

Press Kit



# saeb 2019

| Atualizado em 30 de abril de 2019

menu interativo  
clique para navegar



Atendimento à  
**Imprensa**

**02**

Avaliação  
**Ensino Médio**

3ª e 4ª série

**11**

Saeb  
**Diretrizes e Histórico**

**03**

**Legislação**

Portaria

**12**

Saeb  
**Edição 2019**

**07**

Aplicação e  
**Logística**

**13**

Avaliação  
**Educação Infantil**

Creche  
Pré-Escola

**09**

Resultados  
**Anteriores**

**14**

Avaliação  
**Ensino Fundamental**

2º Ano (alfabetização)  
5º e 9º ano

**10**

(61) 2022-3660 | 3630 | 3626

imprensa@inep.gov.br



**INEP**

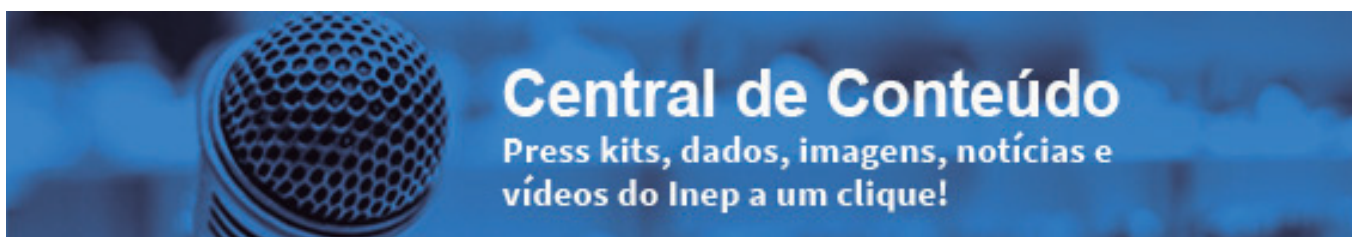
# Atendimento à imprensa

# 2

Prezado jornalista,

Para auxiliá-lo na cobertura do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) 2019, a Assessoria de Comunicação (Ascom) do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) preparou

este Press Kit com informações essenciais sobre a avaliação. O documento será atualizado ao longo da edição e ficará disponível na Central de Conteúdo do Inep. Confira!



## Acesso Rápido



### Apresentações Coletiva de Imprensa

[Divulgação Portaria Saeb 2019](#)



### Transmissões Coletiva de Imprensa

[Divulgação Portaria Saeb 2019](#)



### Releases

[Divulgação Portaria Saeb 2019](#)



### E-mail Assessoria de Imprensa

[imprensa@inep.gov.br](mailto:imprensa@inep.gov.br)

### Redes Sociais



### Portal do Inep

[www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br)

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) é um processo de avaliação somativa em larga escala, realizado periodicamente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

O Saeb oferece subsídios para a elaboração, o monitoramento e o aprimoramento de políticas com base em evidências, permitindo que os diversos níveis governamentais avaliem a qualidade da educação praticada no país.

Por meio de testes e questionários, o Saeb reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelo conjunto de estudantes avaliados. Esses níveis estão descritos e organizados de modo crescente em Escalas de Proficiência de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências, para cada uma das etapas avaliadas.

Os resultados de aprendizagem dos estudantes, apurados no Saeb, juntamente com as taxas de aprovação, reprovação e abandono, apuradas por meio do [Censo Escolar](#), compõem o [Índice de Desenvolvimento da Educação Básica \(Ideb\)](#).

**Matrizes de Referência** - Os testes do Saeb são elaborados a partir de matrizes de referência, com os conteúdos associados a competências e habilidades desejáveis para cada série e para cada disciplina.

## Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb)

### O que é?

- Avaliação da qualidade da educação básica brasileira
- Maior avaliação educacional do país
- Retrato da educação básica nacional

### Quem?

- Estudantes, professores, diretores e dirigentes da rede pública

### Quando?

- A cada dois anos, entre outubro e novembro

### Por quê?

- Avaliar a qualidade das redes de ensino e das escolas públicas

### Como?

- Testes de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências (Novidade de 2019) – estudantes
- Questionários – estudantes, professores, diretores e dirigentes

### Onde?

- Nas escolas públicas e privadas das 27 Unidades da Federação, de acordo com agendamento

O Saeb é a maior e mais longeva avaliação educacional brasileira. Desde 1990, quando foi criado, passou por algumas reestruturações. As mais marcantes ocorreram em 2005, quando passou a ser composto por duas avaliações; em 2013, quando foi incorporada a Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA); em 2017, quando tornou-se censitário para o Ensino Médio e permitiu a adesão de escolas particulares; e em 2019, quando passa a avaliar a alfabetização no 2º ano do Ensino Fundamental e inicia a implantação da avaliação da Educação Infantil.

## Linha do Tempo

### 1990 - Lançamento

No ano de sua criação, o Saeb foi aplicado nas escolas públicas, de forma amostral, para alunos da 1ª, 3ª, 5ª e 7ª séries. As áreas do conhecimento avaliadas foram: Língua Portuguesa, Matemática, Redação e Ciências Naturais. A formulação de itens foi realizada por meio de currículos de sistemas estaduais.

### 1993 - Segunda Edição

A segunda aplicação seguiu o mesmo formato da primeira edição. O Saeb foi aplicado nas escolas públicas, de forma amostral, para alunos da 1ª, 3ª, 5ª e 7ª séries. As áreas do conhecimento avaliadas foram: Língua Portuguesa, Matemática, Redação e Ciências Naturais. A formulação de itens foi realizada por meio de currículos de sistemas estaduais.

### 1995 - Adoção da TRI

Passou a adotar uma nova metodologia de construção do teste e análise de resultados:

a Teoria de Resposta ao Item (TRI). Dessa forma, passou a ser possível comparar os resultados das avaliações ao longo do tempo. Começou, também, o levantamento de dados contextuais por meio de questionários. A avaliação foi aplicada nas escolas públicas, de forma amostral, para alunos da 1ª, 3ª, 5ª e 7ª séries. As áreas do conhecimento avaliadas foram: Língua Portuguesa, Matemática, Redação e Ciências Naturais. A formulação de itens foi realizada por meio de currículos de sistemas estaduais.

### 1997 - Finais do Ciclo

Em sua quarta edição, o Saeb avaliou alunos das 4ª e 8ª séries do Ensino Fundamental, e da 3ª série do Ensino Médio, focando nos finais de ciclo. A avaliação envolveu escolas públicas e particulares, de forma amostral. A formulação de itens foi feita por meio das Matrizes de Referência que tinham como proposta avaliar competências e definir descritores (conteúdo curriculares + operações mentais). As áreas do conhecimento avaliadas foram: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais, Física, Química e Biologia.

### 1999 - Nova área do conhecimento

Além das disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais, Física, Química e Biologia; o Saeb passou a avaliar geografia como área do conhecimento. Foram avaliados os alunos das 4ª e 8ª séries do Ensino Fundamental e da 3ª série do Ensino Médio. A avaliação envolveu escolas públicas e particulares, de forma amostral. A formulação de itens foi feita por meio das Matrizes de Referência.

### 2001 - Foco em Língua Portuguesa e Matemática

Na sexta aplicação do Saeb foram avaliados os alunos das 4ª e 8ª séries do Ensino Fundamental e da 3ª série do Ensino Médio de escolas públicas e particulares, de forma amostral. A formulação de itens aconteceu por meio das Matrizes de Referência. Língua Portuguesa e Matemática foram as disciplinas avaliadas.

### 2003 - 7ª edição

A sétima edição do Saeb não teve novidades em relação à anterior. A avaliação envolveu escolas públicas e particulares, de forma amostral. A formulação de itens foi feita por meio das Matrizes de Referência. Língua Portuguesa e Matemática foram as disciplinas avaliadas por meio dos alunos das 4ª e 8ª séries do Ensino Fundamental e da 3ª série do Ensino Médio.

### 2005 - Restruturação

O Saeb foi reestruturado pela [Portaria Ministerial nº 931, de 21 de março de 2005](#), e passou a ser composto por duas avaliações: a Avaliação Nacional da Educação Básica (Aneb) e a Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (Anresc), conhecida como Prova Brasil. A Aneb manteve os procedimentos da avaliação amostral (atendendo aos critérios estatísticos de no mínimo 10 alunos por turma) das redes públicas e privadas, com foco na gestão da educação básica que já vinha sendo realizada pelo Saeb. Já a Anresc/Prova Brasil passou a avaliar, de forma censitária, as escolas públicas que atendessem aos critérios de no mínimo 30 estudantes matriculados na última etapa dos anos iniciais (4ª série/5º ano) e dos anos finais (8ª série/9º ano) do Ensino Fundamental, permitindo gerar resultados por escola.

### 2007 - Base para o Ideb

Além das escolas públicas e particulares (amostra), o Saeb abrangeu estratos censitários para o cálculo do [Índice de Desenvolvimento da Educação Básica \(Ideb\)](#). Os resultados de aprendizagem dos estudantes, apurados no Saeb, juntamente com as taxas de aprovação, reprovação e abandono, apuradas por meio do [Censo Escolar](#), são a base do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb). Foram avaliados alunos da 4ª e 8ª série do Ensino Fundamental e da 3ª série do Ensino Médio. A formulação de itens teve como base as Matrizes de Referência. Língua Portuguesa e Matemática foram as disciplinas avaliadas.

### 2009 - 10ª edição

A avaliação de 2009 não teve novidades em relação à anterior. Abrangeu escolas públicas e particulares (amostra), e estratos censitários para o cálculo do Ideb. Foram avaliados alunos da 4ª e 8ª série do Ensino Fundamental e da 3ª série do Ensino Médio. A formulação de itens teve como base as Matrizes de Referência. Língua Portuguesa e Matemática foram as disciplinas avaliadas e a 3ª série do Ensino Médio.

### 2011 - 11ª edição

A 11ª aplicação do Saeb também manteve as diretrizes das edições anteriores. Foram avaliados os alunos da 4ª e 8ª séries do Ensino Fundamental e da 3ª série do Ensino Médio. A avaliação ocorreu em escolas públicas e particulares (amostral), além de estratos censitários do Ideb. A formulação de itens se baseou nas Matrizes de Referência e as disciplinas avaliadas foram Língua Portuguesa e Matemática.

### **2013 - Avaliação Nacional da Alfabetização**

A Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA), prevista no Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (Pnaic) passou a compor o Saeb a partir da divulgação da [portaria nº 482, de 7 de junho de 2013](#). A avaliação ocorreu em escolas públicas e particulares (amostral), além de estratos censitários do Ideb. A formulação de itens se baseou nas Matrizes de Referência e as disciplinas avaliadas foram Língua Portuguesa e Matemática. Outra novidade da edição foi a inclusão, em caráter experimental, da avaliação de Ciências, a ser realizada com os estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental e do 3º ano do Ensino Médio. Foi aplicado, em caráter de estudo experimental, um pré-teste de Ciências Naturais, História e Geografia que não gerou resultados para a edição.

### **2014 - 2ª edição da ANA**

A segunda edição da ANA foi aplicada para os alunos do 3º ano do Ensino Fundamental de todas as escolas da rede pública.

### **2015 - Plataformas Devolutivas Pedagógicas**

Foi disponibilizada a Plataforma Devolutivas Pedagógicas para aproximar as avaliações externas de larga escala e o contexto escolar, tornando os dados coletados mais relevantes para o aprendizado dos alunos. A partir da disponibilização dos itens utilizados na Prova Brasil, descritos e comentados por especialistas, a Plataforma trouxe diversas funcionalidades para ajudar professores e gestores a planejar ações e aprimorar o aprendizado dos estudantes. Foram avaliados os alunos da 4ª e 8ª séries do Ensino Fundamental e da 3ª série do Ensino Médio. A avaliação ocorreu em escolas públicas e particulares (amostral), além de estratos censitários do Ideb. A formulação de itens se

baseou nas Matrizes de Referência e as disciplinas avaliadas foram Língua Portuguesa e Matemática..

### **2016 - ANA inclusiva**

Alunos do 3º ano do Ensino Fundamental das escolas públicas participaram, de forma censitária, da Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA). Foram avaliados os níveis de alfabetização e letramento em Língua Portuguesa e em Matemática, e também as condições de oferta do Ciclo de Alfabetização das redes públicas. A ANA 2016 foi a primeira a oferecer instrumentos de inclusão.

### **2017 - Avaliação Censitária**

Pela primeira vez, todos os estudantes da 3ª série do Ensino Médio de escolas públicas participaram do Saeb. Outra novidade foi a possibilidade de adesão das escolas da rede privada com oferta do Ensino Médio. Foram aplicados testes de Língua Portuguesa e Matemática para o 5º e 9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio. Também foram aplicados questionários contextuais para estudantes, professores e diretores, além do questionário da escola.

## INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO



### Questionários

- Secretarias Estaduais e Municipais
- de Educação
- Diretores
- Professores
- Estudantes



### Testes

#### Língua Portuguesa e Matemática

Estudantes do 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª e 4ª séries do Ensino Médio

[CENSITÁRIO](#)

#### NOVIDADE

#### Ciências da Natureza e Ciências Humanas

Estudantes do 9º ano

[AMOSTRAL](#)

#### NOVIDADE

#### Língua Portuguesa e Matemática

Estudantes do 2º ano do ensino fundamental

[AMOSTRAL](#)

## CALENDÁRIO



### Aplicação

De 21 de outubro a 1º de novembro de 2019



### Resultados

Até dezembro de 2020

## PÚBLICO-ALVO



### Escolas

- Todas as escolas públicas, localizadas em zonas urbanas e rurais que possuam dez ou mais estudantes matriculados no **5º e 9º anos do Ensino Fundamental** e na **3ª e 4ª séries do Ensino Médio** (tradicional e integrado).  
[CENSITÁRIO](#)
- Amostra de escolas privadas, localizadas em zonas urbanas e rurais que possuam dez ou mais estudantes matriculados no **5º e 9º anos do Ensino Fundamental** e na **3ª e 4ª séries do Ensino Médio** (tradicional e integrado), distribuídas nas 27 Unidades da Federação.  
[AMOSTRAL](#)
- Amostra de escolas públicas e privadas localizadas em zonas urbanas e rurais que possuam dez ou mais estudantes matriculados em turmas **9º ano do Ensino Fundamental**, distribuídas nas 27 Unidades da Federação.  
[AMOSTRAL](#)
- Amostra de escolas públicas e privadas localizadas em zonas urbanas e rurais que possuam 10 (dez) ou mais estudantes matriculados em turmas de **2º ano do Ensino Fundamental**, distribuídas nas 27 Unidades da Federação.  
[AMOSTRAL](#)
- Amostra de instituições públicas ou conveniadas com o setor público, localizadas em zonas urbanas e rurais que possuam turmas de creche ou pré-escola da etapa da Educação Infantil, nas 27 Unidades da Federação.  
[AMOSTRAL](#)





## Estudantes

**Estudantes do 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e da 3ª e 4ª séries do Ensino Médio (tradicional e integrado) de todas as escolas públicas, localizadas em zonas urbanas e rurais que possuam dez ou mais estudantes matriculados, das 27 Unidades da Federação.**

**CENSITÁRIO**

Questionários e testes de Língua Portuguesa e Matemática

*Referência: Matriz vigente - preservação da comparabilidade e série histórica do Saeb e Ideb*

**Estudantes do 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e da 3ª e 4ª séries do Ensino Médio (tradicional e integrado) de uma amostra de escolas privadas, localizadas em zonas urbanas e rurais que possuam dez ou mais estudantes matriculados, das 27 Unidades da Federação.**

**AMOSTRAL**

Questionários e testes de Língua Portuguesa e Matemática

*Referência: Matriz vigente - preservação da comparabilidade e série histórica do Saeb e Ideb*

**Estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental de uma amostra de escolas públicas e privadas, localizadas em zonas urbanas e rurais que possuam dez ou mais estudantes matriculados, da 27 Unidades da Federação.**

**AMOSTRAL**

Questionários e testes de Ciências da Natureza e Ciências Humanas

*Referência: Base Nacional Comum Curricular, de 2017*

**Estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental de uma amostra de escolas públicas e privadas, localizadas em zonas urbanas e rurais que possuam dez ou mais estudantes matriculados, da 27 Unidades da Federação.**

**AMOSTRAL**

Questionários e testes de Língua Portuguesa e Matemática

*Referência: Base Nacional Comum Curricular, de 2017*

**Professores de creches e pré-escolas da Educação Infantil de uma amostra de instituições públicas ou conveniadas com o setor público, localizadas em zonas urbanas e rurais, da 27 Unidades da Federação.**

**AMOSTRAL**

Questionários eletrônicos



# Avaliação

# Educação Infantil

## Creche e Pré-Escola

[voltar ao menu](#)

9

### Creche e Pré-Escola

O estudo sobre a educação infantil será realizado pela primeira vez, em 2019. Haverá aplicação de questionários aos professores de uma amostra de creches e pré-escolas públicas ou conveniadas com o setor público, localizadas em zonas urbanas e rurais. O foco da avaliação é o **processo** de ensino e aprendizagem, e não o aluno.

# Avaliação

## Ensino Fundamental

2º ano (alfabetização)

5º e 9º ano

[voltar ao menu](#)

# 10

### Ensino Fundamental

#### 2º ANO

O primeiro esforço do Inep para aferir os níveis de alfabetização e letramento em Língua Portuguesa (leitura e escrita) e Matemática por meio de uma avaliação externa foi em 2013, com a aplicação da primeira edição da Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). As provas foram aplicadas em 2013, 2014 e 2016 a estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental das escolas públicas, com resultados de desempenho em leitura, matemática e escrita.

Entre os principais objetivos da ANA estão a avaliação do nível de alfabetização dos educandos no 3º ano do Ensino Fundamental; a produção de indicadores sobre as condições de oferta de ensino e contribuir para a melhoria da qualidade de ensino e redução das desigualdades, em consonância com as metas e políticas estabelecidas pelas diretrizes da educação nacional. [Maiores informações aqui.](#)

Agora, o Saeb 2019 passa a incorporar este desafio da aferição dos níveis de alfabetização já no 2º ano do Ensino Fundamental, ao encontro do preconizado pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) aprovada em 2017, que traça objetivos de aprendizagem para todos os anos escolares e indica que a alfabetização deve estar concluída ao fim do 2º ano.

Provas de Língua Portuguesa e Matemática, tomando por referência a Base Nacional Comum Curricular de 2017, serão aplicadas a uma amostra de escolas públicas e privadas localizadas em zonas urbanas e rurais que possuam 10 (dez) ou mais estudantes matriculados em turmas de **2º ano** do Ensino Fundamental, distribuídas nas 27 unidades da Federação.

#### 5º ANO

Estudantes desta etapa fazem provas de Língua Portuguesa e Matemática. As provas seguirão as matrizes do Saeb vigentes, preservando a comparabilidade entre as edições e manutenção da série histórica de resultados tanto do Saeb quanto do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica, Ideb. Serão avaliadas todas as escolas públicas localizadas em zonas urbanas e rurais que possuam 10 (dez) ou mais estudantes matriculados no 5º ano do Ensino Fundamental e uma amostra de escolas privadas desse mesmo universo, distribuídas nas 27 Unidades da Federação.

#### 9º ANO

Alunos do 9º ano tradicionalmente realizam provas de Língua Portuguesa e Matemática, elaboradas de acordo com a matriz vigente do Saeb de forma a preservar a comparabilidade histórica entre as edições e a série de resultados. Uma amostra de estudantes do 9º ano fará também provas de Ciências da Natureza e de Ciências Humanas, tomando por referência a Base Nacional Comum Curricular de 2017.

Serão avaliadas todas as escolas públicas localizadas em zonas urbanas e rurais que possuam 10 (dez) ou mais estudantes matriculados no 9º ano do Ensino Fundamental e uma amostra de escolas privadas desse mesmo universo, distribuídas nas vinte e sete Unidades da Federação. No caso da aplicação das provas de Ciências da Natureza e de Ciências Humanas, a aplicação será amostral.

# Avaliação

## Ensino Médio

3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> série

[voltar ao menu](#)

11

### Ensino Médio 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> série

Serão avaliadas todas as escolas públicas localizadas em zonas urbanas e rurais que possuam 10 (dez) ou mais estudantes matriculados na 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> série do Ensino Médio (tradicional e integrado) e uma amostra de escolas privadas desse mesmo universo, distribuídas nas vinte e sete Unidades da Federação. Os estudantes farão provas de Língua Portuguesa e Matemática.

voltar ao menu

# Legislação Portaria

# 12



[Confira a Portaria do Saeb 2019](#)

# Aplicação e Logística

voltar ao menu

# 13



**Aguarde!**  
**Dados em breve**

# Resultados Anteriores

# 14

## Narrativas

Em 2017, o Inep apresentou os resultados do Saeb de uma forma diferente. Por meio de narrativas multimídia, professores, diretores e gestores educacionais tiveram a oportunidade de conhecer as principais evidências geradas pela avaliação. Clique nas imagens para acessar.



## Resultados por Escola, Município e UF

[Saeb](#)

## Microdados

[Microdados Saeb 2017](#)

## Relatórios

[Relatório Saeb/ANA 2016  
Panorama do Brasil e dos estados](#)

[Relatório Saeb/Aneb e Anresc 2005 a 2015  
Panorama da década](#)