

SINAES
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

ENADE 2007

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

RELATÓRIO
SÍNTESE

FISIOTERAPIA

Diretoria de Avaliação
da Educação Superior - DAES

Instituto Nacional de Estudos e
Pesquisas Educacionais Anísio
Teixeira - INEP

Ministério
da Educação

BRASIL
UM PAÍS DE TODOS
GOVERNO FEDERAL

SUMÁRIO

Apresentação	5
1 Diretrizes para o ENADE/2007	9
1.1 Objetivos	9
1.2 Matriz de avaliação	10
1.3 Formato da prova.....	14
1.4 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises	15
1.4.1 A média	15
1.4.2 O desvio padrão	15
1.4.3 Cálculo da nota do curso.....	15
1.4.4 Nota final	18
1.4.5 Correlação ponto-bisserial	19
1.5 Descrição da amostra do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes 2007	20
1.5.1 Objeto.....	20
1.5.2 Metodologia.....	20
1.5.3 Estimadores	21
1.5.4 Cursos.....	21
1.5.5 Carreiras.....	22
1.5.6 Outras agregações.....	22
2 Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil	23
3 Análise Técnica da Prova	33
3.1 Estatísticas Básicas da Prova	33
3.1.1 Estatísticas Básicas Gerais	33
3.1.2 Estatísticas Básicas em Formação Geral	36
3.1.3 Estatísticas Básicas em Componente Específico	40
3.2 Análise das Questões Objetivas	43
3.2.1 Formação Geral	43
3.2.2 Componente Específico	47
3.3 Análise das Questões Discursivas	57
3.3.1 Formação Geral	57
3.3.1.1 Análise da Questão Discursiva 9 de Formação Geral	59
3.3.1.2 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 9....	61
3.3.1.3 Análise da Questão Discursiva 10 de Formação Geral	65
3.3.1.4 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 10..	66
3.3.2 Componente Específico	67

3.3.2.1	Análise da Questão Discursiva 37 de Componente Específico.....	68
3.3.2.2	Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 37 ..	70
3.3.2.3	Análise da Questão Discursiva 38 de Componente Específico.....	70
3.3.2.4	Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 38 ..	72
3.3.2.5	Análise da Questão Discursiva 39 de Componente Específico.....	72
3.3.2.6	Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 39 ..	74
3.3.2.7	Análise da Questão Discursiva 40 de Componente Específico.....	74
3.3.2.8	Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 40 ..	76
4	Percepção sobre a Prova.....	77
4.1	Grau de dificuldade da prova.....	78
4.1.1	Formação Geral.....	78
4.1.2	Componente Específico.....	79
4.2	Extensão da prova em relação ao tempo total	80
4.3	Compreensão dos Enunciados das Questões	81
4.3.1	Formação Geral.....	81
4.3.2	Componente Específico.....	82
4.4	Suficiência das informações/instruções fornecidas	83
4.5	Dificuldade encontrada ao responder à prova.....	84
4.6	Influências no desempenho na prova.....	86
4.7	Tempo gasto para concluir a prova	87
5	Distribuição dos Conceitos	89
5.1	Panorama nacional da distribuição dos conceitos.....	89
5.2	Conceitos por categoria administrativa e por região	90
5.3	Conceitos por organização acadêmica e por região	93
6	Características dos Estudantes	97
6.1	Perfil do aluno.....	97
6.1.1	Características socioeconômicas	97
6.1.2	Características relacionadas às fontes de informação e de pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse.....	101
6.2	Análise multivariada: a busca da relação entre a Avaliação Discente da Educação Superior e o desempenho dos estudantes.....	105
6.2.1	Ingressantes	106
6.2.1.1	Correlações entre as dimensões e o desempenho dos ingressantes.....	108

6.2.1.2	Análise do Desempenho dos Ingressantes segundo Dimensão.....	109
6.2.2	Concluintes.....	111
6.2.2.1	Correlações entre as dimensões e o desempenho dos concluintes.....	113
6.2.2.2	Análise do Desempenho dos Concluintes segundo Dimensão.....	113

ANEXOS

Anexo I -	Análise Gráfica dos Itens.....	117
Anexo II -	Tabulação da Avaliação Discente da Educação Superior - Geral e por Grupos Extremos de Desempenho	135

Apresentação

Este relatório apresenta, de forma sintética, os resultados nacionais do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) da área de Fisioterapia, realizado em 2007.

O ENADE constitui um dos instrumentos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), sendo realizado anualmente em todo o país. Em 2007, foram avaliadas as seguintes áreas:

- Agronomia
- Biomedicina
- Educação Física
- Enfermagem
- Farmácia
- Fisioterapia
- Fonoaudiologia
- Medicina Veterinária
- Medicina
- Nutrição
- Odontologia
- Serviço Social
- Tecnologia em Agroindústria
- Tecnologia em Radiologia
- Terapia Ocupacional
- Zootecnia

O ENADE incluiu grupos de estudantes dos referidos cursos, selecionados por amostragem, os quais se encontravam em momentos distintos de sua graduação: um grupo, considerado *ingressante*, cursava o final do primeiro ano; e outro grupo, considerado *concluente*, se encontrava no final do último ano do curso. Os dois grupos de estudantes foram submetidos à mesma prova.

A esses estudantes foi aplicado também um questionário (Avaliação Discente da Educação Superior), que teve a função de compor o perfil dos estudantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências e investigou, ainda, a percepção dos estudantes frente à sua trajetória no curso e na IES (Instituição de Ensino Superior), por meio de questões objetivas que exploraram a função social da profissão e os aspectos fundamentais da formação profissional.

A prova se caracterizou por abranger amplamente o currículo, além de investigar temas contextualizados e atuais, problematizados em forma de estudo de caso, situações-problemas, simulacros e outros, não tendo, portanto, ênfase exclusiva no conteúdo. Foi composta de duas partes: a primeira parte, denominada Formação Geral, apresentou-se como componente comum às provas das diferentes áreas, investigando competências, habilidades e conhecimentos gerais que os estudantes já tenham desenvolvido no seu repertório, de forma a facilitar a compreensão de temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão e à realidade brasileira e mundial; a segunda parte, denominada Componente Específico, contemplou a especificidade de cada área, tanto no domínio dos conhecimentos quanto nas habilidades esperadas para o perfil profissional.

Os resultados do ENADE/2007, da área de Fisioterapia, expressos neste relatório, apresentam, para além da mensuração quantitativa decorrente do desempenho dos estudantes na prova, a potencialidade da correlação entre indicadores quantitativos e qualitativos acerca das características desejadas à formação do perfil profissional pretendido.

Estrutura do relatório

A estrutura geral do *Relatório Síntese* é composta pelos capítulos relacionados a seguir, além desta Apresentação.

Capítulo 1: Diretrizes para o ENADE/2007

Capítulo 2: Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil

Capítulo 3: Análise Técnica da Prova

Capítulo 4: Percepção sobre a Prova

Capítulo 5: Distribuição dos Conceitos

Capítulo 6: Características dos Estudantes

O **Capítulo 1** apresenta, além do caráter introdutório e explicativo sobre as diretrizes e formato da prova e sobre as comissões assessoras de avaliação das áreas, todas as fórmulas estatísticas utilizadas.

O **Capítulo 2** delinea um panorama quantitativo dos cursos e estudantes, apresentando, por meio de Tabelas e Gráficos, a sua distribuição segundo categoria administrativa e organização acadêmica da IES, através de dados nacionais, por região do Brasil, e por unidade federativa, separando-se ainda os estudantes concluintes dos ingressantes.

O **Capítulo 3** traz as análises gerais da prova quanto ao desempenho dos estudantes no ENADE/2007, expressas pelo cálculo das estatísticas básicas da prova, além das estatísticas e análises, em separado, sobre a Formação Geral e o Componente Específico. Nas Tabelas são evidenciados o número da população, da amostra e de presentes, a média, o erro-padrão da média, o desvio padrão, a nota mínima, a mediana e a nota máxima, contemplando, separadamente, os ingressantes, os concluintes e o total de estu-

dantes. Os dados foram calculados tendo em vista as seguintes agregações: região e Brasil, categoria administrativa e organização acadêmica.

As impressões que os estudantes tiveram sobre a prova do ENADE/2007 foram mensuradas por meio de 9 questões que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para resolver as questões. A descrição desses resultados é o objetivo do **Capítulo 4**. As questões foram analisadas separando concluintes de ingressantes e foram relacionadas ao desempenho dos estudantes e à região de origem.

No **Capítulo 5**, expõe-se o panorama nacional da distribuição dos conceitos dos cursos avaliados no ENADE/2007, apresentado por meio de Tabelas e análises que articulam os conceitos à categoria administrativa e à organização acadêmica, estratificadas por região.

Já no **Capítulo 6**, a ênfase recai sobre as características dos estudantes, reveladas a partir dos resultados obtidos na Avaliação Discente da Educação Superior. A análise desses dados favorece o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico dos ingressantes e concluintes, da percepção dos estudantes sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos estudantes. Esse perfil dos estudantes é articulado ao seu desempenho na prova, à região e à categoria administrativa, especificando-se as análises em relação a ingressantes e concluintes.

Espera-se que as análises e resultados aqui apresentados possam subsidiar redefinições político-pedagógicas aos percursos de formação no cenário da educação superior no país.

Capítulo 1

Diretrizes para o ENADE/2007

1.1 Objetivos

A lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), com o objetivo de “assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes”. De acordo com o § 1º da referida lei, o SINAES tem por finalidades “a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional”.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), como parte integrante do SINAES, também foi definido na mesma lei e, de acordo com a perspectiva da avaliação dinâmica que está subjacente ao SINAES, tem por objetivo aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento. O ENADE é complementado pela Avaliação Discente da Educação Superior, com 111 questões, enviada com antecedência ao estudante e que deve ser entregue já respondido no local do exame, o questionário dos coordenadores de curso, as questões de avaliação da prova e os dados do Censo da Educação Superior.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) tem como objetivo geral avaliar o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares, às habilidades escolares e competências para a atualização permanente e aos conhecimentos sobre a realidade brasileira e a mundial e sobre outras áreas do conhecimento, considerando as definições estabelecidas pela Comissão Assessora de Avaliação da Área de Fisioterapia e pela Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral do ENADE.

A Comissão Assessora de Avaliação da Área de Fisioterapia é composta pelos seguintes professores, nomeados pela Portaria nº 54, de 4 de maio de 2007:

- Dirce Shizuko Fujisawa, Universidade Estadual de Londrina;
- Gislaine Cecília de Oliveira Cervený, Universidade Metodista de Piracicaba;

- Jones Eduardo Agne, Universidade Federal de Santa Maria;
- Kátia Suely Queiroz Silva Ribeiro, Universidade Federal da Paraíba;
- Maria Alice Junqueira Caldas, Universidade Federal de Juiz de Fora;
- Maria das Graças Rodrigues de Araújo, Universidade Federal de Pernambuco;
e
- Pedro Dall' Ago, Centro Universitário LA Salle.

Fazem parte da Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral os seguintes professores, designados pela Portaria nº 48, de 4 de maio de 2007:

- Afrânio Mendes Catani, Universidade de São Paulo;
- Carlos Roberto Jamil Cury, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais;
- Luiz Pasquali, Universidade Federal de Brasília;
- Márcia Regina Ferreira de Brito Dias, Universidade Estadual de Campinas;
- Nival Nunes de Almeida, Universidade do Estado do Rio de Janeiro e Escola Naval;
- Roberto da Silva Fragale Filho, Universidade Federal Fluminense; e
- Sérgio Luiz Prado Bellei, Universidade Federal de Santa Catarina.

O ENADE é aplicado periodicamente, em amostras de estudantes das diversas áreas do conhecimento, estudantes estes que tenham cumprido os percentuais mínimos estabelecidos, que os caracterizam como ingressantes ou concluintes, incidindo esta avaliação, quase sempre, ao final do primeiro e do último ano da maioria dos cursos de graduação. A avaliação do desempenho dos estudantes de cada curso que participa do ENADE é expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis, tomando por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes áreas do conhecimento.

1.2 Matriz de avaliação

A prova do ENADE/2007, aplicada aos estudantes da área de Fisioterapia, com duração total de 4 (quatro) horas, continha questões discursivas e de múltipla escolha, relativas a um componente de avaliação da formação geral, comum aos cursos de todas as áreas, e a um componente específico da área de Fisioterapia.

No componente de avaliação da formação geral, dentro dos limites possíveis, é investigada a formação de um profissional ético, competente e comprometido com a sociedade em que vive. Nas questões da prova busca-se também obter indícios relativos à capacidade do estudante para analisar, sintetizar, criticar, deduzir, construir hipóteses, estabelecer relações, fazer comparações, detectar contradições, decidir e organizar as idéias. O componente de avaliação da formação geral do ENADE/2007 foi composto por

10 (dez) questões, sendo 2 (duas) questões discursivas e 8 (oito) de múltipla escolha, utilizando situações-problema, estudos de caso, simulações e interpretação de textos e imagens. As questões discursivas buscavam investigar, além do conteúdo específico, aspectos como a clareza, a coerência, a coesão, as estratégias argumentativas, a utilização de vocabulário adequado e a correção gramatical do texto. Na avaliação da formação geral buscou-se contemplar alguns dentre os vários temas propostos na legislação relativa ao exame, dentre eles: sociodiversidade, multiculturalismo e inclusão; exclusão e minorias; biodiversidade; ecologia; mapas sócio e geopolítico; globalização; arte e filosofia; políticas públicas: educação; habitação; saneamento; saúde e segurança; redes sociais e responsabilidade: setor público, privado, (terceiro setor); relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver); vida urbana e rural; inclusão/exclusão digital; cidadania; violência; terrorismo; avanços tecnológicos; relações de trabalho, tecnociência; propriedade intelectual; diferentes mídias e tratamento da informação.

A prova do ENADE/2007, no componente específico da área de Fisioterapia, teve por objetivos:

- a) Verificar a aquisição dos conhecimentos e habilidades necessárias ao pleno exercício da profissão e da cidadania considerando as competências gerais de atenção à saúde nos diferentes graus de complexidade, tomada de decisões, comunicação, liderança, administração, gerenciamento e educação permanente;
- b) Entender o processo de formação como parte da educação permanente para os eixos de formação básica, profissional e prática;
- c) Subsidiar as reflexões críticas visando à melhoria do processo de ensinoaprendizagem e formação profissional contemporânea;
- d) Articular-se com os demais instrumentos que compõem o SINAES.

A prova do ENADE/2007, no componente específico da área de Fisioterapia, foi elaborada a partir das diretrizes estabelecidas pela Comissão Assessora de Especialistas do INEP que, por sua vez, elaborou as diretrizes da prova a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos, aprovadas e instituídas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) do Ministério da Educação (MEC).

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) adota como referência que o estudante deve apresentar o perfil de profissional generalista, capacitado a absorver e desenvolver novas tecnologias, estimulando a sua atuação crítica e criativa na identificação e solução de problemas, considerando os aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, a partir de uma visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade. Especificamente na área de Fisioterapia, a prova tomou como referência o perfil do graduando com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar em todos os níveis de atenção à saúde, com base no rigor cientí-

fico e intelectual, com visão ampla e global, com atitudes e comportamento ético e respeito aos princípios bioéticos e culturais do indivíduo e da coletividade.

A prova do ENADE/2007, no componente específico da área de Fisioterapia, avaliou se o estudante desenvolveu no transcorrer da sua formação, as competências de interpretar, planejar, executar e controlar em grupos de habilidades subdivididos da seguinte maneira:

I. Princípios éticos e profissionais:

- a) Compreensão do desenvolvimento histórico e social da profissão, nos aspectos filosóficos, nos fundamentos e conceitos, nos métodos e técnicas da Fisioterapia;
- b) Respeito e aplicação dos princípios éticos e bioéticos;
- c) Encaminhamento de pacientes para profissionais de áreas afins, quando necessário, mantendo a atuação de forma multi, inter e transdisciplinar;
- d) Manutenção da confidencialidade das informações na interação entre fisioterapeuta-indivíduo-família-comunidade, com profissionais afins e com a sociedade;
- e) Conhecimento deontológico para a atuação profissional e sua relação entre as outras profissões.

II. Saúde Coletiva:

- a) Conhecimento da história da saúde pública brasileira e a compreensão dos princípios do atual sistema de saúde, de suas políticas, de sua organização e do seu financiamento;
- b) Conhecimento dos múltiplos determinantes do processo saúde-doença e do perfil epidemiológico de saúde local, regional e nacional;
- c) Reconhecimento da saúde como direito e como condições dignas de vida;
- d) Contribuição para a manutenção e melhoria da saúde, do bem-estar e da qualidade de vida das pessoas, das famílias e da comunidade;
- e) Atuação ampla do fisioterapeuta, como agente de saúde, na comunidade, na família, na intervenção em grupo e individual, nas ações de educação em saúde, no trabalho em equipe, de forma a garantir a integralidade da assistência no sistema regionalizado e hierarquizado, de referência e contra-referência em todos os níveis de atenção à saúde.

III. Conhecimentos técnico-científicos:

- a) Conhecimento das ciências biológicas e da saúde, bem como fisiopatológico para o reconhecimento da situação de saúde e identificação das situações de doenças que repercutem ou interferem no desempenho humano;

- b) Aplicação de procedimentos semiológicos e do raciocínio teleológico necessários para interpretar os achados e definir a natureza do problema;
- c) Avaliação do indivíduo e do coletivo considerando o estado físico, mental e emocional para a elaboração do diagnóstico cinético funcional e do plano de intervenção;
- d) Estabelecimento de objetivos fisioterapêuticos e eleição de condutas para a manutenção ou recuperação da função do indivíduo;
- e) Indicação e aplicação de condutas fisioterapêuticas;
- f) Avaliação do efeito da intervenção fisioterapêutica;
- g) Orientação de pacientes e cuidadores em relação à funcionalidade/fisioterapia;
- h) Demonstração de raciocínio crítico, criatividade e atitude investigativa para o embasamento das atividades profissionais.

IV. Comunicação, administração e gestão de informações:

- a) Elaboração, acesso e seleção de estudos com metodologia científica utilizando tecnologias da informação como auxílio na conduta profissional;
- b) Emissão de laudos, pareceres, atestados e relatórios fisioterapêuticos;
- c) Planejamento, organização e gestão de serviços de saúde públicos ou privados (assessoramento, consultoria e auditoria no âmbito de sua competência profissional), nos seus diferentes modelos de intervenção, de forma articulada ao contexto social;
- d) Investigação, elaboração e divulgação de trabalhos acadêmicos com observância aos princípios éticos, bioéticos e aos métodos científicos;
- e) Organização e manutenção dos registros de sua prática para fins de avaliação, aprimoramento e divulgação;
- f) Recuperação de informações de pacientes de uma base de dados para acompanhamento e estudos.

A prova do ENADE/2007, no componente específico da área de Fisioterapia, adotou como referencial os conteúdos essenciais relacionados com o processo saúde-doença do cidadão, da família e da comunidade, integrado à realidade epidemiológica e profissional, proporcionando a integralidade das ações no fazer fisioterapêutico. Tais conteúdos devem contemplar:

- I. Ciências Biológicas e da Saúde: incluem-se os conteúdos (teóricos e práticos) de bases moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos.
- II. Ciências Sociais e Humanas: abrange o estudo do homem e de suas relações sociais, do processo saúde-doença nas suas múltiplas determinações, contemplando a integração dos aspectos psicossociais, culturais, filosóficos, an-

tropológicos e epidemiológicos norteados pelos princípios éticos, bem como as políticas de saúde, educação, trabalho e administração.

- III. Conhecimentos Biotecnológicos: abrange conhecimentos que favoreçam o acompanhamento dos avanços biotecnológicos utilizados nas ações fisioterapêuticas que permitam incorporar as inovações tecnológicas inerentes à pesquisa e a prática Profissional.
- IV. Conhecimentos Fisioterapêuticos: compreende a aquisição de amplos conhecimentos na área de formação específica da Fisioterapia: a deontologia, a fundamentação, a história, a ética, a bioética e os aspectos filosóficos e metodológicos da Fisioterapia e seus diferentes níveis de intervenção; conhecimentos da função e disfunção do movimento humano, da semiologia, e dos métodos diagnósticos, preventivos e terapêuticos nas diferentes áreas de atuação, nos distintos níveis de atenção, numa abordagem integral; conhecimentos da intervenção fisioterapêutica nas diferentes etapas do desenvolvimento humano.

A parte relativa ao componente específico da área de Fisioterapia do ENADE/2007 foi elaborada atendendo a seguinte distribuição: 30 (trinta) questões, sendo 4 (quatro) discursivas e 26 (vinte e seis) de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de caso.

1.3 Formato da prova

A prova do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes de Fisioterapia foi composta de duas partes: a primeira parte, comum a todos os cursos, e a segunda, específica de cada uma das áreas avaliadas.

A primeira parte, composta de 8 questões objetivas de múltipla escolha e 2 discursivas, teve o objetivo de investigar a aquisição de competências, habilidades e conhecimentos considerados essenciais na formação de qualquer estudante de qualquer área da Educação Superior.

A segunda parte, composta de questões objetivas de múltipla escolha e discursivas, contemplou a especificidade de cada área, tanto no domínio dos conhecimentos quanto nas habilidades esperadas para o perfil profissional, e investigou conteúdos do curso por meio da exploração de níveis diversificados de complexidade.

No componente específico da área de Fisioterapia, a prova do ENADE/2007 apresentou 26 questões de múltipla escolha, correspondentes a 80% do valor dessa parte da prova, e 4 questões discursivas, com valor de 20%, totalizando 30 questões elaboradas de modo a possibilitar a avaliação das competências, habilidades e conhecimentos definidos para o EXAME.

1.4 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises

Primeiramente, é importante esclarecer qual é a unidade de observação de interesse. Os conceitos ENADE são calculados para cada um dos cursos avaliados dentro das áreas contempladas na avaliação anual. Sendo assim, a unidade de observação é o curso de uma dada IES que fica num determinado município.

1.4.1 A média

O primeiro passo para o cálculo das notas do curso da IES é a obtenção da média dos alunos. Por exemplo, a média dos alunos concluintes de uma IES, de um determinado curso, ${}^{IES}\bar{C}$, é:

$${}^{IES}\bar{C} = \frac{{}^{IES}C_1 + {}^{IES}C_2 + \dots + {}^{IES}C_N}{N} = \frac{\sum_{n=1}^N {}^{IES}C_n}{N} \quad (1)$$

em que ${}^{IES}C_n$ é a nota do n-ésimo aluno e N é o número total de alunos do respectivo curso da IES que compareceram à prova.

1.4.2 O desvio padrão

O desvio-padrão é uma medida de dispersão e representa o quanto as notas dos alunos estão dispersas em relação à média. Como o ENADE trabalha com amostra de alunos de cada uma das IES, será apresentada aqui a expressão para o cálculo do desvio-padrão, ${}^{IES}DP$, para uma amostra de alunos de um curso, de uma determinada IES. A expressão é a seguinte:

$${}^{IES}DP = \sqrt{\frac{\left({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_1\right)^2 + \left({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_2\right)^2 + \dots + \left({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_N\right)^2}{N-1}} \quad (2)$$
$${}^{IES}DP = \sqrt{\frac{\sum_{n=1}^N \left({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_n\right)^2}{N-1}}$$

em que ${}^{IES}C_n$ é a nota do n-ésimo aluno; ${}^{IES}\bar{C}$ é a média das notas dos alunos da IES do curso correspondente; e N é o número total de alunos, daquela IES, que compareceram à prova.

1.4.3 Cálculo da nota do curso

A nota do curso tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística, chamado afastamento padronizado (AP). A nota final do curso depende de três termos, descritos a seguir:

Primeiro Termo - referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico da área.

O cálculo desse termo é realizado subtraindo-se da média das notas dos alunos concluintes de uma instituição a média das notas médias dos concluintes de cada IES de todo o país, para a área considerada, e dividindo-se o resultado da subtração pelo desvio-padrão das notas médias dos concluintes por IES, na área considerada. A fórmula é a seguinte

$${}^{IES}AP_{CE}^C = \frac{{}^{IES}\bar{C} - \bar{C}}{DP^c} \quad (3)$$

em que ${}^{IES}AP_{CE}^C$ é o afastamento padronizado dos concluintes de um determinado curso de uma instituição de ensino superior (IES) em conhecimentos específicos; ${}^{IES}\bar{C}$, a média dos concluintes do curso na IES, no componente específico; e \bar{C} , a média das notas médias dos concluintes de cada IES avaliada, no componente específico, da área considerada; e DP^c , o desvio-padrão das médias dos concluintes por IES da área considerada, no componente específico¹.

Após a padronização, para que todas as instituições tenham nota variando de 0 a 5, será feito o seguinte ajuste: soma-se ao afastamento padronizado de cada uma das instituições o valor absoluto do menor afastamento padronizado entre todas as instituições que oferecem o curso respectivo; em seguida, divide-se este resultado pela soma do maior afastamento padronizado com o módulo do menor. As instituições que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de essas instituições terem desempenhos muito discrepantes das demais (conhecidos como *outliers*).

Finalmente, multiplica-se o resultado desse quociente por 5. O cálculo acima descrito pode ser expresso pela fórmula a seguir, que será chamada de Nota Padronizada dos concluintes da IES, no componente específico de uma determinada área.

$${}^{IES}N_{CE}^C = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{CE}^C + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|}{AP_{CE}^C \text{ superior} + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|} \quad (4)$$

Esse cálculo fará com que a Nota Padronizada da IES, referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico, varie de 0 a 5. Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 receberão Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aque-

¹ Ver as observações que são colocadas ao final deste texto acerca dos cálculos da média e desvio-padrão por área da nota média de conteúdo específico para concluintes.

les com Afastamento Padronizado maior que 3,0 receberão Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

Segundo Termo - referente ao desempenho dos alunos ingressantes no componente específico da área.

O cálculo deste termo segue o mesmo padrão do cálculo efetuado para os alunos concluintes.

O Afastamento Padronizado dos alunos ingressantes no componente específico de uma determinada IES, ${}^{IES}AP_{CE}^I$, é calculado subtraindo-se da média das notas dos alunos ingressantes de uma determinada instituição a média das notas médias dos ingressantes de cada IES de todo o país, para uma determinada área, dividindo-se o resultado pelo desvio-padrão das médias dos ingressantes por IES, no componentes específico, na correspondente área².

$${}^{IES}AP_{CE}^I = \frac{{}^{IES}\bar{I} - \bar{I}}{DP^I} \quad (5)$$

em que ${}^{IES}\bar{I}$ é a média dos ingressantes do curso na IES, no componente específico; \bar{I} , média das notas médias dos ingressantes de cada IES avaliada, no componente específico, da área considerada; e DP^I , o desvio-padrão das médias dos ingressantes por IES, da mesma área, no componente específico.

A Nota Padronizada dos ingressantes de uma IES, ${}^{IES}N_{CE}^I$, no componente específico, é obtida de forma similar à dos concluintes, sendo a fórmula utilizada a seguinte:

$${}^{IES}N_{CE}^I = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{CE}^I + |AP_{CE}^I \text{ inferior}|}{AP_{CE}^I \text{ superior} + |AP_{CE}^I \text{ inferior}|} \quad (6)$$

em que $|AP_{CE}^I \text{ inferior}|$ é o valor absoluto do afastamento padronizado da instituição que obteve o menor afastamento padronizado e $AP_{CE}^I \text{ superior}$ é o maior afastamento padronizado obtido pelas instituições.

As instituições que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de essas instituições terem desempenhos muito discrepantes das demais (conhecidos como *outliers*). Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 receberão Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 receberão Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

² Ver as observações que são colocadas ao final deste texto acerca dos cálculos da média e desvio-padrão por área da nota média de conteúdo específico para ingressantes.

Terceiro Termo – Termo referente ao desempenho dos alunos (ingressantes e concluintes) na formação geral.

O terceiro termo está associado à formação geral dos alunos de cada área. O Afastamento Padronizado é definido pela fórmula:

$${}^{IES}AP_{FG} = \frac{{}^{IES}\overline{FG} - \overline{FG}}{DP^{FG}} \quad (7)$$

em que ${}^{IES}AP_{FG}$ representa o afastamento padronizado da IES em formação geral; ${}^{IES}\overline{FG}$ é a média em formação geral do curso na IES, considerando todos os alunos (isto é, ingressantes e concluintes); \overline{FG} , média das notas médias de cada IES, da área considerada; e DP^{FG} , o desvio-padrão das médias em formação geral por IES, na correspondente área³.

A Nota Padronizada na formação geral, ${}^{IES}N_{FG}^{C+I}$, é calculada de forma similar às outras discutidas anteriormente. A fórmula é a seguinte:

$${}^{IES}N_{FG}^{C+I} = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{FG}^{C+I} + |AP_{FG}^{C+I} \text{ inferior}|}{AP_{FG}^{C+I} \text{ superior} + |AP_{FG}^{C+I} \text{ inferior}|} \quad (8)$$

Na fórmula, ${}^{IES}AP_{FG}^{C+I}$ é o afastamento padronizado da IES, em formação geral, para todos os estudantes do curso: ingressantes e concluintes; $|AP_{FG}^{C+I} \text{ inferior}|$ é o módulo do afastamento padronizado da instituição de menor desempenho; e $AP_{FG}^{C+I} \text{ superior}$, o da IES com o maior afastamento.

Como nos passos anteriores, as instituições com APs discrepantes (*outliers*) não foram utilizados como AP_{inferior} ou AP_{superior} , sendo que são considerados discrepantes os valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0. Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 receberão Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 receberão Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

1.4.4 Nota final

A nota final da IES em um determinado curso é a média ponderada da nota padronizada dos concluintes no componente específico, da nota padronizada dos ingressantes no componente específico e da nota padronizada em formação geral (concluintes e ingressantes), considerando-se, respectivamente, os pesos 60%, 15% e 25%. Assim, a parte referente ao componente específico contribui com 75% da nota final, enquanto a referente à formação geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões na prova, 30 e 10, respectivamente. A fórmula está descrita a seguir.

$${}^{IES}NF = (0,6 \times {}^{IES}N_{CE}^C) + (0,15 \times {}^{IES}N_{CE}^I) + (0,25 \times {}^{IES}N_{FG}^{C+I}) \quad (9)$$

³ Ver as observações que são colocadas ao final deste texto acerca dos cálculos da média e desvio-padrão por área da nota média de formação geral.

Observações

1. As médias e os desvios-padrão das notas de interesse para cada curso foram calculados considerando os pesos amostrais dos estudantes participantes.

2. Para os cálculos das médias e desvios-padrão de cada uma das notas de interesse (isto é, de componente específico de concluintes, de componente específico de ingressantes e de formação geral) para uma determinada área – que são os elementos necessários para a padronização - não foram incluídos os cursos que tiveram:

- nota média (de conteúdo específico e/ou de formação geral) igual a zero. Este é o caso em que todos os alunos do curso da IES obtêm nota zero nas provas; e
- apenas um participante ingressante e/ou apenas um participante concluinte fazendo as provas do ENADE. Neste caso, não seria legalmente possível divulgar a nota deste curso visto que, na verdade, estaríamos divulgando a nota do aluno, algo não permitido. Sendo assim, optou-se por não incluir o curso nos cálculos.

3. A nota da IES obtida a partir da equação (9) é uma variável contínua no intervalo entre 0 e 5, por construção. Para a obtenção do conceito ENADE, o seguinte procedimento foi realizado. Primeiramente, a nota da IES foi truncada com duas casas decimais e, então, teve seu valor arredondado para uma casa decimal conforme procedimento padrão. Por exemplo, caso $^{IES}NF = 0.95$ ou $^{IES}NF = 0.96$, ^{IES}NF foi aproximado para 1.0. Caso $^{IES}NF = 0.94$ ou $^{IES}NF = 0.93$, ^{IES}NF foi aproximado para 0.9.

Os conceitos serão assim distribuídos:

Quadro 2: Distribuição dos conceitos

Conceito	Notas finais
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

1.4.5 Correlação ponto-bisserial

As questões aplicadas na prova do ENADE devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os alunos dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por alunos que tiveram bom desempenho que pelos que tiveram desempenho ruim. Um índice que mede essa capacidade das questões, e que foi escolhido para ser utilizado no ENADE, é o denominado correlação ponto-bisserial, usualmente representado por r_{pb} . Para ilustrar a utilização desse índice, serão considerados os

alunos concluintes de uma determinada área. Nesse caso, a correlação ponto-bisserial para uma das questões da prova dessa área será calculada pela fórmula a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\bar{C}_A - \bar{C}_T}{DP_T} \sqrt{\frac{p}{q}},$$

em que \bar{C}_A é a média obtida na prova pelos concluintes que acertaram a questão; \bar{C}_T representa a média obtida na prova por todos os concluintes da país; DP_T é o desvio-padrão das notas na prova de todos os concluintes da área; p é a proporção de estudantes concluintes que acertaram a questão (número de concluintes que acertaram a questão dividido pelo número total de concluintes que compareceram à prova) e $q = 1 - p$ é a proporção de estudantes que erraram a questão.

1.5 Descrição da amostra do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes 2007

1.5.1 Objeto

O objeto do estudo é o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE – de 2007.

Especificamente, este relatório visa apresentar as fórmulas para os cálculos das estimativas de desempenho médio de cada um dos cursos avaliados.

1.5.2 Metodologia

O plano de amostragem do ENADE/2007 foi muito similar ao utilizado em 2006. As áreas contempladas em 2007 foram: Agronomia, Biomedicina, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Medicina Veterinária, Medicina, Nutrição, Odontologia, Serviço Social, Tecnologia em Agroindústria, Tecnologia em Radiologia, Terapia Ocupacional e Zootecnia.

Inicialmente, foram geradas diferentes distribuições de amostragem, tendo por base as informações de 2003. Os parâmetros variáveis na simulação foram os tamanhos da amostra e, por decorrência, os erros de amostragem. Os resultados dessa fase, apresentados em outro relatório, fundamentaram a escolha do plano adotado.

O esquema escolhido foi a amostragem estratificada com seleção aleatória simples em cada estrato. Os cursos correspondem aos estratos, e os alunos, às unidades de seleção. Os tamanhos das amostras de cada estrato foram determinados prevendo-se um erro relativo máximo de cerca de 7% nas estimativas das notas médias por curso.

Nos cálculos dos tamanhos de amostra adotou-se o seguinte procedimento: para os cursos que já haviam sido previamente avaliados, usou-se a variância dada pelas notas do ano anterior; para cursos novos, porém de carreiras já examinadas previamente, usou-se a variância geral da carreira; finalmente, para cursos de carreiras que participam pela primeira vez do processo de avaliação, utilizou-se a variância global dos sete cursos participantes em 2003.

Na ausência de informações sobre ingressantes, os critérios usados na amostragem de concluintes foram também utilizados na obtenção da amostra de ingressantes.

Para cursos com menos de vinte inscritos, as avaliações foram previstas como censitárias.

As perdas decorrentes de não-comparecimento serão tratadas como dados faltantes completamente ao acaso e os fatores de expansão calculados apenas com as quantidades de presentes.

1.5.3 Estimadores

Nessa seção, serão apresentados os estimadores para concluintes. A analogia para o caso de ingressantes é imediata.

H – é o número de cursos avaliados

N_h – é o total de inscritos no curso h , $h = 1, \dots, H$

$N = N_1 + \dots + N_H$ – é o total de inscritos

I – é o conjunto de cursos que compõem a carreira c

$N_c = \sum_{h \in I} N_h$ – é o total de inscritos da área c

n_h – é o número de alunos do curso h , presente à prova

$n = n_1 + \dots + n_H$ – é o total de presentes

$n_c = \sum_{h \in I} n_h$ – é o total de presentes da área c

y_{h_i} – é a nota obtida pelo i -ésimo aluno do curso h

\bar{y}_h – é a média estimada do curso h

\bar{y}_c – é a média estimada da área c

1.5.4 Cursos

A nota média do h -ésimo curso avaliado é estimada pela média aritmética das notas dos presentes:

$$\bar{y}_h = \frac{\sum_{i=1}^{n_h} y_{h_i}}{n_h} \quad (1)$$

A estimativa da variância de (1) é calculada por

$$\text{vâr}(\bar{y}_h) = \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \frac{1}{n_h} s_h^2,$$

em que s_h^2 denota o estimador da variância do estrato (curso) h , dado por

$$s_h^2 = \frac{1}{n_h - 1} \sum_{i=1}^{n_h} (y_{hi} - \bar{y}_h)^2 \quad (2)$$

Finalmente, o erro padrão da média é definido por

$$\text{ep}(\bar{y}_h) = \sqrt{\text{vâr}(\bar{y}_h)}$$

1.5.5 Carreiras

As notas médias das áreas são estimadas por

$$\bar{y}_c = \frac{\sum_{h \in \mathcal{C}} \omega_h \sum_{i=1}^{n_h} y_{hi}}{N_c} \quad (3)$$

em que ω_h é o fator de expansão (peso de amostragem) no estrato h .

A variância de (3) é estimada por

$$\text{vâr}(\bar{y}_c) = \sum_{h \in \mathcal{C}} \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \left(\frac{N_h}{N_c}\right)^2 \frac{s_h^2}{n_h},$$

em que s_h^2 está definido em (2).

O erro padrão de \bar{y}_c é dado, portanto, pela expressão

$$\text{ep}(\bar{y}_c) = \sqrt{\text{vâr}(\bar{y}_c)}.$$

1.5.6 Outras agregações

Os cálculos para outras agregações como, por exemplo, UF ou categorias administrativas, são feitos de maneira análoga aos das áreas.

Capítulo 2

Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil

O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes de Fisioterapia 2007 contou com a participação de estudantes (ingressantes e concluintes) de 399 cursos.

A Região Sudeste foi a de maior representação, concentrando pouco mais da metade dos cursos, como mostra a Tabela 2.1.

Levando-se em consideração a categoria administrativa da IES, destaca-se a predominância das instituições privadas de ensino, que concentraram quase 90% dos cursos avaliados. As instituições estaduais participaram com 4% dos cursos, as federais, com 3,8% e as municipais, com 3% do total Brasil.

Com 23 cursos participantes, a Região Norte foi a de menor representação no Exame, concentrado menos de 6% do total Brasil. A proporção de cursos de instituições privadas foi de 82,6%, o equivalente a 19 cursos. A rede estadual foi representada por 2 cursos (8,7%) e as redes federal e municipal por um curso cada (4,3%).

A Região Nordeste participou com 69 cursos, 17,3% em termos nacionais. A rede privada concentrou 58 cursos, pouco mais de 84% do total regional. As instituições estaduais foram representadas por 6 cursos (8,7%) e as federais, por 5 (7,2%). Não houve, nessa região, participação de cursos vinculados a instituições municipais.

A Região Sudeste contou com 211 cursos avaliados, equivalentes a 52,9% do total Brasil. Desses, 196 cursos, quase 93% do total regional, eram vinculados a instituições privadas. Os 15 cursos restantes distribuíram-se pelas redes federal (3,3%), municipal (2,8%) e estadual (1%).

Dos 66 cursos da Região Sul, 16,5% do total nacional, 55 (83,3%) eram de instituições privadas. A rede estadual contou com 5 cursos avaliados (7,6%) e a municipal, com 4 (6,1%). As instituições federais foram representadas por 2 cursos apenas, cerca de 3% em termos regionais.

Com 30 cursos participantes, 7,5% do total nacional, a Região Centro-Oeste foi a que apresentou a maior proporção de cursos ministrados por instituições privadas, 28 cursos, 93,3% do total da região. Um dos cursos restantes era vinculado a uma instituição estadual (3,3%) e o outro, a uma instituição municipal.

Tabela 2.1 - Número de Cursos Participantes por Categoria Administrativa segundo as Grandes Regiões – ENADE/2007 – Fisioterapia

Região	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	399	15	16	12	356
Norte	23	1	2	1	19
Nordeste	69	5	6	0	58
Sudeste	211	7	2	6	196
Sul	66	2	5	4	55
Centro-Oeste	30	0	1	1	28

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como mostra a Tabela 2.2, 164 dos 399 cursos de Fisioterapia avaliados no ENADE/2007, cerca de 41% do total Brasil, eram ministrados em universidades. As faculdades, escolas e institutos superiores participaram com 141 cursos, 35,3% em termos nacionais, e os centros universitários, com 77 (19,3%). As faculdades integradas foram representadas por 17 cursos, 4,3% do total nacional, e não houve participação de cursos de centros de educação tecnológica.

Na Região Norte, pouco mais da metade dos 23 cursos avaliados (52,2%) eram vinculados a faculdades, escolas e institutos superiores. As universidades e os centros universitários contaram com participações iguais, 5 cursos cada, 21,7% do total da região. As faculdades integradas participaram com um único curso, equivalente a 4,3% do total regional.

A Região Nordeste foi a que apresentou a maior proporção de cursos vinculados a faculdades, escolas e institutos superiores, 66,7% do total regional, correspondentes a 46 dos 69 cursos participantes. As universidades foram representadas por 18 cursos (26,1%), os centros universitários, por 3 (4,3%) e as faculdades integradas, por 2 (2,9%).

As universidades concentraram 95 dos 211 cursos da Região Sudeste, 45% em termos regionais. Os centros universitários e as faculdades, escolas e institutos superiores contaram com participações semelhantes, 26,1% e 24,6%, respectivamente, enquanto que as faculdades integradas foram representadas por 9 cursos, correspondentes a 4,3% do total regional.

Na Região Sul, 36 dos 66 cursos participantes eram de universidades, representando 54,5% do total da região. A participação de cursos vinculados a faculdades, escolas e institutos superiores (17) foi de 25,8% em termos regionais. Os centros universitários foram representados por 9 cursos (13,6%) e as faculdades integradas, por 4 (6,1%).

Os cursos vinculados a faculdades, escolas e institutos superiores predominaram na Região Centro-Oeste, representando 46,7% do total regional de cursos. As universidades concentraram um terço dos 30 cursos avaliados (33,3%), os centros universitários, 5 (16,7%) e as faculdades integradas, apenas 1 (3,3%).

Tabela 2.2 - Número de Cursos Participantes por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões – ENADE/2007 – Fisioterapia

Região	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
Brasil	399	164	77	17	141	0
Norte	23	5	5	1	12	0
Nordeste	69	18	3	2	46	0
Sudeste	211	95	55	9	52	0
Sul	66	36	9	4	17	0
Centro-Oeste	30	10	5	1	14	0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

A distribuição dos cursos participantes no ENADE/2007 de Fisioterapia por unidade da federação é apresentada no Gráfico 2.1. Pode-se observar que o Estado de São Paulo deteve pouco mais de um quarto do total de cursos avaliados no País, e cerca de metade do total da Região Sudeste. Observa-se, também, que todos os Estados brasileiros contaram com cursos participantes.

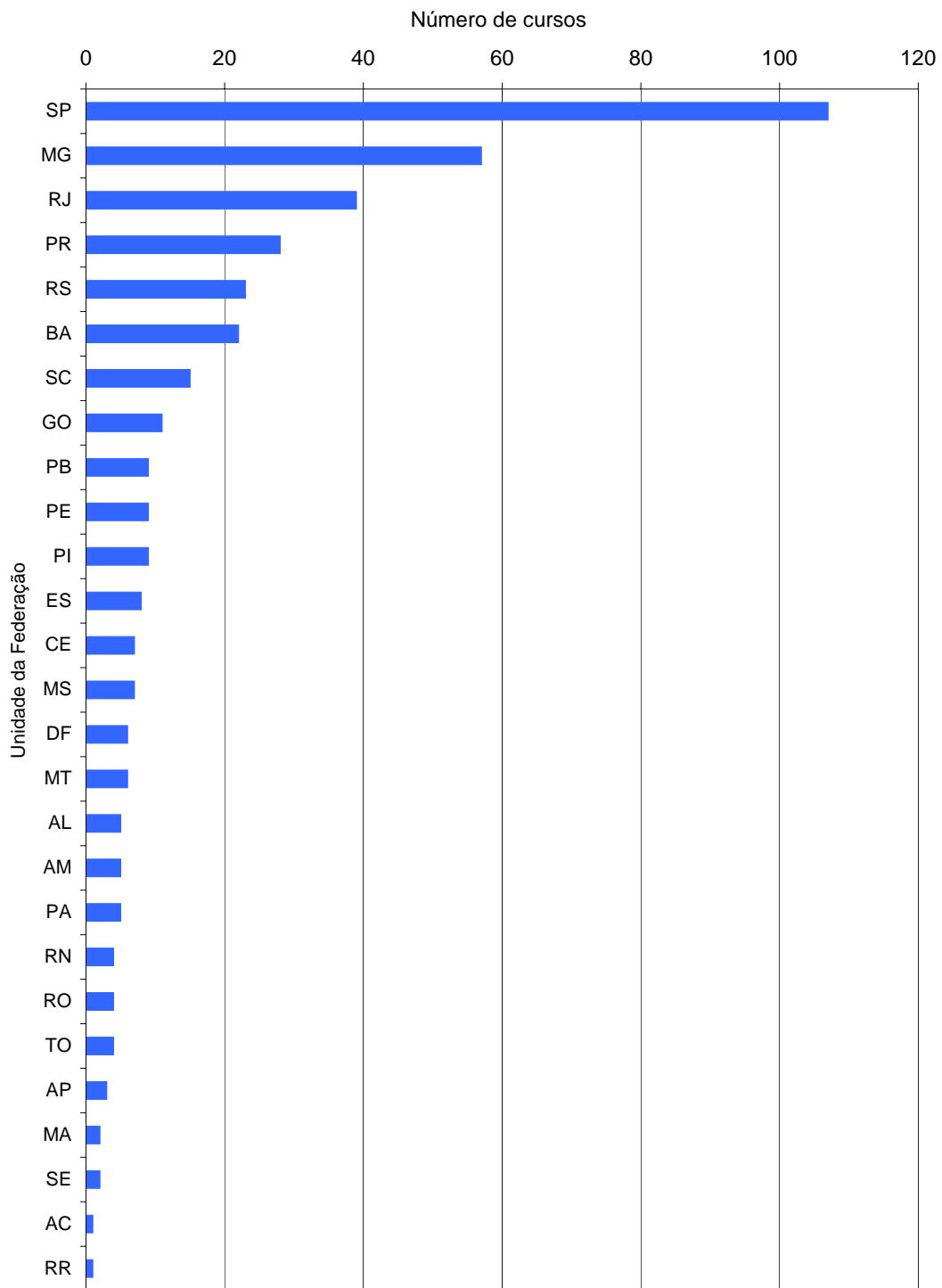


Gráfico 2.1 - Número de Cursos Participantes por Unidade da Federação ENADE/2007 – Fisioterapia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O número de estudantes inscritos no ENADE/2007 de Fisioterapia, por categoria administrativa, é apresentado na Tabela 2.3. Em todo o Brasil, participaram do Exame 39.573 estudantes, dos quais 64,2% eram ingressantes. Os estudantes de instituições privadas, que representaram 92,6% do total Brasil, predominaram em todas as regiões. A rede estadual contou com a participação de 1.083 estudantes, cerca de 2,7% em termos nacionais. A participação da rede municipal foi de 2,5% e a da federal, de 2%, aproximadamente.

A Região Norte foi a de menor representação no Exame, concentrando 2.438 estudantes, pouco mais de 6% do total nacional. Os ingressantes, aproximadamente 75% dos participantes da região, foram maioria em todas as categorias administrativas, chegando a representar 100% dos estudantes da rede federal. As instituições privadas participaram com 2.174 alunos, 89,2% em termos regionais. As redes estadual e municipal contaram com participações semelhantes, 4,9% e 4,7% do total da região, respectivamente, enquanto que as instituições federais, que foram representadas por 29 estudantes, concentraram pouco mais de 1% do total regional de participantes.

Segunda região em número de estudantes, a Região Nordeste participou com 8.457 alunos, 21,4% do total Brasil. Os ingressantes predominaram em todas as categorias administrativas, e representaram 73,4% dos participantes nordestinos. A proporção de estudantes de instituições privadas, 95,3%, superou a das demais regiões, correspondendo a pouco mais de 8.000 participantes. A rede municipal foi representada por 248 alunos (2,9%) e a federal, por 153 (1,8%). Não houve, nessa região, participação de estudantes de instituições municipais.

A Região Sudeste foi representada por 19.883 estudantes, cerca de metade do total nacional. Desses, 18.859, quase 95% do total regional, eram de instituições privadas. As redes federal e municipal contaram com participações semelhantes, 2,3% e 2,2% do total da região, respectivamente. As instituições estaduais participaram com 120 estudantes, menos de 1% em termos regionais. Os ingressantes representaram aproximadamente 60% dos participantes, e predominaram em todas as categorias administrativas.

A Região Sul concentrou 5.589 estudantes, pouco mais de 14% em termos de Brasil. Os ingressantes participaram em maior número (60,7%), chegando a representar a totalidade dos participantes da rede federal. A proporção de participantes de instituições privadas, 83,1%, foi menor do que nas demais regiões, correspondendo a 4.643 estudantes. As instituições estaduais participaram com 399 alunos (7,1%), as municipais, com 374 (6,7%) e as federais, com 173 (3,1%).

A Região Centro-Oeste participou com 3.206 estudantes, 8,1% do total nacional. Os ingressantes, cerca de 60% do total regional, predominaram somente nas instituições privadas. As instituições federais não tiveram representatividade e, nas redes estadual e

municipal os concluintes corresponderam a, respectivamente, 68,9% e 52,6% dos estudantes. A participação de alunos da rede privada foi de 91,5%, o equivalente a 2.932 alunos, enquanto que as instituições estaduais e municipais foram representadas por, respectivamente, 196 (6,1%) e 78 (2,4%) estudantes.

Tabela 2.3 - Número de Estudantes Inscritos por Categoria Administrativa segundo as Grandes Regiões e Grupos de estudantes – ENADE/2007 – Fisioterapia

Região / Grupos	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	39.573	820	1.083	1.006	36.664
Ingressantes	25.411	615	619	603	23.574
Concluintes	14.162	205	464	403	13.090
Norte	2.438	29	120	115	2.174
Ingressantes	1.824	29	72	76	1.647
Concluintes	614	0	48	39	527
Nordeste	8.457	153	248	0	8.056
Ingressantes	6.206	109	179	0	5.918
Concluintes	2.251	44	69	0	2.138
Sudeste	19.883	465	120	439	18.859
Ingressantes	12.059	304	84	241	11.430
Concluintes	7.824	161	36	198	7.429
Sul	5.589	173	399	374	4.643
Ingressantes	3.392	173	223	249	2.747
Concluintes	2.197	0	176	125	1.896
Centro-Oeste	3.206	0	196	78	2.932
Ingressantes	1.930	0	61	37	1.832
Concluintes	1.276	0	135	41	1.100

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Quanto à organização acadêmica, a Tabela 2.4 nos mostra a predominância das universidades, que concentraram 16.837 estudantes, ou seja, 42,5% do total nacional de participantes, entre ingressantes e concluintes. As faculdades, escolas e institutos superiores participaram com 11.880 estudantes, 30% em termos de Brasil, e os centros universitários, com 9.561 (24,1%). Com 1.295 estudantes, as faculdades integradas tiveram uma participação menos significativa, equivalente a pouco mais de 3% do total nacional. Não houve participação de alunos de centros de educação tecnológica e, em todos os tipos de organização participantes, os ingressantes foram mais numerosos, chegando a representar quase 73% dos alunos de faculdades, escolas e institutos superiores.

Na Região Norte, 980 dos 2.438 estudantes, o equivalente a 40,2% do total da região, eram de faculdades, escolas e institutos superiores. Os centros universitários concentraram 715 alunos (29,3%) e as universidades, 656 (26,9%). Os ingressantes, maioria

em todos os tipos de organização, chegaram a representar 100% dos participantes de faculdades integradas, que participaram com 3,6% do total regional.

A Região Nordeste foi a que apresentou a maior proporção de estudantes de faculdades, escolas e institutos superiores, 67%, equivalentes a 5.663 alunos. As universidades concentraram 22,4% dos participantes da região, os centros universitários, 7,3%, e as faculdades integradas, 3,3%. Os ingressantes foram maioria em todos os tipos de organização acadêmica, com percentuais que variaram de 69,4% nas universidades a 75,1%, nas faculdades, escolas e institutos superiores.

Na Região Sudeste predominaram os 9.755 estudantes de universidades, 49,1% do total regional. A participação de estudantes de centros universitários foi de 32,6% e de faculdades, escolas e institutos superiores, de 15,2%. As faculdades integradas foram representadas por 625 alunos, aproximadamente 3% do total regional. Em todos os tipos de organização, os ingressantes foram maioria, chegando a corresponder a 70,4% dos estudantes de faculdades, escolas e institutos superiores.

A proporção de estudantes de universidades na Região Sul (49,4%) foi ligeiramente maior do que na Região Sudeste, equivalendo a 2.763 dos 5.589 participantes. As faculdades, escolas e institutos superiores e os centros universitários contaram com participações semelhantes, em torno de 23% do total regional. As faculdades integradas concentraram 226 alunos, cerca de 4% do total da região, dos quais quase 86% eram ingressantes.

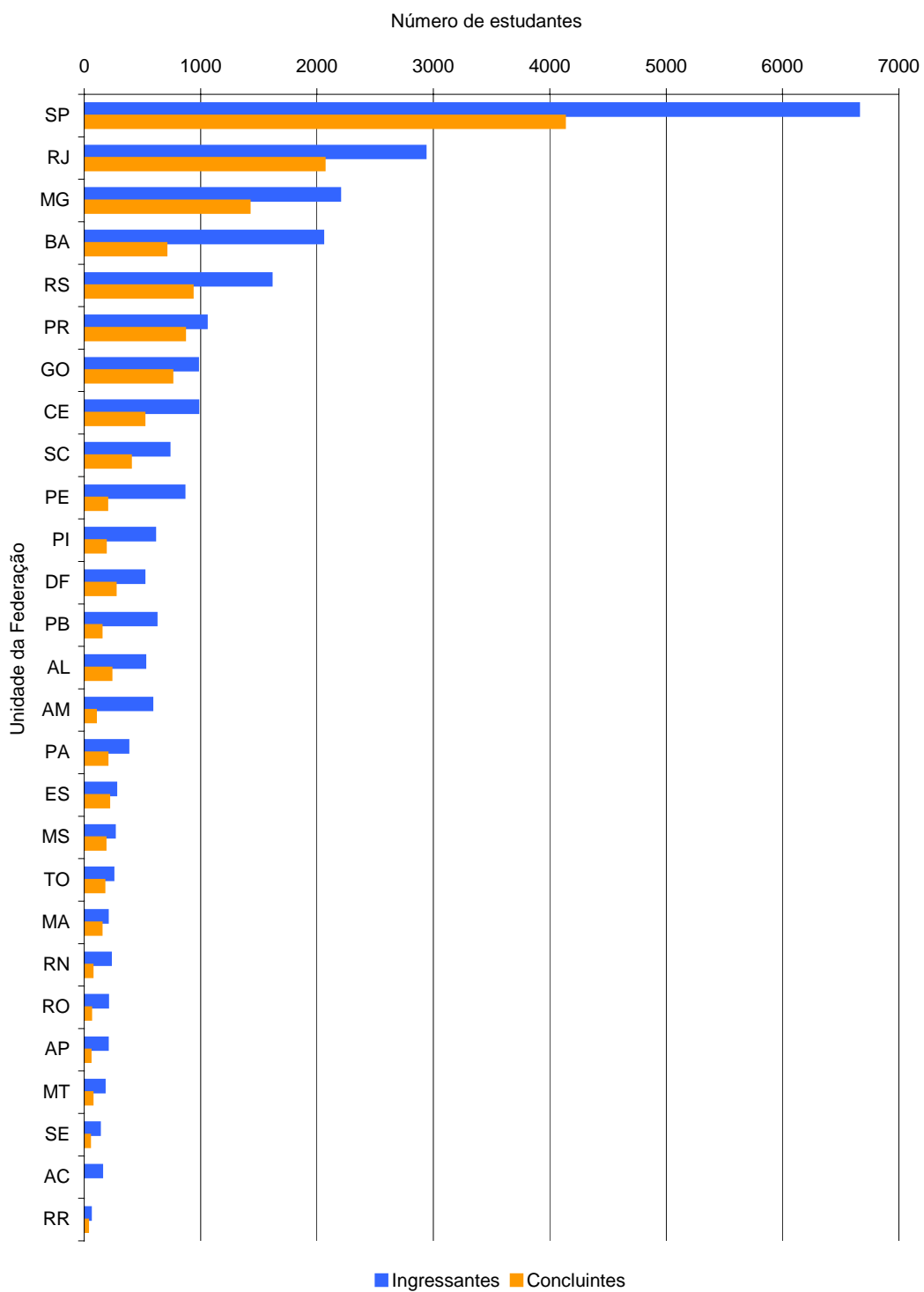
A Região Centro-Oeste foi a que apresentou a maior proporção de estudantes de universidades, 55,1%, equivalentes a 1.767 dos 3.206 participantes. As faculdades, escolas e institutos superiores foram representados por quase 28% dos participantes da região, os centros universitários, por 14,6% e as faculdades integradas, por 2,4%. Assim como nas demais regiões, os ingressantes foram mais numerosos em todos os tipos de organização, chegando a representar 100% dos participantes de faculdades integradas.

Tabela 2.4 - Número de Estudantes Inscritos por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões e Grupos de estudantes – ENADE/2007 – Fisioterapia

Região / Grupos	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Univer- sitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Edu- cação Tecnoló- gica
Brasil	39.573	16.837	9.561	1.295	11.880	0
Ingressantes	25.411	10.097	5.745	919	8.650	0
Concluintes	14.162	6.740	3.816	376	3.230	0
Norte	2.438	656	715	87	980	0
Ingressantes	1.824	412	518	87	807	0
Concluintes	614	244	197	0	173	0
Nordeste	8.457	1.896	618	280	5.663	0
Ingressantes	6.206	1.316	441	195	4.254	0
Concluintes	2.251	580	177	85	1.409	0
Sudeste	19.883	9.755	6.476	625	3.027	0
Ingressantes	12.059	5.720	3.841	366	2.132	0
Concluintes	7.824	4.035	2.635	259	895	0
Sul	5.589	2.763	1.283	226	1.317	0
Ingressantes	3.392	1.683	680	194	835	0
Concluintes	2.197	1.080	603	32	482	0
Centro-Oeste	3.206	1.767	469	77	893	0
Ingressantes	1.930	966	265	77	622	0
Concluintes	1.276	801	204	0	271	0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O Gráfico 2.2 apresenta a distribuição dos estudantes inscritos no ENADE/2007 de Fisioterapia por unidade federada. Pode-se observar que, a participação de ingressantes superou a de concluintes em todos os Estados, representando, no Estado do Acre, a totalidade dos participantes.



**Gráfico 2.2 - Número de Estudantes Inscritos por Unidade da Federação
ENADE/2007 – Fisioterapia**

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Capítulo 3

Análise Técnica da Prova

Este capítulo tem por objetivo apresentar o desempenho dos estudantes de Fisioterapia no ENADE/2007. Para isso, foram calculadas as estatísticas básicas da prova como um todo, bem como as estatísticas das partes relacionadas à formação geral e ao componente específico. Nas Tabelas, são apresentadas as seguintes estatísticas: total da população, da amostra e de presentes, média, erro-padrão da média, desvio-padrão, mediana e nota máxima, nota mínima. As estatísticas apresentadas neste capítulo contemplam, separadamente, os ingressantes, os concluintes e o total de estudantes, e foram calculadas tendo-se em vista as seguintes agregações: (a) a região e país como um todo e (b) a categoria administrativa e a organização acadêmica.

Em relação aos Gráficos de barra, o intervalo para o cálculo foi de 10 em 10 unidades: de 1,0 a 10,0 = primeiro intervalo; de 10,1 a 20,0 = segundo intervalo e assim por diante.

3.1 Estatísticas Básicas da Prova

3.1.1 Estatísticas Básicas Gerais

A Tabela 3.1 apresenta as estatísticas básicas da prova por grupo de estudantes. A amostra total de estudantes que foram convocados para a prova foi de 21.304. Destes, 11,2% do total não compareceram, sendo que a abstenção foi consideravelmente maior entre ingressantes (14,8%) do que entre concluintes (4,1%). A média geral da prova foi de 41,2, sendo que os ingressantes obtiveram média mais baixa, de 35,8, que os concluintes, cuja média foi 50,9. O desvio-padrão geral foi de 14,3, sendo o do grupo de ingressantes menor (12,0), indicando que, em contraposição ao grupo dos concluintes (12,8), aqueles possuíram uma distribuição mais homogênea nas notas. A nota máxima foi 88,4, obtida por um concluinte ao passo que a maior nota obtida por um ingressante foi 80,8.

**Tabela 3.1 – Estatísticas Básicas da Prova por grupo de estudantes
ENADE/2007 – Fisioterapia**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	39.573	25.411	14.162
Tamanho da amostra	21.304	14.076	7.228
Presentes	18.923	11.992	6.931
Média	41,2	35,8	50,9
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	14,3	12,0	12,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	40,9	35,8	51,6
Nota máxima	88,4	80,8	88,4

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Uma comparação entre o desempenho de ingressantes e concluintes pode ser realizada a partir dos dados apresentados no Gráfico 3.1 (abaixo). Cumpre destacar que as notas dos concluintes, de um modo geral, foram mais elevadas do que as dos ingressantes, cuja distribuição de notas está à esquerda dos primeiros. Nas faixas de notas até 40 pontos o percentual de ingressantes é maior que o dos concluintes, situação esta que se inverte para as faixas de notas superiores a 40 pontos. Ainda assim, aproximadamente 12,0% dos ingressantes situaram-se nas faixas de notas superiores a 50,0 pontos.

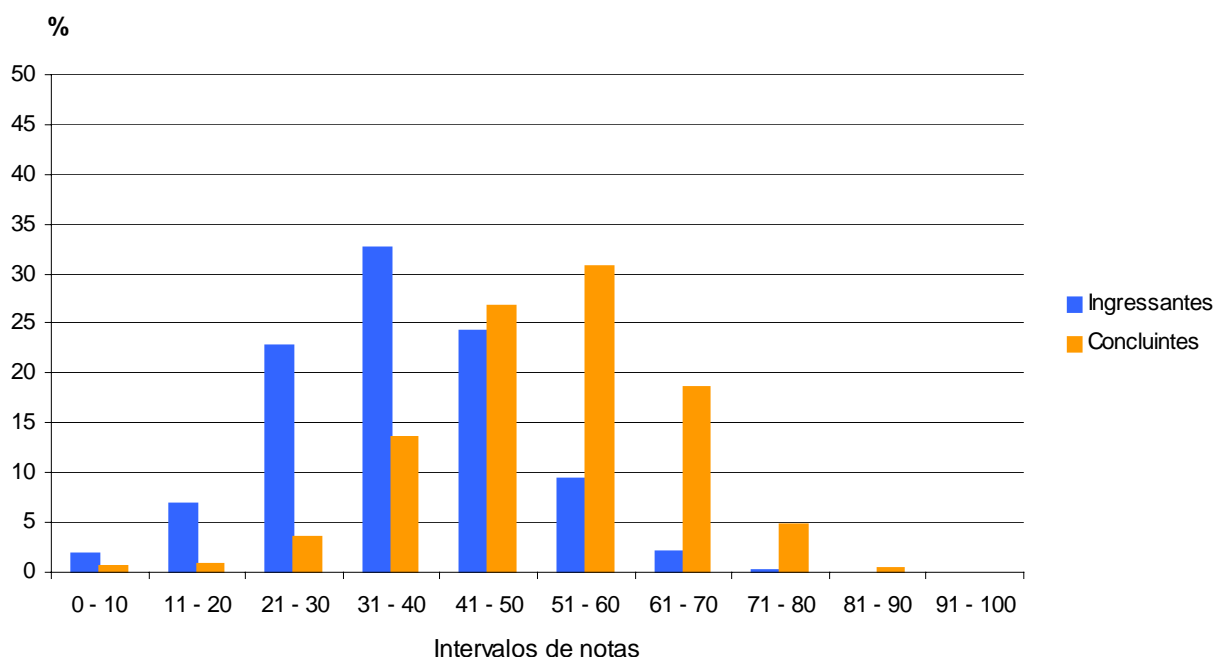


Gráfico 3.1 - Distribuição das notas na prova por grupos de estudantes ENADE/2007 – Fisioterapia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O Gráfico 3.2, seguinte, apresenta informações referentes ao desempenho geral de ingressantes e concluintes, comparando os resultados considerando a região do país, categoria administrativa e organização acadêmica. Levando-se em conta as notas médias dos alunos em cada região, observa-se que, nos dois grupos, inexistiu variação expressiva entre as regiões. As notas médias mais elevadas entre os concluintes ocorreram na região Sul (53,8), Centro-Oeste (52,1) e Nordeste (51,2), todas acima da média nacional deste grupo de 50,9. Em relação aos ingressantes, as médias mais altas foram obtidas nas regiões Sul (38,8) e Sudeste (36,2), seguidas imediatamente pela região Centro-Oeste, cuja média se igualou à média nacional (35,8). Na região Norte foi obtida a média mais baixa no grupo dos concluintes (48,0) e no grupo dos ingressantes o pior desempenho foi observado na região Nordeste (33,7).

Levando-se em conta os agrupamentos dos estudantes em categorias administrativas, observa-se que a pontuação média mais elevada entre os concluintes foi encontrada em instituições de origem federal (63,0) e estadual (57,8), ambas acima da média nacional (50,9), que foi superada também pela média obtida por esse grupo nas instituições municipais (51,7). Quanto aos ingressantes, as médias mais elevadas, também acima da média nacional, ocorreram, novamente, nas instituições federais (52,3) e estaduais (44,2). As médias mais baixas são oriundas das instituições particulares, nas quais se observou a média de 50,5 no grupo dos concluintes e de 35,1 no dos ingressantes. As maiores amplitudes de notas ocorreram neste agrupamento correspondendo à diferença das médias observadas nas instituições federais e nas particulares; estas amplitudes atingiram 17,2 e 12,5 pontos, respectivamente, nos grupos de ingressantes e concluintes.

Tendo como foco as notas médias dos estudantes agrupados por organização acadêmica, destacam-se as universidades nas quais foram observadas as maiores notas médias, tanto no grupo dos ingressantes (37,2), quanto no dos concluintes (52,0). Nas demais organizações acadêmicas, as médias ficaram abaixo das respectivas médias nacionais em ambos os grupos, ingressantes e concluintes. Os concluintes das faculdades integradas e das faculdades, escolas, institutos superiores obtiveram a mesma média de 49,7. Por fim, tem-se que este agrupamento foi aquele com menor amplitude de notas, tanto no grupo dos ingressantes (3,0) quanto dos concluintes (2,3), o que indica certa homogeneidade no desempenho dos dois grupos entre as regiões do país.

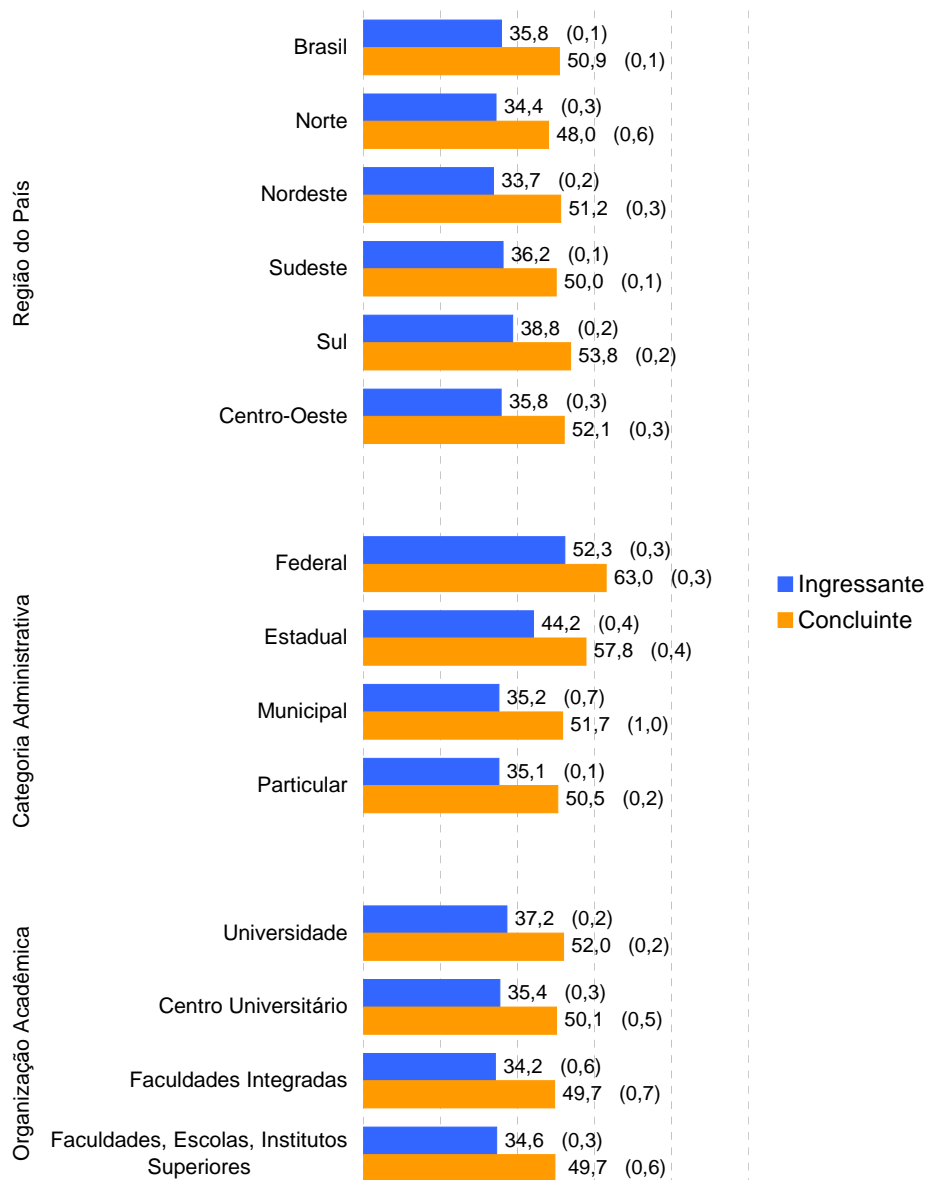


Gráfico 3.2 - Notas médias na prova segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – ENADE/2007 – Fisioterapia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

3.1.2 Estatísticas Básicas em Formação Geral

A Tabela 3.2 apresenta as estatísticas básicas em relação à parte da prova que avalia a formação geral dos estudantes. A média geral das notas (47,9) foi superior ao desempenho da prova de Fisioterapia como um todo (41,2), apresentado na Tabela 3.1. Os estudantes concluintes obtiveram um desempenho médio de 51,0, que foi superior ao dos ingressantes, de 46,1. Quanto à variabilidade das notas, os dois grupos se comportaram de forma semelhante, eis que o desvio-padrão das notas obtidas pelo grupo dos ingressantes foi 17,7, enquanto que no grupo dos concluintes foi 17,3. Este dado indica

dispersão semelhante nos dois grupos, o que é corroborado pela amplitude geral das notas médias nos dois grupos: 99,0 entre os ingressantes e 100,0 entre os concluintes. A nota mediana destes últimos foi 52,0, superior àquela observada no grupo dos ingressantes (46,5); o coeficiente de assimetria de Pearson indica maior assimetria negativa na distribuição das notas dos concluintes, ou seja, ocorrência de maior proporção de notas nas faixas mais altas do que nas mais baixas neste grupo.

Tabela 3.2 – Estatísticas Básicas de Formação Geral por grupo de estudantes ENADE/2007 – Fisioterapia

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	39.573	25.411	14.162
Tamanho da amostra	21.304	14.076	7.228
Presentes	18.923	11.992	6.931
Média	47,9	46,1	51,0
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	17,7	17,7	17,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	48,5	46,5	52,0
Nota máxima	100,0	99,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O Gráfico 3.3 propicia a comparação entre concluintes e ingressantes relativamente ao desempenho na parte da prova que aborda a formação geral. Como comentado anteriormente, graficamente pode-se verificar que neste componente, tal como na prova como um todo, também os concluintes apresentaram desempenho superior, embora reste perceptível um maior equilíbrio. Dos ingressantes, aproximadamente 42,0% alcançaram nota igual ou superior a 51; dentre os concluintes, o percentual dos estudantes nesta faixa de notas é de 53,0%, aproximadamente.

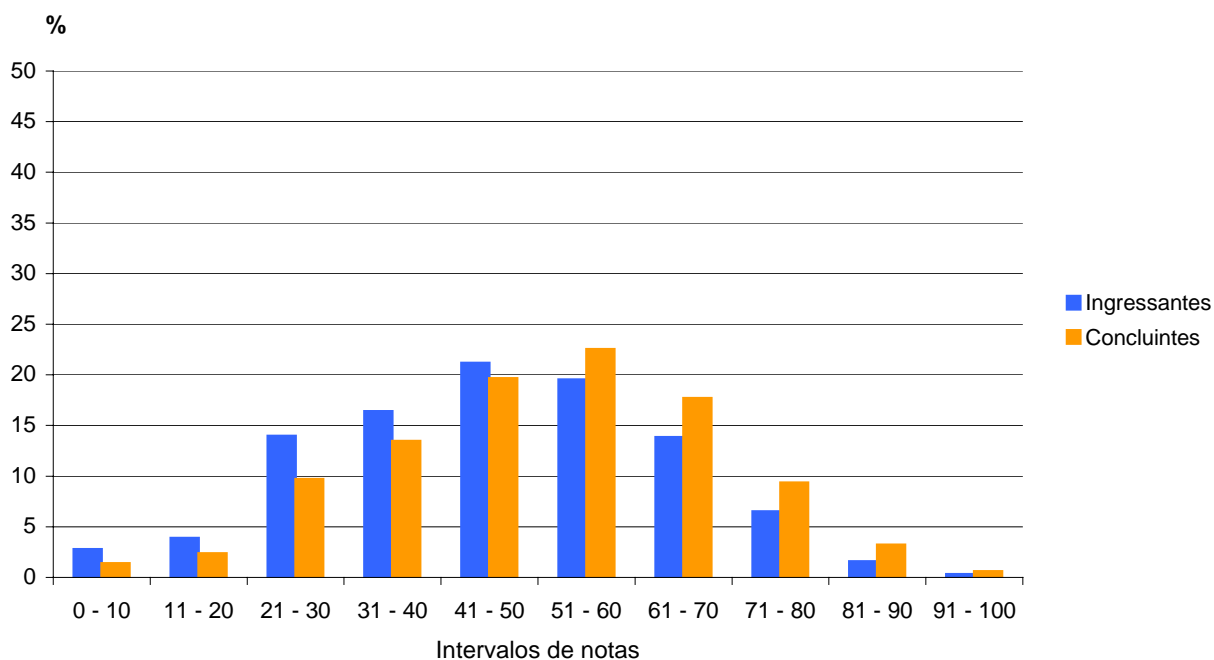


Gráfico 3.3 - Distribuição das notas em Formação Geral por grupo de estudantes ENADE/2007 – Fisioterapia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

No Gráfico 3.4 são apresentadas as informações referentes ao desempenho dos ingressantes e dos concluintes no componente de formação geral, em diferentes agrupamentos como região do país, categoria administrativa e organização acadêmica.

Considerando-se as notas médias dos estudantes segundo cada região do país, observa-se que, tanto no grupo dos ingressantes quanto no grupo dos concluintes, não há diferenças marcantes, sendo que, em ambos esses grupos, as notas mais elevadas ocorreram na região Sul, sendo 48,5 para os ingressantes e 53,2 para os concluintes. As notas mais baixas, dentre os ingressantes, foram obtidas na região Nordeste (43,9) e, dentre os concluintes, na região Norte (48,5). Observa-se que as notas médias atingidas pelos alunos concluintes na região Norte correspondem, exatamente, à média dos ingressantes alcançada na região Sul. Importante registrar, ainda, que no grupo dos ingressantes, além da região Nordeste, também a região Norte ficou abaixo da media nacional (46,1), alcançando a media de 45,0. No grupo dos concluintes, além da região Norte, já mencionada, a região Sudeste, cuja media obtida foi 50,3, ficou abaixo da media nacional (51,0). Em todas as regiões as notas médias dos concluintes foram superiores às dos ingressantes.

Já se adianta que esse primeiro critério de desempenho foi aquele com menor amplitude de notas, tanto no grupo dos ingressantes (4,6) quanto dos concluintes (4,7), o que indica a existência de certa homogeneidade entre as regiões do país.

Tendo como foco as categorias administrativas, destacam-se as instituições federais e as estaduais, nas quais as notas médias dos concluintes e dos ingressantes ficaram acima da média nacional. Registra-se também que nestas instituições os desempenhos dos dois grupos foram muito parecidos. A média mais elevada entre os concluintes foi 68,4, tendo como origem instituições federais. Estas mesmas instituições – federais – originaram as maiores notas médias também entre os ingressantes, de 67,4, cabendo destacar que tal média superou praticamente todas as demais categorias administrativas estudadas (tanto ingressantes quanto concluintes). As médias desses grupos nas instituições estaduais também superaram as respectivas médias nacionais: no grupo dos concluintes a média foi 62,0 e dentre os ingressantes foi 60,5. As menores notas no grupo dos ingressantes advieram de instituições municipais (45,1), apenas um décimo abaixo da média observada nas instituições particulares que foi 45,2; no grupo dos concluintes, o pior desempenho teve origem nas instituições particulares (50,3).

Considerando-se o tipo de organização acadêmica, as universidades obtiveram as maiores notas médias, assim como na prova como um todo: no grupo dos ingressantes foi de 48,1, e dos concluintes, de 52,5. Nas demais, as médias dos dois grupos ficaram abaixo das respectivas médias nacionais. As menores notas, por sua vez, advieram de faculdades integradas: 43,3 para os ingressantes e 47,6 para os concluintes.

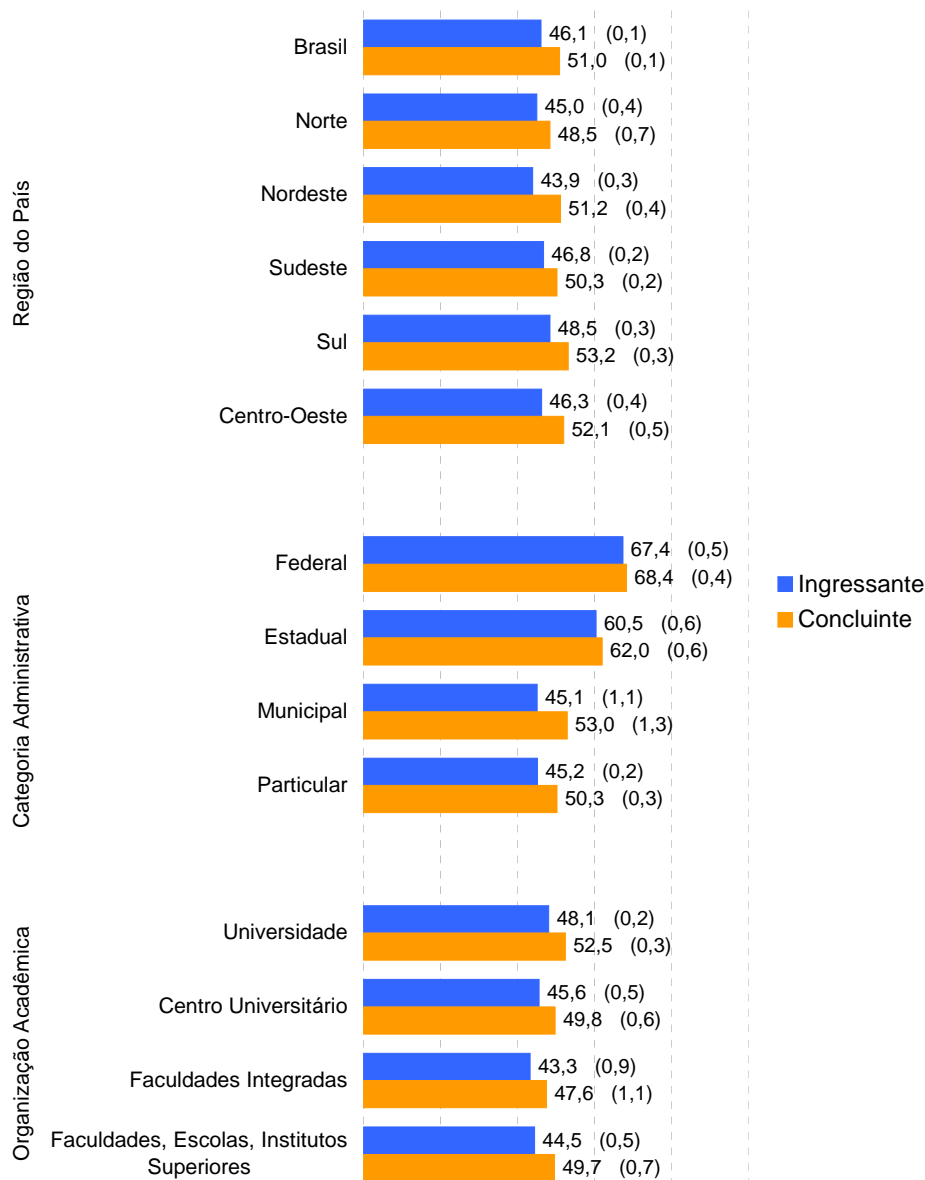


Gráfico 3.4 - Notas médias em Formação Geral segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – ENADE/2007 – Fisioterapia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

3.1.3 Estatísticas Básicas em Componente Específico

A Tabela 3.3 apresenta as estatísticas básicas referentes à parte de componente específico da prova, tendo sua média geral, de 38,9, inferior ao desempenho da prova de Fisioterapia como um todo cuja média foi 41,2, como apresentado na Tabela 3.1, e ainda mais inferior ao desempenho na parte que avalia a formação geral, que teve média igual a 47,9, conforme mostrado na Tabela 3.2. Os concluintes apresentaram um desempenho médio (50,9) bem superior ao dos ingressantes (32,3), havendo ainda indícios de maior homogeneidade entre as notas médias dos ingressantes do que entre as dos concluintes, como sugerem as medidas de dispersão desvio padrão e amplitude geral das notas, ambas menores no grupo dos ingressantes do que no dos concluintes. As notas máximas

obtidas por concluintes e ingressantes foram iguais a 92,5 e 79,9 respectivamente, diferença muito superior àquela encontrada no componente de formação geral.

Assim como os Gráficos 3.1 e 3.3, o Gráfico 3.5, apresentado a seguir, proporciona uma comparação do desempenho entre concluintes e ingressantes, mas desta vez em relação ao componente específico. Dentre as três comparações feitas observa-se que, neste componente, a diferença de desempenho entre concluintes e ingressantes é bem mais acentuada do que aquela observada na prova como um todo, destacando-se também o desempenho mais elevado dos primeiros. Claramente a distribuição das notas médias dos ingressantes, à esquerda daquela dos concluintes, evidencia o percentual mais alto de notas médias nas faixas mais baixas de notas para este grupo. As medianas das distribuições das notas dos ingressantes e dos concluintes foram 32,4 e 51,6, respectivamente, enfatizando a superioridade dos concluintes neste componente da prova.

Tabela 3.3 – Estatísticas Básicas de Componente Específico por grupo de estudantes ENADE/2007 – Fisioterapia

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	39.573	25.411	14.162
Tamanho da amostra	21.304	14.076	7.228
Presentes	18.923	11.992	6.931
Média	38,9	32,3	50,9
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	15,6	12,5	13,4
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	38,2	32,4	51,6
Nota máxima	92,5	79,9	92,5

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

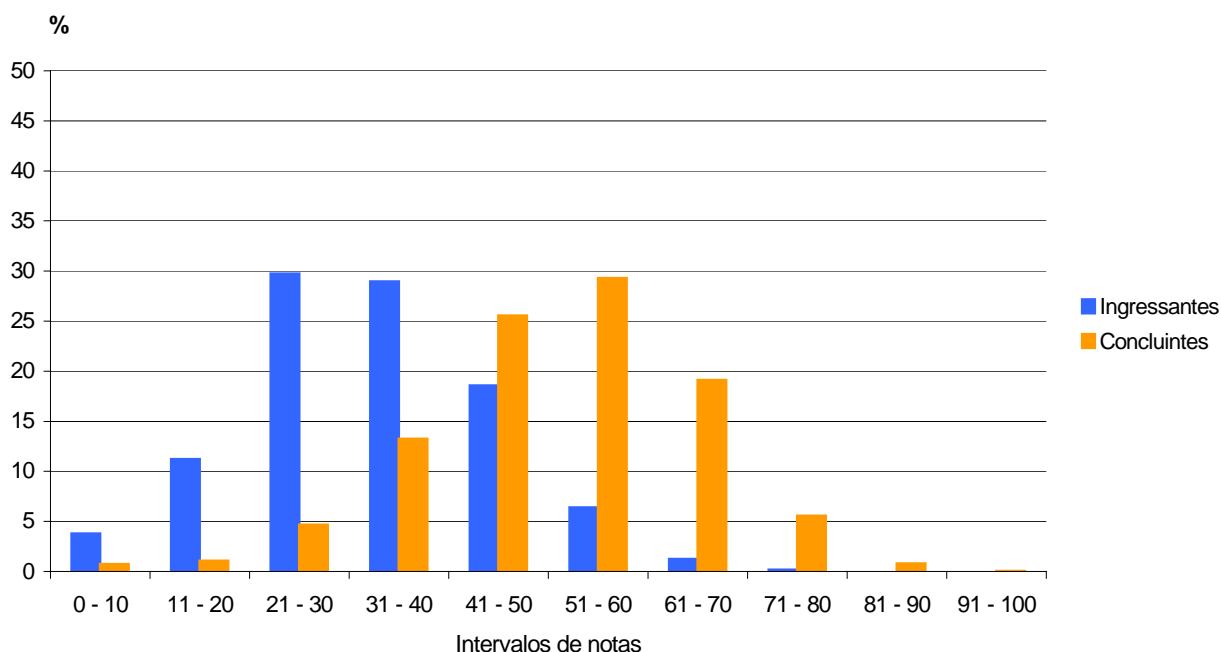


Gráfico 3.5 - Distribuição das notas em Componente Específico por grupo de estudantes ENADE/2007 – Fisioterapia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Assim como os Gráficos 3.2 e 3.4, o Gráfico 3.6 apresenta uma comparação dos resultados em relação a região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, agora levando em conta o desempenho dos ingressantes e dos concluintes no componente específico da prova. Tendo como foco as notas médias dos estudantes, em determinadas regiões do país, observa-se que, entre os concluintes, as mais elevadas foram encontradas nas regiões Sul e Centro-Oeste, cujas notas médias foram 54,0 e 52,1, respectivamente, ambas maiores que a média nacional (50,9), a qual foi também superada na região Nordeste cuja média foi 51,2. Em relação aos ingressantes, também a região Sul apresenta a média mais elevada (35,5), imediatamente seguida da região Sudeste (32,7), ambas, também, maiores que a média nacional deste grupo (32,3). A média mais baixa entre os concluintes foi verificada na região Norte, sendo igual a 47,9 e a dos ingressantes teve origem na região Nordeste (30,3).

Levando-se em conta as notas médias dos estudantes segundo a categoria administrativa, observa-se comportamento semelhante àquele da parte relativa à Formação Geral, ou seja, as médias mais elevadas, tanto entre os concluintes como entre os ingressantes, foram encontradas em instituições de origem federal e estadual – todas acima da média nacional. Em relação aos concluintes estas médias foram 61,2 nas instituições federais e 56,3 nas estaduais; quanto aos ingressantes nas instituições federais a média foi 47,2 e nas estaduais 38,7. Registra-se aqui a superioridade do desempenho dos concluintes em relação ao dos ingressantes. As médias mais baixas, entre os concluintes foram observadas nas instituições particulares (50,5) enquanto que, no grupo dos ingressantes, as menores notas se igualaram nas instituições municipais e particulares nas quais a média foi de 31,8.

Quanto à organização acadêmica, seguindo a tendência demonstrada nas análises anteriores, o melhor desempenho foi obtido por estudantes das universidades, nas quais as notas médias dos concluintes foram 51,8 e a dos ingressantes 33,5. As menores notas médias dos ingressantes foram obtidas nas faculdades integradas (31,2) ficando apenas um décimo abaixo da média obtida nas faculdades, escolas, institutos superiores que foi de 31,3; estas últimas instituições também originaram a menor média dentre o grupo dos concluintes, de 49,7.

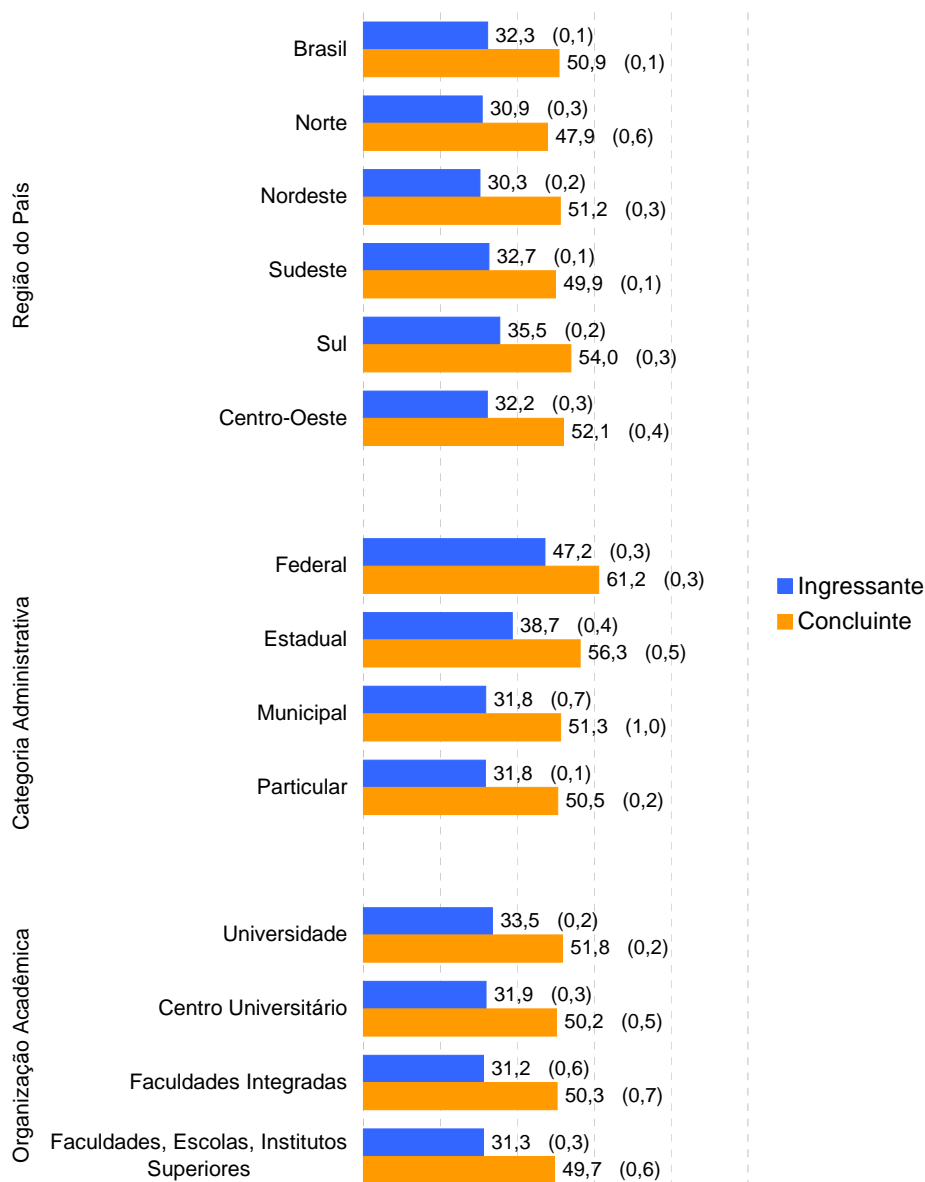


Gráfico 3.6 - Notas médias em Componente Específico segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes ENADE/2007 – Fisioterapia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

3.2 Análise das Questões Objetivas

3.2.1 Formação Geral

A Tabela 3.4 apresenta as estatísticas básicas relativas às oito questões objetivas da parte da prova que abrange a formação geral dos estudantes. Como pode ser observado, os estudantes concluintes obtiveram desempenho superior, com nota média de

52,3, em relação aos alunos ingressantes cuja nota média foi 48,2. A variabilidade entre os dois grupos de alunos foi similar como indicam os desvios-padrão (18,2, para o grupo de concluintes e 18,5 no dos ingressantes) e a amplitude total das notas, sendo que a nota mínima foi zero e a máxima, 100, para os dois grupos de alunos avaliados, para os quais a mediana foi igual a 50,0.

Tabela 3.4 – Estatísticas Básicas das Questões Objetivas de Formação Geral por grupo de estudantes – ENADE/2007 – Fisioterapia

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	39.573	25.411	14.162
Tamanho da amostra	21.304	14.076	7.228
Presentes	18.923	11.992	6.931
Média	49,7	48,2	52,3
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,2
Desvio-padrão	18,5	18,5	18,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,0	50,0	50,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

A Tabela 3.5, abaixo, apresenta a classificação das questões objetivas do componente de formação geral, segundo o índice de facilidade. De acordo com os índices obtidos as questões objetivas da prova foram assim avaliadas: das oito questões, duas tiveram entre 61% e 85% de acertos e foram classificadas como fáceis; outras duas foram consideradas medianas, alcançando entre 41% e 60% de acertos; duas obtiveram entre 16% e 40% de acertos, sendo consideradas difíceis; uma obteve percentual menor do que 15% de acertos, tendo sido classificada como muito difícil; e, por fim, uma foi classificada como muito fácil com percentual de acertos superior 85,0%.

Tabela 3.5 - Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo índice de facilidade – ENADE/2007 – Fisioterapia

Índice de Facilidade	Classificação	Questões
$\geq 0,86$	Muito fácil	2
0,61 a 0,85	Fácil	1, 7
0,41 a 0,60	Médio	5, 8
0,16 a 0,40	Difícil	3, 6
$\leq 0,15$	Muito difícil	4

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

A Tabela 3.6, infra apresentada, descreve os resultados das análises das questões objetivas relativas à formação geral, segundo o poder de discriminação, utilizando-se para tal o índice de discriminação Ponto Bisserial. Sete das oito questões apresentaram índices acima de 0,40, sendo, portanto, classificadas como muito boas nesta característica, para este grupo de estudantes. Uma obteve índice entre 0,20 e 0,29, qualificando-se, então, como média para essa característica. O índice de discriminação médio alcançado foi 0,44.

Tabela 3.6 - Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo índice de discriminação – ENADE/2007 – Fisioterapia

Índice de Discriminação	Classificação	Questões
≥ 0,40	Muito Bom	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8
0,30 a 0,39	Bom	
0,20 a 0,29	Médio	4
≤ 0,19	Fraco	

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Na seqüência, no Quadro 3.1, estão especificadas, por questão, as habilidades aferidas pelas questões do componente relativo à Formação Geral da prova da Fisioterapia, bem como os resultados da análise relativa aos índices de facilidade e de discriminação de cada questão.

O índice de facilidade teve uma variação considerável, oscilando entre 0,06 até 0,88 e o de discriminação ficou entre 0,26 e 0,52. A questão 5 – que aferiu a habilidade de “*Ler e interpretar textos*”; “*Analisar informações*” e “*Elaborar sínteses*” foi a que apresentou maior poder discriminatório. A questão mais fácil, com 88,0% de acertos, foi a de número 2, que aferiu a habilidade de “*Ler e interpretar textos*” e “*Fazer escolhas valorativas avaliando conseqüências*”. De outra parte, a questão com menor índice de facilidade foi também a de menor poder de discriminação deste conjunto – a questão 4 – que aferiu as habilidades de “*Analisar informações*”, “*Extraír conclusões*” e “*Propor soluções para situações-problema*”.

Quadro 3.1
Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Formação Geral
ENADE/2007 – Fisioterapia

(continua)

Questão	Temas Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
1	Vida urbana e rural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler e interpretar textos; ▪ Estabelecer relações, comparações e contrastes; ▪ Elaborar sínteses. 	0,74	0,47
2	Ecologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler e interpretar textos; ▪ Fazer escolhas valorativas avaliando conseqüências. 	0,88	0,42
3	Tecnociência	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler e interpretar textos; ▪ Analisar informações; ▪ Extrair conclusões; ▪ Propor soluções para situações-problema. 	0,22	0,42
4	Inclusão/exclusão digital	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisar informações; ▪ Extrair conclusões; ▪ Propor soluções para situações-problema. 	0,06	0,26
5	Propriedade intelectual Biodiversidade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler e interpretar textos; ▪ Analisar informações; ▪ Elaborar sínteses. 	0,56	0,52
6	Sociodiversidade: multiculturalismo e inclusão Relações interpessoais	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisar informações; ▪ Extrair conclusões; ▪ Estabelecer relações, comparações e contrastes; ▪ Detectar contradições; ▪ Propor soluções para situações-problema. 	0,21	0,43
7	Exclusão e minorias Políticas públicas: Saúde; Redes sociais e responsabilidade Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler e interpretar textos; ▪ Analisar informações; ▪ Extrair conclusões; ▪ Questionar a realidade; ▪ Projetar ações de intervenção; ▪ Propor soluções para situações-problema; ▪ Fazer escolhas valorativas avaliando conseqüências. 	0,74	0,50
8	Arte e Filosofia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler e interpretar textos; ▪ Analisar informações; ▪ Extrair conclusões; ▪ Estabelecer relações, comparações e contrastes; ▪ Elaborar sínteses. 	0,56	0,51

A Fig. 3.1 analisa graficamente o comportamento do item 1 de Formação Geral. Trata-se de uma questão fácil e poder de discriminação muito bom. Neste Gráfico, cada uma das cinco curvas, representa o percentual de respostas em determinada alternativa do item, em função do escore total destes alunos. A curva em vermelho corresponde à alternativa **E**, a correta para este item. Assim, observa-se que entre os alunos com esco-

res mais baixos – desempenho geral mais fraco na prova como um todo – a tendência foi a escolha de alternativas incorretas, especialmente a alternativa **C** – curva em amarelo. Deve ser destacado que, as outras alternativas não foram muito escolhidas, fato que deve ser melhor analisado.

Esta análise permite verificar como o item discriminou entre os dois grupos de desempenho e, nesse caso, observa-se que a proporção de acertos foi maior dentre aqueles alunos com escores mais altos do que dentre aqueles com escores mais baixos.

Os Gráficos relativos às demais questões de Formação Geral constam do Anexo I.

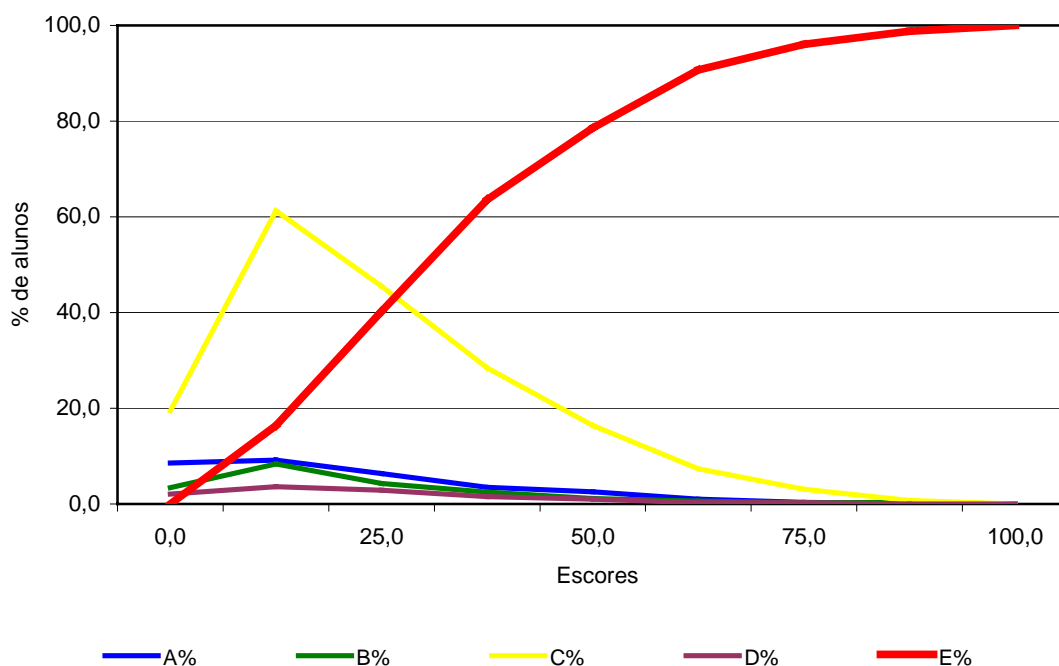


Figura 3.1 – Análise gráfica do item 1 – Formação Geral ENADE/2007 – Fisioterapia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

3.2.2 Componente Específico

A Tabela 3.7 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas do componente específico da prova. Nesse conjunto de questões, seguindo a tendência geral da prova, os estudantes concluintes obtiveram desempenho muito superior, com nota média 52,8, em relação aos alunos ingressantes que obtiveram nota média 37,6. A variabilidade de notas foi pouco maior entre os concluintes, consoante se pode constatar a partir da análise do desvio-padrão (14,5 no grupo dos concluintes e 14,2 no dos ingressantes). A amplitude das notas foi maior no grupo dos concluintes para os quais a nota máxima atingiu os 100,0 pontos enquanto que a maior nota dentre os ingressantes foi de 89,5. Com relação à mediana, no grupo dos ingressantes, esta foi igual a 36,8 estando

mais afastada da média do que no grupo dos concluintes, cuja mediana foi igual a 52,6; o coeficiente de assimetria de Pearson indica simetria nessa distribuição enquanto que para a distribuição das notas dos ingressantes o coeficiente indica assimetria positiva – maior proporção de notas baixas do que de notas altas.

Tabela 3.7 – Estatísticas Básicas das Questões Objetivas de Componente Específico por grupo de estudantes – ENADE/2007 – Fisioterapia

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	39.573	25.411	14.162
Tamanho da amostra	21.304	14.076	7.228
Presentes	18.923	11.992	6.931
Média	43,0	37,6	52,8
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	16,1	14,2	14,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	42,1	36,8	52,6
Nota máxima	100,0	89,5	100,0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

A Tabela 3.8, seguinte, apresenta as classificações das vinte e quatro questões objetivas da parte da prova relativa ao componente específico, segundo o índice de facilidade. A partir dos índices obtidos, pode-se concluir que esta parte da prova foi considerada, no seu todo, difícil. Das 24 questões, três foram classificadas como fáceis, oito como de dificuldade média, doze como difíceis e uma muito difícil. Ou seja, 45,8% de questões fáceis ou médias, e 54,2% difíceis e muito difíceis. Nenhuma questão foi considerada muito fácil.

Tabela 3.8 - Classificação das questões objetivas de Componente Específico segundo índice de facilidade – ENADE/2007 – Fisioterapia

Índice de Facilidade	Classificação	Questões *
$\geq 0,86$	Muito fácil	
0,61 a 0,85	Fácil	22, 25, 36
0,41 a 0,60	Médio	20, 21, 23, 26, 27, 31, 32, 34
0,16 a 0,40	Difícil	11, 13, 14, 16, 17, 18, 24, 28, 29, 30, 33, 35
$\leq 0,15$	Muito difícil	12

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

* Questões 15 e 19 foram anuladas

Na Tabela 3.9, seguinte, são apresentados os índices de discriminação das questões objetivas do componente específico da prova. Observa-se, segundo os índices obtidos, que a capacidade de discriminação destas questões objetivas da prova, é conside-

rada, para a maioria das questões – 14 das 24 –, como muito média ou fraca enquanto que quatro foram classificadas como boas e seis como muito boas. O índice de discriminação médio destas questões é 0,29. Pode-se afirmar, assim, que a prova – no que se refere ao componente específico – possui capacidade mediana de discriminar aqueles que dominam ou não o conteúdo. Relacionando esse resultado com o apresentado na Tabela 3.8, é possível supor que a discriminação da prova tenha sido influenciada pelo seu grau de dificuldade.

Tabela 3.9 - Classificação das questões objetivas de Componente Específico segundo índice de discriminação – ENADE/2007 – Fisioterapia

Índice de Discriminação	Classificação	Questões *
≥ 0,40	Muito Bom	20, 23, 25, 31, 32, 36
0,30 a 0,39	Bom	17, 22, 29, 34
0,20 a 0,29	Médio	11, 13, 16, 21, 24, 26, 28, 30, 33
≤ 0,19	Fraco	12, 14, 18, 27, 35

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

* Questões 15 e 19 foram anuladas

No Quadro 3.2 estão especificadas, por questão, as habilidades aferidas pelas questões do Componente Específico da prova da Fisioterapia, bem como os resultados da análise relativa aos índices de facilidade e de discriminação de cada questão. As questões 31 e 36 foram as que alcançaram os maiores índices de discriminação: 0,47 para a questão 31 e 0,44 na questão 36, esta última com 67,0% de acertos. As questões 23 e 32, ambas de dificuldade média, também alcançaram altos índices de discriminação: 0,42 para a questão 23 e 0,41 para a questão 32.

A questão 12 foi a mais difícil e a que apresentou menor poder discriminatório dentre as 24 questões específicas com apenas 8,0% de acertos e índice de discriminação igual a 0,08. As habilidades a serem aferidas por esta questão foram:

- Conhecimento das ciências biológicas e da saúde, bem como fisiopatológico para o reconhecimento da situação de saúde e identificação das situações de doenças que repercutem ou interferem no desempenho humano.
- Aplicação de procedimentos semiológicos e do raciocínio teleológico necessários para interpretar os achados e definir a natureza do problema.

Quadro 3.2
Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico
ENADE/2007 – Fisioterapia

(continua)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
11	Ciências Biológicas e da Saúde. Bases moleculares e celulares dos processos normais e alterados. Estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecimento das ciências biológicas e da saúde, bem como fisiopatológico para o reconhecimento da situação de saúde e identificação das situações de doenças que repercutem ou interferem no desempenho humano. ▪ Estabelecimento de objetivos fisioterapêuticos e eleição de condutas para a manutenção ou recuperação da função do indivíduo. 	0,32	0,27
12	Ciências Biológicas e da Saúde. Estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecimento das ciências biológicas e da saúde, bem como fisiopatológico para o reconhecimento da situação de saúde e identificação das situações de doenças que repercutem ou interferem no desempenho humano. ▪ Aplicação de procedimentos semiológicos e do raciocínio teleológico necessários para interpretar os achados e definir a natureza do problema. 	0,08	0,08
13	Ciências Biológicas e da Saúde. Estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecimento das ciências biológicas e da saúde, bem como fisiopatológico para o reconhecimento da situação de saúde e identificação das situações de doenças que repercutem ou interferem no desempenho humano. ▪ Aplicação de procedimentos semiológicos e do raciocínio teleológico necessários para interpretar os achados e definir a natureza do problema. ▪ Demonstração de raciocínio crítico, criatividade e atitude investigativa para o embasamento das atividades profissionais. 	0,37	0,29
14	Ciências Sociais e Humanas: o estudo do homem e de suas relações sociais, do processo saúde-doença nas suas múltiplas determinações.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecimento dos múltiplos determinantes do processo saúde-doença e do perfil epidemiológico de saúde local, regional e nacional. 	0,28	0,17
15	ANULADA			

Quadro 3.2
Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico
ENADE/2007 – Fisioterapia

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
16	Ciências Sociais e Humanas: políticas de saúde, educação, trabalho e administração.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecimento da história da saúde pública brasileira e a compreensão dos princípios do atual sistema de saúde, de suas políticas, de sua organização e do seu financiamento. ▪ Contribuição para a manutenção e melhoria da saúde, do bem-estar e da qualidade de vida das pessoas, das famílias e da comunidade. ▪ Demonstração de raciocínio crítico, criatividade e atitude investigativa para o embasamento das atividades profissionais. 	0,22	0,24
17	Ciências Sociais e Humanas: políticas de saúde e educação.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecimento da história da saúde pública brasileira e a compreensão dos princípios do atual sistema de saúde, de suas políticas, de sua organização e do seu financiamento. ▪ Reconhecimento da saúde como direito e como condições dignas de vida. ▪ Planejamento, organização e gestão de serviços de saúde públicos ou privados (assessoramento, consultoria e auditoria no âmbito de sua competência profissional), nos seus diferentes modelos de intervenção, de forma articulada ao contexto social. 	0,38	0,30
18	Conhecimentos Biotecnológicos: conhecimentos que favoreçam o acompanhamento dos avanços biotecnológicos utilizados nas ações fisioterapêuticas que permitam incorporar as inovações tecnológicas inerentes à pesquisa e à prática profissional.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecimento das ciências biológicas e da saúde, bem como fisiopatológico para o reconhecimento da situação de saúde e identificação das situações de doenças que repercutem ou interferem no desempenho humano. ▪ Aplicação de procedimentos semiológicos e do raciocínio teleológico necessários para interpretar os achados e definir a natureza do problema. ▪ Avaliação do indivíduo e do coletivo considerando o estado físico, mental e emocional para a elaboração do diagnóstico cinético funcional e do plano de intervenção. 	0,18	0,09
19	ANULADA			
20	Conhecimentos Biotecnológicos: conhecimentos que favoreçam o acompanhamento dos avanços biotecnológicos utilizados nas ações fisioterapêuticas que permitam incorporar as inovações tecnológicas inerentes à pesquisa e a prática profissional.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecimento das ciências biológicas e da saúde, bem como fisiopatológico para o reconhecimento da situação de saúde e identificação das situações de doenças que repercutem ou interferem no desempenho humano. ▪ Aplicação de procedimentos semiológicos e do raciocínio teleológico necessários para interpretar os achados e definir a natureza do problema. ▪ Demonstração de raciocínio crítico, criatividade e atitude investigativa para o embasamento das atividades profissionais. 	0,42	0,40

Quadro 3.2
Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico
ENADE/2007 – Fisioterapia

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
21	Conhecimentos Fisioterapêuticos: a deontologia, a fundamentação, a história, a ética e a bioética.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeito e aplicação dos princípios éticos e bioéticos. ▪ Conhecimento deontológico para a atuação profissional e sua relação entre as outras profissões. 	0,49	0,25
22	Conhecimentos Fisioterapêuticos: a deontologia, a fundamentação, a história, a ética e a bioética.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeito e aplicação dos princípios éticos e bioéticos. ▪ Conhecimento deontológico para a atuação profissional e sua relação entre as outras profissões. 	0,78	0,39
23	Conhecimentos Fisioterapêuticos: a deontologia, a fundamentação, a história, a ética e a bioética.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeito e aplicação dos princípios éticos e bioéticos. ▪ Conhecimento deontológico para a atuação profissional e sua relação entre as outras profissões. ▪ Conhecimento das ciências biológicas e da saúde, bem como fisiopatológico para o reconhecimento da situação de saúde e identificação das situações de doenças que repercutem ou interferem no desempenho humano. ▪ Avaliação do indivíduo e do coletivo considerando o estado físico, mental e emocional para a elaboração do diagnóstico cinético funcional e do plano de intervenção. 	0,56	0,42
24	Conhecimentos Fisioterapêuticos: aspectos filosóficos e metodológicos da Fisioterapia e seus diferentes níveis de intervenção.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contribuição para a manutenção e melhoria da saúde, do bem-estar e da qualidade de vida das pessoas, das famílias e da comunidade. ▪ Atuação ampla do fisioterapeuta, como agente de saúde, na comunidade, na família, na intervenção em grupo e individual, nas ações de educação em saúde, no trabalho em equipe, de forma a garantir a integralidade da assistência no sistema regionalizado e hierarquizado, de referência e contra-referência em todos os níveis de atenção à saúde. ▪ Orientação de pacientes e cuidadores em relação à funcionalidade/fisioterapia. 	0,34	0,29

Quadro 3.2
Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico
ENADE/2007 – Fisioterapia

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
25	Conhecimentos Fisioterapêuticos: aspectos filosóficos e metodológicos da Fisioterapia e seus diferentes níveis de intervenção.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atuação ampla do fisioterapeuta, como agente de saúde, na comunidade, na família, na intervenção em grupo e individual, nas ações de educação em saúde, no trabalho em equipe, de forma a garantir a integralidade da assistência no sistema regionalizado e hierarquizado, de referência e contra-referência em todos os níveis de atenção à saúde. ▪ Conhecimento das ciências biológicas e da saúde, bem como fisiopatológico para o reconhecimento da situação de saúde e identificação das situações de doenças que repercutem ou interferem no desempenho humano. ▪ Avaliação do indivíduo e do coletivo considerando o estado físico, mental e emocional para a elaboração do diagnóstico cinético funcional e do plano de intervenção. ▪ Estabelecimento de objetivos fisioterapêuticos e eleição de condutas para a manutenção ou recuperação da função do indivíduo. ▪ Indicação e aplicação de condutas fisioterapêuticas. ▪ Orientação de pacientes e cuidadores em relação à funcionalidade / fisioterapia. 	0,61	0,40
26	Conhecimentos Fisioterapêuticos: conhecimentos da função e disfunção do movimento humano e da semiologia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecimento das ciências biológicas e da saúde, bem como fisiopatológico para o reconhecimento da situação de saúde e identificação das situações de doenças que repercutem ou interferem no desempenho humano. ▪ Aplicação de procedimentos semiológicos e do raciocínio teleológico necessários para interpretar os achados e definir a natureza do problema. ▪ Avaliação do indivíduo e do coletivo considerando o estado físico, mental e emocional para a elaboração do diagnóstico cinético funcional e do plano de intervenção. 	0,43	0,26
27	Conhecimentos Fisioterapêuticos: conhecimentos da função e disfunção do movimento humano e da semiologia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecimento das ciências biológicas e da saúde, bem como fisiopatológico para o reconhecimento da situação de saúde e identificação das situações de doenças que repercutem ou interferem no desempenho humano. ▪ Aplicação de procedimentos semiológicos e do raciocínio teleológico necessários para interpretar os achados e definir a natureza do problema. 	0,43	0,18

Quadro 3.2
Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico
ENADE/2007 – Fisioterapia

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
28	Conhecimentos Fisioterapêuticos: conhecimentos da função e disfunção do movimento humano e da semiologia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecimento das ciências biológicas e da saúde, bem como fisiopatológico para o reconhecimento da situação de saúde e identificação das situações de doenças que repercutem ou interferem no desempenho humano. ▪ Aplicação de procedimentos semiológicos e do raciocínio teleológico necessários para interpretar os achados e definir a natureza do problema. ▪ Avaliação do indivíduo e do coletivo considerando o estado físico, mental e emocional para a elaboração do diagnóstico cinético funcional e do plano de intervenção. 	0,31	0,29
29	Conhecimentos Fisioterapêuticos: conhecimentos da função e disfunção do movimento humano e da semiologia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicação de procedimentos semiológicos e do raciocínio teleológico necessários para interpretar os achados e definir a natureza do problema. ▪ Avaliação do indivíduo e do coletivo considerando o estado físico, mental e emocional para a elaboração do diagnóstico cinético funcional e do plano de intervenção. 	0,21	0,30
30	Conhecimentos Fisioterapêuticos: métodos diagnósticos, preventivos e terapêuticos nas diferentes áreas de atuação, nos distintos níveis de atenção.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecimento das ciências biológicas e da saúde, bem como fisiopatológico para o reconhecimento da situação de saúde e identificação das situações de doenças que repercutem ou interferem no desempenho humano. ▪ Aplicação de procedimentos semiológicos e do raciocínio teleológico necessários para interpretar os achados e definir a natureza do problema. ▪ Estabelecimento de objetivos fisioterapêuticos e eleição de condutas para a manutenção ou recuperação da função do indivíduo. ▪ Indicação e aplicação de condutas fisioterapêuticas. 	0,29	0,24
31	Conhecimentos Fisioterapêuticos: métodos diagnósticos, preventivos e terapêuticos nas diferentes áreas de atuação, nos distintos níveis de atenção.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecimento das ciências biológicas e da saúde, bem como fisiopatológico para o reconhecimento da situação de saúde e identificação das situações de doenças que repercutem ou interferem no desempenho humano. ▪ Aplicação de procedimentos semiológicos e do raciocínio teleológico necessários para interpretar os achados e definir a natureza do problema. ▪ Avaliação do indivíduo e do coletivo considerando o estado físico, mental e emocional para a elaboração do diagnóstico cinético funcional e do plano de intervenção. 	0,50	0,47

Quadro 3.2
Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico
ENADE/2007 – Fisioterapia

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
32	Conhecimentos Fisioterapêuticos: métodos diagnósticos, preventivos e terapêuticos nas diferentes áreas de atuação, nos distintos níveis de atenção.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecimento das ciências biológicas e da saúde, bem como fisiopatológico para o reconhecimento da situação de saúde e identificação das situações de doenças que repercutem ou interferem no desempenho humano. ▪ Aplicação de procedimentos semiológicos e do raciocínio teleológico necessários para interpretar os achados e definir a natureza do problema. ▪ Demonstração de raciocínio crítico, criatividade e atitude investigativa para o embasamento das atividades profissionais. 	0,59	0,41
33	Conhecimentos Fisioterapêuticos: métodos diagnósticos, preventivos e terapêuticos nas diferentes áreas de atuação, nos distintos níveis de atenção.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encaminhamento de pacientes para profissionais de áreas afins, quando necessário, mantendo a atuação de forma multi, inter e transdisciplinar. ▪ Conhecimento das ciências biológicas e da saúde, bem como fisiopatológico para o reconhecimento da situação de saúde e identificação das situações de doenças que repercutem ou interferem no desempenho humano. 	0,28	0,22
34	Conhecimentos Fisioterapêuticos: métodos diagnósticos, preventivos e terapêuticos nas diferentes áreas de atuação, nos distintos níveis de atenção.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encaminhamento de pacientes para profissionais de áreas afins, quando necessário, mantendo a atuação de forma multi, inter e transdisciplinar. ▪ Conhecimento das ciências biológicas e da saúde, bem como fisiopatológico para o reconhecimento da situação de saúde e identificação das situações de doenças que repercutem ou interferem no desempenho humano. ▪ Aplicação de procedimentos semiológicos e do raciocínio teleológico necessários para interpretar os achados e definir a natureza do problema. ▪ Avaliação do indivíduo e do coletivo considerando o estado físico, mental e emocional para a elaboração do diagnóstico cinético funcional e do plano de intervenção. ▪ Estabelecimento de objetivos fisioterapêuticos e eleição de condutas para a manutenção ou recuperação da função do indivíduo. ▪ Indicação e aplicação de condutas terapêuticas. ▪ Avaliação do efeito da intervenção fisioterapêutica. ▪ Orientação de pacientes e cuidadores em relação à funcionalidade/fisioterapia. 	0,41	0,31

Quadro 3.2
Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico
ENADE/2007 – Fisioterapia

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
35	Conhecimentos Fisioterapêuticos: abordagem integral; conhecimentos da intervenção fisioterapêutica nas diferentes etapas do desenvolvimento humano.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecimento das ciências biológicas e da saúde, bem como fisiopatológico para o reconhecimento da situação de saúde e identificação das situações de doenças que repercutem ou interferem no desempenho humano. ▪ Aplicação de procedimentos semiológicos e do raciocínio teleológico necessários para interpretar os achados e definir a natureza do problema. ▪ Avaliação do indivíduo e do coletivo considerando o estado físico, mental e emocional para a elaboração do diagnóstico cinético funcional e do plano de intervenção. 	0,21	0,19
36	Conhecimentos Fisioterapêuticos: abordagem integral; conhecimentos da intervenção fisioterapêutica nas diferentes etapas do desenvolvimento humano.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contribuição para a manutenção e melhoria da saúde, do bem-estar e da qualidade de vida das pessoas, das famílias e da comunidade. ▪ Avaliação do indivíduo e do coletivo considerando o estado físico, mental e emocional para a elaboração do diagnóstico cinético funcional e do plano de intervenção. ▪ Estabelecimento de objetivos fisioterapêuticos e eleição de condutas para a manutenção ou recuperação da função do indivíduo. ▪ Indicação e aplicação de condutas fisioterapêuticas. 	0,67	0,44

A Fig. 3.2 analisa graficamente o comportamento do item 12 de Componente Específico. Trata-se de uma questão classificada como muito difícil e de poder de discriminação fraco. Neste Gráfico, cada uma das cinco curvas, representa o percentual de respostas em determinada alternativa do item, em função do escore total destes alunos. Nesta análise alguns aspectos devem ser ressaltados com relação às alternativas deste item. A alternativa correta, **A**, representada no Gráfico pela curva em vermelho, foi menos escolhida do que as demais alternativas por estudantes com escores nas faixas de até 60 pontos; a proporção também diminuiu para escores acima de 90 pontos, indicando assim que a questão não discriminou entre os alunos de melhor e pior desempenho na prova como um todo. Por outro lado, embora as alternativas incorretas tenham sido selecionadas por alunos com escores mais baixos, também foram apontadas como resposta correta por aqueles alunos que obtiveram escores mais altos, ou seja, os distratores atraíram também alunos de bom desempenho geral na prova. Este comportamento justifica o valor do índice de discriminação de 0,08, considerado como fraco nesta questão.

Os Gráficos relativos às demais questões do Componente Específico da prova constam do Anexo I.

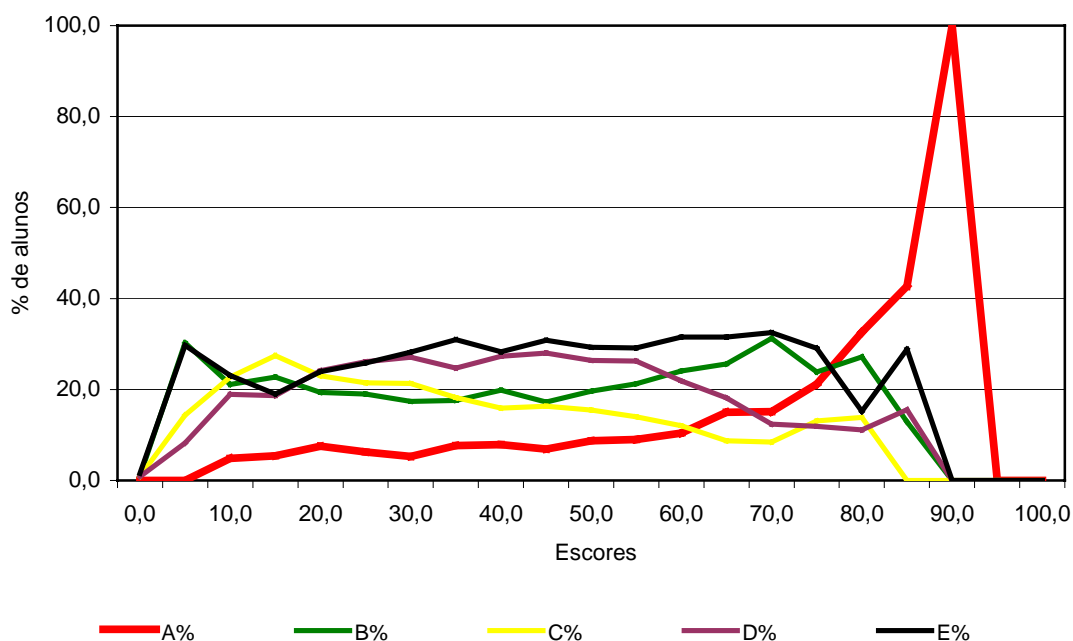


Figura 3.2 – Análise gráfica do item 12 - Componente Específico ENADE/2007 – Fisioterapia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

3.3 Análise das Questões Discursivas

3.3.1 Formação Geral

A análise dos resultados de desempenho dos estudantes de Fisioterapia nas duas questões discursivas, relativas à formação geral, encontram-se na Tabela 3.10 e no Gráfico 3.7. Observa-se, a partir destes, que as notas médias foram pouco mais baixas nesse conjunto que no das objetivas. Nesta comparação, no entanto, deve-se levar em conta o número de acertos esperado ao acaso, inerente ao próprio instrumento constituído de questões objetivas. A média geral dos ingressantes nas questões objetivas de formação geral foi 48,2 (vide Tabela 3.4), e nas questões discursivas a média foi 43,1. O mesmo ocorreu entre os concluintes, que tiveram média 52,3 em formação geral, nas questões objetivas, e média 49,0 nas questões discursivas. Também nas questões discursivas o desempenho dos concluintes foi superior ao dos ingressantes, embora as distribuições das notas sejam semelhantes para estes grupos, como pode ser observado no Gráfico 3.7, apresentado a seguir. Nos dois grupos, a nota máxima (100,0) foi alcançada. A nota mediana foi 52,5 no grupo dos concluintes e 45,0 no dos ingressantes, indicando a superioridade do desempenho dos primeiros.

Tabela 3.10 – Estatísticas Básicas das questões discursivas de Formação Geral por grupo de estudantes – ENADE/2007 – Fisioterapia

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	39.573	25.411	14.162
Tamanho da amostra	21.304	14.076	7.228
Presentes	18.923	11.992	6.931
Média	45,2	43,1	49,0
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,2
Desvio-padrão	27,1	27,0	26,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	47,5	45,0	52,5
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

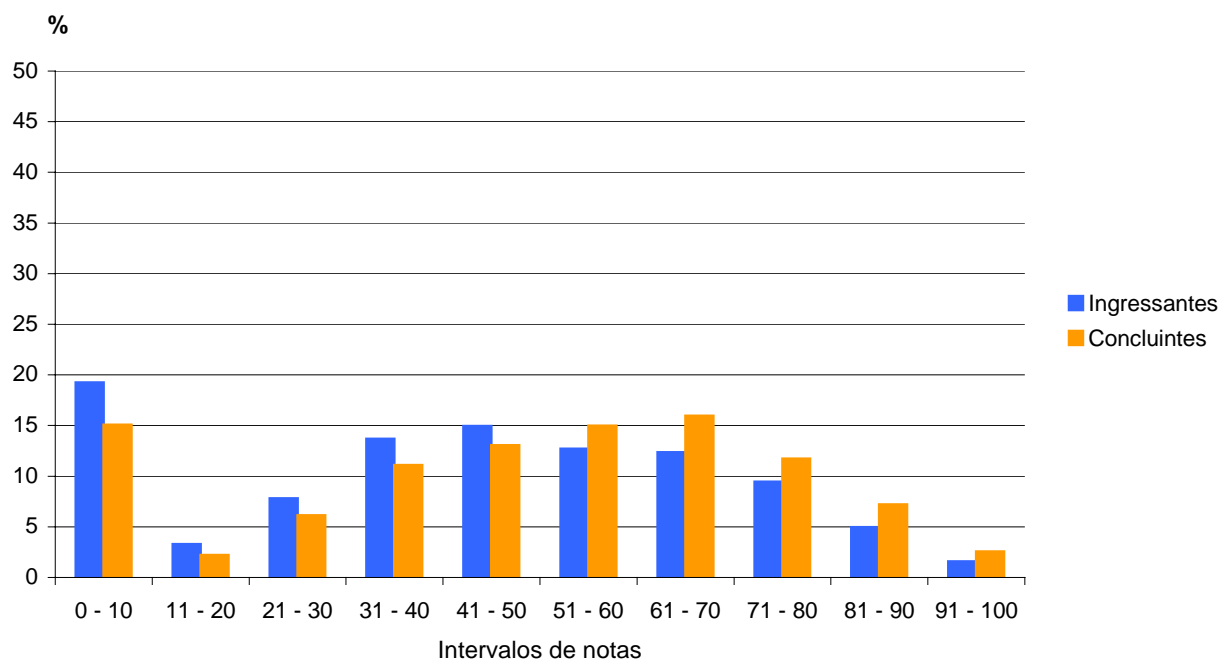


Gráfico 3.7 - Distribuição das Notas nas questões discursivas de Formação Geral por grupo de estudantes – ENADE/2007 – Fisioterapia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Na seqüência, discorrer-se-á, especificamente, sobre cada uma das questões discursivas de formação geral, em especial os conteúdos englobados em cada uma delas e os resultados obtidos. Ao final, são apresentados os comentários da banca corretora a respeito do observado nas respostas dos estudantes, suas impressões e conclusões.

Cumprе esclarecer que, tendo em vista que as questões discursivas de Formação Geral são padronizadas, ou seja, constam de todas as provas, os comentários da banca são os mesmos para todas as carreiras acadêmicas, eis que direcionados a todos os estudantes que participaram do ENADE/2007.

A seguir, serão analisados os desempenhos de ingressantes e concluintes da área de Fisioterapia nas duas questões discursivas de formação geral do ENADE/2007, comparando os resultados obtidos com a habilidade exigida em cada questão.

3.3.1.1 Análise da Questão Discursiva 9 de Formação Geral

A primeira questão discursiva (questão 9) buscava avaliar as habilidades:

- Ler e interpretar textos;
- Analisar informações;
- *Extrair conclusões;*
- *Estabelecer relações, comparações e contrastes;*
- *Projetar ações de intervenção;*
- *Propor soluções para situações-problema;*
- *Construir perspectivas integradoras;*
- *Fazer escolhas valorativas avaliando conseqüências;*
- *Questionar a realidade;*
- *Argumentar coerentemente;*
- *Elaborar sínteses.*

Nesta questão os alunos tiveram desempenho significativamente superior do que na segunda (questão 10), que avaliava a capacidade de:

- *Ler e interpretar textos;*
- *Analisar informações;*
- *Extrair conclusões;*
- *Fazer escolhas valorativas avaliando conseqüências;*
- *Argumentar coerentemente;*
- *Estabelecer relações, comparações e contrastes;*
- *Elaborar sínteses.*

Os dados sobre a questão 9 encontram-se no Quadro 3.3 e no Gráfico 3.8. Nesta questão – de desempenho superior dentre as de formação geral – os concluintes obtiveram média igual a 55,4, superando a os ingressantes, que foi igual a 51,5. A distribuição de notas dos dois grupos foi semelhante, cabendo ressaltar que, dentre os ingressantes, 20% deixaram a questão em branco, percentual este que foi de aproximadamente 18% no grupo dos concluintes. A mediana da distribuição das notas dos concluintes foi de 65, superior àquela das notas dos ingressantes de 60 pontos e o coeficiente de assimetria de Pearson para ambas as distribuições indicam forte assimetria à esquerda, ou seja, maiores proporções de alunos nas faixas mais altas do que nas faixas mais baixas de notas. Observa-se, nesse sentido, que, nos intervalos de notas entre zero até 30 pontos, o percentual de alunos, tanto no grupo dos ingressantes quanto dos concluintes, não chegou a 1% em cada um desses intervalos, como se infere da análise do Gráfico 3.8. Finalmente, tem-se que em ambos os grupos, a nota máxima, de 100,0 pontos foi alcançada.

Quadro 3.3 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão 9 de Formação Geral – ENADE/2007 – Fisioterapia

Questão 9			
Temas predominantes	Habilidades / Competências		
Ecologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler e interpretar textos; ▪ Analisar informações; ▪ Extrair conclusões; ▪ Estabelecer relações, comparações e contrastes; ▪ Projetar ações de intervenção; ▪ Propor soluções para situações-problema; ▪ Construir perspectivas integradoras; ▪ Fazer escolhas valorativas avaliando conseqüências; ▪ Questionar a realidade; ▪ Argumentar coerentemente; ▪ Elaborar sínteses. 		
	Ingressantes	Concluintes	Total
População	25.411	14.162	39.573
Tamanho da amostra	14.076	7.228	21.304
Presentes	11.992	6.931	18.923
Média	51,5	55,4	52,9
Erro padrão da média	0,2	0,2	0,2
Desvio-padrão	30,3	29,5	30,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	60,0	65,0	65,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

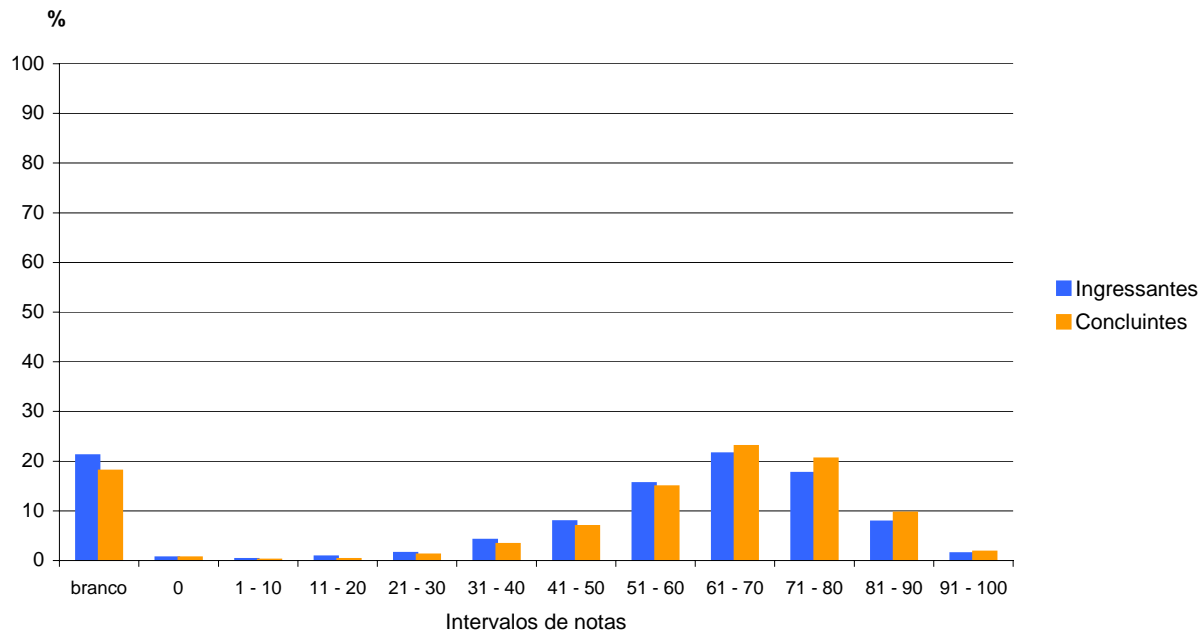


Gráfico 3.8 - Distribuição das notas na questão 9 de Formação Geral ENADE/2007 – Fisioterapia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

3.3.1.2 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 9

Apresentação

O candidato deveria apresentar uma proposta de defesa do meio ambiente, fundamentada em dois argumentos. O texto, desenvolvido entre oito e doze linhas, deveria ser redigido na modalidade escrita padrão da Língua Portuguesa.

A proposta foi pertinente a uma prova de formação geral. O tema e o gênero solicitados permitiram que a maioria dos candidatos redigisse o texto pedido com relativa facilidade. Tal pertinência se comprova pela quase ausência de respostas fora do tema e do gênero. Pode ser considerado um indício significativo a esse respeito o fato de muitos alunos deixarem as demais questões em branco e responderem somente à 9.

O padrão de respostas esperado pela Banca confirmou-se plenamente no decorrer do processo da avaliação.

Como o tema vem sendo abordado com frequência nos jornais impressos e televisivos, os alunos puderam manifestar, com maior propriedade, sua opinião sobre o assunto.

Cabe registrar que, neste ano, praticamente não houve protestos explicitados *contra* a prova do ENADE.

A habilidade medida foi avaliar se o candidato é capaz de redigir um texto dissertativo-argumentativo na modalidade escrita padrão da Língua Portuguesa, sobre o tema “Em defesa do meio ambiente”.

Quanto às soluções apresentadas, impressionou aos corretores a análise superficial realizada pelos alunos, demonstrando falta de visão ampla e aprofundada sobre o problema do meio ambiente. A maioria absoluta apresentou soluções de âmbito doméstico e individual, como se não houvesse questões econômicas e políticas envolvidas no problema. As propostas mais frequentes para defender o meio ambiente foram

- desenvolvimento econômico sustentável;
- aproveitamento da diversidade de ervas medicinais da floresta amazônica para a produção de fármacos;
- conscientização das pessoas;
- necessidade de criação de leis para a defesa do meio ambiente;
- economia de água potável;
- necessidade de campanhas de conscientização;
- cobrança mais eficaz do cumprimento das leis em vigor;
- combate severo à corrupção, enfatizando que a culpa de tudo que vem ocorrendo é apenas do governo;
- obrigatoriedade de plantar uma nova árvore no lugar de cada árvore cortada;
- necessidade de cada um fazer a sua parte.

Desempenho dos estudantes na questão

O desempenho dos estudantes pode ser considerado regular, de uma forma geral, confirmando o que já se havia observado na correção amostral: os estudantes apresentaram relativa familiaridade com o tema e, de um modo geral, respeitaram a adequação ao gênero textual (dissertação).

Em referência aos acertos, deve-se destacar a adequação ao tema e ao gênero textual solicitados. Os candidatos demonstraram razoável conhecimento acerca do tema proposto, ainda que em níveis diferentes de aprofundamento. Esse fato aponta para a pertinência e a atualidade do tema escolhido; assim sendo, os candidatos tiveram a oportunidade de desenvolver a redação, abordando-o, por vezes, do ponto de vista de sua escolha profissional ou, pelo menos, tangenciando-o. Alguns textos apresentaram-se em forma de tópicos, como se estivessem respondendo a uma pergunta. Registre-se, ainda, uma ou outra ocorrência de textos com uma visão lírica da natureza, casos raros de poemas ou mesmo de narrativas, caracterizando o afastamento do gênero textual proposto.

O desempenho dos estudantes, apesar de em sua maioria poder ser considerado regular, não foi homogêneo: pode-se dizer que muitos candidatos responderam de acordo com o que foi pedido, ou seja, produziram um texto dissertativo-argumentativo, contendo uma proposta em defesa do meio ambiente, com dois argumentos visando à validação da possível solução apresentada. No entanto, um número expressivo não se mostrou capaz de dar essa forma ao seu texto. Quanto aos principais tipos de erros cometidos, deve-se registrar a ocorrência, em muitos casos, do desenvolvimento inadequado do tema, com ausência de conexão lógica entre as idéias e/ou repetição de frases feitas e esvaziadas de sentido. No desenvolvimento da argumentação, grande parte dos estudantes não sabe diferenciar proposta e argumento (muitos chegaram a anunciar as suas propostas da seguinte forma: “posso levantar dois argumentos: a conscientização e a economia de água potável”).

A maioria dos candidatos, numa variação que foi do razoável ao bastante precário, considerando o seu nível de escolaridade, relacionou apenas uma sucessão de propostas, desprovidas de argumentação, ou, situação até mais freqüente, apresentaram argumentos superficiais, ingênuos (por ex. “a culpa de tudo que vem ocorrendo é apenas do governo”; “necessidade de criação de leis para a defesa do meio ambiente”), falsas generalizações, baseados, muitas vezes, em informações desatualizadas, com predomínio, nesse caso, do emocional, traduzido num discurso que beirava o radicalismo, oscilando entre o ufanismo e o ceticismo.

No que diz respeito à coerência, a dificuldade maior foi, sem dúvida, a própria organização do texto dissertativo-argumentativo, no que diz respeito à estruturação da frase, à paragrafação e à progressão temática (parágrafos soltos, redundâncias, digressões,

frases interrompidas). Muitas vezes, o texto corresponde a um único parágrafo ou, mais grave, a um único período, o que dificulta a compreensão e a clareza.

Em relação aos elementos coesivos, quando muito, iniciava-se o último período (ou o último parágrafo) por expressões indicadoras de conclusão, com ausência de um conector nas demais partes do texto.

Quanto ao domínio da modalidade escrita padrão, manifestaram-se expressivas dificuldades, principalmente relativas ao emprego dos sinais de pontuação (em especial as vírgulas, colocadas entre o sujeito e o verbo, entre o verbo e seu complemento; ou ausentes, no caso de adjuntos adverbiais deslocados ou para separar expressões interpostas), à ortografia (com troca de letras, sobretudo S e Z, em palavras de uso freqüente: pesquisar, analisar, priorizada, utilização; e acentuação gráfica), além de questões de regência (acento indicativo da crase e em frases como: “Para mudar a situação na qual vivemos”; “Solucionar esse embate em que a natureza vem passando.”) e concordância (principalmente com o sujeito plural posposto ao verbo: “Mesmo que exista índices.”; “maior será os prejuízos”; ou na voz passiva pronominal: “Alimenta-se as florestas.”) e forte influência, em muitos textos, da oralidade na seleção vocabular.

Outros aspectos relevantes identificados durante a correção

Percebeu-se que tem havido uma evolução significativa dos estudantes na produção textual. A prática escolar de leitura e análise de textos, provavelmente, é responsável por esse crescimento, além de ter sido escolhido um tema muito atual e de a proposta da questão apresentar comandos reiterados.

Embora relativamente previsível, é interessante registrar a diferença de propostas de acordo com a área de atuação dos estudantes: os de Agronomia mostraram preocupação maior em apresentar sugestões que conciliavam desenvolvimento econômico e preservação do meio ambiente; os de Fisioterapia centraram-se majoritariamente em questões ligadas à saúde; os de Farmácia, no aproveitamento da diversidade de ervas medicinais da floresta amazônica para a produção de fármacos, enquanto as propostas de Serviço Social giraram em torno de sugestões genéricas do tipo: “é preciso conscientizar a população”.

Outro aspecto que chamou a atenção foi a presença significativa de marcas de baixa escolaridade. Não se espera que universitários ainda escrevam “seje e sejão”, por “seja e sejam”; “iram” por “irão”; “protegermos por “protegermos”; “descumpri-se e continua-se” por “descumprisse e continuasse”; “instinsão e estinsão” por “extinção”; “adébitos” por “adeptos”, “essecivo” por “excessivo”; “é precizo que se aja maior consentização” por “é preciso que haja maior conscientização”, etc.

Embora estivesse destacado no comando da questão que os textos apresentados deveriam ter apenas o caráter de motivadores para o texto a ser produzido, houve estu-

dantes que o parafrasearam como recurso argumentativo, prejudicando a desejada autoria do trabalho.

Notaram-se também os seguintes aspectos:

→ muitos argumentos circulares ou incoerentes: “Venho em defesa do meio ambiente defender não somente a redução do desmatamento...”; “Apesar da diminuição do desmatamento não ter diminuído...”; “O meio ambiente é uma situação preocupante.”;

→ emprego de chavões e palavras com sentido modificado: “a ponta do iceberg”, “Acontece que uma grande minoria...”;

→ criação de palavras: desmatação por desmatamento; levantamento florístico;

→ reprodução de informações extraídas de peças publicitárias veiculadas pela mídia, ou até de propaganda política, adotadas como expressão da verdade, demonstrando falta de senso crítico dos estudantes;

→ ampliação do emprego do “onde” como conectivo, mesmo não tendo como antecedente uma expressão de lugar: “Com o desmatamento à médio prazo acaba acarretando por conta do aquecimento global onde retarda a produção de todos esses problemas onde o desmatamento deixa os campos frágeis e acabam não produzindo quase nada.”[sic];

→ emprego do pronome “se”: “Sabe-se que...” (impessoalização, caracterizando um distanciamento do candidato acerca do que afirma); “a floresta amazônica está se desaparecendo”, “A prática do desmatamento deve findar-se.” (pronominalização indevida do verbo);

→ concordância ideológica realizada indevidamente: “não vêem que o desmatamento prejudicarão...” (idéia plural de desmatamento);

Apesar de “a preservação do meio ambiente” ser um tema recorrente na mídia (e os próprios estudantes reconhecem isso), as respostas indicaram má assimilação das informações lidas, vistas e/ou ouvidas. O tratamento dado ao assunto foi superficial e a grande maioria apresentou propostas pouco originais (sugestões absolutamente majoritárias: “para defender o ambiente, é preciso conscientizar a população”; “as pessoas devem plantar uma árvore no lugar de uma árvore cortada”. Ou ainda: “se cada um fizer a sua parte, podemos salvar o planeta”). Além disso, quando havia argumentos, estes se mostravam pouco convincentes. Ressalte-se, mais uma vez, a dificuldade no uso da expressão escrita. Frequentemente, os estudantes querem dizer uma coisa e escrevem outra, gerando problemas de coerência textual. Observem-se dois exemplos: “O governo deve incentivar o reflorestamento para que o nosso meio ambiente contribua para a camada de ozônio e com o efeito estufa.” “O meio ambiente vem desaparecendo. Com isso crescendo a cada ano”.

3.3.1.3 Análise da Questão Discursiva 10 de Formação Geral

No tocante à segunda questão discursiva, questão 10, o desempenho dos alunos foi inferior do que na questão anterior. As médias obtidas pelos ingressantes e concluintes foram 34,6 e 42,6, respectivamente, denotando, novamente, melhor desempenho dos concluintes. O percentual de alunos que deixou a questão em branco, no grupo dos ingressantes, foi de 28%, e no dos concluintes de aproximadamente 20%, muito embora reste perceptível que a nota máxima (100,0) foi atingida em ambos os grupos. Finalmente, tem-se que as notas médias foram quase uniformemente distribuídas nos intervalos de 11 a 80 pontos, nos dois grupos. Estas informações estão ilustradas no Quadro 3.4 e Gráfico 3.9, seguintes:

Quadro 3.4 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão 10 de Formação Geral – ENADE/2007 – Fisioterapia

Questão 10			
Temas predominantes	Habilidades / Competências		
Diferentes mídias e tratamento da informação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler e interpretar textos; ▪ Analisar informações; ▪ Extrair conclusões; ▪ Fazer escolhas valorativas avaliando conseqüências; ▪ Argumentar coerentemente; ▪ Estabelecer relações, comparações e contrastes; ▪ Elaborar sínteses. 		
	Ingressantes	Concluintes	Total
População	25.411	14.162	39.573
Tamanho da amostra	14.076	7.228	21.304
Presentes	11.992	6.931	18.923
Média	34,6	42,6	37,5
Erro padrão da média	0,2	0,3	0,2
Desvio-padrão	31,7	32,5	32,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	30,0	40,0	30,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

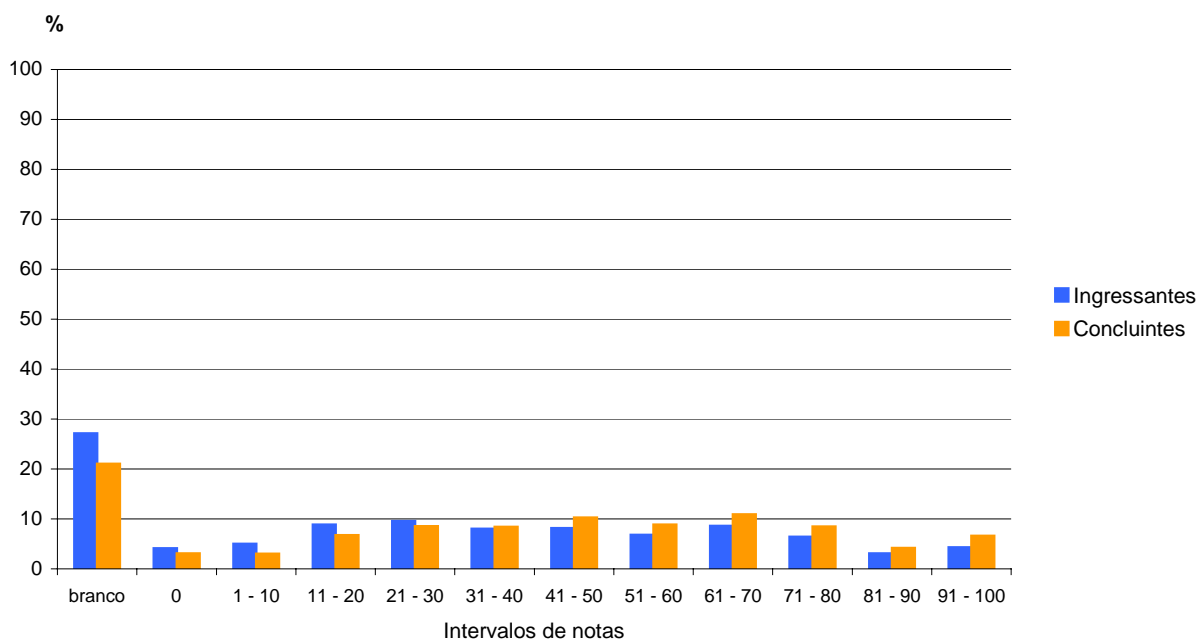


Gráfico 3.9- Distribuição das notas na questão 10 de Formação Geral ENADE/2007 – Fisioterapia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

3.3.1.4 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 10

Apresentação

Buscando aferir as competências acima mencionadas e a partir de um dos temas sugeridos pelo MEC – “diferentes mídias / tratamento da informação”, a questão trata do papel desempenhado pela mídia nas sociedades democráticas.

Considerando que há várias tendências de avaliação sobre o papel da mídia, são apresentadas duas possibilidades sobre atuação do trabalho jornalístico: aquela que contempla a teoria da objetividade - a imprensa seria capaz de informar sem sugerir e aquela que questiona essa posição afirmando que a neutralidade não seria alcançada, evidenciando que, nas sociedades democráticas, a mídia, a partir do exemplo do jornalismo, atuaria obedecendo a uma linha de posicionamento subliminarmente estabelecida.

Assim, no item “a”, é solicitado que o aluno identifique, entre duas das posições socialmente colocadas, aquela que dá suporte a linha de pensamento do texto apresentado (trecho de entrevista de Noam Chomsky, intelectual renomado na escala internacional).

Já o item “b” da questão, levando em conta a pluralidade de posicionamento que o tema suscita, comprova o respeito à diversidade de opinião sobre a temática. Assim, é solicitado que o aluno apresente uma argumentação coerente para defender seu posicionamento pessoal quanto ao fato da mídia ser ou não livre.

Desempenho dos estudantes na questão

Globalmente, o desempenho dos estudantes nesta questão se revelou relativamente satisfatório. Grande parte dos universitários detectou perfeitamente o que deveria fazer, construindo respostas bem orientadas no sentido da distinção do carácter mais propriamente “objetivo” do item “a” e do carácter mais explicitamente subjetivo do item “b”. Dois ligeiros desvios foram percebidos, contudo. O primeiro refere-se à tendência de se emitir uma opinião pura e simples o tempo todo, ou seja, nos itens “a” e “b”. A segunda diz respeito à inclinação de afastamento de uma análise da realidade tal qual, para uma outra análise pautada em supostos normativos de uma realidade que “deve ou deveria ser desta ou daquela maneira”. Desta forma, ao responder ao item “b”, alguns estudantes, no ato de apresentar argumentos com seu posicionamento sobre o tema, confundiram “ser ou não livre” com “dever ou não ser livre”. Alguns estudantes também confundiram “liberdade na imprensa” com o “direito ou não da mídia invadir a privacidade das pessoas”. Alguns outros estudantes confundiram “Estado” com “classes sociais” e apresentaram, por conseguinte, um posicionamento com problemas de fundamentação.

No geral, houve uma boa compreensão do que foi proposto e os estudantes tiveram a oportunidade de manifestar-se criticamente frente a um tema polêmico e relevante, de modo que seu posicionamento no item “b”, qualquer que fosse, pudesse ser valorizado, desde que bem fundamentado.

Ainda que o desempenho dos estudantes tenha sido bem melhor que nos anos anteriores, observou-se que ainda uma boa parte deles apresenta dificuldades no seguinte aspecto: persiste um nível insatisfatório na expressão escrita dos universitários, com erros de português inadmissíveis para este patamar de escolaridade.

Por outro lado, notou-se uma forte tendência à contextualização histórica do tema em pauta - a mídia- o que representa, de algum modo, um aspecto positivo a ser mencionado.

3.3.2 Componente Específico

Na parte da prova relativa ao componente específico – questões de números 37, 38, 39, e 40 –, a diferença de desempenho foi muito mais acentuada, principalmente na comparação feita com os outros tipos de questões, inclusive as questões discursivas de formação geral. A Tabela 3.11 contém as estatísticas destas questões. Observa-se que no grupo dos concluintes a nota média alcançada foi 43,2, enquanto que no grupo dos ingressantes não passou de 11,3, ambas menores do que as obtidas no componente de formação geral, que foram de 34,6 para os ingressantes e 42,6 para os concluintes (Tabela 3.10).

Essa diferença muito mais acentuada entre a variação de notas de acordo com o tipo de questão em componente específico pode sinalizar que o desempenho mais baixo nas questões discursivas refere-se não só à maior complexidade desse tipo de questão, mas também a uma dificuldade, por parte dos estudantes de Fisioterapia, de discorrer sobre temas específicos da área. A análise de cada uma destas questões será feita logo a seguir.

Tabela 3.11 – Estatísticas Básicas das questões discursivas de Componente Específico por grupo de estudantes – ENADE/2007 – Fisioterapia

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	39.573	25.411	14.162
Tamanho da amostra	21.304	14.076	7.228
Presentes	18.923	11.992	6.931
Média	22,7	11,3	43,2
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	20,5	12,3	15,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	17,5	7,5	45,0
Nota máxima	85,0	70,0	85,0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

3.3.2.1 Análise da Questão Discursiva 37 de Componente Específico

Na questão 37, cujas habilidades a serem aferidas e encontram-se descritas no Quadro 3.5, que ainda reflete outras informações, seguido do Gráfico 3.10, os concluintes obtiveram desempenho razoável, apenas inferior àquele obtido na questão 40. A nota média do grupo dos ingressantes foi de 16,9, e a dos concluintes 50,4. Aproximadamente 40% dos ingressantes deixaram a questão em branco enquanto que este percentual não passou de 5,0% dentre os concluintes. A superioridade do desempenho dos concluintes em relação aos ingressantes pode ser observada também pelo valor da mediana das distribuições, a qual foi igual a 50 no grupo dos concluintes e zero dentre os ingressantes. Apesar do baixo desempenho desses últimos, em ambos os grupos a nota máxima de 100,0 pontos foi alcançada.

Quadro 3.5 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão 37 de Componente Específico – ENADE/2007 – Fisioterapia

Questão 37			
Conteúdos predominantes	Habilidades/Competências Aferidas		
Ciências Biológicas e da Saúde: bases moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecimento dos múltiplos determinantes do processo saúde-doença e do perfil epidemiológico de saúde local, regional e nacional. ▪ Conhecimento das ciências biológicas e da saúde, bem como fisiopatológico para o reconhecimento da situação de saúde e identificação das situações de doenças que repercutem ou interferem no desempenho humano. ▪ Indicação e aplicação de condutas fisioterapêuticas. 		
	Ingressantes	Concluintes	Total
População	25.411	14.162	39.573
Tamanho da amostra	14.076	7.228	21.304
Presentes	11.992	6.931	18.923
Média	16,9	50,4	28,9
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,1
Desvio-padrão	22,0	20,1	26,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	50,0	30,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

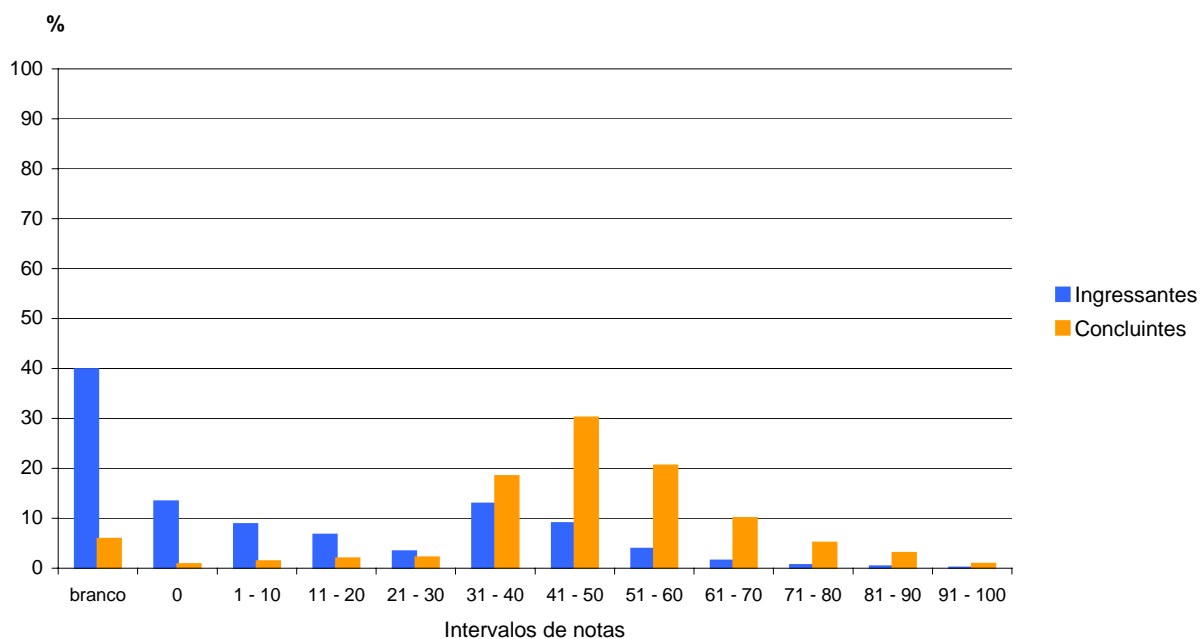


Gráfico 3.10 - Distribuição das notas na questão 37 de Componente Específico por grupo de estudantes – ENADE/2007 – Fisioterapia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

3.3.2.2 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 37

Os danos tissulares de qualquer natureza (física, química ou biológica) desencadeiam de imediato uma série de eventos que, de forma simplista se traduzem em rubor, calor, tumor e dor. O conhecimento desses sinais e do processo são imprescindíveis para profissionais da área da saúde.

Nas respostas ao item “a” ficou evidente o *deficit* no processo de construção de uma estrutura lógica de raciocínio, demonstrado através de palavras soltas seguidas de setas que direcionavam para outra palavra.

Apesar da resposta solicitada no item **b)** ser apenas a citação dos elementos, a grande maioria dos avaliados não soube responder a questão. Esse fato chama a atenção, pois sendo este assunto priorizado no ingresso da graduação, os ingressantes deveriam possuir este conhecimento.

O item **c)**, apesar de ser aquele em que houve o maior percentual de acertos da questão, as respostas poderiam ser mais bem elaboradas, visto que provavelmente o maior número de respostas seria de concluintes. Fica evidente que o índice de dificuldade não é de natureza específica da área da Fisioterapia e sim do processo de construção e organização de uma resposta formal e lógica. Este fato evidenciou-se na quase totalidade das respostas, em que as fases aguda e crônica não foram delimitadas pelo aluno.

3.3.2.3 Análise da Questão Discursiva 38 de Componente Específico

O Quadro 3.6 e o Gráfico 3.11 contêm as informações relativas à questão 38 do conjunto de questões de Componente Específico. O desempenho dos ingressantes nesta questão foi o pior de todas as questões deste componente, para os quais a média não passou 4,0 enquanto que os concluintes obtiveram média de 42,4. Nesta questão também a nota máxima foi alcançada nos dois grupos, muito embora se tenha verificado, outrossim, alto percentual de ingressantes que deixaram a questão em branco (65,0%). Nesta questão também a mediana no grupo dos ingressantes foi igual a zero, enquanto que no grupo dos concluintes a mediana foi 40,0.

Quadro 3.6 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão 38 de Componente Específico – ENADE/2007 – Fisioterapia

Questão 38			
Conteúdos predominantes	Habilidades/Competências Aferidas		
Conhecimentos Biotecnológicos: conhecimentos que favoreçam o acompanhamento dos avanços biotecnológicos utilizados nas ações fisioterapêuticas que permitam incorporar as inovações tecnológicas inerentes à pesquisa e a prática profissional.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecimento das ciências biológicas e da saúde, bem como fisiopatológico para o reconhecimento da situação de saúde e identificação das situações de doenças que repercutem ou interferem no desempenho humano. ▪ Indicação e aplicação de condutas fisioterapêuticas. ▪ Avaliação do efeito da intervenção fisioterapêutica. 		
	Ingressantes	Concluintes	Total
População	25.411	14.162	39.573
Tamanho da amostra	14.076	7.228	21.304
Presentes	11.992	6.931	18.923
Média	4,0	42,4	17,8
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,1
Desvio-padrão	10,6	26,1	25,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	40,0	0,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

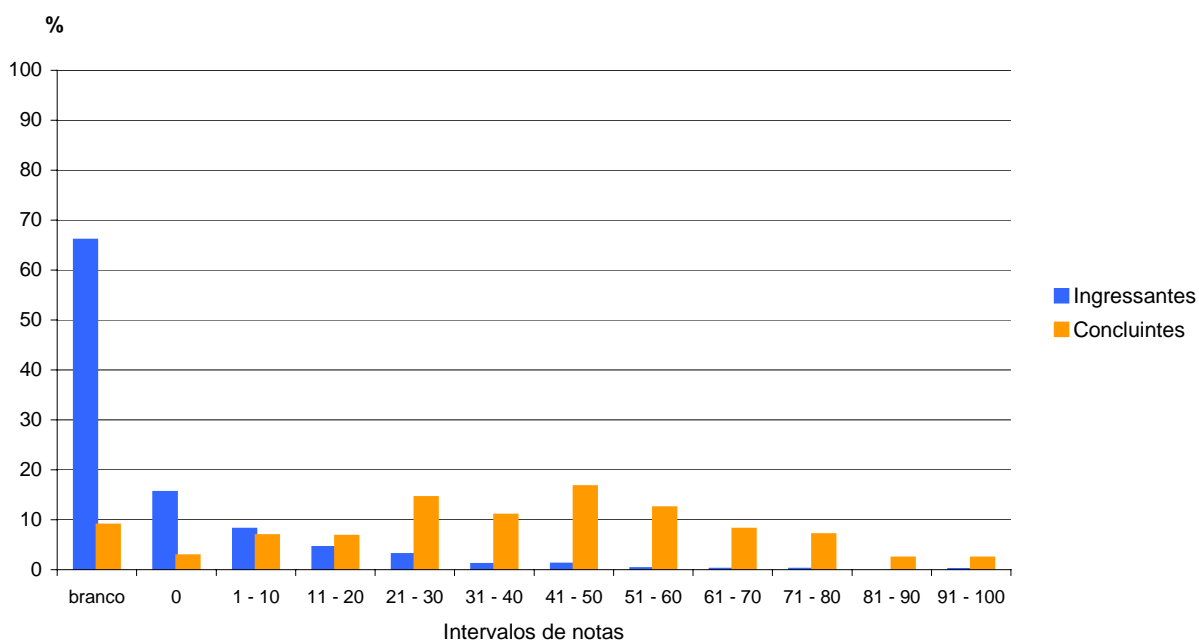


Gráfico 3.11 - Distribuição das notas na questão 38 de Componente Específico por grupo de estudantes – ENADE/2007 – Fisioterapia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

3.3.2.4 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 38

Esta questão permitiu ao aluno demonstrar sua capacidade de integração de diferentes disciplinas, pois possibilita demonstrar conhecimento de novas tecnologias, análise das alterações provocadas no sistema respiratório e no sistema cardiovascular, além de expandir a utilização dessa opção terapêutica para inúmeras patologias. A possibilidade de acerto casual é reduzida, pois a questão exige respostas com precisão e concisão. Porém, as respostas dadas evidenciaram as dificuldades de integração de conhecimentos. O ensino integrado de disciplinas requer um professor-integrador e um aluno com habilidades de “somar” os conhecimentos adquiridos nos diversos cenários, porém as respostas fragmentadas demonstraram que esta não é a realidade educacional atual.

3.3.2.5 Análise da Questão Discursiva 39 de Componente Específico

A questão discursiva número 39 do conjunto de questões de Componente Específico foi aquela em que, notadamente, os estudantes concluintes obtiveram pior desempenho, alcançando nota média de apenas 22,5. No grupo dos ingressantes o desempenho também se revelou precário, na medida em que a média não passou de 5,3. Houve alto percentual de alunos que deixaram a questão em branco no grupo dos ingressantes – aproximadamente 50% – enquanto que no grupo dos concluintes este percentual não passou de 10%. No grupo dos ingressantes foram 25% que receberam nota zero nas respostas formuladas, percentual este que foi de 10% no grupo dos concluintes. A nota máxima, de 100,0 pontos, foi alcançada no grupo dos concluintes enquanto que no grupo dos ingressantes a maior nota foi 80,0.

Quadro 3.7 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão 39 de Componente Específico – ENADE/2007 – Fisioterapia

Questão 39			
Conteúdos predominantes	Habilidades/Competências Aferidas		
Conhecimentos Fisioterapêuticos: métodos diagnósticos, preventivos e terapêuticos nas diferentes áreas de atuação, nos distintos níveis de atenção.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encaminhamento de pacientes para profissionais de áreas afins, quando necessário, mantendo a atuação de forma multi, inter e transdisciplinar. ▪ Conhecimento da história da saúde pública brasileira e a compreensão dos princípios do atual sistema de saúde, de suas políticas, de sua organização e do seu financiamento. ▪ Conhecimento dos múltiplos determinantes do processo saúde-doença e do perfil epidemiológico de saúde local, regional e nacional. ▪ Reconhecimento da saúde como direito e como condições dignas de vida. ▪ Conhecimento das ciências biológicas e da saúde, bem como fisiopatológico para o reconhecimento da situação de saúde e identificação das situações de doenças que repercutem ou interferem no desempenho humano. ▪ Aplicação de procedimentos semiológicos e do raciocínio teleológico necessários para interpretar os achados e definir a natureza do problema. ▪ Estabelecimento de objetivos fisioterapêuticos e eleição de condutas para a manutenção ou recuperação da função do indivíduo. ▪ Indicação e aplicação de condutas fisioterapêuticas. ▪ Orientação de pacientes e cuidadores em relação à funcionalidade/fisioterapia. ▪ Demonstração de raciocínio crítico, criatividade e atitude investigativa para o embasamento das atividades profissionais. 		
		Ingressantes	Concluintes
População	25.411	14.162	39.573
Tamanho da amostra	14.076	7.228	21.304
Presentes	11.992	6.931	18.923
Média	5,3	22,5	11,5
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,1
Desvio-padrão	11,1	18,7	16,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	20,0	0,0
Nota máxima	80,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

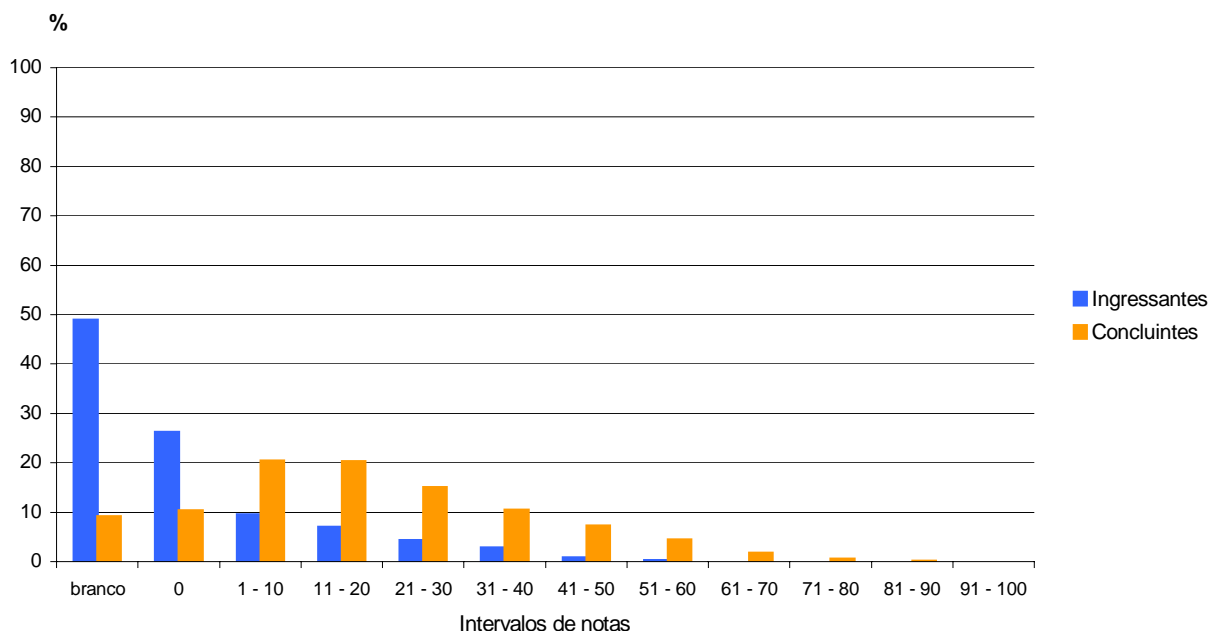


Gráfico 3.12 - Distribuição das notas na questão 39 de Componente Específico por grupo de estudantes – ENADE/2007 – Fisioterapia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

3.3.2.6 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 39

Esta questão permitiu a interação de conhecimentos em diferentes áreas, na medida em que solicitou o conhecimento básico da identificação de uma lesão, a descrição de objetivos e métodos de tratamento que envolvem as áreas de neurologia e traumatologia, e o entendimento básico da organização do sistema de saúde brasileiro. A questão é voltada principalmente para conhecimentos específicos e, portanto, o maior número de respostas deveria ser de alunos concluintes. No entanto, o desempenho foi, de modo geral, muito fraco. A grande maioria dos alunos apresentou dificuldade em identificar o tipo de lesão solicitada. Também houve enorme dificuldade dos alunos em diferenciar objetivos do tratamento de conduta terapêutica, o que evidencia falha na interpretação da questão por parte dos alunos. No item **c)**, a dificuldade maior foi observada em relação à justificativa solicitada na questão, o que evidenciou as dificuldades do aluno na construção de respostas lógicas.

3.3.2.7 Análise da Questão Discursiva 40 de Componente Específico

O Quadro 3.8 e o Gráfico 3.13 trazem os dados relativos à questão 40, quarta do conjunto de questões discursivas de Componente Específico. Trata-se da questão em que foi obtido o melhor desempenho, dentre todas as desse conjunto, eis que as notas médias verificadas no grupo dos ingressantes e dos concluintes foram 19,1 e 57,5, respectivamente, cabendo ressaltar que, uma vez mais, o desempenho dos concluintes foi superior ao dos ingressantes. Ainda assim foi elevado o percentual de ingressantes que deixou a resposta em branco, aproximadamente 42%, enquanto que dentre os concluintes o percentual ficou próximo de 5%. A mediana da distribuição das notas dos concluintes foi 60,0 e daquela dos ingressantes foi de apenas 10,0 mais uma vez revelando o desempenho melhor dos primeiros. A nota máxima de 100 pontos foi atingida pelos dois grupos.

Quadro 3.8 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão 40 de Componente Específico – ENADE/2007 – Fisioterapia

Questão 40			
Conteúdos predominantes	Habilidades/Competências Aferidas		
Conhecimentos Fisioterapêuticos: abordagem integral; conhecimentos da intervenção fisioterapêutica nas diferentes etapas do desenvolvimento humano.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecimento dos múltiplos determinantes do processo saúde-doença e do perfil epidemiológico de saúde local, regional e nacional. ▪ Contribuição para a manutenção e melhoria da saúde, do bem-estar e da qualidade de vida das pessoas, das famílias e da comunidade. ▪ Atuação ampla do fisioterapeuta, como agente de saúde, na comunidade, na família, na intervenção em grupo e individual, nas ações de educação em saúde, no trabalho em equipe, de forma a garantir a integralidade da assistência no sistema regionalizado e hierarquizado, de referência e contra-referência em todos os níveis de atenção à saúde. ▪ Conhecimento das ciências biológicas e da saúde, bem como fisiopatológico para o reconhecimento da situação de saúde e identificação das situações de doenças que repercutem ou interferem no desempenho humano. ▪ Aplicação de procedimentos semiológicos e do raciocínio teleológico necessários para interpretar os achados e definir a natureza do problema. ▪ Avaliação do indivíduo e do coletivo considerando o estado físico, mental e emocional para a elaboração do diagnóstico cinético funcional e do plano de intervenção. ▪ Estabelecimento de objetivos fisioterapêuticos e eleição de condutas para a manutenção ou recuperação da função do indivíduo. ▪ Indicação e aplicação de condutas fisioterapêuticas. ▪ Orientação de pacientes e cuidadores em relação à funcionalidade/fisioterapia. ▪ Demonstração de raciocínio crítico, criatividade e atitude investigativa para o embasamento das atividades profissionais. 		
	Ingressantes	Concluintes	Total
População	25.411	14.162	39.573
Tamanho da amostra	14.076	7.228	21.304
Presentes	11.992	6.931	18.923
Média	19,1	57,5	32,9
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,1
Desvio-padrão	22,7	23,8	29,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	10,0	60,0	30,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

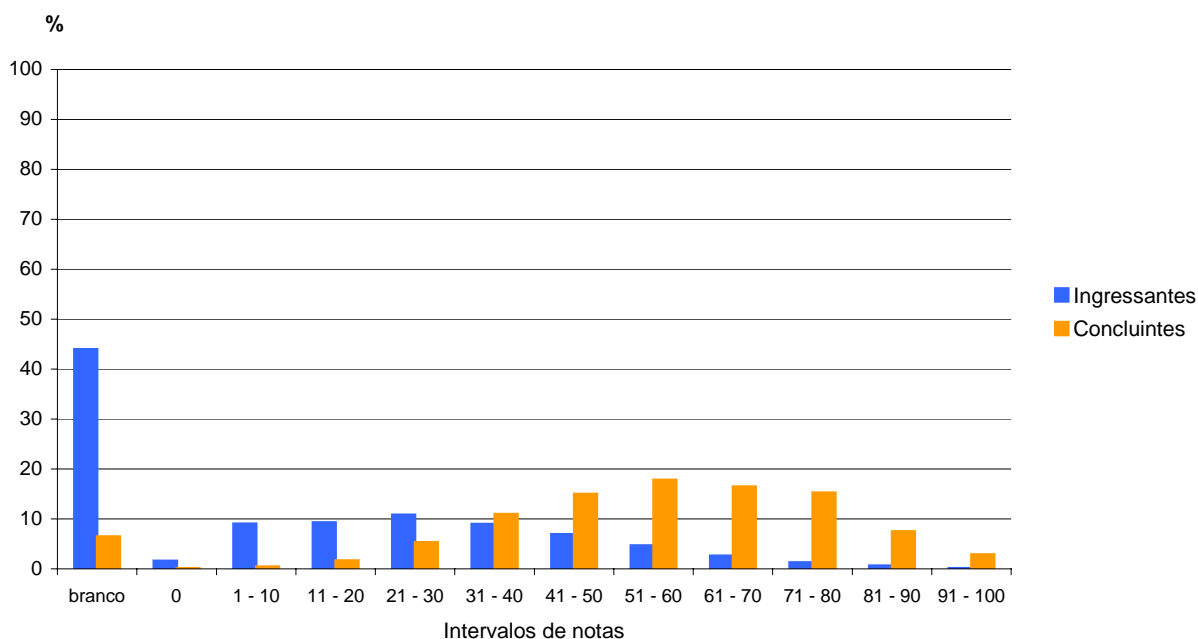


Gráfico 3.13 - Distribuição das notas na questão 40 de Componente Específico por grupo de estudantes – ENADE/2007 – Fisioterapia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

3.3.2.8 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 40

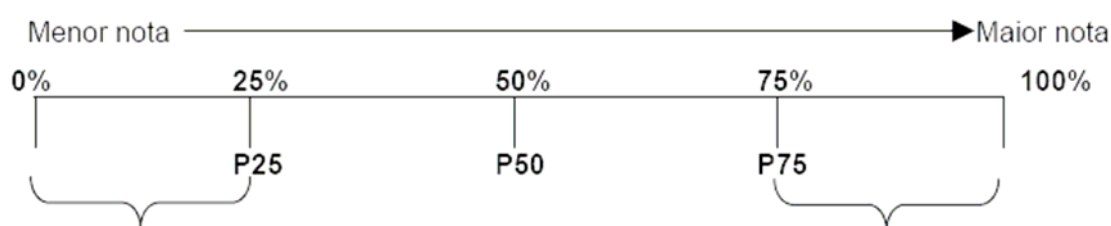
Esta questão permitiu avaliar o conhecimento dos alunos de forma integrada, abordando a atuação do fisioterapeuta desde a promoção da saúde e prevenção de doenças até o tratamento específico de afecções. Os itens **a)** e **c)** solicitavam objetivos e conduta, respectivamente, e, assim, o maior número de respostas deveria ser de alunos concluintes. O desempenho foi médio, na medida em que os alunos ainda demonstram dificuldades em diferenciar objetivos do tratamento de conduta terapêutica, fato que aponta para falta de atenção na leitura da questão. Em relação ao item **b)**, a maioria absoluta dos alunos concordou sobre a necessidade de abordagem do fisioterapeuta em relação à esposa do paciente. No entanto, também a maioria destacou que essa abordagem seria relevante para favorecer o estado de saúde do paciente, ignorando as necessidades de sua esposa. Lamentavelmente, tal fato demonstra que as estratégias de saúde da família parecem ainda não fazer parte das grades curriculares dos cursos de Fisioterapia.

Capítulo 4

Percepção sobre a Prova

As percepções dos estudantes sobre a prova aplicada no ENADE/2007 na área de Fisioterapia foram mensuradas por meio de nove itens que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para concluí-la. As questões foram analisadas separando-se concluintes e ingressantes, e as percepções sobre a prova foram relacionadas com o desempenho dos alunos e com a região de origem.

O desempenho dos alunos foi classificado em dois níveis P25 (Percentil 25) e P75 (Percentil 75). Para tanto, esse desempenho foi colocado em ordem ascendente. O percentil 25 é a nota que deixa um quarto (25%) dos valores observados abaixo e três quartos acima dele. Já o percentil 75 é um valor a partir do qual há três quartos (75%) dos dados abaixo e um quarto acima dele.



P1 = 1º percentil, deixa 1% das notas abaixo do seu valor.

...

P25 = 25º percentil, deixa 25% das notas abaixo do seu valor.

...

P50 = 50º percentil, deixa 50% das notas abaixo do seu valor (coincide com a mediana).

...

P75 = 75º percentil, deixa 75% das notas abaixo do seu valor.

...

P99 = 99º percentil, deixa 99% das notas abaixo do seu valor.

A seguir, serão apresentados os principais resultados válidos relativos aos nove itens avaliados.

4.1 Grau de dificuldade da prova

4.1.1 Formação Geral

Na questão “Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?”, 19,6% dos ingressantes e de 15,4% dos concluintes optaram pelo conceito *difícil* ou *muito difícil*. Entretanto, a parte de Formação Geral da prova foi considerada de dificuldade *média* pela maioria dos estudantes, tanto ingressantes (51,9%) quanto concluintes (61,1%). O percentual de estudantes que classificaram a parte de Formação Geral da prova como *fácil* ou *muito fácil* foi, também, considerável, correspondendo a 22% dos ingressantes e a 17,6% dos concluintes.

Em relação ao desempenho dos participantes, a proporção de estudantes que avaliaram a parte de Formação Geral da prova como sendo de *média* dificuldade aproximou-se, para os ingressantes, de 46% no grupo inferior e de 54%, no superior. Para os concluintes, tais percentuais ficaram mais próximos, 59,3% no grupo inferior e 60,8% no superior. O percentual de participantes, ingressantes e concluintes, que avaliaram esta parte da prova como *difícil* ou *muito difícil* foi consideravelmente mais alto no grupo inferior, quando comparado ao do grupo superior, como mostra o Gráfico 4.1.

Analisando-se as respostas dadas pelos participantes de cada região, observa-se que a proporção de estudantes que avaliaram a parte de Formação Geral da prova como *difícil* ou *muito difícil* variou de 14,9% na Região Nordeste a 24,6%, na Norte, para os ingressantes e de 13,1% na Região Nordeste a 18,7%, na Sul, para os concluintes. Em todas as regiões brasileiras, pelo menos metade dos ingressantes e mais de 56% dos concluintes consideraram de dificuldade *média*. a parte de Formação Geral da prova.

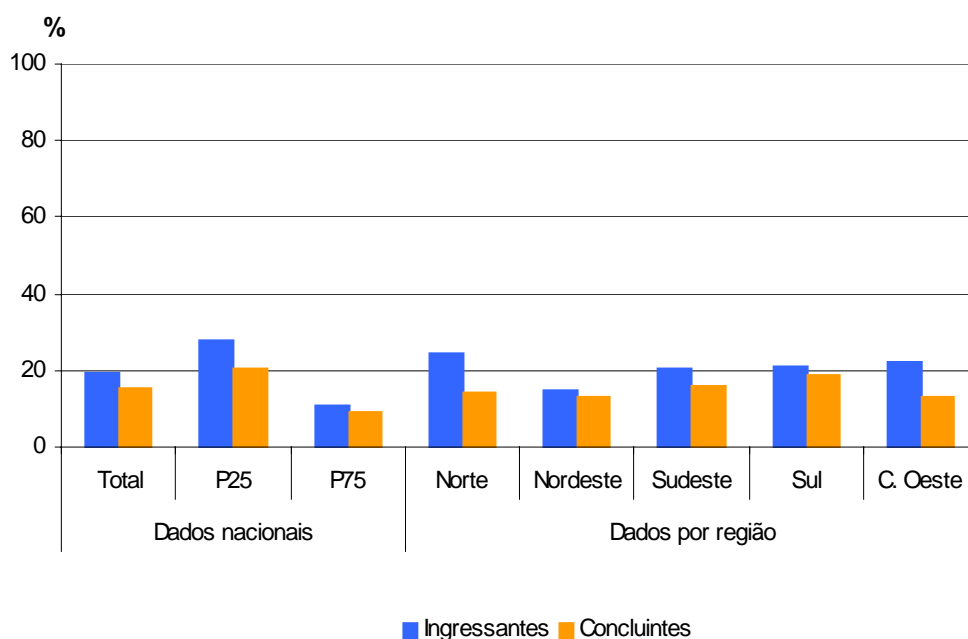


Gráfico 4.1 - Percentual que avalia a parte de Formação Geral da prova como *difícil* ou *muito difícil* – ENADE/2007 – Fisioterapia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

4.1.2 Componente Específico

Ao responder sobre o grau de dificuldade da parte de Componente Específico da prova, quase 39% dos participantes classificaram-na como *difícil* ou *muito difícil*. Analisando-se separadamente as opiniões de ingressantes e de concluintes, a parte de Componente Específico da prova foi avaliada como *difícil* ou *muito difícil* por de 49,5% dos ingressantes e por 20% dos concluintes. Em termos de Brasil, 40,1% dos ingressantes e 64,1% dos concluintes consideraram *médio* o grau de dificuldade desta parte da prova.

Quanto à percepção sobre o grau de dificuldade da parte de Componente Específico da prova de acordo com o desempenho dos estudantes, observa-se que, entre os concluintes, pouco mais de 17% dos estudantes do grupo superior e 21,5% dos do inferior avaliaram essa parte da prova como *difícil* ou *muito difícil*. A percepção dos ingressantes foi bem diferente da dos concluintes. O percentual de participantes que considerou a parte do Componente Específico da prova *difícil* ou *muito difícil* foi mais alto no grupo superior (52,2%) do que no inferior (43,6%), como mostra o Gráfico 4.2. Em ambos os grupos, a proporção de ingressantes que avaliaram como *médio* o grau de dificuldade da parte de Componente Específico da prova ficou em torno de 40%. Entre os concluintes, esta foi a opinião de 67% dos participantes do grupo superior e 60,4% dos do inferior.

Em todas as regiões brasileiras, a proporção de ingressantes que classificaram a parte de Componente Específico da prova como *difícil* ou *muito difícil* superou largamente a de concluintes. Nas Regiões Sudeste, Sul e Centro-Oeste, esse percentual foi superior a 51% para os ingressantes enquanto que, para os concluintes, não ultrapassou 24% em nenhuma das regiões. A proporção de participantes que avaliaram como *média* a parte de Componente Específico da prova foi significativa em todas as regiões, chegando, na Região Nordeste, a representar a opinião de 46,6% dos ingressantes e de 65,9% dos concluintes.

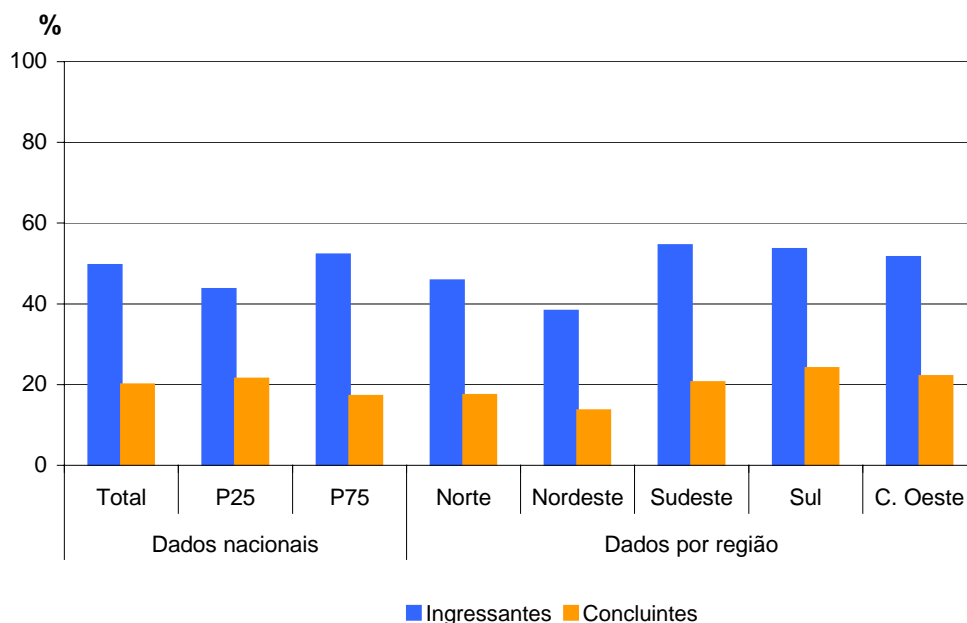


Gráfico 4.2 - Percentual que avalia a parte de Componente Específico da prova como *difícil* ou *muito difícil* – ENADE/2007 – Fisioterapia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

4.2 Extensão da prova em relação ao tempo total

Pouco mais de um quarto dos ingressantes e cerca de 40% dos concluintes que participaram de ENADE/2007 de Fisioterapia consideraram a prova *longa* ou *muito longa* em relação ao tempo total destinado à sua resolução. Entretanto, na opinião de aproximadamente 59% dos estudantes, ingressantes e concluintes, a prova foi considerada *adequada* em relação ao tempo destinado à sua resolução.

Considerando-se o desempenho dos participantes, as proporções de estudantes, ingressantes e concluintes, que avaliaram a prova como *longa* ou *muito longa* em relação ao tempo total destinado à sua resolução foram semelhantes nos dois grupos, como pode ser observado no Gráfico 4.3.

Nas cinco regiões brasileiras, a proporção de concluintes que perceberam a prova como *longa* ou *muito longa* superou a de ingressantes. Em linhas gerais, as opiniões dos estudantes de todas as regiões brasileiras foram semelhantes. Apenas nas Regiões Nordeste e Sul o percentual de concluintes que avaliaram a prova como *longa* ou *muito longa* foi superior a 40%, ultrapassando a média nacional. Em todas as regiões, a prova foi considerada *adequada* por pelo menos 57% dos ingressantes, chegando a 67,3%, na Região Centro-Oeste. Para os concluintes, o percentual de participantes que avaliaram a extensão da prova como *adequada* em relação ao tempo total variou de 47,1% na Região Nordeste a 58,8%, na Centro-Oeste.

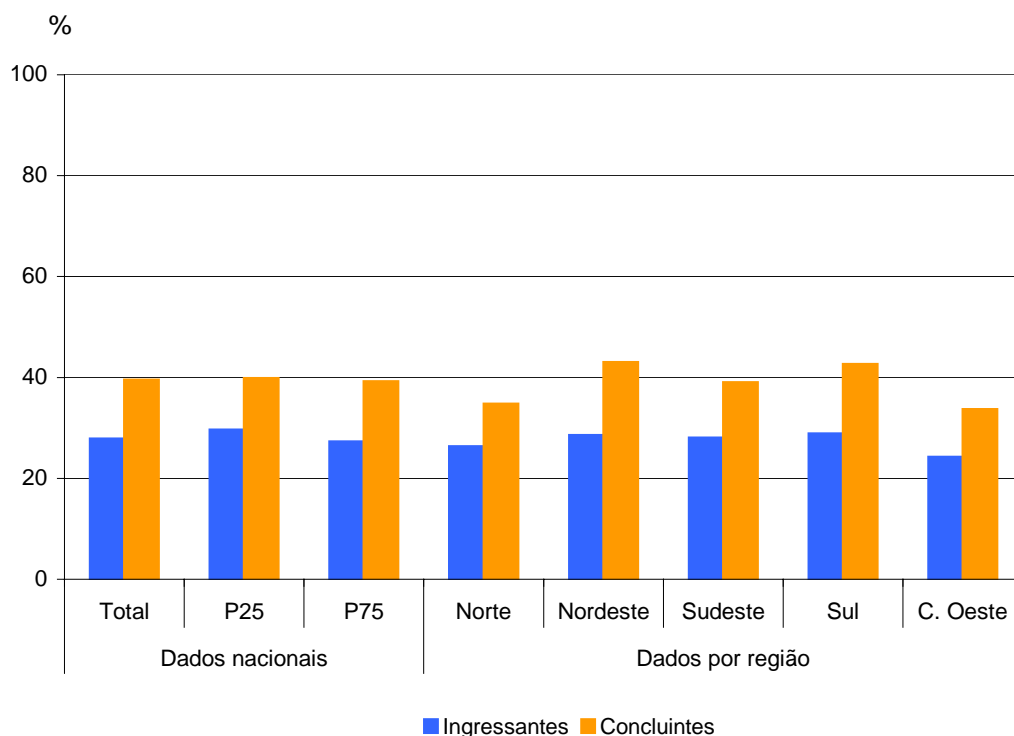


Gráfico 4.3 - Percentual que avalia a extensão da prova como longa ou muito longa ENADE/2007 – Fisioterapia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

4.3 Compreensão dos enunciados das questões

4.3.1 Formação Geral

Com relação aos enunciados das questões da parte de Formação Geral, as opiniões foram positivas, com 78,1% dos ingressantes e 76,2% dos concluintes considerando claros e objetivos os enunciados de *todas* ou da *maioria* das questões. Comparando-se as opiniões dos estudantes dos grupos superior e inferior, observa-se que, no primeiro, a clareza e objetividade dos enunciados foram percebidas por 87,6% dos ingressantes e por 82,2% concluintes. No grupo inferior, tal percepção restringiu-se a 64,3% dos ingressantes e a 67,4% dos concluintes, demonstrando que a dificuldade de interpretação dos enunciados pode ter contribuído para o baixo desempenho desses estudantes.

Em termos regionais, as opiniões de ingressantes e concluintes não variaram muito. Apenas nas Regiões Norte e Nordeste as proporções de estudantes, ingressantes e concluintes, que consideraram os enunciados claros e objetivos em *todas* ou da *maioria* das questões ficaram um pouco abaixo da média nacional, como mostra o Gráfico 4.4.

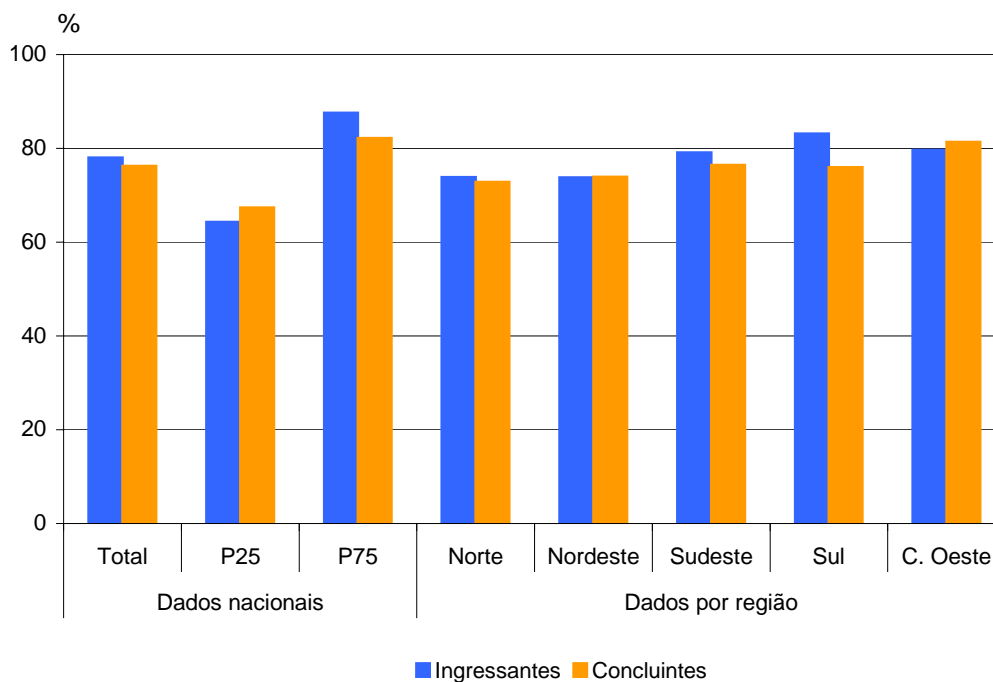


Gráfico 4.4 - Percentual que avalia que todas ou a maioria das questões de Formação Geral tinham enunciados claros e objetivos – ENADE/2007 – Fisioterapia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

4.3.2 Componente Específico

Na parte de Componente Específico da prova, a clareza e a objetividade dos enunciados foram percebidas em *todas* ou na *maioria* das questões por quase 71% dos ingressantes e por 79% dos concluintes.

Assim como na parte de Formação Geral, a proporção de estudantes que consideraram os enunciados das questões claros e objetivos foi mais elevada nos grupos superiores, sendo maior entre concluintes (84,2%) do que entre ingressantes (80,6%). Nos grupos inferiores, esta foi a percepção de 58,8% dos ingressantes e de 72,6% dos concluintes.

Observando-se os dados apresentados no Gráfico 4.5, percebe-se que, em todas as regiões brasileiras, os percentuais de estudantes que consideraram claros e objetivos os enunciados de *todas* ou da *maioria* das questões da parte de Componente Específico da prova ficaram próximos da média nacional. Entretanto, na Região Norte tais percentuais, 67,2% para os ingressantes e 73,1% para os concluintes, foram um pouco mais baixos, o mesmo acontecendo com o percentual de ingressantes na Região Nordeste (66,9%).

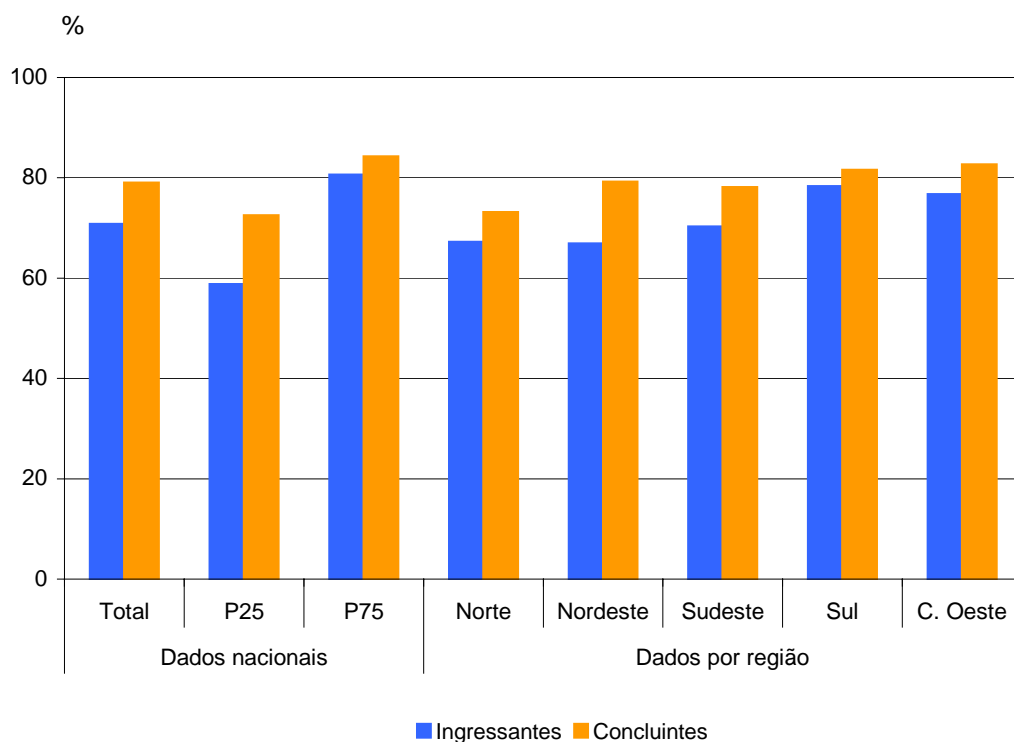


Gráfico 4.5 - Percentual que avalia que todas ou a maioria das questões de Componente Específico tinham enunciados claros e objetivos – ENADE/2007 – Fisioterapia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

4.4 Suficiência das informações/instruções fornecidas

Ao responder sobre as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões, quase 71% dos ingressantes e 81,3% dos concluintes de todo o Brasil responderam que estas eram suficientes em todas ou na maioria das questões, demonstrando uma avaliação positiva da prova.

Levando-se em conta o desempenho dos participantes, percebe-se consideráveis diferenças entre as opiniões de estudantes, ingressantes e concluintes, dos grupos inferior e superior, como mostra o Gráfico 4.6. O percentual de participantes que avaliaram as informações/instruções como suficientes foi mais elevado nos grupos superiores, correspondendo a 81,2% dos ingressantes e a 85,9% dos concluintes, enquanto que, nos grupos inferiores, a suficiência das informações/instruções foi percebida 57,7% dos ingressantes, e por 71,5% dos concluintes.

Em todas as regiões brasileiras, observa-se que as proporções de estudantes que perceberam como suficientes as informações/instruções fornecidas para a resolução de todas ou da maioria das questões foram bastante próximas às médias nacionais, tanto entre os ingressantes quanto entre os concluintes. Entretanto, nas Regiões Norte e Nordeste, tais percentuais ficaram abaixo das médias nacionais, chegando a 66,7% para os ingressantes da Região Norte.

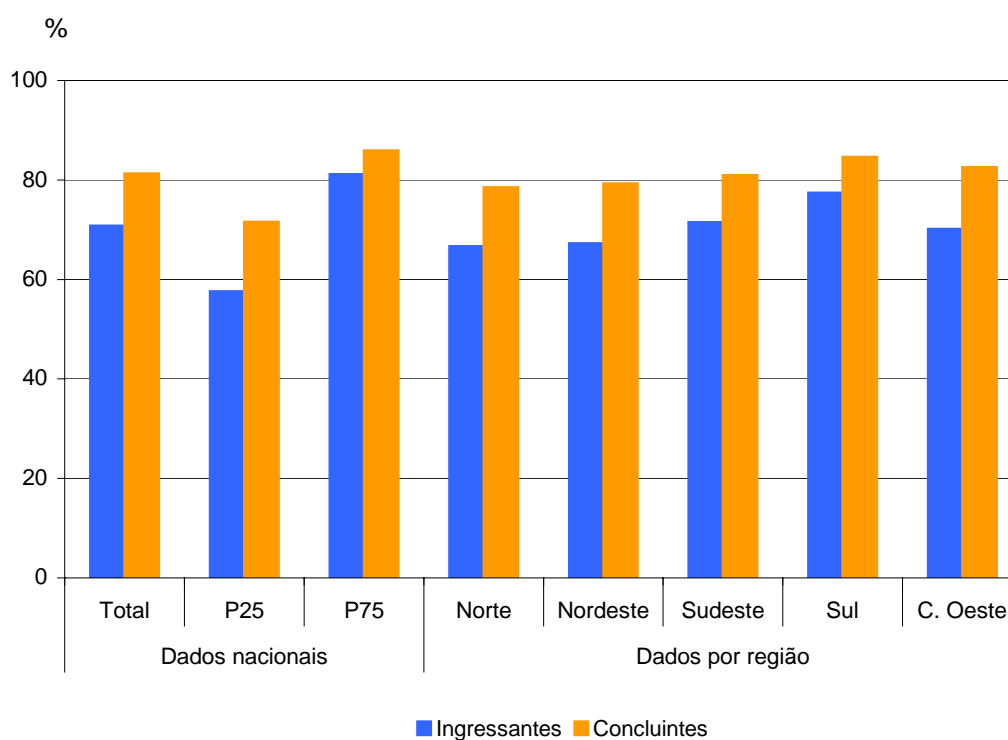


Gráfico 4.6 - Percentual que avalia que todas ou a maioria das informações/instruções fornecidas para resolver as questões eram suficientes – ENADE/2007 – Fisioterapia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

4.5 Dificuldade encontrada ao responder à prova

Perguntados sobre as dificuldades com as quais se depararam ao responder à prova, quase 65% dos ingressantes e pouco mais de 10% dos concluintes consideraram como principal dificuldade o *desconhecimento do conteúdo*. A *forma diferente de abordagem do conteúdo* foi apontada como maior dificuldade por 42,5% dos concluintes, e por 15,5% dos ingressantes, enquanto que a *falta de motivação* foi a principal dificuldade para 18,7% dos concluintes e para menos de 8% dos ingressantes. A diferença de opiniões pode estar relacionada ao fato de que, por estarem no início do curso, os ingressantes ainda não estudaram todos os conteúdos. Quase um quinto dos concluintes afirmaram que não tiveram qualquer dificuldade para responder à prova. Entre os ingressantes, essa foi a resposta de apenas 4% dos participantes.

Com relação ao desempenho, entre os ingressantes o *desconhecimento do conteúdo* foi a principal dificuldade para 74,5% dos participantes do grupo superior e para 51,7% dos do inferior. Entre os concluintes, o percentual de estudantes que expressaram tal opinião variou pouco, ficando próximo a 10% em ambos os grupos. Os percentuais de estudantes dos grupos inferiores que consideraram a *falta de motivação* como principal

dificuldade foram maiores do que a média nacional, correspondendo a 11,6% dos ingressantes e a quase 25% dos concluintes.

Em relação às regiões brasileiras, o percentual de ingressantes que apontaram o *desconhecimento do conteúdo* como principal dificuldade ao responder à prova variou de 56,6% na Região Nordeste, a 71,7%, na Sul. Para os concluintes a variação foi bem menor, indo de 7,4% na Região Norte a 13,2%, na Sul. A *forma diferente de abordagem de conteúdo* foi citada como maior dificuldade por mais de 12% dos ingressantes em todas as regiões, chegando a 22,6% na Região Norte. A proporção de concluintes que apontaram a *forma diferente de abordagem de conteúdo* como principal dificuldade variou de 36,6% na Região Nordeste a 44,7%, na Sudeste. Em todas as regiões, o percentual de concluintes que citaram a *falta de motivação* como principal dificuldade foi superior a 16%, ultrapassando 28% na Região Norte. Entre os ingressantes, esse percentual foi mais baixo, superando os 10% apenas na Região Nordeste.

O Gráfico 4.7 apresenta percentual de estudantes, ingressantes e concluintes, que apontaram o desconhecimento de conteúdo como principal dificuldade ao responder à prova.

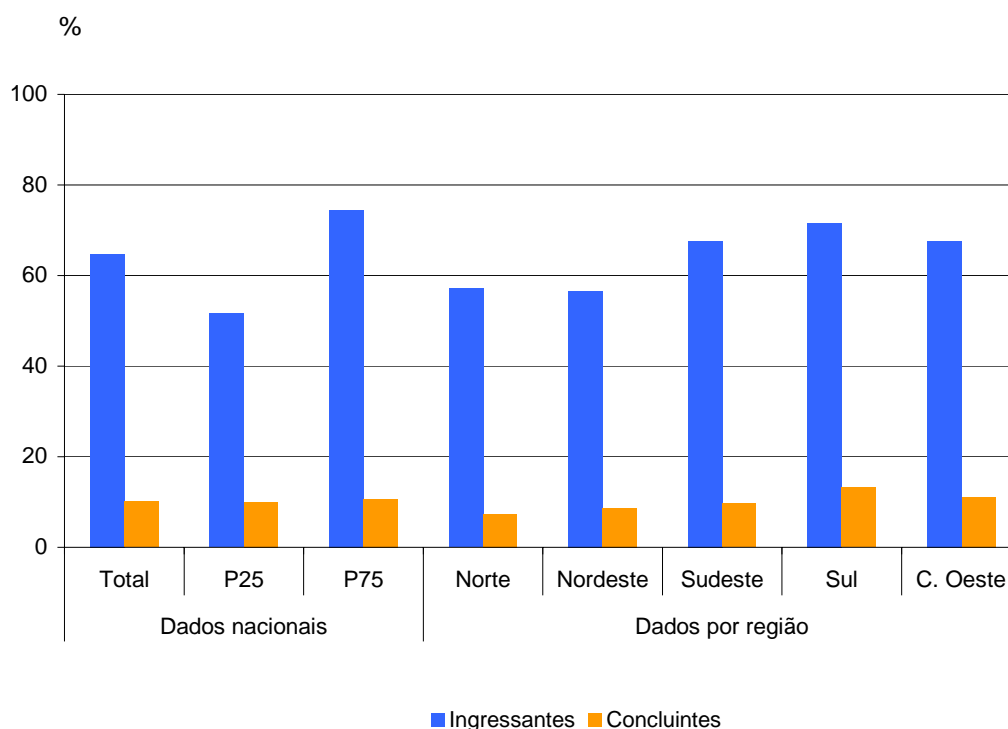


Gráfico 4.7 - Percentual que apontou o desconhecimento do conteúdo como a principal dificuldade para responder à prova – ENADE/2007 – Fisioterapia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

4.6 Influências no desempenho na prova

No item que mediu os aspectos que influenciaram o desempenho na prova, mais de 70% dos ingressantes afirmaram *não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos*, enquanto que, dentre os concluintes, somente 1,5% expressaram a mesma opinião. O percentual de concluintes que afirmaram *ter estudado e aprendido muitos desses conteúdos* foi considerável, aproximando-se de 62%. Para os ingressantes, esse percentual foi de 11,9%.

Considerando-se separadamente as opiniões de estudantes dos grupos inferior e superior observa-se que, entre os ingressantes, o percentual de participantes que afirmaram *não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos* foram próximos, 66,9% no primeiro e 71,5% no segundo. Entre os concluintes, tal percentual foi de 3,7% no grupo inferior e de apenas 0,3%, no superior. Nos grupos superiores, 68,1% dos concluintes e 17,2% dos ingressantes afirmaram *ter estudado e aprendido muitos desses conteúdos*.

Em termos regionais, a proporção de concluintes que afirmaram *não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos* variou de 0,9% na Região Norte a 2,5%, na Nordeste. Entre os ingressantes, os percentuais variaram de 66,1% na Região Nordeste a 75,9%, na Sul, como mostra o Gráfico 4.8. Em todas as regiões, pelo menos 59% dos concluintes afirmaram que *estudaram e aprenderam muitos desses conteúdos*. Entre os ingressantes, o percentual de participantes que afirmaram *ter estudado muitos desses conteúdos* variou de 10,2%, na Região Sul, a 14,5%, na Nordeste.

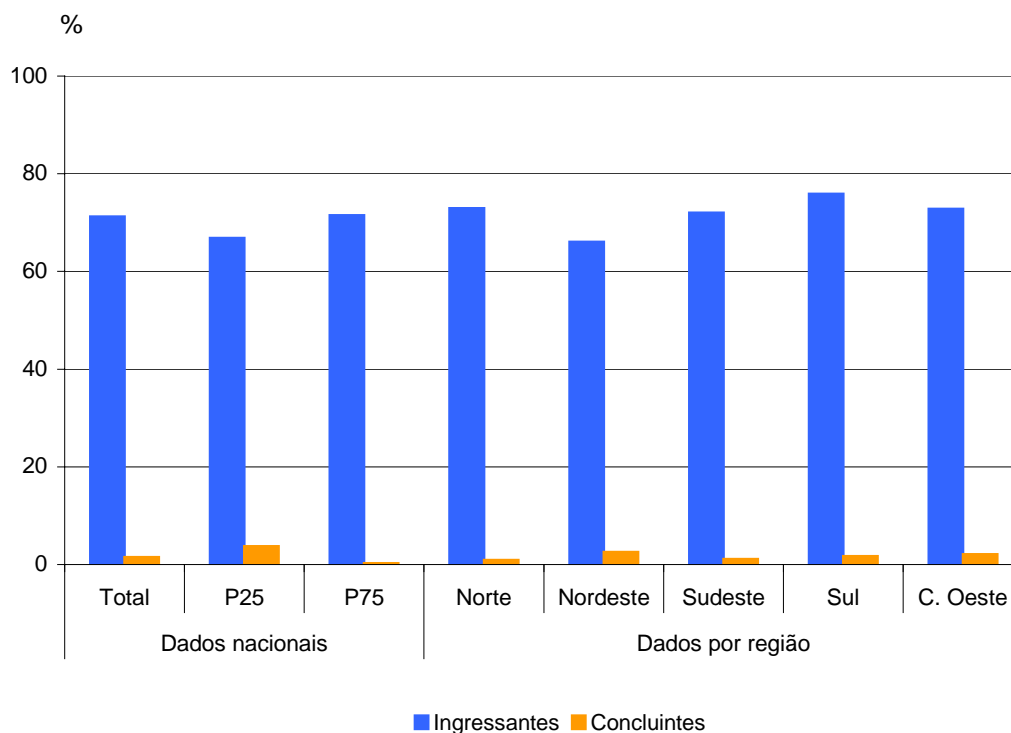


Gráfico 4.8 - Percentual que avalia que o que mais influenciou o seu desempenho na prova foi não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos avaliados – ENADE/2007 – Fisioterapia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

4.7 Tempo gasto para concluir a prova

Quando perguntados sobre o tempo de conclusão da prova, aproximadamente 58% dos participantes afirmaram ter gasto entre duas e quatro horas. Considerando-se separadamente as opiniões de ingressantes e de concluintes, os percentuais, em termos nacionais, foram de 51,2% e 69%, respectivamente.

Comparando-se as respostas dos grupos superior e inferior, tanto de ingressantes quanto de concluintes, observa-se que, em média, os alunos do primeiro grupo levaram mais tempo para concluir a prova. Este fato parece estar relacionado ao alto desempenho que apresentaram, uma vez que esses alunos provavelmente investiram mais tempo na resolução das questões, demonstrando maior interesse, habilidades e competências ao respondê-las.

Em todas as regiões brasileiras, a proporção de concluintes que gastaram entre duas e quatro horas para concluir a prova foi superior a de ingressantes. Essa diferença foi maior na Região Sul e, principalmente, na Centro-Oeste, onde esse percentual chegou a 53,7% para os ingressantes e a 76,1%, para os concluintes. Nas Regiões Norte e Nordeste, a proporção de ingressantes que gastaram entre duas e quatro horas para concluir a prova foi a mesma, 46,4%, como mostra o Gráfico 4.9.

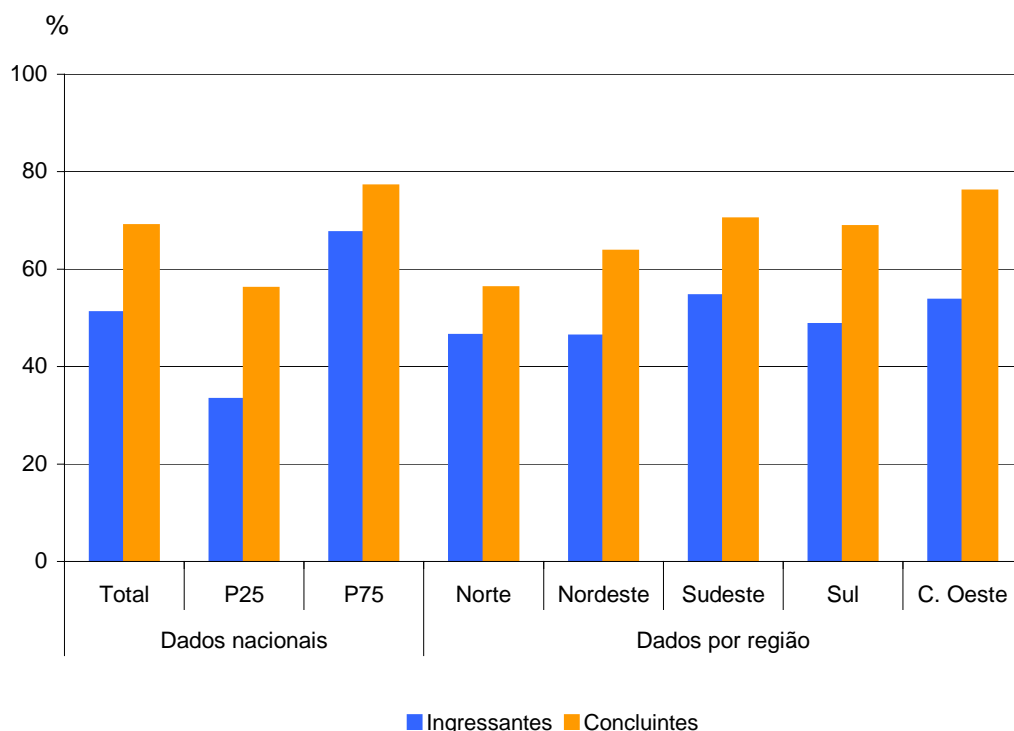


Gráfico 4.9 - Percentual que gastou de duas a quatro horas para concluir a prova ENADE/2007 – Fisioterapia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Capítulo 5

Distribuição dos Conceitos

5.1 Panorama nacional da distribuição dos conceitos

A Tabela 5.1 apresenta o número e o percentual de cursos de Fisioterapia participantes do ENADE/2007 que se situaram em cada uma das faixas de conceitos, distribuídos de acordo com a região geográfica em que se localizam as instituições de educação superior, mantenedoras dos cursos.

De acordo com os dados da Tabela 5.1, em termos de Brasil, predominaram em todas as regiões os cursos que receberam conceito 3, correspondentes a 40,6% do total nacional. Pouco mais de 13% dos cursos foram classificados com conceito 4, 11,3% obtiveram conceito 2 e 3% ficaram com conceito 5. Apenas 0,5% receberam conceito 1. Foi significativo o percentual de cursos sem conceito (31,3%).

A análise de cada uma das cinco regiões brasileiras mostra que na Região Norte, 8 dos 23 cursos participantes, 34,8% do total regional, obtiveram conceito 3. Os demais cursos distribuíram-se pelos conceitos 2 e 5, respectivamente representados pelos percentuais 17,4% e 4,3%. Nessa região, não houve cursos com conceitos 1 e 4. Foi significativo o percentual de cursos que ficaram sem conceito (43,5%).

Na Região Nordeste, 19 dos 69 cursos avaliados, equivalentes a 27,5% do total regional, receberam conceito 3. A proporção de cursos com conceito 2 foi de 11,6%, com conceito 4, de 8,7%, com conceito 1, de 2,9% e com conceito 5, de 2,9%. Nessa região, 32 cursos (46,4%) ficaram sem conceito.

A Região Sudeste registrou a maior participação dos cursos em relação ao total nacional. Foram 211 cursos avaliados (52,9%), dos quais 97 cursos, equivalentes a 46,0% do total regional, classificaram-se com conceito 3, o maior percentual regional de cursos classificados com este conceito. A proporção de cursos com conceito 4 foi de 11,4% e a de cursos com conceito 2 foi de 11,8%. Encontram-se 6 cursos com conceito 5 (2,8%) e nenhum curso com conceito 1. O percentual encontrado para os cursos que ficaram sem conceito foi de 28,0%.

Na Região Sul, 26 dos 66 cursos participantes, 39,4% do total regional, obtiveram conceito 3. O conceito 4 foi atribuído a 30,3% dos cursos e os conceitos 2 e 5 a respectivamente 7,6% e 3%. Não houve curso classificado com conceito 1 e ficaram sem conceito, 19,7% dos cursos.

Na Região Centro-Oeste, 12 dos 30 cursos participantes, 40% do total regional, também obtiveram conceito 3, como nas demais regiões. O conceito 2 foi atribuído a 10% dos cursos, do mesmo modo que o conceito 4 (10%). Apenas um curso recebeu conceito 5 (3,3%) e foi significativo o percentual dos cursos que ficaram sem conceito (36,7%).

Tabela 5.1 - Número e Percentual de Cursos Participantes por Grandes Regiões segundo Conceito obtido – ENADE/2007 – Fisioterapia

Conceito	Brasil		Região									
			Norte		Nordeste		Sudeste		Sul		Centro-Oeste	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	399	100,0	23	100,0	69	100,0	211	100,0	66	100,0	30	100,0
1	2	0,5	0	0,0	2	2,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	45	11,3	4	17,4	8	11,6	25	11,8	5	7,6	3	10,0
3	162	40,6	8	34,8	19	27,5	97	46,0	26	39,4	12	40,0
4	53	13,3	0	0,0	6	8,7	24	11,4	20	30,3	3	10,0
5	12	3,0	1	4,3	2	2,9	6	2,8	2	3,0	1	3,3
SC	125	31,3	10	43,5	32	46,4	59	28,0	13	19,7	11	36,7

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE2007

5.2 Conceitos por categoria administrativa e por região

A Tabela 5.2 apresenta a distribuição dos cursos participantes do ENADE/2007 de Fisioterapia, por categoria administrativa, de acordo com os conceitos por eles alcançados, segundo as grandes regiões brasileiras.

Observa-se que dos 399 cursos (total nacional), 356 são de instituições privadas (89,2%), representando a grande maioria. As instituições estaduais foram representadas por 16 cursos, equivalentes a 4%, as instituições federais, por 15 cursos (3,7%) e as instituições municipais, por 12 cursos (3%). As instituições estaduais foram as que apresentaram, em termos nacionais, maior proporção de cursos com conceito 5, equivalentes a 37,5% do total dessa categoria. Na rede privada, predominaram 155 cursos com conceito 3 (43,5%). Também foram observados, 45 cursos com conceito 4 (12,6%) e 42 cursos com conceito 2 (11,8%). Com conceito 5 houve apenas um curso, assim como com conceito 1. Entretanto, nessa categoria, o percentual de cursos sem conceito foi bastante elevado (31,5%). Nas instituições federais, os cursos se concentraram nos conceitos 4 e 5, correspondentes respectivamente a 6,7% e 33,3% do total. Foi significativo, nessa categoria, o percentual dos cursos que ficaram sem conceito (60%). As instituições municipais concentraram seus cursos na faixa de conceitos de 2 a 4, com os seguintes resultados: 2 cursos obtiveram conceito 2 (16,7%), 7 cursos receberam conceito 3 (58,3%) e 2 cursos receberam conceito 4 (16,7%).

Considerando-se a análise por região, observa-se que, nas cinco regiões brasileiras, todas as categorias de IES foram representadas, exceto as instituições municipais, na Região Nordeste e as federais, na Região Centro-Oeste.

Na Região Norte, dos 23 cursos participantes, 19 eram vinculados a instituições privadas, equivalentes a 82,6% do total regional. Nessa categoria, os cursos classificaram-se com conceitos 3 (42,1%) e 2 (10,5%), ou ficaram sem conceito (47,4%). As redes federal, estadual e municipal foram representadas, respectivamente, por 1, 2 e 1 cursos. Nessa Região, só houve um curso com conceito 5, representado pela instituição estadual.

Na Região Nordeste, 58 dos 69 cursos participantes, vinculados a instituições privadas, corresponderam a 84% do total regional. Nessa categoria, 32,8% dos cursos obtiveram conceito 3, 13,8% receberam conceito 2, 6,9% obtiveram conceito 4 e 1,7% receberam conceito 1. Foi significativo o percentual dos cursos que não receberam conceito (44,8%). Dos 6 cursos ministrados por instituições estaduais, 33,3% receberam conceito 4, 16,7% ficaram com conceito 5 e 16,7% com conceito 1. Dois cursos ficaram sem conceito. As instituições federais participaram com 5 cursos, sendo apenas um classificado com conceito 5. Os demais não receberam conceito. Não houve participação da rede municipal.

Observa-se na Região Sudeste a predominância da rede privada, com 196 cursos, correspondentes a 92,9%, representando o segundo percentual mais elevado em relação às demais regiões. Desses, 94 cursos receberam conceito 3 (47,9%). Os cursos com conceitos 2 e 4 obtiveram, respectivamente, os percentuais de 12,2% e 11,2%. Apenas um curso ficou com conceito 5 e foi significativo o percentual dos cursos que ficaram sem conceito (28,1%). A rede federal participou com 7 cursos, correspondentes a 3,3% do total regional. Esses cursos distribuíram-se na faixa dos conceitos de 4 a 5, correspondendo, respectivamente a 14,3% e 57,1%. Nessa categoria, dois cursos ficaram sem conceito. A rede municipal participou com 6 cursos, distribuídos na faixa dos conceitos de 2 a 4, correspondendo, respectivamente a 16,7%, 50% e 16,7%. Nessa categoria, um curso ficou sem conceito. A rede estadual participou com 2 cursos, sendo um curso com conceito 5 e o outro, sem conceito.

Na Região Sul, 55 dos 66 cursos participantes, aproximadamente 83,3% em termos regionais, eram vinculados a instituições privadas. Desses, 41,8% obtiveram conceito 3, 29% classificaram-se com conceito 4 e 9% receberam conceito 2. Foi significativo o percentual dos cursos que ficaram sem conceito (20%). A rede estadual participou com 5 cursos, correspondentes a 7,6% do total regional de cursos (66), distribuídos na faixa de conceitos de 4 a 5, correspondendo respectivamente a 60% e 40%. Na rede municipal, os cursos obtiveram conceitos 3 (75%) e 4 (25%). Na rede federal, houve registro de 2 cursos que ficaram sem conceito.

A Região Centro-Oeste participou com 30 cursos, dos quais 28 (93,3%) eram vinculados a instituições privadas, representando o percentual mais elevado em relação às demais regiões. A maior parte dos cursos dessa categoria (39,3%) recebeu conceito 3. O mesmo percentual de 10,7% foi obtido nos cursos classificados com conceitos 2 e 4. Nenhum curso da rede privada obteve conceito 5 ou 1. Foi significativo o percentual encontrado para os cursos que não receberam conceito (39,3%). As redes estadual e municipal apresentaram a mesma quantidade de cursos (1), correspondentes a 3,3% do total regional de cursos (30). Na rede estadual, esse curso recebeu conceito 5 e na municipal, conceito 3. Não houve participação da rede federal nessa região.

Tabela 5.2 - Número de Cursos Participantes por Categoria Administrativa segundo as Grandes Regiões e Conceitos – ENADE/2007 – Fisioterapia

Região / Conceito	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	399	15	16	12	356
1	2	0	1	0	1
2	45	0	1	2	42
3	162	0	0	7	155
4	53	1	5	2	45
5	12	5	6	0	1
sc	125	9	3	1	112
Norte	23	1	2	1	19
1	0	0	0	0	0
2	4	0	1	1	2
3	8	0	0	0	8
4	0	0	0	0	0
5	1	0	1	0	0
sc	10	1	0	0	9
Nordeste	69	5	6	0	58
1	2	0	1	0	1
2	8	0	0	0	8
3	19	0	0	0	19
4	6	0	2	0	4
5	2	1	1	0	0
sc	32	4	2	0	26
Sudeste	211	7	2	6	196
1	0	0	0	0	0
2	25	0	0	1	24
3	97	0	0	3	94
4	24	1	0	1	22
5	6	4	1	0	1
sc	59	2	1	1	55
Sul	66	2	5	4	55
1	0	0	0	0	0
2	5	0	0	0	5
3	26	0	0	3	23
4	20	0	3	1	16
5	2	0	2	0	0
sc	13	2	0	0	11
Centro-Oeste	30	0	1	1	28
1	0	0	0	0	0
2	3	0	0	0	3
3	12	0	0	1	11
4	3	0	0	0	3
5	1	0	1	0	0
sc	11	0	0	0	11

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE2007

5.3 Conceitos por organização acadêmica e por região

Na Tabela 5.3 encontra-se a distribuição dos conceitos atribuídos aos cursos participantes do ENADE/2007 de Fisioterapia, por organização acadêmica, segundo as grandes regiões brasileiras. Observa-se, com base nos dados apresentados, em relação aos tipos de organização, o predomínio dos cursos classificados com conceito 3 em todas as organizações acadêmicas. Com este conceito, foi encontrado um percentual elevado nas universidades (42,3%). Nos cursos com conceitos 4 e 5, destacaram-se também os cursos das universidades, respectivamente com percentuais de 18,3 % e de 7,3%. Não houve participação dos centros de educação tecnológica em nenhuma região brasileira. As universidades participaram com 164 cursos, correspondentes a 41,1% do total nacional de cursos. As faculdades, escolas e institutos superiores foram representadas por 141 cursos (35,3%), os centros universitários, por 77 (19,3%) e as faculdades integradas, por 17 (4,3%).

Na Região Norte, dos 23 cursos participantes, 12 cursos, 52,2% em termos regionais, eram ministrados em faculdades, escolas e institutos superiores. Desses, 2 cursos receberam conceito 2 (16,7%) e 3 cursos obtiveram conceito 3 (25%). Foi significativo o percentual de cursos sem conceito (58,3%). Os 5 cursos vinculados a universidades (21,7%) ficaram com conceitos 2 (40%), 3 (20%), 5 (20%) e um curso sem conceito. Os centros universitários também foram representados por 5 cursos (21,7%), concentrados no conceito 3 (80%) e apresentaram um curso sem conceito. As faculdades integradas foram representadas por um único curso, que ficou sem conceito.

Dos 69 cursos participantes da Região Nordeste, 46 eram vinculados a faculdades, escolas e institutos superiores (66,7%). Tais cursos distribuíram-se por todas as faixas de conceito, exceto em relação ao conceito 5, com predominância do conceito 3 (21,3%), seguido pelo conceito 2 (17,4%) e pelo conceito 4 (6,5%). Apenas um curso obteve conceito 1 e 24 cursos (52,2%) ficaram sem conceito. As universidades participaram com 26,1% dos cursos da região e tiveram cursos com conceitos 1 (5,6%), 3 (27,8%), 4 (16,7%) e 5 (11,1%) Ficaram sem conceito, 7 cursos, correspondentes a 38,9%. Os centros universitários participaram com 3 cursos (4,3%), todos com conceito 3 e as faculdades integradas, com apenas 2 cursos, um com conceito 3 e o outro, sem conceito.

Na Região Sudeste, dos 211 cursos participantes, 95 eram vinculados às universidades, equivalentes a 45% do total regional. Aproximadamente a metade desses cursos obteve conceito 3 (48,4%), 12 cursos receberam conceito 4 (12,6%), 11 cursos obtiveram conceito 2 (11,6%) e 6 cursos ficaram com conceito 5 (6,3%). Ficaram sem conceito 20 cursos universitários, representando 21,1%. Os centros universitários foram representados por 55 cursos, equivalentes a 26,1% do total regional. Desses, 30 cursos receberam conceito 3 (54,5%). Em relação aos demais, 8 cursos receberam conceito 2 e 7 cursos

ficaram com conceito 4. Ficaram sem conceito aproximadamente 18% dos cursos dos centros universitários. As faculdades, escolas e institutos superiores participaram com 52 cursos, aproximadamente 25% em termos regionais. Desses, posicionaram-se 15 cursos com conceito 3 (28,8%), 5 cursos com conceito 2 (9,6%) e também 5 cursos com conceito 4 (9,6%). Nenhum curso obteve conceito 5. Foi significativo o percentual dos cursos que ficaram sem conceito nesta organização acadêmica (52%). As faculdades integradas foram representadas por 9 cursos (4,3%), distribuídos pelos conceitos 2 (11,1%) e 3 (66,7%). Dois cursos ficaram sem conceito nessa organização acadêmica.

A Região Sul participou com 66 cursos, dos quais 36 eram vinculados às universidades, equivalentes a 54,5% do total regional. A maior parte desses cursos obteve conceito 3 (36,1%) e conceito 4 (33,3%), seguido de 8,3% com conceito 2 e 5,6% com conceito 5. Não receberam conceito, aproximadamente 17% dos cursos. As faculdades, escolas e institutos superiores participaram com 17 cursos (25,8%), sendo predominante o conceito 3 (41,2%), seguido do conceito 4 (23,5%) e do conceito 2 (11,8%). Os centros universitários participaram com 9 cursos (13,6%), distribuídos nos conceitos 3 (55,6%) e 4 (33,3%). Apenas um curso ficou sem conceito. As faculdades integradas participaram com 4 cursos (6%), distribuídos igualmente, nos conceitos 3 e 4 (25% em cada um). Nessa organização acadêmica, 2 cursos ficaram sem conceito.

A Região Centro-Oeste participou com 30 cursos, dos quais, 14, equivalentes a 46,7% do total regional, eram vinculados a faculdades, escolas e institutos superiores. Desses, 14,3% receberam conceito 2 e 21,4% obtiveram conceito 4. Quanto aos demais, foram representados por 64,3%, cursos que ficaram sem conceito. As universidades participaram com 10 cursos, equivalentes a 33,3%, distribuídos em todos os conceitos, exceto o conceito 1. A metade desses cursos obteve conceito 3, 30% obtiveram conceito 4, 10% ficaram com conceito 2 e os outros 10% com conceito 5. Os centros universitários participaram com 5 cursos (16,7%), concentrados no conceito 3 (80%). Apenas um curso ficou sem conceito. Em relação às faculdades integradas, houve registro de uma participação de curso que ficou sem conceito.

Tabela 5.3 - Número de Cursos Participantes por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões e Conceitos – ENADE/2007 – Fisioterapia

Região / Conceito	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades, Integradas	Faculdades, Esc.e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
Brasil	399	164	77	17	141	0
1	2	1	0	0	1	0
2	45	17	8	1	19	0
3	162	70	46	8	38	0
4	53	30	10	1	12	0
5	12	12	0	0	0	0
sc	125	34	13	7	71	0
Norte	23	5	5	1	12	0
1	0	0	0	0	0	0
2	4	2	0	0	2	0
3	8	1	4	0	3	0
4	0	0	0	0	0	0
5	1	1	0	0	0	0
sc	10	1	1	1	7	0
Nordeste	69	18	3	2	46	0
1	2	1	0	0	1	0
2	8	0	0	0	8	0
3	19	5	3	1	10	0
4	6	3	0	0	3	0
5	2	2	0	0	0	0
sc	32	7	0	1	24	0
Sudeste	211	95	55	9	52	0
1	0	0	0	0	0	0
2	25	11	8	1	5	0
3	97	46	30	6	15	0
4	24	12	7	0	5	0
5	6	6	0	0	0	0
sc	59	20	10	2	27	0
Sul	66	36	9	4	17	0
1	0	0	0	0	0	0
2	5	3	0	0	2	0
3	26	13	5	1	7	0
4	20	12	3	1	4	0
5	2	2	0	0	0	0
sc	13	6	1	2	4	0
Centro-Oeste	30	10	5	1	14	0
1	0	0	0	0	0	0
2	3	1	0	0	2	0
3	12	5	4	0	3	0
4	3	3	0	0	0	0
5	1	1	0	0	0	0
sc	11	0	1	1	9	0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE2007

Capítulo 6

Características dos Estudantes

6.1. Perfil do aluno

6.1.1 Características socioeconômicas

Os alunos da área de Fisioterapia são, em sua maioria, do sexo feminino (total de 78,6%), sendo 21,4% o percentual dos alunos do sexo masculino. Não foram observadas diferenças significativas entre a percentagem dos alunos ingressantes e concluintes quanto ao sexo dos participantes. Vale observar que o ENADE/2004 mostrou resultados semelhantes: o percentual de alunos do sexo feminino foi 76,7% e o do sexo masculino, 23,3%.

Quanto à idade, a faixa etária da maioria dos ingressantes está situada até 24 anos (77,7%), com média de idade de 22,8 anos (d.p. = 6,0). Entre os concluintes, 60,4% encontram-se na faixa etária até 24 anos, com média de idade de 25,5 anos (d.p. = 5,5).

Quanto à etnia, a Tabela 6.1 ilustra a freqüência das respostas dos alunos por meio de seus relatos.

Tabela 6.1
Relato dos alunos ingressantes e concluintes quanto à sua etnia
ENADE/2007 – Fisioterapia

Como você se considera	Ingressantes	Concluintes	Total
Branco(a)	62,7%	73,2%	66,5%
Negro(a)	6,7%	3,8%	5,7%
Pardo(a) / mulato(a)	26,6%	18,4%	23,7%
Amarelo(a) (de origem oriental)	2,0%	2,6%	2,2%
Indígena ou de origem indígena	1,1%	1,1%	1,1%
Sem Informação	0,8%	0,9%	0,8%

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como se pode verificar, a maioria dos alunos ingressantes e concluintes declaram-se brancos (total de 66,5%), mostrando um percentual um pouco abaixo do obtido no ENADE/2004 em relação a esta declaração (total 74,9%). Considerando, no entanto, que a percentagem de brancos na população residente brasileira é de 49,7% (IBGE, 2006), bem abaixo da percentagem encontrada no ENADE/2007 na área de Fisioterapia, isto reforça a necessidade de manutenção das atuais políticas públicas e ações afirmativas voltadas para o incentivo do acesso das minorias ao ensino superior.

Por outro lado, apesar de a maioria dos alunos se declararem brancos, ao se comparar os alunos ingressantes com os concluintes, há, nos primeiros, uma maior percentagem de alunos que se declaram negros, pardos e mulatos. Essa diferença nos resultados pode ser explicada, provavelmente, por uma discreta tendência de maior inserção de alunos destes grupos étnicos na área de Fisioterapia. Ou, ainda, pelo fato de alunos que anteriormente não se declarariam negros, pardos e mulatos sentirem-se mais fortalecidos e afirmados em relação à sua identidade étnica, tendo assim mais disponibilidade de se declararem membros desses grupos. Uma outra possibilidade seria a de que, ao longo do curso, teria ocorrido maior evasão de alunos negros, pardos e mulatos, explicando assim seu menor percentual entre os concluintes. Vale ressaltar que o ENADE/2004 apresentou este mesmo padrão de resultado.

Ao se comparar os alunos ingressantes e concluintes quando se declaram amarelos (de origem oriental) e de origem indígena, não se observa diferença significativa entre os percentuais de alunos ingressantes e concluintes.

Com relação à variável renda, a Tabela 6.2 detalha os resultados obtidos.

Tabela 6.2
Faixa de renda mensal declarada pelos alunos ingressantes e concluintes
ENADE/2007 – Fisioterapia

Qual a faixa de renda mensal da sua família	Ingressantes	Concluintes	Total
Até 3 salários mínimos (até R\$ 1.140,00)	35,3%	20,7%	30,1%
Mais de 3 até 10 salários mínimos (R\$ 1.141,00 até R\$ 3.800,00)	41,9%	44,4%	42,8%
Mais de 10 até 20 salários mínimos (R\$ 3.801,00 até R\$ 7.600,00)	15,5%	23,3%	18,3%
Mais de 20 até 30 salários mínimos (R\$ 7.601,00 até R\$ 11.400,00)	3,8%	7,0%	4,9%
Mais de 30 salários mínimos (mais de R\$ 11.400,00)	1,9%	2,9%	2,3%
Sem Informação	1,7%	1,6%	1,7%

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Ao se observar a Tabela que mostra a faixa de renda mensal declarada pelos alunos de Fisioterapia, uma parcela expressiva dos alunos ingressantes e concluintes (total de 42,8%) situa-se na faixa de renda de mais de 3 a 10 salários, mostrando um resultado semelhante ao encontrado no ENADE/2004. Verifica-se também, que entre os ingressantes, o índice de alunos na faixa de renda mais baixa é maior que entre os concluintes, assim como a frequência dos ingressantes nas faixas de renda mais elevadas é menor que a dos concluintes.

Sobre a participação dos alunos no mercado de trabalho (Tabela 6.3), 65,8% dos estudantes declararam não trabalhar e ter suas necessidades atendidas pela família, resultado situado abaixo do percentual obtido no ENADE/2004 (71,6%). Nas outras situa-

ções apresentadas, os resultados mostram uma discreta tendência dos ingressantes afirmarem contribuir mais para o seu próprio sustento. A este respeito, o ENADE/2004 apresentou o mesmo padrão de resultados.

Tabela 6.3
Situação no mercado de trabalho e contribuição para seu próprio sustento de alunos ingressantes e concluintes – ENADE/2007 – Fisioterapia

Qual a situação que melhor descreve seu caso	Ingressantes	Concluintes	Total
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família	63,5%	70,0%	65,8%
Trabalho e recebo ajuda da família	20,6%	19,2%	20,1%
Trabalho e me sustento	4,6%	3,6%	4,2%
Trabalho e contribuo com o sustento da família	8,9%	4,9%	7,5%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	1,8%	1,4%	1,6%
Sem Informação	0,7%	0,9%	0,7%

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

A respeito do tipo de curso freqüentado no ensino médio, verifica-se que a maioria dos alunos (total de 81,1%) é proveniente do ensino médio regular. Constata-se, ainda, que uma parcela menor de alunos é oriunda dos cursos profissionalizantes (total de 11,0%), incluindo o magistério. Vale destacar a freqüência, discretamente maior (6,6%), de alunos provenientes de cursos supletivos entre os ingressantes, quando comparados aos concluintes (4,2%). A Tabela 6.4 detalha as informações sobre esse aspecto.

Vale registrar que o ENADE/2004 mostrou resultados semelhantes em relação ao tipo de curso freqüentado no ensino médio por ingressantes e concluintes.

Tabela 6.4
Tipo de curso freqüentado no ensino médio por alunos ingressantes e concluintes ENADE/2007 – Fisioterapia

Que tipo de curso de ensino médio você concluiu	Ingressantes	Concluintes	Total
Comum ou de educação geral, no ensino regular	81,0%	81,2%	81,1%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, etc.), no ensino regular	6,9%	9,4%	7,8%
Profissionalizante de magistério de 1a a 4a série (Curso Normal), no ensino regular	3,1%	3,3%	3,2%
Supletivo	6,6%	4,2%	5,8%
Outro curso	1,4%	0,8%	1,2%
Sem Informação	1,0%	1,0%	1,0%

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Com relação ao tipo de escola freqüentada no ensino médio - pública ou privada - entre os ingressantes, a freqüência de alunos que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas é de 44,8%; e entre os concluintes é de 31,5%. Já o índice de alunos con-

cluintes que cursaram todo o ensino médio em escolas privadas é de 51,3% e entre os ingressantes é de 39,7%. Observa-se, assim, maior freqüência de alunos provenientes de escolas públicas entre aqueles que ingressaram recentemente na área de Fisioterapia se comparados aos concluintes. Associando a informação sobre o tipo de escola que o aluno cursou no ensino médio à categoria administrativa da Instituição de Educação Superior que frequenta, têm-se os resultados expressos na Tabela 6.5.

Tabela 6.5
Tipo de escola cursada no o ensino médio e tipo de instituição cursada no ensino superior por ingressantes e concluintes – ENADE/2007 – Fisioterapia

	Grupo de Ingressantes					Grupo de Concluintes				
	Federal	Estadual	Municipal	Particular	Total	Federal	Estadual	Municipal	Particular	Total
Todo em escola pública	0,7%	0,7%	1,2%	42,4%	44,8%	0,3%	0,6%	0,8%	29,8%	31,5%
Todo em escola privada (particular)	1,4%	1,5%	0,7%	36,1%	39,7%	1,0%	1,8%	1,2%	47,3%	51,3%
A maior parte do tempo em escola pública	0,1%	0,1%	0,2%	5,3%	5,7%	0,1%	0,2%	0,3%	6,0%	6,5%
A maior parte do tempo em escola privada (particular)	0,2%	0,1%	0,1%	5,1%	5,4%	0,1%	0,2%	0,2%	5,9%	6,3%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	0,0%	0,0%	0,1%	3,6%	3,7%	0,0%	0,0%	0,1%	3,4%	3,5%
Sem Informação	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%	0,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%	0,8%
Total	2,3%	2,4%	2,3%	93,0%	100,0%	1,5%	2,8%	2,6%	93,1%	100,0%

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Observa-se que os alunos provenientes de escolas públicas têm maior inserção, somente entre ingressantes, nas categorias administrativas municipais e particulares de Instituições de Ensino Superior (IES). Quanto aos alunos provenientes de escolas privadas, verifica-se que têm maior inserção, entre ingressantes e concluintes, nas categorias administrativas federais e estaduais. Ainda, em relação aos alunos oriundos de escolas privadas, somente para os concluintes, a maior inserção acontece nas categorias administrativas municipais e particulares. Além disso, constata-se que, entre os ingressantes há maior freqüência do número de alunos provenientes de escolas públicas se comparado ao de alunos provenientes de escolas privadas. Em relação aos concluintes, a situação se inverte, pois há maior freqüência do número de alunos provenientes de escolas privadas, comparados aos alunos provenientes de escolas públicas.

Pode-se verificar, ainda, que dos 44,8% de ingressantes que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas, a grande maioria, ou seja, 42,4% ingressaram em instituições particulares; 1,2% em instituições públicas municipais; 0,7% em instituições públicas estaduais e 0,7% em instituições federais. A situação é semelhante para os concluintes, ou seja, dos 31,5% que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas, 29,8% ingressaram em instituições particulares; 0,8% em instituições públicas municipais; 0,6% em instituições públicas estaduais e 0,3% em instituições federais.

Como pôde ser observado, comparando-se o perfil de ingressantes e concluintes, constata-se maior percentual entre os ingressantes com as seguintes características: negros, pardos e mulatos, advindos de escolas públicas, situados nas faixas mais baixas de renda. Uma possibilidade de análise é que os resultados apontem para uma discreta tendência de maior inserção de alunos com essas características na área de Fisioterapia. No entanto, essa possibilidade deve ser observada ao longo do tempo por meio de uma série histórica de resultados para a confirmação de sua existência e magnitude, assim como de um provável impacto no perfil dos alunos da área. Também deve ser investigada a hipótese de os resultados observados serem principalmente consequência da evasão de alunos com essas características e não de sua maior inserção.

Vale ainda verificar o contexto no qual essas hipóteses explicativas situam-se. Essa é a segunda vez que os ingressantes da área de Fisioterapia são incluídos nos exames de avaliação do ensino superior. Neste sentido, ainda não é possível identificar com segurança a existência de tendências ou mudanças nos perfis dos alunos. A observação desses resultados ao longo das próximas avaliações provavelmente possibilitará o delineamento de comparações mais precisas entre os perfis das diferentes gerações de ingressantes e concluintes. Dessa forma, os presentes resultados desempenham um importante papel de propor linhas de investigação e constituírem-se em base de comparação para uma seqüência histórica de resultados.

6.1.2 Características relacionadas às fontes de informação e de pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse

A investigação sobre o tipo de mídia utilizado pelos alunos para se manterem atualizados acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo mostrou que o meio mais utilizado é a TV (50,9%), seguido da Internet (34,2%), dos jornais (9,1%), das revistas (2,8%) e do rádio (2,1%), demonstrando o mesmo padrão de resultados do ENADE/2004. A Tabela 6.6 detalha as informações sobre o tipo de mídia mais utilizada por ingressantes e concluintes.

Tabela 6.6
Tipo de mídia utilizada para se manter atualizado por alunos ingressantes e concluintes
ENADE/2007 – Fisioterapia

Que meio você mais utiliza para se manter atualizado acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo	Ingressantes	Concluintes	Total
Jornais	9,3%	8,7%	9,1%
Revistas	2,6%	3,0%	2,8%
TV	50,8%	51,0%	50,9%
Rádio	2,2%	2,1%	2,1%
Internet	34,2%	34,3%	34,2%
Sem Informação	0,9%	1,0%	0,9%

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Quanto à frequência de utilização da biblioteca da IES pelos alunos, cerca de 86,8% afirmam que a utilizam freqüente ou muito freqüentemente, 11,0% raramente e apenas 1,1% declaram nunca utilizar a biblioteca. É preciso ressaltar que não houve diferenças significativas entre ingressantes e concluintes em relação a este aspecto, como pode ser verificado na Tabela 6.7. O ENADE/2004 apresentou resultados semelhantes.

Tabela 6.7
Freqüência de utilização da biblioteca por ingressantes e concluintes
ENADE/2007 – Fisioterapia

Com que freqüência você utiliza a biblioteca de sua instituição	Ingressantes	Concluintes	Total
A instituição não tem biblioteca	0,3%	0,2%	0,2%
Nunca a utilizo	1,2%	0,8%	1,1%
Utilizo raramente	11,3%	10,5%	11,0%
Utilizo com razoável freqüência	42,2%	43,7%	42,7%
Utilizo muito freqüentemente	44,3%	43,9%	44,1%
Sem Informação	0,7%	0,9%	0,8%

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

A Tabela 6.8 apresenta os resultados relativos à fonte de pesquisa mais utilizada pelos alunos nas disciplinas do curso.

Tabela 6.8
Fonte(s) de pesquisa mais utilizada(s) no curso por ingressantes e concluintes
ENADE/2007 – Fisioterapia

Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso	Ingressantes	Concluintes	Total
O acervo da biblioteca da minha instituição	54,8%	50,5%	53,2%
O acervo da biblioteca de outra instituição	1,6%	2,8%	2,0%
Livros e/ou periódicos de minha propriedade	3,0%	4,5%	3,5%
A Internet	39,1%	40,5%	39,6%
Não realizo / realizei pesquisas no meu curso	0,3%	0,2%	0,3%
Sem Informação	1,2%	1,5%	1,3%

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

É possível verificar a importância da biblioteca da própria instituição para os alunos, pois ela é representada por 53,2% dos estudantes da área que utilizam seu acervo como fonte de pesquisa, de acordo com a Tabela 6.8. Vale observar que no ENADE/2004 esta importância também ficou demonstrada pelos alunos de Fisioterapia. Além disso, verifica-se o lugar de destaque da Internet na formação dos alunos, desempenhando importante papel tanto como fonte de pesquisa para trabalhos acadêmicos (total de 39,6%) quanto como fonte de informações sobre o mundo contemporâneo. Vale observar que a percen-

tagem de concluintes que utilizam a Internet como fonte de pesquisa é discretamente maior se comparada aos ingressantes. Ressalta-se, assim, a relevância dos investimentos na digitalização das bibliotecas tanto no que se refere aos serviços de pesquisa bibliográfica, quanto à disponibilização de computadores e à capacitação da comunidade acadêmica para sua utilização.

Com relação ao hábito de estudo dos alunos, 38,9% afirmam estudar entre uma e 2 horas semanais e 33,7% entre 3 e 5 horas. Entre os ingressantes é discretamente maior o número de alunos que estudam entre uma e 2 horas semanais (ingressantes 41,4% e concluintes 34,4%), sugerindo que, ao longo da graduação, diminui a frequência de alunos que dedicam poucas horas ao estudo. A Tabela 6.9 apresenta os resultados relativos a esse aspecto de forma mais detalhada.

Tabela 6.9
Hábito de estudo de ingressantes e concluintes por meio do número de horas de estudo
ENADE/2007 – Fisioterapia

Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica / dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula	Ingressantes	Concluintes	Total
Nenhuma, apenas assisto às aulas	4,4%	2,7%	3,8%
Uma a duas	41,4%	34,4%	38,9%
Três a cinco	32,1%	36,7%	33,7%
Seis a oito	12,2%	14,3%	13,0%
Mais de oito	9,2%	11,0%	9,9%
Sem Informação	0,7%	0,9%	0,8%

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Por fim, serão apresentados os resultados referentes à inserção dos alunos em atividades acadêmicas extraclasse de iniciação científica, projetos de pesquisa, monitoria e extensão. Na Tabela 6.10, estão expostos os resultados referentes a essa inserção.

Tabela 6.10
Inserção dos alunos ingressantes e concluintes em atividades acadêmicas extraclasse
ENADE/2007 – Fisioterapia

Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve / desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias	Ingressantes	Concluintes	Total
Atividades de iniciação científica ou tecnológica	4,3%	9,5%	6,2%
Atividades de monitoria	6,9%	14,7%	9,7%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição	12,1%	17,2%	13,9%
Atividades de extensão promovidas pela instituição	20,7%	25,6%	22,4%
Nenhuma atividade	55,0%	31,9%	46,7%
Sem Informação	1,0%	1,1%	1,1%

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Verifica-se que, em todas as atividades acadêmicas investigadas, a participação dos ingressantes é menor que a dos concluintes, padrão esperado tendo em vista que os ingressantes estão, possivelmente, em um processo de adaptação e conhecimento progressivo das oportunidades oferecidas no curso.

No entanto, um aspecto merece destaque, qual seja, um percentual elevado (46,7%) de alunos ingressantes e concluintes que declaram não ter participado de nenhuma das atividades acadêmicas extraclasse. Considerando a importância dessas atividades para a formação acadêmica e cidadã dos alunos, esses resultados apontam para a necessidade das IES promoverem um maior investimento nas atividades de pesquisa, extensão e monitoria. Ressalta-se também a frequência maior de alunos concluintes que afirmam ter participado de projetos de pesquisas conduzidos por professores da instituição (17,2%), comparada à frequência dos que afirmam a inserção em atividades de iniciação científica e tecnológica (9,5%). Situação semelhante foi encontrada nos resultados do ENADE/2004 em relação à inserção dos alunos em atividades acadêmicas extraclasse.

Quando se investiga especificamente a participação em projetos de pesquisa e atividades de iniciação científica, obtêm-se os resultados expressos na Tabela 6.11.

Tabela 6.11
Inserção dos alunos ingressantes e concluintes em projetos de pesquisa e programas de iniciação científica – ENADE/2007 – Fisioterapia

Você está / esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)	Ingressantes	Concluintes	Total
Sim, desenvolvo / desenvolvi pesquisa(s) independente(s)	3,5%	4,6%	3,9%
Sim, desenvolvo / desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores	12,3%	35,0%	20,5%
Sim, participo / participei de projetos de professores	7,5%	10,0%	8,4%
Sim, participo / participei de projetos de estudantes da pós-graduação	1,3%	1,7%	1,5%
Não, porque não me interessa / interessei ou não tenho / tive oportunidade	74,1%	47,6%	64,6%
Sem Informação	1,2%	1,1%	1,2%

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Do total dos estudantes, 20,5% declaram desenvolver pesquisas supervisionadas por professores. No entanto, como pode ser observado, 47,6% dos alunos concluintes afirmam nunca ter participado de projetos de pesquisa ou atividades de iniciação científica. Este resultado, semelhante ao encontrado no ENADE/2004 na área de Fisioterapia, traz uma preocupação tendo em vista que os pilares da Educação Superior estão baseados no entrelaçamento das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Além disso, o papel desempenhado pelas atividades de pesquisa pode ser visto tanto sob a perspectiva de produção e de análise crítica do conhecimento quanto como estratégia privilegiada de ensino.

6.2 Análise multivariada: a busca da relação entre a Avaliação Discente da Educação Superior e o desempenho dos estudantes

A Avaliação Discente da Educação Superior, questionário aplicado aos alunos que realizam o ENADE, composto por mais de 100 itens, tem por objetivo não apenas traçar o perfil dos estudantes dos cursos de graduação, mas também, conhecer a opinião dos estudantes a respeito do ambiente acadêmico em que estudam e consolidar informações para promover a melhoria das condições de ensino e dos procedimentos didático-pedagógicos.

A necessidade de entender e analisar o relacionamento entre um grande número de variáveis fez com que os estatísticos se preocupassem em desenvolver técnicas capazes de representar, de modo sintético, conjuntos de dados numéricos relativos a variáveis diferentes. Estas técnicas fazem parte de uma área da estatística conhecida como Análise Multivariada, cujo papel é justamente o de trazer a relevo relacionamentos entre variáveis a partir da análise das respostas dos diferentes indivíduos às diversas variáveis.

Os itens da Avaliação Discente da Educação Superior do ENADE têm natureza variada em termos das opções de resposta. De uma forma geral pode-se dizer que existem opções de respostas em escala nominal e opções em escala ordinal. Tendo em vista o fato de que a maioria dos itens está em escala ordinal, optou-se por utilizar a técnica de análise fatorial exploratória. Este método tende a agrupar variáveis semelhantes sem pressupor um modelo teórico a priori.

Antes de proceder à análise fatorial, as respostas de cada um dos itens da Avaliação Discente da Educação Superior, relacionadas para participar desta análise, foram recodificadas, de letras para números. Na maioria dos casos a letra “a” foi recodificada como 5; a “b” como 4; a “c” como 3; a “d” como 2; e a “e” como 1. Contudo, em alguns itens foi necessário inverter a ordem desta recodificação, ou seja, recodificar a letra “a” como 1; a “b” como 2; a “c” como 3; a “d” como 4; e a “e” como 5. Este foi, por exemplo, o caso dos itens 11 e 12, que perguntam, respectivamente, sobre a escolaridade do pai e a da mãe.

Especificamente para os itens 13 e 54 foram utilizadas recodificações especiais. No item 13, que pergunta sobre o tipo de escola em que o aluno cursou o ensino médio, aplicou-se uma recodificação de tal forma que a letra “a” é transformada em 1; a “b” em 5; a “c” em 2; a “d” em 4 e a “e” em 3. Com esta recodificação foi possível fazer com que alunos que cursaram todo o ensino médio em escola pública ou a maior parte em escola pública recebessem valores próximos e, de forma análoga, os que estudaram a maior parte em escola particular ou todo em escola particular, também. No item 54, que indaga sobre o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido pela instituição, “a” foi recodificada como 2; a “b” como 3; a “c” como 4; a “d” como 5; e a “e” como 1. Assim, foi possível atribuir valores mais altos aos serviços de busca mais completos.

A análise fatorial foi aplicada utilizando 56 itens⁴ da Avaliação Discente da Educação Superior e, separadamente, às respostas fornecidas pelos ingressantes e pelos concluintes. A seleção dos itens que integraram a análise utilizou como principal critério a natureza da escala, que neste caso deveria ser ordinal. A escolha do número de fatores obedeceu ao critério de eliminar os fatores com autovalor menor do que 1; no caso das variáveis foram eliminadas aquelas com comunalidade inferior a 0,500.

6.2.1 Ingressantes

No caso dos ingressantes foram criados nove fatores, que serão chamados de dimensões. Tais fatores conseguem explicar 66,53% da variância total. As dimensões a que eles se referem são apresentadas a seguir.

1) Reflexões sobre a realidade brasileira – Foram agrupados os oito itens relativos à contribuição da instituição para que o estudante pudesse refletir sobre aspectos da realidade brasileira: habitação; segurança e criminalidade; desemprego; exploração do trabalho infantil e(ou) adulto; diversidades e especificidades regionais; discriminação em relação a cor, gênero e minorias; desigualdades econômicas e sociais e analfabetismo (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de números 59 a 66).

2) Desenvolvimento de Competências – Esta dimensão agrupa nove itens que abordaram a percepção do estudante sobre as oportunidades oferecidas ao longo do curso, afim de que ele desenvolvesse competências relacionadas a: observação, interpretação e análise de dados e informações; raciocínio lógico e análise crítica; compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação; organização, expressão e comunicação do pensamento; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão; assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias; atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária e atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de números 94 a 101 e 103).

3) Infra-estrutura das aulas práticas – Essa dimensão agrupa três itens e aborda aspectos que se referem especificamente à infra-estrutura para as aulas práticas: suficiência do material de consumo e dos equipamentos disponíveis e a adequação do espaço pedagógico ao número de estudantes (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de números 45, 46 e 47).

⁴ Itens considerados na análise fatorial: 3, 6, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 24, 30, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 69, 70, 74, 75, 77, 80, 81, 82, 83, 84, 91, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103.

4) Classe Social – Nessa dimensão foram agrupados quatro itens, que se referem ao tipo de escola cursado no ensino médio, à renda mensal da família, e à escolaridade dos pais (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de números 6, 11, 12 e 13).

5) Programas de Extensão – Os itens dessa dimensão são apenas três (82, 83 e 84) e perguntam ao estudante se o curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão, iniciação científica e monitoria.

6) Articulação da Área com Sociedade / Cotidiano – Os dois itens que formam essa dimensão (57 e 58) abordam a percepção do estudante quanto à concepção do curso no que se refere a articular o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e com temas gerais e situações do cotidiano.

7) Responsabilidades Familiares – Formaram esta dimensão apenas dois itens (3 e 8), que perguntam a quantidade de filhos e se o estudante trabalha e tem responsabilidades no sustento da família.

8) Biblioteca – Formaram essa dimensão dois itens referentes a como o estudante avalia as condições da biblioteca quanto a: horário de funcionamento e instalações para leitura e estudo (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de números 55 e 56).

9) Dedicção aos Estudos – Como as três dimensões anteriores, esta é formada por dois itens (17 e 24), que tratam sobre a quantidade de livros lidos ao ano e a quantidade de horas dedicadas aos estudos, excetuando os livros e as horas de aula obrigatórios do curso.

Para os ingressantes considerados na análise foi calculado um valor para cada uma das nove dimensões. O valor da dimensão é encontrado multiplicando-se cada variável pela carga⁵ (ou coeficiente) do fator. Com o objetivo de facilitar o entendimento do valor de cada dimensão, os mesmos sofreram uma transformação de escala de tal forma que todos passassem a estar em uma escala de 0 (zero) a 100. Tal transformação foi realizada, para cada ingressante, subtraindo-se o valor mínimo encontrado para a dimensão do valor calculado para dimensão e dividindo-se o resultado pela amplitude da dimensão. A amplitude da dimensão é a diferença entre os valores máximo e mínimo encontrados para a dimensão.

⁵ As cargas ou coeficientes são gerados como resultado da análise fatorial.

**Quadro 6.1 - Significado das dimensões para o grupo de ingressantes
ENADE/2007 – Fisioterapia**

Dimensões	Valores próximos a 100 indicam que
Reflexões sobre a realidade brasileira	A instituição contribuiu muito para a reflexão do aluno sobre a realidade social brasileira nos aspectos: analfabetismo; desigualdades econômicas e sociais; desemprego; habitação; discriminação; diversidades e especificidades regionais; segurança e criminalidade e exploração do trabalho infantil/ adulto.
Desenvolvimento de Competências	A instituição contribuiu muito para o desenvolvimento de competências relacionadas à formação de um profissional que tenha: atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária; organização, expressão e comunicação do pensamento; raciocínio lógico e análise crítica; compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente; observação, interpretação e análise de dados e informações; utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos e assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias.
Infra-estrutura das aulas práticas	As instalações físicas do curso para as aulas práticas são adequadas, ou seja, a instituição oferece material de consumo, equipamentos disponíveis e espaço pedagógico suficiente para o número de estudantes.
Classe Social	O ingressante teve acesso a escola particular, seus pais possuem escolaridade alta e a renda familiar é alta.
Programas de Extensão	O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica, extensão e monitoria, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integração curricular.
Articulação da Área com Sociedade / Cotidiano	A concepção do curso articula o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e temas gerais e situações do cotidiano em várias atividades / disciplinas.
Responsabilidades Familiares	O ingressante ainda não tem responsabilidades com o seu sustento e/ou o da família e ainda não tem filhos.
Biblioteca	A instituição oferece biblioteca, instalações adequadas para leitura e estudo e horário de funcionamento que atende às necessidades dos ingressantes.
Dedicação aos Estudos	O ingressante tem hábito de leitura de outros livros além dos didáticos e dedica mais tempo que os demais ao estudo (fora do período de aula).

Para estudar possíveis relações entre as nove dimensões mencionadas e o desempenho dos ingressantes foram adotados dois procedimentos: (a) análise das correlações entre as dimensões analisadas e o desempenho dos ingressantes nas provas de formação geral e de componente específico, e na prova como um todo; (b) análise do desempenho dos ingressantes segundo resultado das dimensões.

6.2.1.1 Correlações entre as dimensões e o desempenho dos ingressantes

Como pode ser observado na Tabela 6.12, no grupo dos ingressantes, apenas a dimensão Dedicação aos Estudos apresentou correlação significativa e com valor igual ou superior a 0,10 com o desempenho dos ingressantes. Esta correlação apresenta sentido positivo, ou seja, maiores valores na dimensão estão relacionados a maiores desempenhos nas provas.

Tabela 6.12
Correlações (significativas e com valor igual ou superior a 0,10) entre o desempenho dos ingressantes e as dimensões pesquisadas – ENADE/2007 – Fisioterapia

Dimensões	Desempenho Formação Geral	Desempenho Componente Específico	Desempenho na Prova
Dedicação aos estudos	0,14	0,12	0,15
Reflexões sobre a realidade brasileira	-	-	-
Biblioteca	-	-	-
Desenvolvimento de competências	-	-	-
Classe Social	-	-	-
Responsabilidades familiares	-	-	-
Programas de extensão	-	-	-
Articulação da área com sociedade/cotidiano	-	-	-
Infra-estrutura das aulas práticas	-	-	-

6.2.1.2 Análise do Desempenho dos Ingressantes segundo Dimensão

Para facilitar a comparação entre as dimensões e o desempenho dos ingressantes, foram criadas quatro categorias para cada dimensão:

- Até 25
- Maior que 25 a 50
- Maior que 50 a 75
- Maior que 75

O Gráfico 6.1 apresenta o desempenho na prova para os valores extremos de cada dimensão, ou seja, até 25 e mais de 75.

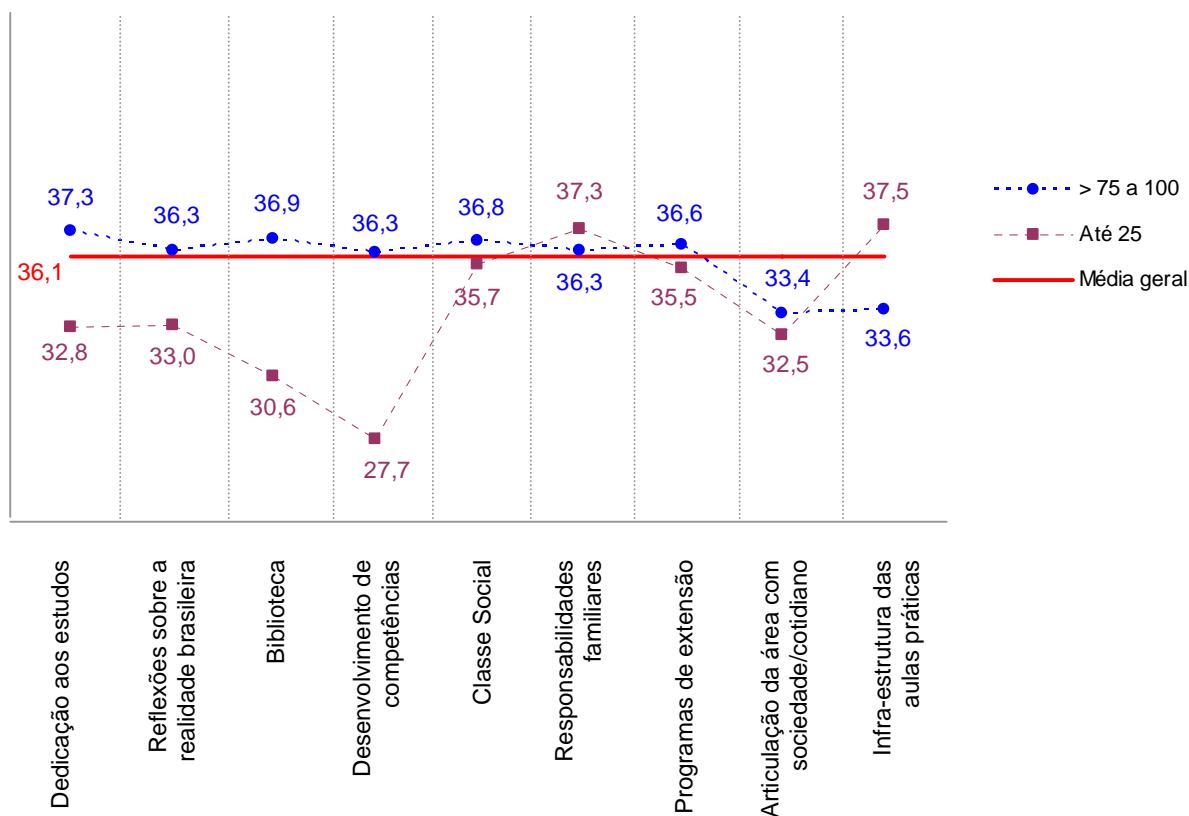


Gráfico 6.1 - Distribuição das médias⁶ na Prova segundo Dimensão – Ingressantes ENADE/2007 – Fisioterapia

Conforme pode ser observado, considerando dois grupos de ingressantes (com desempenho até 25 e com desempenho acima de 75), as melhores notas foram obtidas pelos alunos que estudam em instituições com deficiência nas instalações para as aulas práticas. Em seguida, estão aqueles com maior dedicação aos estudos e com maiores responsabilidades familiares⁷ - provavelmente levam mais a sério os estudos justamente devido às responsabilidades assumidas. As piores notas foram obtidas pelos alunos que acreditam não ter tido oportunidade de desenvolver diversas competências profissionais ao longo do curso.

⁶ As médias consideram os alunos presentes que responderam às questões da Avaliação Descendente da Educação Superior contempladas na Análise Fatorial.

⁷ A dimensão responsabilidades familiares agrega as variáveis número de filhos (quanto menor o número de filhos maior foi o valor atribuído à variável) e situação em relação ao trabalho (quanto menor a responsabilidade em relação ao sustento da família maior o valor atribuído à variável).

6.2.2 Concluintes

No caso dos concluintes, de forma análoga ao realizado com os ingressantes, foram criados sete fatores, que explicam 68,09% da variância total. Tais fatores encontram-se relacionados a seguir.

1) Reflexões sobre a realidade brasileira – Foram agrupados os oito itens relativos à contribuição da instituição para que o estudante pudesse refletir sobre aspectos da realidade brasileira tais como: habitação; segurança e criminalidade; diversidades e especificidades regionais; exploração do trabalho infantil e(ou) adulto; discriminação em relação a cor, gênero e minorias; desemprego; desigualdades econômicas e sociais e analfabetismo (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de números 59 a 66).

2) Desenvolvimento de Competências – Esta dimensão agrupa nove itens que abordaram a percepção do estudante sobre as oportunidades oferecidas ao longo do curso, a fim de que ele desenvolvesse competências relacionadas a: raciocínio lógico e análise crítica; observação, interpretação e análise de dados e informações; organização expressão e comunicação do pensamento; compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; atuação ética com responsabilidade social para a construção de uma sociedade incluyente e solidária; utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão; assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias e atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de números 94 a 101 e 103).

3) Infra-estrutura – Essa dimensão agrega cinco itens e se refere não apenas à infraestrutura para as aulas práticas, abordando a suficiência dos equipamentos disponíveis e do material de consumo e a adequação do espaço pedagógico ao número de estudantes, mas também, a adequação do número de exemplares disponíveis na biblioteca para o atendimento do alunado e a atualização do acervo da biblioteca em face das necessidades curriculares do curso (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de números 45 a 47 e 50 a 51).

4) Programas de Extensão – Os itens dessa dimensão são apenas três (82, 83 e 84) e perguntam ao estudante se o curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão, iniciação científica e monitoria.

5) Escolaridade dos Pais – Nessa dimensão foram agrupados dois itens, que se referem à escolaridade dos pais (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de números 11 e 12).

6) Articulação da Área com Sociedade/ Cotidiano – Os dois itens que formam essa dimensão (57 e 58) abordam a percepção do estudante quanto à concepção do curso no

que se refere a articular o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e com temas gerais e situações do cotidiano.

7) Quantidade de Alunos por Turma – Este fator foi formado por apenas um item que aborda o número aproximado de estudantes por turma (item da Avaliação Discente da Educação Superior de número 43).

Adotando, para os concluintes considerados na análise, os mesmos procedimentos utilizados na análise dos ingressantes, foi calculado um valor para cada uma das sete dimensões.

Quadro 6.2 - Significado das dimensões para o grupo de concluintes ENADE/2007 – Fisioterapia (continua)

Dimensões	Valores próximos a 100 indicam que
Reflexões sobre a realidade brasileira	A instituição contribuiu muito para a reflexão do aluno sobre a realidade social brasileira nos aspectos: analfabetismo; desigualdades econômicas e sociais; desemprego; habitação; discriminação; diversidades e especificidades regionais; segurança e criminalidade e exploração do trabalho infantil/ adulto.
Desenvolvimento de Competências	A instituição contribuiu muito para o desenvolvimento de competências relacionadas à formação de um profissional que tenha: atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária; organização, expressão e comunicação do pensamento; raciocínio lógico e análise crítica; compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente; observação, interpretação e análise de dados e informações; utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos e assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias.

Quadro 6.2 - Significado das dimensões para o grupo de concluintes – ENADE/2007 – Fisioterapia (continuação)

Dimensões	Valores próximos a 100 indicam que
Infra-estrutura	A instituição oferece, nas aulas práticas, material de consumo, equipamentos disponíveis e espaço pedagógico suficiente para o número de estudantes, e, também possui equipamentos de laboratório atualizados e bem conservados.
Programas de Extensão	O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica, extensão e monitoria, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para integralização curricular.
Escolaridade dos Pais	Os pais dos concluintes possuem escolaridade alta.
Articulação da Área com Sociedade/ Cotidiano	A concepção do curso articula o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e com temas gerais e situações do cotidiano em várias atividades/ disciplinas.
Quantidade de Alunos por Turma	O curso trabalha com poucos alunos por turma nas aulas teóricas.

Para estudar possíveis relações entre as sete dimensões mencionadas e o desempenho dos concluintes foram adotados dois procedimentos: (a) análise das correlações entre as dimensões analisadas e o desempenho dos concluintes nas provas de Forma-

ção Geral e de Componente Específico, e na prova como um todo; (b) análise do desempenho dos concluintes segundo resultado das dimensões.

6.2.2.1 Correlações entre as dimensões e o desempenho dos concluintes

Como pode ser observado na Tabela 6.13, no grupo dos concluintes, apenas a dimensão Escolaridade dos Pais apresentou correlação significativa e com valor igual ou superior a 0,10 com as notas de Formação Geral, Componente Específico e da Prova como um todo. Estas correlações apresentam sentido positivo, ou seja, maiores valores na dimensão estão relacionados a maiores desempenhos nas provas.

Tabela 6.13
Correlações (significativas e com o valor igual ou superior a 0,10) entre o desempenho dos concluintes e as dimensões pesquisadas – ENADE/2007 – Fisioterapia

Dimensões	Desempenho Formação Geral	Desempenho Componente Específico	Desempenho na Prova
Escolaridade dos Pais	0,16	0,12	0,15
Desenvolvimento de competências	-	-	-
Programas de Extensão	-	-	-
Reflexões sobre a Realidade brasileira	-	-	-
Quantidade de Alunos por Turma	-	-	-
Articulação da Área com Sociedade/ Cotidiano	-	-	-
Infra-estrutura	-	-	-

6.2.2.2 Análise do Desempenho dos Concluintes segundo Dimensão

Para facilitar a comparação entre as dimensões e o desempenho dos concluintes, foram criadas 4 categorias para cada dimensão:

- Até 25
- Maior que 25 a 50
- Maior que 50 a 75
- Maior que 75

O Gráfico 6.2 apresenta o desempenho na prova para os valores extremos de cada dimensão, ou seja, até 25 e mais de 75.

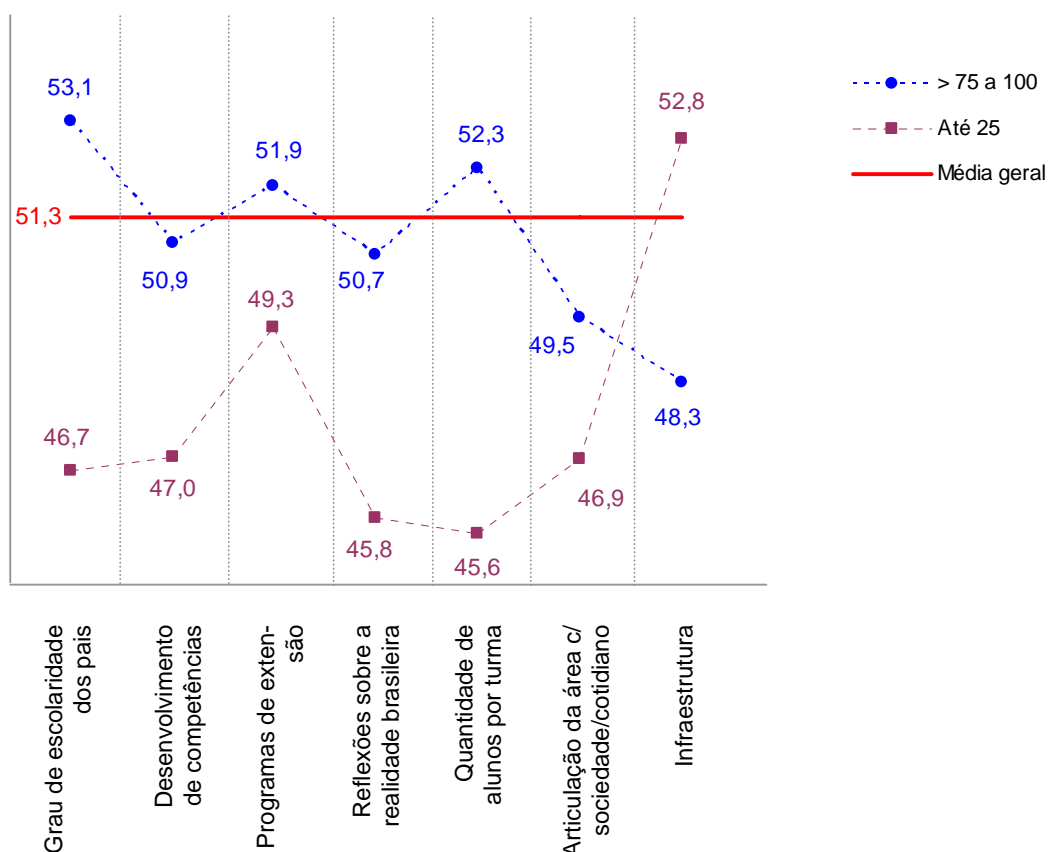


Gráfico 6.2 - Distribuição das médias⁸ na Prova segundo Dimensão – Concluintes ENADE/2007 - Fisioterapia

Conforme pode ser observado, as melhores notas foram obtidas pelos alunos cujos pais têm melhor escolaridade; que, ao contrário do esperado, não consideram as instalações de infra-estrutura do curso adequadas; cujos cursos trabalham com turmas pequenas nas aulas teóricas; que acreditam ter tido oportunidade de desenvolver diversas competências profissionais ao longo do curso e cujos cursos oferecem programas de extensão com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.

⁸ As médias consideram os alunos presentes que responderam às questões da Avaliação Discente da Educação Superior contempladas na Análise Fatorial.

SINAES
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

ENADE 2007

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

ANEXOS

Consórcio
Cesgranrio - FCC -
CESPE

Diretoria de Estatísticas
e Avaliação da Educação
Superior - DEAES

Instituto Nacional de Estudos e
Pesquisas Educacionais Anísio
Teixeira - INEP

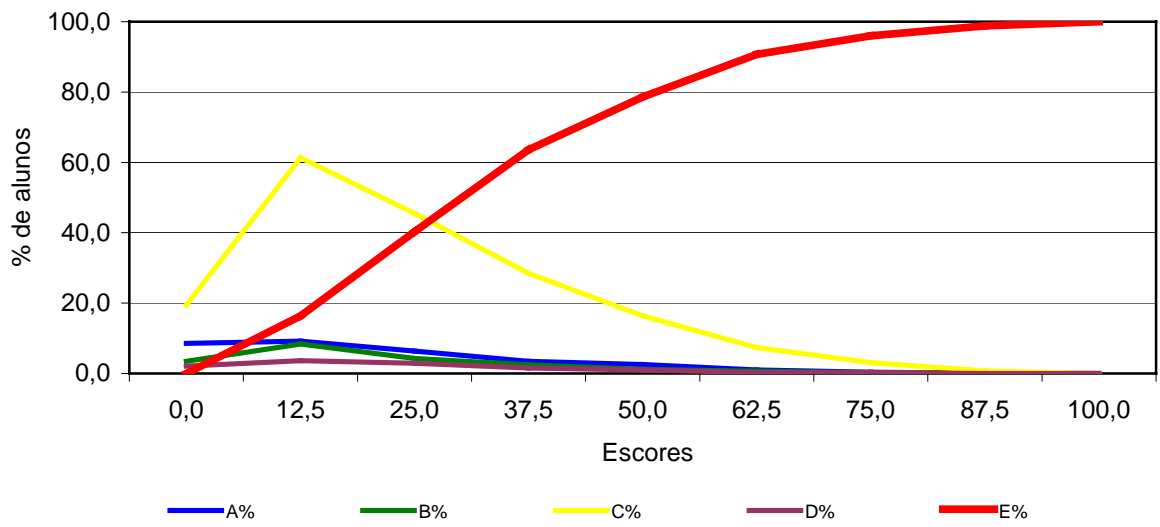
Ministério
da Educação



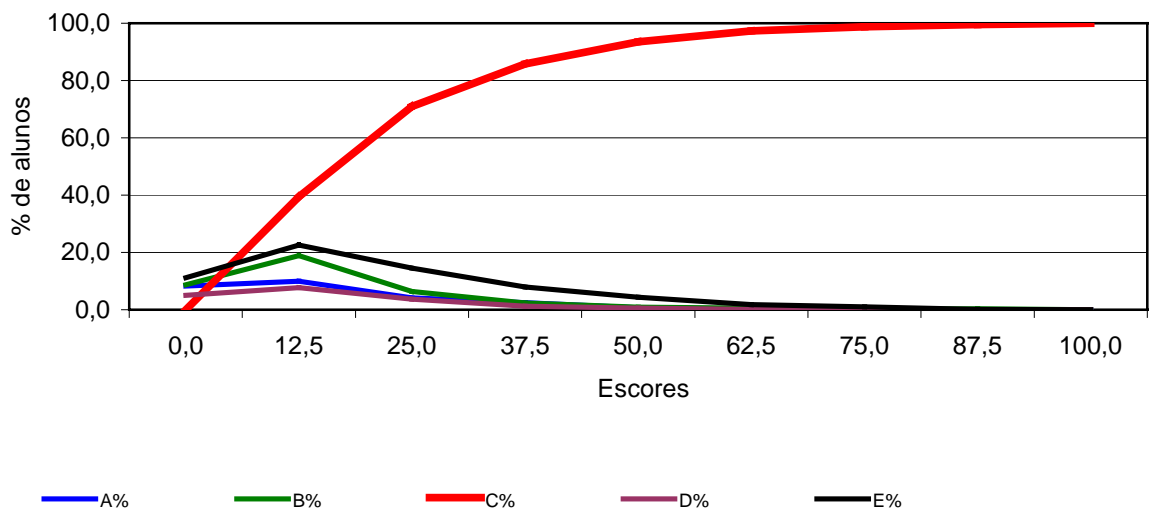
ANEXO I

Análise Gráfica dos Itens

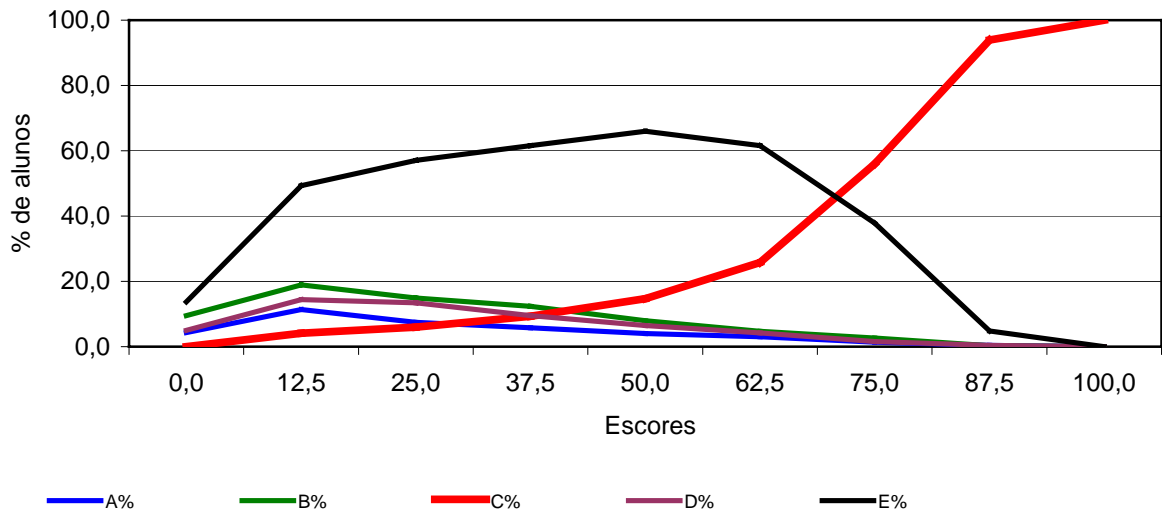
Análise Gráfica do Item 01 Fisioterapia - Formação Geral



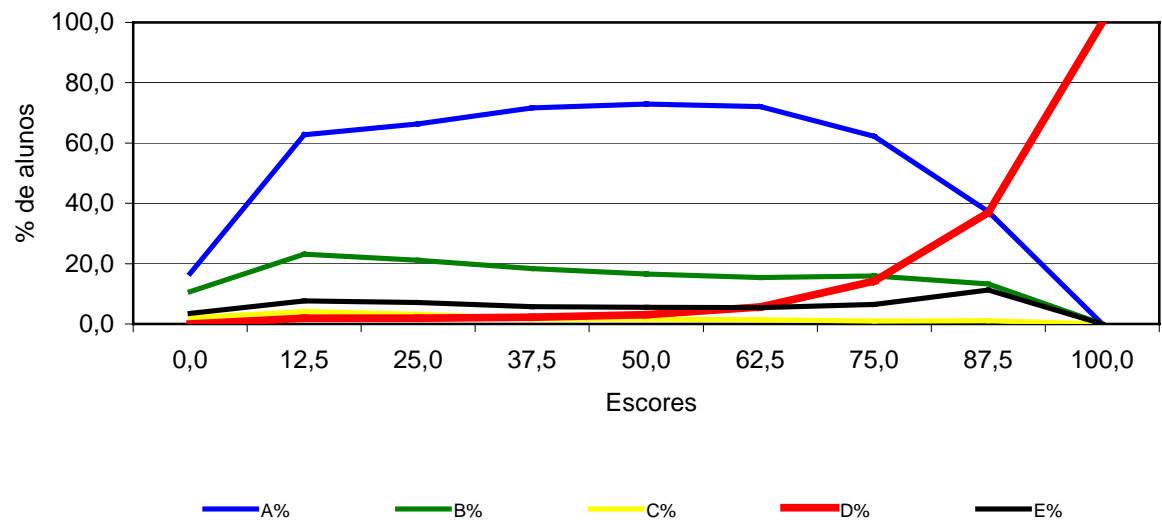
Análise Gráfica do Item 02 Fisioterapia - Formação Geral



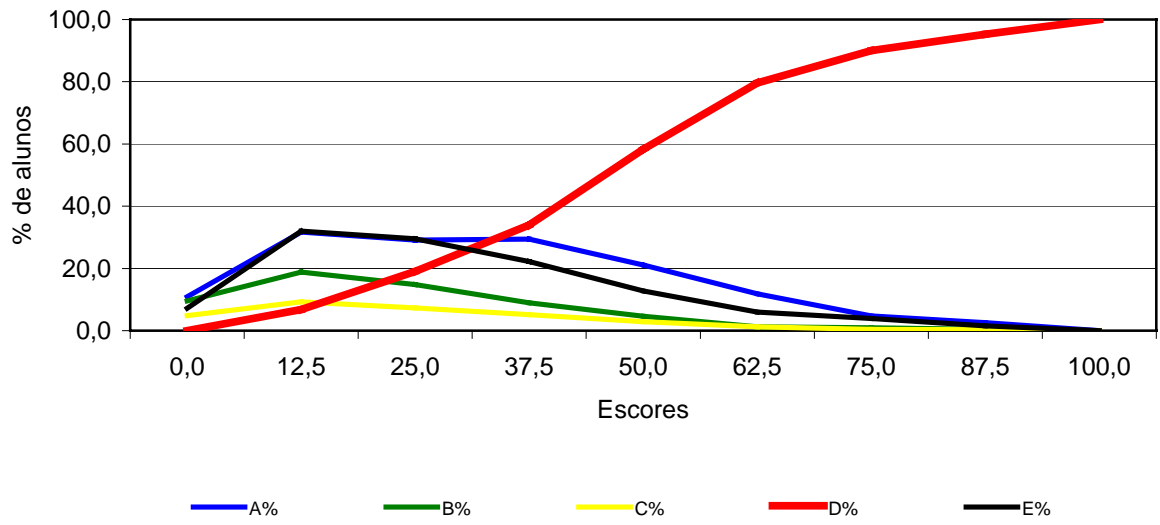
Análise Gráfica do Item 03 Fisioterapia - Formação Geral



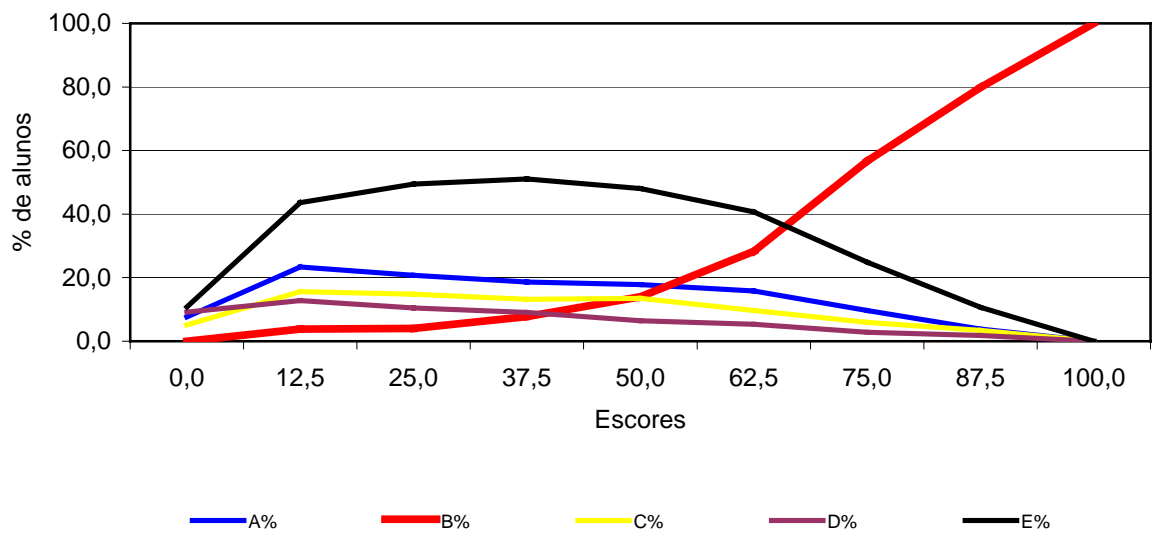
Análise Gráfica do Item 04 Fisioterapia - Formação Geral



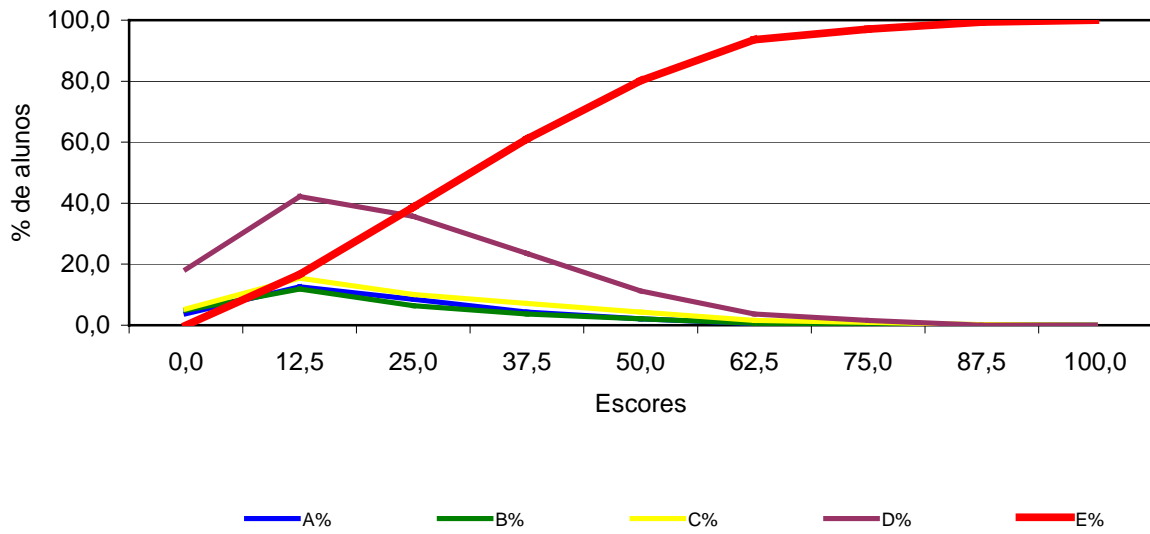
Análise Gráfica do Item 05 Fisioterapia - Formação Geral



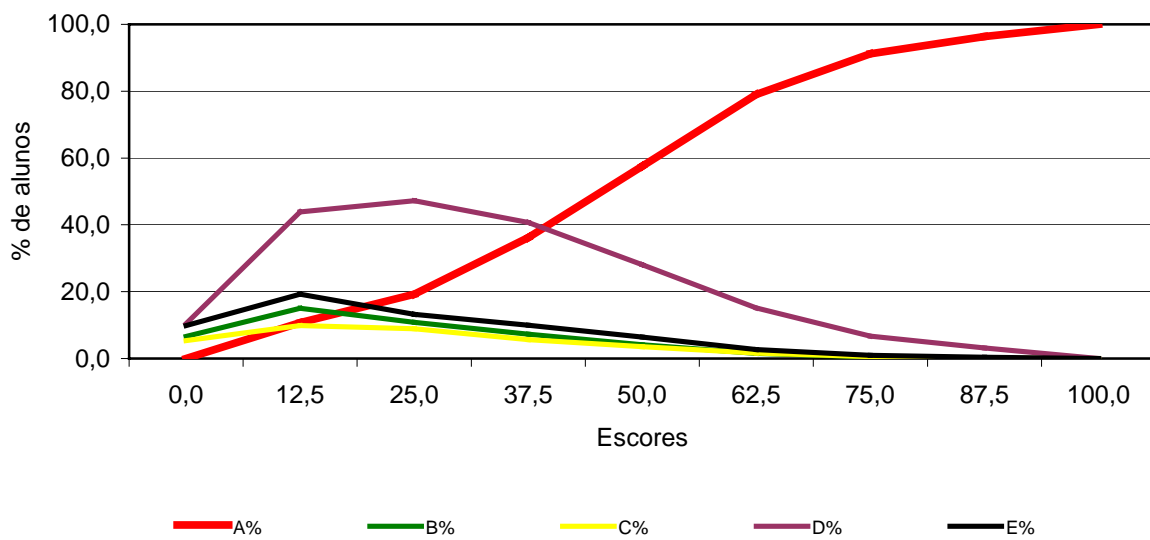
Análise Gráfica do Item 06 Fisioterapia - Formação Geral



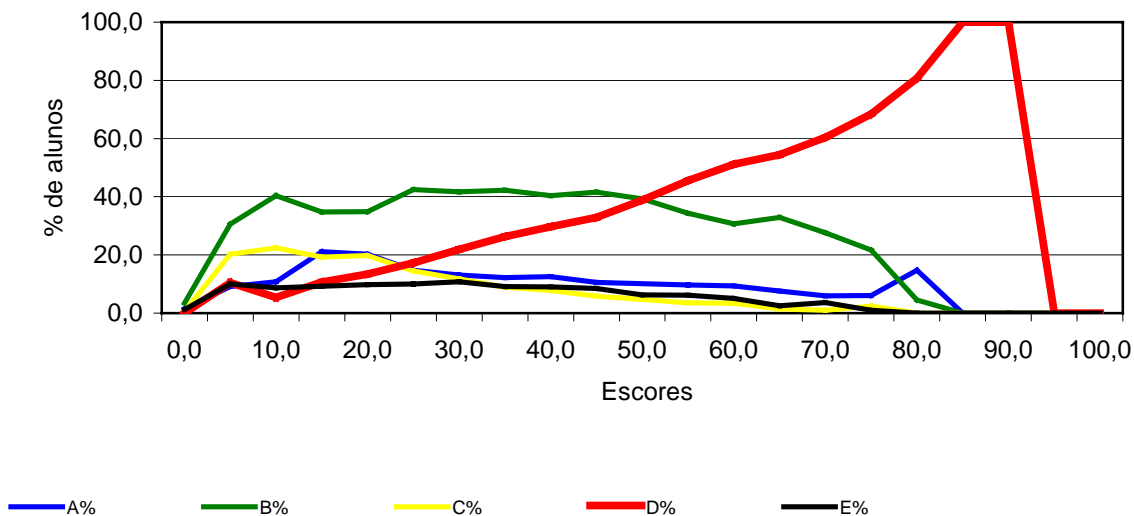
Análise Gráfica do Item 07
Fisioterapia - Formação Geral



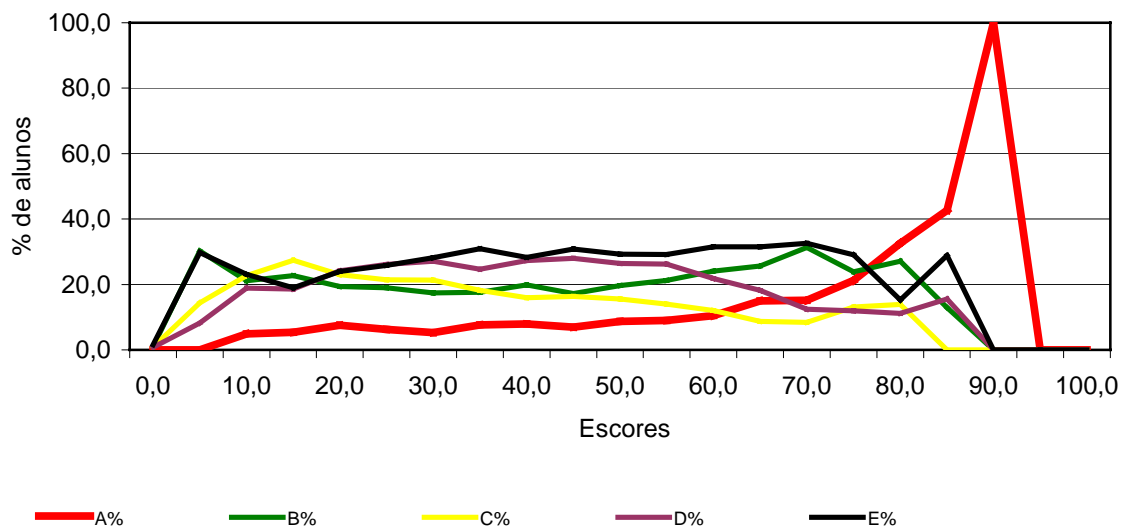
Análise Gráfica do Item 08
Fisioterapia - Formação Geral



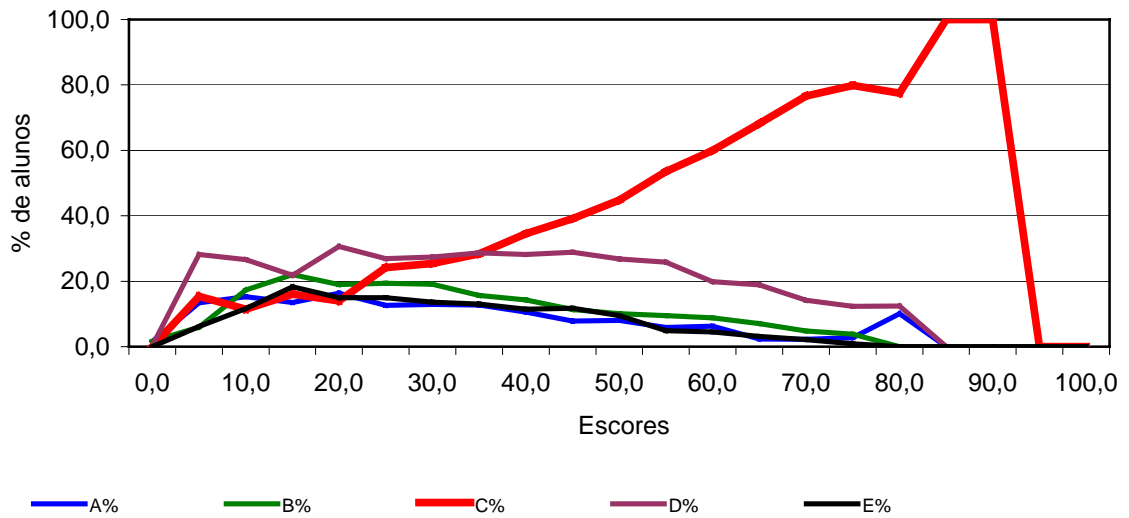
Análise Gráfica do Item 11 Fisioterapia - Componente Específico



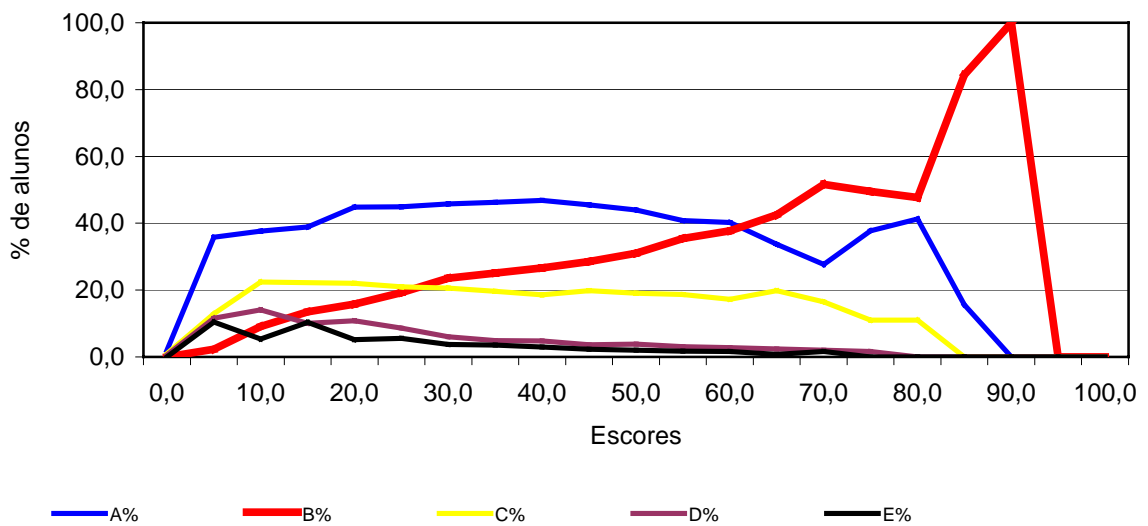
Análise Gráfica do Item 12 Fisioterapia - Componente Específico



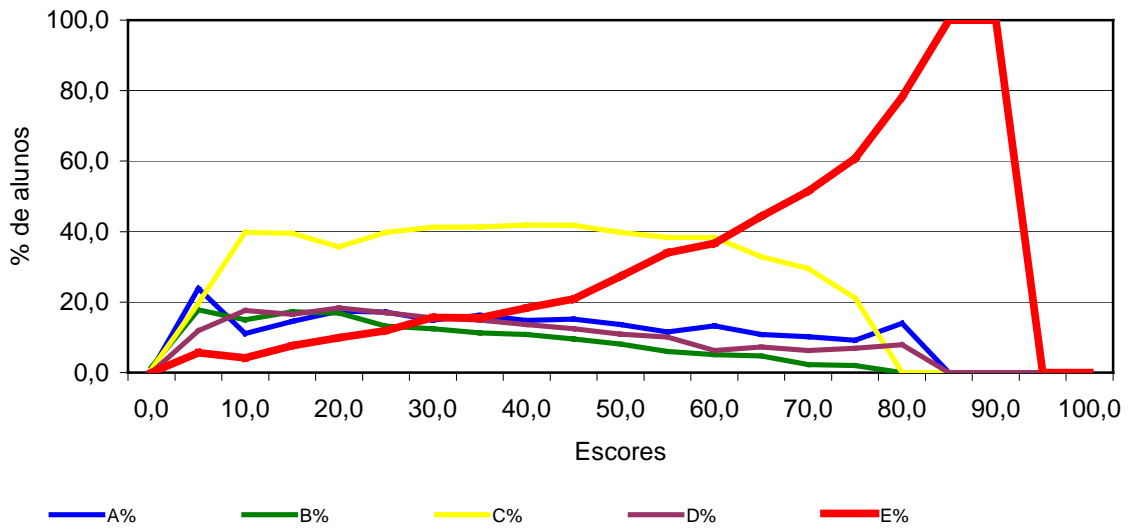
Análise Gráfica do Item 13
Fisioterapia - Componente Específico



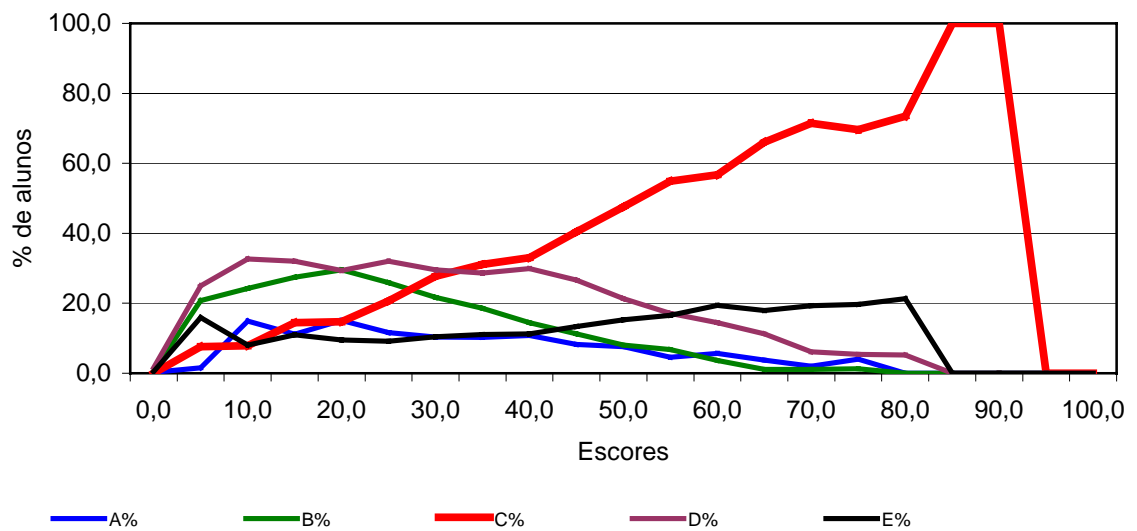
Análise Gráfica do Item 14
Fisioterapia - Componente Específico



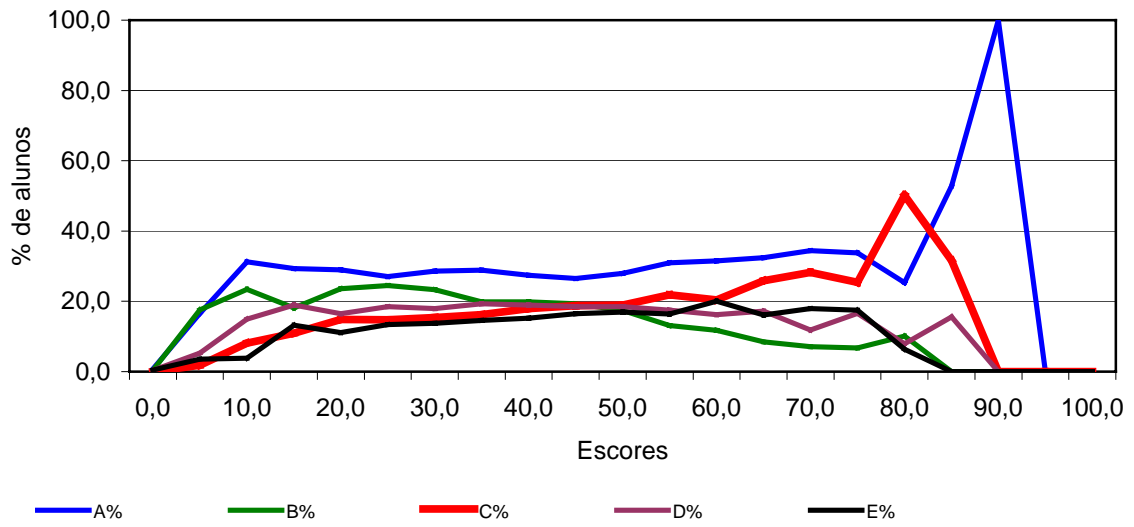
Análise Gráfica do Item 16
Fisioterapia - Componente Específico



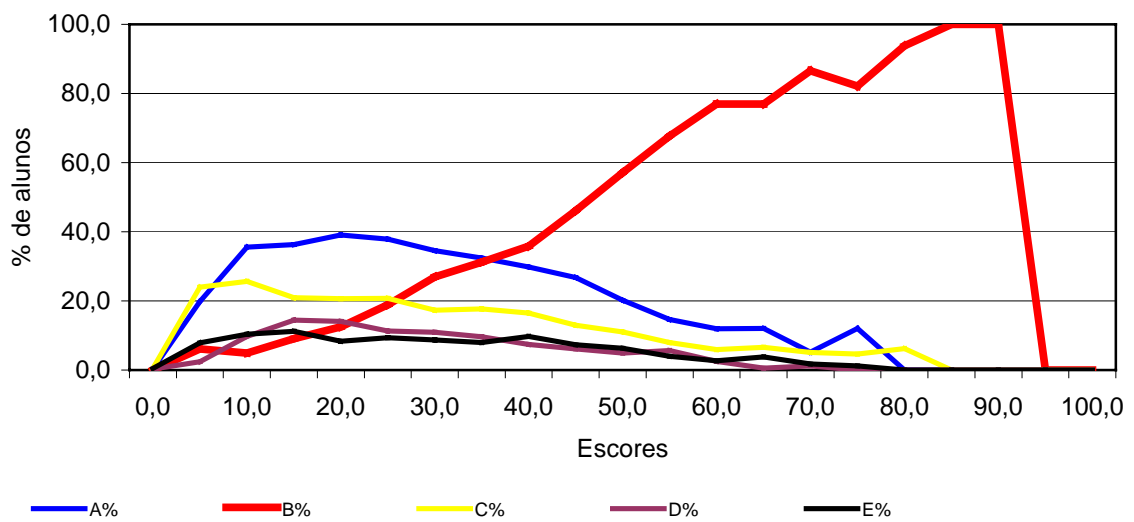
Análise Gráfica do Item 17
Fisioterapia - Componente Específico



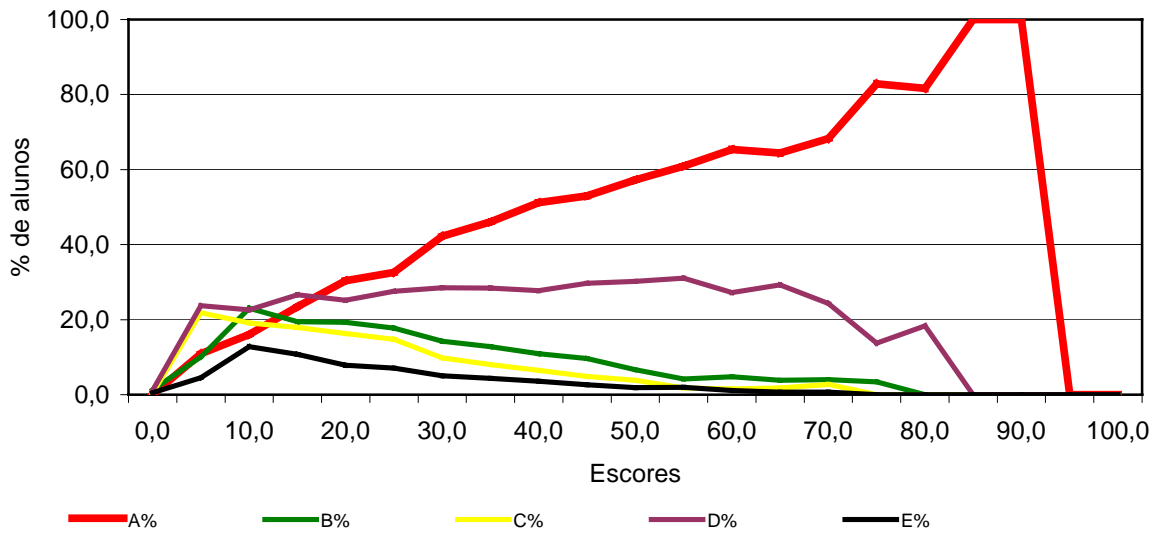
Análise Gráfica do Item 18
Fisioterapia - Componente Específico



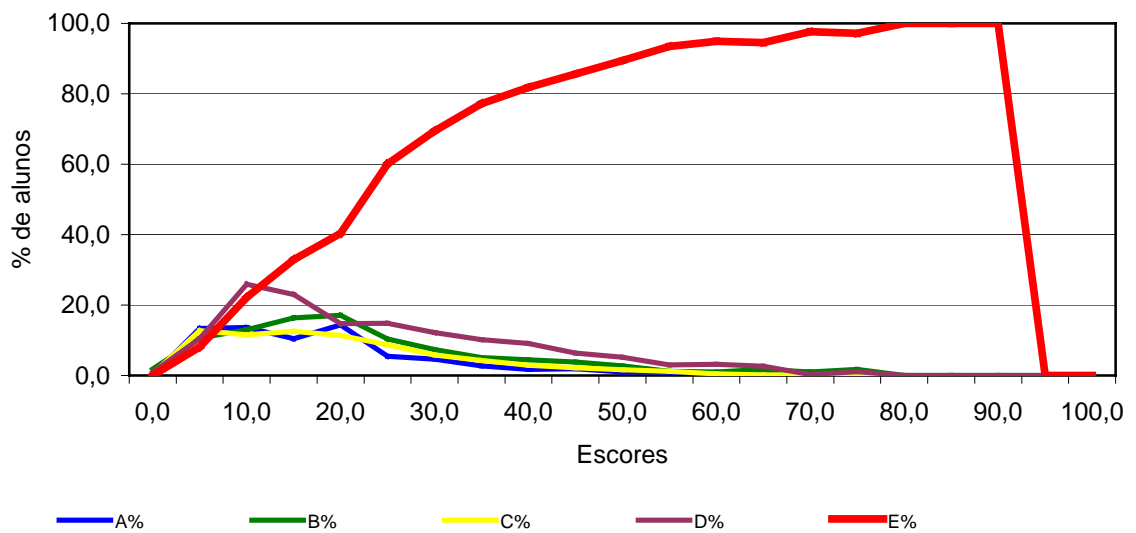
Análise Gráfica do Item 20
Fisioterapia - Componente Específico



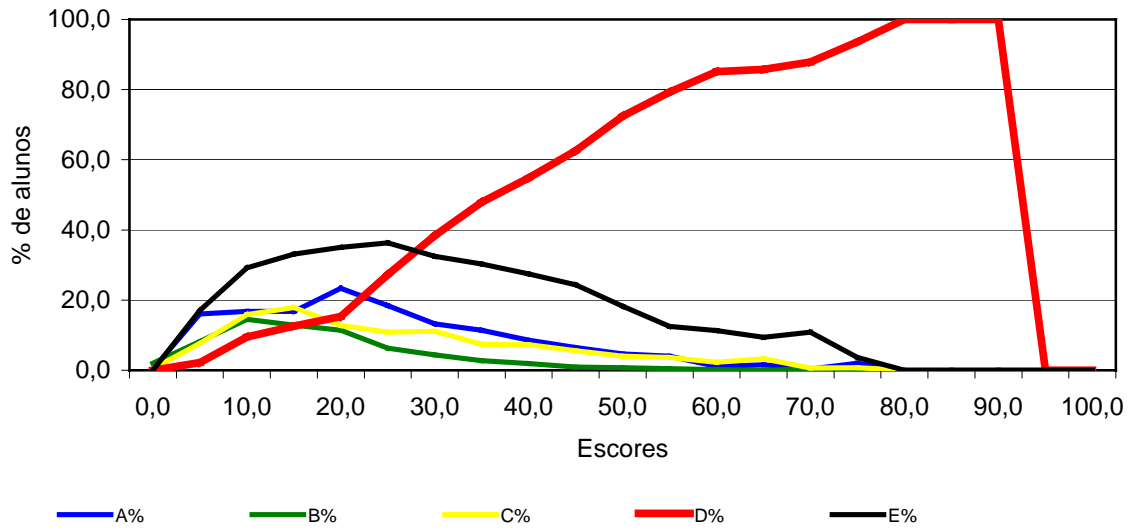
Análise Gráfica do Item 21
Fisioterapia - Componente Específico



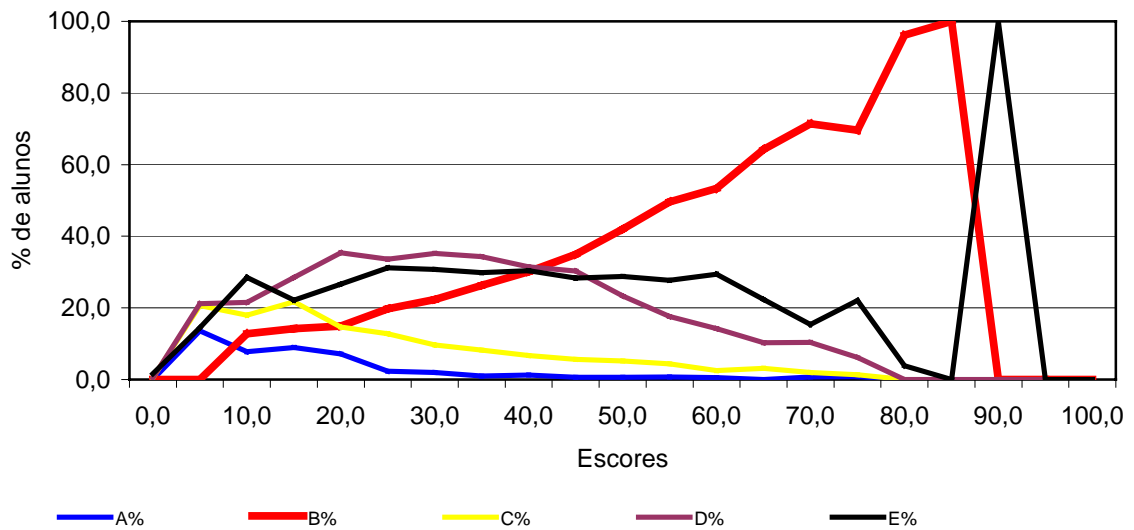
Análise Gráfica do Item 22
Fisioterapia - Componente Específico



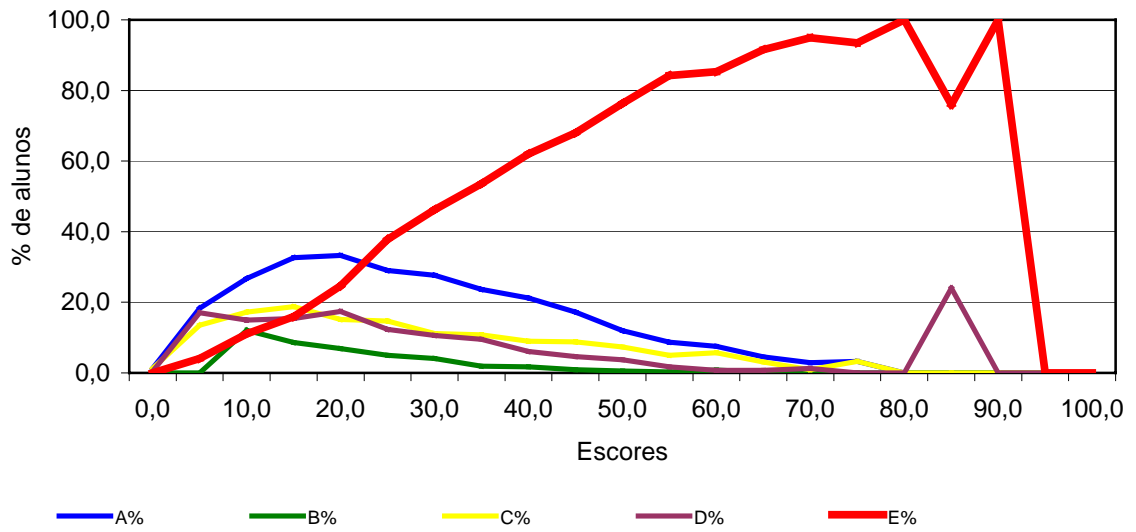
Análise Gráfica do Item 23
Fisioterapia - Componente Específico



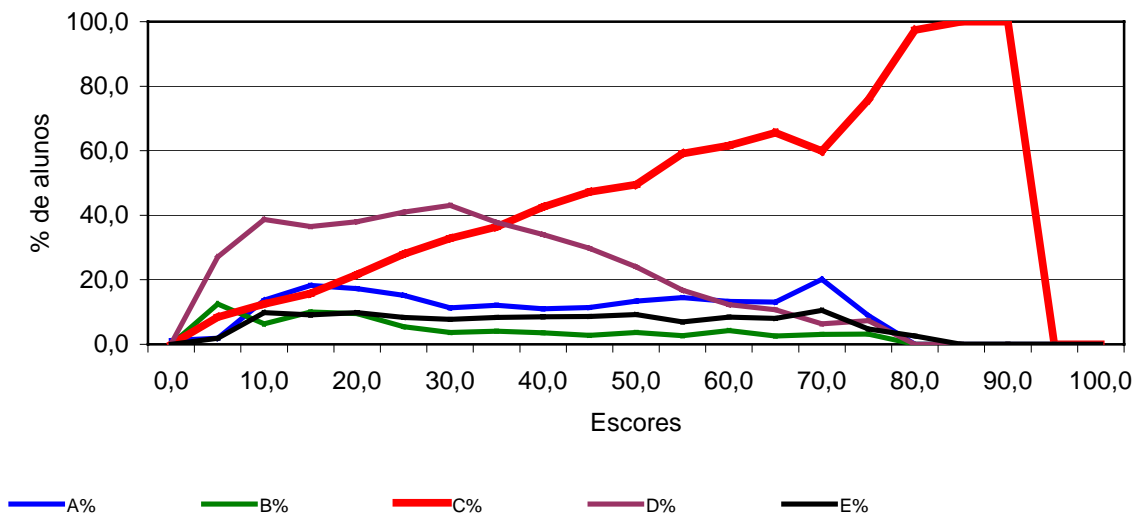
Análise Gráfica do Item 24
Fisioterapia - Componente Específico



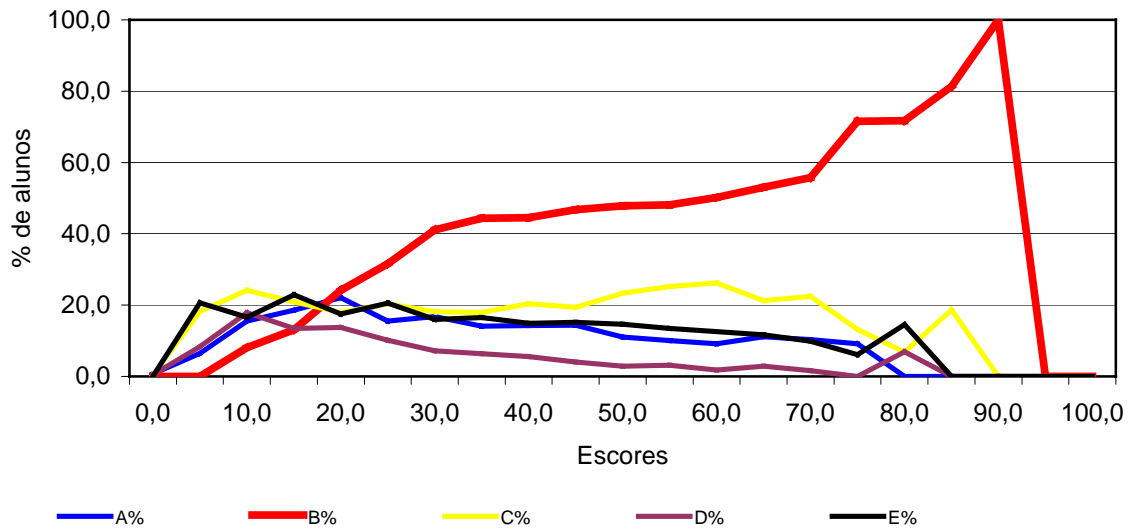
Análise Gráfica do Item 25 Fisioterapia - Componente Específico



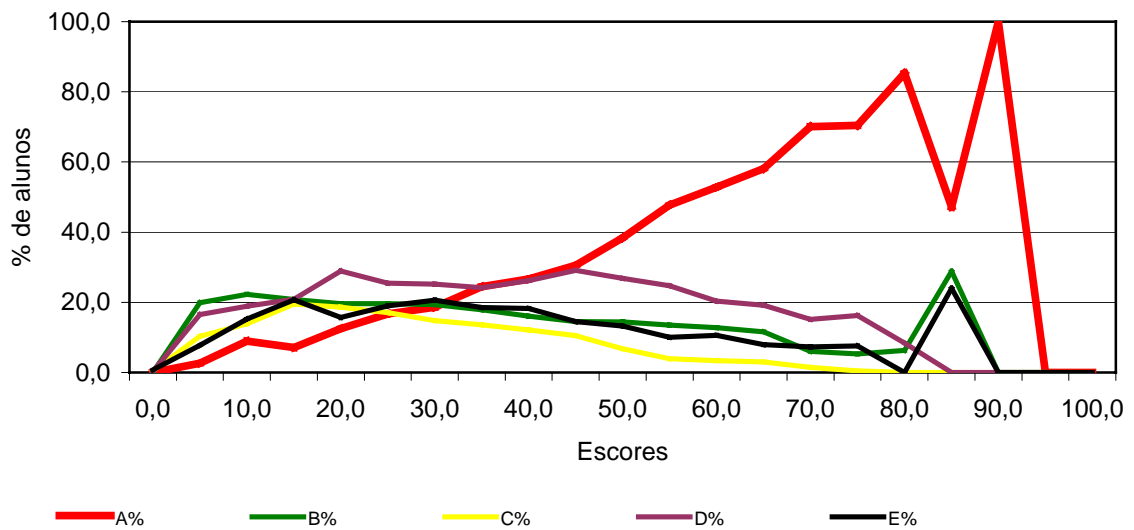
Análise Gráfica do Item 26 Fisioterapia - Componente Específico



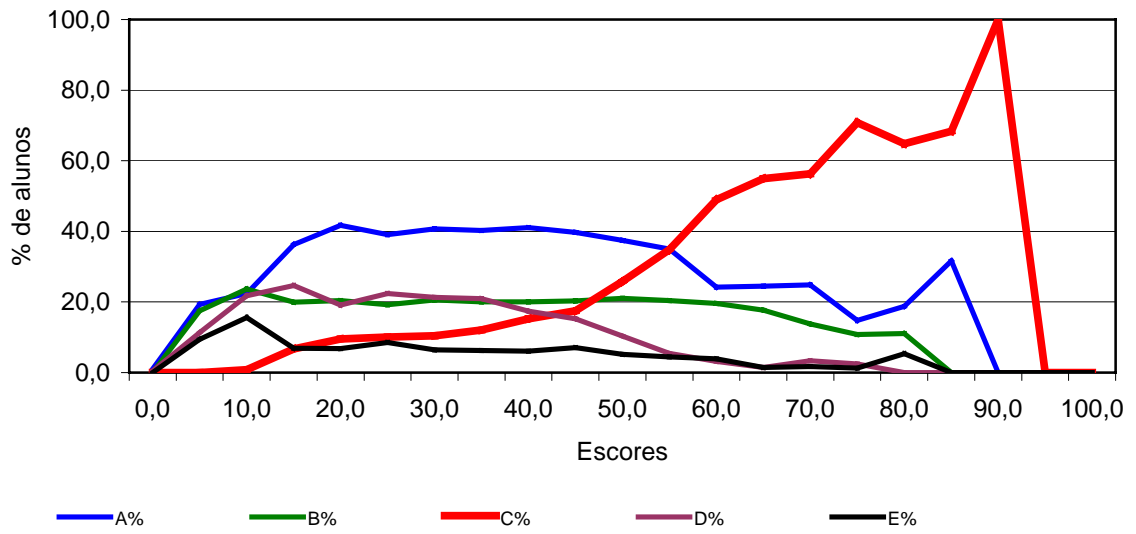
Análise Gráfica do Item 27 Fisioterapia - Componente Específico



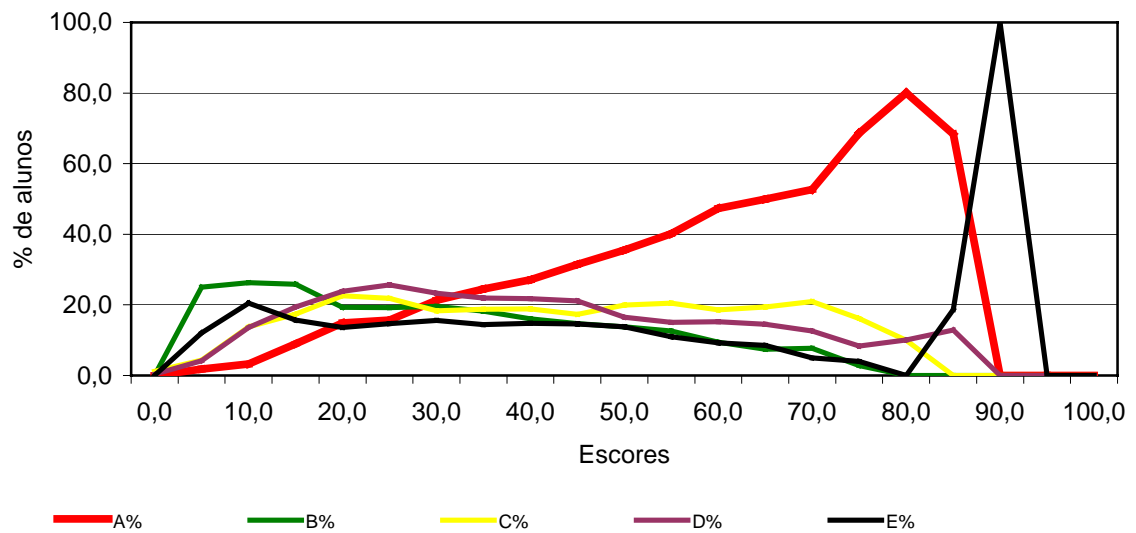
Análise Gráfica do Item 28 Fisioterapia - Componente Específico



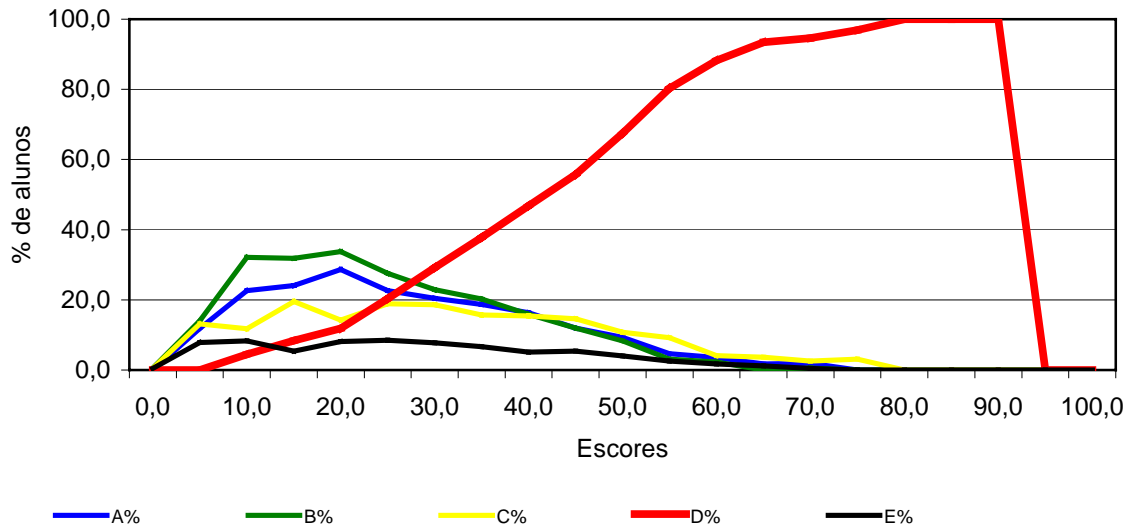
Análise Gráfica do Item 29
Fisioterapia - Componente Específico



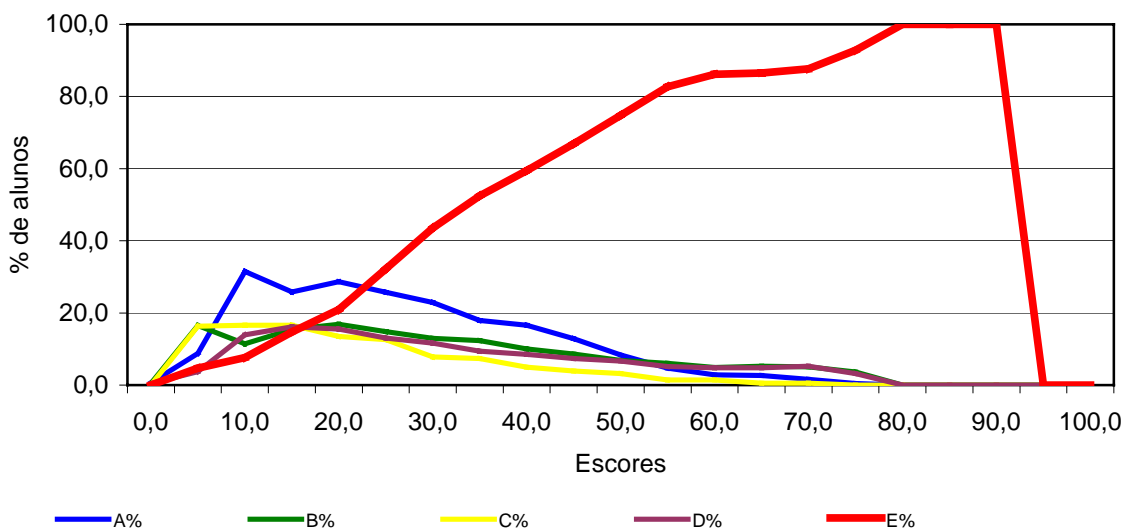
Análise Gráfica do Item 30
Fisioterapia - Componente Específico



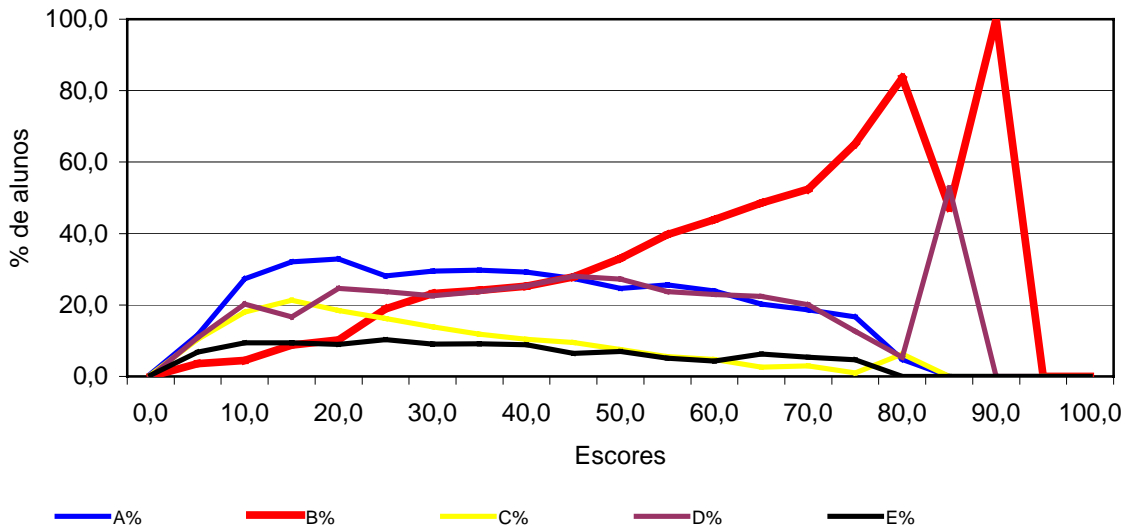
Análise Gráfica do Item 31
Fisioterapia - Componente Específico



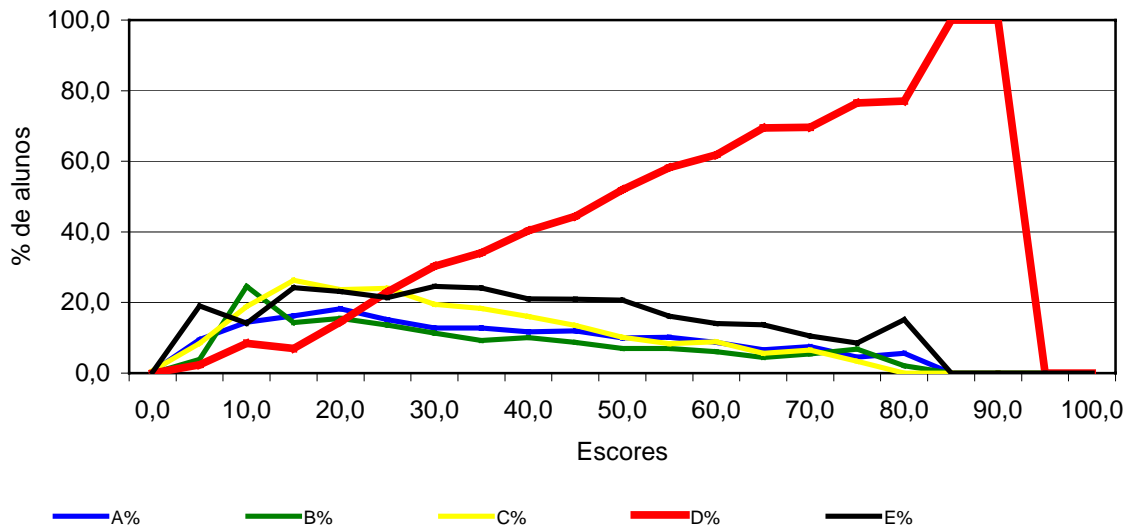
Análise Gráfica do Item 32
Fisioterapia - Componente Específico



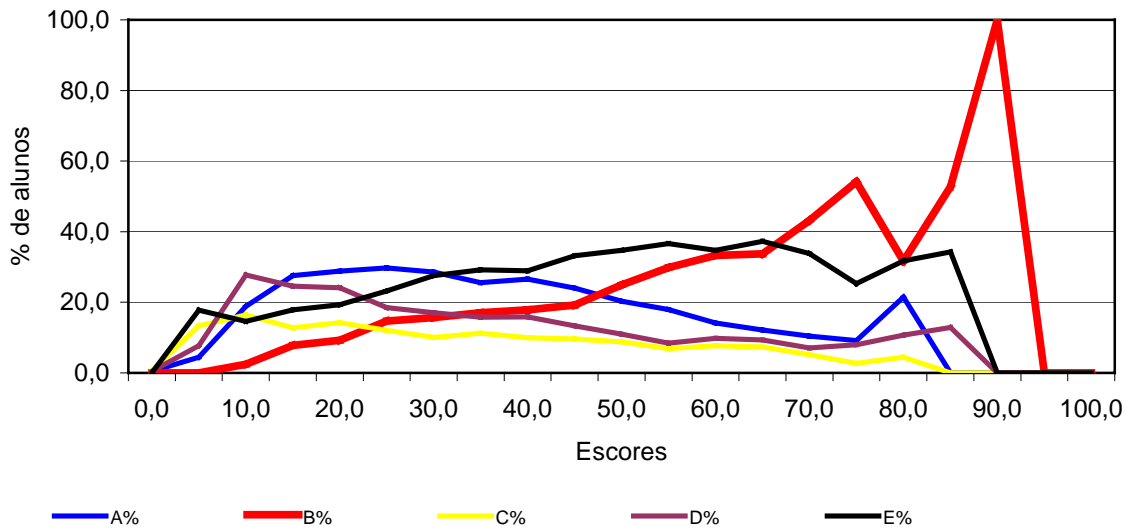
Análise Gráfica do Item 33
Fisioterapia - Componente Específico



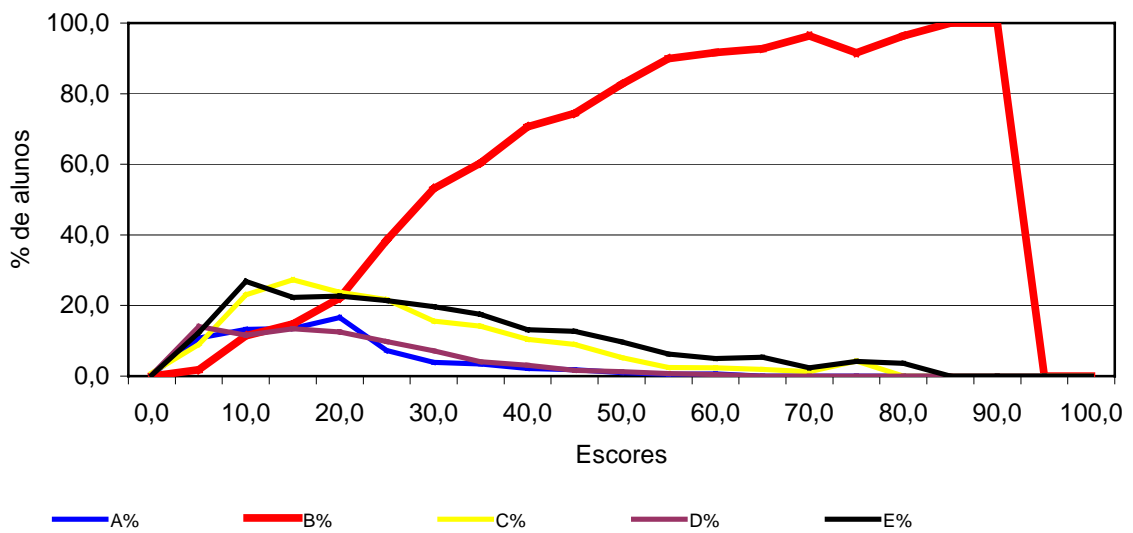
Análise Gráfica do Item 34
Fisioterapia - Componente Específico



Análise Gráfica do Item 35
Fisioterapia - Componente Específico



Análise Gráfica do Item 36
Fisioterapia - Componente Específico



ANEXO II

Tabulação da

Avaliação Discente

da Educação

Superior – Geral e

por Grupos Extremos

de Desempenho

Categoria Administrativa
ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Federal	0,3%	7,3%	2,3%	0,3%	4,6%	1,5%	0,3%	5,7%	2,0%
Estadual	0,9%	5,7%	2,4%	1,0%	6,9%	2,8%	1,0%	5,4%	2,5%
Municipal	2,3%	2,2%	2,3%	2,0%	2,5%	2,6%	2,4%	2,6%	2,4%
Privada	96,4%	84,8%	93,0%	96,7%	85,9%	93,1%	96,2%	86,4%	93,0%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Organização Acadêmica
ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Universidades	35,9%	46,6%	39,9%	43,8%	54,9%	47,3%	37,0%	51,5%	42,5%
Centros universitários	23,5%	20,8%	23,7%	29,4%	23,7%	27,9%	24,9%	24,2%	25,2%
Faculdades integradas	3,9%	3,0%	3,6%	2,9%	1,8%	2,8%	3,9%	2,3%	3,3%
Faculdades, escolas e institutos superiores	36,7%	29,7%	32,8%	23,9%	19,6%	22,0%	34,2%	22,1%	28,9%
Faculdades de tecnologia e centros de educação tecnológica	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Sexo
ENADE/2007 - Fisioterapia

Sexo	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Masculino	24,7%	20,8%	21,7%	22,1%	22,7%	20,9%	24,5%	20,0%	21,4%
Feminino	75,3%	79,2%	78,3%	77,9%	77,3%	79,1%	75,5%	80,0%	78,6%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Idade
ENADE/2007 - Fisioterapia

Faixa Etária	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 24 anos	78,8%	78,8%	77,7%	49,5%	68,8%	60,4%	75,0%	69,7%	71,5%
Entre 25 e 29 anos	12,1%	11,5%	11,6%	30,4%	21,9%	25,8%	13,4%	20,5%	16,7%
Entre 30 e 34 anos	4,3%	4,1%	4,8%	8,9%	4,4%	6,4%	5,5%	4,4%	5,4%
Acima de 35 anos	4,8%	5,6%	5,9%	11,1%	4,9%	7,4%	6,0%	5,4%	6,4%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339
Média	22,6	22,5	22,8	26,8	24,7	25,5	23,2	24,2	23,8
Desvio-padrão	5,5	5,9	6,0	6,4	4,8	5,5	6,1	5,1	5,9

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em qual Unidade da Federação você nasceu? (questão 00)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
AC	1,3%	0,2%	0,6%	0,2%	0,1%	0,1%	1,0%	0,1%	0,4%
AL	3,6%	1,6%	2,2%	1,0%	1,8%	1,3%	2,8%	1,5%	1,8%
AM	2,0%	1,2%	1,8%	0,5%	0,2%	0,5%	2,1%	0,4%	1,3%
AP	0,6%	0,6%	0,6%	0,3%	0,5%	0,4%	0,5%	0,4%	0,5%
BA	10,7%	5,7%	7,4%	5,1%	6,4%	5,1%	9,2%	5,5%	6,5%
CE	3,6%	4,3%	4,1%	3,6%	2,8%	3,5%	3,7%	3,1%	3,9%
DF	2,3%	1,7%	1,7%	1,5%	2,3%	1,9%	1,9%	1,9%	1,7%
ES	0,8%	1,3%	1,0%	1,1%	1,7%	1,3%	0,9%	1,4%	1,1%
GO	3,4%	3,4%	3,6%	4,7%	4,5%	4,7%	3,7%	4,5%	4,0%
MA	0,7%	1,3%	1,2%	1,3%	0,9%	1,3%	0,8%	0,9%	1,2%
MG	7,0%	13,3%	9,5%	9,8%	12,4%	10,7%	7,3%	12,8%	9,9%
MS	0,8%	0,7%	0,9%	1,9%	1,7%	1,6%	1,2%	1,4%	1,2%
MT	0,5%	0,6%	0,7%	0,4%	0,9%	0,7%	0,5%	0,8%	0,7%
PA	1,5%	2,1%	1,9%	1,7%	1,9%	1,6%	1,9%	1,7%	1,8%
PB	3,1%	1,6%	2,2%	0,8%	1,0%	1,0%	2,8%	1,1%	1,8%
PE	4,1%	3,6%	3,5%	1,8%	2,3%	1,5%	3,7%	2,4%	2,8%
PI	2,4%	2,9%	2,5%	1,6%	1,1%	1,4%	2,2%	1,6%	2,1%
PR	3,4%	5,1%	4,2%	5,0%	6,0%	5,4%	3,5%	5,8%	4,6%
RJ	11,2%	9,3%	11,2%	19,6%	11,3%	14,1%	12,8%	10,2%	12,3%
RN	1,1%	0,8%	0,9%	0,2%	0,8%	0,5%	1,0%	0,8%	0,8%
RO	0,8%	0,5%	0,8%	0,8%	0,4%	0,6%	0,7%	0,4%	0,7%
RR	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
RS	5,1%	8,9%	6,7%	4,0%	8,7%	7,2%	5,1%	9,7%	6,9%
SC	2,2%	2,7%	2,4%	2,0%	2,5%	2,2%	2,2%	2,5%	2,3%
SE	1,2%	0,1%	0,5%	0,1%	0,7%	0,3%	0,9%	0,5%	0,4%
SP	23,6%	25,5%	26,0%	28,5%	25,9%	29,5%	24,6%	27,4%	27,3%
TO	0,8%	0,2%	0,5%	0,6%	0,1%	0,4%	0,7%	0,2%	0,5%
Exterior	0,2%	0,2%	0,3%	0,1%	0,0%	0,1%	0,2%	0,1%	0,2%
SI	1,7%	0,3%	1,1%	1,6%	0,8%	1,0%	1,7%	0,7%	1,1%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Qual o seu estado civil? (questão 1)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Solteiro(a)	87,2%	88,8%	87,1%	78,5%	87,4%	83,7%	85,7%	87,8%	85,9%
Casado(a)	8,1%	8,2%	8,9%	16,3%	8,9%	12,0%	9,5%	8,6%	10,0%
Separado(a)/desquitado(a)/divorciado(a)	1,7%	1,6%	1,7%	2,4%	0,9%	1,6%	1,9%	1,3%	1,7%
Viúvo(a)	0,1%	0,0%	0,2%	0,3%	0,0%	0,1%	0,2%	0,1%	0,2%
Outro	1,7%	1,0%	1,4%	1,3%	1,7%	1,6%	1,6%	1,4%	1,5%
SI	1,2%	0,4%	0,7%	1,2%	1,0%	1,0%	1,1%	0,8%	0,8%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Quantos irmãos você tem? (questão 2)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	10,6%	9,0%	9,8%	7,9%	8,4%	8,7%	9,9%	8,8%	9,4%
Um	34,9%	40,4%	38,1%	32,2%	41,4%	38,7%	35,3%	41,8%	38,3%
Dois	28,6%	28,6%	28,2%	35,9%	32,4%	32,1%	29,1%	29,7%	29,6%
Três	11,7%	10,9%	10,9%	10,4%	9,5%	9,9%	10,7%	10,4%	10,6%
Quatro ou mais	12,9%	10,8%	12,1%	12,5%	7,3%	9,7%	13,6%	8,7%	11,2%
SI	1,3%	0,2%	0,8%	1,1%	1,1%	0,9%	1,3%	0,6%	0,8%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Quantos filhos você tem? (questão 3)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	87,9%	89,3%	87,7%	79,8%	89,5%	85,8%	86,5%	89,6%	87,0%
Um	6,4%	6,4%	6,6%	11,6%	5,7%	7,8%	7,3%	5,7%	7,0%
Dois	3,1%	2,6%	3,4%	5,4%	3,0%	4,0%	3,6%	3,0%	3,6%
Três	1,0%	0,8%	1,0%	1,6%	0,9%	1,3%	1,0%	0,9%	1,1%
Quatro ou mais	0,3%	0,4%	0,4%	0,4%	0,2%	0,3%	0,4%	0,2%	0,4%
SI	1,4%	0,5%	0,9%	1,1%	0,8%	0,9%	1,2%	0,7%	0,9%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como você se considera? (questão 4)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Branco(a)	60,1%	65,2%	62,7%	71,7%	72,6%	73,2%	61,1%	71,2%	66,5%
Negro(a)	8,1%	5,3%	6,7%	5,5%	2,8%	3,8%	7,8%	3,6%	5,7%
Pardo(a) / mulato(a)	26,4%	26,5%	26,6%	18,1%	19,4%	18,4%	26,0%	21,0%	23,7%
Amarelo(a) (de origem oriental)	2,2%	2,0%	2,0%	2,3%	3,1%	2,6%	2,1%	2,5%	2,2%
Indígena ou de origem indígena	1,6%	0,5%	1,1%	1,3%	1,3%	1,1%	1,6%	1,0%	1,1%
SI	1,5%	0,4%	0,8%	1,1%	0,9%	0,9%	1,4%	0,7%	0,8%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Com quem você mora atualmente? (questão 5)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Com os pais e(ou) com outros parentes	78,6%	76,2%	77,3%	66,1%	73,8%	70,8%	76,6%	74,2%	74,9%
Com o(a) esposo(a) e(ou) com o(s) filho(s)	9,5%	9,6%	10,6%	19,1%	10,1%	14,1%	11,2%	10,0%	11,8%
Com amigos (compartilhando despesas ou de favor)	5,9%	9,3%	6,9%	6,0%	8,6%	7,2%	5,9%	9,1%	7,0%
Com colegas em alojamento universitário	1,4%	1,1%	1,0%	2,0%	1,8%	1,4%	1,4%	1,2%	1,1%
Sozinho(a)	3,6%	3,4%	3,6%	5,8%	4,7%	5,7%	3,9%	4,9%	4,4%
SI	1,1%	0,4%	0,7%	1,1%	0,9%	0,8%	1,1%	0,6%	0,7%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Qual a faixa de renda mensal da sua família? (questão 6)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 3 salários mínimos (até R\$ 1.140,00)	38,4%	29,9%	35,3%	29,2%	12,1%	20,7%	38,1%	19,5%	30,1%
Mais de 3 até 10 salários mínimos (R\$ 1.141,00 até R\$ 3.800,00)	38,3%	45,5%	41,9%	41,1%	46,6%	44,4%	38,4%	45,8%	42,8%
Mais de 10 até 20 salários mínimos (R\$ 3.801,00 até R\$ 7.600,00)	15,0%	17,0%	15,5%	19,1%	27,0%	23,3%	15,1%	23,2%	18,3%
Mais de 20 até 30 salários mínimos (R\$ 7.601,00 até R\$ 11.400,00)	4,1%	4,2%	3,8%	6,3%	9,0%	7,0%	4,3%	7,1%	4,9%
Mais de 30 salários mínimos (mais de 11.400,00)	2,0%	2,0%	1,9%	2,4%	3,6%	2,9%	2,1%	2,9%	2,3%
SI	2,2%	1,4%	1,7%	1,8%	1,7%	1,6%	2,0%	1,4%	1,7%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Quantos membros de sua família moram com você? (questão 7)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	12,4%	15,0%	12,4%	17,2%	15,7%	16,0%	12,4%	15,5%	13,7%
Um ou dois	28,6%	28,5%	29,0%	32,1%	31,9%	32,6%	29,6%	31,9%	30,3%
Três ou quatro	43,0%	44,2%	44,0%	37,0%	44,2%	40,8%	42,4%	43,0%	42,8%
Cinco ou seis	12,2%	9,9%	11,5%	10,2%	6,4%	8,4%	11,5%	7,7%	10,4%
Mais de seis	2,5%	2,0%	2,4%	2,3%	0,9%	1,4%	2,9%	1,2%	2,0%
SI	1,3%	0,4%	0,7%	1,1%	0,9%	0,9%	1,2%	0,7%	0,8%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Assinale a situação abaixo que melhor descreve seu caso? (questão 8)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família	62,9%	68,1%	63,5%	66,3%	72,4%	70,0%	61,9%	72,1%	65,8%
Trabalho e recebo ajuda da família.	21,4%	17,3%	20,6%	20,7%	18,1%	19,2%	21,7%	17,6%	20,1%
Trabalho e me sustento	5,2%	4,0%	4,6%	4,7%	2,7%	3,6%	5,4%	3,2%	4,2%
Trabalho e contribuo com o sustento da família	8,0%	8,0%	8,9%	5,8%	4,1%	4,9%	8,5%	5,0%	7,5%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	1,4%	2,2%	1,8%	1,5%	1,6%	1,4%	1,4%	1,4%	1,6%
SI	1,1%	0,3%	0,7%	0,9%	1,1%	0,9%	1,0%	0,7%	0,7%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Se você trabalha ou já trabalhou, qual é (ou foi) a carga horária aproximada de sua atividade remunerada? (Não contar estágio e bolsas de pesquisa)? (questão 9)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Não trabalho / nunca exerci atividade remunerada	43,7%	47,1%	42,8%	36,1%	45,4%	41,0%	41,6%	45,7%	42,1%
Trabalho / trabalhei eventualmente	7,5%	6,4%	7,4%	9,7%	11,0%	9,9%	7,7%	9,4%	8,3%
Trabalho / trabalhei até 20 horas semanais	9,8%	7,1%	8,1%	12,8%	11,0%	11,6%	9,4%	10,1%	9,3%
Trabalho / trabalhei mais de 20 horas semanais e menos de 40 horas semanais	13,8%	14,1%	15,0%	18,5%	15,0%	17,5%	14,6%	15,4%	15,9%
Trabalho / trabalhei em tempo integral – 40 horas semanais ou mais	23,3%	24,3%	25,4%	21,4%	16,3%	18,8%	24,9%	18,4%	23,0%
SI	1,8%	1,0%	1,4%	1,4%	1,3%	1,2%	1,8%	0,9%	1,3%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Que tipo de bolsa de estudo ou financiamento você recebe ou recebeu para custeio das despesas do curso? (questão 10)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Financiamento Estudantil (FIES)	3,7%	3,4%	3,7%	10,6%	8,4%	9,9%	3,9%	7,9%	5,9%
Bolsa integral ou parcial (inclusive descontos em mensalidades) oferecida pela própria instituição	13,9%	14,2%	15,2%	16,1%	19,2%	17,9%	14,9%	17,2%	16,1%
Bolsa integral ou parcial oferecida por entidades externas	6,0%	10,3%	8,0%	6,6%	5,4%	6,9%	6,6%	7,7%	7,6%
Outro(s)	7,4%	7,4%	7,0%	5,9%	3,8%	5,2%	6,9%	6,0%	6,3%
Nenhum	67,3%	63,9%	64,8%	59,3%	62,1%	58,9%	66,1%	60,2%	62,7%
SI	1,7%	0,8%	1,4%	1,5%	1,2%	1,2%	1,7%	1,1%	1,3%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Que tipo de bolsa de estudos você recebe ou recebeu para auxiliar a sua formação universitária? (questão 10a)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Prouni integral	1,8%	11,7%	5,4%	1,1%	0,6%	1,0%	1,9%	4,7%	3,8%
Prouni parcial	2,9%	3,4%	2,7%	1,7%	1,3%	1,7%	2,7%	1,9%	2,4%
Bolsa integral ou parcial (inclusive descontos em mensalidades) oferecida pela própria instituição	14,7%	14,5%	16,1%	17,9%	21,9%	20,5%	15,7%	19,3%	17,6%
Bolsa integral ou parcial oferecida por entidades externas	7,1%	4,9%	6,6%	8,7%	7,7%	8,9%	7,4%	7,9%	7,4%
Nenhuma	70,1%	64,0%	67,0%	67,8%	66,8%	65,9%	69,2%	64,5%	66,6%
SI	3,3%	1,5%	2,2%	2,8%	1,8%	2,0%	3,1%	1,6%	2,1%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Qual o grau de escolaridade do seu pai? (questão 11)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma escolaridade	3,2%	1,8%	2,7%	2,7%	0,5%	1,6%	3,1%	1,2%	2,3%
Ensino fundamental: de 1ª a 4ª série	16,9%	17,0%	18,4%	18,7%	13,4%	16,3%	18,0%	14,8%	17,7%
Ensino fundamental: de 5ª a 8ª série	16,0%	15,5%	16,4%	16,7%	12,2%	14,3%	16,1%	13,5%	15,6%
Ensino médio	38,1%	37,4%	37,3%	33,6%	33,2%	34,6%	37,3%	35,2%	36,3%
Ensino superior	24,2%	27,5%	23,9%	26,8%	39,3%	32,0%	23,8%	34,2%	26,8%
SI	1,6%	0,7%	1,3%	1,4%	1,4%	1,3%	1,8%	1,0%	1,3%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Qual o grau de escolaridade da sua mãe? (questão 12)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma escolaridade	2,5%	1,3%	2,1%	2,4%	0,5%	1,4%	2,6%	0,8%	1,8%
Ensino fundamental: de 1ª a 4ª série	14,5%	13,6%	14,9%	18,3%	8,7%	13,3%	15,3%	10,8%	14,3%
Ensino fundamental: de 5ª a 8ª série	14,5%	14,7%	16,1%	14,6%	11,3%	13,4%	15,5%	13,1%	15,1%
Ensino médio	36,7%	38,1%	37,1%	35,1%	37,9%	36,8%	36,7%	37,9%	37,0%
Ensino superior	30,0%	31,7%	28,7%	27,6%	40,4%	33,8%	28,1%	36,5%	30,5%
SI	1,9%	0,6%	1,2%	1,9%	1,2%	1,3%	1,8%	1,0%	1,2%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em qual Unidade da Federação você concluiu o ensino fundamental? (questão 12a)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
AC	1,4%	0,2%	0,7%	0,2%	0,1%	0,1%	1,0%	0,0%	0,5%
AL	3,8%	1,4%	2,1%	0,9%	1,9%	1,4%	3,0%	1,5%	1,9%
AM	2,1%	1,1%	1,9%	0,7%	0,2%	0,5%	2,3%	0,4%	1,4%
AP	0,7%	0,7%	0,7%	0,4%	0,4%	0,4%	0,6%	0,4%	0,6%
BA	11,0%	6,0%	7,4%	4,8%	6,1%	4,9%	9,2%	5,6%	6,5%
CE	3,4%	5,0%	4,2%	3,8%	3,2%	3,6%	3,5%	3,4%	4,0%
DF	2,3%	1,6%	1,7%	1,2%	2,2%	1,9%	2,0%	1,9%	1,8%
ES	1,0%	1,4%	1,1%	1,2%	1,8%	1,4%	1,1%	1,5%	1,2%
GO	3,6%	3,5%	3,7%	4,7%	4,9%	4,9%	3,8%	4,8%	4,1%
MA	0,8%	1,3%	1,1%	1,2%	0,8%	1,1%	0,7%	0,8%	1,1%
MG	7,2%	13,3%	9,6%	9,4%	13,1%	10,8%	7,4%	13,0%	10,1%
MS	0,8%	0,9%	0,9%	1,6%	1,5%	1,5%	1,0%	1,5%	1,1%
MT	0,4%	0,5%	0,8%	0,5%	0,9%	0,8%	0,5%	0,9%	0,8%
PA	1,1%	2,1%	1,6%	1,5%	1,8%	1,7%	1,4%	1,9%	1,7%
PB	3,2%	1,6%	2,1%	0,7%	0,9%	1,0%	2,8%	1,1%	1,7%
PE	4,0%	3,6%	3,3%	1,4%	2,0%	1,4%	3,5%	2,4%	2,6%
PI	2,3%	2,9%	2,5%	1,2%	1,2%	1,3%	2,2%	1,6%	2,1%
PR	3,2%	4,9%	3,9%	5,0%	6,3%	5,3%	3,1%	5,8%	4,4%
RJ	11,0%	9,0%	11,2%	20,1%	11,1%	14,1%	12,9%	10,1%	12,2%
RN	1,1%	0,8%	0,9%	0,2%	0,7%	0,5%	0,9%	0,8%	0,8%
RO	0,7%	0,4%	0,7%	0,6%	0,3%	0,5%	0,7%	0,4%	0,6%
RR	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%	0,2%
RS	5,2%	8,9%	6,7%	3,9%	8,7%	7,1%	5,2%	9,7%	6,8%
SC	2,3%	3,1%	2,5%	2,2%	2,7%	2,2%	2,4%	2,6%	2,4%
SE	1,0%	0,1%	0,5%	0,2%	0,8%	0,3%	0,8%	0,4%	0,4%
SP	24,2%	24,9%	26,4%	29,3%	24,7%	29,4%	25,5%	26,3%	27,5%
TO	0,8%	0,3%	0,6%	0,7%	0,5%	0,6%	0,9%	0,4%	0,6%
Exterior	0,2%	0,1%	0,3%	0,3%	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%	0,2%
SI	1,1%	0,3%	0,7%	1,7%	1,0%	1,0%	1,2%	0,6%	0,8%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em qual Unidade da Federação você concluiu o ensino médio? (questão 12b)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
AC	1,3%	0,2%	0,7%	0,1%	0,0%	0,1%	1,0%	0,1%	0,5%
AL	3,8%	1,4%	2,1%	1,0%	1,9%	1,5%	3,0%	1,6%	1,9%
AM	2,1%	1,2%	1,9%	0,7%	0,1%	0,5%	2,2%	0,3%	1,4%
AP	0,7%	0,9%	0,7%	0,2%	0,4%	0,3%	0,6%	0,4%	0,6%
BA	10,8%	5,7%	7,3%	4,7%	6,0%	4,8%	9,2%	5,3%	6,4%
CE	3,5%	5,1%	4,3%	3,8%	3,1%	3,7%	3,5%	3,5%	4,1%
DF	2,5%	1,8%	1,9%	1,3%	2,3%	1,8%	2,1%	2,1%	1,9%
ES	1,0%	1,4%	1,1%	1,4%	1,9%	1,5%	1,1%	1,5%	1,2%
GO	3,5%	3,6%	3,7%	5,0%	5,1%	5,0%	3,8%	4,9%	4,2%
MA	0,7%	1,2%	1,0%	1,2%	0,8%	1,1%	0,6%	0,8%	1,0%
MG	7,1%	13,4%	9,6%	9,0%	13,3%	10,7%	7,2%	13,1%	10,0%
MS	0,7%	0,8%	0,8%	1,7%	1,2%	1,5%	0,9%	1,4%	1,1%
MT	0,5%	0,5%	0,8%	0,5%	0,8%	0,8%	0,6%	0,9%	0,8%
PA	1,1%	2,0%	1,5%	1,7%	1,6%	1,5%	1,3%	1,7%	1,5%
PB	3,4%	1,6%	2,2%	0,8%	1,0%	1,0%	3,0%	1,0%	1,8%
PE	3,7%	3,5%	3,1%	1,3%	2,0%	1,4%	3,2%	2,4%	2,5%
PI	2,3%	2,9%	2,5%	1,2%	1,3%	1,3%	2,2%	1,6%	2,1%
PR	3,1%	4,9%	3,9%	4,5%	6,5%	5,3%	3,1%	5,9%	4,4%
RJ	11,2%	9,0%	11,2%	20,1%	11,0%	14,2%	13,0%	10,1%	12,3%
RN	1,1%	0,8%	0,9%	0,2%	0,8%	0,5%	0,9%	0,8%	0,8%
RO	0,7%	0,5%	0,7%	0,6%	0,2%	0,4%	0,7%	0,3%	0,6%
RR	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%	0,2%
RS	5,1%	8,9%	6,7%	3,9%	8,2%	7,0%	5,1%	9,5%	6,8%
SC	2,4%	3,0%	2,5%	2,3%	2,7%	2,2%	2,5%	2,6%	2,4%
SE	1,0%	0,1%	0,4%	0,3%	0,8%	0,4%	0,8%	0,4%	0,4%
SP	24,4%	24,6%	26,5%	29,8%	25,0%	29,7%	25,8%	26,5%	27,7%
TO	0,9%	0,3%	0,6%	0,7%	0,6%	0,6%	0,8%	0,4%	0,6%
Exterior	0,3%	0,2%	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%	0,2%
SI	1,2%	0,2%	0,8%	1,3%	0,8%	0,9%	1,4%	0,6%	0,9%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que tipo de escola você cursou o ensino médio? (questão 13)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todo em escola pública	42,5%	41,8%	44,8%	37,3%	25,3%	31,5%	43,5%	31,8%	40,1%
Todo em escola privada (particular)	37,7%	46,9%	39,7%	40,2%	62,1%	51,3%	36,8%	54,7%	43,9%
A maior parte em escola pública	7,2%	3,8%	5,7%	8,0%	5,2%	6,5%	6,7%	5,1%	6,0%
A maior parte em escola privada (particular)	6,1%	5,4%	5,4%	8,1%	5,2%	6,3%	6,3%	5,7%	5,8%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	5,5%	1,7%	3,7%	5,4%	1,4%	3,5%	5,7%	2,2%	3,6%
SI	1,0%	0,3%	0,7%	1,1%	0,9%	0,8%	1,0%	0,6%	0,7%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Que tipo de curso de ensino médio você concluiu? (questão 14)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Comum ou de educação geral, no ensino regular	78,7%	85,3%	81,0%	72,1%	88,4%	81,2%	77,0%	86,2%	81,1%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, etc.), no ensino regular	5,1%	7,8%	6,9%	10,4%	8,2%	9,4%	6,2%	8,3%	7,8%
Profissionalizante magistério de 1ª a 4ª série (Curso Normal), no ensino regular	3,8%	2,2%	3,1%	5,5%	1,3%	3,3%	3,9%	2,0%	3,2%
Supletivo	9,1%	3,3%	6,6%	8,8%	0,9%	4,2%	9,6%	2,2%	5,8%
Outro	1,9%	1,0%	1,4%	1,8%	0,2%	0,8%	1,9%	0,5%	1,2%
SI	1,3%	0,4%	1,0%	1,4%	0,9%	1,0%	1,4%	0,8%	1,0%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como é seu conhecimento de língua inglesa? (questão 15)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Leio, escrevo e falo bem	4,8%	9,5%	6,5%	5,1%	12,9%	8,1%	5,1%	10,5%	7,1%
Leio, escrevo e falo razoavelmente	19,8%	27,8%	23,0%	18,5%	32,4%	26,2%	19,8%	30,2%	24,2%
Leio e escrevo, mas não falo	10,6%	9,2%	9,9%	7,5%	9,2%	8,5%	10,2%	9,2%	9,4%
Leio, mas não escrevo nem falo	19,6%	17,3%	18,1%	20,0%	20,8%	20,8%	19,3%	20,0%	19,1%
Praticamente nulo	44,1%	35,7%	41,8%	47,6%	23,9%	35,5%	44,6%	29,4%	39,5%
SI	1,1%	0,5%	0,7%	1,2%	0,8%	0,9%	1,1%	0,7%	0,8%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como é seu conhecimento de língua espanhola? (questão 16)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Leio, escrevo e falo bem	3,4%	3,6%	3,3%	2,9%	3,0%	3,0%	3,2%	3,2%	3,2%
Leio, escrevo e falo razoavelmente	16,5%	18,4%	16,7%	12,2%	14,3%	13,3%	15,2%	15,4%	15,5%
Leio e escrevo, mas não falo	5,9%	5,1%	6,1%	3,6%	5,2%	5,0%	6,3%	5,3%	5,7%
Leio, mas não escrevo nem falo	25,4%	32,7%	28,1%	31,2%	43,3%	37,3%	26,0%	39,4%	31,4%
Praticamente nulo	47,5%	39,8%	44,8%	48,9%	33,2%	40,5%	48,1%	35,9%	43,3%
SI	1,3%	0,4%	0,9%	1,2%	1,1%	1,0%	1,3%	0,7%	0,9%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Excetuando-se os livros escolares, quantos livros você leu neste ano? (questão 17)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum (Neste caso, passe para a questão 19)	21,7%	18,4%	20,1%	20,9%	21,1%	21,0%	21,6%	20,0%	20,5%
No máximo dois	40,2%	39,1%	40,2%	35,3%	38,2%	37,0%	39,6%	38,3%	39,1%
Entre três e cinco	23,9%	30,1%	26,9%	24,5%	27,0%	26,0%	24,6%	28,0%	26,6%
Entre seis e oito	6,3%	5,3%	5,7%	6,3%	5,8%	6,3%	5,8%	6,2%	5,9%
Mais de oito	5,5%	5,7%	5,3%	10,3%	6,7%	8,0%	6,1%	6,3%	6,3%
SI	2,4%	1,3%	1,7%	2,8%	1,3%	1,7%	2,3%	1,1%	1,7%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Quais os tipos de livros que você mais lê? (questão 18)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Obras literárias de ficção	22,1%	34,4%	26,3%	14,7%	26,6%	19,4%	21,6%	27,2%	23,8%
Obras literárias de não-ficção	11,0%	14,8%	12,5%	8,2%	15,4%	12,2%	10,7%	14,9%	12,4%
Livros técnicos	15,8%	17,5%	16,8%	30,6%	26,7%	29,4%	17,3%	25,0%	21,3%
Livros de auto-ajuda	16,3%	8,4%	13,5%	17,1%	11,0%	13,7%	16,4%	10,7%	13,6%
Outros	32,0%	23,4%	28,8%	25,6%	18,7%	23,1%	31,0%	20,9%	26,7%
SI	2,8%	1,6%	2,1%	3,8%	1,7%	2,3%	3,0%	1,4%	2,2%
População	4.194	4.522	17.542	2.372	2.483	9.753	6.534	6.974	27.295
Tamanho da amostra	1.939	2.128	8.208	1.185	1.165	4.760	3.052	3.302	12.968

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Com que frequência você lê jornal? (questão 19)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Diariamente	18,9%	13,4%	16,1%	18,8%	13,0%	14,7%	18,6%	12,6%	15,5%
Algumas vezes por semana	32,1%	31,8%	33,4%	33,2%	28,9%	32,4%	32,0%	30,7%	33,1%
Somente aos domingos	10,4%	9,8%	10,0%	12,8%	11,8%	11,7%	10,8%	11,5%	10,6%
Raramente	32,7%	39,9%	35,4%	30,3%	39,9%	35,5%	32,7%	39,7%	35,4%
Nunca (Neste caso passe para a questão 21)	4,7%	4,6%	4,3%	3,6%	5,5%	4,8%	4,6%	4,9%	4,5%
SI	1,2%	0,5%	0,8%	1,2%	0,8%	0,9%	1,2%	0,7%	0,8%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Quais os assuntos dos jornais que você mais lê? (questão 20)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todos os assuntos	61,0%	63,2%	62,8%	65,3%	60,4%	63,2%	61,6%	62,5%	62,9%
Política e(ou) economia	3,8%	2,7%	3,4%	3,7%	3,6%	3,6%	3,3%	3,5%	3,5%
Cultura e arte	13,2%	18,0%	15,4%	13,0%	20,3%	17,0%	13,6%	19,4%	16,0%
Esportes	9,9%	6,9%	7,8%	6,7%	5,7%	6,4%	9,6%	6,1%	7,3%
Outros	10,7%	8,6%	9,6%	9,9%	9,0%	8,7%	10,4%	7,8%	9,3%
SI	1,5%	0,5%	1,0%	1,3%	1,0%	1,0%	1,5%	0,8%	1,0%
População	5.107	5.288	21.022	2.889	2.973	11.758	7.949	8.295	32.780
Tamanho da amostra	2.366	2.496	9.858	1.433	1.399	5.734	3.715	3.956	15.592

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Que meio você mais utiliza para se manter atualizado acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo? (questão 21)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Jornais	10,8%	7,4%	9,3%	11,3%	8,1%	8,7%	11,3%	7,5%	9,1%
Revistas	1,9%	3,3%	2,6%	2,6%	3,4%	3,0%	1,9%	3,2%	2,8%
TV	50,1%	52,8%	50,8%	50,3%	51,8%	51,0%	50,4%	51,7%	50,9%
Rádio	2,1%	2,0%	2,2%	1,8%	2,4%	2,1%	2,4%	2,1%	2,1%
Internet	33,9%	34,1%	34,2%	32,6%	33,5%	34,3%	32,7%	34,7%	34,2%
SI	1,3%	0,4%	0,9%	1,4%	0,8%	1,0%	1,2%	0,6%	0,9%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição? (questão 22)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
A instituição não tem biblioteca	0,4%	0,2%	0,3%	0,3%	0,3%	0,2%	0,4%	0,3%	0,2%
Nunca a utilizo	2,2%	0,6%	1,2%	1,5%	0,5%	0,8%	2,0%	0,6%	1,1%
Utilizo raramente	14,0%	8,0%	11,3%	13,0%	8,6%	10,5%	14,6%	8,6%	11,0%
Utilizo com razoável frequência	42,4%	39,6%	42,2%	44,1%	43,7%	43,7%	43,1%	41,2%	42,7%
Utilizo muito frequentemente	39,6%	51,2%	44,3%	39,9%	46,1%	43,9%	38,7%	48,8%	44,1%
SI	1,3%	0,4%	0,7%	1,2%	0,8%	0,9%	1,2%	0,6%	0,8%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso? (questão 23)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
O acervo da biblioteca da minha instituição	51,0%	59,2%	54,8%	51,1%	49,2%	50,5%	49,6%	52,6%	53,2%
O acervo da biblioteca de outra instituição	1,8%	1,2%	1,6%	3,7%	2,4%	2,8%	2,1%	2,3%	2,0%
Livros e(ou) periódicos de minha propriedade	4,1%	2,1%	3,0%	5,0%	4,0%	4,5%	4,1%	3,2%	3,5%
A Internet	41,0%	36,6%	39,1%	38,1%	43,1%	40,5%	42,3%	40,3%	39,6%
Não realizo / realizei pesquisas no meu curso	0,4%	0,2%	0,3%	0,1%	0,1%	0,2%	0,4%	0,2%	0,3%
SI	1,6%	0,6%	1,2%	1,9%	1,1%	1,5%	1,6%	1,2%	1,3%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica / dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula? (questão 24)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma, apenas assisto às aulas	5,9%	2,5%	4,4%	3,6%	2,3%	2,7%	5,8%	2,0%	3,8%
Uma a duas	49,8%	31,0%	41,4%	42,8%	27,6%	34,4%	48,9%	28,5%	38,9%
Três a cinco	28,2%	35,9%	32,1%	32,1%	38,9%	36,7%	28,9%	38,4%	33,7%
Seis a oito	8,8%	17,5%	12,2%	11,5%	16,0%	14,3%	9,2%	16,8%	13,0%
Mais de oito	6,1%	12,9%	9,2%	8,8%	14,2%	11,0%	6,1%	13,7%	9,9%
SI	1,3%	0,3%	0,7%	1,1%	1,0%	0,9%	1,2%	0,6%	0,8%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve / desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias? (questão 25)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atividades de iniciação científica ou tecnológica	4,2%	4,8%	4,3%	6,3%	13,1%	9,5%	4,1%	10,0%	6,2%
Atividades de monitoria	7,3%	8,1%	6,9%	10,5%	21,4%	14,7%	7,0%	15,8%	9,7%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição	12,4%	11,1%	12,1%	18,6%	15,9%	17,2%	13,4%	14,8%	13,9%
Atividades de extensão promovidas pela instituição	16,8%	22,6%	20,7%	24,4%	24,2%	25,6%	18,2%	24,3%	22,4%
Nenhuma atividade	57,7%	52,8%	55,0%	38,9%	24,1%	31,9%	55,8%	34,2%	46,7%
SI	1,6%	0,6%	1,0%	1,3%	1,3%	1,1%	1,5%	0,9%	1,1%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Você está / esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)? (questão 26)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, desenvolvo / desenvolvi pesquisa(s) independente(s)	4,2%	3,7%	3,5%	5,2%	4,1%	4,6%	4,3%	3,7%	3,9%
Sim, desenvolvo / desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores	11,5%	11,9%	12,3%	31,4%	41,3%	35,0%	12,8%	31,1%	20,5%
Sim, participo / participei de projetos de professores	7,4%	7,6%	7,5%	9,7%	10,6%	10,0%	7,6%	10,2%	8,4%
Sim, participo / participei de projetos de estudantes da pós-graduação	1,3%	1,4%	1,3%	1,6%	1,6%	1,7%	1,4%	1,5%	1,5%
Não, porque não me interesseo / interessei ou não tive oportunidade	73,9%	74,6%	74,1%	50,8%	41,4%	47,6%	72,2%	52,7%	64,6%
SI	1,7%	0,8%	1,2%	1,3%	1,1%	1,1%	1,7%	0,9%	1,2%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Que entidade promoveu a maior parte dos eventos (congressos, jornadas, seminários, etc.) de que você participa / participou? (questão 27)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Minha instituição de ensino	62,7%	66,9%	66,7%	62,3%	54,4%	61,5%	63,4%	60,6%	64,8%
Outras instituições de ensino	7,0%	7,8%	6,6%	13,3%	12,9%	12,9%	7,3%	12,2%	8,9%
Diretórios estudantis ou centros acadêmicos	4,3%	6,0%	4,3%	3,9%	6,6%	4,8%	4,2%	6,1%	4,5%
Associações científicas ou profissionais da área	4,2%	6,1%	4,9%	9,5%	22,3%	14,5%	4,8%	15,3%	8,3%
Não participo / participei de eventos	19,9%	12,6%	16,5%	9,8%	2,9%	5,4%	18,8%	5,2%	12,5%
SI	1,8%	0,6%	1,0%	1,2%	0,9%	0,9%	1,5%	0,6%	1,0%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

De que atividade(s) extracurricular(es) oferecida(s) pela sua instituição você mais participa ou participou? (questão 28)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atividades culturais (palestras, conferências, etc.)	67,9%	75,0%	73,3%	77,0%	77,4%	78,2%	69,1%	77,1%	75,1%
Atividades artísticas (teatro, música, etc.)	2,0%	1,5%	1,4%	1,1%	1,3%	1,2%	1,8%	1,3%	1,4%
Atividades desportivas	5,0%	3,9%	3,8%	4,2%	4,0%	3,9%	4,7%	3,9%	3,9%
Estudos de línguas estrangeiras	0,5%	1,4%	0,8%	0,7%	1,2%	0,7%	0,5%	1,2%	0,7%
Nenhuma	23,1%	17,9%	19,9%	15,7%	15,0%	15,0%	22,5%	15,7%	18,1%
SI	1,4%	0,3%	0,8%	1,3%	1,1%	1,0%	1,3%	0,8%	0,9%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Entre as atividades artístico-culturais listadas abaixo, qual constitui sua preferência para o lazer? (questão 29)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Cinema	41,3%	49,6%	46,4%	45,9%	53,8%	50,6%	43,6%	51,6%	47,9%
Espetáculos teatrais	8,8%	9,1%	9,2%	10,1%	9,9%	9,7%	9,1%	9,5%	9,4%
Shows musicais e(ou) concertos	28,0%	26,1%	26,0%	23,8%	23,8%	24,3%	26,8%	24,6%	25,4%
Dança	14,5%	11,5%	12,9%	11,7%	8,8%	9,8%	13,4%	10,4%	11,8%
Nenhuma	6,0%	3,2%	4,6%	6,9%	2,7%	4,6%	5,9%	3,3%	4,6%
SI	1,4%	0,5%	0,8%	1,6%	0,9%	1,0%	1,3%	0,7%	0,9%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Com que frequência você utiliza microcomputador? (questão 30)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nunca (Neste caso, passe para a questão 43)	1,3%	0,7%	0,9%	0,9%	0,8%	0,8%	1,2%	0,7%	0,8%
Raramente	3,7%	1,5%	2,6%	3,2%	0,5%	1,4%	3,8%	1,0%	2,2%
Às vezes	11,8%	7,5%	10,8%	10,7%	3,1%	6,1%	12,4%	4,5%	9,1%
Freqüentemente	31,8%	33,5%	32,6%	31,1%	20,5%	26,3%	32,1%	25,6%	30,4%
Sempre	50,0%	56,0%	51,9%	52,1%	74,1%	64,0%	48,9%	67,3%	56,3%
SI	1,4%	0,7%	1,1%	1,9%	1,0%	1,4%	1,5%	0,9%	1,2%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Você tem acesso à Internet? (questão 31)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	92,8%	95,2%	94,3%	95,4%	97,6%	96,4%	93,1%	96,9%	95,0%
Não	5,4%	4,1%	4,5%	2,6%	1,2%	2,2%	5,2%	2,1%	3,7%
SI	1,8%	0,7%	1,2%	2,0%	1,3%	1,4%	1,7%	0,9%	1,3%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Você utiliza microcomputador em casa? (questão 32)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	73,4%	77,4%	75,0%	77,7%	86,5%	82,6%	72,9%	83,3%	77,8%
Não	24,8%	21,9%	23,7%	20,3%	12,1%	15,9%	25,1%	15,6%	20,9%
SI	1,8%	0,7%	1,2%	2,0%	1,3%	1,5%	1,9%	1,1%	1,3%
População	5.292	5.506	21.774	2.971	3.121	12.258	8.235	8.663	34.032
Tamanho da amostra	2.456	2.600	10.229	1.474	1.467	5.967	3.853	4.122	16.196

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Você utiliza microcomputador no trabalho? (questão 33)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	25,6%	24,3%	25,6%	23,9%	25,6%	25,2%	26,3%	24,7%	25,5%
Não	71,6%	73,8%	72,0%	71,6%	71,6%	71,7%	70,8%	72,8%	71,9%
SI	2,8%	1,9%	2,4%	4,5%	2,8%	3,1%	2,9%	2,5%	2,6%
População	5.292	5.506	21.774	2.971	3.121	12.258	8.235	8.663	34.032
Tamanho da amostra	2.456	2.600	10.229	1.474	1.467	5.967	3.853	4.122	16.196

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Você utiliza microcomputador na instituição de ensino do seu curso? (questão 34)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	78,4%	84,8%	81,1%	79,7%	83,0%	82,0%	78,3%	84,2%	81,4%
Não	19,6%	14,8%	17,6%	18,4%	15,9%	16,6%	19,6%	14,8%	17,2%
SI	2,0%	0,4%	1,3%	1,9%	1,1%	1,4%	2,1%	1,0%	1,4%
População	5.292	5.506	21.774	2.971	3.121	12.258	8.235	8.663	34.032
Tamanho da amostra	2.456	2.600	10.229	1.474	1.467	5.967	3.853	4.122	16.196

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Você utiliza microcomputador em outros locais não mencionados? (questão 35)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	55,2%	53,8%	54,3%	53,2%	54,1%	55,3%	55,7%	55,1%	54,7%
Não	42,7%	45,5%	44,1%	43,9%	44,6%	42,9%	42,1%	43,7%	43,7%
SI	2,1%	0,7%	1,5%	2,9%	1,3%	1,8%	2,3%	1,1%	1,6%
População	5.292	5.506	21.774	2.971	3.121	12.258	8.235	8.663	34.032
Tamanho da amostra	2.456	2.600	10.229	1.474	1.467	5.967	3.853	4.122	16.196

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Você utiliza microcomputador para entretenimento? (questão 36)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	85,3%	89,2%	86,5%	81,0%	89,1%	86,3%	84,7%	89,6%	86,4%
Não	13,0%	10,4%	12,5%	16,6%	9,8%	12,3%	13,5%	9,6%	12,4%
SI	1,7%	0,4%	1,1%	2,4%	1,1%	1,4%	1,8%	0,9%	1,2%
População	5.292	5.506	21.774	2.971	3.121	12.258	8.235	8.663	34.032
Tamanho da amostra	2.456	2.600	10.229	1.474	1.467	5.967	3.853	4.122	16.196

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Você utiliza microcomputador para trabalhos escolares? (questão 37)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	96,8%	98,4%	97,8%	96,5%	98,4%	97,7%	96,8%	98,5%	97,8%
Não	1,7%	1,1%	1,3%	2,2%	0,5%	1,2%	1,7%	0,7%	1,2%
SI	1,5%	0,4%	0,9%	1,3%	1,0%	1,1%	1,5%	0,8%	1,0%
População	5.292	5.506	21.774	2.971	3.121	12.258	8.235	8.663	34.032
Tamanho da amostra	2.456	2.600	10.229	1.474	1.467	5.967	3.853	4.122	16.196

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Você utiliza microcomputador para trabalhos profissionais? (questão 38)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	50,5%	46,2%	48,9%	69,8%	69,9%	69,3%	51,7%	63,1%	56,2%
Não	47,4%	52,9%	49,4%	27,8%	28,4%	28,8%	46,0%	35,5%	42,0%
SI	2,0%	1,0%	1,7%	2,5%	1,7%	1,9%	2,3%	1,4%	1,8%
População	5.292	5.506	21.774	2.971	3.121	12.258	8.235	8.663	34.032
Tamanho da amostra	2.456	2.600	10.229	1.474	1.467	5.967	3.853	4.122	16.196

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Você utiliza microcomputador para comunicação via e-mail ? (questão 39)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	90,4%	95,3%	92,4%	91,0%	97,2%	94,5%	90,1%	96,3%	93,1%
Não	7,6%	4,3%	6,4%	6,8%	1,7%	4,2%	7,9%	2,9%	5,6%
SI	2,0%	0,5%	1,2%	2,2%	1,1%	1,3%	2,0%	0,8%	1,3%
População	5.292	5.506	21.774	2.971	3.121	12.258	8.235	8.663	34.032
Tamanho da amostra	2.456	2.600	10.229	1.474	1.467	5.967	3.853	4.122	16.196

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Você utiliza microcomputador para operações bancárias? (questão 40)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	15,0%	15,3%	14,6%	18,0%	21,5%	21,0%	14,9%	20,1%	16,9%
Não	82,9%	84,2%	84,0%	79,4%	76,8%	77,2%	82,8%	78,9%	81,5%
SI	2,1%	0,5%	1,4%	2,6%	1,6%	1,8%	2,3%	1,1%	1,6%
População	5.292	5.506	21.774	2.971	3.121	12.258	8.235	8.663	34.032
Tamanho da amostra	2.456	2.600	10.229	1.474	1.467	5.967	3.853	4.122	16.196

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Você utiliza microcomputador para compras eletrônicas? (questão 41)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	19,7%	23,5%	21,1%	25,1%	34,8%	29,9%	20,0%	30,2%	24,2%
Não	78,1%	76,0%	77,5%	71,8%	63,8%	68,3%	77,6%	68,8%	74,2%
SI	2,2%	0,5%	1,4%	3,1%	1,4%	1,8%	2,4%	1,0%	1,6%
População	5.292	5.506	21.774	2.971	3.121	12.258	8.235	8.663	34.032
Tamanho da amostra	2.456	2.600	10.229	1.474	1.467	5.967	3.853	4.122	16.196

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como você classifica o seu conhecimento de informática? (questão 42)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Muito Bom	23,0%	23,4%	23,4%	22,7%	28,3%	25,9%	23,2%	26,6%	24,3%
Bom	68,4%	68,4%	68,1%	66,0%	64,8%	65,7%	67,7%	66,4%	67,3%
Ruim	6,5%	7,6%	7,1%	9,4%	5,6%	7,0%	7,1%	5,9%	7,1%
Muito Ruim	0,7%	0,4%	0,6%	0,6%	0,1%	0,4%	0,6%	0,3%	0,5%
SI	1,4%	0,3%	0,8%	1,3%	1,1%	1,0%	1,4%	0,7%	0,9%
População	5.292	5.506	21.774	2.971	3.121	12.258	8.235	8.663	34.032
Tamanho da amostra	2.456	2.600	10.229	1.474	1.467	5.967	3.853	4.122	16.196

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Considerando-se apenas as aulas teóricas, qual o número aproximado de estudantes por turma? (questão 43)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 30	24,0%	27,4%	25,5%	31,5%	28,6%	28,7%	25,0%	28,2%	26,6%
Entre 31 e 50	54,1%	53,7%	53,6%	49,3%	51,6%	51,9%	52,6%	52,6%	53,0%
Entre 51 e 70	16,0%	15,5%	15,8%	13,7%	16,4%	15,2%	16,3%	15,9%	15,5%
Entre 71 e 100	3,2%	2,7%	3,7%	3,0%	1,9%	2,6%	3,6%	2,3%	3,3%
Mais de 100	0,9%	0,1%	0,4%	0,5%	0,2%	0,2%	0,8%	0,1%	0,3%
SI	1,7%	0,6%	1,1%	2,1%	1,2%	1,4%	1,7%	0,9%	1,2%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como são as instalações físicas (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho/estudo) utilizadas no seu curso? (questão 44)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado	71,0%	70,7%	71,7%	69,2%	65,5%	68,3%	70,8%	67,2%	70,5%
Arejadas, bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora pequenas em relação ao número de estudantes	15,2%	13,0%	13,9%	17,3%	17,1%	16,2%	15,2%	15,4%	14,7%
Bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventiladas e pequenas em relação ao número de estudantes	8,0%	9,8%	9,0%	7,3%	9,0%	8,9%	8,5%	10,0%	8,9%
Mal ventiladas, mal iluminadas, pequenas em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório	2,9%	4,3%	3,2%	3,2%	4,8%	3,8%	2,7%	4,3%	3,4%
Mal arejadas, mal iluminadas, com mobiliário inadequado e pequenas em relação ao número de estudantes	1,5%	1,9%	1,4%	1,6%	2,3%	1,7%	1,5%	2,1%	1,5%
SI	1,4%	0,4%	0,8%	1,4%	1,3%	1,1%	1,3%	0,9%	0,9%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Com relação às aulas práticas, o espaço pedagógico é adequado ao número de estudantes? (questão 45)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas	51,1%	46,9%	49,8%	44,6%	37,0%	40,7%	50,1%	39,9%	46,5%
Sim, na maior parte delas	35,8%	40,2%	37,7%	38,1%	45,4%	43,0%	36,1%	44,2%	39,6%
Sim, mas apenas na metade delas	6,9%	6,7%	6,7%	9,6%	9,3%	9,1%	7,2%	9,0%	7,6%
Sim, mas em menos da metade delas	2,8%	3,9%	3,2%	4,7%	4,5%	4,6%	3,2%	4,3%	3,7%
Não, em nenhuma	2,1%	1,9%	1,9%	1,6%	2,6%	1,6%	2,1%	1,9%	1,8%
SI	1,2%	0,4%	0,7%	1,5%	1,1%	1,0%	1,2%	0,8%	0,8%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Com relação às aulas práticas, o material de consumo oferecido é suficiente para o número de estudantes? (questão 46)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas	41,8%	39,8%	40,4%	32,5%	28,2%	30,6%	40,7%	31,0%	36,9%
Sim, na maior parte delas	36,7%	40,4%	39,4%	40,9%	43,8%	43,5%	37,3%	43,6%	40,8%
Sim, mas apenas na metade delas	9,7%	8,7%	9,4%	12,9%	12,9%	11,9%	9,9%	11,8%	10,3%
Sim, mas em menos da metade delas	5,1%	6,6%	5,7%	7,1%	8,7%	7,9%	5,7%	7,9%	6,5%
Não, em nenhuma	5,5%	4,0%	4,3%	5,5%	5,3%	5,2%	5,1%	4,9%	4,6%
SI	1,3%	0,4%	0,8%	1,2%	1,1%	1,0%	1,3%	0,8%	0,9%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes? (questão 47)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas	39,2%	35,6%	37,0%	27,9%	23,8%	25,7%	37,7%	26,6%	32,9%
Sim, na maior parte delas	36,8%	41,7%	40,9%	40,2%	43,2%	43,2%	38,5%	43,4%	41,7%
Sim, mas apenas na metade delas	11,5%	10,6%	10,7%	15,1%	15,2%	14,4%	10,9%	14,1%	12,1%
Sim, mas em menos da metade delas	5,8%	6,6%	6,0%	8,8%	10,5%	9,6%	6,5%	9,4%	7,3%
Não, em nenhuma	5,4%	5,1%	4,6%	6,8%	6,1%	6,1%	5,0%	5,8%	5,1%
SI	1,3%	0,5%	0,8%	1,2%	1,1%	1,0%	1,3%	0,8%	0,9%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como são os equipamentos de laboratório utilizados no seu curso? (questão 48)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atualizados e bem conservados	80,4%	74,4%	79,7%	76,1%	69,7%	75,0%	80,1%	72,3%	78,0%
Atualizados, mas mal conservados	9,2%	11,3%	9,3%	9,5%	9,7%	9,3%	9,3%	10,2%	9,3%
Desatualizados, mas bem conservados	6,0%	10,7%	7,6%	9,0%	13,2%	10,5%	6,3%	12,0%	8,6%
Desatualizados e mal conservados	2,1%	2,6%	1,9%	3,0%	5,3%	3,4%	2,1%	3,8%	2,5%
Não há laboratório no meu curso	1,1%	0,7%	0,6%	1,2%	1,0%	0,9%	1,0%	1,0%	0,7%
SI	1,2%	0,3%	0,8%	1,3%	1,1%	1,0%	1,3%	0,7%	0,9%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como a sua instituição viabiliza o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores para atender às necessidades do curso? (questão 49)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente	59,5%	65,0%	63,6%	58,5%	59,1%	59,4%	59,3%	61,3%	62,1%
De forma limitada	30,5%	29,3%	28,7%	33,6%	36,4%	35,3%	31,2%	34,1%	31,1%
Não viabiliza para os estudantes do meu curso	2,2%	1,1%	1,6%	1,7%	1,0%	1,2%	1,9%	1,0%	1,4%
Não viabiliza para nenhum estudante	1,2%	0,8%	1,0%	1,6%	0,8%	1,2%	1,3%	0,9%	1,1%
O curso não necessita de microcomputadores	5,1%	3,5%	4,3%	3,3%	1,7%	1,9%	5,0%	1,9%	3,5%
SI	1,4%	0,3%	0,8%	1,4%	1,0%	1,0%	1,4%	0,7%	0,9%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como você avalia o acervo da biblioteca, quanto à atualização, em face das necessidades curriculares do seu curso? (questão 50)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É atualizado	62,7%	58,9%	61,9%	43,2%	41,3%	43,8%	60,7%	46,1%	55,4%
É medianamente atualizado	24,5%	29,8%	27,3%	38,2%	41,0%	39,3%	26,3%	38,2%	31,6%
É pouco atualizado	6,5%	7,7%	6,4%	12,9%	11,2%	11,5%	7,2%	10,7%	8,2%
É desatualizado	2,0%	1,7%	1,4%	3,5%	4,8%	3,8%	2,0%	3,7%	2,3%
Não sei responder	2,9%	1,5%	2,1%	1,0%	0,6%	0,5%	2,4%	0,5%	1,5%
SI	1,4%	0,4%	0,8%	1,2%	1,1%	1,0%	1,3%	0,8%	0,9%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca atende ao alunado? (questão 51)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atende plenamente	23,9%	16,9%	20,0%	18,8%	13,4%	15,7%	22,7%	14,6%	18,4%
Atende razoavelmente	50,2%	55,1%	54,3%	51,9%	51,8%	52,6%	51,0%	53,2%	53,7%
Atende precariamente	12,6%	14,2%	13,1%	15,8%	19,3%	17,8%	12,6%	18,1%	14,8%
Não atende	10,2%	12,7%	10,5%	11,5%	14,1%	12,6%	10,7%	13,2%	11,2%
Não sei responder	1,9%	0,8%	1,4%	0,7%	0,4%	0,3%	1,8%	0,2%	1,0%
SI	1,2%	0,3%	0,7%	1,3%	1,0%	0,9%	1,3%	0,7%	0,8%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como você avalia o acervo de periódicos científicos / acadêmicos disponíveis na biblioteca quanto à atualização? (questão 52)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É atualizado	49,1%	47,8%	49,3%	41,1%	40,3%	41,5%	48,4%	42,8%	46,5%
É medianamente atualizado	33,6%	33,3%	33,3%	42,9%	42,4%	42,8%	34,5%	39,7%	36,7%
É desatualizado	3,0%	3,0%	2,7%	6,9%	10,2%	8,2%	3,4%	7,9%	4,7%
Não existe acervo de periódicos especializados	1,0%	1,2%	1,1%	1,8%	1,9%	1,7%	1,1%	1,7%	1,3%
Não sei responder	11,7%	14,3%	12,7%	5,7%	4,3%	4,8%	11,1%	7,2%	9,8%
SI	1,6%	0,5%	0,9%	1,5%	1,0%	1,0%	1,5%	0,7%	0,9%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

A biblioteca de sua instituição oferece serviço de empréstimo de livros? (questão 53)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, para todo o acervo	80,8%	80,2%	80,9%	78,2%	80,5%	79,3%	80,1%	80,4%	80,3%
Sim, mas apenas para obras de caráter didático	12,7%	15,9%	14,0%	15,7%	15,4%	15,9%	13,6%	16,0%	14,7%
Sim, mas apenas para obras de interesse geral	2,5%	1,9%	2,1%	2,5%	1,9%	2,1%	2,4%	1,5%	2,1%
Não há empréstimo	0,7%	0,4%	0,6%	1,6%	0,5%	0,9%	0,8%	0,5%	0,7%
Não sei responder	2,2%	1,1%	1,7%	0,5%	0,5%	0,8%	1,9%	0,7%	1,4%
SI	1,2%	0,4%	0,8%	1,4%	1,2%	1,1%	1,2%	0,8%	0,9%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como é o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido? (questão 54)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Utiliza apenas processos manuais	13,1%	7,9%	10,3%	11,0%	6,5%	7,9%	12,8%	6,6%	9,4%
Dispõe de sistema informatizado local	49,5%	59,0%	53,9%	53,2%	55,7%	57,1%	50,0%	58,6%	55,1%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso à rede nacional de bibliotecas	14,6%	15,8%	15,1%	17,2%	16,9%	17,0%	14,8%	16,3%	15,8%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso às redes nacional e internacional de bibliotecas	4,8%	6,4%	5,6%	7,7%	15,4%	10,6%	5,2%	11,6%	7,4%
Não sei responder	16,1%	10,5%	14,0%	9,3%	4,4%	6,2%	15,6%	6,0%	11,2%
SI	1,8%	0,5%	1,1%	1,5%	1,2%	1,2%	1,7%	0,9%	1,1%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Avalie as condições da biblioteca em relação ao horário de funcionamento que atenda às suas necessidades. (questão 55)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente adequado	53,7%	65,3%	59,5%	56,3%	65,5%	61,9%	53,9%	65,2%	60,4%
Adequado	39,2%	31,0%	35,1%	36,2%	30,3%	33,0%	39,0%	30,8%	34,4%
Pouco adequado	4,2%	2,6%	3,3%	4,6%	2,3%	3,1%	4,2%	2,5%	3,2%
Inadequado	0,9%	0,5%	0,8%	1,4%	0,6%	0,9%	0,9%	0,6%	0,8%
Não sei responder	0,8%	0,3%	0,6%	0,3%	0,2%	0,2%	0,7%	0,2%	0,4%
SI	1,2%	0,3%	0,8%	1,2%	1,1%	0,9%	1,3%	0,7%	0,8%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Avalie as condições da biblioteca em relação às instalações para leitura e estudo. (questão 56)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente adequadas	48,5%	50,7%	50,1%	46,1%	48,2%	48,4%	48,5%	49,3%	49,5%
Adequadas	40,8%	39,7%	40,9%	43,4%	39,9%	41,2%	41,3%	40,2%	41,0%
Pouco adequadas	6,8%	7,5%	6,5%	7,3%	9,1%	7,5%	6,6%	8,0%	6,9%
Inadequadas	2,1%	1,3%	1,3%	1,6%	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	1,4%
Não sei responder	0,8%	0,4%	0,4%	0,3%	0,1%	0,1%	0,6%	0,2%	0,3%
SI	1,1%	0,4%	0,7%	1,4%	1,0%	1,0%	1,3%	0,7%	0,8%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Indique se você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos, etc) com os aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira. (questão 57)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as atividades de curso	31,8%	29,8%	31,2%	29,5%	25,0%	27,7%	31,7%	27,2%	29,9%
Sim, no ensino de várias disciplinas	31,9%	39,1%	35,7%	33,6%	37,0%	35,6%	32,1%	37,6%	35,6%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas	25,5%	26,0%	25,4%	27,9%	31,9%	30,0%	25,5%	29,9%	27,1%
Não articula	2,5%	1,3%	1,9%	3,8%	3,1%	3,2%	2,6%	2,3%	2,3%
Não sei informar	7,0%	3,3%	5,1%	3,8%	1,7%	2,5%	6,6%	2,1%	4,1%
SI	1,3%	0,5%	0,8%	1,4%	1,2%	1,1%	1,4%	0,9%	0,9%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Indique se você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos, etc) com os temas gerais e situações do cotidiano. (questão 58)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as atividades do curso	35,1%	38,2%	37,2%	30,9%	30,9%	31,7%	35,1%	33,4%	35,2%
Sim, no ensino de várias disciplinas	33,0%	40,0%	36,6%	36,5%	40,3%	37,9%	33,3%	39,5%	37,0%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas	22,8%	17,9%	20,2%	24,5%	23,9%	24,3%	22,7%	22,3%	21,7%
Não articula	2,0%	1,2%	1,4%	3,6%	2,8%	3,1%	2,1%	2,3%	2,0%
Não sei informar	5,7%	2,4%	3,8%	3,1%	0,9%	2,0%	5,4%	1,6%	3,2%
SI	1,4%	0,3%	0,8%	1,4%	1,2%	1,0%	1,4%	0,8%	0,9%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre o analfabetismo? (questão 59)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	33,4%	29,4%	32,2%	32,8%	24,2%	29,2%	33,3%	27,8%	31,1%
Contribui / contribuiu parcialmente	31,2%	32,7%	32,6%	32,3%	31,3%	32,2%	31,9%	32,1%	32,5%
Contribui / contribuiu muito pouco	12,0%	18,9%	15,2%	15,9%	27,0%	20,9%	12,8%	22,6%	17,3%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	6,9%	9,3%	7,2%	7,7%	11,3%	9,8%	6,6%	10,4%	8,2%
Não sei informar	15,0%	9,3%	11,8%	10,1%	5,0%	6,9%	14,0%	6,3%	10,0%
SI	1,4%	0,4%	0,9%	1,2%	1,2%	1,0%	1,4%	0,8%	0,9%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre as desigualdades econômicas e sociais? (questão 60)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	35,1%	42,7%	39,6%	34,8%	37,1%	37,0%	35,6%	40,2%	38,7%
Contribui / contribuiu parcialmente	32,2%	35,4%	33,9%	33,7%	36,0%	34,7%	32,8%	35,5%	34,2%
Contribui / contribuiu muito pouco	12,6%	12,5%	12,4%	14,6%	18,2%	16,5%	12,6%	15,2%	13,9%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	4,8%	3,3%	3,9%	6,5%	4,3%	5,4%	4,6%	4,3%	4,4%
Não sei informar	13,7%	5,8%	9,3%	9,0%	3,3%	5,4%	12,8%	4,1%	7,9%
SI	1,6%	0,4%	1,0%	1,4%	1,2%	1,1%	1,6%	0,8%	1,0%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre o desemprego? (questão 61)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	30,0%	34,4%	32,9%	32,4%	32,5%	33,4%	30,4%	34,2%	33,1%
Contribui / contribuiu parcialmente	32,1%	35,9%	33,9%	31,7%	36,7%	34,9%	32,3%	36,3%	34,3%
Contribui / contribuiu muito pouco	13,1%	16,4%	14,6%	15,7%	18,0%	16,8%	13,4%	17,1%	15,4%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	7,0%	5,3%	6,0%	7,6%	7,4%	7,2%	7,0%	6,3%	6,4%
Não sei informar	16,5%	7,6%	11,8%	11,1%	4,0%	6,6%	15,4%	5,3%	9,9%
SI	1,4%	0,4%	0,8%	1,4%	1,3%	1,1%	1,5%	0,8%	0,9%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a habitação? (questão 62)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	24,7%	27,3%	26,4%	25,4%	21,5%	24,9%	25,1%	25,2%	25,9%
Contribui / contribuiu parcialmente	29,7%	32,7%	32,0%	31,1%	31,9%	31,2%	30,6%	31,9%	31,7%
Contribui / contribuiu muito pouco	15,8%	19,0%	16,7%	16,3%	25,4%	21,2%	15,1%	22,8%	18,3%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	7,8%	9,4%	8,4%	11,1%	14,3%	12,3%	8,2%	11,7%	9,8%
Não sei informar	20,4%	11,4%	15,5%	14,7%	5,8%	9,4%	19,5%	7,6%	13,3%
SI	1,6%	0,4%	1,0%	1,4%	1,2%	1,0%	1,5%	0,8%	1,0%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a discriminação em relação a cor, gênero e minorias? (questão 63)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	38,4%	40,8%	40,6%	37,2%	31,6%	35,6%	38,0%	36,4%	38,8%
Contribui / contribuiu parcialmente	25,4%	33,2%	28,9%	26,3%	34,4%	30,8%	26,1%	33,6%	29,6%
Contribui / contribuiu muito pouco	11,7%	12,9%	12,2%	12,6%	18,9%	16,3%	11,6%	16,3%	13,6%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	7,2%	5,4%	5,9%	9,1%	9,2%	8,3%	7,1%	7,3%	6,8%
Não sei informar	15,8%	7,1%	11,4%	13,4%	4,8%	7,9%	15,5%	5,6%	10,1%
SI	1,6%	0,5%	1,0%	1,4%	1,1%	1,1%	1,7%	0,8%	1,0%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre as diversidades e especificidades regionais? (questão 64)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	27,0%	29,4%	28,6%	26,5%	24,3%	25,8%	26,6%	26,7%	27,6%
Contribui / contribuiu parcialmente	29,8%	35,3%	33,3%	32,8%	33,1%	33,2%	31,1%	34,5%	33,3%
Contribui / contribuiu muito pouco	13,8%	18,1%	15,4%	16,1%	25,4%	21,0%	13,8%	21,9%	17,4%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	5,9%	6,9%	6,2%	7,9%	9,9%	9,0%	6,1%	8,8%	7,2%
Não sei informar	21,8%	9,9%	15,5%	15,3%	6,1%	9,8%	20,8%	7,4%	13,4%
SI	1,6%	0,4%	1,0%	1,4%	1,2%	1,2%	1,7%	0,8%	1,1%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre segurança e criminalidade? (questão 65)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	28,4%	27,9%	29,3%	26,6%	22,4%	25,6%	28,8%	25,3%	27,9%
Contribui / contribuiu parcialmente	30,7%	34,9%	32,8%	31,9%	31,9%	32,3%	30,8%	33,2%	32,6%
Contribui / contribuiu muito pouco	13,6%	18,4%	16,0%	16,0%	25,5%	21,3%	13,9%	23,2%	17,9%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	7,8%	8,6%	7,9%	10,6%	13,2%	11,2%	7,8%	10,5%	9,1%
Não sei informar	17,8%	9,8%	13,0%	13,4%	5,8%	8,4%	16,8%	6,9%	11,4%
SI	1,6%	0,5%	1,0%	1,6%	1,3%	1,2%	1,8%	0,9%	1,1%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a exploração do trabalho infantil e(ou) adulto? (questão 66)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	25,4%	23,5%	25,4%	26,5%	17,3%	22,5%	25,6%	20,3%	24,3%
Contribui / contribuiu parcialmente	25,7%	29,4%	27,9%	24,5%	26,1%	26,1%	25,3%	27,9%	27,3%
Contribui / contribuiu muito pouco	15,0%	20,6%	17,6%	18,5%	28,1%	23,4%	15,5%	25,1%	19,7%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	10,9%	13,8%	11,9%	12,7%	20,4%	16,2%	11,2%	16,8%	13,4%
Não sei informar	21,5%	12,1%	16,2%	15,9%	7,1%	10,5%	20,5%	8,8%	14,2%
SI	1,6%	0,6%	1,0%	1,9%	1,2%	1,3%	1,9%	1,0%	1,1%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Seu curso oferece / ofereceu oportunidade de vivenciar os aspectos relacionados ao conhecimento de ações comunitárias? (questão 67)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em programas de extensão	25,5%	27,0%	26,3%	32,3%	28,9%	30,8%	25,7%	29,6%	27,9%
Sim, em várias disciplinas	22,6%	23,2%	23,3%	23,6%	24,5%	26,1%	23,0%	26,6%	24,3%
Sim, em algumas disciplinas	29,0%	34,1%	32,2%	30,0%	37,1%	32,4%	29,7%	33,7%	32,3%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica)	6,9%	4,9%	5,8%	3,4%	2,4%	2,9%	6,7%	2,5%	4,8%
Não, o curso não oferece / não ofereceu oportunidade	14,5%	10,0%	11,4%	9,2%	6,0%	6,7%	13,3%	6,7%	9,7%
SI	1,6%	0,7%	1,1%	1,4%	1,1%	1,1%	1,6%	0,8%	1,1%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Seu curso oferece / ofereceu oportunidade de vivenciar os aspectos relacionados a atuação em iniciativas e programas comunitários? (questão 68)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em programa de extensão	23,5%	27,0%	25,1%	29,0%	27,1%	28,2%	23,6%	28,1%	26,2%
Sim, em várias disciplinas	21,5%	19,9%	21,1%	23,2%	21,3%	23,4%	22,2%	22,3%	21,9%
Sim, em algumas disciplinas	29,8%	34,4%	32,2%	31,8%	38,1%	34,6%	29,9%	35,7%	33,1%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica)	5,9%	4,9%	5,7%	3,7%	3,2%	3,4%	6,1%	3,4%	4,9%
Não, o curso não oferece / não ofereceu oportunidade	17,6%	13,2%	14,8%	11,0%	9,0%	9,4%	16,5%	9,7%	12,8%
SI	1,7%	0,5%	1,1%	1,3%	1,2%	1,0%	1,6%	0,9%	1,1%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como você avalia o currículo do seu curso? (questão 69)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É bem integrado e há clara vinculação entre as disciplinas	66,0%	73,0%	70,9%	63,3%	57,4%	62,5%	66,3%	64,4%	67,9%
É relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimento afins	21,4%	22,6%	21,2%	28,2%	36,4%	31,0%	22,4%	30,8%	24,8%
É pouco integrado, já que poucas disciplinas se interligam	4,3%	1,6%	2,7%	3,2%	3,7%	3,1%	3,7%	2,2%	2,8%
Não apresenta integração alguma entre as disciplinas	0,9%	0,1%	0,4%	1,3%	0,7%	0,8%	0,8%	0,5%	0,6%
Não sei dizer	5,9%	2,2%	3,8%	2,6%	0,8%	1,7%	5,2%	1,3%	3,0%
SI	1,4%	0,5%	1,0%	1,3%	1,0%	1,0%	1,5%	0,7%	1,0%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina, os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes? (questão 70)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos	50,8%	50,5%	51,9%	49,6%	46,6%	48,9%	51,0%	48,1%	50,8%
Sim, a maior parte	32,8%	36,4%	34,2%	33,6%	38,5%	36,7%	33,2%	38,3%	35,1%
Sim, mas apenas cerca da metade	6,3%	4,8%	5,3%	7,2%	5,9%	6,2%	6,1%	5,7%	5,6%
Sim, mas menos da metade	4,7%	4,8%	4,3%	4,7%	5,4%	4,5%	4,4%	4,7%	4,4%
Nenhum discute (Neste caso, passe para a questão 73)	3,9%	2,9%	3,3%	3,5%	2,4%	2,6%	3,8%	2,4%	3,1%
SI	1,5%	0,5%	0,9%	1,3%	1,2%	1,1%	1,5%	0,8%	1,0%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina? (questão 71)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos contêm	61,5%	64,7%	64,1%	57,6%	59,6%	60,0%	62,3%	61,0%	62,6%
Sim, a maior parte contêm	30,2%	29,7%	29,6%	33,2%	31,5%	32,0%	29,8%	31,8%	30,5%
Sim, mas apenas cerca da metade contêm	3,9%	3,0%	3,3%	5,0%	4,7%	4,5%	3,8%	4,3%	3,7%
Sim, mas apenas menos da metade contém	2,1%	1,7%	1,7%	2,6%	2,4%	2,0%	2,0%	1,7%	1,8%
Não, nenhum contém	0,8%	0,5%	0,5%	0,2%	0,5%	0,3%	0,6%	0,4%	0,4%
SI	1,6%	0,4%	0,9%	1,4%	1,3%	1,1%	1,5%	0,9%	1,0%
População	5.149	5.380	21.235	2.893	3.070	12.024	8.018	8.512	33.259
Tamanho da amostra	2.392	2.544	9.989	1.438	1.445	5.858	3.756	4.055	15.847

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida as orientações contidas nos planos de ensino são relevantes para os estudantes no desenvolvimento do curso? (questão 72)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
São altamente relevantes	32,6%	38,0%	35,4%	34,4%	37,6%	37,2%	33,1%	38,9%	36,1%
São relevantes	51,9%	48,4%	50,2%	49,9%	47,0%	48,4%	51,7%	47,3%	49,5%
São medianamente relevantes	8,8%	8,6%	8,8%	10,9%	10,9%	10,1%	8,5%	9,8%	9,3%
São de pouca relevância	2,7%	2,2%	2,2%	2,2%	2,8%	2,1%	2,6%	2,2%	2,2%
Não são relevantes	2,0%	2,0%	2,1%	1,3%	0,3%	0,9%	2,1%	0,9%	1,6%
SI	2,0%	0,7%	1,3%	1,4%	1,3%	1,2%	2,0%	1,0%	1,3%
População	5.149	5.380	21.235	2.893	3.070	12.024	8.018	8.512	33.259
Tamanho da amostra	2.392	2.544	9.989	1.438	1.445	5.858	3.756	4.055	15.847

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Que técnica de ensino a maioria dos professores tem utilizado predominantemente? (questão 73)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Aulas expositivas (preleção)	17,3%	22,8%	19,1%	16,8%	25,8%	21,3%	17,3%	23,8%	19,9%
Aulas expositivas, com participação dos estudantes	48,2%	58,8%	53,4%	53,4%	62,9%	59,0%	47,9%	62,1%	55,4%
Aulas práticas	14,0%	7,8%	11,4%	15,3%	7,3%	11,3%	14,4%	8,2%	11,3%
Trabalhos em grupo, desenvolvidos em sala de aula	13,7%	6,3%	10,3%	8,9%	1,7%	4,6%	13,4%	3,1%	8,3%
Outra	5,1%	3,7%	4,7%	4,1%	0,9%	2,5%	5,4%	1,9%	3,9%
SI	1,6%	0,6%	1,1%	1,6%	1,3%	1,2%	1,6%	0,9%	1,1%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Você é / foi solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem? (questão 74)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as disciplinas	18,0%	18,7%	18,3%	21,4%	19,3%	20,9%	17,9%	20,0%	19,2%
Sim, na maior parte das disciplinas	35,6%	40,6%	38,4%	38,0%	44,5%	41,6%	36,0%	42,1%	39,5%
Sim, mas apenas em metade das disciplinas	12,0%	10,8%	11,2%	12,2%	12,4%	12,1%	12,3%	11,6%	11,6%
Sim, mas em menos da metade das disciplinas	13,1%	15,4%	13,8%	14,8%	16,8%	15,3%	13,6%	15,8%	14,3%
Não, em nenhuma disciplina	19,4%	13,9%	17,3%	11,9%	6,0%	8,9%	18,3%	9,5%	14,3%
SI	1,8%	0,6%	1,1%	1,7%	1,0%	1,2%	1,7%	0,9%	1,1%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como você avalia os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores quanto à adequação aos objetivos do curso? (questão 75)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Bastante adequados	27,5%	29,7%	29,4%	26,0%	24,4%	26,3%	27,6%	26,6%	28,3%
Adequados	51,6%	53,1%	52,9%	51,8%	53,0%	53,0%	52,2%	53,3%	53,0%
Parcialmente adequados	15,9%	15,1%	14,5%	17,6%	19,5%	17,5%	15,6%	17,3%	15,5%
Pouco adequados	2,4%	1,4%	1,9%	2,7%	1,8%	1,9%	2,3%	1,7%	1,9%
Inadequados	0,8%	0,1%	0,3%	0,5%	0,2%	0,3%	0,7%	0,2%	0,3%
SI	1,8%	0,6%	1,0%	1,4%	1,0%	1,1%	1,6%	0,8%	1,0%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Que tipo de material, entre os listados abaixo, é / foi mais utilizado por indicação de seus professores durante o curso? (questão 76)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Livros-texto e(ou) manuais	40,9%	52,6%	46,3%	43,3%	46,7%	44,3%	40,3%	47,3%	45,6%
Apostilas e resumos	38,0%	25,7%	33,7%	28,4%	17,2%	23,2%	38,1%	19,9%	30,0%
Cópias de trechos ou capítulos de livros	12,1%	14,7%	12,3%	10,4%	13,7%	11,4%	11,5%	13,8%	12,0%
Artigos de periódicos especializados	3,3%	3,2%	3,4%	13,3%	18,8%	17,5%	4,5%	15,8%	8,5%
Anotações manuscritas e cadernos de notas	3,9%	3,2%	3,3%	3,1%	2,5%	2,3%	3,9%	2,3%	2,9%
SI	1,7%	0,6%	1,0%	1,5%	1,3%	1,3%	1,7%	1,0%	1,1%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como você caracteriza o uso de recursos audiovisuais nas atividades de ensino e aprendizagem do curso? (questão 77)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplamente adequado	69,9%	67,6%	70,8%	62,2%	55,9%	59,6%	69,2%	59,3%	66,7%
Amplamente, mas inadequado	8,4%	6,0%	6,6%	7,3%	5,0%	6,2%	8,5%	5,8%	6,5%
Restrito, mas adequado	14,4%	22,0%	17,5%	23,5%	33,7%	28,1%	15,7%	29,5%	21,3%
Restrito e inadequado	3,1%	3,3%	2,7%	4,1%	4,2%	4,1%	2,8%	4,0%	3,2%
A minha instituição não dispõe desses recursos / meios	2,6%	0,7%	1,3%	1,5%	0,3%	0,8%	2,3%	0,5%	1,1%
SI	1,6%	0,4%	1,0%	1,2%	1,0%	1,2%	1,5%	0,9%	1,1%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como você caracteriza o uso de meios de tecnologia educacional com base na informática nas atividades de ensino e aprendizagem do curso? (questão 78)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplamente adequado	63,3%	64,7%	66,2%	60,5%	53,2%	57,8%	64,0%	57,4%	63,2%
Amplamente, mas inadequado	11,5%	6,9%	8,9%	9,1%	5,9%	7,7%	11,2%	7,0%	8,5%
Restrito, mas adequado	16,1%	21,6%	18,0%	21,9%	31,1%	25,4%	16,3%	26,6%	20,6%
Restrito e inadequado	5,2%	5,2%	4,4%	5,6%	7,7%	6,7%	4,9%	7,1%	5,2%
A minha instituição não dispõe desses recursos / meios	2,1%	1,2%	1,5%	1,5%	0,9%	1,2%	1,8%	1,1%	1,4%
SI	1,8%	0,4%	1,0%	1,4%	1,2%	1,1%	1,7%	0,8%	1,1%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Que instrumentos de avaliação a maioria dos seus professores adota predominantemente? (questão 79)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Provas escritas discursivas	73,6%	80,0%	76,6%	80,5%	81,2%	81,8%	74,0%	81,7%	78,5%
Testes objetivos	12,4%	13,7%	13,8%	9,0%	13,5%	10,7%	12,9%	12,2%	12,7%
Trabalhos em grupo	6,2%	3,4%	4,6%	2,8%	1,4%	2,1%	5,9%	2,0%	3,7%
Trabalhos individuais	1,7%	0,5%	0,9%	1,6%	0,8%	1,1%	1,6%	0,6%	1,0%
Provas práticas	4,3%	1,7%	2,8%	4,4%	1,8%	3,1%	3,9%	2,4%	2,9%
SI	1,8%	0,7%	1,2%	1,7%	1,3%	1,3%	1,8%	1,1%	1,2%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como é a disponibilidade dos professores do curso, na instituição, para orientação extraclasse? (questão 80)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todos têm disponibilidade	23,2%	16,4%	20,4%	17,9%	12,3%	15,6%	22,4%	14,5%	18,7%
A maioria tem disponibilidade	40,0%	44,3%	42,6%	40,0%	46,2%	44,3%	39,0%	46,4%	43,2%
Cerca da metade tem disponibilidade	16,0%	20,1%	17,6%	20,4%	20,2%	20,0%	17,1%	19,8%	18,4%
Menos da metade tem disponibilidade	14,5%	16,1%	14,6%	17,2%	18,8%	17,0%	15,2%	17,1%	15,5%
Nenhum tem disponibilidade	4,4%	2,8%	3,7%	3,3%	1,4%	2,2%	4,6%	1,5%	3,1%
SI	1,8%	0,4%	1,0%	1,2%	1,0%	1,0%	1,7%	0,8%	1,0%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Seus professores demonstram / demonstraram domínio atualizado das disciplinas ministradas? (questão 81)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos	53,7%	55,0%	56,5%	43,1%	33,0%	38,3%	53,7%	39,7%	49,9%
Sim, a maior parte deles	36,6%	40,7%	37,5%	45,9%	58,1%	53,1%	37,3%	53,5%	43,1%
Sim, mas apenas metade deles	5,2%	2,7%	3,3%	6,7%	6,1%	5,3%	4,6%	4,6%	4,0%
Sim, mas menos da metade deles	1,8%	0,8%	1,2%	2,4%	1,7%	2,0%	2,0%	1,4%	1,5%
Não, nenhum deles	0,8%	0,3%	0,4%	0,5%	0,1%	0,2%	0,7%	0,1%	0,3%
SI	1,9%	0,5%	1,1%	1,5%	1,0%	1,1%	1,7%	0,7%	1,1%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica? (questão 82)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular	49,9%	57,9%	53,8%	56,2%	64,0%	61,0%	50,1%	62,4%	56,4%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação	12,3%	6,1%	9,4%	14,2%	7,6%	10,3%	12,3%	7,6%	9,8%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular	4,0%	1,6%	3,3%	5,9%	6,3%	5,3%	4,4%	4,0%	4,0%
Não oferece	6,7%	4,2%	5,0%	7,0%	5,9%	6,6%	6,5%	6,0%	5,6%
Não sei informar	25,1%	29,4%	27,3%	14,8%	14,8%	15,4%	24,9%	19,0%	23,0%
SI	1,9%	0,9%	1,3%	1,9%	1,4%	1,3%	1,9%	1,0%	1,3%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão? (questão 83)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular	49,0%	57,1%	53,0%	56,6%	65,1%	60,5%	49,5%	62,1%	55,7%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação	10,9%	6,2%	9,2%	12,5%	7,4%	9,6%	11,2%	7,5%	9,4%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular	4,1%	2,1%	3,1%	5,5%	3,9%	4,5%	4,3%	3,5%	3,6%
Não oferece	5,1%	3,6%	3,7%	5,9%	4,6%	5,8%	5,1%	5,1%	4,5%
Não sei informar	28,9%	30,3%	29,7%	17,8%	17,6%	18,4%	28,1%	20,8%	25,6%
SI	2,0%	0,6%	1,3%	1,7%	1,3%	1,3%	2,0%	1,1%	1,3%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de monitoria? (questão 84)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular	58,0%	69,1%	63,3%	65,5%	78,0%	72,3%	58,9%	75,6%	66,5%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação	11,4%	7,3%	9,1%	10,8%	6,8%	8,7%	11,2%	7,2%	9,0%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular	5,1%	3,1%	4,2%	5,0%	3,6%	4,1%	4,9%	3,2%	4,2%
Não oferece	5,6%	3,6%	4,4%	4,7%	2,7%	3,8%	5,6%	3,2%	4,2%
Não sei informar	17,8%	16,3%	17,8%	12,1%	7,8%	9,9%	17,4%	10,0%	14,9%
SI	2,2%	0,6%	1,2%	1,7%	1,1%	1,2%	2,1%	0,9%	1,2%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Qual a contribuição dos programas de iniciação científica para sua formação? (questão 85)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla	32,9%	31,5%	32,3%	32,5%	31,4%	31,7%	31,9%	31,2%	32,1%
Parcial	26,6%	18,0%	24,1%	28,5%	21,5%	25,2%	27,6%	20,5%	24,5%
Restrita	6,8%	5,3%	5,6%	10,4%	12,6%	11,2%	7,1%	9,9%	7,6%
Nenhuma	3,5%	2,5%	2,9%	4,4%	5,2%	4,9%	3,3%	4,5%	3,6%
Não participei desse tipo de programa	28,1%	41,9%	33,7%	22,0%	28,0%	25,7%	27,8%	32,8%	30,8%
SI	2,2%	0,8%	1,4%	2,1%	1,3%	1,3%	2,3%	1,1%	1,4%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Qual a contribuição dos programas de extensão para a sua formação? (questão 86)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla	32,5%	37,2%	34,7%	33,5%	35,7%	34,7%	32,5%	36,2%	34,7%
Parcial	25,7%	16,9%	22,8%	29,5%	23,4%	26,1%	25,9%	21,6%	24,0%
Restrita	5,6%	4,0%	4,8%	8,3%	9,3%	8,8%	6,1%	7,7%	6,2%
Nenhuma	3,9%	2,4%	2,5%	4,2%	4,7%	4,4%	3,6%	3,6%	3,2%
Não participei desse tipo de programa	30,3%	38,7%	33,9%	22,0%	25,5%	24,6%	29,7%	29,8%	30,5%
SI	2,0%	0,9%	1,4%	2,5%	1,4%	1,5%	2,2%	1,2%	1,4%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Qual a contribuição dos programas de monitoria para sua formação? (questão 87)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla	37,5%	39,4%	38,2%	34,4%	39,0%	35,8%	37,1%	38,8%	37,4%
Parcial	24,0%	17,7%	21,6%	26,5%	17,4%	21,6%	23,8%	17,8%	21,6%
Restrita	5,4%	4,5%	5,1%	8,6%	8,0%	8,0%	6,0%	6,8%	6,1%
Nenhuma	4,5%	2,1%	3,1%	4,0%	4,9%	4,7%	4,3%	3,9%	3,6%
Não participei desse tipo de programa	26,3%	35,5%	30,7%	24,5%	29,5%	28,4%	26,5%	31,6%	29,9%
SI	2,3%	0,9%	1,4%	1,9%	1,3%	1,5%	2,3%	1,1%	1,4%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Caracterize, de maneira geral, os programas de iniciação científica que você participa / participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados. (questão 88)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É / foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios	42,7%	39,8%	42,2%	47,7%	44,8%	46,3%	43,0%	43,0%	43,7%
Não é / não foi sistemática, porém é / era adequada em seus critérios	10,3%	5,5%	8,0%	12,3%	10,2%	10,5%	10,5%	8,1%	8,9%
É / foi sistemática, mas não é / era adequada em seus critérios	5,4%	3,1%	4,2%	8,0%	5,7%	6,7%	5,4%	5,2%	5,1%
Não é / não foi sistemática nem adequada em seus critérios	3,3%	1,4%	2,0%	3,2%	2,4%	2,6%	3,1%	2,1%	2,2%
Não há / não houve avaliação	33,4%	42,3%	37,7%	24,6%	28,9%	28,1%	32,9%	33,9%	34,2%
SI	4,9%	8,0%	5,9%	4,2%	8,0%	5,8%	4,9%	7,7%	5,9%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Caracterize, de maneira geral, os programas de extensão que você participa / participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados. (questão 89)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É / foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios	42,7%	42,0%	42,9%	47,8%	45,0%	46,3%	42,9%	44,1%	44,1%
Não é / não foi sistemática, porém é / era adequada em seus critérios	10,3%	5,9%	8,1%	13,5%	10,6%	11,2%	10,4%	8,9%	9,2%
É / foi sistemática, mas não é / era adequada em seus critérios	6,1%	2,2%	4,4%	6,8%	5,1%	6,1%	6,1%	4,5%	5,0%
Não é / não foi sistemática nem adequada em seus critérios	2,8%	1,4%	2,1%	3,1%	3,0%	2,8%	3,1%	2,4%	2,4%
Não há / não houve avaliação	33,2%	41,1%	36,9%	24,9%	29,1%	28,5%	32,8%	33,1%	33,9%
SI	4,8%	7,4%	5,5%	3,9%	7,2%	5,2%	4,7%	6,9%	5,4%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Caracterize, de maneira geral, os programas de monitoria que você participa / participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados. (questão 90)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É / foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios	50,1%	47,0%	48,4%	51,9%	49,1%	49,6%	49,6%	48,7%	48,8%
Não é / não foi sistemática, porém é / era adequada em seus critérios	9,0%	6,0%	7,7%	12,8%	9,2%	10,0%	9,4%	8,1%	8,5%
É / foi sistemática, mas não é / era adequada em seus critérios	5,5%	4,1%	4,6%	7,1%	4,7%	5,9%	5,4%	4,7%	5,1%
Não é / não foi sistemática nem adequada em seus critérios	3,3%	1,7%	2,3%	2,7%	2,0%	2,6%	3,1%	2,2%	2,4%
Não há / não houve avaliação	27,5%	34,5%	31,9%	21,8%	27,5%	26,8%	28,0%	29,9%	30,1%
SI	4,6%	6,8%	5,1%	3,7%	7,3%	5,1%	4,4%	6,5%	5,1%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Seu curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico (congressos, encontros, seminários, etc.)? (questão 91)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam	49,3%	32,1%	42,4%	33,5%	18,2%	26,3%	48,2%	23,1%	36,6%
Sim, com dispensa de presença às aulas para os que participam, mas com recurso financeiro somente para os que apresentam trabalho	10,4%	10,8%	9,6%	10,3%	8,7%	9,4%	9,9%	9,8%	9,5%
Sim, mas apenas com dispensa de presença às aulas para os que participam	26,2%	39,9%	33,3%	39,4%	54,2%	47,1%	27,8%	49,4%	38,3%
Sim, mas apenas quando a participação se dá por iniciativa da própria IES	6,2%	10,4%	7,6%	8,3%	11,3%	9,0%	6,4%	10,1%	8,1%
Não apóia de modo algum	4,6%	4,6%	4,4%	6,4%	5,9%	6,5%	4,6%	6,0%	5,1%
SI	3,4%	2,2%	2,7%	2,1%	1,7%	1,8%	3,2%	1,6%	2,4%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como você avalia o nível de exigência do curso? (questão 92)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Deveria exigir / ter exigido muito mais de mim	15,6%	7,7%	11,3%	15,6%	11,6%	12,6%	15,5%	10,3%	11,7%
Deveria exigir / ter exigido um pouco mais de mim	18,4%	23,3%	20,3%	23,6%	35,1%	29,6%	18,3%	30,7%	23,6%
Exige / exigiu de mim na medida certa	59,6%	65,5%	63,6%	54,6%	49,9%	52,7%	60,2%	54,9%	59,7%
Deveria exigir / ter exigido um pouco menos de mim	3,2%	2,3%	3,0%	3,9%	2,0%	3,3%	3,1%	2,8%	3,1%
Deveria exigir / ter exigido muito menos de mim	1,0%	0,6%	0,5%	0,8%	0,1%	0,5%	0,8%	0,3%	0,5%
SI	2,2%	0,6%	1,3%	1,4%	1,3%	1,2%	2,0%	1,1%	1,3%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Qual você considera a principal contribuição do curso? (questão 93)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
A obtenção de diploma de nível superior	15,0%	6,6%	10,3%	13,7%	7,3%	10,3%	14,9%	7,5%	10,3%
A aquisição de cultura geral	9,6%	6,2%	7,7%	8,0%	4,3%	5,7%	9,3%	5,4%	7,0%
A aquisição de formação profissional	68,8%	83,0%	77,2%	71,3%	83,2%	77,9%	69,2%	82,1%	77,5%
A aquisição de formação teórica	1,9%	1,6%	1,5%	2,8%	3,1%	3,4%	2,1%	2,7%	2,2%
Melhores perspectivas de ganhos materiais	2,6%	1,7%	1,9%	2,2%	0,8%	1,3%	2,3%	1,2%	1,7%
SI	2,2%	0,9%	1,4%	2,0%	1,3%	1,4%	2,2%	1,2%	1,4%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária? (questão 94)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	53,7%	61,6%	58,8%	55,7%	59,2%	59,6%	54,2%	61,5%	59,1%
Contribui / contribuiu parcialmente	33,2%	29,0%	30,5%	31,0%	30,4%	29,8%	32,8%	28,9%	30,3%
Contribui / contribuiu muito pouco	6,0%	6,3%	6,5%	8,2%	7,5%	7,2%	6,2%	6,6%	6,7%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	2,4%	0,9%	1,3%	1,4%	0,9%	1,1%	2,1%	0,9%	1,2%
Não considero que desenvolva tal competência	2,4%	1,3%	1,5%	2,0%	1,0%	1,1%	2,3%	1,0%	1,4%
SI	2,3%	0,9%	1,4%	1,8%	1,1%	1,3%	2,3%	1,1%	1,4%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a organização, expressão e comunicação do pensamento? (questão 95)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	49,1%	54,1%	53,3%	48,7%	48,5%	51,1%	49,9%	52,7%	52,5%
Contribui / contribuiu parcialmente	36,2%	35,7%	35,5%	37,3%	38,9%	36,4%	35,7%	35,9%	35,8%
Contribui / contribuiu muito pouco	8,2%	7,2%	7,3%	9,0%	10,0%	8,8%	8,2%	8,4%	7,8%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	2,2%	0,9%	1,3%	2,1%	1,3%	1,4%	2,0%	1,0%	1,3%
Não considero que desenvolva tais competências	2,1%	1,3%	1,4%	1,2%	0,4%	1,0%	2,0%	1,0%	1,3%
SI	2,2%	0,8%	1,3%	1,7%	1,0%	1,3%	2,2%	1,1%	1,3%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver o raciocínio lógico e análise crítica? (questão 96)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	47,9%	55,5%	53,8%	51,0%	55,2%	53,8%	49,1%	55,8%	53,8%
Contribui / contribuiu parcialmente	36,7%	34,4%	34,7%	35,3%	33,9%	35,1%	36,4%	34,4%	34,9%
Contribui / contribuiu muito pouco	9,2%	7,7%	7,8%	8,6%	8,1%	7,4%	8,8%	7,0%	7,7%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	2,0%	0,8%	1,2%	2,1%	1,2%	1,5%	1,9%	1,1%	1,3%
Não considero que desenvolva tais competências	1,9%	0,9%	1,1%	1,4%	0,5%	0,9%	1,6%	0,7%	1,0%
SI	2,4%	0,7%	1,3%	1,6%	1,1%	1,3%	2,2%	1,0%	1,3%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação? (questão 97)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	50,2%	59,9%	55,9%	52,1%	63,7%	59,0%	50,6%	62,8%	57,0%
Contribui / contribuiu parcialmente	34,0%	32,1%	32,9%	35,2%	30,2%	32,0%	34,6%	30,3%	32,6%
Contribui / contribuiu muito pouco	8,9%	5,7%	7,2%	8,1%	4,3%	6,0%	8,7%	4,5%	6,8%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	2,8%	0,8%	1,4%	1,6%	0,6%	1,0%	2,3%	0,8%	1,3%
Não considero que desenvolva tais competências	1,9%	0,7%	1,1%	1,0%	0,1%	0,5%	1,6%	0,3%	0,9%
SI	2,2%	0,9%	1,4%	2,0%	1,2%	1,4%	2,2%	1,1%	1,4%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares? (questão 98)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	45,9%	57,3%	51,4%	52,5%	58,8%	58,2%	46,6%	60,6%	53,8%
Contribui / contribuiu parcialmente	35,4%	31,1%	34,0%	33,8%	29,7%	29,4%	35,5%	28,0%	32,4%
Contribui / contribuiu muito pouco	10,3%	8,3%	9,4%	8,8%	9,0%	9,0%	10,3%	8,7%	9,3%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	3,3%	1,2%	2,1%	1,3%	0,8%	1,3%	3,0%	0,8%	1,8%
Não considero que desenvolva tal competência	2,6%	1,2%	1,7%	1,6%	0,5%	0,8%	2,2%	0,7%	1,4%
SI	2,5%	0,9%	1,5%	1,9%	1,2%	1,3%	2,4%	1,1%	1,4%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente? (questão 99)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	42,0%	42,5%	43,2%	41,0%	36,0%	40,3%	41,9%	40,1%	42,1%
Contribui / contribuiu parcialmente	34,0%	34,2%	34,5%	33,9%	36,2%	34,5%	33,9%	34,2%	34,5%
Contribui / contribuiu muito pouco	13,6%	15,6%	13,9%	16,0%	18,2%	17,2%	14,3%	17,5%	15,1%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	4,8%	3,8%	4,0%	4,4%	5,5%	4,2%	4,4%	4,1%	4,1%
Não considero que desenvolva tal competência	3,3%	2,9%	2,9%	2,6%	2,9%	2,4%	3,1%	2,9%	2,7%
SI	2,4%	0,9%	1,5%	2,1%	1,2%	1,4%	2,4%	1,1%	1,4%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a observação, interpretação e análise de dados e informações? (questão 100)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	48,0%	55,2%	52,2%	46,3%	51,6%	50,1%	48,3%	52,9%	51,4%
Contribui / contribuiu parcialmente	35,4%	34,7%	35,5%	37,7%	39,9%	38,2%	35,9%	37,2%	36,5%
Contribui / contribuiu muito pouco	10,0%	7,6%	8,3%	10,8%	6,3%	8,5%	9,5%	7,3%	8,3%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	2,2%	1,2%	1,5%	1,9%	0,6%	1,2%	2,2%	0,8%	1,4%
Não considero que desenvolva tais competências	2,2%	0,3%	1,1%	1,4%	0,5%	0,8%	1,9%	0,6%	1,0%
SI	2,3%	0,9%	1,4%	1,9%	1,2%	1,3%	2,3%	1,1%	1,4%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão? (questão 101)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	53,7%	56,8%	56,5%	51,6%	51,2%	51,9%	54,6%	52,8%	54,9%
Contribui / contribuiu parcialmente	31,2%	33,2%	31,4%	33,2%	36,3%	35,3%	30,4%	35,7%	32,8%
Contribui / contribuiu muito pouco	8,3%	7,5%	7,7%	9,7%	10,5%	9,6%	8,5%	9,0%	8,4%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	2,6%	1,1%	1,9%	2,7%	0,6%	1,4%	2,5%	0,9%	1,7%
Não considero que desenvolva tais competências	1,8%	0,4%	1,0%	0,7%	0,2%	0,5%	1,5%	0,5%	0,8%
SI	2,4%	0,9%	1,5%	2,0%	1,0%	1,3%	2,4%	1,1%	1,4%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional? (questão 102)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	45,4%	43,6%	45,4%	40,4%	32,6%	38,2%	44,8%	37,7%	42,8%
Contribui / contribuiu parcialmente	32,7%	35,2%	33,9%	34,9%	37,2%	36,3%	33,3%	36,4%	34,8%
Contribui / contribuiu muito pouco	13,4%	14,6%	13,5%	16,7%	21,8%	18,3%	13,5%	18,7%	15,2%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	3,9%	3,7%	3,6%	4,5%	5,4%	4,5%	3,9%	4,2%	3,9%
Não considero que desenvolva tal competência	2,0%	1,8%	2,0%	1,5%	1,7%	1,2%	2,1%	1,7%	1,7%
SI	2,5%	1,0%	1,6%	2,0%	1,2%	1,5%	2,5%	1,2%	1,5%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias? (questão 103)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	41,8%	47,2%	45,6%	40,4%	43,9%	42,5%	42,4%	45,7%	44,5%
Contribui / contribuiu parcialmente	37,5%	38,3%	37,2%	40,0%	40,5%	40,5%	36,9%	39,2%	38,4%
Contribui / contribuiu muito pouco	12,1%	10,7%	11,2%	13,2%	11,7%	12,4%	12,6%	11,4%	11,6%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	3,3%	1,8%	2,7%	2,5%	1,8%	2,0%	3,1%	1,6%	2,4%
Não considero que desenvolva tal competência	2,6%	1,0%	1,6%	1,7%	0,9%	1,1%	2,4%	0,9%	1,4%
SI	2,7%	1,0%	1,7%	2,2%	1,2%	1,4%	2,7%	1,2%	1,6%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Qual o período em que você está matriculado? (questão 104)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Diurno Integral	16,6%	27,3%	19,9%	25,3%	39,3%	32,6%	16,9%	36,5%	24,5%
Diurno (Matutino)	34,5%	35,3%	35,5%	29,1%	32,6%	31,8%	33,8%	32,9%	34,2%
Diurno (Vespertino)	9,8%	10,2%	9,8%	11,7%	11,3%	11,8%	9,6%	10,9%	10,5%
Noturno	33,3%	23,5%	30,4%	26,3%	10,9%	18,0%	34,0%	14,6%	25,9%
Diurno e Noturno	2,5%	2,4%	2,3%	5,1%	4,6%	4,0%	2,6%	3,7%	2,9%
SI	3,3%	1,4%	2,0%	2,6%	1,4%	1,9%	3,2%	1,4%	2,0%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Entre as alternativas a seguir, assinale a que melhor expressa sua perspectiva profissional futura. (questão 105)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Já tenho trabalho na área e pretendo continuar nele	4,8%	3,2%	4,1%	11,0%	8,7%	9,6%	5,5%	7,4%	6,1%
Trabalho em outra área, mas pretendo buscar uma atividade na minha área de graduação	18,3%	15,5%	18,0%	13,0%	10,1%	11,8%	18,7%	11,4%	15,8%
Vou me dedicar à atividade acadêmica e buscar um curso de pós-graduação	39,0%	39,7%	40,3%	35,9%	37,5%	37,2%	38,2%	38,3%	39,2%
Vou prestar concurso para atividade em empresa pública	9,8%	12,4%	10,7%	17,4%	21,9%	19,6%	10,5%	19,1%	13,9%
Pretendo trabalhar em empresa privada	5,7%	5,4%	5,3%	5,4%	6,7%	5,8%	5,1%	6,1%	5,5%
Ainda não me decidi	19,0%	22,3%	19,3%	14,1%	13,5%	13,6%	18,7%	16,0%	17,3%
SI	3,3%	1,5%	2,3%	3,1%	1,7%	2,3%	3,4%	1,7%	2,3%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Questões para Licenciatura

OBS: As questões a seguir deverão ser respondidas apenas pelos estudantes de Licenciatura e de Formação de Professores da Educação Básica.

Você quer ser professor? (questão 106)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	4,3%	2,8%	3,2%	7,8%	6,6%	6,6%	4,4%	5,6%	4,4%
Não	12,7%	4,8%	8,2%	13,4%	4,9%	8,1%	12,4%	4,9%	8,1%
Ainda não me decidi	5,6%	3,1%	4,4%	6,8%	3,2%	5,4%	5,5%	4,0%	4,8%
SI	77,5%	89,3%	84,2%	72,0%	85,3%	79,9%	77,7%	85,5%	82,7%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Você já teve experiência no magistério? (questão 107)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	2,6%	1,4%	1,9%	5,4%	2,2%	3,2%	3,2%	2,1%	2,4%
Não	19,3%	8,8%	13,3%	22,1%	12,2%	16,3%	18,6%	12,0%	14,4%
SI	78,1%	89,8%	84,7%	72,6%	85,6%	80,5%	78,3%	85,9%	83,2%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Se a sua resposta na questão 107 foi afirmativa, onde você atua / atuou como professor? (questão 108)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ensino regular em escola pública	1,4%	0,4%	0,8%	2,2%	0,4%	1,2%	1,5%	0,5%	0,9%
Ensino regular em escola privada	0,7%	0,3%	0,4%	1,3%	0,4%	0,5%	1,0%	0,3%	0,5%
Ensino supletivo	0,1%	0,1%	0,1%	0,6%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
Ensino técnico	0,2%	0,1%	0,1%	0,5%	0,1%	0,3%	0,1%	0,2%	0,2%
Cursinho	0,1%	0,1%	0,1%	0,2%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Outra modalidade	0,8%	0,7%	0,8%	1,8%	1,3%	1,4%	1,1%	1,1%	1,0%
SI	96,7%	98,4%	97,7%	93,4%	97,6%	96,2%	96,1%	97,6%	97,2%
População	4.325	5.057	19.042	2.336	2.762	10.335	6.788	7.675	29.377
Tamanho da amostra	2.017	2.393	8.979	1.150	1.301	5.015	3.187	3.656	13.994

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Qual foi a principal razão que levou você a escolher a licenciatura? Escolha apenas a razão principal. (questão 109)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Porque quero ser professor	2,3%	0,8%	1,4%	3,0%	2,2%	2,7%	2,2%	2,1%	1,8%
Para ter outra opção se não conseguir exercer outro tipo de atividade	3,9%	1,8%	2,3%	5,0%	1,6%	3,3%	3,6%	2,2%	2,7%
Por influência da família	0,5%	0,2%	0,4%	1,0%	0,1%	0,5%	0,5%	0,2%	0,4%
Porque tive um bom professor que me serviu de modelo	1,4%	0,6%	1,1%	3,0%	3,0%	2,6%	1,6%	2,1%	1,6%
Eu não quero ser professor	7,8%	2,6%	4,9%	7,3%	3,2%	4,6%	7,5%	2,8%	4,8%
É o único curso próximo da minha residência	0,5%	0,2%	0,3%	0,4%	0,1%	0,2%	0,4%	0,2%	0,3%
SI	83,7%	93,8%	89,7%	80,3%	89,9%	86,1%	84,3%	90,4%	88,4%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O seu curso oferece / ofereceu um conjunto de competências que vão facilitar sua tarefa de professor? (questão 110)

ENADE/2007 - Fisioterapia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	6,3%	2,7%	4,6%	9,0%	5,3%	7,0%	6,6%	4,9%	5,5%
Não	3,4%	0,9%	1,9%	4,8%	2,6%	3,3%	3,4%	2,2%	2,4%
Não sei responder	8,2%	3,7%	5,1%	7,4%	3,7%	5,3%	7,4%	4,1%	5,1%
SI	82,0%	92,7%	88,4%	78,8%	88,5%	84,5%	82,6%	88,9%	87,0%
População	5.360	5.543	21.963	2.998	3.145	12.351	8.334	8.722	34.314
Tamanho da amostra	2.489	2.620	10.325	1.490	1.478	6.014	3.901	4.149	16.339

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007