

## RESPOSTA EDUCACIONAL À PANDEMIA DE COVID-19 NO BRASIL

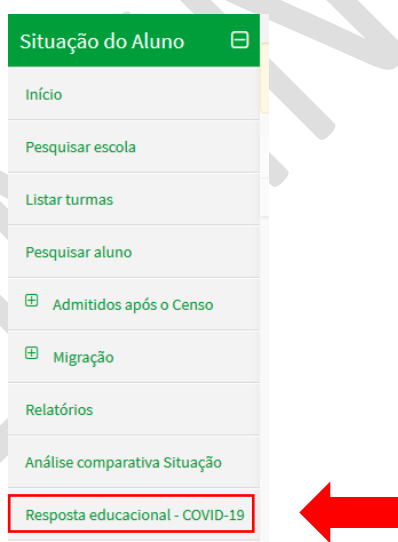
A pesquisa *Resposta Educacional à Pandemia de Covid-19 no Brasil* tem como objetivo identificar as ações adotadas pelas escolas brasileiras diante da necessidade de medidas de enfrentamento à disseminação do novo coronavírus. Com base nas respostas ao instrumento, esperamos compreender os impactos educacionais no ano letivo de 2020 em todo o País em relação ao calendário escolar e à adoção de medidas pedagógicas e sanitárias.

A pesquisa deverá ser respondida, preferencialmente, pelo(a) gestor(a) da escola cadastrado no Sistema Educacenso. Caso o(a) gestor(a) esteja com nível de acesso ao Sistema Educacenso como “leitor”, é necessário que o “superusuário” da escola ou da secretaria de educação altere o nível para “executor”, possibilitando o preenchimento da pesquisa pelo(a) diretor(a).

A seguir serão apresentadas orientações para que a escola possa responder a cada uma das questões, bem como os conceitos utilizados na pesquisa.

### ACESSO À PESQUISA

Ao acessar o Sistema Educacenso, clique na opção “Resposta Educacional – Covid-19” disponível no menu lateral, conforme a imagem a seguir.



Em seguida, será apresentada a tela inicial da pesquisa *Resposta Educacional à Pandemia de Covid-19 no Brasil*.

## I – CALENDÁRIO ESCOLAR

A primeira parte do formulário apresenta três questões, referentes ao calendário escolar e aos ajustes realizados pelas escolas nas datas de início e término do ano letivo, em virtude da suspensão das atividades presenciais para a prevenção contra a disseminação da Covid-19.

Serão apresentadas as datas de início e término do ano letivo declaradas pela escola na Matrícula Inicial, desabilitadas para edição.

### I – CALENDÁRIO ESCOLAR

Data de início informada na Matrícula Inicial:

Data de término informada na Matrícula Inicial:

1 Houve ajuste na data de término do ano letivo 2020 em decorrência das medidas de enfrentamento da pandemia de Covid-19?

Sim  Não

2. Período de suspensão das atividades presenciais de ensino-aprendizagem:

Data de início:

Data de término:

3 Durante o período de suspensão das atividades presenciais de ensino-aprendizagem a escola adotou estratégias não presenciais de ensino-? \*

Sim  Não

1. Houve ajuste na data de término do ano letivo de 2020 em decorrência das medidas de enfrentamento da pandemia de Covid-19?

A escola deverá informar se a data de término do ano letivo declarada na coleta da Matrícula Inicial foi alterada após a adoção de medidas de prevenção contra a Covid-19. Caso seja assinalada a opção “sim”, será habilitado um campo para que a escola informe a nova data prevista de término do ano letivo. Para as escolas novas ou paralisadas, que apenas admitiram alunos após a data de referência, será disponibilizado um campo para que informem a data de início e término do ano letivo de 2020.

2. Período de suspensão das atividades presenciais de ensino-aprendizagem:

Em “data de início”, deverá ser informado o dia em que as atividades presenciais foram suspensas, e em “data de término”, o último dia do período de suspensão dessas atividades. Caso as atividades presenciais tenham sido retomadas pela escola e, em seguida, suspensas novamente, a escola deverá informar em “data de término” o fim do último período de suspensão.

**Atenção!** Caso as atividades escolares para os alunos tenham sido retomadas apenas de forma remota, considera-se que a escola manteve a suspensão das atividades presenciais, ainda que tenham sido realizadas atividades administrativas de forma presencial nesse período.

3. Durante o período de suspensão das atividades presenciais de ensino-aprendizagem, a escola adotou estratégias não presenciais de ensino?

A escola deverá informar se foram adotadas estratégias para a continuidade do processo de ensino-aprendizagem com os alunos, de forma remota. Em caso afirmativo, a escola deverá informar o período de início e término de realização dessas atividades.

**Atividades não presenciais/remotas:** referem-se a todas as atividades realizadas sem contato/interação presencial.

**Atividades síncronas:** referem-se às atividades realizadas de forma remota, mas que ocorrem de forma simultânea para alunos e profissionais escolares. Exemplo: aulas ao vivo pela internet em que há interação com os alunos.

**Atividades assíncronas:** referem-se às atividades realizadas de forma remota em que não há participação simultânea entre alunos e profissionais escolares. Exemplo: aulas gravadas disponibilizadas para acesso dos alunos em horário posterior.

## II – ESTRATÉGIAS DE CONTINUIDADE DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DURANTE A SUSPENSÃO DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS

A segunda parte do formulário da pesquisa apresenta seis questões com o objetivo de conhecer as estratégias adotadas pelas escolas para a continuidade do trabalho pedagógico junto aos alunos durante a suspensão das atividades escolares presenciais.

4. Estratégias adotadas pela escola/secretaria de educação junto aos professores:

A escola deverá informar quais ações de apoio e planejamento foram adotadas junto aos professores para a continuidade do trabalho pedagógico de forma remota. Pode ser marcada mais de uma alternativa.

### 4 Estratégias adotadas pela escola/secretaria de educação junto aos professores:

- Realização de reuniões virtuais de coordenação e monitoramento das atividades.
- Treinamento para uso de métodos/materiais dos programas de ensino não presencial.
- Disponibilização de equipamentos (computador, notebook, tablets, smartphones, etc.).
- Acesso gratuito ou subsidiado à internet em domicílio.
- Reorganização/adaptação do planejamento/plano de aula com priorização de habilidades e conteúdos.
- Nenhuma das estratégias listadas.

**Acesso gratuito ou subsidiado à internet em domicílio:** disponibilização de internet na residência do(a) professor(a) pela escola ou por meio de rede pública e gratuita ou com parte das despesas pagas pelo poder público.

**Priorização de habilidades e conteúdos específicos:** refere-se à seleção de conteúdos e habilidades para a realização de atividades remotas, de acordo com as suas especificidades, à capacidade dos alunos de desenvolvê-las sem o acompanhamento presencial do professor e à carga horária disponível, com base no planejamento inicial do ano letivo de 2020.

## 5. Estratégias de comunicação e apoio tecnológico disponibilizadas aos alunos:

A escola deverá informar quais as ferramentas e estratégias disponibilizadas aos alunos para manter o contato e prestar apoio pedagógico durante a realização de atividades não presenciais.

### 5 Estratégias de comunicação e apoio tecnológico disponibilizadas aos alunos:

- Acesso gratuito ou subsidiado à internet em domicílio.
- Disponibilização de equipamentos (computador, notebook, smartphones, etc).
- Manutenção de canal de comunicação com a escola (e-mail, telefone, aplicativo de mensagens).
- Manutenção de canal de comunicação direto com os professores (e-mail, telefone, redes sociais, aplicativo de mensagens).
- Nenhuma das estratégias listadas.

## 6. Estratégias e ferramentas adotadas no desenvolvimento das atividades de ensino-aprendizagem com os alunos:

Deverão ser informadas as estratégias e ferramentas, digitais ou impressas, adotadas para o desenvolvimento das atividades de ensino-aprendizagem junto aos alunos durante a suspensão das atividades presenciais.

### 6 Estratégias e ferramentas adotadas no desenvolvimento das atividades de ensino-aprendizagem com os alunos:

- Treinamento junto aos pais e alunos para uso de métodos/materiais dos programas de ensino não presencial.
- Disponibilização de materiais de ensino-aprendizagem impressos para retirada na escola pelos alunos ou responsáveis e/ou entrega em domicílio (livros didáticos impressos, apostilas, atividades em folha etc.).
- Disponibilização de materiais de ensino-aprendizagem na internet (vídeos, podcasts, redes sociais, plataformas virtuais, aplicativos para celular).
- Realização de aulas ao vivo (síncronas) mediadas pela internet e com possibilidade de interação direta entre os alunos e o professor.
- Transmissão de aulas ao vivo (síncronas) por TV/Rádio.
- Transmissão de aulas ao vivo (síncronas) pela internet.
- Transmissão de aulas previamente gravadas (assíncronas) por TV/Rádio.
- Disponibilização de aulas previamente gravadas (assíncronas) pela internet.
- Realização de avaliações e testes, remotamente, pela internet ou com envio/devolução de material físico.
- Suporte aos alunos, seus pais ou responsáveis para a elaboração e o desenvolvimento de planos de estudos/estudos dirigidos.
- Atendimento virtual ou presencial escalonado com os alunos, seus pais ou responsáveis.
- Nenhuma das opções apresentadas.

## 7. Plataformas/ferramentas digitais utilizadas pela escola nas atividades desenvolvidas pela internet:

A escola deverá especificar quais plataformas ou ferramentas digitais foram adotadas para o desenvolvimento das atividades de ensino-aprendizagem pela internet, caso as tenha adotado.

### 7 Plataformas/ferramentas digitais utilizadas pela escola nas atividades desenvolvidas pela internet:

- Plataforma desenvolvida especificamente para a secretaria de educação municipal ou estadual, rede de ensino ou da escola.
- Google Classroom (Google sala de aula).
- Microsofts Teams for Education (Microsoft Teams para educação).
- Blackboard Learn/Blackboard Unite.
- Aplicativos para realização de videoconferências (WhatsApp, Zoom, Youtube, etc)
- Nenhuma das opções anteriores.

8. Formas de monitoramento da participação (frequência) dos alunos nas atividades de ensino não presenciais:

A escola deverá especificar quais as estratégias adotadas para monitorar a participação dos alunos nas atividades propostas durante a realização de atividades não presenciais.

8 Formas de monitoramento da participação (frequência) dos alunos nas atividades de ensino não presenciais:

- Lista presença (Chamada) eletrônica
- Recolhimento das atividades pedagógicas realizadas pelos alunos
- Comunicação do professor com alunos, seus pais ou responsáveis.
- Relatórios de acesso à plataforma virtual
- Não houve monitoramento da participação dos alunos.

9. O tema da Covid-19 foi trabalhado em conjunto com as ações de promoção da saúde e integrado às disciplinas escolares como forma de agregar ao aprendizado?

A escola deverá informar se o tema da Covid-19 foi incorporado às atividades de ensino-aprendizagem em conjunto com as ações de promoção da saúde.

9 O tema da Covid-19 foi trabalhado em conjunto com as ações de promoção da saúde e integradas às disciplinas escolares como forma de agregar ao aprendizado? \*

Sim  Não

### III – ESTRATÉGIAS DE RETORNO ÀS ATIVIDADES PRESENCIAIS – ANO LETIVO DE 2020

A terceira parte da pesquisa apresenta quatro questões, referentes às estratégias adotadas pelas escolas que retornaram às atividades presenciais no ano letivo de 2020.

10. A escola retornou às atividades presenciais do ano letivo de 2020?

A escola deverá informar se as atividades presenciais do ano letivo de 2020 foram retomadas. Em caso afirmativo, deverá ser informada a data de retorno adotada para cada etapa de ensino/modalidade ofertada pela escola.

10 A escola retornou às atividades presenciais do ano letivo 2020? \*

Sim  Não

10.1 Data de retorno das aulas presenciais por etapa de ensino:

Ensino fundamental anos finais: \*

Ensino médio: \*

**11. Estratégias pedagógicas adotadas para a conclusão do ano letivo de 2020 (podem ser marcadas mais de uma alternativa):**

A escola deverá informar quais estratégias pedagógicas foram utilizadas para a conclusão do ano letivo de 2020, independente do retorno às atividades presenciais.

**11 Estratégias pedagógicas adotadas para a conclusão do ano letivo 2020. (pode-se marcar mais de uma alternativa).**

- Manutenção das atividades de ensino-aprendizagem não presenciais para os alunos que não retornaram às aulas presenciais.
- Realização concomitante de atividades presenciais e não-presenciais (ensino híbrido).
- Reorganização curricular com priorização de habilidades e conteúdos.
- Avaliação diagnóstica/avaliação de lacunas de aprendizagem dos alunos com adoção de atividades de reforço.
- Adoção de programa de educação acelerada para as séries/anos finais do ensino fundamental e médio.
- Reposição, total ou parcial, dos dias suspensos sem atividade de ensino-aprendizagem
- Aumento da carga horária diária de atividades não presenciais.
- Planejamento de complementação curricular com ampliação da jornada escolar no ano letivo 2021.
- Nenhuma das estratégias listadas.

**Ensino híbrido:** estratégia de ensino por meio de atividades presenciais e não presenciais, a fim de reduzir o tempo de permanência e o número de alunos nas salas de aula.

**Adoção de programa de educação acelerada para as séries/anos finais do ensino fundamental e médio:** estratégia de aceleração de estudos que consistem na reorganização da proposta pedagógica e do trabalho docente com objetivo de corrigir eventuais falhas no cumprimento do calendário anteriormente previsto.

**Planejamento de complementação curricular com ampliação da jornada escolar no ano letivo de 2021:** estratégia que visa realocar atividades não cumpridas no ano letivo de 2020 para o ano letivo de 2021 com ampliação da jornada escolar para comprimento de todas as atividades.

**12. Medidas sanitárias adotadas pela escola para o retorno das atividades presenciais do ano de 2020 (podem ser marcadas mais de uma alternativa):**

A escola deverá informar as medidas sanitárias adotadas para o retorno às atividades presenciais.

**12 Medidas sanitárias adotadas pela escola para o retorno das atividades presenciais (pode-se marcar mais de uma alternativa).**

- Adequação/ampliação da infraestrutura física das escolas (instalação de pias para a lavagem das mãos, construção de salas para reduzir o número de alunos por turma, aumento da ventilação natural).
- Capacitação dos profissionais para cumprimento das medidas sanitárias, para a identificação dos sintomas da Covid-19 e para monitorar os motivos de ausência dos alunos.
- Comunicação e divulgação de informações e orientação para funcionários, pais/responsáveis e estudantes sobre a doença, a identificação de sintomas e sobre medidas de higiene/sanitárias para a redução do risco de contaminação.
- Aumento na frequência da limpeza rotineira dos ambientes e das superfícies (maçanetas, portas, cadeiras, mesas, corrimãos e brinquedos).
- Monitoramento da temperatura dos alunos e dos profissionais da educação ao chegarem no ambiente escolar.
- Uso constante de equipamentos de proteção individual (máscaras, proteção facial, etc) pelos profissionais escolares e alunos.
- Redução do número de pessoas no ambiente da escola (rodízio de alunos, adoção de horários diferenciados/reduzidos)
- Restrição de circulação e de aglomeração nas áreas comuns das escolas.
- Nenhuma das medidas listadas.

**13. Houve profissionais e/ou alunos afastados por Covid-19 depois do retorno presencial?**

A escola deverá informar se após o retorno das atividades presenciais algum aluno ou profissional escolar foi afastado temporariamente por ter se infectado por Covid-19.

13 Houve profissionais e/ou alunos afastados por covid-19 depois do retorno presencial? \*

Sim  Não

Após o preenchimento de todas as questões, o gestor escolar deverá finalizar o formulário clicando em “Enviar respostas”.

Enviar Respostas

Cancelar

Caso seja necessário corrigir/retificar alguma informação no formulário que já tenha sido enviado, o gestor escolar poderá acessá-lo novamente, editar as informações e reenviá-lo. A resposta válida será sempre a última enviada.

A equipe do Censo Escolar agradece a sua colaboração!