SINAES
SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

ENADE 2014
EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

PADRÃO DE RESPOSTA DAS QUESTÕES DISCURSIVAS

CIÊNCIAS SOCIAIS
LICENCIATURA

QUESTÃO DISCURSIVA 1

Os desafios da mobilidade urbana associam-se à necessidade de desenvolvimento urbano sustentável. A ONU define esse desenvolvimento como aquele que assegura qualidade de vida, incluídos os componentes ecológicos, culturais, políticos, institucionais, sociais e econômicos que não comprometam a qualidade de vida das futuras gerações.

O espaço urbano brasileiro é marcado por inúmeros problemas cotidianos e por várias contradições. Uma das grandes questões em debate diz respeito à mobilidade urbana, uma vez que o momento é de motorização dos deslocamentos da população, por meio de transporte coletivo e individual.
Considere os dados do seguinte quadro.

Mobilidade urbana em cidade com mais de 500 mil habitantes		
Modalidade	**Tipologia**	**Porcentagem (%)**
Não motorizado	A pé	15,9
	Bicicleta	2,7
Motorizado coletivo	Ônibus municipal	22,2
	Ônibus metropolitano	4,5
	Metroferroviário	25,1
Motorizado individual	Automóvel	27,5
	Motocicleta	2,1

Tendo em vista o texto e o quadro de mobilidade urbana apresentados, redija um texto dissertativo, contemplando os seguintes aspectos:

a) consequências, para o desenvolvimento sustentável, do uso mais frequente do transporte motorizado; (valor: 5,0 pontos)

b) duas ações de intervenção que contribuam para a consolidação de política pública de incremento ao uso de bicicleta na cidade mencionada, assegurando-se o desenvolvimento sustentável. (valor: 5,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

O estudante deve redigir um texto dissertativo, em que:

a) aborde pelo menos duas das seguintes consequências:

- aumento da emissão de poluentes atmosféricos;
- aumento da emissão de gases de efeito estufa (CO_2 – dióxido de carbono, CO – monóxido de carbono, O_3 – ozônio);
- aumento da poluição visual e sonora;
- aumento da temperatura local e global;
- aumento do consumo de combustíveis;
- aumento de problemas de saúde (cardíaco, respiratório, dermatológico);
- aumento da frota de veículos promovendo congestionamentos urbanos;
- diminuição de áreas verdes;

- desmatamento;
- aumento das áreas impermeabilizadas resultando em enchentes, diminuição da infiltração da água e recarga de lençóis freáticos;
- elevação dos custos de manutenção das cidades (metroferrovias, rodovias, tratamento de água, limpeza da cidade, etc);
- necessidade de ampliação de vias trafegáveis;
- necessidade de ampliação de áreas de estacionamento.

b) aborde duas das seguintes intervenções:

- construção de vias exclusivas para bicicletas (ciclovias e ciclofaixas);
- proposição de formas de integração entre o transporte por bicicletas, o metroviário e os ônibus coletivos, a fim de garantir segurança e conforto em momentos de adversidades climáticas e relevo acidentado;
- pontos de aluguel e/ou empréstimo de bicicleta;
- construção de bicicletários;
- investimento na segurança pública;
- políticas de incentivo ao uso de bicicleta (educação ambiental, qualidade de vida, saúde, propaganda);
- implementação de políticas de crédito e de redução do custo das bicicletas.

QUESTÃO DISCURSIVA 2

Três jovens de 19 anos de idade, moradores de rua, foram presos em flagrante, nesta quarta-feira, por terem ateado fogo em um jovem de 17 anos, guardador de carros. O motivo, segundo a 14.ª DP, foi uma "briga por ponto". Um motorista deu "um trocado" ao menor, o que irritou os três moradores de rua, que também guardavam carros no local. O menor foi levado ao Hospital das Clínicas (HC) por PMs que passavam pelo local. Segundo o HC, ele teve queimaduras leves no ombro esquerdo, foi medicado e, em seguida, liberado. Os indiciados podem pegar de 12 a 30 anos de prisão, se ficar comprovado que a intenção era matar o menor. Caso contrário, conforme a 14.ª DP, os três poderão pegar de um a três anos de cadeia.

Disponível em:<http://www1.folha.uol.com.br>. Acesso em: 28 jul. 2013 (adaptado).

A partir da situação narrada, elabore um texto dissertativo sobre violência urbana, apresentando:

a) análise de duas causas do tipo de violência descrita no texto; (valor: 7,0 pontos)

b) dois fatores que contribuiriam para se evitar o fato descrito na notícia. (valor: 3,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

O estudante deve redigir um texto dissertativo, em que:

a) aborde duas das seguintes causas:

- problemas relacionados à educação (baixa escolaridade, evasão escolar, qualidade da educação, distanciamento entre a escola e a realidade social, tempo de permanência na escola);
- desigualdades socioculturais (gênero, etnia, economia, etc);
- desemprego e falta de qualificação profissional;
- precariedade da segurança pública;
- uso de drogas;
- desvalorização da vida humana;
- banalização da violência;
- sensação de impunidade;
- ausência de políticas sociais;
- degradação da vida urbana;
- desconhecimento e/ou desrespeito aos direitos humanos e constitucionais;
- desestruturação familiar;
- desvalorização de princípios éticos e morais.

b) mencione dois dos seguintes fatores:

- políticas de segurança mais efetivas;
- políticas públicas de melhoria das condições socioeconômicas;
- maior consciência cidadã e respeito à vida;
- melhor distribuição de renda;

- melhoria da educação (aumento da escolaridade, redução da evasão escolar, qualidade da educação, aproximação entre a escola e a realidade social, aumento do tempo de permanência na escola);
- aumento da oferta de emprego e melhoria da qualificação profissional;
- medidas preventivas ao uso de drogas;
- maior eficácia do sistema judiciário;
- revisão da legislação penal;
- valorização de princípios éticos, morais e familiares.

Observação: as respostas a esse item devem se pautar na Portaria Inep nº 255, de 02 de junho de 2014, onde se lê:

> *Art. 3º No componente de Formação Geral serão considerados os seguintes elementos integrantes do perfil profissional: atitude ética; comprometimento social; compreensão de temas que transcendam ao ambiente próprio de sua formação, relevantes para a realidade social; espírito científico, humanístico e reflexivo; capacidade de análise crítica e integradora da realidade; e aptidão para socializar conhecimentos em vários contextos e públicos diferenciados.*

QUESTÃO DISCURSIVA 3

Considerando o Índice de Gini de 130 países selecionados, o Brasil é o penúltimo colocado (0,60), superado apenas por Serra Leoa (0,62). O índice brasileiro é aproximadamente duas vezes e meia pior que o verificado na Áustria (0,23) e na Suécia (0,25), nações que estão entre as rendas mais bem distribuídas no mundo, e também pior do que o observado em países com características semelhantes às brasileiras, como o México (0,53). Como agravante, o que distingue o Brasil em termos internacionais é que os elevados níveis de pobreza não estão relacionados à insuficiência generalizada de recursos, mas, sim, à extrema desigualdade em sua distribuição.

BRASIL. Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada – IPEA. **Radar Social**. Brasília: IPEA, 2005 (adaptado).

Com base nas considerações apresentadas no fragmento de texto acima, redija um texto dissertativo acerca da persistência da desigualdade social na estrutura brasileira, relacionando-a com a estratificação e a mobilidade social. Em seu texto, apresente uma proposta de estratégias que minimizem a desigualdade social na realidade brasileira. (valor: 10,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

O estudante deve redigir um texto dissertativo, considerando a relação entre desigualdade, estratificação e mobilidade social e levando em conta os seguintes elementos:

- relação entre a condição histórica da sociedade brasileira e o capitalismo de tipo periférico, na qual normalmente prevaleceu grande desigualdade social, com pequena mobilidade na escala de estratificação social.
- relação entre a desigualdade e o processo de concentração de renda decorrente do modelo econômico adotado no Brasil, bem como à falta de políticas distributivas da renda de modo a permitir a mobilidade na estrutura social.
- na proposta de superação da desigualdade social para o Brasil, a ser construída, o estudante poderá mencionar qualquer sugestão que diga respeito à criação de mecanismos ou de políticas destinadas a diminuir o processo de concentração da renda ou de sua consequente distribuição, implicando o desenvolvimento de uma maior mobilidade na estrutura de classes da sociedade.

QUESTÃO DISCURSIVA 4

QUILOMBOS NO BRASIL

De um modo geral, os territórios quilombolas originaram-se de diferentes situações, tais como doações de terras a partir da desagregação da lavoura de monoculturas, como a cana-de-açúcar e o algodão; compra de terras pelos próprios sujeitos, possibilitada pela desestruturação do sistema escravista; terras conquistadas por meio da prestação de serviços, e inclusive, de guerra; bem como áreas ocupadas por negros que fugiam da escravidão. Há também as chamadas terras de preto, terras de santo ou terras de santíssima, que indicam uma territorialidade vinda de propriedades de ordens religiosas, da doação de terras para santos e do recebimento de terras em troca de serviços religiosos prestados a senhores de escravos por sacerdotes de religiões afro-brasileiras. Os quilombos permaneceram invisibilizados durante todo o período republicano e reapareceram, como resultado da ação dos movimentos negros, apenas com a Constituição Federal de 1988, como comunidades detentoras de direitos. Transcorreram, portanto, cerca de cem anos da abolição até a aprovação do Artigo 68 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias: "Aos quilombolas que estejam ocupando suas terras é reconhecida a propriedade definitiva, devendo o Estado emitir-lhes os títulos respectivos."

Tais comunidades se distinguem pela identidade étnica, tendo desenvolvido práticas de manutenção e reprodução de modos de vida característicos em determinado lugar. São grupos étnico-raciais, segundo critérios de autoatribuição, com trajetória histórica própria, dotados de relações territoriais específicas, com presunção de ancestralidade negra relacionada com a resistência à opressão histórica sofrida.

BRASIL. Seppir. Programa Brasil Quilombola. **Diagnóstico das Ações Realizadas**. 2012. Disponível em: <http://www.seppir.gov.br/>. Acesso em: 24 jul. 2014 (adaptado).

Entre as demandas das comunidades quilombolas, estão o acesso à escola e o saneamento básico. A esse respeito, elabore um esboço de projeto de política pública que vá ao encontro de uma dessas demandas. Em seu texto, considere os referenciais teóricos das Ciências Sociais e os elementos básicos de um projeto. (valor: 10,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

O estudante deve construir a estrutura do projeto, contendo, pelo menos, os referenciais teóricos, o(s) objetivo(s) e a metodologia de ação, definidos com clareza e interrelacionados.

Em relação aos referenciais teóricos, espera-se que o aluno mobilize conteúdos e/ou conceitos das Ciências Sociais que contribuam para explicar o fenômeno e fundamentem uma proposta de ação, tais como: identidade, territorialidade, o debate atual sobre raça/etnia, relações etnico-raciais no Brasil e direitos sociais.

QUESTÃO DISCURSIVA 5

O crime não se produz só na maior parte das sociedades desta ou daquela espécie, mas em todas as sociedades, qualquer que seja o tipo destas. Não há nenhuma sociedade sem crime. O crime é, portanto, necessário; está ligado às condições fundamentais de qualquer vida social e, precisamente por isso, é útil, porque estas condições a que está ligado são indispensáveis para a evolução normal da moral e do direito. Por outro lado, pode, sem dúvida, acontecer que o crime tome formas anormais; é o que acontece quando, por exemplo, atinge uma taxa exagerada. Efetivamente, não será de duvidar da natureza mórbida deste excesso.

DURKHEIM, E. **As regras do método sociológico**. São Paulo: Abril Cultural, 1983, p. 119-121 (adaptado).

Considerando o crime como um fato social, elabore um plano de aula para estudantes do Ensino Médio, relacionando uma situação da atualidade ao pensamento de Durkheim. Seu plano de aula deve conter objetivo, metodologia, recursos didáticos e avaliação. (valor: 10,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

O estudante deve elaborar um plano de aula em que:

- leve em consideração a presença e a interrelação entre objetivos, métodos, recursos didáticos e avaliação.
- estabeleça um diálogo adequado entre a teoria de Durkheim e as situações da atualidade.
- seja previsto uma adequada mediação pedagógica entre a teoria sociológica e o nível médio de ensino.