SINAES
SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

ENADE 2014
EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

# PADRÃO DE RESPOSTA DAS QUESTÕES DISCURSIVAS

## CIÊNCIAS SOCIAIS
## BACHARELADO

**QUESTÃO DISCURSIVA 1**

Os desafios da mobilidade urbana associam-se à necessidade de desenvolvimento urbano sustentável. A ONU define esse desenvolvimento como aquele que assegura qualidade de vida, incluídos os componentes ecológicos, culturais, políticos, institucionais, sociais e econômicos que não comprometam a qualidade de vida das futuras gerações.

O espaço urbano brasileiro é marcado por inúmeros problemas cotidianos e por várias contradições. Uma das grandes questões em debate diz respeito à mobilidade urbana, uma vez que o momento é de motorização dos deslocamentos da população, por meio de transporte coletivo e individual.
Considere os dados do seguinte quadro.

| Mobilidade urbana em cidade com mais de 500 mil habitantes | | |
|---|---|---|
| **Modalidade** | **Tipologia** | **Porcentagem (%)** |
| Não motorizado | A pé | 15,9 |
| | Bicicleta | 2,7 |
| Motorizado coletivo | Ônibus municipal | 22,2 |
| | Ônibus metropolitano | 4,5 |
| | Metroferroviário | 25,1 |
| Motorizado individual | Automóvel | 27,5 |
| | Motocicleta | 2,1 |

Tendo em vista o texto e o quadro de mobilidade urbana apresentados, redija um texto dissertativo, contemplando os seguintes aspectos:

a) consequências, para o desenvolvimento sustentável, do uso mais frequente do transporte motorizado; (valor: 5,0 pontos)

b) duas ações de intervenção que contribuam para a consolidação de política pública de incremento ao uso de bicicleta na cidade mencionada, assegurando-se o desenvolvimento sustentável. (valor: 5,0 pontos)

**PADRÃO DE RESPOSTA**

O estudante deve redigir um texto dissertativo, em que:

a) aborde pelo menos duas das seguintes consequências:

- aumento da emissão de poluentes atmosféricos;
- aumento da emissão de gases de efeito estufa ($CO_2$ – dióxido de carbono, CO – monóxido de carbono, $O_3$ – ozônio);
- aumento da poluição visual e sonora;
- aumento da temperatura local e global;
- aumento do consumo de combustíveis;
- aumento de problemas de saúde (cardíaco, respiratório, dermatológico);
- aumento da frota de veículos promovendo congestionamentos urbanos;
- diminuição de áreas verdes;
- desmatamento;

- aumento das áreas impermeabilizadas resultando em enchentes, diminuição da infiltração da água e recarga de lençóis freáticos;
- elevação dos custos de manutenção das cidades (metroferrovias, rodovias, tratamento de água, limpeza da cidade, etc);
- necessidade de ampliação de vias trafegáveis;
- necessidade de ampliação de áreas de estacionamento.

b) aborde duas das seguintes intervenções:

- construção de vias exclusivas para bicicletas (ciclovias e ciclofaixas);
- proposição de formas de integração entre o transporte por bicicletas, o metroviário e os ônibus coletivos, a fim de garantir segurança e conforto em momentos de adversidades climáticas e relevo acidentado;
- pontos de aluguel e/ou empréstimo de bicicleta;
- construção de bicicletários;
- investimento na segurança pública;
- políticas de incentivo ao uso de bicicleta (educação ambiental, qualidade de vida, saúde, propaganda);
- implementação de políticas de crédito e de redução do custo das bicicletas.

## QUESTÃO DISCURSIVA 2

Três jovens de 19 anos de idade, moradores de rua, foram presos em flagrante, nesta quarta-feira, por terem ateado fogo em um jovem de 17 anos, guardador de carros. O motivo, segundo a 14.ª DP, foi uma "briga por ponto". Um motorista deu "um trocado" ao menor, o que irritou os três moradores de rua, que também guardavam carros no local. O menor foi levado ao Hospital das Clínicas (HC) por PMs que passavam pelo local. Segundo o HC, ele teve queimaduras leves no ombro esquerdo, foi medicado e, em seguida, liberado. Os indiciados podem pegar de 12 a 30 anos de prisão, se ficar comprovado que a intenção era matar o menor. Caso contrário, conforme a 14.ª DP, os três poderão pegar de um a três anos de cadeia.

Disponível em:<http://www1.folha.uol.com.br>. Acesso em: 28 jul. 2013 (adaptado).

A partir da situação narrada, elabore um texto dissertativo sobre violência urbana, apresentando:

a) análise de duas causas do tipo de violência descrita no texto; (valor: 7,0 pontos)

b) dois fatores que contribuiriam para se evitar o fato descrito na notícia. (valor: 3,0 pontos)

**PADRÃO DE RESPOSTA**

O estudante deve redigir um texto dissertativo, em que:

a) aborde duas das seguintes causas:

- problemas relacionados à educação (baixa escolaridade, evasão escolar, qualidade da educação, distanciamento entre a escola e a realidade social, tempo de permanência na escola);
- desigualdades socioculturais (gênero, etnia, economia, etc);
- desemprego e falta de qualificação profissional;
- precariedade da segurança pública;
- uso de drogas;
- desvalorização da vida humana;
- banalização da violência;
- sensação de impunidade;
- ausência de políticas sociais;
- degradação da vida urbana;
- desconhecimento e/ou desrespeito aos direitos humanos e constitucionais;
- desestruturação familiar;
- desvalorização de princípios éticos e morais.

b) mencione dois dos seguintes fatores:

- políticas de segurança mais efetivas;
- políticas públicas de melhoria das condições socioeconômicas;
- maior consciência cidadã e respeito à vida;
- melhor distribuição de renda;

- melhoria da educação (aumento da escolaridade, redução da evasão escolar, qualidade da educação, aproximação entre a escola e a realidade social, aumento do tempo de permanência na escola);
- aumento da oferta de emprego e melhoria da qualificação profissional;
- medidas preventivas ao uso de drogas;
- maior eficácia do sistema judiciário;
- revisão da legislação penal;
- valorização de princípios éticos, morais e familiares.

Observação: as respostas a esse item devem se pautar na Portaria Inep nº 255, de 02 de junho de 2014, onde se lê:

> *Art. 3º No componente de Formação Geral serão considerados os seguintes elementos integrantes do perfil profissional: atitude ética; comprometimento social; compreensão de temas que transcendam ao ambiente próprio de sua formação, relevantes para a realidade social; espírito científico, humanístico e reflexivo; capacidade de análise crítica e integradora da realidade; e aptidão para socializar conhecimentos em vários contextos e públicos diferenciados.*

**QUESTÃO DISCURSIVA 3**

Considerando o Índice de Gini de 130 países selecionados, o Brasil é o penúltimo colocado (0,60), superado apenas por Serra Leoa (0,62). O índice brasileiro é aproximadamente duas vezes e meia pior que o verificado na Áustria (0,23) e na Suécia (0,25), nações que estão entre as rendas mais bem distribuídas no mundo, e também pior do que o observado em países com características semelhantes às brasileiras, como o México (0,53). Como agravante, o que distingue o Brasil em termos internacionais é que os elevados níveis de pobreza não estão relacionados à insuficiência generalizada de recursos, mas, sim, à extrema desigualdade em sua distribuição.

BRASIL. Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada – IPEA. **Radar Social**. Brasília: IPEA, 2005 (adaptado).

Com base nas considerações apresentadas no fragmento de texto acima, redija um texto dissertativo acerca da persistência da desigualdade social na estrutura brasileira, relacionando-a com a estratificação e a mobilidade social. Em seu texto, apresente uma proposta de estratégias que minimizem a desigualdade social na realidade brasileira. (valor: 10,0 pontos)

## PADRÃO DE RESPOSTA

O estudante deve redigir um texto dissertativo, considerando a relação entre desigualdade, estratificação e mobilidade social e levando em conta os seguintes elementos:

- relação entre a condição histórica da sociedade brasileira e o capitalismo de tipo periférico, na qual normalmente prevaleceu grande desigualdade social, com pequena mobilidade na escala de estratificação social.
- relação entre a desigualdade e o processo de concentração de renda decorrente do modelo econômico adotado no Brasil, bem como à falta de políticas distributivas da renda de modo a permitir a mobilidade na estrutura social.
- na proposta de superação da desigualdade social para o Brasil, a ser construída, o estudante poderá mencionar qualquer sugestão que diga respeito à criação de mecanismos ou de políticas destinadas a diminuir o processo de concentração da renda ou de sua consequente distribuição, implicando o desenvolvimento de uma maior mobilidade na estrutura de classes da sociedade.

**QUESTÃO DISCURSIVA 4**

**QUILOMBOS NO BRASIL**

De um modo geral, os territórios quilombolas originaram-se de diferentes situações, tais como doações de terras a partir da desagregação da lavoura de monoculturas, como a cana-de-açúcar e o algodão; compra de terras pelos próprios sujeitos, possibilitada pela desestruturação do sistema escravista; terras conquistadas por meio da prestação de serviços, e inclusive, de guerra; bem como áreas ocupadas por negros que fugiam da escravidão. Há também as chamadas terras de preto, terras de santo ou terras de santíssima, que indicam uma territorialidade vinda de propriedades de ordens religiosas, da doação de terras para santos e do recebimento de terras em troca de serviços religiosos prestados a senhores de escravos por sacerdotes de religiões afro-brasileiras. Os quilombos permaneceram invisibilizados durante todo o período republicano e reapareceram, como resultado da ação dos movimentos negros, apenas com a Constituição Federal de 1988, como comunidades detentoras de direitos. Transcorreram, portanto, cerca de cem anos da abolição até a aprovação do Artigo 68 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias: "Aos quilombolas que estejam ocupando suas terras é reconhecida a propriedade definitiva, devendo o Estado emitir-lhes os títulos respectivos."

Tais comunidades se distinguem pela identidade étnica, tendo desenvolvido práticas de manutenção e reprodução de modos de vida característicos em determinado lugar. São grupos étnico-raciais, segundo critérios de autoatribuição, com trajetória histórica própria, dotados de relações territoriais específicas, com presunção de ancestralidade negra relacionada com a resistência à opressão histórica sofrida.

BRASIL. Seppir. Programa Brasil Quilombola. **Diagnóstico das Ações Realizadas**. 2012. Disponível em: <http://www.seppir.gov.br/>. Acesso em: 24 jul. 2014 (adaptado).

Entre as demandas das comunidades quilombolas, estão o acesso à escola e o saneamento básico. A esse respeito, elabore um esboço de projeto de política pública que vá ao encontro de uma dessas demandas. Em seu texto, considere os referenciais teóricos das Ciências Sociais e os elementos básicos de um projeto. (valor: 10,0 pontos)

## PADRÃO DE RESPOSTA

O estudante deve construir a estrutura do projeto, contendo, pelo menos, os referenciais teóricos, o(s) objetivo(s) e a metodologia de ação, definidos com clareza e interrelacionados.

Em relação aos referenciais teóricos, espera-se que o aluno mobilize conteúdos e/ou conceitos das Ciências Sociais que contribuam para explicar o fenômeno e fundamentem uma proposta de ação, tais como: identidade, territorialidade, o debate atual sobre raça/etnia, relações etnico-raciais no Brasil e direitos sociais.

**QUESTÃO DISCURSIVA 5**

Você ganha alguma coisa e, em troca, perde alguma outra coisa: a antiga norma mantém-se hoje tão verdadeira quanto o era então. Só que os ganhos e as perdas mudaram de lugar: *os homens e as mulheres pós-modernos trocaram um quinhão de suas possibilidades de segurança por um quinhão de felicidade*. Os mal-estares da modernidade provinham de uma espécie de segurança que tolerava uma liberdade pequena demais na busca da felicidade individual. Os mal-estares da pós-modernidade provêm de uma espécie de liberdade de procura do prazer, que tolera uma segurança individual pequena demais.

BAUMAN, Z. **O mal-estar da pós-modernidade**. Rio de Janeiro: Zahar, 1998, p. 10 (adaptado).

Filho de médico em São Paulo, aos 27 anos, Marcelo já tinha uma vida digna de comercial de margarina: mulher, três meninos lindos e saudáveis e um emprego que lhe possibilitava sustentar a família. E foi exatamente por isso que entrou em crise. Percebeu que os caminhos que o haviam levado até ali talvez não fossem os que ele gostaria de trilhar. Depois de se separar, colocou a mochila nas costas e, no sentido do maior lugar-comum, foi se encontrar. As respostas estavam distantes, numa vila de pescadores escondida no interior da Amazônia, na cidade de Alter do Chão, no Pará.

RIBEIRO, A.; MEIRELES, M.; ZIEMKIEWICZ, N. 7 dicas para seu plano B. **Revista Época**. Disponível em: <http://revistaepoca.globo.com> Acesso em: 31 jul. 2014 (adaptado).

Os textos acima retratam, por meio de uma análise sociológica de um caso da realidade empírica, a relação entre liberdade individual e regulação social na contemporaneidade. A partir da análise da citação de Bauman e do caso relatado na reportagem, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Analise a citação de Zygmunt Bauman acerca da relação entre liberdade individual e regulação social na pós-modernidade. (valor: 5,0 pontos)

b) Elabore uma problemática de pesquisa social sobre os temas: liberdade individual e regulação social. (valor: 5,0 pontos)

## PADRÃO DE RESPOSTA

O estudante deverá:

a) relacionar liberdade individual e regulação social considerando as ideias de Zygmunt Bauman, integrando e desenvolvendo esses conceitos e contextualizar sua argumentação com base nos textos citados na questão.

b) elaborar uma problemática de pesquisa social, em forma de pergunta ou não, considerando, necessariamente, a dinâmica entre a liberdade individual e a regulação social, podendo incluir, por exemplo, a perda da centralidade da estabilidade ocupacional, a questão da estabilidade das relações afetivas ou mesmo o “nomadismo social” cada vez mais característico de uma condição social pós-moderna.