa o conjunto de moedas que Ana usou para o pagamento.

- (A)   
- (B)   
- (C)   
- (D)   

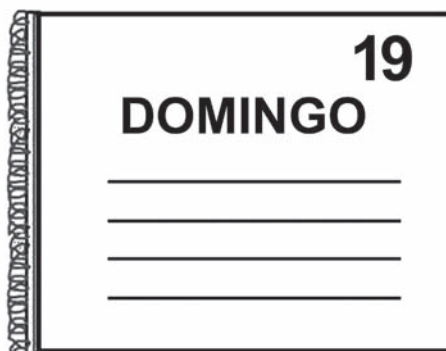
Comentário do item:

Este item avalia a habilidade de identificar trocas e diferentes formas de representar o mesmo valor. O aluno terá que identificar qual das alternativas corresponde à quantidade de dois reais em moeda. O aluno que assinalou a alternativa (A) pode ter considerado 25 centavos mais 25 centavos como um real ou ter dificuldade de reconhecer valores de moeda. O aluno que assinalou a alternativa (B), provavelmente, tem habilidade de relacionar 2 reais com a representação 1 real mais 50 centavos mais 50 centavos. O aluno que assinalou as alternativas (C) ou (D) pode ter confundido 10 centavos com um real ou ter dificuldade de reconhecer valores de moeda e, ainda, quem assinalou a alternativa (C) pode ter considerado 25 centavos mais 25 centavos como um real.


Questão 13

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Observe o dia da semana na agenda de Clara.



 Pense no dia anterior.

 Faça um X no quadradinho que indica o dia da semana anterior ao marcado na agenda de Clara.

(A) SÁBADO

(B) SEGUNDA-FEIRA

(C) QUARTA-FEIRA

(D) SEXTA-FEIRA

Comentário do item:

O item avalia a habilidade de compreender a organização do tempo em semana, com apoio de imagem. A criança que assinalou a alternativa (A), provavelmente, compreende a organização do tempo em semana. A criança que assinalou as alternativas (B), (C) ou (D), provavelmente, não compreende essa organização.

■ Questão 14

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Mário tem 8 anos.



Sua mãe prometeu a ele um carro quando ele completar 18 anos.



Marque um X no quadradinho que mostra quantos anos faltam para Mário ganhar um carro de sua mãe.

(A) 26

(B) 18

(C) 10

(D) 8

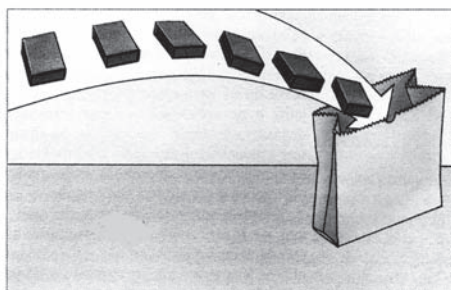
Comentário do item:

Este item avalia a habilidade de resolver problemas que demandam ações de comparar e completar quantidades. As crianças que assinalaram a alternativa (A), possivelmente, compreenderam que devem operar os dois números apresentados no problema, mas realizaram uma soma ao invés da subtração. As crianças que assinalaram a alternativa (B), possivelmente, associaram a resposta do problema à idade em que Mário ganhará o carro, sem traçar estratégias que envolvam a ação de comparar e completar quantidades. As crianças que assinalaram a alternativa (C), possivelmente, sabem resolver problemas que demandam ações de comparar e completar quantidades. As crianças que assinalaram a alternativa (D), possivelmente, associaram a resposta à idade atual de Mário, sem traçar estratégias que envolvam a ação de comparar e completar quantidades.

Questão 15

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Mateus tem 6 caixas de fósforo.



 Cada caixa tem 10 palitos dentro.

 Marque um X no quadradinho que mostra o número total de palitos que Mateus tem.

(A) 10

(B) 16

(C) 60

(D) 66

Comentário do item:

Este item tem por objetivo avaliar se o aluno possui a habilidade de resolver problemas que envolvam a ideia da multiplicação, mais especificamente, a habilidade de multiplicar um número de 2 até 10 por 10. Espera-se que o aluno identifique como correta a alternativa (C), que é o resultado de 6×10 . O aluno que optou pela alternativa (A), possivelmente, assinalou o número de palitos que aparecem no enunciado. O aluno que assinalou a alternativa (B), possivelmente, não compreendeu a ideia de multiplicação de dois números naturais e somou as quantidades 6 e 10. O aluno que assinalou a alternativa (D), possivelmente, não compreendeu a ideia de multiplicação de dois números naturais e marcou, possivelmente, a opção que indica a junção da quantidade de caixas (3) com a quantidade de palitos existentes em cada uma delas ($10 + 3$).

Questão 16

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Karina tem 12 balas.



 Dessas balas, deu a metade à sua amiga Júlia.

 Marque um X no quadradinho que indica o número de balas que Karina ficou.

(A) 4

(B) 6

(C) 10

(D) 12

Comentário do item:

O item avalia a habilidade de resolver problemas que envolvam a ideia da divisão, especificamente a ideia de metade. Os alunos que assinalaram a alternativa (A), possivelmente, realizaram a distribuição de quatro balas para cada criança, já que a divisão de menores quantidades é mais intuitiva à faixa etária ou eles visualizaram uma parte da figura. Os alunos que assinalaram a alternativa (B) desenvolveram a habilidade de resolver problemas que envolvam a ideia de distribuição relacionada à divisão. Os alunos que assinalaram a alternativa (C), possivelmente, relacionaram suas balas à dezena, por ser um número atrativo e comum. A alternativa (D) mostra a possibilidade dos alunos não compreenderem a ideia de divisão, restringindo-se à contagem de balas que aparecem na imagem.


Questão 17

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Para o jogo de vôlei são necessários 12 jogadores.

 Chegaram 5 jogadores.



 Marque um X no quadradinho que mostra quantos jogadores faltam para dar início ao jogo.

(A) 5

(B) 7

(C) 12

(D) 17

Comentário do item:

O item avalia a habilidade relacionada à resolução de problemas que demandam a ação de completar quantidades. Os alunos que indicaram a alternativa (A) como a correta, provavelmente, contaram o número de jogadores da imagem, não atendendo o objetivo do item. Ao indicarem a alternativa (B), os alunos mostraram a habilidade de resolver problemas que demandam a ação de completar quantidades. A alternativa (C) revela que, provavelmente, os alunos conservaram o número de jogadores do time. A alternativa (D) revela que, provavelmente, os alunos apresentaram uma ideia aditiva para resolver o problema ao juntar o número de jogadores da imagem ao total de jogadores necessários para dar início ao jogo.

■ Questão 18

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Carla e Júlia foram ao parque de diversões.



Carla andou em 4 brinquedos.



Júlia andou em 10 brinquedos.



Marque um X no quadradinho que indica quantos brinquedos Júlia andou a mais que Carla.

(A) 4

(B) 6

(C) 10

(D) 14

Comentário do item:

Este item avalia a habilidade de resolver problemas que demandam a ação de completar quantidades. O aluno que marcou as alternativas (A) ou (C), possivelmente, o fez por reter a quantidade de brinquedos que Carla e Ana, respectivamente, andaram. Aquele aluno que marcou a alternativa (B) efetuou a operação de subtração corretamente. O aluno que marcou a alternativa (D), possivelmente, adicionou os números de brinquedos que cada uma das meninas andou.

Questão 19

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Na escola de Paula, há alguns cartazes iguais a este.



 Para fazer os cartazes, foram usadas 30 estrelinhas.

 Faça um X no quadradinho que indica o número desses cartazes na escola.

(A) 30

(B) 15

(C) 6

(D) 5

Comentário do item:

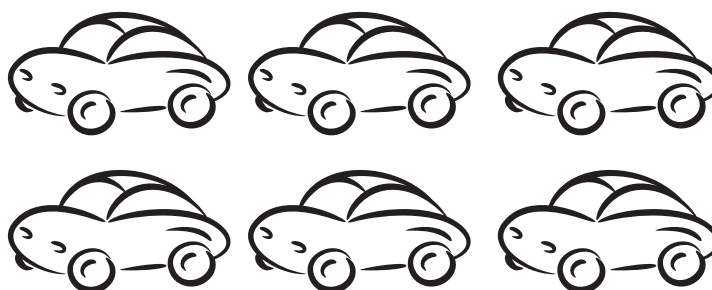
O item avalia a habilidade de resolver problemas que envolvam as ideias da divisão, mais especificamente, a ideia de formar grupos de mesma quantidade. Os alunos que escolheram a alternativa (A), provavelmente, registraram o número do enunciado. Os alunos que escolheram a alternativa (B), provavelmente, calcularam a metade. Os alunos que escolheram a alternativa (C), provavelmente, desenvolveram a habilidade de resolver problemas envolvendo a ideia de formar grupos iguais. Os alunos que escolheram a alternativa (D), provavelmente, contaram o número de estrelas na ilustração.

Questão 20

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Veja a metade dos carrinhos da coleção de João.



Faça um X no quadradinho que mostra o total de carrinhos da coleção.

(A) 12

(B) 10

(C) 6

(D) 3

Comentário do item:

Este item avalia a resolução de problemas que envolvam a ideia de dobro. Ao assinalar a alternativa (A), a criança reconhece a quantidade 12 como o dobro da quantidade 6. Quando assinala a alternativa (B), o aluno, possivelmente, não estabelece nenhum tipo de relação entre uma quantidade e seu dobro. Ao marcar a alternativa (C), o aluno, possivelmente, repetiu a quantidade que aparece no enunciado. Ao optar pela alternativa (D), o aluno considerou a metade da quantidade de carrinhos como sendo a coleção completa.

