

**ORIENTAÇÕES PARA O  
PREENCHIMENTO DA  
PESQUISA RESPOSTA  
EDUCACIONAL À PANDEMIA  
DE COVID-19 NO BRASIL  
EDUCAÇÃO BÁSICA –  
EDIÇÃO 2021**

DIRETORIA DE ESTATÍSTICAS  
EDUCACIONAIS  
DEED

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO | **MEC**

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS  
EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA | **INEP**

DIRETORIA DE ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS | **DEED**



**ORIENTAÇÕES PARA O  
PREENCHIMENTO DA  
PESQUISA RESPOSTA  
EDUCACIONAL À PANDEMIA  
DE COVID-19 NO BRASIL  
EDUCAÇÃO BÁSICA –  
EDIÇÃO 2021**

Brasília-DF  
Inep/MEC  
2022



Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)  
É permitida a reprodução total ou parcial desta publicação, desde que citada a fonte.

## GOVERNO FEDERAL

MINISTRO DA EDUCAÇÃO  
**Milton Ribeiro**

PRESIDENTE DO INEP  
**Danilo Dupas Ribeiro**

DIRETOR DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
**Michele Cristina Silva Melo**

DIRETOR DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR  
**Álvaro Luís Konh Parisi**

DIRETOR DE ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS  
**Carlos Eduardo Moreno Sampaio**

DIRETORA DE ESTUDOS EDUCACIONAIS  
**Luís Filipe de Miranda Grochocki**

DIRETOR DE GESTÃO E PLANEJAMENTO  
**Jôfran Lima Roseno**

DIRETOR DE TECNOLOGIA E DISSEMINAÇÃO  
DE INFORMAÇÕES EDUCACIONAIS  
**Fernando Szimanski**

ASSESSORA DE COMUNICAÇÃO SOCIAL  
**Anna Priscilla Di Vasconcelos**

## DIRETORIA DE ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS (DEED)

COORDENAÇÃO-GERAL DO CENSO  
DA EDUCAÇÃO BÁSICA (CGCEB)

EQUIPE TÉCNICA

Adna Carvalho Pinheiro  
Alessandra de Lira  
Aline Perfeito de Sousa  
Ana Gabriela Gomes Aguiar  
Carlos Daniel Araújo Mathias  
Célia Cristina de Souza Gedeon Araújo  
Cleuson Caixeta de Souza  
Cintia de Moura Almeida Antônio  
Dionísio Antônio de Souza Teixeira  
Elaine de Almeida Cabral  
Estevon Nagumo  
Gabriela Sampaio de Souza  
Gedalias Ferreira dos Santos Filho  
Glauro Rocha e Rocha  
Henrique Vieira de Jesus Santos  
Inês Catarina Nunes Pereira  
Jeferson Pereira Rosa  
Julio César Marques  
Julio César Pereira da Silva Júnior  
Larissa Assis Pinho  
Lomarques Carneiro dos Santos  
Luana Bergmann Soares  
Luciano Abrão Hizim  
Luseli Dourado Pereira  
Marcos Rogério Serra Pereira  
Maria José Trindade de Almeida  
Ramon Santos Borges  
Raquel Barbosa Ferreira Gomes  
Sabrina Trica Rocha  
Sandra Aparecida da Silva Grippi  
Suele France de Sousa Sales  
Tadeu Lucena da Silva  
Taís de Sant'Anna Machado

## DIRETORIA DE ESTUDOS EDUCACIONAIS (DIREDE)

COORDENAÇÃO DE EDITORAÇÃO  
E PUBLICAÇÕES (COEP)  
**Fabiana Bandeira dos Santos**

ASSISTENTE TÉCNICA  
**Priscila Pereira Santos**

APOIO EDITORIAL  
**Janaína da Costa Santos**

REVISÃO  
*Linguística:*  
**Ricardo Cezar Blezer**

*Gráfica:*  
**Jose Miguel dos Santos**

NORMALIZAÇÃO E CATALOGAÇÃO  
**Nathany Brito Rodrigues**

PROJETO GRÁFICO CAPA/MIOLO  
**Marcos Hartwich/Raphael C. Freitas**

DIAGRAMAÇÃO E ARTE-FINAL  
**Daniel Caixeta**

**Esta publicação deverá ser citada da seguinte forma:**

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Orientações para o preenchimento da pesquisa Resposta Educacional à Pandemia de Covid-19 no Brasil: educação básica: edição 2021*. Brasília, DF: Inep, 2022.



# SUMÁRIO

ESTA PUBLICAÇÃO POSSUI SUMÁRIO INTERATIVO  
PARA RETORNAR AO SUMÁRIO, CLIQUE NO NÚMERO  
DA PÁGINA EM CADA SEÇÃO

---

RESPOSTA EDUCACIONAL À PANDEMIA DE COVID-19 NO BRASIL .....	4
ACESSO À PESQUISA .....	5
I CALENDÁRIO ESCOLAR E ESTRATÉGIAS DE ENSINO ADOTADAS PELA ESCOLA .....	6
II ESTRATÉGIAS DE REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ESCOLARES NO ANO LETIVO DE 2021 .....	9
REFERÊNCIAS .....	14





# RESPOSTA EDUCACIONAL À PANDEMIA DE COVID-19 NO BRASIL

A edição de 2021 da pesquisa *Resposta Educacional à Pandemia de Covid-19 no Brasil* tem como objetivo identificar as ações adotadas pelas escolas brasileiras diante da necessidade de medidas de enfrentamento à disseminação do novo coronavírus. Com base nas respostas ao instrumento, esperamos compreender os impactos educacionais no ano letivo de 2021 em todo o País, em relação ao calendário escolar e à adoção de medidas pedagógicas e sanitárias.

A pesquisa deverá ser respondida, preferencialmente, pelo(a) gestor(a) da escola cadastrado(a) no Sistema Educacenso. Caso o(a) gestor(a) esteja com nível de acesso ao Sistema Educacenso como “leitor”, é necessário que o “superusuário” da escola ou da secretaria de educação altere o nível para “executor”, possibilitando o preenchimento da pesquisa pelo(a) gestor(a).

Apenas as escolas que estavam em funcionamento em 2021 e declararam matrículas de escolarização presencial e semipresencial na Matrícula Inicial deverão responder à pesquisa.

A seguir, apresentamos orientações para que a escola possa responder a cada uma das questões, bem como os conceitos utilizados na pesquisa.

## ACESSO À PESQUISA

Ao acessar o Sistema Educacenso, clique na opção “Resposta educacional – COVID-19”, disponível no menu lateral, conforme a imagem a seguir.



Em seguida, será apresentada a tela inicial da pesquisa *Resposta Educacional à Pandemia de Covid-19 no Brasil*.

Situação do Aluno

Escola Selecionada

Início

Pesquisar escola

Listar turmas

Pesquisar aluno

Admitidos após o Censo

Relatórios

Análise comparativa Situação

Resposta educacional - COVID-19

Encerramento do ano escolar

Dados do gestor escolar

Matrícula Inicial

Os dados do Censo Escolar têm como referência a última quarta-feira do mês de maio (26/05/2021), para outras informações, acesse aqui.

Resposta educacional

Início > Resposta educacional - COVID-19 - 2ed > COVID-19

### RESPOSTA EDUCACIONAL À PANDEMIA DE COVID-19 NO BRASIL

29211999 COLEGIO JOAO HIPOLITO RODRIGUES

A segunda edição da pesquisa Resposta Educacional à Pandemia de Covid-19 no Brasil tem como objetivo identificar as ações adotadas pelas escolas brasileiras diante da necessidade de medidas de enfrentamento à disseminação do novo coronavírus. Com base nas respostas ao instrumento, esperamos compreender os impactos educacionais no ano letivo de 2021 em todo o País em relação ao calendário escolar, às estratégias de mediação de ensino e à adoção de medidas pedagógicas e sanitárias. A pesquisa deverá ser respondida pelo gestor da escola cadastrado no Sistema Educacenso.

1 - CALENDÁRIO ESCOLAR E ESTRATÉGIAS DE ENSINO ADOTADAS PELA ESCOLA

Houve ajuste na data de término do ano letivo 2021 em decorrência das medidas de enfrentamento da pandemia de Covid-19? \*

Sim  Não

2 Informe a(s) estratégia(s) de mediação de ensino adotada(s) pela escola durante o ano letivo 2021, por etapa de ensino:

Etapa  TODAS  TODAS  TODAS

Educação infantil - creche  Presencial  Híbrida  Remota

Educação infantil - pré-escola  Presencial  Híbrida  Remota

## I CALENDÁRIO ESCOLAR E ESTRATÉGIAS DE ENSINO ADOTADAS PELA ESCOLA

A primeira parte do formulário apresenta três questões, referentes ao calendário escolar e aos ajustes realizados pelas escolas na data de término do ano letivo, se for o caso; às estratégias de mediação de ensino por etapa (presencial, remota e híbrida); e ao tempo (em dias) em que cada estratégia de mediação de ensino foi adotada pela escola, em virtude das medidas de enfrentamento à pandemia de covid-19.

### 1) HOUVE AJUSTE NA DATA DE TÉRMINO DO ANO LETIVO DE 2021 EM DECORRÊNCIA DAS MEDIDAS DE ENFRENTAMENTO DA PANDEMIA DE COVID-19?

A escola deverá informar se a data de término do ano letivo declarada na coleta da Matrícula Inicial foi alterada após a adoção de medidas de prevenção contra a covid-19. Caso seja assinalada a opção “sim”, será habilitado um campo para que a escola informe a nova data de término do ano letivo.

Serão apresentadas as datas de início e término do ano letivo declaradas pela escola na Matrícula Inicial, desabilitadas para edição.

#### I - CALENDÁRIO ESCOLAR E ESTRATÉGIAS DE ENSINO ADOTADAS PELA ESCOLA

Houve ajuste na data de término do ano letivo 2021 em decorrência das medidas de enfrentamento da pandemia de Covid-19? \*

Sim  Não

### 2) INFORME A(S) ESTRATÉGIA(S) DE MEDIAÇÃO DE ENSINO ADOTADA(S) PELA ESCOLA DURANTE O ANO LETIVO DE 2021, POR ETAPA DE ENSINO:

Deverá ser informada, para cada etapa de ensino ofertada pela escola, a estratégia de mediação adotada: presencial, remota ou híbrida. Ao responder, por etapa de ensino, deve ser considerada a situação de todas as turmas do segmento. Ou seja, não deve ser considerada a situação de uma turma específica, mas sim de todas as turmas da escola na etapa de ensino. Por exemplo: se a escola tinha uma turma específica do 3º ano do ensino fundamental, funcionando de forma remota, deve-se considerar a situação de todo o ensino fundamental (anos iniciais), e NÃO essa turma de forma isolada.

Poderá ser informada mais de uma estratégia para cada etapa de ensino, de acordo com a realidade escolar. Se foi adotada a mesma estratégia de mediação de ensino para todas as etapas ofertadas pela escola, poderá ser selecionada a opção “TODAS”.



2 Informe a(s) estratégia(s) de mediação de ensino adotada(s) pela escola durante no ano letivo 2021, por etapa de ensino:

Etapa	<input type="checkbox"/> TODAS	<input type="checkbox"/> TODAS	<input type="checkbox"/> TODAS
Educação infantil - creche	<input type="checkbox"/> Presencial	<input type="checkbox"/> Híbrida	<input type="checkbox"/> Remota
Educação infantil - pré-escola	<input type="checkbox"/> Presencial	<input type="checkbox"/> Híbrida	<input type="checkbox"/> Remota
Ensino fundamental - anos iniciais	<input type="checkbox"/> Presencial	<input type="checkbox"/> Híbrida	<input type="checkbox"/> Remota
Ensino fundamental - anos finais	<input type="checkbox"/> Presencial	<input type="checkbox"/> Híbrida	<input type="checkbox"/> Remota
Ensino médio / Curso técnico integrado	<input type="checkbox"/> Presencial	<input type="checkbox"/> Híbrida	<input type="checkbox"/> Remota
EJA fundamental / FIC integrado à EJA fundamental	<input type="checkbox"/> Presencial	<input type="checkbox"/> Híbrida	<input type="checkbox"/> Remota
EJA médio / FIC integrado à EJA médio	<input type="checkbox"/> Presencial	<input type="checkbox"/> Híbrida	<input type="checkbox"/> Remota
Educação Profissional - Técnico concomitante/ Técnico subsequente / FIC concomitante	<input type="checkbox"/> Presencial	<input type="checkbox"/> Híbrida	<input type="checkbox"/> Remota

### IMPORTANTE!

**Ensino médio ou Curso técnico integrado:** deverão ser consideradas as matrículas do Ensino médio (1ª a 4ª séries, e não seriada); Curso técnico integrado (ensino médio integrado); e as matrículas do Ensino médio - normal/magistério.

**EJA fundamental ou FIC integrado:** deverão ser consideradas as matrículas da Educação de Jovens e Adultos - fundamental (anos iniciais e anos finais); e Curso FIC integrado na modalidade EJA – nível fundamental.

**EJA médio ou FIC integrado:** deverão ser consideradas as matrículas da Educação de Jovens e Adultos - ensino médio; e Curso técnico integrado na modalidade EJA - ensino médio;

**Técnico concomitante, subsequente ou FIC concomitante:** deverão ser consideradas as matrículas de Curso técnico - concomitante; Curso técnico - subsequente; e Curso FIC concomitante.

### Para Saber Mais!

**Presencial:** Atividades que reúnam fisicamente alunos e profissionais escolares em um mesmo momento e mesmo espaço/local.

**Remota:** Atividades que ocorram entre alunos e profissionais escolares que estejam em espaços/locais diferentes. Podem ocorrer em momentos simultâneos (modo síncrono) ou em momentos diferentes (modo assíncrono).

**Híbrida:** Composição de atividades presenciais e não presenciais (remotas) entre alunos e profissionais escolares. Não se confunde com a estrutura de cursos ofertados na modalidade Educação a Distância, podendo ser adotada tanto por essa modalidade, quanto pela oferta de cursos presenciais. Articula-se com a Base Nacional Comum Curricular, que oferece diferentes perspectivas metodológicas, podendo ser enriquecidas com as possibilidades de conexão digital e uso transversal das tecnologias disponíveis para o alcance dos objetivos de aprendizagem.

Fonte: Elaboração INEP com base no ordenamento expedido pelo CNE (Brasil. Mec, 2022).

## 2.1 CONSIDERANDO TODO O ANO LETIVO, INFORME O TEMPO (EM DIAS) EM QUE CADA ESTRATÉGIA FOI ADOTADA PELA ESCOLA PARA CADA ETAPA DE ENSINO:

Tendo como referência todo o ano letivo, deverá ser declarada a quantidade de dias em que a estratégia de mediação de ensino foi adotada pela escola para cada etapa de ensino. Ao responder por etapa de ensino, deve ser considerada a situação referente a todas as turmas do segmento. Ou seja, não deve ser considerada a situação de uma turma específica, mas sim de todas as turmas da escola na etapa de ensino.

Essa questão só estará disponível para as escolas que marcaram, na questão anterior, mais de uma estratégia de mediação de ensino, pois considera-se que a escola que esteve, por exemplo, durante todo o ano no ensino presencial, não precisaria informar o número de dias para essa estratégia.

2.1 Considerando todo o ano letivo, informe o tempo (em dias) que cada estratégia foi adotada pela escola para cada etapa de ensino:

	Presencial	Híbrida	Remota
Educação infantil - creche	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Educação infantil - pré-escola	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ensino fundamental - anos iniciais	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ensino fundamental - anos finais	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ensino médio / Curso técnico integrado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
EJA fundamental / FIC integrado à EJA fundamental	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
EJA médio / FIC integrado à EJA médio	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Educação Profissional - Técnico concomitante/ Técnico subsequente / FIC concomitante	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

### Para Saber Mais!

Com o intuito de facilitar a contagem do número de dias em que cada estratégia de mediação de ensino foi adotada pela escola, por etapa, encontra-se disponível, no Sistema Educacenso, uma planilha do Excel. Para essa contagem, é preciso informar o período, em dias corridos, em que as escolas adotaram os respectivos tipos de mediação, considerando, inclusive, os finais de semana e feriados.

## II ESTRATÉGIAS DE REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ESCOLARES NO ANO LETIVO DE 2021

A segunda parte do formulário da pesquisa apresenta oito questões com o objetivo de conhecer as estratégias adotadas pelas escolas para a continuidade das atividades escolares durante o ano letivo. Para todas as questões desse bloco, pode-se selecionar mais de uma alternativa, à exceção da questão 9.

### 3) ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS E DE GESTÃO ESCOLAR QUE FORAM ADOTADAS PELA ESCOLA DURANTE O ANO LETIVO DE 2021:

A escola deverá informar quais ações pedagógicas e de gestão escolar foram adotadas pela escola para a continuidade das atividades escolares de 2021.

3 Estratégias pedagógicas e de gestão escolar que foram adotadas pela escola durante o ano letivo 2021:

- Realização de atividades de ensino-aprendizagem não presenciais para os alunos que não retornaram às aulas presenciais.
- Reorganização curricular com priorização de habilidades e conteúdos.
- Avaliação diagnóstica/avaliação de lacunas de aprendizagem dos alunos.
- Adoção de programa de educação acelerada para as séries/anos finais do ensino fundamental e médio.
- Aumento da carga horária diária de atividades não presenciais.
- Aumento da carga horária diária de atividades presenciais.
- Planejamento de complementação curricular com ampliação da jornada escolar no ano letivo 2022 (Continuum curricular).
- Adoção de estratégias de busca ativa como enfrentamento à evasão escolar.
- Nenhuma das estratégias listadas.

#### Para Saber Mais!

**Priorização de habilidades e conteúdos específicos:** refere-se à seleção de conteúdos e habilidades do currículo escolar, com o intuito de garantir aprendizagens essenciais aos alunos, a partir das orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Em um contexto de flexibilização curricular, é importante que as escolas e redes de ensino realizem um planejamento das ações pedagógicas com foco na aprendizagem e no desenvolvimento integral dos estudantes, em suas respectivas etapas/séries de escolarização, de modo a não prejudicar suas trajetórias de aprendizagem.

**Adoção de programa de educação acelerada para as séries/anos finais do ensino fundamental e médio:** estratégia de aceleração de estudos que consistem na reorganização da proposta pedagógica e do trabalho docente com o objetivo de corrigir eventuais falhas no cumprimento do calendário anteriormente previsto.

**Continuum curricular:** a escola poderá adotar diferentes critérios e formas de organização da trajetória escolar, como, por exemplo, o continuum curricular de 2 (dois) anos/séries escolares para os alunos que não se encontram em final de ciclo. Com isso, busca-se realizar a integralização da carga horária mínima do ano letivo afetado pela pandemia no ano subsequente, consideradas as diretrizes nacionais editadas pelo CNE, a BNCC e as normas dos respectivos sistemas de ensino.

Fonte: Elaboração INEP com base no ordenamento expedido pelo CNE (Brasil. Mec, 2022).

#### 4) ESTRATÉGIAS ADOTADAS PELA ESCOLA/SECRETARIA DE EDUCAÇÃO JUNTO AOS PROFESSORES:

A escola deverá informar quais ações de apoio e planejamento foram adotadas junto aos professores para a continuidade do trabalho pedagógico de forma remota ou híbrida.

##### 4 Estratégias adotadas pela escola/secretaria de educação junto aos professores:

- Realização de reuniões virtuais de coordenação e monitoramento das atividades.
- Treinamento para uso de métodos/materiais dos programas de ensino não presencial.
- Disponibilização de equipamentos (computador, notebook, tablets, smartphones, etc.).
- Acesso gratuito ou subsidiado à internet em domicílio.
- Reorganização/adaptação do planejamento/plano de aula com priorização de habilidades e conteúdos.
- Nenhuma das estratégias listadas.

##### Para Saber Mais!

**Acesso gratuito ou subsidiado à internet em domicílio:** disponibilização de internet na residência do(a) professor(a) pela escola ou por meio de rede pública e gratuita ou com parte das despesas pagas pelo poder público.

#### 5) ESTRATÉGIAS DE COMUNICAÇÃO E APOIO TECNOLÓGICO DISPONIBILIZADAS AOS ALUNOS:

A escola deverá informar quais estratégias foram implementadas pela escola para manter o contato com os alunos e prestar apoio pedagógico durante a realização de atividades não presenciais (remotas ou híbridas).

##### 5 Estratégias de comunicação e apoio tecnológico disponibilizadas aos alunos:

- Acesso gratuito ou subsidiado à internet em domicílio.
- Disponibilização de equipamentos (computador, notebook, smartphones, etc).
- Disponibilização de canal de comunicação com a escola (e-mail, telefone, aplicativo de mensagens).
- Disponibilização de canal de comunicação direto com os professores (e-mail, telefone, redes sociais, aplicativo de mensagens).
- Nenhuma das estratégias listadas.

## 6) ESTRATÉGIAS E FERRAMENTAS ADOTADAS NO DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES DE ENSINO-APRENDIZAGEM COM OS ALUNOS:

Deverão ser informadas as estratégias e ferramentas, digitais ou impressas, adotadas para o desenvolvimento das atividades de ensino-aprendizagem junto aos alunos para a realização de atividades não presenciais (remotas ou híbridas).

6 Estratégias e ferramentas adotadas no desenvolvimento das atividades de ensino-aprendizagem com os alunos:

- Treinamento junto aos pais e alunos para uso de métodos/materiais dos programas de ensino não presencial.
- Disponibilização de materiais de ensino-aprendizagem impressos para retirada na escola pelos alunos ou responsáveis e/ou entrega em domicílio (livros didáticos impressos, apostilas, atividades em folha etc.).
- Disponibilização de materiais de ensino-aprendizagem na internet (vídeos, podcasts, redes sociais, plataformas virtuais, aplicativos para celular).
- Realização de aulas ao vivo (síncronas) mediadas pela internet e com possibilidade de interação direta entre os alunos e o professor.
- Transmissão de aulas ao vivo (síncronas) por TV/Rádio.
- Transmissão de aulas ao vivo (síncronas) pela internet sem possibilidade de interação direta entre os alunos e o professor.
- Transmissão de aulas previamente gravadas (assíncronas) por TV/Rádio.
- Disponibilização de aulas previamente gravadas (assíncronas) pela internet.
- Realização de avaliações e testes, remotamente, pela internet.
- Realização de avaliações e testes, remotamente, com envio/devolução de material físico.
- Suporte aos alunos, seus pais ou responsáveis para a elaboração e o desenvolvimento de planos de estudos/estudos dirigidos.
- Atendimento virtual ou presencial escalonado com os alunos.
- Atendimento virtual ou presencial escalonado com os pais ou responsáveis.
- Nenhuma das estratégias listadas.

## 7) PLATAFORMAS/FERRAMENTAS DIGITAIS UTILIZADAS PELA ESCOLA NAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA INTERNET:

A escola deverá especificar quais plataformas ou ferramentas digitais foram adotadas para o desenvolvimento das atividades de ensino-aprendizagem pela internet, caso as tenha adotado.

7 Plataformas/ferramentas digitais utilizadas pela escola nas atividades desenvolvidas pela internet:

- Plataforma desenvolvida especificamente para a secretaria de educação municipal ou estadual, rede de ensino ou da escola.
- Plataformas educacionais (Google Classroom, Microsoft Teams for Education, BlackboardLearn/BlackboardUnite, etc).
- Aplicativos para realização de videoconferências (Zoom, Meet, Teams, Jitsi, etc).
- Aplicativos de mensagens (Whatsapp; Messenger; Telegram; etc).
- Redes sociais (Facebook; Youtube; Instagram, etc).
- Nenhuma das opções anteriores.

8) FORMAS DE MONITORAMENTO DA PARTICIPAÇÃO (FREQUÊNCIA) DOS ALUNOS NAS ATIVIDADES DE ENSINO NÃO PRESENCIAIS:

A escola deverá especificar quais as estratégias adotadas para monitorar a participação dos alunos nas atividades propostas durante a realização de atividades não presenciais (remotas ou híbridas).

8 Formas de monitoramento da participação (frequência) dos alunos nas atividades de ensino não presenciais:

- Lista presença (Chamada) eletrônica
- Recolhimento das atividades pedagógicas realizadas pelos alunos
- Comunicação do professor com alunos, seus pais ou responsáveis.
- Relatórios de acesso à plataforma virtual
- Não foi possível realizar o monitoramento da participação dos alunos.

9) O TEMA DA COVID-19 FOI TRABALHADO EM CONJUNTO COM AS AÇÕES DE PROMOÇÃO DA SAÚDE E INTEGRADAS ÀS DISCIPLINAS ESCOLARES COMO FORMA DE AGREGAR AO APRENDIZADO?

A escola deverá informar se o tema da covid-19 foi incorporado às atividades de ensino-aprendizagem em conjunto com as ações de promoção da saúde.

9 O tema da Covid-19 foi trabalhado em conjunto com as ações de promoção da saúde e integradas às disciplinas escolares como forma de agregar ao aprendizado?

- Sim  Não

10) MEDIDAS DE PREVENÇÃO E CONTROLE DA COVID-19 QUE FORAM ADOTADAS PELA ESCOLA PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS:

A escola deverá informar as medidas de prevenção e controle da pandemia que foram adotadas para a realização das atividades escolares presenciais.

10 Medidas de prevenção e controle da Covid-19 que foram adotadas pela escola para realização das atividades presenciais:

- Adequação/ampliação da infraestrutura física das escolas (instalação de pias para a lavagem das mãos, construção de salas para reduzir o número de alunos por turma, aumento da ventilação natural).
- Capacitação dos profissionais para cumprimento das medidas sanitárias, para a identificação dos sintomas da Covid-19 e para monitorar os motivos de ausência dos alunos.
- Comunicação e divulgação de informações e orientação para funcionários profissionais escolares, pais/responsáveis e estudantes sobre a doença, a identificação de sintomas e sobre medidas de higiene/sanitárias para a redução do risco de contaminação.
- Aumento na frequência da limpeza rotineira dos ambientes e das superfícies (maçanetas, portas, cadeiras, mesas, corrimãos e brinquedos).
- Monitoramento da temperatura dos alunos e dos profissionais da educação ao chegarem no ambiente escolar.
- Uso constante de equipamentos de proteção individual (máscaras, proteção facial, etc) pelos profissionais escolares e alunos.
- Redução do número de pessoas no ambiente da escola (rodízio de alunos, adoção de horários diferenciados/reduzidos)
- Restrição de circulação e de aglomeração nas áreas comuns das escolas.
- Suspensão das atividades presenciais após confirmação de casos de alunos ou profissional escolar com Covid-19.
- Nenhuma das medidas listadas.

Após o preenchimento de todas as questões, o(a) gestor(a) escolar deverá finalizar o formulário, clicando em “Enviar”.

Enviar

Cancelar

Imprimir

Caso seja necessário corrigir/retificar alguma informação no formulário que já tenha sido enviado, o(a) gestor(a) escolar poderá acessá-lo novamente, editar as informações e reenviá-lo. A resposta válida será sempre a última enviada.

A equipe do Censo Escolar agradece a sua colaboração!

## REFERÊNCIAS

---

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). *Dias corridos: resposta pandemia*. Brasília, DF, 2021. Tabela Excel. Disponível em: <[https://inepgovbr-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/lomarques\\_santos\\_inep\\_gov\\_br/EYciraXRqsVBtAZFK1cWmN0BHyndi1YUi7c8TWtfYl6B4g](https://inepgovbr-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/lomarques_santos_inep_gov_br/EYciraXRqsVBtAZFK1cWmN0BHyndi1YUi7c8TWtfYl6B4g)>. Acesso em: 10 fev. 2022.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). *EducaCenso*. Brasília, DF, 2022. Disponível em: <<http://censobasico.inep.gov.br/censobasico/#/>>. Acesso em: 10 fev. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). *Covid 19*. Brasília, DF, 2022. Lista de pareceres e resoluções do Conselho Nacional de Educação (CNE) sobre a pandemia da Covid-19. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&layout=edit&id=90771](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&id=90771)>. Acesso em: 10 fev. 2022.







CC BY-NC

VENDA PROIBIDA

