



# ENADE 2004

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

## RELATÓRIO SÍNTESE

### MEDICINA

Fundação  
Cesgranrio

Diretoria de Estatísticas  
e Avaliação da Educação  
Superior - DEAES

Instituto Nacional de Estudos e  
Pesquisas Educacionais Anísio  
Teixeira - INEP

Ministério  
da Educação





# Índice

CAPÍTULO	PÁGINA
1. DIRETRIZES PARA O ENADE/2004 DE MEDICINA .....	1
2. DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES .....	14
3. ANÁLISE DA PROVA .....	23
4. IMPRESSÕES SOBRE A PROVA .....	69
5. DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS .....	71
6. CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES.....	77
ANEXOS	
I.....	86
II.....	101
III.....	115
IV.....	130
V .....	149



# Capítulo 1

## Diretrizes para o ENADE/2004 de Medicina

### 1.1 Objetivos

De acordo com a lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, “fica instituído o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, com o objetivo de assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes”. Faz parte, também, do texto legal que “o SINAES tem por finalidades a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional.”

O ENADE, como parte do SINAES, também foi definido na mesma lei e aferirá o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento.

O ENADE será aplicado periodicamente, admitida a utilização de procedimentos amostrais aos alunos de todos os cursos de graduação ao final do primeiro e do último ano de curso. A avaliação, no ENADE, do desempenho dos alunos de cada curso será expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis, tomando por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes áreas do conhecimento.

A prova do ENADE/2004, com duração total de 4 (quatro) horas, apresentou um componente de avaliação da formação geral comum aos cursos de todas as áreas e um componente específico da área.

No componente de avaliação da formação geral, foi investigada a formação de um profissional ético, competente e comprometido com a sociedade em que vive. Foram também consideradas as habilidades do estudante para analisar, sintetizar, criticar, deduzir, construir hipóteses, estabelecer relações, fazer comparações, detectar contradições, decidir, organizar, trabalhar em equipe e administrar conflitos. O componente de avaliação da formação geral do ENADE/2004 teve 10 (dez) questões, discursivas e de múltipla escolha, que abordaram situações-problema, estudos de caso, simulações e interpretação de textos e imagens. As questões discursivas investigaram, além do conteúdo específico, aspectos como a clareza, a coerência, a coesão, as estratégias argumentativas, a utilização de vocabulário adequado e a correção gramatical do texto. Finalmente, na avaliação da formação geral foram contemplados temas como: sociodiversidade, biodiversidade, globalização, novos mapas sociais, econômicos e geopolíticos, políticas públicas, redes sociais, relações interpessoais, inclusão e exclusão digital, cidadania e problemáticas contemporâneas.

A prova do ENADE 2004, no componente específico da área de Medicina, terá por objetivos:

- a) Verificar a aquisição de competências e habilidades necessárias ao pleno exercício da profissão e da cidadania;
- b) Contribuir para a melhoria da qualidade e o contínuo e permanente aperfeiçoamento da aprendizagem;
- c) Subsidiar as reflexões críticas visando à melhoria do processo de ensino-aprendizagem.
- d) Consolidar o processo de avaliação do estudante como parte do programa de avaliação institucional do SINAES.

A prova do ENADE 2004, no componente específico da área de Medicina, tomará como referência a graduação como etapa fundamental no processo permanente de formação do médico, onde serão construídos e agregados valores profissionais, atitudes e comportamento ético, habilidades em comunicação, fundamentos médicos, habilidades clínicas, capacidade de gerenciamento da informação em saúde e desenvolvimento do raciocínio crítico. O graduando deverá, portanto, apresentar o seguinte perfil: formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar pautando-se em princípios éticos, no processo de saúde-doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da

integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania e como promotor da saúde integral do ser humano.

A prova do ENADE 2004, no componente específico da área de Medicina, avaliará se o estudante desenvolveu, durante sua formação competências e habilidades gerais:

- I. Valores profissionais, atitudes, comportamento e ética: a) aplicar os princípios morais, éticos, e ter responsabilidades legais inerentes à profissão; b) demonstrar valores profissionais que incluem a busca da excelência, o altruísmo, a responsabilidade, a compaixão, a empatia, disponibilidade de prestar contas dos atos cometidos, honestidade e integridade, e compromisso aos métodos científicos; c) promover, proteger, e realçar os elementos acima para o benefício dos pacientes, da profissão e da sociedade em geral; d) reconhecer que a boa prática médica depende da compreensão e do relacionamento com o paciente e a família respeitando-se a diversidade cultural, crenças e autonomia; e) aplicar para a tomada de decisão os aspectos morais, éticos, legais e profissionais; f) auto-avaliar-se e reconhecer as limitações pessoais, incluindo as do conhecimento médico; g) demonstrar respeito aos colegas e outros profissionais de saúde e promover um relacionamento colaborativo multiprofissional; h) reconhecer a obrigação moral de fornecer cuidados no fim da vida, incluindo o tratamento paliativo; i) reconhecer as questões éticas e médicas relativas à documentação, prontuário, plágio e propriedade intelectual; j) planejar e controlar eficientemente o tempo de trabalho, contemplando as atividades para lidar com a incerteza e adaptar-se a mudanças; l) responsabilizar-se pessoalmente pelo cuidado individual de pacientes.
- II. Habilidades de comunicação: a) sintetizar as informações relevantes sobre os problemas apresentados; b) facilitar a compreensão dos pacientes e suas famílias para permitir decisões compartilhadas; c) comunicar-se ética e eficazmente com colegas, instituições, comunidade, e mídia; d) interagir com outros profissionais envolvidos nos cuidados com o paciente, por meio de trabalho em equipe; e) demonstrar habilidades e atitudes para ensinar /aprender junto aos membros da equipe de saúde; f) demonstrar sensibilidade aos fatores sócio-culturais no relacionamento com os pacientes e na interação com a comunidade; g) comunicar-se eficazmente de forma verbal e não-verbal; h) interpretar textos em línguas estrangeiras: espanhol e inglês; i) desenvolver e manter registros médicos adequados; j) sintetizar e apresentar

a informação apropriada às necessidades do público; l) discutir os possíveis planos de ação considerando as prioridades do indivíduo e da comunidade.

- III. Fundamentos médicos: a) utilizar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica e complementar; b) explicar as alterações mais prevalentes do comportamento humano; c) avaliar os determinantes e fatores de risco importantes aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente físico e social; d) conhecer os mecanismos moleculares, celulares, bioquímicos e fisiológicos que mantêm a homeostase; e) analisar o ciclo de vida humano e explicar os efeitos do crescimento, do desenvolvimento e do envelhecimento no indivíduo, na família e na comunidade; f) explicar a etiologia e a história natural das doenças mais prevalentes no Brasil; g) aplicar os conhecimentos da epidemiologia, economia e gerência da saúde na atenção primária; h) aplicar os conhecimentos dos princípios da ação e uso dos medicamentos; i) avaliar os efeitos das intervenções relevantes de caráter social, psicológica e clínico-cirúrgica na doença, na reabilitação e nos cuidados no final da vida.
- IV. Habilidades clínicas: a) fazer anamnese incluindo aspectos do contexto de vida: econômicos, sociais e ocupacionais; b) realizar um exame físico geral e especial, incluindo o do estado mental; c) aplicar os procedimentos diagnósticos clínicos e complementares necessários para interpretar os achados, e para definir a natureza do problema; d) executar estratégias diagnósticas e terapêuticas apropriadas para manutenção da vida, utilizando os princípios da medicina baseada em evidências; e) desenvolver o julgamento clínico para estabelecer diagnósticos e terapias; f) reconhecer as condições mórbidas que podem implicar em risco de morte; g) utilizar apropriadamente recursos humanos, intervenções diagnósticas, modalidades terapêuticas e infra-estrutura física de apoio.
- V. Saúde coletiva e sistema de saúde: a) conhecer determinantes do processo saúde-doença da população relacionada ao estilo de vida, genética, demografia, ambiente, cultura e condições sociais e econômicas; b) reconhecer os diversos papéis que o médico pode exercer na promoção da saúde dos indivíduos, das famílias e da comunidade; c) conhecer o perfil epidemiológico de saúde local, regional e nacional, incluindo as tendências de morbidade e mortalidade, do impacto da migração e de fatores ambientais na saúde; d) agir de maneira interdisciplinar e multiprofissional para promover intervenções que requerem parceria com a população; e) compreender os princípios do sistema de saúde, incluindo as suas políticas, organização,



financiamento, medidas de custo-efetividade e os princípios de gerência; f) analisar os mecanismos que determinam o acesso, a equidade, a eficácia e a qualidade do cuidado em saúde; g) utilizar os dados demográficos e epidemiológicos para tomada de decisões em saúde.

- VI. Gerenciamento da informação e raciocínio crítico: a) organizar e manter os registros de sua prática médica para fins de avaliação, melhoria e divulgação; b) recuperar informações sobre pacientes específicos de uma base de dados clínicos; c) procurar, coletar, organizar e interpretar informações relacionadas a saúde, de modo crítico e analítico, utilizando bases de dados e fontes diferentes; d) demonstrar raciocínio crítico, ceticismo, criatividade e atitude investigativa orientada na pesquisa para embasar as atividades profissionais; e) usar a tecnologia de informação e de comunicação para auxiliar em medidas diagnósticas, terapêuticas, preventivas e para rastreamento e monitoração do estado de saúde; f) compreender o poder e as limitações do pensamento científico com base nas informações obtidas; g) analisar criticamente a complexidade, a incerteza e a probabilidade das decisões na prática médica.

A prova do ENADE 2004, no componente específico da área de Medicina, tomará como referencial os conteúdos originados das competências e habilidades a serem construídas e agregadas ao longo do curso, segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina.

## **1.2 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises**

O objetivo desta seção é apresentar as fórmulas utilizadas para o cálculo das notas de cada Instituição de Educação Superior (IES) nas áreas que participaram do ENADE/2004. Também será feita uma rápida explanação sobre o cálculo da correlação bisserial, que constitui um índice utilizado na análise das questões das provas que verifica o quanto essas questões são capazes de diferenciar alunos com níveis de habilidades diferentes. As questões com baixos índices de discriminação foram eliminadas do cálculo das notas dos alunos.

### 1.2.1 A média

O primeiro passo para o cálculo das notas do curso da IES é a obtenção da média dos alunos. Por exemplo, a média dos alunos concluintes de uma IES, de um determinado curso,  ${}^{IES}\bar{C}$ , é:

$${}^{IES}\bar{C} = \frac{{}^{IES}C_1 \times w + {}^{IES}C_2 \times w + {}^{IES}C_3 \times w + \dots}{\sum w} = \frac{\sum_{n=1}^N {}^{IES}C_n \times w}{\sum w},$$

em que  ${}^{IES}C_n$  é a nota do n-ésimo aluno e  $w$  é o peso amostral do respectivo curso da IES.

### 1.2.2 O desvio-padrão

O desvio-padrão é uma medida de dispersão e representa o quanto as notas dos alunos se afastam em relação à média. Como o ENADE trabalha com uma amostra de alunos de cada uma das IES, será apresentada aqui a expressão para o cálculo do desvio-padrão,  ${}^{IES}DP$ , para uma amostra de alunos de um curso de uma determinada IES. A expressão é a seguinte:

$${}^{IES}DP = \sqrt{\frac{({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_1)^2 \times w + ({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_2)^2 \times w + ({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_3)^2 \times w + \dots}{\sum w}} = \sqrt{\frac{\sum_{n=1}^N ({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_n)^2 \times w}{\sum w}},$$

em que  ${}^{IES}C_n$  é a nota do n-ésimo aluno;  ${}^{IES}\bar{C}$  é a média das notas dos alunos da IES do curso correspondente e  $w$  é o peso amostral do curso na IES.

### 1.2.3 Cálculo da nota do curso

A nota do curso tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística chamado afastamento padronizado (AP). A nota final do curso depende de três termos, descritos a seguir:

**Primeiro Termo** - referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico da área.

O cálculo desse termo é realizado subtraindo-se da média das notas dos alunos de uma instituição a média das notas de todos os alunos do país, para cada uma das

áreas, e dividindo-se o resultado da subtração pelo desvio-padrão das notas de todos os alunos do país na área considerada. A fórmula é a seguinte:

$${}^{IES}AP_{CE}^C = \frac{{}^{IES}\bar{C} - \bar{C}}{DP^c},$$

em que  ${}^{IES}AP_{CE}^C$  é o afastamento padronizado dos concluintes de um determinado curso de uma IES em conhecimentos específicos;  ${}^{IES}\bar{C}$ , a média dos concluintes do curso na IES, no componente específico;  $\bar{C}$ , a média dos concluintes da área, no componente específico e  $DP^c$ , o desvio-padrão dos concluintes da área, no componente específico.

Como as médias de algumas IES estarão abaixo da média geral, essas instituições terão afastamento padronizado negativo. Para que todas as instituições tenham nota variando de 0 a 5, será feito o seguinte ajuste: ao afastamento padronizado de cada uma das instituições será somado o valor absoluto do menor afastamento padronizado entre todas as instituições que oferecem o curso respectivo; em seguida, esse resultado será dividido pela soma do maior afastamento padronizado com o módulo do menor. Finalmente, o resultado desse quociente será multiplicado por 5. O cálculo acima descrito pode ser expresso pela fórmula a seguir, que será chamada de nota padronizada (NP) dos concluintes da IES no componente específico de uma determinada área.

$${}^{IES}N_{CE}^C = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{CE}^C + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|}{AP_{CE}^C \text{ superior} + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|}$$

Esse cálculo fará com que a nota padronizada da IES referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico varie de 0 a 5.

**Segundo Termo** - referente ao desempenho dos alunos ingressantes no componente específico da área.

O cálculo desse termo segue o mesmo padrão do cálculo efetuado para os alunos concluintes.

O afastamento padronizado dos alunos ingressantes no componente específico de uma determinada IES,  ${}^{IES}AP_{CE}^I$ , é calculado subtraindo-se da média das notas dos alunos ingressantes de uma determinada instituição a média dos ingressantes em todo o país, para uma determinada área, dividindo-se o resultado pelo desvio-padrão dos ingressantes de todo o país na correspondente área.

$${}^{IES}AP_{CE}^I = \frac{{}^{IES}\bar{I} - \bar{I}}{DP^I},$$

em que  ${}^{IES}\bar{I}$  é a média dos ingressantes do curso na IES no componente específico;  $\bar{I}$ , a média dos ingressantes da área no componente específico e  $DP^I$ , o desvio-padrão dos ingressantes da área no componente específico.

A nota padronizada dos ingressantes de uma IES no componente específico,  ${}^{IES}N_{CE}^I$ , é obtida de forma similar à dos concluintes, e a fórmula utilizada é a seguinte:

$${}^{IES}N_{CE}^I = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{CE}^I + |AP_{CE}^I \text{ inferior}|}{AP_{CE}^I \text{ superior} + |AP_{CE}^I \text{ inferior}|},$$

em que  $|AP_{CE}^I \text{ inferior}|$  é o valor absoluto do afastamento padronizado da instituição que obteve o menor afastamento padronizado e  $AP_{CE}^I \text{ superior}$  é o maior afastamento padronizado obtido pelas instituições.

**Terceiro Termo** - Termo referente ao desempenho dos alunos (ingressantes e concluintes) na formação geral.

O terceiro termo está associado à formação geral dos alunos de cada área. O afastamento padronizado é definido pela fórmula

$${}^{IES}AP_{FG} = \frac{{}^{IES}\overline{FG} - \overline{FG}}{DP^{FG}},$$

em que  ${}^{IES}AP_{FG}$  representa o afastamento padronizado da IES em formação geral;  ${}^{IES}\overline{FG}$  é a média do curso da IES em formação geral;  $\overline{FG}$ , a média em formação geral de todos os alunos da área no Brasil e  $DP^{FG}$ , o desvio-padrão em formação geral de todos os alunos da área no Brasil.

A nota padronizada na formação geral,  ${}^{IES}N_{FG}^{C+I}$ , é calculada de forma similar às outras discutidas anteriormente. A fórmula é a seguinte:

$${}^{IES}N_{FG}^{C+I} = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{FG}^{C+I} + |AP_{FG}^{C+I} \text{ inferior}|}{AP_{FG}^{C+I} \text{ superior} + |AP_{FG}^{C+I} \text{ inferior}|}$$

Na fórmula,  ${}^{IES}AP_{FG}^{C+I}$  é o afastamento padronizado da IES, em formação geral, para todos os estudantes do curso, ingressantes e concluintes;  $|AP_{FG}^{C+I} \text{ inferior}|$  é o

módulo do afastamento padronizado da instituição de menor desempenho e  $AP_{FG}^{C+I}$  superior, o da IES com o maior afastamento.

### 1.2.4 Nota final

A nota final da IES em um determinado curso é a média ponderada da nota padronizada dos concluintes no componente específico, da nota padronizada dos ingressantes no componente específico e da nota padronizada em formação geral (concluintes e ingressantes), possuindo estas, respectivamente, os seguintes pesos: 60%, 15% e 25%. Assim, a parte referente ao componente específico contribui com 75% da nota final, enquanto a referente à formação geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões na prova, 30 e 10, respectivamente. A fórmula da nota final está descrita a seguir.

$${}^{IES}NF = (0,6 \times {}^{IES}N_{CE}^C) + (0,15 \times {}^{IES}N_{CE}^I) + (0,25 \times {}^{IES}N_{FG}^{C+I})$$

Os conceitos serão assim distribuídos:

**Quadro 2: Distribuição dos conceitos**

Conceito	Notas finais
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2004

### 1.2.5 Correlação ponto-bisserial

As questões aplicadas na prova do ENADE devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os alunos dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por alunos que tiveram bom desempenho que pelos que tiveram desempenho ruim. Um índice que mede essa capacidade das questões, e que foi escolhido para ser utilizado no ENADE, é o denominado correlação ponto-bisserial, usualmente representado por  $r_{pb}$ . Para ilustrar a utilização desse índice, serão considerados os alunos concluintes de uma determinada área. Nesse caso, a correlação ponto-bisserial para uma das questões da prova dessa área será calculada pela fórmula a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\bar{C}_A - \bar{C}_T}{DP_T} \sqrt{\frac{p}{q}},$$

em que  $\bar{C}_A$  é a média obtida na prova pelos concluintes que acertaram a questão;  $\bar{C}_T$  representa a média obtida na prova por todos os concluintes da país;  $DP_T$  é o desvio-padrão das notas na prova de todos os concluintes da área;  $p$  é a proporção de estudantes concluintes que acertaram a questão (número de concluintes que acertaram a questão dividido pelo número total de concluintes que compareceram à prova) e  $q = 1 - p$  é a proporção de estudantes que erraram a questão.

## **1.3 Descrição da amostra**

### **1.3.1 Problema**

Avaliação, por amostragem, dos ingressantes e concluintes de cursos de Agronomia, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Medicina, Medicina Veterinária, Nutrição, Odontologia, Serviço Social, Terapia Ocupacional e Zootecnia no ENADE em 2004.

### **1.3.2 Objetivo**

Desenho e sorteio de amostra aleatória com vistas à estimação das notas médias por curso avaliado.

### **1.3.3 Dados**

Para esse estudo, estavam disponíveis as notas dos alunos do Provão de 2003 nos cursos de Agronomia, Enfermagem, Farmácia, Fonoaudiologia, Medicina, Medicina Veterinária e Odontologia.

### **1.3.4 Plano de amostragem**

Inicialmente, foram geradas diferentes distribuições de amostragem, tendo por base as informações de 2003. Os parâmetros variáveis na simulação foram os tamanhos das amostras e, por decorrência, os erros de amostragem. Os resultados dessa fase fundamentaram a escolha do plano adotado. O esquema escolhido foi a amostragem estratificada com seleção aleatória simples em cada estrato. Os cursos correspondem aos estratos, e os alunos, às unidades de seleção. Os tamanhos das amostras de cada estrato foram determinados prevendo-se um erro relativo máximo de aproximadamente 7% nas estimativas das notas médias por curso.

Nos cálculos dos tamanhos das amostras utilizou-se o procedimento descrito a seguir. Para os cursos que já haviam sido previamente avaliados, usou-se a variância dada pelas notas do ano anterior. Para os cursos novos e de carreiras já examinadas previamente, usou-se a variância geral da carreira. Finalmente, para cursos de carreiras que participariam pela primeira vez do processo de avaliação, como, por exemplo, Educação Física, utilizou-se a variância global dos sete cursos participantes em 2003.

Na ausência de informações sobre ingressantes, os critérios usados na amostragem de concluintes foram também utilizados na obtenção da amostra de daqueles. Para as carreiras com número reduzido de inscritos, como Terapia Ocupacional e Zootecnia, as avaliações foram censitárias.

As perdas decorrentes de não-comparecimento foram tratadas como dados faltantes completamente ao acaso e os fatores de expansão foram calculados apenas com as quantidades de presentes.

### 1.3.5 Estimadores

Nessa seção, serão apresentados os estimadores para concluintes. A analogia para o caso de ingressantes é imediata.

$H$  – é o número de cursos avaliados (1487)

$N_h$  – é o total de inscritos no curso  $h$ ,  $h = 1, \dots, H$

$N = N_1 + \dots + N_H$  – é o total de inscritos

$\mathbb{C}$  – é o conjunto de cursos que compõem a carreira  $c$

$N_c = \sum_{h \in \mathbb{C}} N_h$  – é o total de inscritos da área  $c$

$n_h$  - é o número de alunos do curso  $h$ , presente à prova

$n = n_1 + \dots + n_H$  – é o total de presentes

$n_c = \sum_{h \in \mathbb{C}} n_h$  – é o total de presentes da área  $c$

$y_{h_i}$  – é a nota obtida pelo  $i$ -ésimo aluno do curso  $h$

$\bar{y}_h$  – é a média estimada do curso  $h$

$\bar{y}_c$  – é a média estimada da área  $c$

### 1.3.6 Cursos

A nota média do  $h$ -ésimo curso avaliado é estimada pela média aritmética das notas dos presentes:

$$(1) \quad \bar{y}_h = \frac{\sum_{i=1}^{n_h} y_{h_i}}{n_h}$$

A estimativa da variância de (1) é calculada por

$$\hat{\text{vâr}}(\bar{y}_h) = \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \frac{1}{n_h} s_h^2,$$

em que  $s_h^2$  denota o estimador da variância do estrato (curso)  $h$ , dado por

$$(2) \quad s_h^2 = \frac{1}{n_h - 1} \sum_{i=1}^{n_h} (y_{h_i} - \bar{y}_h)^2$$

Finalmente, o erro-padrão da média é definido por

$$ep(\bar{y}_h) = \sqrt{\hat{\text{vâr}}(\bar{y}_h)}$$

### 1.3.7 Áreas

As notas médias das áreas são estimadas por

$$(3) \quad \bar{y}_c = \frac{\sum_{h \in C} w_h \sum_{i=1}^{n_h} y_{h_i}}{N_c}$$

em que  $w_h$  é o fator de expansão (peso de amostragem) no estrato  $h$ .

A variância de (3) é estimada por

$$\hat{\text{vâr}}(\bar{y}_c) = \sum_{h \in C} \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \left(\frac{N_h}{N_c}\right)^2 \frac{s_h^2}{n_h},$$

em que  $s_h^2$  está definido em (2).

O erro-padrão de  $\bar{y}_c$  é dado, portanto, pela expressão

$$ep(\bar{y}_c) = \sqrt{\hat{\text{vâr}}(\bar{y}_c)}.$$



### 1.3.8 Outras agregações

Os cálculos para outras agregações como, por exemplo, UF ou categorias administrativas, são feitos de maneira análoga aos das áreas.

## 1.4 Comissão Assessora de Avaliação da Área de Medicina

As diretrizes para o ENADE/2004 de Medicina foram estabelecidas por uma comissão formada por professores com larga experiência no ensino de graduação e composta a partir da Portaria INEP nº 67, de 3 de junho de 2004, publicada no Diário Oficial de 7 de junho de 2004, Seção 2, pág. 14, que teve, em 2004, as seguintes atribuições:

- a) propor diretrizes, objetivos e outras especificações necessárias à elaboração dos instrumentos de avaliação a serem aplicados no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) dos Cursos de Graduação em Medicina;
- b) propor diretrizes, objetivos e outras especificações necessárias à elaboração dos instrumentos de avaliação a serem aplicados na avaliação *in loco* dos Cursos de Graduação em Medicina;
- c) elaborar os produtos resultantes dos processos de construção do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) e da Avaliação dos Cursos de Graduação.

Para o ENADE/2004, a Comissão de Avaliação do Curso de Medicina foi composta pelos seguintes professores:

- Edmund Chada Baracat, Universidade Federal de São Paulo;
- Fernando Antonio Menezes da Silva, Universidade Federal de Roraima;
- Joel Alves Lamounier, Universidade Federal de Minas Gerais;
- Mauro José Pantoja Fontelles, Universidade da Amazônia;
- Nilce Mitiko Matsuda, Universidade Anhembi-Morumbi;
- Ricardo Shoiti Komatsu, Faculdade de Medicina de Marília
- Tânia Torres Rosa, Universidade de Brasília.

Essa Comissão Assessora de Avaliação da Área de Medicina está vinculada à Diretoria de Estatísticas e Avaliação da Educação Superior (DEAES), do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

# Capítulo 2

## Distribuição dos Cursos e dos Estudantes Medicina

### 2.1 Cursos Participantes

O primeiro ENADE de Medicina, realizado em 2004, contou com a participação de estudantes, ingressantes e concluintes, de 120 cursos.

Pode-se observar, na Tabela 1, que em todas as regiões brasileiras houve cursos que participaram do ENADE/2004, predominando os 58 cursos da Região Sudeste, que significaram 48,3% em termos de Brasil. As Regiões de menor representatividade foram a Norte e a Centro-Oeste, ambas com 9 cursos, correspondentes a 7,5% do total nacional.

Dos 120 cursos participantes, 63, equivalentes a 52,5% do total Brasil, eram ministrados por instituições privadas. A rede federal participou com 35 cursos (29,2%), a estadual, com 17 (14,2%) e a municipal, com 5 (4,2%).

Na Região Norte, cujos 9 cursos participantes representaram 7,5% do total Brasil, 55,6% dos cursos eram vinculados a instituições federais. A rede privada participou com 2 cursos, 22,2% em termos regionais, enquanto que as redes estadual e municipal foram representadas por um único curso cada uma (11,1%).

Com 20 cursos avaliados, a Região Nordeste participou com 16,7% do total nacional. Assim como na Região Norte, predominaram os cursos ministrados em instituições federais, que significaram 50% em termos regionais. Como não houve participação de cursos de instituições municipais, os 10 cursos restantes distribuíram-se entre as redes privada (3) e estadual (7).

A Região Sudeste foi a primeira em número de cursos (58), equivalentes a mais de 48% do total Brasil. A predominância de cursos vinculados a instituições privadas (42) superou largamente a média nacional, correspondendo a 72,4% do total regional. As redes federal, estadual e municipal contaram com participações bem menos expressivas, correspondentes, em termos regionais, a 15,5%, 8,6% e 3,4%, respectivamente.

Segunda em número de cursos, 24 no total, a Região Sul participou com 20% do total Brasil. Com metade dos cursos participantes, as instituições privadas foram as de

maior representatividade, seguidas pelas federais (29,2%), pelas estaduais (12,5%) e pelas municipais (8,3%).

A participação da Região Centro-Oeste igualou-se, em número de cursos, à da Região Norte, 9 no total. As instituições privadas e as federais contaram com participações iguais (4 cursos cada, 44,4% do total regional), enquanto que a rede estadual esteve representada por um único curso (11,1%). Não houve, nessa região, participação de cursos vinculados a instituições municipais.

**Tabela 1 - Número de Cursos Participantes do ENADE/2004 por Categoria Administrativa segundo as Grandes Regiões - Medicina**

Região	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	120	35	17	5	63
Norte	9	5	1	1	2
Nordeste	20	10	7	0	3
Sudeste	58	9	5	2	42
Sul	24	7	3	2	12
Centro-Oeste	9	4	1	0	4

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

O número de cursos participantes do ENADE/2004 de Medicina por organização acadêmica é apresentado na Tabela 2. Dos 120 cursos participantes, 85, quase 71% do total Brasil, eram ministrados em universidades. As faculdades, escolas e institutos superiores participaram com 20,8% do total nacional, os centros universitários, com 6,7% e as faculdades integradas, representadas por 2 cursos apenas, ambos da Região Sudeste, com 1,7%. Em nenhuma região brasileira houve participação de cursos vinculados a centros de educação tecnológica.

Na Região Norte, a participação de cursos ministrados em universidades foi de 66,7% em termos regionais, correspondendo a 6 dos 9 cursos da região. Dos três cursos restantes, 2 eram de faculdades, escolas e institutos superiores (22,2%) e um, de centros universitários (11,1%). As faculdades integradas não tiveram representatividade nessa região.

Dos 20 cursos avaliados na Região Nordeste, 16, representando 80% do total da região, eram de universidades. As faculdades, escolas e institutos superiores participaram com 3 cursos (15%) e os centros universitários, com apenas 1 (5%). Assim como na Região Norte, não houve participação de cursos de faculdades integradas.

Na Região Sudeste, a predominância de cursos ministrados em universidades foi de 60,3% do total regional, o mais baixo percentual dentre todas as regiões brasileiras

para esse tipo de organização acadêmica. As faculdades, escolas e institutos superiores participaram com 16 cursos, 27,6% do total da região, e os centros universitários, com 5 (8,6%). Os 2 únicos cursos do país vinculados a faculdades integradas eram de instituições dessa região e corresponderam a 3,4% do total regional.

A Região Sul foi a que concentrou a maior proporção de cursos de universidades, 87,5% do total regional. Dos três cursos restantes, 2 (8,3%) eram de faculdades, escolas e institutos superiores e 1 (4,2%), de centros universitários. Nessa região, não houve participação de cursos de faculdades integradas.

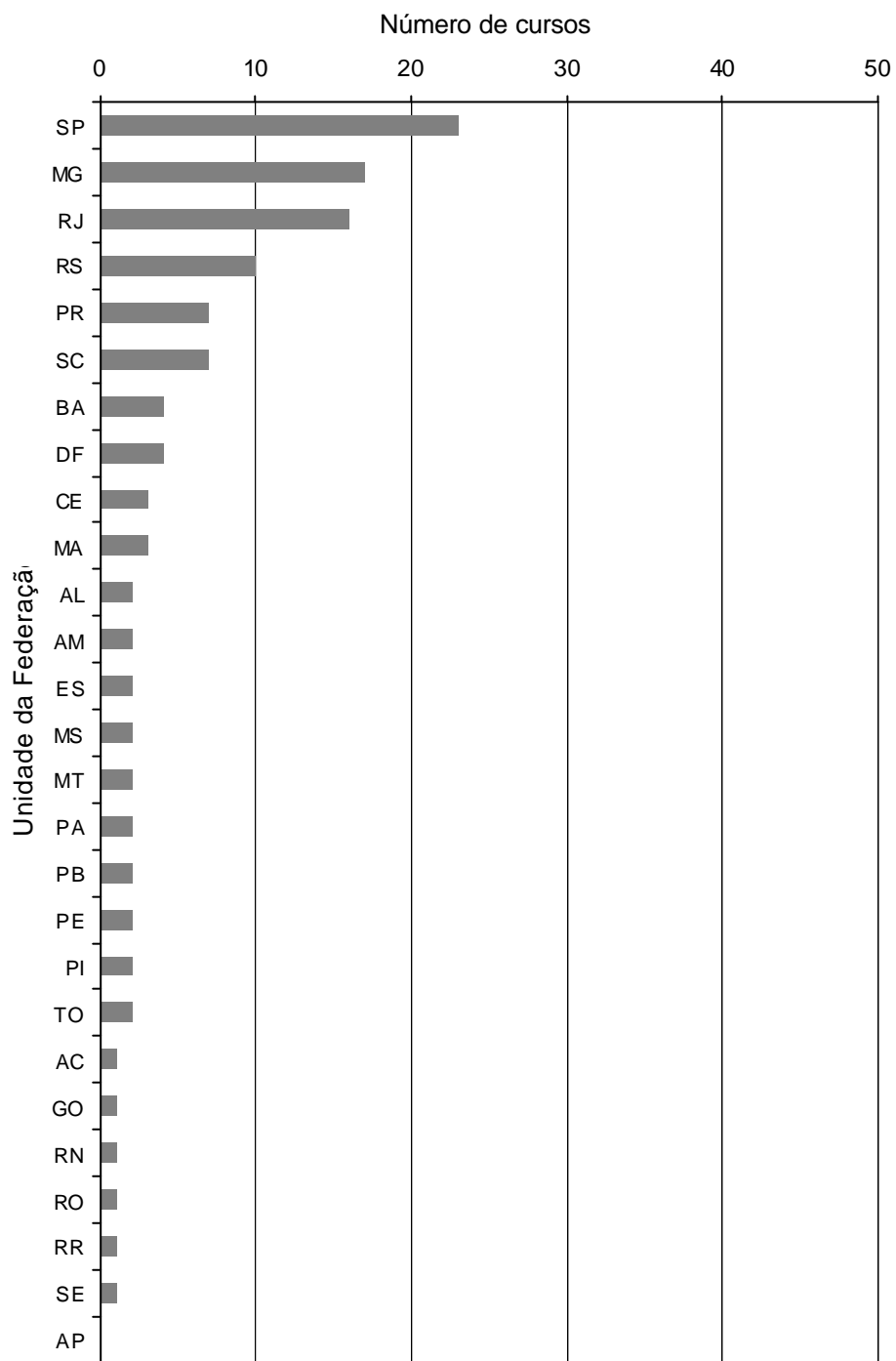
Na Região Centro-Oeste, os 9 cursos participantes concentraram-se em somente dois tipos de organização, sendo 7 deles, 77,8% em termos regionais, vinculados a universidades e os 2 restantes, 22,2%, a faculdades, escolas e institutos superiores.

**Tabela 2 - Número de Cursos Participantes do ENADE/2004 por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões – Medicina**

Região	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
Brasil	120	85	8	2	25	0
Norte	9	6	1	0	2	0
Nordeste	20	16	1	0	3	0
Sudeste	58	35	5	2	16	0
Sul	24	21	1	0	2	0
Centro-Oeste	9	7	0	0	2	0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

O Gráfico 1 mostra a distribuição dos cursos participantes do ENADE/2004 de Medicina por unidade da federação. Pode-se observar que somente na Região Sudeste houve Estados com mais de 10 cursos participantes, com destaque para São Paulo, que concentrou cerca de 18% dos cursos avaliados em todo o país e quase 58% do total de cursos da Região Sudeste. Observa-se, ainda, que somente no Estado do Amapá não houve cursos participantes.



**Gráfico 1 - Número de Cursos Participantes do ENADE/2004 por Unidade da Federação - Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

## 2.2 Número de Estudantes Inscritos

Participaram do Exame 18.527 estudantes de Medicina, como mostra a Tabela 3. Desse total, 11.067, o equivalente a 59,7%, eram ingressantes e os 7.460 (40,3%) restantes, concluintes. Em todas as regiões, predominaram os ingressantes, com participações que variaram, em termos regionais, de 57,9% na Região Sudeste a 75,1%, na Centro-Oeste.

Os estudantes de instituições privadas, 53,8% do total nacional, foram maioria somente na Região Sudeste. Nas demais regiões, predominaram os estudantes da rede federal, que concentrou 32,8% do total de participantes, em termos de Brasil. As instituições estaduais participaram com 10,4% do total nacional e as municipais, com pouco menos de 3%.

A Região Norte participou com 939 estudantes, pouco mais de 5% do total Brasil. A rede federal concentrou 55,8% dos alunos nortistas e a estadual, 23,6%. As instituições privadas participaram com 140 estudantes, cerca de 15% em termos regionais, e as municipais, com 53 (5,6%). Os ingressantes, 70,9% dos estudantes da região, predominaram em todas as categorias, chegando a 100% dos alunos das redes privada e municipal.

Na Região Nordeste participaram 2.715 estudantes, correspondentes a 14,7% do total Brasil. Desses, 59,3% eram vinculados a instituições federais, 22,6%, a estaduais e os 18,1% restantes, a instituições privadas, uma vez que não houve participação de alunos de instituições municipais. Os ingressantes predominaram em todas as categorias participantes e representaram quase 59% do total regional.

A Região Sudeste foi representada por 10.602 participantes, 57,2% do total Brasil. O predomínio foi de estudantes da rede privada, equivalentes a 71,4% do total regional. As instituições federais participaram com 19,1% dos alunos da região e as estaduais, com 6,7%. A rede municipal foi representada por 294 estudantes, menos de 3% do total regional. Os ingressantes, que corresponderam a quase 58% do total da região, predominaram nas instituições privadas (60,6%) e nas federais (55,7%), já nas redes estadual e municipal os concluintes foram maioria.

Com 3.214 estudantes, 17,3% do total nacional, a Região Sul foi a segunda do país em número de participantes. As instituições federais concentraram 43,3% dos alunos sulistas e as instituições privadas, 41,6%. As redes estadual e municipal contaram com participações menos expressivas, 9,2% e 5,9% do total regional, respectivamente. Os ingressantes significaram mais de 58% do total da região, e foram maioria em todos os tipos de organização.

**Tabela 3 - Número de Estudantes Inscritos no ENADE/2004 por Categoria Administrativa segundo as Grandes Regiões e Grupos de estudantes - Medicina**

Região / Grupos	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
<b>Brasil</b>	<b>18.527</b>	<b>6.087</b>	<b>1.926</b>	<b>537</b>	<b>9.977</b>
Ingressantes	11.067	3.467	1.038	344	6.218
Concluintes	7.460	2.620	888	193	3.759
<b>Norte</b>	<b>939</b>	<b>524</b>	<b>222</b>	<b>53</b>	<b>140</b>
Ingressantes	666	350	123	53	140
Concluintes	273	174	99	0	0
<b>Nordeste</b>	<b>2.715</b>	<b>1.609</b>	<b>615</b>	<b>0</b>	<b>491</b>
Ingressantes	1.596	929	392	0	275
Concluintes	1.119	680	223	0	216
<b>Sudeste</b>	<b>10.602</b>	<b>2.023</b>	<b>714</b>	<b>294</b>	<b>7.571</b>
Ingressantes	6.143	1.127	284	143	4.589
Concluintes	4.459	896	430	151	2.982
<b>Sul</b>	<b>3.214</b>	<b>1.392</b>	<b>296</b>	<b>190</b>	<b>1.336</b>
Ingressantes	1.868	767	160	148	793
Concluintes	1.346	625	136	42	543
<b>Centro-Oeste</b>	<b>1.057</b>	<b>539</b>	<b>79</b>	<b>0</b>	<b>439</b>
Ingressantes	794	294	79	0	421
Concluintes	263	245	0	0	18

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na Região Centro-Oeste, que participou do Exame com o mesmo número de cursos da Região Norte, houve um número um pouco mais expressivo do que naquela no que diz respeito ao número de estudantes, 1.057, cerca de 5,7% do total Brasil. A predominância da rede federal foi de 51% em termos regionais, correspondendo a 539 alunos. As instituições privadas participaram com 439 estudantes, 41,5% do total da região, e as estaduais, com 79 (7,5%). Os ingressantes representaram pouco mais de 75% do total regional, predominando em todas as categorias participantes. Nessa região, a rede municipal não teve representatividade.

Quanto à organização acadêmica, a Tabela 4 mostra a predominância das universidades, que concentraram 72,7% dos participantes, ou seja, 13.466 estudantes, entre ingressantes e concluintes. As faculdades, escolas e institutos superiores foram representados por 3.734 estudantes, pouco mais de 20% do total nacional, os centros universitários, por 939 (5,1%) e as faculdades integradas, por 388 (2,1%). Os ingressantes só não foram maioria nas faculdades integradas. Nesse tipo de organização, os concluintes representaram 60,6% do total de participantes. Como já foi citado, em nenhuma região brasileira houve alunos de cursos de centros de educação tecnológica.

Na Região Norte, 79,4% dos estudantes eram de universidades, 63,4% deles, ingressantes. As faculdades, escolas e institutos superiores e os centros universitários contaram com participações semelhantes, 10,6% e 9,9% do total regional, respectivamente. Nesses dois tipos de organização acadêmica só participaram ingressantes. Não houve, nessa região, participação de estudantes vinculados a faculdades integradas.

Dos 2.715 estudantes da Região Nordeste, 78,3% eram de universidades, 19,9% eram de faculdades, escolas e institutos superiores e menos de 2%, de centros universitários. Os ingressantes predominaram em todos os tipos de organização e não houve participação de alunos de faculdades integradas.

Na Região Sudeste também predominaram os estudantes de universidade, 64,8% do total regional, embora em proporção menor do que nas demais regiões. Faculdades, escolas e institutos superiores foram representados por 24,4% dos estudantes avaliados na região, e os centros universitários, por 7%. Todos os 388 estudantes de faculdades integradas do País eram da Região Sudeste e corresponderam a 3,7% do total regional. Os ingressantes predominaram em quase todos os tipos de organização, excetuando-se somente as faculdades integradas, nas quais os concluintes representaram pouco mais de 60% do total de avaliados.

As universidades concentraram 89,5% dos 3.214 participantes da Região Sul, ou seja, 2.876 estudantes. As faculdades, escolas e institutos superiores participaram com 286 alunos, 8,9% em termos regionais, e os centros universitários, com 52 (1,6%). Os ingressantes predominaram em todos os tipos de organização e não houve participantes de faculdades integradas.

Na Região Centro-Oeste, os 1.057 estudantes dividiram-se entre as universidades e as faculdades, escolas e institutos superiores, cujas participações corresponderam a, respectivamente, 79,5% e 20,5% do total regional. Os ingressantes significaram 68,7% dos alunos das universidades, e 100% dos de faculdades, escolas e institutos superiores.



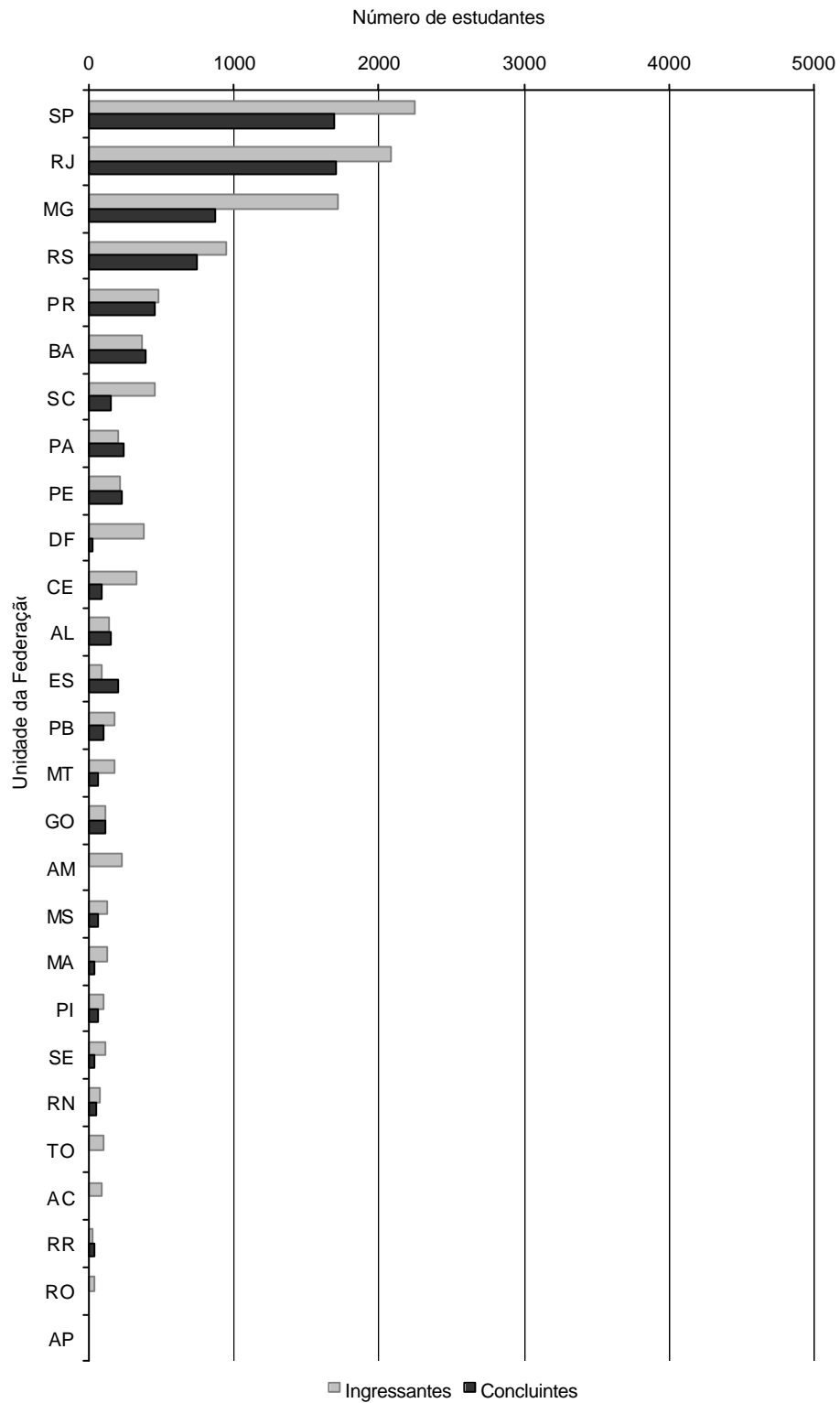
**Tabela 4 - Número de Estudantes Inscritos no ENADE/2004 por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões e Grupos de estudantes - Medicina**

Região / Grupos	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
<b>Brasil</b>	<b>18.527</b>	<b>13.466</b>	<b>939</b>	<b>388</b>	<b>3.734</b>	<b>0</b>
Ingressantes	11.067	8.071	707	153	2.136	0
Concluintes	7.460	5.395	232	235	1.598	0
<b>Norte</b>	<b>939</b>	<b>746</b>	<b>93</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
Ingressantes	666	473	93	0	100	0
Concluintes	273	273	0	0	0	0
<b>Nordeste</b>	<b>2.715</b>	<b>2.127</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>539</b>	<b>0</b>
Ingressantes	1.596	1.273	49	0	274	0
Concluintes	1.119	854	0	0	265	0
<b>Sudeste</b>	<b>10.602</b>	<b>6.877</b>	<b>745</b>	<b>388</b>	<b>2.592</b>	<b>0</b>
Ingressantes	6.143	4.080	513	153	1.397	0
Concluintes	4.459	2.797	232	235	1.195	0
<b>Sul</b>	<b>3.214</b>	<b>2.876</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>286</b>	<b>0</b>
Ingressantes	1.868	1.668	52	0	148	0
Concluintes	1.346	1.208	0	0	138	0
<b>Centro-Oeste</b>	<b>1.057</b>	<b>840</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>217</b>	<b>0</b>
Ingressantes	794	577	0	0	217	0
Concluintes	263	263	0	0	0	0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

O Gráfico 2 apresenta a distribuição de estudantes, ingressantes e concluintes, inscritos no ENADE/2004 de Medicina, por unidade da federação. De acordo com as informações nele apresentadas, os estudantes paulistas representaram cerca de um quinto do total nacional de participantes, e pouco mais de 35% do total da Região Sudeste. Observa-se, ainda, que o Estado do Rio de Janeiro contou com mais estudantes do que o Estado de Minas Gerais, apesar de ter participado com menos cursos.

Os ingressantes compareceram em maior número na maioria dos estados e corresponderam a 100% dos participantes nos Estados do Amazonas, do Tocantins, do Acre e de Rondônia.



**Gráfico 2 - Número de Estudantes Inscrições no ENADE/2004 por Unidade da Federação - Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

# Capítulo 3

## Análise da Prova

### Medicina

#### 3.1 Estatísticas Básicas da Prova

A prova é composta de duas partes: Formação Geral (comum a todas as áreas) e Componente Específico. Cada parte contém questões objetivas e discursivas. A Formação Geral tem peso 1 e, o Componente Específico, peso 3. No cálculo da nota do aluno foram excluídas as questões com baixa discriminação (0,19 ou menos).

A nota da prova de Medicina foi obtida levando-se em conta o seguinte:

Formação Geral/múltipla escolha (questões 1 a 8) ? Peso: 60%

Formação Geral/discursivas (questões 1 e 2) ? Peso: 40%

Componente Específico/múltipla escolha (questões 9 a 28) ? Peso: 40%

Componente Específico/discursivas (questões 3 a 12) ? Peso: 60%

A análise técnica da prova baseou-se nos resultados dos estudantes (ingressantes e concluintes) selecionados para participar e que compareceram ao ENADE/2004.

Na Tabela 5, a seguir, são apresentadas as estatísticas da prova.

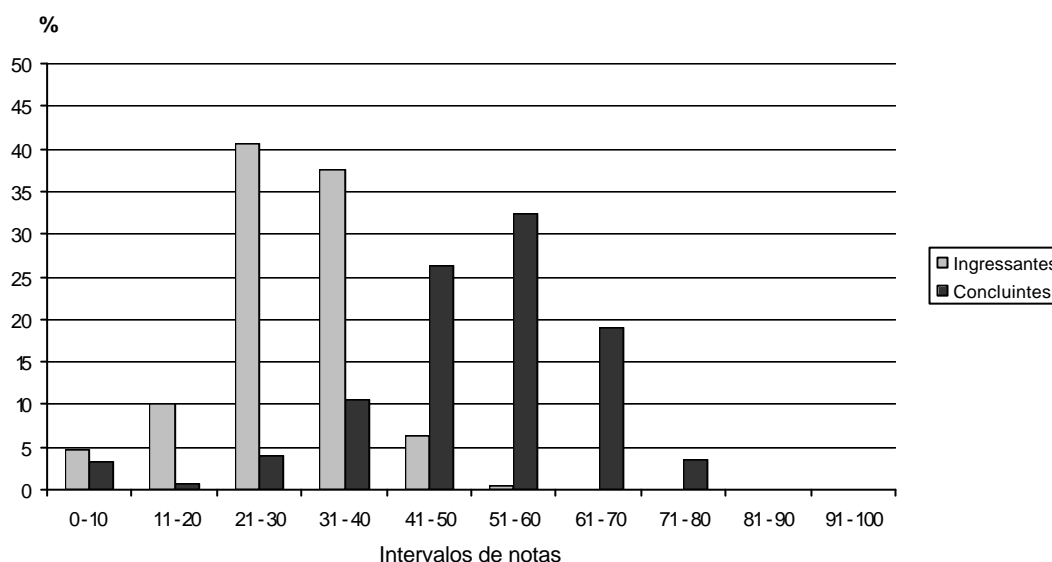
**Tabela 5 - Estatísticas Básicas da Prova - ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	18.527	11.067	7.460
Tamanho da amostra	8.943	5.138	3.805
Presentes	8.564	4.898	3.666
Média	36,7	28,1	49,5
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,2
Desvio-padrão	15,8	9,5	14,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	34,3	29,0	51,7
Nota máxima	81,1	70,4	81,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Pode-se observar que, dos 8.564 presentes, 4.898 eram ingressantes e 3.666 estavam concluindo seus estudos, com médias, respectivamente, iguais a 28,1 e 49,5, consideradas baixas. Deve-se enfatizar que nenhum aluno conseguiu acertar todas as questões da prova. Do total de alunos, mais de 50% tiveram notas abaixo de 36,7 (mediana inferior à média). Nos grupos de ingressantes e de concluintes, 50% obtiveram notas abaixo de 29,0 e 51,7, respectivamente. A dispersão relativa, obtida pela relação entre o desvio padrão e a média (expressa em porcentagem), é igual a 43,05%, indicando grande variabilidade das notas. Considerando-se separadamente ingressantes e concluintes, a dispersão é, respectivamente, igual a 33,81% e 29,49%, evidenciando a heterogeneidade de ambos os grupos.

Os resultados obtidos na prova podem ser melhor visualizados no Gráfico 3.

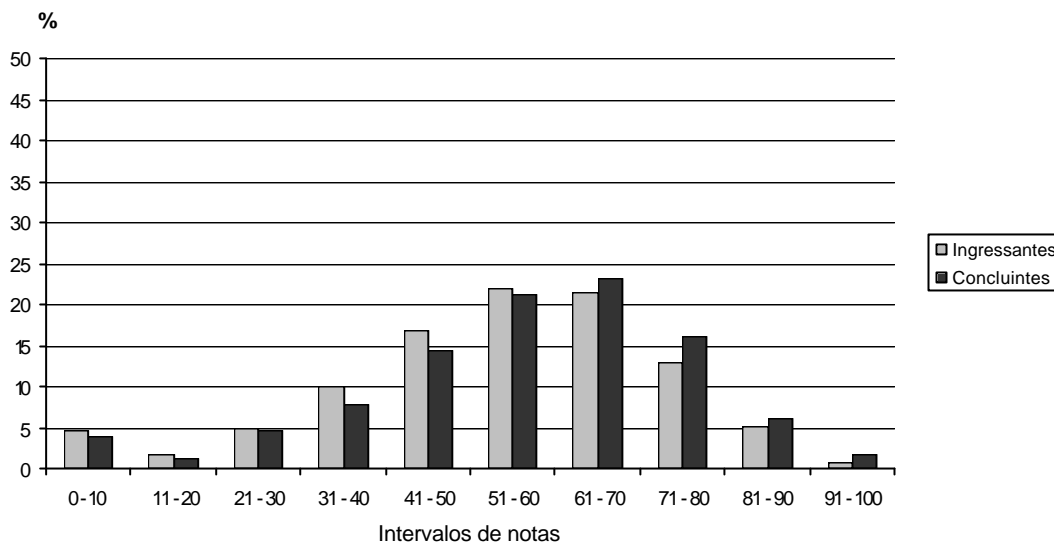


**Gráfico 3 - Distribuição de Notas na Prova - ENADE/2004 – Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

No caso dos ingressantes, há maior concentração de valores entre 21 e 30. No que se refere aos concluintes, verifica-se maior concentração de notas entre 51 e 60. O percentual de alunos com nota superior a 70 é praticamente nulo entre os ingressantes, sendo muito baixo no caso dos concluintes.

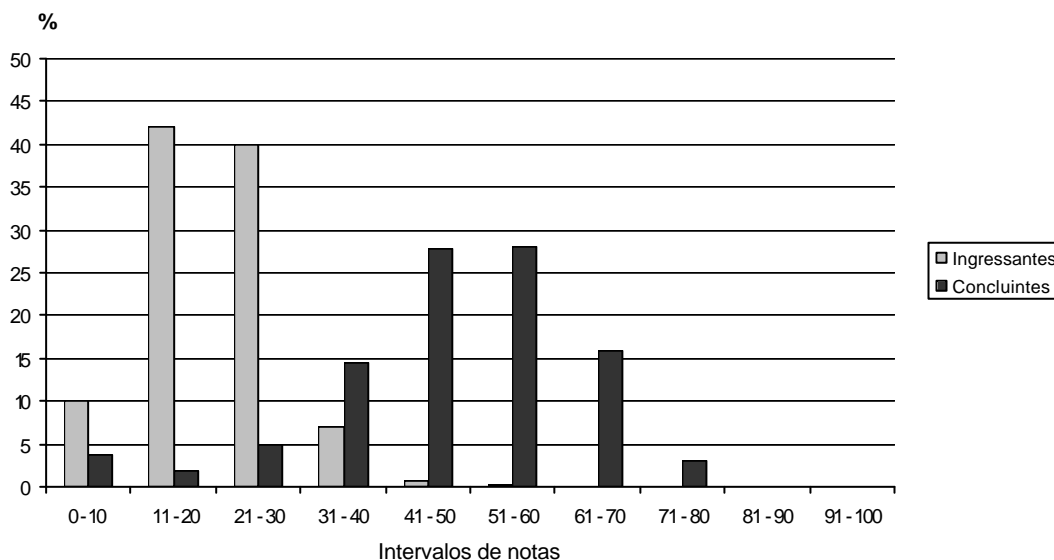
Os Gráficos 4 e 5 contêm, respectivamente, os resultados dos alunos nas partes de Formação Geral e de Componente Específico.



**Gráfico 4 - Distribuição de Notas na parte de Formação Geral da Prova - ENADE/2004 – Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na Formação Geral, as distribuições das notas apresentam-se assimétricas, com maior concentração de valores entre 51 e 60 (ingressantes) e entre 61 e 70 (concluintes).



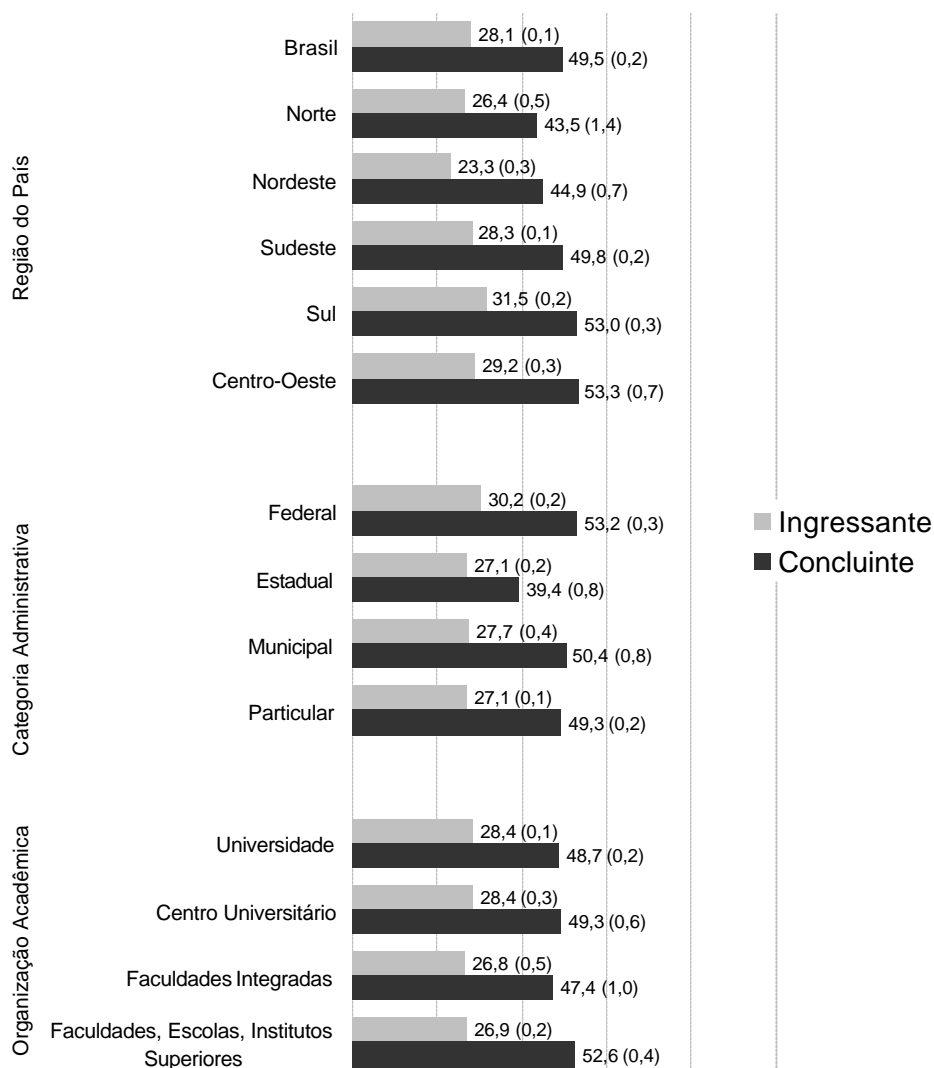
**Gráfico 5 - Distribuição de Notas na parte de Componente Específico da Prova - ENADE/2004 – Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Com relação ao Componente Específico, um grande percentual de ingressantes obteve nota inferior ou igual a 30, enquanto que cerca de 90% dos concluintes obtiveram nota superior a esse valor. No entanto, o percentual de alunos com nota acima de 70 é muito baixo também entre os concluintes. Observa-se que o desempenho dos alunos é melhor na parte de Formação Geral do que na parte de Componente Específico.

Tendo em vista os resultados obtidos pelos alunos na prova, verifica-se que há diferença entre o desempenho de ingressantes e de concluintes, especialmente em relação às questões contempladas na parte de Componente Específico. No entanto, levando-se em conta que os concluintes tiveram acesso a um ensino formal dos conteúdos considerados importantes para o profissional de Medicina, acredita-se que tal diferença deveria ser maior. Inclusive, uma parcela de ingressantes obteve resultados superiores ao que seria esperado de alunos que estavam iniciando seus estudos. Assim, há indícios de que, ao término do curso, parte dos concluintes não estava devidamente preparada para atuar profissionalmente, o que pode estar relacionado a deficiências no processo de ensino-aprendizagem ou não teve a necessária motivação para resolver a prova.

Os resultados dos alunos, ingressantes e concluintes, de acordo com a Região do País, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica, encontram-se no Gráfico 6.



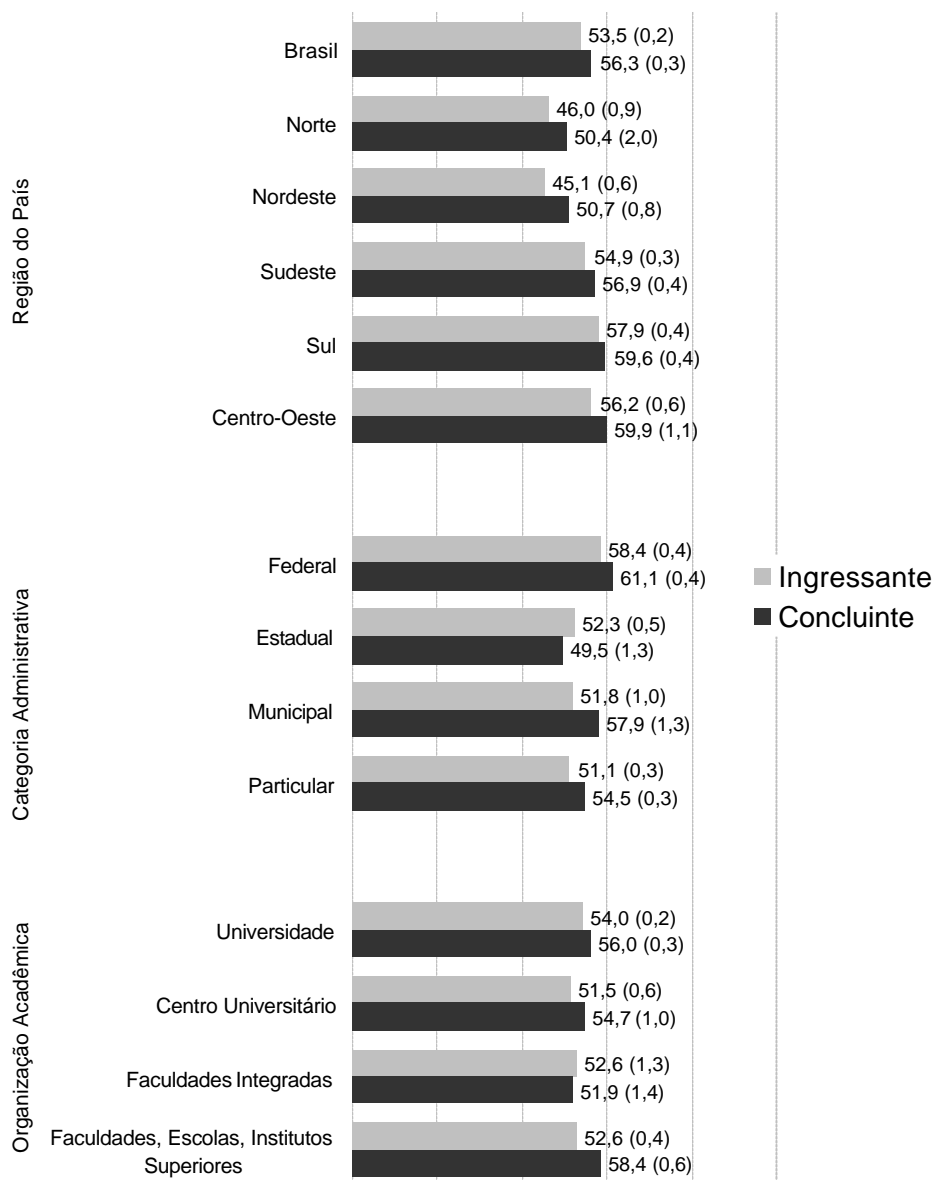
**Gráfico 6 - Distribuição das Médias dos Ingressantes e Concluintes segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - ENADE/2004 – Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

As maiores médias são observadas nas Regiões Sul (ingressantes) e Centro-Oeste (concluintes), em instituições federais (ingressantes e concluintes), em universidades e centros universitários (ingressantes), e em faculdades, escolas e institutos superiores (concluintes). As menores médias ocorreram nas Regiões Nordeste (ingressantes) e Norte (concluintes), em instituições estaduais (ingressantes e concluintes) e em faculdades integradas (ingressantes e concluintes). No caso dos concluintes, as universidades só apresentam média superior à das faculdades integradas.

Visando-se à melhor compreensão de como as médias de ingressantes e concluintes se distribuem de acordo com a Região, Categoria Administrativa e

Organização Acadêmica, os resultados para Formação Geral e Componente Específico encontram-se, respectivamente, nos Gráficos 7 e 8.

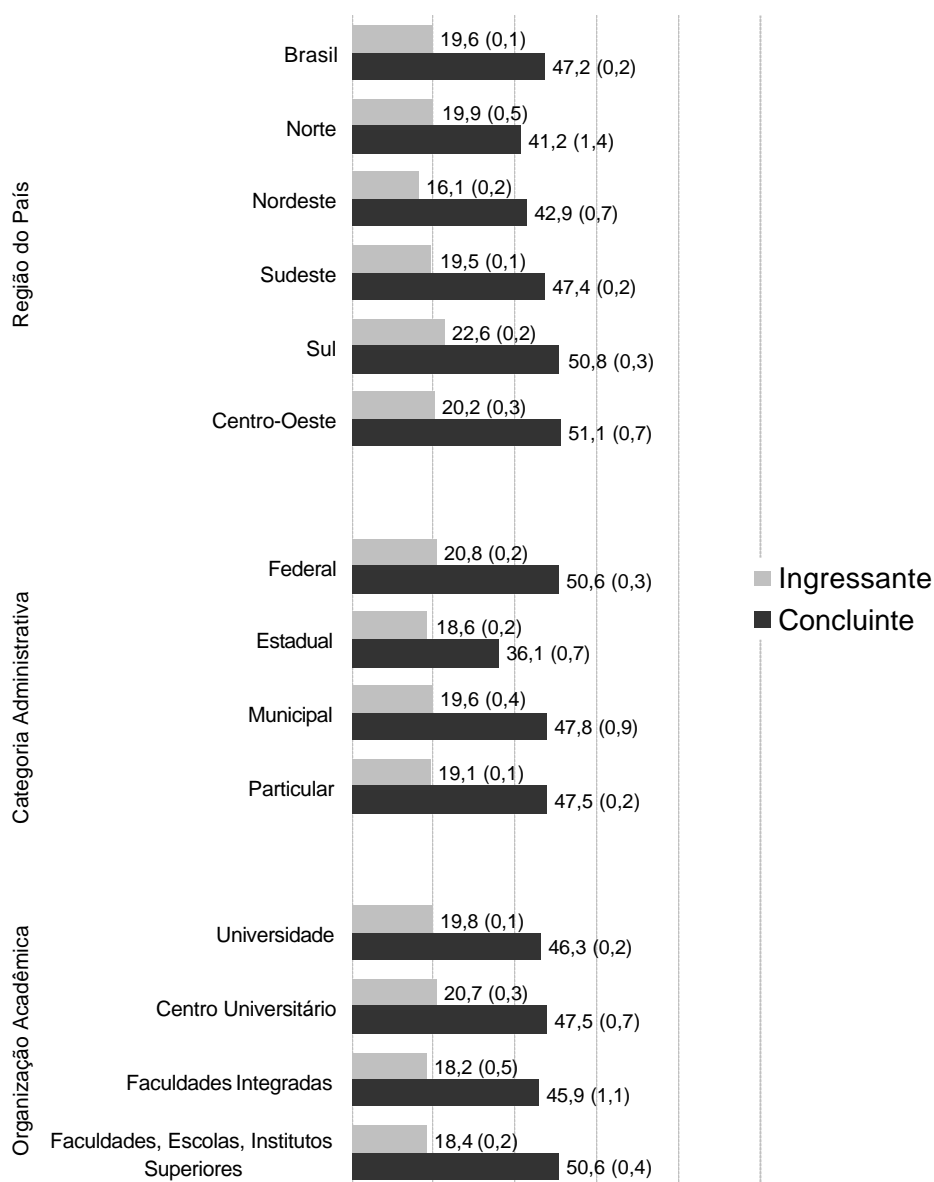


**Gráfico 7 - Distribuição das Médias dos Ingressantes e Concluintes segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - Formação Geral - ENADE/2004 - Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



No caso da Formação Geral, as maiores médias são observadas nas Regiões Sul (ingressantes) e Centro-Oeste (concluintes), em instituições federais (ingressantes e concluintes) e em universidades (ingressantes) e faculdades, escolas e institutos superiores (concluintes). As Regiões Nordeste (ingressantes) e Norte (concluintes), as instituições particulares (ingressantes) e estaduais (concluintes), os centros universitários (ingressantes) e as faculdades integradas (concluintes) apresentam as médias mais baixas.

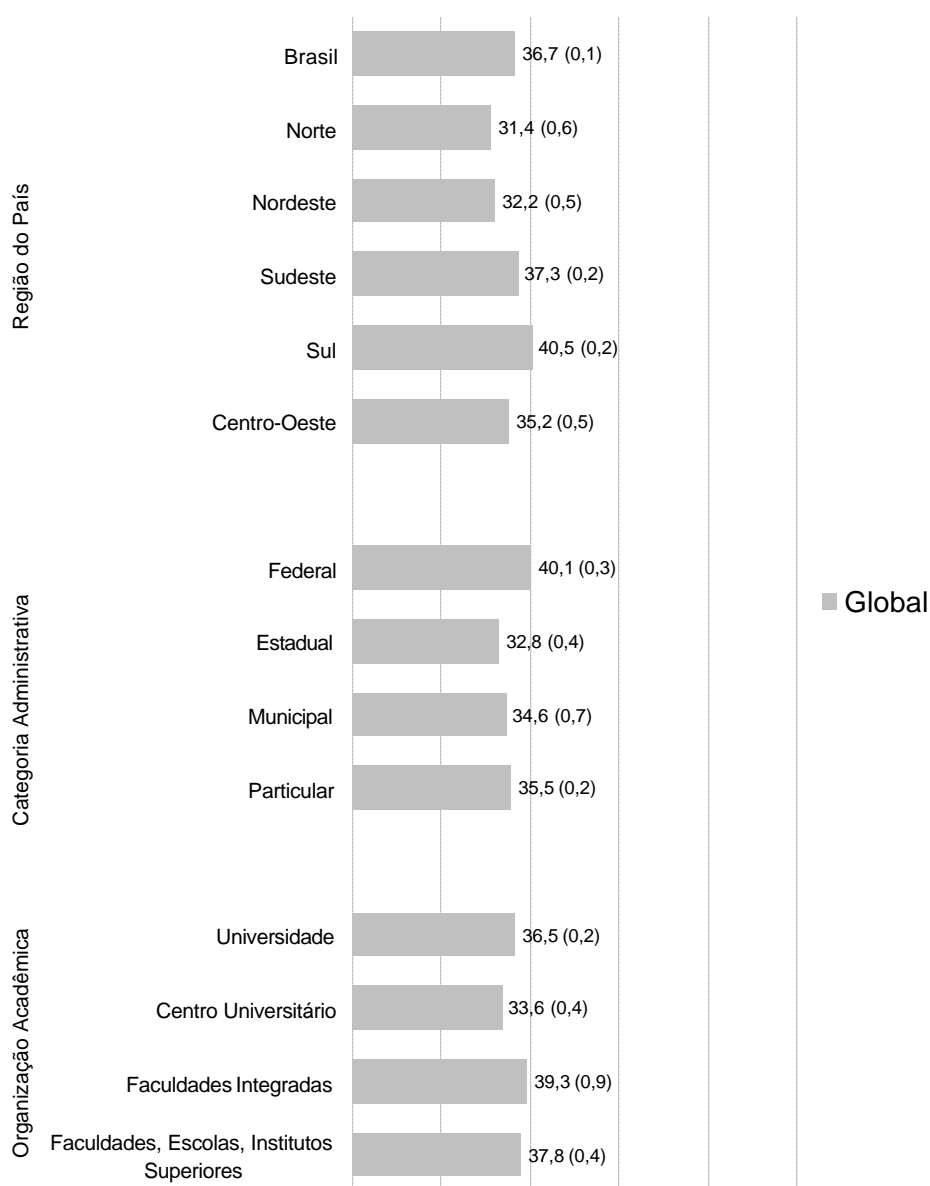


**Gráfico 8 - Distribuição das Médias dos Ingressantes e Concluintes segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - Componente Específico - ENADE/2004 - Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Levando-se em conta o Componente Específico, as maiores médias ocorreram nas Regiões Sul (ingressantes) e Centro-Oeste (concluintes), em instituições federais (ingressantes e concluintes) e em centros universitários (ingressantes) e faculdades, escolas e institutos superiores (concluintes). Observa-se que, no caso dos concluintes, as universidades apresentam média superior apenas à das faculdades integradas. As médias mais baixas são registradas nas Regiões Nordeste (ingressantes) e Norte (concluintes), em instituições estaduais (ingressantes e concluintes) e em faculdades integradas (ingressantes e concluintes).

A fim de se analisarem os resultados dos alunos de forma global, a distribuição das médias de acordo com a Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica é apresentada no Gráfico 9.

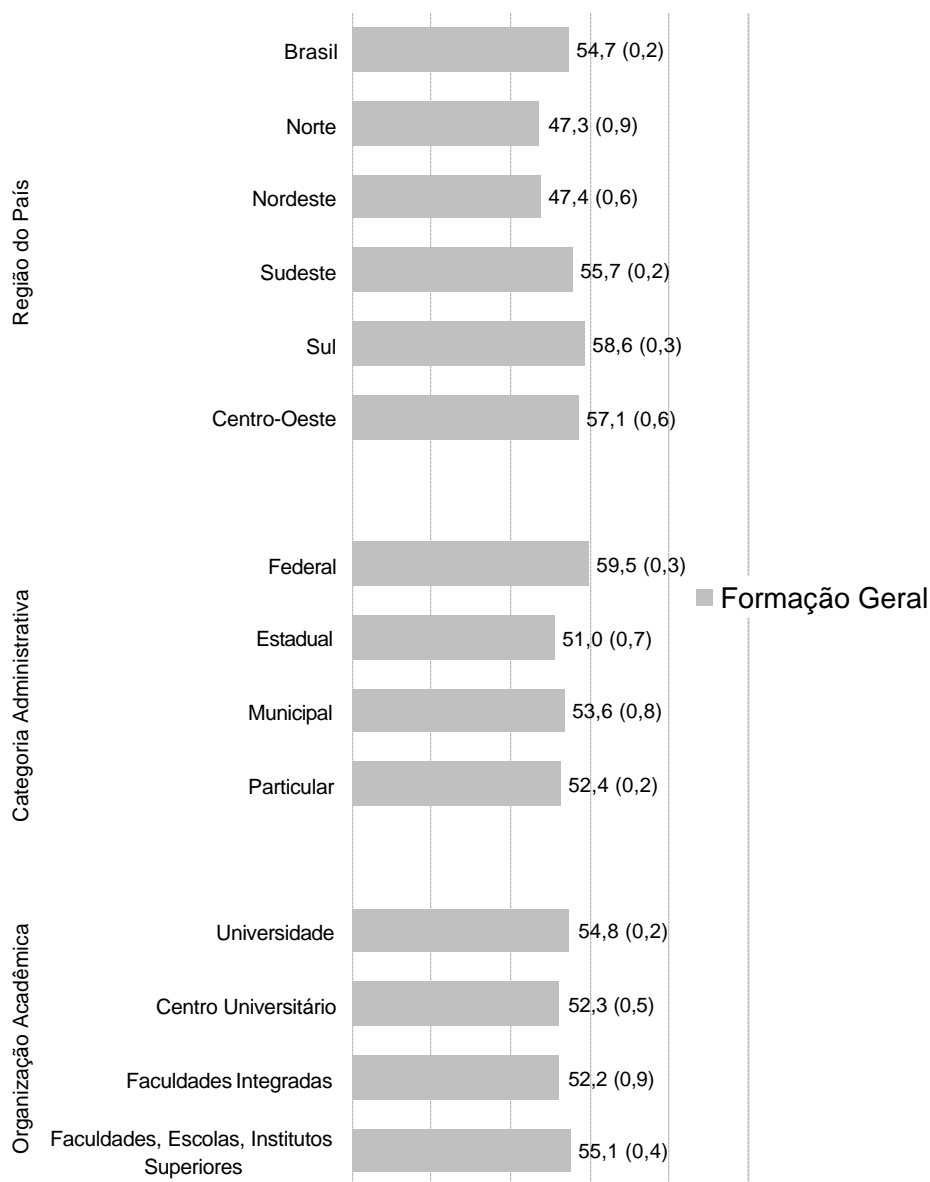


**Gráfico 9 - Distribuição das Médias segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

As maiores médias estão na Região Sul, em instituições federais e em faculdades integradas. As médias mais baixas estão na Região Norte, seguida da Região Nordeste, em instituições estaduais e em centros universitários.

Os Gráficos 10 e 11 apresentam, respectivamente, os resultados globais nas partes de Formação Geral e de Componente Específico.

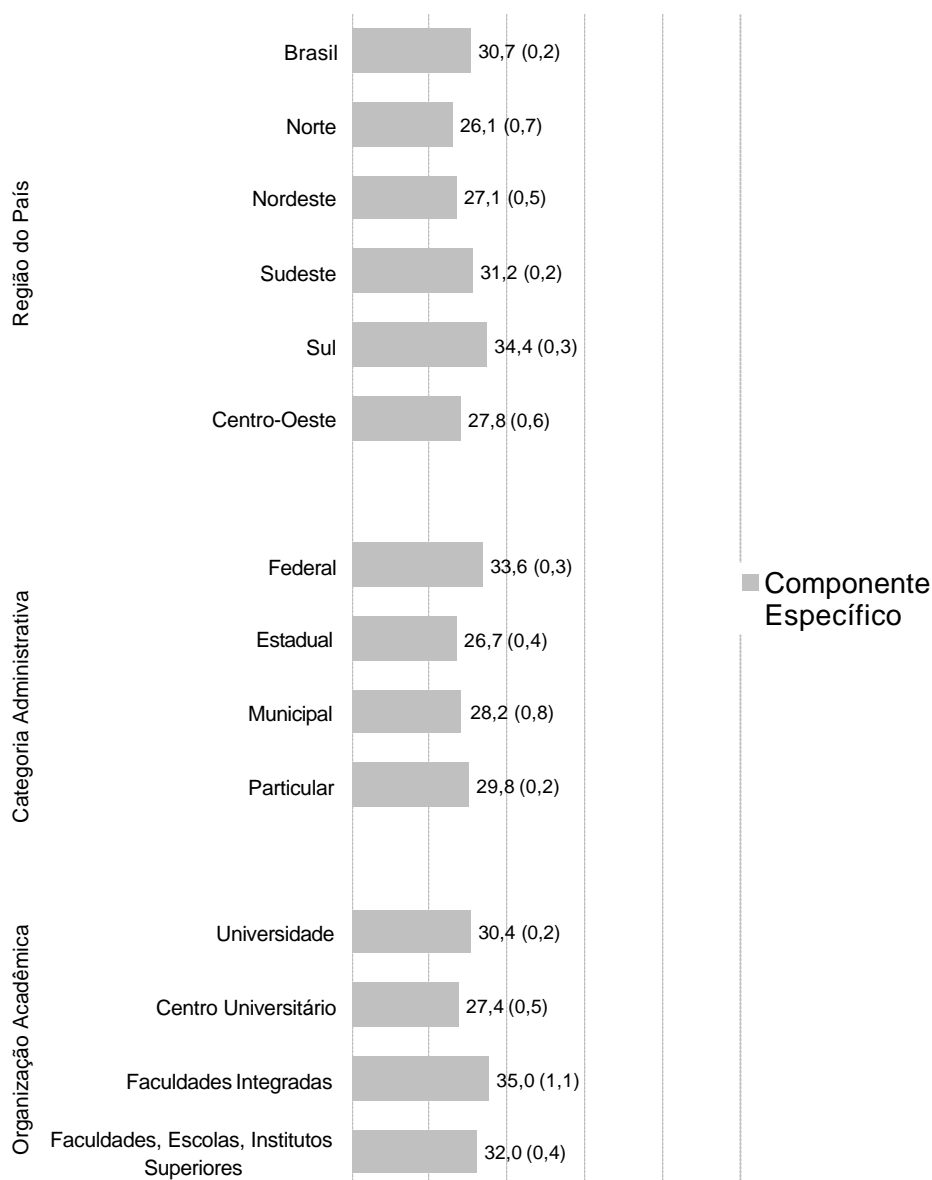


**Gráfico 10 - Distribuição das Médias segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica – Formação Geral - ENADE/2004 - Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Com relação à Formação Geral, as maiores médias situam-se na Região Sul, seguida da Região Centro-Oeste, em instituições federais e em faculdades, escolas e institutos superiores, seguidos das universidades. As menores médias estão na Região

Norte, seguida da Região Nordeste, em instituições estaduais e em faculdades integradas e centros universitários.



**Gráfico 11 - Distribuição das Médias segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica – Componente Específico - ENADE/2004 - Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Também no caso do Componente Específico, observa-se que as maiores médias ocorreram na Região Sul. As instituições federais e as faculdades integradas apresentam as médias mais elevadas. As médias mais baixas são as da Região Norte, seguida da Região Nordeste, as das instituições estaduais e as dos centros universitários. Verifica-se que as universidades figuram em penúltimo lugar.

As estatísticas básicas para ingressantes, concluintes e em geral (total de participantes), quando a prova é considerada como um todo, bem como quando se

tomam os dados em separado para Formação Geral e Componente Específico, segundo Grande Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica, encontram-se disponíveis no Anexo I (Tabelas 1 a 27).

## 3.2 Análise das Questões de Múltipla Escolha

### 3.2.1 Estatísticas Básicas

Como afirmado anteriormente, no cálculo da nota do aluno foram excluídas as questões com baixa discriminação (0,19 ou menos). No entanto, as mesmas foram consideradas para a análise da prova.

A Tabela 6, a seguir, contém as estatísticas referentes às questões de múltipla escolha da prova.

**Tabela 6 – Estatísticas Básicas das Questões de Múltipla Escolha do ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	18.527	11.067	7.460
Tamanho da amostra	8.943	5.138	3.805
Presentes	8.564	4.898	3.666
Média	50,5	42,2	62,8
Erro padrão da média	0,2	0,1	0,2
Desvio-padrão	18,7	13,8	18,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	49,7	43,4	65,5
Nota máxima	100,0	88,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Examinando-se os dados apresentados, tem-se que ingressantes e concluintes alcançaram médias, respectivamente, iguais a 42,2 e 62,8. Observa-se que uma parcela dos concluintes acertou todas as questões de múltipla escolha. Metade dos alunos tirou notas abaixo de 49,7 (para ingressantes e concluintes os valores são iguais, respectivamente, a 43,4 e 65,5). A dispersão relativa é igual a 37,03%. No caso de ingressantes e concluintes, essa dispersão é igual a 32,70% e 28,98%, respectivamente, o que evidencia a grande variabilidade das notas.

As Tabelas 7 e 8 apresentam as estatísticas da prova de múltipla escolha, visando-se à análise em separado das partes de Formação Geral e de Componente Específico.

**Tabela 7 – Estatísticas Básicas das Questões de Múltipla Escolha na parte de Formação Geral do ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	18.527	11.067	7.460
Tamanho da amostra	8.943	5.138	3.805
Presentes	8.564	4.898	3.666
Média	59,4	58,3	61,2
Erro padrão da média	0,2	0,2	0,3
Desvio-padrão	22,8	22,8	22,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	62,5	62,5	62,5
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

De acordo com a Tabela 7, as médias de ingressantes e concluintes na Formação Geral são iguais a, respectivamente, 58,3 e 61,2. Observa-se a ocorrência de pontuação máxima (ingressantes e concluintes). Metade dos ingressantes e metade dos concluintes tiraram nota superior a 62,5. A dispersão relativa é igual a 39,11% no grupo de ingressantes e 37,09% no de concluintes, indicando que os grupos são bastante heterogêneos.

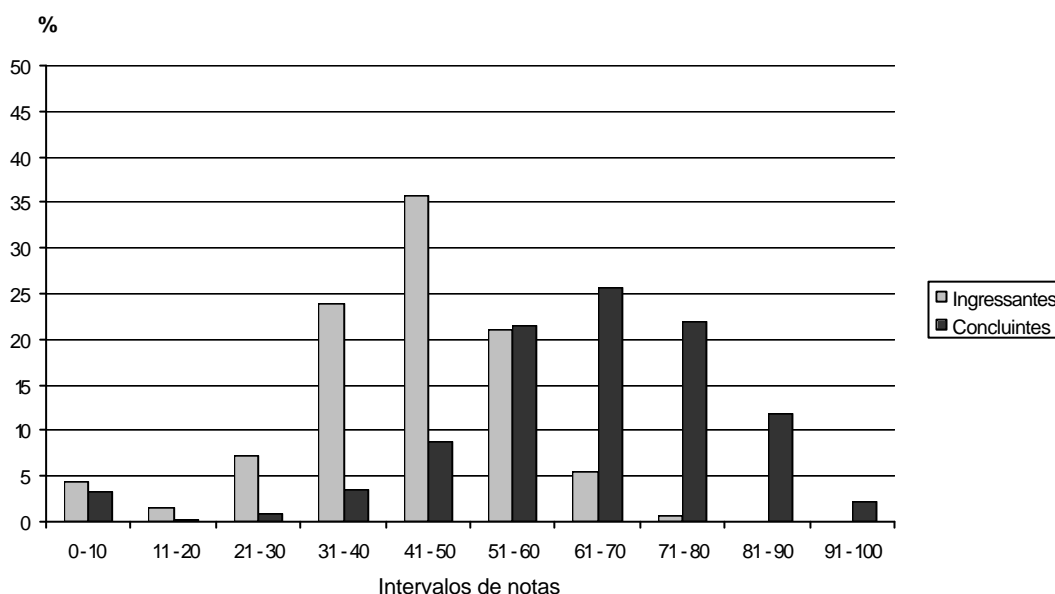
**Tabela 8 – Estatísticas Básicas das Questões de Múltipla Escolha na parte de Componente Específico do ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	18.527	11.067	7.460
Tamanho da amostra	8.943	5.138	3.805
Presentes	8.564	4.898	3.666
Média	47,5	36,8	63,4
Erro padrão da média	0,2	0,1	0,2
Desvio-padrão	20,9	13,8	19,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	47,1	35,3	64,7
Nota máxima	100,0	88,2	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Consultando-se a Tabela 8, tem-se que a média dos ingressantes no Componente Específico (36,8) é bem menor do que sua média na Formação Geral; a média dos concluintes (63,4) é um pouco maior do que sua média na Formação Geral (Tabela 7). Além disso, a diferença entre as médias dos dois grupos na Formação Geral é muito pequena (2,9), enquanto que, no caso do Componente Específico, tal diferença é igual a 26,6. Verifica-se, também, a ocorrência de pontuação máxima entre os concluintes. Metade dos ingressantes obteve notas abaixo de 35,3 e metade dos concluintes tirou notas abaixo de 64,7. A dispersão relativa permanece elevada, sendo igual a 37,50% no grupo de ingressantes e 30,91% no de concluintes.

O Gráfico 12, a seguir, possibilita melhor apreciação dos resultados dos alunos nas questões de múltipla escolha.

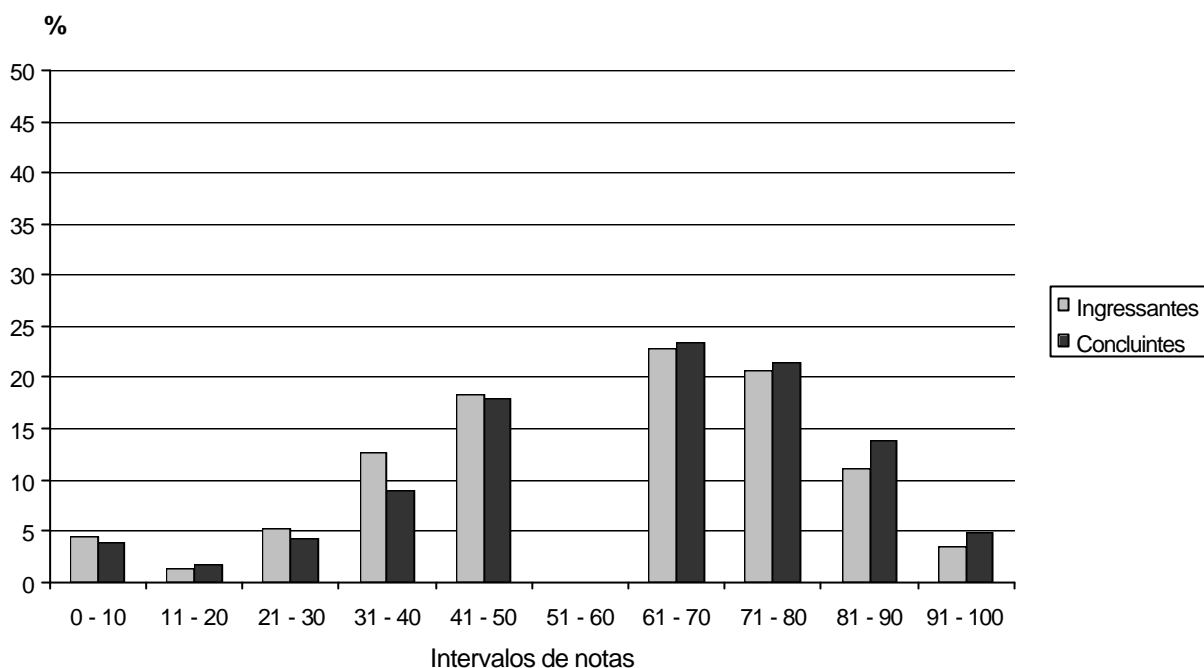


**Gráfico 12 - Distribuição de Notas nas Questões de Múltipla Escolha - ENADE/2004 - Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Conforme se pode observar, a distribuição das notas de ingressantes apresenta maior concentração de valores entre 41 e 50, com um reduzido percentual com nota superior a 60. Com relação aos concluintes, verifica-se predomínio de valores entre 61 e 70, tendo um pequeno percentual atingido nota superior a 90.

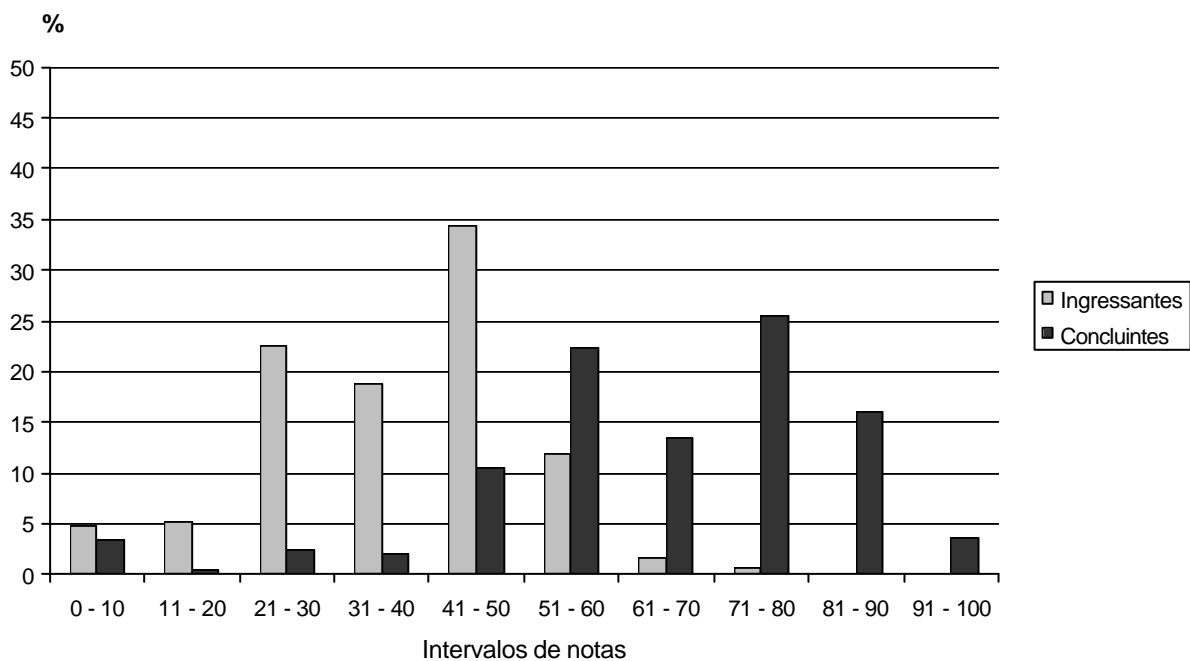
Os Gráficos 13 e 14 apresentam, respectivamente, os resultados dos alunos nas questões de múltipla escolha, considerando-se separadamente as partes de Formação Geral e de Componente Específico.



**Gráfico 13 - Distribuição de Notas nas Questões de Múltipla Escolha na parte de Formação Geral da Prova - ENADE/2004 - Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na Formação Geral, a distribuição das notas apresenta assimetria, com maior concentração de valores entre 61 e 70 (ingressantes e concluintes). Para os dois grupos observa-se um reduzido percentual com nota superior a 90. Nota-se que nenhum aluno obteve pontuação no intervalo de 51 a 60.



**Gráfico 14 - Distribuição de Notas nas Questões de Múltipla Escolha na parte de Componente Específico da Prova - ENADE/2004 - Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



Considerando-se as questões contempladas na parte de Componente Específico, verifica-se que as distribuições das notas são assimétricas, com maior concentração delas nos intervalos de 41 a 50 (ingressantes) e de 71 a 80 (concluintes). Comparando-se os Gráficos 13 e 14, nota-se que a diferença no desempenho de ingressantes e concluintes é bem maior no caso das questões específicas do Curso de Medicina do que nas questões de Formação Geral, o que já tinha sido observado na análise das Tabelas 7 e 8 e é bastante compreensível.

A prova aplicada para os alunos do Curso de Medicina é constituída de 28 questões de múltipla escolha, cada uma delas com 5 (cinco) opções de resposta. Em relação a cada questão foram calculados os índices de facilidade e de discriminação.

### 3.2.2 Índice de Facilidade das Questões de Múltipla Escolha

O índice de facilidade é obtido por meio do cálculo da proporção de acertos na questão. Dessa forma, um índice de facilidade igual a 0,9 significa que 90% dos alunos responderam corretamente uma determinada questão. O intervalo de existência desse índice varia de 0 (nenhum aluno acerta) a 1 (todos os alunos acertam). Quanto mais o índice estiver próximo de 1, maior a facilidade dos alunos para resolver a questão.

A Tabela 9 exibe a classificação das questões de múltipla escolha da prova (Formação Geral) de acordo com o seu índice de facilidade.

**Tabela 9 - Classificações das Questões de Múltipla Escolha da Formação Geral segundo o Índice de Facilidade - ENADE/2004 - Medicina**

Índice de Facilidade	Classificação	Questões
$\geq 0,86$	Muito fácil	1
0,61 a 0,85	Fácil	3, 5, 7
0,41 a 0,60	Médio	2, 4
0,16 a 0,40	Difícil	6, 8
$\leq 0,15$	Muito difícil	

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Pode-se observar que nenhuma questão foi considerada muito difícil, sendo 1 muito fácil, 3 fáceis, 2 de nível médio e 2 difíceis, o que mostra uma distribuição razoavelmente equilibrada das questões em relação à sua facilidade.

A Tabela 10 contém a classificação das questões de múltipla escolha (Componente Específico) de acordo com o seu índice de facilidade.

**Tabela 10 - Classificações das Questões de Múltipla Escolha do Componente Específico segundo o Índice de Facilidade - ENADE/2004 - Medicina**

Índice de Facilidade	Classificação	Questões
≥ 0,86	Muito fácil	9, 10
0,61 a 0,85	Fácil	15, 24, 28
0,41 a 0,60	Médio	19, 25
0,16 a 0,40	Difícil	11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 26, 27
≤ 0,15	Muito difícil	

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

As questões específicas do Curso de Medicina foram consideradas: muito fáceis (2), fáceis (3), de nível médio (2), difíceis (13). Nenhuma questão foi considerada muito difícil. Assim, não há uma distribuição equilibrada, tendo em vista que, das 20 questões, 13 foram classificadas como difíceis.

### 3.2.3 Índice de Discriminação das Questões de Múltipla Escolha

O índice de discriminação mede o grau com que uma questão é capaz de separar os alunos com melhor desempenho na prova (grupo superior) daqueles com pior desempenho (grupo inferior). Questões classificadas como muito fáceis (todos ou quase todos acertam) ou muito difíceis (todos ou quase todos erram), em geral, têm baixo índice de discriminação. As questões que melhor discriminam são as que possuem índice de facilidade próximo a 0,5. Quando o índice de discriminação é negativo, isso significa que houve mais acertos no grupo inferior do que no superior. Nesse caso, provavelmente, a questão apresenta defeitos em sua construção, embora não se possa descartar a ocorrência de falhas no processo de ensino-aprendizagem.

A Tabela 11 exibe a classificação das questões de múltipla escolha da prova (Formação Geral) de acordo com o seu índice de discriminação.

**Tabela 11 - Classificações das Questões de Múltipla Escolha da Formação Geral segundo o Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) - ENADE/2004 - Medicina**

Índice de Discriminação	Classificação	Questões
≥ 0,40	Muito Bom	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
0,30 a 0,39	Bom	
0,20 a 0,29	Médio	
≤ 0,19	Fraco	

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

No caso da Formação Geral, as 8 questões são classificadas como tendo índice de discriminação muito bom, o que indica que todas foram capazes de separar os alunos com melhor desempenho daqueles com desempenho menos favorável.

A Tabela 12 contém a classificação das questões de múltipla escolha (Componente Específico) de acordo com o seu índice de discriminação.

**Tabela 12 - Classificações das Questões de Múltipla Escolha do Componente Específico segundo o Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) - ENADE/2004 - Medicina**

Índice de Discriminação	Classificação	Questões
$\geq 0,40$	Muito Bom	9, 10, 13, 15, 16, 20, 22, 23, 25, 27, 28
0,30 a 0,39	Bom	11, 17, 18, 19, 24, 26
0,20 a 0,29	Médio	
$\leq 0,19$	Fraco	12, 14, 21

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

As questões específicas do Curso de Medicina apresentam índice de discriminação: muito bom (11), bom (6), e fraco (3). Nenhuma questão teve índice de discriminação médio. As questões 12, 14 e 21 foram excluídas para o cálculo das notas dos alunos. De acordo com essa classificação, as questões, em sua grande maioria, foram capazes de separar os alunos pertencentes ao grupo superior daqueles pertencentes ao grupo inferior.

Os Quadros 1 e 2 (Anexo II) exibem os conteúdos e habilidades aferidos em cada questão de múltipla escolha, bem como os respectivos índices de facilidade e de discriminação.

### 3.2.4 Análise Gráfica dos Itens

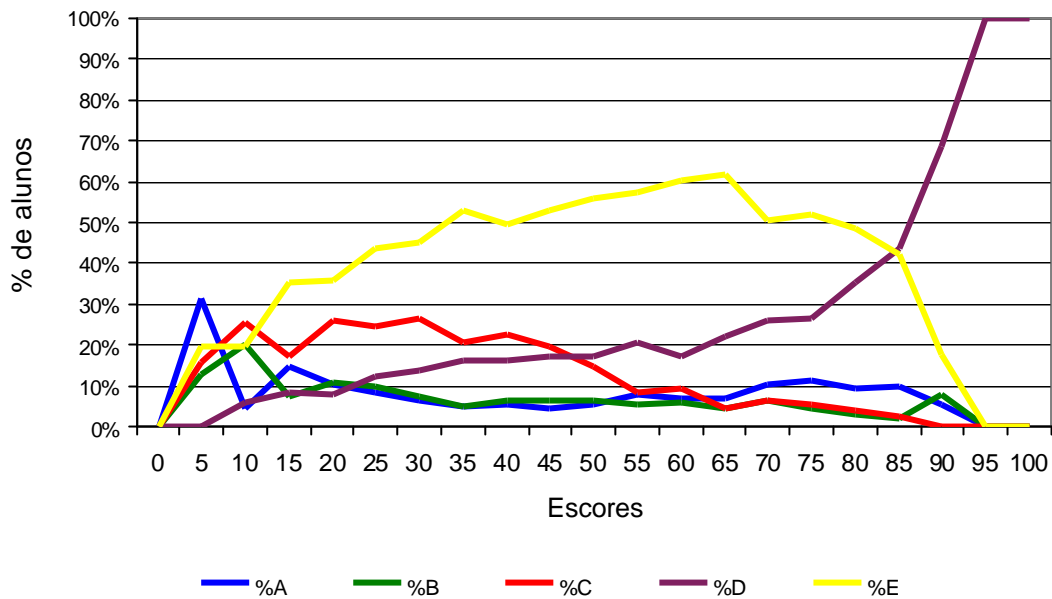
Como visto, a análise das questões de múltipla escolha envolve o cálculo dos índices de facilidade e de discriminação. Por meio de tais índices, é possível identificar as questões que apresentam problemas, bem como aquelas construídas de forma adequada. Uma técnica também utilizada é a análise gráfica de cada questão.

A título de ilustração, são analisadas as questões 21 e 25, específicas do Curso de Medicina, classificadas da seguinte forma:

21 ? difícil (0,18) e discriminação fraca (0,18)

25 ? facilidade média (0,43) e discriminação muito boa (0,62)

O Gráfico 15 apresenta a distribuição das notas dos alunos em relação aos percentuais de escolhas para cada uma das 5 opções de resposta da questão 21.

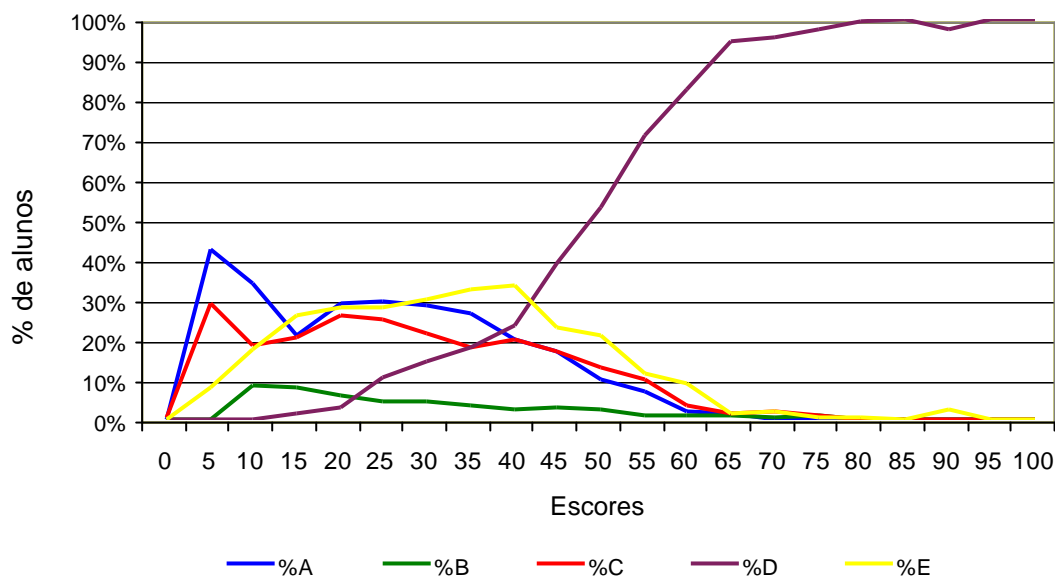


**Gráfico 15 - Análise Gráfica do Item 21 - ENADE/2004 - Medicina**

A questão 21 visa a aferir as habilidades de o aluno: (a) sintetizar as informações relevantes sobre os problemas apresentados; (b) demonstrar sensibilidade aos fatores sócio-culturais no relacionamento com os pacientes e na interação com a comunidade; (c) discutir os possíveis planos de ação considerando as prioridades do indivíduo e da comunidade; (d) explicar as alterações mais prevalentes do comportamento humano; (e) analisar o ciclo de vida humano e explicar os efeitos do crescimento, do desenvolvimento e do envelhecimento no indivíduo, na família e na comunidade; (f) aplicar os conhecimentos da epidemiologia, economia e gerência da saúde na atenção primária; (g) aplicar os conhecimentos dos princípios da ação e uso dos medicamentos; (h) aplicar os procedimentos diagnósticos clínicos e complementares necessários para interpretar os achados e para definir a natureza do problema; (i) desenvolver o julgamento clínico para estabelecer diagnósticos e terapias; e (j) utilizar apropriadamente recursos humanos, intervenções diagnósticas, modalidades terapêuticas e infra-estrutura física de apoio.

Nessa questão, cuja opção correta é a letra D, observa-se que no grupo superior o percentual de alunos que responderam corretamente é maior do que no grupo inferior. No entanto, um expressivo percentual de alunos, tanto do grupo superior quanto do grupo inferior, escolheu a opção E. Dessa forma, a questão foi considerada difícil, com pouca capacidade de separar os alunos com desempenho mais elevado daqueles com pior desempenho.

O Gráfico 16 apresenta a distribuição das notas dos alunos em relação aos percentuais de escolha para cada uma das 5 opções de resposta da questão 25.



**Gráfico 16 - Análise Gráfica do Item 25 - ENADE/2004 - Medicina**

A questão 25 visa a aferir as habilidades de o aluno: (a) desenvolver o julgamento clínico para estabelecer diagnósticos e terapias; (b) conhecer o perfil epidemiológico de saúde local, regional e nacional, incluindo as tendências de morbidade e mortalidade, do impacto da migração e de fatores ambientais na saúde; e (c) comunicar-se eficazmente de forma verbal e não-verbal;

Nessa questão, cuja opção correta é a letra D, observa-se um elevado percentual de alunos do grupo superior que responderam corretamente, ao passo que no grupo inferior o percentual de alunos que acertaram é baixo. A opção B atraiu um percentual muito pequeno de alunos. As outras opções foram selecionadas de forma mais equilibrada.

A análise gráfica das demais questões de múltipla escolha da prova encontra-se no Anexo III.

### 3.3 Análise das Questões Discursivas

#### 3.3.1 Estatísticas Básicas

A Tabela 13, a seguir, apresenta as estatísticas relativas às questões discursivas da prova.

**Tabela 13 – Estatísticas Básicas das Questões Discursivas do ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	18.527	11.067	7.460
Tamanho da amostra	8.943	5.138	3.805
Presentes	8.564	4.898	3.666
Média	26,5	17,7	39,6
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,2
Desvio-padrão	15,7	9,1	14,4
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	23,6	18,1	41,3
Nota máxima	73,5	60,9	73,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

A observação dos dados mostra que ingressantes e concluintes alcançaram médias, respectivamente, iguais a 17,7 e 39,6, mais baixas do que as médias por eles obtidas nas questões de múltipla escolha (Tabela 6). Verifica-se que nenhum aluno conseguiu acertar todas as questões discursivas. Além disso, as maiores notas são iguais a 60,9 (ingressantes) e 73,5 (concluintes). Metade dos alunos tirou notas abaixo de 18,1 (ingressantes) e de 41,3 (concluintes). Tal como já comentado para as médias, as medianas dos grupos relativas às questões discursivas são mais baixas do que aquelas referentes às questões de múltipla escolha (Tabela 6). A dispersão relativa é bastante alta (51,41% para ingressantes e 36,36% para concluintes), mostrando grande heterogeneidade, principalmente no grupo de ingressantes.

As Tabelas 14 e 15 contêm, respectivamente, as estatísticas das questões discursivas das partes de Formação Geral e de Componente Específico.

**Tabela 14 – Estatísticas Básicas das Questões Discursivas na parte de Formação Geral do ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	18.527	11.067	7.460
Tamanho da amostra	8.943	5.138	3.805
Presentes	8.564	4.898	3.666
Média	47,5	46,5	49,0
Erro padrão da média	0,2	0,3	0,3
Desvio-padrão	24,2	24,0	24,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,0	50,0	50,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Nas questões discursivas de Formação Geral as médias de ingressantes e concluintes são, respectivamente, 46,5 e 49,0, portanto inferiores às médias obtidas nas questões de múltipla escolha (Tabela 7). Verifica-se a ocorrência de pontuação máxima nos dois grupos. Metade dos ingressantes e metade dos concluintes obteve notas abaixo de 50,0. A dispersão relativa, muito alta, é igual a 51,61% (ingressantes) e 50,20% (concluintes), indicando que os grupos são bastante heterogêneos.

**Tabela 15 – Estatísticas Básicas das Questões Discursivas na parte de Componente Específico do ENADE/2004 - Medicina**

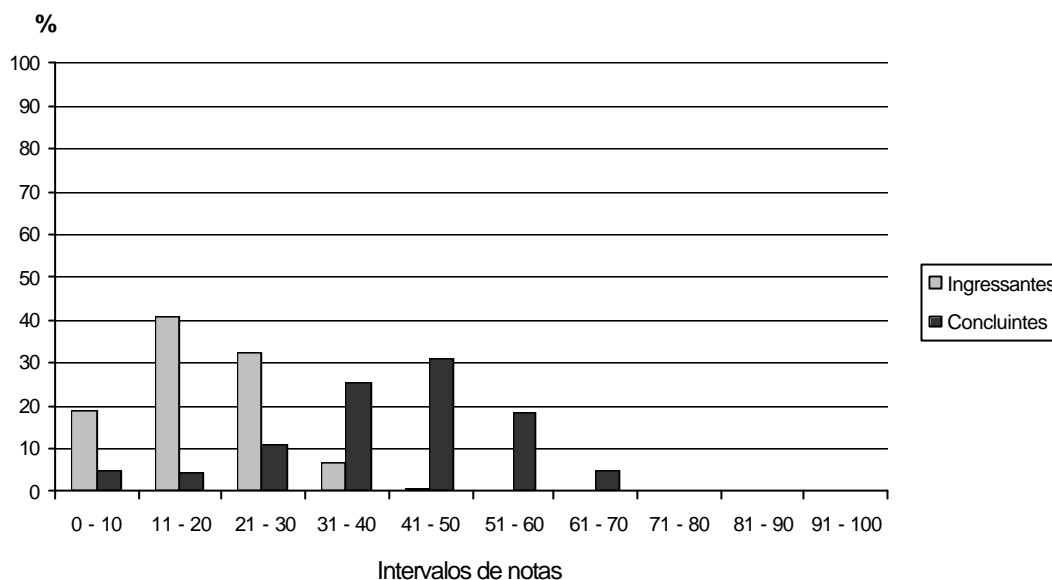
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	18.527	11.067	7.460
Tamanho da amostra	8.943	5.138	3.805
Presentes	8.564	4.898	3.666
Média	19,5	8,1	36,5
Erro padrão da média	0,2	0,1	0,2
Desvio-padrão	17,5	7,1	14,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	12,5	7,0	38,0
Nota máxima	70,0	54,5	70,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Nas questões específicas do Curso de Medicina, as médias de ingressantes e concluintes são, respectivamente, 8,1 e 36,5, portanto inferiores às médias obtidas nas questões de múltipla escolha (Tabela 8). A diferença entre as médias de ingressantes e concluintes nas questões discursivas de Componente Específico (28,4) é bem maior do que no caso das questões de Formação Geral (2,5). Verifica-se, também, que nenhum

aluno obteve pontuação máxima. As maiores notas são iguais a 54,5 (ingressantes) e 70,0 (concluintes). Metade dos alunos tirou notas abaixo de 7,0 (ingressantes) e de 38,0 (concluintes). A dispersão relativa é elevada, sendo igual a 87,65% no grupo de ingressantes e 39,18% no de concluintes.

Os resultados dos alunos nas questões discursivas podem ser melhor visualizados por meio do Gráfico 17.



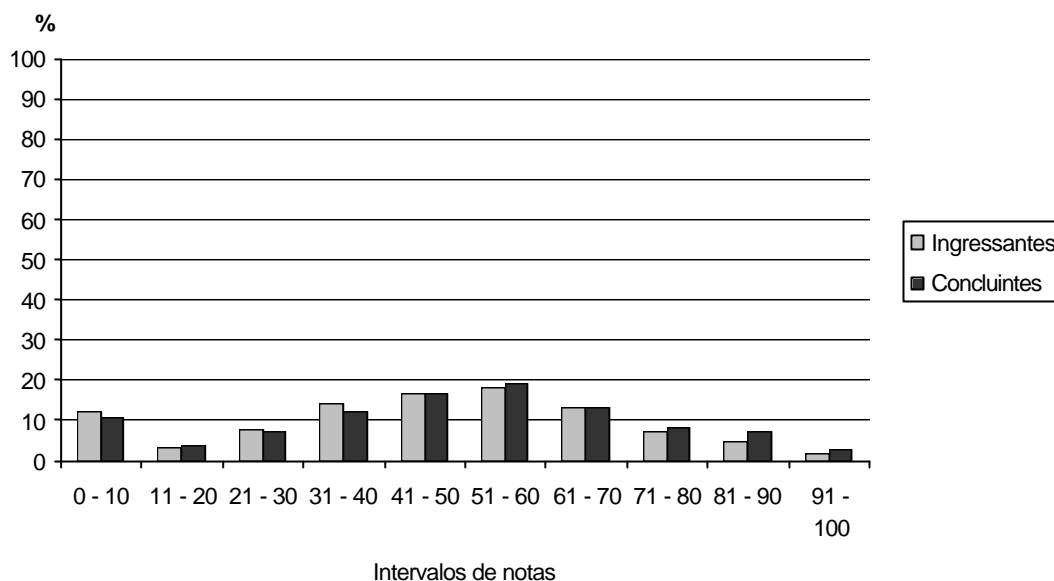
**Gráfico 17 - Distribuição de Notas nas Questões Discursivas - ENADE/2004 - Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Pode-se observar que a distribuição das notas dos ingressantes apresenta maior concentração de valores entre 11 e 20 (cerca de 40%). O percentual com nota superior a 40 é praticamente nulo. A distribuição das notas dos concluintes apresenta maior concentração de valores entre 41 e 50, sendo muito baixo o percentual com nota superior a 60.

Os Gráficos 18 e 19 apresentam, respectivamente, os resultados dos alunos nas questões discursivas, nas partes de Formação Geral e de Componente Específico.

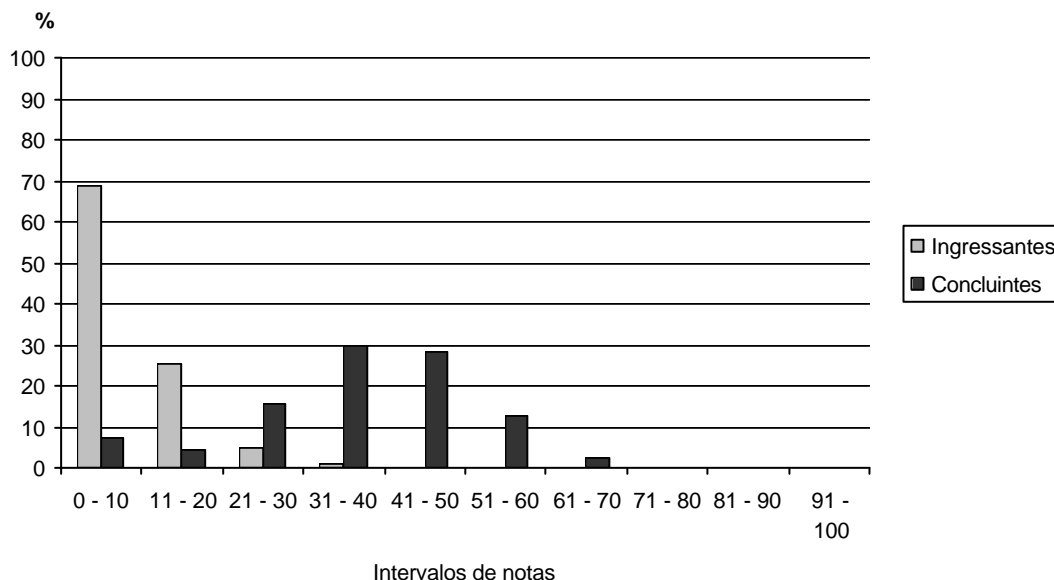




**Gráfico 18 - Distribuição de Notas nas Questões Discursivas na parte de Formação Geral da Prova - ENADE/2004 - Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na Formação Geral, a distribuição das notas mostra maior concentração de valores entre 51 e 60 (ingressantes e concluintes), sendo baixo o percentual de alunos com nota superior a 70.



**Gráfico 19 - Distribuição de Notas nas Questões Discursivas na parte de Componente Específico da Prova - ENADE/2004 - Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na parte de Componente Específico, é grande o percentual de ingressantes com nota no intervalo de 0 a 10 (cerca de 70%). A distribuição das notas dos concluintes apresenta maior concentração no intervalo de 31 a 40. Nota-se um percentual muito reduzido de concluintes com nota superior a 60. A comparação dos Gráficos 18 e 19 evidencia que a diferença no desempenho de ingressantes e concluintes é bem maior no caso das questões discursivas específicas do Curso de Medicina, do que nas questões de Formação Geral. Tal fato já tinha sido observado na análise das questões de múltipla escolha e é facilmente explicado pela situação de cada grupo em relação ao currículo do curso.

### 3.3.2 Conteúdos e Habilidades

Os conteúdos e habilidades predominantes nas questões discursivas encontram-se relacionados nos Quadros 3 (Formação Geral) e 4 (Componente Específico).

**Quadro 3**  
**Conteúdos e habilidades predominantes nas questões discursivas na parte de Formação Geral - ENADE/2004 – Medicina**

Questão	Habilidades aferidas
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construir argumentos que expliquem a associação entre o envelhecimento populacional e os custos do sistema previdenciário.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar opinião com coesão, coerência e correção gramatical sobre tema polêmico da atualidade.</li> </ul>

**Quadro 4**  
**Conteúdos e habilidades predominantes nas questões discursivas na parte de Componente Específico - ENADE/2004 - Medicina**

*(continua)*

Questão	Conteúdos predominantes	Habilidades aferidas
3	Compreensão dos determinantes sociais, culturais, comportamentais, psicológicos, ecológicos, éticos e legais, nos níveis individual e coletivo, do processo saúde-doença. Abordagem do processo saúde-doença do indivíduo e da população, em seus múltiplos aspectos de determinação, ocorrência e intervenção.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender os princípios do sistema de saúde, incluindo as suas políticas, organização, financiamento, medidas de custo-efetividade e os princípios de gerência.</li> <li>▪ Analisar os mecanismos que determinam o acesso, a equidade, a eficácia e a qualidade do cuidado em saúde.</li> </ul>

Questão	Conteúdos predominantes	Habilidades aferidas
4	Compreensão dos determinantes sociais, culturais, comportamentais, psicológicos, ecológicos, éticos e legais, nos níveis individual e coletivo, do processo saúde-doença. Abordagem do processo saúde-doença do indivíduo e da população, em seus múltiplos aspectos de determinação, ocorrência e intervenção.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Procurar, coletar, organizar e interpretar informações relacionadas a saúde, de modo crítico e analítico, utilizando bases de dados e fontes diferentes.</li></ul>
5	Abordagem do processo saúde-doença do indivíduo e da população, em seus múltiplos aspectos de determinação, ocorrência e intervenção. Diagnóstico, prognóstico e conduta terapêutica nas doenças que acomete o ser humano em todas as fases do ciclo biológico, considerando-se os critérios da prevalência, letalidade, potencial de prevenção e importância pedagógica. Promoção da saúde e compreensão dos processos fisiológicos dos seres humanos – gestação, nascimento, crescimento e desenvolvimento, envelhecimento e do processo de morte, atividades físicas, desportivas e as relacionadas ao meio social e ambiental.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Avaliar os determinantes e fatores de risco importantes aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente físico e social.</li><li>▪ Aplicar os conhecimentos da epidemiologia, economia e gerência da saúde na atenção primária.</li><li>▪ Conhecer determinantes do processo saúde-doença da população relacionada ao estilo de vida, genética, demografia, ambiente, cultura e condições sociais e econômicas.</li><li>▪ Conhecer o perfil epidemiológico de saúde local, regional e nacional, incluindo as tendências de morbidade e mortalidade, do impacto da migração e de fatores ambientais na saúde.</li><li>▪ Utilizar os dados demográficos e epidemiológicos para tomada de decisões em saúde.</li></ul>
6	Abordagem do processo saúde-doença do indivíduo e da população, em seus múltiplos aspectos de determinação, ocorrência e intervenção. Compreensão e domínio da propedêutica médica – capacidade de realizar história clínica, exame físico, conhecimento fisiopatológico dos sinais e sintomas; capacidade reflexiva e compreensão ética, psicológica e humanística da relação médico-paciente. Diagnóstico, prognóstico e conduta terapêutica nas doenças que acomete o ser humano em todas as fases do ciclo biológico, considerando-se os critérios da prevalência, letalidade, potencial de prevenção e importância pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reconhecer as questões éticas e médicas relativas à documentação, prontuário, plágio e propriedade intelectual.</li><li>▪ Sintetizar as informações relevantes sobre os problemas apresentados.</li><li>▪ Comunicar-se eficazmente de forma verbal e não-verbal.</li><li>▪ Desenvolver e manter registros médicos adequados.</li><li>▪ Sintetizar e apresentar a informação apropriada às necessidades do público.</li><li>▪ Utilizar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica e complementar.</li><li>▪ Aplicar os conhecimentos dos princípios da ação e uso dos medicamentos.</li><li>▪ Aplicar os procedimentos diagnósticos clínicos e complementares necessários para interpretar os achados, e para definir a natureza do problema.</li><li>▪ Desenvolver o julgamento clínico para estabelecer diagnósticos e terapias.</li><li>▪ Reconhecer as condições mórbidas que podem implicar em risco de morte.</li><li>▪ Utilizar apropriadamente recursos humanos, intervenções diagnósticas, modalidades terapêuticas e infra-estrutura física de apoio.</li></ul>

Questão	Conteúdos predominantes	Habilidades aferidas
7	<p>Abordagem do processo saúde-doença do indivíduo e da população, em seus múltiplos aspectos de determinação, ocorrência e intervenção. Compreensão e domínio da propeidêutica médica – capacidade de realizar história clínica, exame físico, conhecimento fisiopatológico dos sinais e sintomas; capacidade reflexiva e compreensão ética, psicológica e humanística da relação médico-paciente. Diagnóstico, prognóstico e conduta terapêutica nas doenças que acomete o ser humano em todas as fases do ciclo biológico, considerando-se os critérios da prevalência, letalidade, potencial de prevenção e importância pedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica e complementar.</li><li>▪ Aplicar os conhecimentos dos princípios da ação e uso dos medicamentos.</li><li>▪ Avaliar os efeitos das intervenções relevantes de caráter social, psicológica e clínico-cirúrgica na doença, na reabilitação e nos cuidados no final da vida.</li><li>▪ Aplicar os procedimentos diagnósticos clínicos e complementares necessários para interpretar os achados, e para definir a natureza do problema.</li><li>▪ Executar estratégias diagnósticas e terapêuticas apropriadas para manutenção da vida, utilizando os princípios da medicina baseada em evidências.</li><li>▪ Desenvolver o julgamento clínico para estabelecer diagnósticos e terapias.</li><li>▪ Reconhecer as condições mórbidas que podem implicar em risco de morte.</li><li>▪ Utilizar apropriadamente recursos humanos, intervenções diagnósticas, modalidades terapêuticas e infra-estrutura física de apoio.</li></ul>
8	<p>Conhecimentos das bases moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos, aplicados aos problemas de sua prática e na forma como o médico o utiliza. Compreensão dos determinantes sociais, culturais, comportamentais, psicológicos, ecológicos, éticos e legais, nos níveis individual e coletivo, do processo saúde-doença. Promoção da saúde e compreensão dos processos fisiológicos dos seres humanos – gestação, nascimento, crescimento e desenvolvimento, envelhecimento e do processo de morte, atividades físicas, desportivas e as relacionadas ao meio social e ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Demonstrar valores profissionais que incluem a busca da excelência, o altruísmo, a responsabilidade, a compaixão, a empatia, disponibilidade de prestar contas dos atos cometidos, honestidade e integridade, e compromisso aos métodos científicos.</li><li>▪ Promover, proteger, e realçar os elementos acima para o benefício dos pacientes, da profissão e da sociedade em geral.</li><li>▪ Reconhecer que a boa prática médica depende da compreensão e do relacionamento com o paciente e a família respeitando-se a diversidade cultural, crenças e autonomia.</li><li>▪ Aplicar para a tomada de decisão os aspectos morais, éticos, legais e profissionais.</li></ul>

Questão	Conteúdos predominantes	Habilidades aferidas
9	<p>Demonstrar valores profissionais que incluem a busca da excelência, o altruísmo, a responsabilidade, a compaixão, a empatia, disponibilidade de prestar contas dos atos cometidos, honestidade e integridade, e compromisso aos métodos científicos.</p> <p>Promover, proteger, e realçar os elementos acima para o benefício dos pacientes, da profissão e da sociedade em geral.</p> <p>Reconhecer que a boa prática médica depende da compreensão e do relacionamento com o paciente e a família respeitando-se a diversidade cultural, crenças e autonomia.</p> <p>Aplicar para a tomada de decisão os aspectos morais, éticos, legais e profissionais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sintetizar as informações relevantes sobre os problemas apresentados.</li> <li>▪ Explicar as alterações mais prevalentes do comportamento humano.</li> <li>▪ Aplicar os conhecimentos dos princípios da ação e uso dos medicamentos.</li> <li>▪ Avaliar os efeitos das intervenções relevantes de caráter social, psicológica e clínico-cirúrgica na doença, na reabilitação e nos cuidados no final da vida.</li> <li>▪ Aplicar os procedimentos diagnósticos clínicos e complementares necessários para interpretar os achados, e para definir a natureza do problema.</li> <li>▪ Executar estratégias diagnósticas e terapêuticas apropriadas para manutenção da vida, utilizando os princípios da medicina baseada em evidências.</li> <li>▪ Utilizar apropriadamente recursos humanos, intervenções diagnósticas, modalidades terapêuticas e infra-estrutura física de apoio.</li> </ul>
10	<p>Conhecimentos das bases moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos, aplicados aos problemas de sua prática e na forma como o médico o utiliza. Abordagem do processo saúde-doença do indivíduo e da população, em seus múltiplos aspectos de determinação, ocorrência e intervenção.</p> <p>Compreensão e domínio da propedêutica médica – capacidade de realizar história clínica, exame físico, conhecimento fisiopatológico dos sinais e sintomas; capacidade reflexiva e compreensão ética, psicológica e humanística da relação médico-paciente.</p> <p>Diagnóstico, prognóstico e conduta terapêutica nas doenças que acomete o ser humano em todas as fases do ciclo biológico, considerando-se os critérios da prevalência, letalidade, potencial de prevenção e importância pedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sintetizar as informações relevantes sobre os problemas apresentados.</li> <li>▪ Interagir com outros profissionais envolvidos nos cuidados com o paciente, por meio de trabalho em equipe.</li> <li>▪ Demonstrar habilidades e atitudes para ensinar /aprender junto aos membros da equipe de saúde.</li> <li>▪ Avaliar os determinantes e fatores de risco importantes aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente físico e social.</li> <li>▪ Conhecer os mecanismos moleculares, celulares, bioquímicos e fisiológicos que mantêm a homeostase.</li> <li>▪ Aplicar os conhecimentos dos princípios da ação e uso dos medicamentos.</li> <li>▪ Avaliar os efeitos das intervenções relevantes de caráter social, psicológica e clínico-cirúrgica na doença, na reabilitação e nos cuidados no final da vida.</li> <li>▪ Aplicar os procedimentos diagnósticos clínicos e complementares necessários para interpretar os achados, e para definir a natureza do problema.</li> <li>▪ Executar estratégias diagnósticas e terapêuticas apropriadas para manutenção da vida, utilizando os princípios da medicina baseada em evidências.</li> <li>▪ Desenvolver o julgamento clínico para estabelecer diagnósticos e terapias.</li> <li>▪ Reconhecer as condições mórbidas que podem implicar em risco de morte.</li> <li>▪ Utilizar apropriadamente recursos humanos, intervenções diagnósticas, modalidades terapêuticas e infra-estrutura física de apoio.</li> <li>▪ Conhecer o perfil epidemiológico de saúde local, regional e nacional, incluindo as tendências de morbidade e mortalidade, do impacto da migração e de fatores ambientais na saúde.</li> </ul>

Questão	Conteúdos predominantes	Habilidades aferidas
11	<p>Conhecimentos das bases moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos, aplicados aos problemas de sua prática e na forma como o médico o utiliza. Compreensão dos determinantes sociais, culturais, comportamentais, psicológicos, ecológicos, éticos e legais, nos níveis individual e coletivo, do processo saúde-doença. Abordagem do processo saúde-doença do indivíduo e da população, em seus múltiplos aspectos de determinação, ocorrência e intervenção. Compreensão e domínio da propedêutica médica – capacidade de realizar história clínica, exame físico, conhecimento fisiopatológico dos sinais e sintomas; capacidade reflexiva e compreensão ética, psicológica e humanística da relação médico-paciente. . Promoção da saúde e compreensão dos processos fisiológicos dos seres humanos – gestação, nascimento, crescimento e desenvolvimento, envelhecimento e do processo de morte, atividades físicas, desportivas e as relacionadas ao meio social e ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Discutir os possíveis planos de ação considerando as prioridades do indivíduo e da comunidade.</li><li>▪ Avaliar os determinantes e fatores de risco importantes aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente físico e social.</li><li>▪ Explicar a etiologia e a história natural das doenças mais prevalentes no Brasil.</li><li>▪ Aplicar os conhecimentos da epidemiologia, economia e gerência da saúde na atenção primária.</li><li>▪ Aplicar os conhecimentos dos princípios da ação e uso dos medicamentos.</li><li>▪ Avaliar os efeitos das intervenções relevantes de caráter social, psicológica e clínico-cirúrgica na doença, na reabilitação e nos cuidados no final da vida.</li><li>▪ Fazer anamnese incluindo aspectos do contexto de vida: econômicos, sociais e ocupacionais.</li><li>▪ Realizar um exame físico geral e especial, incluindo o do estado mental.</li><li>▪ Aplicar os procedimentos diagnósticos clínicos e complementares necessários para interpretar os achados, e para definir a natureza do problema.</li><li>▪ Desenvolver o julgamento clínico para estabelecer diagnósticos e terapias.</li><li>▪ Utilizar apropriadamente recursos humanos, intervenções diagnósticas, modalidades terapêuticas e infra-estrutura física de apoio.</li><li>▪ Conhecer determinantes do processo saúde-doença da população relacionada ao estilo de vida, genética, demografia, ambiente, cultura e condições sociais e econômicas.</li><li>▪ Analisar criticamente a complexidade, a incerteza e a probabilidade das decisões na prática médica.</li></ul>

Questão	Conteúdos predominantes	Habilidades aferidas
12	Conhecimentos das bases moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos, aplicados aos problemas de sua prática e na forma como o médico o utiliza. Abordagem do processo saúde-doença do indivíduo e da população, em seus múltiplos aspectos de determinação, ocorrência e intervenção. Compreensão e domínio da propedêutica médica – capacidade de realizar história clínica, exame físico, conhecimento fisiopatológico dos sinais e sintomas; capacidade reflexiva e compreensão ética, psicológica e humanística da relação médico-paciente. Diagnóstico, prognóstico e conduta terapêutica nas doenças que acomete o ser humano em todas as fases do ciclo biológico, considerando-se os critérios da prevalência, letalidade, potencial de prevenção e importância pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reconhecer as questões éticas e médicas relativas à documentação, prontuário, plágio e propriedade intelectual.</li><li>▪ Sintetizar as informações relevantes sobre os problemas apresentados.</li><li>▪ Utilizar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica e complementar.</li><li>▪ Aplicar os conhecimentos dos princípios da ação e uso dos medicamentos.</li><li>▪ Avaliar os efeitos das intervenções relevantes de caráter social, psicológica e clínico-cirúrgica na doença, na reabilitação e nos cuidados no final da vida.</li><li>▪ Aplicar os procedimentos diagnósticos clínicos e complementares necessários para interpretar os achados, e para definir a natureza do problema.</li><li>▪ Executar estratégias diagnósticas e terapêuticas apropriadas para manutenção da vida, utilizando os princípios da medicina baseada em evidências.</li><li>▪ Desenvolver o julgamento clínico para estabelecer diagnósticos e terapias.</li><li>▪ Reconhecer as condições mórbidas que podem implicar em risco de morte.</li><li>▪ Utilizar apropriadamente recursos humanos, intervenções diagnósticas, modalidades terapêuticas e infra-estrutura física de apoio.</li><li>▪ Organizar e manter os registros de sua prática médica para fins de avaliação, melhoria e divulgação.</li></ul>

As questões da parte de Formação Geral (comuns a todos os cursos) visam a avaliar as habilidades de o aluno: (a) construir argumentos buscando explicar um determinado fato; e (b) opinar, posicionando-se de forma coerente e coesa em relação a um tema polêmico, por meio de um texto gramaticalmente correto.

As questões da parte de Conteúdo Específico visam a avaliar habilidades inerentes à atuação do profissional, que deve buscar exercer sua prática médica com excelência, altruísmo, responsabilidade, compaixão, empatia, honestidade, integridade, compromisso aos métodos científicos e disponibilidade de prestar contas dos atos cometidos, para benefício dos pacientes, da profissão e da sociedade em geral.

### 3.3.3 Estatísticas por Questão

As Tabelas 16 e 17 contêm as estatísticas para cada uma das 12 questões discursivas da prova no caso de ingressantes e de concluintes, respectivamente.

**Tabela 16 - Estatísticas Básicas de cada Questão Discursiva do Grupo de Ingressantes - ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Questões											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
População	11.067	11.067	11.067	11.067	11.067	11.067	11.067	11.067	11.067	11.067	11.067	11.067
Tamanho da amostra	5.138	5.138	5.138	5.138	5.138	5.138	5.138	5.138	5.138	5.138	5.138	5.138
Presentes	4.898	4.898	4.898	4.898	4.898	4.898	4.898	4.898	4.898	4.898	4.898	4.898
Média	37,2	55,8	4,8	12,9	8,8	4,4	2,6	22,4	2,4	6,8	7,7	8,4
Erro padrão da média	0,4	0,3	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2
Desvio-padrão	30,4	28,2	11,2	19,0	10,2	11,7	8,6	19,4	6,7	11,5	14,4	12,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	40,0	65,0	0,0	5,0	5,0	0,0	0,0	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Nota máxima	100,0	100,0	95,0	100,0	80,0	85,0	95,0	75,0	75,0	85,0	85,0	65,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Os ingressantes obtiveram a maior média (55,8) na questão 2 (Formação Geral), que afere a habilidade de o aluno opinar sobre determinado tema com coesão, coerência e correção gramatical. Tendo em vista a mediana nessa questão (65,0), mais de 50% dos alunos conseguiram acertar mais da metade da mesma. A menor média (2,4) é observada na questão 9, que afere as habilidades de o aluno: (a) sintetizar as informações relevantes sobre os problemas apresentados; (b) explicar as alterações mais prevalentes do comportamento humano; (c) aplicar os conhecimentos dos princípios da ação e uso dos medicamentos; (d) avaliar os efeitos das intervenções relevantes de caráter social, psicológica e clínico-cirúrgica na doença, na reabilitação e nos cuidados no final da vida; (e) aplicar os procedimentos diagnósticos clínicos e complementares necessários para interpretar os achados e para definir a natureza do problema; (f) executar estratégias diagnósticas e terapêuticas apropriadas para manutenção da vida, utilizando os princípios da medicina baseada em evidências; e (g) utilizar apropriadamente recursos humanos, intervenções diagnósticas, modalidades terapêuticas e infra-estrutura física de apoio, habilidades essas ainda não dominadas pela maioria dos ingressantes. Nas questões 3, 6, 7, 9, 10, 11 e 12 apenas 50% dos alunos tiraram nota diferente de 0 (zero). A dispersão é bastante elevada em todas as questões, evidenciando a grande heterogeneidade do grupo.



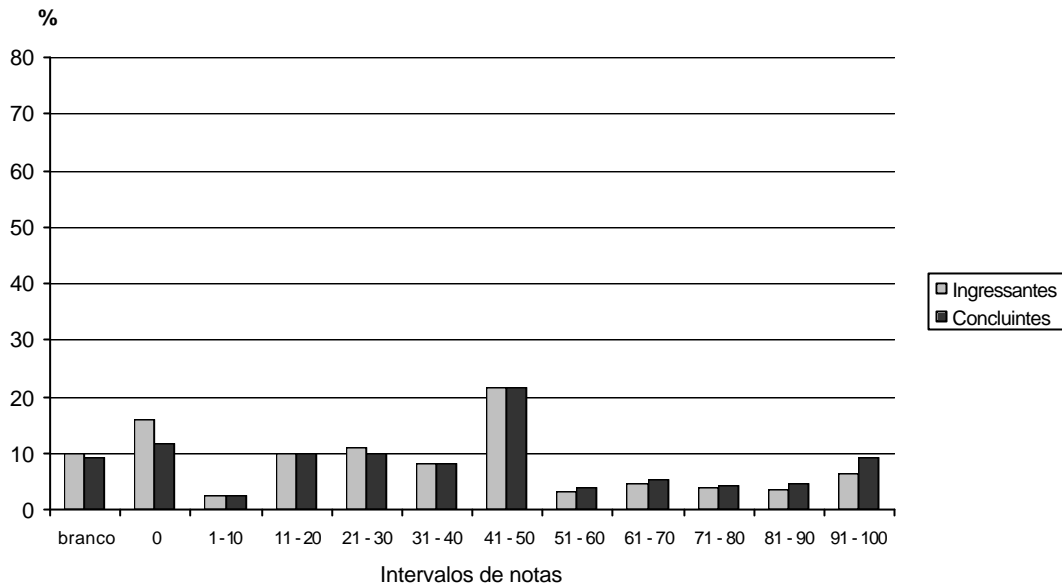
**Tabela 17 - Estatísticas Básicas de cada Questão Discursiva do Grupo de Concluintes - ENADE/2004 – Medicina**

Estatísticas	Questões											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
População	7.460	7.460	7.460	7.460	7.460	7.460	7.460	7.460	7.460	7.460	7.460	7.460
Tamanho da amostra	3.805	3.805	3.805	3.805	3.805	3.805	3.805	3.805	3.805	3.805	3.805	3.805
Presentes	3.666	3.666	3.666	3.666	3.666	3.666	3.666	3.666	3.666	3.666	3.666	3.666
Média	41,9	56,0	18,7	35,6	27,4	47,9	42,9	35,7	21,5	42,7	52,2	40,0
Erro padrão da média	0,4	0,4	0,3	0,4	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2
Desvio-padrão	31,5	27,4	21,5	27,7	18,5	22,6	28,0	18,9	20,1	21,5	26,3	19,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	40,0	65,0	10,0	35,0	25,0	50,0	45,0	40,0	20,0	45,0	60,0	40,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	85,0	100,0	100,0	80,0	95,0	95,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tal como os ingressantes, os concluintes obtiveram a maior média (56,0) na questão 2 (Formação Geral). A questão 3, que apresenta a menor média (18,7), visa a aferir as habilidades de o aluno: (a) compreender os princípios do sistema de saúde, incluindo as suas políticas, organização, financiamento, medidas de custo-efetividade e os princípios de gerência; e (b) analisar os mecanismos que determinam o acesso, a equidade, a eficácia e a qualidade do cuidado em saúde. Nessa questão 50% dos concluintes tiraram nota abaixo de 10,0. Observam-se médias superiores a 50,0 apenas nas questões 2 e 11. Tomando-se por base esses resultados, há indícios de que parte dos concluintes não domina habilidades exigidas para o bom desempenho profissional, ou que não tiveram suficiente empenho na resolução das questões.

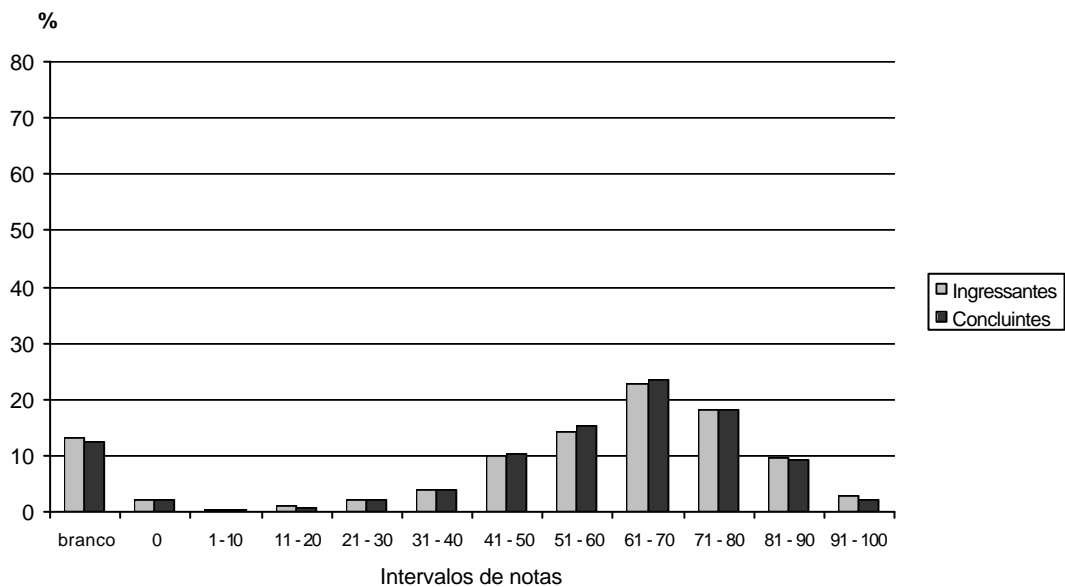
A distribuição das notas dos alunos em cada questão discursiva pode ser visualizada nos Gráficos 20 a 31. Nesses gráficos, as primeiras colunas (brancos) referem-se aos alunos (ingressantes e concluintes) que deixaram a questão totalmente sem resposta, ao passo que as duas seguintes indicam o percentual dos que tentaram responder, mas não foram bem sucedidos, ou seja, não conseguiram obter ponto algum. Tais colunas são apresentadas separadamente apenas para simplificar a análise, mas às respostas em branco também foi atribuída a nota 0 (zero).



**Gráfico 20 - Distribuição de Notas da Questão 1 - ENADE/2004 - Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

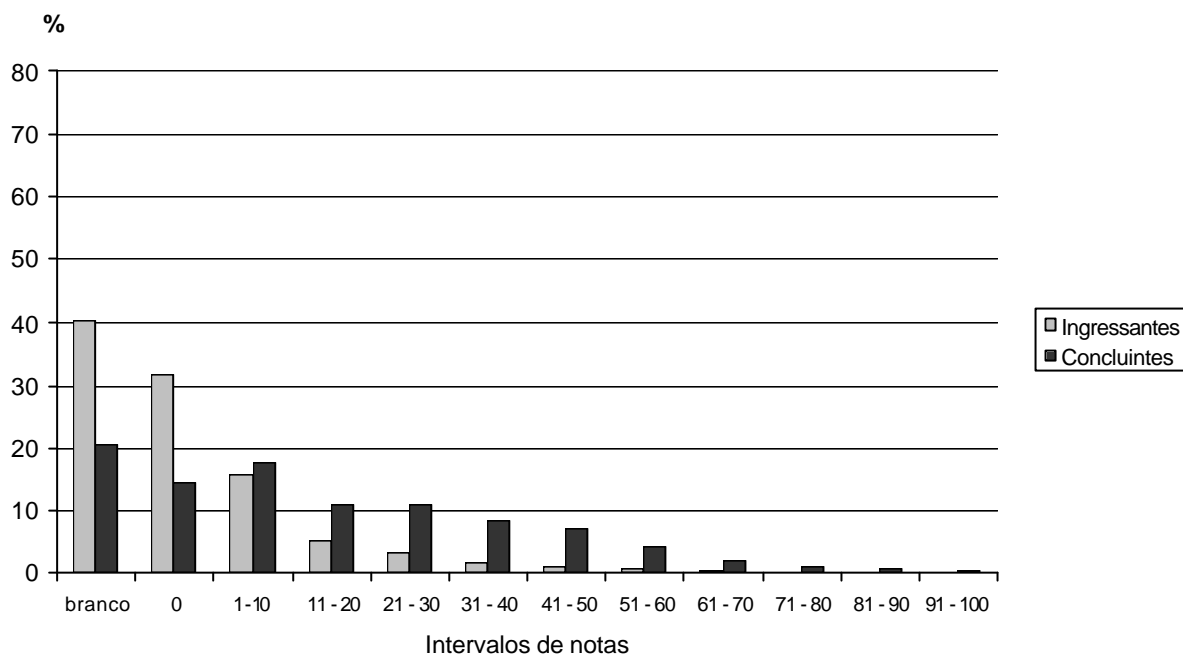
Em relação à questão 1 (Formação Geral), é expressivo o percentual de alunos (ingressantes e concluintes) que a deixaram em branco ou tiraram nota 0 (zero). Mais de 50% dos alunos não conseguiram acertar nem metade da questão, evidenciando que parte deles parece não dominar a habilidade aferida na mesma (Quadro 3).



**Gráfico 21 - Distribuição de Notas da Questão 2 - ENADE/2004 - Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

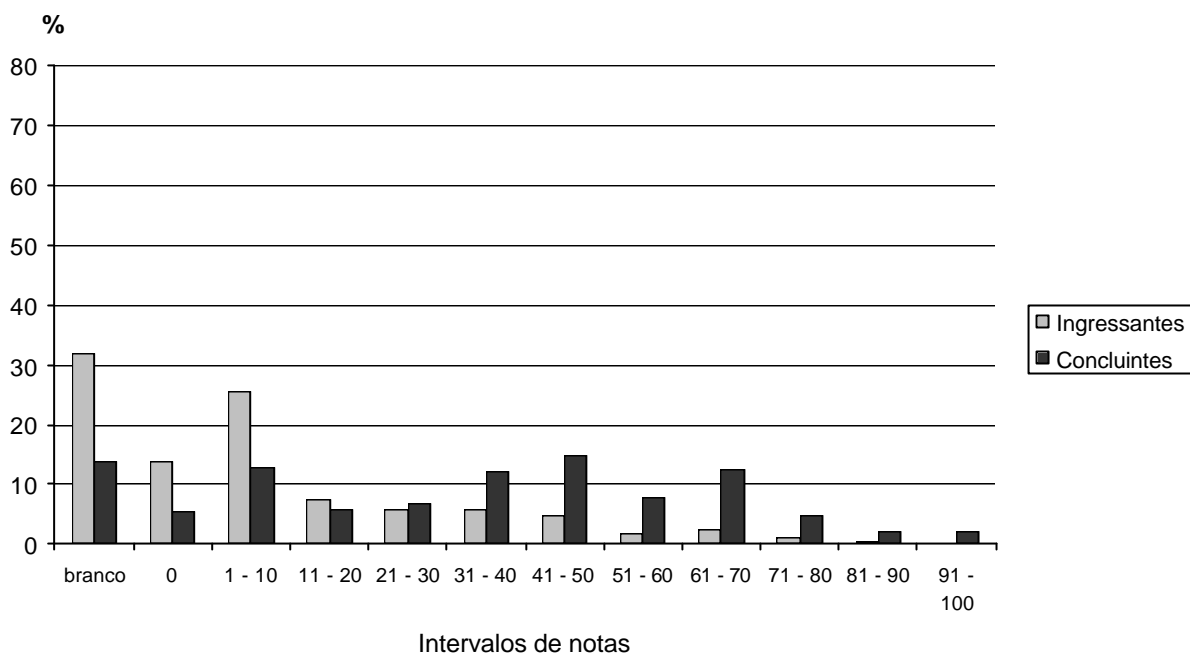
No que diz respeito à questão 2 (Formação Geral), mais de 10% dos ingressantes e dos concluintes a deixaram em branco. Embora esta seja a questão em que ingressantes e concluintes apresentam as maiores médias, observa-se que é muito pequeno o percentual dos que conseguiram acertá-la integralmente. Dessa forma, parte dos alunos não parece dominar a habilidade aferida na questão (Quadro 3).



**Gráfico 22 - Distribuição de Notas da Questão 3 - ENADE/2004 - Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

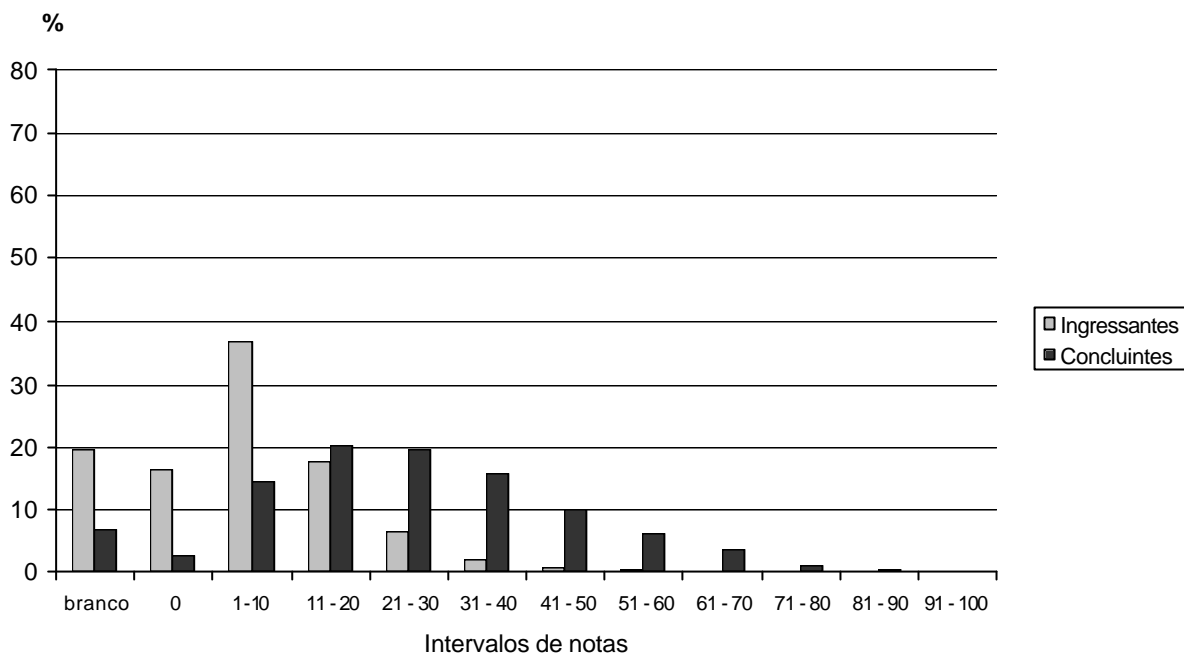
A questão 3 apresenta um grande percentual de alunos que a deixaram em branco ou tiraram nota 0 (zero), principalmente no caso dos ingressantes. Um percentual muito reduzido de alunos conseguiu acertar mais da metade da questão. Embora o desempenho dos concluintes seja melhor do que o dos ingressantes, as notas são muito baixas. Assim, a maioria dos alunos demonstrou não-entendimento sobre o controle social no âmbito do sistema de saúde, desconhecendo a existência e o papel do Conselho Nacional de Saúde.



**Gráfico 23 - Distribuição de Notas da Questão 4 - ENADE/2004 - Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

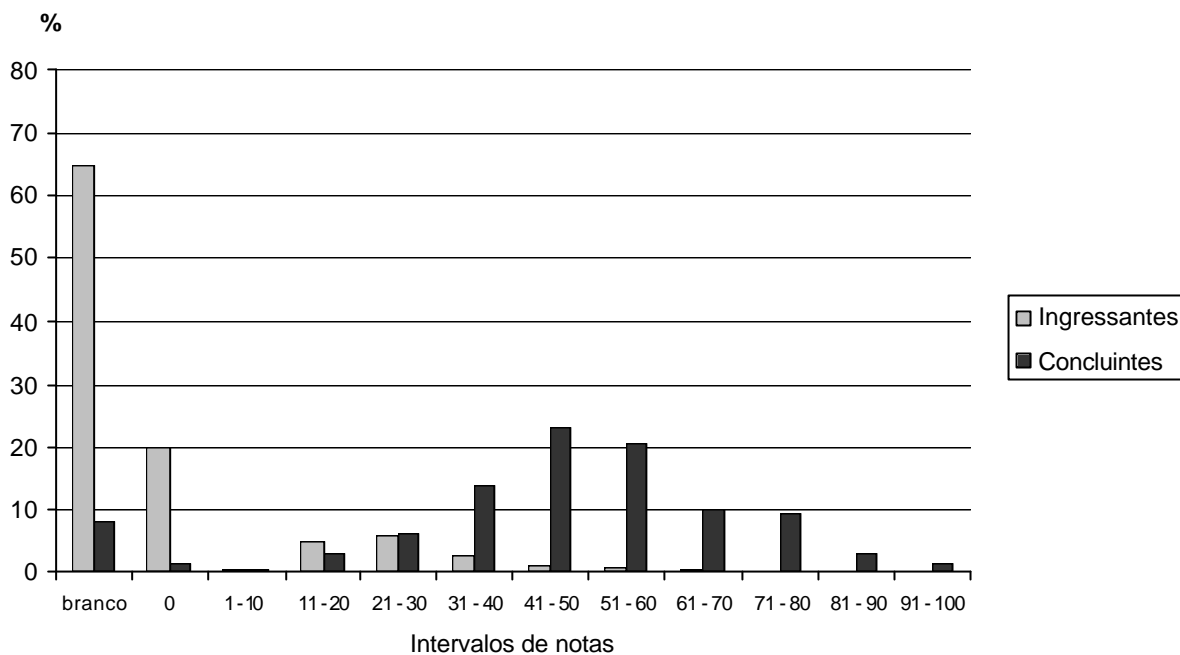
Na questão 4 nota-se um considerável percentual de ingressantes que a deixaram em branco (mais de 30%). Novamente, o desempenho dos concluintes é melhor do que o dos ingressantes, mas 50% deles tiraram nota abaixo de 35. Assim, grande parte dos alunos demonstrou desconhecer os conceitos e as respectivas aplicações de indicadores de saúde (coeficientes de mortalidade e de letalidade), que constituem conhecimentos básicos no campo da clínica e da saúde coletiva. Foi observado que um grande número de alunos relatou as limitações do uso de taxas de mortalidade, entendidas em sua acepção restrita, ao invés de expressar o conceito de maneira clara, o que poderia ser feito por meio de uma expressão matemática muito simples. Tal fato sugere a possibilidade de o tema não ter sido abordado pelos professores de forma adequada.



**Gráfico 24 - Distribuição de Notas da Questão 5 - ENADE/2004 - Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

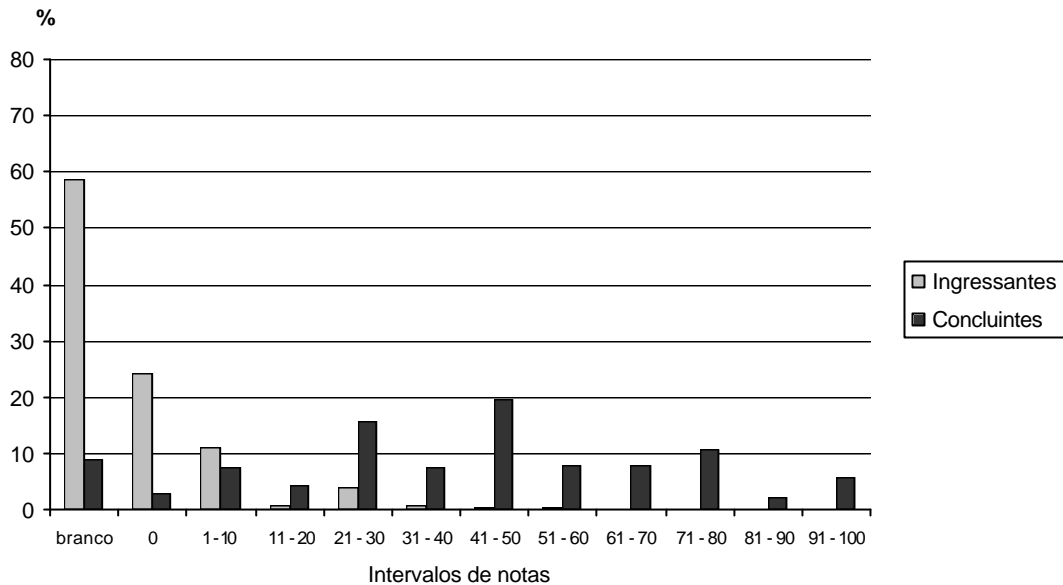
Na questão 5 também é expressivo o percentual de ingressantes que a deixaram em branco ou obtiveram nota 0 (zero), sendo de quase 40% o percentual com nota no intervalo de 1 a 10. Um percentual reduzido de concluintes conseguiu acertar mais da metade da questão. De maneira geral, as notas foram baixas e nenhum aluno obteve pontuação máxima. Dessa forma, boa parte dos alunos demonstrou desconhecimento sobre a mortalidade materna, um problema de saúde que, apesar do atual estágio de desenvolvimento do País, continua sendo motivo de preocupação. Os alunos, em geral, não souberam indicar as principais causas e, ao invés de indicar as medidas estratégicas para reduzir a mortalidade, citaram condutas a serem adotadas pela própria paciente. Além disso, foi muito elevada a frequência de erros graves de concordância verbal e nominal, verificando-se, em muitos casos, pobreza na construção do texto.



**Gráfico 25 - Distribuição de Notas da Questão 6 - ENADE/2004 - Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

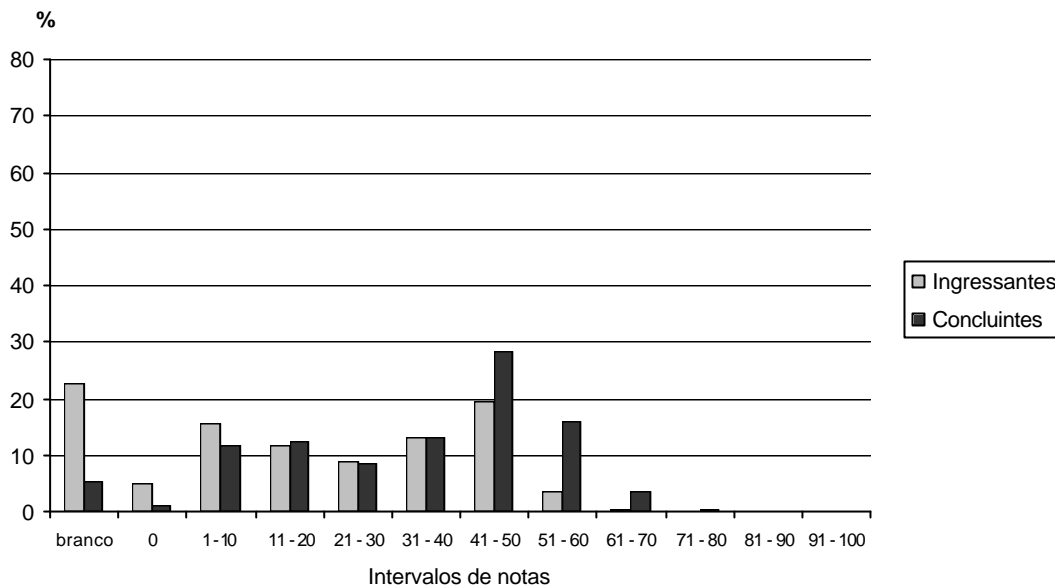
A questão 6 apresenta percentual muito grande de ingressantes que a deixaram em branco ou obtiveram nota 0 (zero): mais de 80%. Apenas 50% dos concluintes acertaram mais da metade da questão. Dessa forma, grande parte dos alunos demonstrou falta de compreensão e de domínio da propedêutica médica no que se refere ao caso descrito. Foi observado que muitos alunos prescreveram beta-bloqueadores, especialmente o propranolol, no tratamento da crise. Isto representa um risco de fato aos pacientes atendidos por alunos/formandos que não tenham a possibilidade de cursar uma residência médica.



**Gráfico 26 - Distribuição de Notas da Questão 7 - ENADE/2004 - Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na questão 7 observa-se elevado percentual (mais de 80%) de ingressantes que a deixaram em branco ou tiraram nota 0 (zero). O desempenho dos concluintes é melhor do que o dos ingressantes, mas 50% deles tiraram nota abaixo de 45. Os alunos, em geral, demonstraram falta de compreensão e de domínio da propedêutica médica. Uma parcela dos alunos citou procedimentos sem justificá-los e/ou sem um encadeamento lógico das ações a serem realizadas. Os erros mais comuns dos alunos foram: não-diferenciação entre sedação e analgesia, indicação de IECA no cuidado imediato (sem justificativa no caso em questão), solicitação de ecocardiograma como condição para implementação dos procedimentos terapêuticos e não-diferenciação no uso de anti-agregante plaquetário e no uso de fibrinolítico.

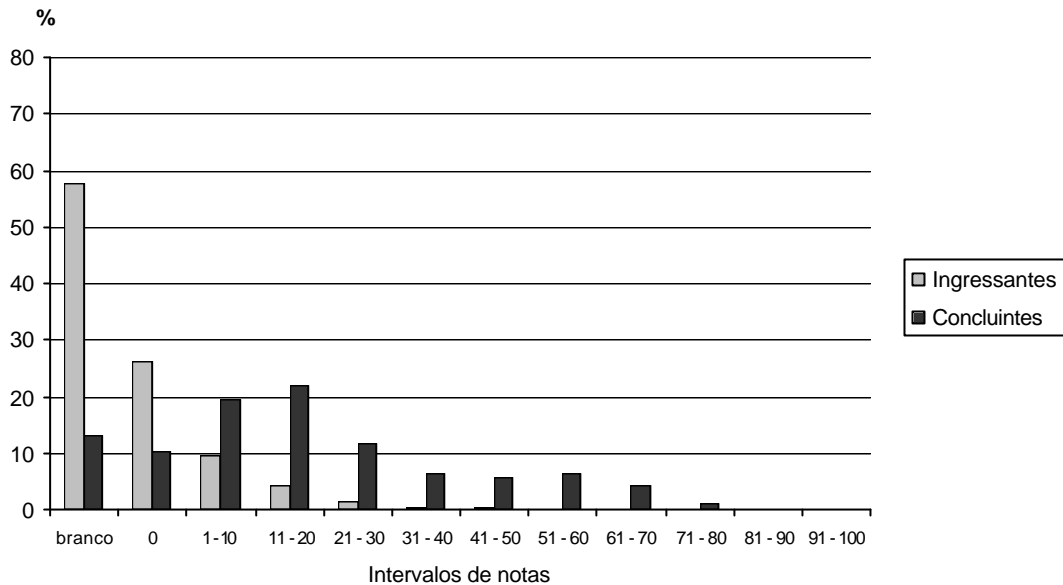


**Gráfico 27 - Distribuição de Notas da Questão 8 - ENADE/2004 - Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na questão 8 observa-se um percentual expressivo de ingressantes que a deixaram em branco. Os concluintes, em sua maioria, não acertaram mais da metade da questão. A quase totalidade dos alunos demonstrou desconhecimento sobre o papel e os limites do médico na abordagem do problema proposto pela questão, carência de informações sobre saúde da mulher (rotinas de prevenção do câncer genital, DST, etc), falta de intimidade com o jargão médico, bem como dificuldades no uso da língua portuguesa.

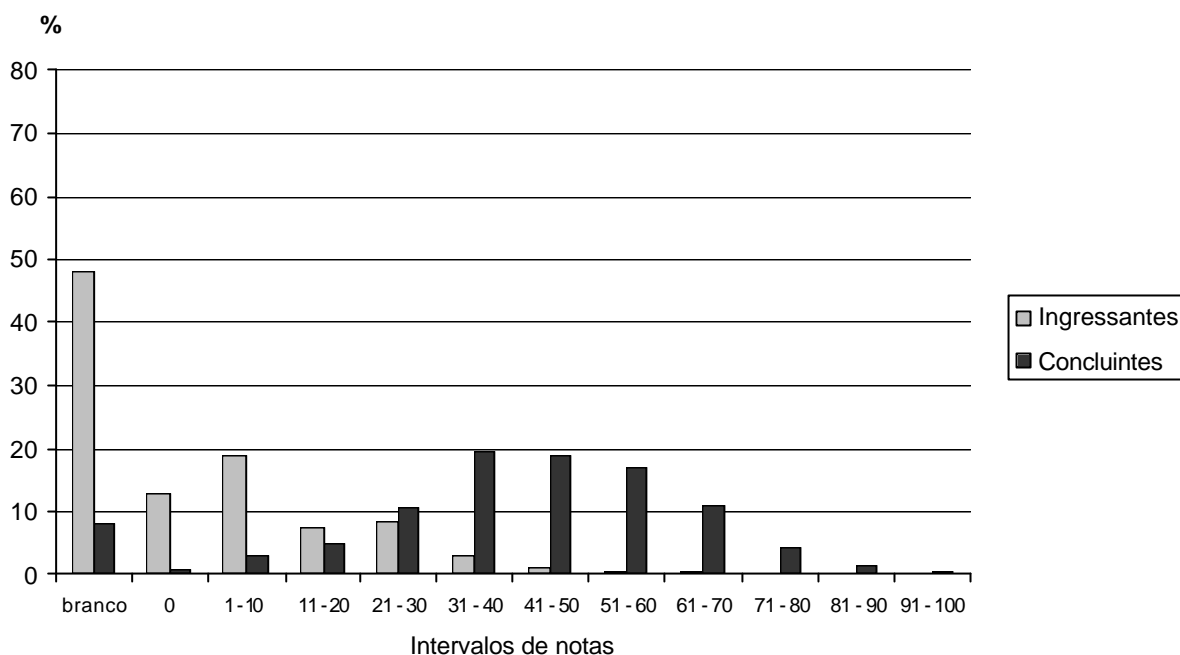




**Gráfico 28 - Distribuição de Notas da Questão 9 - ENADE/2004 - Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

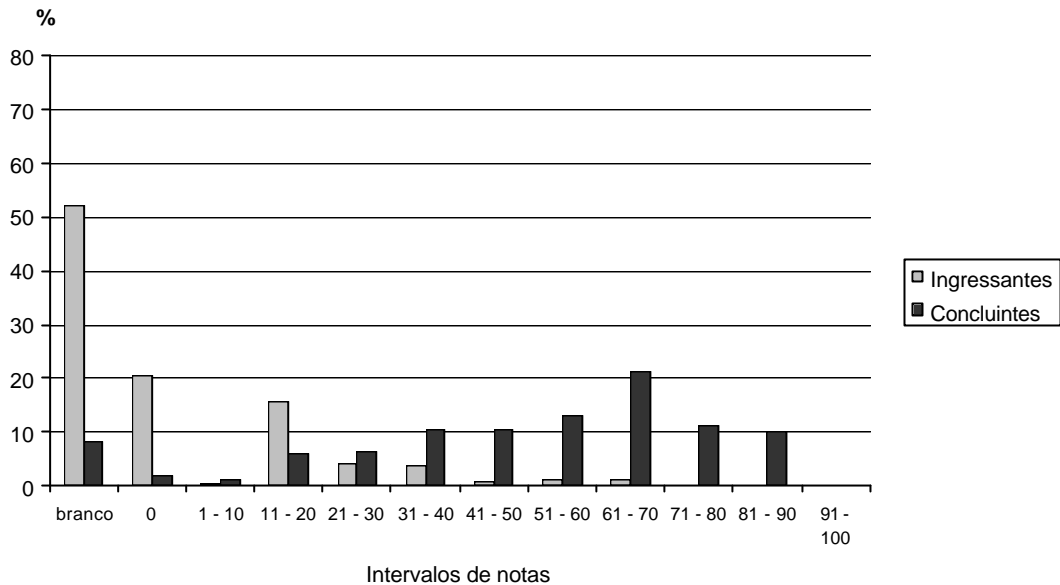
Na questão 9, considerada uma das mais difíceis da prova, verifica-se elevado percentual (mais de 80%) de ingressantes que não a responderam ou obtiveram nota 0 (zero). Apenas 50% dos concluintes obtiveram nota acima de 20. Os alunos não demonstraram compreensão e domínio da propedêutica médica no caso descrito (doença diverticular), tendo a maioria diagnosticado “síndrome do cólon irritável”. Um número expressivo diagnosticou “Ca de próstata”, bem como “hérnia inguinal”. Muitos alunos citaram como complicação “fibromialgia”. O diagnóstico completo foi acertado por poucos alunos.



**Gráfico 29 - Distribuição de Notas da Questão 10 - ENADE/2004 - Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

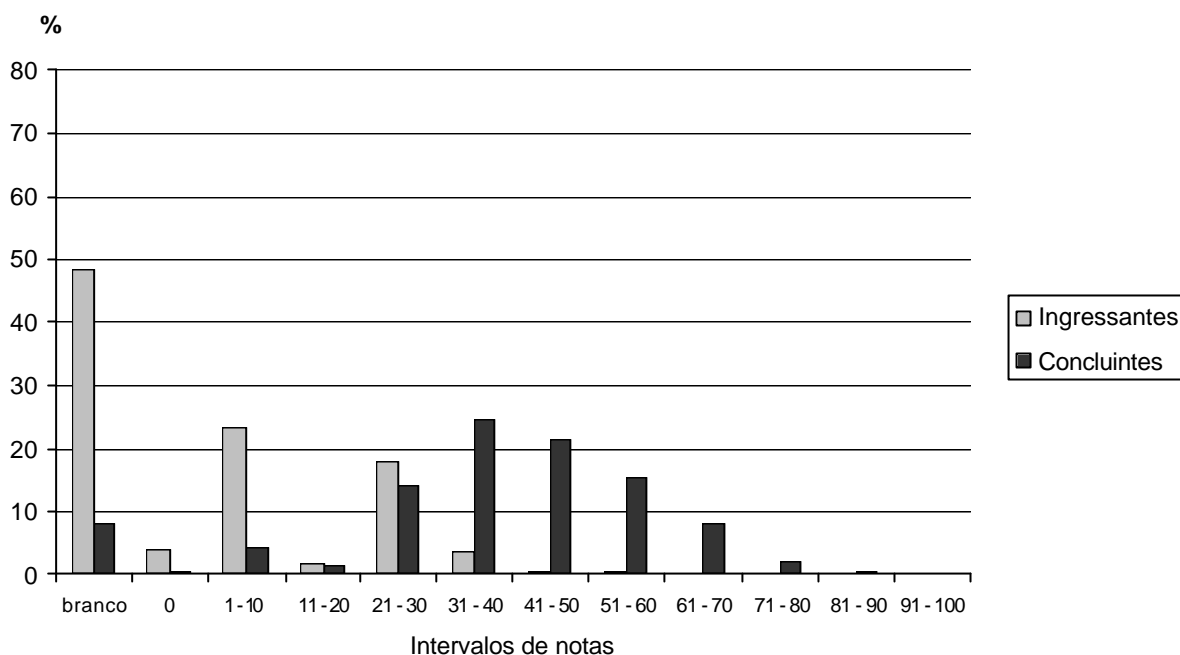
Novamente, na questão 10 nota-se um grande percentual de ingressantes que a deixaram em branco ou tiraram nota 0 (zero). Metade dos concluintes obteve nota inferior a 45. Os alunos, em sua grande maioria, não demonstraram capacidade de realizar o diagnóstico e de indicar condutas terapêuticas no caso descrito na questão, nem de orientar corretamente os paramédicos envolvidos nos cuidados com a gestante. Muitos alunos direcionaram a imunoglobulina à gestante e não ao feto, bem como indicaram o uso de maca ao invés de prancha. Um grande número de alunos, principalmente os menos experientes, responderam apenas parto em lugar de cesariana.



**Gráfico 30 - Distribuição de Notas da Questão 11 - ENADE/2004 - Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na questão 11 é muito grande o percentual de ingressantes que não a responderam ou tiraram nota 0 (zero), sendo muito baixo o percentual de concluintes que a acertaram integralmente. Os alunos, em geral, demonstraram falta de compreensão e de domínio da propedêutica médica. Ficou evidente a dificuldade de distinção entre infecção e doença na tuberculose, bem como o desconhecimento sobre o uso correto de denominações como intradermoreação para tuberculose, tuberculina, teste tuberculínico e PPD. Observou-se, também, a não-utilização de termos padronizados segundo as normas do Ministério da Saúde.



**Gráfico 31 - Distribuição de Notas da Questão 12 - ENADE/2004 - Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na questão 12 verifica-se um percentual muito alto de ingressantes que não a responderam. Mais de 50% dos concluintes não acertaram nem metade da mesma. Assim, parte considerável dos alunos não demonstrou compreensão e domínio da propedêutica médica no que se refere ao caso descrito, nem capacidade de preencher corretamente a Declaração de Óbito.

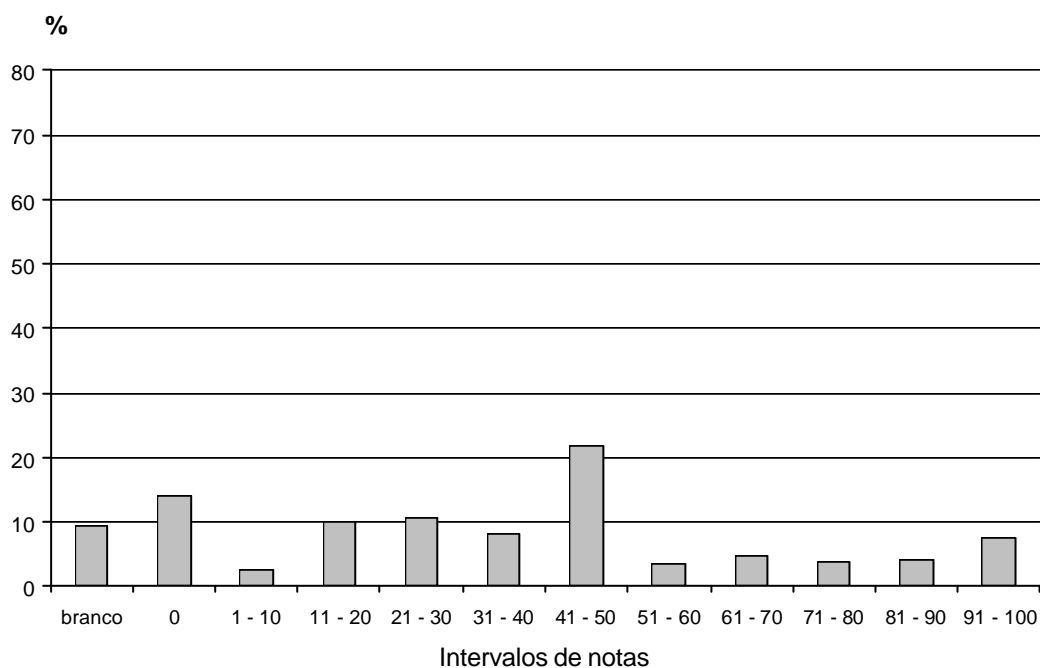
Visando a possibilitar a análise de cada questão discursiva por meio dos valores globais (total de alunos presentes ao ENADE/2004), encontram-se incluídos no corpo do trabalho a Tabela 18 (estatísticas básicas) e os Gráficos 32 a 43 (distribuição das notas).

O exame da tabela e dos gráficos confirma o teor das análises das questões discursivas, já efetuadas em separado para ingressantes e concluintes.

**Tabela 18 - Estatísticas Básicas de cada Questão Discursiva - ENADE/2004 - Medicina**

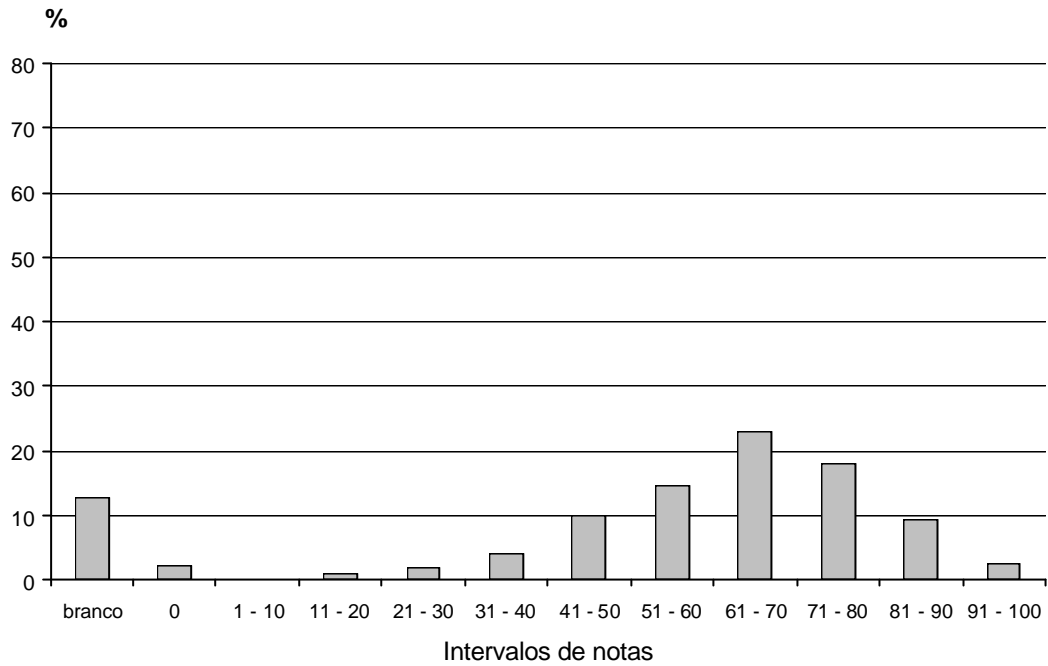
Estatísticas	Questões											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
População	18.527	18.527	18.527	18.527	18.527	18.527	18.527	18.527	18.527	18.527	18.527	18.527
Tamanho da amostra	8.943	8.943	8.943	8.943	8.943	8.943	8.943	8.943	8.943	8.943	8.943	8.943
Presentes	8.564	8.564	8.564	8.564	8.564	8.564	8.564	8.564	8.564	8.564	8.564	8.564
Média	39,1	55,9	10,4	22,0	16,3	21,9	18,8	27,8	10,1	21,2	25,6	21,1
Erro padrão da média	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2
Desvio-padrão	31,0	27,9	17,5	25,5	16,8	27,2	27,3	20,3	16,7	24,0	29,6	22,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	40,0	65,0	0,0	10,0	10,0	0,0	0,0	30,0	0,0	10,0	20,0	5,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	85,0	100,0	100,0	80,0	95,0	95,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



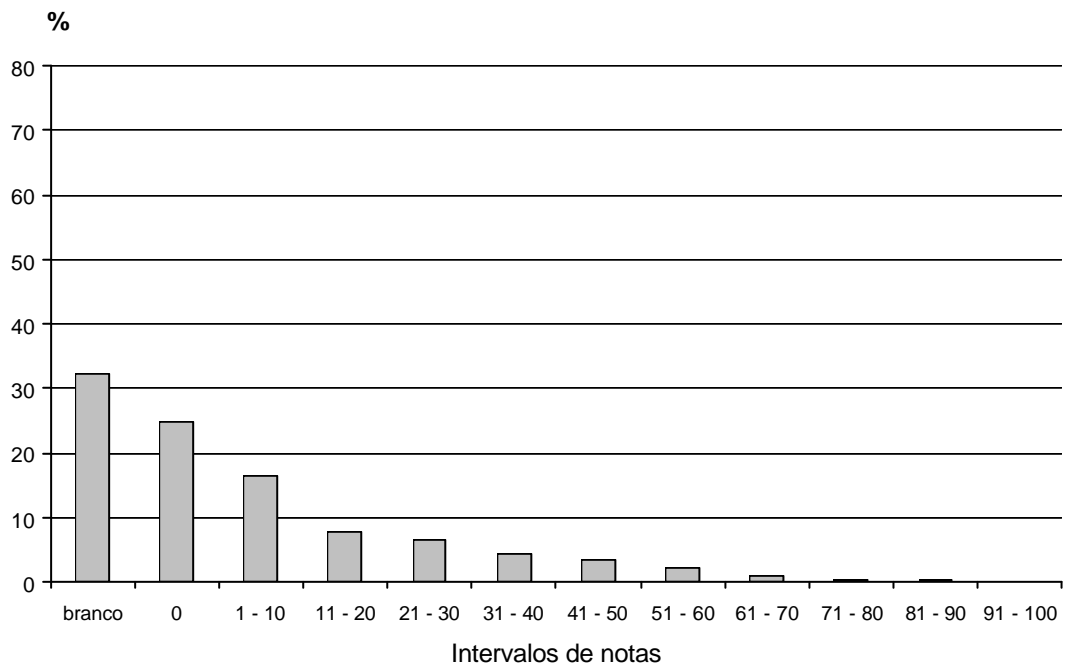
**Gráfico 32 - Distribuição de Notas da Questão 1 - ENADE/2004 - Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



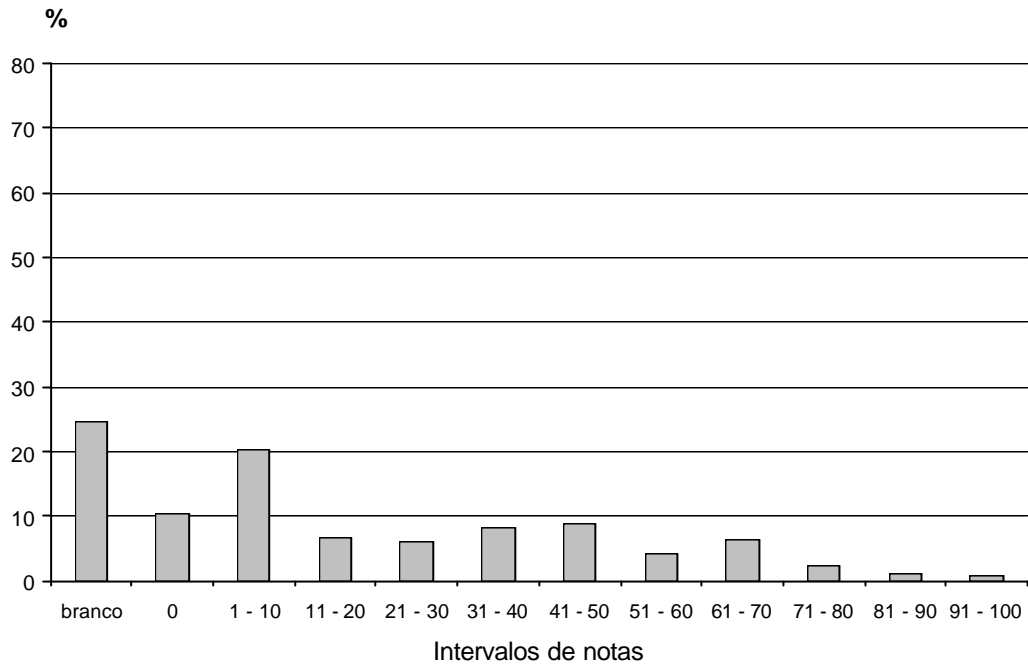
**Gráfico 33 - Distribuição de Notas da Questão 2 - ENADE/2004 - Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



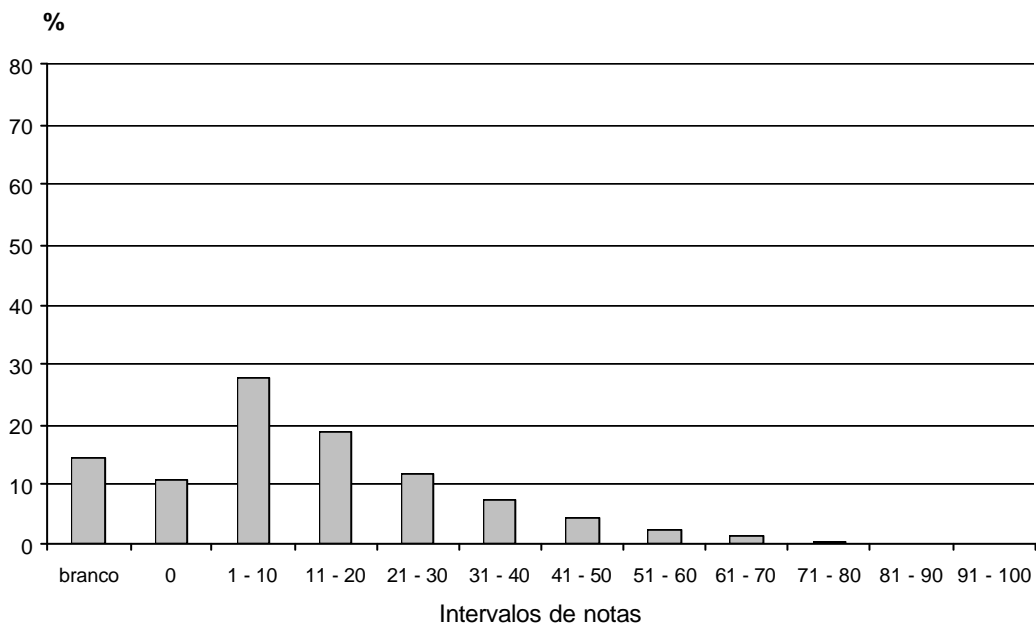
**Gráfico 34 - Distribuição de Notas da Questão 3 - ENADE/2004 - Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



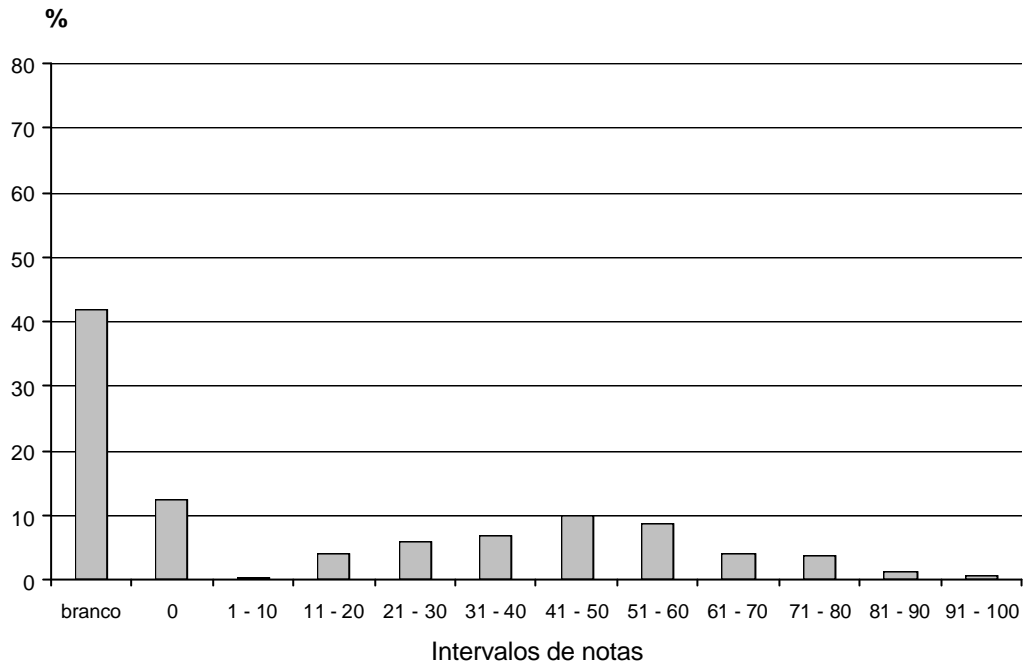
**Gráfico 35 - Distribuição de Notas da Questão 4 - ENADE/2004 - Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



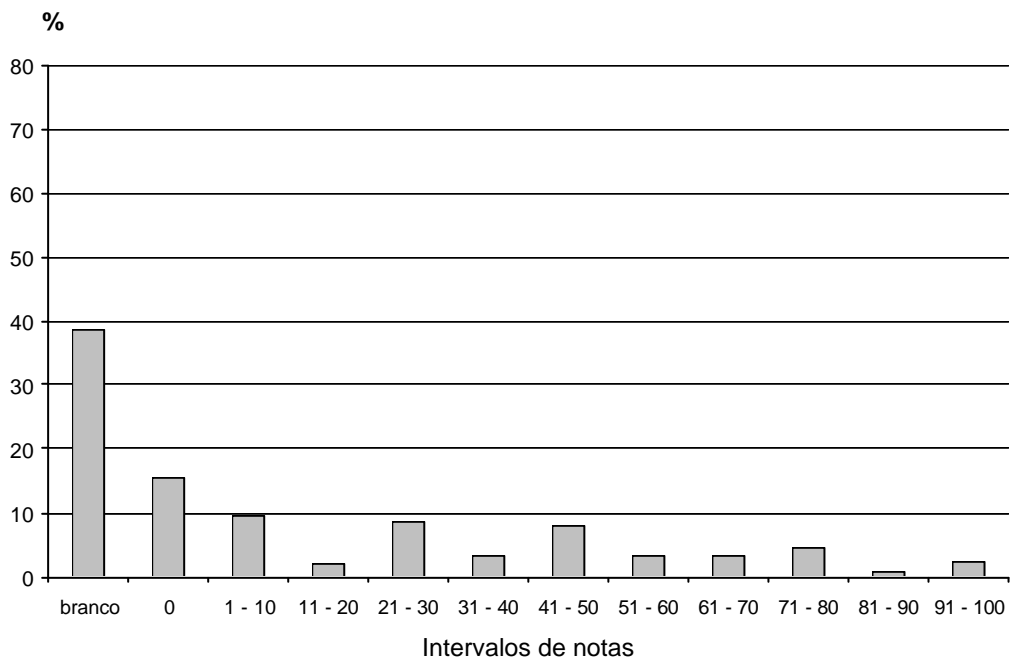
**Gráfico 36 - Distribuição de Notas da Questão 5 - ENADE/2004 - Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



**Gráfico 37 - Distribuição de Notas da Questão 6 - ENADE/2004 - Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



**Gráfico 38 - Distribuição de Notas da Questão 7 - ENADE/2004 - Medicina**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



# Capítulo 4

## Impressões sobre a Prova Medicina

Na última página da prova do ENADE 2004 de Medicina, foi apresentado aos participantes um questionário que solicitava suas opiniões a respeito de diversos aspectos da prova, tais como grau de dificuldade, extensão e tempo de conclusão da prova, conhecimento e domínio dos conteúdos abordados, tanto na parte geral quanto na específica. Tabelas contendo os dados obtidos a partir desse instrumento constam do Anexo IV deste relatório. Em média, as questões foram respondidas por cerca de 93% dos participantes apesar de, na Região Norte, o percentual de respostas por questão ter ficado em torno de 87%, e na Nordeste, próximo a 75%, uma vez que, nesta região, cerca de 85% dos estudantes, ingressantes e concluintes, do grupo inferior não responderam às questões.

Na opinião de pouco mais da metade dos ingressantes, a parte geral da prova foi de dificuldade média, principalmente para os alunos do grupo superior. Outros 18%, em termos de Brasil, a classificaram como difícil. A parte específica da prova foi considerada difícil ou muito difícil por mais de 70% dos ingressantes. Para cerca de 58% dos concluintes, a prova foi de dificuldade média enquanto que, para pouco mais de um quinto dos concluintes, esta foi classificada como difícil, tanto na parte geral como na específica. Excetuando-se o elevado percentual de questões sem resposta nas Regiões Norte e Nordeste, o padrão de resposta dos participantes foi bastante semelhante em todas as regiões brasileiras. A extensão da prova, em relação ao tempo destinado à sua resolução, foi considerada adequada pela maioria dos estudantes, ingressantes e concluintes, de todas as regiões brasileiras, embora pouco mais de um quarto dos ingressantes e aproximadamente um terço dos concluintes tenham achado a prova longa ou muito longa.

Para a maior parte dos participantes, ingressantes e concluintes, os enunciados das questões da prova, tanto na parte geral como na específica, apresentavam-se, em sua maioria, claros e objetivos. Em todas as regiões, estudantes do grupo superior indicaram com mais frequência tais características, excetuando-se somente, na parte geral da prova, os concluintes da Região Norte. Quanto às informações/instruções fornecidas para a resolução das questões, estas foram consideradas suficientes na maioria das questões ou em todas elas pela maior parte dos estudantes, ingressantes e concluintes, com percentuais regionais que variaram de 62,3% para os ingressantes da Região Nordeste a 89,2%, para os concluintes da Região Sul.

Analisando a maior dificuldade com a qual se depararam ao responder à prova, em todas as regiões a maioria dos ingressantes afirmou que o maior problema foi o desconhecimento do conteúdo, principalmente para os estudantes que tiveram as melhores notas. Nas Regiões Norte e Nordeste, onde muitos dos participantes não marcaram qualquer opção, esta foi a opinião de cerca de 60% dos ingressantes. Nas demais regiões, o percentual de ingressantes que assinalaram essa opção ficou em torno de 80%. Para os concluintes, os maiores problemas foram a forma diferente de abordagem do conteúdo, opção assinalada pela maior parte dos estudantes do grupo superior, e a falta de motivação, opção escolhida pela maioria dos alunos do grupo inferior. Juntas, essas duas opções concentraram cerca de 60% das respostas dos concluintes.

Perguntados sobre as observações que fariam a respeito da influência das questões objetivas da prova sobre o próprio desempenho, 83,7% dos ingressantes afirmaram que ainda não haviam estudado a maioria dos conteúdos abordados, e quase 67% dos concluintes, que estudaram e aprenderam muitos desses conteúdos. Esta foi a opinião da maioria dos concluintes que faziam parte do grupo superior, principalmente na Região Norte.

Em todas as regiões brasileiras, a maioria dos ingressantes terminou a prova entre 14h 30min e 15h 30min. Entretanto, nas Regiões Norte e Nordeste, o percentual de estudantes que concluíram a prova antes de 14h 30min foi superior à média nacional, enquanto que, nas demais regiões, mais de 42% dos ingressantes terminaram a prova depois de 15h 30min. Os concluintes levaram, em média, mais tempo que os ingressantes para concluir a prova. Nas Regiões Sudeste, Sul e Centro-Oeste, pelo menos 71% dos concluintes terminaram a prova após 15h 30min. Já nas Regiões Norte e Nordeste, a maioria dos participantes terminou mais cedo, entre 14h 30min e 15h 30min, apesar de ter sido considerável a proporção de alunos que terminaram a prova após 15h 30min. Em todas as regiões, comparando-se os grupos superior e inferior, tanto ingressantes quanto concluintes, observa-se que a maioria dos estudantes que obtiveram os resultados mais baixos terminou a prova mais cedo, o que parece estar relacionado ao baixo desempenho que apresentaram. Assim, os baixos resultados podem ter sido consequência da falta de interesse em responder efetivamente às questões, ou do real desconhecimento dos conteúdos e insuficiente desenvolvimento das competências e habilidades, o que os fez desistir de responder à prova.

# Capítulo 5

## Distribuição dos Conceitos

### Medicina

#### 5.1 Introdução

Neste capítulo são apresentados os conceitos alcançados pelos Cursos de Medicina cujos alunos participaram do ENADE/2004.

Assim, o universo a que se refere este capítulo são os cursos e não estudantes, como nos demais. A nota final de cada curso de IES que teve alunos participando do Exame foi calculada a partir do desempenho dos ingressantes e dos concluintes, separadamente, no componente específico da área e do desempenho dos alunos (ingressantes e concluintes) na formação geral, como descrito no Capítulo 1.

#### 5.2 Conceitos dos Cursos Avaliados, por região

O número e o percentual de cursos de Medicina participantes do ENADE/2004 que se situaram em cada uma das faixas de conceitos, distribuídos de acordo com a região geográfica em que se localizam as instituições de educação superior mantenedoras dos cursos, são apresentados na Tabela 19.

**Tabela 19 - Número e Percentual de Cursos Participantes por Grandes Regiões segundo Conceito obtido - ENADE/2004 – Medicina**

Conceito	Brasil		Região									
			Norte		Nordeste		Sudeste		Sul		Centro-Oeste	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100,0</b>	<b>9</b>	<b>100,0</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>	<b>58</b>	<b>100,0</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>	<b>9</b>	<b>100,0</b>
1	1	0,8	0	0,0	1	5,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	10	8,3	1	11,1	3	15,0	4	6,9	0	0,0	2	22,2
4	52	43,3	2	22,2	9	45,0	30	51,7	10	41,7	1	11,1
5	26	21,7	0	0,0	1	5,0	13	22,4	10	41,7	2	22,2
SC	31	25,8	6	66,7	6	30,0	11	19,0	4	16,7	4	44,4

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

A Tabela 19 mostra que, em termos de Brasil, predominaram os cursos com conceito 4 (43,3%) e que foi, também, significativo, o percentual de cursos que receberam conceito 5, principalmente na Região Sul. O conceito 3 foi atribuído a 8,3% dos cursos e o conceito 1, a 0,8% do total Brasil, correspondendo a um único curso, ministrado por uma IES da Região Nordeste. Em nenhuma região brasileira houve cursos avaliados na faixa de conceito 2. Ficaram sem conceito todos os cursos que deixaram de ter a participação de ingressantes ou de concluintes e ainda nos casos em que o número de estudantes que compareceu ao Exame foi muito reduzido, sendo considerado insuficiente para representar a respectiva IES. A proporção de cursos sem conceito variou bastante entre as regiões, indo de 16,7% na Região Sul a 66,7%, na Norte, o que significou, na média, 25,8% em termos nacionais.

A Região Norte participou com 9 cursos, dos quais 6, correspondentes a 66,7% do total regional, ficaram sem conceito. Os 3 cursos restantes subdividiram-se entre as faixas de conceito 4 (22,2%) e 3 (11,1%).

Com 20 cursos participantes, a Região Nordeste teve metade de seus cursos classificados com conceitos 4 (45%) e 5 (5%), além de 3 (15%) cursos terem recebido conceito 3 e um, conceito 1. Nessa região, 6 cursos, correspondentes a 30% do total regional, não receberam conceito.

Na Região Sudeste, predominaram os cursos com conceito 4, equivalentes a 51,7% do total regional. Foi, também, considerável, o percentual de cursos que obtiveram conceito 5 (22,4%). Houve, ainda, 4 cursos (6,9%) classificados com conceito 3, além de 11 cursos (19%) que ficaram sem conceito.

A Região Sul, que participou com 24 cursos, foi a que apresentou menor proporção de cursos sem conceito, 16,7% do total regional. Os 20 cursos efetivamente avaliados dividiram-se igualmente entre as faixas de conceito 4 e 5, concentrando, cada uma, 41,7% do total regional de cursos.

Na Região Centro-Oeste, 4 dos 9 cursos participantes, 44,4% do total da região, ficaram sem conceito. Os 5 cursos que receberam conceito distribuíram-se entre as faixas de conceito 3 (2 cursos), 5 (2 cursos) e 4 (1 curso).

### **5.3 Conceitos dos Cursos Avaliados, por região e por categoria administrativa**

A Tabela 20 apresenta a distribuição dos cursos participantes do ENADE/2004 de Medicina, por categoria administrativa, de acordo com os conceitos por eles obtidos, segundo as grandes regiões brasileiras.

Analisando-se as informações apresentadas, percebe-se que as instituições federais e estaduais apresentaram maior proporção de cursos classificados com conceito 5 (40% e 29,4% do total de cada categoria respectivamente), enquanto que, na rede privada, predominaram os cursos que receberam conceito 4 (50,8%). O único curso de Medicina que recebeu conceito 1 era vinculado a uma instituição estadual e a maior proporção de cursos sem conceito ocorreu na rede municipal (60%).

Na Região Norte, onde somente 3 dos 9 cursos foram efetivamente avaliados, um curso, ministrado por uma instituição federal, recebeu conceito 3. Dos cursos classificados com conceito 4, um pertencia a uma instituição federal e o outro, a uma instituição estadual.

A rede federal da Região Nordeste, que concentrou 50% dos cursos da região, foi a única categoria a contar com um curso avaliado com conceito máximo, além da elevada proporção (70%) de cursos com conceito 4. Nas instituições estaduais, somente 3 dos 7 cursos participantes receberam conceito, ficando cada um em uma faixa diferente (conceitos 1, 3 e 4). Dos 3 cursos da rede privada, um recebeu conceito 4 e os demais ficaram sem conceito. Nessa região, não houve participação de cursos vinculados a instituições municipais.

Na Região Sudeste, todos os cursos da rede federal receberam conceito 5 (77,8%) ou 4 (22,2%). Na rede estadual, excetuando-se um curso que ficou sem conceito, os demais distribuíram-se igualmente entre as faixas de conceito 4 e 5 (2 cursos em cada faixa). As instituições privadas tiveram quase 60% de seus cursos classificados com conceito 4 e igual proporção para as faixas de conceito 3 e 5 (9,5% em cada), além de 9 cursos, 21,4% do total da categoria, que ficaram sem conceito. As instituições municipais foram representadas por 2 cursos apenas, um deles avaliado com conceito 4 e outro, sem conceito.

As instituições estaduais da Região Sul foram representadas por 3 cursos, todos avaliados com conceito 5. Dos 7 cursos da rede federal, 4 cursos receberam conceito 5 e 3, conceito 4. As instituições privadas tiveram 50% de seus 12 cursos classificados com conceito 4, ficando os restantes com conceito 5 (3 cursos) ou sem conceito. A rede municipal participou com 2 cursos, um deles avaliado com conceito 4 e outro, sem conceito.

Na Região Centro-Oeste, dos 4 cursos ministrados em instituições federais, metade recebeu conceito 5, um curso recebeu conceito 4 e outro, conceito 3. A rede privada também foi representada por 4 cursos, mas apenas um recebeu conceito, classificando-se na faixa de conceito 3. O único curso de Medicina da Região Centro-Oeste ministrado por uma instituição estadual não recebeu conceito, e não houve participação de cursos vinculados a instituições municipais.

**Tabela 20 - Número de Cursos Participantes por Categoria Administrativa segundo as Grandes Regiões e Conceitos - ENADE/2004 - Medicina**

Região / Conceito	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
<b>Brasil</b>	<b>120</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>63</b>
1	1	0	1	0	0
2	0	0	0	0	0
3	10	4	1	0	5
4	52	14	4	2	32
5	26	14	5	0	7
sc	31	3	6	3	19
<b>Norte</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	1	1	0	0	0
4	2	1	1	0	0
5	0	0	0	0	0
sc	6	3	0	1	2
<b>Nordeste</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
1	1	0	1	0	0
2	0	0	0	0	0
3	3	2	1	0	0
4	9	7	1	0	1
5	1	1	0	0	0
sc	6	0	4	0	2
<b>Sudeste</b>	<b>58</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>42</b>
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	4	0	0	0	4
4	30	2	2	1	25
5	13	7	2	0	4
sc	11	0	1	1	9
<b>Sul</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0
4	10	3	0	1	6
5	10	4	3	0	3
sc	4	0	0	1	3
<b>Centro-Oeste</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	2	1	0	0	1
4	1	1	0	0	0
5	2	2	0	0	0
sc	4	0	1	0	3

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

## **5.4 Conceitos dos Cursos Avaliados, por região e por organização acadêmica**

Na Tabela 21 tem-se a distribuição dos cursos participantes do ENADE/2004 de Medicina, por organização acadêmica, de acordo com os conceitos a eles atribuídos, segundo as grandes regiões brasileiras.

Observando-se os dados apresentados, verifica-se que somente as universidades e as faculdades, escolas e institutos superiores tiveram cursos classificados com conceito 5, ainda que a predominância tenha sido de cursos que obtiveram conceito 4. As faculdades integradas participaram com 2 cursos apenas, ambos com conceito 4. Nos centros universitários, excetuando-se os cursos que ficaram sem conceito, todos os demais classificaram-se, também, com conceito 4.

Na Região Norte, as universidades participaram com 6 cursos, dos quais um recebeu conceito 3, 2 receberam conceito 4, e 3 ficaram sem conceito. Não houve participação de cursos vinculados a faculdades integradas e, nos demais tipos de organização, todos os cursos ficaram sem conceito.

Na Região Nordeste, as universidades participaram com 80% dos cursos. Nesse tipo de organização, metade dos cursos recebeu conceito 4 e 2 cursos, conceito 3. Houve, ainda, um curso com conceito 5, único da região, e outro com conceito 1, além de 4 cursos sem conceito. Nas faculdades, escolas e institutos superiores, que participaram com 3 cursos, um curso recebeu conceito 3, outro recebeu conceito 4 e o terceiro ficou sem conceito. O único curso da região ministrado em um centro universitário ficou sem conceito e não houve participação de cursos de faculdades integradas.

Todos os tipos de organização estiveram representados na Região Sudeste. Nessa região, predominaram os cursos classificados na faixa de conceito 4, tendo sido este o conceito atribuído a todos os cursos ministrados em faculdades integradas e a todos os cursos de centros universitários que receberam conceito. Nas universidades, além de 16 cursos com conceito 4, 8 cursos receberam conceito 5, 4 obtiveram conceito 3, e 7 ficaram sem conceito. As faculdades, escolas e institutos superiores tiveram cursos classificados com conceitos 4 (9 cursos) e 5 (5 cursos), e 2 cursos, sem conceito.

Na Região Sul, as universidades concentraram 87,5% dos cursos, todos classificados com conceito 4 (10 cursos) e 5 (8 cursos), excetuando-se os 3 cursos que ficaram sem conceito. Os 2 cursos vinculados a faculdades, escolas e institutos superiores receberam conceito 5 e o único curso da região ministrado em um centro universitário não recebeu conceito.

A Região Centro-Oeste contou apenas com a participação de cursos vinculados a universidades e a faculdades, escolas e institutos superiores. Nas universidades, os cursos classificaram-se nas faixas de conceito 3 (2 cursos), 4 (1 curso) e 5 (2 cursos), e 2 cursos ficaram sem conceito. Nas faculdades, escolas e institutos superiores, os 2 cursos participantes não receberam conceito.

**Tabela 21 - Número de Cursos Participantes por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões e Conceitos - ENADE/2004 - Medicina**

Região / Conceito	Organização Acadêmica				
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades, Integradas	Faculdades, Esc.e Inst. Superiores
<b>Brasil</b>	<b>120</b>	<b>85</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>25</b>
1	1	1	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	10	9	0	0	1
4	52	37	3	2	10
5	26	19	0	0	7
sc	31	19	5	0	7
<b>Norte</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	1	1	0	0	0
4	2	2	0	0	0
5	0	0	0	0	0
sc	6	3	1	0	2
<b>Nordeste</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
1	1	1	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	3	2	0	0	1
4	9	8	0	0	1
5	1	1	0	0	0
sc	6	4	1	0	1
<b>Sudeste</b>	<b>58</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	4	4	0	0	0
4	30	16	3	2	9
5	13	8	0	0	5
sc	11	7	2	0	2
<b>Sul</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0
4	10	10	0	0	0
5	10	8	0	0	2
sc	4	3	1	0	0
<b>Centro-Oeste</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	2	2	0	0	0
4	1	1	0	0	0
5	2	2	0	0	0
sc	4	2	0	0	2

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



# Capítulo 6

## Características dos Estudantes Medicina

### 6.1 Introdução

Antes de iniciar a descrição e os comentários relativos aos ingressantes e aos concluintes de que trata este capítulo, alguns esclarecimentos são necessários.

As informações aqui apresentadas expressam as respostas dadas pelos ingressantes e concluintes que participaram da primeira edição do ENADE aos questionários-pesquisa a eles enviados. Estes questionários foram respondidos por uma amostra de 3.136 ingressantes e de 2.410 concluintes referentes às populações de 5.377 e 3.249, respectivamente. Apenas quanto a duas variáveis a amostra e a população consideradas são diferentes pois, como no questionário-pesquisa não constam perguntas sobre sexo e idade, tais informações foram retiradas do cadastro de inscritos.

Este capítulo foi organizado em seis tópicos de análise, a saber: perfil do aluno, condições dos recursos físicos e pedagógicos da instituição, sensibilização com relação a temas socialmente relevantes, atividades acadêmicas extra-classe, qualidade do ensino oferecido, nível socioeconômico. Inicialmente, são apresentados comentários com base nas respostas gerais e, em seguida, comentários específicos sobre os itens que apresentaram um padrão de resposta diferente entre o grupo de desempenho superior (percentil 75) e o grupo de desempenho inferior (percentil 25). Para formular estes comentários específicos compararam-se os percentuais de resposta dos grupos de desempenho superior e inferior em cada uma das alternativas do questionário, tanto para ingressantes, como para concluintes, buscando verificar se há evidências de relação entre características dos examinados e seu desempenho na prova.

Do Anexo V deste relatório fazem parte as tabelas contendo os dados relativos às 103 questões do questionário-pesquisa e às variáveis sexo e idade de concluintes e ingressantes, referentes, nos dois casos, ao total, ao grupo de melhor desempenho e ao grupo de pior desempenho.

## 6.2 Perfil do Aluno

Os ingressantes do Curso de Medicina, em 2004, foram predominantemente do sexo feminino (52,1%), com idade de até 24 anos (91,7%), e consideraram-se brancos (79,7%), ao passo que entre os concluintes predominaram os do sexo masculino (51,7%), brancos (80,1%), mas com idade entre 25 e 29 anos (59,8%), conforme esperado. A maioria dos ingressantes e concluintes tem um ou dois irmãos (78,5% e 75,8%, respectivamente) e não tinha filhos (98,1% e 98,4% na mesma ordem).

Predominaram os ingressantes e concluintes que faziam seu curso em instituições privadas e freqüentaram o Ensino Médio todo ou a maior parte do tempo em escola privada (81,8% e 77,3%, respectivamente). A quase totalidade (95,2% e 94,3%, respectivamente) concluiu curso de Ensino Médio comum ou de educação geral no ensino regular. Nos dois grupos, a maioria (94,7% e 85,9%) não trabalhava e tinha seus gastos financiados pela família.

O meio mais utilizado pelos ingressantes e concluintes para a sua atualização sobre os acontecimentos do mundo contemporâneo foi a TV (58,4% e 59,7%, respectivamente). No grupo de ingressantes a maioria (85,8%) utilizou a biblioteca de sua instituição com razoável freqüência ou muito freqüentemente, e no de concluintes, utilizou raramente ou com freqüência razoável (75,9%) sendo a biblioteca indicada por ingressantes (52,7%) como a fonte mais utilizada para realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso, enquanto os concluintes preferiram a Internet (49,8%).

É grave constatar que 46,1% dos ingressantes ainda não participaram de qualquer atividade acadêmica extra-classe. Contudo, no caso dos concluintes, este percentual caiu para 18,7%, sendo que as atividades acadêmicas indicadas como desenvolvidas predominantemente durante o curso foram as de monitoria (30,8%). O número de horas semanais dedicadas ao estudo durante o curso, excetuando-se as horas de aula, é superior a 8 tanto para ingressantes como para concluintes (39,7% e 40,8%, respectivamente).

### **6.3 Condições dos recursos físicos e pedagógicos da instituição**

Em relação às aulas teóricas predominaram, no caso dos ingressantes, as turmas compostas de 31 a 50 alunos, sendo que para os concluintes foram mais frequentes (30%) as turmas de 71 a 100 alunos. No que se refere à qualidade das instalações físicas, 56,2% dos ingressantes afirmaram que as salas de aula, laboratórios e ambientes de trabalho/estudo eram amplos, arejados bem iluminados e com mobiliário adequado, sendo que a maioria (78,2%) indicou, especificamente em relação às aulas práticas, que o espaço pedagógico era adequado ao número de estudantes em todas ou na maior parte delas. No caso dos concluintes estes percentuais foram mais baixos: 49,5% e 64,7%, respectivamente.

Ainda sobre as aulas práticas, os ingressantes informaram que, em todas ou na maior parte delas, o material de consumo oferecido foi suficiente para o número de estudantes (69,4%), assim como os equipamentos disponíveis em relação ao número de estudantes (67,6%). Os concluintes também foram um pouco mais exigentes com relação a estes dois aspectos e estes percentuais caíram para 61,5% e 57,4%.

Enquanto 55,7% dos ingressantes consideraram os equipamentos de laboratório utilizados no curso atualizados e bem conservados, somente 41,0% dos concluintes tiveram tal opinião. Ainda há 0,5% de ingressantes e 0,8% de concluintes que indicaram não haver laboratório no seu curso.

Quanto ao acervo da biblioteca, para ingressantes (70,7%) e concluintes (62,8%) ele era atualizado ou medianamente atualizado em relação às necessidades curriculares do curso. A mesma avaliação foi feita em relação aos periódicos científicos-acadêmicos por 70,1% e 71,7%, respectivamente. Os ingressantes indicaram (42,2%) que o número de exemplares dos livros mais usados no curso disponíveis na biblioteca atendeu razoavelmente ao alunado. No caso dos concluintes este percentual foi menor (30,9%), o que possivelmente ocorreu em função dos livros mais específicos e atualizados utilizados nos períodos mais avançados.

A maioria dos ingressantes e concluintes (50,5% e 40,5%, respectivamente) informou que a biblioteca dispõe de sistema informatizado local para pesquisa bibliográfica. É preocupante registrar que 10,3% dos ingressantes e 6,6% dos concluintes não souberam responder sobre isto.

O horário de funcionamento da biblioteca foi avaliado como plenamente adequado ou adequado por ingressantes (88,6%) e concluintes (80,0%). As instalações para leitura e estudo também foram bem avaliadas, pois tanto ingressantes (88,2%)

como concluintes (73,4%) indicaram que as mesmas eram plenamente adequadas ou adequadas.

De modo geral os ingressantes indicaram que as instituições viabilizaram o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores para atender às necessidades do curso, seja plenamente (47,9%) ou de forma limitada (47,1%). No caso dos concluintes, apesar de 96,4% terem indicado que a instituição viabiliza o acesso dos estudantes da graduação aos microcomputadores para atender às necessidades do curso, apenas 38,4% indicaram que isto ocorre plenamente. A maioria dos ingressantes (45,1%) caracterizou o uso de meios de tecnologia educacional, com base na informática, nas atividades de ensino-aprendizagem do curso como adequadas, porém, 33,4% indicaram que, apesar de adequadas, estas foram restritas. Para 39,0% dos concluintes, esse uso foi mais restrito, embora adequado.

#### **6.4 Sensibilização com relação a temas socialmente relevantes**

Mais de 70% dos ingressantes e concluintes (70,4% e 73,5%, respectivamente) perceberam que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos, etc.) com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira ou no ensino de várias ou de algumas disciplinas. É relativamente alto o percentual de ingressantes (40,3%) e concluintes (41,2%) que perceberam que a concepção do curso articula o conhecimento da área com temas gerais e situações do cotidiano no ensino de várias disciplinas.

Quando questionados acerca da sensibilização com relação a temas socialmente relevantes, ingressantes e concluintes indicaram que a instituição contribuiu amplamente ou parcialmente para que eles pudessem refletir sobre a realidade social brasileira em relação: ao analfabetismo (52,1% e 57,9%, respectivamente), às desigualdades econômicas e sociais (74,5% e 77,7%, respectivamente), ao desemprego (57,4% e 64,4%, respectivamente), à habitação (61,4% e 64,8%, respectivamente), à discriminação em relação a cor, gênero e minorias (62,1% e 62,8%, respectivamente), às diversidades e especificidades regionais (64,0% e 67,8%, respectivamente) e à segurança e criminalidade (51,8% e 57,7%, respectivamente). Cabe registrar que, apesar de próximos, os percentuais dos concluintes foram sempre mais altos que o dos ingressantes. Uma possível explicação é a de que, pelo fato de estes terem mais tempo no curso, também tiveram mais oportunidade de trabalhar os referidos temas. Acrescenta-se ainda que o percentual de respostas “não sei informar” foi sempre mais alto entre os ingressantes que entre os concluintes.

## 6.5 Atividades acadêmicas extra-classe

Embora a maioria dos ingressantes (72,9%) e concluintes (75,3%) tenha indicado que o curso oferece programas de iniciação científica, 64,3% dos ingressantes ainda não participaram destes programas. No caso dos concluintes, este percentual cai para 40,4%. Cerca de 26,0% dos ingressantes indicaram que a contribuição destes foi ampla para a sua formação e 33,5% avaliaram que os mesmos foram plenamente adequados em seus critérios. No caso dos concluintes, estes percentuais são 19,9% e 29,0%. Cabe destacar que 33,6% dos iniciantes e 28,0% dos concluintes indicaram que não houve avaliação quanto a este item.

Com relação aos programas de extensão, 63,8% dos ingressantes responderam que o curso os oferece apesar de 38,9% não terem participado, 27,7% indicaram que estes programas tiveram uma contribuição ampla para a sua formação e 32,3% avaliaram que os programas de extensão dos quais participaram foram sistemáticos e plenamente adequados em seus critérios. No caso dos concluintes, 72,1% indicaram que o curso os oferece e 23,4% não participaram dos mesmos. Para 27,0% destes participantes a contribuição dos programas de extensão para sua formação foi parcial. Neste grupo, 29,5% informaram que estes programas foram sistemáticos e plenamente adequados em seus critérios. Para cerca de 30% não houve avaliação em relação a este item.

No que se refere aos programas de monitoria, 86,8% dos ingressantes e 94,5% dos concluintes afirmaram que o curso os oferece. Cerca da metade (51,5% dos ingressantes e 59,3% dos concluintes) afirmou que estes contribuíram de forma ampla ou parcial para sua formação, sendo que 39,2% dos ingressantes e 43,2% dos concluintes os avaliaram como tendo sido sistemáticos e plenamente adequados em seus critérios. Ressalta-se, contudo, que 27,9% dos ingressantes e 20,7% dos concluintes informaram que não houve avaliação destes programas.

Os cursos, em geral, apoiaram a participação dos ingressantes em eventos de caráter científico (86,7% no caso dos ingressantes e 87,2% no dos concluintes). Contudo, é estranho observar que enquanto 19,8% dos ingressantes indicaram que o apoio é sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam, no caso dos concluintes este percentual caiu para 9,4%.

## 6.6 Qualidade do ensino oferecido

Os ingressantes (47,4%) consideraram que o currículo do curso foi bem integrado, havendo clara vinculação entre as disciplinas. Contudo, os concluintes (50,6%) informaram que ele é relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimento afins.

Com relação ao plano de ensino os ingressantes e concluintes indicaram que: todos ou a maior parte dos professores o discutem com os estudantes ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina (72,6% e 59,1%, respectivamente); todos ou a maior parte (85,1% e 74,5%, respectivamente) contém objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina; e ainda que os mesmos são relevantes ou altamente relevantes (82,6% e 76,8%, respectivamente) no desenvolvimento do curso.

Os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores foram adequados ou parcialmente adequados aos objetivos do curso na opinião de ingressantes (74,5%) e concluintes (78,3%) e a maior parte dos professores (53,6% e 64,4%, respectivamente) têm domínio atualizado das disciplinas ministradas.

Os ingressantes (54,8%) avaliaram que o curso exigiu deles na medida certa, mas os concluintes tiveram opinião dividida entre os que acreditavam que o curso deveria ter exigido um pouco mais (41,1%) e exigiu na medida certa (36,2%). Ingressantes e concluintes indicaram que o conjunto de disciplinas do curso contribuiu amplamente ou parcialmente para que eles desenvolvessem: a atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária (85,3% e 82,1%, respectivamente); a organização, a expressão e comunicação do pensamento (83,4% e 78,2%, respectivamente); o raciocínio e análise crítica (85,4% e 85,0%, respectivamente); a compreensão de processos de tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação (90,1% e 89,2%, respectivamente); a atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares (77,5% e 76,3%, respectivamente); a atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente (59,3% e 54,6%, respectivamente); a observação, interpretação e análise de dados e informações (86,9% e 83,4%, respectivamente); a utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão (83,1% e 70,9%, respectivamente); a assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias (80,1% e 76,9%, respectivamente), e a utilização de recursos da informática necessários para o exercício profissional (67,7% e 58,2%, respectivamente).

## **6.7 Nível socioeconômico**

A maioria dos ingressantes (80,6%) e dos concluintes (70,1%) não trabalhava na época em responderam ao questionário, apesar de este percentual ter sido maior no primeiro grupo. Os gastos eram financiados pela família, e não exerceram atividade remunerada durante o curso (94,7% e 85,9%, respectivamente), sendo que nos dois grupos cerca de 50% tinham renda familiar de 3 a 20 salários-mínimos.

Observa-se que 68,6% dos ingressantes eram filhos de pais que cursaram o Ensino Superior, 21,2%, o Ensino Médio, 9,6%, o Ensino Fundamental (completo ou incompleto), e 0,4%, de pais sem escolaridade. Entre os concluintes, estes percentuais se distribuíram de forma similar: 68,3%, 18,7%, 12,1%, e 0,7%. Em relação aos pais, tanto no grupo de ingressantes como no de concluintes, é ligeiramente superior o percentual de alunos cujas mães cursaram o Ensino Médio (26,2% e 27,1%, respectivamente) e o Ensino Superior (65,9% e 61,5%, respectivamente).

É alto (71,1%) o percentual de ingressantes que indicou ler, escrever e falar bem ou razoavelmente a língua inglesa. Este percentual cai para 68,2% no caso dos concluintes. De forma análoga, com relação à língua espanhola, o percentual de ingressantes que indicaram ter conhecimento praticamente nulo (41,5%) é maior que o de concluintes (39,9%). Cerca de 34% dos ingressantes e 42% dos concluintes informou que lê, mas não escreve nem fala este idioma.

## **6.8 Características Associadas ao Desempenho**

Como se pode observar nas tabelas apresentadas no Anexo V, foram poucas as variáveis em que se verificaram diferenças razoáveis entre os percentuais relativos aos grupos superior e inferior de desempenho. Sendo assim, optou-se por destacar e comentar aquelas em que foi registrada uma diferença de, pelo menos, 10 pontos percentuais.

### **6.8.1 Ingressantes**

Os ingressantes do grupo de desempenho superior estão cursando o Ensino Superior em instituições de ensino federal, e dedicaram, por semana, um número maior de horas ao estudo (além das horas de aula) do que os alunos do grupo inferior.

Também se observa que não participaram de nenhuma atividade acadêmica durante o curso além das obrigatórias foi maior no grupo de desempenho inferior.

Merece registro ainda o fato de que maior proporção de ingressantes do grupo de desempenho inferior considerou que a IES contribuiu parcialmente para a reflexão sobre a realidade social brasileira, com relação ao desemprego.

No grupo superior de desempenho é maior o percentual de estudantes que contaram com equipamentos disponíveis em quantidade suficiente em todas as aulas práticas, que utilizaram no curso equipamentos de laboratório atualizados e bem conservados e que tiveram pleno acesso a microcomputadores viabilizado pela instituição. Já no grupo inferior predominam os estudantes que informaram que os equipamentos de laboratório são desatualizados, mas bem conservados e que o acesso aos microcomputadores é feito de forma limitada.

Maior proporção de ingressantes do grupo superior indicou que o currículo do curso é bem integrado, havendo clara vinculação entre as disciplinas, enquanto para os do grupo inferior é relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimentos afins. Além disso, para o grupo superior, o uso de meios de tecnologia educacional com base na informática foi amplo e adequado, ao passo que, para o grupo de desempenho inferior, foi restrito, mas adequado.

Analisando-se esse conjunto de variáveis que pareceram ter influenciado o desempenho, verificou-se que houve variáveis que se referem ao perfil do ingressante, à sensibilização com relação a temas socialmente relevantes, e, principalmente, às condições dos recursos físicos e pedagógicos da instituição.

### **6.8.2 Concluintes**

Predominaram no grupo de melhor desempenho os concluintes com menos de 24 anos, que moravam com os pais e/ou outros parentes e no de desempenho mais baixo, os que tinham entre 25 e 29 anos e não moravam com nenhum parente. Entre os de resultados mais altos, há maior proporção de pais e mães com escolaridade de nível superior. Além disso, há maior proporção de concluintes no grupo de desempenho superior que indicou ter cursado o Ensino Médio todo em escola particular e o ensino superior em instituição federal (ao passo que no grupo inferior foram mais frequentes os que cursaram instituições privadas e estaduais), estudar mais de oito horas por semana e ter participado de pesquisas supervisionadas por professor, de atividades de iniciação científica ou tecnológica, de atividades de monitoria e de eventos (congressos, jornadas, seminários) promovidos por associações científicas ou profissionais da área. Por sua vez, foram mais numerosos, no grupo inferior, os estudantes que não exerceram nenhuma atividade acadêmica além das obrigatórias e que não se envolveram em projetos de pesquisa porque não se interessaram ou não tiveram oportunidade. Por outro



lado, os alunos do grupo de desempenho superior indicaram, com maior frequência, que os laboratórios eram desatualizados, o que pode estar refletindo um nível de exigência mais alto e que a biblioteca de sua IES dispunha de sistema informatizado local e de acesso às redes nacional e internacional de bibliotecas, enquanto os do grupo inferior consideraram os equipamentos dos laboratórios atualizados e bem conservados, mas declararam que a biblioteca dispunha apenas de sistema informatizado local.

Também houve maior percentual de concluintes no grupo de desempenho superior provenientes de cursos: que contribuíram para que o aluno refletisse sobre a realidade social brasileira com relação às desigualdades econômicas e sociais, cujos professores, em sua maioria, adotaram livros-texto e/ou manuais, faziam uso amplo e adequado de recursos audiovisuais e de meios de tecnologia educacional, além de adotarem, principalmente, provas escritas discursivas. No grupo inferior predominaram as aulas expositivas, com participação dos estudantes, o uso restrito, mas adequado, dos recursos audiovisuais e dos meios de tecnologia educacional e a avaliação através de testes objetivos.

Os estudantes do grupo superior destacaram também, em maior proporção, a ampla contribuição dos programas de monitoria para a sua formação, declarando que a avaliação destes programas foi sistemática e adotou procedimentos e critérios plenamente adequados. Já no grupo inferior, foi mais acentuada a proporção dos que não participaram desse tipo de programa.

Conforme esperado, observa-se maior proporção de concluintes que lêem, escrevem e falam bem a língua inglesa no grupo de desempenho superior, além de lerem predominantemente obras literárias de ficção.

Cabe registrar que no curso de Medicina há um maior número de variáveis que parecem ter influenciado o desempenho dos concluintes em relação ao dos ingressantes.

Constatou-se ainda que há variáveis que parecem influenciar o desempenho dos concluintes em todas as categorias de análise consideradas.

# **ANEXO I**

**Tabela 1 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Ingressantes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	666	1.596	6.143	1.868	794
Tamanho da amostra	357	999	2.366	1.017	399
Presentes	341	943	2.243	991	380
Média	26,4	23,3	28,3	31,5	29,2
Erro padrão da média	0,5	0,3	0,1	0,2	0,3
Desvio-padrão	12,9	14,5	7,4	7,7	7,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	26,9	28,1	28,5	31,4	29,4
Nota máxima	70,4	61,9	63,5	60,1	48,9

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 2 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Ingressantes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	666	1.596	6.143	1.868	794
Tamanho da amostra	357	999	2.366	1.017	399
Presentes	341	943	2.243	991	380
Média	46,0	45,1	54,9	57,9	56,2
Erro padrão da média	0,9	0,6	0,3	0,4	0,6
Desvio-padrão	22,0	28,6	16,9	15,9	16,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,0	53,0	56,0	59,0	57,0
Nota máxima	87,5	94,0	98,0	98,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 3 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Ingressantes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	666	1.596	6.143	1.868	794
Tamanho da amostra	357	999	2.366	1.017	399
Presentes	341	943	2.243	991	380
Média	19,9	16,1	19,5	22,6	20,2
Erro padrão da média	0,5	0,2	0,1	0,2	0,3
Desvio-padrão	12,2	10,8	6,5	7,5	7,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	18,8	18,3	19,2	21,9	19,5
Nota máxima	65,7	52,8	57,2	53,4	39,3

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 4 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Ingressantes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	3.467	1.038	344	6.218
Tamanho da amostra	1.585	693	175	2.685
Presentes	1.502	672	139	2.585
Média	30,2	27,1	27,7	27,1
Erro padrão da média	0,2	0,2	0,4	0,1
Desvio-padrão	10,6	13,4	7,2	7,8
Nota mínima	0,0	0,0	8,9	0,0
Mediana	31,9	30,8	27,5	27,4
Nota máxima	70,4	51,2	47,3	63,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 5 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Ingressantes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	3.467	1.038	344	6.218
Tamanho da amostra	1.585	693	175	2.685
Presentes	1.502	672	139	2.585
Média	58,4	52,3	51,8	51,1
Erro padrão da média	0,4	0,5	1,0	0,3
Desvio-padrão	21,1	26,4	15,3	17,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	62,0	59,5	50,5	52,5
Nota máxima	100,0	98,0	88,0	95,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 6 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Ingressantes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	3.467	1.038	344	6.218
Tamanho da amostra	1.585	693	175	2.685
Presentes	1.502	672	139	2.585
Média	20,8	18,6	19,6	19,1
Erro padrão da média	0,2	0,2	0,4	0,1
Desvio-padrão	9,2	10,3	7,0	6,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	21,0	20,4	19,2	18,9
Nota máxima	65,7	41,5	40,9	57,2

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 7 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Ingressantes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	8.071	707	153	2.136
Tamanho da amostra	3.709	360	69	1.000
Presentes	3.544	343	68	943
Média	28,4	28,4	26,8	26,9
Erro padrão da média	0,1	0,3	0,5	0,2
Desvio-padrão	9,8	6,8	6,2	9,5
Nota mínima	0,0	7,5	11,5	0,0
Mediana	29,5	27,9	26,6	28,1
Nota máxima	70,4	48,5	38,1	63,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 8 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Ingressantes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	8.071	707	153	2.136
Tamanho da amostra	3.709	360	69	1.000
Presentes	3.544	343	68	943
Média	54,0	51,5	52,6	52,6
Erro padrão da média	0,2	0,6	1,3	0,4
Desvio-padrão	20,0	15,3	14,8	20,0
Nota mínima	0,0	0,0	15,0	0,0
Mediana	56,5	51,5	54,5	55,0
Nota máxima	100,0	89,5	84,5	96,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 9 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Ingressantes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	8.071	707	153	2.136
Tamanho da amostra	3.709	360	69	1.000
Presentes	3.544	343	68	943
Média	19,8	20,7	18,2	18,4
Erro padrão da média	0,1	0,3	0,5	0,2
Desvio-padrão	8,4	5,8	5,3	7,8
Nota mínima	0,0	4,7	4,5	0,0
Mediana	19,8	20,5	18,3	18,9
Nota máxima	65,7	37,1	31,9	57,2

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 10 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Concluintes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	273	1.119	4.459	1.346	263
Tamanho da amostra	126	699	1.958	861	161
Presentes	104	680	1.881	845	156
Média	43,5	44,9	49,8	53,0	53,3
Erro padrão da média	1,4	0,7	0,2	0,3	0,7
Desvio-padrão	14,5	22,9	12,3	10,7	16,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	44,4	51,1	50,9	53,3	54,9
Nota máxima	72,2	80,1	79,3	78,2	81,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 11 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Concluintes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	273	1.119	4.459	1.346	263
Tamanho da amostra	126	699	1.958	861	161
Presentes	104	680	1.881	845	156
Média	50,4	50,7	56,9	59,6	59,9
Erro padrão da média	2,0	0,8	0,4	0,4	1,1
Desvio-padrão	21,2	27,2	17,2	16,3	21,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,5	60,0	58,5	61,0	63,0
Nota máxima	94,0	97,0	100,0	97,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 12 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Concluintes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	273	1.119	4.459	1.346	263
Tamanho da amostra	126	699	1.958	861	161
Presentes	104	680	1.881	845	156
Média	41,2	42,9	47,4	50,8	51,1
Erro padrão da média	1,4	0,7	0,2	0,3	0,7
Desvio-padrão	14,4	22,7	13,3	11,5	16,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	41,9	48,4	48,7	51,0	52,8
Nota máxima	72,1	79,3	77,8	78,4	76,6

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



**Tabela 13 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Concluintes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	2.620	888	193	3.759
Tamanho da amostra	1.390	541	99	1.775
Presentes	1.342	509	66	1.749
Média	53,2	39,4	50,4	49,3
Erro padrão da média	0,3	0,8	0,8	0,2
Desvio-padrão	14,6	21,9	9,0	11,1
Nota mínima	0,0	0,0	27,1	0,0
Mediana	55,4	44,2	50,3	50,1
Nota máxima	81,1	77,5	70,2	76,7

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 14 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Concluintes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	2.620	888	193	3.759
Tamanho da amostra	1.390	541	99	1.775
Presentes	1.342	509	66	1.749
Média	61,1	49,5	57,9	54,5
Erro padrão da média	0,4	1,3	1,3	0,3
Desvio-padrão	19,5	26,2	13,4	16,8
Nota mínima	0,0	0,0	26,5	0,0
Mediana	64,0	57,5	59,0	56,0
Nota máxima	100,0	98,0	93,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 15 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Concluintes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	2.620	888	193	3.759
Tamanho da amostra	1.390	541	99	1.775
Presentes	1.342	509	66	1.749
Média	50,6	36,1	47,8	47,5
Erro padrão da média	0,3	0,7	0,9	0,2
Desvio-padrão	15,0	22,8	9,6	11,6
Nota mínima	0,0	0,0	22,5	0,0
Mediana	52,5	41,6	47,0	48,0
Nota máxima	79,3	75,1	69,1	77,8

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 16 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Concluintes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	5.395	232	235	1.598
Tamanho da amostra	2.903	120	90	692
Presentes	2.806	120	87	653
Média	48,7	49,3	47,4	52,6
Erro padrão da média	0,2	0,6	1,0	0,4
Desvio-padrão	15,7	9,2	11,7	11,0
Nota mínima	0,0	10,8	0,0	0,0
Mediana	51,2	49,3	49,2	52,9
Nota máxima	81,1	70,8	67,7	75,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 17 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Concluintes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	5.395	232	235	1.598
Tamanho da amostra	2.903	120	90	692
Presentes	2.806	120	87	653
Média	56,0	54,7	51,9	58,4
Erro padrão da média	0,3	1,0	1,4	0,6
Desvio-padrão	20,5	14,4	15,6	16,6
Nota mínima	0,0	7,5	0,0	0,0
Mediana	59,0	54,5	52,5	60,5
Nota máxima	100,0	83,5	80,5	96,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 18 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Concluintes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	5.395	232	235	1.598
Tamanho da amostra	2.903	120	90	692
Presentes	2.806	120	87	653
Média	46,3	47,5	45,9	50,6
Erro padrão da média	0,2	0,7	1,1	0,4
Desvio-padrão	16,2	10,1	12,3	11,7
Nota mínima	0,0	9,4	0,0	0,0
Mediana	48,7	47,5	45,8	51,0
Nota máxima	79,3	71,5	74,9	76,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 19 - Estatísticas Básicas da Prova por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	939	2.715	10.602	3.214	1.057
Tamanho da amostra	483	1.698	4.324	1.878	560
Presentes	445	1.623	4.124	1.836	536
Média	31,4	32,2	37,3	40,5	35,2
Erro padrão da média	0,6	0,5	0,2	0,2	0,5
Desvio-padrão	15,4	21,2	14,4	14,0	14,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	31,0	32,7	34,2	37,4	31,7
Nota máxima	72,2	80,1	79,3	78,2	81,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 20 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	939	2.715	10.602	3.214	1.057
Tamanho da amostra	483	1.698	4.324	1.878	560
Presentes	445	1.623	4.124	1.836	536
Média	47,3	47,4	55,7	58,6	57,1
Erro padrão da média	0,9	0,6	0,2	0,3	0,6
Desvio-padrão	21,8	28,2	17,1	16,1	18,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,5	55,5	57,0	59,5	59,0
Nota máxima	94,0	97,0	100,0	98,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 21 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	939	2.715	10.602	3.214	1.057
Tamanho da amostra	483	1.698	4.324	1.878	560
Presentes	445	1.623	4.124	1.836	536
Média	26,1	27,1	31,2	34,4	27,8
Erro padrão da média	0,7	0,5	0,2	0,3	0,6
Desvio-padrão	16,1	21,3	17,0	16,8	16,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	22,2	22,8	24,8	29,6	22,2
Nota máxima	72,1	79,3	77,8	78,4	76,6

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 22 - Estatísticas Básicas da Prova por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	6.087	1.926	537	9.977
Tamanho da amostra	2.975	1.234	274	4.460
Presentes	2.844	1.181	205	4.334
Média	40,1	32,8	34,6	35,5
Erro padrão da média	0,3	0,4	0,7	0,2
Desvio-padrão	16,9	18,9	13,0	14,2
Nota mínima	0,0	0,0	8,9	0,0
Mediana	37,5	34,0	31,6	32,3
Nota máxima	81,1	77,5	70,2	76,7

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 23 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	6.087	1.926	537	9.977
Tamanho da amostra	2.975	1.234	274	4.460
Presentes	2.844	1.181	205	4.334
Média	59,5	51,0	53,6	52,4
Erro padrão da média	0,3	0,7	0,8	0,2
Desvio-padrão	20,5	26,4	15,0	17,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	62,5	58,5	53,0	53,5
Nota máxima	100,0	98,0	93,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 24 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	6.087	1.926	537	9.977
Tamanho da amostra	2.975	1.234	274	4.460
Presentes	2.844	1.181	205	4.334
Média	33,6	26,7	28,2	29,8
Erro padrão da média	0,3	0,4	0,8	0,2
Desvio-padrão	19,1	19,3	15,2	16,4
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	27,6	23,6	22,5	24,0
Nota máxima	79,3	75,1	69,1	77,8

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 25 - Estatísticas Básicas da Prova por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	13.466	939	388	3.734
Tamanho da amostra	6.612	480	159	1.692
Presentes	6.350	463	155	1.596
Média	36,5	33,6	39,3	37,8
Erro padrão da média	0,2	0,4	0,9	0,4
Desvio-padrão	16,0	11,7	14,1	16,2
Nota mínima	0,0	7,5	0,0	0,0
Mediana	34,3	31,2	38,1	35,0
Nota máxima	81,1	70,8	67,7	75,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 26 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	13.466	939	388	3.734
Tamanho da amostra	6.612	480	159	1.692
Presentes	6.350	463	155	1.596
Média	54,8	52,3	52,2	55,1
Erro padrão da média	0,2	0,5	0,9	0,4
Desvio-padrão	20,2	15,1	15,3	18,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	57,5	52,5	54,5	57,5
Nota máxima	100,0	89,5	84,5	96,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 27 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Medicina**

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	13.466	939	388	3.734
Tamanho da amostra	6.612	480	159	1.692
Presentes	6.350	463	155	1.596
Média	30,4	27,4	35,0	32,0
Erro padrão da média	0,2	0,5	1,1	0,4
Desvio-padrão	17,8	13,6	16,9	18,6
Nota mínima	0,0	4,7	0,0	0,0
Mediana	25,1	22,5	36,5	25,1
Nota máxima	79,3	71,5	74,9	76,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



# **ANEXO II**

**Quadro 1**  
**Conteúdos e habilidades predominantes nas questões de múltipla escolha na parte de**  
**Formação Geral**  
**ENADE/2004 - Medicina**

Questão	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
1	▪ Analisar as relações entre o desenvolvimento científico-tecnológico e o humanismo.	0,88	0,53
2	▪ Interpretar a ironia contida em uma charge para inferir crítica social.	0,54	0,56
3	▪ Estabelecer pontos comuns em textos de diferentes naturezas (texto verbal e charge).	0,67	0,56
4	▪ Identificar críticas à globalização e ao neoliberalismo, associando-as à atualidade brasileira.	0,51	0,46
5	▪ Refletir sobre comportamentos éticos e cidadania na sociedade contemporânea.	0,76	0,52
6	▪ Deduzir resultados a partir de hipóteses apresentadas sobre crescimento populacional e política de controle de natalidade.	0,38	0,44
7	▪ Interpretar texto poético, associando-o a imagens apresentadas em quadros de artista brasileiro consagrado.	0,63	0,45
8	▪ Efetuar a leitura de gráfico e tabela para concluir sobre a inclusão digital de países da América Latina.	0,39	0,45

**Quadro 2**  
**Conteúdos e habilidades predominantes nas questões de múltipla escolha na parte de**  
**Componente Específico**  
**ENADE/2004 - Medicina**

(continua)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
9	Abordagem do processo saúde-doença do indivíduo e da população, em seus múltiplos aspectos de determinação, ocorrência e intervenção.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender os princípios do sistema de saúde, incluindo as suas políticas, organização, financiamento, medidas de custo-efetividade e os princípios de gerência.</li> <li>▪ Analisar os mecanismos que determinam o acesso, a equidade, a eficácia e a qualidade do cuidado em saúde.</li> </ul>	0,86	0,45
10	<p>Compreensão dos determinantes sociais, culturais, comportamentais, psicológicos, ecológicos, éticos e legais, nos níveis individual e coletivo, do processo saúde-doença.</p> <p>Abordagem do processo saúde-doença do indivíduo e da população, em seus múltiplos aspectos de determinação, ocorrência e intervenção. Promoção da saúde e compreensão dos processos fisiológicos dos seres humanos – gestação, nascimento, crescimento e desenvolvimento, envelhecimento e do processo de morte, atividades físicas, desportivas e as relacionadas ao meio social e ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discutir os possíveis planos de ação considerando as prioridades do indivíduo e da comunidade.</li> <li>▪ Avaliar os determinantes e fatores de risco importantes aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente físico e social.</li> <li>▪ Conhecer determinantes do processo saúde-doença da população relacionada ao estilo de vida, genética, demografia, ambiente, cultura e condições sociais e econômicas.</li> <li>▪ Conhecer o perfil epidemiológico de saúde local, regional e nacional, incluindo as tendências de morbidade e mortalidade, do impacto da migração e de fatores ambientais na saúde.</li> <li>▪ Utilizar os dados demográficos e epidemiológicos para tomada de decisões em saúde.</li> <li>▪ Procurar, coletar, organizar e interpretar informações relacionadas a saúde, de modo crítico e analítico, utilizando bases de dados e fontes diferentes.</li> </ul>	0,86	0,47

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
11	Abordagem do processo saúde-doença do indivíduo e da população, em seus múltiplos aspectos de determinação, ocorrência e intervenção.	<ul style="list-style-type: none"><li>Avaliar os determinantes e fatores de risco importantes aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente físico e social.</li><li>Analisar o ciclo de vida humano e explicar os efeitos do crescimento, do desenvolvimento e do envelhecimento no indivíduo, na família e na comunidade.</li><li>Conhecer determinantes do processo saúde-doença da população relacionada ao estilo de vida, genética, demografia, ambiente, cultura e condições sociais e econômicas.</li><li>Conhecer o perfil epidemiológico de saúde local, regional e nacional, incluindo as tendências de morbidade e mortalidade, do impacto da migração e de fatores ambientais na saúde.</li></ul>	0,27	0,37
12	Conhecimentos das bases moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos, aplicados aos problemas de sua prática e na forma como o médico o utiliza.	<ul style="list-style-type: none"><li>Utilizar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica e complementar.</li><li>Conhecer os mecanismos moleculares, celulares, bioquímicos e fisiológicos que mantêm a homeostase.</li></ul>	0,32	0,19
13	Compreensão dos determinantes sociais, culturais, comportamentais, psicológicos, ecológicos, éticos e legais, nos níveis individual e coletivo, do processo saúde-doença. Abordagem do processo saúde-doença do indivíduo e da população, em seus múltiplos aspectos de determinação, ocorrência e intervenção. Promoção da saúde e compreensão dos processos fisiológicos dos seres humanos – gestação, nascimento, crescimento e desenvolvimento, envelhecimento e do processo de morte, atividades físicas, desportivas e as relacionadas ao meio social e ambiental.	<ul style="list-style-type: none"><li>Avaliar os determinantes e fatores de risco importantes aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente físico e social.</li><li>Analisar o ciclo de vida humano e explicar os efeitos do crescimento, do desenvolvimento e do envelhecimento no indivíduo, na família e na comunidade.</li><li>Conhecer determinantes do processo saúde-doença da população relacionada ao estilo de vida, genética, demografia, ambiente, cultura e condições sociais e econômicas.</li><li>Conhecer o perfil epidemiológico de saúde local, regional e nacional, incluindo as tendências de morbidade e mortalidade, do impacto da migração e de fatores ambientais na saúde.</li><li>Utilizar os dados demográficos e epidemiológicos para tomada de decisões em saúde.</li></ul>	0,25	0,47

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
14	Conhecimentos das bases moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos, aplicados aos problemas de sua prática e na forma como o médico o utiliza.	<ul style="list-style-type: none"><li>Utilizar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica e complementar.</li></ul>	0,26	0,16
15	Conhecimentos das bases moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos, aplicados aos problemas de sua prática e na forma como o médico o utiliza. Compreensão e domínio da propedêutica médica – capacidade de realizar história clínica, exame físico, conhecimento fisiopatológico dos sinais e sintomas; capacidade reflexiva e compreensão ética, psicológica e humanística da relação médico-paciente. Diagnóstico, prognóstico e conduta terapêutica nas doenças que acomete o ser humano em todas as fases do ciclo biológico, considerando-se os critérios da prevalência, letalidade, potencial de prevenção e importância pedagógica. Promoção da saúde e compreensão dos processos fisiológicos dos seres humanos – gestação, nascimento, crescimento e desenvolvimento, envelhecimento e do processo de morte, atividades físicas, desportivas e as relacionadas ao meio social e ambiental.	<ul style="list-style-type: none"><li>Utilizar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica e complementar.</li><li>Aplicar os procedimentos diagnósticos clínicos e complementares necessários para interpretar os achados, e para definir a natureza do problema.</li></ul>	0,69	0,44

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
16	Abordagem do processo saúde-doença do indivíduo e da população, em seus múltiplos aspectos de determinação, ocorrência e intervenção. Diagnóstico, prognóstico e conduta terapêutica nas doenças que acomete o ser humano em todas as fases do ciclo biológico, considerando-se os critérios da prevalência, letalidade, potencial de prevenção e importância pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explicar a etiologia e a história natural das doenças mais prevalentes no Brasil.</li><li>▪ Aplicar os conhecimentos da epidemiologia, economia e gerência da saúde na atenção primária.</li><li>▪ Conhecer o perfil epidemiológico de saúde local, regional e nacional, incluindo as tendências de morbidade e mortalidade, do impacto da migração e de fatores ambientais na saúde.</li><li>▪ Compreender os princípios do sistema de saúde, incluindo as suas políticas, organização, financiamento, medidas de custo-efetividade e os princípios de gerência.</li></ul>	0,60	0,50
17	Diagnóstico, prognóstico e conduta terapêutica nas doenças que acomete o ser humano em todas as fases do ciclo biológico, considerando-se os critérios da prevalência, letalidade, potencial de prevenção e importância pedagógica. Promoção da saúde e compreensão dos processos fisiológicos dos seres humanos – gestação, nascimento, crescimento e desenvolvimento, envelhecimento e do processo de morte, atividades físicas, desportivas e as relacionadas ao meio social e ambiental.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica e complementar.</li><li>▪ Aplicar os conhecimentos dos princípios da ação e uso dos medicamentos.</li><li>▪ Executar estratégias diagnósticas e terapêuticas apropriadas para manutenção da vida, utilizando os princípios da medicina baseada em evidências.</li><li>▪ Desenvolver o julgamento clínico para estabelecer diagnósticos e terapias.</li><li>▪ Conhecer o perfil epidemiológico de saúde local, regional e nacional, incluindo as tendências de morbidade e mortalidade, do impacto da migração e de fatores ambientais na saúde.</li></ul>	0,19	0,35
18	Compreensão e domínio da propedêutica médica – capacidade de realizar história clínica, exame físico, conhecimento fisiopatológico dos sinais e sintomas; capacidade reflexiva e compreensão ética, psicológica e humanística da relação médico-paciente.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sintetizar as informações relevantes sobre os problemas apresentados.</li><li>▪ Utilizar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica e complementar.</li><li>▪ Aplicar os procedimentos diagnósticos clínicos e complementares necessários para interpretar os achados, e para definir a natureza do problema.</li><li>▪ Desenvolver o julgamento clínico para estabelecer diagnósticos e terapias.</li></ul>	0,36	0,39

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
19	<p>Abordagem do processo saúde-doença do indivíduo e da população, em seus múltiplos aspectos de determinação, ocorrência e intervenção. Compreensão e domínio da propedêutica médica – capacidade de realizar história clínica, exame físico, conhecimento fisiopatológico dos sinais e sintomas; capacidade reflexiva e compreensão ética, psicológica e humanística da relação médico-paciente.</p> <p>Diagnóstico, prognóstico e conduta terapêutica nas doenças que acomete o ser humano em todas as fases do ciclo biológico, considerando-se os critérios da prevalência, letalidade, potencial de prevenção e importância pedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comunicar-se eficazmente de forma verbal e não-verbal.</li><li>▪ Aplicar os princípios morais, éticos, e ter responsabilidades legais inerentes à profissão.</li><li>▪ Sintetizar as informações relevantes sobre os problemas apresentados.</li><li>▪ Aplicar os conhecimentos da epidemiologia, economia e gerência da saúde na atenção primária.</li><li>▪ Fazer anamnese incluindo aspectos do contexto de vida: econômicos, sociais e ocupacionais.</li><li>▪ Aplicar procedimentos diagnósticos clínicos e complementares necessários para interpretar os achados e definir a natureza do problema.</li><li>▪ Desenvolver o julgamento clínico para estabelecer diagnósticos e terapias.</li><li>▪ Utilizar apropriadamente recursos humanos, intervenções diagnósticas, modalidades terapêuticas e infra-estrutura física de apoio.</li></ul>	0,51	0,35
20	<p>Abordagem do processo saúde-doença do indivíduo e da população, em seus múltiplos aspectos de determinação, ocorrência e intervenção. Compreensão e domínio da propedêutica médica – capacidade de realizar história clínica, exame físico, conhecimento fisiopatológico dos sinais e sintomas; capacidade reflexiva e compreensão ética, psicológica e humanística da relação médico-paciente.</p> <p>Diagnóstico, prognóstico e conduta terapêutica nas doenças que acomete o ser humano em todas as fases do ciclo biológico, considerando-se os critérios da prevalência, letalidade, potencial de prevenção e importância pedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sintetizar as informações relevantes sobre os problemas apresentados.</li><li>▪ Aplicar os procedimentos diagnósticos clínicos e complementares necessários para interpretar os achados, e para definir a natureza do problema.</li><li>▪ Desenvolver o julgamento clínico para estabelecer diagnósticos e terapias.</li><li>▪ Utilizar apropriadamente recursos humanos, intervenções diagnósticas, modalidades terapêuticas e infra-estrutura física de apoio.</li></ul>	0,39	0,61

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
21	<p>Compreensão dos determinantes sociais, culturais, comportamentais, psicológicos, ecológicos, éticos e legais, nos níveis individual e coletivo, do processo saúde-doença. Abordagem do processo saúde-doença do indivíduo e da população, em seus múltiplos aspectos de determinação, ocorrência e intervenção. Compreensão e domínio da propedêutica médica – capacidade de realizar história clínica, exame físico, conhecimento fisiopatológico dos sinais e sintomas; capacidade reflexiva e compreensão ética, psicológica e humanística da relação médico-paciente.</p> <p>Diagnóstico, prognóstico e conduta terapêutica nas doenças que acomete o ser humano em todas as fases do ciclo biológico, considerando-se os critérios da prevalência, letalidade, potencial de prevenção e importância pedagógica.</p> <p>Promoção da saúde e compreensão dos processos fisiológicos dos seres humanos – gestação, nascimento, crescimento e desenvolvimento, envelhecimento e do processo de morte, atividades físicas, desportivas e as relacionadas ao meio social e ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sintetizar as informações relevantes sobre os problemas apresentados.</li><li>▪ Demonstrar sensibilidade aos fatores sócio-culturais no relacionamento com os pacientes e na interação com a comunidade.</li><li>▪ Discutir os possíveis planos de ação considerando as prioridades do indivíduo e da comunidade.</li><li>▪ Explicar as alterações mais prevalentes do comportamento humano.</li><li>▪ Analisar o ciclo de vida humano e explicar os efeitos do crescimento, do desenvolvimento e do envelhecimento no indivíduo, na família e na comunidade.</li><li>▪ Aplicar os conhecimentos da epidemiologia, economia e gerência da saúde na atenção primária.</li><li>▪ Aplicar os conhecimentos dos princípios da ação e uso dos medicamentos.</li><li>▪ Aplicar os procedimentos diagnósticos clínicos e complementares necessários para interpretar os achados, e para definir a natureza do problema.</li><li>▪ Desenvolver o julgamento clínico para estabelecer diagnósticos e terapias.</li><li>▪ Utilizar apropriadamente recursos humanos, intervenções diagnósticas, modalidades terapêuticas e infra-estrutura física de apoio.</li></ul>	0,18	0,18



(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
22	<p>Abordagem do processo saúde-doença do indivíduo e da população, em seus múltiplos aspectos de determinação, ocorrência e intervenção. Compreensão e domínio da propedêutica médica – capacidade de realizar história clínica, exame físico, conhecimento fisiopatológico dos sinais e sintomas; capacidade reflexiva e compreensão ética, psicológica e humanística da relação médico-paciente. Diagnóstico, prognóstico e conduta terapêutica nas doenças que acomete o ser humano em todas as fases do ciclo biológico, considerando-se os critérios da prevalência, letalidade, potencial de prevenção e importância pedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sintetizar as informações relevantes sobre os problemas apresentados.</li><li>▪ Utilizar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica e complementar.</li><li>▪ Aplicar os procedimentos diagnósticos clínicos e complementares necessários para interpretar os achados, e para definir a natureza do problema.</li><li>▪ Executar estratégias diagnósticas e terapêuticas apropriadas para manutenção da vida, utilizando os princípios da medicina baseada em evidências.</li><li>▪ Desenvolver o julgamento clínico para estabelecer diagnósticos e terapias.</li><li>▪ Utilizar apropriadamente recursos humanos, intervenções diagnósticas, modalidades terapêuticas e infra-estrutura física de apoio.</li></ul>	0,40	0,50

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
23	<p>Abordagem do processo saúde-doença do indivíduo e da população, em seus múltiplos aspectos de determinação, ocorrência e intervenção. Compreensão e domínio da propedêutica médica – capacidade de realizar história clínica, exame físico, conhecimento fisiopatológico dos sinais e sintomas; capacidade reflexiva e compreensão ética, psicológica e humanística da relação médico-paciente.</p> <p>Diagnóstico, prognóstico e conduta terapêutica nas doenças que acomete o ser humano em todas as fases do ciclo biológico, considerando-se os critérios da prevalência, letalidade, potencial de prevenção e importância pedagógica.</p> <p>Promoção da saúde e compreensão dos processos fisiológicos dos seres humanos – gestação, nascimento, crescimento e desenvolvimento, envelhecimento e do processo de morte, atividades físicas, desportivas e as relacionadas ao meio social e ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Discutir os possíveis planos de ação considerando as prioridades do indivíduo e da comunidade.</li><li>▪ Avaliar os determinantes e fatores de risco importantes aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente físico e social.</li><li>▪ Aplicar os conhecimentos da epidemiologia, economia e gerência da saúde na atenção primária.</li><li>▪ Avaliar os efeitos das intervenções relevantes de caráter social, psicológica e clínico-cirúrgica na doença, na reabilitação e nos cuidados no final da vida.</li><li>▪ Aplicar os procedimentos diagnósticos clínicos e complementares necessários para interpretar os achados, e para definir a natureza do problema.</li><li>▪ Desenvolver o julgamento clínico para estabelecer diagnósticos e terapias.</li><li>▪ Utilizar apropriadamente recursos humanos, intervenções diagnósticas, modalidades terapêuticas e infra-estrutura física de apoio.</li></ul>	0,31	0,53

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
24	<p>Conhecimentos das bases moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos, aplicados aos problemas de sua prática e na forma como o médico o utiliza. Compreensão dos determinantes sociais, culturais, comportamentais, psicológicos, ecológicos, éticos e legais, nos níveis individual e coletivo, do processo saúde-doença. Abordagem do processo saúde-doença do indivíduo e da população, em seus múltiplos aspectos de determinação, ocorrência e intervenção. Compreensão e domínio da propedêutica médica – capacidade de realizar história clínica, exame físico, conhecimento fisiopatológico dos sinais e sintomas; capacidade reflexiva e compreensão ética, psicológica e humanística da relação médico-paciente. Diagnóstico, prognóstico e conduta terapêutica nas doenças que acomete o ser humano em todas as fases do ciclo biológico, considerando-se os critérios da prevalência, letalidade, potencial de prevenção e importância pedagógica. Promoção da saúde e compreensão dos processos fisiológicos dos seres humanos – gestação, nascimento, crescimento e desenvolvimento, envelhecimento e do processo de morte, atividades físicas, desportivas e as relacionadas ao meio social e ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sintetizar as informações relevantes sobre os problemas apresentados.</li> <li>▪ Avaliar os determinantes e fatores de risco importantes aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente físico e social.</li> <li>▪ Aplicar os conhecimentos da epidemiologia, economia e gerência da saúde na atenção primária.</li> <li>▪ Avaliar os efeitos das intervenções relevantes de caráter social, psicológica e clínico-cirúrgica na doença, na reabilitação e nos cuidados no final da vida.</li> <li>▪ Aplicar os procedimentos diagnósticos clínicos e complementares necessários para interpretar os achados, e para definir a natureza do problema.</li> <li>▪ Executar estratégias diagnósticas e terapêuticas apropriadas para manutenção da vida, utilizando os princípios da medicina baseada em evidências.</li> <li>▪ Desenvolver o julgamento clínico para estabelecer diagnósticos e terapias. Utilizar apropriadamente recursos humanos, intervenções diagnósticas, modalidades terapêuticas e infra-estrutura física de apoio.</li> <li>▪ Reconhecer os diversos papéis que o médico pode exercer na promoção da saúde dos indivíduos, das famílias e da comunidade.</li> <li>▪ Comunicar-se eficazmente de forma verbal e não-verbal.</li> </ul>	0,67	0,38

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
25	Abordagem do processo saúde-doença do indivíduo e da população, em seus múltiplos aspectos de determinação, ocorrência e intervenção. Compreensão e domínio da propedêutica médica – capacidade de realizar história clínica, exame físico, conhecimento fisiopatológico dos sinais e sintomas; capacidade reflexiva e compreensão ética, psicológica e humanística da relação médico-paciente. Diagnóstico, prognóstico e conduta terapêutica nas doenças que acomete o ser humano em todas as fases do ciclo biológico, considerando-se os critérios da prevalência, letalidade, potencial de prevenção e importância pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Desenvolver o julgamento clínico para estabelecer diagnósticos e terapias.</li><li>▪ Conhecer o perfil epidemiológico de saúde local, regional e nacional, incluindo as tendências de morbidade e mortalidade, do impacto da migração e de fatores ambientais na saúde.</li><li>▪ Comunicar-se eficazmente de forma verbal e não-verbal.</li></ul>	0,43	0,62
26	Compreensão dos determinantes sociais, culturais, comportamentais, psicológicos, ecológicos, éticos e legais, nos níveis individual e coletivo, do processo saúde-doença. Abordagem do processo saúde-doença do indivíduo e da população, em seus múltiplos aspectos de determinação, ocorrência e intervenção. Compreensão e domínio da propedêutica médica – capacidade de realizar história clínica, exame físico, conhecimento fisiopatológico dos sinais e sintomas; capacidade reflexiva e compreensão ética, psicológica e humanística da relação médico-paciente. Diagnóstico, prognóstico e conduta terapêutica nas doenças que acomete o ser humano em todas as fases do ciclo biológico, considerando-se os critérios da prevalência, letalidade, potencial de prevenção e importância pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Interpretar textos em línguas estrangeiras: espanhol.</li><li>▪ Explicar as alterações mais prevalentes do comportamento humano.</li><li>▪ Desenvolver o julgamento clínico para estabelecer diagnósticos e terapias.</li><li>▪ Comunicar-se eficazmente de forma verbal e não-verbal.</li></ul>	0,23	0,31

(continuação)

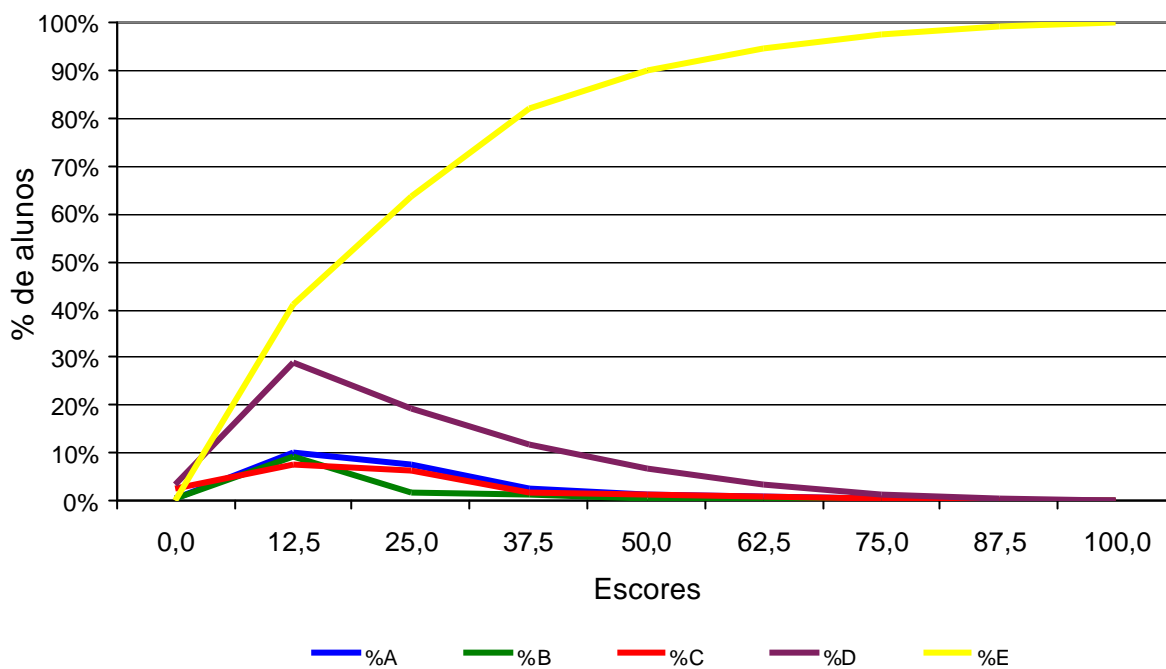
Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
27	<p>Conhecimentos das bases moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos, aplicados aos problemas de sua prática e na forma como o médico o utiliza.</p> <p>Abordagem do processo saúde-doença do indivíduo e da população, em seus múltiplos aspectos de determinação, ocorrência e intervenção. Compreensão e domínio da propedêutica médica – capacidade de realizar história clínica, exame físico, conhecimento fisiopatológico dos sinais e sintomas; capacidade reflexiva e compreensão ética, psicológica e humanística da relação médico-paciente.</p> <p>Diagnóstico, prognóstico e conduta terapêutica nas doenças que acomete o ser humano em todas as fases do ciclo biológico, considerando-se os critérios da prevalência, letalidade, potencial de prevenção e importância pedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aplicar para a tomada de decisão os aspectos morais, éticos, legais e profissionais.</li><li>▪ Demonstrar respeito aos colegas e outros profissionais de saúde e promover um relacionamento colaborativo multiprofissional.</li><li>▪ Sintetizar as informações relevantes sobre os problemas apresentados.</li><li>▪ Utilizar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica e complementar.</li><li>▪ Avaliar os efeitos das intervenções relevantes de caráter social, psicológica e clínico-cirúrgica na doença, na reabilitação e nos cuidados no final da vida.</li><li>▪ Executar estratégias diagnósticas e terapêuticas apropriadas para manutenção da vida, utilizando os princípios da medicina baseada em evidências.</li><li>▪ Desenvolver o julgamento clínico para estabelecer diagnósticos e terapias.</li><li>▪ Utilizar apropriadamente recursos humanos, intervenções diagnósticas, modalidades terapêuticas e infraestrutura física de apoio.</li><li>▪ Procurar, coletar, organizar e interpretar informações relacionadas a saúde, de modo crítico e analítico, utilizando bases de dados e fontes diferentes.</li><li>▪ Demonstrar raciocínio crítico, ceticismo, criatividade e atitude investigativa orientada na pesquisa para embasar as atividades profissionais.</li><li>▪ Compreender o poder e as limitações do pensamento científico com base nas informações obtidas.</li><li>▪ Analisar criticamente a complexidade, a incerteza e a probabilidade das decisões na prática médica.</li></ul>	0,32	0,45

(continuação)

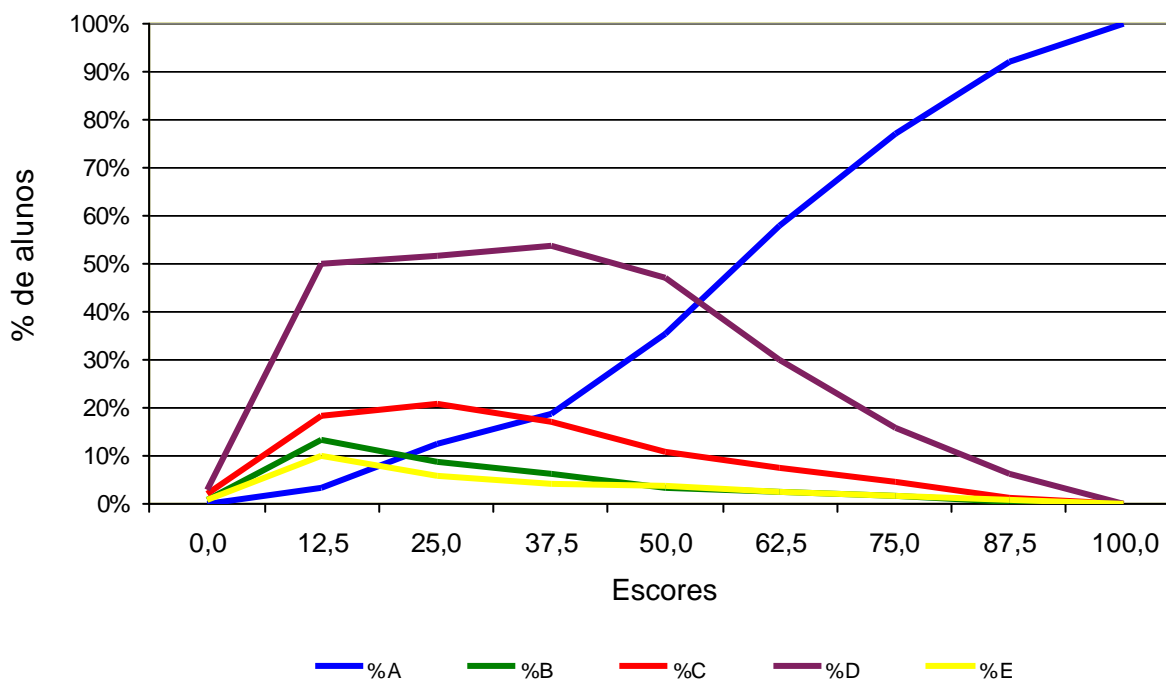
Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
28	<p>Abordagem do processo saúde-doença do indivíduo e da população, em seus múltiplos aspectos de determinação, ocorrência e intervenção. Compreensão e domínio da propedêutica médica – capacidade de realizar história clínica, exame físico, conhecimento fisiopatológico dos sinais e sintomas; capacidade reflexiva e compreensão ética, psicológica e humanística da relação médico-paciente. Diagnóstico, prognóstico e conduta terapêutica nas doenças que acomete o ser humano em todas as fases do ciclo biológico, considerando-se os critérios da prevalência, letalidade, potencial de prevenção e importância pedagógica. Promoção da saúde e compreensão dos processos fisiológicos dos seres humanos – gestação, nascimento, crescimento e desenvolvimento, envelhecimento e do processo de morte, atividades físicas, desportivas e as relacionadas ao meio social e ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Interpretar textos em línguas estrangeiras: inglês.</li><li>▪ Utilizar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica e complementar.</li><li>▪ Desenvolver o julgamento clínico para estabelecer diagnósticos e terapias.</li><li>▪ Comunicar-se eficazmente de forma verbal e não-verbal.</li></ul>	0,73	0,52

# **ANEXO II**

### Análise Gráfica do Item 1 - ENADE/2004 - Medicina

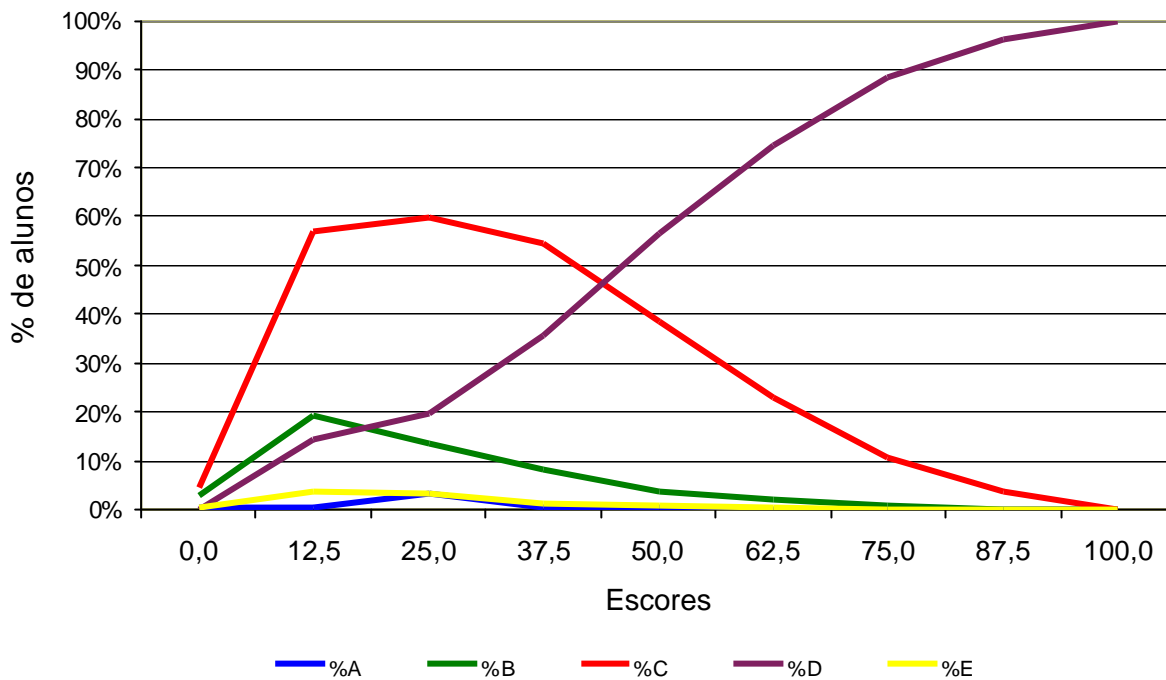


### Análise Gráfica do Item 2 - ENADE/2004 - Medicina

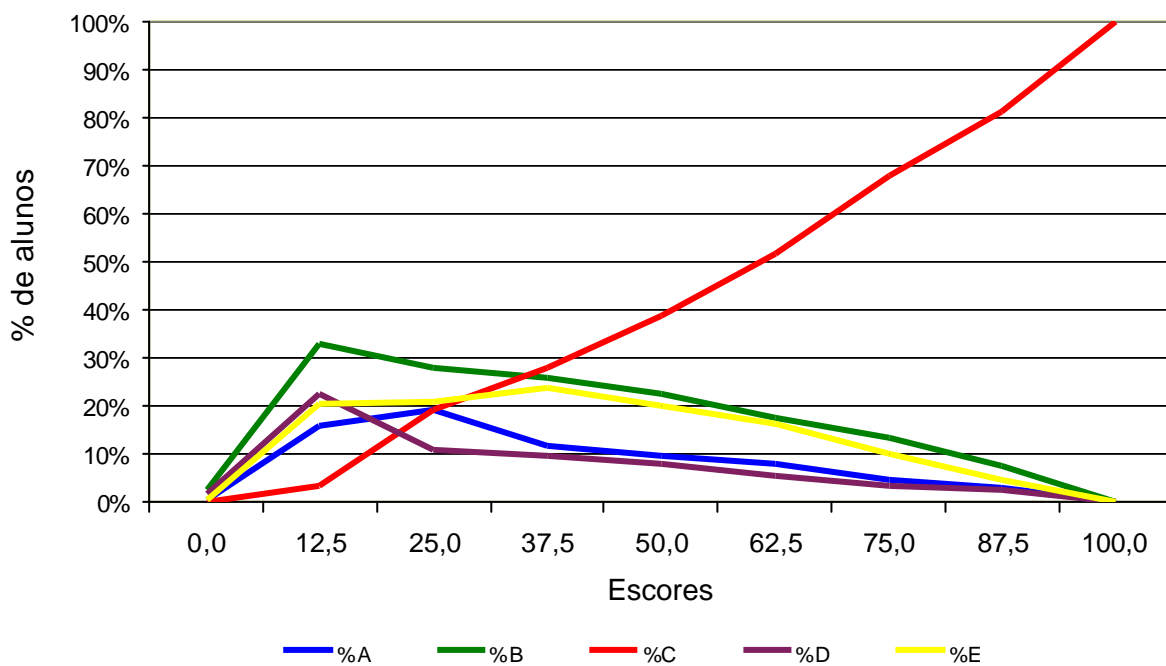




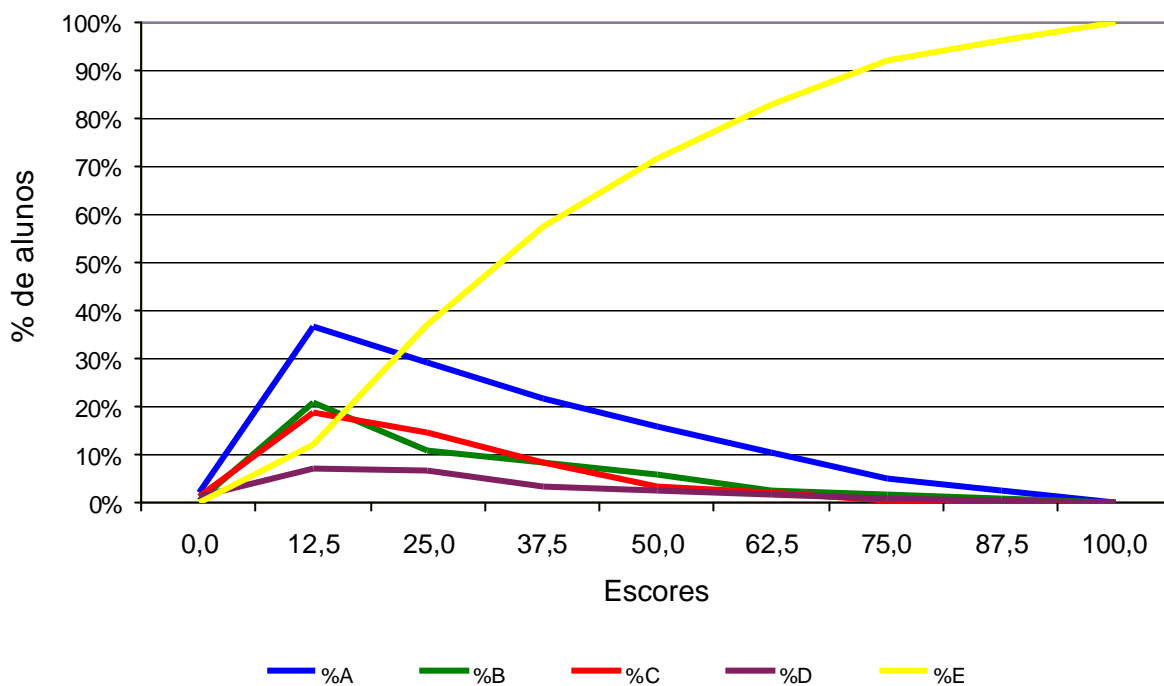
### Análise Gráfica do Item 3 - ENADE/2004 - Medicina



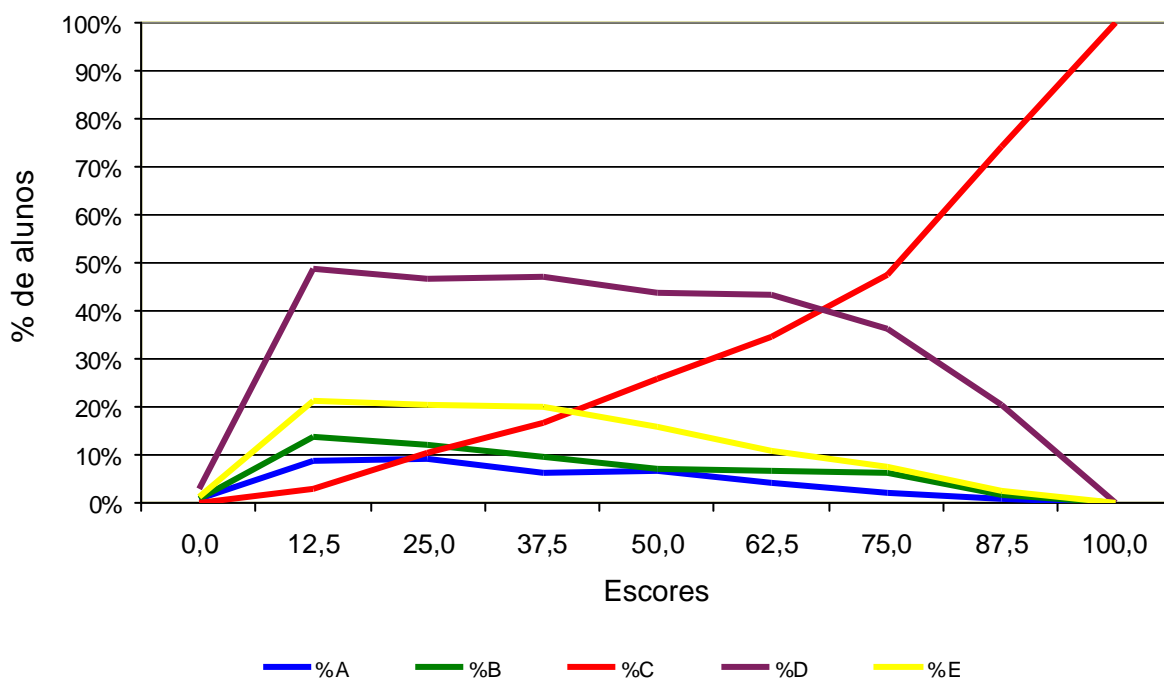
### Análise Gráfica do Item 4 - ENADE/2004 - Medicina



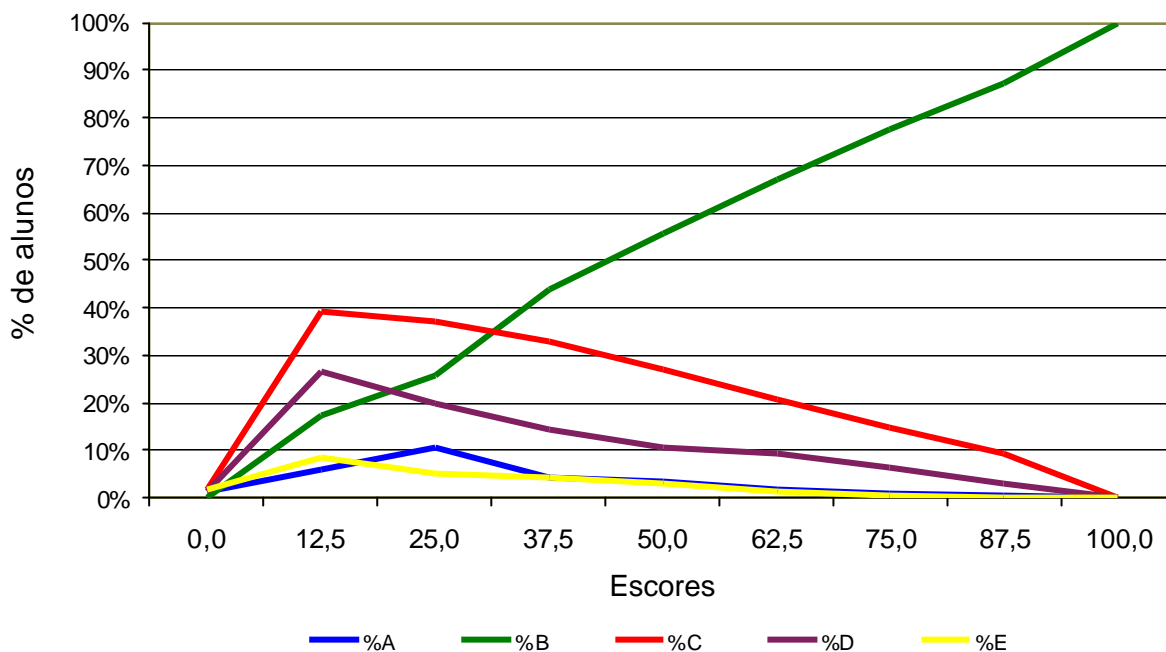
### Análise Gráfica do Item 5 - ENADE/2004 - Medicina



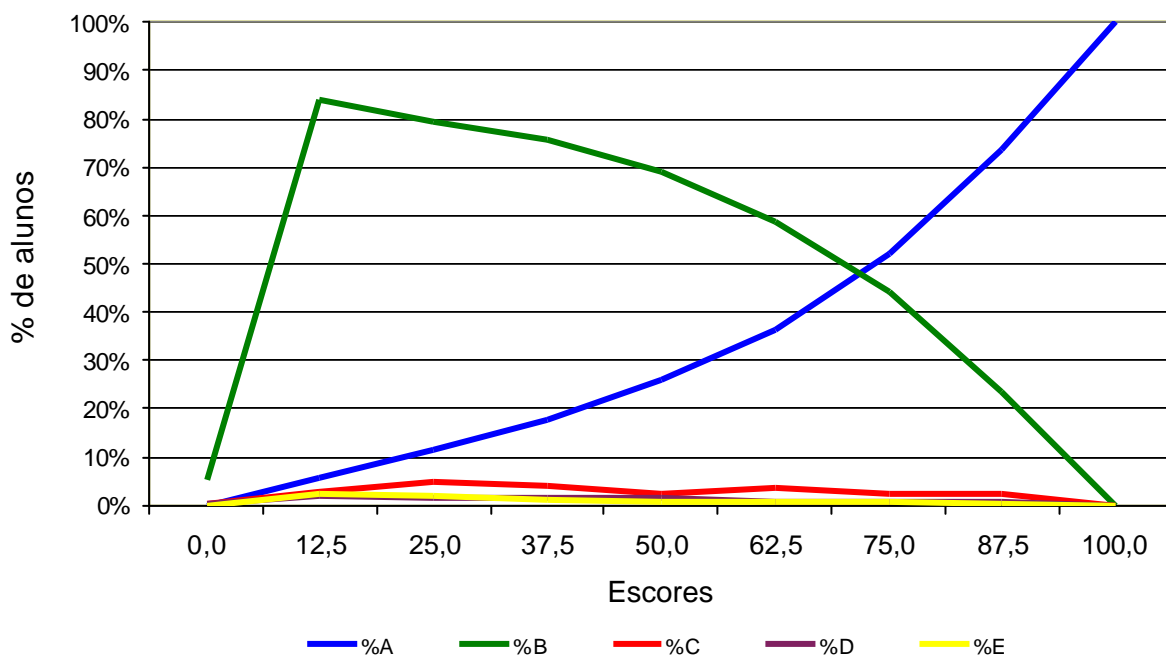
### Análise Gráfica do Item 6 - ENADE/2004 - Medicina



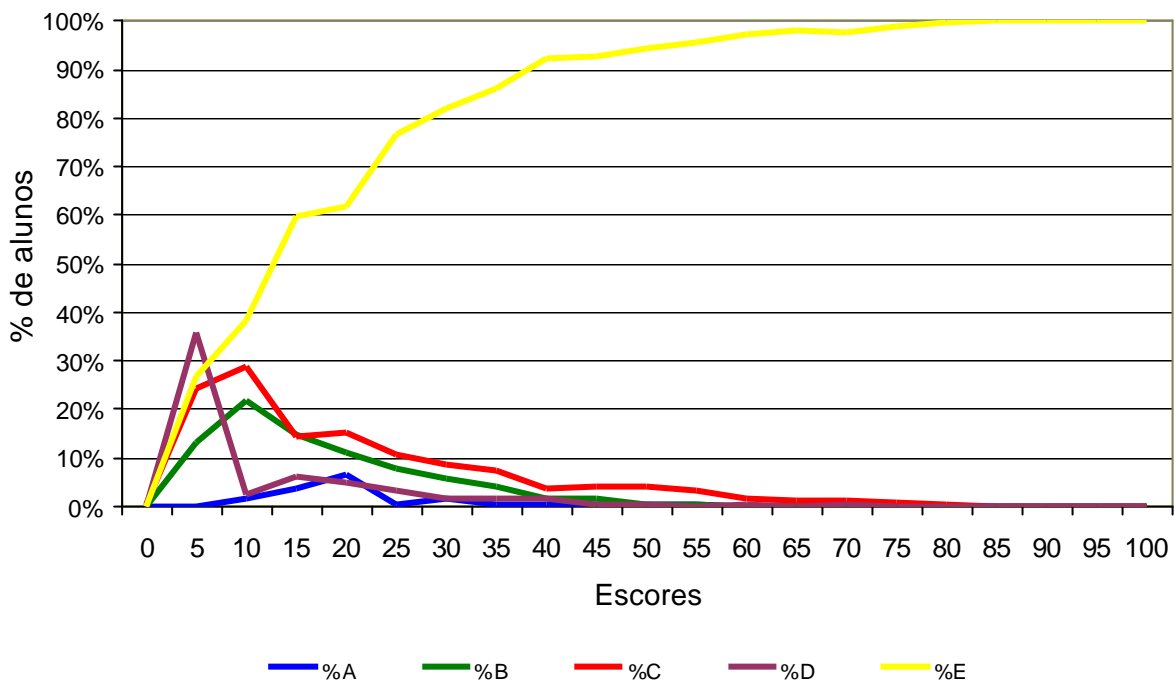
### Análise Gráfica do Item 7 - ENADE/2004 - Medicina



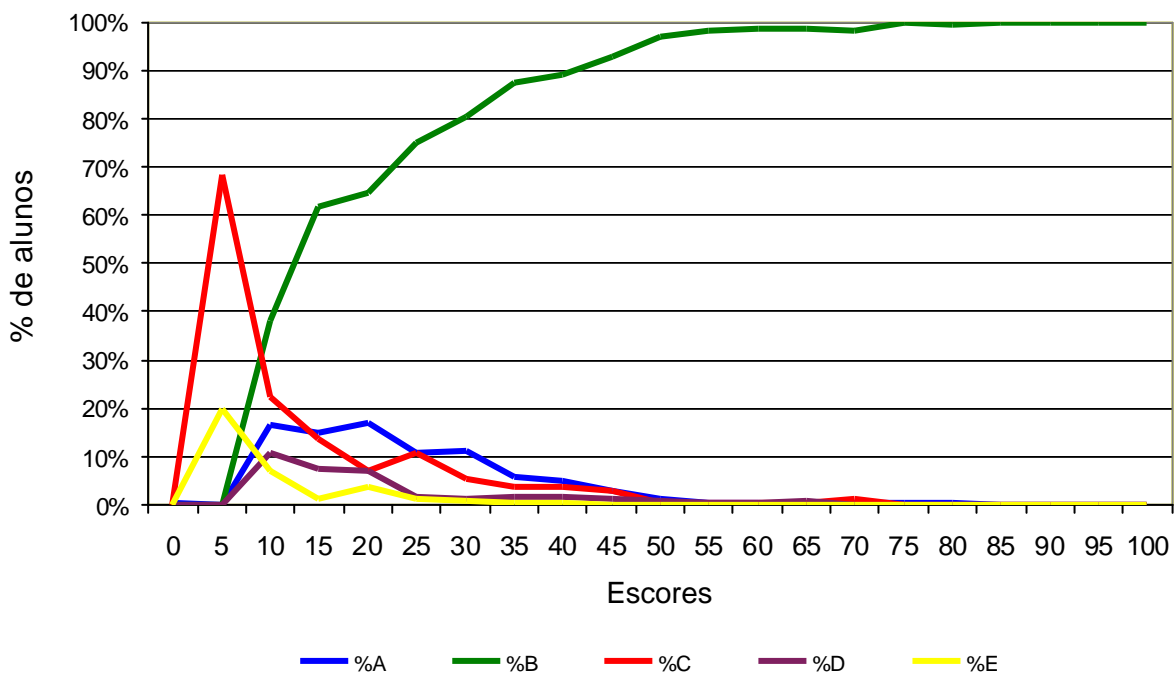
### Análise Gráfica do Item 8 - ENADE/2004 - Medicina



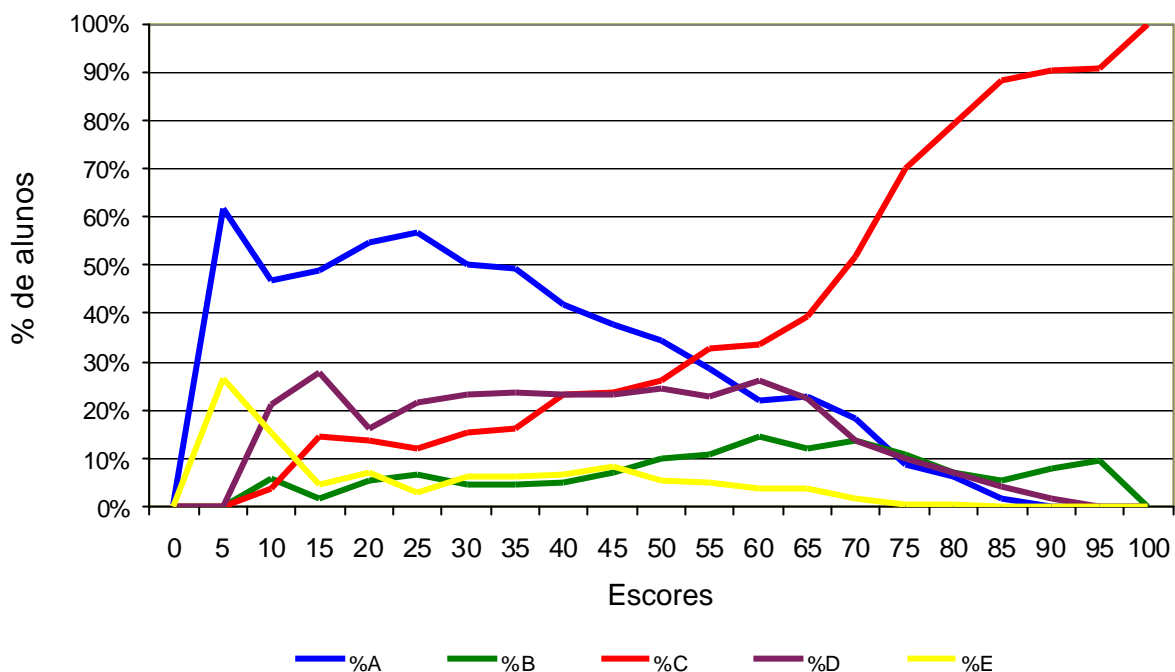
### Análise Gráfica do Item 9 - ENADE/2004 - Medicina



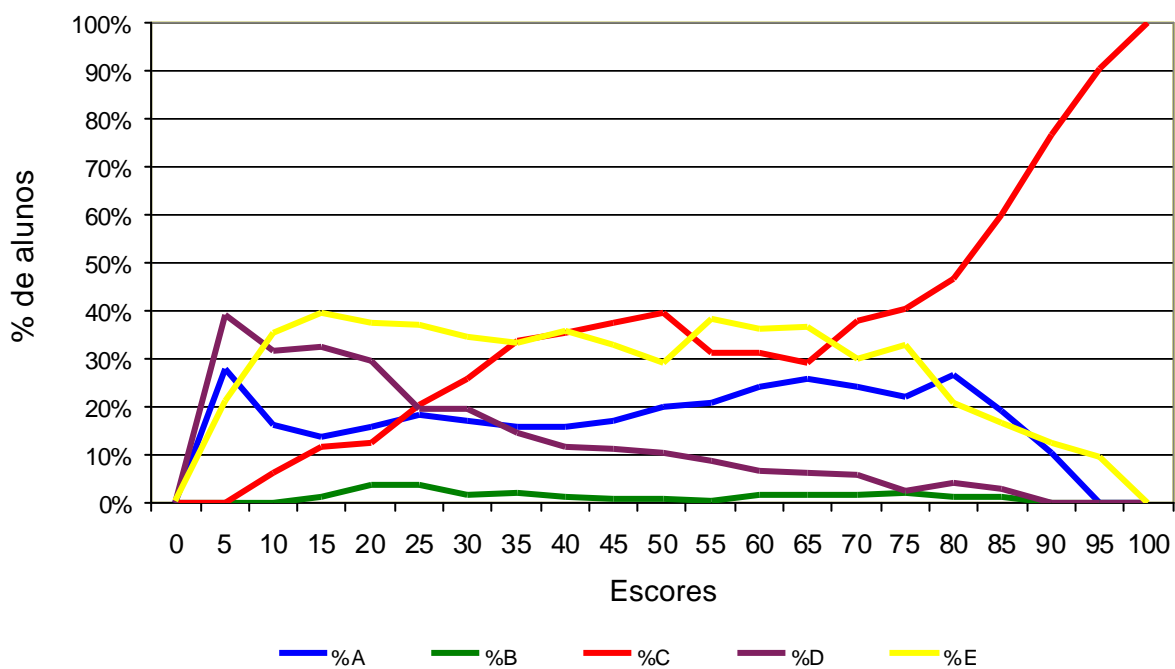
### Análise Gráfica do Item 10 - ENADE/2004 - Medicina



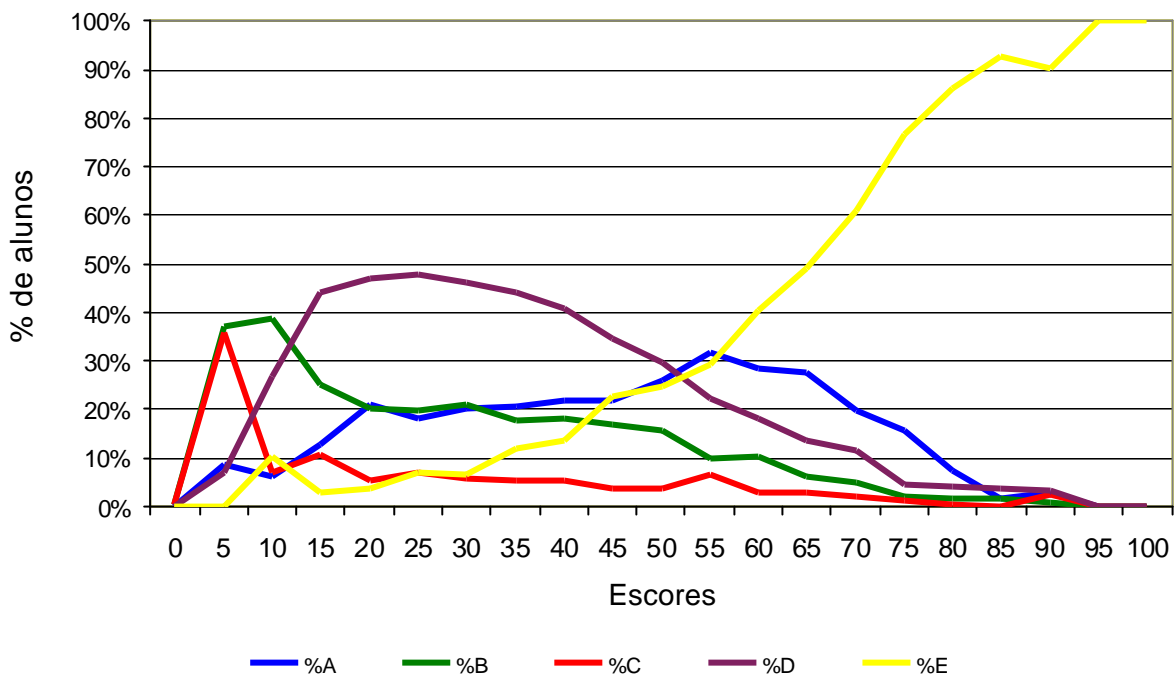
### Análise Gráfica do Item 11 - ENADE/2004 - Medicina



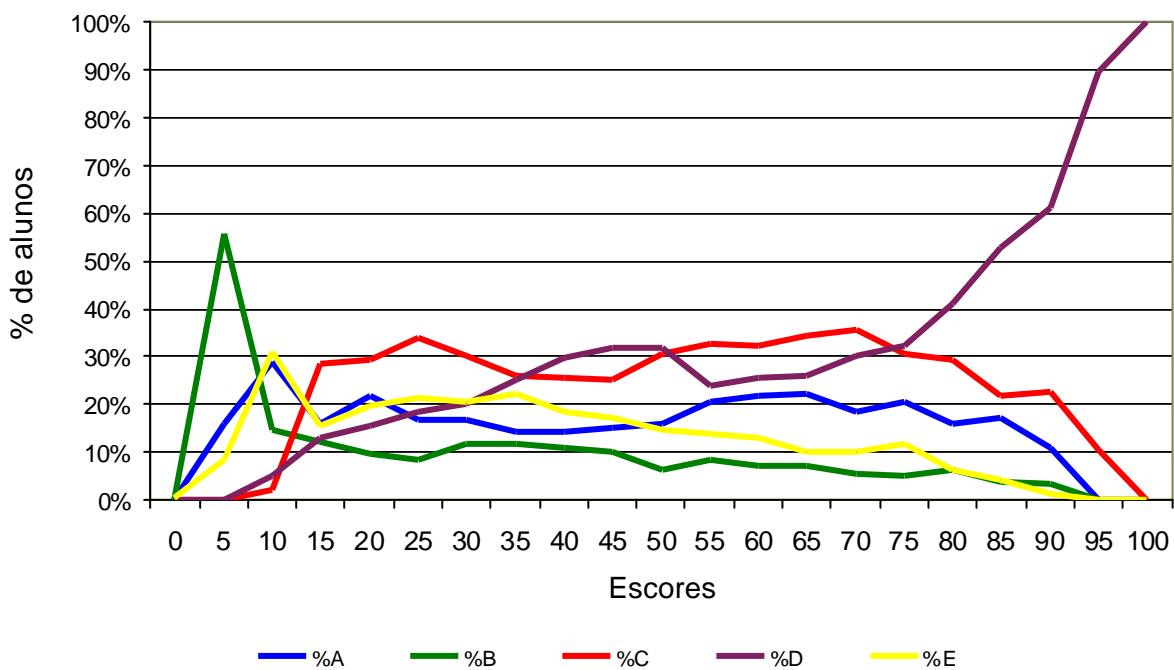
### Análise Gráfica do Item 12 - ENADE/2004 - Medicina



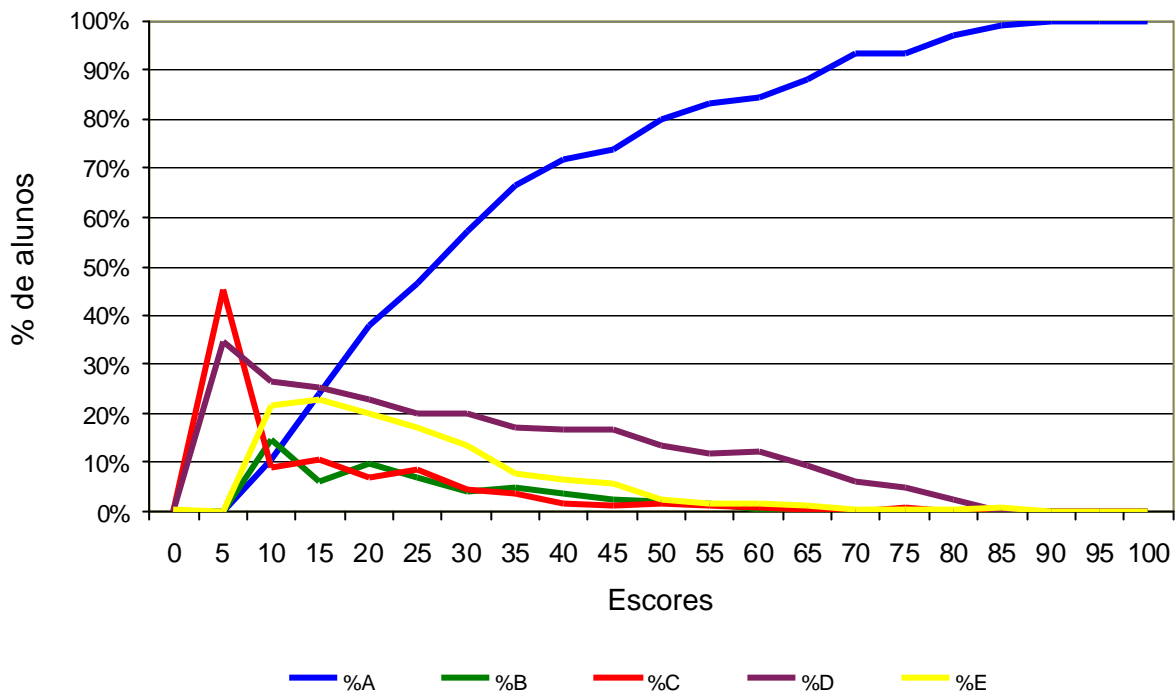
### Análise Gráfica do Item 13 - ENADE/2004 - Medicina



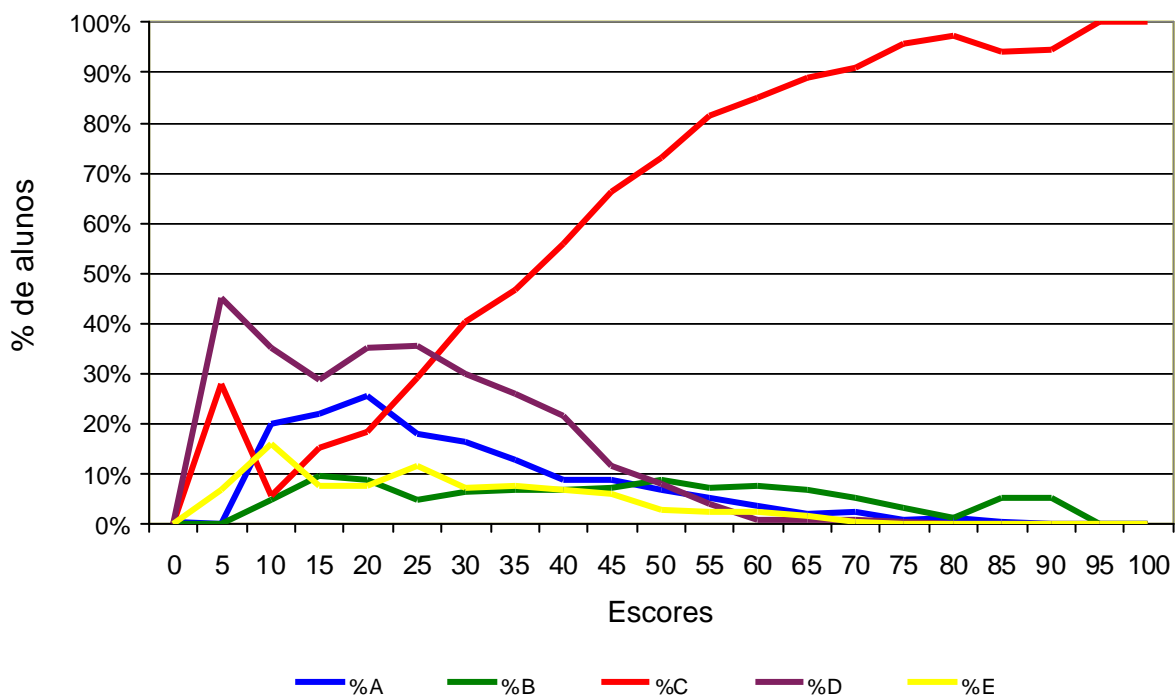
### Análise Gráfica do Item 14 - ENADE/2004 - Medicina



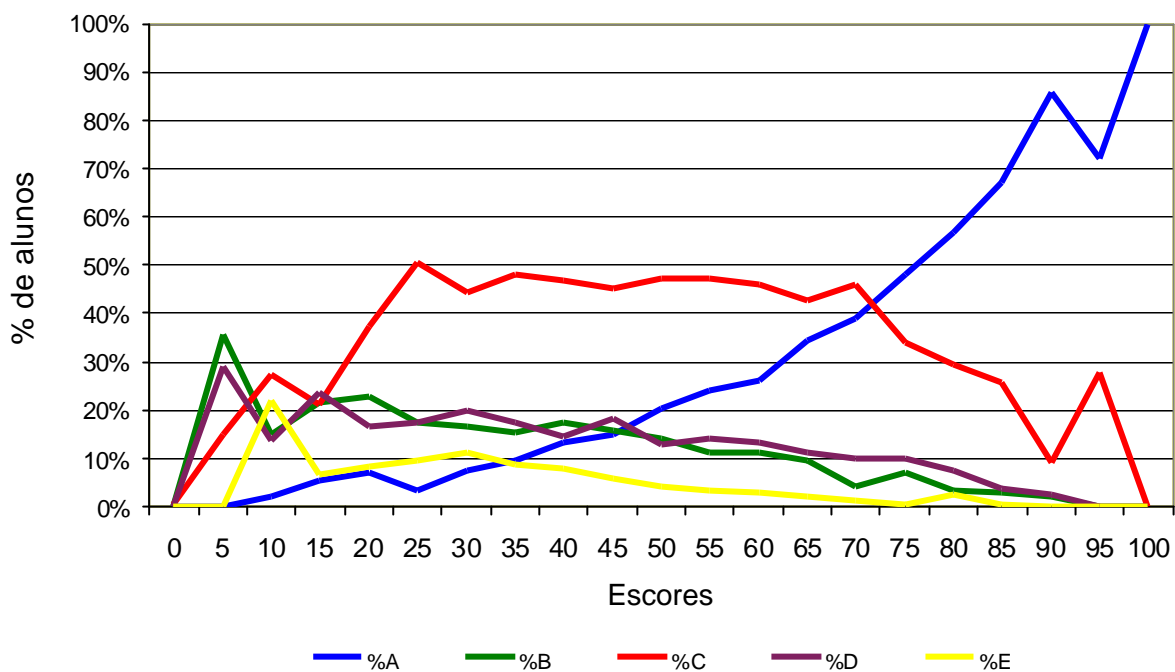
### Análise Gráfica do Item 15 - ENADE/2004 - Medicina



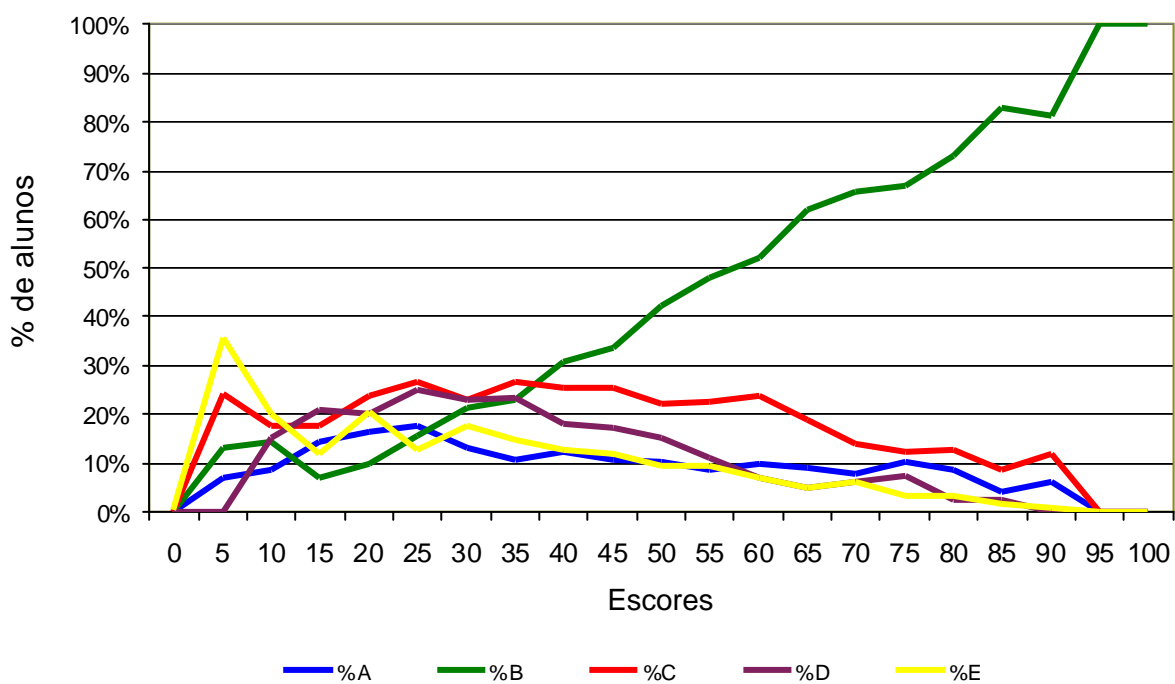
### Análise Gráfica do Item 16 - ENADE/2004 - Medicina



### Análise Gráfica do Item 17 - ENADE/2004 - Medicina

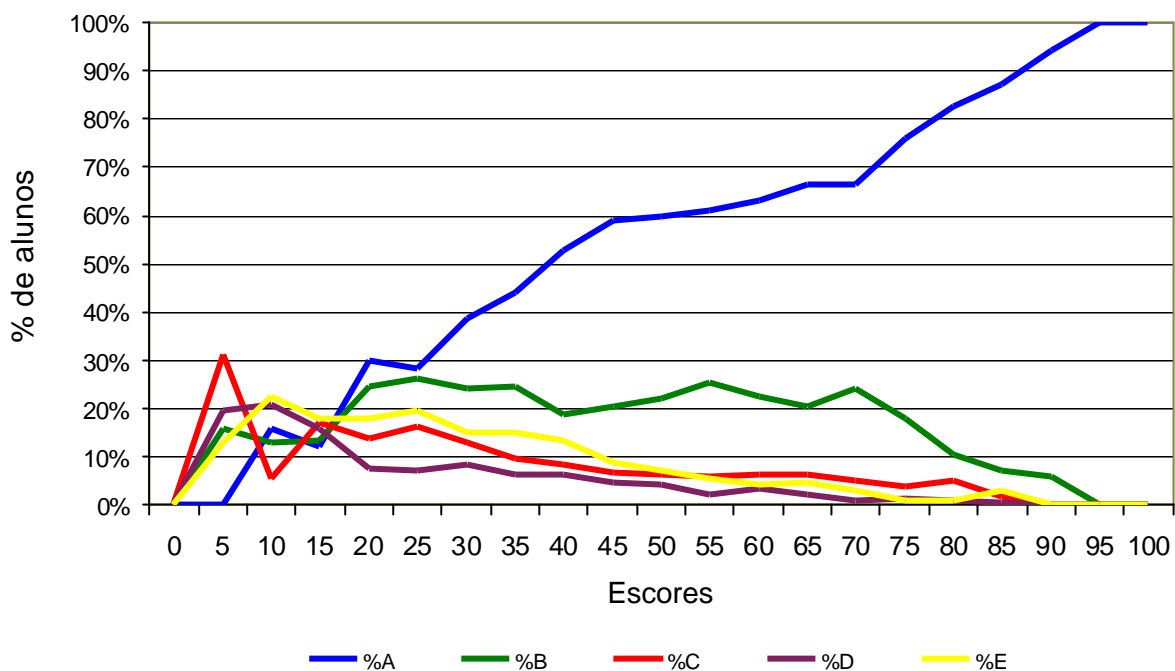


### Análise Gráfica do Item 18 - ENADE/2004 - Medicina

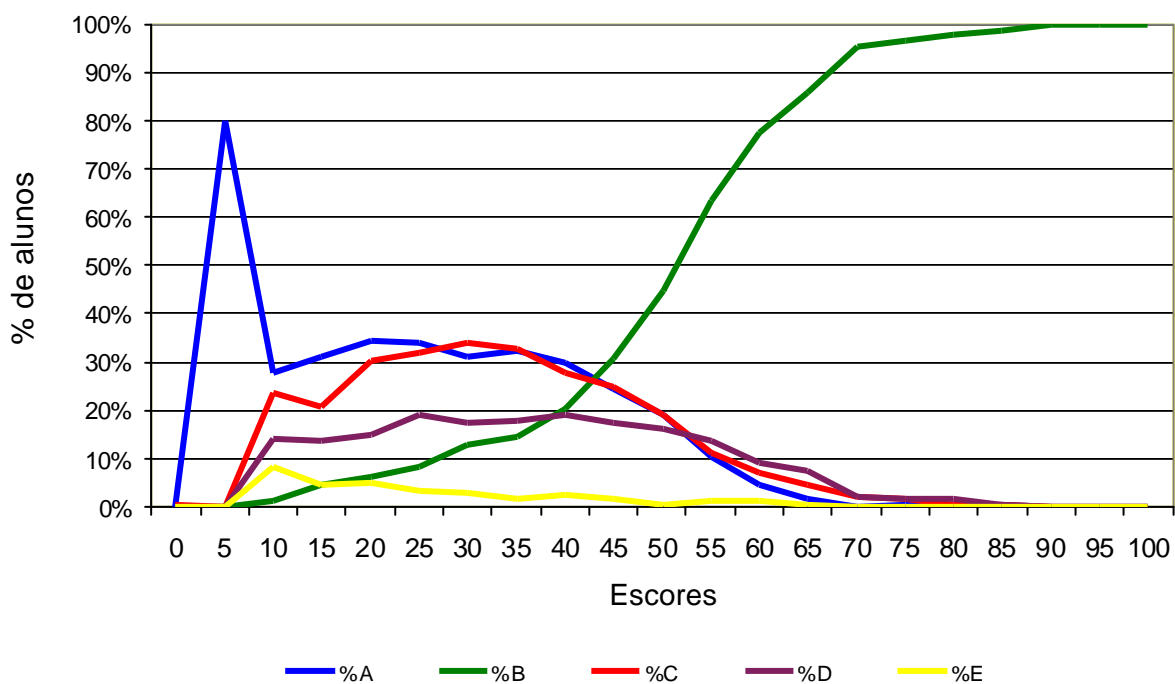




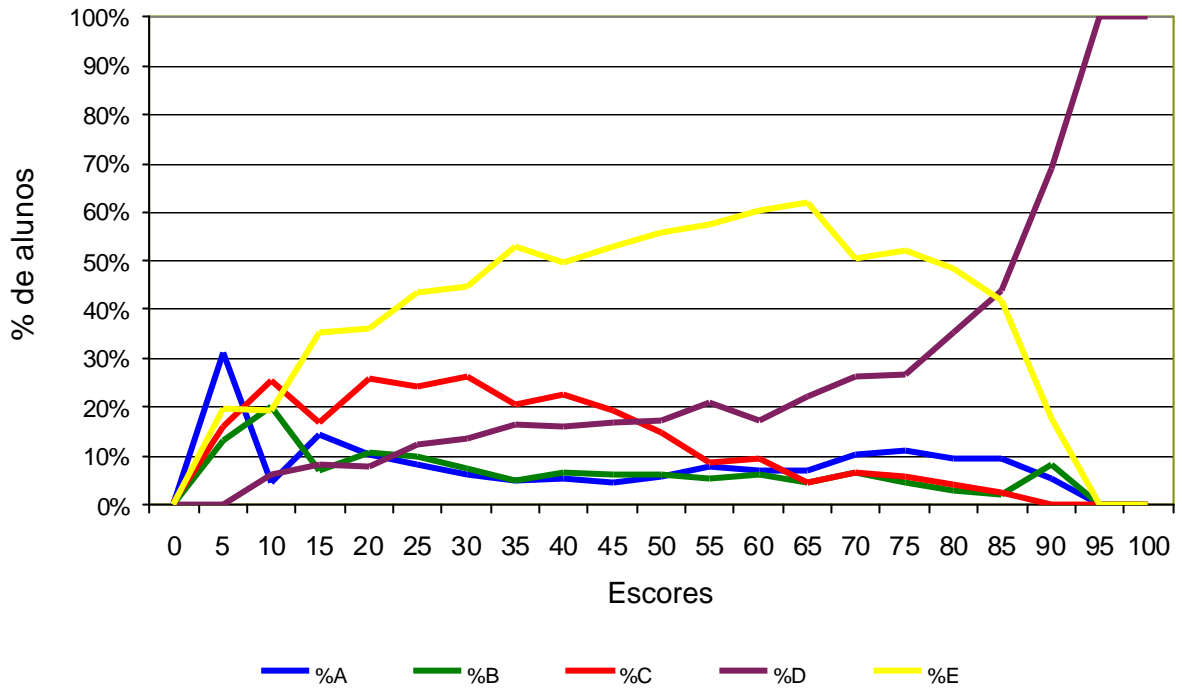
### Análise Gráfica do Item 19 - ENADE/2004 - Medicina



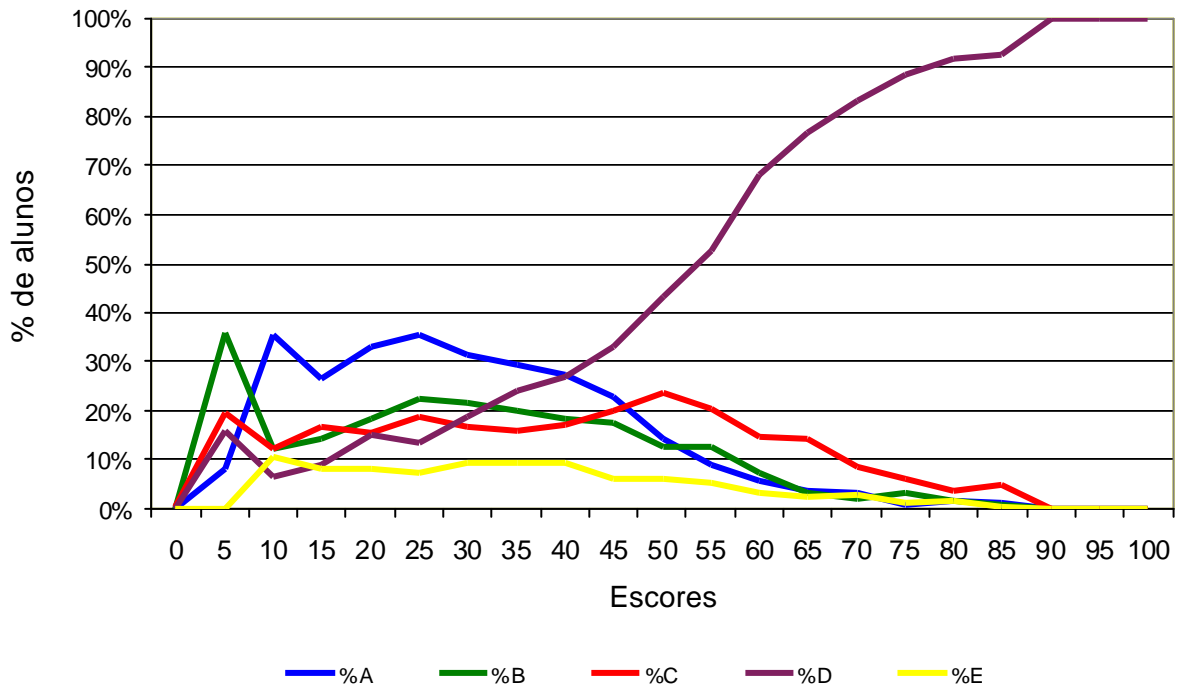
### Análise Gráfica do Item 20 - ENADE/2004 - Medicina



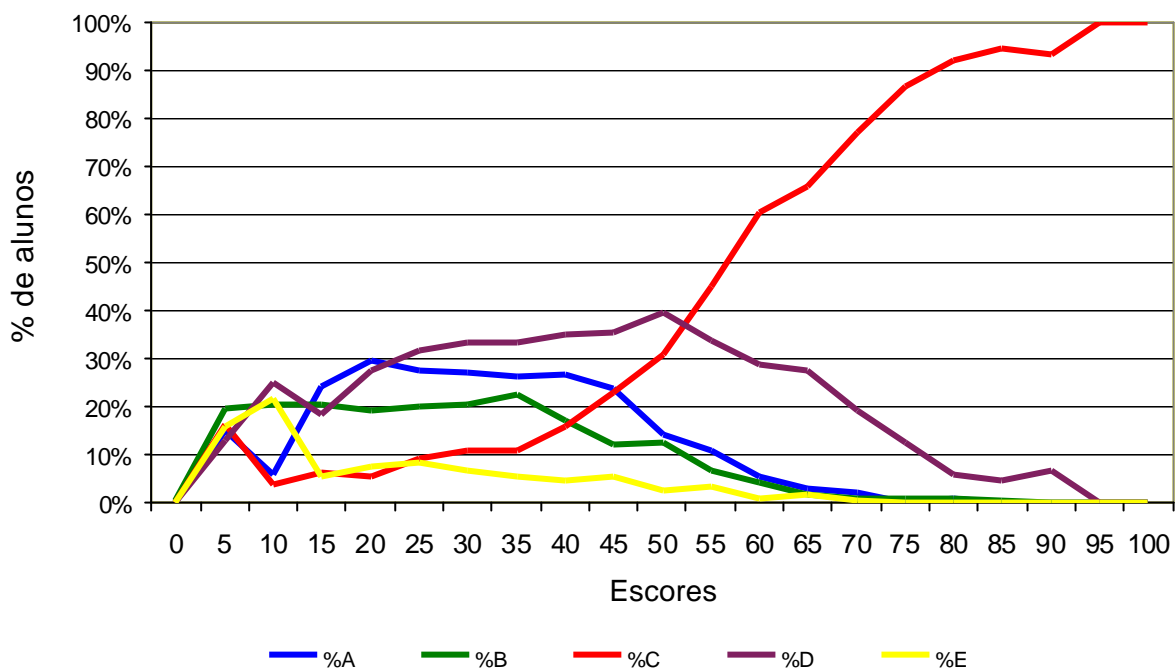
### Análise Gráfica do Item 21 - ENADE/2004 - Medicina



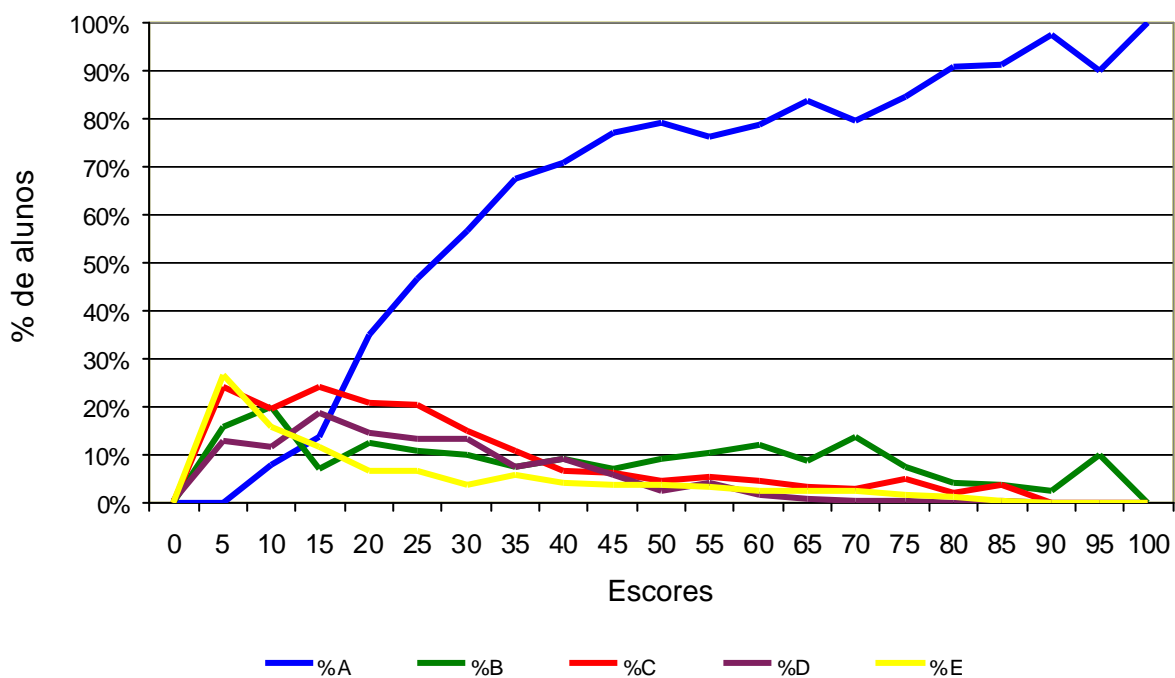
### Análise Gráfica do Item 22 - ENADE/2004 - Medicina



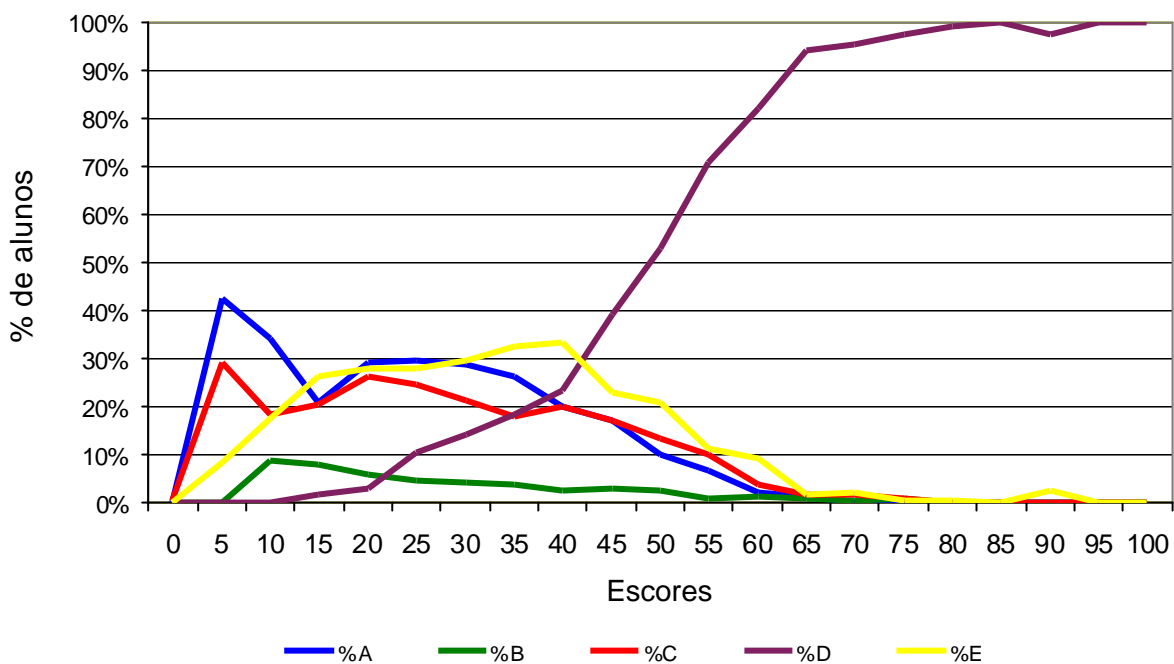
### Análise Gráfica do Item 23 - ENADE/2004 - Medicina



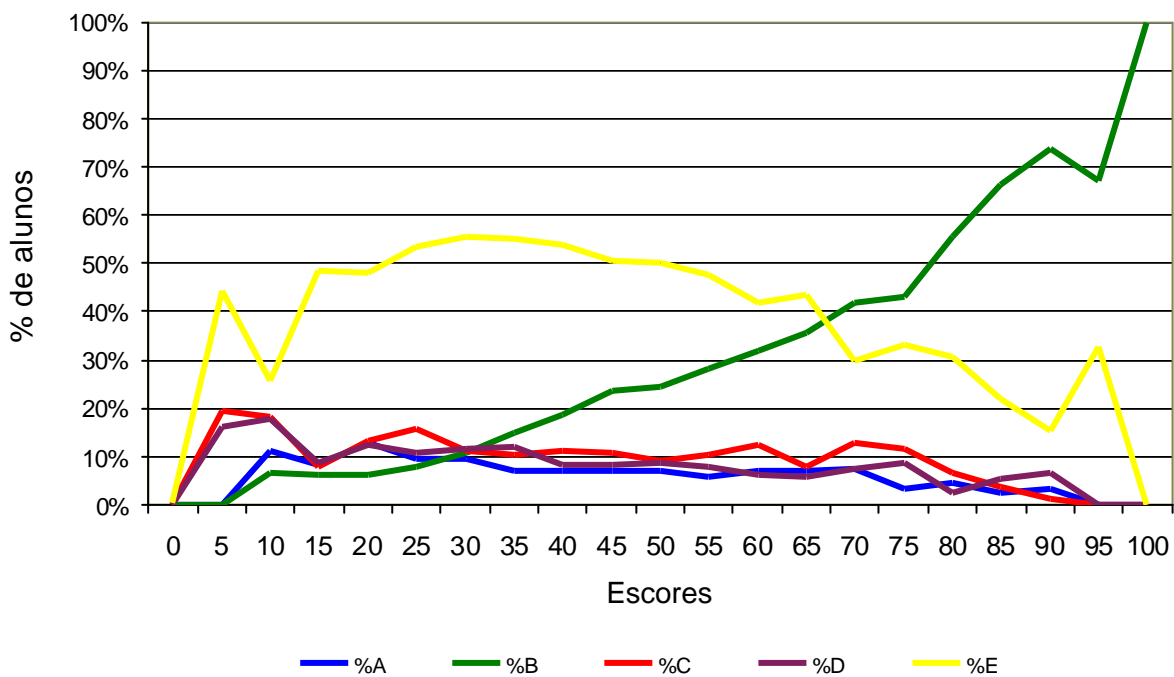
### Análise Gráfica do Item 24 - ENADE/2004 - Medicina



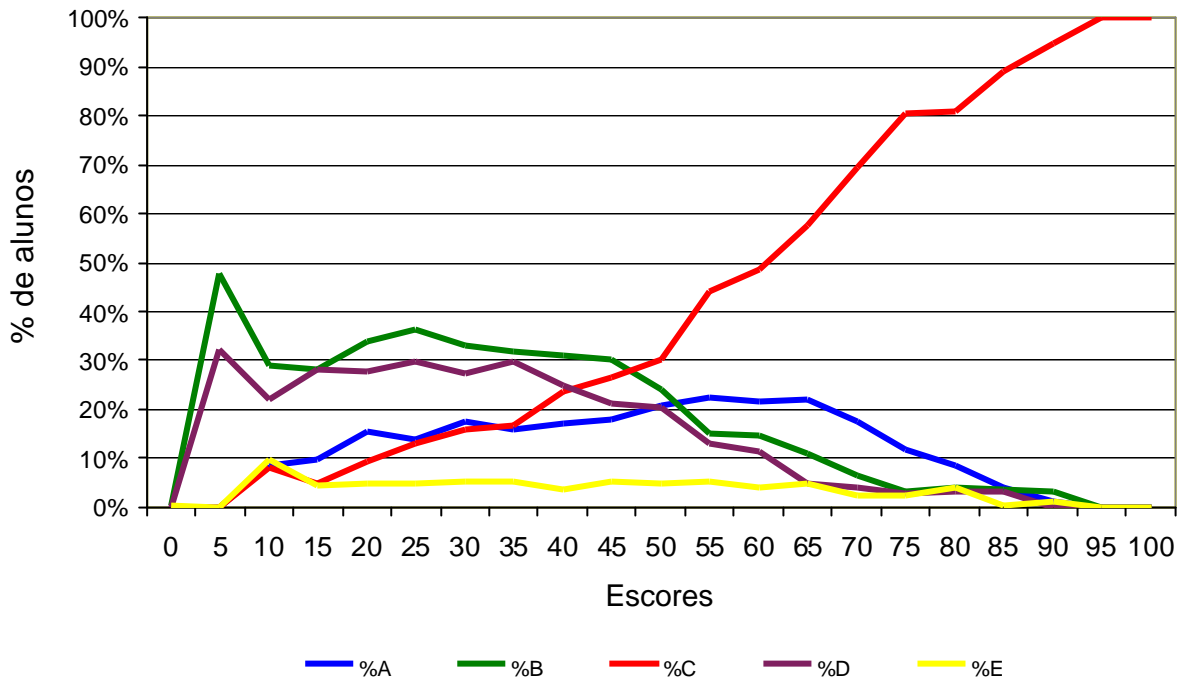
### Análise Gráfica do Item 25 - ENADE/2004 - Medicina



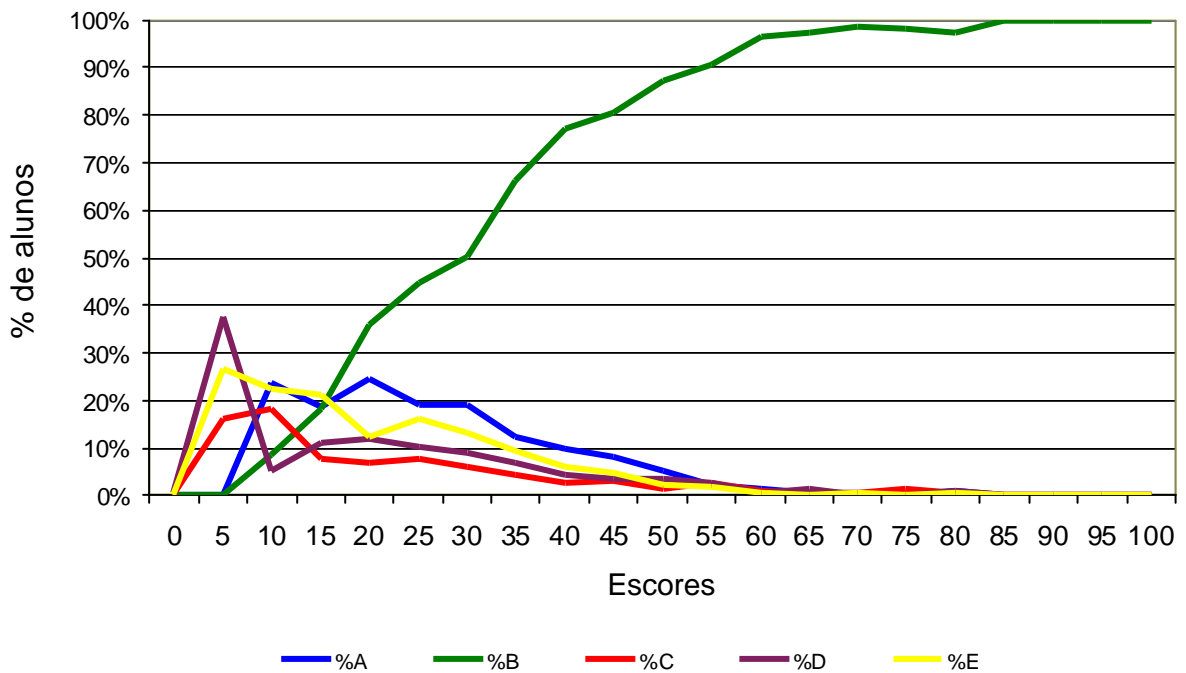
### Análise Gráfica do Item 26 - ENADE/2004 - Medicina



### Análise Gráfica do Item 27 - ENADE/2004 - Medicina



### Análise Gráfica do Item 28 - ENADE/2004 - Medicina



# **ANEXO IV**

**Tabela 1 - Número e Percentual de Respostas da Questão 1 (Qual o grau de dificuldade desta prova na parte geral?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Medicina**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	<b>11.007</b>	<b>252</b>	<b>2,3</b>	<b>1.604</b>	<b>14,6</b>	<b>5.779</b>	<b>52,5</b>	<b>1.993</b>	<b>18,1</b>	<b>606</b>	<b>5,5</b>	<b>773</b>	<b>7,0</b>
Inferior	2.767	85	3,1	254	9,2	1.166	42,2	480	17,3	216	7,8	565	20,4
Superior	2.807	51	1,8	502	17,9	1.641	58,5	453	16,1	90	3,2	70	2,5
<b>Norte</b>	<b>666</b>	<b>7</b>	<b>1,0</b>	<b>64</b>	<b>9,6</b>	<b>337</b>	<b>50,6</b>	<b>108</b>	<b>16,2</b>	<b>43</b>	<b>6,4</b>	<b>108</b>	<b>16,2</b>
Inferior	166	0	0,0	4	2,4	42	25,2	24	14,3	22	13,3	75	44,9
Superior	169	0	0,0	13	7,9	111	65,6	22	12,7	5	3,0	18	10,7
<b>Nordeste</b>	<b>1.596</b>	<b>32</b>	<b>2,0</b>	<b>202</b>	<b>12,7</b>	<b>724</b>	<b>45,4</b>	<b>197</b>	<b>12,3</b>	<b>43</b>	<b>2,7</b>	<b>398</b>	<b>25,0</b>
Inferior	398	8	2,1	4	1,1	15	3,7	2	0,5	1	0,4	368	92,3
Superior	402	3	0,9	72	18,0	229	56,9	74	18,3	19	4,6	5	1,3
<b>Sudeste</b>	<b>6.083</b>	<b>166</b>	<b>2,7</b>	<b>931</b>	<b>15,3</b>	<b>3.237</b>	<b>53,2</b>	<b>1.148</b>	<b>18,9</b>	<b>409</b>	<b>6,7</b>	<b>192</b>	<b>3,2</b>
Inferior	1.532	61	4,0	152	9,9	760	49,6	311	20,3	161	10,5	87	5,7
Superior	1.563	38	2,5	295	18,8	906	58,0	239	15,3	49	3,1	36	2,3
<b>Sul</b>	<b>1.868</b>	<b>35</b>	<b>1,9</b>	<b>291</b>	<b>15,6</b>	<b>1.049</b>	<b>56,2</b>	<b>373</b>	<b>20,0</b>	<b>74</b>	<b>4,0</b>	<b>45</b>	<b>2,4</b>
Inferior	472	15	3,1	61	12,9	249	52,7	103	21,9	20	4,3	24	5,1
Superior	470	3	0,7	87	18,5	280	59,7	84	18,0	10	2,2	5	1,0
<b>Centro-Oeste</b>	<b>794</b>	<b>12</b>	<b>1,5</b>	<b>116</b>	<b>14,7</b>	<b>432</b>	<b>54,4</b>	<b>167</b>	<b>21,0</b>	<b>37</b>	<b>4,7</b>	<b>30</b>	<b>3,8</b>
Inferior	198	2	0,8	33	16,9	101	51,0	40	20,1	11	5,4	11	5,8
Superior	203	5	2,7	35	17,3	115	56,3	35	17,1	7	3,5	6	3,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Muito fácil
- (B) Fácil
- (C) Médio
- (D) Difícil
- (E) Muito difícil

**Tabela 2 - Número e Percentual de Respostas da Questão 2 (Qual o grau de dificuldade desta prova na parte específica?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Medicina**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	<b>11.007</b>	<b>97</b>	<b>0,9</b>	<b>140</b>	<b>1,3</b>	<b>2.144</b>	<b>19,5</b>	<b>4.400</b>	<b>40,0</b>	<b>3.438</b>	<b>31,2</b>	<b>787</b>	<b>7,2</b>
Inferior	2.767	40	1,4	34	1,2	596	21,6	841	30,4	681	24,6	573	20,7
Superior	2.807	13	0,5	34	1,2	531	18,9	1.288	45,9	867	30,9	74	2,6
<b>Norte</b>	<b>666</b>	<b>6</b>	<b>0,8</b>	<b>7</b>	<b>1,0</b>	<b>150</b>	<b>22,5</b>	<b>236</b>	<b>35,4</b>	<b>164</b>	<b>24,6</b>	<b>104</b>	<b>15,6</b>
Inferior	166	0	0,0	0	0,0	23	13,6	33	19,9	36	21,7	75	44,8
Superior	169	0	0,0	5	2,8	54	31,9	65	38,6	27	16,0	18	10,7
<b>Nordeste</b>	<b>1.596</b>	<b>17</b>	<b>1,1</b>	<b>16</b>	<b>1,0</b>	<b>276</b>	<b>17,3</b>	<b>541</b>	<b>33,9</b>	<b>339</b>	<b>21,3</b>	<b>407</b>	<b>25,5</b>
Inferior	398	4	1,0	1	0,3	14	3,6	6	1,4	6	1,4	368	92,3
Superior	402	2	0,6	0	0,0	79	19,6	197	49,1	118	29,5	5	1,3
<b>Sudeste</b>	<b>6.083</b>	<b>56</b>	<b>0,9</b>	<b>81</b>	<b>1,3</b>	<b>1.142</b>	<b>18,8</b>	<b>2.453</b>	<b>40,3</b>	<b>2.148</b>	<b>35,3</b>	<b>203</b>	<b>3,3</b>
Inferior	1.532	28	1,8	19	1,2	393	25,6	528	34,4	473	30,9	92	6,0
Superior	1.563	11	0,7	21	1,3	244	15,6	687	44,0	560	35,8	40	2,6
<b>Sul</b>	<b>1.868</b>	<b>15</b>	<b>0,8</b>	<b>26</b>	<b>1,4</b>	<b>400</b>	<b>21,4</b>	<b>844</b>	<b>45,2</b>	<b>538</b>	<b>28,8</b>	<b>45</b>	<b>2,4</b>
Inferior	472	9	1,8	6	1,3	102	21,5	197	41,7	129	27,3	30	6,4
Superior	470	0	0,0	7	1,4	102	21,8	243	51,7	113	24,1	5	1,0
<b>Centro-Oeste</b>	<b>794</b>	<b>2</b>	<b>0,3</b>	<b>11</b>	<b>1,4</b>	<b>177</b>	<b>22,2</b>	<b>326</b>	<b>41,1</b>	<b>249</b>	<b>31,4</b>	<b>29</b>	<b>3,6</b>
Inferior	198	0	0,0	8	4,0	65	32,9	78	39,4	38	19,0	9	4,6
Superior	203	0	0,0	1	0,7	52	25,4	95	46,9	49	23,9	6	3,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Muito fácil
- (B) Fácil
- (C) Médio
- (D) Difícil
- (E) Muito difícil



**Tabela 3 - Número e Percentual de Respostas da Questão 3 (Quanto à extensão, em relação ao tempo destinado à resolução, como você considera a prova?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Medicina**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	11.007	954	8,7	2.097	19,0	6.552	59,5	515	4,7	112	1,0	777	7,1
Inferior	2.767	242	8,7	381	13,8	1.441	52,1	123	4,4	19	0,7	561	20,3
Superior	2.807	254	9,1	631	22,5	1.697	60,5	135	4,8	22	0,8	67	2,4
<b>Norte</b>	666	59	8,9	123	18,5	325	48,8	45	6,8	8	1,2	105	15,8
Inferior	166	15	9,0	15	9,2	55	33,2	3	1,6	5	3,1	73	43,9
Superior	169	17	10,1	37	21,9	80	47,2	16	9,5	0	0,0	19	11,3
<b>Nordeste</b>	1.596	148	9,2	296	18,6	679	42,5	60	3,7	12	0,7	402	25,2
Inferior	398	12	3,0	6	1,5	11	2,8	1	0,3	0	0,0	368	92,3
Superior	402	46	11,4	113	28,0	212	52,9	21	5,2	5	1,2	5	1,3
<b>Sudeste</b>	6.083	528	8,7	1.130	18,6	3.879	63,8	290	4,8	64	1,1	191	3,1
Inferior	1.532	166	10,9	249	16,2	941	61,4	80	5,3	13	0,9	81	5,3
Superior	1.563	128	8,2	316	20,2	1.006	64,4	69	4,4	13	0,9	29	1,9
<b>Sul</b>	1.868	182	9,8	386	20,7	1.154	61,8	77	4,1	18	1,0	50	2,7
Inferior	472	43	9,1	88	18,6	285	60,4	28	6,0	0	0,0	28	5,9
Superior	470	52	11,0	116	24,7	275	58,5	16	3,4	4	0,8	7	1,6
<b>Centro-Oeste</b>	794	37	4,7	161	20,3	514	64,7	43	5,4	10	1,3	29	3,6
Inferior	198	6	3,0	23	11,8	147	74,5	10	5,0	0	0,0	11	5,8
Superior	203	11	5,6	49	24,2	123	60,7	13	6,3	0	0,0	6	3,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Muito longa
- (B) Longa
- (C) Adequada
- (D) Curta
- (E) Muito curta

**Tabela 4 - Número e Percentual de Respostas da Questão 4 (Os enunciados das questões da prova na parte geral apresentam-se claros e objetivos?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Medicina**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	<b>11.007</b>	<b>2.316</b>	<b>21,0</b>	<b>6.336</b>	<b>57,6</b>	<b>978</b>	<b>8,9</b>	<b>520</b>	<b>4,7</b>	<b>124</b>	<b>1,1</b>	<b>733</b>	<b>6,7</b>
Inferior	2.767	452	16,3	1.306	47,2	264	9,5	165	6,0	46	1,7	534	19,3
Superior	2.807	622	22,2	1.777	63,3	212	7,5	103	3,7	21	0,8	72	2,6
<b>Norte</b>	<b>666</b>	<b>146</b>	<b>21,9</b>	<b>307</b>	<b>46,1</b>	<b>79</b>	<b>11,8</b>	<b>23</b>	<b>3,4</b>	<b>5</b>	<b>0,8</b>	<b>106</b>	<b>16,0</b>
Inferior	166	12	7,2	53	32,0	17	10,2	8	4,8	3	2,1	73	43,9
Superior	169	35	20,7	86	50,9	20	11,9	6	3,3	2	1,2	20	12,0
<b>Nordeste</b>	<b>1.596</b>	<b>311</b>	<b>19,5</b>	<b>721</b>	<b>45,2</b>	<b>102</b>	<b>6,4</b>	<b>44</b>	<b>2,8</b>	<b>17</b>	<b>1,1</b>	<b>400</b>	<b>25,1</b>
Inferior	398	8	2,0	10	2,4	4	0,9	4	0,9	4	1,0	370	92,9
Superior	402	102	25,4	251	62,4	29	7,1	12	2,9	4	1,0	5	1,3
<b>Sudeste</b>	<b>6.083</b>	<b>1.274</b>	<b>20,9</b>	<b>3.684</b>	<b>60,6</b>	<b>551</b>	<b>9,1</b>	<b>330</b>	<b>5,4</b>	<b>82</b>	<b>1,4</b>	<b>162</b>	<b>2,7</b>
Inferior	1.532	296	19,3	858	56,0	173	11,3	119	7,8	28	1,8	59	3,9
Superior	1.563	314	20,1	1.035	66,2	109	7,0	57	3,6	14	0,9	33	2,1
<b>Sul</b>	<b>1.868</b>	<b>414</b>	<b>22,1</b>	<b>1.147</b>	<b>61,4</b>	<b>167</b>	<b>9,0</b>	<b>85</b>	<b>4,6</b>	<b>14</b>	<b>0,7</b>	<b>41</b>	<b>2,2</b>
Inferior	472	91	19,3	274	58,0	58	12,3	15	3,1	11	2,4	23	4,8
Superior	470	133	28,3	274	58,4	27	5,8	28	5,9	1	0,3	7	1,4
<b>Centro-Oeste</b>	<b>794</b>	<b>172</b>	<b>21,6</b>	<b>477</b>	<b>60,1</b>	<b>79</b>	<b>9,9</b>	<b>37</b>	<b>4,7</b>	<b>5</b>	<b>0,7</b>	<b>24</b>	<b>3,0</b>
Inferior	198	45	22,7	112	56,4	12	6,2	20	10,1	0	0,0	9	4,6
Superior	203	39	19,0	131	64,2	26	13,0	2	0,8	0	0,0	6	3,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Todos se apresentam
- (B) A maioria se apresenta
- (C) Apenas cerca da metade se apresenta
- (D) Poucos se apresentam
- (E) Nenhum se apresenta

**Tabela 5 - Número e Percentual de Respostas da Questão 5 (Os enunciados das questões da prova na parte específica apresentam-se claros e objetivos?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Medicina**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	<b>11.007</b>	<b>2.680</b>	<b>24,3</b>	<b>6.063</b>	<b>55,1</b>	<b>794</b>	<b>7,2</b>	<b>426</b>	<b>3,9</b>	<b>194</b>	<b>1,8</b>	<b>849</b>	<b>7,7</b>
Inferior	2.767	575	20,8	1.249	45,2	179	6,5	117	4,2	58	2,1	589	21,3
Superior	2.807	699	24,9	1.719	61,3	200	7,1	76	2,7	26	0,9	85	3,0
<b>Norte</b>	<b>666</b>	<b>190</b>	<b>28,5</b>	<b>278</b>	<b>41,7</b>	<b>49</b>	<b>7,4</b>	<b>36</b>	<b>5,4</b>	<b>6</b>	<b>1,0</b>	<b>107</b>	<b>16,0</b>
Inferior	166	25	14,7	52	31,1	1	0,8	14	8,5	0	0,0	75	44,8
Superior	169	59	34,8	77	45,5	12	7,2	0	0,0	2	1,2	19	11,3
<b>Nordeste</b>	<b>1.596</b>	<b>332</b>	<b>20,8</b>	<b>677</b>	<b>42,4</b>	<b>94</b>	<b>5,9</b>	<b>49</b>	<b>3,1</b>	<b>30</b>	<b>1,9</b>	<b>414</b>	<b>25,9</b>
Inferior	398	6	1,4	5	1,2	12	3,0	2	0,6	4	1,0	370	92,9
Superior	402	105	26,1	242	60,3	29	7,3	11	2,8	6	1,5	8	2,0
<b>Sudeste</b>	<b>6.083</b>	<b>1.537</b>	<b>25,3</b>	<b>3.455</b>	<b>56,8</b>	<b>487</b>	<b>8,0</b>	<b>243</b>	<b>4,0</b>	<b>118</b>	<b>1,9</b>	<b>243</b>	<b>4,0</b>
Inferior	1.532	390	25,5	797	52,0	135	8,8	74	4,8	40	2,6	96	6,2
Superior	1.563	366	23,4	979	62,7	114	7,3	43	2,8	15	0,9	46	2,9
<b>Sul</b>	<b>1.868</b>	<b>428</b>	<b>22,9</b>	<b>1.202</b>	<b>64,3</b>	<b>108</b>	<b>5,8</b>	<b>61</b>	<b>3,3</b>	<b>16</b>	<b>0,9</b>	<b>53</b>	<b>2,8</b>
Inferior	472	105	22,3	287	60,8	29	6,1	14	3,0	5	1,0	32	6,8
Superior	470	119	25,3	302	64,4	25	5,3	16	3,3	1	0,3	6	1,3
<b>Centro-Oeste</b>	<b>794</b>	<b>194</b>	<b>24,4</b>	<b>451</b>	<b>56,9</b>	<b>55</b>	<b>6,9</b>	<b>37</b>	<b>4,7</b>	<b>24</b>	<b>3,0</b>	<b>33</b>	<b>4,1</b>
Inferior	198	50	25,4	109	54,8	2	0,8	12	6,0	9	4,5	17	8,5
Superior	203	51	25,1	118	58,2	19	9,5	6	3,0	2	1,1	6	3,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Todos se apresentam
- (B) A maioria se apresenta
- (C) Apenas cerca da metade se apresenta
- (D) Poucos se apresentam
- (E) Nenhum se apresenta

**Tabela 6 - Número e Percentual de Respostas da Questão 6 (Como você considera as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Medicina**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	11.007	276	2,5	4.115	37,4	4.601	41,8	966	8,8	251	2,3	798	7,2
Inferior	2.767	109	3,9	890	32,2	949	34,3	186	6,7	72	2,6	560	20,3
Superior	2.807	31	1,1	1.090	38,8	1.327	47,3	247	8,8	37	1,3	75	2,7
<b>Norte</b>	666	22	3,3	221	33,2	228	34,2	76	11,4	14	2,1	105	15,8
Inferior	166	3	1,6	31	18,8	33	20,0	18	10,6	7	4,1	75	44,8
Superior	169	4	2,1	55	32,7	72	42,7	17	10,0	2	1,2	19	11,3
<b>Nordeste</b>	1.596	21	1,3	474	29,7	528	33,1	144	9,0	29	1,8	400	25,1
Inferior	398	1	0,3	11	2,8	12	3,1	1	0,3	5	1,3	368	92,3
Superior	402	4	1,0	150	37,4	184	45,9	51	12,6	8	1,9	5	1,3
<b>Sudeste</b>	6.083	174	2,9	2.463	40,5	2.583	42,5	516	8,5	148	2,4	199	3,3
Inferior	1.532	75	4,9	608	39,7	605	39,5	116	7,6	50	3,3	78	5,1
Superior	1.563	18	1,2	645	41,2	723	46,3	126	8,0	15	0,9	36	2,3
<b>Sul</b>	1.868	45	2,4	666	35,7	928	49,7	141	7,5	39	2,1	49	2,6
Inferior	472	22	4,6	164	34,8	211	44,7	39	8,2	8	1,7	29	6,1
Superior	470	4	0,8	165	35,2	258	54,9	28	5,9	11	2,3	5	1,0
<b>Centro-Oeste</b>	794	14	1,8	291	36,7	334	42,1	90	11,4	20	2,5	44	5,5
Inferior	198	9	4,5	75	38,1	88	44,6	13	6,4	1	0,7	11	5,8
Superior	203	2	0,8	74	36,5	90	44,2	26	12,8	2	1,1	9	4,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Todas excessivas
- (B) Todas suficientes
- (C) A maioria suficiente
- (D) Somente algumas suficientes
- (E) Todas insuficientes

**Tabela 7 - Número e Percentual de Respostas da Questão 7 (Qual a maior dificuldade com a qual você se deparou ao responder à prova?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Medicina**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	<b>11.007</b>	<b>8.555</b>	<b>77,7</b>	<b>562</b>	<b>5,1</b>	<b>151</b>	<b>1,4</b>	<b>794</b>	<b>7,2</b>	<b>149</b>	<b>1,4</b>	<b>795</b>	<b>7,2</b>
Inferior	2.767	1.717	62,1	153	5,5	44	1,6	246	8,9	49	1,8	558	20,2
Superior	2.807	2.345	83,6	156	5,6	17	0,6	165	5,9	36	1,3	87	3,1
<b>Norte</b>	<b>666</b>	<b>431</b>	<b>64,7</b>	<b>55</b>	<b>8,3</b>	<b>7</b>	<b>1,1</b>	<b>49</b>	<b>7,4</b>	<b>12</b>	<b>1,8</b>	<b>111</b>	<b>16,6</b>
Inferior	166	66	39,6	8	4,8	5	2,8	15	8,9	0	0,0	73	43,9
Superior	169	98	58,0	28	16,7	1	0,6	14	8,5	7	4,1	20	12,0
<b>Nordeste</b>	<b>1.596</b>	<b>972</b>	<b>60,9</b>	<b>79</b>	<b>4,9</b>	<b>10</b>	<b>0,6</b>	<b>107</b>	<b>6,7</b>	<b>22</b>	<b>1,4</b>	<b>407</b>	<b>25,5</b>
Inferior	398	16	3,9	1	0,3	0	0,0	10	2,6	2	0,5	369	92,7
Superior	402	336	83,7	18	4,5	4	0,9	25	6,2	11	2,7	8	2,1
<b>Sudeste</b>	<b>6.083</b>	<b>4.966</b>	<b>81,6</b>	<b>302</b>	<b>5,0</b>	<b>106</b>	<b>1,7</b>	<b>442</b>	<b>7,3</b>	<b>75</b>	<b>1,2</b>	<b>192</b>	<b>3,2</b>
Inferior	1.532	1.121	73,2	101	6,6	30	1,9	171	11,2	32	2,1	77	5,1
Superior	1.563	1.344	86,0	80	5,1	8	0,5	83	5,3	9	0,6	39	2,5
<b>Sul</b>	<b>1.868</b>	<b>1.554</b>	<b>83,2</b>	<b>75</b>	<b>4,0</b>	<b>23</b>	<b>1,2</b>	<b>142</b>	<b>7,6</b>	<b>23</b>	<b>1,2</b>	<b>52</b>	<b>2,8</b>
Inferior	472	370	78,3	23	4,9	7	1,4	33	6,9	11	2,3	29	6,2
Superior	470	399	84,9	21	4,4	2	0,4	35	7,5	5	1,0	8	1,8
<b>Centro-Oeste</b>	<b>794</b>	<b>633</b>	<b>79,7</b>	<b>51</b>	<b>6,4</b>	<b>4</b>	<b>0,6</b>	<b>54</b>	<b>6,8</b>	<b>18</b>	<b>2,2</b>	<b>34</b>	<b>4,3</b>
Inferior	198	145	73,1	20	10,1	3	1,4	17	8,8	4	2,0	9	4,6
Superior	203	169	82,9	10	4,9	2	0,8	8	3,7	5	2,3	11	5,4

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Desconhecimento do conteúdo
- (B) Forma diferente de abordagem do conteúdo
- (C) Espaço insuficiente para responder às questões
- (D) Falta de motivação para fazer a prova
- (E) Não teve qualquer tipo de dificuldade para responder à prova

**Tabela 8 - Número e Percentual de Respostas da Questão 8 (Que observações você faria sobre as questões objetivas da prova que influenciaram o seu desempenho?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Medicina**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	<b>11.007</b>	<b>9.211</b>	<b>83,7</b>	<b>277</b>	<b>2,5</b>	<b>125</b>	<b>1,1</b>	<b>604</b>	<b>5,5</b>	<b>52</b>	<b>0,5</b>	<b>738</b>	<b>6,7</b>
Inferior	2.767	1.984	71,7	83	3,0	35	1,3	116	4,2	16	0,6	534	19,3
Superior	2.807	2.415	86,1	73	2,6	28	1,0	209	7,5	10	0,4	70	2,5
<b>Norte</b>	<b>666</b>	<b>437</b>	<b>65,6</b>	<b>16</b>	<b>2,5</b>	<b>18</b>	<b>2,8</b>	<b>86</b>	<b>13,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>108</b>	<b>16,3</b>
Inferior	166	84	50,7	1	0,8	2	1,2	6	3,4	0	0,0	73	43,9
Superior	169	83	49,3	2	1,0	10	6,0	55	32,4	0	0,0	19	11,3
<b>Nordeste</b>	<b>1.596</b>	<b>1.116</b>	<b>69,9</b>	<b>24</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>	<b>0,2</b>	<b>50</b>	<b>3,2</b>	<b>4</b>	<b>0,2</b>	<b>399</b>	<b>25,0</b>
Inferior	398	27	6,7	0	0,0	0	0,0	3	0,8	0	0,0	369	92,6
Superior	402	375	93,3	6	1,6	2	0,4	12	3,1	2	0,4	5	1,3
<b>Sudeste</b>	<b>6.083</b>	<b>5.344</b>	<b>87,9</b>	<b>145</b>	<b>2,4</b>	<b>76</b>	<b>1,3</b>	<b>321</b>	<b>5,3</b>	<b>36</b>	<b>0,6</b>	<b>160</b>	<b>2,6</b>
Inferior	1.532	1.305	85,2	49	3,2	25	1,6	80	5,2	11	0,7	62	4,0
Superior	1.563	1.395	89,2	36	2,3	11	0,7	82	5,2	7	0,5	32	2,1
<b>Sul</b>	<b>1.868</b>	<b>1.653</b>	<b>88,5</b>	<b>64</b>	<b>3,4</b>	<b>22</b>	<b>1,2</b>	<b>79</b>	<b>4,2</b>	<b>11</b>	<b>0,6</b>	<b>39</b>	<b>2,1</b>
Inferior	472	408	86,4	19	3,9	4	0,8	16	3,3	5	1,1	21	4,5
Superior	470	404	86,0	22	4,7	5	1,1	33	7,0	1	0,3	5	1,0
<b>Centro-Oeste</b>	<b>794</b>	<b>660</b>	<b>83,2</b>	<b>28</b>	<b>3,5</b>	<b>6</b>	<b>0,7</b>	<b>68</b>	<b>8,5</b>	<b>1</b>	<b>0,2</b>	<b>32</b>	<b>4,0</b>
Inferior	198	160	80,7	14	6,9	4	2,0	11	5,8	0	0,0	9	4,6
Superior	203	159	78,1	8	3,9	0	0,0	27	13,5	0	0,0	9	4,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Não estudei ainda a maioria desses conteúdos
- (B) Estudei alguns desses conteúdos, mas não os aprendi
- (C) Estudei a maioria desses conteúdos, mas não os aprendi
- (D) Estudei e aprendi muitos desses conteúdos
- (E) Estudei e aprendi todos esses conteúdos

**Tabela 9 - Número e Percentual de Respostas da Questão 9 (A que horas você concluiu a prova?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Medicina**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	11.007	422	3,8	1.049	9,5	3.974	36,1	3.298	30,0	1.217	11,1	1.047	9,5
Inferior	2.767	185	6,7	377	13,6	945	34,2	520	18,8	129	4,7	611	22,1
Superior	2.807	37	1,3	140	5,0	797	28,4	1.079	38,4	608	21,7	145	5,2
<b>Norte</b>	666	96	14,4	87	13,0	138	20,7	122	18,3	85	12,8	138	20,7
Inferior	166	15	8,8	22	13,0	28	16,8	14	8,4	5	2,9	83	50,0
Superior	169	17	10,3	16	9,5	25	14,5	43	25,4	46	26,9	23	13,4
<b>Nordeste</b>	1.596	94	5,9	231	14,5	402	25,2	253	15,9	172	10,8	443	27,8
Inferior	398	13	3,2	6	1,6	6	1,6	3	0,8	0	0,0	370	92,9
Superior	402	9	2,3	45	11,1	121	30,1	97	24,1	114	28,4	16	3,9
<b>Sudeste</b>	6.083	176	2,9	508	8,4	2.468	40,6	1.973	32,4	627	10,3	330	5,4
Inferior	1.532	122	8,0	254	16,6	642	41,9	329	21,5	80	5,2	104	6,8
Superior	1.563	7	0,4	50	3,2	471	30,1	663	42,4	287	18,3	85	5,5
<b>Sul</b>	1.868	24	1,3	149	8,0	691	37,0	707	37,9	212	11,3	84	4,5
Inferior	472	14	2,9	68	14,4	191	40,4	130	27,6	32	6,7	38	8,0
Superior	470	2	0,4	14	3,1	134	28,5	206	43,9	101	21,6	12	2,6
<b>Centro-Oeste</b>	794	31	3,9	74	9,3	274	34,5	242	30,5	121	15,3	52	6,5
Inferior	198	21	10,8	27	13,9	78	39,2	44	22,0	12	6,2	16	7,9
Superior	203	2	0,8	16	7,8	46	22,8	69	34,1	61	29,8	9	4,7

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Antes das 14h
- (B) Entre 14h e 14h 30min
- (C) Entre 14h 30min e 15h 30min
- (D) Entre 15h 30min e 16h 30min
- (E) Entre 16h 30min e 17h

**Tabela 10 - Número e Percentual de Respostas da Questão 1 (Qual o grau de dificuldade desta prova na parte geral?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Medicina**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	7.391	91	1,2	702	9,5	4.262	57,7	1.661	22,5	191	2,6	484	6,6
Inferior	1.850	16	0,8	119	6,4	884	47,8	447	24,1	82	4,4	303	16,4
Superior	1.869	39	2,1	222	11,9	1.106	59,2	399	21,3	32	1,7	71	3,8
<b>Norte</b>	273	0	0,0	21	7,6	154	56,2	72	26,4	4	1,5	22	8,2
Inferior	68	0	0,0	7	10,0	28	41,5	16	23,0	3	4,6	14	20,8
Superior	74	0	0,0	10	13,4	34	46,5	30	40,1	0	0,0	0	0,0
<b>Nordeste</b>	1.119	12	1,1	115	10,3	563	50,3	171	15,3	23	2,1	235	21,0
Inferior	279	0	0,0	8	3,0	46	16,5	15	5,5	5	1,7	204	73,3
Superior	288	5	1,9	36	12,5	179	62,4	53	18,6	4	1,3	10	3,4
<b>Sudeste</b>	4.390	61	1,4	406	9,3	2.587	58,9	1.042	23,7	117	2,7	176	4,0
Inferior	1.098	8	0,7	71	6,5	591	53,8	303	27,6	60	5,5	65	5,9
Superior	1.099	28	2,5	125	11,4	637	57,9	241	21,9	18	1,6	50	4,6
<b>Sul</b>	1.346	16	1,2	133	9,8	808	60,0	320	23,8	37	2,7	33	2,4
Inferior	339	5	1,5	29	8,5	196	57,7	89	26,2	14	4,1	7	1,9
Superior	339	5	1,6	50	14,7	202	59,5	64	19,0	7	2,0	11	3,3
<b>Centro-Oeste</b>	263	2	0,9	27	10,3	150	57,1	56	21,2	10	3,7	18	6,8
Inferior	66	2	3,5	4	5,7	23	35,2	23	35,4	0	0,0	13	20,1
Superior	69	0	0,0	1	1,6	54	77,9	11	15,5	3	5,0	0	0,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Muito fácil
- (B) Fácil
- (C) Médio
- (D) Difícil
- (E) Muito difícil



**Tabela 11 - Número e Percentual de Respostas da Questão 2 (Qual o grau de dificuldade desta prova na parte específica?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Medicina**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	<b>7.391</b>	<b>51</b>	<b>0,7</b>	<b>446</b>	<b>6,0</b>	<b>4.330</b>	<b>58,6</b>	<b>1.881</b>	<b>25,4</b>	<b>209</b>	<b>2,8</b>	<b>474</b>	<b>6,4</b>
Inferior	1.850	9	0,5	87	4,7	826	44,6	501	27,1	131	7,1	295	16,0
Superior	1.869	24	1,3	144	7,7	1.236	66,1	379	20,3	17	0,9	70	3,7
<b>Norte</b>	<b>273</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>5</b>	<b>1,9</b>	<b>167</b>	<b>61,2</b>	<b>67</b>	<b>24,6</b>	<b>10</b>	<b>3,6</b>	<b>23</b>	<b>8,6</b>
Inferior	68	0	0,0	0	0,0	29	42,3	22	32,3	3	4,6	14	20,8
Superior	74	0	0,0	0	0,0	54	73,2	20	26,8	0	0,0	0	0,0
<b>Nordeste</b>	<b>1.119</b>	<b>11</b>	<b>1,0</b>	<b>61</b>	<b>5,4</b>	<b>600</b>	<b>53,6</b>	<b>200</b>	<b>17,9</b>	<b>18</b>	<b>1,6</b>	<b>229</b>	<b>20,5</b>
Inferior	279	0	0,0	4	1,4	46	16,4	22	8,0	8	2,7	200	71,6
Superior	288	11	3,9	17	5,8	204	71,1	44	15,2	2	0,5	10	3,4
<b>Sudeste</b>	<b>4.390</b>	<b>33</b>	<b>0,8</b>	<b>293</b>	<b>6,7</b>	<b>2.585</b>	<b>58,9</b>	<b>1.158</b>	<b>26,4</b>	<b>146</b>	<b>3,3</b>	<b>175</b>	<b>4,0</b>
Inferior	1.098	8	0,7	72	6,5	525	47,8	321	29,2	108	9,9	65	5,9
Superior	1.099	11	1,0	95	8,7	705	64,2	227	20,6	10	0,9	50	4,6
<b>Sul</b>	<b>1.346</b>	<b>1</b>	<b>0,1</b>	<b>75</b>	<b>5,5</b>	<b>826</b>	<b>61,4</b>	<b>394</b>	<b>29,2</b>	<b>25</b>	<b>1,9</b>	<b>25</b>	<b>1,9</b>
Inferior	339	0	0,0	9	2,7	196	57,9	119	35,1	11	3,2	4	1,1
Superior	339	1	0,4	30	9,0	219	64,6	77	22,7	2	0,5	9	2,8
<b>Centro-Oeste</b>	<b>263</b>	<b>5</b>	<b>1,8</b>	<b>12</b>	<b>4,6</b>	<b>152</b>	<b>57,8</b>	<b>62</b>	<b>23,6</b>	<b>11</b>	<b>4,1</b>	<b>21</b>	<b>8,2</b>
Inferior	66	1	1,7	3	3,8	31	46,5	17	25,9	1	2,0	13	20,1
Superior	69	0	0,0	1	1,7	53	76,0	12	17,2	3	5,0	0	0,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Muito fácil
- (B) Fácil
- (C) Médio
- (D) Difícil
- (E) Muito difícil

**Tabela 12 - Número e Percentual de Respostas da Questão 3 (Quanto à extensão, em relação ao tempo destinado à resolução, como você considera a prova?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Medicina**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	<b>7.391</b>	<b>926</b>	<b>12,5</b>	<b>1.548</b>	<b>20,9</b>	<b>4.033</b>	<b>54,6</b>	<b>324</b>	<b>4,4</b>	<b>69</b>	<b>0,9</b>	<b>491</b>	<b>6,6</b>
Inferior	1.850	225	12,2	342	18,5	881	47,6	64	3,5	27	1,5	310	16,8
Superior	1.869	232	12,4	440	23,6	1.035	55,4	77	4,1	13	0,7	72	3,8
<b>Norte</b>	<b>273</b>	<b>23</b>	<b>8,6</b>	<b>66</b>	<b>24,3</b>	<b>130</b>	<b>47,6</b>	<b>28</b>	<b>10,1</b>	<b>2</b>	<b>0,8</b>	<b>23</b>	<b>8,6</b>
Inferior	68	11	17,0	15	22,3	20	29,2	6	9,2	1	1,5	14	20,8
Superior	74	3	4,2	28	38,0	40	53,5	3	4,2	0	0,0	0	0,0
<b>Nordeste</b>	<b>1.119</b>	<b>151</b>	<b>13,5</b>	<b>178</b>	<b>15,9</b>	<b>510</b>	<b>45,6</b>	<b>49</b>	<b>4,3</b>	<b>3</b>	<b>0,3</b>	<b>229</b>	<b>20,5</b>
Inferior	279	14	5,1	13	4,7	49	17,5	3	1,2	0	0,0	200	71,6
Superior	288	63	21,8	51	17,7	153	53,0	11	4,0	0	0,0	10	3,4
<b>Sudeste</b>	<b>4.390</b>	<b>525</b>	<b>12,0</b>	<b>915</b>	<b>20,8</b>	<b>2.504</b>	<b>57,0</b>	<b>206</b>	<b>4,7</b>	<b>50</b>	<b>1,1</b>	<b>190</b>	<b>4,3</b>
Inferior	1.098	140	12,8	224	20,4	585	53,3	48	4,4	20	1,8	80	7,3
Superior	1.099	124	11,3	247	22,5	607	55,3	56	5,1	13	1,2	52	4,8
<b>Sul</b>	<b>1.346</b>	<b>181</b>	<b>13,5</b>	<b>332</b>	<b>24,6</b>	<b>762</b>	<b>56,6</b>	<b>37</b>	<b>2,7</b>	<b>9</b>	<b>0,7</b>	<b>26</b>	<b>1,9</b>
Inferior	339	50	14,6	82	24,2	193	57,0	5	1,4	6	1,7	4	1,1
Superior	339	32	9,6	89	26,1	202	59,5	7	2,1	0	0,0	9	2,8
<b>Centro-Oeste</b>	<b>263</b>	<b>46</b>	<b>17,3</b>	<b>57</b>	<b>21,8</b>	<b>127</b>	<b>48,2</b>	<b>6</b>	<b>2,2</b>	<b>5</b>	<b>1,8</b>	<b>23</b>	<b>8,6</b>
Inferior	66	10	14,7	7	10,6	34	51,6	2	3,0	0	0,0	13	20,1
Superior	69	10	14,1	26	37,2	34	48,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Muito longa
- (B) Longa
- (C) Adequada
- (D) Curta
- (E) Muito curta

**Tabela 13 - Número e Percentual de Respostas da Questão 4 (Os enunciados das questões da prova na parte geral apresentam-se claros e objetivos?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Medicina**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	7.391	921	12,5	4.232	57,3	1.092	14,8	567	7,7	88	1,2	491	6,6
Inferior	1.850	210	11,3	879	47,5	294	15,9	111	6,0	52	2,8	305	16,5
Superior	1.869	242	12,9	1.136	60,8	269	14,4	136	7,3	16	0,8	72	3,9
<b>Norte</b>	273	40	14,5	129	47,2	49	18,0	25	9,2	7	2,5	23	8,6
Inferior	68	5	6,9	35	51,5	9	13,8	1	1,5	4	5,4	14	20,8
Superior	74	17	22,5	25	33,1	16	21,8	17	22,5	0	0,0	0	0,0
<b>Nordeste</b>	1.119	131	11,7	569	50,9	117	10,4	65	5,8	4	0,3	234	20,9
Inferior	279	12	4,3	48	17,1	11	4,1	4	1,3	0	0,0	204	73,3
Superior	288	32	11,0	198	68,9	38	13,3	8	2,9	1	0,4	10	3,4
<b>Sudeste</b>	4.390	599	13,6	2.509	57,1	692	15,8	354	8,1	56	1,3	180	4,1
Inferior	1.098	158	14,4	556	50,6	193	17,6	85	7,7	42	3,8	65	5,9
Superior	1.099	149	13,6	637	57,9	166	15,1	84	7,6	10	0,9	53	4,8
<b>Sul</b>	1.346	121	9,0	877	65,2	186	13,8	113	8,4	17	1,2	32	2,4
Inferior	339	27	8,1	207	61,0	69	20,2	22	6,4	7	1,9	8	2,5
Superior	339	35	10,2	228	67,2	39	11,6	23	6,8	5	1,3	9	2,8
<b>Centro-Oeste</b>	263	31	11,7	147	55,9	48	18,4	11	4,1	5	1,8	21	8,2
Inferior	66	7	11,3	34	51,1	12	17,6	0	0,0	0	0,0	13	20,1
Superior	69	9	13,3	48	69,7	8	12,0	3	5,0	0	0,0	0	0,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Todos se apresentam
- (B) A maioria se apresenta
- (C) Apenas cerca da metade se apresenta
- (D) Poucos se apresentam
- (E) Nenhum se apresenta

**Tabela 14 - Número e Percentual de Respostas da Questão 5 (Os enunciados das questões da prova na parte específica apresentam-se claros e objetivos?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Medicina**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	<b>7.391</b>	<b>1.511</b>	<b>20,4</b>	<b>4.375</b>	<b>59,2</b>	<b>687</b>	<b>9,3</b>	<b>249</b>	<b>3,4</b>	<b>47</b>	<b>0,6</b>	<b>522</b>	<b>7,1</b>
Inferior	1.850	341	18,5	881	47,6	180	9,7	108	5,8	32	1,7	308	16,6
Superior	1.869	362	19,4	1.214	64,9	173	9,2	38	2,0	3	0,2	79	4,2
<b>Norte</b>	<b>273</b>	<b>73</b>	<b>26,6</b>	<b>148</b>	<b>54,1</b>	<b>14</b>	<b>5,0</b>	<b>9</b>	<b>3,4</b>	<b>3</b>	<b>1,1</b>	<b>27</b>	<b>9,8</b>
Inferior	68	13	19,3	31	46,1	6	9,2	3	4,6	0	0,0	14	20,8
Superior	74	17	23,3	51	68,3	3	4,2	3	4,2	0	0,0	0	0,0
<b>Nordeste</b>	<b>1.119</b>	<b>192</b>	<b>17,1</b>	<b>613</b>	<b>54,8</b>	<b>60</b>	<b>5,3</b>	<b>22</b>	<b>2,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>233</b>	<b>20,8</b>
Inferior	279	19	6,7	51	18,2	5	1,9	5	1,7	0	0,0	200	71,6
Superior	288	66	23,0	190	66,0	15	5,1	7	2,6	0	0,0	10	3,4
<b>Sudeste</b>	<b>4.390</b>	<b>975</b>	<b>22,2</b>	<b>2.574</b>	<b>58,6</b>	<b>438</b>	<b>10,0</b>	<b>159</b>	<b>3,6</b>	<b>35</b>	<b>0,8</b>	<b>209</b>	<b>4,8</b>
Inferior	1.098	245	22,3	551	50,1	117	10,7	83	7,6	27	2,5	74	6,8
Superior	1.099	210	19,1	688	62,6	121	11,0	23	2,1	0	0,0	57	5,2
<b>Sul</b>	<b>1.346</b>	<b>221</b>	<b>16,4</b>	<b>885</b>	<b>65,8</b>	<b>149</b>	<b>11,1</b>	<b>49</b>	<b>3,7</b>	<b>9</b>	<b>0,7</b>	<b>33</b>	<b>2,4</b>
Inferior	339	49	14,4	217	63,9	46	13,6	16	4,8	5	1,4	7	2,0
Superior	339	57	16,9	228	67,3	34	10,0	4	1,3	3	0,9	12	3,6
<b>Centro-Oeste</b>	<b>263</b>	<b>51</b>	<b>19,3</b>	<b>155</b>	<b>58,8</b>	<b>27</b>	<b>10,1</b>	<b>10</b>	<b>3,6</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>21</b>	<b>8,2</b>
Inferior	66	16	23,8	32	48,6	5	7,5	0	0,0	0	0,0	13	20,1
Superior	69	12	16,9	58	83,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Todos se apresentam
- (B) A maioria se apresenta
- (C) Apenas cerca da metade se apresenta
- (D) Poucos se apresentam
- (E) Nenhum se apresenta

**Tabela 15 - Número e Percentual de Respostas da Questão 6 (Como você considera as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Medicina**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	<b>7.391</b>	<b>184</b>	<b>2,5</b>	<b>2.615</b>	<b>35,4</b>	<b>3.526</b>	<b>47,7</b>	<b>515</b>	<b>7,0</b>	<b>68</b>	<b>0,9</b>	<b>483</b>	<b>6,5</b>
Inferior	1.850	53	2,9	589	31,8	684	37,0	175	9,5	53	2,8	295	16,0
Superior	1.869	50	2,7	720	38,5	933	49,9	90	4,8	7	0,4	70	3,7
<b>Norte</b>	<b>273</b>	<b>9</b>	<b>3,4</b>	<b>90</b>	<b>32,9</b>	<b>131</b>	<b>48,0</b>	<b>19</b>	<b>7,1</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>23</b>	<b>8,6</b>
Inferior	68	3	4,6	15	22,4	30	44,5	5	7,7	0	0,0	14	20,8
Superior	74	3	4,2	27	36,6	37	50,0	7	9,2	0	0,0	0	0,0
<b>Nordeste</b>	<b>1.119</b>	<b>20</b>	<b>1,8</b>	<b>347</b>	<b>31,0</b>	<b>476</b>	<b>42,5</b>	<b>45</b>	<b>4,0</b>	<b>3</b>	<b>0,2</b>	<b>229</b>	<b>20,5</b>
Inferior	279	2	0,6	35	12,4	40	14,4	3	1,0	0	0,0	200	71,6
Superior	288	6	2,1	120	41,8	144	50,2	6	2,1	1	0,3	10	3,4
<b>Sudeste</b>	<b>4.390</b>	<b>142</b>	<b>3,2</b>	<b>1.579</b>	<b>36,0</b>	<b>2.088</b>	<b>47,6</b>	<b>342</b>	<b>7,8</b>	<b>57</b>	<b>1,3</b>	<b>182</b>	<b>4,2</b>
Inferior	1.098	41	3,8	383	34,9	425	38,7	136	12,4	48	4,4	65	5,9
Superior	1.099	38	3,5	403	36,7	542	49,3	59	5,4	6	0,5	50	4,6
<b>Sul</b>	<b>1.346</b>	<b>11</b>	<b>0,8</b>	<b>515</b>	<b>38,2</b>	<b>686</b>	<b>51,0</b>	<b>99</b>	<b>7,4</b>	<b>7</b>	<b>0,5</b>	<b>28</b>	<b>2,1</b>
Inferior	339	6	1,9	134	39,6	159	46,9	30	8,9	5	1,4	5	1,4
Superior	339	2	0,7	131	38,7	179	52,8	17	5,1	0	0,0	9	2,8
<b>Centro-Oeste</b>	<b>263</b>	<b>1</b>	<b>0,4</b>	<b>85</b>	<b>32,3</b>	<b>146</b>	<b>55,4</b>	<b>10</b>	<b>3,7</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>20</b>	<b>7,8</b>
Inferior	66	1	1,5	21	32,0	30	46,0	1	1,8	0	0,0	12	18,5
Superior	69	0	0,0	38	54,1	30	44,0	1	1,9	0	0,0	0	0,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Todas excessivas
- (B) Todas suficientes
- (C) A maioria suficiente
- (D) Somente algumas suficientes
- (E) Todas insuficientes

**Tabela 16 - Número e Percentual de Respostas da Questão 7 (Qual a maior dificuldade com a qual você se deparou ao responder à prova?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Medicina**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	<b>7.391</b>	<b>1.007</b>	<b>13,6</b>	<b>2.382</b>	<b>32,2</b>	<b>248</b>	<b>3,4</b>	<b>2.102</b>	<b>28,4</b>	<b>1.127</b>	<b>15,2</b>	<b>526</b>	<b>7,1</b>
Inferior	1.850	320	17,3	393	21,3	58	3,2	620	33,5	159	8,6	299	16,2
Superior	1.869	216	11,5	657	35,2	69	3,7	429	22,9	410	21,9	89	4,8
<b>Norte</b>	<b>273</b>	<b>18</b>	<b>6,5</b>	<b>103</b>	<b>37,8</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>94</b>	<b>34,6</b>	<b>30</b>	<b>10,9</b>	<b>23</b>	<b>8,6</b>
Inferior	68	1	1,5	26	38,4	0	0,0	23	33,8	4	5,4	14	20,8
Superior	74	13	17,6	27	35,9	0	0,0	17	23,3	17	23,3	0	0,0
<b>Nordeste</b>	<b>1.119</b>	<b>131</b>	<b>11,7</b>	<b>329</b>	<b>29,4</b>	<b>32</b>	<b>2,9</b>	<b>277</b>	<b>24,7</b>	<b>115</b>	<b>10,3</b>	<b>235</b>	<b>21,0</b>
Inferior	279	21	7,4	21	7,4	3	1,0	33	11,7	2	0,5	201	72,0
Superior	288	36	12,5	113	39,2	10	3,6	62	21,5	53	18,4	14	4,8
<b>Sudeste</b>	<b>4.390</b>	<b>650</b>	<b>14,8</b>	<b>1.338</b>	<b>30,5</b>	<b>150</b>	<b>3,4</b>	<b>1.335</b>	<b>30,4</b>	<b>699</b>	<b>15,9</b>	<b>218</b>	<b>5,0</b>
Inferior	1.098	236	21,5	238	21,7	46	4,2	402	36,6	110	10,0	66	6,0
Superior	1.099	130	11,8	337	30,7	41	3,7	284	25,8	243	22,1	64	5,9
<b>Sul</b>	<b>1.346</b>	<b>177</b>	<b>13,2</b>	<b>514</b>	<b>38,2</b>	<b>52</b>	<b>3,9</b>	<b>347</b>	<b>25,7</b>	<b>227</b>	<b>16,9</b>	<b>29</b>	<b>2,2</b>
Inferior	339	52	15,3	93	27,5	7	2,1	146	43,0	35	10,2	6	1,8
Superior	339	28	8,3	148	43,6	18	5,2	53	15,6	81	24,0	11	3,3
<b>Centro-Oeste</b>	<b>263</b>	<b>30</b>	<b>11,5</b>	<b>98</b>	<b>37,2</b>	<b>9</b>	<b>3,6</b>	<b>50</b>	<b>18,9</b>	<b>55</b>	<b>21,1</b>	<b>20</b>	<b>7,8</b>
Inferior	66	10	14,8	15	23,3	2	3,0	17	26,5	9	13,8	12	18,5
Superior	69	8	11,8	33	47,5	0	0,0	13	18,6	15	22,1	0	0,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Desconhecimento do conteúdo
- (B) Forma diferente de abordagem do conteúdo
- (C) Espaço insuficiente para responder às questões
- (D) Falta de motivação para fazer a prova
- (E) Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova

**Tabela 17 - Número e Percentual de Respostas da Questão 8 (Que observações você faria sobre as questões objetivas da prova que influenciaram o seu desempenho?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Medicina**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	7.391	320	4,3	200	2,7	778	10,5	4.938	66,8	622	8,4	533	7,2
Inferior	1.850	220	11,9	71	3,8	238	12,9	854	46,2	141	7,6	326	17,6
Superior	1.869	15	0,8	15	0,8	104	5,6	1.443	77,2	216	11,5	76	4,1
<b>Norte</b>	273	7	2,7	7	2,5	33	12,0	195	71,5	4	1,3	27	9,9
Inferior	68	3	4,6	3	4,6	10	15,3	30	43,8	4	5,4	18	26,3
Superior	74	0	0,0	0	0,0	3	4,2	71	95,8	0	0,0	0	0,0
<b>Nordeste</b>	1.119	34	3,0	19	1,7	85	7,6	702	62,8	48	4,3	230	20,6
Inferior	279	18	6,5	2	0,6	11	3,8	49	17,5	0	0,0	200	71,6
Superior	288	4	1,5	0	0,0	7	2,4	242	84,1	25	8,5	10	3,4
<b>Sudeste</b>	4.390	244	5,6	121	2,7	458	10,4	2.913	66,3	428	9,8	226	5,2
Inferior	1.098	189	17,2	42	3,9	133	12,1	544	49,5	101	9,2	89	8,1
Superior	1.099	10	1,0	5	0,5	71	6,5	814	74,1	142	12,9	57	5,2
<b>Sul</b>	1.346	34	2,5	53	3,9	181	13,4	942	70,0	108	8,0	29	2,2
Inferior	339	8	2,3	23	6,9	78	22,9	190	56,0	33	9,6	8	2,3
Superior	339	0	0,0	10	3,0	20	5,9	265	78,0	35	10,4	9	2,8
<b>Centro-Oeste</b>	263	1	0,4	0	0,0	22	8,3	185	70,5	34	13,0	20	7,8
Inferior	66	1	1,5	0	0,0	6	9,4	42	63,6	5	6,9	12	18,5
Superior	69	0	0,0	0	0,0	3	5,0	52	74,6	14	20,4	0	0,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Não estudei ainda a maioria desses conteúdos
- (B) Estudei alguns desses conteúdos, mas não os aprendi
- (C) Estudei a maioria desses conteúdos, mas não os aprendi
- (D) Estudei e aprendi muitos desses conteúdos
- (E) Estudei e aprendi todos esses conteúdos

**Tabela 18 - Número e Percentual de Respostas da Questão 9 (A que horas você concluiu a prova?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Medicina**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	7.391	115	1,6	297	4,0	1.455	19,7	2.767	37,4	2.175	29,4	582	7,9
Inferior	1.850	69	3,8	127	6,9	456	24,7	567	30,6	297	16,0	334	18,0
Superior	1.869	15	0,8	36	1,9	250	13,4	730	39,0	753	40,3	86	4,6
<b>Norte</b>	273	11	4,2	30	10,9	91	33,5	58	21,2	40	14,7	42	15,5
Inferior	68	0	0,0	5	7,7	19	28,5	11	16,9	9	13,1	23	33,9
Superior	74	0	0,0	1	1,4	27	35,9	27	35,9	14	18,3	6	8,4
<b>Nordeste</b>	1.119	33	2,9	80	7,2	270	24,1	256	22,9	235	21,0	245	21,9
Inferior	279	16	5,8	14	4,9	25	9,0	19	6,8	5	1,9	200	71,6
Superior	288	7	2,6	16	5,5	57	19,9	91	31,7	104	36,1	12	4,2
<b>Sudeste</b>	4.390	66	1,5	134	3,1	797	18,1	1.741	39,6	1.433	32,6	219	5,0
Inferior	1.098	48	4,4	78	7,1	302	27,5	374	34,1	208	18,9	88	8,0
Superior	1.099	7	0,7	15	1,4	117	10,6	413	37,6	496	45,1	51	4,6
<b>Sul</b>	1.346	5	0,4	42	3,1	261	19,4	626	46,5	366	27,2	46	3,4
Inferior	339	5	1,4	24	7,0	96	28,2	142	41,8	62	18,3	11	3,3
Superior	339	0	0,0	4	1,2	46	13,5	162	47,6	111	32,8	16	4,9
<b>Centro-Oeste</b>	263	0	0,0	11	4,3	36	13,7	86	32,7	101	38,3	29	11,0
Inferior	66	0	0,0	7	10,1	14	21,6	20	30,9	12	18,8	12	18,5
Superior	69	0	0,0	0	0,0	4	5,2	37	54,0	28	40,7	0	0,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Antes das 14h
- (B) Entre 14h e 14h 30min
- (C) Entre 14h 30min e 15h 30min
- (D) Entre 15h 30min e 16h 30min
- (E) Entre 16h 30min e 17h



# **ANEXO V**

**Tabela 1**  
**Qual o seu sexo?**  
**Medicina - ENADE 2004**

Sexo	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Masculino	51,6%	47,4%	47,9%	51,8%	52,6%	51,7%
Feminino	48,4%	52,6%	52,1%	48,2%	47,4%	48,3%
População	2.767	2.807	11.007	1.850	1.869	7.391
Tamanho da amostra	1.262	1.182	4.898	926	888	3.666

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 2**  
**Qual a sua idade?**  
**Medicina - ENADE 2004**

Faixa Etária	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 24 anos	91,6%	90,2%	91,7%	29,4%	53,4%	35,9%
Entre 25 e 29 anos	6,5%	7,2%	6,5%	61,8%	46,2%	59,8%
Entre 30 e 34 anos	1,2%	1,9%	1,3%	6,7%	0,4%	3,1%
Acima de 35 anos	0,7%	0,8%	0,5%	2,1%	0,0%	1,2%
População	2.767	2.807	11.007	1.850	1.869	7.391
Tamanho da amostra	1.262	1.182	4.898	926	888	3.666

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 3**  
**Categoria Administrativa**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Federal	19,5%	45,5%	31,5%	23,0%	49,6%	35,4%
Estadual	9,0%	12,7%	9,4%	22,1%	10,5%	12,0%
Municipal	3,6%	1,4%	2,6%	1,6%	1,3%	1,7%
Privada	67,9%	40,4%	56,5%	53,3%	38,7%	50,9%
População	2.767	2.807	11.007	1.850	1.869	7.391
Tamanho da amostra	1.262	1.182	4.898	926	888	3.666

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 4**  
Qual o seu estado civil? (questão 1)

**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Solteiro(a).	98,3%	97,7%	98,1%	92,4%	95,7%	93,9%
Casado(a).	1,2%	1,8%	1,4%	5,6%	3,4%	4,6%
Separado(a) / desquitado(a) / divorciado(a).	0,2%	0,1%	0,1%	0,8%	0,0%	0,4%
Viúvo(a).	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%
Outro.	0,2%	0,3%	0,3%	1,2%	0,8%	1,1%
SI	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 5**  
Quantos irmãos você tem? (questão 2)

**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum.	6,0%	6,6%	6,5%	5,3%	5,3%	5,7%
Um.	43,4%	41,9%	40,4%	37,9%	34,8%	35,7%
Dois.	36,7%	36,2%	38,1%	37,0%	43,5%	40,1%
Três.	8,7%	10,6%	9,8%	11,5%	10,7%	11,3%
Quatro ou mais.	5,3%	4,6%	5,2%	8,2%	5,5%	7,1%
SI	0,0%	0,1%	0,1%	0,0%	0,2%	0,1%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 6**  
Quantos filhos você tem? (questão 3)

**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum.	97,6%	98,4%	98,1%	93,9%	98,4%	95,5%
Um.	1,1%	1,0%	1,2%	4,2%	1,6%	3,5%
Dois.	0,8%	0,5%	0,5%	1,6%	0,0%	0,8%
Três.	0,2%	0,1%	0,1%	0,2%	0,0%	0,1%
Quatro ou mais.	0,1%	0,0%	0,0%	0,2%	0,0%	0,1%
SI	0,3%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 7**  
**Como você se considera? (questão 4)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Branco(a).	80,0%	80,4%	79,7%	79,8%	79,9%	80,1%
Negro(a).	1,3%	1,3%	1,3%	0,5%	1,2%	1,1%
Pardo(a) / mulato(a).	14,8%	15,3%	15,1%	15,6%	14,2%	14,5%
Amarelo(a) (de origem oriental).	3,2%	2,3%	3,1%	3,2%	4,1%	3,7%
Indígena ou de origem indígena.	0,5%	0,6%	0,6%	0,7%	0,6%	0,4%
SI	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 8**  
**Com quem você mora atualmente? (questão 5)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Com os pais e/ou outros parentes.	48,4%	56,3%	52,8%	54,8%	68,3%	58,4%
Com esposo(a) e/ou filho(s).	1,1%	2,0%	1,3%	6,9%	4,1%	5,5%
Com amigos (compartilhando despesas ou de favor).	29,4%	27,5%	28,3%	19,5%	16,6%	20,4%
Com colegas em alojamento universitário.	3,4%	2,1%	2,8%	1,5%	1,2%	1,1%
Sozinho(a).	17,5%	11,9%	14,6%	17,3%	9,8%	14,7%
SI	0,2%	0,3%	0,2%	0,0%	0,0%	0,0%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 9**  
**Qual a faixa de renda mensal das pessoas que moram em sua casa? (questão 6)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 3 salários-mínimos.	8,3%	9,6%	9,2%	11,2%	7,4%	9,3%
De 3 a 10 salários-mínimos.	22,0%	26,0%	22,6%	30,6%	22,4%	25,7%
De 10 a 20 salários-mínimos.	24,3%	26,2%	26,2%	23,4%	25,5%	24,6%
De 20 a 30 salários-mínimos.	19,7%	16,7%	18,6%	15,6%	20,3%	17,7%
Mais de 30 salários-mínimos.	23,7%	20,3%	22,2%	18,2%	23,9%	22,0%
SI	2,1%	1,2%	1,3%	1,1%	0,5%	0,8%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 10**  
**Quantos membros de sua família moram com você? (questão 7)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum.	46,4%	39,8%	42,0%	37,8%	25,1%	34,1%
Um ou dois.	17,9%	21,6%	20,1%	26,0%	31,3%	28,0%
Três ou quatro.	29,1%	32,3%	31,3%	29,3%	37,9%	31,7%
Cinco ou seis.	5,7%	5,4%	5,4%	6,5%	4,9%	5,4%
Mais do que seis.	0,6%	0,8%	1,0%	0,4%	0,8%	0,7%
SI	0,2%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 11**  
**Qual a situação abaixo que melhor descreve seu caso? (questão 8)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família.	94,7%	93,6%	94,7%	83,4%	89,5%	85,9%
Trabalho e recebo ajuda da família.	3,8%	4,6%	3,9%	11,8%	8,7%	10,6%
Trabalho e me sustento.	1,0%	0,8%	0,6%	2,2%	0,9%	1,6%
Trabalho e contribuo com o sustento da família.	0,4%	0,6%	0,5%	1,9%	0,9%	1,5%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família.	0,0%	0,3%	0,1%	0,7%	0,0%	0,3%
SI	0,2%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 12**  
**Se você trabalha ou trabalhou, qual é ou foi a carga horária aproximada de sua atividade remunerada (não contar estágio)? (Questão 9)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Não exerce / não exerci atividade remunerada.	81,2%	77,9%	80,6%	67,5%	72,4%	70,1%
Trabalho / trabalhei eventualmente.	7,0%	8,0%	7,7%	12,0%	13,1%	12,4%
Trabalho / trabalhei até 20 horas semanais.	3,4%	5,6%	4,1%	8,4%	8,6%	8,5%
Trabalho / trabalhei mais de 20 horas semanais e menos de 40 horas semanais.	3,5%	3,6%	2,9%	8,0%	4,6%	6,5%
Trabalho / trabalhei em tempo integral (40 horas semanais ou mais.)	2,1%	3,3%	2,6%	3,9%	0,7%	2,2%
SI	2,9%	1,6%	2,2%	0,1%	0,6%	0,3%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 13**  
**Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento você recebe ou recebeu para custeio das despesas do curso? (questão 10)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Financiamento Estudantil – FIES.	1,1%	0,8%	1,0%	10,5%	4,7%	8,4%
Bolsa integral ou parcial (inclusive descontos em mensalidades) oferecida pela própria instituição.	4,5%	5,2%	4,7%	7,9%	8,2%	7,7%
Bolsa integral ou parcial oferecida por entidades externas.	0,9%	1,3%	0,9%	2,8%	3,2%	3,1%
Outro(s).	1,7%	2,2%	1,8%	5,0%	3,6%	3,8%
Nenhum.	91,3%	89,9%	91,0%	73,8%	80,1%	76,9%
SI	0,5%	0,5%	0,5%	0,0%	0,1%	0,1%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 14**  
**Qual o grau de escolaridade do seu pai? (questão 11)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma escolaridade.	0,6%	0,2%	0,4%	1,5%	0,5%	0,7%
Ensino Fundamental: de 1ª a 4ª série.	4,3%	4,3%	4,2%	8,6%	5,1%	6,4%
Ensino Fundamental: de 5ª a 8ª série.	4,9%	5,5%	5,4%	6,1%	5,2%	5,7%
Ensino Médio.	21,4%	21,8%	21,2%	21,2%	15,2%	18,7%
Superior.	68,7%	67,9%	68,6%	62,5%	73,9%	68,3%
SI	0,0%	0,4%	0,2%	0,0%	0,2%	0,2%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 15**  
**Qual o grau de escolaridade de sua mãe? (questão 12)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma escolaridade.	0,3%	0,2%	0,4%	1,3%	0,2%	0,5%
Ensino Fundamental: de 1ª a 4ª série.	3,7%	3,9%	3,0%	8,2%	2,8%	5,2%
Ensino Fundamental: de 5ª a 8ª série.	4,1%	3,8%	4,5%	7,3%	4,0%	5,4%
Ensino Médio.	26,6%	28,8%	26,2%	29,7%	24,8%	27,1%
Superior.	65,3%	63,2%	65,9%	53,0%	68,1%	61,5%
SI	0,1%	0,1%	0,1%	0,5%	0,1%	0,3%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 16**  
**Em que tipo de escola você cursou o ensino médio? (questão 13)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todo em escola pública.	7,7%	9,6%	8,2%	15,6%	7,3%	10,2%
Todo em escola privada (particular).	80,6%	81,2%	81,8%	69,0%	82,0%	77,3%
A maior parte do tempo em escola pública.	4,2%	3,1%	3,3%	4,9%	4,2%	4,4%
A maior parte do tempo em escola privada (particular).	5,9%	5,0%	5,3%	7,2%	5,9%	6,3%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular).	1,3%	1,0%	1,2%	3,3%	0,5%	1,7%
SI	0,3%	0,1%	0,1%	0,0%	0,2%	0,1%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 17**  
**Que tipo de curso de ensino médio você concluiu? (questão 14)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Comum ou de educação geral, no ensino regular.	94,0%	94,9%	95,2%	90,0%	96,9%	94,3%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, etc.), no ensino regular.	3,1%	3,7%	2,9%	6,1%	2,3%	4,0%
Profissionalizante de magistério de 1a a 4a série (Curso Normal), no ensino regular.	0,7%	0,2%	0,4%	1,5%	0,2%	0,5%
Supletivo.	1,4%	0,6%	0,9%	1,4%	0,3%	0,6%
Outro curso.	0,6%	0,5%	0,4%	0,8%	0,0%	0,4%
SI	0,2%	0,2%	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 18**  
**Como é seu conhecimento de língua inglesa? (questão 15)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Leio, escrevo e falo bem.	21,9%	31,8%	28,0%	23,8%	38,3%	28,7%
Leio, escrevo e falo razoavelmente.	42,6%	42,8%	43,1%	35,8%	39,1%	39,5%
Leio e escrevo, mas não falo.	7,5%	6,7%	6,7%	11,5%	7,9%	10,1%
Leio, mas não escrevo nem falo.	15,5%	12,4%	12,7%	16,8%	13,2%	16,1%
Praticamente nulo.	12,3%	6,3%	9,5%	12,0%	1,5%	5,6%
SI	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 19**  
**Como é seu conhecimento de língua espanhola? (questão 16)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Leio, escrevo e falo bem.	4,8%	4,4%	4,1%	8,7%	4,2%	5,2%
Leio, escrevo e falo razoavelmente.	17,1%	15,8%	16,0%	12,6%	10,6%	10,1%
Leio e escrevo, mas não falo.	5,6%	4,5%	4,1%	4,6%	2,4%	3,1%
Leio, mas não escrevo nem falo.	29,9%	36,6%	34,1%	35,2%	43,7%	41,6%
Praticamente nulo.	42,5%	38,5%	41,5%	38,8%	38,9%	39,9%
SI	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 20**  
**Excetuando-se os livros escolares, quantos livros você leu no presente ano? (questão 17)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum.	23,9%	20,4%	22,7%	24,5%	28,3%	27,1%
No máximo dois.	34,2%	34,2%	35,8%	37,2%	36,8%	38,5%
Entre três e cinco.	28,3%	32,3%	29,2%	24,8%	23,4%	23,2%
Entre seis e oito.	6,6%	6,0%	6,4%	6,3%	5,6%	5,1%
Oito ou mais.	6,6%	7,1%	5,7%	7,0%	5,4%	5,8%
SI	0,5%	0,1%	0,3%	0,2%	0,6%	0,3%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 21**  
**Quais os tipos de livros que você mais lê? (questão 18)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Obras literárias de ficção.	34,1%	42,3%	39,3%	26,8%	42,4%	34,4%
Obras literárias de não-ficção.	21,0%	23,7%	23,3%	23,2%	21,8%	22,6%
Livros técnicos.	16,3%	17,2%	16,0%	20,3%	22,9%	21,9%
Livros de auto-ajuda.	10,6%	4,4%	6,7%	12,8%	4,8%	8,7%
Outros.	17,1%	11,8%	14,2%	16,8%	7,6%	12,1%
SI	0,9%	0,6%	0,6%	0,1%	0,6%	0,4%
População	1.846	2.090	7.792	1.254	1.242	4.971
Tamanho da amostra	867	885	3.513	605	586	2.427

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



**Tabela 22**  
**Com que frequência você lê jornal? (questão 19)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Diariamente.	15,2%	11,9%	12,5%	14,6%	15,0%	15,2%
Algumas vezes por semana.	30,5%	29,0%	29,5%	33,4%	30,2%	31,4%
Somente aos domingos.	12,2%	14,9%	13,2%	12,9%	13,8%	13,5%
Raramente.	35,8%	39,2%	39,5%	34,2%	37,1%	35,6%
Nunca.	6,0%	4,8%	5,1%	4,8%	3,5%	4,0%
SI	0,3%	0,2%	0,2%	0,1%	0,4%	0,3%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 23**  
**Quais os assuntos dos jornais que você mais lê? (questão 20)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todos os assuntos.	53,6%	53,0%	53,9%	55,5%	49,4%	52,0%
Política e / ou Economia.	9,8%	11,0%	9,7%	6,7%	7,7%	8,2%
Cultura e Arte.	17,9%	22,5%	19,9%	18,4%	27,4%	23,0%
Esportes.	9,7%	6,5%	8,8%	8,6%	9,9%	10,0%
Outros.	8,7%	6,5%	7,3%	10,3%	5,0%	6,3%
SI	0,4%	0,4%	0,4%	0,5%	0,6%	0,5%
População	2.281	2.499	9.560	1.582	1.671	6.545
Tamanho da amostra	1.050	1.057	4.277	787	798	3.246

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 24**  
**Que meio você mais utiliza para se manter atualizado sobre os acontecimentos do mundo contemporâneo? (questão 21)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Jornais.	8,1%	9,2%	8,9%	10,3%	10,1%	10,4%
Revistas.	10,0%	13,6%	10,7%	6,9%	9,8%	7,9%
TV.	59,5%	56,9%	58,4%	62,2%	56,4%	59,7%
Rádio.	1,3%	0,8%	1,3%	1,4%	1,7%	1,7%
Internet.	20,7%	19,2%	20,4%	18,9%	21,7%	20,1%
SI	0,3%	0,1%	0,3%	0,5%	0,4%	0,2%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 25**  
**Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição? (questão 22)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
A instituição não tem biblioteca.	0,4%	0,3%	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%
Nunca a utilizo.	1,3%	0,8%	1,1%	3,1%	2,1%	2,7%
Utilizo raramente.	10,6%	13,9%	12,6%	30,2%	29,2%	30,7%
Utilizo com razoável frequência.	39,4%	31,7%	35,4%	46,8%	45,7%	45,2%
Utilizo muito frequentemente.	48,0%	53,2%	50,4%	19,7%	22,7%	21,1%
SI	0,4%	0,1%	0,2%	0,1%	0,3%	0,1%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 26**  
**Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso? (questão 23)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
O acervo da biblioteca da minha instituição.	53,2%	51,5%	52,7%	29,4%	27,0%	28,7%
O acervo da biblioteca de outra instituição.	1,8%	1,1%	1,4%	1,2%	0,6%	1,2%
Livros e / ou periódicos de minha propriedade.	9,6%	12,6%	10,9%	19,9%	18,9%	18,9%
A Internet.	34,1%	33,0%	33,6%	46,9%	52,3%	49,8%
Não realizo / realizei pesquisas no meu curso.	0,8%	0,5%	0,6%	0,5%	0,2%	0,4%
SI	0,6%	1,2%	0,8%	2,1%	1,0%	1,0%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 27**  
**Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica / dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula? (questão 24)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma, apenas assisto às aulas.	1,9%	1,5%	2,0%	2,5%	0,9%	1,3%
Uma a duas.	14,6%	7,7%	11,2%	14,4%	5,8%	11,5%
Três a cinco.	33,5%	21,4%	27,3%	31,4%	23,7%	28,7%
Seis a oito.	18,0%	17,5%	19,2%	16,6%	16,2%	17,0%
Mais de oito.	30,9%	51,9%	39,7%	34,3%	52,5%	40,8%
SI	1,0%	0,1%	0,5%	0,7%	1,0%	0,8%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 28**  
**Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve / desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias? (questão 25)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atividades de iniciação científica ou tecnológica.	8,1%	12,9%	10,5%	11,5%	21,5%	15,7%
Atividades de monitoria.	7,8%	13,9%	10,3%	23,1%	34,8%	30,8%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição.	12,5%	14,2%	13,0%	12,5%	14,9%	14,2%
Atividades de extensão promovidas pela instituição.	19,2%	20,5%	19,7%	19,4%	18,3%	19,9%
Nenhuma atividade.	51,8%	38,2%	46,1%	33,2%	10,1%	18,7%
SI	0,5%	0,4%	0,5%	0,3%	0,5%	0,7%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 29**  
**Você está / esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)? (questão 26)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, desenvolvo / desenvolvi pesquisa(s) independente(s).	2,9%	2,8%	3,0%	4,7%	4,6%	4,5%
Sim, desenvolvo / desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores.	17,1%	21,0%	19,6%	27,6%	40,3%	35,6%
Sim, participo / participei de projetos de professores.	9,4%	12,6%	10,7%	12,6%	19,7%	16,3%
Sim, participo / participei de projetos de estudantes da pós-graduação.	2,2%	1,9%	2,1%	2,6%	3,5%	2,9%
Não, porque não me interessa / interessei ou não tive oportunidade.	68,0%	61,5%	64,3%	52,3%	31,4%	40,4%
SI	0,3%	0,2%	0,3%	0,2%	0,5%	0,3%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 30**  
**Que entidade promoveu a maior parte dos eventos (congressos, jornadas, seminários, etc.) de que você participa / participou? (questão 27)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Minha instituição de ensino.	53,3%	46,7%	50,0%	40,0%	34,7%	37,6%
Outras instituições de ensino.	7,2%	7,4%	6,9%	12,4%	7,7%	10,2%
Diretórios estudantis ou centros acadêmicos.	14,8%	17,7%	16,4%	9,5%	8,9%	10,0%
Associações científicas ou profissionais da área.	11,1%	19,7%	15,0%	30,7%	46,7%	39,2%
Não participo / participei de eventos.	13,3%	8,1%	11,3%	7,0%	1,3%	2,7%
SI	0,2%	0,3%	0,3%	0,4%	0,8%	0,3%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 31**  
**Que atividade(s) extracurricular(es) oferecida(s) pela sua instituição você mais desenvolve ou desenvolveu? (questão 28)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atividades culturais (palestras, conferências, etc.).	46,7%	52,0%	49,0%	48,3%	48,5%	50,2%
Atividades artísticas (teatro, música, etc.).	2,0%	2,4%	2,0%	2,0%	2,1%	2,1%
Atividades desportivas.	14,6%	12,5%	14,2%	13,8%	13,3%	13,3%
Estudos de línguas estrangeiras.	2,2%	5,3%	3,7%	2,6%	2,9%	2,9%
Nenhuma.	34,1%	27,1%	30,7%	33,3%	32,7%	31,1%
SI	0,3%	0,6%	0,4%	0,1%	0,5%	0,4%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 32**  
**Das atividades artístico-culturais relacionadas, qual constitui sua preferência para o lazer? (questão 29)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Cinema.	61,8%	63,2%	62,8%	66,1%	74,0%	69,7%
Espetáculos teatrais.	4,0%	6,5%	5,3%	5,4%	4,3%	5,5%
Shows musicais e / ou concertos.	23,3%	20,9%	21,6%	18,9%	12,2%	15,9%
Dança.	6,1%	6,4%	6,4%	5,8%	6,0%	5,7%
Nenhuma.	4,3%	2,4%	3,2%	3,0%	2,3%	2,5%
SI	0,5%	0,6%	0,6%	0,7%	1,1%	0,7%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 33**  
**Com que freqüência você utiliza microcomputador? (questão 30)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nunca.	4,0%	1,1%	2,4%	3,4%	1,2%	2,0%
Raramente.	3,6%	2,4%	3,1%	3,9%	1,6%	3,1%
Às vezes.	63,6%	58,4%	62,0%	55,7%	50,4%	51,8%
Freqüentemente.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Sempre.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SI	28,9%	38,1%	32,4%	37,0%	46,8%	43,1%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 34**  
**Você tem acesso à Internet? (questão 31)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	97,4%	97,1%	97,4%	96,4%	97,8%	97,0%
Não.	2,4%	2,7%	2,5%	3,1%	1,8%	2,7%
SI	0,1%	0,2%	0,1%	0,5%	0,4%	0,3%
População	2.330	2.595	9.830	1.606	1.711	6.682
Tamanho da amostra	1.075	1.090	4.387	799	817	3.315

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 35**  
**Você utiliza microcomputador em casa? (questão 32)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	80,8%	82,2%	81,7%	80,0%	88,7%	84,6%
Não.	19,0%	17,4%	18,1%	19,6%	10,8%	15,1%
SI	0,2%	0,4%	0,2%	0,4%	0,4%	0,4%
População	2.330	2.595	9.830	1.606	1.711	6.682
Tamanho da amostra	1.075	1.090	4.387	799	817	3.315

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 36**  
**Você utiliza microcomputador no trabalho? (questão 33)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	13,2%	15,7%	13,9%	32,1%	34,1%	33,9%
Não.	82,9%	81,0%	82,5%	66,9%	63,6%	64,4%
SI	3,9%	3,3%	3,6%	1,0%	2,4%	1,6%
População	2.330	2.595	9.830	1.606	1.711	6.682
Tamanho da amostra	1.075	1.090	4.387	799	817	3.315

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 37**  
**Você utiliza microcomputador na instituição de ensino do seu curso? (questão 34)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	84,9%	84,6%	84,8%	81,7%	83,6%	82,1%
Não.	14,8%	15,3%	15,0%	17,9%	16,0%	17,5%
SI	0,2%	0,2%	0,3%	0,4%	0,4%	0,4%
População	2.330	2.595	9.830	1.606	1.711	6.682
Tamanho da amostra	1.075	1.090	4.387	799	817	3.315

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 38**  
**Você utiliza microcomputador em outros locais não mencionados? (questão 35)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	52,6%	46,6%	49,7%	56,8%	47,8%	51,1%
Não.	46,8%	53,0%	49,6%	42,6%	51,1%	48,1%
SI	0,6%	0,4%	0,6%	0,6%	1,0%	0,8%
População	2.330	2.595	9.830	1.606	1.711	6.682
Tamanho da amostra	1.075	1.090	4.387	799	817	3.315

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 39**  
**Você utiliza microcomputador para entretenimento? (questão 36)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	90,3%	87,3%	89,7%	84,4%	81,2%	83,2%
Não.	9,5%	12,4%	10,1%	15,4%	18,4%	16,4%
SI	0,3%	0,4%	0,3%	0,2%	0,4%	0,4%
População	2.330	2.595	9.830	1.606	1.711	6.682
Tamanho da amostra	1.075	1.090	4.387	799	817	3.315

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 40**  
**Você utiliza microcomputador para trabalhos escolares? (questão 37)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	98,6%	99,2%	98,9%	98,1%	99,2%	98,6%
Não.	1,2%	0,5%	0,8%	1,7%	0,4%	1,1%
SI	0,2%	0,3%	0,3%	0,2%	0,4%	0,3%
População	2.330	2.595	9.830	1.606	1.711	6.682
Tamanho da amostra	1.075	1.090	4.387	799	817	3.315

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 41**  
**Você utiliza microcomputador para trabalhos profissionais? (questão 38)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	44,5%	41,4%	42,0%	69,2%	72,3%	73,6%
Não.	53,3%	57,4%	56,3%	30,2%	26,3%	25,5%
SI	2,1%	1,2%	1,7%	0,6%	1,4%	1,0%
População	2.330	2.595	9.830	1.606	1.711	6.682
Tamanho da amostra	1.075	1.090	4.387	799	817	3.315

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 42**  
**Você utiliza microcomputador para comunicação via e-mail? (questão 39)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	94,4%	95,3%	95,2%	93,3%	95,3%	94,1%
Não.	5,1%	4,5%	4,5%	6,6%	4,3%	5,5%
SI	0,5%	0,2%	0,3%	0,2%	0,4%	0,4%
População	2.330	2.595	9.830	1.606	1.711	6.682
Tamanho da amostra	1.075	1.090	4.387	799	817	3.315

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 43**  
**Você utiliza microcomputador para operações bancárias? (questão 40)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	31,7%	26,9%	28,4%	34,6%	37,5%	37,2%
Não.	67,9%	72,9%	71,3%	65,1%	62,1%	62,5%
SI	0,5%	0,2%	0,3%	0,3%	0,4%	0,4%
População	2.330	2.595	9.830	1.606	1.711	6.682
Tamanho da amostra	1.075	1.090	4.387	799	817	3.315

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 44**  
**Você utiliza microcomputador para compras eletrônicas? (questão 41)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	32,6%	26,9%	29,2%	25,6%	34,5%	29,3%
Não.	67,0%	72,6%	70,4%	73,3%	65,1%	70,1%
SI	0,4%	0,5%	0,4%	1,1%	0,4%	0,6%
População	2.330	2.595	9.830	1.606	1.711	6.682
Tamanho da amostra	1.075	1.090	4.387	799	817	3.315

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 45**  
**Como você classifica o seu conhecimento de informática? (questão 42)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Muito Bom.	19,9%	20,7%	19,2%	13,6%	19,6%	17,1%
Bom.	64,2%	62,9%	64,1%	60,8%	61,7%	60,5%
Ruim.	14,2%	15,2%	15,2%	23,6%	17,4%	20,6%
Muito Ruim.	1,5%	0,7%	1,3%	1,6%	0,6%	1,4%
SI	0,2%	0,5%	0,3%	0,4%	0,8%	0,4%
População	2.330	2.595	9.830	1.606	1.711	6.682
Tamanho da amostra	1.075	1.090	4.387	799	817	3.315

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 46**  
**Considerando-se apenas as aulas teóricas, qual o número aproximado de estudantes por turma? (questão 43)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 30.	8,1%	12,4%	9,8%	12,1%	14,7%	12,7%
Entre 31 e 50.	34,0%	39,8%	37,0%	25,1%	26,9%	27,1%
Entre 51 e 70.	27,6%	19,5%	25,2%	27,2%	18,8%	23,2%
Entre 71 e 100.	25,4%	23,1%	23,2%	29,9%	32,2%	30,0%
Mais de 100.	4,7%	4,5%	4,5%	5,5%	6,8%	6,7%
SI	0,2%	0,7%	0,3%	0,2%	0,6%	0,3%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 47**  
**Como são as instalações físicas (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho / estudo) utilizadas no seu curso? (questão 44)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado.	57,0%	52,8%	56,2%	50,8%	51,7%	49,5%
Arejadas, bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora pequenas em relação ao número de estudantes.	14,3%	12,4%	13,0%	15,4%	14,4%	15,3%
Bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventiladas e pequenas em relação ao número de estudantes.	14,2%	16,0%	13,9%	14,1%	18,3%	17,4%
Mal ventiladas, mal iluminadas, pequenas em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório.	8,0%	11,7%	9,7%	12,4%	10,8%	11,6%
Mal arejadas, mal iluminadas, com mobiliário inadequado, e pequenas em relação ao número de estudantes.	6,2%	6,5%	6,6%	6,8%	3,8%	5,6%
SI	0,3%	0,6%	0,5%	0,5%	1,0%	0,5%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 48**  
**Em relação às aulas práticas, o espaço pedagógico é adequado ao número de estudantes? (questão 45)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas.	36,9%	30,9%	34,4%	20,9%	17,5%	18,8%
Sim, na maior parte delas.	40,5%	45,7%	43,8%	43,7%	51,2%	45,9%
Sim, mas apenas na metade delas.	8,1%	10,1%	9,6%	15,4%	12,7%	15,1%
Sim, mas em menos da metade delas.	8,5%	10,2%	8,3%	14,3%	14,1%	15,5%
Não, em nenhuma.	6,0%	2,8%	3,7%	5,5%	4,1%	4,5%
SI	0,1%	0,3%	0,1%	0,2%	0,4%	0,2%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



**Tabela 49**  
**Em relação às aulas práticas, o material de consumo oferecido é suficiente para o número de estudantes? (questão 46)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas.	33,3%	26,4%	30,6%	21,7%	17,3%	20,1%
Sim, na maior parte delas.	36,5%	40,1%	38,8%	40,9%	44,5%	41,4%
Sim, mas apenas na metade delas.	9,8%	10,5%	10,5%	13,8%	15,6%	14,1%
Sim, mas em menos da metade delas.	11,0%	13,4%	11,7%	14,6%	13,7%	15,6%
Não, em nenhuma.	9,2%	9,3%	8,3%	8,7%	8,2%	8,5%
SI	0,1%	0,3%	0,2%	0,2%	0,7%	0,3%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 50**  
**Em relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes? (questão 47)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas.	35,0%	23,9%	30,3%	19,1%	13,7%	16,3%
Sim, na maior parte delas.	34,2%	40,5%	37,3%	37,6%	45,7%	41,1%
Sim, mas apenas na metade delas.	10,4%	14,4%	12,0%	17,8%	15,1%	15,6%
Sim, mas em menos da metade delas.	10,7%	13,4%	12,2%	16,3%	17,9%	18,0%
Não, em nenhuma.	9,6%	7,5%	8,0%	8,9%	7,1%	8,8%
SI	0,1%	0,3%	0,2%	0,3%	0,5%	0,2%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 51**  
**Como são os equipamentos de laboratório utilizados no seu curso? (questão 48)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atualizados e bem conservados.	61,1%	46,8%	55,7%	44,8%	37,4%	41,0%
Atualizados, mas mal conservados.	8,1%	7,2%	8,4%	8,5%	7,2%	7,4%
Desatualizados, mas bem conservados.	18,9%	31,2%	23,9%	31,2%	41,5%	36,6%
Desatualizados e mal conservados.	11,4%	14,0%	11,2%	13,9%	13,0%	14,0%
Não há laboratório no meu curso.	0,4%	0,3%	0,5%	1,3%	0,4%	0,8%
SI	0,1%	0,5%	0,2%	0,3%	0,4%	0,2%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 52**  
**Como a sua instituição viabiliza o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores, para atender às necessidades do curso? (questão 49)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente.	52,6%	41,3%	47,9%	40,6%	37,6%	38,4%
De forma limitada.	42,9%	54,2%	47,1%	53,4%	59,8%	58,0%
Não viabiliza para os estudantes do meu curso.	2,5%	2,3%	2,4%	2,9%	1,6%	2,0%
Não viabiliza para nenhum estudante.	1,0%	1,4%	1,4%	1,8%	0,3%	0,9%
O curso não necessita de microcomputadores.	0,9%	0,3%	0,9%	1,1%	0,3%	0,5%
SI	0,1%	0,5%	0,2%	0,2%	0,4%	0,2%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 53**  
**Como você avalia o acervo da biblioteca, quanto à atualização, face às necessidades curriculares do seu curso? (questão 50)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É atualizado.	44,3%	30,1%	38,2%	26,9%	22,0%	24,2%
É medianamente atualizado.	29,1%	35,7%	32,5%	37,7%	39,2%	38,6%
É pouco atualizado.	16,0%	20,6%	17,3%	20,4%	24,2%	22,3%
É desatualizado.	9,5%	12,6%	10,9%	13,4%	14,1%	14,2%
Não sei responder.	0,8%	0,7%	0,9%	1,4%	0,2%	0,5%
SI	0,3%	0,3%	0,3%	0,2%	0,4%	0,2%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 54**  
**Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca atende ao aluno? (questão 51)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atende plenamente.	14,0%	7,3%	11,3%	9,6%	7,2%	8,4%
Atende razoavelmente.	42,5%	41,1%	42,2%	37,8%	38,9%	39,5%
Atende precariamente.	22,6%	28,4%	26,3%	28,2%	34,6%	30,9%
Não atende.	20,1%	22,3%	19,4%	22,6%	18,2%	20,1%
Não sei responder.	0,5%	0,6%	0,6%	1,6%	0,5%	0,8%
SI	0,4%	0,3%	0,3%	0,2%	0,6%	0,2%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 55**  
**Como você avalia o acervo de periódicos científico-acadêmicos disponíveis na biblioteca, quanto à atualização? (questão 52)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É atualizado.	38,9%	38,3%	37,3%	30,3%	30,4%	30,1%
É medianamente atualizado.	30,8%	33,7%	32,8%	40,6%	41,6%	41,6%
É desatualizado.	9,9%	10,3%	10,3%	17,0%	20,6%	19,1%
Não existe acervo de periódicos especializados.	3,0%	1,8%	2,6%	2,2%	1,4%	1,9%
Não sei responder.	17,2%	15,5%	16,7%	9,7%	5,3%	7,0%
SI	0,2%	0,4%	0,3%	0,2%	0,7%	0,3%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 56**  
**A biblioteca de sua instituição oferece serviço de empréstimo de livros? (questão 53)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, para todo o acervo.	71,5%	73,3%	73,2%	68,2%	74,7%	73,4%
Sim, mas apenas para obras de caráter didático.	19,8%	21,6%	20,5%	23,3%	22,2%	21,5%
Sim, mas apenas para obras de interesse geral.	3,3%	2,3%	2,9%	4,7%	1,6%	2,9%
Não há empréstimo.	2,5%	0,7%	1,4%	1,7%	0,7%	1,2%
Não sei responder.	2,7%	1,5%	1,8%	1,7%	0,3%	0,8%
SI	0,1%	0,6%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 57**  
**Como é o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido? (questão 54)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Utiliza apenas processos manuais.	14,1%	10,7%	12,0%	16,1%	7,1%	12,4%
Dispõe de sistema informatizado local.	48,2%	48,2%	50,5%	45,7%	34,7%	40,5%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso à rede nacional de bibliotecas.	12,6%	12,2%	11,7%	14,2%	16,0%	14,5%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso às redes nacional e internacional de bibliotecas.	13,8%	19,7%	15,1%	17,1%	35,6%	25,7%
Não sei responder.	11,0%	8,7%	10,3%	6,7%	6,0%	6,6%
SI	0,4%	0,5%	0,4%	0,2%	0,6%	0,3%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 58**  
**Como você avalia o horário de funcionamento da biblioteca? (questão 55)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente adequado.	53,6%	44,8%	50,7%	26,9%	35,6%	32,8%
Adequado.	33,4%	42,1%	37,9%	47,1%	45,2%	47,2%
Pouco adequado.	9,6%	10,1%	8,3%	17,9%	13,9%	14,6%
Inadequado.	3,0%	2,2%	2,3%	7,3%	4,6%	4,8%
Não sei responder.	0,2%	0,5%	0,5%	0,6%	0,2%	0,5%
SI	0,2%	0,3%	0,2%	0,2%	0,4%	0,1%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 59**  
**Como você avalia as instalações para leitura e estudo da biblioteca? (questão 56)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente adequadas.	38,0%	28,7%	33,6%	23,2%	24,6%	25,3%
Adequadas.	40,9%	46,8%	44,6%	49,7%	49,1%	48,1%
Pouco adequadas.	15,1%	19,4%	16,3%	18,7%	20,7%	19,8%
Inadequadas.	5,7%	4,5%	5,0%	7,5%	5,0%	6,4%
Não sei responder.	0,1%	0,2%	0,3%	0,7%	0,0%	0,2%
SI	0,3%	0,3%	0,2%	0,3%	0,6%	0,2%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 60**  
**Você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos, etc) com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira? (questão 57)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as atividades do curso.	23,6%	20,3%	20,8%	17,2%	17,5%	17,3%
Sim, no ensino de várias disciplinas.	33,8%	37,2%	36,3%	32,7%	38,8%	36,0%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.	31,8%	35,2%	34,1%	39,8%	35,9%	37,5%
Não.	7,0%	5,1%	5,9%	7,5%	6,7%	7,5%
Não sei informar.	3,6%	1,8%	2,6%	2,7%	0,6%	1,4%
SI	0,2%	0,4%	0,2%	0,2%	0,4%	0,2%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 61**

**Você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos, etc) com temas gerais e situações do cotidiano. (questão 58)**

**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as atividades do curso.	30,1%	25,9%	27,1%	18,3%	17,7%	18,4%
Sim, no ensino de várias disciplinas.	35,4%	43,6%	40,3%	40,7%	45,8%	41,2%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.	27,2%	26,1%	26,7%	32,1%	30,2%	32,7%
Não.	4,4%	2,8%	3,7%	6,4%	4,7%	6,0%
Não sei informar.	2,5%	1,3%	1,9%	2,2%	1,1%	1,4%
SI	0,3%	0,3%	0,2%	0,3%	0,4%	0,2%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 62**

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação ao analfabetismo? (questão 59)**

**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	25,3%	20,5%	21,7%	27,7%	29,4%	28,2%
Contribui / contribuiu parcialmente.	25,4%	32,3%	30,4%	30,7%	28,7%	29,7%
Contribui / contribuiu muito pouco.	22,5%	27,7%	25,5%	21,9%	26,1%	24,5%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	16,1%	13,4%	14,3%	13,8%	13,1%	14,3%
Não sei informar.	10,4%	5,9%	7,9%	5,6%	2,2%	3,1%
SI	0,3%	0,3%	0,3%	0,2%	0,4%	0,2%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 63**

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação às desigualdades econômicas e sociais? (questão 60)**

**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	39,9%	42,8%	41,0%	44,0%	55,5%	49,0%
Contribui / contribuiu parcialmente.	30,3%	35,3%	33,5%	30,0%	26,4%	28,7%
Contribui / contribuiu muito pouco.	14,3%	14,4%	14,6%	15,3%	13,3%	15,2%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	8,0%	4,1%	5,8%	7,6%	3,4%	5,3%
Não sei informar.	7,2%	3,2%	4,9%	2,9%	0,9%	1,6%
SI	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%	0,5%	0,2%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 64

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação ao desemprego? (questão 61)**

## Medicina - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	26,1%	22,9%	24,1%	28,6%	35,9%	32,2%
Contribui / contribuiu parcialmente.	27,3%	37,8%	33,3%	31,4%	31,4%	32,2%
Contribui / contribuiu muito pouco.	24,0%	24,0%	24,7%	23,3%	21,8%	22,0%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	13,5%	10,4%	11,0%	11,3%	9,1%	10,6%
Não sei informar.	9,0%	4,7%	6,6%	5,0%	1,3%	2,7%
SI	0,1%	0,3%	0,2%	0,3%	0,5%	0,2%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 65

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação à habitação? (questão 62)**

## Medicina - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	30,6%	31,9%	30,9%	31,6%	37,0%	34,2%
Contribui / contribuiu parcialmente.	27,3%	34,6%	30,5%	28,3%	32,6%	30,6%
Contribui / contribuiu muito pouco.	19,6%	20,2%	20,9%	20,6%	19,1%	20,8%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	12,5%	7,8%	10,3%	12,2%	9,3%	10,7%
Não sei informar.	9,8%	5,3%	7,1%	7,1%	1,6%	3,5%
SI	0,2%	0,3%	0,3%	0,2%	0,5%	0,2%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 66

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação à discriminação em relação a cor, gênero e minorias? (questão 63)**

## Medicina - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	31,2%	29,3%	30,1%	33,3%	31,2%	31,5%
Contribui / contribuiu parcialmente.	27,9%	33,8%	32,0%	30,3%	33,1%	31,3%
Contribui / contribuiu muito pouco.	19,9%	22,1%	21,4%	19,7%	23,9%	22,5%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	11,4%	9,5%	9,7%	11,5%	9,5%	11,3%
Não sei informar.	9,5%	5,0%	6,5%	5,1%	1,7%	3,1%
SI	0,1%	0,3%	0,4%	0,2%	0,6%	0,2%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 67**

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação às diversidades e especificidades regionais? (questão 64)**

**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	29,4%	31,3%	29,6%	29,1%	33,3%	31,0%
Contribui / contribuiu parcialmente.	30,7%	37,2%	34,4%	35,7%	39,3%	36,8%
Contribui / contribuiu muito pouco.	20,4%	19,8%	21,2%	19,9%	18,6%	20,8%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	9,4%	6,2%	7,7%	9,7%	6,5%	8,1%
Não sei informar.	10,1%	5,1%	6,8%	5,2%	1,5%	2,9%
SI	0,2%	0,3%	0,2%	0,3%	0,8%	0,4%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 68**

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação à segurança e criminalidade? (questão 65)**

**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	23,9%	19,9%	21,3%	25,3%	26,4%	25,8%
Contribui / contribuiu parcialmente.	24,8%	33,8%	30,5%	30,1%	32,9%	31,9%
Contribui / contribuiu muito pouco.	25,2%	29,7%	27,0%	22,9%	27,2%	25,2%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	15,3%	11,6%	13,7%	14,7%	11,4%	13,4%
Não sei informar.	10,4%	4,8%	7,2%	6,7%	1,6%	3,5%
SI	0,4%	0,3%	0,3%	0,2%	0,5%	0,2%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 69**

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação ao trabalho escravo? (questão 66)**

**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	21,2%	15,9%	18,3%	17,1%	17,8%	17,3%
Contribui / contribuiu parcialmente.	19,4%	26,2%	23,2%	25,2%	27,4%	26,8%
Contribui / contribuiu muito pouco.	25,0%	33,0%	29,4%	29,1%	29,6%	30,5%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	22,3%	18,1%	20,0%	20,9%	22,0%	20,9%
Não sei informar.	11,6%	6,5%	8,7%	7,6%	2,6%	4,3%
SI	0,5%	0,3%	0,3%	0,2%	0,6%	0,2%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 70**  
**O seu curso oferece / ofereceu oportunidade de vivenciar o conhecimento de ações comunitárias? (questão 67)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em programa de extensão.	31,1%	26,2%	28,8%	28,2%	26,2%	26,7%
Sim, em várias disciplinas.	20,0%	22,0%	20,7%	17,8%	21,4%	20,0%
Sim, em algumas disciplinas.	37,3%	42,7%	40,1%	45,8%	44,5%	45,2%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).	4,8%	4,3%	4,5%	2,2%	2,4%	2,7%
Não, o curso não oferece / ofereceu oportunidade.	6,1%	4,3%	5,5%	5,8%	5,0%	5,1%
SI	0,7%	0,4%	0,4%	0,3%	0,5%	0,3%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 71**  
**O seu curso oferece / ofereceu oportunidade de vivenciar a atuação em iniciativas e programas comunitários? (questão 68)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em programa de extensão.	30,7%	27,9%	28,7%	25,8%	25,8%	25,6%
Sim, em várias disciplinas.	16,0%	17,3%	17,1%	16,0%	15,1%	15,8%
Sim, em algumas disciplinas.	39,3%	42,8%	41,0%	46,3%	46,5%	46,3%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).	4,9%	4,9%	5,0%	3,1%	3,6%	3,6%
Não, o curso não oferece / ofereceu oportunidade.	8,4%	6,6%	7,8%	8,5%	8,3%	8,3%
SI	0,7%	0,4%	0,4%	0,2%	0,8%	0,4%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 72**  
**Como você avalia o currículo do seu curso? (questão 69)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É bem integrado, havendo clara vinculação entre as disciplinas.	51,2%	41,1%	47,4%	26,8%	18,0%	21,4%
É relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimento afins.	33,2%	43,8%	38,0%	48,6%	51,2%	50,6%
É pouco integrado, já que poucas disciplinas se interligam.	9,2%	11,2%	9,9%	17,7%	24,9%	21,8%
Não apresenta integração alguma entre as disciplinas.	1,7%	2,1%	1,8%	5,0%	5,1%	5,1%
Não sei dizer.	4,1%	1,5%	2,7%	1,7%	0,2%	0,8%
SI	0,6%	0,3%	0,3%	0,2%	0,6%	0,3%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



**Tabela 73**  
**Ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina, os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes? (questão 70)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos.	32,7%	29,4%	31,6%	21,5%	15,5%	17,8%
Sim, a maior parte.	36,5%	43,0%	41,0%	41,5%	42,8%	41,3%
Sim, mas apenas cerca da metade.	10,2%	10,7%	10,1%	12,3%	13,5%	14,0%
Sim, mas menos da metade.	12,5%	11,4%	10,9%	16,8%	20,2%	19,5%
Nenhum discute.	7,3%	5,0%	5,9%	7,6%	7,3%	7,1%
SI	0,8%	0,5%	0,5%	0,2%	0,7%	0,3%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 74**  
**Os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina? (questão 71)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos contêm.	49,5%	48,9%	48,5%	36,4%	29,6%	30,5%
Sim, a maior parte contêm.	33,4%	37,7%	36,6%	42,5%	45,3%	44,0%
Sim, mas apenas cerca da metade contêm.	7,9%	6,2%	7,3%	9,1%	10,4%	11,7%
Sim, mas apenas menos da metade contêm.	7,7%	5,8%	6,3%	10,3%	13,1%	12,2%
Não, nenhum contêm.	0,8%	1,0%	1,0%	1,5%	1,0%	1,2%
SI	0,7%	0,3%	0,3%	0,2%	0,7%	0,4%
População	2.248	2.494	9.486	1.535	1.606	6.336
Tamanho da amostra	1.033	1.052	4.238	759	771	3.140

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 75**  
**Em que medida as orientações contidas nos planos de ensino são relevantes para os estudantes no desenvolvimento do curso? (questão 72)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
São altamente relevantes.	39,4%	37,6%	38,8%	32,0%	31,3%	30,2%
São relevantes.	40,3%	45,4%	43,8%	46,3%	42,4%	46,6%
São medianamente relevantes.	13,6%	12,4%	12,4%	15,2%	17,3%	16,8%
São de pouca relevância.	4,4%	3,2%	3,3%	4,7%	7,8%	5,2%
Não são relevantes.	1,5%	0,9%	1,1%	1,6%	0,4%	1,0%
SI	0,7%	0,5%	0,6%	0,2%	0,7%	0,3%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 76**  
**Que técnica de ensino a maioria dos professores tem utilizado, predominantemente?**  
**(questão 73)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Aulas expositivas (preleção).	41,3%	47,1%	43,2%	45,1%	50,9%	49,9%
Aulas expositivas, com participação dos estudantes.	43,9%	37,8%	42,2%	44,3%	32,9%	38,1%
Aulas práticas.	5,9%	4,8%	5,2%	4,9%	10,8%	6,9%
Trabalhos de grupo, desenvolvidos em sala de aula.	4,1%	4,3%	4,2%	1,9%	2,4%	2,1%
Outra.	4,1%	5,7%	4,7%	3,4%	2,3%	2,7%
SI	0,9%	0,3%	0,5%	0,3%	0,6%	0,4%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 77**  
**Você é / foi solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de**  
**aprendizagem? (questão 74)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as disciplinas.	12,3%	12,3%	11,8%	6,9%	5,0%	5,3%
Sim, na maior parte das disciplinas.	29,3%	31,6%	31,1%	26,2%	24,6%	23,6%
Sim, mas apenas em metade das disciplinas.	13,9%	14,7%	14,1%	12,9%	14,8%	15,0%
Sim, mas em menos de metade das disciplinas.	26,4%	27,4%	27,5%	35,8%	44,2%	40,8%
Não, em nenhuma disciplina.	17,4%	13,7%	15,2%	17,7%	11,0%	15,1%
SI	0,7%	0,3%	0,4%	0,5%	0,5%	0,3%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 78**  
**Como você avalia os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores,**  
**quanto à adequação aos objetivos do curso? (questão 75)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Bastante adequados.	21,7%	14,7%	18,2%	11,2%	8,9%	9,4%
Adequados.	43,4%	45,9%	46,3%	40,3%	39,6%	38,9%
Parcialmente adequados.	24,6%	32,8%	28,2%	36,6%	39,3%	39,4%
Pouco adequados.	7,1%	5,4%	5,7%	8,5%	9,8%	9,6%
Inadequados.	2,3%	1,0%	1,2%	2,9%	2,0%	2,4%
SI	0,9%	0,3%	0,4%	0,4%	0,5%	0,3%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 79**

**Que tipo de material, dentre os abaixo relacionados, é / foi mais utilizado por indicação de seus professores durante o curso? (questão 76)**

**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Livros-texto e / ou manuais.	78,7%	85,9%	82,7%	77,1%	87,3%	81,8%
Apostilas e resumos.	6,8%	3,1%	4,5%	6,4%	1,8%	4,2%
Cópias de trechos ou capítulos de livros.	9,9%	9,0%	9,2%	7,7%	4,8%	6,5%
Artigos de periódicos especializados.	1,8%	1,0%	1,4%	5,2%	4,3%	4,6%
Anotações manuais e cadernos de notas.	2,1%	0,7%	1,7%	3,1%	1,2%	2,6%
SI	0,8%	0,3%	0,5%	0,4%	0,5%	0,4%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 80**

**Como você caracteriza o uso de recursos audiovisuais nas atividades de ensino-aprendizagem do curso? (questão 77)**

**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplio e adequado.	58,8%	50,9%	55,1%	52,6%	40,1%	44,0%
Amplio, mas inadequado.	8,0%	7,5%	6,4%	7,5%	9,1%	8,5%
Restrito, mas adequado.	25,2%	32,9%	30,0%	29,8%	40,1%	35,7%
Restrito e inadequado.	6,5%	8,2%	7,6%	9,2%	10,1%	11,0%
A minha escola não dispõe desses recursos / meios.	1,0%	0,1%	0,7%	0,4%	0,0%	0,4%
SI	0,6%	0,3%	0,3%	0,5%	0,6%	0,4%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 81**

**Como você caracteriza o uso de meios de tecnologia educacional com base na informática nas atividades de ensino-aprendizagem do curso? (questão 78)**

**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplio e adequado.	52,3%	39,7%	45,1%	38,6%	25,4%	31,8%
Amplio, mas inadequado.	7,8%	6,3%	6,5%	7,6%	5,8%	6,6%
Restrito, mas adequado.	26,4%	38,2%	33,4%	34,0%	46,1%	39,0%
Restrito e inadequado.	11,6%	14,1%	13,2%	17,3%	20,3%	19,9%
A minha escola não dispõe desses recursos / meios.	1,1%	1,1%	1,4%	1,9%	1,7%	2,1%
SI	0,7%	0,6%	0,5%	0,6%	0,7%	0,6%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 82**  
**Que instrumentos de avaliação a maioria dos seus professores adota predominantemente? (questão 79)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Provas escritas discursivas.	75,9%	71,9%	74,9%	55,7%	44,0%	50,2%
Testes objetivos.	20,0%	23,9%	21,2%	40,3%	53,8%	47,3%
Trabalhos de grupo.	1,5%	2,1%	1,7%	1,2%	0,3%	0,6%
Trabalhos individuais.	0,6%	0,4%	0,4%	0,8%	0,3%	0,3%
Provas práticas.	1,0%	1,1%	1,1%	1,2%	1,2%	1,1%
SI	1,1%	0,6%	0,6%	0,8%	0,5%	0,4%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 83**  
**Como é a disponibilidade dos professores do curso, na instituição, para orientação extraclasse? (questão 80)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todos têm disponibilidade.	15,0%	9,1%	12,5%	12,4%	5,0%	8,2%
A maioria tem disponibilidade.	36,7%	44,6%	40,8%	40,2%	44,3%	39,9%
Cerca da metade tem disponibilidade.	18,8%	19,5%	19,3%	14,1%	19,3%	18,1%
Menos da metade tem disponibilidade.	23,1%	23,8%	23,4%	27,5%	28,0%	29,4%
Nenhum tem disponibilidade.	5,8%	2,7%	3,7%	5,1%	2,9%	4,0%
SI	0,6%	0,3%	0,4%	0,6%	0,5%	0,4%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 84**  
**Seus professores têm demonstrado domínio atualizado das disciplinas ministradas? (questão 81)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos.	36,1%	33,0%	35,6%	27,8%	18,7%	21,5%
Sim, a maior parte deles.	50,6%	57,2%	53,6%	59,1%	67,9%	64,4%
Sim, mas apenas metade deles.	8,0%	5,9%	6,7%	8,4%	9,3%	9,3%
Sim, mas menos da metade deles.	4,0%	3,3%	3,2%	3,1%	3,2%	3,8%
Não, nenhum deles.	0,5%	0,2%	0,4%	1,0%	0,4%	0,6%
SI	0,9%	0,3%	0,4%	0,5%	0,5%	0,4%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 85**  
**O seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica? (questão 82)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	53,7%	56,5%	54,7%	47,0%	52,1%	48,1%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	10,0%	10,4%	10,3%	10,1%	11,4%	11,6%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	5,5%	6,0%	5,4%	13,8%	15,4%	15,6%
Não oferece.	7,2%	7,0%	7,5%	10,2%	10,3%	11,5%
Não sei informar.	23,1%	19,7%	21,5%	18,5%	10,1%	12,9%
SI	0,6%	0,3%	0,6%	0,4%	0,7%	0,4%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 86**  
**O seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão? (questão 83)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	47,7%	53,1%	49,1%	46,0%	51,8%	48,1%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	8,2%	10,0%	10,0%	11,2%	13,0%	13,1%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	4,9%	5,6%	4,7%	10,2%	11,1%	10,9%
Não oferece.	6,0%	4,6%	5,8%	8,1%	6,0%	8,5%
Não sei informar.	32,5%	26,4%	29,7%	23,9%	17,7%	19,0%
SI	0,7%	0,3%	0,6%	0,6%	0,5%	0,4%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 87**  
**O seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de monitoria? (questão 84)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	73,3%	76,1%	74,4%	72,4%	80,0%	77,6%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	7,8%	7,4%	7,8%	10,5%	7,5%	9,0%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	5,3%	3,5%	4,6%	6,9%	8,3%	7,9%
Não oferece.	4,9%	4,3%	4,4%	2,3%	0,7%	1,2%
Não sei informar.	8,1%	8,4%	8,3%	7,4%	3,0%	4,0%
SI	0,7%	0,3%	0,5%	0,5%	0,5%	0,3%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 88**  
**Qual a contribuição dos programas de iniciação científica para a sua formação?**  
**(questão 85)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla.	28,3%	23,5%	26,2%	17,9%	23,7%	19,9%
Parcial.	20,8%	19,2%	19,8%	22,0%	20,6%	21,3%
Restrita.	10,2%	12,6%	11,8%	22,6%	27,1%	24,9%
Nenhuma.	5,4%	6,1%	5,5%	9,3%	8,6%	10,9%
Não participei desse tipo de programa.	34,5%	38,2%	36,0%	27,2%	19,6%	22,5%
SI	0,8%	0,4%	0,7%	0,9%	0,5%	0,5%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 89**  
**Qual a contribuição dos programas de extensão para a sua formação? (questão 86)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla.	29,3%	25,2%	27,7%	20,6%	25,5%	22,5%
Parcial.	18,1%	20,9%	19,6%	24,1%	26,9%	27,0%
Restrita.	9,2%	9,7%	8,3%	17,5%	18,7%	18,1%
Nenhuma.	4,4%	4,7%	4,8%	9,1%	7,0%	8,5%
Não participei desse tipo de programa.	38,2%	39,1%	38,9%	27,9%	21,5%	23,4%
SI	0,8%	0,4%	0,7%	0,8%	0,5%	0,5%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 90**  
**Qual a contribuição dos programas de monitoria para a sua formação? (questão 87)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla.	34,9%	29,0%	33,2%	27,9%	40,9%	34,1%
Parcial.	17,4%	19,5%	18,3%	24,9%	24,5%	25,2%
Restrita.	7,9%	9,0%	8,3%	9,7%	11,3%	11,0%
Nenhuma.	3,7%	4,1%	3,8%	7,3%	4,6%	6,4%
Não participei desse tipo de programa.	35,3%	38,1%	35,7%	29,5%	18,0%	22,8%
SI	0,8%	0,4%	0,7%	0,8%	0,7%	0,6%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 91

**Caracterize, de maneira geral, a avaliação dos programas de iniciação científica que você participa / participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados. (questão 88)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É / foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	33,8%	31,3%	33,5%	27,0%	32,5%	29,0%
Não é / não foi sistemática, porém era adequada em seus critérios.	10,3%	11,1%	10,4%	14,9%	18,6%	16,3%
É / foi sistemática, mas não era adequada em seus critérios.	7,3%	6,9%	6,2%	11,2%	7,7%	9,9%
Não é / não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	2,4%	3,3%	3,4%	9,3%	8,7%	9,6%
Não há / não houve avaliação.	32,8%	32,6%	33,6%	30,2%	23,8%	28,0%
SI	13,4%	14,6%	12,9%	7,4%	8,7%	7,1%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 92

**Caracterize, de maneira geral, a avaliação dos programas de extensão que você participa / participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados. (questão 89)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É / foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	32,9%	30,8%	32,3%	28,6%	29,8%	29,5%
Não é / não foi sistemática, porém era adequada em seus critérios.	10,4%	11,8%	10,4%	15,4%	20,7%	17,9%
É / foi sistemática, mas não era adequada em seus critérios.	6,0%	6,3%	5,7%	8,3%	6,3%	7,7%
Não é / não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	2,4%	2,4%	2,6%	8,0%	6,7%	7,6%
Não há / não houve avaliação.	35,0%	34,8%	37,0%	32,0%	28,8%	30,6%
SI	13,3%	13,9%	12,0%	7,6%	7,7%	6,8%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 93

**Caracterize, de maneira geral, a avaliação dos programas de monitoria que você participa / participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados. (questão 90)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É / foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	39,1%	36,0%	39,2%	36,7%	48,3%	43,2%
Não é / não foi sistemática, porém era adequada em seus critérios.	10,2%	10,2%	9,5%	15,2%	15,8%	15,2%
É / foi sistemática, mas não era adequada em seus critérios.	7,6%	8,1%	7,3%	8,8%	7,6%	8,8%
Não é / não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	3,4%	3,3%	3,8%	6,6%	5,7%	6,4%
Não há / não houve avaliação.	26,1%	28,1%	27,9%	25,0%	17,6%	20,7%
SI	13,6%	14,4%	12,3%	7,7%	4,9%	5,7%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 94**  
**Seu curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico**  
**(congressos, encontros, seminários, etc.)? (questão 91)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam.	25,1%	16,0%	19,8%	12,4%	8,7%	9,4%
Sim, com dispensa de presença às aulas para os que participam, mas com recurso financeiro somente para os que apresentam trabalho.	14,3%	15,7%	15,1%	13,0%	18,2%	14,2%
Sim, mas apenas com dispensa de presença às aulas para os que participam.	35,2%	36,8%	37,9%	46,9%	53,1%	51,4%
Sim, mas apenas quando a participação se dá por iniciativa da própria IES.	11,9%	18,2%	13,8%	12,9%	10,9%	12,2%
Não apóia de modo algum.	11,3%	12,2%	11,5%	13,0%	8,6%	11,9%
SI	2,2%	1,1%	1,8%	1,7%	0,6%	0,8%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 95**  
**Como você avalia o nível de exigência do curso? (questão 92)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Deveria exigir / ter exigido muito mais de mim.	8,6%	6,3%	7,4%	13,0%	15,9%	15,3%
Deveria exigir / ter exigido um pouco mais de mim.	22,0%	26,6%	24,5%	36,4%	42,4%	41,1%
Exige / exigiu de mim na medida certa.	55,0%	54,7%	54,8%	41,3%	35,6%	36,2%
Deveria exigir / ter exigido um pouco menos de mim.	12,1%	10,7%	11,5%	6,5%	4,9%	5,9%
Deveria exigir / ter exigido muito menos de mim.	1,4%	1,4%	1,1%	1,9%	0,6%	0,9%
SI	1,0%	0,4%	0,6%	0,9%	0,7%	0,5%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 96**  
**Qual você considera a principal contribuição do curso? (questão 93)**  
**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
A obtenção de diploma de nível superior.	8,2%	3,9%	5,5%	8,7%	4,9%	6,9%
A aquisição de cultura geral.	4,5%	2,8%	3,6%	3,7%	2,2%	2,6%
A aquisição de formação profissional.	81,3%	87,6%	85,6%	77,7%	81,8%	80,2%
A aquisição de formação teórica.	2,1%	4,5%	3,1%	6,9%	9,7%	8,1%
Melhores perspectivas de ganhos materiais.	2,7%	0,8%	1,7%	2,3%	1,0%	1,8%
SI	1,1%	0,4%	0,5%	0,8%	0,5%	0,5%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



**Tabela 97**

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária? (questão 94)**

**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	54,7%	53,6%	55,1%	44,0%	45,1%	45,8%
Contribui / contribuiu parcialmente.	29,7%	30,9%	30,2%	37,0%	37,5%	36,3%
Contribui / contribuiu muito pouco.	10,8%	12,7%	11,0%	11,9%	13,1%	12,8%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	2,2%	1,2%	1,8%	2,4%	2,8%	2,4%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,0%	1,3%	1,4%	3,2%	0,9%	1,9%
SI	0,6%	0,3%	0,4%	1,6%	0,6%	0,8%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 98**

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a organização, expressão e comunicação do pensamento? (questão 95)**

**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	43,5%	45,3%	45,0%	34,8%	38,5%	35,5%
Contribui / contribuiu parcialmente.	37,9%	38,9%	38,4%	43,6%	41,9%	42,7%
Contribui / contribuiu muito pouco.	13,3%	12,8%	12,6%	14,1%	15,2%	16,5%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	2,2%	1,5%	2,0%	2,9%	2,9%	2,7%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,5%	1,1%	1,6%	2,9%	1,0%	1,8%
SI	0,6%	0,4%	0,4%	1,7%	0,5%	0,8%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 99**

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a raciocínio lógico e análise crítica? (questão 96)**

**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	49,6%	51,9%	50,5%	44,1%	48,7%	44,4%
Contribui / contribuiu parcialmente.	34,7%	35,3%	34,9%	38,9%	38,5%	40,6%
Contribui / contribuiu muito pouco.	10,7%	9,9%	11,0%	11,3%	10,6%	11,5%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	2,0%	1,7%	1,9%	2,4%	1,4%	1,8%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,2%	0,9%	1,2%	1,8%	0,3%	1,0%
SI	0,7%	0,3%	0,4%	1,6%	0,5%	0,7%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 100**

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação? (questão 97)**

**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	57,3%	62,3%	59,9%	45,8%	54,3%	50,0%
Contribui / contribuiu parcialmente.	30,4%	31,1%	30,2%	40,9%	36,7%	39,2%
Contribui / contribuiu muito pouco.	8,8%	5,3%	7,3%	7,9%	7,2%	7,8%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	2,0%	0,4%	1,2%	1,7%	0,9%	1,3%
Não considero que desenvolva tal competência.	0,9%	0,4%	0,9%	1,8%	0,2%	0,9%
SI	0,6%	0,5%	0,5%	1,9%	0,6%	0,9%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 101**

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares? (questão 98)**

**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	42,5%	43,8%	42,7%	37,6%	36,7%	36,7%
Contribui / contribuiu parcialmente.	33,7%	33,7%	34,8%	36,1%	42,6%	39,6%
Contribui / contribuiu muito pouco.	15,4%	17,3%	15,8%	18,4%	16,6%	18,2%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	4,5%	3,5%	3,6%	3,8%	3,1%	3,3%
Não considero que desenvolva tal competência.	3,1%	1,2%	2,4%	2,3%	0,5%	1,5%
SI	0,9%	0,4%	0,7%	1,8%	0,5%	0,8%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 102**

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a atuação profissional responsável em relação ao meio-ambiente? (questão 99)**

**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	28,3%	26,1%	27,7%	22,2%	19,4%	20,4%
Contribui / contribuiu parcialmente.	31,1%	31,1%	31,6%	36,3%	33,2%	34,2%
Contribui / contribuiu muito pouco.	23,9%	31,4%	27,3%	26,5%	33,0%	30,4%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	8,5%	7,1%	7,3%	8,9%	8,5%	9,3%
Não considero que desenvolva tal competência.	7,1%	3,9%	5,6%	4,4%	5,4%	5,0%
SI	1,0%	0,3%	0,6%	1,8%	0,5%	0,7%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 103**

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a observação, interpretação e análise de dados e informações? (questão 100)**

**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	49,4%	55,3%	52,3%	40,4%	49,4%	43,1%
Contribui / contribuiu parcialmente.	35,2%	33,2%	34,6%	40,0%	38,4%	40,3%
Contribui / contribuiu muito pouco.	10,9%	9,5%	10,2%	14,4%	9,6%	12,8%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	2,1%	1,3%	1,5%	1,7%	1,5%	2,0%
Não considero que desenvolva tal competência.	1,5%	0,3%	0,9%	1,6%	0,3%	1,0%
SI	0,9%	0,3%	0,5%	1,8%	0,7%	0,8%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 104**

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão? (questão 101)**

**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	48,6%	45,2%	46,6%	34,6%	33,8%	30,4%
Contribui / contribuiu parcialmente.	34,4%	38,8%	36,5%	35,3%	43,4%	40,5%
Contribui / contribuiu muito pouco.	12,2%	13,1%	13,4%	23,3%	19,1%	23,7%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	2,0%	1,6%	1,7%	3,2%	2,7%	3,2%
Não considero que desenvolva tal competência.	1,7%	0,9%	1,2%	1,8%	0,3%	1,4%
SI	1,0%	0,4%	0,6%	1,7%	0,6%	0,8%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 105**

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional? (questão 102)**

**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	37,0%	30,2%	33,8%	26,0%	21,9%	23,2%
Contribui / contribuiu parcialmente.	31,6%	37,2%	33,9%	37,0%	40,7%	35,0%
Contribui / contribuiu muito pouco.	20,9%	25,0%	23,5%	25,4%	29,1%	30,6%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	5,9%	5,1%	5,4%	7,3%	6,7%	8,3%
Não considero que desenvolva tal competência.	3,6%	2,1%	2,9%	2,8%	1,0%	2,2%
SI	1,0%	0,4%	0,6%	1,6%	0,6%	0,7%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 106**

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias? (questão 103)**

**Medicina - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	41,6%	43,9%	42,0%	35,5%	41,0%	35,4%
Contribui / contribuiu parcialmente.	35,9%	38,9%	38,1%	38,8%	41,9%	41,5%
Contribui / contribuiu muito pouco.	15,0%	14,0%	14,8%	18,3%	13,5%	17,9%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	3,5%	2,0%	2,6%	3,6%	2,3%	3,0%
Não considero que desenvolva tal competência.	3,1%	0,8%	2,0%	2,3%	0,8%	1,5%
SI	0,9%	0,4%	0,6%	1,6%	0,6%	0,8%
População	2.426	2.625	10.075	1.662	1.732	6.821
Tamanho da amostra	1.119	1.105	4.503	827	827	3.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004