



# ENADE 2004

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

## RELATÓRIO SÍNTESE

### AGRONOMIA

Fundação  
Cesgranrio

Diretoria de Estatísticas  
e Avaliação da Educação  
Superior - DEAES

Instituto Nacional de Estudos e  
Pesquisas Educacionais Anísio  
Teixeira - INEP

Ministério  
da Educação





# Índice

CAPÍTULO	PÁGINA
1. DIRETRIZES PARA O ENADE/2004 DE AGRONOMIA .....	1
2. DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES.....	15
3. ANÁLISE DA PROVA .....	24
4. IMPRESSÕES SOBRE A PROVA .....	64
5. DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS.....	66
6. CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES .....	73
ANEXOS	
I.....	82
II.....	97
III.....	105
IV .....	127
V .....	146



# Capítulo 1

## Diretrizes para o ENADE/2004 de Agronomia

### 1.1 Objetivos

De acordo com a lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, “fica instituído o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, com o objetivo de assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes”. Faz parte, também, do texto legal que “o SINAES tem por finalidades a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional.”

O ENADE, como parte do SINAES, também foi definido na mesma lei e aferirá o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento.

O ENADE será aplicado periodicamente, admitida a utilização de procedimentos amostrais aos alunos de todos os cursos de graduação ao final do primeiro e do último ano de curso. A avaliação, no ENADE, do desempenho dos alunos de cada curso será expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis, tomando por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes áreas do conhecimento.

A prova do ENADE/2004, com duração total de 4 (quatro) horas, apresentou um componente de avaliação da formação geral comum aos cursos de todas as áreas e um componente específico da área.

No componente de avaliação da formação geral, foi investigada a formação de um profissional ético, competente e comprometido com a sociedade em que vive. Foram

também consideradas as habilidades do estudante para analisar, sintetizar, criticar, deduzir, construir hipóteses, estabelecer relações, fazer comparações, detectar contradições, decidir, organizar, trabalhar em equipe e administrar conflitos. O componente de avaliação da formação geral do ENADE/2004 teve 10 (dez) questões, discursivas e de múltipla escolha, que abordaram situações-problema, estudos de caso, simulações e interpretação de textos e imagens. As questões discursivas investigaram, além do conteúdo específico, aspectos como a clareza, a coerência, a coesão, as estratégias argumentativas, a utilização de vocabulário adequado e a correção gramatical do texto. Finalmente, na avaliação da formação geral foram contemplados temas como: sociodiversidade, biodiversidade, globalização, novos mapas sociais, econômicos e geopolíticos, políticas públicas, redes sociais, relações interpessoais, inclusão e exclusão digital, cidadania e problemáticas contemporâneas.

A prova do ENADE 2004, no componente específico da área de Agronomia, teve por objetivos:

I. Contribuir para:

- a) a avaliação dos cursos de graduação em Agronomia, visando ao aperfeiçoamento contínuo do ensino oferecido, por meio da verificação de competências, habilidades e domínio de conhecimentos necessários para o exercício da profissão e da cidadania;
- b) a construção de uma série histórica das avaliações, visando um diagnóstico do ensino de Agronomia, para analisar o processo de ensino-aprendizagem e suas relações com fatores socioeconômicos e culturais;
- c) a identificação de necessidades, demandas e problemas do processo de formação do engenheiro agrônomo, considerando-se as exigências sociais, econômicas, políticas, culturais e éticas, assim como os princípios expressos nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Agronomia, em processo de aprovação no Conselho Nacional de Educação;
- d) o aprimoramento da avaliação no âmbito dos cursos de graduação em agronomia.

II. Oferecer subsídios para:

- a) a formulação de políticas públicas para a melhoria do ensino de graduação em agronomia;
- b) o acompanhamento, por parte da sociedade, do perfil do profissional formado pelos cursos de agronomia;
- c) a discussão do papel do engenheiro agrônomo na sociedade brasileira;

- d) o aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem no âmbito dos cursos de graduação em agronomia;
- e) a auto-avaliação dos cursos de agronomia;
- f) a auto-avaliação dos estudantes.

III. Estimular as instituições de educação superior a promoverem:

- a) a formulação de políticas e programas para a melhoria da qualidade do ensino de graduação em agronomia;
- b) a utilização das informações para avaliar e aprimorar seus projetos pedagógicos, visando à melhoria da qualidade da formação do engenheiro agrônomo;
- c) o aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem e do ambiente acadêmico dos cursos de agronomia, adequando a formação do engenheiro agrônomo às necessidades da sociedade brasileira.

A prova do ENADE 2004, no componente específico da área de Agronomia, tomou como referência o perfil do graduando com sólida formação básica, científica e tecnológica, com visão crítica, humanística e integrada do processo de desenvolvimento em base sustentável, espírito empreendedor, senso ético, responsabilidade social e ambiental e apto para:

- a) atuar em equipe interdisciplinar e multiprofissional;
- b) compreender processos, tomar decisões e resolver problemas, com base em parâmetros científicos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais atendendo as demandas da sociedade;
- c) assimilar criticamente novas tecnologias e conceitos científicos, promover inovações tecnológicas e visualizar aplicações para as novas situações da produção agropecuária.

A prova do ENADE 2004, no componente específico da área de Agronomia, avaliou se o estudante desenvolveu, durante sua formação:

I) Competências e habilidades para:

- a) utilizar a linguagem escrita e gráfica com clareza, precisão e riqueza de vocabulário;
- b) estabelecer relações, analisar e sintetizar;
- c) identificar problemas e propor soluções;
- d) argumentar e refletir de forma crítica;

- e) conhecer e inferir questões sócio-políticas e econômicas da realidade nacional e mundial;
- f) articular e sistematizar conhecimentos teóricos e metodológicos para a prática da profissão;
- g) interpretar criticamente dados, gráficos, informações e inovações tecnológicas.

II) Habilidades específicas para:

- a) propor soluções técnicas para a agropecuária compatíveis com a realidade socioeconômica e com a sustentabilidade;
- b) planejar e potencializar o uso de unidades de produção rural e agroindustrial a partir de diagnose sistêmica;
- c) diagnosticar problemas e potencialidades de uma unidade de produção rural e agroindustrial;
- d) compreender, projetar e analisar sistemas, processos e produtos;
- e) elaborar, executar e gerenciar projetos agropecuários;
- f) planejar e executar ensaios experimentais e interpretar seus resultados;
- g) avaliar o impacto das atividades profissionais no contexto social, ambiental e econômico;
- h) aplicar e difundir conhecimentos científicos e tecnológicos;
- i) interpretar políticas de desenvolvimento.

A prova do ENADE 2004, no componente específico da área de Agronomia, tomou como referencial os seguintes conteúdos:

I) Área Profissional:

- a) Solos – agrogeologia, mineralogia, gênese, morfologia e classificação do solo; física, química e biologia do solo; fertilidade do solo, uso, propriedades e legislação dos corretivos, inoculantes, fertilizantes minerais e orgânicos; nutrição mineral de plantas, manejo e conservação do solo e da água;
- b) Fitotecnia – planejamento, implantação, manejo e colheita de culturas; produção de sementes e mudas, melhoramento genético, propagação de plantas, biotecnologia;
- c) Fitossanidade – fitopatologia; entomologia, epidemiologia, diferentes formas de controle fitossanitário; defesa sanitária e legislação; manejo de plantas invasoras;
- d) Economia, administração e extensão rural – desenvolvimento da agricultura; geração, adoção e difusão de inovações tecnológicas; princípios de economia da



- produção e comercialização, administração rural; agronegócios, custos de produção; sociologia rural;
- e) Zootecnia – manejo de animais de produção e nativos, melhoramento genético, manejo da reprodução, nutrição, pastagens e forragens, alimentos, instalações e equipamentos zootécnicos;
  - f) Engenharia Rural – topografia; agrometeorologia; hidráulica, irrigação e drenagem; máquinas e mecanização agrícola; eletrificação rural; construções rurais;
  - g) Ecologia e Manejo Ambiental – dinâmica, manejo e recuperação de ecossistemas; uso sustentável de recursos hídricos;
  - h) Horticultura - Produção e manejo de plantas frutíferas, olerícolas, ornamentais, medicinais, condimentares e aromáticas;
  - i) Silvicultura – viveiros, manejo sustentado de áreas silvestres e de reflorestamento e propagação de essências florestais exóticas e nativas;
  - j) Tecnologia de Produtos Agropecuários – processamento, padronização, classificação, conservação, armazenamento, higiene e controle de qualidade de produtos de origem animal e vegetal.
  - k) Metodologia Científica e Experimentação – elaborar e conduzir experimentos; analisar resultados experimentais e elaborar conclusões;

## II) Área de Formação Básica:

Campos de conhecimentos que possibilitem a compreensão científica da realidade e a capacidade de adaptação às inovações tecnológicas, abordados de maneira integrada com as matérias da área profissional, tais como: leitura e interpretação, Informática, Matemática, Química, Biologia, Física, Economia e Sociologia.

## 1.2 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises

O objetivo desta seção é apresentar as fórmulas utilizadas para o cálculo das notas de cada Instituição de Educação Superior (IES) nas áreas que participaram do ENADE/2004. Também será feita uma rápida explanação sobre o cálculo da correlação bisserial, que constitui um índice utilizado na análise das questões das provas que verifica o quanto essas questões são capazes de diferenciar alunos com níveis de habilidades diferentes. As questões com baixos índices de discriminação foram eliminadas do cálculo das notas dos alunos.

### 1.2.1 A média

O primeiro passo para o cálculo das notas do curso da IES é a obtenção da média dos alunos. Por exemplo, a média dos alunos concluintes de uma IES, de um determinado curso,  ${}^{IES}\bar{C}$ , é:

$${}^{IES}\bar{C} = \frac{{}^{IES}C_1 \times w + {}^{IES}C_2 \times w + {}^{IES}C_3 \times w + \dots}{\sum w} = \frac{\sum_{n=1}^N {}^{IES}C_n \times w}{\sum w},$$

em que  ${}^{IES}C_n$  é a nota do n-ésimo aluno e  $w$  é o peso amostral do respectivo curso da IES.

### 1.2.2 O desvio-padrão

O desvio-padrão é uma medida de dispersão e representa o quanto as notas dos alunos se afastam em relação à média. Como o ENADE trabalha com uma amostra de alunos de cada uma das IES, será apresentada aqui a expressão para o cálculo do desvio-padrão,  ${}^{IES}DP$ , para uma amostra de alunos de um curso de uma determinada IES. A expressão é a seguinte:

$${}^{IES}DP = \sqrt{\frac{({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_1)^2 \times w + ({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_2)^2 \times w + ({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_3)^2 \times w + \dots}{\sum w}} = \sqrt{\frac{\sum_{n=1}^N ({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_n)^2 \times w}{\sum w}},$$

em que  ${}^{IES}C_n$  é a nota do n-ésimo aluno;  ${}^{IES}\bar{C}$  é a média das notas dos alunos da IES do curso correspondente e  $w$  é o peso amostral do curso na IES.

### 1.2.3 Cálculo da nota do curso

A nota do curso tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística chamado afastamento padronizado (AP). A nota final do curso depende de três termos, descritos a seguir:

**Primeiro Termo** - referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico da área.

O cálculo desse termo é realizado subtraindo-se da média das notas dos alunos de uma instituição a média das notas de todos os alunos do país, para cada uma das áreas, e dividindo-se o resultado da subtração pelo desvio-padrão das notas de todos os alunos do país na área considerada. A fórmula é a seguinte:

$${}^{IES}AP_{CE}^C = \frac{{}^{IES}\bar{C} - \bar{C}}{DP^c},$$

em que  ${}^{IES}AP_{CE}^C$  é o afastamento padronizado dos concluintes de um determinado curso de uma IES em conhecimentos específicos;  ${}^{IES}\bar{C}$ , a média dos concluintes do curso na IES, no componente específico;  $\bar{C}$ , a média dos concluintes da área, no componente específico e  $DP^c$ , o desvio-padrão dos concluintes da área, no componente específico.

Como as médias de algumas IES estarão abaixo da média geral, essas instituições terão afastamento padronizado negativo. Para que todas as instituições tenham nota variando de 0 a 5, será feito o seguinte ajuste: ao afastamento padronizado de cada uma das instituições será somado o valor absoluto do menor afastamento padronizado entre todas as instituições que oferecem o curso respectivo; em seguida, esse resultado será dividido pela soma do maior afastamento padronizado com o módulo do menor. Finalmente, o resultado desse quociente será multiplicado por 5. O cálculo acima descrito pode ser expresso pela fórmula a seguir, que será chamada de nota padronizada (NP) dos concluintes da IES no componente específico de uma determinada área.

$${}^{IES}N_{CE}^C = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{CE}^C + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|}{AP_{CE}^C \text{ superior} + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|}$$

Esse cálculo fará com que a nota padronizada da IES referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico varie de 0 a 5.

**Segundo Termo** - referente ao desempenho dos alunos ingressantes no componente específico da área.

O cálculo desse termo segue o mesmo padrão do cálculo efetuado para os alunos concluintes.

O afastamento padronizado dos alunos ingressantes no componente específico de uma determinada IES,  ${}^{IES}AP_{CE}^I$ , é calculado subtraindo-se da média das notas dos alunos ingressantes de uma determinada instituição a média dos ingressantes em todo o país, para

uma determinada área, dividindo-se o resultado pelo desvio-padrão dos ingressantes de todo o país na correspondente área.

$${}^{IES}AP_{CE}^I = \frac{{}^{IES}\bar{I} - \bar{I}}{DP^I},$$

em que  ${}^{IES}\bar{I}$  é a média dos ingressantes do curso na IES no componente específico;  $\bar{I}$ , a média dos ingressantes da área no componente específico e  $DP^I$ , o desvio-padrão dos ingressantes da área no componente específico.

A nota padronizada dos ingressantes de uma IES no componente específico,  ${}^{IES}N_{CE}^I$ , é obtida de forma similar à dos concluintes, e a fórmula utilizada é a seguinte:

$${}^{IES}N_{CE}^I = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{CE}^I + |AP_{CE}^I \text{ inferior}|}{AP_{CE}^I \text{ superior} + |AP_{CE}^I \text{ inferior}|},$$

em que  $|AP_{CE}^I \text{ inferior}|$  é o valor absoluto do afastamento padronizado da instituição que obteve o menor afastamento padronizado e  $AP_{CE}^I \text{ superior}$  é o maior afastamento padronizado obtido pelas instituições.

**Terceiro Termo** - Termo referente ao desempenho dos alunos (ingressantes e concluintes) na formação geral.

O terceiro termo está associado à formação geral dos alunos de cada área. O afastamento padronizado é definido pela fórmula

$${}^{IES}AP_{FG} = \frac{{}^{IES}\overline{FG} - \overline{FG}}{DP^{FG}},$$

em que  ${}^{IES}AP_{FG}$  representa o afastamento padronizado da IES em formação geral;  ${}^{IES}\overline{FG}$  é a média do curso da IES em formação geral;  $\overline{FG}$ , a média em formação geral de todos os alunos da área no Brasil e  $DP^{FG}$ , o desvio-padrão em formação geral de todos os alunos da área no Brasil.

A nota padronizada na formação geral,  ${}^{IES}N_{FG}^{C+I}$ , é calculada de forma similar às outras discutidas anteriormente. A fórmula é a seguinte:

$${}^{IES}N_{FG}^{C+I} = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{FG}^{C+I} + |AP_{FG}^{C+I} \text{ inferior}|}{AP_{FG}^{C+I} \text{ superior} + |AP_{FG}^{C+I} \text{ inferior}|}$$

Na fórmula,  ${}^{IES}AP_{FG}^{C+I}$  é o afastamento padronizado da IES, em formação geral, para todos os estudantes do curso, ingressantes e concluintes;  $|AP_{FG}^{C+I} \text{ inferior}|$  é o módulo do afastamento padronizado da instituição de menor desempenho e  $AP_{FG}^{C+I} \text{ superior}$ , o da IES com o maior afastamento.

#### 1.2.4 Nota final

A nota final da IES em um determinado curso é a média ponderada da nota padronizada dos concluintes no componente específico, da nota padronizada dos ingressantes no componente específico e da nota padronizada em formação geral (concluintes e ingressantes), possuindo estas, respectivamente, os seguintes pesos: 60%, 15% e 25%. Assim, a parte referente ao componente específico contribui com 75% da nota final, enquanto a referente à formação geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões na prova, 30 e 10, respectivamente. A fórmula da nota final está descrita a seguir.

$${}^{IES}NF = (0,6 \times {}^{IES}N_{CE}^C) + (0,15 \times {}^{IES}N_{CE}^I) + (0,25 \times {}^{IES}N_{FG}^{C+I})$$

Os conceitos serão assim distribuídos:

**Quadro 2: Distribuição dos conceitos**

Conceito	Notas finais
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2004

### 1.2.5 Correlação ponto-bisserial

As questões aplicadas na prova do ENADE devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os alunos dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por alunos que tiveram bom desempenho que pelos que tiveram desempenho ruim. Um índice que mede essa capacidade das questões, e que foi escolhido para ser utilizado no ENADE, é o denominado correlação ponto-bisserial, usualmente representado por  $r_{pb}$ . Para ilustrar a utilização desse índice, serão considerados os alunos concluintes de uma determinada área. Nesse caso, a correlação ponto-bisserial para uma das questões da prova dessa área será calculada pela fórmula a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\bar{C}_A - \bar{C}_T}{DP_T} \sqrt{\frac{p}{q}},$$

em que  $\bar{C}_A$  é a média obtida na prova pelos concluintes que acertaram a questão;  $\bar{C}_T$  representa a média obtida na prova por todos os concluintes da país;  $DP_T$  é o desvio-padrão das notas na prova de todos os concluintes da área;  $p$  é a proporção de estudantes concluintes que acertaram a questão (número de concluintes que acertaram a questão dividido pelo número total de concluintes que compareceram à prova) e  $q = 1 - p$  é a proporção de estudantes que erraram a questão.

## 1.3 Descrição da amostra

### 1.3.1 Problema

Avaliação, por amostragem, dos ingressantes e concluintes de cursos de Agronomia, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Medicina, Medicina Veterinária, Nutrição, Odontologia, Serviço Social, Terapia Ocupacional e Zootecnia no ENADE em 2004.

### 1.3.2 Objetivo

Desenho e sorteio de amostra aleatória com vistas à estimação das notas médias por curso avaliado.

### 1.3.3 Dados

Para esse estudo, estavam disponíveis as notas dos alunos do Provão de 2003 nos cursos de Agronomia, Enfermagem, Farmácia, Fonoaudiologia, Medicina, Medicina Veterinária e Odontologia.

### 1.3.4 Plano de amostragem

Inicialmente, foram geradas diferentes distribuições de amostragem, tendo por base as informações de 2003. Os parâmetros variáveis na simulação foram os tamanhos das amostras e, por decorrência, os erros de amostragem. Os resultados dessa fase fundamentaram a escolha do plano adotado. O esquema escolhido foi a amostragem estratificada com seleção aleatória simples em cada estrato. Os cursos correspondem aos estratos, e os alunos, às unidades de seleção. Os tamanhos das amostras de cada estrato foram determinados prevendo-se um erro relativo máximo de aproximadamente 7% nas estimativas das notas médias por curso.

Nos cálculos dos tamanhos das amostras utilizou-se o procedimento descrito a seguir. Para os cursos que já haviam sido previamente avaliados, usou-se a variância dada pelas notas do ano anterior. Para os cursos novos e de carreiras já examinadas previamente, usou-se a variância geral da carreira. Finalmente, para cursos de carreiras que participariam pela primeira vez do processo de avaliação, como, por exemplo, Educação Física, utilizou-se a variância global dos sete cursos participantes em 2003.

Na ausência de informações sobre ingressantes, os critérios usados na amostragem de concluintes foram também utilizados na obtenção da amostra de daqueles. Para as carreiras com número reduzido de inscritos, como Terapia Ocupacional e Zootecnia, as avaliações foram censitárias.

As perdas decorrentes de não-comparecimento foram tratadas como dados faltantes completamente ao acaso e os fatores de expansão foram calculados apenas com as quantidades de presentes.

### 1.3.5 Estimadores

Nessa seção, serão apresentados os estimadores para concluintes. A analogia para o caso de ingressantes é imediata.

$H$  – é o número de cursos avaliados (1487)

$N_h$  – é o total de inscritos no curso  $h$ ,  $h = 1, \dots, H$

$N = N_1 + \dots + N_H$  – é o total de inscritos

$C$  – é o conjunto de cursos que compõem a carreira  $c$

$N_c = \sum_{h \in C} N_h$  – é o total de inscritos da área  $c$

$n_h$  – é o número de alunos do curso  $h$ , presente à prova

$n = n_1 + \dots + n_H$  – é o total de presentes

$n_c = \sum_{h \in C} n_h$  – é o total de presentes da área  $c$

$y_{h_i}$  – é a nota obtida pelo  $i$ -ésimo aluno do curso  $h$

$\bar{y}_h$  – é a média estimada do curso  $h$

$\bar{y}_c$  – é a média estimada da área  $c$

### 1.3.6 Cursos

A nota média do  $h$ -ésimo curso avaliado é estimada pela média aritmética das notas dos presentes:

$$(1) \bar{y}_h = \frac{\sum_{i=1}^{n_h} y_{h_i}}{n_h}$$

A estimativa da variância de (1) é calculada por

$$\text{vâr}(\bar{y}_h) = \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \frac{1}{n_h} s_h^2,$$

em que  $s_h^2$  denota o estimador da variância do estrato (curso)  $h$ , dado por

$$(2) s_h^2 = \frac{1}{n_h - 1} \sum_{i=1}^{n_h} (y_{h_i} - \bar{y}_h)^2$$

Finalmente, o erro-padrão da média é definido por

$$ep(\bar{y}_h) = \sqrt{\text{vâr}(\bar{y}_h)}$$



### 1.3.7 Áreas

As notas médias das áreas são estimadas por

$$(3) \bar{y}_c = \frac{\sum_{h \in C} w_h \sum_{i=1}^{n_h} y_{hi}}{N_c}$$

em que  $w_h$  é o fator de expansão (peso de amostragem) no estrato  $h$ .

A variância de (3) é estimada por

$$\hat{v}ar(\bar{y}_c) = \sum_{h \in C} \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \left(\frac{N_h}{N_c}\right)^2 \frac{s_h^2}{n_h},$$

em que  $s_h^2$  está definido em (2).

O erro-padrão de  $\bar{y}_c$  é dado, portanto, pela expressão

$$ep(\bar{y}_c) = \sqrt{\hat{v}ar(\bar{y}_c)}.$$

### 1.3.8 Outras agregações

Os cálculos para outras agregações como, por exemplo, UF ou categorias administrativas, são feitos de maneira análoga aos das áreas.

## 1.4 Comissão Assessora de Avaliação da Área de Agronomia

As diretrizes para o ENADE/2004 de Agronomia foram estabelecidas por uma comissão formada por professores com larga experiência no ensino de graduação e composta a partir da Portaria INEP nº 61, de 3 de junho de 2004, publicada no Diário Oficial de 7 de junho de 2004, Seção 2, pág. 13, que teve, em 2004, as seguintes atribuições:

- propor diretrizes, objetivos e outras especificações necessárias à elaboração dos instrumentos de avaliação a serem aplicados no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) dos Cursos de Graduação em Agronomia;
- propor diretrizes, objetivos e outras especificações necessárias à elaboração dos instrumentos de avaliação a serem aplicados na avaliação *in loco* dos Cursos de Graduação em Agronomia;

- c) elaborar os produtos resultantes dos processos de construção do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) e da Avaliação dos Cursos de Graduação.

Para o ENADE/2004, a Comissão de Avaliação do Curso de Agronomia foi composta pelos seguintes professores:

- Altair Justino, Universidade Estadual de Ponta Grossa;
- Cláudio Cavariani, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho;
- Creuza Maria Silveira de Araújo Farias, Universidade de Fortaleza;
- Flávio A. de Oliveira Camargo, Universidade Federal do Rio Grande do Sul;
- Francisco de Assis Rolim Pereira, universidade para o Desenvolvimento do Estado e da Região do Pantanal;
- José Pires Dantas, universidade Estadual da Paraíba;
- Marcelo Cabral Jahnel, Pontifícia Universidade Católica do Paraná.

Esta Comissão Assessora de Avaliação da Área de Agronomia está vinculada à Diretoria de estatísticas e Avaliação da Educação Superior (DEAES), do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

# Capítulo 2

## Distribuição dos Cursos e dos Estudantes Agronomia

### 2.1 Cursos Participantes

O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes de Agronomia/2004, em seu primeiro ano de realização, contou com a participação de estudantes (ingressantes e concluintes) de 112 cursos.

Pode-se observar, na Tabela 1, que em todas as regiões brasileiras houve cursos que participaram do ENADE/2004, predominando os 35 cursos da Região Sudeste, correspondentes a 31,2% do total Brasil.

Com relação à categoria administrativa das IES, observa-se a predominância de instituições privadas de ensino (44, equivalentes a 39,3% do total nacional), com representatividade em todas as regiões brasileiras. As instituições federais (35) contaram, também, com estudantes das cinco regiões, correspondendo a 31,2% do total de IES participantes. As instituições estaduais estiveram representadas por 30 cursos (26,8% do total Brasil), distribuídos pelas Regiões Nordeste, Sudeste, Sul e Centro-Oeste. A categoria administrativa de menor representatividade foi a municipal, com apenas 2,7% do total nacional e presente em apenas três das cinco regiões.

A Região Norte teve a menor representação de cursos no Exame em 2004, com um total de 9 cursos participantes (cerca de 8% do total Brasil). Nessa região, as instituições federais (7) superaram em número as privadas (2), correspondendo a 77,7% do total. Não houve, na Região Norte, participação de cursos com vinculação estadual ou municipal.

A Região Nordeste participou com 20 cursos, correspondentes a 17,8% do total. Nessa região, 50% dos cursos eram ligados a instituições estaduais (10) e 16%, a federais (8). As categorias municipal e privada foram representadas, cada uma, por um único curso.

Na Região Sudeste, a predominância de cursos vinculados a instituições privadas (20) superou largamente a média nacional, correspondendo a 57,1% do total regional. A participação de cursos de outras categorias administrativas foi menos significativa: 8 cursos, 22,8% do total da região, eram vinculados a instituições federais; 6 (17,1%) a instituições

estaduais e somente um (2,8%), a uma instituição municipal. Esta foi a região com maior representatividade no ENADE/2004 de Agronomia, com 35 cursos participantes (31,2% do total nacional).

Segunda em número de cursos, a Região Sul participou com 25 cursos, equivalentes a 22,3% em termos de Brasil. Destes, 44% (11 cursos) eram pertencentes à rede privada, 32%, à rede estadual e 24%, à federal. Nesta região não houve participação de cursos vinculados a instituições municipais.

A Região Centro-Oeste contou com 23 cursos participantes, pouco mais de 20% do total nacional. Todas as categorias administrativas estiveram representadas, com predominância da rede privada, cujos 10 cursos corresponderam a 43,4% do total da região. As instituições federais e estaduais contaram com participações iguais (6 cursos cada, 26,1% do total regional), enquanto que a rede municipal esteve representada por um único curso (4,3%).

**Tabela 1 - Número de Cursos Participantes do ENADE/2004 por Categoria Administrativa segundo as Grandes Regiões – Agronomia**

Região	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	112	35	30	3	44
Norte	9	7	0	0	2
Nordeste	20	8	10	1	1
Sudeste	35	8	6	1	20
Sul	25	6	8	0	11
Centro-Oeste	23	6	6	1	10

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Quanto à organização acadêmica, a Tabela 2 mostra que a predominância de cursos ministrados em universidades (79 cursos, 70,5% do total nacional) foi uma constante em todas as regiões brasileiras, variando de 57,1% na Região Sudeste a 85% na Região Nordeste. As faculdades, escolas e institutos superiores aparecem em segundo lugar com 21 cursos, equivalentes a 18,7% do total Brasil. Com participações menos expressivas, as faculdades integradas (5,4%), os centros universitários (4,5%) e os centros de educação tecnológica (0,9%) contaram com participantes em, no máximo, três das cinco regiões brasileiras.

Na Região Norte, os 9 cursos participantes subdividiram-se em três categorias apenas, com maior número de cursos ministrados em universidades (7, correspondentes a 77,8% do total regional). Não houve participação de cursos vinculados a faculdades integradas e a centros de educação tecnológica.

Dos 20 cursos de Agronomia avaliados na Região Nordeste, 17 (85% do total regional) pertenciam a universidades. Os três cursos restantes estavam vinculados a faculdades, escolas e institutos superiores. Nessa região, as demais categorias não foram representadas.

Na Região Sudeste, 20 dos 35 cursos participantes eram de universidades (57,1% do total da região). O percentual de cursos ministrados em faculdades, escolas e institutos superiores foi o mais alto de todas as regiões (25,7%, equivalente a 9 cursos), superando a média nacional (18,7%). Os 6 cursos restantes subdividiram-se igualmente entre os centros universitários e as faculdades integradas, não havendo, nessa região, cursos vinculados a centros de educação tecnológica.

A participação de cursos vinculados a universidades foi bastante alta na Região Sul, correspondendo a 80% dos 25 cursos avaliados na região. Os 20% restantes distribuíram-se por faculdades, escolas e institutos superiores (12%), faculdades integradas (4%) e centros de educação tecnológica (4%). Esta foi a única região brasileira a contar com um curso de Agronomia administrado por um centro de educação tecnológica.

Assim como na Região Sudeste, na Região Centro-Oeste a predominância foi de cursos vinculados a universidades (65,2%, correspondentes a 15 dos 23 cursos dessa região), mas o percentual de cursos ministrados em faculdades, escolas e institutos superiores (21,7%) foi superior à média nacional. As faculdades integradas estiveram representadas por 2 cursos (8,7%) e os centros universitários por apenas 1 (4,3%). Não houve, nessa região, participação de cursos administrados por centros de educação tecnológica.

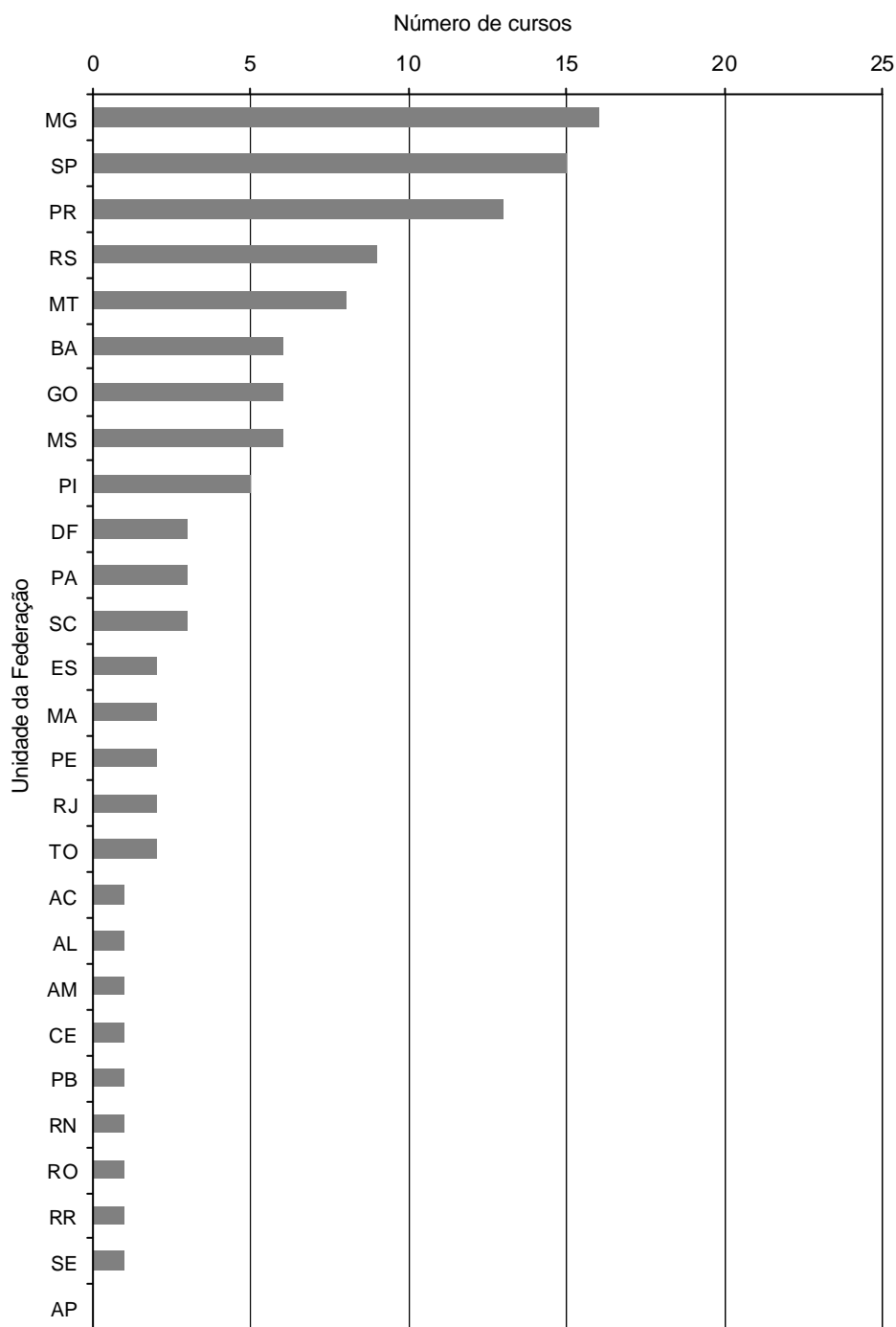
**Tabela 2 - Número de Cursos Participantes do ENADE/2004 por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões – Agronomia**

Região	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
Brasil	112	79	5	6	21	1
Norte	9	7	1	0	1	0
Nordeste	20	17	0	0	3	0
Sudeste	35	20	3	3	9	0
Sul	25	20	0	1	3	1
Centro-Oeste	23	15	1	2	5	0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

A distribuição dos cursos, por unidade federada, é apresentada a seguir no Gráfico 1. Pode-se observar que mais de 85% dos cursos avaliados na Região Sudeste concentraram-

se nos estados de Minas Gerais e São Paulo, assim como cerca de 50% dos cursos da Região Sul eram do Estado do Paraná. Observa-se, ainda, que o Amapá foi o único estado brasileiro a não contar com cursos participantes no ENADE/2004 de Agronomia.



**Gráfico 1 - Número de Cursos Participantes do ENADE/2004 por Unidade da Federação – Agronomia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

## 2.2 Número de Estudantes Inscritos

Participaram do ENADE/2004 de Agronomia 9.725 estudantes, sendo 6.038 (62,1%) ingressantes e 3.687 (37,9%) concluintes. Apesar de, em número de cursos, as instituições privadas terem superado as federais, a Tabela 3 mostra a superioridade quantitativa da rede federal, cujos 4.349 estudantes, ingressantes ou concluintes, corresponderam a 44,7% do total de participantes, enquanto que as instituições privadas, com 3.037 estudantes, concentraram 31,2% do total nacional. As instituições estaduais foram representadas por 2.200 estudantes, 22,6% do total Brasil, e as municipais, cuja participação restringiu-se a três das cinco regiões brasileiras, contaram com somente 139 estudantes, menos de 1,5% do total nacional.

Em todas as categorias administrativas, a participação de ingressantes foi maior do que a de concluintes, variando de 54% (rede municipal) a 73,7% (rede privada) do total de estudantes avaliados em cada uma das categorias. Tal fato pôde ser observado, também, em todas as regiões brasileiras. Tomando-se como base o total de participantes de cada uma das cinco regiões, o percentual de ingressantes variou de 57,8%, na Região Nordeste, a 67,9%, na Região Centro-Oeste.

A Região Norte foi a de menor participação. Seus 487 estudantes corresponderam a cerca de 5% do total Brasil. A participação de alunos de instituições federais (391) foi bastante significativa, chegando a 80,3% do total da região. Os 19,7% restantes concentraram-se na rede privada, uma vez que, nessa região, não houve participação de estudantes de instituições estaduais ou municipais. Do total regional de estudantes, 60% eram ingressantes e 40%, concluintes. Nas instituições privadas, o percentual de ingressantes chegou a quase 73%.

Da Região Nordeste participaram 1.684 estudantes, que significaram 17,3% do total nacional. Assim como na Região Norte, predominaram aqueles que estudavam em instituições federais, 67,1% do total regional. A rede estadual teve, também, razoável representatividade. Seus 506 alunos corresponderam a 30% dos estudantes da região. A participação da rede municipal restringiu-se a 36 estudantes (2,1%) e a da rede privada, a apenas 13 (0,8%), todos ingressantes. Esta foi a região brasileira com o maior percentual de concluintes (42,2% do total regional) e a única a contar com uma categoria administrativa (municipal) na qual o percentual de concluintes (69,4%) superou o de ingressantes (30,6%).

Primeira região em número de participantes (3.162), ou seja, 32,5% em termos nacionais, a maior parte dos estudantes da Região Sudeste era de instituições privadas (1.356, correspondentes a 42,9% do total regional). Outros 1.247, quase 40% do total de avaliados nessa região, eram de instituições federais, 506 (16%), de estaduais e somente 53 (1,7%), de municipais. Os ingressantes (60,4% do total da região) foram maioria em

todas as categorias administrativas, com destaque para as instituições privadas, nas quais estes representaram 67,8% do total de estudantes avaliados.

Com 2.593 avaliados, 26,7% do total Brasil, a Região Sul foi a segunda em número de estudantes, distribuídos de modo bastante uniforme por três categorias administrativas. Do total regional, 35,7% eram vinculados a instituições estaduais, 35,1%, a federais e 29,2%, a privadas, não havendo participantes da rede municipal. Os ingressantes corresponderam a 63,3% do total de estudantes sulistas, percentual que mais se aproximou da média nacional. Na rede privada, 617 dos 758 estudantes avaliados eram ingressantes, correspondendo a mais de 81% dos participantes dessa categoria. Esta foi a única região brasileira na qual o número de participantes da rede estadual foi superior ao das demais categorias.

Na Região Centro-Oeste, participaram 1.799 estudantes, 18,5% do total nacional. O percentual de alunos vinculados a instituições privadas foi o mais alto dentre todas as regiões, chegando a 45,2% do total regional. A rede federal contou, também, com uma participação expressiva, concentrando quase 38% dos estudantes avaliados na região. Outros 14,6% eram de instituições estaduais e 2,8%, de municipais. Do total regional, 67,9% eram ingressantes e 32,1%, concluintes. Na rede privada, o percentual de ingressantes chegou a quase 76%, enquanto que na rede federal este foi de 57,7%.

**Tabela 3 - Número de Estudantes Inscritos no ENADE/2004 por Categoria Administrativa segundo as Grandes Regiões e Grupos de estudantes – Agronomia**

Região / Grupos	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
<b>Brasil</b>	9.725	4.349	2.200	139	3.037
Ingressantes	6.038	2.421	1.305	75	2.237
Concluintes	3.687	1.928	895	64	800
<b>Norte</b>	487	391	0	0	96
Ingressantes	292	222	0	0	70
Concluintes	195	169	0	0	26
<b>Nordeste</b>	1.684	1.129	506	36	13
Ingressantes	973	665	284	11	13
Concluintes	711	464	222	25	0
<b>Sudeste</b>	3.162	1.247	506	53	1.356
Ingressantes	1.909	680	283	27	919
Concluintes	1.253	567	223	26	437
<b>Sul</b>	2.593	909	926	0	758
Ingressantes	1.642	466	559	0	617
Concluintes	951	443	367	0	141
<b>Centro-Oeste</b>	1.799	673	262	50	814
Ingressantes	1.222	388	179	37	618
Concluintes	577	285	83	13	196

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



Quanto à organização acadêmica, a Tabela 4 mostra a predominância das universidades, cujos 79 cursos, pouco mais de 70% do total Brasil, concentraram quase 76% dos participantes, ou seja, 7.367 estudantes, entre ingressantes e concluintes. Os ingressantes foram maioria em todos os tipos de organizações e representaram no mínimo 52% (centro de educação tecnológica) e no máximo 82,4% (faculdades integradas) do total de estudantes avaliados em cada tipo de organização acadêmica. Os 1.616 alunos de faculdades, escolas e institutos superiores corresponderam a 16,6% do total Brasil, enquanto que os centros universitários, as faculdades integradas e os centros de educação tecnológica contaram com participações menos expressivas: 4,1%, 2,8% e 0,8% do total nacional, respectivamente.

Na Região Norte, onde os 487 participantes concentraram-se em apenas três tipos de organização acadêmica, 80,3%, 391 alunos, eram de universidades, sendo 56,8% ingressantes e 43,2%, concluintes. Os centros universitários, com 12,7% dos participantes da região, contaram com os mesmos percentuais de ingressantes e concluintes, enquanto que nas faculdades, escolas e institutos superiores, que participaram com 34 alunos (cerca de 7% do total regional), todos eram ingressantes.

Os 1.684 participantes da Região Nordeste subdividiram-se entre as universidades (84,9%) e as faculdades, escolas e institutos superiores (15,1%). Do total regional, 973 alunos, equivalentes a quase 58%, eram ingressantes e 711, concluintes. Tanto nas universidades quanto nas faculdades, escolas e institutos superiores os percentuais de ingressantes e concluintes foram bastante próximos da média da região.

Dos 3.162 participantes da Região Sudeste, 2.152, correspondentes a 68,1% do total regional, estudavam em universidades. Outros 21,3% (673) eram de faculdades, escolas e institutos superiores, 6,3%, de centros universitários e 4,3%, de faculdades integradas. Do total regional, 60,4% dos participantes eram ingressantes e 39,6%, concluintes. Apenas nas universidades o percentual de concluintes, cerca de 43%, superou a média da região.

Na Região Sul, 2.150 dos 2.593 participantes eram vinculados a universidades, ou seja, 82,9% do total regional. As faculdades, escolas e institutos superiores participaram com 336 alunos, 13% do total da região. Esta foi a única região a contar com um curso ministrado por um centro de educação tecnológica, cujos 73 participantes, 52% dos quais ingressantes, corresponderam a 2,8% do total da região. Os 34 alunos restantes, vinculados a faculdades integradas, eram todos ingressantes. Nessa região, o percentual de ingressantes chegou a 63,3%, superior à média nacional de 62,1%.

A Região Centro-Oeste foi representada por 1.799 alunos, 69,1% dos quais vinculados a universidades. Nesse tipo de organização, o percentual de concluintes foi

bastante superior ao dos demais, aproximando-se de 40% do total de estudantes. As faculdades, escolas e institutos superiores concentraram cerca de 18% do total de alunos avaliados na região, quase 80% deles ingressantes. Os centros universitários e as faculdades integradas participaram, respectivamente, com 7,5% e 5,6% do total regional.

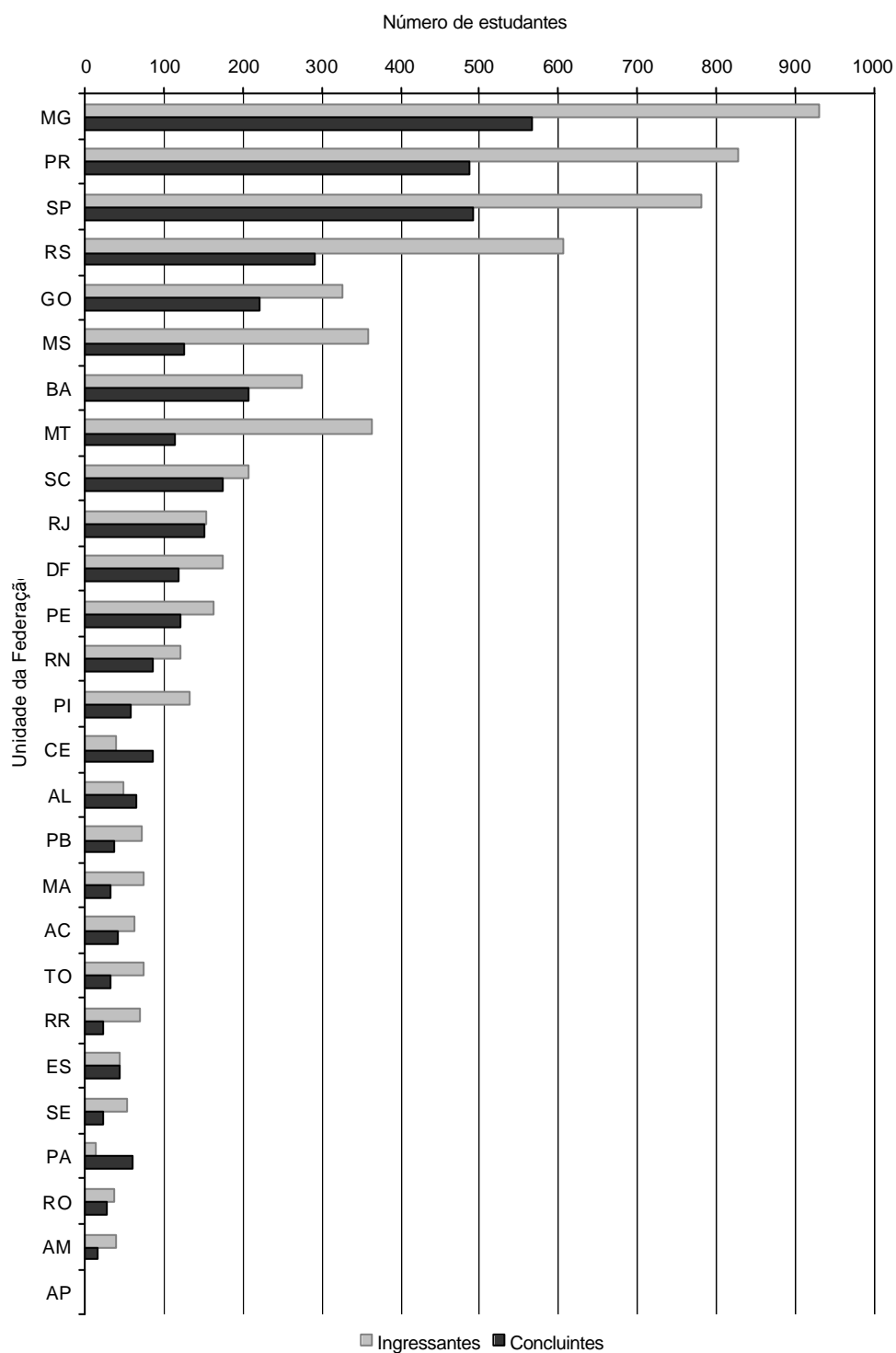
**Tabela 4 - Número de Estudantes Inscritos no ENADE/2004 por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões e Grupos de estudantes – Agronomia**

Região / Grupos	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
<b>Brasil</b>	9.725	7.367	397	272	1.616	73
Ingressantes	6.038	4.346	308	224	1.122	38
Concluintes	3.687	3.021	89	48	494	35
<b>Norte</b>	487	391	62	0	34	0
Ingressantes	292	222	36	0	34	0
Concluintes	195	169	26	0	0	0
<b>Nordeste</b>	1.684	1.430	0	0	254	0
Ingressantes	973	829	0	0	144	0
Concluintes	711	601	0	0	110	0
<b>Sudeste</b>	3.162	2.152	201	136	673	0
Ingressantes	1.909	1.226	148	103	432	0
Concluintes	1.253	926	53	33	241	0
<b>Sul</b>	2.593	2.150	0	34	336	73
Ingressantes	1.642	1.313	0	34	257	38
Concluintes	951	837	0	0	79	35
<b>Centro-Oeste</b>	1.799	1.244	134	102	319	0
Ingressantes	1.222	756	124	87	255	0
Concluintes	577	488	10	15	64	0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

O Gráfico 2 apresenta a comparação entre o número de ingressantes e de concluintes que participaram do ENADE/2004 de Agronomia, por unidade da federação.

Pode-se observar que todos os estados participantes contaram com estudantes ingressantes e concluintes e que somente no Ceará, em Alagoas e no Pará o número de concluintes foi superior ao de ingressantes. Minas Gerais foi o estado com maior número de participantes, cerca de 1.500, seguido pelo Paraná e por São Paulo, ambos com cerca de 1.300 estudantes avaliados. No Mato Grosso, o número de concluintes avaliados não chegou a um terço do de ingressantes.



**Gráfico 2 - Número de Estudantes Inscritos no ENADE/2004 por Unidade da Federação - Agronomia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

# Capítulo 3

## Análise da Prova

### Agronomia

#### 3.1 Estatísticas Básicas da Prova

A prova é composta de duas partes: Formação Geral (comum a todas as áreas) e Componente Específico. Cada parte contém questões objetivas e discursivas. A Formação Geral tem peso 1, e o Componente Específico, peso 3. No cálculo da nota do aluno foram excluídas as questões com baixa discriminação (0,19 ou menos).

A nota da prova de Agronomia foi obtida levando-se em conta o seguinte:

Formação Geral/múltipla escolha (questões 1 a 8) ? Peso: 60%

Formação Geral/discursivas (questões 1 e 2) ? Peso: 40%

Componente Específico/múltipla escolha (questões 9 a 43) ? Peso: 50%

Componente Específico/discursivas (questões 3 a 7) ? Peso: 50%

A análise técnica da prova baseou-se nos resultados dos estudantes (ingressantes e concluintes) selecionados para participar e que compareceram ao ENADE/2004.

Na Tabela 5, a seguir, são apresentadas as estatísticas básicas da prova.

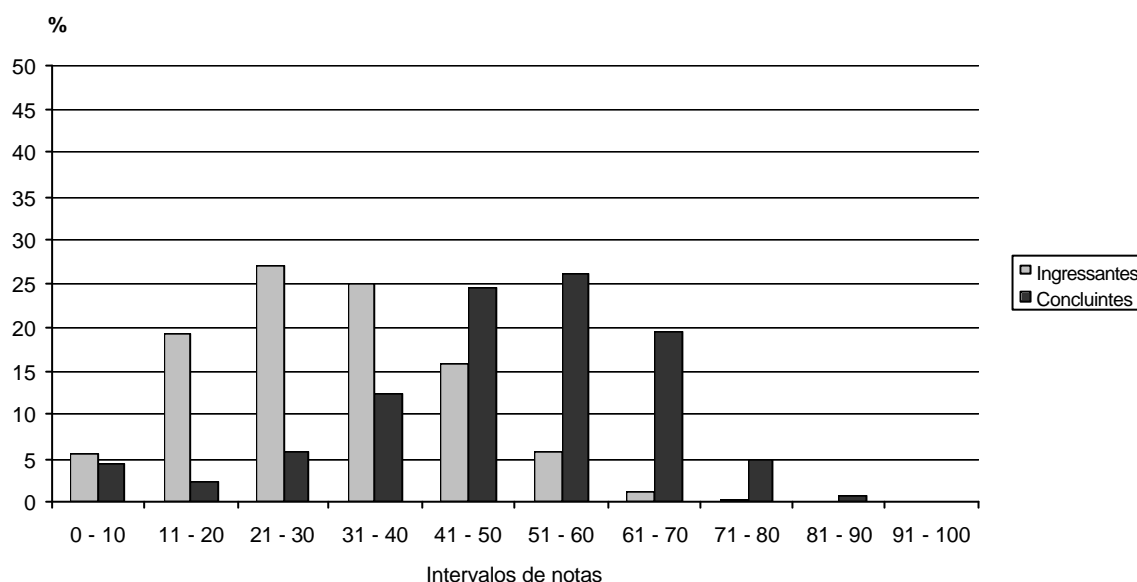
**Tabela 5 – Estatísticas Básicas da Prova - ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	9.725	6.038	3.687
Tamanho da amostra	6.934	4.045	2.889
Presentes	6.232	3.511	2.721
Média	37	29,9	48,5
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,2
Desvio-padrão	17,4	13,7	16,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	36,6	29,2	50,4
Nota máxima	88,5	84,8	88,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Pode-se observar que, dos 6.232 presentes, 3.511 eram ingressantes e 2.721 estavam concluindo seus estudos, com médias, respectivamente, iguais a 29,9 e 48,5, consideradas razoavelmente baixas. Deve-se enfatizar que nenhum aluno conseguiu acertar todas as questões da prova. Do total de alunos, 50% alcançaram nota abaixo de 37,0 (mediana inferior à média). Nos grupos de ingressantes e de concluintes, 50% obtiveram nota abaixo de 29,2 e 50,4, respectivamente. A dispersão relativa, obtida pela relação entre o desvio padrão e a média (expressa em porcentagem), é igual a 47,03%, indicando grande variabilidade das notas. Considerando-se separadamente ingressantes e concluintes, a dispersão é, respectivamente, igual a 45,82% e 34,43%, evidenciando a heterogeneidade de ambos os grupos.

Os resultados obtidos na prova podem ser melhor visualizados no Gráfico 3.

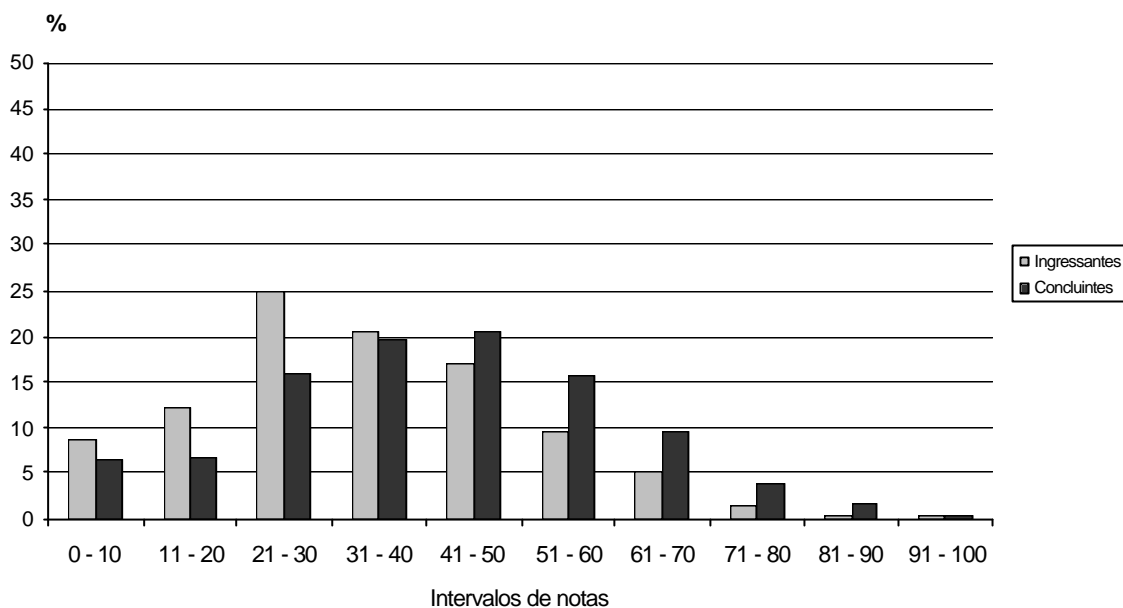


**Gráfico 3 - Distribuição de Notas na Prova - ENADE/2004 - Agronomia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

No caso dos ingressantes, há maior concentração de valores entre 21 e 30. No que se refere aos concluintes, verifica-se maior concentração de notas entre 51 e 60. O percentual de alunos com nota superior a 70 é praticamente nulo entre os ingressantes, sendo baixo no que se refere aos concluintes.

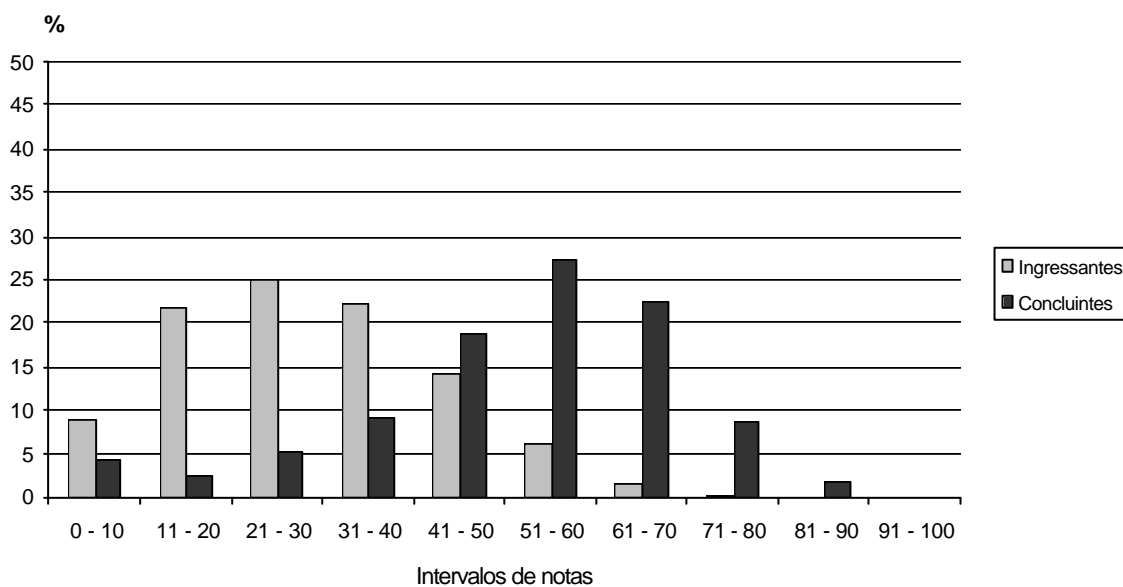
Os Gráficos 4 e 5 contêm, respectivamente, os resultados dos alunos nas partes de Formação Geral e de Componente Específico.



**Gráfico 4 - Distribuição de Notas na parte de Formação Geral da Prova - ENADE/2004 - Agronomia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na Formação Geral, a distribuição das notas de ingressantes apresenta-se assimétrica com maior concentração de valores entre 21 e 30, enquanto que no caso dos concluintes a distribuição é menos assimétrica, com predomínio de valores entre 41 e 50.



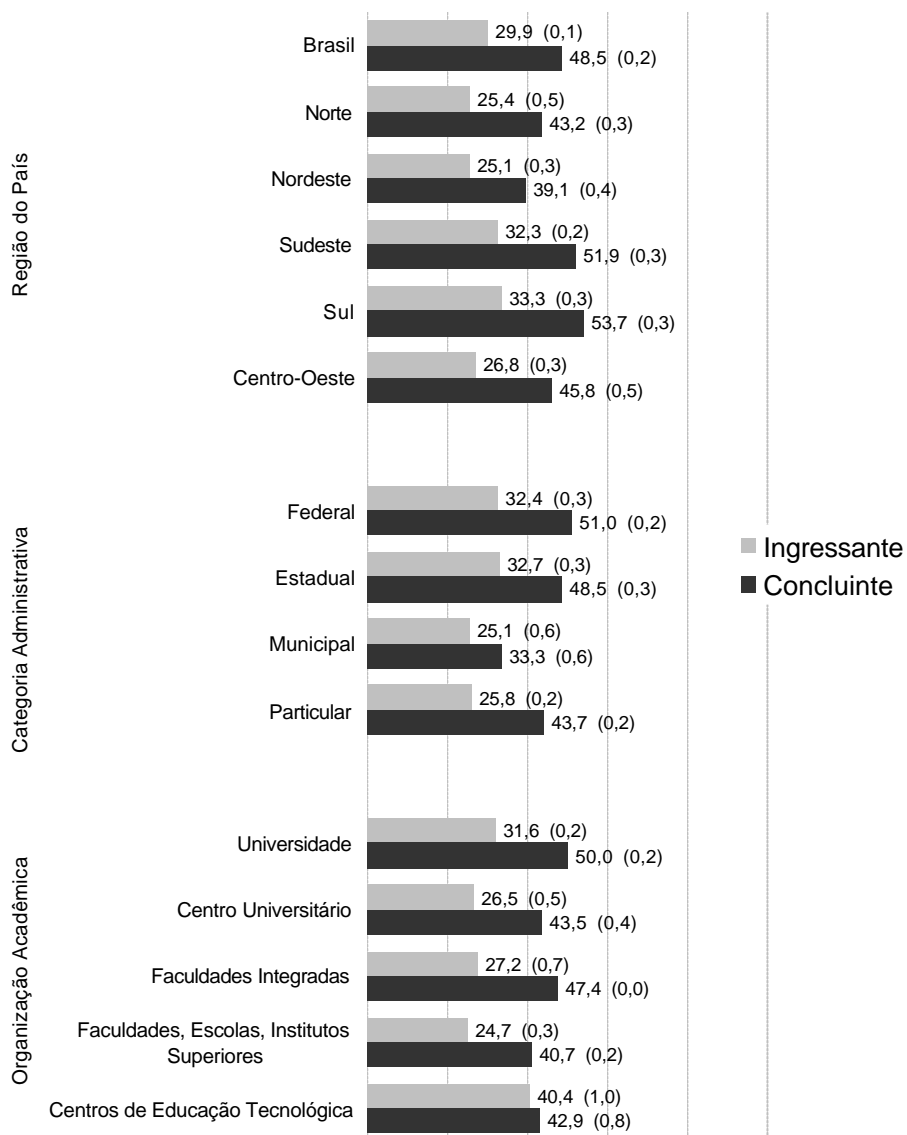
**Gráfico 5 - Distribuição de Notas na parte de Componente Específico da Prova - ENADE/2004 - Agronomia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Com relação ao Componente Específico, grande percentual de ingressantes obteve nota inferior ou igual a 40, enquanto que mais de 70% dos concluintes obtiveram nota superior a esse valor. No entanto, o percentual de alunos com nota acima de 70 é baixo entre os concluintes e praticamente nulo entre os ingressantes. Observa-se que o desempenho dos concluintes é melhor na parte de Componente Específico, do que na parte de Formação Geral.

Tendo em vista os resultados obtidos pelos alunos na prova, verifica-se que há diferença entre o desempenho de ingressantes e de concluintes, especialmente em relação às questões contempladas na parte de Componente Específico. No entanto, levando-se em conta que os concluintes tiveram acesso a um ensino formal dos conteúdos considerados importantes para o profissional de Agronomia, acredita-se que tal diferença deveria ser maior. Inclusive, uma parcela de ingressantes obteve resultados superiores ao que seria esperado de alunos que estavam iniciando seus estudos. Assim, há indícios de que ao término do curso parte dos concluintes não estava devidamente preparada para atuar profissionalmente, o que pode estar relacionado a deficiências no processo de ensino-aprendizagem, ou não se empenhou o suficiente na resolução da prova.

Os resultados dos alunos, ingressantes e concluintes, de acordo com a Região do País, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica, encontram-se no Gráfico 6.



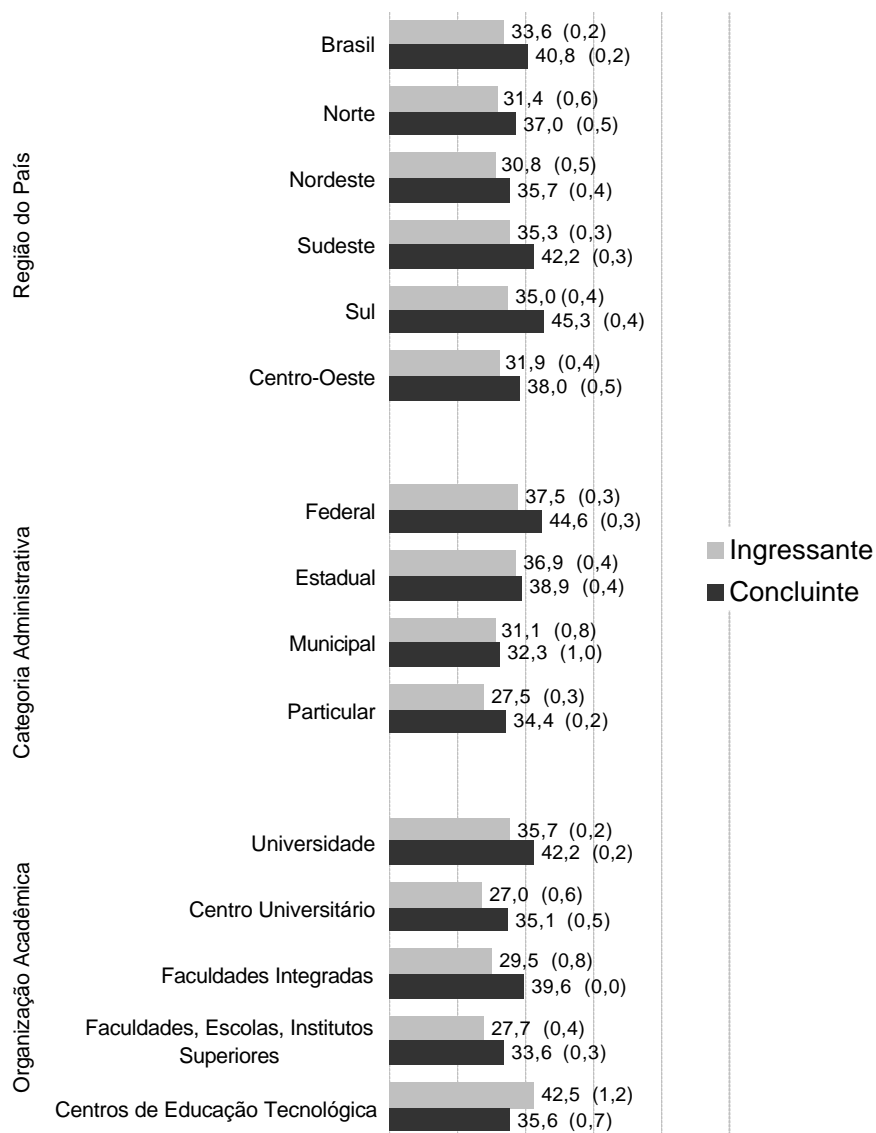
**Gráfico 6 - Distribuição das Médias dos Ingressantes e Concluintes segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Agronomia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

As maiores médias são observadas na Região Sul (ingressantes e concluintes), em instituições estaduais (ingressantes) e federais (concluintes) e em centros de educação tecnológica (ingressantes) e universidades (concluintes). As menores médias ocorreram na Região Nordeste (ingressantes e concluintes), em instituições municipais (ingressantes e concluintes) e em faculdades, escolas e institutos superiores (ingressantes e concluintes).



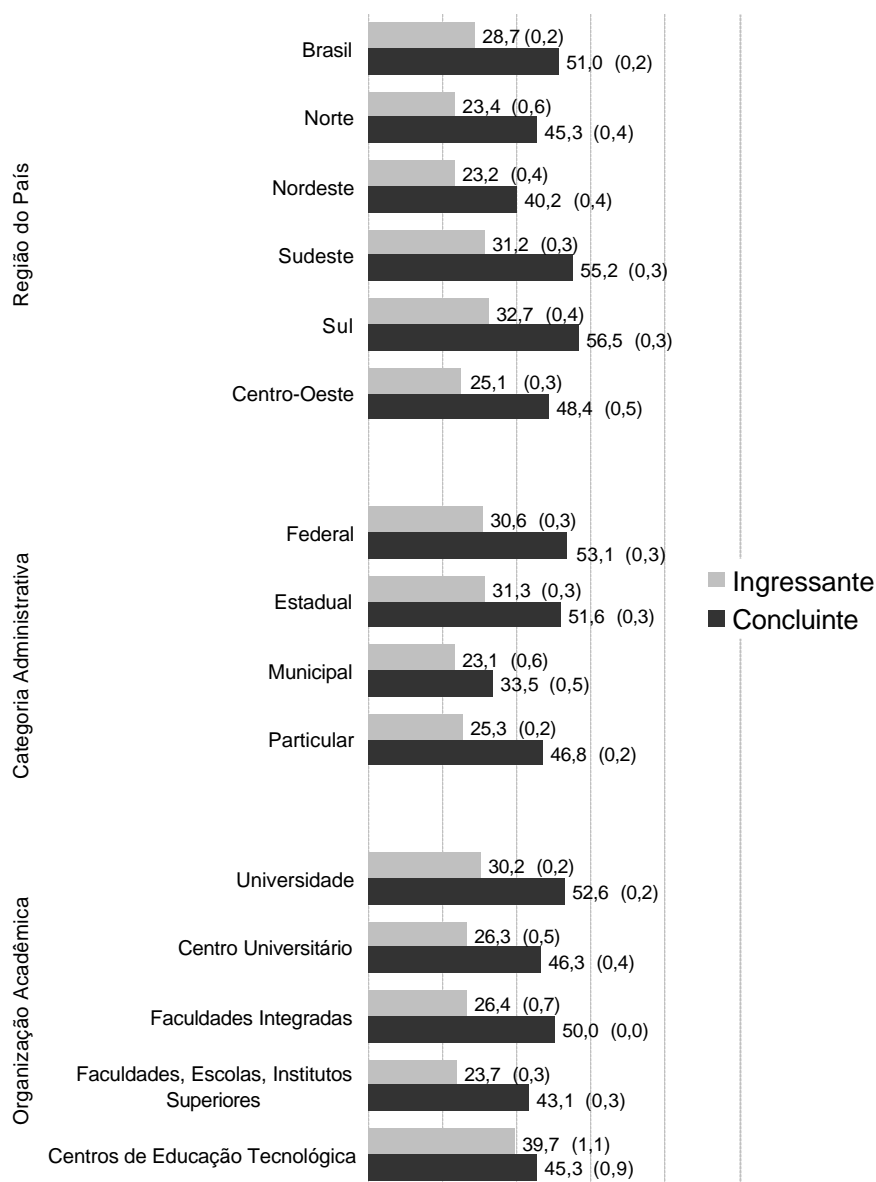
Visando-se a uma melhor compreensão de como as médias de ingressantes e concluintes se distribuem de acordo com a Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica, os resultados para Formação Geral e Componente Específico apresentam-se, respectivamente, os Gráficos 7 e 8.



**Gráfico 7 - Distribuição das Médias dos Ingressantes e Concluintes segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - Formação Geral - ENADE/2004 - Agronomia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

No caso da Formação Geral, as maiores médias são observadas nas Regiões Sudeste (ingressantes) e Sul (concluintes), em instituições federais (ingressantes e concluintes) e em centros de educação tecnológica (ingressantes) e universidades (concluintes). A Região Nordeste (ingressantes e concluintes), as instituições particulares (ingressantes) e municipais (concluintes), os centros universitários (ingressantes) e as faculdades, escolas e institutos superiores (concluintes) apresentam as médias mais baixas.

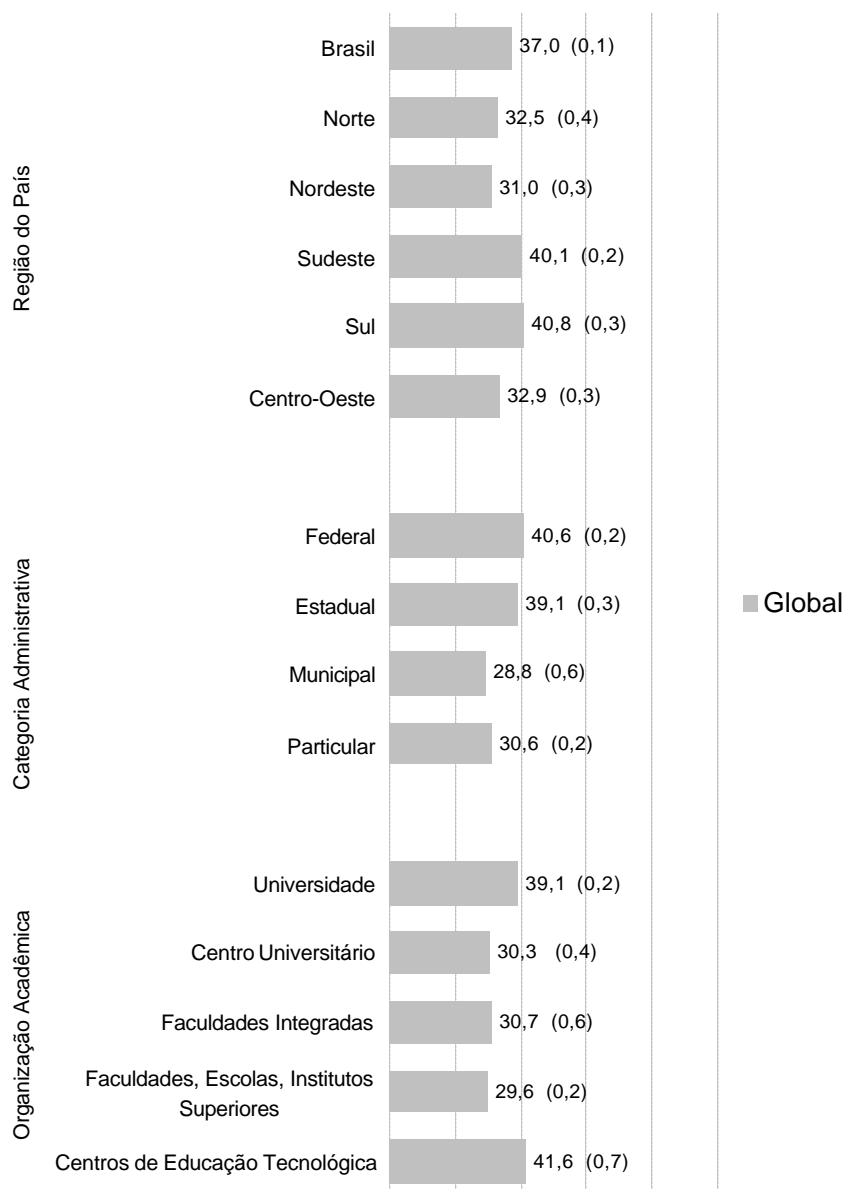


**Gráfico 8 - Distribuição das Médias dos Ingressantes e Concluintes segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - Componente Específico - ENADE/2004 - Agronomia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Levando-se em conta o Componente Específico, as maiores médias ocorreram na Região Sul (ingressantes e concluintes), em instituições estaduais (ingressantes) e federais (concluintes), em centros de educação tecnológica (ingressantes) e em universidades (concluintes). As médias mais baixas são registradas na Região Nordeste (ingressantes e concluintes), em instituições municipais (ingressantes e concluintes) e em faculdades, escolas e institutos superiores (ingressantes e concluintes).

A fim de se analisar os resultados dos alunos de forma global, a distribuição das médias de acordo com a Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica é apresentada no Gráfico 9.

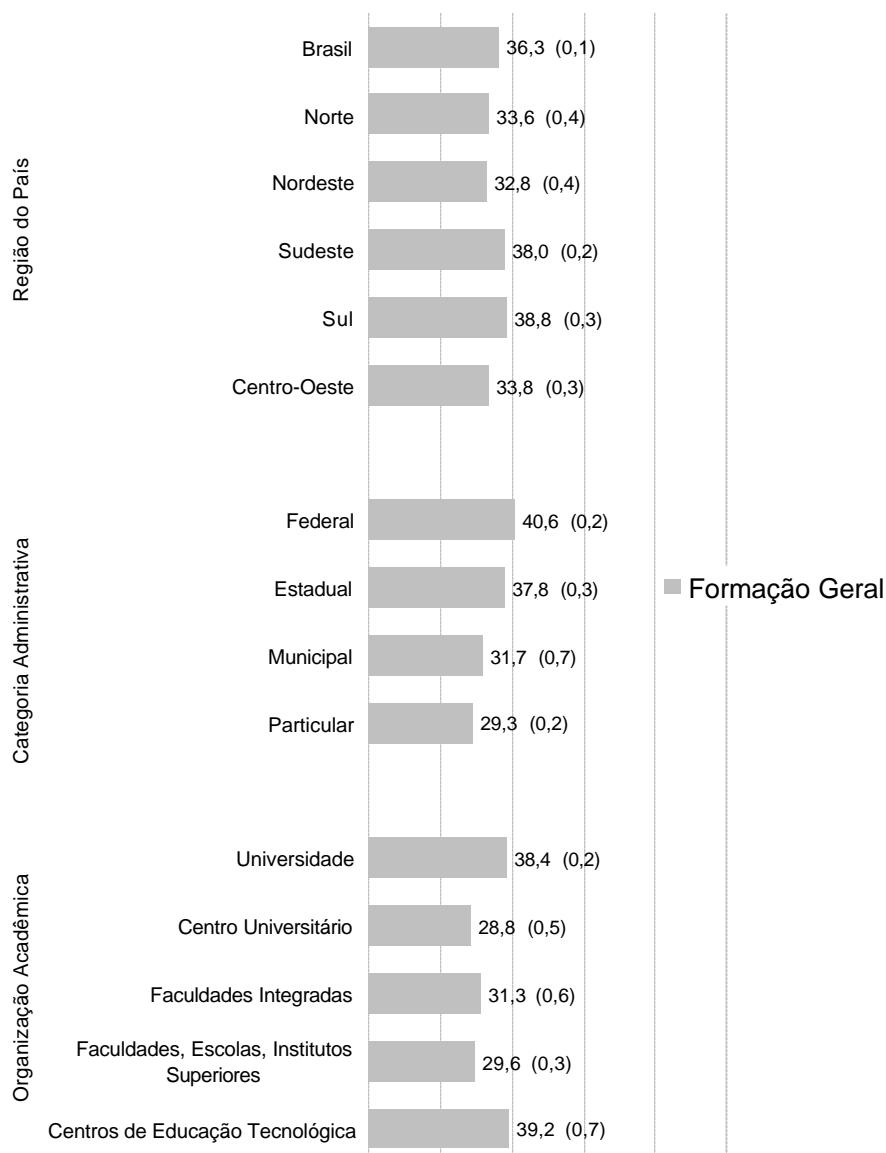


**Gráfico 9 - Distribuição das Médias segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Agronomia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Como já visto, as maiores médias estão na Região Sul, seguida da Região Sudeste, em instituições federais e em centros de educação tecnológica e universidades. As médias mais baixas estão na Região Nordeste, em instituições municipais e em faculdades, escolas e institutos superiores.

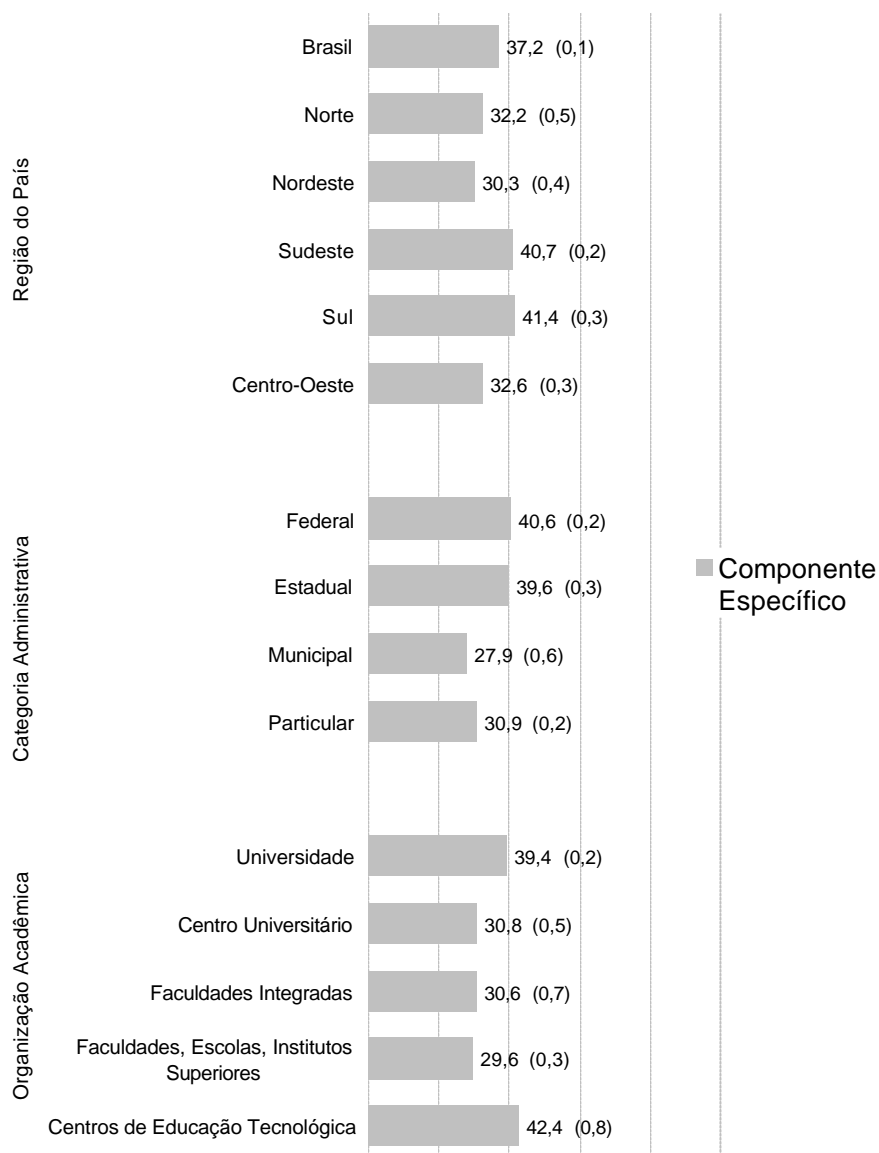
Os gráficos 10 e 11 apresentam, respectivamente, os resultados globais nas partes de Formação Geral e de Componente Específico.



**Gráfico 10 - Distribuição das Médias segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - Formação Geral - ENADE/2004 - Agronomia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Com relação à Formação Geral, as maiores médias situam-se na Região Sul, seguida da Região Sudeste, em instituições federais e em centros de educação tecnológica e universidades. As menores médias estão na Região Nordeste, em instituições particulares e em centros universitários.



**Gráfico 11 - Distribuição das Médias segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - Componente Específico - ENADE/2004 - Agronomia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Também no caso do Componente Específico, observa-se que as maiores médias ocorreram na Região Sul, seguida da Região Sudeste. As instituições federais, os centros de educação tecnológica e as universidades apresentam as médias mais elevadas. As médias mais baixas são as da Região Nordeste, das instituições municipais e das faculdades, escolas e institutos superiores.

As estatísticas básicas da prova, para ingressantes, concluintes e geral (total de participantes), no caso dessa ser considerada como um todo, bem como em separado para Formação Geral e Componente Específico, segundo Grande Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica, encontram-se disponíveis no Anexo I (Tabelas 1 a 27).

## 3.2 Análise das Questões de Múltipla Escolha

### 3.2.1 Estatísticas Básicas

Como afirmado anteriormente, no cálculo da nota do aluno foram excluídas as questões com baixa discriminação (0,19 ou menos). No entanto, as mesmas foram consideradas para a análise da prova.

A Tabela 6, a seguir, contém as estatísticas referentes às questões de múltipla escolha da prova.

**Tabela 6 – Estatísticas Básicas das Questões de Múltipla Escolha do ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	9.725	6.038	3.687
Tamanho da amostra	6.934	4.045	2.889
Presentes	6.232	3.511	2.721
Média	45,6	39,6	55,4
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,2
Desvio-padrão	18,0	15,3	17,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	45,9	40,6	58,3
Nota máxima	95,8	88,5	95,8

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Examinando-se os dados apresentados, tem-se que ingressantes e concluintes alcançaram médias, respectivamente, iguais a 39,6 e 55,4, consideradas relativamente baixas. Observa-se que nenhum aluno conseguiu acertar todas as questões de múltipla escolha. Metade dos alunos tiraram notas abaixo de 45,9 (para ingressantes e concluintes, em separado, os valores são iguais, respectivamente, a 40,6 e 58,3). A dispersão relativa é igual a 39,47%. No caso de ingressantes e concluintes, essa dispersão é igual a 38,64% e 32,13%, respectivamente, o que evidencia a grande variabilidade das notas.

As Tabelas 7 e 8 apresentam as estatísticas da prova de múltipla escolha das partes de Formação Geral e de Componente Específico, separadamente.

**Tabela 7 – Estatísticas Básicas das Questões de Múltipla Escolha na parte de Formação Geral do ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	9.725	6.038	3.687
Tamanho da amostra	6.934	4.045	2.889
Presentes	6.232	3.511	2.721
Média	41,9	39,7	45,4
Erro padrão da média	0,2	0,2	0,2
Desvio-padrão	21,1	20,2	22,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	37,5	37,5	50,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

De acordo com a Tabela 7, as médias de ingressantes e concluintes na parte de Formação Geral são iguais a, respectivamente, 39,7 e 45,4. Assim, as médias podem ser consideradas baixas, mas há alunos, tanto ingressantes quanto concluintes, que conseguiram acertar todas as questões. Metade dos ingressantes obteve nota abaixo de 37,5 e metade dos concluintes, nota abaixo de 50,0. A dispersão relativa é igual a 50,88% no grupo de ingressantes e 48,46% no de concluintes, indicando que os grupos são bastante heterogêneos.

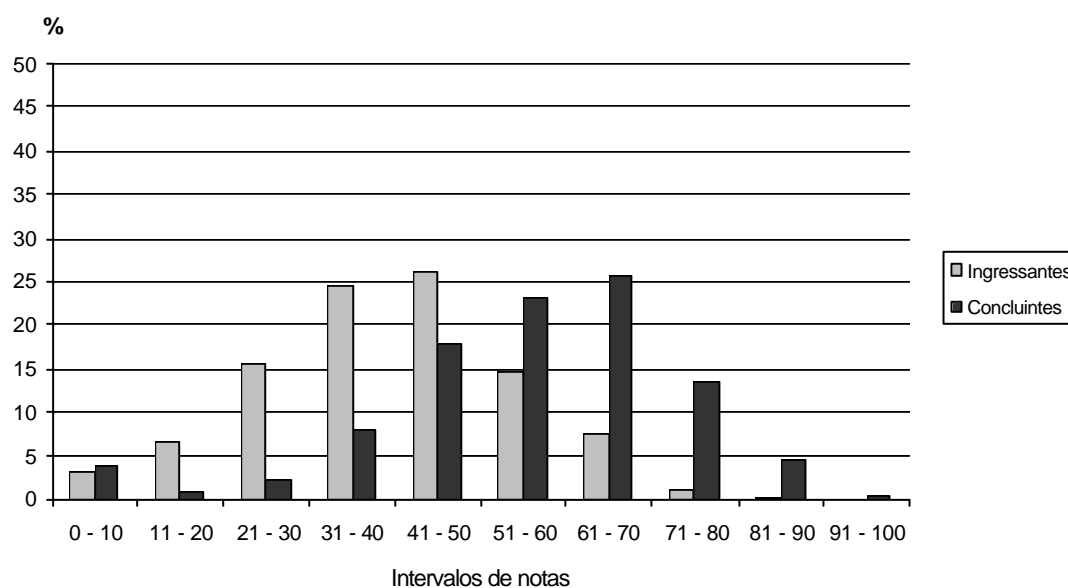
**Tabela 8 – Estatísticas Básicas das Questões de Múltipla Escolha na parte de Componente Específico do ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	9.725	6.038	3.687
Tamanho da amostra	6.934	4.045	2.889
Presentes	6.232	3.511	2.721
Média	46,9	39,6	58,8
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,2
Desvio-padrão	20,0	16,7	19,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	47,2	40,3	61,1
Nota máxima	100,0	86,1	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Consultando-se a Tabela 8, tem-se que a média dos ingressantes no Componente Específico (39,6) é praticamente idêntica à sua média na Formação Geral; a média dos concluintes (58,8) é superior à sua média na Formação Geral (Tabela 7). Além disso, a diferença entre as médias dos dois grupos na Formação Geral é igual a 5,7, enquanto que, no caso do Componente Específico, tal diferença é igual a 19,2. Verifica-se, também, a ocorrência de pontuação máxima no grupo de concluintes. Metade dos ingressantes obteve notas abaixo de 40,3 e metade dos concluintes, notas abaixo de 61,1. A dispersão relativa permanece elevada, sendo igual a 42,17% no grupo de ingressantes e 32,65% no de concluintes.

O gráfico 12, a seguir, possibilita melhor apreciação dos resultados dos alunos nas questões de múltipla escolha.



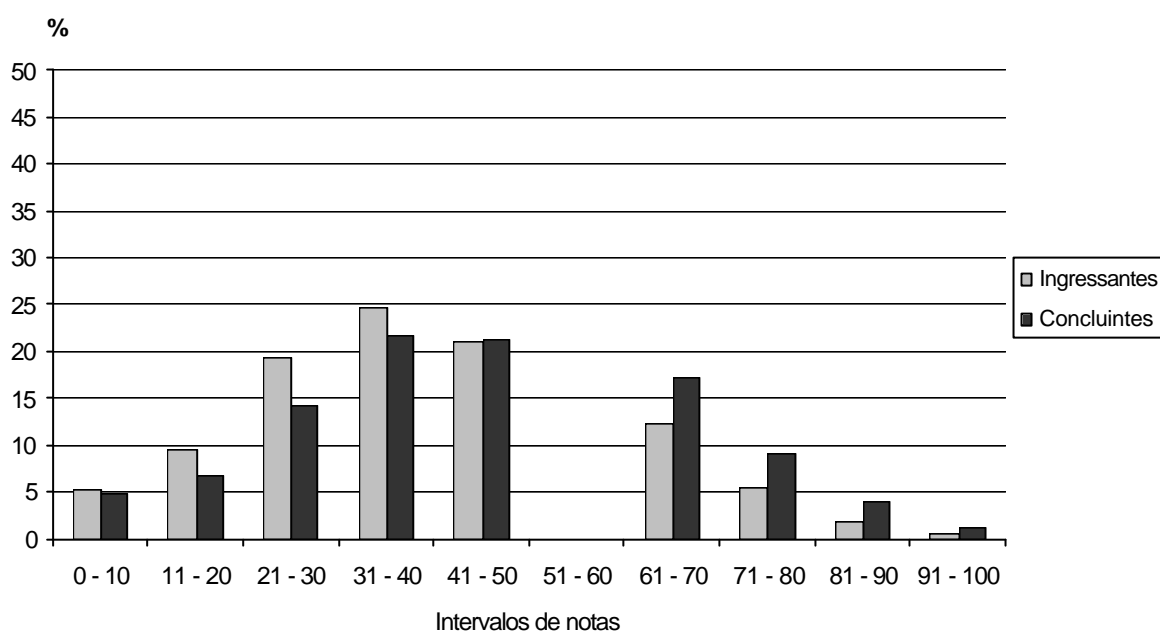
**Gráfico 12 - Distribuição de Notas nas Questões de Múltipla Escolha - ENADE/2004 - Agronomia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



Conforme se pode observar, a distribuição das notas de ingressantes apresenta maior concentração de valores entre 41 e 50, com um reduzido percentual com nota superior a 60. Com relação aos concluintes, verifica-se predomínio de valores entre 61 e 70, tendo um pequeno percentual atingido nota superior a 80.

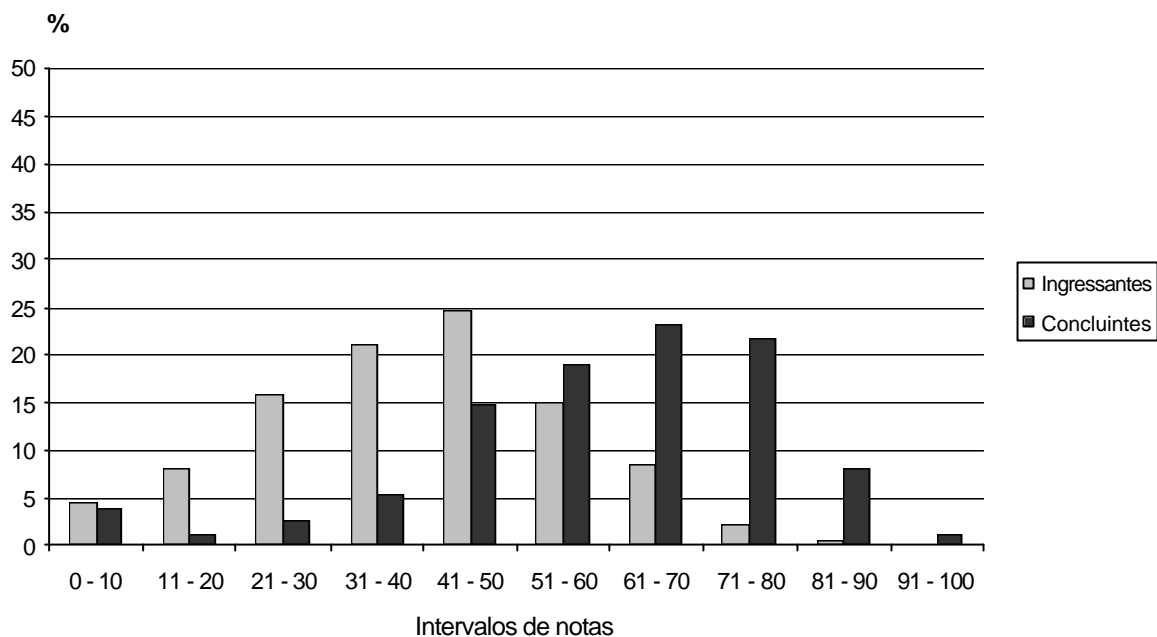
Os Gráficos 13 e 14 apresentam, respectivamente, os resultados dos alunos nas questões de múltipla escolha, considerando-se separadamente as partes de Formação Geral e de Componente Específico.



**Gráfico 13 - Distribuição de Notas nas Questões de Múltipla Escolha na parte de Formação Geral da Prova - ENADE/2004 - Agronomia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na Formação Geral, a distribuição das notas apresenta assimetria com maior concentração de valores entre 31 e 40 (ingressantes e concluintes). Para os dois grupos observa-se um reduzido percentual de alunos com nota superior a 70. Nota-se que nenhum aluno obteve pontuação no intervalo de 51 a 60.



**Gráfico 14 - Distribuição de Notas nas Questões de Múltipla Escolha na parte de Componente Específico da Prova - ENADE/2004 - Agronomia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Considerando-se as questões contempladas na parte de Componente Específico, verifica-se que as distribuições das notas são assimétricas com maior concentração no intervalo de 41 a 50 (ingressantes) e de 61 a 70 (concluintes). Comparando-se os Gráficos 13 e 14, nota-se que a diferença no desempenho de ingressantes e concluintes é maior no caso das questões específicas do Curso de Agronomia, do que nas questões de Formação Geral, o que já tinha sido observado na análise das Tabelas 7 e 8.

A prova aplicada para os alunos do Curso de Agronomia é constituída de 43 questões de múltipla escolha, cada uma delas com 5 (cinco) opções de resposta. Em relação a cada questão foram calculados os índices de facilidade e de discriminação.

### 3.2.2 Índice de Facilidade das Questões de Múltipla Escolha

O índice de facilidade é obtido por meio do cálculo da proporção de acertos na questão. Dessa forma, um índice de facilidade igual a 0,9 significa que 90% dos alunos responderam corretamente a uma determinada questão. O intervalo de existência desse

índice varia de 0 (nenhum aluno acerta) a 1 (todos os alunos acertam). Quanto mais o índice estiver próximo de 1, maior a facilidade dos alunos para resolver a questão.

A Tabela 9 exibe a classificação das questões de múltipla escolha da prova (Formação Geral) de acordo com o seu índice de facilidade.

**Tabela 9 - Classificações das Questões de Múltipla Escolha da Formação Geral segundo o Índice de Facilidade - ENADE/2004 - Agronomia**

Índice de Facilidade	Classificação	Questões
≥ 0,86	Muito fácil	
0,61 a 0,85	Fácil	1
0,41 a 0,60	Médio	3, 4, 5, 7
0,16 a 0,40	Difícil	2, 6, 8
≤ 0,15	Muito difícil	

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Pode-se observar que nenhuma questão foi considerada muito fácil ou muito difícil, sendo 1 fácil, 4 de nível médio e 3 difíceis. Assim, não há uma distribuição equilibrada das questões em relação à sua facilidade.

A Tabela 10 contém a classificação das questões de múltipla escolha (Componente Específico) de acordo com o seu índice de facilidade.

**Tabela 10 - Classificações das Questões de Múltipla Escolha do Componente Específico segundo o Índice de Facilidade - ENADE/2004 - Agronomia**

Índice de Facilidade	Classificação	Questões *
≥ 0,86	Muito fácil	
0,61 a 0,85	Fácil	9, 13, 21, 22, 35, 36, 40
0,41 a 0,60	Médio	11, 14, 18, 19, 20, 25, 26, 32, 37, 41, 42, 43
0,16 a 0,40	Difícil	10, 12, 15, 16, 17, 23, 24, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 38, 39
≤ 0,15	Muito difícil	

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* A questão 34 foi anulada

As questões específicas do Curso de Agronomia foram consideradas: fáceis (7), de nível médio (12), difíceis (15). Nenhuma questão foi considerada muito fácil ou muito difícil.

Novamente, não há uma distribuição equilibrada, tendo em vista que, das 34<sup>1</sup> questões, 15 foram classificadas como dífceis.

### 3.2.3 Índice de Discriminação das Questões de Múltipla Escolha

O índice de discriminação mede o grau com que uma questão é capaz de separar os alunos com melhor desempenho na prova (grupo superior) daqueles com pior desempenho (grupo inferior). Questões classificadas como muito fáceis (todos ou quase todos acertam) ou muito dífceis (todos ou quase todos erram), em geral, têm baixo índice de discriminação. De um modo geral, as questões que mais discriminam são as que possuem índice de facilidade próximo a 0,5. Quando o índice de discriminação é negativo, isso significa que houve mais acertos no grupo inferior do que no superior. Nesse caso, provavelmente, a questão apresenta defeitos em sua construção, embora não se possa descartar a ocorrência de falhas no processo de ensino-aprendizagem.

A Tabela 11 exibe a classificação das questões de múltipla escolha da prova (Formação Geral) de acordo com o seu índice de discriminação.

**Tabela 11 - Classificações das Questões de Múltipla Escolha da Formação Geral segundo o Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) - ENADE/2004 - Agronomia**

Índice de Discriminação	Classificação	Questões
≥ 0,40	Muito Bom	1, 2, 3, 4, 5, 7
0,30 a 0,39	Bom	6, 8
0,20 a 0,29	Médio	
≤ 0,19	Fraco	

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

No caso da Formação Geral, as questões são classificadas como tendo índice de discriminação muito bom (6) ou bom (2), o que indica que todas foram capazes de separar os alunos com melhor desempenho daqueles com desempenho menos favorável.

A Tabela 12 contém a classificação das questões de múltipla escolha (Componente Específico) de acordo com o seu índice de discriminação.

---

<sup>1</sup> A questão 34 foi eliminada da prova e não se encontra incluída na análise.

**Tabela 12 - Classificações das Questões de Múltipla Escolha do Componente Específico segundo o Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) - ENADE/2004 - Agronomia**

Índice de Discriminação	Classificação	Questões *
≥ 0,40	Muito Bom	9, 10, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 31, 32, 35, 36, 40, 41, 42, 43
0,30 a 0,39	Bom	23, 24, 27, 30, 33, 38
0,20 a 0,29	Médio	11, 28, 29, 37, 39
≤ 0,19	Fraco	12, 16

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* A questão 34 foi anulada

As questões específicas do Curso de Agronomia apresentam índice de discriminação: muito bom (21), bom (6), médio (5) e fraco (2). As questões 12 e 16 foram excluídas para o cálculo das notas dos alunos. De acordo com essa classificação, as questões, em sua maioria, foram capazes de separar os alunos pertencentes ao grupo superior daqueles pertencentes ao grupo inferior.

Os Quadros 1 e 2 (Anexo II) exibem os conteúdos e habilidades aferidos em cada questão de múltipla escolha, bem como os respectivos índices de facilidade e de discriminação.

### 3.2.4 Análise Gráfica dos Itens

Como visto, a análise das questões de múltipla escolha envolve o cálculo dos índices de facilidade e de discriminação. Por meio de tais índices, é possível identificar as questões que apresentam problemas, bem como aquelas construídas de forma adequada. Uma técnica também utilizada é a análise gráfica de cada questão.

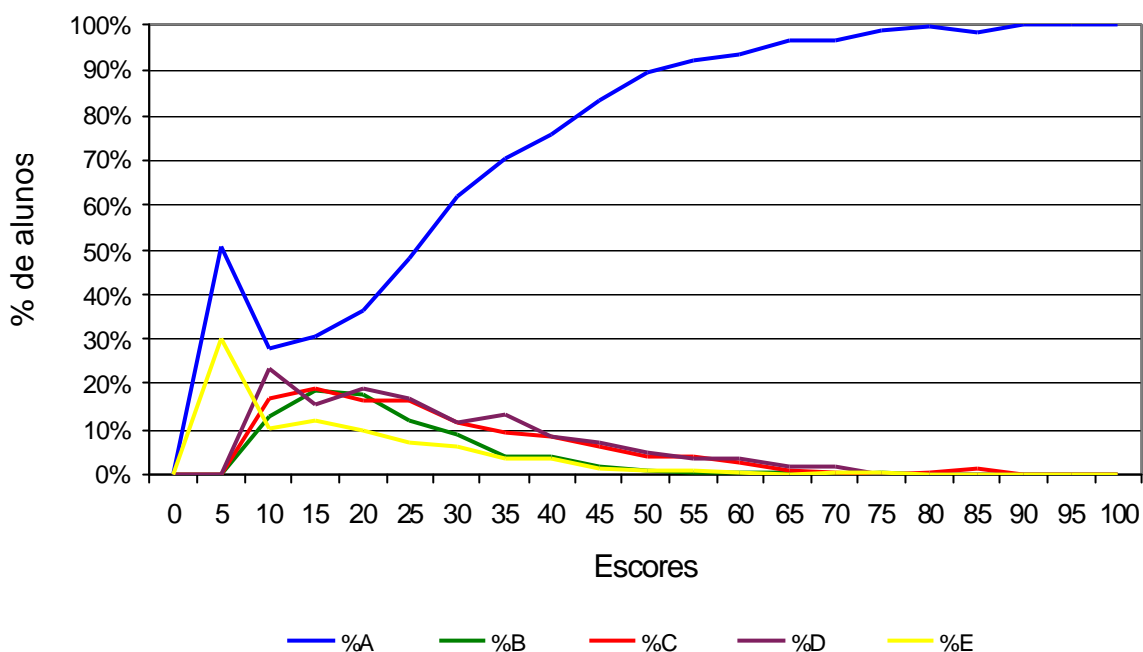
A título de ilustração, são analisadas as questões 9 e 28, específicas do Curso de Agronomia, classificadas da seguinte forma (Tabela 2, do Anexo I):

9 ? fácil (0,79) e discriminação muito boa (0,54)

28 ? difícil (0,23) e discriminação média (0,26)

O Gráfico 15 apresenta a distribuição das notas dos alunos em relação aos percentuais de escolhas para cada uma das 5 opções de resposta da questão 9.

**Gráfico 15**  
**Análise Gráfica do Item 9 - ENADE/2004 - Agronomia**

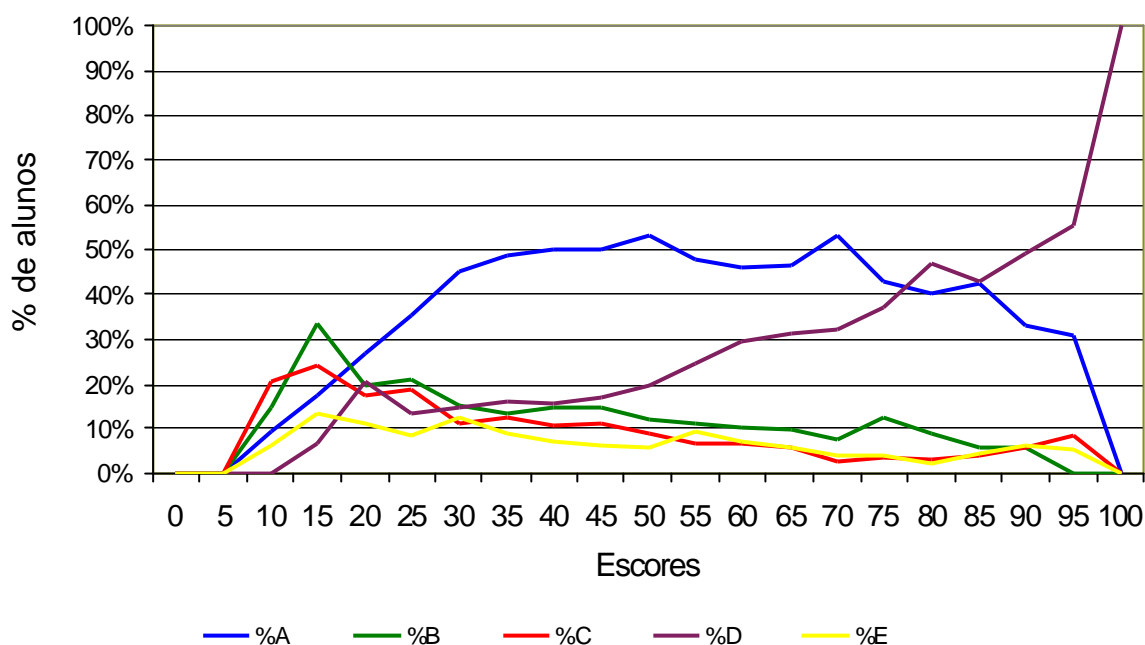


A questão 9 visa a aferir as habilidades de o aluno: (a) utilizar a linguagem gráfica com precisão; (b) estabelecer relações e analisar; (c) refletir de forma crítica; (d) articular e sistematizar conhecimento teórico sobre a prática da profissão; (e) interpretar criticamente gráficos; (f) compreender e analisar processos; e (f) aplicar conhecimentos científicos e tecnológicos.

Nessa questão, cuja opção correta é a letra A, observa-se um elevado percentual de alunos do grupo superior que responderam corretamente, ao passo que no grupo inferior o percentual de alunos que acertaram é mais baixo. As outras opções foram selecionadas de forma equilibrada.

O Gráfico 16 apresenta a distribuição das notas dos alunos em relação aos percentuais de escolhas para cada uma das 5 opções de resposta da questão 28.

**Gráfico 16**  
**Análise Gráfica do Item 28 - ENADE/2004 - Agronomia**



A questão 28 visa a aferir as habilidades de o aluno: (a) estabelecer relações e analisar; (b) refletir de forma crítica; (c) interpretar criticamente informações e inovações tecnológicas; (d) compreender e analisar sistemas; (e) planejar ensaios experimentais; e (f) aplicar conhecimentos científicos e tecnológicos.

Nessa questão, cuja opção correta é a letra D, observa-se que no grupo superior o percentual de alunos que responderam corretamente é maior do que no grupo inferior. No entanto, um expressivo percentual de alunos, tanto do grupo superior quanto do grupo inferior, escolheu a opção A. Dessa forma, a questão foi considerada difícil, com uma capacidade relativa de separar os alunos com desempenho mais elevado daqueles com pior desempenho.

A análise gráfica das demais questões de múltipla escolha da prova encontra-se no Anexo III.

### 3.3 Análise das Questões Discursivas

#### 3.3.1 Estatísticas Básicas

A Tabela 13, a seguir, apresenta as estatísticas relativas às questões discursivas da prova.

**Tabela 13 – Estatísticas Básicas das Questões Discursivas do ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	9.725	6.038	3.687
Tamanho da amostra	6.934	4.045	2.889
Presentes	6.232	3.511	2.721
Média	27,6	19,5	40,9
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,2
Desvio-padrão	19,4	15,2	18,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	27,0	18,0	43,5
Nota máxima	88,3	85,9	88,3

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

A observação dos dados mostra que ingressantes e concluintes alcançaram médias, respectivamente, iguais a 19,5 e 40,9, mais baixas do que as médias por eles obtidas nas questões de múltipla escolha (Tabela 6). Verifica-se que nenhum aluno conseguiu acertar todas as questões discursivas. Metade dos alunos obteve notas abaixo de 18,0 (ingressantes) e de 43,5 (concluintes). Tal como já comentado para as médias, as medianas dos grupos relativas às questões discursivas são mais baixas do que aquelas referentes às questões de múltipla escolha (Tabela 6). A dispersão relativa é bastante alta (77,95% para ingressantes e 44,25% para concluintes), mostrando grande heterogeneidade, principalmente no grupo de ingressantes.

As Tabelas 14 e 15 contêm, respectivamente, as estatísticas da prova de múltipla escolha para as partes de Formação Geral e de Componente Específico.



**Tabela 14 – Estatísticas Básicas das Questões Discursivas na parte de Formação Geral do ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	9.725	6.038	3.687
Tamanho da amostra	6.934	4.045	2.889
Presentes	6.232	3.511	2.721
Média	28,0	24,4	33,9
Erro padrão da média	0,2	0,2	0,2
Desvio-padrão	22,7	21,7	23,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	27,5	25,0	35,0
Nota máxima	100,0	95,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Nas questões discursivas de Formação Geral as médias de ingressantes e concluintes são, respectivamente, 24,4 e 33,9, portanto inferiores às médias obtidas nas questões de múltipla escolha (Tabela 7). No entanto, verifica-se a ocorrência de nota máxima no grupo de concluintes. Metade dos ingressantes obteve nota abaixo de 25,0 e metade dos concluintes, nota abaixo de 35,0. A dispersão relativa, muito alta, é igual a 88,93% (ingressantes) e 68,44% (concluintes), indicando que os grupos são bastante heterogêneos.

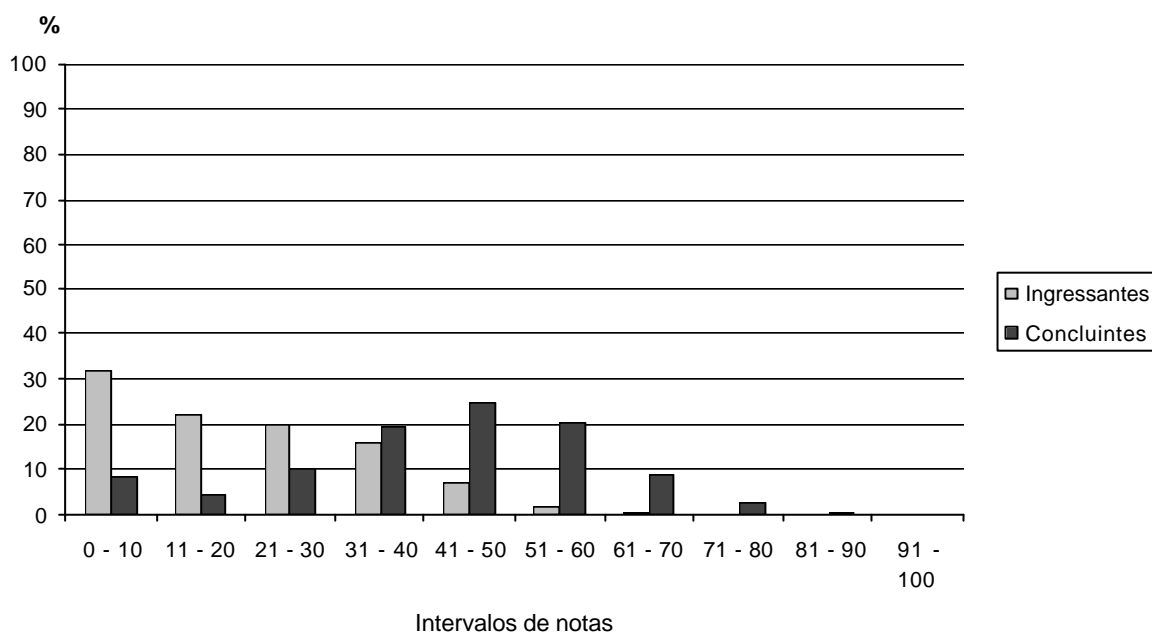
**Tabela 15 – Estatísticas Básicas das Questões Discursivas na parte de Componente Específico do ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	9.725	6.038	3.687
Tamanho da amostra	6.934	4.045	2.889
Presentes	6.232	3.511	2.721
Média	27,4	17,8	43,2
Erro padrão da média	0,2	0,2	0,2
Desvio-padrão	21,2	15,9	19,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	27,0	16,0	46,0
Nota máxima	93,0	87,0	93,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Nas questões específicas do Curso de Agronomia as médias de ingressantes e concluintes são, respectivamente, 17,8 e 43,2, portanto inferiores às médias obtidas nas questões de múltipla escolha (Tabela 8). A diferença entre as médias de ingressantes e concluintes nas questões discursivas de Componente Específico (25,4) é maior do que no caso das questões de Formação Geral (9,5). Verifica-se, também, que nenhum aluno obteve nota máxima. Metade dos alunos obteve nota abaixo de 16,0 (ingressantes) e de 46,0 (concluintes). A dispersão relativa é elevada, sendo igual a 89,33% no grupo de ingressantes e 44,44% no de concluintes.

Os resultados dos alunos nas questões discursivas podem ser visualizados por meio do Gráfico 17.

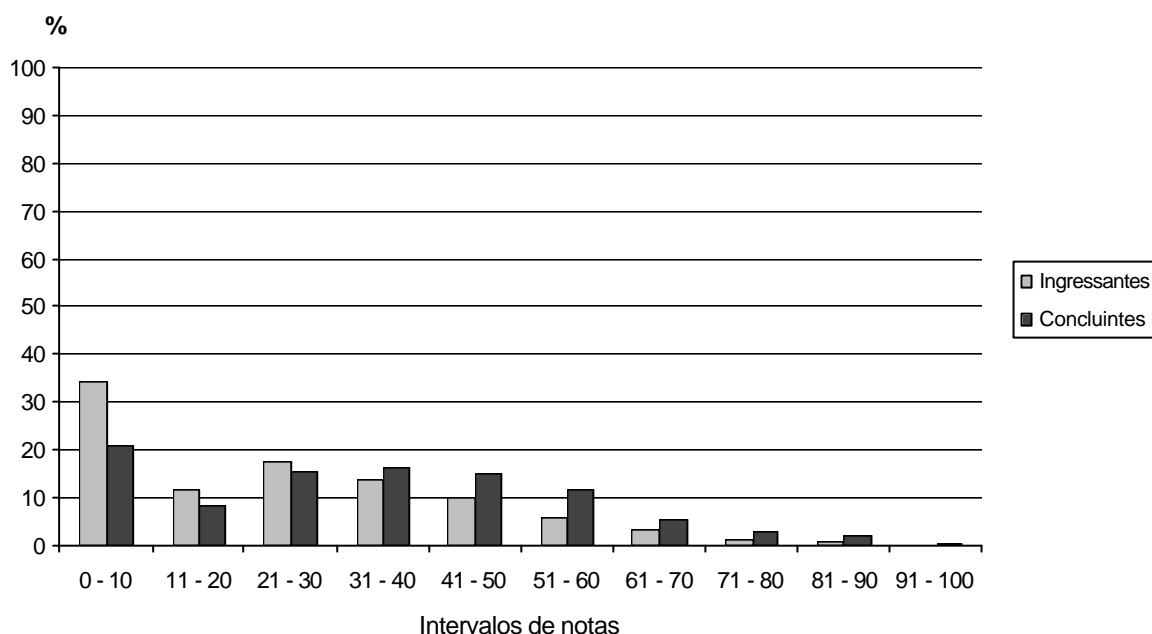


**Gráfico 17 - Distribuição de Notas nas Questões Discursivas - ENADE/2004 - Agronomia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Pode-se observar que a distribuição das notas de ingressantes apresenta-se bastante assimétrica, com grande concentração de valores entre 0 e 10 (mais de 30%). O percentual com nota superior a 60 é praticamente nulo. A distribuição das notas de concluintes é pouco assimétrica com maior concentração de valores entre 41 e 50, sendo baixo o percentual de concluintes com nota superior a 60.

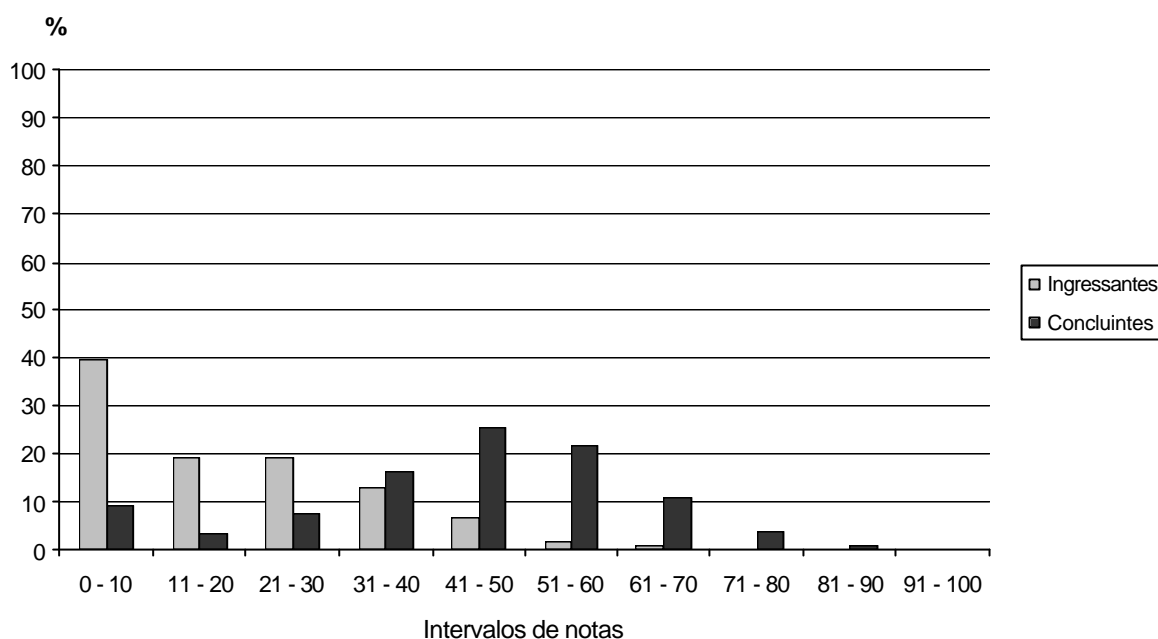
Os Gráficos 18 e 19 apresentam, respectivamente, os resultados dos alunos nas questões discursivas, nas partes de Formação Geral e de Componente Específico.



**Gráfico 18 - Distribuição de Notas nas Questões Discursivas na parte de Formação Geral da Prova - ENADE/2004 - Agronomia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na Formação Geral, a distribuição das notas dos ingressantes mostra assimetria, com grande concentração de valores entre 0 e 10 (mais de 30%). Na distribuição das notas dos concluintes há predomínio de valores entre 0 e 10 (cerca de 20%).



**Gráfico 19 - Distribuição de Notas nas Questões Discursivas na parte de Componente Específico da Prova - ENADE/2004 - Agronomia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na parte de Componente Específico, é grande o percentual de ingressantes com nota no intervalo de 0 a 10 (40%). A distribuição das notas dos concluintes apresenta maior concentração no intervalo de 41 a 50. Verifica-se um reduzido percentual de concluintes com nota superior a 60. A comparação dos Gráficos 18 e 19 evidencia que a diferença no desempenho de ingressantes e concluintes é maior no caso das questões discursivas específicas do Curso de Agronomia, do que nas questões de Formação Geral, o que é bastante compreensível. Tal fato já tinha sido observado na análise das questões de múltipla escolha.

### 3.3.2 Conteúdos e Habilidades

Os conteúdos e habilidades predominantes nas questões discursivas encontram-se discriminados nos Quadros 3 (Formação Geral) e 4 (Componente Específico).

**Quadro 3**  
**Conteúdos e habilidades predominantes nas questões discursivas na parte de Formação Geral**  
**- ENADE/2004 – Agronomia**

Questão	Habilidades aferidas
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construir argumentos que expliquem a associação entre o envelhecimento populacional e os custos do sistema previdenciário.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar opinião com coesão, coerência e correção gramatical sobre tema polêmico da atualidade.</li> </ul>

**Quadro 4**  
**Conteúdos e habilidades predominantes nas questões discursivas na parte de Componente**  
**Específico - ENADE/2004 - Agronomia**

*(continua)*

Questão	Conteúdos predominantes	Habilidades aferidas
3	Ecologia e Manejo Ambiental, Solos e Biologia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar a linguagem escrita com clareza, precisão e riqueza de vocabulário.</li> <li>▪ Estabelecer relações, analisar e sintetizar.</li> <li>▪ Propor soluções.</li> <li>▪ Argumentar e refletir de forma crítica.</li> <li>▪ Articular e sistematizar conhecimentos teóricos e metodológicos para a prática da profissão.</li> <li>▪ Interpretar criticamente dados e informações.</li> <li>▪ Propor soluções técnicas para a agropecuária compatíveis com a realidade socioeconômica e com a sustentabilidade.</li> <li>▪ Compreender, projetar e analisar sistemas.</li> <li>▪ Aplicar conhecimentos científicos e tecnológicos.</li> </ul>

(continuação)

Questão	Conteúdos predominantes	Habilidades aferidas
4	Fitotecnia, Horticultura, Biologia e Economia.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizar a linguagem escrita com clareza, precisão e riqueza de vocabulário.</li><li>▪ Estabelecer relações, analisar e sintetizar.</li><li>▪ Argumentar e refletir de forma crítica.</li><li>▪ Articular e sistematizar conhecimentos teóricos e metodológicos para a prática da profissão.</li><li>▪ Interpretar criticamente informações.</li><li>▪ Propor soluções técnicas para a agropecuária compatíveis com a realidade socioeconômica e com a sustentabilidade.</li><li>▪ Compreender, projetar e analisar sistemas.</li><li>▪ Aplicar conhecimentos científicos e tecnológicos.</li><li>▪ Utilizar a linguagem escrita com clareza, precisão e riqueza de vocabulário.</li><li>▪ Estabelecer relações, analisar e sintetizar.</li><li>▪ Identificar problemas e propor soluções.</li><li>▪ Argumentar e refletir de forma crítica.</li><li>▪ Conhecer e inferir questões econômicas da realidade nacional e mundial.</li><li>▪ Propor soluções técnicas para a agropecuária compatíveis com a realidade socioeconômica e com a sustentabilidade.</li></ul>
5	Fitotecnia, Fitossanidade, Solos, Biologia e Economia.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Diagnosticar problemas de uma unidade de produção rural e agroindustrial.</li><li>▪ Compreender e analisar sistemas.</li><li>▪ Gerenciar projetos agropecuários.</li><li>▪ Avaliar o impacto das atividades profissionais no contexto ambiental e econômico.</li><li>▪ Aplicar conhecimentos científicos e tecnológicos.</li></ul>
6	Engenharia Rural e Matemática.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estabelecer relações e analisar.</li><li>▪ Articular e sistematizar conhecimentos teóricos e metodológicos para a prática da profissão.</li><li>▪ Projetar sistemas.</li><li>▪ Elaborar e gerenciar projetos agropecuários.</li></ul>

(continuação)

Questão	Conteúdos predominantes	Habilidades aferidas
7	Fitotecnia, Biologia e Economia.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizar a linguagem escrita com clareza, precisão e riqueza de vocabulário.</li><li>▪ Estabelecer relações, analisar e sintetizar.</li><li>▪ Argumentar e refletir de forma crítica.</li><li>▪ Conhecer e inferir questões econômicas da realidade nacional e mundial.</li><li>▪ Articular e sistematizar conhecimentos teóricos e metodológicos para a prática da profissão.</li><li>▪ Compreender e analisar processos e produtos.</li><li>▪ Avaliar o impacto das atividades profissionais no contexto ambiental e econômico.</li><li>▪ Propor soluções técnicas para a agropecuária compatíveis com a realidade socioeconômica e com a sustentabilidade.</li></ul>

As questões da parte de Formação Geral (comuns a todos os cursos) visam a avaliar as habilidades de o aluno: (a) construir argumentos buscando explicar um determinado fato; e (b) opinar, posicionando-se de forma coerente e coesa em relação a um tema polêmico, por meio de um texto gramaticalmente correto.

As questões da parte de Conteúdo Específico visam a avaliar habilidades inerentes à atuação do profissional, que deve propor soluções técnicas compatíveis com a realidade socioeconômica e com a sustentabilidade, bem como avaliar o impacto das atividades profissionais no contexto ambiental e econômico.

### 3.3.3 Estatísticas por Questão

As Tabelas 16 e 17 contêm, respectivamente, as estatísticas para cada uma das 7 questões discursivas da prova no caso de ingressantes e de concluintes.

**Tabela 16 - Estatísticas Básicas de cada Questão Discursiva do Grupo de Ingressantes - ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Questões						
	1	2	3	4	5	6	7
População	6.038	6.038	6.038	6.038	6.038	6.038	6.038
Tamanho da amostra	4.045	4.045	4.045	4.045	4.045	4.045	4.045
Presentes	3.511	3.511	3.511	3.511	3.511	3.511	3.511
Média	15,9	32,9	25,0	18,0	15,5	2,2	28,1
Erro padrão da média	0,3	0,3	0,2	0,3	0,2	0,1	0,3
Desvio-padrão	24,4	28,6	22,4	22,5	20,5	8,5	29,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	35,0	30,0	5,0	5,0	0,0	20,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Os ingressantes obtiveram a maior média (32,9) na questão 2 (Formação Geral), que afere a habilidade de o aluno opinar sobre determinado tema com coesão, coerência e correção gramatical. Tendo em vista a mediana nessa questão (35,0), mais de 50% dos alunos não conseguiram acertar nem metade da mesma. A menor média (2,2) é observada na questão 6, que afere as habilidades de o aluno: (a) estabelecer relações e analisar; (b) articular e sistematizar conhecimentos teóricos e metodológicos para a prática da profissão; (c) projetar sistemas; e (d) elaborar e gerenciar projetos agropecuários, habilidades essas ainda não dominadas pela maioria dos ingressantes. Nas questões 1 e 6 apenas 50% dos alunos tiraram nota acima de 0 (zero). A dispersão é bastante elevada em todas as questões, evidenciando a grande heterogeneidade do grupo.

**Tabela 17 - Estatísticas Básicas de cada Questão Discursiva do Grupo de Concluintes - ENADE/2004 - Agronomia**

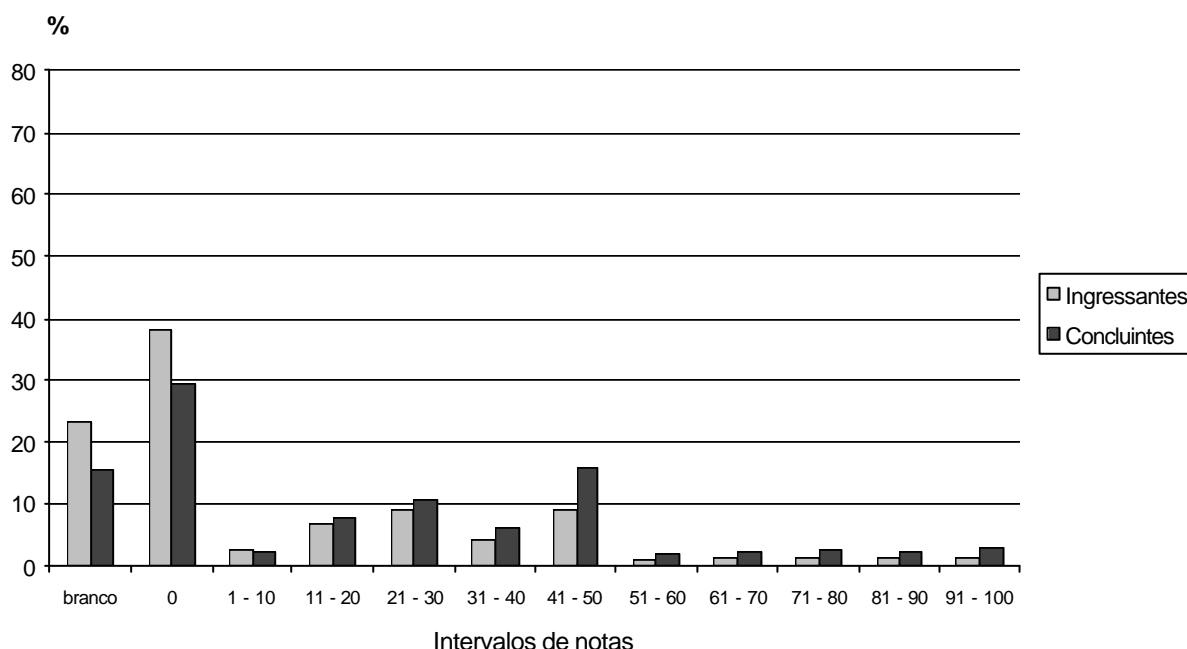
Estatísticas	Questões						
	1	2	3	4	5	6	7
População	3.687	3.687	3.687	3.687	3.687	3.687	3.687
Tamanho da amostra	2.889	2.889	2.889	2.889	2.889	2.889	2.889
Presentes	2.721	2.721	2.721	2.721	2.721	2.721	2.721
Média	25,6	42,2	48,2	53,6	45,3	13,8	55,3
Erro padrão da média	0,3	0,3	0,2	0,3	0,3	0,2	0,3
Desvio-padrão	28,8	28,0	22,1	26,1	27,4	22,0	29,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	50,0	50,0	60,0	50,0	0,0	60,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



Os concluintes obtiveram a maior média (55,3) na questão 7, que afere um total de 8 habilidades, a saber: (a) utilizar a linguagem escrita com clareza, precisão e riqueza de vocabulário; (b) estabelecer relações, analisar e sintetizar; (c) argumentar e refletir de forma crítica; (d) conhecer e inferir questões econômicas da realidade nacional e mundial; (e) articular e sistematizar conhecimentos teóricos e metodológicos para a prática da profissão; (f) compreender e analisar processos e produtos; (g) avaliar o impacto das atividades profissionais no contexto ambiental e econômico; e (h) propor soluções técnicas para a agropecuária compatíveis com a realidade socioeconômica e com a sustentabilidade. Tal como no caso dos ingressantes, a questão 6 é a que apresenta a menor média (13,8), sendo que apenas 50% dos concluintes tiraram nota acima de 0 (zero) nessa questão e na questão 1. Tomando-se por base esses resultados, há indícios de que parte dos concluintes não domina habilidades exigidas para o bom desempenho profissional.

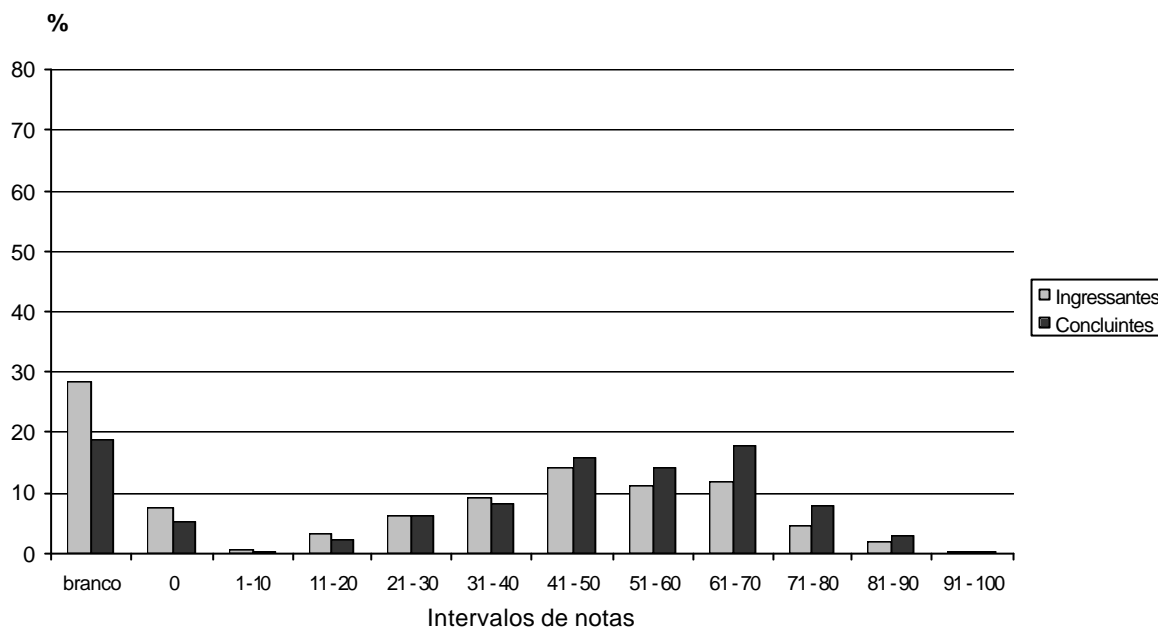
A distribuição das notas dos alunos em cada questão discursiva pode ser visualizada nos gráficos 20 a 26. Nesses gráficos, as primeiras colunas (brancas) referem-se aos alunos (ingressantes e concluintes) que deixaram a questão totalmente sem resposta, ao passo que as duas seguintes indicam o percentual dos que tentaram responder, mas não foram bem sucedidos, ou seja, não conseguiram obter ponto algum. Tais colunas são apresentadas separadamente apenas para simplificar a análise, mas às respostas em branco também foi atribuída a nota 0 (zero).



**Gráfico 20 - Distribuição de Notas da Questão 1 - ENADE/2004 - Agronomia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

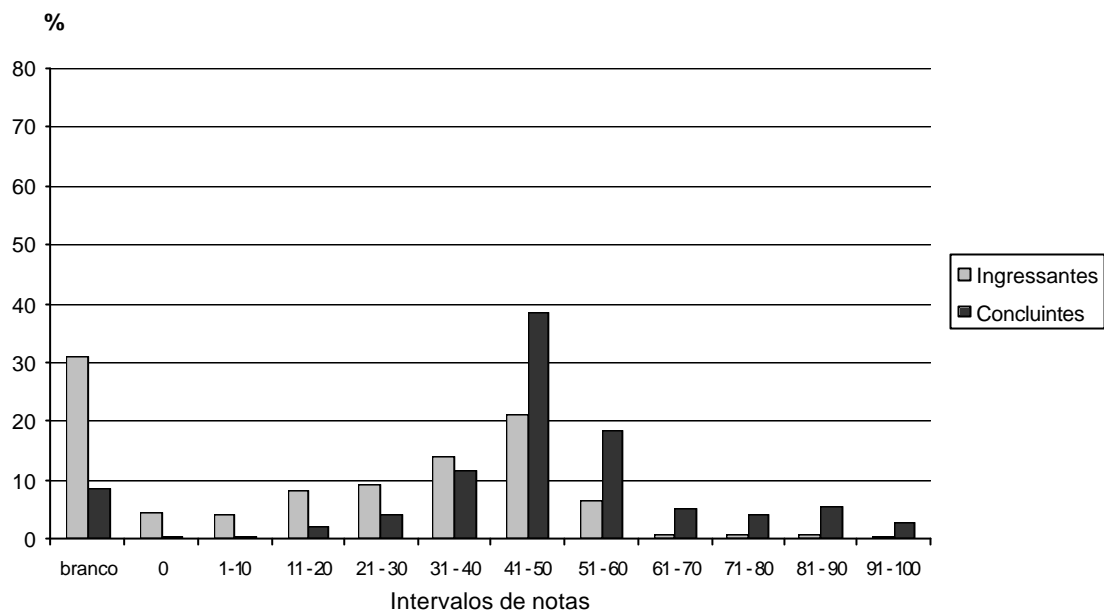
Em relação à questão 1 (Formação Geral), é muito grande o percentual de alunos que a deixaram em branco ou tiraram nota 0 (zero) (ingressantes e concluintes). De maneira geral, as notas foram muito baixas, evidenciando que boa parte dos alunos não domina a habilidade aferida na questão (Quadro 3).



**Gráfico 21 - Distribuição de Notas da Questão 2 - ENADE/2004 - Agronomia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

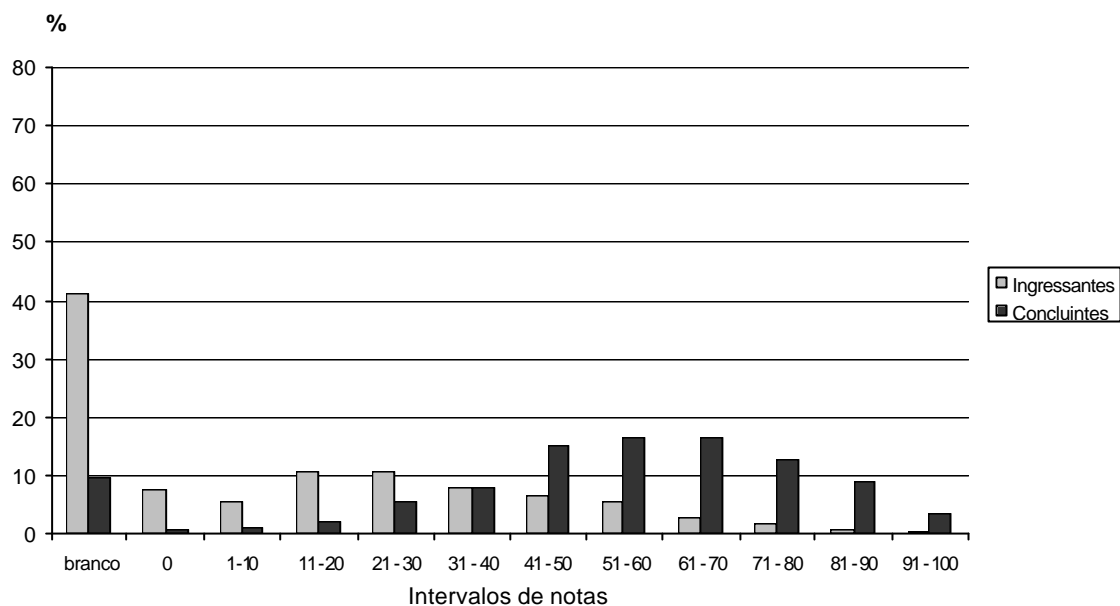
No que diz respeito à questão 2 (Formação Geral), é expressivo o percentual de ingressantes e de concluintes que a deixaram em branco. O percentual de alunos que obtiveram nota superior a 70 é baixo e o daqueles que acertaram a questão é praticamente nulo. Dessa forma, parte considerável dos alunos não domina a habilidade aferida na questão (Quadro 3).



**Gráfico 22 - Distribuição de Notas da Questão 3 - ENADE/2004 - Agronomia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

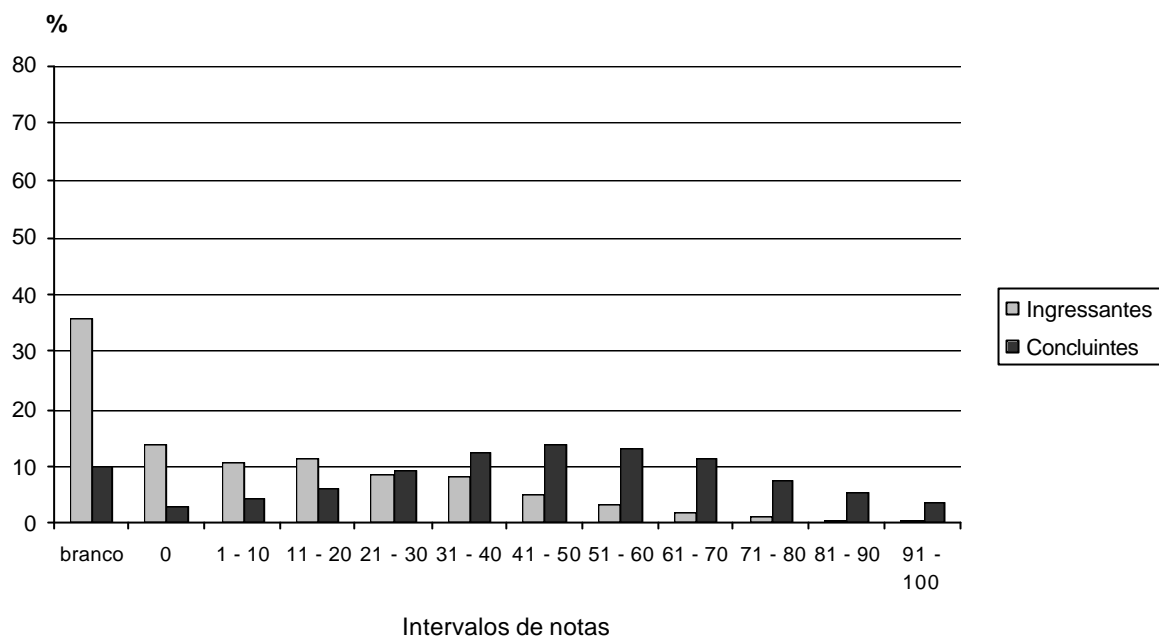
A questão 3 apresenta um grande percentual de ingressantes que a deixaram em branco ou tiraram 0 (zero). Um percentual reduzido destes conseguiu acertar mais da metade da questão. Embora o desempenho dos concluintes seja melhor do que os dos ingressantes, os primeiros apresentam pequeno percentual com nota superior a 60. Assim, a maioria dos alunos não foi capaz de articular e sistematizar conhecimentos teóricos e metodológicos para a prática de sua profissão, nem de propor soluções técnicas compatíveis com a realidade socioeconômica e com a sustentabilidade. Foi observada uma tendência de respostas muito sintéticas, nessa e em todas as outras questões, o que talvez possa ser atribuído ao tempo disponível para a realização da prova.



**Gráfico 23 - Distribuição de Notas da Questão 4 - ENADE/2004 - Agronomia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

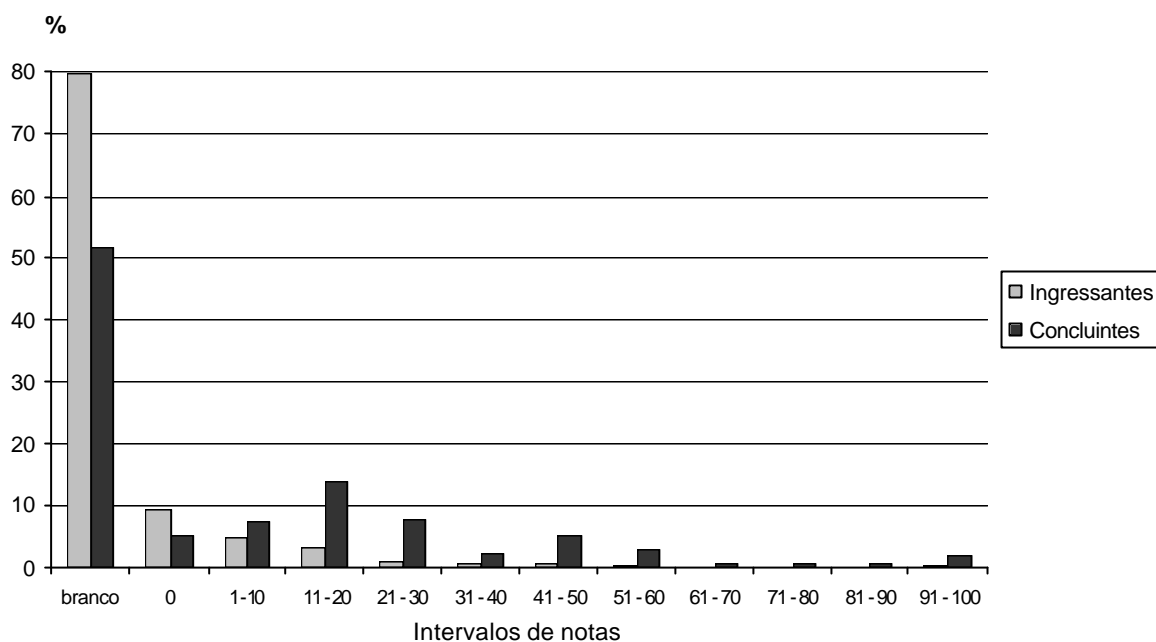
Na questão 4 nota-se um considerável percentual de ingressantes com provas em branco ou com nota 0 (zero) (cerca de 50%). Novamente, o desempenho dos concluintes é melhor do que o dos ingressantes, mas 50% deles tiraram nota abaixo de 60. Assim, boa parte dos alunos não foi capaz de articular e sistematizar conhecimentos agrícolas visando à produção de mudas, evidenciando desconhecimento a respeito de uma prática muito comum na profissão do engenheiro agrônomo.



**Gráfico 24 - Distribuição de Notas da Questão 5 - ENADE/2004 - Agronomia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

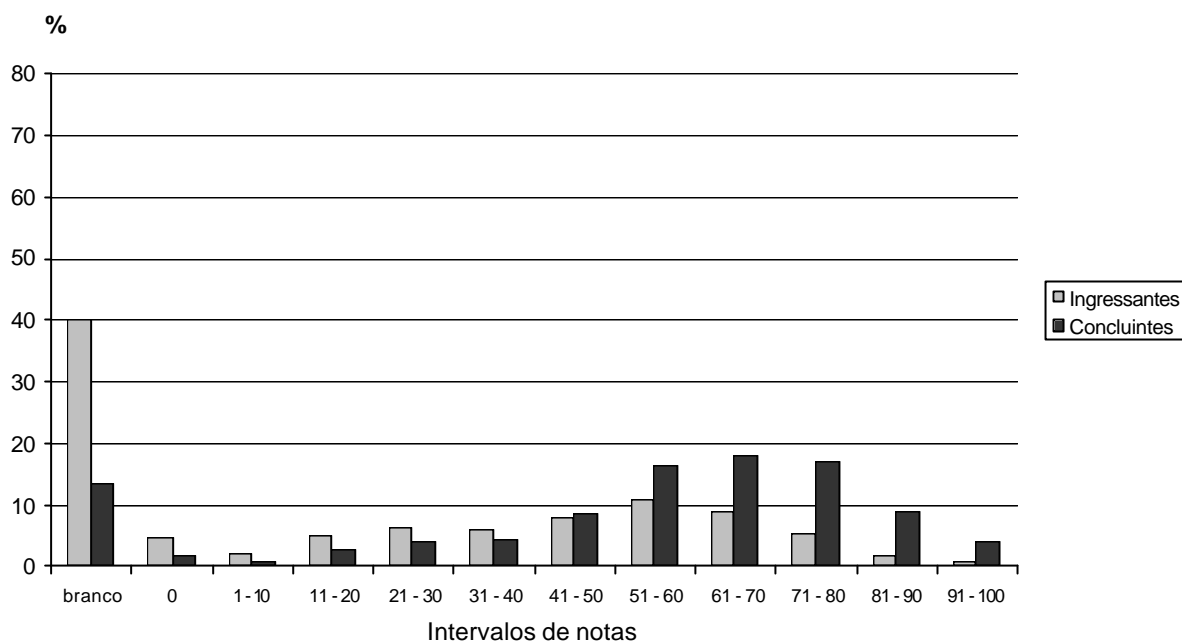
Na questão 5 também é grande o percentual de ingressantes com provas em branco ou com nota 0 (zero). Um percentual reduzido destes conseguiu acertar mais da metade da questão. Observa-se um pequeno percentual de concluintes com nota superior a 60. Dessa forma, parte expressiva dos alunos não foi capaz de diagnosticar problemas de uma unidade de produção rural e propor soluções técnicas compatíveis com a realidade socioeconômica e com a sustentabilidade, avaliando o impacto das atividades profissionais no contexto ambiental e econômico. A questão apresentou uma certa regionalização, visto que a soja é plantada apenas em certas áreas do Brasil, mas um profissional da área de Agronomia não pode, por essa razão, desconhecer um assunto de interesse mundial.



**Gráfico 25 - Distribuição de Notas da Questão 6 - ENADE/2004 - Agronomia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

A questão 6 apresenta percentual muito grande de alunos com provas em branco: ingressantes (80%) e concluintes (mais de 50%). O percentual de concluintes que acertaram mais da metade da questão é muito baixo, sendo praticamente nulo no caso dos ingressantes. Essa questão foi considerada como a de maior dificuldade, com baixo índice de acerto em todos os itens. Deve-se mencionar que nela predominam conteúdos de Engenharia Rural e de Matemática. Verifica-se que a maioria dos alunos não foi capaz de articular e sistematizar conhecimentos teóricos e metodológicos para a prática da profissão, o que leva à preocupação de se, no futuro, serão capazes de elaborar e gerenciar projetos agropecuários.



**Gráfico 26 - Distribuição de Notas da Questão 7 - ENADE/2004 - Agronomia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na questão 7 observa-se percentual expressivo de ingressantes com provas em branco ou nota 0 (zero). O desempenho dos concluintes é melhor do que o dos ingressantes, mas 50% deles alcançaram nota abaixo de 60. Dessa forma, boa parte dos alunos não foi capaz de estabelecer relações, analisar, sintetizar e argumentar de forma crítica, avaliando o impacto das atividades profissionais no contexto ambiental e econômico, nem de conhecer e inferir questões econômicas da realidade nacional e mundial. Acredita-se que devido ao fato de a questão envolver um assunto novo e polêmico (produtos transgênicos), as respostas, em geral, constituíram-se em defesas de pontos de vista, mais do que respostas técnicas propriamente ditas.

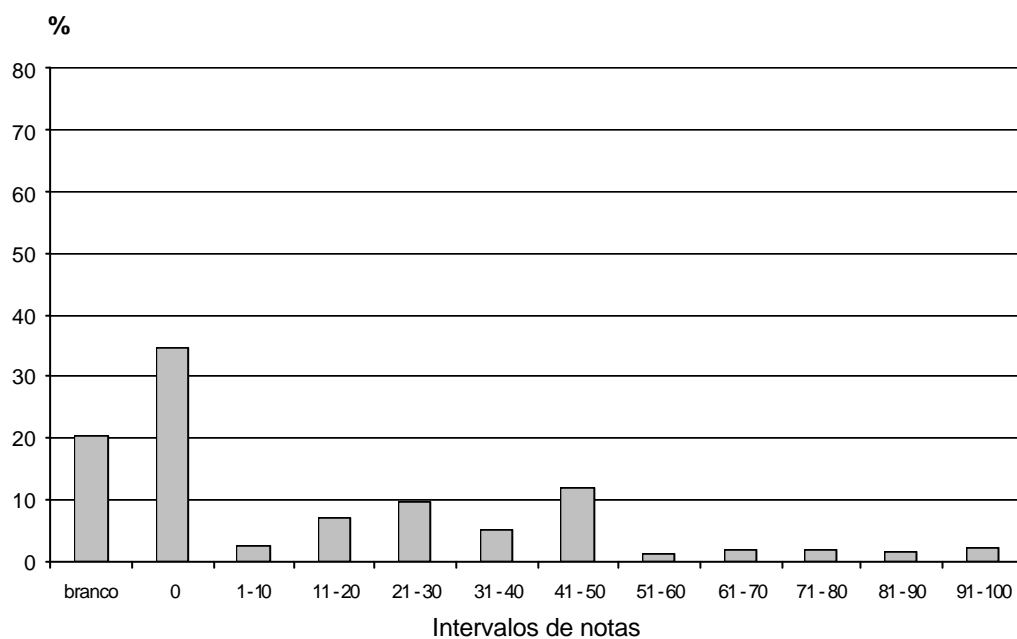
Visando a possibilitar a análise de cada questão discursiva por meio dos valores globais (total de alunos presentes ao ENADE/2004), encontram-se incluídos no corpo do trabalho a Tabela 18 (estatísticas básicas) e os Gráficos 27 a 33 (distribuição das notas).

O exame da tabela e dos gráficos confirma o teor das análises das questões discursivas, já efetuadas em separado para ingressantes e concluintes.

**Tabela 18 - Estatísticas Básicas de cada Questão Discursiva - ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Questões						
	1	2	3	4	5	6	7
População	9.725	9.725	9.725	9.725	9.725	9.725	9.725
Tamanho da amostra	6.934	6.934	6.934	6.934	6.934	6.934	6.934
Presentes	6.232	6.232	6.232	6.232	6.232	6.232	6.232
Média	19,6	36,5	33,8	31,5	26,8	6,6	38,4
Erro padrão da média	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2
Desvio-padrão	26,6	28,7	25,0	29,5	27,5	16,1	32,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	40,0	40,0	30,0	20,0	0,0	40,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

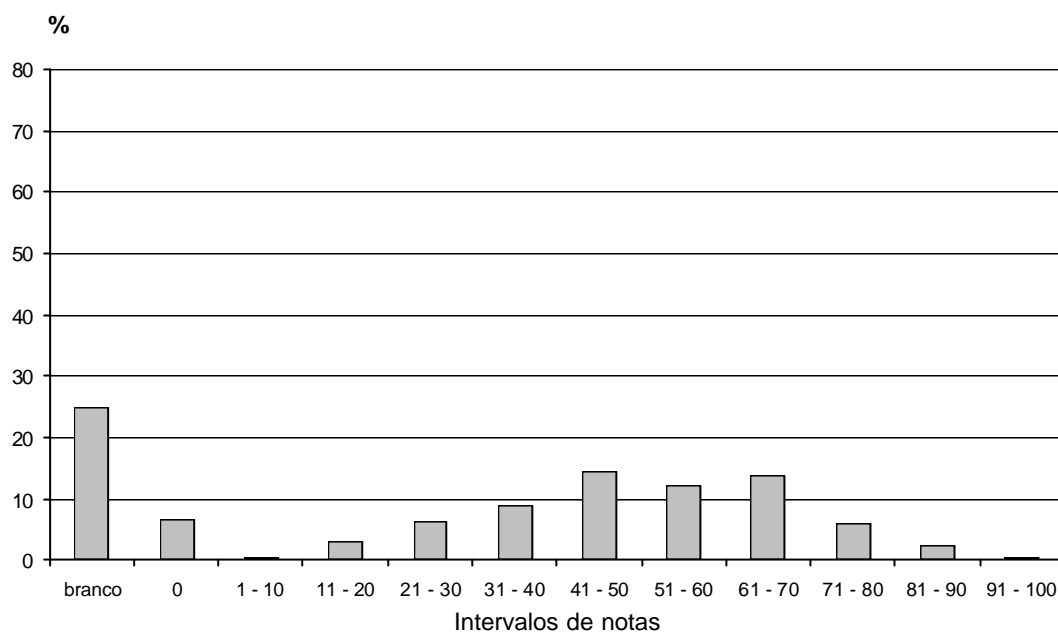
Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



**Gráfico 27 - Distribuição de Notas da Questão 1 - ENADE/2004 - Agronomia**

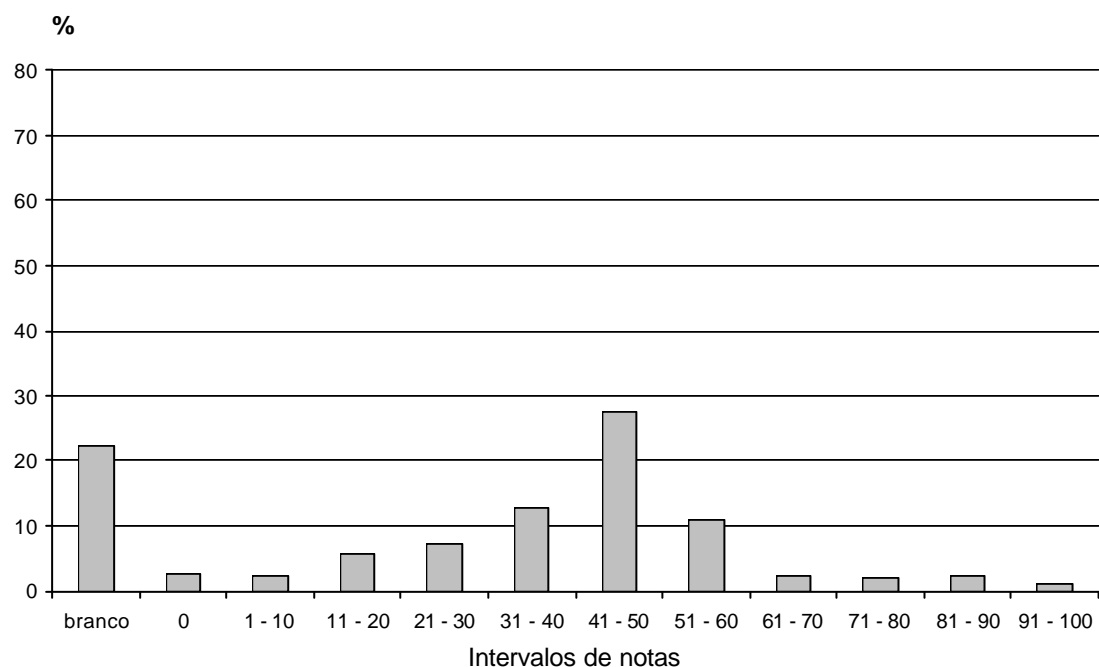
Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004





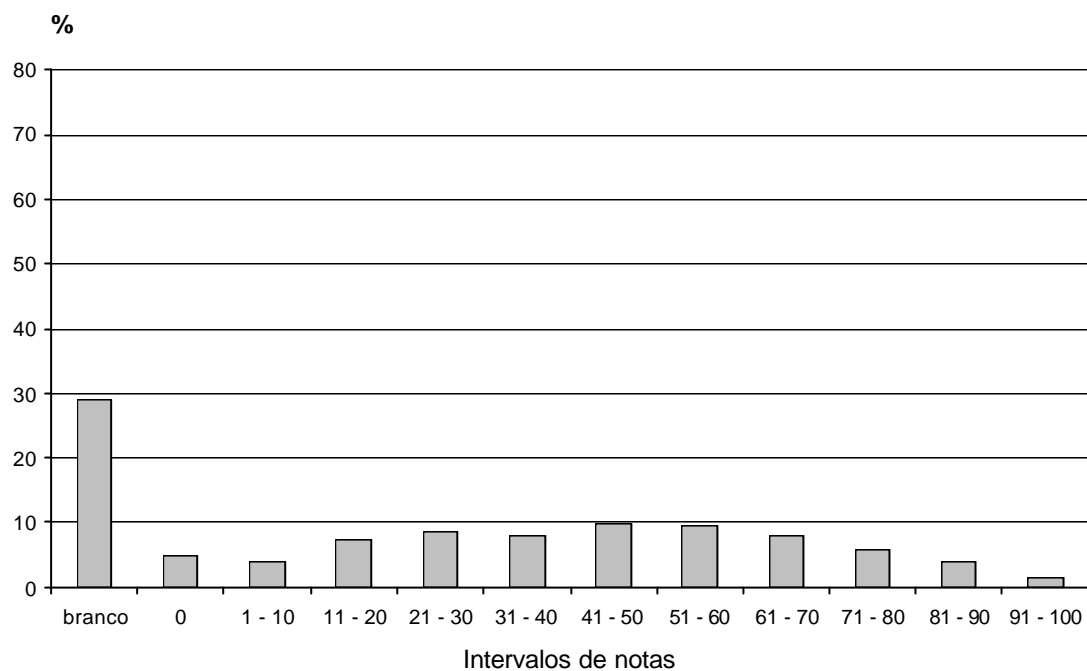
**Gráfico 28 - Distribuição de Notas da Questão 2 - ENADE/2004 - Agronomia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



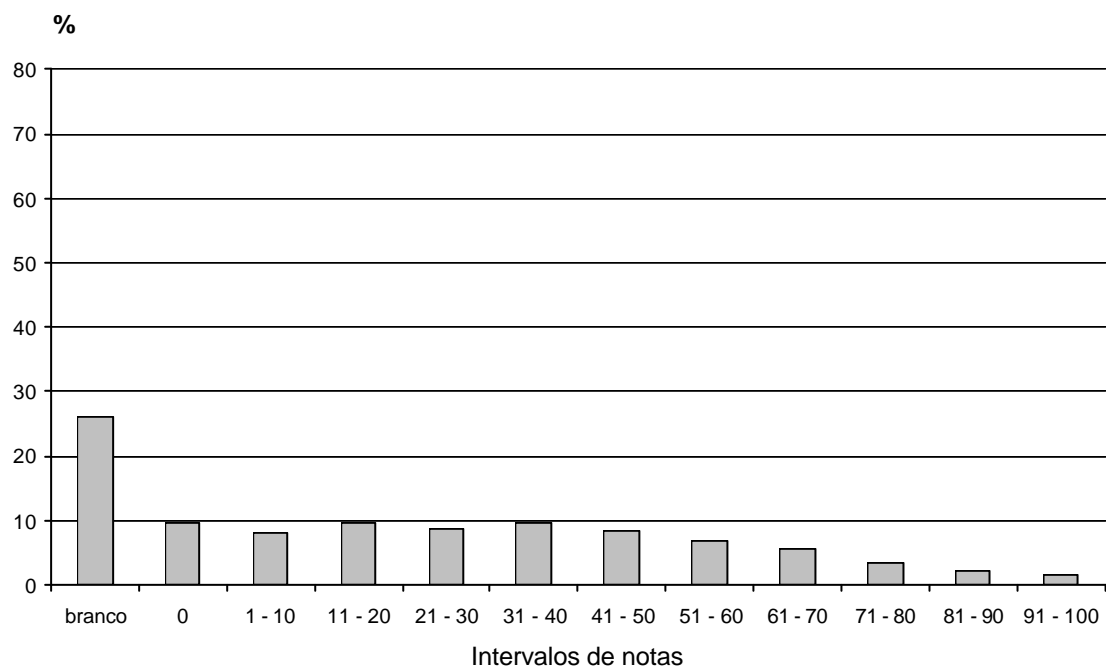
**Gráfico 29 - Distribuição de Notas da Questão 3 - ENADE/2004 - Agronomia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



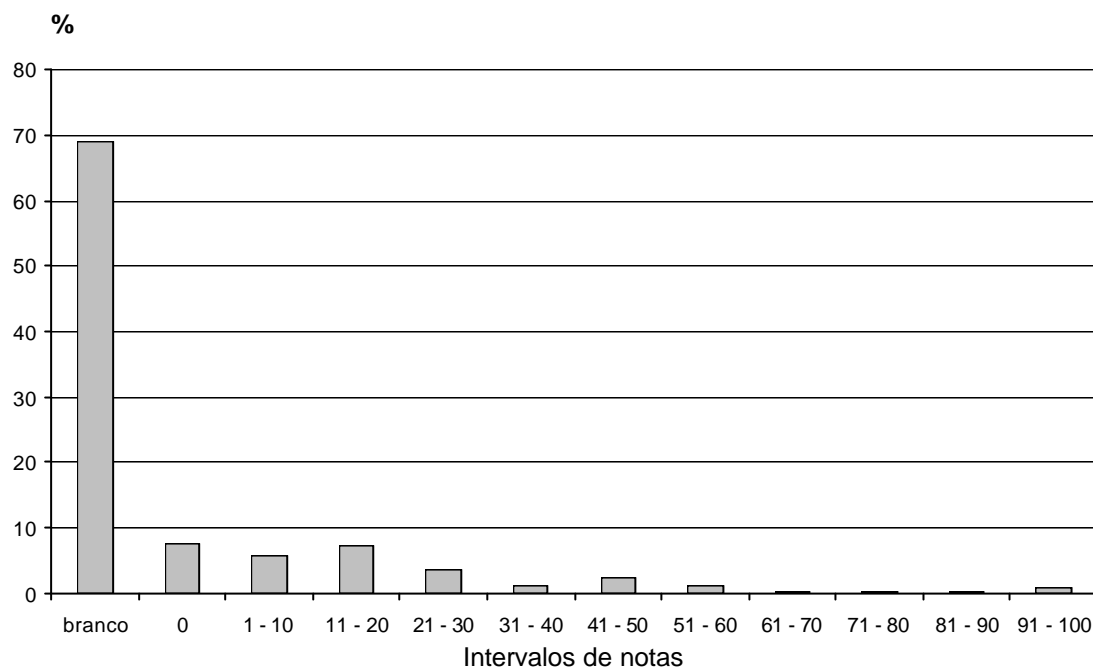
**Gráfico 30 - Distribuição de Notas da Questão 4 - ENADE/2004 - Agronomia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



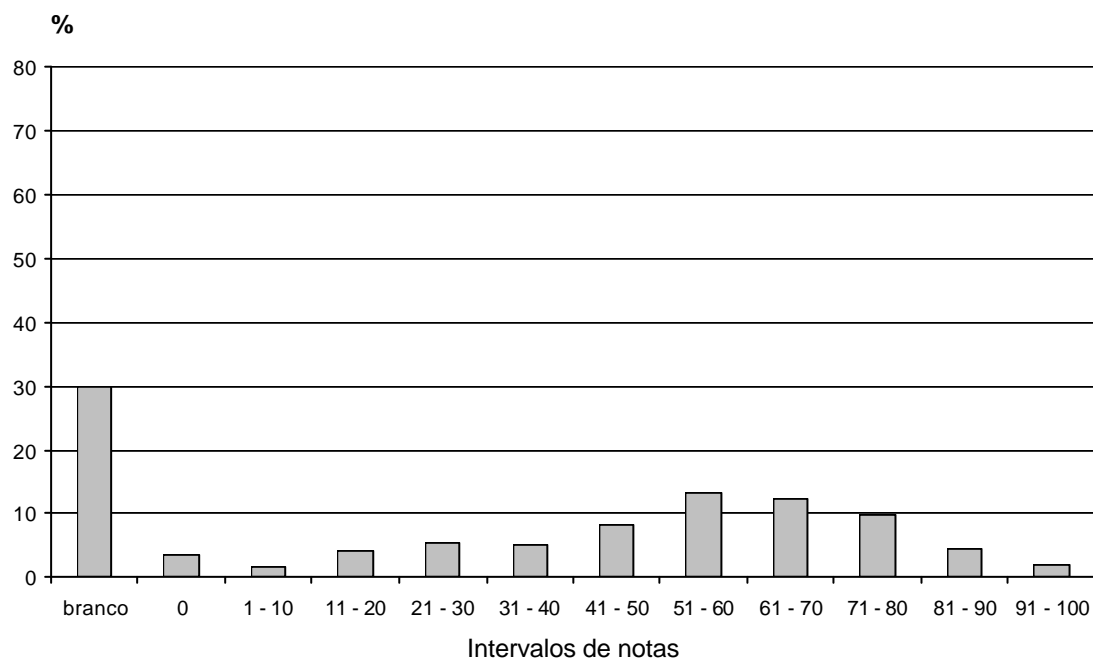
**Gráfico 31 - Distribuição de Notas da Questão 5 - ENADE/2004 - Agronomia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



**Gráfico 32 - Distribuição de Notas da Questão 6 - ENADE/2004 - Agronomia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



**Gráfico 33 - Distribuição de Notas da Questão 7 - ENADE/2004 - Agronomia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

# Capítulo 4

## Impressões sobre a Prova Agronomia

Na última página da prova, foi apresentado um questionário solicitando a opinião dos participantes a respeito de alguns aspectos da prova, tais como grau de dificuldade, tempo de conclusão, conhecimento e domínio dos conteúdos abordados. Tabelas contendo os dados obtidos a partir desse instrumento constam do Anexo IV deste relatório. As questões apresentadas foram respondidas, em média, por cerca de 93% dos estudantes, ingressantes e concluintes. Em ambos os grupos, a participação dos estudantes que obtiveram as melhores notas foi maior do que a daqueles cujos resultados foram mais baixos. Na Região Nordeste, onde a participação dos alunos foi de cerca de 86%, algumas questões foram deixadas em branco por cerca de metade dos integrantes do grupo inferior.

Na opinião de quase metade dos ingressantes, a parte geral da prova foi de dificuldade média, principalmente para os alunos do grupo superior. Outros 29%, em termos de Brasil, a classificaram como difícil. Considerando-se isoladamente as regiões brasileiras, observa-se que o padrão de resposta foi semelhante em quase todas, excetuando-se a Região Norte, onde 14,3% dos estudantes consideraram a parte geral da prova muito difícil, percentual duas vezes maior do que a média nacional (6,7%). Na parte específica, a prova foi considerada difícil ou média por 75% dos ingressantes. Assim como ocorreu na parte geral, a proporção de alunos da Região Norte que considerou a prova muito difícil (20,7%) foi bem mais alta do que a média nacional. Para os concluintes de todas as regiões brasileiras, a prova foi de dificuldade média a difícil, não só em sua parte geral como, também, na específica. Entretanto, cerca de 10% dos concluintes, principalmente os do grupo superior, classificaram como fácil a parte específica da prova. A extensão da prova, em relação ao tempo destinado à sua resolução, foi considerada adequada pela maioria dos estudantes, ingressantes e concluintes, de todas as regiões brasileiras, embora cerca de um quarto dos participantes tenham achado a prova longa ou muito longa.

Mais da metade dos participantes, ingressantes e concluintes, considerou claros e objetivos a maioria dos enunciados da prova, tanto na parte geral quanto na específica. Comparando-se as respostas dos grupos superior e inferior, observa-se que a clareza e a

objetividade dos enunciados foram mais destacados pelos integrantes do primeiro grupo, tanto ingressantes quanto concluintes, de todas as regiões brasileiras, o que é coerente com o seu desempenho mais elevado. As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram consideradas suficientes, na maioria das questões ou em todas elas, por cerca de 76% do total nacional de estudantes, sem grandes variações entre as regiões.

Ao opinarem sobre as dificuldades com as quais se depararam ao responder à prova, mais da metade dos ingressantes de todas as regiões considerou que o desconhecimento do conteúdo foi o maior problema, principalmente para os alunos do grupo superior. A diferença na forma de abordagem do conteúdo foi o segundo problema mais citado em todas as regiões brasileiras, correspondendo a 17% das respostas dadas pelos ingressantes de todo o país. Para os concluintes, os maiores problemas foram a diferença na forma de abordagem do conteúdo e a falta de motivação, que, juntos, concentraram 58% das respostas. Nas Regiões Sul e Sudeste, respectivamente, 25,6% e 22% dos concluintes, boa parte deles do grupo superior, afirmaram não ter tido qualquer tipo de dificuldade para responder à prova, superando a média nacional para esta resposta (20%).

Ao avaliarem a influência das questões objetivas da prova no próprio desempenho, a maior parte dos ingressantes de todas as regiões brasileiras, tanto os do grupo superior quanto os do inferior, afirmou ainda não ter estudado a maioria dos conteúdos abordados na prova. Esta opção, que concentrou cerca de 77% das respostas dos ingressantes de todo o país, foi assinalada por 85,5% dos ingressantes da Região Norte. Na opinião da maioria dos concluintes de todas as regiões brasileiras, muitos dos conteúdos abordados haviam sido estudados e aprendidos, principalmente para aqueles que obtiveram as maiores notas.

Em todas as regiões, a maioria dos ingressantes terminou a prova entre 14h 30min e 15h 30min, embora o percentual de alunos que a terminou entre 15h 30min e 16h 30min também tenha sido significativo. No grupo de concluintes, observou-se o mesmo padrão para as Regiões Sudeste e Sul, onde a maior parte dos estudantes concluiu a prova entre 15h 30min e 16h 30 min e menos de 4%, antes de 14h 30min. Nas demais regiões, a maioria dos alunos terminou a prova entre 14h 30min e 15h 30 min, e pelo menos 15% a terminaram antes de 14h 30min, chegando a 30% do total de concluintes na Região Norte. A proporção de estudantes, ingressantes e concluintes, que terminaram a prova antes das 14h 30min foi maior dentre aqueles do grupo inferior, o que parece estar relacionado ao baixo desempenho que apresentaram, seja por falta de interesse em responder às questões, ou pelo real desconhecimento dos conteúdos abordados.

# Capítulo 5

## Distribuição dos Conceitos

### Agronomia

#### 5.1 Introdução

São apresentados neste capítulo os conceitos alcançados pelos Cursos de Agronomia cujos alunos participaram do ENADE/2004.

Dessa forma, o universo a que se refere este capítulo são os cursos e não os estudantes, como nos demais. A nota final de cada curso foi calculada a partir do desempenho dos ingressantes e dos concluintes, separadamente, no componente específico da área e do desempenho dos alunos (ingressantes e concluintes) na formação geral, como descrito no Capítulo 1.

#### 5.2 Conceitos dos Cursos Avaliados, por região

A Tabela 19 apresenta a quantidade e o percentual de cursos de Agronomia participantes do ENADE/2004 que se situaram em cada uma das faixas de conceitos, distribuídos de acordo com a região geográfica em que se localizam as instituições de educação superior mantenedoras dos cursos.

**Tabela 19 - Número e Percentual de Cursos Participantes por Grandes Regiões segundo Conceito obtido - ENADE/2004 – Agronomia**

Conceito	Brasil		Região									
			Norte		Nordeste		Sudeste		Sul		Centro-Oeste	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100,0</b>	<b>9</b>	<b>100,0</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>	<b>23</b>	<b>100,0</b>
1	2	1,8	0	0,0	1	5,0	0	0,0	0	0,0	1	4,3
2	7	6,3	0	0,0	3	15,0	3	8,6	0	0,0	1	4,3
3	48	42,9	5	55,6	7	35,0	14	40,0	12	48,0	10	43,5
4	25	22,3	0	0,0	3	15,0	10	28,6	8	32,0	4	17,4
5	4	3,6	0	0,0	0	0,0	3	8,6	1	4,0	0	0,0
SC	26	23,2	4	44,4	6	30,0	5	14,3	4	16,0	7	30,4

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Observando-se os dados da Tabela 19, percebe-se que, em todas as regiões brasileiras, predominaram os cursos que receberam conceito 3, com percentuais variando de 35% na Região Nordeste a 55%, na Norte. Em termos de Brasil, 42,9% dos cursos receberam conceito 3, e 22,3%, conceito 4. Foi também, significativo o percentual de cursos sem conceito, principalmente nas Regiões Norte, Centro-Oeste e Nordeste, o que ocorreu em relação a todos os cursos que deixaram de ter a participação de ingressantes ou de concluintes e ainda casos em que o número de estudantes que compareceu ao Exame foi muito reduzido, sendo considerado insuficiente para representar a respectiva IES. Somente nas Regiões Sudeste e Sul houve cursos com notas iguais ou superiores a 4,0, ou seja, que receberam conceito 5.

Analisando-se cada região separadamente, verifica-se que, na Região Norte, dos 9 cursos avaliados 5, (55,6% do total regional) classificaram-se na faixa de conceito 3, enquanto que os 4 restantes (44,4%) ficaram sem conceito.

Na Região Nordeste, 35% dos 20 cursos participantes receberam conceito 3. A proporção de cursos classificados nas faixas de conceitos 2 e 4 foi a mesma, correspondendo a 15% do total regional. Houve, ainda, um curso (5%) que recebeu conceito 1, e 6 cursos, equivalentes a 30% do total regional, que ficaram sem conceito.

O conceito 3 também foi o que prevaleceu na Região Sudeste, em que 40% dos 35 cursos avaliados receberam essa classificação. Em seguida, encontram-se os 10 cursos com conceito 4 (28,6%) e os 5 que ficaram sem conceito (14,3%). Esta foi a região com maior proporção de cursos com conceito 5, 3 no total, correspondentes a 8,6% do total regional, mesmo percentual observado para o conceito 2. Nessa região, nenhum curso recebeu conceito 1.

Na Região Sul a faixa de conceito 3 foi também a que alcançou proporção mais elevada (48%), sendo esta, no entanto, a região que obteve o percentual mais significativo de cursos classificados com conceito 4 (32%, equivalentes a 8 cursos). Apenas 1 curso, 4% em termos regionais, obteve conceito 5 e outros 4 (16%) ficaram sem conceito, não havendo, nessa região, cursos classificados nas faixas de conceitos 1 e 2.

A Região Centro-Oeste foi a única a contar com cursos classificados em todas as faixas de conceitos. Assim como nas demais regiões, a maioria 23 dos cursos participantes, 43,5% do total regional, recebeu conceito 3. Outros 7 cursos (30,4%) ficaram sem conceito e 4 cursos (17,4%) obtiveram conceito 4. Os 2 cursos restantes classificaram-se nas faixas 1 e 2, com 4,3% do total da região para cada faixa.

### **5.3 Conceitos dos Cursos Avaliados, por região e por categoria administrativa**

A Tabela 20 apresenta a distribuição dos conceitos atribuídos aos cursos participantes do ENADE/2004 de Agronomia, por categoria administrativa, segundo as grandes regiões brasileiras.

De acordo com as informações apresentadas, dos 48 cursos que receberam conceito 3, mais da metade (58,3%) eram de instituições privadas e quase 30%, de federais. Em linhas gerais, os cursos ministrados por instituições federais e estaduais demonstraram melhor desempenho, uma vez que todos os cursos que obtiveram conceito 5 e quase todos aqueles que foram classificados com conceito 4 pertenciam a instituições federais ou estaduais.

Analisando-se separadamente cada uma das regiões brasileiras observa-se que, na Região Norte, onde participaram 9 cursos, estes estavam distribuídos entre a rede federal (7) e a rede privada (2). Dos 5 cursos classificados na faixa de conceito 3, 4 eram ministrados por instituições federais e 1 por uma instituição privada. Os 4 cursos restantes ficaram sem conceito.

Dos 8 cursos vinculados a instituições federais da Região Nordeste, 6, correspondentes a 75% do total da rede federal, receberam conceito 3 e os 2 restantes (25%), conceito 2. A rede estadual, única categoria administrativa dessa região a contar com cursos classificados com conceito 4 (3), teve 5 cursos sem conceito, um com conceito 3 e outro com conceito 2. As redes privada e municipal foram representadas por um curso cada, ficando o da primeira sem conceito e o da segunda, com conceito 1.

Na Região Sudeste nenhum curso obteve conceito 1 e o único curso ministrado por uma instituição municipal recebeu conceito 3. Na rede privada, predominaram os 13 cursos, 65% do total dessa categoria, classificados com conceito 3. Outros 3 cursos receberam conceito 2 e um curso apenas, conceito 4, além de 3 cursos sem conceito. Os cursos vinculados a instituições federais (8) e estaduais (6) foram os de melhor desempenho, classificando-se nas faixas de conceitos 4 (75% e 50% de cada categoria, respectivamente) e 5.



Na Região Sul, todos os cursos vinculados a instituições privadas classificaram-se na faixa de conceito 3, excetuando-se apenas os 3 que não receberam conceito. Os 8 cursos da região que receberam conceito 4 eram ministrados por instituições federais (3) ou estaduais (5). Cada uma dessas categorias contou, também, com 2 cursos classificados com conceito 3. Não houve, nessa região, participação de cursos de instituições municipais, nem cursos classificados nas faixas de conceitos 1 e 2.

Na Região Centro-Oeste, 50% dos 6 cursos da rede federal receberam conceito 4 e cerca de 33%, conceito 3. Nas instituições estaduais, que também participaram com 6 cursos, houve um curso com conceito 4, um com conceito 3 e outro com conceito 1, além de 3 cursos, metade do total da categoria, sem conceito. Na rede privada, 60% dos 10 cursos classificaram-se com conceito 3, um curso recebeu conceito 2 e 3 ficaram sem conceito. O único curso ministrado por uma instituição municipal recebeu conceito 3.

**Tabela 20 - Número de Cursos Participantes por Categoria Administrativa segundo as Grandes Regiões e Conceitos - ENADE/2004 - Agronomia**

Região / Conceito	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
<b>Brasil</b>	<b>112</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>44</b>
1	2	0	1	1	0
2	7	2	1	0	4
3	48	14	4	2	28
4	25	12	12	0	1
5	4	2	2	0	0
sc	26	5	10	0	11
<b>Norte</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	5	4	0	0	1
4	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0
sc	4	3	0	0	1
<b>Nordeste</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1	1	0	0	1	0
2	3	2	1	0	0
3	7	6	1	0	0
4	3	0	3	0	0
5	0	0	0	0	0
sc	6	0	5	0	1
<b>Sudeste</b>	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
1	0	0	0	0	0
2	3	0	0	0	3
3	14	0	0	1	13
4	10	6	3	0	1
5	3	1	2	0	0
sc	5	1	1	0	3
<b>Sul</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	12	2	2	0	8
4	8	3	5	0	0
5	1	1	0	0	0
sc	4	0	1	0	3
<b>Centro-Oeste</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
1	1	0	1	0	0
2	1	0	0	0	1
3	10	2	1	1	6
4	4	3	1	0	0
5	0	0	0	0	0
sc	7	1	3	0	3

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

## 5.4 Conceitos dos Cursos Avaliados, por região e por organização acadêmica

Na Tabela 21 temos a distribuição dos conceitos atribuídos aos cursos participantes do ENADE/2004 de Agronomia, por organização acadêmica, segundo as grandes regiões brasileiras.

De acordo com os dados apresentados, todos os cursos de Agronomia que receberam conceitos 4 ou 5 eram ministrados em universidades. Em todos os tipos de organização, predominaram os cursos classificados na faixa de conceito 3, tendo sido este o conceito do único curso vinculado a um centro de educação tecnológica.

Na Região Norte, dos 7 cursos ministrados em universidades, 4 receberam conceito 3 e 3 ficaram sem conceito. Os Centros universitários participaram com um curso apenas, também classificado com conceito 3. As faculdades, escolas e institutos superiores foram representados por um único curso, que ficou sem conceito.

Os 20 cursos da Região Nordeste distribuíram-se entre as universidades (17) e as faculdades, escolas e institutos superiores (3). Nas universidades, a maior parte dos cursos (6) recebeu conceito 3, e houve, também, 3 cursos classificados com conceito 2 e outros 3, com conceito 4. Nas faculdades, escolas e institutos superiores, um curso recebeu conceito 1 e outro, conceito 3. Em ambos os tipos de organização houve cursos que ficaram sem conceito.

Na Região Sudeste, a maioria dos 20 cursos ministrados em universidades obteve conceito 4. Outros 6 receberam conceito 3 e 3 cursos classificaram-se na faixa de conceito 3. Os centros universitários e as faculdades, escolas e institutos superiores só tiveram cursos classificados nas faixas de conceitos 2 e 3, e as faculdades integradas, na faixa de conceito 3. Em todos os tipos de organização participantes houve cursos que ficaram sem conceito.

A Região Sul foi a única a contar com um curso ministrado em um centro de educação tecnológica, classificado com conceito 3. Nas faculdades, escolas e institutos superiores, predominaram os cursos avaliados com conceito 3. Nas universidades, também predominaram os 9 cursos classificados na faixa central de conceitos, ainda que outros 9 cursos tenham obtidos conceitos 4 (8) ou 5 (1). As faculdades integradas participaram com um único curso, que ficou sem conceito.

Na Região Centro-Oeste, a maioria dos cursos ministrados em universidades (40%) recebeu conceito 3. Houve, ainda, 4 cursos com conceito 4 e um com conceito 1. Os centros universitários e as faculdades integradas contaram, cada um, com um curso classificado na faixa central de conceitos, enquanto que, nas faculdades, escolas e institutos superiores, 2 cursos receberam conceito 3 e um, conceito 2. Com exceção dos centros universitários, que participaram com um único curso, em todos os tipos de organização participantes houve cursos sem conceito.

**Tabela 21 - Número de Cursos Participantes por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões e Conceitos - ENADE/2004 - Agronomia**

Região / Conceito	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades, Integradas	Faculdades, Esc.e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
<b>Brasil</b>	<b>112</b>	<b>79</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>1</b>
1	2	1	0	0	1	0
2	7	3	1	0	3	0
3	48	31	3	3	10	1
4	25	25	0	0	0	0
5	4	4	0	0	0	0
sc	26	15	1	3	7	0
<b>Norte</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
1	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0
3	5	4	1	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0
sc	4	3	0	0	1	0
<b>Nordeste</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
1	1	0	0	0	1	0
2	3	3	0	0	0	0
3	7	6	0	0	1	0
4	3	3	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0
sc	6	5	0	0	1	0
<b>Sudeste</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
1	0	0	0	0	0	0
2	3	0	1	0	2	0
3	14	6	1	2	5	0
4	10	10	0	0	0	0
5	3	3	0	0	0	0
sc	5	1	1	1	2	0
<b>Sul</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
1	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0
3	12	9	0	0	2	1
4	8	8	0	0	0	0
5	1	1	0	0	0	0
sc	4	2	0	1	1	0
<b>Centro-Oeste</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
1	1	1	0	0	0	0
2	1	0	0	0	1	0
3	10	6	1	1	2	0
4	4	4	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0
sc	7	4	0	1	2	0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

# Capítulo 6

## Características dos Estudantes Agronomia

### 1.1 Introdução

Antes de iniciar a descrição e os comentários relativos aos ingressantes e aos concluintes de que trata este capítulo, alguns esclarecimentos são necessários.

As informações aqui apresentadas expressam as respostas dadas pelos ingressantes e concluintes que participaram da primeira edição do ENADE aos questionários-pesquisa a eles enviados. Estes questionários foram respondidos por uma amostra de 3.136 ingressantes e de 2.410 concluintes referentes às populações de 5.377 e 3.249, respectivamente. Apenas quanto a duas variáveis a amostra e a população consideradas são diferentes pois, como no questionário-pesquisa não constam perguntas sobre sexo e idade, tais informações foram retiradas do cadastro de inscritos.

Este capítulo foi organizado em seis tópicos de análise, a saber: perfil do aluno, condições dos recursos físicos e pedagógicos da instituição, sensibilização com relação a temas socialmente relevantes, atividades acadêmicas extra-classe, qualidade do ensino oferecido, nível socioeconômico. Inicialmente, são apresentados comentários com base nas respostas gerais e, em seguida, comentários específicos sobre os itens que apresentaram um padrão de resposta diferente entre o grupo de desempenho superior (percentil 75) e o grupo de desempenho inferior (percentil 25). Para formular estes comentários específicos compararam-se os percentuais de resposta dos grupos de desempenho superior e inferior em cada uma das alternativas do questionário, tanto para ingressantes, como para concluintes, buscando verificar se há evidências de relação entre características dos examinados e seu desempenho na prova.

Do Anexo V deste relatório fazem parte as tabelas contendo os dados relativos às 103 questões do questionário-pesquisa e às variáveis sexo e idade de concluintes e ingressantes, referentes, nos dois casos, ao total, ao grupo de melhor desempenho e ao grupo de pior desempenho.

## 6.2 Perfil do Aluno

Os ingressantes do Curso de Agronomia, em 2004, foram predominantemente do sexo masculino (71,8%) com idade de até 24 anos (88,0%), consideraram-se brancos (72,5%). O mesmo ocorre entre os concluintes com percentuais de 73,6%, 51,5% e 72,9% respectivamente – todos próximos aos dos ingressantes à exceção do que se refere à faixa etária onde, conforme esperado, diminui o percentual de concluintes na faixa mais jovem. A maioria dos ingressantes e concluintes tem um ou dois irmãos (73,0% e 66,8%, respectivamente) e não tinha filhos (93,4% e 87,9% na mesma ordem).

Predominaram os ingressantes e concluintes que freqüentaram o ensino médio todo ou a maior parte do tempo em escola pública (50,3% e 49,6% respectivamente). Mais da metade (77,6% e 72,5% respectivamente) concluiu curso de ensino médio comum ou de educação geral no ensino regular. Cursaram o ensino superior em instituições de ensino federal (40,1% e 52,3%, respectivamente).

O meio mais utilizado pelos ingressantes e concluintes para a sua atualização sobre os acontecimentos do mundo contemporâneo foi a TV (65,9% e 60,0%, respectivamente). Nos dois grupos a maioria (81,3% e 77,7%, respectivamente) utilizou a biblioteca de sua instituição com razoável freqüência ou muito freqüentemente, sendo esta indicada por ingressantes (55,6%) e concluintes (42,4%) como a fonte mais utilizada para realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso.

É grave constatar que 54,7% dos ingressantes ainda não participaram de qualquer atividade acadêmica. Contudo, no caso dos concluintes este percentual caiu para 22,6%, sendo que as atividades acadêmicas indicadas como desenvolvidas predominantemente durante o curso foram as de iniciação científica (30,1%) e projetos de pesquisa conduzidos por professores da instituição. O número de horas semanais dedicadas ao estudo durante o curso, excetuando-se as horas de aula, é baixo tanto para ingressantes como para concluintes. No grupo de ingressantes 6,4% declararam apenas assistir às aulas, 35,8% estudaram somente uma ou duas horas por semana, 31,8%, de três a cinco e apenas 25,3% informaram estudar seis horas semanais ou mais. Entre os concluintes estes percentuais são próximos (5,9%, 31,7%, 32,6% e 29,0%, respectivamente).

### **6.3 Condições dos recursos físicos e pedagógicos da instituição**

Em relação às aulas teóricas predominaram (52,7% no caso de ingressantes e 53,0% no de concluintes) as turmas compostas de 31 a 50 alunos. No que se refere à qualidade das instalações físicas, 42,4% dos ingressantes afirmaram que as salas de aula, laboratórios e ambientes de trabalho/estudo eram amplos, arejados bem iluminados e com mobiliário adequado, sendo que a maioria (71,1%) indicou, especificamente em relação às aulas práticas, que o espaço pedagógico era adequado ao número de estudantes em todas ou na maior parte delas. No caso dos concluintes estes percentuais foram mais baixos: 37,2% e 63,4%, respectivamente.

Ainda sobre as aulas práticas, os ingressantes informaram que, em todas ou na maior parte delas, o material de consumo oferecido foi suficiente para o número de estudantes (65,1%), assim como os equipamentos disponíveis em relação ao número de estudantes (58,2%). Os concluintes também foram mais exigentes com relação a estes dois aspectos e estes percentuais caíram para 52,9% e 43,3%.

Enquanto 46,3% dos ingressantes consideraram os equipamentos de laboratório utilizados no curso atualizados e bem conservados, outros 43,3% os consideram desatualizados, sendo que novamente os concluintes foram mais exigentes, mudando e estes percentuais para 35,3% e 56,4%, respectivamente. Ainda há 1,5% de ingressantes e 0,5% de concluintes que indicaram não haver laboratório no seu curso.

Quanto ao acervo da biblioteca, para ingressantes (64,1%) e concluintes (51,1%) ele era atualizado ou medianamente atualizado em relação às necessidades curriculares do curso. A mesma avaliação foi feita em relação aos periódicos científicos-acadêmicos por 71,5% e 74,2%, respectivamente. Os ingressantes indicaram (55,9%) que o número de exemplares dos livros mais usados no curso disponíveis na biblioteca atenderam plena ou razoavelmente ao alunado. No caso dos concluintes este percentual foi menor (45,5%), o que possivelmente ocorreu em função dos livros mais específicos e atualizados utilizados nos períodos mais avançados.

A maioria dos ingressantes e concluintes (70,3% e 77,7%, respectivamente) informou que a biblioteca dispõe de sistema informatizado local para pesquisa bibliográfica. É preocupante registrar que 9,6% dos ingressantes e 4,1% dos concluintes não souberam responder sobre isto.

O horário de funcionamento da biblioteca foi avaliado como plenamente adequado ou adequado por ingressantes (89,9%) e concluintes (85,8%). As instalações para leitura e

estudo também foram bem avaliadas, tanto ingressantes (79,4%) como concluintes (68,3%) indicaram que as mesmas eram plenamente adequadas ou adequadas.

De modo geral os ingressantes indicaram que as instituições viabilizaram o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores para atender às necessidades do curso, seja plenamente (42,2%) ou de forma limitada (51,5%). No caso dos concluintes, apesar de 94,2% terem indicado que a instituição viabiliza o acesso dos estudantes da graduação aos microcomputadores para atender às necessidades do curso, apenas 28,4% indicaram que isto ocorre plenamente. A maioria dos ingressantes (68,4%) e concluintes (68,0%) caracterizou o uso de meios de tecnologia educacional, com base na informática, nas atividades de ensino-aprendizagem do curso como adequadas, porém, 35,2% dos ingressantes e 44,7% dos concluintes indicaram que apesar de adequadas estas foram restritas. De forma análoga ingressantes (75,0%) e concluintes (75,2%) indicaram que o uso de recursos audiovisuais nas atividades de ensino-aprendizagem foram adequados, contudo (38,2% e 46,1%, respectivamente) afirmaram que este uso era restrito.

#### **6.4 Sensibilização com relação a temas socialmente relevantes**

Cerca da metade dos ingressantes e concluintes (51,6% e 49,5%, respectivamente) perceberam que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos, etc.) com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira em todas as atividades do curso ou no ensino de várias disciplinas. É alto o percentual de ingressantes (58,0%) e concluintes (56,0%) que perceberam que a concepção do curso articula o conhecimento da área com temas gerais e situações do cotidiano em todas as atividades do curso ou no ensino de várias disciplinas.

Quando questionados acerca da sensibilização com relação a temas socialmente relevantes, ingressantes e concluintes indicaram que a instituição contribuiu amplamente ou parcialmente para que eles pudessem refletir sobre a realidade social brasileira em relação: ao analfabetismo (49,1% e 53,9%, respectivamente), às desigualdades econômicas e sociais (60,4% e 68,8%, respectivamente), ao desemprego (60,7% e 67,5%, respectivamente), à discriminação em relação a cor, gênero e minorias (46,5% e 48,9%, respectivamente), e às diversidades e especificidades regionais (62,7% e 72,0%, respectivamente). Cabe registrar que, apesar de próximos, os percentuais dos concluintes



foram sempre mais altos que o dos ingressantes. Uma possível explicação é a de que, pelo fato de estes terem mais tempo no curso, também tiveram mais oportunidade de trabalhar os referidos temas. Acrescenta-se ainda que o percentual de respostas “não sei informar” foi sempre mais alto entre os ingressantes que concluintes. Eles ainda indicam que a instituição contribuiu muito pouco ou não contribuiu de forma alguma em relação aos temas: habitação (41,0% e 50,9%, respectivamente), segurança e criminalidade (43,7% e 51,0%, respectivamente) e trabalho escravo (43,0% e 47,4%, respectivamente).

## **6.5 Atividades acadêmicas extra-classe**

Embora a maioria dos ingressantes (72,5%) e concluintes (85,7%) tenha indicado que o curso oferece programas de iniciação científica, 30,9% dos ingressantes ainda não participaram destes programas. No caso dos concluintes, este percentual cai para 18,8%. Cerca de 30% dos ingressantes indicaram que a contribuição destes foi ampla para a sua formação e 35,5% avaliam que os mesmos foram plenamente adequados em seus critérios. No caso dos concluintes, estes percentuais são um pouco mais altos, ou seja: 32,4% e 43,3%.

Com relação aos programas de extensão, 66,1% dos ingressantes responderam que o curso os oferece apesar de 34,6% não terem participado, 27,2% indicaram que estes programas tiveram uma contribuição ampla para a sua formação e 31,0% avaliaram que os programas de extensão dos quais participaram foram sistemáticos e plenamente adequados em seus critérios. No caso dos concluintes, 76,8% indicaram que o curso os oferece e apenas cerca de 20% não participaram dos mesmos. Neste grupo, 28,8% informaram que estes programas foram sistemáticos e plenamente adequados em seus critérios.

No que se refere aos programas de monitoria, 73,0% dos ingressantes e 84,2% dos concluintes afirmaram que o curso os oferece. Cerca da metade afirmou que estes contribuíram de forma ampla ou parcial para a formação, sendo que 32,3% dos ingressantes e 28,3% dos concluintes os avaliaram como tendo sido sistemáticos e plenamente adequados em seus critérios. Ressalta-se, contudo, que mais de 30% não realizaram avaliação.

Os cursos, em geral, apoiaram a participação dos ingressantes em eventos de caráter científico (91,8% no caso dos ingressantes e 88,3% no dos concluintes). Contudo, é

estranho observar que enquanto 28,4% dos ingressantes indicaram que o apoio é sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam, no caso dos concluintes este percentual caiu para 14,4%.

## **6.6 Qualidade do ensino oferecido**

Os ingressantes (49,4%) consideraram que o currículo do curso foi bem integrado, havendo clara vinculação entre as disciplinas. Contudo, os concluintes (51,5%) informaram que ele é relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimento afins.

Com relação ao plano de ensino os ingressantes e concluintes indicaram que: todos ou a maior parte dos professores o discutem com os estudantes ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina (78,0% e 74,9%, respectivamente); todos ou a maior parte (85,6% e 83,6%, respectivamente) contém objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina; e ainda que os mesmos são relevantes ou altamente relevantes (74,8% e 74,7%, respectivamente) no desenvolvimento do curso.

Os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores foram adequados ou parcialmente adequados aos objetivos do curso na opinião de ingressantes (77,3%) e concluintes (79,6%) e a maior parte dos professores (53,1% e 61,9%, respectivamente) têm domínio atualizado das disciplinas ministradas.

Os ingressantes (56,5%) avaliaram que o curso exigiu deles na medida certa, mas os concluintes tiveram opinião dividida entre os que acreditavam que o curso deveria ter exigido um pouco mais (39,8%) e exigiu na medida certa (39,3%). Ingressantes e concluintes indicaram que o conjunto de disciplinas do curso contribuiu amplamente ou parcialmente para que eles desenvolvessem: a atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária (74,9% e 77,1%, respectivamente); a organização, a expressão e comunicação do pensamento (77,6% e 79,7%, respectivamente); o raciocínio e análise crítica (84,1% e 84,4%, respectivamente); a compreensão de processos de tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação (84,0% e 84,9%, respectivamente); a atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares (70,2% e 71,3%, respectivamente); a atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente (87,9% e 88,1%, respectivamente); a observação, interpretação e

análise de dados e informações (86,3% e 86,8%, respectivamente); a utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão (83,0% e 83,3%, respectivamente); a assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias (78,8% e 80,9%, respectivamente), e a utilização de recursos da informática necessários para o exercício profissional (66,0% e 59,4%, respectivamente). Registra-se que a opinião dos ingressantes e concluintes foi muito próxima apresentando sempre diferenças menores que 3%, à exceção do último aspecto no qual a avaliação de ingressantes e concluintes diverge de mais de 6% – este também foi o aspecto que recebeu a avaliação menos positiva.

## **6.7 Nível socioeconômico**

A maioria dos ingressantes (83,3%) e dos concluintes (65,4%) não trabalhava na época em responderam ao questionário, apesar de este percentual ter sido maior no primeiro grupo. Os gastos eram financiados pela família, e não exerceram atividade remunerada durante o curso (57,9% e 45,9%, respectivamente), sendo que nos dois grupos cerca de 45% tinham renda familiar de 3 a 10 salários-mínimos.

Observa-se que 27,2% dos ingressantes eram filhos de pais que cursaram o Ensino Superior, 33,5%, o Ensino Médio, 36,4%, o Ensino Fundamental (completo ou incompleto), e 2,3%, de pais sem escolaridade. Entre os concluintes, estes percentuais se distribuíram de forma similar: 29,7%, 30,5%, 36,7%, e 2,7%. Em relação aos pais, tanto no grupo de ingressantes como no de concluintes, é ligeiramente superior o percentual de alunos cujas mães cursaram o Ensino Médio (35,6% e 35,4%, respectivamente) e o Ensino Superior (32,2% e 30,2%, respectivamente).

É alto (41,8%) o percentual de ingressantes que indicou ter conhecimento de língua inglesa praticamente nulo. Este percentual cai para 33,5% no caso dos concluintes, sendo que apenas 6,0% e 7,7%, na mesma ordem, indicaram ler, escrever e falar bem o idioma. De forma análoga, com relação à língua espanhola, o percentual de ingressantes que indicaram ter conhecimento praticamente nulo (42,2%) é maior que o de concluintes (38,7%).

## **6.8 Características Associadas ao Desempenho**

Como se pode observar nas tabelas apresentadas no Anexo IV, foram poucas as variáveis em que verificaram diferenças razoáveis entre os percentuais relativos aos grupos superior e inferior de desempenho. Sendo assim, optou-se por destacar e comentar aquelas em que foi registrada uma diferença de, pelo menos, 10 pontos percentuais.

### **6.8.1 Ingressantes**

Os ingressantes do grupo de desempenho superior cursaram o ensino superior em instituições de ensino federal, e dedicaram, por semana, um número maior de horas ao estudo (além das horas de aula) do que os alunos do grupo inferior. Também se observa que a proporção de alunos com conhecimento praticamente nulo em língua inglesa foi maior no grupo de desempenho inferior.

Merece registro ainda o fato de que maior proporção de ingressantes do grupo de desempenho superior percebeu que a concepção do seu curso articulou o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira.

Conforme esperado, observou-se que maior proporção de ingressantes do grupo superior indicou que o curso oferece programas de iniciação científica e programas de monitoria com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular. Contudo, surpreendentemente, houve um maior percentual de ingressantes no grupo de desempenho superior que indicaram não ter participado dos programas de extensão e dos programas de monitoria. Também foi surpreendente constatar que, enquanto os ingressantes do grupo de desempenho inferior indicaram que o curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico sem restrição, com recurso financeiro e dispensa de presença, os do grupo de desempenho superior indicam que este apoio ocorre apenas com dispensa às aulas.

Analisando-se esse conjunto de variáveis que pareceram ter influenciado o desempenho, verificou-se que houve variáveis que se referem ao perfil do ingressante, à sensibilização com relação a temas socialmente relevantes, ao nível socioeconômico e, principalmente, às atividades acadêmicas extra-classe.

## 6.8.2 Concluintes

Os concluintes do sexo masculino e com menos de 24 anos apresentaram um melhor desempenho. Além disso, há uma maior proporção de concluintes no grupo de desempenho superior que indicou ter cursado o Ensino Médio todo em escola particular e o ensino superior em instituição federal, estudar mais de oito horas por semana e ter participado de pesquisas supervisionadas por professor e de atividades de iniciação científica ou tecnológica. Por outro lado, os alunos do grupo do grupo de desempenho superior indicaram, com maior frequência, que os laboratórios eram desatualizados, o que pode estar refletindo um nível de exigência mais alto.

Também houve maior percentual de concluintes no grupo de desempenho superior provenientes de cursos: que contribuíram para que o aluno refletisse sobre a realidade social brasileira com relação às diversidades e especificidades regionais, que ofereceram atividades de iniciação científica com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular; cujos professores, em sua maioria, demonstraram domínio atualizado das disciplinas; e que apoiaram a participação de estudantes em eventos de caráter científico. Também merece registro o fato de que no grupo de desempenho superior um maior percentual de concluintes indicou que o conjunto de disciplinas do curso contribuiu amplamente para: o desenvolvimento do raciocínio lógico e da capacidade de compreensão de processos, tomadas de decisão e solução de problemas no âmbito de sua área de atuação e de assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias.

Conforme esperado, observa-se uma menor proporção de concluintes com conhecimento praticamente nulo da língua inglesa no grupo de desempenho superior e o mesmo ocorre em relação à língua espanhola. Entretanto, é estranho registrar um maior percentual de concluintes que não participaram de projetos de monitoria no grupo superior do que no grupo inferior.

Cabe registrar que no curso de Agronomia há um maior número de variáveis que parecem ter influenciado o desempenho dos concluintes em relação ao dos ingressantes.

Constatou-se ainda que há variáveis que parecem influenciar o desempenho dos concluintes em todas as categorias de análise mas, principalmente, nas categorias perfil do aluno e qualidade do ensino oferecido.

# **ANEXO I**

**Tabela 1 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Ingressantes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	292	973	1.909	1.642	1.222
Tamanho da amostra	225	663	1.269	1.027	861
Presentes	179	533	1.118	927	754
Média	25,4	25,1	32,3	33,3	26,8
Erro padrão da média	0,5	0,3	0,2	0,3	0,3
Desvio-padrão	10,7	12,8	13,1	14,0	13,3
Nota mínima	3,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	23,9	25,5	32,2	33,2	25,7
Nota máxima	58,8	66,7	81,1	84,8	75,8

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 2 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Ingressantes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	292	973	1.909	1.642	1.222
Tamanho da amostra	225	663	1.269	1.027	861
Presentes	179	533	1.118	927	754
Média	31,4	30,8	35,3	35	31,9
Erro padrão da média	0,6	0,5	0,3	0,4	0,4
Desvio-padrão	13,0	17,2	17,1	16,8	17,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	30,0	30,0	34,5	34,5	30,0
Nota máxima	64,0	92,0	91,0	92,0	90,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 3 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Ingressantes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	292	973	1.909	1.642	1.222
Tamanho da amostra	225	663	1.269	1.027	861
Presentes	179	533	1.118	927	754
Média	23,4	23,2	31,2	32,7	25,1
Erro padrão da média	0,6	0,4	0,3	0,4	0,3
Desvio-padrão	12,0	13,3	13,8	15,1	14,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	20,9	22,9	31,0	32,9	23,2
Nota máxima	61,9	65,2	81,4	84,5	79,2

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 4 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Ingressantes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	2.421	1.305	75	2.237
Tamanho da amostra	1.484	913	69	1.579
Presentes	1.289	812	59	1.351
Média	32,4	32,7	25,1	25,8
Erro padrão da média	0,3	0,3	0,6	0,2
Desvio-padrão	15,0	13,1	10,3	11,3
Nota mínima	0,0	0,0	8,5	0,0
Mediana	32,7	32,8	22,3	24,5
Nota máxima	84,8	76,5	66,7	63,6

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



**Tabela 5 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Ingressantes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	2.421	1.305	75	2.237
Tamanho da amostra	1.484	913	69	1.579
Presentes	1.289	812	59	1.351
Média	37,5	36,9	31,1	27,5
Erro padrão da média	0,3	0,4	0,8	0,3
Desvio-padrão	17,9	16,7	13,4	14,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	37,5	36,5	30,5	26,0
Nota máxima	92,0	92,0	71,0	79,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 6 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Ingressantes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	2.421	1.305	75	2.237
Tamanho da amostra	1.484	913	69	1.579
Presentes	1.289	812	59	1.351
Média	30,6	31,3	23,1	25,3
Erro padrão da média	0,3	0,3	0,6	0,2
Desvio-padrão	16,1	14,0	11,1	12,6
Nota mínima	0,0	0,0	5,6	0,0
Mediana	30,5	30,7	20,2	23,5
Nota máxima	84,5	71,3	65,2	65,2

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 7 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Ingressantes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Organização Acadêmica				
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
População	4.346	308	224	1.122	38
Tamanho da amostra	2.811	216	185	802	31
Presentes	2.443	197	154	686	31
Média	31,6	26,5	27,2	24,7	40,4
Erro padrão da média	0,2	0,5	0,7	0,3	1,0
Desvio-padrão	14,0	10,6	12,2	11,7	13,1
Nota mínima	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	31,5	25,4	25,9	23,5	40,2
Nota máxima	84,8	59,3	59,8	66,7	63,7

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 8 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Ingressantes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Organização Acadêmica				
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
População	4.346	308	224	1.122	38
Tamanho da amostra	2.811	216	185	802	31
Presentes	2.443	197	154	686	31
Média	35,7	27	29,5	27,7	42,5
Erro padrão da média	0,2	0,6	0,8	0,4	1,2
Desvio-padrão	17,4	13,2	15,4	14,9	15,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	35,5	26,0	30,0	26,5	45,0
Nota máxima	92,0	66,0	82,0	92,0	72,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 9 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Ingressantes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Organização Acadêmica				
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
População	4.346	308	224	1.122	38
Tamanho da amostra	2.811	216	185	802	31
Presentes	2.443	197	154	686	31
Média	30,2	26,3	26,4	23,7	39,7
Erro padrão da média	0,2	0,5	0,7	0,3	1,1
Desvio-padrão	14,9	12,0	12,7	12,8	14,3
Nota mínima	0,0	4,2	0,0	0,0	0,0
Mediana	29,6	24,2	24,5	21,4	40,4
Nota máxima	84,5	58,9	56,7	65,2	67,4

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 10 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Concluintes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	195	711	1.253	951	577
Tamanho da amostra	186	601	936	693	473
Presentes	175	532	913	672	429
Média	43,2	39,1	51,9	53,7	45,8
Erro padrão da média	0,3	0,4	0,3	0,3	0,5
Desvio-padrão	14,3	19,6	14,7	13,5	16,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	44,9	43,2	54,2	53,9	48,8
Nota máxima	76,3	88,5	85,4	87,9	80,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 11 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Concluintes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	195	711	1.253	951	577
Tamanho da amostra	186	601	936	693	473
Presentes	175	532	913	672	429
Média	37	35,7	42,2	45,3	38
Erro padrão da média	0,5	0,4	0,3	0,4	0,5
Desvio-padrão	17,3	20,3	17,9	17,7	18,4
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	36,5	37,5	42,5	44,0	38,0
Nota máxima	80,5	95,0	89,0	93,0	93,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 12 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Concluintes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	195	711	1.253	951	577
Tamanho da amostra	186	601	936	693	473
Presentes	175	532	913	672	429
Média	45,3	40,2	55,2	56,5	48,4
Erro padrão da média	0,4	0,4	0,3	0,3	0,5
Desvio-padrão	15,4	20,7	15,6	14,1	17,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	47,5	44,9	57,6	56,9	51,6
Nota máxima	78,9	88,6	90,7	88,9	86,2

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 13 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Concluintes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	1.928	895	64	800
Tamanho da amostra	1.436	646	64	743
Presentes	1.340	619	52	710
Média	51	48,5	33,3	43,7
Erro padrão da média	0,2	0,3	0,6	0,2
Desvio-padrão	16,4	18,9	15,1	12,9
Nota mínima	0,0	0,0	8,5	0,0
Mediana	53,1	52,6	31,2	44,4
Nota máxima	87,9	88,5	67,8	80,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 14 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Concluintes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	1.928	895	64	800
Tamanho da amostra	1.436	646	64	743
Presentes	1.340	619	52	710
Média	44,6	38,9	32,3	34,4
Erro padrão da média	0,3	0,4	1,0	0,2
Desvio-padrão	19,2	19,1	15,4	15,1
Nota mínima	0,0	0,0	7,5	0,0
Mediana	45,0	40,0	31,0	34,0
Nota máxima	93,0	95,0	61,5	86,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 15 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Concluintes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	1.928	895	64	800
Tamanho da amostra	1.436	646	64	743
Presentes	1.340	619	52	710
Média	53,1	51,6	33,5	46,8
Erro padrão da média	0,3	0,3	0,5	0,2
Desvio-padrão	17,3	20,3	17,8	14,2
Nota mínima	0,0	0,0	6,3	0,0
Mediana	55,7	56,1	32,7	48,6
Nota máxima	90,7	88,6	69,9	86,2

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 16 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Concluintes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Organização Acadêmica				
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
População	3.021	89	48	494	35
Tamanho da amostra	2.290	83	48	435	33
Presentes	2.148	80	48	412	33
Média	50	43,5	47,4	40,7	42,9
Erro padrão da média	0,2	0,4	0,0	0,2	0,8
Desvio-padrão	17,0	11,5	12,0	13,2	18,7
Nota mínima	0,0	7,7	21,8	0,0	0,0
Mediana	52,7	43,9	48,7	41,8	42,7
Nota máxima	88,5	72,2	70,3	79,5	71,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 17 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Concluintes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Organização Acadêmica				
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
População	3.021	89	48	494	35
Tamanho da amostra	2.290	83	48	435	33
Presentes	2.148	80	48	412	33
Média	42,2	35,1	39,6	33,6	35,6
Erro padrão da média	0,2	0,5	0,0	0,3	0,7
Desvio-padrão	19,2	14,8	15,7	14,9	16,2
Nota mínima	0,0	7,5	7,5	0,0	0,0
Mediana	43,0	35,5	40,0	33,5	41,0
Nota máxima	95,0	74,0	86,5	76,5	58,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 18 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Concluintes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Organização Acadêmica				
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
População	3.021	89	48	494	35
Tamanho da amostra	2.290	83	48	435	33
Presentes	2.148	80	48	412	33
Média	52,6	46,3	50	43,1	45,3
Erro padrão da média	0,2	0,4	0,0	0,3	0,9
Desvio-padrão	18,1	12,1	13,5	14,9	20,5
Nota mínima	0,0	7,7	17,5	0,0	0,0
Mediana	55,7	47,4	51,7	45,3	46,4
Nota máxima	90,7	73,3	69,1	83,6	80,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 19 - Estatísticas Básicas da Prova por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	487	1.684	3.162	2.593	1.799
Tamanho da amostra	411	1.264	2.205	1.720	1.334
Presentes	354	1.065	2.031	1.599	1.183
Média	32,5	31	40,1	40,8	32,9
Erro padrão da média	0,4	0,3	0,2	0,3	0,3
Desvio-padrão	15,1	17,5	16,8	17,0	16,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	30,4	30,7	40,1	40,8	31,1
Nota máxima	76,3	88,5	85,4	87,9	80,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 20 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	487	1.684	3.162	2.593	1.799
Tamanho da amostra	411	1.264	2.205	1.720	1.334
Presentes	354	1.065	2.031	1.599	1.183
Média	33,6	32,8	38	38,8	33,8
Erro padrão da média	0,4	0,4	0,2	0,3	0,3
Desvio-padrão	15,1	18,8	17,8	17,9	17,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	32,5	32,5	37,5	37,5	32,0
Nota máxima	80,5	95,0	91,0	93,0	93,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



**Tabela 21 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	487	1.684	3.162	2.593	1.799
Tamanho da amostra	411	1.264	2.205	1.720	1.334
Presentes	354	1.065	2.031	1.599	1.183
Média	32,2	30,3	40,7	41,4	32,6
Erro padrão da média	0,5	0,4	0,2	0,3	0,3
Desvio-padrão	17,3	18,8	18,7	18,7	18,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	29,9	28,7	40,0	41,8	29,1
Nota máxima	78,9	88,6	90,7	88,9	86,2

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 22 - Estatísticas Básicas da Prova por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	4.349	2.200	139	3.037
Tamanho da amostra	2.920	1.559	133	2.322
Presentes	2.629	1.431	111	2.061
Média	40,6	39,1	28,8	30,6
Erro padrão da média	0,2	0,3	0,6	0,2
Desvio-padrão	18,2	17,5	13,4	14,2
Nota mínima	0,0	0,0	8,5	0,0
Mediana	41,3	39,7	24,8	28,6
Nota máxima	87,9	88,5	67,8	80,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 23 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	4.349	2.200	139	3.037
Tamanho da amostra	2.920	1.559	133	2.322
Presentes	2.629	1.431	111	2.061
Média	40,6	37,8	31,7	29,3
Erro padrão da média	0,2	0,3	0,7	0,2
Desvio-padrão	18,8	17,7	14,3	14,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	41,0	37,5	31,0	29,0
Nota máxima	93,0	95,0	71,0	86,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 24 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	4.349	2.200	139	3.037
Tamanho da amostra	2.920	1.559	133	2.322
Presentes	2.629	1.431	111	2.061
Média	40,6	39,6	27,9	30,9
Erro padrão da média	0,2	0,3	0,6	0,2
Desvio-padrão	20,0	19,6	15,5	16,1
Nota mínima	0,0	0,0	5,6	0,0
Mediana	41,3	39,5	24,2	28,2
Nota máxima	90,7	88,6	69,9	86,2

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 25 - Estatísticas Básicas da Prova por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Organização Acadêmica				
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
População	7.367	397	272	1.616	73
Tamanho da amostra	5.101	299	233	1.237	64
Presentes	4.591	277	202	1.098	64
Média	39,1	30,3	30,7	29,6	41,6
Erro padrão da média	0,2	0,4	0,6	0,2	0,7
Desvio-padrão	17,8	12,9	14,4	14,2	16,1
Nota mínima	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	39,3	28,6	27,9	27,6	42,5
Nota máxima	88,5	72,2	70,3	79,5	71,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 26 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Organização Acadêmica				
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
População	7.367	397	272	1.616	73
Tamanho da amostra	5.101	299	233	1.237	64
Presentes	4.591	277	202	1.098	64
Média	38,4	28,8	31,3	29,6	39,2
Erro padrão da média	0,2	0,5	0,6	0,3	0,7
Desvio-padrão	18,4	14,0	16,0	15,1	16,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	38,0	27,5	31,5	30,0	42,0
Nota máxima	95,0	74,0	86,5	92,0	72,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 27 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Agronomia**

Estatísticas	Organização Acadêmica				
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
População	7.367	397	272	1.616	73
Tamanho da amostra	5.101	299	233	1.237	64
Presentes	4.591	277	202	1.098	64
Média	39,4	30,8	30,6	29,6	42,4
Erro padrão da média	0,2	0,5	0,7	0,3	0,8
Desvio-padrão	19,7	14,6	15,7	16,2	17,8
Nota mínima	0,0	4,2	0,0	0,0	0,0
Mediana	39,3	28,1	27,7	26,8	43,4
Nota máxima	90,7	73,3	69,1	83,6	80,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

# **ANEXO II**

**Quadro 1**  
**Conteúdos e habilidades predominantes nas questões de múltipla escolha na parte de**  
**Formação Geral**  
**ENADE/2004 - Agronomia**

Questão	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
1	▪ Analisar as relações entre o desenvolvimento científico-tecnológico e o humanismo.	0,72	0,48
2	▪ Interpretar a ironia contida em uma charge para inferir crítica social.	0,31	0,47
3	▪ Estabelecer pontos comuns em textos de diferentes naturezas (texto verbal e charge).	0,47	0,52
4	▪ Identificar críticas à globalização e ao neoliberalismo, associando-as à atualidade brasileira.	0,41	0,44
5	▪ Refletir sobre comportamentos éticos e cidadania na sociedade contemporânea.	0,47	0,48
6	▪ Deduzir resultados a partir de hipóteses apresentadas sobre crescimento populacional e política de controle de natalidade.	0,21	0,35
7	▪ Interpretar texto poético, associando-o a imagens apresentadas em quadros de artista brasileiro consagrado.	0,48	0,45
8	▪ Efetuar a leitura de gráfico e tabela para concluir sobre a inclusão digital de países da América Latina.	0,28	0,38

**Quadro 2**  
**Conteúdos e habilidades predominantes nas questões de múltipla escolha na parte de**  
**Componente Específico**  
**ENADE/2004 - Agronomia**

(continua)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
9	Fitotecnia, Solos e Matemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar a linguagem gráfica com precisão.</li> <li>▪ Estabelecer relações e analisar.</li> <li>▪ Refletir de forma crítica.</li> <li>▪ Articular e sistematizar conhecimento teórico para a prática da profissão.</li> <li>▪ Interpretar criticamente gráficos.</li> <li>▪ Compreender e analisar processos.</li> <li>▪ Aplicar conhecimentos científicos e tecnológicos.</li> </ul>	0,79	0,54
10	Solos, Matemática e Química.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estabelecer relações e analisar.</li> <li>▪ Articular e sistematizar conhecimento teórico para a prática da profissão.</li> <li>▪ Interpretar criticamente dados e informações.</li> <li>▪ Aplicar conhecimentos científicos e tecnológicos.</li> </ul>	0,39	0,46
11	Solos, Matemática e Química.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estabelecer relações e analisar.</li> <li>▪ Articular e sistematizar conhecimento teórico para a prática da profissão.</li> <li>▪ Interpretar criticamente dados e informações.</li> <li>▪ Aplicar conhecimentos científicos e tecnológicos.</li> </ul>	0,41	0,27
12	Solos, Matemática e Química.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estabelecer relações e analisar.</li> <li>▪ Articular e sistematizar conhecimento teórico para a prática da profissão.</li> <li>▪ Interpretar criticamente dados e informações.</li> <li>▪ Aplicar conhecimentos científicos e tecnológicos.</li> </ul>	0,33	0,12
13	Solos e Física.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar a linguagem gráfica com precisão.</li> <li>▪ Estabelecer relações e analisar.</li> <li>▪ Refletir de forma crítica.</li> <li>▪ Articular e sistematizar conhecimentos teóricos e metodológicos para a prática da profissão.</li> <li>▪ Interpretar criticamente dados e gráficos.</li> <li>▪ Diagnosticar problemas de uma unidade de produção rural e agroindustrial.</li> <li>▪ Compreender e analisar processos.</li> <li>▪ Avaliar o impacto das atividades profissionais no contexto ambiental.</li> </ul>	0,75	0,56

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
14	Fitotecnia e Matemática.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estabelecer relações e analisar.</li><li>▪ Articular e sistematizar conhecimentos teóricos e metodológicos para a prática da profissão.</li><li>▪ Interpretar criticamente informações.</li><li>▪ Planejar e potencializar o uso de unidades de produção rural e agroindustrial a partir de diagnose sistêmica.</li></ul>	0,55	0,53
15	Fitotecnia e Matemática.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estabelecer relações e analisar.</li><li>▪ Articular e sistematizar conhecimentos teóricos e metodológicos para a prática da profissão.</li><li>▪ Interpretar criticamente informações.</li><li>▪ Planejar e potencializar o uso de unidades de produção rural e agroindustrial a partir de diagnose sistêmica.</li></ul>	0,36	0,51
16	Engenharia Rural e Fitotecnia.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estabelecer relações e analisar.</li><li>▪ Propor soluções.</li><li>▪ Articular e sistematizar conhecimentos teóricos e metodológicos para a prática da profissão.</li><li>▪ Interpretar criticamente informações.</li></ul>	0,27	0,19
17	Fitotecnia, Química e Biologia.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estabelecer relações e analisar.</li><li>▪ Articular e sistematizar conhecimento teórico para a prática da profissão.</li><li>▪ Aplicar conhecimentos científicos e tecnológicos.</li></ul>	0,26	0,41
18	Fitotecnia, Química e Biologia.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estabelecer relações e analisar.</li><li>▪ Refletir de forma crítica.</li><li>▪ Articular e sistematizar conhecimentos teóricos e metodológicos para a prática da profissão.</li><li>▪ Interpretar criticamente dados, gráficos e inovações tecnológicas.</li><li>▪ Aplicar conhecimentos científicos e tecnológicos.</li></ul>	0,58	0,57
19	Silvicultura e Biologia.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estabelecer relações e analisar.</li><li>▪ Articular e sistematizar conhecimento teórico para a prática da profissão.</li></ul>	0,60	0,51



(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
20	Fitotecnia.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estabelecer relações e analisar.</li><li>▪ Refletir de forma crítica.</li><li>▪ Articular e sistematizar conhecimentos teóricos e metodológicos para a prática da profissão.</li><li>▪ Interpretar criticamente informações.</li></ul>	0,58	0,46
21	Ecologia, Manejo Ambiental, Biologia, Física e Química.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estabelecer relações e analisar.</li><li>▪ Refletir de forma crítica.</li><li>▪ Articular e sistematizar conhecimentos teóricos e metodológicos para a prática da profissão.</li><li>▪ Interpretar criticamente informações.</li><li>▪ Compreender e analisar sistemas e processos.</li><li>▪ Aplicar conhecimentos científicos.</li></ul>	0,62	0,54
22	Fitossanidade e Biologia.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estabelecer relações e analisar.</li><li>▪ Refletir de forma crítica.</li><li>▪ Articular e sistematizar conhecimentos teóricos e metodológicos para a prática da profissão.</li><li>▪ Interpretar criticamente informações.</li><li>▪ Compreender sistemas e processos.</li></ul>	0,72	0,54
23	Fitotecnia, Fitossanidade, Biologia e Ecologia.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Analisar relações.</li><li>▪ Articular e sistematizar conhecimentos teóricos e metodológicos para a prática da profissão.</li><li>▪ Interpretar criticamente informações.</li><li>▪ Compreender processos.</li></ul>	0,23	0,31
24	Fitossanidade, Fitotecnia e Biologia.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estabelecer relações e analisar.</li><li>▪ Refletir de forma crítica.</li><li>▪ Interpretar criticamente informações.</li><li>▪ Compreender e analisar processos.</li></ul>	0,31	0,37
25	Zootecnia e Química.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estabelecer relações e analisar.</li><li>▪ Articular e sistematizar conhecimento teórico para a prática da profissão.</li><li>▪ Interpretar criticamente informações.</li><li>▪ Compreender e analisar sistemas.</li><li>▪ Aplicar conhecimento científico.</li></ul>	0,57	0,43
26	Zootecnia e Biologia.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estabelecer relações e analisar.</li><li>▪ Refletir de forma crítica.</li><li>▪ Articular e sistematizar conhecimento teórico para a prática da profissão. Interpretar criticamente informações.</li><li>▪ Interpretar criticamente informações.</li><li>▪ Compreender processos.</li><li>▪ Aplicar conhecimentos científicos e tecnológicos.</li></ul>	0,59	0,48

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
27	Solos e Biologia.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estabelecer relações e analisar.</li><li>▪ Refletir de forma crítica.</li><li>▪ Articular e sistematizar conhecimentos teóricos e metodológicos para a prática da profissão.</li><li>▪ Interpretar criticamente informações.</li><li>▪ Compreender sistemas.</li><li>▪ Aplicar conhecimentos científicos e tecnológicos.</li></ul>	0,19	0,33
28	Fitotecnia e Biologia.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estabelecer relações e analisar.</li><li>▪ Refletir de forma crítica.</li><li>▪ Interpretar criticamente informações e inovações tecnológicas.</li><li>▪ Compreender e analisar sistemas.</li><li>▪ Planejar ensaios experimentais.</li><li>▪ Aplicar conhecimentos científicos e tecnológicos.</li></ul>	0,23	0,26
29	Fitotecnia, Matemática, Física e Biologia.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizar a linguagem gráfica com precisão.</li><li>▪ Estabelecer relações, analisar e sintetizar.</li><li>▪ Refletir de forma crítica.</li><li>▪ Articular e sistematizar conhecimentos teóricos e metodológicos para a prática da profissão.</li><li>▪ Interpretar criticamente dados, gráficos e informações.</li><li>▪ Diagnosticar problemas de uma unidade de produção rural e agroindustrial.</li><li>▪ Compreender e analisar sistemas e processos.</li><li>▪ Interpretar resultados de ensaios experimentais.</li><li>▪ Aplicar conhecimentos científicos.</li></ul>	0,29	0,28
30	Fitotecnia e Biologia.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estabelecer relações e analisar.</li><li>▪ Refletir de forma crítica.</li><li>▪ Articular e sistematizar conhecimentos teóricos e metodológicos para a prática da profissão.</li><li>▪ Interpretar criticamente dados, informações e inovações tecnológicas.</li><li>▪ Compreender e analisar sistemas, processos e produtos.</li><li>▪ Aplicar conhecimentos científicos e tecnológicos.</li></ul>	0,25	0,34
31	Ecologia e Manejo Ambiental, Solos e Biologia.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estabelecer relações e analisar.</li><li>▪ Refletir de forma crítica.</li><li>▪ Articular e sistematizar conhecimentos teóricos e metodológicos para a prática da profissão.</li><li>▪ Interpretar criticamente informações.</li><li>▪ Compreender e analisar sistemas.</li></ul>	0,34	0,44
32	Engenharia Rural, Solos, Fitotecnia, Matemática e Biologia.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizar a linguagem gráfica com precisão</li><li>▪ Estabelecer relações e analisar.</li><li>▪ Refletir de forma crítica.</li><li>▪ Interpretar criticamente dados e gráficos.</li><li>▪ Compreender processos.</li></ul>	0,47	0,44

(continuação)

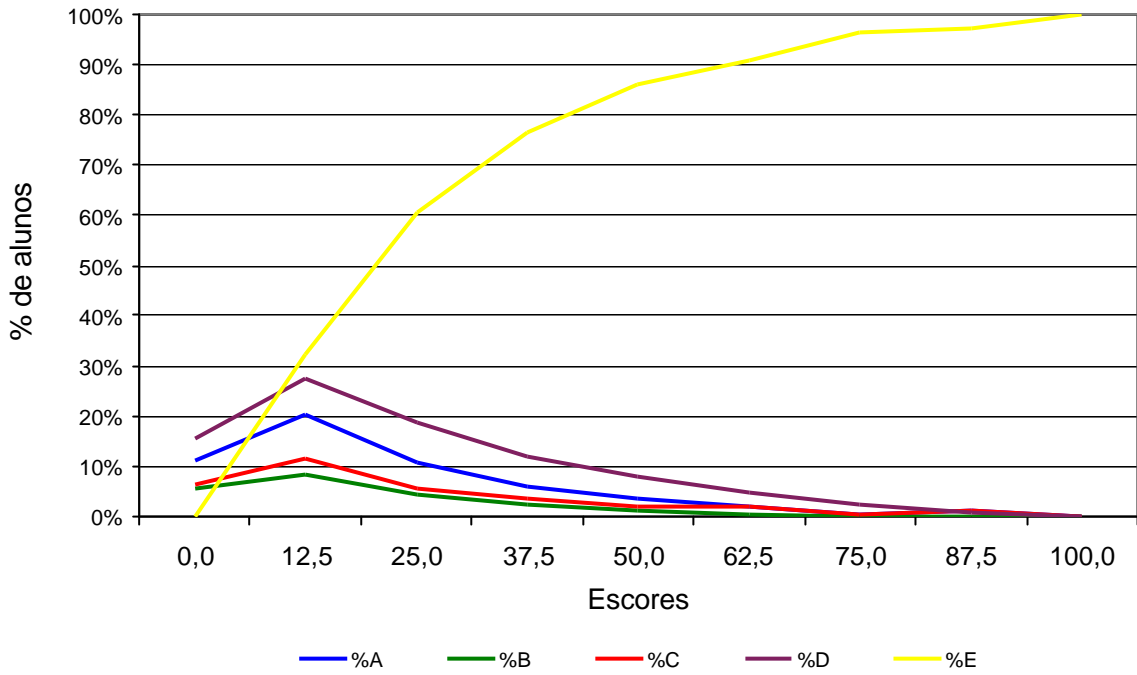
Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
33	Engenharia Rural e Matemática.	<ul style="list-style-type: none"><li>Utilizar a linguagem gráfica com precisão.</li><li>Estabelecer relações e analisar.</li><li>Articular e sistematizar conhecimento teórico para a prática da profissão.</li><li>Interpretar criticamente dados e gráficos.</li><li>Compreender e analisar sistemas.</li><li>Aplicar conhecimentos científicos e tecnológicos.</li></ul>	0,22	0,36
34	<b>ANULADA</b>			
35	Tecnologia de Produtos Agropecuários e Matemática.	<ul style="list-style-type: none"><li>Utilizar a linguagem gráfica com precisão.</li><li>Estabelecer relações, analisar e sintetizar.</li><li>Articular e sistematizar conhecimentos teóricos e metodológicos para a prática da profissão.</li><li>Interpretar criticamente dados, gráficos e informações.</li><li>Compreender e analisar processos.</li></ul>	0,70	0,58
36	Tecnologia de Produtos Agropecuários e Matemática.	<ul style="list-style-type: none"><li>Utilizar a linguagem gráfica com clareza e precisão.</li><li>Estabelecer relações e analisar.</li><li>Articular e sistematizar conhecimentos teóricos e metodológicos para a prática da profissão.</li><li>Interpretar criticamente dados, gráficos e informações.</li><li>Compreender e analisar processos e produtos.</li></ul>	0,74	0,51
37	Metodologia Científica e Experimentação e Matemática.	<ul style="list-style-type: none"><li>Estabelecer relações e analisar.</li><li>Refletir de forma crítica.</li><li>Articular e sistematizar conhecimentos teóricos e metodológicos para a prática da profissão.</li><li>Interpretar criticamente dados e informações.</li><li>Planejar e executar ensaios experimentais e interpretar seus resultados.</li></ul>	0,43	0,26
38	Metodologia Científica e Experimentação e Matemática.	<ul style="list-style-type: none"><li>Estabelecer relações, analisar e sintetizar.</li><li>Refletir de forma crítica.</li><li>Articular e sistematizar conhecimentos teóricos e metodológicos para a prática da profissão.</li><li>Interpretar criticamente dados e informações.</li><li>Interpretar resultados de ensaios experimentais.</li><li>Aplicar conhecimento científico.</li></ul>	0,34	0,32
39	Metodologia Científica e Experimentação e Matemática.	<ul style="list-style-type: none"><li>Estabelecer relações e analisar.</li><li>Articular e sistematizar conhecimentos teóricos e metodológicos para a prática da profissão.</li><li>Interpretar criticamente dados e informações.</li><li>Planejar e interpretar resultados de ensaios experimentais.</li><li>Aplicar conhecimento científico.</li></ul>	0,36	0,24

(continuação)

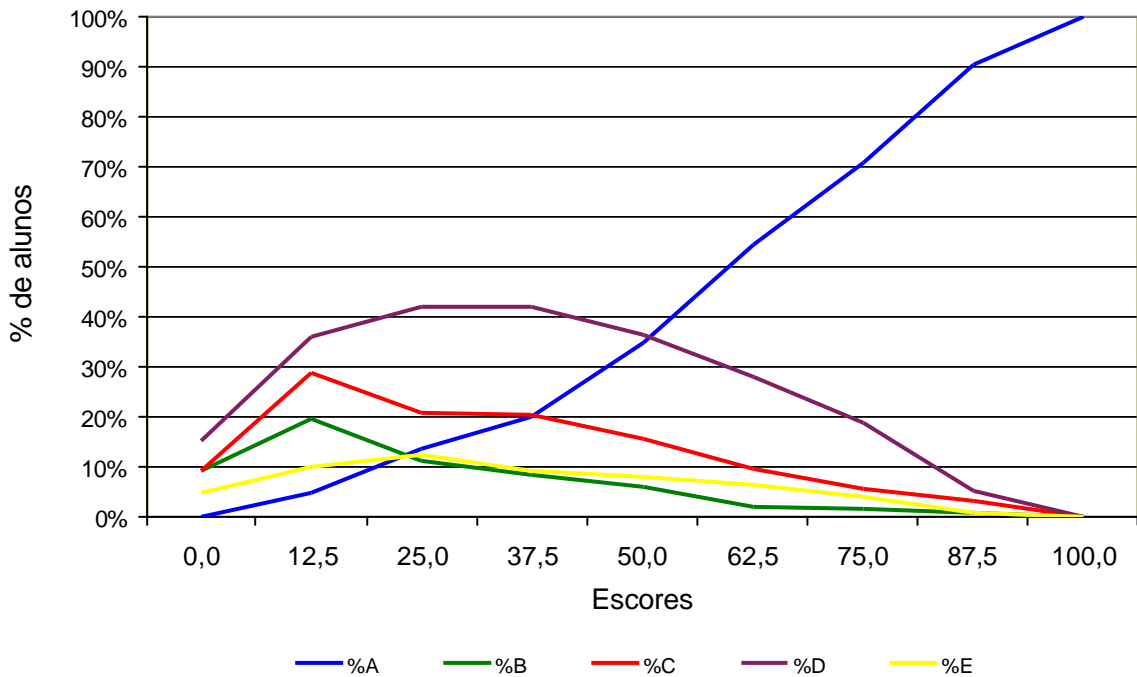
Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
40	Administração e extensão rural e Economia.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estabelecer relações e analisar.</li><li>▪ Propor soluções.</li><li>▪ Refletir de forma crítica.</li><li>▪ Conhecer e inferir questões sociopolíticas e econômicas da realidade nacional.</li><li>▪ Interpretar criticamente informações.</li><li>▪ Compreender, projetar e analisar sistemas.</li><li>▪ Avaliar o impacto das atividades profissionais no contexto econômico.</li><li>▪ Interpretar políticas de desenvolvimento.</li></ul>	0,74	0,53
41	Administração e extensão rural, Matemática e Economia.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estabelecer relações e analisar.</li><li>▪ Interpretar criticamente dados.</li><li>▪ Planejar e potencializar o uso de unidades de produção rural e agroindustrial a partir de diagnose sistêmica.</li><li>▪ Projetar e analisar sistemas.</li><li>▪ Gerenciar projetos agropecuários.</li><li>▪ Avaliar o impacto das atividades profissionais no contexto econômico.</li></ul>	0,58	0,54
42	Administração e extensão rural, Matemática e Economia.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estabelecer relações e analisar.</li><li>▪ Interpretar criticamente dados.</li><li>▪ Planejar e potencializar o uso de unidades de produção rural e agroindustrial a partir de diagnose sistêmica.</li><li>▪ Diagnosticar potencialidades de uma unidade de produção rural e agroindustrial.</li><li>▪ Projetar e analisar sistemas.</li><li>▪ Gerenciar projetos agropecuários.</li><li>▪ Avaliar o impacto das atividades profissionais no contexto econômico.</li></ul>	0,49	0,45
43	Administração e extensão rural e Economia.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estabelecer relações e analisar.</li><li>▪ Refletir de forma crítica.</li><li>▪ Interpretar criticamente dados e informações.</li><li>▪ Planejar e potencializar o uso de unidades de produção rural e agroindustrial a partir de diagnose sistêmica.</li><li>▪ Diagnosticar potencialidades de uma unidade de produção rural e agroindustrial.</li><li>▪ Analisar sistemas e produtos.</li><li>▪ Gerenciar projetos agropecuários.</li><li>▪ Avaliar o impacto das atividades profissionais no contexto econômico.</li></ul>	0,41	0,41

# **ANEXO III**

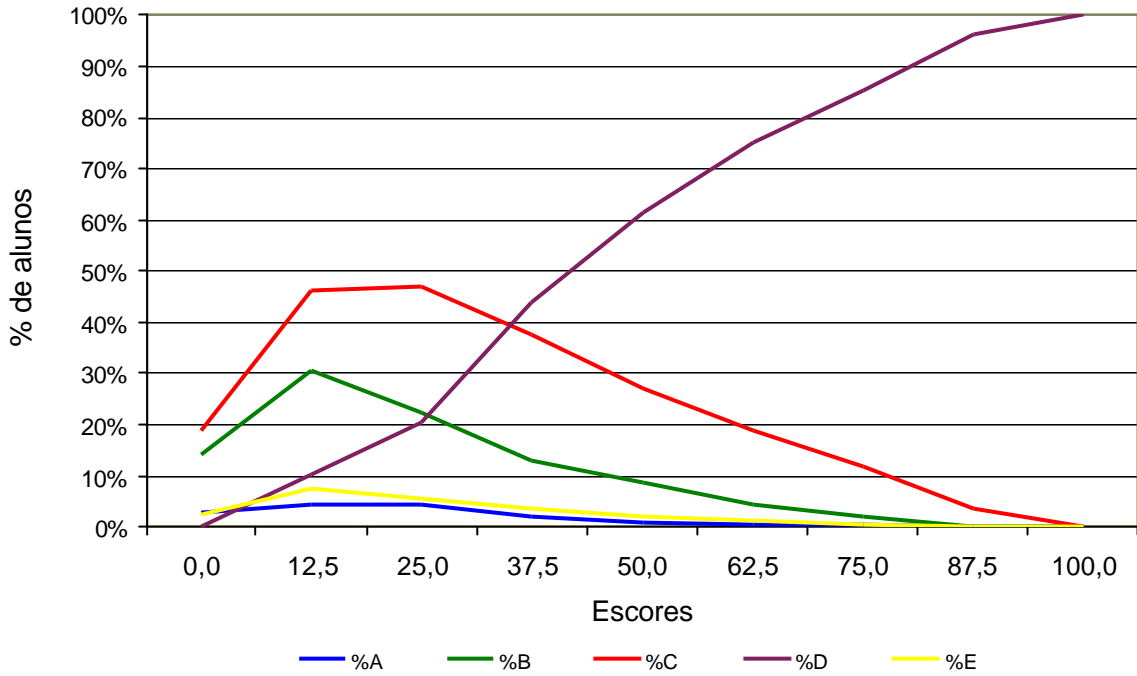
### Análise Gráfica do Item 1 - ENADE/2004 - Agronomia



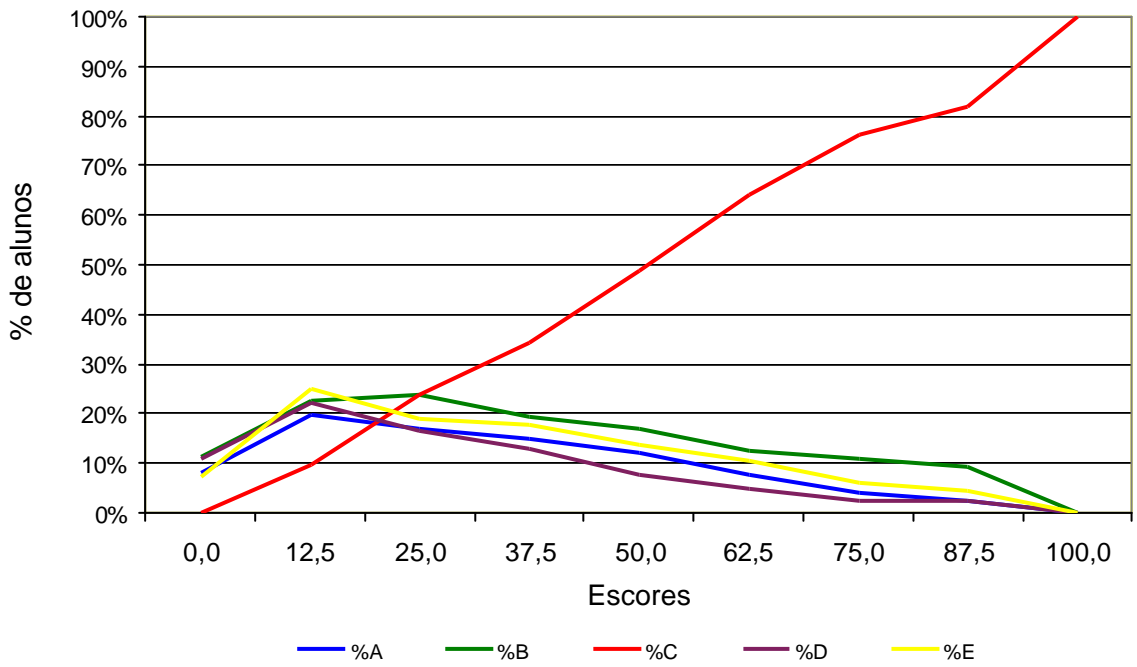
### Análise Gráfica do Item 2 - ENADE/2004 - Agronomia



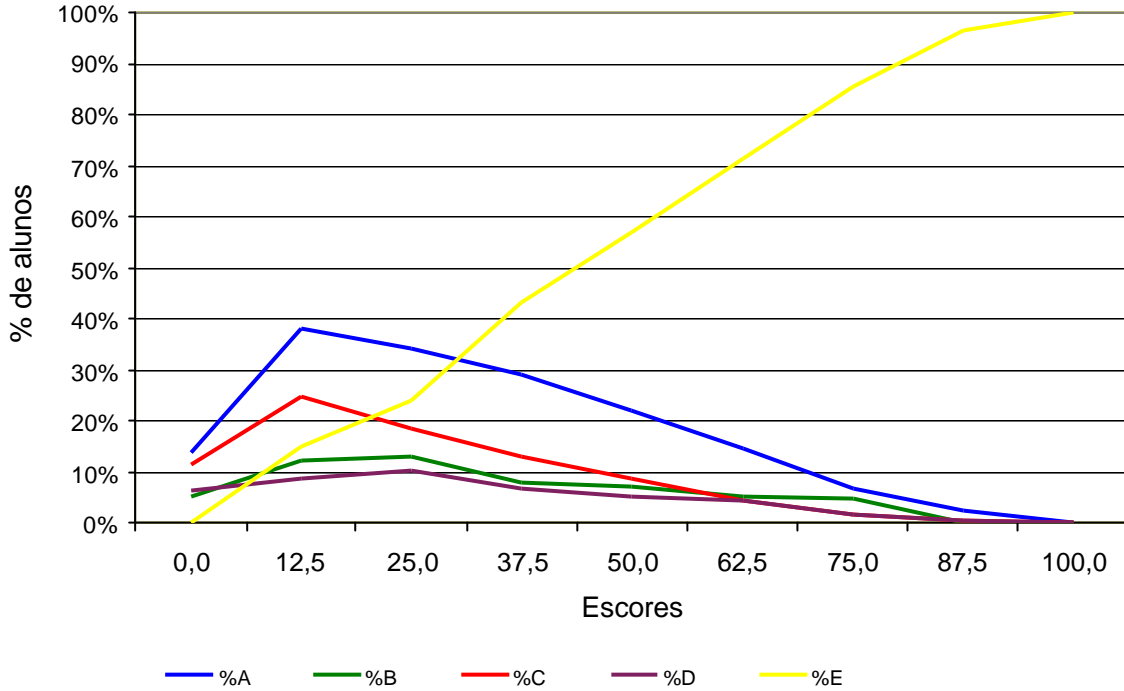
### Análise Gráfica do Item 3 - ENADE/2004 - Agronomia



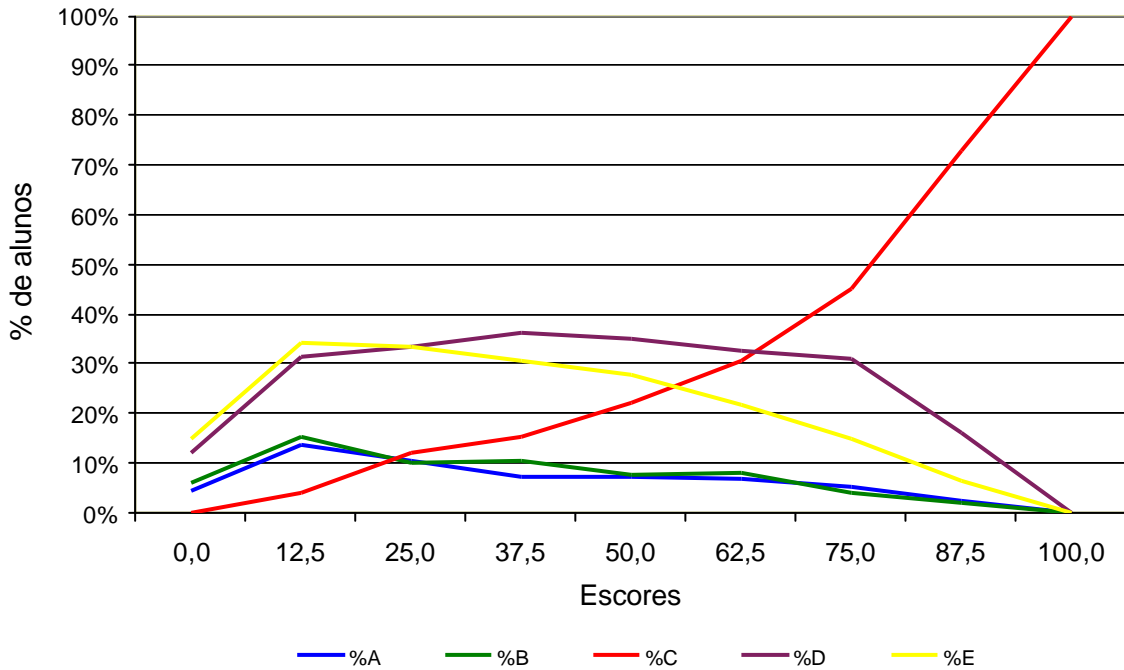
### Análise Gráfica do Item 4 - ENADE/2004 - Agronomia



### Análise Gráfica do Item 5 - ENADE/2004 - Agronomia

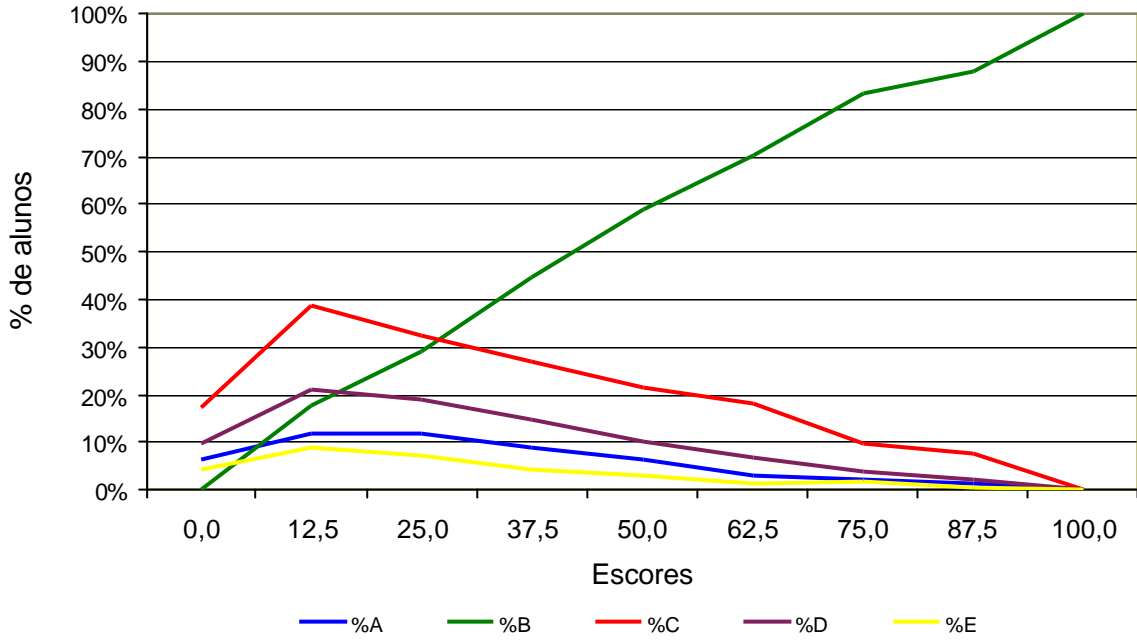


### Análise Gráfica do Item 6 - ENADE/2004 - Agronomia

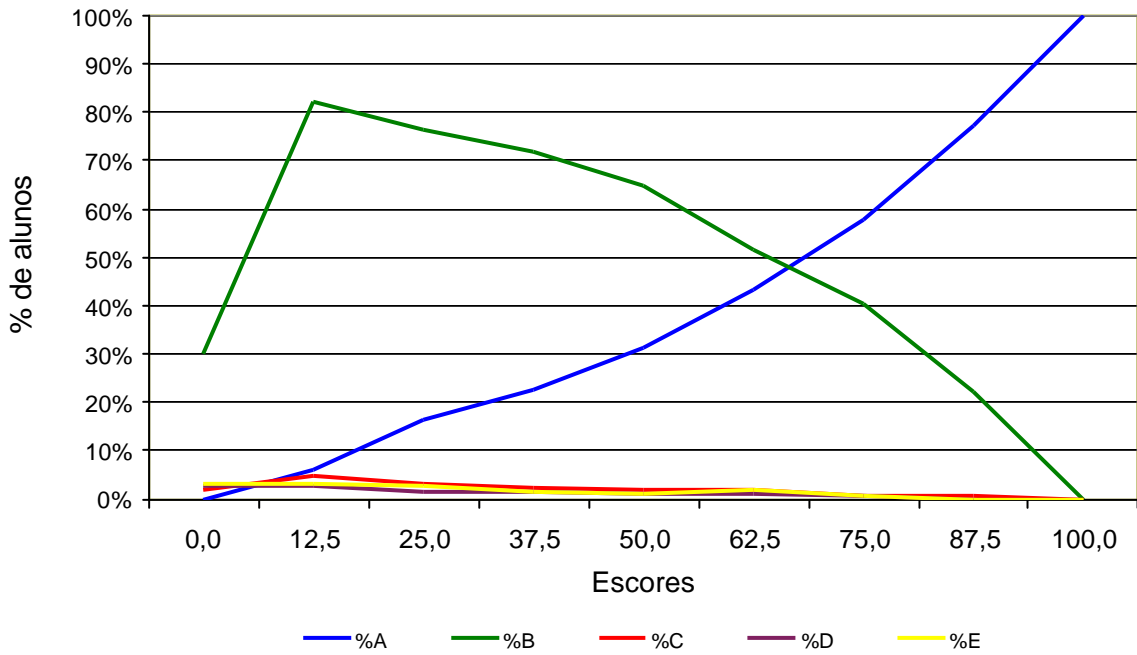




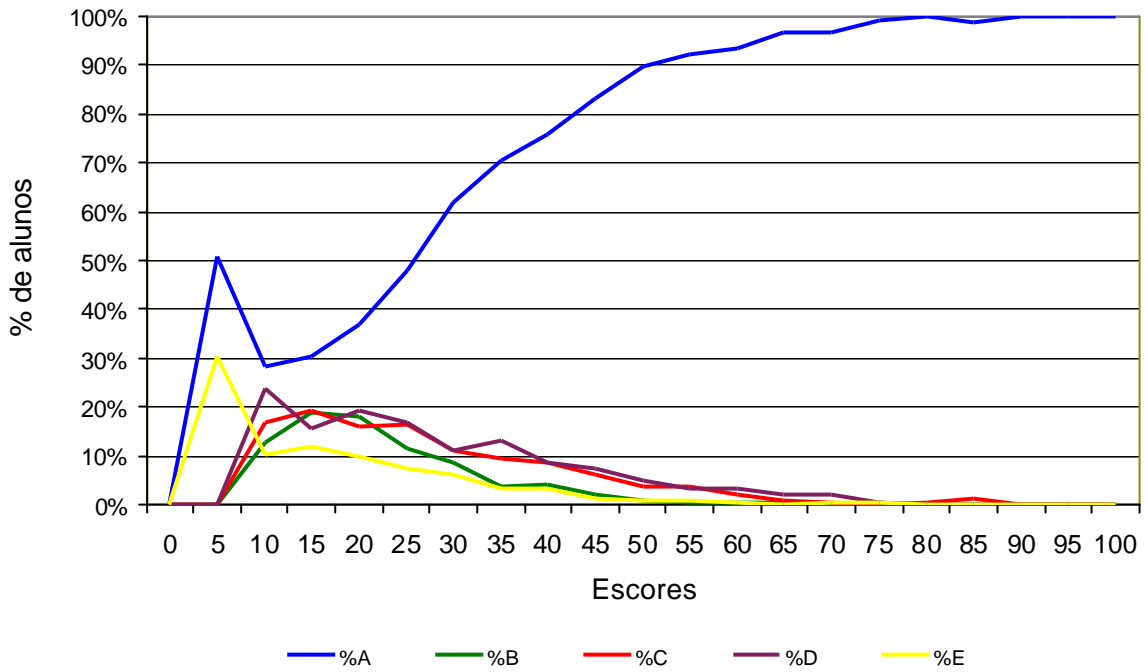
### Análise Gráfica do Item 7 - ENADE/2004 - Agronomia



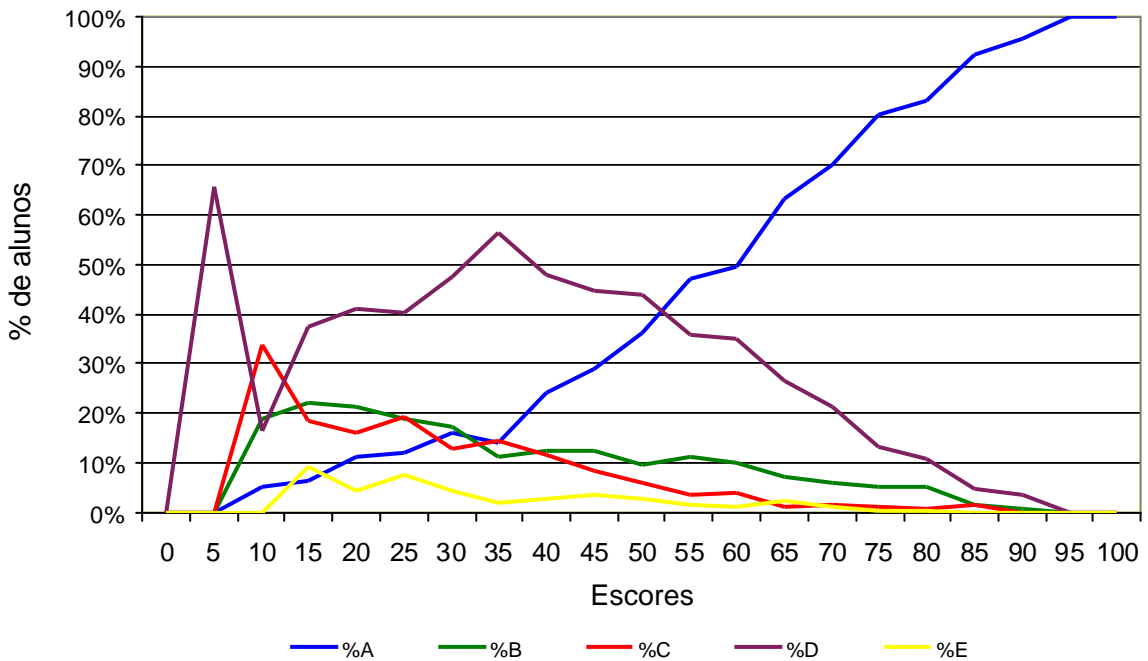
### Análise Gráfica do Item 8 - ENADE/2004 - Agronomia



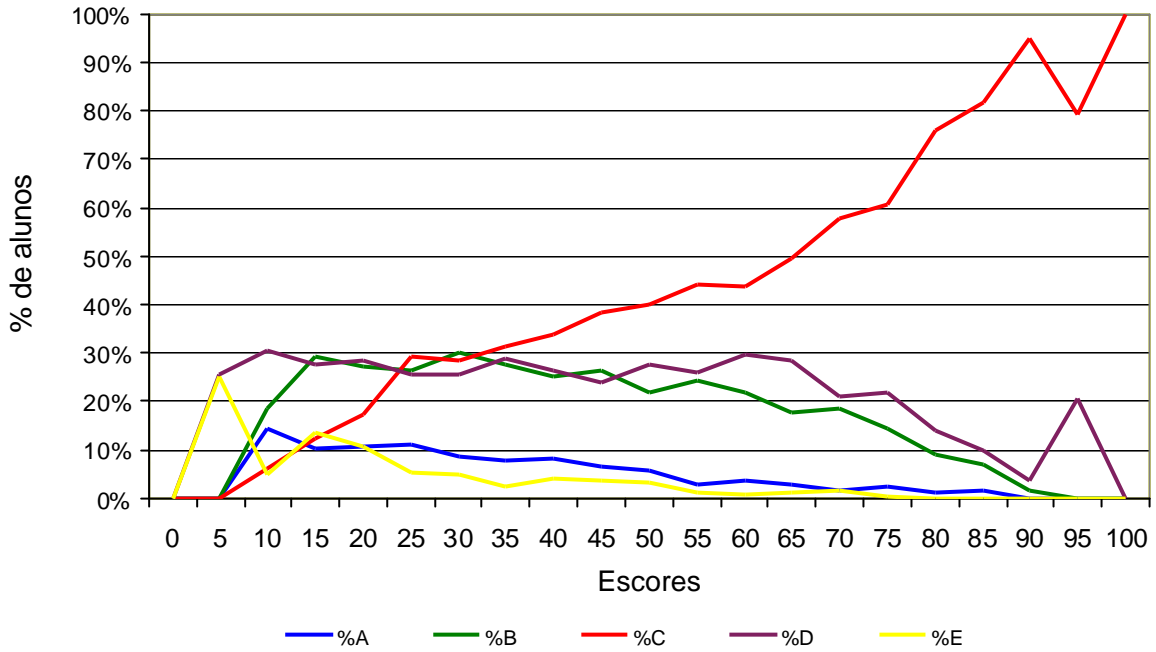
### Análise Gráfica do Item 9 - ENADE/2004 - Agronomia



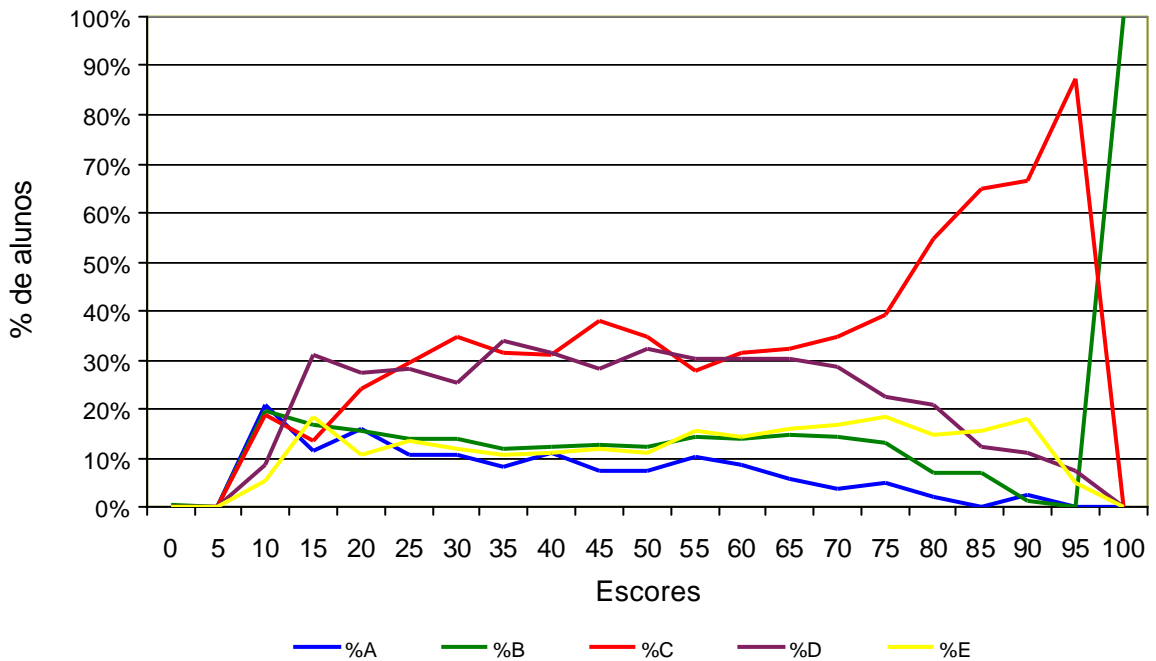
### Análise Gráfica do Item 10 - ENADE/2004 - Agronomia



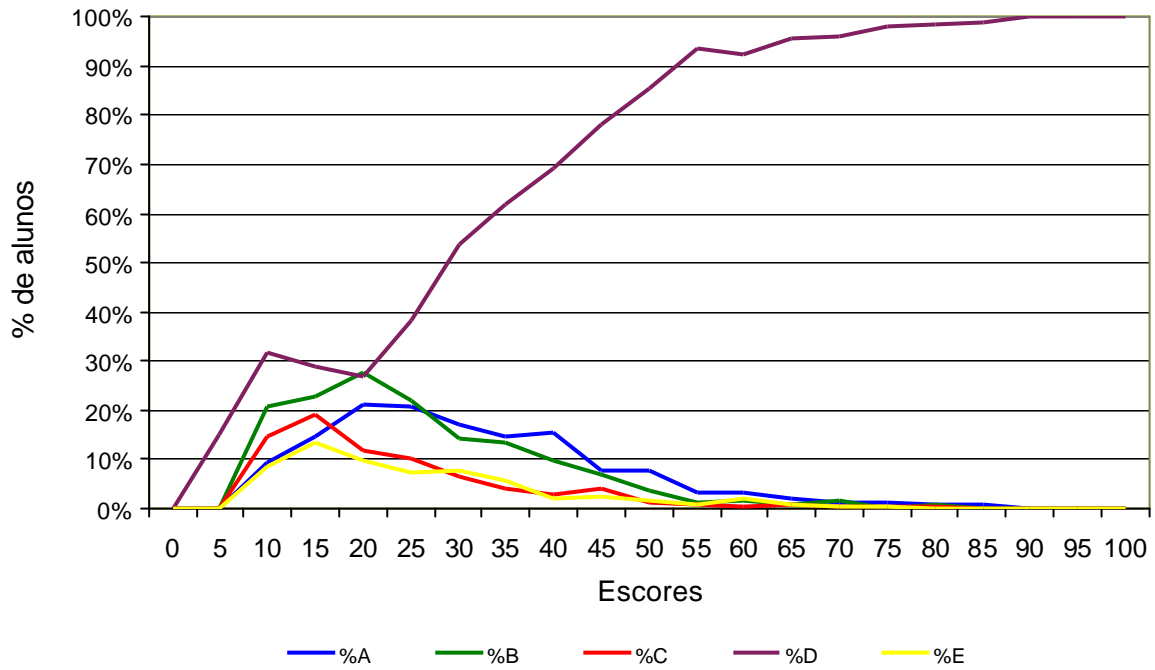
### Análise Gráfica do Item 11 - ENADE/2004 - Agronomia



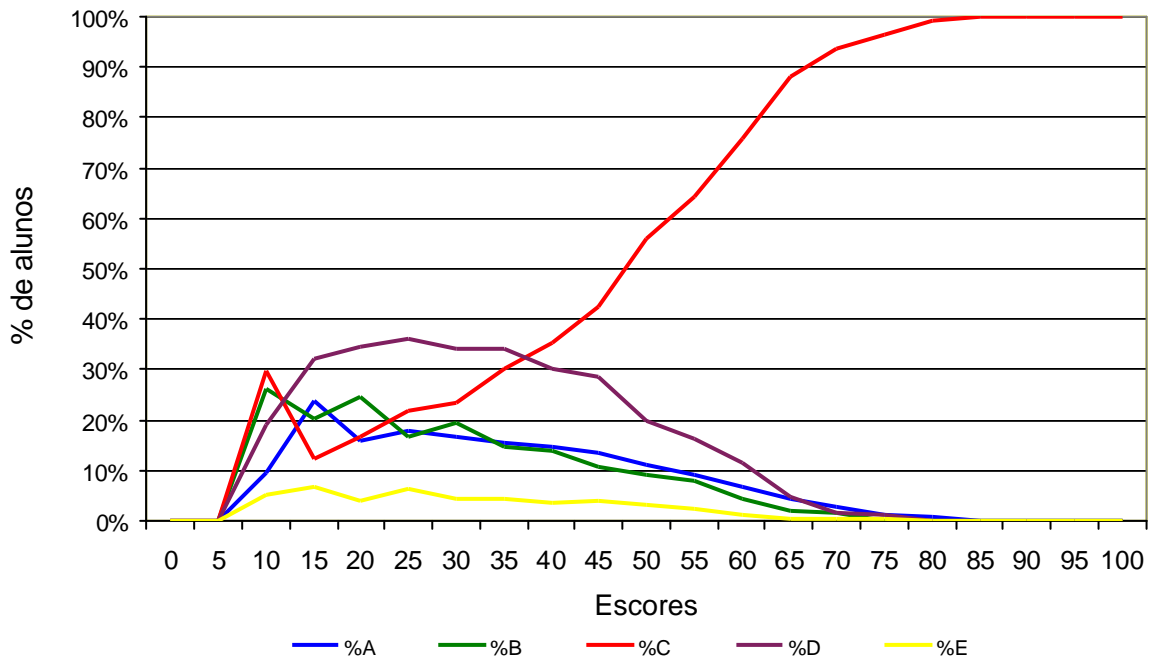
### Análise Gráfica do Item 12 - ENADE/2004 - Agronomia



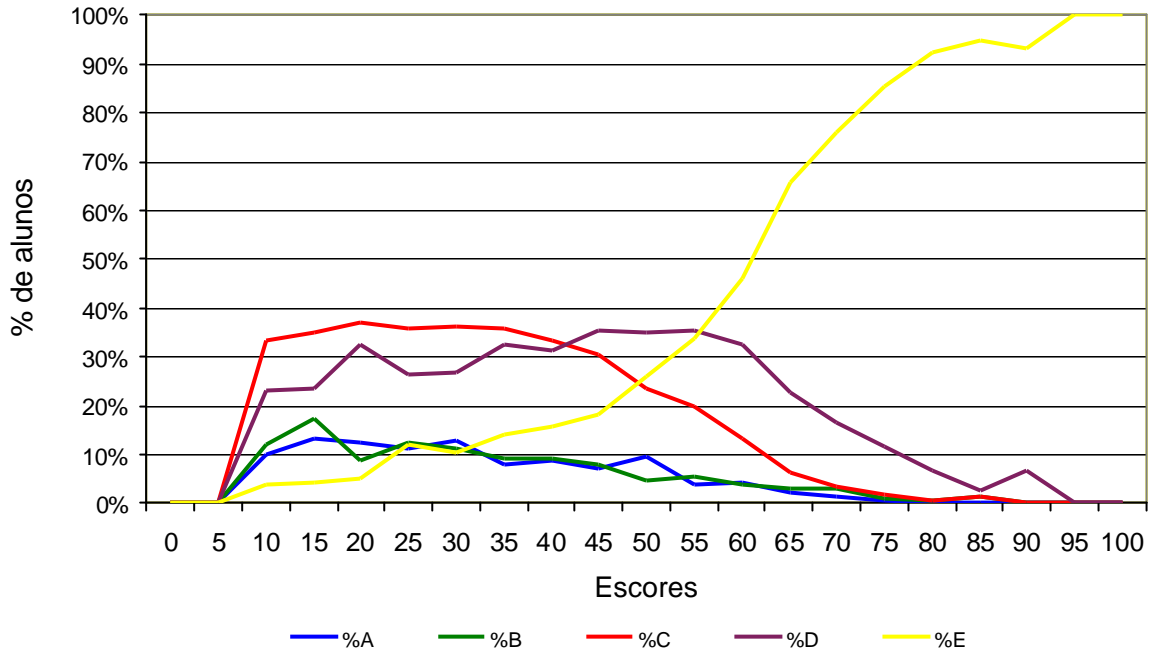
### Análise Gráfica do Item 13 - ENADE/2004 - Agronomia



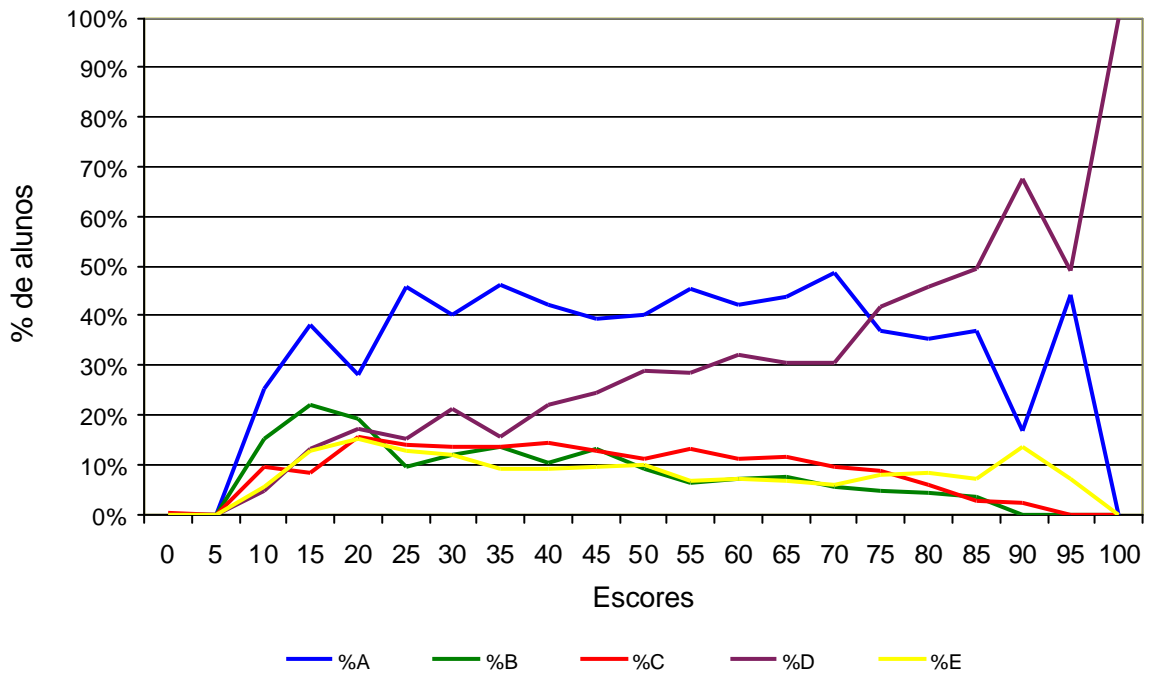
### Análise Gráfica do Item 14 - ENADE/2004 - Agronomia



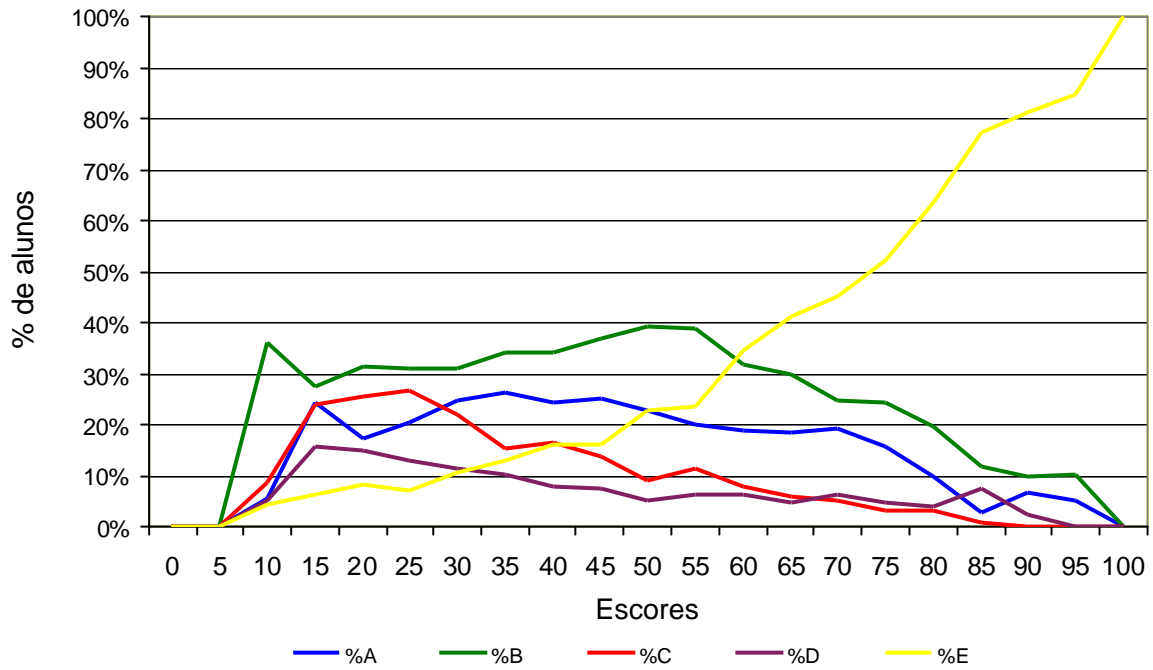
### Análise Gráfica do Item 15 - ENADE/2004 - Agronomia



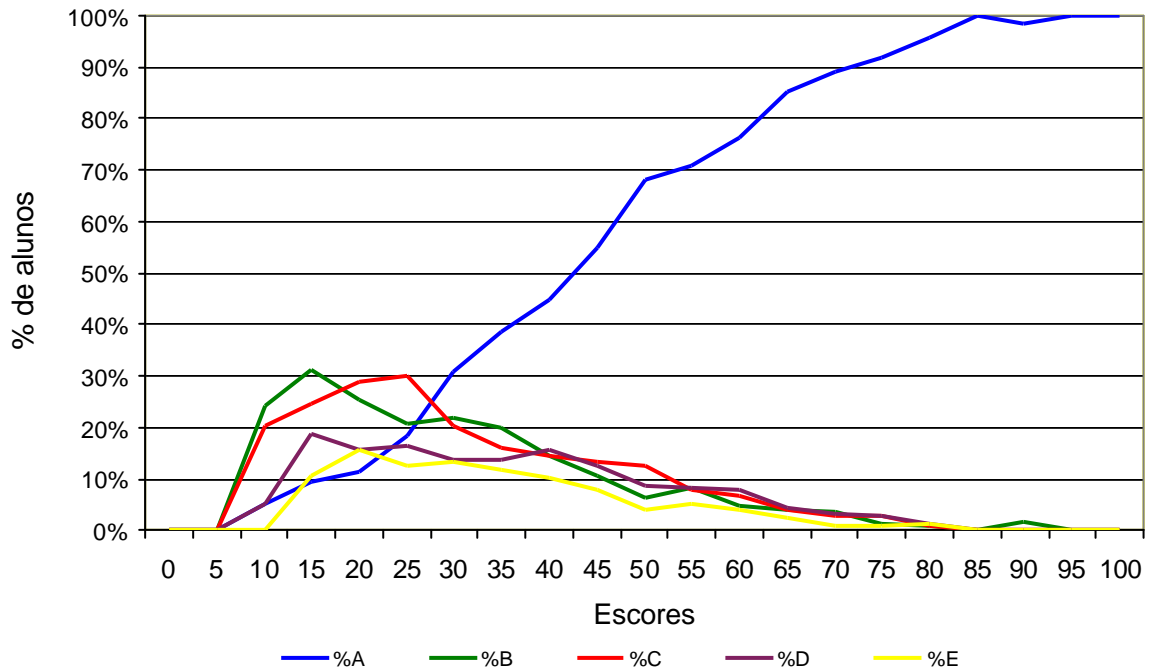
### Análise Gráfica do Item 16 - ENADE/2004 - Agronomia



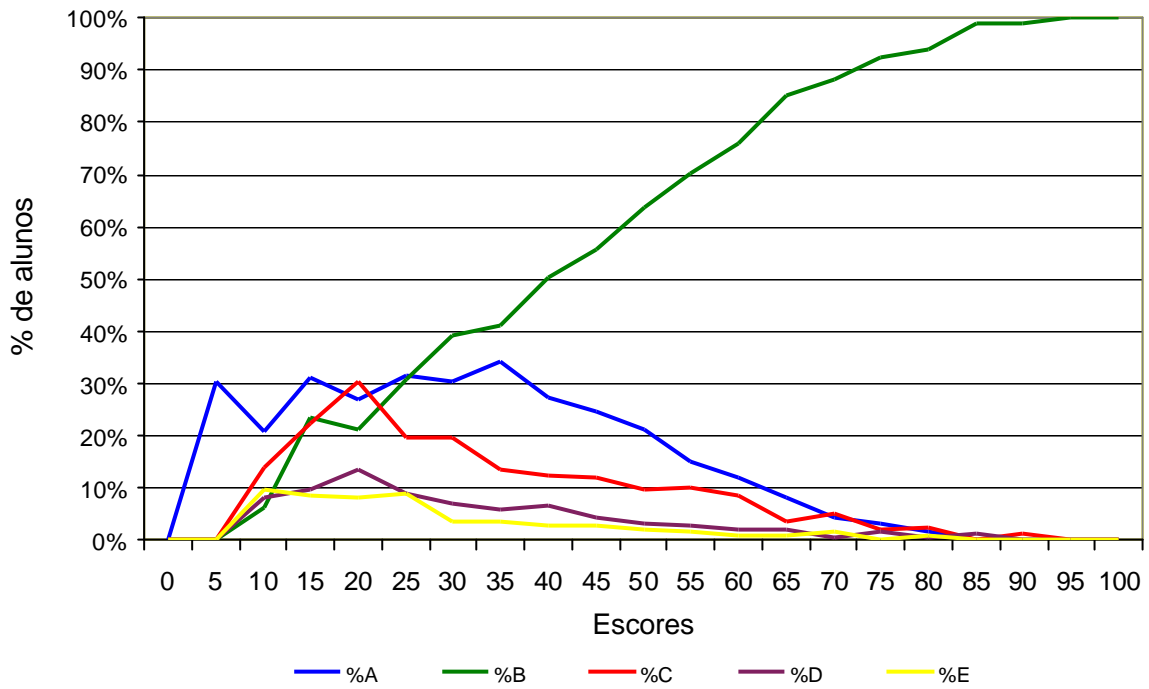
### Análise Gráfica do Item 17 - ENADE/2004 - Agronomia



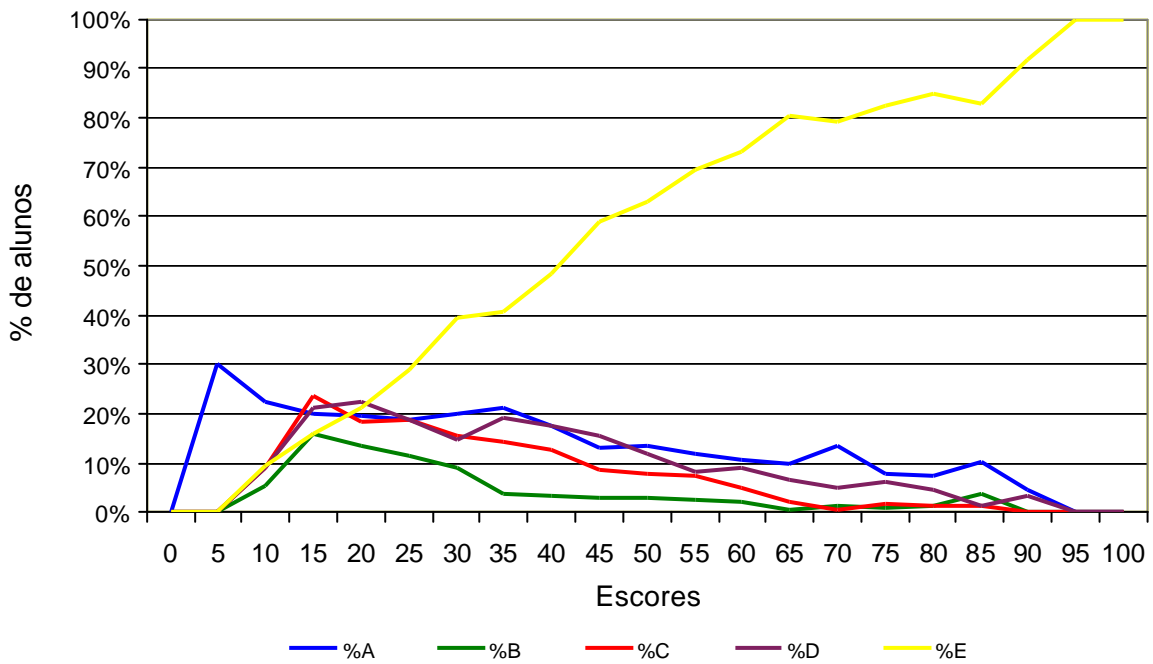
### Análise Gráfica do Item 18 - ENADE/2004 - Agronomia



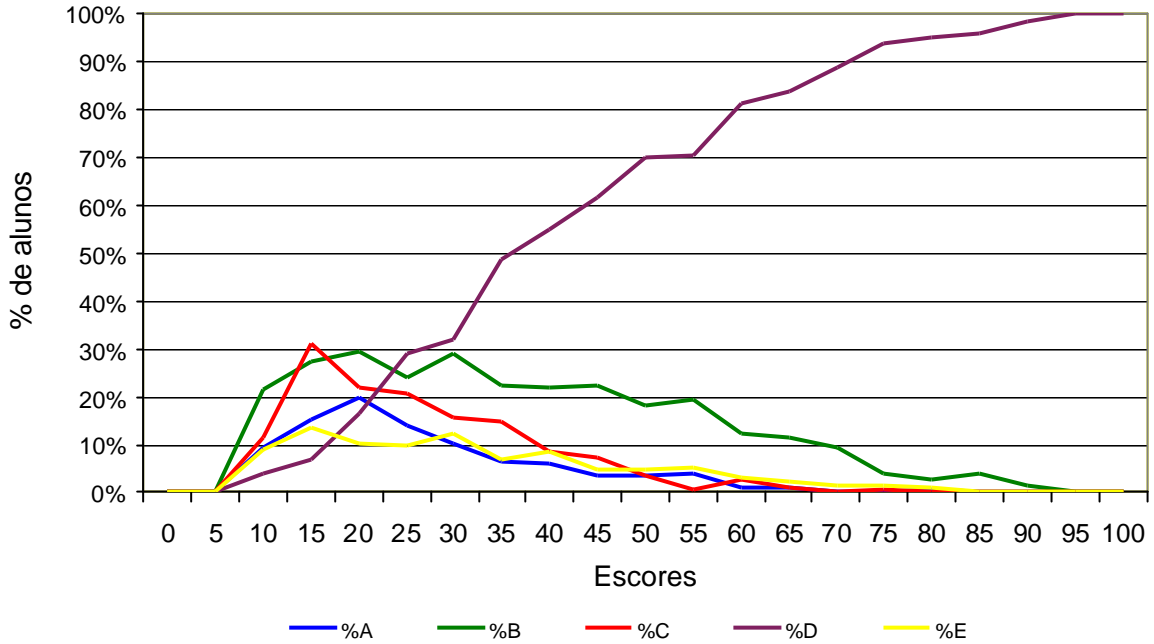
### Análise Gráfica do Item 19 - ENADE/2004 - Agronomia



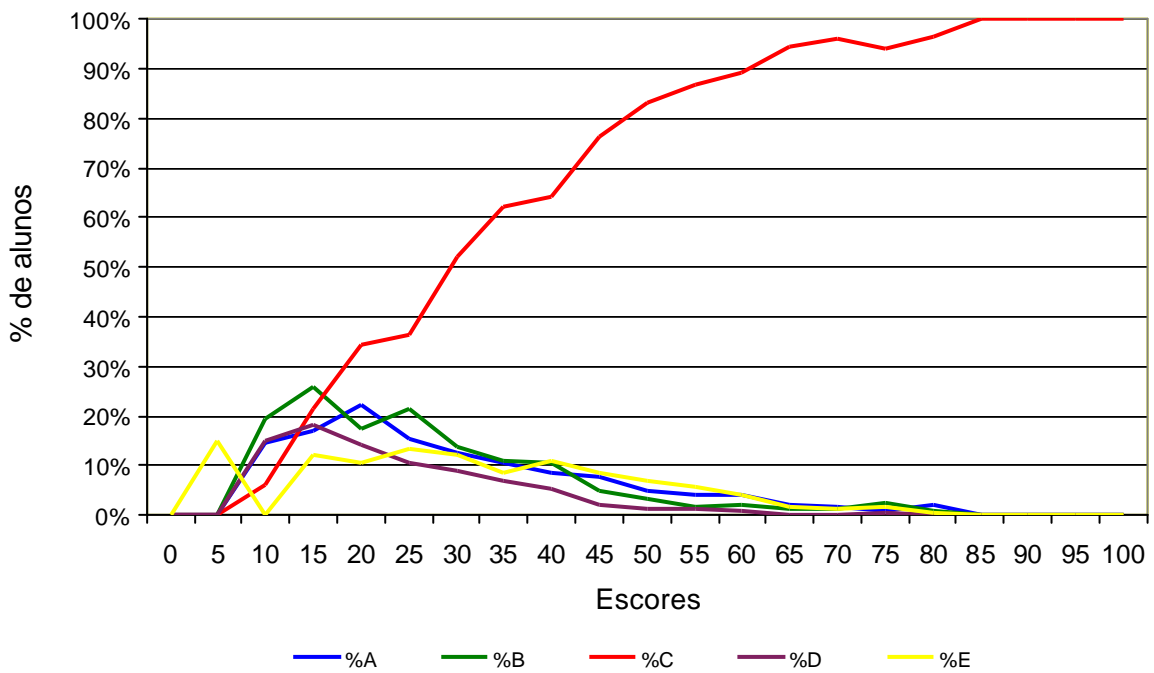
### Análise Gráfica do Item 20 - ENADE/2004 - Agronomia



### Análise Gráfica do Item 21 - ENADE/2004 - Agronomia

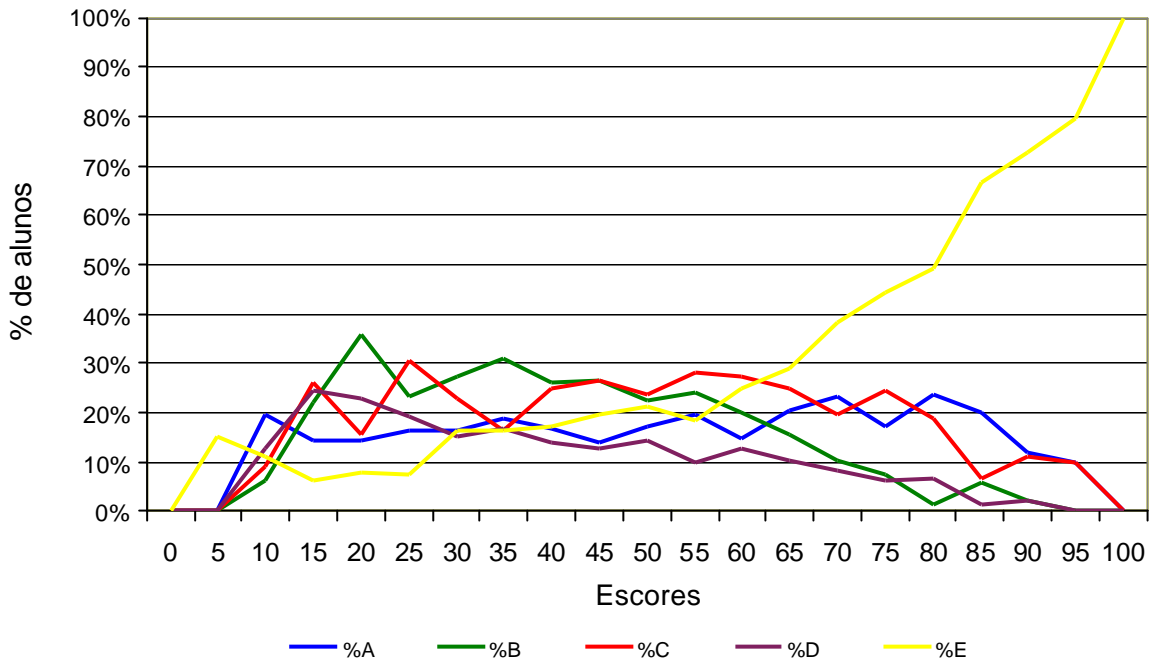


### Análise Gráfica do Item 22 - ENADE/2004 - Agronomia

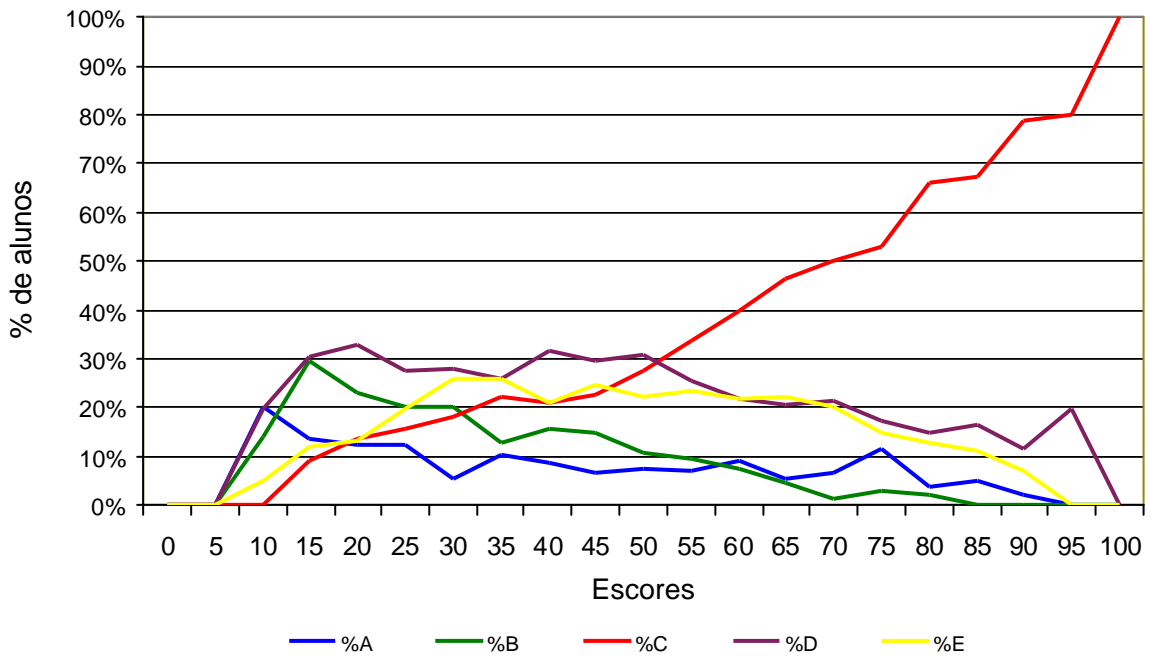




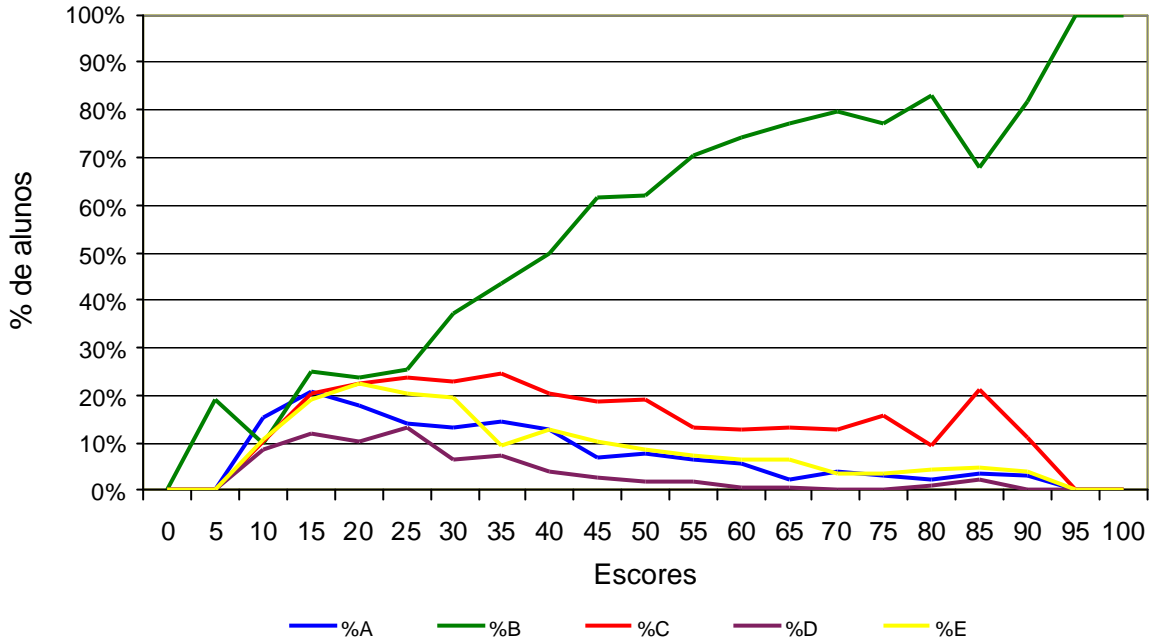
### Análise Gráfica do Item 23 - ENADE/2004 - Agronomia



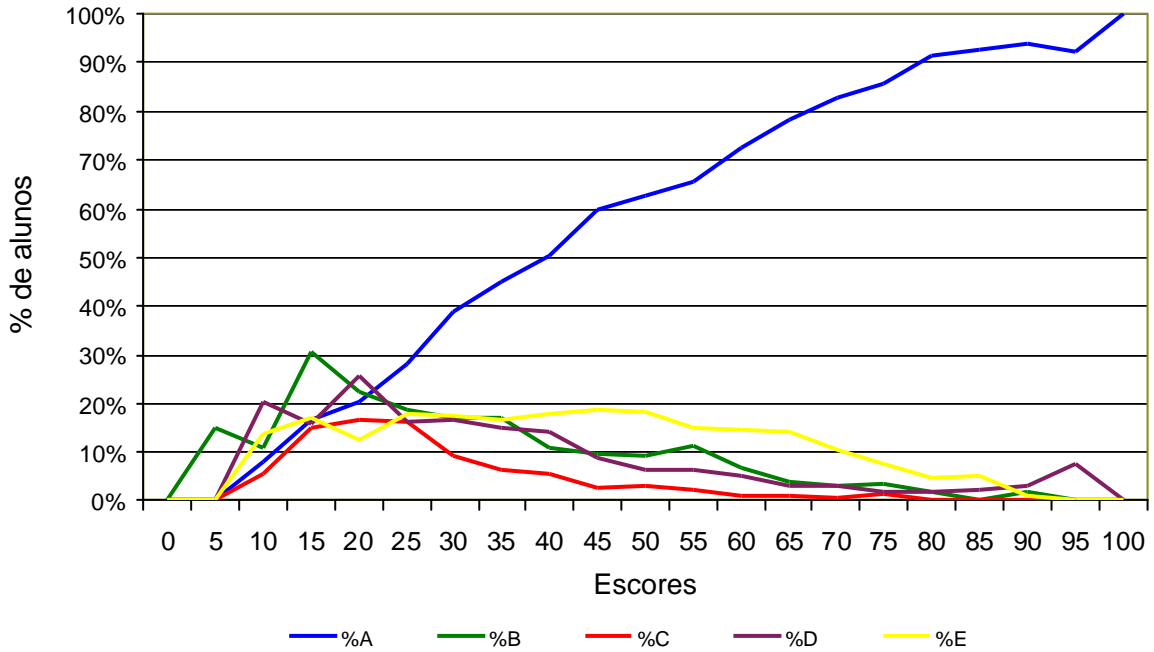
### Análise Gráfica do Item 24 - ENADE/2004 - Agronomia



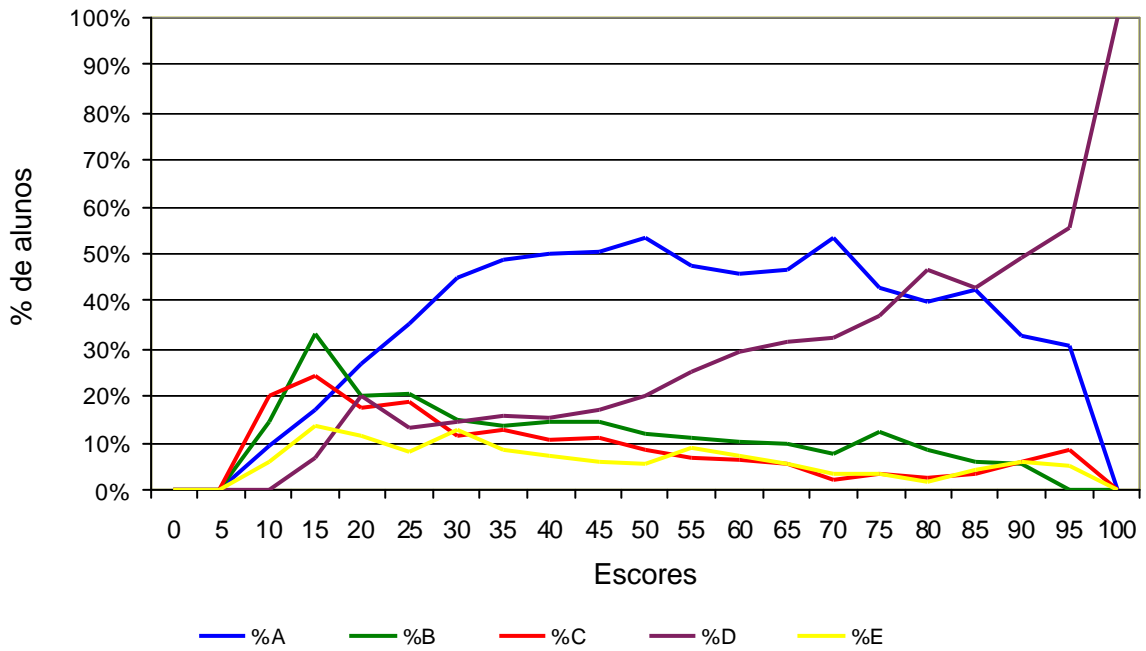
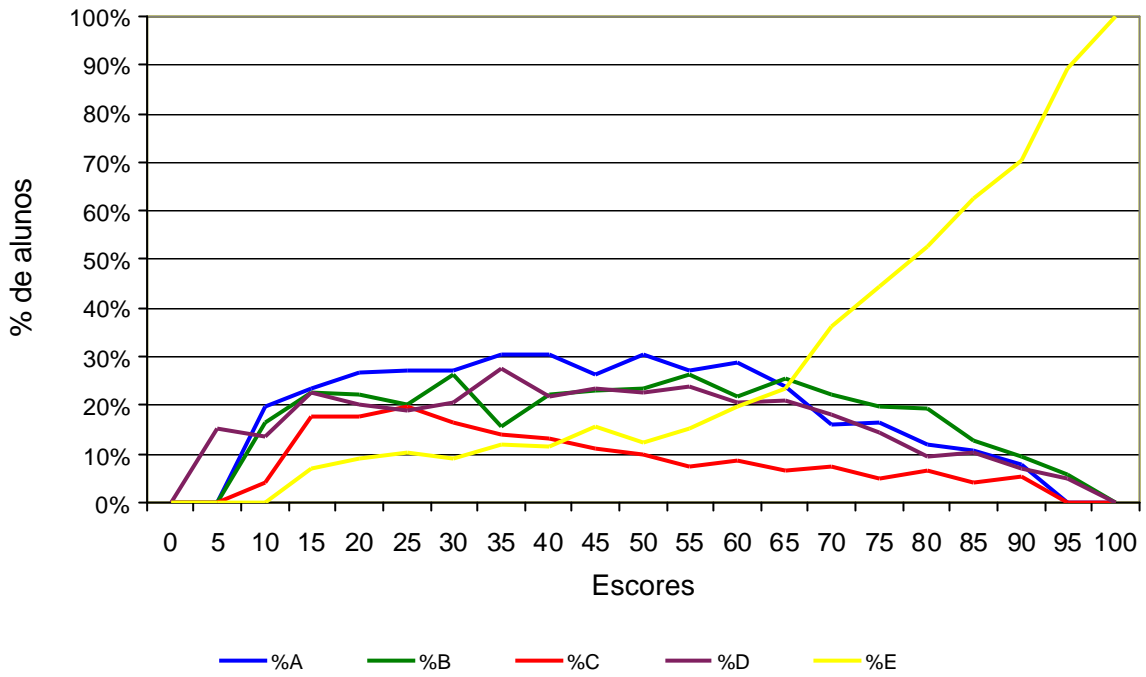
### Análise Gráfica do Item 25 - ENADE/2004 - Agronomia



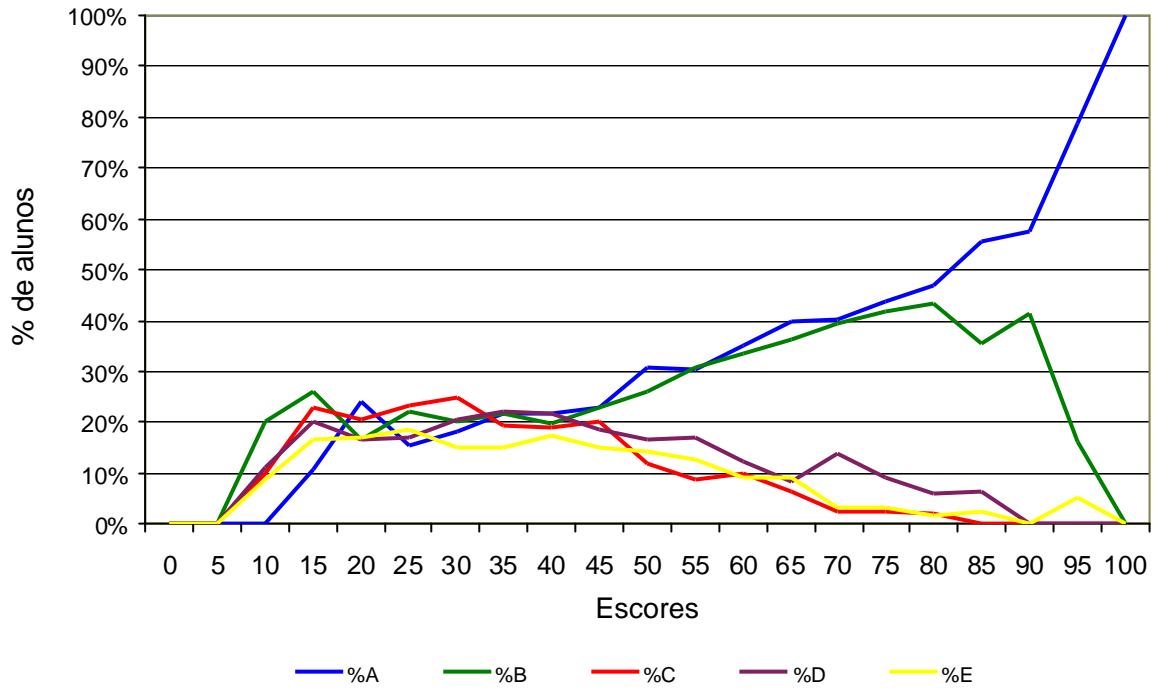
### Análise Gráfica do Item 26 - ENADE/2004 - Agronomia



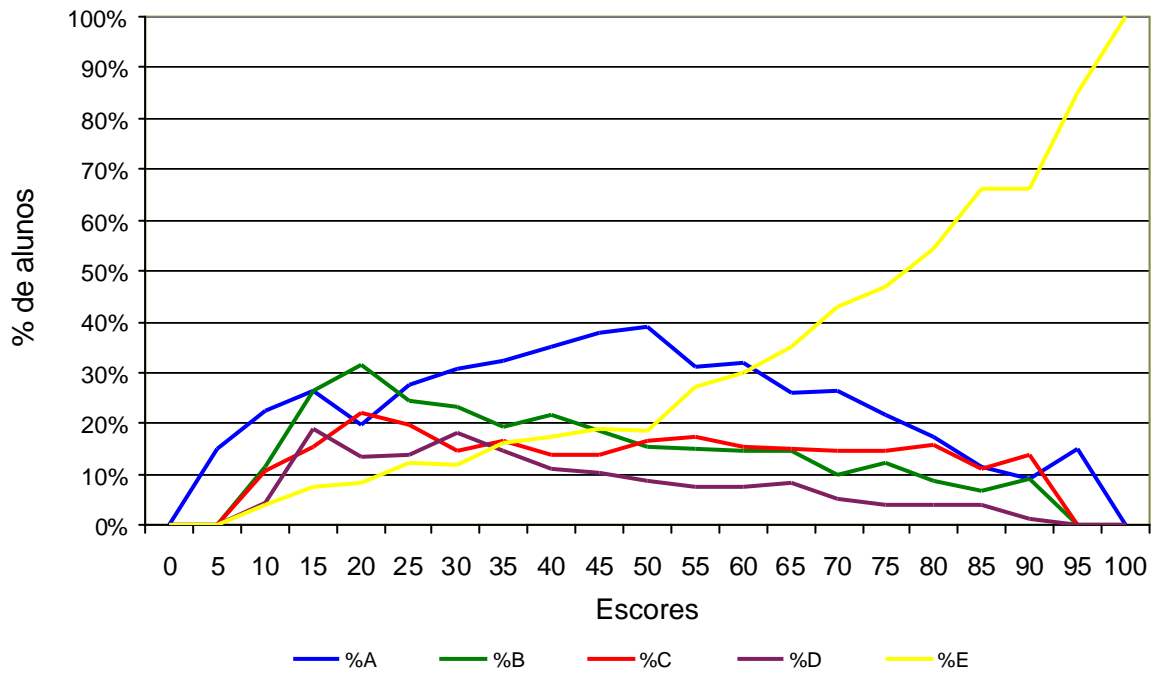
### Análise Gráfica do Item 27 - ENADE/2004 - Agronomia



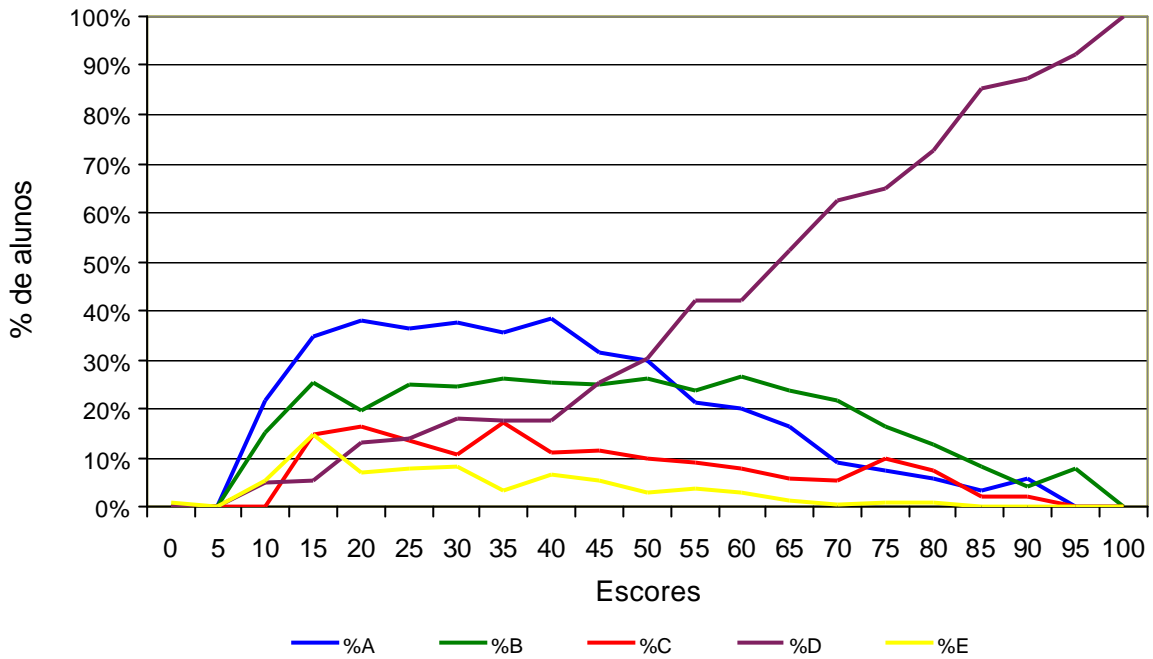
### Análise Gráfica do Item 29 - ENADE/2004 - Agronomia



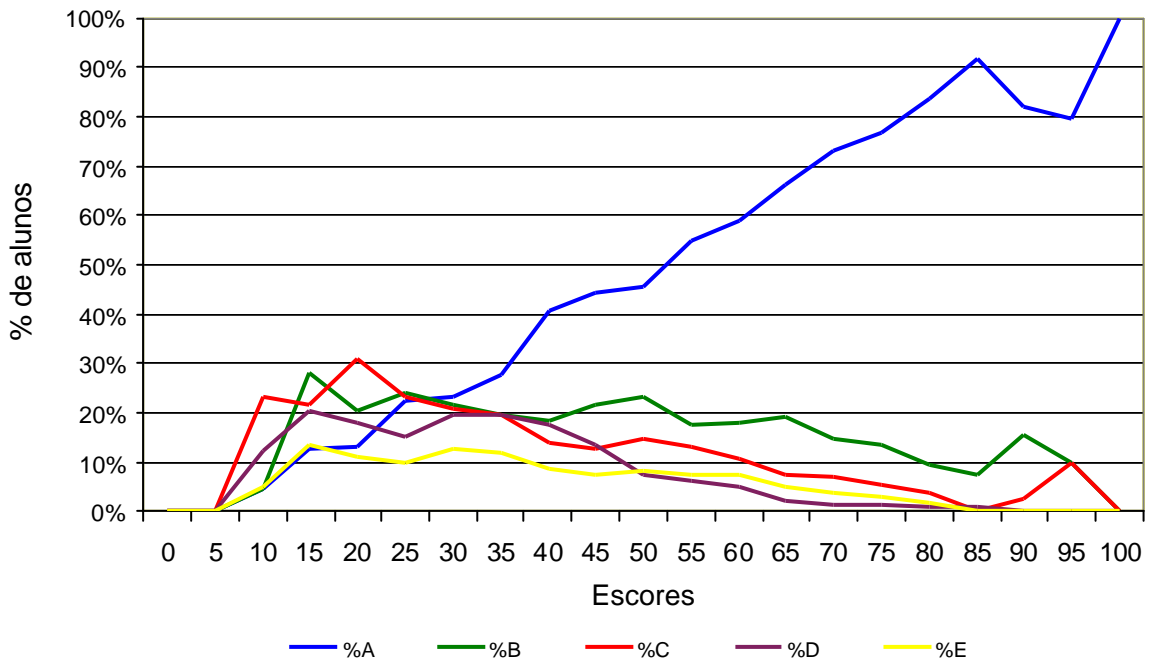
### Análise Gráfica do Item 30 - ENADE/2004 - Agronomia



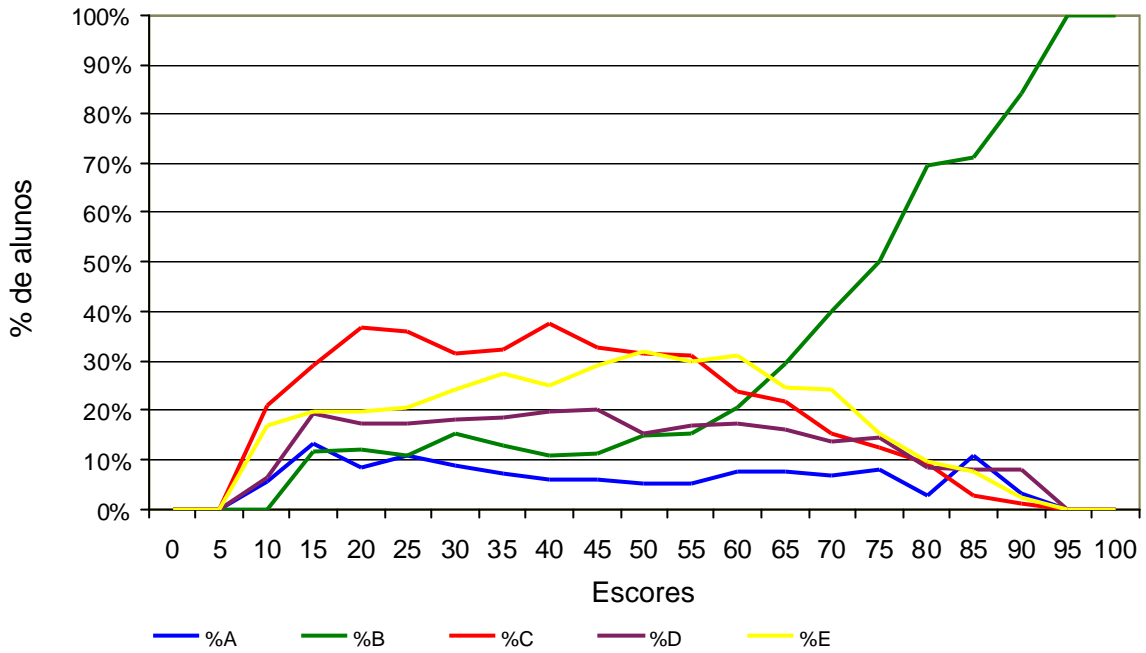
### Análise Gráfica do Item 31 - ENADE/2004 - Agronomia



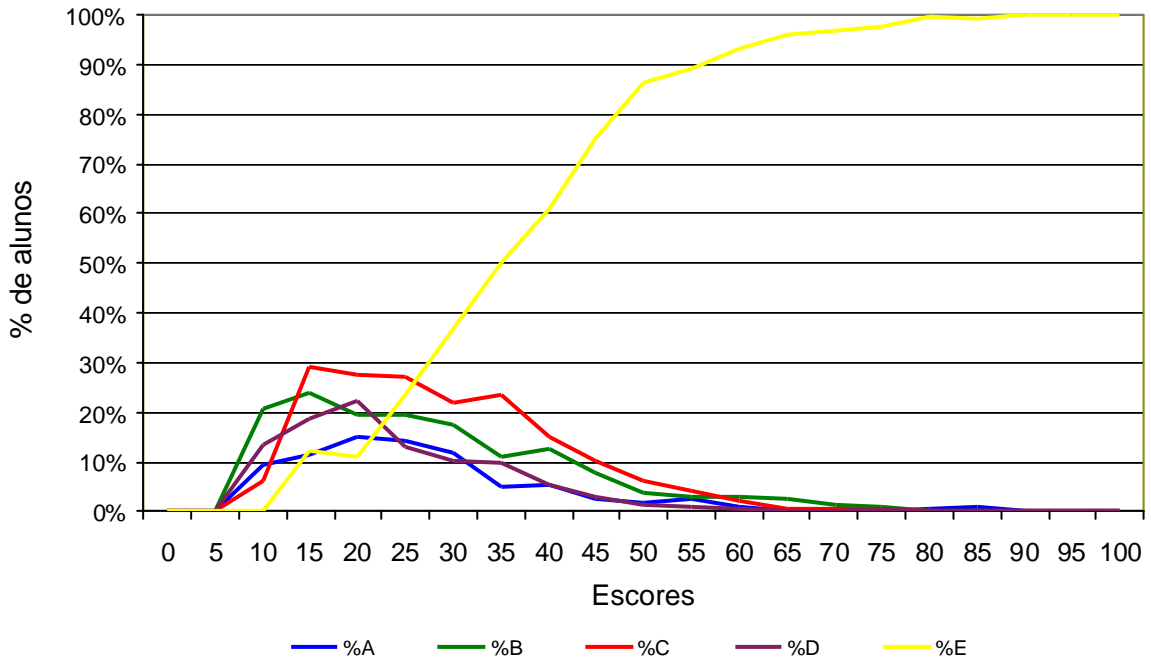
### Análise Gráfica do Item 32 - ENADE/2004 - Agronomia



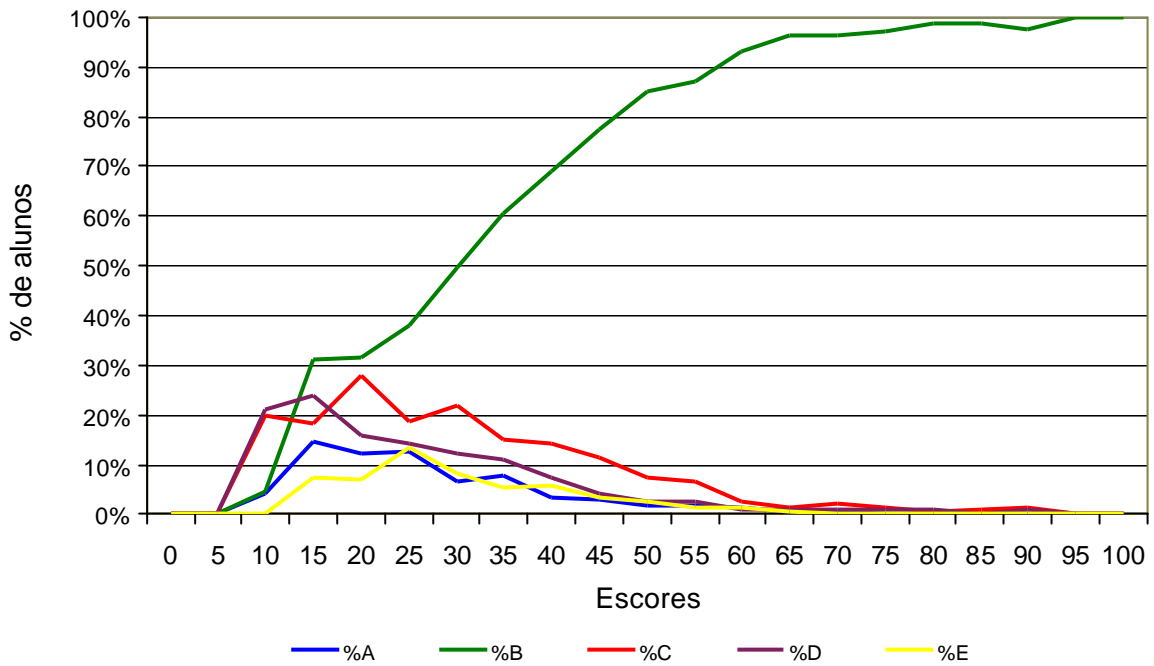
### Análise Gráfica do Item 33 - ENADE/2004 - Agronomia



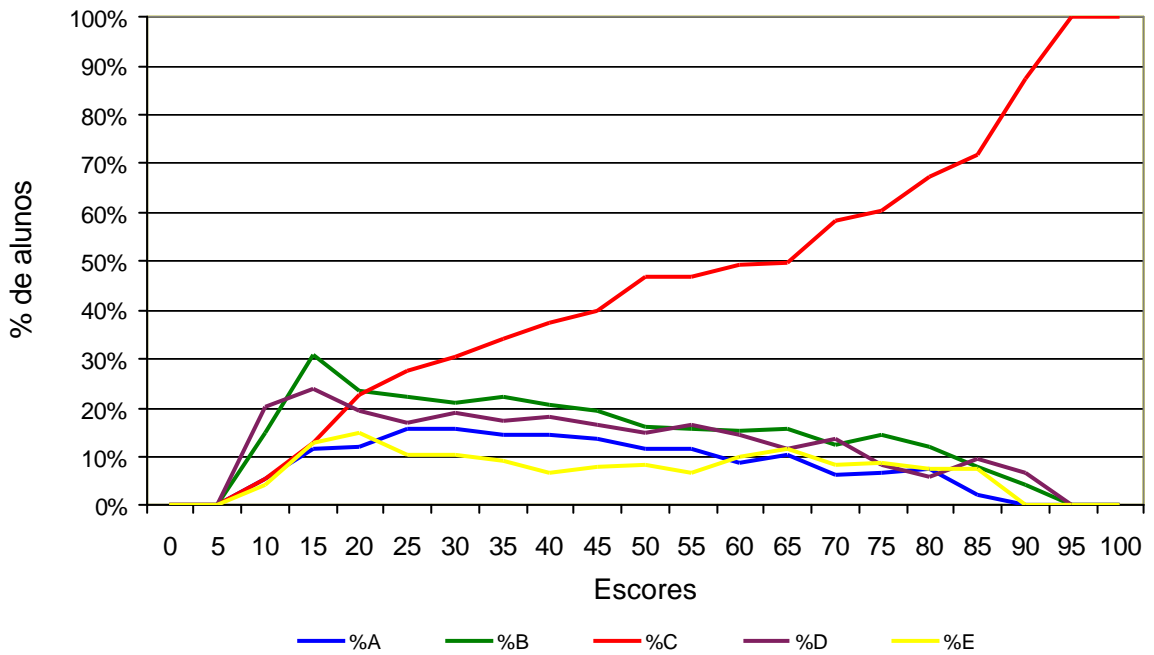
### Análise Gráfica do Item 35 - ENADE/2004 - Agronomia



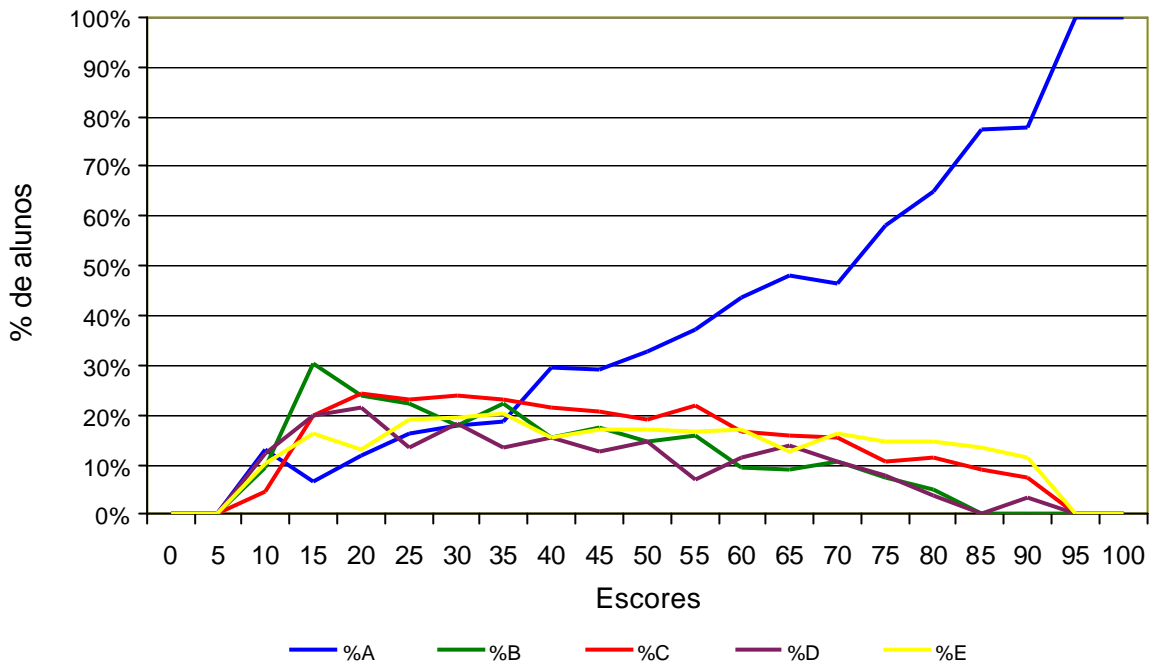
### Análise Gráfica do Item 36 - ENADE/2004 - Agronomia



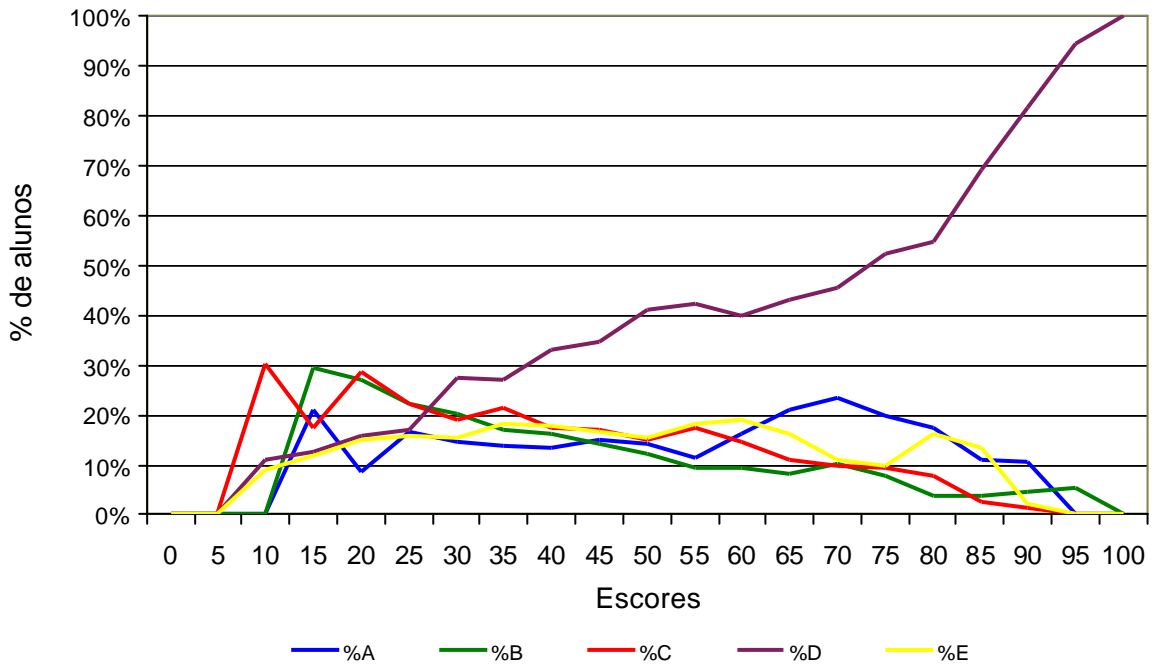
### Análise Gráfica do Item 37 - ENADE/2004 - Agronomia



### Análise Gráfica do Item 38 - ENADE/2004 - Agronomia

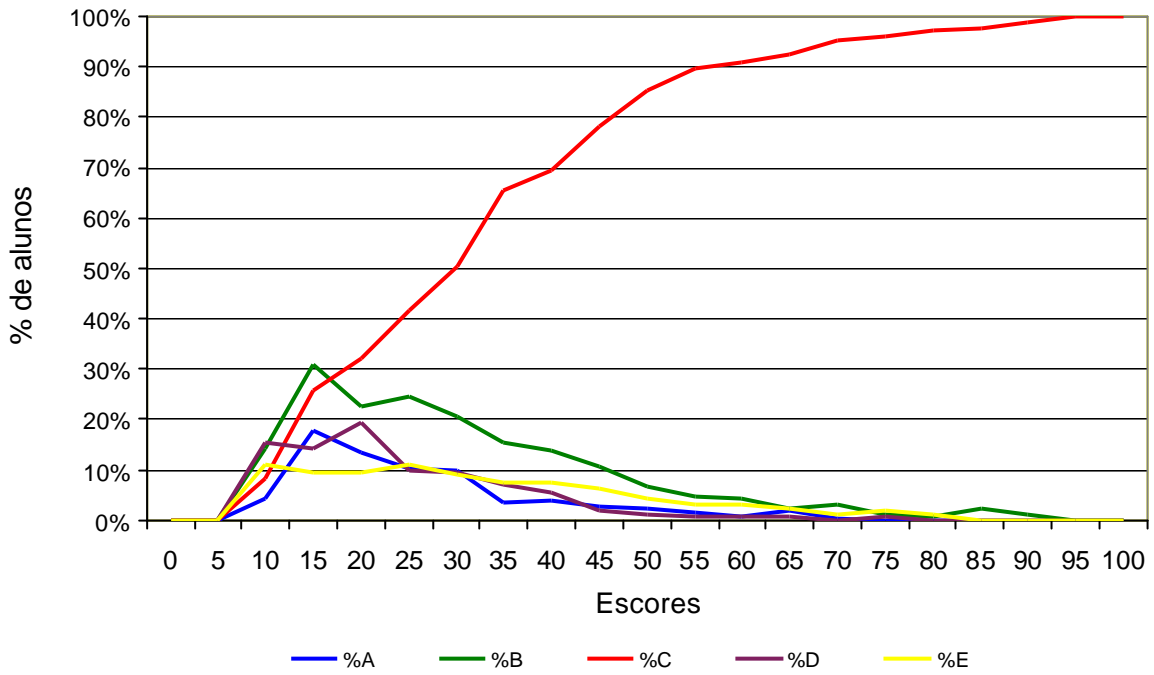


### Análise Gráfica do Item 39 - ENADE/2004 - Agronomia

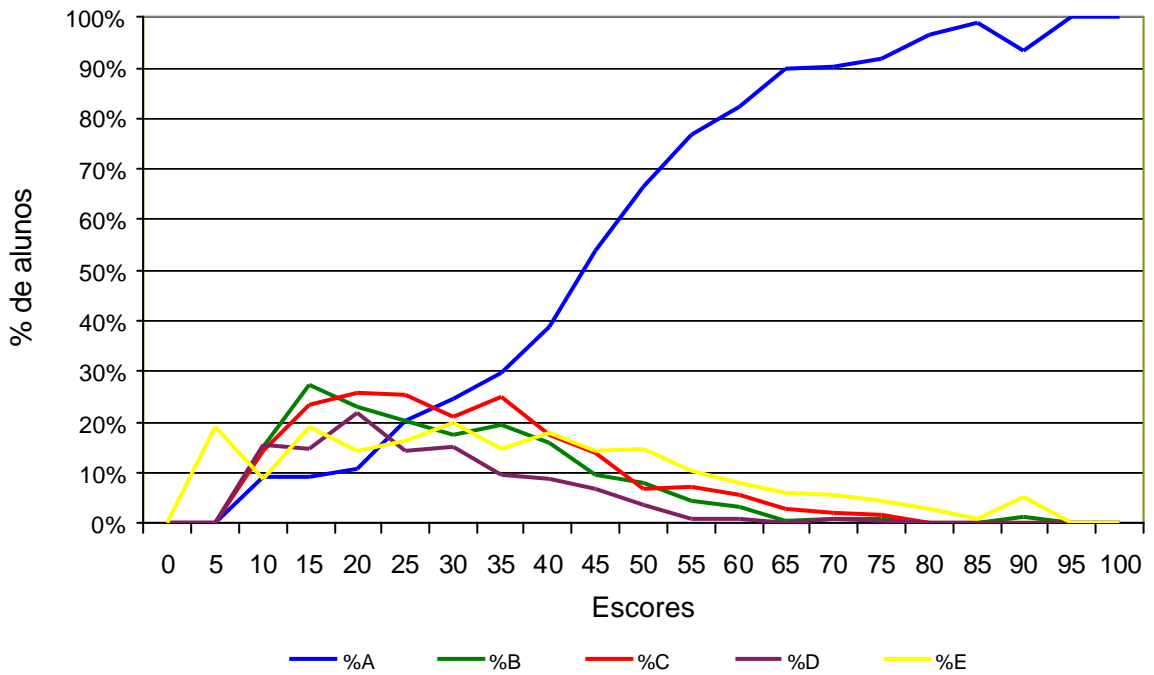




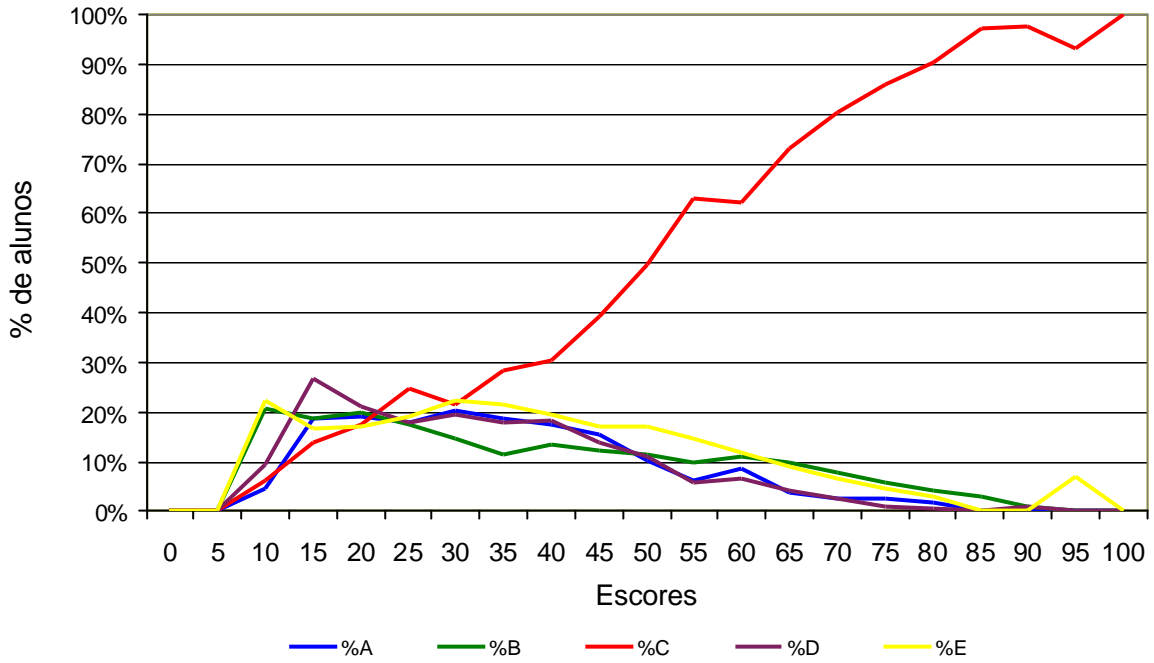
### Análise Gráfica do Item 40 - ENADE/2004 - Agronomia



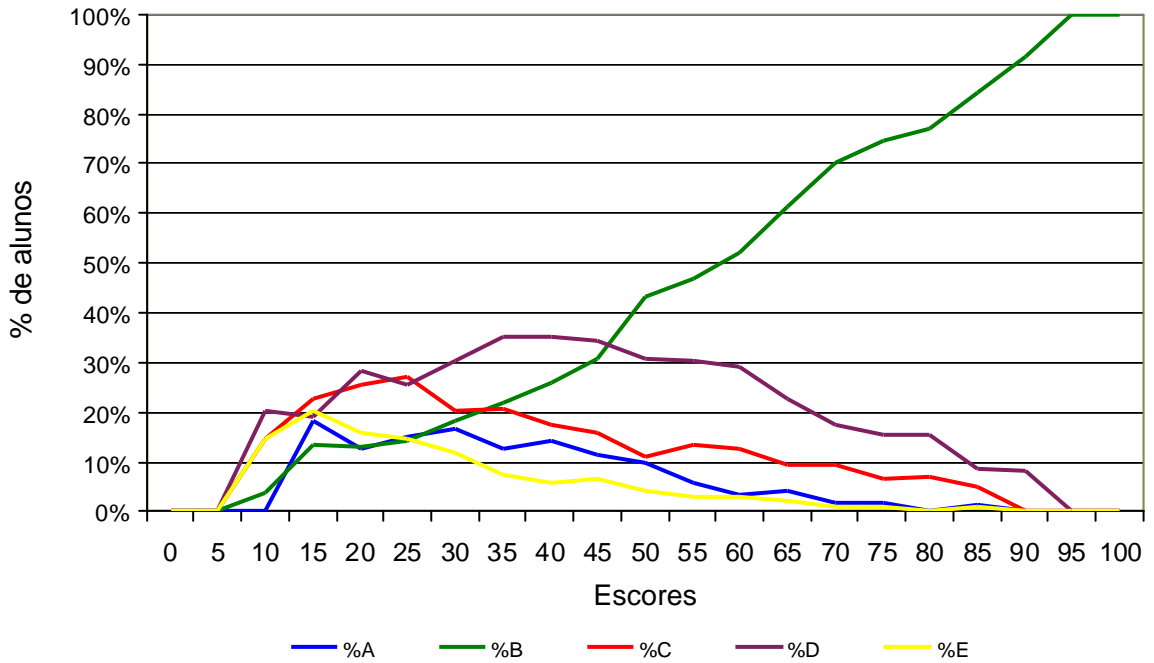
### Análise Gráfica do Item 41 - ENADE/2004 - Agronomia



### Análise Gráfica do Item 42 - ENADE/2004 - Agronomia



### Análise Gráfica do Item 43 - ENADE/2004 - Agronomia



# **ANEXO IV**

**Tabela 1 - Número e Percentual de Respostas da Questão 1 (Qual o grau de dificuldade desta prova na parte geral?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Agronomia**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	<b>6.038</b>	<b>127</b>	<b>2,1</b>	<b>452</b>	<b>7,5</b>	<b>2.895</b>	<b>47,9</b>	<b>1.768</b>	<b>29,3</b>	<b>402</b>	<b>6,7</b>	<b>394</b>	<b>6,5</b>
Inferior	1.520	59	3,9	78	5,1	483	31,8	483	31,8	186	12,2	231	15,2
Superior	1.524	16	1,1	141	9,2	940	61,7	326	21,4	36	2,4	65	4,3
<b>Norte</b>	<b>292</b>	<b>5</b>	<b>1,9</b>	<b>11</b>	<b>3,6</b>	<b>133</b>	<b>45,5</b>	<b>89</b>	<b>30,5</b>	<b>42</b>	<b>14,3</b>	<b>12</b>	<b>4,2</b>
Inferior	73	3	4,0	2	2,3	18	24,4	25	34,8	19	25,6	6	8,8
Superior	75	2	3,3	1	1,7	52	69,4	14	18,8	4	5,1	1	1,7
<b>Nordeste</b>	<b>973</b>	<b>15</b>	<b>1,6</b>	<b>63</b>	<b>6,5</b>	<b>443</b>	<b>45,5</b>	<b>263</b>	<b>27,0</b>	<b>64</b>	<b>6,5</b>	<b>125</b>	<b>12,8</b>
Inferior	246	10	4,0	8	3,3	51	20,9	51	20,9	26	10,7	99	40,2
Superior	246	1	0,4	19	7,6	155	63,1	55	22,4	6	2,4	10	4,1
<b>Sudeste</b>	<b>1.909</b>	<b>45</b>	<b>2,4</b>	<b>172</b>	<b>9,0</b>	<b>968</b>	<b>50,7</b>	<b>522</b>	<b>27,3</b>	<b>113</b>	<b>5,9</b>	<b>89</b>	<b>4,7</b>
Inferior	480	15	3,1	27	5,6	167	34,7	184	38,4	50	10,3	37	7,7
Superior	480	4	0,9	65	13,5	300	62,5	77	15,9	14	2,9	21	4,3
<b>Sul</b>	<b>1.642</b>	<b>27</b>	<b>1,7</b>	<b>127</b>	<b>7,7</b>	<b>816</b>	<b>49,7</b>	<b>495</b>	<b>30,2</b>	<b>97</b>	<b>5,9</b>	<b>79</b>	<b>4,8</b>
Inferior	412	12	2,8	23	5,5	144	34,9	136	33,0	52	12,6	46	11,2
Superior	415	6	1,5	32	7,8	272	65,6	93	22,5	2	0,5	9	2,2
<b>Centro-Oeste</b>	<b>1.222</b>	<b>33</b>	<b>2,7</b>	<b>80</b>	<b>6,5</b>	<b>535</b>	<b>43,8</b>	<b>399</b>	<b>32,7</b>	<b>86</b>	<b>7,1</b>	<b>88</b>	<b>7,2</b>
Inferior	310	19	6,2	18	5,9	104	33,5	87	27,9	39	12,7	43	13,8
Superior	308	2	0,6	24	7,7	161	52,3	86	28,1	10	3,3	25	8,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Muito fácil
- (B) Fácil
- (C) Médio
- (D) Difícil
- (E) Muito difícil

**Tabela 2 - Número e Percentual de Respostas da Questão 2 (Qual o grau de dificuldade desta prova na parte específica?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Agronomia**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	<b>6.038</b>	<b>93</b>	<b>1,5</b>	<b>268</b>	<b>4,4</b>	<b>2.196</b>	<b>36,4</b>	<b>2.330</b>	<b>38,6</b>	<b>750</b>	<b>12,4</b>	<b>401</b>	<b>6,6</b>
Inferior	1.520	45	3,0	57	3,7	417	27,4	528	34,7	234	15,4	239	15,7
Superior	1.524	12	0,8	108	7,1	688	45,1	536	35,2	114	7,5	66	4,3
<b>Norte</b>	<b>292</b>	<b>3</b>	<b>1,0</b>	<b>9</b>	<b>3,0</b>	<b>91</b>	<b>31,3</b>	<b>116</b>	<b>39,8</b>	<b>61</b>	<b>20,7</b>	<b>12</b>	<b>4,1</b>
Inferior	73	3	4,0	2	2,5	18	25,3	22	30,7	19	26,4	8	11,0
Superior	75	0	0,0	2	2,3	34	45,7	25	33,6	13	16,8	1	1,7
<b>Nordeste</b>	<b>973</b>	<b>14</b>	<b>1,5</b>	<b>36</b>	<b>3,7</b>	<b>317</b>	<b>32,5</b>	<b>371</b>	<b>38,1</b>	<b>105</b>	<b>10,8</b>	<b>131</b>	<b>13,4</b>
Inferior	246	4	1,8	7	2,9	39	15,8	70	28,5	22	8,9	103	42,1
Superior	246	3	1,1	18	7,4	112	45,7	80	32,5	23	9,2	10	4,1
<b>Sudeste</b>	<b>1.909</b>	<b>25</b>	<b>1,3</b>	<b>89</b>	<b>4,7</b>	<b>704</b>	<b>36,9</b>	<b>760</b>	<b>39,8</b>	<b>246</b>	<b>12,9</b>	<b>85</b>	<b>4,5</b>
Inferior	480	8	1,7	14	2,9	149	31,1	199	41,4	75	15,6	35	7,3
Superior	480	6	1,2	45	9,3	216	45,0	160	33,4	35	7,3	19	3,9
<b>Sul</b>	<b>1.642</b>	<b>23</b>	<b>1,4</b>	<b>84</b>	<b>5,1</b>	<b>688</b>	<b>41,9</b>	<b>607</b>	<b>36,9</b>	<b>169</b>	<b>10,3</b>	<b>71</b>	<b>4,3</b>
Inferior	412	14	3,4	20	4,7	116	28,1	151	36,6	69	16,8	42	10,3
Superior	415	2	0,6	26	6,3	213	51,3	152	36,6	13	3,1	9	2,2
<b>Centro-Oeste</b>	<b>1.222</b>	<b>28</b>	<b>2,3</b>	<b>50</b>	<b>4,1</b>	<b>396</b>	<b>32,4</b>	<b>476</b>	<b>38,9</b>	<b>170</b>	<b>13,9</b>	<b>102</b>	<b>8,4</b>
Inferior	310	16	5,1	14	4,6	95	30,6	86	27,8	49	15,7	50	16,1
Superior	308	1	0,4	18	5,7	112	36,4	118	38,5	31	10,1	27	8,8

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Muito fácil
- (B) Fácil
- (C) Médio
- (D) Difícil
- (E) Muito difícil

**Tabela 3 - Número e Percentual de Respostas da Questão 3 (Quanto à extensão, em relação ao tempo destinado à resolução, como você considera a prova?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Agronomia**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	<b>6.038</b>	<b>512</b>	<b>8,5</b>	<b>1.058</b>	<b>17,5</b>	<b>3.762</b>	<b>62,3</b>	<b>240</b>	<b>4,0</b>	<b>72</b>	<b>1,2</b>	<b>394</b>	<b>6,5</b>
Inferior	1.520	165	10,9	230	15,1	791	52,0	66	4,3	39	2,6	230	15,1
Superior	1.524	83	5,5	285	18,7	1.015	66,6	63	4,1	11	0,7	66	4,4
<b>Norte</b>	<b>292</b>	<b>24</b>	<b>8,1</b>	<b>40</b>	<b>13,7</b>	<b>192</b>	<b>65,9</b>	<b>24</b>	<b>8,2</b>	<b>2</b>	<b>0,6</b>	<b>10</b>	<b>3,6</b>
Inferior	73	10	13,5	10	13,3	42	57,3	3	4,8	2	2,3	6	8,8
Superior	75	3	3,9	7	9,2	58	77,2	6	8,1	0	0,0	1	1,7
<b>Nordeste</b>	<b>973</b>	<b>72</b>	<b>7,4</b>	<b>157</b>	<b>16,2</b>	<b>555</b>	<b>57,0</b>	<b>44</b>	<b>4,5</b>	<b>15</b>	<b>1,5</b>	<b>130</b>	<b>13,4</b>
Inferior	246	15	6,0	24	9,9	93	37,8	6	2,5	10	4,0	98	39,8
Superior	246	11	4,3	55	22,3	147	59,9	16	6,3	1	0,5	17	6,8
<b>Sudeste</b>	<b>1.909</b>	<b>147</b>	<b>7,7</b>	<b>332</b>	<b>17,4</b>	<b>1.233</b>	<b>64,6</b>	<b>88</b>	<b>4,6</b>	<b>21</b>	<b>1,1</b>	<b>89</b>	<b>4,7</b>
Inferior	480	45	9,4	76	15,9	286	59,7	27	5,6	10	2,1	35	7,3
Superior	480	22	4,7	92	19,2	319	66,4	25	5,2	3	0,6	19	3,9
<b>Sul</b>	<b>1.642</b>	<b>187</b>	<b>11,4</b>	<b>334</b>	<b>20,3</b>	<b>995</b>	<b>60,6</b>	<b>42</b>	<b>2,5</b>	<b>15</b>	<b>0,9</b>	<b>68</b>	<b>4,2</b>
Inferior	412	66	16,1	73	17,6	205	49,8	18	4,4	9	2,1	41	9,9
Superior	415	35	8,3	81	19,5	281	67,7	12	2,8	0	0,0	7	1,7
<b>Centro-Oeste</b>	<b>1.222</b>	<b>83</b>	<b>6,8</b>	<b>195</b>	<b>15,9</b>	<b>786</b>	<b>64,4</b>	<b>43</b>	<b>3,5</b>	<b>19</b>	<b>1,5</b>	<b>96</b>	<b>7,8</b>
Inferior	310	29	9,3	47	15,1	165	53,1	11	3,6	9	2,9	50	16,1
Superior	308	13	4,1	51	16,5	210	68,3	4	1,4	7	2,3	23	7,4

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Muito longa
- (B) Longa
- (C) Adequada
- (D) Curta
- (E) Muito curta

**Tabela 4 - Número e Percentual de Respostas da Questão 4 (Os enunciados das questões da prova na parte geral apresentam-se claros e objetivos?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Agronomia**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	<b>6.038</b>	<b>947</b>	<b>15,7</b>	<b>3.248</b>	<b>53,8</b>	<b>845</b>	<b>14,0</b>	<b>512</b>	<b>8,5</b>	<b>95</b>	<b>1,6</b>	<b>392</b>	<b>6,5</b>
Inferior	1.520	247	16,2	607	39,9	197	13,0	186	12,2	54	3,5	229	15,1
Superior	1.524	223	14,6	943	61,9	195	12,8	85	5,6	11	0,7	67	4,4
<b>Norte</b>	<b>292</b>	<b>43</b>	<b>14,8</b>	<b>155</b>	<b>53,2</b>	<b>50</b>	<b>17,1</b>	<b>26</b>	<b>8,8</b>	<b>6</b>	<b>2,1</b>	<b>12</b>	<b>4,0</b>
Inferior	73	12	16,8	31	43,0	10	13,3	8	11,2	5	7,0	6	8,8
Superior	75	16	21,5	48	63,9	8	11,3	0	0,0	0	0,0	3	3,4
<b>Nordeste</b>	<b>973</b>	<b>147</b>	<b>15,1</b>	<b>442</b>	<b>45,5</b>	<b>159</b>	<b>16,4</b>	<b>82</b>	<b>8,5</b>	<b>13</b>	<b>1,4</b>	<b>129</b>	<b>13,2</b>
Inferior	246	18	7,5	62	25,3	27	11,2	28	11,4	9	3,7	100	40,9
Superior	246	44	18,1	127	51,8	53	21,6	5	1,9	4	1,6	12	4,9
<b>Sudeste</b>	<b>1.909</b>	<b>305</b>	<b>16,0</b>	<b>1.073</b>	<b>56,2</b>	<b>253</b>	<b>13,3</b>	<b>162</b>	<b>8,5</b>	<b>28</b>	<b>1,5</b>	<b>88</b>	<b>4,6</b>
Inferior	480	97	20,2	197	41,2	72	15,0	65	13,5	12	2,5	36	7,6
Superior	480	56	11,7	325	67,6	54	11,3	23	4,9	2	0,4	20	4,2
<b>Sul</b>	<b>1.642</b>	<b>246</b>	<b>15,0</b>	<b>975</b>	<b>59,4</b>	<b>199</b>	<b>12,1</b>	<b>132</b>	<b>8,0</b>	<b>18</b>	<b>1,1</b>	<b>73</b>	<b>4,4</b>
Inferior	412	64	15,6	194	47,2	54	13,1	49	11,8	7	1,7	43	10,6
Superior	415	61	14,7	270	65,0	40	9,5	33	7,9	2	0,5	10	2,4
<b>Centro-Oeste</b>	<b>1.222</b>	<b>206</b>	<b>16,8</b>	<b>603</b>	<b>49,3</b>	<b>184</b>	<b>15,0</b>	<b>110</b>	<b>9,0</b>	<b>30</b>	<b>2,4</b>	<b>91</b>	<b>7,4</b>
Inferior	310	55	17,7	122	39,3	34	10,9	37	11,8	21	6,6	42	13,7
Superior	308	45	14,6	173	56,2	39	12,7	25	8,0	3	1,0	23	7,4

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Todos se apresentam
- (B) A maioria se apresenta
- (C) Apenas cerca da metade se apresenta
- (D) Poucos se apresentam
- (E) Nenhum se apresenta

**Tabela 5 - Número e Percentual de Respostas da Questão 5 (Os enunciados das questões da prova na parte específica apresentam-se claros e objetivos?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Agronomia**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	<b>6.038</b>	<b>1.134</b>	<b>18,8</b>	<b>3.113</b>	<b>51,6</b>	<b>712</b>	<b>11,8</b>	<b>446</b>	<b>7,4</b>	<b>117</b>	<b>1,9</b>	<b>516</b>	<b>8,6</b>
Inferior	1.520	258	17,0	546	35,9	197	13,0	163	10,7	79	5,2	276	18,2
Superior	1.524	309	20,3	934	61,3	138	9,1	60	3,9	1	0,1	82	5,4
<b>Norte</b>	<b>292</b>	<b>55</b>	<b>18,7</b>	<b>143</b>	<b>49,0</b>	<b>48</b>	<b>16,3</b>	<b>26</b>	<b>8,8</b>	<b>9</b>	<b>2,9</b>	<b>13</b>	<b>4,3</b>
Inferior	73	13	17,6	25	34,5	10	13,4	12	15,8	5	7,0	9	11,7
Superior	75	19	25,3	50	66,1	5	7,0	0	0,0	0	0,0	1	1,7
<b>Nordeste</b>	<b>973</b>	<b>157</b>	<b>16,1</b>	<b>463</b>	<b>47,6</b>	<b>122</b>	<b>12,5</b>	<b>66</b>	<b>6,8</b>	<b>18</b>	<b>1,9</b>	<b>147</b>	<b>15,1</b>
Inferior	246	23	9,4	58	23,7	27	11,1	16	6,6	12	4,8	109	44,4
Superior	246	54	21,8	145	59,0	30	12,1	4	1,7	1	0,5	12	4,9
<b>Sudeste</b>	<b>1.909</b>	<b>409</b>	<b>21,4</b>	<b>998</b>	<b>52,3</b>	<b>193</b>	<b>10,1</b>	<b>158</b>	<b>8,3</b>	<b>34</b>	<b>1,8</b>	<b>118</b>	<b>6,2</b>
Inferior	480	100	20,8	176	36,6	64	13,3	71	14,7	21	4,4	49	10,1
Superior	480	103	21,4	301	62,6	33	6,8	21	4,3	0	0,0	23	4,9
<b>Sul</b>	<b>1.642</b>	<b>292</b>	<b>17,8</b>	<b>944</b>	<b>57,5</b>	<b>183</b>	<b>11,2</b>	<b>101</b>	<b>6,2</b>	<b>25</b>	<b>1,5</b>	<b>97</b>	<b>5,9</b>
Inferior	412	73	17,8	178	43,1	56	13,7	42	10,2	16	3,9	46	11,3
Superior	415	80	19,2	261	63,0	42	10,0	18	4,3	0	0,0	15	3,5
<b>Centro-Oeste</b>	<b>1.222</b>	<b>221</b>	<b>18,1</b>	<b>565</b>	<b>46,3</b>	<b>167</b>	<b>13,7</b>	<b>95</b>	<b>7,8</b>	<b>32</b>	<b>2,6</b>	<b>142</b>	<b>11,6</b>
Inferior	310	49	15,9	110	35,4	40	12,8	23	7,4	25	8,1	64	20,5
Superior	308	54	17,4	177	57,5	29	9,5	18	5,7	0	0,0	30	9,9

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Todos se apresentam
- (B) A maioria se apresenta
- (C) Apenas cerca da metade se apresenta
- (D) Poucos se apresentam
- (E) Nenhum se apresenta



**Tabela 6 - Número e Percentual de Respostas da Questão 6 (Como você considera as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Agronomia**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	<b>6.038</b>	<b>300</b>	<b>5,0</b>	<b>2.171</b>	<b>36,0</b>	<b>2.323</b>	<b>38,5</b>	<b>731</b>	<b>12,1</b>	<b>105</b>	<b>1,7</b>	<b>408</b>	<b>6,8</b>
Inferior	1.520	124	8,2	418	27,5	462	30,4	214	14,0	67	4,4	236	15,5
Superior	1.524	40	2,6	659	43,2	629	41,3	124	8,1	4	0,3	69	4,5
<b>Norte</b>	<b>292</b>	<b>7</b>	<b>2,4</b>	<b>100</b>	<b>34,4</b>	<b>129</b>	<b>44,3</b>	<b>38</b>	<b>12,9</b>	<b>3</b>	<b>1,2</b>	<b>14</b>	<b>4,8</b>
Inferior	73	4	5,8	10	13,3	37	50,9	13	18,2	3	4,8	5	7,0
Superior	75	1	1,5	39	51,5	30	40,2	4	5,1	0	0,0	1	1,7
<b>Nordeste</b>	<b>973</b>	<b>30</b>	<b>3,1</b>	<b>283</b>	<b>29,1</b>	<b>352</b>	<b>36,2</b>	<b>159</b>	<b>16,3</b>	<b>19</b>	<b>1,9</b>	<b>130</b>	<b>13,4</b>
Inferior	246	10	4,1	32	12,8	59	24,0	33	13,6	11	4,6	100	40,9
Superior	246	3	1,2	103	41,8	101	41,1	24	9,8	1	0,5	14	5,6
<b>Sudeste</b>	<b>1.909</b>	<b>109</b>	<b>5,7</b>	<b>688</b>	<b>36,1</b>	<b>780</b>	<b>40,9</b>	<b>214</b>	<b>11,2</b>	<b>29</b>	<b>1,5</b>	<b>89</b>	<b>4,7</b>
Inferior	480	52	10,8	153	31,8	155	32,3	66	13,7	17	3,6	37	7,6
Superior	480	13	2,7	201	41,8	220	45,8	26	5,5	0	0,0	20	4,2
<b>Sul</b>	<b>1.642</b>	<b>78</b>	<b>4,8</b>	<b>667</b>	<b>40,6</b>	<b>616</b>	<b>37,5</b>	<b>189</b>	<b>11,5</b>	<b>21</b>	<b>1,3</b>	<b>71</b>	<b>4,3</b>
Inferior	412	35	8,6	128	31,0	128	31,2	68	16,5	10	2,4	42	10,3
Superior	415	11	2,8	196	47,3	154	37,2	41	9,9	3	0,7	9	2,1
<b>Centro-Oeste</b>	<b>1.222</b>	<b>76</b>	<b>6,2</b>	<b>432</b>	<b>35,4</b>	<b>446</b>	<b>36,5</b>	<b>132</b>	<b>10,8</b>	<b>32</b>	<b>2,6</b>	<b>104</b>	<b>8,5</b>
Inferior	310	22	7,2	96	30,9	83	26,6	33	10,6	25	8,1	51	16,6
Superior	308	11	3,6	120	39,1	123	40,0	29	9,3	0	0,0	25	8,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Todas excessivas
- (B) Todas suficientes
- (C) A maioria suficiente
- (D) Somente algumas suficientes
- (E) Todas insuficientes

**Tabela 7 - Número e Percentual de Respostas da Questão 7 (Qual a maior dificuldade com a qual você se deparou ao responder à prova?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Agronomia**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	<b>6.038</b>	<b>3.435</b>	<b>56,9</b>	<b>1.002</b>	<b>16,6</b>	<b>200</b>	<b>3,3</b>	<b>720</b>	<b>11,9</b>	<b>266</b>	<b>4,4</b>	<b>415</b>	<b>6,9</b>
Inferior	1.520	641	42,2	273	18,0	88	5,8	208	13,7	87	5,7	224	14,7
Superior	1.524	938	61,5	235	15,4	39	2,5	156	10,2	81	5,3	75	4,9
<b>Norte</b>	<b>292</b>	<b>173</b>	<b>59,3</b>	<b>55</b>	<b>18,9</b>	<b>8</b>	<b>2,6</b>	<b>39</b>	<b>13,4</b>	<b>7</b>	<b>2,3</b>	<b>10</b>	<b>3,5</b>
Inferior	73	35	47,7	18	25,3	2	2,5	13	17,5	0	0,0	5	7,0
Superior	75	50	66,4	9	11,8	0	0,0	12	16,4	2	2,2	2	3,2
<b>Nordeste</b>	<b>973</b>	<b>513</b>	<b>52,8</b>	<b>167</b>	<b>17,1</b>	<b>19</b>	<b>2,0</b>	<b>108</b>	<b>11,1</b>	<b>37</b>	<b>3,8</b>	<b>129</b>	<b>13,3</b>
Inferior	246	69	28,0	32	13,1	7	2,8	31	12,6	9	3,7	98	39,8
Superior	246	141	57,5	57	23,1	6	2,6	21	8,6	10	4,1	10	4,1
<b>Sudeste</b>	<b>1.909</b>	<b>1.130</b>	<b>59,2</b>	<b>315</b>	<b>16,5</b>	<b>58</b>	<b>3,1</b>	<b>220</b>	<b>11,5</b>	<b>87</b>	<b>4,6</b>	<b>98</b>	<b>5,1</b>
Inferior	480	211	43,9	107	22,3	31	6,4	60	12,4	32	6,8	39	8,2
Superior	480	319	66,5	61	12,7	7	1,5	45	9,3	24	4,9	24	5,1
<b>Sul</b>	<b>1.642</b>	<b>983</b>	<b>59,9</b>	<b>243</b>	<b>14,8</b>	<b>51</b>	<b>3,1</b>	<b>207</b>	<b>12,6</b>	<b>82</b>	<b>5,0</b>	<b>76</b>	<b>4,6</b>
Inferior	412	211	51,2	61	14,9	20	4,8	57	13,8	22	5,4	41	9,9
Superior	415	253	60,9	63	15,1	17	4,1	41	9,9	33	8,0	9	2,1
<b>Centro-Oeste</b>	<b>1.222</b>	<b>635</b>	<b>51,9</b>	<b>222</b>	<b>18,2</b>	<b>64</b>	<b>5,3</b>	<b>146</b>	<b>11,9</b>	<b>54</b>	<b>4,4</b>	<b>101</b>	<b>8,2</b>
Inferior	310	116	37,4	54	17,4	28	9,1	48	15,5	23	7,3	41	13,2
Superior	308	174	56,6	46	15,0	8	2,7	37	11,9	13	4,1	30	9,7

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Desconhecimento do conteúdo
- (B) Forma diferente de abordagem do conteúdo
- (C) Espaço insuficiente para responder às questões
- (D) Falta de motivação para fazer a prova
- (E) Não teve qualquer tipo de dificuldade para responder à prova

**Tabela 8 - Número e Percentual de Respostas da Questão 8 (Que observações você faria sobre as questões objetivas da prova que influenciaram o seu desempenho?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Agronomia**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	<b>6.038</b>	<b>4.636</b>	<b>76,8</b>	<b>288</b>	<b>4,8</b>	<b>146</b>	<b>2,4</b>	<b>500</b>	<b>8,3</b>	<b>60</b>	<b>1,0</b>	<b>407</b>	<b>6,7</b>
Inferior	1.520	1.008	66,3	94	6,2	75	4,9	83	5,5	33	2,2	227	14,9
Superior	1.524	1.184	77,7	57	3,8	12	0,8	186	12,2	13	0,8	72	4,7
<b>Norte</b>	<b>292</b>	<b>250</b>	<b>85,5</b>	<b>11</b>	<b>3,9</b>	<b>8</b>	<b>2,8</b>	<b>14</b>	<b>4,7</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>9</b>	<b>3,1</b>
Inferior	73	55	75,3	6	8,0	4	4,9	3	4,7	0	0,0	5	7,0
Superior	75	67	88,8	1	1,7	0	0,0	6	7,8	0	0,0	1	1,7
<b>Nordeste</b>	<b>973</b>	<b>718</b>	<b>73,8</b>	<b>43</b>	<b>4,4</b>	<b>12</b>	<b>1,2</b>	<b>62</b>	<b>6,4</b>	<b>11</b>	<b>1,1</b>	<b>126</b>	<b>13,0</b>
Inferior	246	117	47,8	11	4,6	5	2,2	4	1,6	8	3,3	99	40,4
Superior	246	196	79,7	15	6,0	2	0,7	22	8,8	0	0,0	12	4,9
<b>Sudeste</b>	<b>1.909</b>	<b>1.497</b>	<b>78,4</b>	<b>77</b>	<b>4,1</b>	<b>51</b>	<b>2,7</b>	<b>176</b>	<b>9,2</b>	<b>16</b>	<b>0,8</b>	<b>91</b>	<b>4,8</b>
Inferior	480	353	73,6	27	5,6	21	4,4	33	6,8	11	2,4	35	7,2
Superior	480	379	79,0	12	2,6	5	1,0	63	13,1	1	0,3	20	4,1
<b>Sul</b>	<b>1.642</b>	<b>1.282</b>	<b>78,1</b>	<b>87</b>	<b>5,3</b>	<b>28</b>	<b>1,7</b>	<b>155</b>	<b>9,5</b>	<b>11</b>	<b>0,6</b>	<b>78</b>	<b>4,8</b>
Inferior	412	305	74,0	28	6,8	15	3,8	18	4,4	3	0,8	42	10,3
Superior	415	316	76,2	17	4,1	4	0,9	68	16,3	4	0,9	7	1,7
<b>Centro-Oeste</b>	<b>1.222</b>	<b>889</b>	<b>72,7</b>	<b>69</b>	<b>5,7</b>	<b>46</b>	<b>3,8</b>	<b>92</b>	<b>7,6</b>	<b>23</b>	<b>1,9</b>	<b>102</b>	<b>8,4</b>
Inferior	310	178	57,5	22	7,0	30	9,5	25	8,0	10	3,3	46	14,7
Superior	308	226	73,4	12	3,9	2	0,6	28	9,0	8	2,6	32	10,4

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Não estudei ainda a maioria desses conteúdos
- (B) Estudei alguns desses conteúdos, mas não os aprendi
- (C) Estudei a maioria desses conteúdos, mas não os aprendi
- (D) Estudei e aprendi muitos desses conteúdos
- (E) Estudei e aprendi todos esses conteúdos

**Tabela 9 - Número e Percentual de Respostas da Questão 9 (A que horas você concluiu a prova?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Agronomia**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	<b>6.038</b>	<b>447</b>	<b>7,4</b>	<b>997</b>	<b>16,5</b>	<b>2.131</b>	<b>35,3</b>	<b>1.453</b>	<b>24,1</b>	<b>492</b>	<b>8,1</b>	<b>518</b>	<b>8,6</b>
Inferior	1.520	228	15,0	356	23,4	458	30,1	172	11,3	50	3,3	257	16,9
Superior	1.524	37	2,4	116	7,6	504	33,1	528	34,7	243	16,0	95	6,3
<b>Norte</b>	<b>292</b>	<b>60</b>	<b>20,4</b>	<b>52</b>	<b>17,8</b>	<b>81</b>	<b>27,6</b>	<b>54</b>	<b>18,5</b>	<b>28</b>	<b>9,4</b>	<b>18</b>	<b>6,3</b>
Inferior	73	27	36,6	11	15,0	22	30,2	6	8,8	2	2,3	5	7,0
Superior	75	5	7,1	15	19,9	23	31,1	18	23,5	10	13,7	4	4,7
<b>Nordeste</b>	<b>973</b>	<b>96</b>	<b>9,9</b>	<b>200</b>	<b>20,5</b>	<b>280</b>	<b>28,7</b>	<b>158</b>	<b>16,2</b>	<b>93</b>	<b>9,5</b>	<b>147</b>	<b>15,1</b>
Inferior	246	38	15,5	44	18,0	41	16,7	8	3,4	15	6,1	99	40,3
Superior	246	7	2,9	40	16,2	71	29,0	64	26,1	48	19,7	15	6,2
<b>Sudeste</b>	<b>1.909</b>	<b>50</b>	<b>2,6</b>	<b>204</b>	<b>10,7</b>	<b>718</b>	<b>37,6</b>	<b>608</b>	<b>31,9</b>	<b>204</b>	<b>10,7</b>	<b>124</b>	<b>6,5</b>
Inferior	480	38	7,9	117	24,4	185	38,5	80	16,8	13	2,6	47	9,8
Superior	480	1	0,2	8	1,6	125	26,0	231	48,1	91	19,0	24	5,0
<b>Sul</b>	<b>1.642</b>	<b>52</b>	<b>3,2</b>	<b>254</b>	<b>15,5</b>	<b>670</b>	<b>40,8</b>	<b>439</b>	<b>26,8</b>	<b>124</b>	<b>7,5</b>	<b>102</b>	<b>6,2</b>
Inferior	412	38	9,3	107	25,9	152	36,9	56	13,7	9	2,2	49	12,0
Superior	415	0	0,0	13	3,2	166	40,0	142	34,3	77	18,5	17	4,1
<b>Centro-Oeste</b>	<b>1.222</b>	<b>188</b>	<b>15,4</b>	<b>287</b>	<b>23,5</b>	<b>383</b>	<b>31,4</b>	<b>193</b>	<b>15,8</b>	<b>43</b>	<b>3,6</b>	<b>127</b>	<b>10,4</b>
Inferior	310	87	27,9	76	24,6	59	18,9	21	6,7	11	3,6	57	18,3
Superior	308	24	7,7	40	13,0	119	38,6	73	23,7	16	5,3	36	11,6

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Antes das 14h
- (B) Entre 14h e 14h 30min
- (C) Entre 14h 30min e 15h 30min
- (D) Entre 15h 30min e 16h 30min
- (E) Entre 16h 30min e 17h

**Tabela 10 - Número e Percentual de Respostas da Questão 1 (Qual o grau de dificuldade desta prova na parte geral?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Agronomia**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	<b>3.687</b>	<b>60</b>	<b>1,6</b>	<b>269</b>	<b>7,3</b>	<b>2.220</b>	<b>60,2</b>	<b>782</b>	<b>21,2</b>	<b>78</b>	<b>2,1</b>	<b>279</b>	<b>7,6</b>
Inferior	919	20	2,2	56	6,1	408	44,4	220	23,9	30	3,3	185	20,1
Superior	933	20	2,2	97	10,4	603	64,7	167	17,9	13	1,4	32	3,4
<b>Norte</b>	<b>195</b>	<b>5</b>	<b>2,7</b>	<b>8</b>	<b>4,3</b>	<b>125</b>	<b>64,3</b>	<b>41</b>	<b>20,9</b>	<b>4</b>	<b>2,1</b>	<b>11</b>	<b>5,7</b>
Inferior	48	1	2,2	1	2,8	33	69,2	6	11,4	0	0,0	7	14,3
Superior	50	2	4,2	1	2,1	34	67,3	12	24,2	0	0,0	1	2,1
<b>Nordeste</b>	<b>711</b>	<b>13</b>	<b>1,9</b>	<b>39</b>	<b>5,5</b>	<b>416</b>	<b>58,5</b>	<b>130</b>	<b>18,2</b>	<b>12</b>	<b>1,7</b>	<b>101</b>	<b>14,2</b>
Inferior	177	5	2,6	5	2,8	49	27,8	24	13,8	5	2,8	89	50,3
Superior	179	9	4,9	16	8,9	123	68,5	26	14,4	1	0,8	5	2,5
<b>Sudeste</b>	<b>1.253</b>	<b>11</b>	<b>0,9</b>	<b>112</b>	<b>9,0</b>	<b>751</b>	<b>60,0</b>	<b>268</b>	<b>21,4</b>	<b>28</b>	<b>2,2</b>	<b>82</b>	<b>6,6</b>
Inferior	313	4	1,3	23	7,2	151	48,4	84	26,9	13	4,0	38	12,2
Superior	315	3	0,9	35	11,1	199	63,3	57	18,2	4	1,3	16	5,2
<b>Sul</b>	<b>951</b>	<b>12</b>	<b>1,3</b>	<b>82</b>	<b>8,6</b>	<b>580</b>	<b>61,0</b>	<b>227</b>	<b>23,9</b>	<b>16</b>	<b>1,7</b>	<b>33</b>	<b>3,5</b>
Inferior	238	6	2,4	21	8,7	115	48,5	67	28,3	7	2,8	22	9,2
Superior	240	3	1,1	34	14,1	150	62,4	47	19,6	3	1,3	3	1,3
<b>Centro-Oeste</b>	<b>577</b>	<b>18</b>	<b>3,2</b>	<b>27</b>	<b>4,7</b>	<b>347</b>	<b>60,1</b>	<b>117</b>	<b>20,2</b>	<b>17</b>	<b>2,9</b>	<b>52</b>	<b>9,0</b>
Inferior	144	5	3,3	6	4,4	59	41,1	39	26,9	6	4,2	29	20,2
Superior	147	4	2,6	11	7,4	97	65,7	25	16,6	4	3,0	7	4,6

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Muito fácil
- (B) Fácil
- (C) Médio
- (D) Difícil
- (E) Muito difícil

**Tabela 11 - Número e Percentual de Respostas da Questão 2 (Qual o grau de dificuldade desta prova na parte específica?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Agronomia**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	<b>3.687</b>	<b>53</b>	<b>1,4</b>	<b>387</b>	<b>10,5</b>	<b>2.305</b>	<b>62,5</b>	<b>615</b>	<b>16,7</b>	<b>43</b>	<b>1,2</b>	<b>284</b>	<b>7,7</b>
Inferior	919	15	1,6	50	5,4	446	48,5	196	21,3	24	2,6	189	20,6
Superior	933	21	2,3	161	17,2	606	64,9	108	11,6	4	0,4	33	3,6
<b>Norte</b>	<b>195</b>	<b>5</b>	<b>2,7</b>	<b>14</b>	<b>6,9</b>	<b>122</b>	<b>62,8</b>	<b>41</b>	<b>20,9</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>12</b>	<b>6,2</b>
Inferior	48	2	4,5	1	2,1	28	58,8	9	18,1	0	0,0	8	16,5
Superior	50	1	2,0	0	0,0	43	84,9	4	8,9	1	2,0	1	2,1
<b>Nordeste</b>	<b>711</b>	<b>12</b>	<b>1,8</b>	<b>59</b>	<b>8,4</b>	<b>414</b>	<b>58,3</b>	<b>119</b>	<b>16,7</b>	<b>5</b>	<b>0,7</b>	<b>101</b>	<b>14,2</b>
Inferior	177	5	2,6	6	3,1	51	29,1	23	12,8	4	2,1	89	50,3
Superior	179	7	3,7	31	17,2	111	61,9	26	14,7	0	0,0	5	2,5
<b>Sudeste</b>	<b>1.253</b>	<b>15</b>	<b>1,2</b>	<b>155</b>	<b>12,4</b>	<b>792</b>	<b>63,2</b>	<b>192</b>	<b>15,3</b>	<b>16</b>	<b>1,3</b>	<b>84</b>	<b>6,7</b>
Inferior	313	2	0,8	16	5,0	177	56,5	73	23,5	7	2,1	38	12,2
Superior	315	6	2,0	66	20,8	199	63,1	26	8,1	1	0,3	18	5,7
<b>Sul</b>	<b>951</b>	<b>9</b>	<b>1,0</b>	<b>108</b>	<b>11,4</b>	<b>618</b>	<b>64,9</b>	<b>173</b>	<b>18,2</b>	<b>7</b>	<b>0,7</b>	<b>37</b>	<b>3,9</b>
Inferior	238	2	0,8	21	9,0	132	55,5	52	21,9	5	2,2	25	10,6
Superior	240	5	1,9	43	18,0	155	64,5	34	14,2	0	0,0	3	1,3
<b>Centro-Oeste</b>	<b>577</b>	<b>10</b>	<b>1,8</b>	<b>52</b>	<b>8,9</b>	<b>359</b>	<b>62,3</b>	<b>91</b>	<b>15,7</b>	<b>14</b>	<b>2,5</b>	<b>51</b>	<b>8,8</b>
Inferior	144	3	2,3	7	4,7	57	39,9	39	27,3	8	5,7	29	20,2
Superior	147	2	1,6	21	14,3	98	66,4	17	11,7	2	1,4	7	4,6

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Muito fácil
- (B) Fácil
- (C) Médio
- (D) Difícil
- (E) Muito difícil

**Tabela 12 - Número e Percentual de Respostas da Questão 3 (Quanto à extensão, em relação ao tempo destinado à resolução, como você considera a prova?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Agronomia**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	<b>3.687</b>	<b>406</b>	<b>11,0</b>	<b>839</b>	<b>22,8</b>	<b>1.900</b>	<b>51,5</b>	<b>194</b>	<b>5,3</b>	<b>51</b>	<b>1,4</b>	<b>297</b>	<b>8,0</b>
Inferior	919	113	12,2	154	16,8	401	43,7	41	4,5	13	1,4	197	21,4
Superior	933	102	10,9	227	24,3	487	52,2	67	7,2	12	1,3	38	4,1
<b>Norte</b>	<b>195</b>	<b>22</b>	<b>11,4</b>	<b>38</b>	<b>19,7</b>	<b>104</b>	<b>53,6</b>	<b>16</b>	<b>8,1</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>13</b>	<b>6,8</b>
Inferior	48	4	8,8	9	19,4	22	46,4	4	8,9	0	0,0	8	16,5
Superior	50	6	12,0	9	17,2	26	52,1	7	14,5	0	0,0	2	4,3
<b>Nordeste</b>	<b>711</b>	<b>78</b>	<b>10,9</b>	<b>140</b>	<b>19,6</b>	<b>332</b>	<b>46,8</b>	<b>42</b>	<b>6,0</b>	<b>14</b>	<b>1,9</b>	<b>105</b>	<b>14,8</b>
Inferior	177	15	8,5	9	4,9	55	31,2	5	3,0	2	1,0	91	51,4
Superior	179	27	15,2	36	20,2	88	49,1	13	7,0	8	4,5	7	3,9
<b>Sudeste</b>	<b>1.253</b>	<b>137</b>	<b>10,9</b>	<b>263</b>	<b>21,0</b>	<b>676</b>	<b>53,9</b>	<b>72</b>	<b>5,8</b>	<b>18</b>	<b>1,4</b>	<b>87</b>	<b>7,0</b>
Inferior	313	37	11,9	63	20,0	153	48,8	17	5,5	4	1,2	40	12,6
Superior	315	34	10,7	79	25,0	157	49,7	24	7,8	3	1,0	18	5,8
<b>Sul</b>	<b>951</b>	<b>114</b>	<b>12,0</b>	<b>252</b>	<b>26,5</b>	<b>500</b>	<b>52,5</b>	<b>37</b>	<b>3,9</b>	<b>10</b>	<b>1,0</b>	<b>38</b>	<b>4,0</b>
Inferior	238	36	15,1	51	21,3	109	45,8	10	4,1	5	2,1	28	11,6
Superior	240	25	10,6	66	27,5	135	56,2	9	3,9	1	0,5	3	1,3
<b>Centro-Oeste</b>	<b>577</b>	<b>55</b>	<b>9,5</b>	<b>146</b>	<b>25,3</b>	<b>288</b>	<b>50,0</b>	<b>26</b>	<b>4,5</b>	<b>8</b>	<b>1,5</b>	<b>53</b>	<b>9,2</b>
Inferior	144	20	14,1	23	16,0	62	43,3	5	3,3	3	1,9	31	21,4
Superior	147	9	6,3	37	24,9	81	54,7	13	8,8	0	0,0	8	5,3

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Muito longa
- (B) Longa
- (C) Adequada
- (D) Curta
- (E) Muito curta

**Tabela 13 - Número e Percentual de Respostas da Questão 4 (Os enunciados das questões da prova na parte geral apresentam-se claros e objetivos?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Agronomia**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	<b>3.687</b>	<b>457</b>	<b>12,4</b>	<b>2.090</b>	<b>56,7</b>	<b>536</b>	<b>14,5</b>	<b>269</b>	<b>7,3</b>	<b>40</b>	<b>1,1</b>	<b>295</b>	<b>8,0</b>
Inferior	919	108	11,7	377	41,1	143	15,6	82	8,9	14	1,5	196	21,3
Superior	933	115	12,3	571	61,2	140	15,0	64	6,9	8	0,8	34	3,7
<b>Norte</b>	<b>195</b>	<b>26</b>	<b>13,5</b>	<b>108</b>	<b>55,3</b>	<b>31</b>	<b>15,7</b>	<b>15</b>	<b>7,6</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>15</b>	<b>7,5</b>
Inferior	48	3	6,6	25	51,0	10	20,8	2	5,0	0	0,0	8	16,5
Superior	50	8	15,2	29	57,1	8	16,2	4	7,2	0	0,0	2	4,2
<b>Nordeste</b>	<b>711</b>	<b>101</b>	<b>14,2</b>	<b>364</b>	<b>51,2</b>	<b>93</b>	<b>13,0</b>	<b>47</b>	<b>6,6</b>	<b>5</b>	<b>0,7</b>	<b>101</b>	<b>14,2</b>
Inferior	177	21	11,7	41	23,5	16	9,1	8	4,5	2	1,0	89	50,3
Superior	179	31	17,1	98	54,8	25	14,0	18	9,8	3	1,7	5	2,5
<b>Sudeste</b>	<b>1.253</b>	<b>142</b>	<b>11,3</b>	<b>735</b>	<b>58,6</b>	<b>181</b>	<b>14,4</b>	<b>94</b>	<b>7,5</b>	<b>15</b>	<b>1,2</b>	<b>86</b>	<b>6,9</b>
Inferior	313	33	10,7	150	48,1	54	17,3	31	9,8	4	1,3	40	12,9
Superior	315	31	9,9	207	65,8	45	14,1	16	5,0	0	0,0	16	5,2
<b>Sul</b>	<b>951</b>	<b>104</b>	<b>10,9</b>	<b>558</b>	<b>58,7</b>	<b>159</b>	<b>16,7</b>	<b>82</b>	<b>8,6</b>	<b>8</b>	<b>0,8</b>	<b>40</b>	<b>4,2</b>
Inferior	238	27	11,5	104	43,9	48	20,2	30	12,4	2	0,8	27	11,2
Superior	240	24	10,2	144	60,1	44	18,3	20	8,2	3	1,4	4	1,8
<b>Centro-Oeste</b>	<b>577</b>	<b>83</b>	<b>14,4</b>	<b>325</b>	<b>56,3</b>	<b>73</b>	<b>12,7</b>	<b>32</b>	<b>5,5</b>	<b>11</b>	<b>1,9</b>	<b>53</b>	<b>9,2</b>
Inferior	144	23	16,0	57	39,4	15	10,7	11	7,7	6	4,1	32	22,0
Superior	147	21	14,3	92	62,7	18	12,3	8	5,3	1	0,9	7	4,6

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Todos se apresentam
- (B) A maioria se apresenta
- (C) Apenas cerca da metade se apresenta
- (D) Poucos se apresentam
- (E) Nenhum se apresenta



**Tabela 14 - Número e Percentual de Respostas da Questão 5 (Os enunciados das questões da prova na parte específica apresentam-se claros e objetivos?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Agronomia**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	<b>3.687</b>	<b>771</b>	<b>20,9</b>	<b>2.107</b>	<b>57,2</b>	<b>315</b>	<b>8,5</b>	<b>114</b>	<b>3,1</b>	<b>32</b>	<b>0,9</b>	<b>347</b>	<b>9,4</b>
Inferior	919	162	17,6	375	40,8	100	10,9	52	5,7	16	1,8	213	23,2
Superior	933	201	21,5	583	62,5	76	8,2	24	2,5	5	0,5	44	4,8
<b>Norte</b>	<b>195</b>	<b>38</b>	<b>19,5</b>	<b>107</b>	<b>55,0</b>	<b>18</b>	<b>9,1</b>	<b>11</b>	<b>5,4</b>	<b>1</b>	<b>0,6</b>	<b>20</b>	<b>10,3</b>
Inferior	48	5	9,4	24	49,5	9	18,1	1	2,1	1	2,2	9	18,6
Superior	50	10	19,4	31	60,9	1	2,1	4	8,2	0	0,0	5	9,3
<b>Nordeste</b>	<b>711</b>	<b>151</b>	<b>21,2</b>	<b>368</b>	<b>51,7</b>	<b>62</b>	<b>8,7</b>	<b>11</b>	<b>1,5</b>	<b>6</b>	<b>0,8</b>	<b>114</b>	<b>16,1</b>
Inferior	177	23	13,1	37	21,0	17	9,6	5	2,7	2	1,0	93	52,6
Superior	179	48	26,5	109	60,6	14	7,9	1	0,8	2	1,0	6	3,2
<b>Sudeste</b>	<b>1.253</b>	<b>267</b>	<b>21,3</b>	<b>742</b>	<b>59,2</b>	<b>92</b>	<b>7,4</b>	<b>47</b>	<b>3,8</b>	<b>7</b>	<b>0,6</b>	<b>98</b>	<b>7,8</b>
Inferior	313	55	17,6	154	49,1	32	10,2	22	6,9	4	1,3	47	14,9
Superior	315	71	22,4	199	63,2	15	4,7	11	3,6	0	0,0	19	6,0
<b>Sul</b>	<b>951</b>	<b>189</b>	<b>19,9</b>	<b>567</b>	<b>59,7</b>	<b>100</b>	<b>10,5</b>	<b>31</b>	<b>3,3</b>	<b>7</b>	<b>0,7</b>	<b>57</b>	<b>6,0</b>
Inferior	238	51	21,6	96	40,4	33	14,0	21	8,7	3	1,5	33	14,0
Superior	240	46	19,0	153	63,8	31	12,9	3	1,2	2	0,8	5	2,2
<b>Centro-Oeste</b>	<b>577</b>	<b>127</b>	<b>22,0</b>	<b>323</b>	<b>56,0</b>	<b>44</b>	<b>7,6</b>	<b>14</b>	<b>2,4</b>	<b>11</b>	<b>1,9</b>	<b>58</b>	<b>10,1</b>
Inferior	144	28	19,5	65	45,0	9	6,3	5	3,1	6	4,1	32	22,0
Superior	147	27	18,4	91	61,5	15	10,2	4	2,5	1	0,9	10	6,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Todos se apresentam
- (B) A maioria se apresenta
- (C) Apenas cerca da metade se apresenta
- (D) Poucos se apresentam
- (E) Nenhum se apresenta

**Tabela 15 - Número e Percentual de Respostas da Questão 6 (Como você considera as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Agronomia**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	<b>3.687</b>	<b>114</b>	<b>3,1</b>	<b>1.574</b>	<b>42,7</b>	<b>1.427</b>	<b>38,7</b>	<b>239</b>	<b>6,5</b>	<b>43</b>	<b>1,2</b>	<b>290</b>	<b>7,9</b>
Inferior	919	37	4,0	304	33,1	285	31,1	88	9,6	12	1,3	193	21,0
Superior	933	32	3,4	428	45,9	380	40,8	45	4,8	13	1,4	35	3,7
<b>Norte</b>	<b>195</b>	<b>6</b>	<b>2,9</b>	<b>66</b>	<b>33,8</b>	<b>91</b>	<b>46,8</b>	<b>20</b>	<b>10,3</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>12</b>	<b>6,2</b>
Inferior	48	2	4,5	13	27,2	20	42,4	6	11,6	0	0,0	7	14,3
Superior	50	1	2,5	18	35,4	28	55,8	2	4,2	0	0,0	1	2,1
<b>Nordeste</b>	<b>711</b>	<b>23</b>	<b>3,2</b>	<b>273</b>	<b>38,4</b>	<b>259</b>	<b>36,4</b>	<b>50</b>	<b>7,0</b>	<b>4</b>	<b>0,6</b>	<b>102</b>	<b>14,4</b>
Inferior	177	6	3,2	38	21,5	31	17,5	11	6,5	2	1,0	89	50,3
Superior	179	9	4,7	80	44,5	73	40,7	11	6,0	1	0,7	6	3,3
<b>Sudeste</b>	<b>1.253</b>	<b>36</b>	<b>2,9</b>	<b>569</b>	<b>45,4</b>	<b>462</b>	<b>36,9</b>	<b>87</b>	<b>7,0</b>	<b>16</b>	<b>1,3</b>	<b>82</b>	<b>6,6</b>
Inferior	313	8	2,7	111	35,3	112	35,6	42	13,4	2	0,8	38	12,2
Superior	315	12	3,7	155	49,4	113	35,9	14	4,5	4	1,3	16	5,2
<b>Sul</b>	<b>951</b>	<b>29</b>	<b>3,1</b>	<b>430</b>	<b>45,3</b>	<b>395</b>	<b>41,5</b>	<b>48</b>	<b>5,0</b>	<b>9</b>	<b>0,9</b>	<b>40</b>	<b>4,2</b>
Inferior	238	10	4,3	97	40,9	82	34,7	17	7,3	3	1,3	28	11,6
Superior	240	7	2,7	114	47,5	105	43,8	7	2,8	3	1,4	4	1,8
<b>Centro-Oeste</b>	<b>577</b>	<b>20</b>	<b>3,5</b>	<b>236</b>	<b>40,8</b>	<b>219</b>	<b>38,0</b>	<b>34</b>	<b>6,0</b>	<b>14</b>	<b>2,4</b>	<b>53</b>	<b>9,2</b>
Inferior	144	11	7,4	45	31,4	40	28,0	12	8,1	5	3,2	32	22,0
Superior	147	3	2,3	61	41,4	60	41,0	12	7,9	4	2,8	7	4,6

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Todas excessivas
- (B) Todas suficientes
- (C) A maioria suficiente
- (D) Somente algumas suficientes
- (E) Todas insuficientes

**Tabela 16 - Número e Percentual de Respostas da Questão 7 (Qual a maior dificuldade com a qual você se deparou ao responder à prova?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Agronomia**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	<b>3.687</b>	<b>374</b>	<b>10,1</b>	<b>1.169</b>	<b>31,7</b>	<b>118</b>	<b>3,2</b>	<b>971</b>	<b>26,3</b>	<b>739</b>	<b>20,0</b>	<b>316</b>	<b>8,6</b>
Inferior	919	81	8,8	300	32,6	31	3,4	222	24,2	88	9,6	197	21,5
Superior	933	90	9,7	285	30,6	27	2,9	210	22,5	279	29,9	41	4,4
<b>Norte</b>	<b>195</b>	<b>27</b>	<b>13,6</b>	<b>69</b>	<b>35,3</b>	<b>6</b>	<b>3,2</b>	<b>61</b>	<b>31,5</b>	<b>18</b>	<b>9,5</b>	<b>13</b>	<b>6,9</b>
Inferior	48	6	11,4	9	17,7	0	0,0	24	50,1	3	6,4	7	14,3
Superior	50	10	19,1	15	29,9	2	4,5	14	28,2	6	11,5	3	6,8
<b>Nordeste</b>	<b>711</b>	<b>88</b>	<b>12,4</b>	<b>212</b>	<b>29,8</b>	<b>25</b>	<b>3,5</b>	<b>185</b>	<b>26,0</b>	<b>93</b>	<b>13,1</b>	<b>108</b>	<b>15,1</b>
Inferior	177	17	9,8	33	18,5	6	3,5	24	13,8	7	4,1	89	50,3
Superior	179	22	12,3	67	37,2	5	2,9	44	24,3	36	19,9	6	3,3
<b>Sudeste</b>	<b>1.253</b>	<b>111</b>	<b>8,8</b>	<b>410</b>	<b>32,7</b>	<b>41</b>	<b>3,3</b>	<b>322</b>	<b>25,7</b>	<b>276</b>	<b>22,0</b>	<b>94</b>	<b>7,5</b>
Inferior	313	22	7,0	120	38,3	13	4,1	81	25,9	36	11,5	41	13,1
Superior	315	28	8,8	95	30,1	10	3,1	58	18,4	107	33,9	18	5,7
<b>Sul</b>	<b>951</b>	<b>100</b>	<b>10,5</b>	<b>299</b>	<b>31,5</b>	<b>28</b>	<b>3,0</b>	<b>237</b>	<b>25,0</b>	<b>243</b>	<b>25,6</b>	<b>43</b>	<b>4,6</b>
Inferior	238	22	9,1	89	37,6	9	3,8	59	24,7	30	12,7	29	12,0
Superior	240	20	8,2	66	27,4	6	2,4	64	26,6	81	33,6	4	1,8
<b>Centro-Oeste</b>	<b>577</b>	<b>49</b>	<b>8,4</b>	<b>179</b>	<b>31,0</b>	<b>18</b>	<b>3,1</b>	<b>166</b>	<b>28,7</b>	<b>108</b>	<b>18,7</b>	<b>57</b>	<b>9,9</b>
Inferior	144	14	10,0	49	34,4	3	2,1	34	23,5	11	7,9	32	22,0
Superior	147	11	7,6	42	28,8	4	2,8	30	20,6	50	33,7	10	6,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Desconhecimento do conteúdo
- (B) Forma diferente de abordagem do conteúdo
- (C) Espaço insuficiente para responder às questões
- (D) Falta de motivação para fazer a prova
- (E) Não teve qualquer tipo de dificuldade para responder à prova

**Tabela 17 - Número e Percentual de Respostas da Questão 8 (Que observações você faria sobre as questões objetivas da prova que influenciaram o seu desempenho?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Agronomia**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	<b>3.687</b>	<b>121</b>	<b>3,3</b>	<b>188</b>	<b>5,1</b>	<b>350</b>	<b>9,5</b>	<b>2.348</b>	<b>63,7</b>	<b>368</b>	<b>10,0</b>	<b>312</b>	<b>8,5</b>
Inferior	919	60	6,5	77	8,3	118	12,8	415	45,2	49	5,3	200	21,8
Superior	933	19	2,0	23	2,4	44	4,7	691	74,0	117	12,5	40	4,3
<b>Norte</b>	<b>195</b>	<b>4</b>	<b>2,2</b>	<b>20</b>	<b>10,4</b>	<b>21</b>	<b>10,6</b>	<b>124</b>	<b>63,8</b>	<b>9</b>	<b>4,6</b>	<b>16</b>	<b>8,4</b>
Inferior	48	1	2,2	5	10,7	5	11,1	27	56,7	1	2,8	8	16,5
Superior	50	1	2,0	2	4,3	3	6,7	38	74,6	4	8,3	2	4,1
<b>Nordeste</b>	<b>711</b>	<b>51</b>	<b>7,1</b>	<b>55</b>	<b>7,7</b>	<b>90</b>	<b>12,6</b>	<b>397</b>	<b>55,8</b>	<b>17</b>	<b>2,4</b>	<b>102</b>	<b>14,3</b>
Inferior	177	25	14,3	14	7,7	15	8,3	30	17,2	4	2,2	89	50,3
Superior	179	7	3,7	9	4,9	11	6,2	141	78,5	7	4,1	5	2,5
<b>Sudeste</b>	<b>1.253</b>	<b>28</b>	<b>2,2</b>	<b>58</b>	<b>4,6</b>	<b>113</b>	<b>9,0</b>	<b>803</b>	<b>64,1</b>	<b>163</b>	<b>13,0</b>	<b>89</b>	<b>7,1</b>
Inferior	313	8	2,4	29	9,4	51	16,2	160	51,2	24	7,7	41	13,1
Superior	315	10	3,1	3	0,9	10	3,2	226	71,7	47	15,0	20	6,2
<b>Sul</b>	<b>951</b>	<b>2</b>	<b>0,2</b>	<b>41</b>	<b>4,3</b>	<b>83</b>	<b>8,8</b>	<b>656</b>	<b>69,0</b>	<b>126</b>	<b>13,2</b>	<b>42</b>	<b>4,5</b>
Inferior	238	2	0,9	19	8,1	34	14,5	136	57,2	16	6,7	30	12,5
Superior	240	0	0,0	6	2,5	9	3,9	178	74,1	42	17,6	5	1,9
<b>Centro-Oeste</b>	<b>577</b>	<b>36</b>	<b>6,3</b>	<b>14</b>	<b>2,5</b>	<b>43</b>	<b>7,5</b>	<b>367</b>	<b>63,7</b>	<b>53</b>	<b>9,2</b>	<b>62</b>	<b>10,8</b>
Inferior	144	24	16,5	9	6,4	13	8,9	61	42,8	4	2,6	33	22,7
Superior	147	1	0,9	3	1,8	10	6,9	108	73,4	16	10,6	10	6,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Não estudei ainda a maioria desses conteúdos
- (B) Estudei alguns desses conteúdos, mas não os aprendi
- (C) Estudei a maioria desses conteúdos, mas não os aprendi
- (D) Estudei e aprendi muitos desses conteúdos
- (E) Estudei e aprendi todos esses conteúdos

**Tabela 18 - Número e Percentual de Respostas da Questão 9 (A que horas você concluiu a prova?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Agronomia**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	<b>3.687</b>	<b>125</b>	<b>3,4</b>	<b>211</b>	<b>5,7</b>	<b>935</b>	<b>25,4</b>	<b>1.336</b>	<b>36,2</b>	<b>735</b>	<b>19,9</b>	<b>345</b>	<b>9,4</b>
Inferior	919	46	5,0	86	9,4	258	28,1	233	25,4	89	9,7	207	22,5
Superior	933	24	2,5	19	2,0	165	17,7	391	42,0	298	31,9	36	3,8
<b>Norte</b>	<b>195</b>	<b>34</b>	<b>17,6</b>	<b>24</b>	<b>12,5</b>	<b>51</b>	<b>26,4</b>	<b>42</b>	<b>21,5</b>	<b>29</b>	<b>14,7</b>	<b>14</b>	<b>7,3</b>
Inferior	48	8	16,0	7	15,2	12	25,5	8	15,8	4	9,0	9	18,5
Superior	50	7	14,7	4	8,3	11	21,3	15	30,2	12	23,4	1	2,1
<b>Nordeste</b>	<b>711</b>	<b>55</b>	<b>7,7</b>	<b>66</b>	<b>9,3</b>	<b>171</b>	<b>24,0</b>	<b>162</b>	<b>22,7</b>	<b>140</b>	<b>19,7</b>	<b>118</b>	<b>16,5</b>
Inferior	177	25	13,9	16	9,3	28	15,9	10	5,5	9	5,1	89	50,3
Superior	179	9	4,8	4	2,5	42	23,5	52	28,9	65	36,3	7	4,0
<b>Sudeste</b>	<b>1.253</b>	<b>7</b>	<b>0,5</b>	<b>28</b>	<b>2,2</b>	<b>287</b>	<b>22,9</b>	<b>519</b>	<b>41,4</b>	<b>315</b>	<b>25,1</b>	<b>98</b>	<b>7,8</b>
Inferior	313	2	0,5	20	6,5	109	34,8	96	30,8	39	12,4	47	15,0
Superior	315	5	1,6	1	0,3	27	8,6	138	43,9	127	40,4	16	5,2
<b>Sul</b>	<b>951</b>	<b>2</b>	<b>0,2</b>	<b>32</b>	<b>3,4</b>	<b>236</b>	<b>24,8</b>	<b>455</b>	<b>47,9</b>	<b>176</b>	<b>18,5</b>	<b>50</b>	<b>5,2</b>
Inferior	238	2	0,7	21	8,8	67	28,0	88	37,1	32	13,3	29	12,0
Superior	240	0	0,0	2	0,9	42	17,6	129	53,7	62	26,0	4	1,8
<b>Centro-Oeste</b>	<b>577</b>	<b>28</b>	<b>4,9</b>	<b>60</b>	<b>10,4</b>	<b>190</b>	<b>32,9</b>	<b>159</b>	<b>27,5</b>	<b>76</b>	<b>13,1</b>	<b>65</b>	<b>11,3</b>
Inferior	144	10	7,0	21	14,9	42	29,2	31	21,8	5	3,5	34	23,6
Superior	147	3	1,8	7	4,6	43	29,2	57	38,7	31	21,1	7	4,6

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Antes das 14h
- (B) Entre 14h e 14h 30min
- (C) Entre 14h 30min e 15h 30min
- (D) Entre 15h 30min e 16h 30min
- (E) Entre 16h 30min e 17h

# **ANEXO V**

**Tabela 1**  
**Qual o seu sexo?**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Sexo	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Masculino	71,8%	79,9%	71,8%	68,1%	83,8%	73,6%
Feminino	28,2%	20,1%	28,2%	31,9%	16,2%	26,4%
População	1.520	1.524	6.038	919	933	3.687
Tamanho da amostra	893	852	3.511	729	643	2.721

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 2**  
**Qual a sua idade?**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Faixa Etária	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 24 anos	88,0%	87,2%	88,0%	41,5%	61,5%	51,5%
Entre 25 e 29 anos	7,8%	7,5%	7,5%	45,4%	31,0%	39,0%
Entre 30 e 34 anos	2,3%	2,1%	2,0%	7,8%	4,6%	5,9%
Acima de 35 anos	1,8%	3,2%	2,4%	5,3%	2,9%	3,5%
População	1.520	1.524	6.038	919	933	3.687
Tamanho da amostra	893	852	3.511	729	643	2.721

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 3**  
**Categoria Administrativa**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Federal	28,3%	56,3%	40,1%	34,1%	66,0%	52,3%
Estadual	15,2%	24,9%	21,6%	23,7%	25,2%	24,3%
Municipal	1,7%	0,4%	1,2%	4,3%	0,3%	1,7%
Privada	54,9%	18,4%	37,0%	37,9%	8,4%	21,7%
População	1.520	1.524	6.038	919	933	3.687
Tamanho da amostra	893	852	3.511	729	643	2.721

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 4**  
**Qual o seu estado civil? (questão 1)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Solteiro(a).	93,6%	92,1%	93,7%	87,9%	90,3%	89,4%
Casado(a).	4,2%	5,8%	4,4%	8,8%	7,6%	8,0%
Separado(a) / desquitado(a) / divorciado(a).	0,5%	1,1%	0,7%	1,1%	1,1%	1,1%
Viúvo(a).	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%
Outro.	1,5%	1,0%	1,2%	1,9%	1,0%	1,4%
SI	0,2%	0,0%	0,1%	0,2%	0,0%	0,0%
<b>População</b>	<b>1.322</b>	<b>1.353</b>	<b>5.377</b>	<b>787</b>	<b>818</b>	<b>3.249</b>
<b>Tamanho da amostra</b>	<b>780</b>	<b>763</b>	<b>3.136</b>	<b>630</b>	<b>566</b>	<b>2.410</b>

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 5**  
**Quantos irmãos você tem? (questão 2)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum.	7,8%	4,2%	5,8%	4,5%	1,2%	3,1%
Um.	34,8%	32,4%	35,8%	27,3%	29,0%	27,2%
Dois.	36,1%	37,8%	37,2%	36,8%	40,1%	39,6%
Três.	10,4%	13,2%	10,5%	14,0%	16,1%	15,3%
Quatro ou mais.	10,8%	12,4%	10,6%	17,2%	13,6%	14,6%
SI	0,2%	0,0%	0,0%	0,2%	0,0%	0,2%
<b>População</b>	<b>1.322</b>	<b>1.353</b>	<b>5.377</b>	<b>787</b>	<b>818</b>	<b>3.249</b>
<b>Tamanho da amostra</b>	<b>780</b>	<b>763</b>	<b>3.136</b>	<b>630</b>	<b>566</b>	<b>2.410</b>

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 6**  
**Quantos filhos você tem? (questão 3)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum.	92,3%	93,3%	93,4%	85,4%	91,4%	87,9%
Um.	4,7%	2,8%	3,7%	9,7%	5,0%	8,2%
Dois.	2,1%	3,4%	2,1%	3,5%	2,7%	2,7%
Três.	0,5%	0,6%	0,6%	0,6%	0,5%	0,6%
Quatro ou mais.	0,1%	0,0%	0,1%	0,3%	0,3%	0,3%
SI	0,3%	0,0%	0,1%	0,5%	0,0%	0,2%
<b>População</b>	<b>1.322</b>	<b>1.353</b>	<b>5.377</b>	<b>787</b>	<b>818</b>	<b>3.249</b>
<b>Tamanho da amostra</b>	<b>780</b>	<b>763</b>	<b>3.136</b>	<b>630</b>	<b>566</b>	<b>2.410</b>

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



**Tabela 7**  
**Como você se considera? (questão 4)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Branco(a).	73,8%	73,0%	72,5%	72,5%	74,9%	72,9%
Negro(a).	3,9%	2,7%	2,9%	3,0%	1,1%	2,1%
Pardo(a) / mulato(a).	19,6%	19,9%	21,1%	20,4%	21,5%	21,4%
Amarelo(a) (de origem oriental).	1,3%	3,3%	2,6%	3,1%	1,2%	2,6%
Indígena ou de origem indígena.	0,9%	0,9%	0,7%	0,8%	1,1%	0,8%
SI	0,6%	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%
<b>População</b>	<b>1.322</b>	<b>1.353</b>	<b>5.377</b>	<b>787</b>	<b>818</b>	<b>3.249</b>
<b>Tamanho da amostra</b>	<b>780</b>	<b>763</b>	<b>3.136</b>	<b>630</b>	<b>566</b>	<b>2.410</b>

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 8**  
**Com quem você mora atualmente? (questão 5)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Com os pais e/ou outros parentes.	60,8%	48,9%	54,2%	55,8%	47,3%	53,1%
Com esposo(a) e/ou filho(s).	4,8%	6,9%	5,0%	9,3%	8,5%	9,1%
Com amigos (compartilhando despesas ou de favor).	21,4%	29,9%	26,4%	18,9%	29,4%	23,0%
Com colegas em alojamento universitário.	7,6%	9,0%	8,1%	5,5%	8,2%	7,0%
Sozinho(a).	5,2%	5,0%	6,0%	10,4%	6,6%	7,8%
SI	0,2%	0,2%	0,3%	0,1%	0,0%	0,0%
<b>População</b>	<b>1.322</b>	<b>1.353</b>	<b>5.377</b>	<b>787</b>	<b>818</b>	<b>3.249</b>
<b>Tamanho da amostra</b>	<b>780</b>	<b>763</b>	<b>3.136</b>	<b>630</b>	<b>566</b>	<b>2.410</b>

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 9**  
**Qual a faixa de renda mensal das pessoas que moram em sua casa? (questão 6)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 3 salários-mínimos.	28,2%	31,2%	28,6%	25,4%	30,5%	26,9%
De 3 a 10 salários-mínimos.	41,7%	40,6%	44,2%	45,0%	44,1%	44,6%
De 10 a 20 salários-mínimos.	17,2%	18,8%	17,6%	18,8%	16,4%	17,9%
De 20 a 30 salários-mínimos.	5,9%	4,0%	4,7%	5,7%	5,3%	5,6%
Mais de 30 salários-mínimos.	6,0%	5,0%	4,2%	4,4%	3,2%	4,5%
SI	0,9%	0,5%	0,7%	0,7%	0,5%	0,5%
<b>População</b>	<b>1.322</b>	<b>1.353</b>	<b>5.377</b>	<b>787</b>	<b>818</b>	<b>3.249</b>
<b>Tamanho da amostra</b>	<b>780</b>	<b>763</b>	<b>3.136</b>	<b>630</b>	<b>566</b>	<b>2.410</b>

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 10**  
**Quantos membros de sua família moram com você? (questão 7)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum.	30,5%	39,1%	36,0%	35,3%	41,0%	36,3%
Um ou dois.	23,6%	21,1%	21,4%	21,8%	23,1%	23,8%
Três ou quatro.	34,5%	30,5%	33,1%	29,8%	29,3%	29,5%
Cinco ou seis.	8,7%	8,0%	7,6%	10,4%	5,3%	8,5%
Mais do que seis.	2,1%	1,5%	1,7%	2,6%	1,1%	1,8%
SI	0,5%	0,0%	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 11**  
**Qual a situação abaixo que melhor descreve seu caso? (questão 8)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família.	80,2%	81,0%	83,3%	64,3%	63,8%	65,4%
Trabalho e recebo ajuda da família.	11,9%	9,1%	9,3%	21,2%	24,0%	22,5%
Trabalho e me sustento.	2,8%	3,0%	2,6%	7,0%	6,4%	6,1%
Trabalho e contribuo com o sustento da família.	3,8%	3,8%	3,1%	5,6%	3,9%	4,2%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família.	1,1%	2,9%	1,5%	1,8%	1,6%	1,6%
SI	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 12**  
**Se você trabalha ou trabalhou, qual é ou foi a carga horária aproximada de sua atividade remunerada (não contar estágio)? (Questão 9)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Não exerço / não exerci atividade remunerada.	55,6%	56,6%	57,9%	42,3%	48,2%	45,9%
Trabalho / trabalhei eventualmente.	8,9%	8,6%	8,9%	10,7%	10,4%	11,3%
Trabalho / trabalhei até 20 horas semanais.	8,8%	7,0%	7,0%	13,9%	17,5%	15,2%
Trabalho / trabalhei mais de 20 horas semanais e menos de 40 horas semanais.	11,8%	10,5%	10,7%	14,9%	8,8%	11,5%
Trabalho / trabalhei em tempo integral (40 horas semanais ou mais)	13,6%	16,6%	14,4%	17,7%	14,5%	15,7%
SI	1,4%	0,7%	1,1%	0,6%	0,6%	0,4%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 13**  
**Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento você recebe ou recebeu para custeio das despesas do curso? (questão 10)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Financiamento Estudantil – FIES.	1,7%	0,4%	0,8%	7,6%	0,9%	4,1%
Bolsa integral ou parcial (inclusive descontos em mensalidades) oferecida pela própria instituição.	9,2%	4,5%	6,1%	7,9%	5,1%	6,7%
Bolsa integral ou parcial oferecida por entidades externas.	2,8%	2,1%	2,0%	6,2%	14,5%	9,4%
Outro(s).	3,5%	7,1%	4,6%	9,2%	14,4%	11,5%
Nenhum.	82,0%	85,6%	85,8%	68,7%	64,4%	67,9%
SI	0,7%	0,3%	0,7%	0,5%	0,7%	0,4%
<b>População</b>	<b>1.322</b>	<b>1.353</b>	<b>5.377</b>	<b>787</b>	<b>818</b>	<b>3.249</b>
<b>Tamanho da amostra</b>	<b>780</b>	<b>763</b>	<b>3.136</b>	<b>630</b>	<b>566</b>	<b>2.410</b>

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 14**  
**Qual o grau de escolaridade do seu pai? (questão 11)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma escolaridade.	2,8%	2,5%	2,3%	4,4%	1,7%	2,7%
Ensino Fundamental: de 1ª a 4ª série.	18,4%	19,8%	19,5%	24,3%	21,1%	22,7%
Ensino Fundamental: de 5ª a 8ª série.	16,1%	17,8%	16,9%	13,9%	13,8%	14,0%
Ensino Médio.	33,1%	32,6%	33,5%	30,8%	31,2%	30,5%
Superior.	29,1%	27,0%	27,2%	26,5%	31,6%	29,7%
SI	0,4%	0,5%	0,6%	0,2%	0,7%	0,5%
<b>População</b>	<b>1.322</b>	<b>1.353</b>	<b>5.377</b>	<b>787</b>	<b>818</b>	<b>3.249</b>
<b>Tamanho da amostra</b>	<b>780</b>	<b>763</b>	<b>3.136</b>	<b>630</b>	<b>566</b>	<b>2.410</b>

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 15**  
**Qual o grau de escolaridade de sua mãe? (questão 12)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma escolaridade.	2,3%	1,6%	1,7%	3,2%	1,2%	1,6%
Ensino Fundamental: de 1ª a 4ª série.	13,9%	14,5%	13,9%	19,2%	15,5%	17,2%
Ensino Fundamental: de 5ª a 8ª série.	16,4%	17,9%	16,3%	13,6%	14,3%	15,2%
Ensino Médio.	35,1%	34,0%	35,6%	37,4%	36,8%	35,4%
Superior.	31,8%	31,9%	32,2%	25,8%	32,0%	30,2%
SI	0,6%	0,2%	0,2%	0,9%	0,2%	0,3%
<b>População</b>	<b>1.322</b>	<b>1.353</b>	<b>5.377</b>	<b>787</b>	<b>818</b>	<b>3.249</b>
<b>Tamanho da amostra</b>	<b>780</b>	<b>763</b>	<b>3.136</b>	<b>630</b>	<b>566</b>	<b>2.410</b>

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 16**  
**Em que tipo de escola você cursou o ensino médio? (questão 13)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todo em escola pública.	39,7%	44,4%	41,7%	41,6%	44,4%	40,7%
Todo em escola privada (particular).	32,3%	39,0%	36,9%	31,6%	41,8%	38,1%
A maior parte do tempo em escola pública.	11,1%	7,7%	8,6%	10,5%	6,3%	8,9%
A maior parte do tempo em escola privada (particular).	10,7%	5,9%	8,5%	9,2%	6,3%	8,6%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular).	6,0%	2,9%	4,2%	6,6%	1,1%	3,5%
SI	0,1%	0,1%	0,1%	0,5%	0,2%	0,2%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 17**  
**Que tipo de curso de ensino médio você concluiu? (questão 14)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Comum ou de educação geral, no ensino regular.	76,1%	74,9%	77,6%	69,1%	69,4%	72,5%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, etc.), no ensino regular.	11,4%	20,5%	14,6%	20,4%	27,0%	20,5%
Profissionalizante de magistério de 1a a 4a série (Curso Normal), no ensino regular.	1,8%	1,4%	1,6%	2,9%	1,2%	2,4%
Supletivo.	8,5%	2,1%	4,8%	5,8%	1,8%	3,4%
Outro curso.	1,9%	0,8%	1,1%	1,3%	0,0%	1,0%
SI	0,4%	0,2%	0,2%	0,5%	0,7%	0,4%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 18**  
**Como é seu conhecimento de língua inglesa? (questão 15)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Leio, escrevo e falo bem.	5,0%	9,2%	6,0%	5,6%	9,4%	7,7%
Leio, escrevo e falo razoavelmente.	20,5%	25,6%	23,2%	22,0%	29,1%	25,2%
Leio e escrevo, mas não falo.	7,9%	13,3%	10,3%	9,4%	7,3%	9,5%
Leio, mas não escrevo nem falo.	18,5%	17,4%	18,4%	22,8%	26,0%	23,7%
Praticamente nulo.	47,8%	34,3%	41,8%	39,9%	27,8%	33,5%
SI	0,4%	0,3%	0,3%	0,3%	0,5%	0,3%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 19**  
**Como é seu conhecimento de língua espanhola? (questão 16)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Leio, escrevo e falo bem.	2,6%	2,3%	2,4%	2,1%	4,3%	3,2%
Leio, escrevo e falo razoavelmente.	15,6%	15,1%	16,2%	12,3%	12,6%	12,0%
Leio e escrevo, mas não falo.	5,5%	7,2%	6,5%	5,9%	4,7%	5,2%
Leio, mas não escrevo nem falo.	30,3%	36,2%	32,5%	34,1%	45,2%	40,8%
Praticamente nulo.	45,9%	39,2%	42,2%	45,3%	33,0%	38,7%
SI	0,1%	0,1%	0,1%	0,3%	0,2%	0,2%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 20**  
**Excetuando-se os livros escolares, quantos livros você leu no presente ano? (questão 17)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum.	31,9%	26,8%	27,9%	18,5%	17,6%	17,9%
No máximo dois.	34,7%	34,9%	36,3%	35,8%	34,8%	35,7%
Entre três e cinco.	22,4%	23,6%	24,8%	29,1%	29,8%	30,8%
Entre seis e oito.	6,3%	6,6%	5,4%	8,0%	7,1%	6,8%
Oito ou mais.	3,7%	7,1%	4,9%	8,1%	10,3%	8,5%
SI	0,9%	0,9%	0,6%	0,5%	0,4%	0,2%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 21**  
**Quais os tipos de livros que você mais lê? (questão 18)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Obras literárias de ficção.	16,2%	20,6%	19,5%	9,4%	11,5%	10,9%
Obras literárias de não-ficção.	13,7%	14,1%	14,7%	7,3%	12,5%	10,4%
Livros técnicos.	38,8%	44,7%	39,1%	61,5%	60,3%	59,5%
Livros de auto-ajuda.	9,9%	7,0%	8,8%	10,0%	6,0%	7,6%
Outros.	19,8%	12,6%	17,0%	10,7%	9,3%	11,2%
SI	1,5%	1,0%	1,0%	1,1%	0,3%	0,4%
População	900	990	3.874	642	674	2.668
Tamanho da amostra	527	565	2.256	516	469	1.987

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 22**  
**Com que frequência você lê jornal? (questão 19)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Diariamente.	16,7%	11,7%	13,0%	16,2%	13,2%	15,8%
Algumas vezes por semana.	38,0%	36,5%	38,4%	46,5%	38,5%	43,4%
Somente aos domingos.	8,4%	7,8%	7,8%	9,6%	8,7%	8,6%
Raramente.	32,3%	40,4%	36,9%	26,4%	36,7%	30,4%
Nunca.	4,3%	3,3%	3,7%	0,8%	2,7%	1,6%
SI	0,4%	0,2%	0,2%	0,5%	0,2%	0,2%
<b>População</b>	<b>1.322</b>	<b>1.353</b>	<b>5.377</b>	<b>787</b>	<b>818</b>	<b>3.249</b>
<b>Tamanho da amostra</b>	<b>780</b>	<b>763</b>	<b>3.136</b>	<b>630</b>	<b>566</b>	<b>2.410</b>

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 23**  
**Quais os assuntos dos jornais que você mais lê? (questão 20)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todos os assuntos.	60,1%	64,9%	61,9%	67,4%	63,5%	65,1%
Política e / ou Economia.	9,7%	13,9%	11,0%	11,4%	19,5%	14,5%
Cultura e Arte.	8,7%	5,5%	8,6%	5,5%	4,5%	5,6%
Esportes.	11,1%	9,0%	10,6%	7,3%	8,1%	7,8%
Outros.	9,8%	6,1%	7,5%	8,0%	4,1%	6,7%
SI	0,4%	0,7%	0,4%	0,3%	0,3%	0,3%
<b>População</b>	<b>1.266</b>	<b>1.308</b>	<b>5.177</b>	<b>781</b>	<b>796</b>	<b>3.197</b>
<b>Tamanho da amostra</b>	<b>748</b>	<b>735</b>	<b>3.015</b>	<b>625</b>	<b>552</b>	<b>2.373</b>

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 24**  
**Que meio você mais utiliza para se manter atualizado sobre os acontecimentos do mundo contemporâneo? (questão 21)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Jornais.	9,7%	8,4%	7,9%	10,3%	7,8%	9,3%
Revistas.	6,4%	7,3%	6,4%	5,1%	8,4%	5,6%
TV.	66,2%	62,2%	65,9%	60,7%	59,4%	60,0%
Rádio.	2,0%	1,6%	2,0%	1,8%	1,5%	1,9%
Internet.	15,5%	20,3%	17,5%	21,7%	22,4%	23,0%
SI	0,2%	0,2%	0,3%	0,5%	0,5%	0,3%
<b>População</b>	<b>1.322</b>	<b>1.353</b>	<b>5.377</b>	<b>787</b>	<b>818</b>	<b>3.249</b>
<b>Tamanho da amostra</b>	<b>780</b>	<b>763</b>	<b>3.136</b>	<b>630</b>	<b>566</b>	<b>2.410</b>

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 25**  
**Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição? (questão 22)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
A instituição não tem biblioteca.	2,2%	0,2%	1,1%	1,7%	0,6%	0,8%
Nunca a utilizo.	2,0%	0,6%	1,1%	1,4%	1,1%	1,2%
Utilizo raramente.	18,8%	13,5%	16,3%	19,5%	16,6%	20,1%
Utilizo com razoável frequência.	48,8%	49,6%	49,3%	55,6%	57,5%	54,8%
Utilizo muito frequentemente.	27,8%	36,0%	32,0%	21,4%	24,0%	22,9%
SI	0,3%	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%	0,2%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 26**  
**Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso? (questão 23)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
O acervo da biblioteca da minha instituição.	52,9%	57,9%	55,6%	44,1%	43,4%	42,4%
O acervo da biblioteca de outra instituição.	2,8%	1,8%	2,1%	2,4%	1,8%	2,2%
Livros e / ou periódicos de minha propriedade.	4,2%	3,2%	3,1%	4,9%	6,0%	4,6%
A Internet.	38,9%	35,8%	37,9%	47,3%	47,4%	49,8%
Não realizo / realizei pesquisas no meu curso.	0,9%	0,8%	1,0%	0,7%	0,6%	0,5%
SI	0,4%	0,5%	0,4%	0,6%	0,8%	0,5%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 27**  
**Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica / dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula? (questão 24)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma, apenas assisto às aulas.	9,3%	3,9%	6,4%	7,0%	3,5%	5,9%
Uma a duas.	41,2%	30,4%	35,8%	39,4%	25,8%	31,7%
Três a cinco.	28,6%	32,3%	31,8%	31,0%	33,8%	32,6%
Seis a oito.	12,6%	16,4%	14,4%	13,0%	17,5%	15,5%
Mais de oito.	7,7%	16,3%	10,9%	8,5%	18,6%	13,5%
SI	0,6%	0,7%	0,6%	1,2%	0,9%	0,8%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 28**  
**Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve / desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias? (questão 25)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atividades de iniciação científica ou tecnológica.	9,6%	10,9%	9,7%	16,8%	45,3%	30,1%
Atividades de monitoria.	5,2%	3,7%	4,3%	8,7%	7,0%	7,7%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição.	17,7%	21,6%	19,2%	27,8%	24,8%	25,5%
Atividades de extensão promovidas pela instituição.	11,6%	12,1%	11,5%	16,8%	8,4%	13,6%
Nenhuma atividade.	55,7%	51,3%	54,7%	29,3%	13,4%	22,6%
SI	0,2%	0,4%	0,5%	0,6%	1,1%	0,6%
<b>População</b>	<b>1.322</b>	<b>1.353</b>	<b>5.377</b>	<b>787</b>	<b>818</b>	<b>3.249</b>
<b>Tamanho da amostra</b>	<b>780</b>	<b>763</b>	<b>3.136</b>	<b>630</b>	<b>566</b>	<b>2.410</b>

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 29**  
**Você está / esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)? (questão 26)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, desenvolvo / desenvolvi pesquisa(s) independente(s).	5,7%	4,9%	5,1%	7,0%	4,8%	6,4%
Sim, desenvolvo / desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores.	16,1%	14,6%	14,9%	29,9%	51,2%	40,1%
Sim, participo / participei de projetos de professores.	10,6%	16,0%	13,0%	15,3%	16,6%	15,8%
Sim, participo / participei de projetos de estudantes da pós-graduação.	2,8%	6,4%	4,6%	3,5%	6,6%	5,3%
Não, porque não me interessa / interessei ou não tive oportunidade.	64,4%	57,7%	62,0%	43,2%	20,1%	32,0%
SI	0,4%	0,4%	0,4%	1,0%	0,6%	0,5%
<b>População</b>	<b>1.322</b>	<b>1.353</b>	<b>5.377</b>	<b>787</b>	<b>818</b>	<b>3.249</b>
<b>Tamanho da amostra</b>	<b>780</b>	<b>763</b>	<b>3.136</b>	<b>630</b>	<b>566</b>	<b>2.410</b>

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 30**  
**Que entidade promoveu a maior parte dos eventos (congressos, jornadas, seminários, etc.) de que você participa / participou? (questão 27)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Minha instituição de ensino.	53,1%	59,5%	55,9%	54,6%	52,2%	54,9%
Outras instituições de ensino.	8,5%	6,5%	6,9%	12,1%	13,1%	13,2%
Diretórios estudantis ou centros acadêmicos.	10,7%	9,3%	11,0%	12,7%	8,5%	9,6%
Associações científicas ou profissionais da área.	8,7%	11,6%	9,7%	13,7%	22,1%	18,1%
Não participo / participei de eventos.	18,8%	13,0%	16,3%	6,2%	3,2%	3,7%
SI	0,2%	0,1%	0,3%	0,8%	0,9%	0,5%
<b>População</b>	<b>1.322</b>	<b>1.353</b>	<b>5.377</b>	<b>787</b>	<b>818</b>	<b>3.249</b>
<b>Tamanho da amostra</b>	<b>780</b>	<b>763</b>	<b>3.136</b>	<b>630</b>	<b>566</b>	<b>2.410</b>

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



**Tabela 31**  
Que atividade(s) extracurricular(es) oferecida(s) pela sua instituição você mais desenvolve ou desenvolveu? (questão 28)  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atividades culturais (palestras, conferências, etc.).	50,8%	49,9%	50,5%	59,8%	61,0%	59,9%
Atividades artísticas (teatro, música, etc.).	2,2%	1,4%	2,0%	2,3%	1,6%	2,2%
Atividades desportivas.	6,5%	10,9%	9,1%	8,1%	9,4%	9,0%
Estudos de línguas estrangeiras.	1,1%	3,3%	1,9%	2,7%	2,8%	3,0%
Nenhuma.	38,7%	34,3%	36,2%	26,3%	24,9%	25,5%
SI	0,7%	0,3%	0,3%	0,8%	0,3%	0,4%
<b>População</b>	<b>1.322</b>	<b>1.353</b>	<b>5.377</b>	<b>787</b>	<b>818</b>	<b>3.249</b>
<b>Tamanho da amostra</b>	<b>780</b>	<b>763</b>	<b>3.136</b>	<b>630</b>	<b>566</b>	<b>2.410</b>

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 32**  
Das atividades artístico-culturais relacionadas, qual constitui sua preferência para o lazer? (questão 29)  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Cinema.	35,7%	48,3%	42,0%	40,7%	55,5%	49,0%
Espectáculos teatrais.	4,4%	4,5%	4,1%	5,0%	4,4%	4,5%
Shows musicais e / ou concertos.	39,0%	32,2%	35,5%	31,5%	25,0%	28,0%
Dança.	7,0%	5,3%	7,2%	9,6%	3,8%	6,5%
Nenhuma.	13,6%	9,4%	10,8%	12,2%	11,0%	11,4%
SI	0,4%	0,3%	0,4%	1,1%	0,5%	0,7%
<b>População</b>	<b>1.322</b>	<b>1.353</b>	<b>5.377</b>	<b>787</b>	<b>818</b>	<b>3.249</b>
<b>Tamanho da amostra</b>	<b>780</b>	<b>763</b>	<b>3.136</b>	<b>630</b>	<b>566</b>	<b>2.410</b>

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 33**  
Com que freqüência você utiliza microcomputador? (questão 30)  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nunca	4,0%	1,8%	2,9%	3,1%	1,0%	1,9%
Raramente.	11,8%	5,5%	8,0%	5,6%	2,2%	3,4%
Às vezes.	61,2%	64,0%	63,5%	56,7%	42,2%	51,2%
Freqüentemente.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Sempre.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SI	22,9%	28,8%	25,7%	34,7%	54,6%	43,5%
<b>População</b>	<b>1.322</b>	<b>1.353</b>	<b>5.377</b>	<b>787</b>	<b>818</b>	<b>3.249</b>
<b>Tamanho da amostra</b>	<b>780</b>	<b>763</b>	<b>3.136</b>	<b>630</b>	<b>566</b>	<b>2.410</b>

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 34**  
**Você tem acesso à Internet? (questão 31)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	91,4%	94,4%	92,7%	93,1%	96,5%	95,9%
Não.	8,0%	5,5%	6,8%	5,9%	3,2%	3,6%
SI	0,6%	0,1%	0,5%	1,0%	0,3%	0,4%
População	1.269	1.329	5.222	763	810	3.188
Tamanho da amostra	748	750	3.042	609	559	2.361

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 35**  
**Você utiliza microcomputador em casa? (questão 32)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	59,9%	64,0%	62,2%	66,4%	72,7%	70,7%
Não.	39,4%	35,9%	37,3%	32,3%	27,1%	28,8%
SI	0,7%	0,1%	0,5%	1,3%	0,2%	0,5%
População	1.269	1.329	5.222	763	810	3.188
Tamanho da amostra	748	750	3.042	609	559	2.361

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 36**  
**Você utiliza microcomputador no trabalho? (questão 33)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	17,4%	22,0%	18,8%	39,8%	47,6%	42,7%
Não.	80,8%	76,3%	79,3%	57,9%	50,7%	55,4%
SI	1,9%	1,7%	1,8%	2,4%	1,7%	1,9%
População	1.269	1.329	5.222	763	810	3.188
Tamanho da amostra	748	750	3.042	609	559	2.361

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 37**  
**Você utiliza microcomputador na instituição de ensino do seu curso? (questão 34)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	84,2%	85,9%	85,9%	83,8%	89,3%	86,6%
Não.	14,9%	13,5%	13,4%	14,8%	10,6%	12,9%
SI	0,9%	0,5%	0,7%	1,3%	0,2%	0,5%
População	1.269	1.329	5.222	763	810	3.188
Tamanho da amostra	748	750	3.042	609	559	2.361

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 38**  
**Você utiliza microcomputador em outros locais não mencionados? (questão 35)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	49,2%	48,1%	49,9%	55,1%	52,4%	54,4%
Não.	50,0%	51,3%	49,4%	43,7%	47,2%	45,0%
SI	0,9%	0,6%	0,7%	1,2%	0,5%	0,6%
População	1.269	1.329	5.222	763	810	3.188
Tamanho da amostra	748	750	3.042	609	559	2.361

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 39**  
**Você utiliza microcomputador para entretenimento? (questão 36)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	78,4%	80,0%	80,9%	75,5%	79,8%	78,7%
Não.	20,6%	19,5%	18,5%	23,2%	20,1%	20,8%
SI	1,0%	0,4%	0,7%	1,3%	0,2%	0,5%
População	1.269	1.329	5.222	763	810	3.188
Tamanho da amostra	748	750	3.042	609	559	2.361

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 40**  
**Você utiliza microcomputador para trabalhos escolares? (questão 37)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	97,0%	98,4%	97,9%	98,0%	99,7%	99,0%
Não.	2,5%	1,3%	1,7%	1,1%	0,2%	0,6%
SI	0,6%	0,3%	0,4%	1,0%	0,2%	0,4%
População	1.269	1.329	5.222	763	810	3.188
Tamanho da amostra	748	750	3.042	609	559	2.361

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 41**  
**Você utiliza microcomputador para trabalhos profissionais? (questão 38)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	48,4%	48,4%	46,8%	72,5%	78,5%	75,7%
Não.	50,6%	51,0%	52,3%	25,7%	21,1%	23,5%
SI	1,0%	0,6%	1,0%	1,8%	0,4%	0,8%
População	1.269	1.329	5.222	763	810	3.188
Tamanho da amostra	748	750	3.042	609	559	2.361

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 42**  
**Você utiliza microcomputador para comunicação via e-mail? (questão 39)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	81,7%	88,1%	85,4%	88,3%	94,7%	92,5%
Não.	17,4%	11,5%	14,1%	10,4%	5,0%	6,9%
SI	0,9%	0,4%	0,6%	1,3%	0,3%	0,6%
População	1.269	1.329	5.222	763	810	3.188
Tamanho da amostra	748	750	3.042	609	559	2.361

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 43**  
**Você utiliza microcomputador para operações bancárias? (questão 40)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	19,5%	19,7%	18,1%	24,4%	25,6%	26,9%
Não.	79,5%	79,7%	81,3%	74,3%	74,3%	72,6%
SI	1,0%	0,7%	0,6%	1,3%	0,2%	0,5%
População	1.269	1.329	5.222	763	810	3.188
Tamanho da amostra	748	750	3.042	609	559	2.361

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 44**  
**Você utiliza microcomputador para compras eletrônicas? (questão 41)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	18,0%	19,6%	17,3%	18,0%	22,3%	21,4%
Não.	80,8%	79,6%	81,8%	80,7%	77,3%	78,0%
SI	1,2%	0,8%	0,8%	1,3%	0,3%	0,6%
População	1.269	1.329	5.222	763	810	3.188
Tamanho da amostra	748	750	3.042	609	559	2.361

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 45**  
**Como você classifica o seu conhecimento de informática? (questão 42)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Muito Bom.	14,8%	16,7%	14,9%	14,2%	22,2%	18,1%
Bom.	69,1%	63,0%	67,0%	69,6%	68,5%	69,3%
Ruim.	14,8%	17,2%	16,1%	14,8%	8,5%	11,7%
Muito Ruim.	1,0%	2,8%	1,7%	0,6%	0,6%	0,5%
SI	0,4%	0,3%	0,3%	0,8%	0,2%	0,3%
População	1.269	1.329	5.222	763	810	3.188
Tamanho da amostra	748	750	3.042	609	559	2.361

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 46**  
**Considerando-se apenas as aulas teóricas, qual o número aproximado**  
**de estudantes por turma? (questão 43)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 30.	24,4%	23,1%	23,1%	37,6%	28,1%	34,6%
Entre 31 e 50.	45,6%	54,7%	52,7%	53,3%	55,6%	53,0%
Entre 51 e 70.	22,0%	15,3%	17,6%	6,6%	10,8%	8,7%
Entre 71 e 100.	7,2%	5,8%	5,7%	1,2%	4,6%	2,7%
Mais de 100.	0,6%	0,8%	0,5%	0,4%	0,4%	0,3%
SI	0,3%	0,3%	0,4%	0,8%	0,6%	0,7%
<b>População</b>	<b>1.322</b>	<b>1.353</b>	<b>5.377</b>	<b>787</b>	<b>818</b>	<b>3.249</b>
<b>Tamanho da amostra</b>	<b>780</b>	<b>763</b>	<b>3.136</b>	<b>630</b>	<b>566</b>	<b>2.410</b>

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 47**  
**Como são as instalações físicas (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho / estudo)**  
**utilizadas no seu curso? (questão 44)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado.	44,2%	37,5%	42,4%	39,7%	34,4%	37,2%
Arejadas, bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora pequenas em relação ao número de estudantes.	19,3%	21,0%	19,8%	20,6%	20,7%	19,0%
Bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventiladas e pequenas em relação ao número de estudantes.	14,1%	19,4%	16,5%	21,8%	21,5%	20,5%
Mal ventiladas, mal iluminadas, pequenas em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório.	12,3%	13,6%	13,0%	9,3%	14,5%	13,9%
Mal arejadas, mal iluminadas, com mobiliário inadequado, e pequenas em relação ao número de estudantes.	9,8%	8,3%	7,8%	8,0%	8,2%	8,8%
SI	0,3%	0,3%	0,4%	0,7%	0,7%	0,6%
<b>População</b>	<b>1.322</b>	<b>1.353</b>	<b>5.377</b>	<b>787</b>	<b>818</b>	<b>3.249</b>
<b>Tamanho da amostra</b>	<b>780</b>	<b>763</b>	<b>3.136</b>	<b>630</b>	<b>566</b>	<b>2.410</b>

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 48**  
**Em relação às aulas práticas, o espaço pedagógico é adequado**  
**ao número de estudantes? (questão 45)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas.	34,1%	26,9%	29,9%	21,2%	15,6%	18,6%
Sim, na maior parte delas.	36,9%	42,0%	41,2%	46,4%	45,3%	44,8%
Sim, mas apenas na metade delas.	13,0%	15,8%	13,8%	16,1%	18,1%	16,8%
Sim, mas em menos da metade delas.	10,6%	9,5%	9,4%	11,8%	16,2%	14,5%
Não, em nenhuma.	5,2%	5,8%	5,5%	3,9%	4,4%	5,1%
SI	0,1%	0,1%	0,2%	0,7%	0,3%	0,3%
<b>População</b>	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
<b>Tamanho da amostra</b>	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 49**  
**Em relação às aulas práticas, o material de consumo oferecido é suficiente**  
**para o número de estudantes? (questão 46)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas.	32,7%	24,3%	28,6%	19,5%	10,9%	16,3%
Sim, na maior parte delas.	33,0%	39,6%	36,5%	35,9%	39,0%	36,6%
Sim, mas apenas na metade delas.	10,4%	13,3%	12,0%	14,9%	14,6%	15,5%
Sim, mas em menos da metade delas.	12,5%	13,6%	12,6%	17,2%	22,9%	18,9%
Não, em nenhuma.	11,1%	9,1%	10,1%	11,9%	12,0%	12,3%
SI	0,3%	0,2%	0,3%	0,7%	0,6%	0,4%
<b>População</b>	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
<b>Tamanho da amostra</b>	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 50**  
**Em relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis são suficientes**  
**para o número de estudantes? (questão 47)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas.	27,5%	19,7%	22,9%	12,8%	9,2%	11,6%
Sim, na maior parte delas.	31,1%	34,4%	35,3%	33,1%	33,6%	31,7%
Sim, mas apenas na metade delas.	14,9%	18,1%	15,1%	19,2%	18,6%	19,6%
Sim, mas em menos da metade delas.	12,8%	15,5%	14,0%	20,8%	22,8%	21,8%
Não, em nenhuma.	13,6%	12,0%	12,6%	13,4%	15,4%	15,0%
SI	0,0%	0,3%	0,2%	0,7%	0,4%	0,4%
<b>População</b>	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
<b>Tamanho da amostra</b>	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 51**  
**Como são os equipamentos de laboratório utilizados no seu curso? (questão 48)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atualizados e bem conservados.	52,2%	38,2%	46,3%	46,7%	26,7%	35,3%
Atualizados, mas mal conservados.	9,4%	8,0%	8,7%	6,3%	7,8%	7,5%
Desatualizados, mas bem conservados.	24,3%	40,0%	31,8%	32,5%	46,7%	41,0%
Desatualizados e mal conservados.	11,6%	12,8%	11,5%	13,4%	17,9%	15,4%
Não há laboratório no meu curso.	1,9%	0,7%	1,5%	0,4%	0,4%	0,5%
SI	0,6%	0,3%	0,3%	0,7%	0,6%	0,4%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 52**  
**Como a sua instituição viabiliza o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores, para atender às necessidades do curso? (questão 49)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente.	42,4%	35,0%	42,2%	30,7%	26,1%	28,4%
De forma limitada.	49,7%	59,4%	51,5%	63,1%	67,2%	65,8%
Não viabiliza para os estudantes do meu curso.	3,5%	2,4%	2,9%	3,1%	3,6%	3,1%
Não viabiliza para nenhum estudante.	2,5%	2,7%	2,5%	1,5%	2,6%	1,9%
O curso não necessita de microcomputadores.	1,4%	0,3%	0,7%	0,8%	0,0%	0,4%
SI	0,4%	0,2%	0,3%	0,8%	0,6%	0,4%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 53**  
**Como você avalia o acervo da biblioteca, quanto à atualização, face às necessidades curriculares do seu curso? (questão 50)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É atualizado.	30,9%	24,2%	29,2%	17,6%	16,3%	16,1%
É medianamente atualizado.	33,6%	35,9%	34,9%	34,9%	33,2%	35,0%
É pouco atualizado.	20,1%	22,7%	21,0%	28,8%	27,6%	27,7%
É desatualizado.	11,5%	14,9%	12,1%	16,0%	21,4%	20,0%
Não sei responder.	3,8%	2,0%	2,5%	2,1%	0,7%	0,9%
SI	0,1%	0,3%	0,3%	0,7%	0,8%	0,4%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



**Tabela 54**  
**Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca atende ao alunado? (questão 51)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atende plenamente.	16,1%	6,3%	11,6%	8,3%	6,2%	7,3%
Atende razoavelmente.	42,7%	42,2%	44,3%	40,4%	38,9%	38,2%
Atende precariamente.	18,7%	26,7%	22,9%	27,0%	31,2%	29,4%
Não atende.	19,6%	21,9%	18,8%	22,6%	22,5%	24,1%
Não sei responder.	3,0%	2,5%	2,3%	1,0%	0,4%	0,6%
SI	0,0%	0,3%	0,2%	0,7%	0,8%	0,4%
<b>População</b>	<b>1.322</b>	<b>1.353</b>	<b>5.377</b>	<b>787</b>	<b>818</b>	<b>3.249</b>
<b>Tamanho da amostra</b>	<b>780</b>	<b>763</b>	<b>3.136</b>	<b>630</b>	<b>566</b>	<b>2.410</b>

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 55**  
**Como você avalia o acervo de periódicos científico-acadêmicos disponíveis na biblioteca, quanto à atualização? (questão 52)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É atualizado.	27,7%	27,9%	27,8%	24,0%	27,9%	25,0%
É medianamente atualizado.	42,8%	41,1%	43,7%	50,0%	44,3%	49,2%
É desatualizado.	11,9%	13,7%	12,1%	16,0%	20,5%	17,9%
Não existe acervo de periódicos especializados.	2,7%	1,9%	2,1%	2,4%	1,1%	2,0%
Não sei responder.	14,5%	14,9%	13,8%	6,8%	5,3%	5,4%
SI	0,5%	0,5%	0,5%	0,9%	0,9%	0,5%
<b>População</b>	<b>1.322</b>	<b>1.353</b>	<b>5.377</b>	<b>787</b>	<b>818</b>	<b>3.249</b>
<b>Tamanho da amostra</b>	<b>780</b>	<b>763</b>	<b>3.136</b>	<b>630</b>	<b>566</b>	<b>2.410</b>

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 56**  
**A biblioteca de sua instituição oferece serviço de empréstimo de livros? (questão 53)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, para todo o acervo.	68,1%	61,0%	65,0%	60,3%	59,4%	59,9%
Sim, mas apenas para obras de caráter didático.	20,0%	28,5%	24,4%	30,4%	32,7%	31,0%
Sim, mas apenas para obras de interesse geral.	7,5%	7,6%	6,7%	7,0%	5,9%	7,1%
Não há empréstimo.	1,1%	0,3%	0,9%	0,7%	0,4%	0,5%
Não sei responder.	3,1%	2,2%	2,7%	0,9%	0,8%	0,9%
SI	0,2%	0,4%	0,3%	0,7%	0,9%	0,5%
<b>População</b>	<b>1.322</b>	<b>1.353</b>	<b>5.377</b>	<b>787</b>	<b>818</b>	<b>3.249</b>
<b>Tamanho da amostra</b>	<b>780</b>	<b>763</b>	<b>3.136</b>	<b>630</b>	<b>566</b>	<b>2.410</b>

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 57**  
**Como é o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido? (questão 54)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Utiliza apenas processos manuais.	22,4%	18,1%	19,5%	18,2%	15,2%	17,6%
Dispõe de sistema informatizado local.	48,3%	57,2%	53,5%	54,9%	53,5%	55,9%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso à rede nacional de bibliotecas.	12,2%	10,9%	11,8%	15,2%	15,9%	14,4%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso às redes nacional e internacional de bibliotecas.	5,1%	5,4%	5,0%	3,8%	11,8%	7,4%
Não sei responder.	11,1%	7,8%	9,6%	7,1%	2,7%	4,1%
SI	0,9%	0,7%	0,6%	0,9%	0,8%	0,6%
<b>População</b>	<b>1.322</b>	<b>1.353</b>	<b>5.377</b>	<b>787</b>	<b>818</b>	<b>3.249</b>
<b>Tamanho da amostra</b>	<b>780</b>	<b>763</b>	<b>3.136</b>	<b>630</b>	<b>566</b>	<b>2.410</b>

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 58**  
**Como você avalia o horário de funcionamento da biblioteca? (questão 55)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente adequado.	44,8%	47,8%	47,4%	38,1%	40,8%	39,0%
Adequado.	43,8%	41,8%	42,5%	47,0%	44,8%	46,8%
Pouco adequado.	7,8%	8,2%	7,1%	9,4%	10,0%	10,2%
Inadequado.	2,0%	1,1%	1,7%	3,3%	3,3%	2,9%
Não sei responder.	1,6%	0,9%	1,0%	1,3%	0,4%	0,6%
SI	0,0%	0,3%	0,2%	0,8%	0,8%	0,4%
<b>População</b>	<b>1.322</b>	<b>1.353</b>	<b>5.377</b>	<b>787</b>	<b>818</b>	<b>3.249</b>
<b>Tamanho da amostra</b>	<b>780</b>	<b>763</b>	<b>3.136</b>	<b>630</b>	<b>566</b>	<b>2.410</b>

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 59**  
**Como você avalia as instalações para leitura e estudo da biblioteca? (questão 56)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente adequadas.	36,2%	31,7%	34,1%	25,5%	20,4%	22,1%
Adequadas.	41,3%	48,3%	45,3%	47,4%	44,8%	46,2%
Pouco adequadas.	15,5%	14,0%	14,5%	19,9%	27,0%	23,8%
Inadequadas.	5,3%	4,9%	5,1%	5,4%	6,8%	6,9%
Não sei responder.	1,6%	0,8%	0,8%	1,1%	0,1%	0,5%
SI	0,2%	0,3%	0,2%	0,7%	0,8%	0,5%
<b>População</b>	<b>1.322</b>	<b>1.353</b>	<b>5.377</b>	<b>787</b>	<b>818</b>	<b>3.249</b>
<b>Tamanho da amostra</b>	<b>780</b>	<b>763</b>	<b>3.136</b>	<b>630</b>	<b>566</b>	<b>2.410</b>

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 60**  
**Você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos, etc) com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira? (questão 57)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as atividades do curso.	19,6%	14,9%	17,8%	15,6%	12,7%	13,5%
Sim, no ensino de várias disciplinas.	27,8%	37,8%	33,8%	31,7%	37,6%	36,0%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.	38,3%	38,8%	37,6%	45,1%	45,5%	45,0%
Não.	6,8%	3,7%	5,1%	5,2%	3,4%	4,3%
Não sei informar.	7,3%	4,5%	5,5%	1,5%	0,0%	0,8%
SI	0,2%	0,3%	0,2%	0,9%	0,8%	0,5%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 61**  
**Você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos, etc) com temas gerais e situações do cotidiano. (questão 58)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as atividades do curso.	20,0%	16,6%	20,0%	15,6%	12,3%	14,5%
Sim, no ensino de várias disciplinas.	32,3%	44,2%	38,0%	36,9%	44,8%	41,5%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.	36,9%	31,9%	33,2%	39,8%	39,4%	39,5%
Não.	4,2%	2,6%	3,7%	4,7%	2,7%	3,1%
Não sei informar.	6,2%	4,4%	4,8%	1,9%	0,0%	0,8%
SI	0,5%	0,3%	0,3%	1,1%	0,8%	0,6%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 62**  
**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação ao analfabetismo? (questão 59)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	19,8%	17,2%	19,4%	19,4%	19,0%	21,0%
Contribui / contribuiu parcialmente.	30,9%	29,5%	29,7%	32,3%	33,8%	32,9%
Contribui / contribuiu muito pouco.	22,6%	30,0%	25,7%	29,9%	30,0%	29,7%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	11,6%	14,9%	12,1%	12,3%	13,7%	12,4%
Não sei informar.	14,9%	8,2%	12,7%	5,1%	2,8%	3,5%
SI	0,2%	0,3%	0,3%	0,9%	0,8%	0,5%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 63**

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação às desigualdades econômicas e sociais? (questão 60)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	21,8%	22,3%	23,0%	23,5%	28,8%	28,1%
Contribui / contribuiu parcialmente.	35,3%	39,9%	37,4%	38,9%	44,1%	40,7%
Contribui / contribuiu muito pouco.	22,3%	26,0%	22,4%	23,3%	22,3%	22,7%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	8,0%	5,2%	6,9%	9,6%	3,1%	6,0%
Não sei informar.	12,3%	6,3%	10,1%	3,7%	0,9%	2,1%
SI	0,4%	0,3%	0,3%	1,0%	0,8%	0,5%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 64**

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação ao desemprego? (questão 61)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	22,9%	22,9%	24,3%	25,7%	26,2%	26,8%
Contribui / contribuiu parcialmente.	33,8%	38,4%	36,4%	36,6%	42,5%	40,7%
Contribui / contribuiu muito pouco.	20,1%	25,2%	20,7%	23,8%	23,5%	22,2%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	8,9%	6,7%	7,0%	7,9%	5,3%	6,9%
Não sei informar.	14,1%	6,5%	11,2%	4,7%	1,5%	2,6%
SI	0,2%	0,3%	0,3%	1,3%	1,0%	0,7%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 65**

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação à habitação? (questão 62)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	16,5%	11,2%	14,1%	13,4%	10,4%	12,3%
Contribui / contribuiu parcialmente.	29,0%	28,1%	30,1%	32,1%	31,0%	31,8%
Contribui / contribuiu muito pouco.	25,0%	33,7%	26,9%	30,3%	34,2%	33,4%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	11,7%	17,0%	14,1%	16,1%	20,1%	17,5%
Não sei informar.	17,5%	9,8%	14,5%	7,1%	3,6%	4,4%
SI	0,2%	0,3%	0,3%	1,0%	0,8%	0,6%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 65**

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação à discriminação em relação a cor, gênero e minorias? (questão 63)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	19,7%	16,5%	19,0%	16,9%	18,6%	18,3%
Contribui / contribuiu parcialmente.	26,6%	26,6%	27,5%	28,1%	32,5%	30,6%
Contribui / contribuiu muito pouco.	19,7%	29,2%	23,8%	28,5%	29,5%	29,7%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	16,3%	17,4%	15,7%	17,6%	15,0%	15,8%
Não sei informar.	17,1%	10,0%	13,7%	7,9%	3,1%	5,0%
SI	0,5%	0,3%	0,3%	0,9%	1,4%	0,6%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 66**

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação às diversidades e especificidades regionais? (questão 64)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	23,1%	29,7%	26,8%	24,4%	34,7%	30,8%
Contribui / contribuiu parcialmente.	32,8%	38,3%	35,9%	40,6%	40,9%	41,2%
Contribui / contribuiu muito pouco.	18,5%	19,8%	18,6%	19,3%	19,6%	18,6%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	7,0%	5,1%	5,6%	8,7%	2,7%	5,4%
Não sei informar.	18,2%	6,7%	12,7%	6,1%	1,4%	3,5%
SI	0,6%	0,4%	0,4%	0,9%	0,8%	0,5%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 67**

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação à segurança e criminalidade? (questão 65)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	17,5%	11,3%	14,4%	12,0%	10,0%	11,9%
Contribui / contribuiu parcialmente.	26,4%	24,8%	27,2%	32,3%	32,2%	31,7%
Contribui / contribuiu muito pouco.	23,4%	32,7%	27,5%	30,2%	34,1%	32,3%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	15,7%	19,2%	16,2%	17,5%	19,7%	18,7%
Não sei informar.	16,8%	11,7%	14,3%	7,0%	3,3%	4,8%
SI	0,2%	0,3%	0,3%	1,2%	0,8%	0,6%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 68**

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação ao trabalho escravo? (questão 66)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	16,5%	13,7%	14,4%	15,4%	15,8%	16,4%
Contribui / contribuiu parcialmente.	24,0%	26,3%	25,7%	30,1%	32,3%	30,8%
Contribui / contribuiu muito pouco.	21,3%	29,9%	25,6%	27,3%	31,2%	29,6%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	18,9%	17,3%	17,4%	18,1%	17,4%	17,8%
Não sei informar.	18,6%	12,5%	16,4%	8,3%	2,6%	4,9%
SI	0,7%	0,3%	0,5%	0,9%	0,8%	0,5%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 69**

**O seu curso oferece / ofereceu oportunidade de vivenciar o conhecimento de ações comunitárias? (questão 67)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em programa de extensão.	20,4%	24,1%	21,4%	23,1%	33,2%	28,6%
Sim, em várias disciplinas.	11,1%	9,2%	11,2%	15,0%	8,5%	11,9%
Sim, em algumas disciplinas.	29,4%	35,0%	32,1%	37,6%	38,8%	38,5%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).	10,8%	7,8%	9,0%	6,2%	5,5%	6,1%
Não, o curso não oferece / ofereceu oportunidade.	27,8%	23,2%	25,8%	16,8%	13,1%	14,2%
SI	0,4%	0,6%	0,6%	1,2%	0,9%	0,6%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 70**

**O seu curso oferece / ofereceu oportunidade de vivenciar a atuação em iniciativas e programas comunitários? (questão 68)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em programa de extensão.	18,8%	20,5%	19,3%	21,2%	30,9%	26,9%
Sim, em várias disciplinas.	11,7%	8,4%	10,4%	12,0%	4,4%	8,1%
Sim, em algumas disciplinas.	26,8%	32,8%	29,9%	35,4%	35,5%	36,0%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).	10,2%	10,0%	10,7%	8,4%	7,6%	8,0%
Não, o curso não oferece / ofereceu oportunidade.	32,1%	27,7%	29,2%	22,1%	20,9%	20,6%
SI	0,4%	0,5%	0,6%	0,9%	0,9%	0,5%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 71**  
**Como você avalia o currículo do seu curso? (questão 69)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É bem integrado, havendo clara vinculação entre as disciplinas.	46,8%	48,3%	49,4%	38,8%	30,3%	34,9%
É relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimento afins.	37,0%	40,1%	36,9%	47,5%	54,6%	51,5%
É pouco integrado, já que poucas disciplinas se interligam.	7,3%	5,0%	6,1%	9,3%	11,5%	10,2%
Não apresenta integração alguma entre as disciplinas.	2,1%	1,2%	1,1%	1,8%	2,0%	1,8%
Não sei dizer.	6,8%	5,2%	6,1%	1,6%	0,8%	1,1%
SI	0,1%	0,3%	0,3%	1,1%	0,8%	0,5%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 72**  
**Ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina, os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes? (questão 70)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos.	41,0%	31,7%	36,9%	34,4%	29,7%	32,8%
Sim, a maior parte.	34,4%	46,2%	41,1%	39,1%	45,0%	42,1%
Sim, mas apenas cerca da metade.	9,8%	8,4%	8,6%	9,4%	9,0%	9,8%
Sim, mas menos da metade.	10,2%	8,7%	8,7%	12,1%	12,7%	11,3%
Nenhum discute.	4,2%	4,7%	4,3%	4,1%	2,6%	3,6%
SI	0,4%	0,4%	0,4%	0,9%	0,9%	0,5%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 73**  
**Os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina? (questão 71)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos contêm.	46,8%	44,7%	47,4%	41,2%	38,9%	41,8%
Sim, a maior parte contém.	36,3%	41,1%	38,2%	37,6%	45,5%	41,8%
Sim, mas apenas cerca da metade contém.	10,3%	7,8%	8,8%	10,8%	8,6%	9,2%
Sim, mas apenas menos da metade contém.	4,9%	5,6%	4,7%	8,6%	5,6%	6,2%
Não, nenhum contém.	1,1%	0,4%	0,6%	0,8%	0,6%	0,4%
SI	0,6%	0,3%	0,5%	1,1%	0,8%	0,5%
População	1.266	1.289	5.145	755	797	3.133
Tamanho da amostra	747	727	2.997	606	550	2.321

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 74**  
**Em que medida as orientações contidas nos planos de ensino são**  
**relevantes para os estudantes no desenvolvimento do curso? (questão 72)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
São altamente relevantes.	24,6%	27,5%	24,8%	17,4%	24,8%	23,1%
São relevantes.	49,7%	47,7%	50,0%	54,1%	50,4%	51,6%
São medianamente relevantes.	16,1%	17,1%	16,9%	20,4%	17,3%	18,1%
São de pouca relevância.	5,2%	5,2%	4,7%	5,3%	6,3%	5,1%
Não são relevantes.	2,9%	2,0%	2,6%	1,8%	0,4%	1,6%
SI	1,4%	0,4%	0,9%	0,9%	0,8%	0,5%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 75**  
**Que técnica de ensino a maioria dos professores tem**  
**utilizado, predominantemente? (questão 73)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Aulas expositivas (preleção).	24,5%	36,7%	29,6%	29,8%	45,0%	37,0%
Aulas expositivas, com participação dos estudantes.	40,3%	46,1%	43,3%	49,8%	48,7%	49,3%
Aulas práticas.	13,7%	7,4%	11,1%	5,3%	2,0%	4,3%
Trabalhos de grupo, desenvolvidos em sala de aula.	11,3%	5,4%	8,6%	8,0%	1,5%	4,5%
Outra.	9,6%	4,1%	6,9%	5,9%	2,0%	4,2%
SI	0,5%	0,4%	0,6%	1,1%	0,8%	0,6%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 76**  
**Você é / foi solicitado a realizar atividades de pesquisa**  
**como estratégia de aprendizagem? (questão 74)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as disciplinas.	12,1%	5,9%	8,2%	6,4%	3,4%	5,7%
Sim, na maior parte das disciplinas.	25,5%	26,5%	27,4%	29,7%	29,4%	31,2%
Sim, mas apenas em metade das disciplinas.	12,9%	13,3%	13,2%	13,3%	16,3%	14,6%
Sim, mas em menos de metade das disciplinas.	22,1%	30,8%	25,2%	31,1%	40,6%	34,4%
Não, em nenhuma disciplina.	27,0%	23,0%	25,5%	18,2%	9,2%	13,3%
SI	0,4%	0,6%	0,6%	1,3%	1,0%	0,7%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



**Tabela 77**

**Como você avalia os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores, quanto à adequação aos objetivos do curso? (questão 75)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Bastante adequados.	17,2%	11,9%	13,7%	8,9%	7,2%	7,9%
Adequados.	42,4%	46,5%	46,1%	38,7%	36,3%	39,8%
Parcialmente adequados.	30,7%	34,5%	31,2%	35,6%	44,0%	39,8%
Pouco adequados.	6,7%	5,8%	7,1%	13,6%	10,1%	10,3%
Inadequados.	2,6%	0,8%	1,5%	2,2%	1,7%	1,7%
SI	0,5%	0,4%	0,4%	1,1%	0,8%	0,5%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 78**

**Que tipo de material, dentre os abaixo relacionados, é / foi mais utilizado por indicação de seus professores durante o curso? (questão 76)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Livros-texto e / ou manuais.	28,0%	30,8%	30,2%	26,5%	25,7%	26,3%
Apostilas e resumos.	43,1%	39,9%	40,7%	44,0%	44,1%	43,2%
Cópias de trechos ou capítulos de livros.	17,2%	22,7%	20,1%	16,0%	19,0%	19,0%
Artigos de periódicos especializados.	2,1%	0,9%	1,8%	3,5%	1,0%	2,6%
Anotações manuais e cadernos de notas.	8,9%	5,0%	6,6%	9,0%	9,4%	8,3%
SI	0,7%	0,6%	0,6%	1,0%	0,8%	0,6%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 79**

**Como você caracteriza o uso de recursos audiovisuais nas atividades de ensino-aprendizagem do curso? (questão 77)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplio e adequado.	39,4%	31,3%	36,8%	35,2%	24,3%	29,1%
Amplio, mas inadequado.	8,9%	8,1%	9,0%	8,7%	13,6%	10,5%
Restrito, mas adequado.	34,8%	45,4%	38,2%	42,9%	46,5%	46,1%
Restrito e inadequado.	11,4%	13,6%	12,6%	11,5%	14,7%	13,3%
A minha escola não dispõe desses recursos / meios.	4,6%	1,0%	2,9%	0,7%	0,2%	0,5%
SI	0,8%	0,6%	0,6%	1,1%	0,8%	0,5%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 80**  
**Como você caracteriza o uso de meios de tecnologia educacional com base na informática nas atividades de ensino-aprendizagem do curso? (questão 78)**

**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplo e adequado.	37,9%	25,2%	33,2%	29,3%	16,8%	23,3%
Amplo, mas inadequado.	11,8%	9,9%	10,0%	9,8%	5,0%	6,8%
Restrito, mas adequado.	31,5%	39,7%	35,2%	40,8%	48,8%	44,7%
Restrito e inadequado.	15,0%	22,1%	18,2%	17,5%	26,0%	23,1%
A minha escola não dispõe desses recursos / meios.	3,2%	2,8%	2,9%	1,5%	2,5%	1,5%
SI	0,6%	0,4%	0,5%	1,2%	0,9%	0,7%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 81**  
**Que instrumentos de avaliação a maioria dos seus professores adota predominantemente? (questão 79)**

**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Provas escritas discursivas.	82,7%	92,5%	87,8%	90,8%	95,1%	93,6%
Testes objetivos.	9,6%	4,6%	6,9%	2,6%	1,8%	2,6%
Trabalhos de grupo.	3,7%	1,6%	2,7%	2,9%	1,3%	1,8%
Trabalhos individuais.	1,1%	0,4%	0,9%	1,2%	0,9%	0,8%
Provas práticas.	2,1%	0,4%	1,1%	1,0%	0,1%	0,5%
SI	0,8%	0,4%	0,6%	1,5%	0,8%	0,7%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 82**  
**Como é a disponibilidade dos professores do curso, na instituição, para orientação extraclasse? (questão 80)**

**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todos têm disponibilidade.	23,1%	20,5%	21,3%	18,0%	15,9%	17,3%
A maioria tem disponibilidade.	38,3%	44,6%	41,9%	40,8%	51,9%	47,7%
Cerca da metade tem disponibilidade.	18,2%	16,3%	17,3%	16,2%	17,2%	16,4%
Menos da metade tem disponibilidade.	17,6%	16,5%	16,7%	20,9%	13,0%	16,7%
Nenhum tem disponibilidade.	2,0%	1,8%	2,2%	2,8%	1,0%	1,2%
SI	0,9%	0,5%	0,6%	1,2%	1,1%	0,7%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 83**  
**Seus professores têm demonstrado domínio atualizado das disciplinas ministradas? (questão 81)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos.	34,4%	32,2%	34,3%	20,4%	13,6%	17,9%
Sim, a maior parte deles.	49,5%	57,6%	53,1%	56,0%	66,3%	61,9%
Sim, mas apenas metade deles.	8,6%	6,7%	7,5%	14,0%	12,7%	12,4%
Sim, mas menos da metade deles.	5,9%	3,2%	4,0%	7,7%	6,2%	6,9%
Não, nenhum deles.	0,9%	0,0%	0,4%	0,5%	0,2%	0,3%
SI	0,8%	0,3%	0,6%	1,4%	0,9%	0,6%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 84**  
**O seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas,**  
**programas de iniciação científica? (questão 82)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	47,2%	62,7%	56,0%	56,5%	68,6%	63,9%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	14,5%	9,2%	11,2%	12,9%	10,3%	11,3%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	7,6%	5,2%	5,3%	9,1%	12,7%	10,5%
Não oferece.	7,0%	3,5%	5,2%	5,8%	1,7%	3,8%
Não sei informar.	23,0%	19,1%	21,7%	14,0%	5,7%	9,7%
SI	0,7%	0,3%	0,6%	1,7%	1,1%	0,8%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 85**  
**O seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas,**  
**programas de extensão? (questão 83)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	43,1%	51,8%	48,3%	46,6%	46,9%	49,6%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	14,5%	9,5%	11,9%	15,1%	15,7%	14,7%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	7,2%	6,1%	5,9%	11,5%	14,5%	12,5%
Não oferece.	6,1%	3,9%	4,8%	9,6%	10,4%	9,9%
Não sei informar.	28,4%	28,5%	28,5%	15,0%	11,5%	12,3%
SI	0,6%	0,3%	0,5%	2,1%	1,0%	1,0%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 86**  
**O seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas,**  
**programas de monitoria? (questão 84)**

**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	47,4%	59,1%	52,6%	54,9%	60,6%	61,0%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	16,0%	9,3%	12,9%	13,6%	12,4%	12,0%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	8,3%	6,6%	7,5%	10,5%	13,6%	11,2%
Não oferece.	6,0%	3,1%	4,8%	9,6%	4,4%	6,7%
Não sei informar.	21,6%	21,5%	21,5%	10,0%	8,1%	8,4%
SI	0,6%	0,3%	0,6%	1,4%	0,9%	0,7%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 87**  
**Qual a contribuição dos programas de iniciação científica para a sua formação? (questão 85)**

**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla.	29,8%	29,9%	29,7%	22,3%	45,3%	32,4%
Parcial.	27,6%	18,9%	24,4%	30,5%	22,8%	25,8%
Restrita.	11,7%	11,4%	11,1%	18,1%	11,1%	15,5%
Nenhuma.	4,1%	3,0%	3,3%	7,5%	3,8%	6,8%
Não participei desse tipo de programa.	26,4%	36,0%	30,9%	19,9%	15,9%	18,8%
SI	0,5%	0,8%	0,6%	1,7%	1,1%	0,7%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 88**  
**Qual a contribuição dos programas de extensão para a sua formação? (questão 86)**

**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla.	27,4%	26,8%	27,2%	21,9%	20,5%	22,9%
Parcial.	28,3%	17,7%	23,9%	34,5%	29,5%	29,7%
Restrita.	11,4%	10,6%	10,3%	18,4%	19,5%	19,1%
Nenhuma.	4,0%	2,8%	3,4%	6,8%	5,7%	7,0%
Não participei desse tipo de programa.	28,5%	41,3%	34,6%	16,7%	24,1%	20,6%
SI	0,5%	0,8%	0,7%	1,7%	0,8%	0,7%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 89**  
**Qual a contribuição dos programas de monitoria para a sua formação? (questão 87)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla.	27,0%	19,9%	23,3%	16,4%	17,6%	17,8%
Parcial.	29,6%	24,9%	27,8%	30,3%	22,1%	24,2%
Restrita.	10,8%	10,7%	10,6%	16,4%	14,2%	15,3%
Nenhuma.	3,4%	3,4%	3,8%	10,4%	10,7%	11,3%
Não participei desse tipo de programa.	28,7%	40,7%	33,9%	24,7%	34,4%	30,6%
SI	0,5%	0,4%	0,5%	1,8%	0,9%	0,8%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 90**  
**Caracterize, de maneira geral, a avaliação dos programas de iniciação científica que você participa / participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados. (questão 88)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É / foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	34,4%	35,6%	35,5%	35,8%	53,1%	43,3%
Não é / não foi sistemática, porém era adequada em seus critérios.	15,6%	10,9%	12,9%	15,0%	9,3%	13,0%
É / foi sistemática, mas não era adequada em seus critérios.	8,4%	9,0%	8,5%	15,5%	10,5%	11,8%
Não é / não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	4,4%	2,5%	2,9%	5,6%	3,4%	4,6%
Não há / não houve avaliação.	32,0%	33,2%	33,4%	23,8%	17,2%	22,3%
SI	5,2%	8,8%	6,8%	4,2%	6,5%	5,0%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 91**  
**Caracterize, de maneira geral, a avaliação dos programas de extensão que você participa / participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados. (questão 89)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É / foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	31,6%	30,1%	31,0%	30,6%	27,2%	28,8%
Não é / não foi sistemática, porém era adequada em seus critérios.	17,0%	11,6%	13,9%	18,6%	13,5%	16,9%
É / foi sistemática, mas não era adequada em seus critérios.	9,0%	7,1%	8,3%	14,4%	9,9%	11,5%
Não é / não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	3,5%	3,0%	3,1%	7,3%	8,1%	7,4%
Não há / não houve avaliação.	33,7%	38,8%	36,6%	24,3%	33,6%	30,1%
SI	5,3%	9,3%	7,1%	4,7%	7,7%	5,3%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 92**  
**Caracterize, de maneira geral, a avaliação dos programas de monitoria que você participa / participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados. (questão 90)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É / foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	31,9%	32,0%	32,3%	26,6%	30,2%	28,3%
Não é / não foi sistemática, porém era adequada em seus critérios.	16,8%	10,9%	13,7%	15,6%	10,2%	14,0%
É / foi sistemática, mas não era adequada em seus critérios.	7,3%	8,4%	7,7%	13,7%	9,2%	10,5%
Não é / não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	4,1%	3,2%	3,9%	9,0%	4,1%	6,4%
Não há / não houve avaliação.	34,3%	36,1%	35,3%	30,2%	37,4%	34,7%
SI	5,6%	9,4%	7,2%	4,8%	8,8%	6,1%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 93**  
**Seu curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico (congressos, encontros, seminários, etc.)? (questão 91)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam.	33,9%	19,5%	28,4%	18,0%	9,8%	14,4%
Sim, com dispensa de presença às aulas para os que participam, mas com recurso financeiro somente para os que apresentam trabalho.	15,5%	20,3%	16,6%	14,9%	25,6%	20,5%
Sim, mas apenas com dispensa de presença às aulas para os que participam.	30,9%	42,7%	37,1%	40,9%	42,0%	41,6%
Sim, mas apenas quando a participação se dá por iniciativa da própria IES.	10,0%	10,1%	9,7%	10,4%	12,3%	11,8%
Não apóia de modo algum.	7,8%	5,4%	6,5%	14,3%	9,0%	10,9%
SI	2,1%	1,9%	1,7%	1,4%	1,2%	0,8%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 94**  
**Como você avalia o nível de exigência do curso? (questão 92)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Deveria exigir / ter exigido muito mais de mim.	13,6%	10,0%	10,7%	16,2%	14,3%	15,1%
Deveria exigir / ter exigido um pouco mais de mim.	21,9%	27,9%	23,6%	39,3%	41,2%	39,8%
Exige / exigiu de mim na medida certa.	54,1%	54,6%	56,5%	37,0%	39,6%	39,3%
Deveria exigir / ter exigido um pouco menos de mim.	7,6%	6,7%	7,5%	4,4%	4,0%	4,3%
Deveria exigir / ter exigido muito menos de mim.	2,2%	0,4%	1,1%	1,2%	0,2%	0,7%
SI	0,6%	0,4%	0,6%	1,9%	0,8%	0,8%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 95**  
**Qual você considera a principal contribuição do curso? (questão 93)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
A obtenção de diploma de nível superior.	13,4%	6,4%	9,4%	12,1%	5,0%	8,6%
A aquisição de cultura geral.	12,6%	10,3%	10,9%	11,1%	10,2%	10,6%
A aquisição de formação profissional.	62,4%	72,9%	69,9%	64,7%	68,1%	65,7%
A aquisição de formação teórica.	5,5%	7,0%	5,1%	8,0%	14,3%	11,8%
Melhores perspectivas de ganhos materiais.	5,1%	2,7%	4,1%	2,3%	1,7%	2,7%
SI	0,9%	0,6%	0,7%	1,8%	0,8%	0,7%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 96**  
**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária? (questão 94)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	34,7%	32,2%	33,3%	32,7%	37,4%	36,3%
Contribui / contribuiu parcialmente.	38,9%	40,7%	41,6%	41,6%	39,7%	40,8%
Contribui / contribuiu muito pouco.	14,6%	18,5%	16,2%	15,3%	18,8%	16,7%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	5,4%	4,0%	4,2%	5,5%	2,0%	3,6%
Não considero que desenvolva tal competência.	5,7%	4,4%	4,2%	3,0%	1,4%	1,9%
SI	0,6%	0,3%	0,6%	1,8%	0,8%	0,7%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 97**  
**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a organização, expressão e comunicação do pensamento? (questão 95)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	31,9%	33,2%	33,4%	29,3%	35,4%	34,3%
Contribui / contribuiu parcialmente.	42,9%	44,8%	44,2%	46,5%	45,1%	45,4%
Contribui / contribuiu muito pouco.	16,5%	18,5%	16,6%	16,7%	15,8%	15,4%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	4,1%	1,0%	2,9%	3,8%	2,5%	2,9%
Não considero que desenvolva tal competência.	4,1%	2,2%	2,5%	2,0%	0,2%	1,2%
SI	0,4%	0,4%	0,4%	1,7%	1,0%	0,8%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 98**  
**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a raciocínio lógico e análise crítica? (questão 96)**

**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	40,5%	45,6%	43,2%	35,8%	49,0%	43,4%
Contribui / contribuiu parcialmente.	38,0%	42,6%	40,9%	42,7%	38,5%	41,0%
Contribui / contribuiu muito pouco.	15,4%	9,2%	12,1%	15,2%	10,4%	12,2%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	2,7%	1,4%	1,9%	3,0%	1,4%	2,0%
Não considero que desenvolva tal competência.	3,0%	1,0%	1,6%	1,6%	0,0%	0,7%
SI	0,4%	0,3%	0,4%	1,7%	0,8%	0,7%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 99**  
**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação? (questão 97)**

**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	42,1%	49,6%	47,4%	36,0%	50,5%	44,7%
Contribui / contribuiu parcialmente.	36,1%	38,6%	36,6%	42,2%	37,4%	40,2%
Contribui / contribuiu muito pouco.	14,3%	8,5%	11,7%	15,8%	10,5%	12,4%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	3,8%	1,4%	2,1%	2,3%	0,7%	1,4%
Não considero que desenvolva tal competência.	3,2%	1,5%	1,6%	1,9%	0,1%	0,7%
SI	0,4%	0,4%	0,5%	1,8%	0,8%	0,7%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 100**  
**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares? (questão 98)**

**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	29,3%	24,8%	27,2%	25,1%	27,2%	27,7%
Contribui / contribuiu parcialmente.	38,2%	46,4%	43,0%	42,2%	44,6%	43,6%
Contribui / contribuiu muito pouco.	20,5%	20,6%	21,2%	23,5%	20,9%	21,1%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	6,5%	4,1%	4,3%	5,1%	4,6%	4,9%
Não considero que desenvolva tal competência.	5,0%	3,8%	3,8%	2,3%	1,8%	2,0%
SI	0,5%	0,3%	0,6%	1,8%	0,9%	0,8%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



**Tabela 101**

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a atuação profissional responsável em relação ao meio-ambiente? (questão 99)**

**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	53,6%	62,3%	58,5%	51,1%	57,7%	55,9%
Contribui / contribuiu parcialmente.	29,9%	27,6%	29,4%	32,9%	33,0%	32,2%
Contribui / contribuiu muito pouco.	10,0%	8,5%	8,4%	12,4%	7,4%	9,4%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	3,4%	0,6%	2,1%	1,5%	0,9%	1,4%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,2%	0,6%	1,0%	0,5%	0,2%	0,4%
SI	0,8%	0,4%	0,6%	1,7%	0,8%	0,7%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 102**

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a observação, interpretação e análise de dados e informações? (questão 100)**

**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	38,1%	47,6%	43,1%	34,6%	49,1%	43,2%
Contribui / contribuiu parcialmente.	42,0%	40,9%	43,2%	46,7%	39,8%	43,6%
Contribui / contribuiu muito pouco.	14,9%	9,5%	10,4%	14,5%	9,6%	11,0%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	1,9%	0,6%	1,5%	1,8%	0,5%	1,1%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,2%	0,9%	1,1%	0,8%	0,3%	0,5%
SI	0,9%	0,6%	0,7%	1,6%	0,8%	0,7%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 103**

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão? (questão 101)**

**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	41,3%	42,6%	43,1%	33,6%	44,5%	39,3%
Contribui / contribuiu parcialmente.	37,8%	41,9%	39,9%	45,3%	41,7%	44,0%
Contribui / contribuiu muito pouco.	15,3%	12,3%	13,2%	15,9%	11,4%	14,0%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	2,3%	1,8%	1,8%	2,2%	1,0%	1,4%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,7%	1,1%	1,3%	1,2%	0,5%	0,6%
SI	0,6%	0,3%	0,6%	1,7%	0,8%	0,8%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 104**  
**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu**  
**para você desenvolver a utilização de recursos de informática**  
**necessários para o exercício profissional? (questão 102)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	32,0%	24,8%	30,5%	21,2%	20,8%	21,1%
Contribui / contribuiu parcialmente.	33,5%	39,1%	35,5%	39,7%	37,9%	38,3%
Contribui / contribuiu muito pouco.	23,8%	27,7%	25,2%	30,2%	33,6%	32,5%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	6,8%	5,7%	5,7%	6,3%	5,7%	6,3%
Não considero que desenvolva tal competência.	3,3%	2,5%	2,5%	1,1%	1,2%	1,1%
SI	0,6%	0,3%	0,5%	1,6%	0,9%	0,8%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 105**  
**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu**  
**para você desenvolver a assimilação crítica de novos conceitos**  
**científicos e de novas tecnologias? (questão 103)**  
**Agronomia - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	35,1%	37,2%	36,6%	27,9%	43,8%	36,4%
Contribui / contribuiu parcialmente.	40,5%	45,1%	42,2%	47,5%	39,8%	44,5%
Contribui / contribuiu muito pouco.	15,1%	14,5%	15,3%	18,9%	13,2%	15,3%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	4,1%	1,8%	3,2%	2,8%	1,7%	2,4%
Não considero que desenvolva tal competência.	4,4%	1,1%	2,1%	1,3%	0,7%	0,7%
SI	0,8%	0,3%	0,6%	1,6%	0,8%	0,7%
População	1.322	1.353	5.377	787	818	3.249
Tamanho da amostra	780	763	3.136	630	566	2.410

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004