



ALFABETIZA BRASIL

A Avaliação da
Alfabetização no Saeb

INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

Avaliação da Alfabetização no Saeb

Antecedentes

- PROVINHA BRASIL (2008)
- AVALIAÇÃO NACIONAL DA ALFABETIZAÇÃO (2013)



Avaliação da Alfabetização no Saeb

“Nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades para que os alunos se apropriem do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao desenvolvimento de **outras habilidades de leitura e de escrita** e ao seu envolvimento em práticas diversificadas de letramentos.”

(BNCC, p.58)

Saeb 2º Ano Língua Portuguesa

Construto avaliado

Alfabetização como a **apropriação do sistema de escrita alfabética** de modo articulado ao **domínio progressivo de habilidades de leitura e produção de textos com autonomia**.

Saeb 2º Ano

HABILIDADES DA MATRIZ DE LÍNGUA PORTUGUESA – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL


EIXO DO CONHECIMENTO	HABILIDADE
Apropriação do Sistema de Escrita Alfabética	Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.
	Ler palavras.
	Escrever palavras.
Leitura	Ler frases.
	Localizar informações explícitas em textos.
	Reconhecer a finalidade de um texto
	Inferir o assunto de um texto.
	Inferir informações em textos verbais.
	Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.
Produção Textual	Escrever texto

Saeb 2º Ano Língua Portuguesa

- Aplicação amostral em escolas públicas e privadas.
- Os estudantes, em cada turma, respondem a um **único caderno** de prova composto de 16 itens de múltipla escolha, 2 itens de escrita de palavra e 1 produção textual.
- **A aplicação do teste foi mediada.** A definição de quais partes das questões seriam lidas pelo aplicador levou em consideração as habilidades avaliadas.

Questão 5

Professor(a), leia para os alunos **SOMENTE** a instrução em que aparece o megafone.
Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho em que está escrita a palavra JANELA.**

- (A) CHINELA
- (B) FLANELA
- (C) JANELA
- (D) PANELA

Questão 5

- CHINELA
- FLANELA
- JANELA
- PANELA

Escala de proficiência do Saeb 2º Ano Língua Portuguesa

A escala de proficiência de Língua Portuguesa do Saeb 2º Ano tem média de desempenho **750** e desvio-padrão 50 (750,50). Para a descrição dos níveis, considerou-se meio desvio-padrão. Assim, os níveis da escala variam **de 25 em 25** pontos.

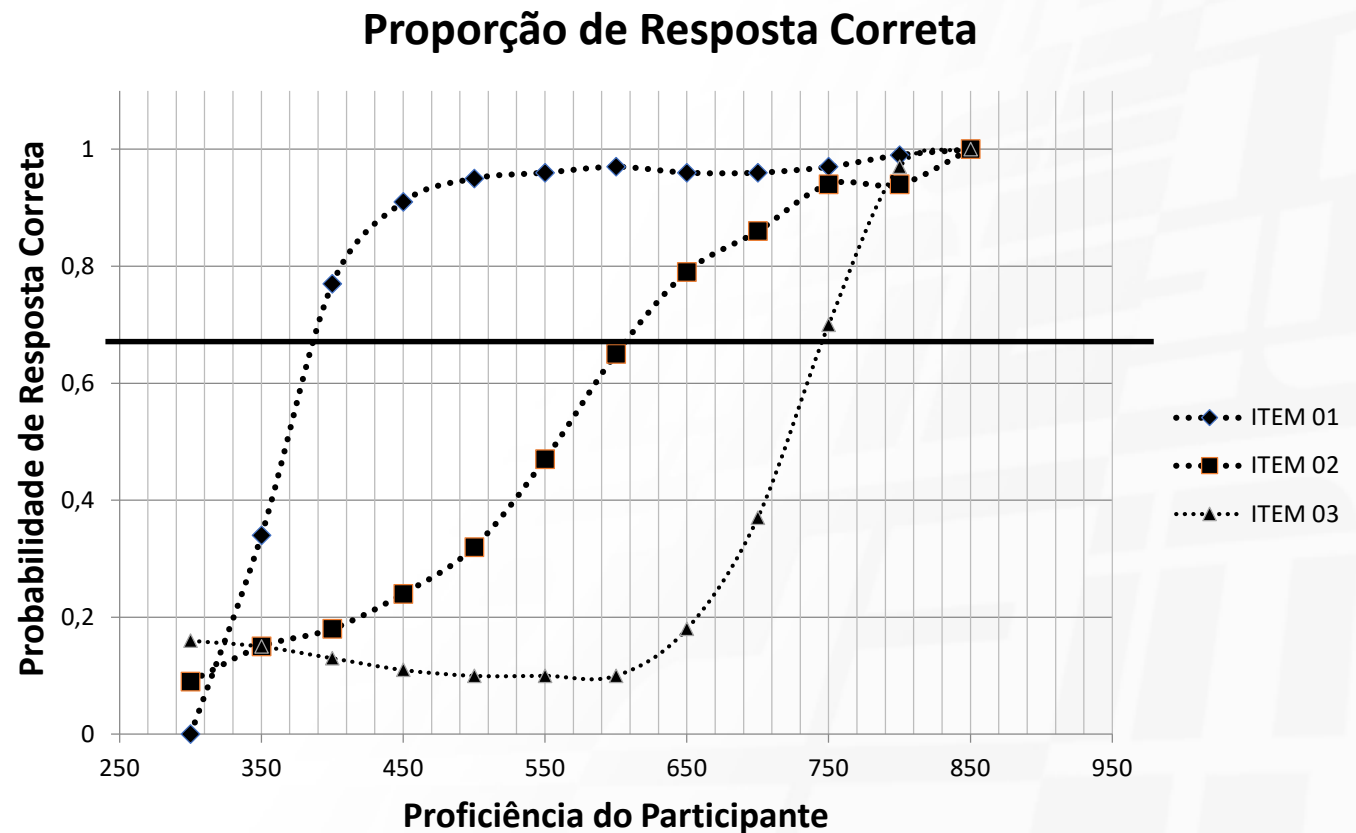
Os itens de múltipla escolha e de escrita de palavra e de texto estão na mesma escala.

A escala é composta por **oito níveis**, sendo o nível 1 o mais básico e o nível 8 o mais alto da escala. Optou-se, ainda, por acrescentar o **nível abaixo de 1**, em que são alocados os estudantes com baixa probabilidade (**menor que 65%**) de dominar as habilidades da matriz.

Escala de proficiência do Saeb 2º Ano Língua Portuguesa

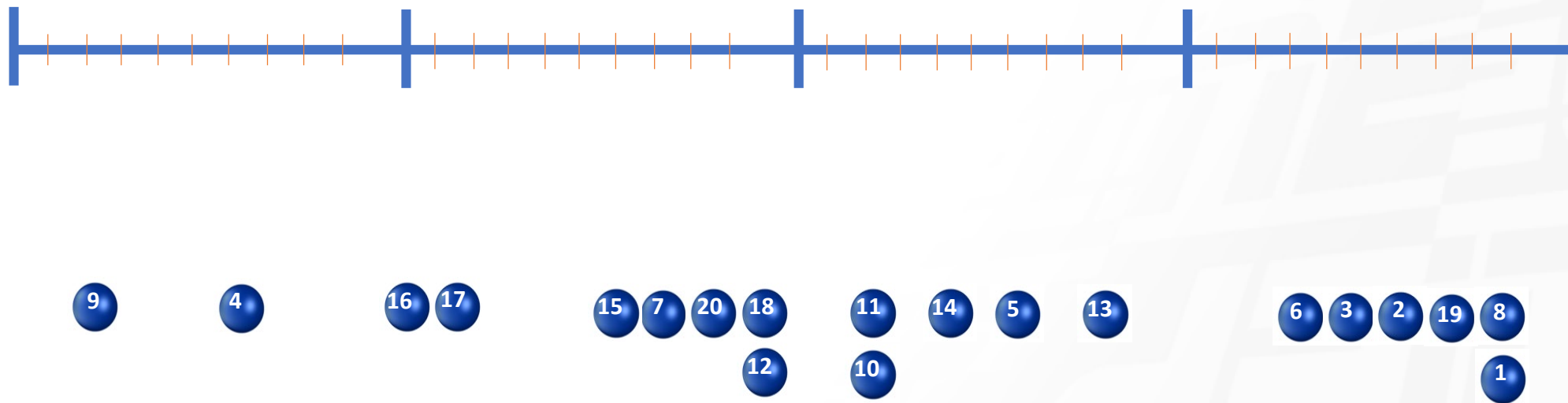
Metodologia

Uso da Probabilidade de Resposta Correta (PRC) para alocação dos itens nos níveis de proficiência



Escala de proficiência do Saeb 2º Ano Língua Portuguesa

Metodologia



Escala de proficiência do Saeb 2º Ano Língua Portuguesa

NÍVEL	DESCRIÇÃO DO NÍVEL
Nível abaixo de 1 Desempenho menor que 650	Os estudantes alocados no Nível Abaixo de 1 provavelmente não dominam qualquer uma das habilidades que compuseram o primeiro conjunto de testes para essa área e etapa escolar.
Nível 1 Desempenho maior ou igual a 650 e menor que 675	Nesse nível, os estudantes, provavelmente, são capazes de: <ul style="list-style-type: none"> Relacionar sons consonantais com regularidades diretas aos seus registros escritos em início de palavra ditada; Relacionar o som de sílaba inicial de palavra dissílaba ou de sílaba intermediária de palavra trissílaba, com estrutura silábica canônica — ou com estrutura silábica canônica e não canônica —, a seu registro gráfico, a partir de palavra ditada; Ler palavras dissílabas, com sílabas canônicas, ou com sílabas canônicas e não canônicas, a partir de palavra ditada, com apoio de imagem; Ler palavras trissílabas com sílabas canônicas, a partir de palavra ditada, com apoio de imagem.
Nível 2 Desempenho maior ou igual a 675 e menor que 700	Além das habilidades descritas no nível anterior, os estudantes, provavelmente, são capazes de: <ul style="list-style-type: none"> Relacionar sons consonantais com regularidades contextuais aos seus registros escritos em início de palavra ditada; Ler palavras trissílabas com sílabas canônicas e não canônicas, a partir de palavra ditada, com apoio de imagem; Ler palavras polissílabas com sílabas canônicas, ou com sílabas canônicas e não canônicas, a partir de palavra ditada, com apoio de imagem.
Nível 3 Desempenho maior ou igual a 700 e menor que 725	Além das habilidades descritas nos níveis anteriores, os estudantes, provavelmente, são capazes de: <ul style="list-style-type: none"> Ler frases com período simples, na ordem direta e na voz ativa, relacionando frase ouvida ou cena apresentada na imagem com seu registro escrito; Ler frases com período composto (duas orações), na ordem direta, relacionando a cena apresentada na imagem com seu registro escrito; Escrever, de forma alfabética, com troca, inversão ou acréscimo de grafemas, palavras com sílabas canônicas, ou com sílabas canônicas e não canônicas, com correspondências regulares diretas ou contextuais entre letras e fonemas, a partir de ditado.

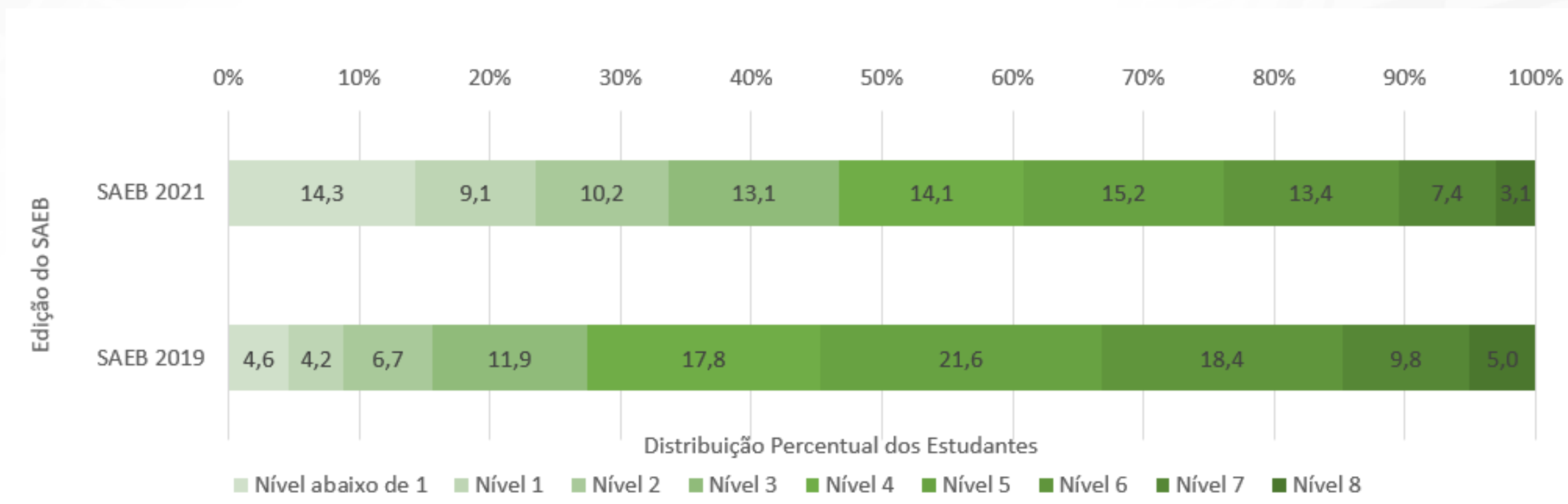
NÍVEL	DESCRIÇÃO DO NÍVEL
Nível 4 Desempenho maior ou igual a 725 e menor que 750	Além das habilidades descritas nos níveis anteriores, os estudantes, provavelmente, são capazes de: <ul style="list-style-type: none"> Localizar informação explícita no final de texto muito curto (duas linhas); Escrever, de forma ortográfica, palavras trissílabas com sílabas canônicas e não canônicas, com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas, a partir de ditado; Escrever um texto adequado ao propósito comunicativo de convidar, embora sem especificar o evento (festa), ainda que apresente quaisquer outros elementos demandados (local, data, hora e destinatário). O texto pode ter apresentado desvios ortográficos, comprometendo ou não a sua compreensão, ou desvios de segmentação.
Nível 5 Desempenho maior ou igual a 750 e menor que 775	Além das habilidades descritas nos níveis anteriores, os estudantes, provavelmente, são capazes de: <ul style="list-style-type: none"> Localizar informação explícita em textos curtos (quatro a seis linhas), como bilhete, crônica e fragmento de conto infantil; Inferir assunto em cartaz; Inferir informação em texto que articula linguagem verbal e não verbal, como cartaz e tirinha; Escrever, de forma ortográfica, palavras trissílabas com sílabas canônicas, com correspondências regulares contextuais entre letras e fonemas, a partir de ditado.
Nível 6 Desempenho maior ou igual a 775 e menor que 800	Além das habilidades descritas nos níveis anteriores, os estudantes, provavelmente, são capazes de: <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a finalidade de textos, a partir da observação dos elementos estruturais que compõem o gênero, como cartaz e lista de compras; Escrever, de forma ortográfica, palavras polissílabas com sílabas canônicas, com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas, a partir de ditado.

Escala de proficiência do Saeb 2º Ano Língua Portuguesa

NÍVEL	DESCRIÇÃO DO NÍVEL
Nível 7 Desempenho maior ou igual a 800 e menor que 825	<p>Além das habilidades descritas nos níveis anteriores, os estudantes, provavelmente, são capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Inferir informação em textos de média extensão;• Inferir assunto de textos de média extensão;• Escrever, de forma ortográfica, palavra trissílaba com sílabas canônicas e não canônicas, com correspondências regulares contextuais entre letras e fonemas, a partir de ditado;• Escrever um texto adequado ao propósito comunicativo de convidar para uma festa, com uso de palavras ou expressões relacionadas à situação comunicativa e à apresentação do evento para o qual se convida, podendo inserir, ainda, os demais elementos demandados (local, data, hora e destinatário), segmentando corretamente todas as palavras e grafando-as de maneira que não comprometa a compreensão do texto.
Nível 8 Desempenho maior ou igual a 825	<p>Além das habilidades descritas nos níveis anteriores, os estudantes, provavelmente, são capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Inferir informação em textos longos;• Inferir assunto de textos longos.

Saeb 2º Ano Língua Portuguesa - Resultados

Comparativo entre a Distribuição Percentual dos Estudantes por Níveis da Escala de Proficiência no Saeb em Língua Portuguesa no 2º ano do Ensino Fundamental – Brasil – 2019 e 2021



A definição do estudante alfabetizado

ESTUDANTE ALFABETIZADO (a partir de 743 pontos)

- Leem palavras, frases e pequenos textos;
- Localizam informações na superfície textual;
- Produzem inferências básicas com base na articulação entre texto verbal e não verbal, como em tirinhas e histórias em quadrinhos;
- Escrevem ortograficamente palavras com regularidades diretas entre fonemas e letras;
- Escrevem textos que circulam na vida cotidiana, ainda que com desvios ortográficos ou de segmentação.



Próximos passos

- Incorporação de novas descrições nos níveis da escala
- Definição de novos pontos de corte
- Alinhamento com avaliações subnacionais

Confira o portal gov.br/inep e siga nossas redes sociais



@Inep.oficial



@Inep_oficial



@Inep_oficial



@Inepoficial



@Inep_oficial



@Inep_Oficial



@Inep_oficial

Fale conosco

0800 616161

[Autoatendimento](#)

Contatos

(61) 2022 - 3607

presidencia.gabinete@inep.gov.br