

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR**

**Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa
para Estrangeiros**



**PARTE INDIVIDUAL
INTERAÇÃO FACE A FACE
ELEMENTOS PROVOCADORES**

ROTEIROS

2003/2

Celpe-Bras/Interação face a face

Elemento provocador 1

Aline e dietas

O material servirá de elemento provocador de uma interação face a face entre o aplicador e o candidato. O objetivo da tarefa é avaliar a produção oral, não havendo apenas uma resposta correta.

Etapa 1

O aplicador diz ao candidato:

Por favor, leia este material. (O candidato lê silenciosamente.)

Etapa 2

Após aproximadamente um minuto, o aplicador diz ao candidato:

Comente este material.

Observação: O aplicador pode auxiliar o candidato nessa parte, já que o objetivo é incentivar o entrevistado a se manifestar.

Etapa 3

Para dar ao candidato oportunidade de prosseguir com sua produção oral, o aplicador faz perguntas tais como:

- *Atualmente, as pessoas se preocupam mais com alimentação e dietas? O que mudou?*
- *Quais são seus hábitos alimentares?*
- *O que você considera um regime alimentar saudável?*
- *Que tipos de dietas você conhece? Já fez alguma?*
- *Você conhece pessoas que comem demais?*
- *O que você aconselharia a uma pessoa que quer emagrecer?*
- *O que você acha dos hábitos alimentares dos brasileiros?*
- *A preocupação com dietas existe no seu país?*
- *Compare os hábitos alimentares do seu país com os dos brasileiros.*

Celpe-Bras/Interação face a face

Elemento provocador 2

Clonagem

O material servirá de elemento provocador de uma interação face a face entre o aplicador e o candidato. O objetivo da tarefa é avaliar a produção oral, não havendo apenas uma resposta correta.

Etapa 1

O aplicador diz ao candidato:

Por favor, leia este material. (O candidato lê silenciosamente.)

Etapa 2

Após aproximadamente um minuto, o aplicador diz ao candidato:

Comente a imagem.

Observação: O aplicador pode auxiliar o candidato nessa parte, já que o objetivo é incentivar o entrevistado a se manifestar.

Etapa 3

Para dar ao candidato oportunidade de prosseguir com sua produção oral, o aplicador faz perguntas tais como:

- *O que você acha da pesquisa sobre a clonagem de animais?*
- *O que você acha da clonagem de seres humanos?*
- *Quais podem ser as conseqüências da clonagem humana nos planos ético, social e religioso?*
- *A imprensa fala muito sobre clonagem humana para cura de doenças. O que você pensa a respeito?*
- *Você acha que as pessoas estão preparadas para lidar com essa evolução da ciência? Por quê?*

Celpe-Bras/Interação face a face

Elemento provocador **3**

Médicos Solidários

O material servirá de elemento provocador de uma interação face a face entre o aplicador e o candidato. O objetivo da tarefa é avaliar a produção oral, não havendo apenas uma resposta correta.

Etapa 1

O aplicador diz ao candidato:

Por favor, leia este material. (O candidato lê silenciosamente.)

Etapa 2

Após aproximadamente um minuto, o aplicador diz ao candidato:

Comente este material.

Observação: O aplicador pode auxiliar o candidato nessa parte, já que o objetivo é incentivar o entrevistado a se manifestar.

Etapa 3

Para dar ao candidato oportunidade de prosseguir com sua produção oral, o aplicador faz perguntas tais como:

- *Você acha esta campanha eficaz? Por quê?*
- *Na sua opinião, as pessoas têm consciência dos problemas da sociedade? Fale um pouco sobre isso.*
- *O que cada pessoa pode fazer em benefício dos necessitados?*
- *O que você entende por voluntariado?*
- *No seu país existe esse tipo de trabalho? Em que setores?*
- *Qual é o perfil das pessoas que se envolvem nesse trabalho?*
- *Você tem esse perfil? Você faz ou gostaria de fazer algum trabalho voluntário? O que você fez ou gostaria de fazer?*

Celpe-Bras/Interação face a face

Elemento provocador **4**

Filho único

O material servirá de elemento provocador de uma interação face a face entre o aplicador e o candidato. O objetivo da tarefa é avaliar a produção oral, não havendo apenas uma resposta correta.

Etapa 1

O aplicador diz ao candidato:

Por favor, leia este material. (O candidato lê silenciosamente.)

Etapa 2

Após aproximadamente um minuto, o aplicador diz ao candidato:

Comente o material.

Observação: O aplicador pode auxiliar o candidato nessa parte, já que o objetivo é incentivar o entrevistado a se manifestar.

Etapa 3

Para dar ao candidato oportunidade de prosseguir com sua produção oral, o aplicador faz perguntas tais como:

- *Você é ou conhece alguém que seja filho(a) único(a)?*
- *Você tem um(a) filho(a) único(a)?*
- *Você acha que essas pessoas são menos solidárias, mais egoístas, menos amigáveis? Por quê?*
- *Quais as vantagens e as desvantagens de ser filho(a) único(a)?*
- *Como promover a socialização do(a) filho(a) único(a)?*
- *Que problemas podem surgir da superproteção ou repressão dos pais ao filho(a) único(a)?*
- *O que você pensa sobre a responsabilidade do(a) filho(a) único(a) em relação aos pais?*

Celpe-Bras/Interação face a face

Elemento provocador	5
---------------------	----------

Vaidade masculina

O material servirá de elemento provocador de uma interação face a face entre o aplicador e o candidato. O objetivo da tarefa é avaliar a produção oral, não havendo apenas uma resposta correta.

Etapa 1

O aplicador diz ao candidato:

Por favor, leia este material. (O candidato lê silenciosamente.)

Etapa 2

Após aproximadamente um minuto, o aplicador diz ao candidato:

Comente este material.

Observação: O aplicador pode auxiliar o candidato nessa parte, já que o objetivo é incentivar o entrevistado a se manifestar.

Etapa 3

Para dar ao candidato oportunidade de prosseguir com sua produção oral, o aplicador faz perguntas tais como:

- *Você acha que os homens estão ficando mais vaidosos? O que leva você a essa conclusão?*
- *Por que os homens têm se preocupado mais com a aparência?*
- *Que atitudes ou comportamentos revelam a vaidade masculina? Esses comportamentos mudam de acordo com a cultura?*
- *Existe preconceito em relação ao homem cuidar de sua aparência?*
- *Você é vaidoso(a)? Que cuidados você toma em relação a sua aparência física?*
- *Você já fez ou faria uma cirurgia plástica para fins estéticos? Esse procedimento é comum no seu país?*

Celpe-Bras/Interação face a face

Elemento provocador 6

Saiba dizer não

O material servirá de elemento provocador de uma interação face a face entre o aplicador e o candidato. O objetivo da tarefa é avaliar a produção oral, não havendo apenas uma resposta correta.

Etapa 1

O aplicador diz ao candidato:

Por favor, leia este material. (O candidato lê silenciosamente.)

Etapa 2

Após aproximadamente um minuto, o aplicador diz ao candidato:

Comente este material.

Observação: O aplicador pode auxiliar o candidato nessa parte, já que o objetivo é incentivar o entrevistado a se manifestar.

Etapa 3

Para dar ao candidato oportunidade de prosseguir com sua produção oral, o aplicador faz perguntas tais como:

- *Que tipo de limites devem ser impostos às crianças? Por quê?*
- *Como você descreveria uma criança bem educada? Você acha que esse comportamento tem mudado nos últimos anos? Por quê? Pode dar um exemplo?*
- *Como são (ou foram) os seus pais com você? Liberais ou repressores?*
- *Você age ou pretende agir de forma diferente com seus filhos? Por quê? Pode dar um exemplo?*
- *Qual é o valor da disciplina na relação entre pais e filhos no seu país?*

Celpe-Bras/Interação face a face

Elemento provocador **7**

Mapa do tesouro

O material servirá de elemento provocador de uma interação face a face entre o aplicador e o candidato. O objetivo da tarefa é avaliar a produção oral, não havendo apenas uma resposta correta.

Etapa 1

O aplicador diz ao candidato:

Por favor, leia este material. (O candidato lê silenciosamente.)

Etapa 2

Após aproximadamente um minuto, o aplicador diz ao candidato:

Comente este material

Observação: O aplicador pode auxiliar o candidato nessa parte, já que o objetivo é incentivar o entrevistado a se manifestar.

Etapa 3

Para dar ao candidato oportunidade de prosseguir com sua produção oral, o aplicador faz perguntas tais como:

- *Você compraria algum objeto desta lista?*
- *Você tem algum objeto de estimação? Qual? Por quê?*
- *Se você tivesse que optar por um único objeto de estimação, o que escolheria?*
- *Você conhece alguém que gosta de objetos antigos? Quais?*
- *Na sua família, as pessoas têm o hábito de preservar móveis e/ou objetos de família?*
- *Você venderia um objeto de família por causa do seu valor monetário? Em que situação?*
- *No seu país, as pessoas valorizam objetos antigos? Que tipo de objetos?*

Celpe-Bras/Interação face a face

Elemento provocador 8

Adulto tem o dever de liberar as brincadeiras

O material servirá de elemento provocador de uma interação face a face entre o aplicador e o candidato. O objetivo da tarefa é avaliar a produção oral, não havendo apenas uma resposta correta.

Etapa 1

O aplicador diz ao candidato:

Por favor, leia este material. (O candidato lê silenciosamente.)

Etapa 2

Após aproximadamente um minuto, o aplicador diz ao candidato:

Você concorda com o título? Por quê?

Observação: O aplicador pode auxiliar o candidato nessa parte, já que o objetivo é incentivar o entrevistado se manifestar.

Etapa 3

Para dar ao candidato oportunidade de prosseguir com sua produção oral, o aplicador faz perguntas tais como:

- *Você acha que os adultos impedem as crianças de brincar de forma criativa? Por quê?*
- *Que tipos de brincadeiras estimulam mais a imaginação infantil?*
- *Que brincadeiras contribuíram para sua formação?*
- *Que boas recordações você tem das brincadeiras de seu tempo de criança?*
- *Que brincadeiras são comuns entre as crianças de seu país? Descreva uma dessas brincadeiras.*
- *Essas brincadeiras são as mesmas que você tinha quando criança?*

Celpe-Bras/Interação face a face

Elemento provocador	9
---------------------	----------

Obesidade infantil

O material servirá de elemento provocador de uma interação face a face entre o aplicador e o candidato. O objetivo da tarefa é avaliar a produção oral, não havendo apenas uma resposta correta.

Etapa 1

O aplicador diz ao candidato:

Por favor, leia este material. (O candidato lê silenciosamente.)

Etapa 2

Após aproximadamente um minuto, o aplicador diz ao candidato:

Comente este material.

Observação: O aplicador pode auxiliar o candidato nessa parte, já que o objetivo é incentivar o entrevistado a se manifestar.

Etapa 3

Para dar ao candidato oportunidade de prosseguir com sua produção oral, o aplicador faz perguntas tais como:

- *Pode-se dizer que há uma tendência à obesidade no mundo atual? Quais poderiam ser as causas disso?*
- *Que problemas psicológicos a obesidade pode trazer para a criança, o adolescente e o adulto?*
- *De que forma a auto-estima está relacionada ao peso corporal?*
- *Que medidas estão sendo adotadas para combater esse problema? O que acha das medidas propostas pelo texto?*
- *Na sua opinião, como são formados os hábitos alimentares das crianças? Qual é o papel da família nesse processo?*
- *Quais os cuidados que os pais devem ter para prevenir ou combater o problema da obesidade infantil?*
- *Esse problema também existe em seu país? Comente.*
- *Na sua cultura, existem algumas imagens associadas ao peso corporal (gordinho simpático, magrinho agitado)?*

Celpe-Bras/Interação face a face

Elemento provocador **10**

Reciclagem

O material servirá de elemento provocador de uma interação face a face entre o aplicador e o candidato. O objetivo da tarefa é avaliar a produção oral, não havendo apenas uma resposta correta.

Etapa 1

O aplicador diz ao candidato:

Por favor, leia este material. (O candidato lê silenciosamente.)

Etapa 2

Após aproximadamente um minuto, o aplicador diz ao candidato:

O que significa esta imagem?

Observação: O aplicador pode auxiliar o candidato nessa parte, já que o objetivo é incentivar o entrevistado a se manifestar.

Etapa 3

Para dar ao candidato oportunidade de prosseguir com sua produção oral, o aplicador faz perguntas tais como:

- *Qual a relação do texto com a imagem?*
- *O que você acha de campanhas de reciclagem? Você acha esta campanha eficaz? Por quê?*
- *Quem deve ser responsável pela reciclagem: o indivíduo ou o governo?*
- *Que medidas devem ser tomadas (pelo governo, por indivíduos) para que o lixo possa ser reciclado?*
- *As pessoas têm consciência de que o lixo é um problema mundial?*
- *Há cuidados com relação à reciclagem do lixo no seu país?*
- *Como você lida com o lixo tóxico (pilhas, lâmpadas, bateria de celular, remédios vencidos, embalagens de inseticidas, tintas)? Há alguma orientação sobre isso no seu país?*

Celpe-Bras/Interação face a face

Elemento provocador **11**

Cara, cadê meu emprego?

O material servirá de elemento provocador de uma interação face a face entre o aplicador e o candidato. O objetivo da tarefa é avaliar a produção oral, não havendo apenas uma resposta correta.

Etapa 1

O aplicador diz ao candidato:

Por favor, leia este material. (O candidato lê silenciosamente)

Etapa 2

Após aproximadamente um minuto, o aplicador diz ao candidato:

Comente este material.

Observação: O aplicador pode auxiliar o candidato nessa parte, já que o objetivo é incentivar o entrevistado a se manifestar.

Etapa 3

Para dar ao candidato oportunidade de prosseguir com sua produção oral, o aplicador faz perguntas tais como:

- *Em que campos de trabalho é mais freqüente a oferta de empregos temporários? Em que época do ano? Por quê?*
- *Em cada um desses campos, quais são as qualidades exigidas dos candidatos?*
- *Qual é o perfil das pessoas que procuram trabalho temporário? Por quê?*
- *Quais são as vantagens do trabalho temporário?*
- *Quais são as desvantagens do trabalho temporário?*
- *Você já fez ou conhece alguém que tenha feito trabalho temporário? Conte essa experiência.*
- *Se você fosse proprietário de uma empresa, abriria vagas para empregos temporários? Por quê? Que perfil de pessoas contrataria? Por quê?*
- *Em seu país, há muita oferta de trabalho temporário?*

Celpe-Bras/Interação face a face

Elemento provocador **12**

Amazonas

O material servirá de elemento provocador de uma interação face a face entre o aplicador e o candidato. O objetivo da tarefa é avaliar a produção oral, não havendo apenas uma resposta correta.

Etapa 1

O aplicador diz ao candidato:

Por favor, leia este material. (O candidato lê silenciosamente.)

Etapa 2

Após aproximadamente um minuto, o aplicador diz ao candidato:

O que representa o Amazonas para você e para o mundo?

Observação: O aplicador pode auxiliar o candidato nessa parte, já que o objetivo é incentivar o entrevistado a se manifestar.

Etapa 3

Para dar ao candidato oportunidade de prosseguir com sua produção oral, o aplicador faz perguntas tais como:

- *O que você já ouviu falar sobre o Amazonas e a Amazônia?*
- *Você já foi ou gostaria de ir à Amazônia? Por quê?*
- *Qual é sua opinião sobre a ocupação da Floresta Amazônica pelo homem?*
- *Que ensinamentos uma viagem a um lugar como a Amazônia trariam ao turista?*
- *No seu país, há uma preocupação pela preservação das florestas e da natureza em geral? Quais são as ações que indicam essa preocupação?*
- *Você conhece lendas ou histórias ligadas à floresta ou à natureza? Conte uma delas.*
- *Que outras regiões do Brasil você conhece ou gostaria de conhecer? Por quê?*
- *Que outros lugares no Brasil você indicaria para os turistas? Por quê?*
- *No seu país, quais são os lugares mais visitados pelos turistas? Fale um pouco sobre eles.*
- *Que outros lugares no seu país você indicaria para os turistas? Por quê?*

Celpe-Bras/Interação face a face

Elemento provocador **13**

Amiguinhos da onça

O material servirá de elemento provocador de uma interação face a face entre o aplicador e o candidato. O objetivo da tarefa é avaliar a produção oral, não havendo apenas uma resposta correta.

Etapa 1

O aplicador diz ao candidato:

Por favor, leia este material. (O candidato lê silenciosamente.)

Etapa 2

Após aproximadamente um minuto, o aplicador diz ao candidato:

O que quer dizer o título “Amiguinhos da onça?”

Observação: O aplicador pode auxiliar o candidato nessa parte, já que o objetivo é incentivar o entrevistado a se manifestar.

Etapa 3

Para dar ao candidato oportunidade de prosseguir com sua produção oral, o aplicador faz perguntas tais como:

- *Comente as queixas relatadas nos quadros.*
- *É possível aprender algo ao se vivenciar ameaças na infância? Explique.*
- *Que conseqüências poderia ter, na vida adulta, uma criança que freqüentemente perturba as outras?*
- *Que conselhos você daria a um filho que estivesse sofrendo constantes ameaças de colegas?*
- *Na escola, qual era a sua atitude em relação aos seus colegas? Qual era a atitude deles em relação a você?*
- *Você já se sentiu ameaçado por um colega de escola ou amigo? Em que situação? Como você reagiu à ameaça?*
- *Você ameaçaria alguém? Por que motivo?*
- *Você teve algum apelido? Em caso positivo, qual é a explicação para esse apelido?*
- *As queixas relatadas nos quadros são freqüentes em seu país? Fale um pouco a respeito disso.*

Celpe-Bras/Interação face a face

Elemento provocador	14
---------------------	-----------

Deficientes

O material servirá de elemento provocador de uma interação face a face entre o aplicador e o candidato. O objetivo da tarefa é avaliar a produção oral, não havendo apenas uma resposta correta.

Etapa 1

O aplicador diz ao candidato:

Por favor, leia este material. (O candidato lê silenciosamente.)

Etapa 2

Após aproximadamente um minuto, o aplicador diz ao candidato:

Comente este material.

Observação: O aplicador pode auxiliar o candidato nessa parte, já que o objetivo é incentivar o entrevistado a se manifestar.

Etapa 3

Para dar ao candidato oportunidade de prosseguir com sua produção oral, o aplicador faz perguntas tais como:

- *Os deficientes no seu país também têm essas condições especiais?*
- *Existem serviços sociais especializados para o atendimento de deficientes no seu país? Quais?*
- *Há regulamentações com relação à escola para deficientes no seu país? Há escolas especiais ou eles estudam em escolas regulares? Fale um pouco sobre isso.*
- *Existem leis especiais que amparem os deficientes no seu país? Quais?*
- *Quais as maiores dificuldades que os deficientes enfrentam em seu país?*
- *Que tipo de deficiente enfrenta maiores dificuldades no seu país: deficiente físico, visual, mental ou auditivo?*

Celpe-Bras/Interação face a face

Elemento provocador	15
---------------------	-----------

O poder feminino na PM

O material servirá de elemento provocador de uma interação face a face entre o aplicador e o candidato. O objetivo da tarefa é avaliar a produção oral, não havendo apenas uma resposta correta.

Etapa 1

O aplicador diz ao candidato:

Por favor, leia este material. (O candidato lê silenciosamente.)

Etapa 2

Após aproximadamente um minuto, o aplicador diz ao candidato:

Qual é a sua opinião sobre essas quatro mulheres à frente de batalhões da Polícia Militar?

Observação: O aplicador pode auxiliar o candidato nessa parte, já que o objetivo é incentivar o entrevistado a se manifestar.

Etapa 3

Para dar ao candidato oportunidade de prosseguir com sua produção oral, o aplicador faz perguntas tais como:

- *Existem, na sua opinião, profissões específicas para homens e para mulheres?*
- *O relacionamento chefe-funcionário é diferente quando o chefe é uma mulher? Por quê?*
- *De modo geral, os homens têm dificuldade em aceitar mulheres como seus superiores no trabalho? Por quê?*
- *Existem diferenças salariais entre homens e mulheres na mesma função? Dê exemplos.*
- *No Brasil, há estatísticas que mostram que as mulheres estão subindo mais rápido na carreira. A que você atribuiria isso? Como é no seu país?*
- *No seu país, há profissões em que a mulher não é bem aceita? Fale um pouco sobre isso.*
- *Na sua opinião, há uma evolução na visão da sociedade moderna em relação ao trabalho feminino fora do lar? Fale a respeito.*

Celpe-Bras/Interação face a face

Elemento provocador **16**

Informação demais

O material servirá de elemento provocador de uma interação face a face entre o aplicador e o candidato. O objetivo da tarefa é avaliar a produção oral, não havendo apenas uma resposta correta.

Etapa 1

O aplicador diz ao candidato:

Por favor, leia este material. (O candidato lê silenciosamente.)

Etapa 2

Após aproximadamente um minuto, o aplicador diz ao candidato:

Você concorda com a afirmação do título?

Observação: O aplicador pode auxiliar o candidato nessa parte, já que o objetivo é incentivar o entrevistado a se manifestar.

Etapa 3

Para dar ao candidato oportunidade de prosseguir com sua produção oral, o aplicador faz perguntas tais como:

- *Você poderia comentar os depoimentos?*
- *Quais as vantagens que você vê na avalanche de informações que as pessoas recebem?*
- *A velocidade e o volume de informações que o indivíduo recebe podem ajudar a agilizar a mente e a memória?*
- *Quais as desvantagens do excesso de informação?*
- *Na sua opinião, esse excesso de informação pode levar o indivíduo à dispersão ou falta de concentração? Comente.*
- *Que tipo de problemas a informação diversificada pode causar?*
- *Como essas informações chegam até nós?*
- *De que meio(s) você se serve para se informar?*
- *Como você administra o volume de informações que chegam até você a todo o momento?*
- *As informações da mídia, de modo geral, são confiáveis? Comente.*

Celpe-Bras/Interação face a face

Elemento provocador	17
---------------------	-----------

12 regras para frear o relógio biológico

O material servirá de elemento provocador de uma interação face a face entre o aplicador e o candidato. O objetivo da tarefa é avaliar a produção oral, não havendo apenas uma resposta correta.

Etapa 1

O aplicador diz ao candidato:

Por favor, leia este material. (O candidato lê silenciosamente.)

Etapa 2

Após aproximadamente um minuto, o aplicador diz ao candidato:

Comente este material.

Observação: O aplicador pode auxiliar o candidato nessa parte, já que o objetivo é incentivar o entrevistado a se manifestar.

Etapa 3

Para dar ao candidato oportunidade de prosseguir com sua produção oral, o aplicador faz perguntas tais como:

- *Quais dessas atividades você considera realmente importantes para se ter uma vida saudável? Comente algumas delas.*
- *Quais delas você pratica? Quais delas você jamais praticaria?*
- *O que mais você acrescentaria a essa lista?*
- *Por que existem esses tipos de preocupação?*
- *Na sua comunidade, as pessoas têm a preocupação de manter-se jovens? O que elas fazem para isso?*
- *O que você considera mais prejudicial para a saúde das pessoas?*
- *Que tipo de atividades saudáveis são oferecidas gratuitamente no seu país?*

Celpe-Bras/Interação face a face

Elemento provocador	18
---------------------	-----------

Aldeia de todas as tribos

O material servirá de elemento provocador de uma interação face a face entre o aplicador e o candidato. O objetivo da tarefa é avaliar a produção oral, não havendo apenas uma resposta correta.

Etapa 1

O aplicador diz ao candidato:

Por favor, leia este material. (O candidato lê silenciosamente.)

Etapa 2

Após aproximadamente um minuto, o aplicador diz ao candidato:

Comente o título "Aldeia de todas as tribos".

Observação: O aplicador pode auxiliar o candidato nessa parte, já que o objetivo é incentivar o entrevistado a se manifestar.

Etapa 3

Para dar ao candidato oportunidade de prosseguir com sua produção oral, o aplicador faz perguntas tais como:

- *Por que você acha que os shopping centers fazem tanto sucesso entre os jovens de diversas tribos?*
- *As atividades atuais de lazer para jovens são diferentes das de sua época/época de seus pais? Dê exemplos.*
- *No seu país, também é possível identificar tantas tribos diferentes de jovens? O que os diferencia?*
- *No seu país, quais são as atividades de lazer dos jovens? Eles também vão muito a shopping centers?*
- *Que atividades de lazer você recomendaria para os jovens no seu país?*

Celpe-Bras/Interação face a face

Elemento provocador	19
---------------------	-----------

Cerveja só à noite

O material servirá de elemento provocador de uma interação face a face entre o aplicador e o candidato. O objetivo da tarefa é avaliar a produção oral, não havendo apenas uma resposta correta.

Etapa 1

O aplicador diz ao candidato:

Por favor, leia este material. (O candidato lê silenciosamente.)

Etapa 2

Após aproximadamente um minuto, o aplicador diz ao candidato:

Comente este material.

Observação: O aplicador pode auxiliar o candidato nessa parte, já que o objetivo é incentivar o entrevistado a se manifestar.

Etapa 3

Para dar ao candidato oportunidade de prosseguir com sua produção oral, o aplicador faz perguntas tais como:

- *Qual a sua opinião sobre esse projeto do Ministério da Saúde?*
- *Qual a influência que a publicidade desses produtos pode exercer na formação do jovem?*
- *Como você compara o uso de bebidas alcoólicas e de cigarros com o de outras drogas?*
- *No seu país, é livre o consumo de bebidas? Existem medidas para diminuir o consumo de bebida alcoólica? E o cigarro?*
- *Em seu país, há restrições de local e horário de venda e consumo de cigarro e/ou bebidas alcoólicas?*
- *No seu país, como é a publicidade desses produtos nos meios de comunicação? Há restrições? Quais?*

Celpe-Bras/Interação face a face

Elemento provocador	20
---------------------	-----------

Trabalho infantil

O material servirá de elemento provocador de uma interação face a face entre o aplicador e o candidato. O objetivo da tarefa é avaliar a produção oral, não havendo apenas uma resposta correta.

Etapa 1

O aplicador diz ao candidato:

Por favor, leia este material. (O candidato lê silenciosamente.)

Etapa 2

Após aproximadamente um minuto, o aplicador diz ao candidato:

Comente este material.

Observação: O aplicador pode auxiliar o candidato nessa parte, já que o objetivo é incentivar o entrevistado a se manifestar.

Etapa 3

Para dar ao candidato oportunidade de prosseguir com sua produção oral, o aplicador faz perguntas tais como:

- *As pessoas têm consciência desse problema? Você acha esta campanha eficaz? Por quê?*
- *Quais devem ser as atividades diárias de uma criança?*
- *Existe algum tipo de trabalho que a criança pode fazer? Qual?*
- *Com que idade as pessoas começam a trabalhar no seu país?*
- *Que medidas devem ser tomadas (pelo governo, por indivíduos) para evitar contratação de menores?*
- *O problema do trabalho infantil existe no seu país? Comente.*