

HISTÓRIA E GEOGRAFIA – ENSINO FUNDAMENTAL

<p align="center">EIXOS COGNITIVOS</p> <p align="center">COMPETÊNCIAS DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA</p>	<p>I - Dominar a norma culta da Língua Portuguesa e fazer uso das linguagens matemática, artística e científica.</p>	<p>II - Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas.</p>	<p>III - Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema.</p>	<p>IV - Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente.</p>	<p>V - Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.</p>
<p>F1 – Compreender processos sociais utilizando conhecimentos histórico-geográficos.</p>	<p>H1 – Identificar formas de representação de fatos e fenômenos histórico-geográficos expressos em textos e/ou imagens.</p>	<p>H2 – Caracterizar processos sociais reconhecendo mudanças e permanências temporais e espaciais.</p>	<p>H3 – Interpretar realidades históricas e geográficas estabelecendo relações entre diferentes fatos e processos sócio-espaciais.</p>	<p>H4 – Comparar diferentes explicações para fatos e processos históricos e/ou geográficos.</p>	<p>H5 – Analisar fatos e processos históricos e geográficos considerando o respeito aos valores humanos e à diversidade sociocultural.</p>
<p>F2 – Compreender o processo histórico de formação da sociedade, da produção do território, da paisagem e do lugar no Brasil.</p>	<p>H6 – Utilizar mapas, gráficos ou fontes históricas para explicar fatos e processos histórico-geográficos e seus impactos na sociedade brasileira.</p>	<p>H7 – Analisar a formação da sociedade brasileira considerando as dinâmicas dos fluxos populacionais.</p>	<p>H8 – Interpretar situações histórico-geográficas da sociedade brasileira referentes à constituição do espaço, do território, da paisagem e/ou do lugar.</p>	<p>H9 – Analisar o processo socioeconômico de formação e a apropriação dos recursos naturais na sociedade brasileira.</p>	<p>H10 – Comparar propostas para superação dos desafios sociais, políticos, econômicos e/ou ambientais enfrentados pela sociedade brasileira.</p>
<p>F3 – Compreender a importância do patrimônio cultural e suas relações com a organização das sociedades.</p>	<p>H11 – Identificar características do patrimônio cultural ao longo da história.</p>	<p>H12 – Identificar a presença dos recursos naturais na organização do espaço geográfico, relacionando transformações naturais e intervenção humana.</p>	<p>H13 – Interpretar os significados de diferentes manifestações populares como representação do patrimônio regional e cultural.</p>	<p>H14 – Analisar a diversidade morfológica do território brasileiro e as implicações sociais e ambientais do uso das tecnologias em diferentes contextos histórico-geográficos.</p>	<p>H15 – Identificar propostas que reconheçam a importância do patrimônio cultural, tendo em vista a preservação das identidades nacionais e do meio físico.</p>
<p>F4 – Compreender os processos de formação das instituições sociais e políticas de forma a favorecer uma atuação consciente do indivíduo na sociedade.</p>	<p>H16 – Identificar em documentos históricos os fundamentos da cidadania e da democracia presentes na vida social.</p>	<p>H17 – Comparar diferentes processos de formação de instituições sociais e políticas.</p>	<p>H18 – Relacionar os fundamentos da cidadania e da democracia, do presente e do passado, aos valores éticos.</p>	<p>H19 – Avaliar situações em que os direitos dos cidadãos foram conquistados, mas não usufruídos por todos os segmentos sociais.</p>	<p>H20 – Analisar propostas de inclusão social promovidas pelas instituições sociais e políticas, considerando o respeito aos direitos humanos e à diversidade sociocultural.</p>
<p>F5 – Reconhecer a formação e a organização do espaço geográfico a partir das transformações ocorridas no campo e na cidade.</p>	<p>H21 – Identificar representações do espaço geográfico em textos científicos, imagens e gráficos.</p>	<p>H22 – Caracterizar formas espaciais criadas pelas sociedades, no processo de formação e organização do espaço geográfico, que contemplem a dinâmica entre a cidade e o campo.</p>	<p>H23 – Analisar interações entre sociedade e natureza na organização do espaço histórico e geográfico, envolvendo a cidade e o campo.</p>	<p>H24 – Avaliar diferentes formas de uso e apropriação dos espaços, envolvendo a cidade e o campo, e suas transformações no tempo.</p>	<p>H25 – A partir de interpretações cartográficas do espaço geográfico brasileiro, identificar propostas de intervenção solidária para consolidação dos valores humanos e de equilíbrio ambiental.</p>
<p>F6 – Compreender a organização econômica das sociedades contemporâneas e as mudanças no mundo do trabalho.</p>	<p>H26 – Identificar aspectos da realidade econômico-social de um país ou região, a partir de indicadores socioeconômicos graficamente representados.</p>	<p>H27 – Caracterizar formas de circulação de informação, capitais, mercadorias e serviços no tempo e no espaço.</p>	<p>H28 – Comparar os diferentes modos de organização do trabalho e suas consequências para a vida social.</p>	<p>H29 – Avaliar formas de propagação de hábitos de consumo que alterem os sistemas produtivos visando à conservação sócio-ambiental.</p>	<p>H30 – Comparar organizações políticas, econômicas e/ou sociais no mundo contemporâneo, na identificação de propostas que propiciem equidade na qualidade de vida de sua população.</p>

