

APLICADORA	Referência no Projeto Básico /Tópico	Referência/ PG	Projeto Básico (Redação)	Inconsistência/Dúvida	Sugestão/Proposta de Texto	Resposta do INEP
CAED	1.11	3	A ANEB é realizada por amostragem aos estudantes do 5º e 9º anos do ensino fundamental. Permite produzir resultados sobre o desempenho de grupos de alunos organizados em estratos amostrais. Tem como objetivo principal avaliar a qualidade, a equidade e a eficiência da educação brasileira.	Incompatível com o previsto no item 5.3.1.		Conforme esclarecido em audiência pública, o público alvo da aplicação do SAEB será ampliado, incluindo na Anresc o 3º ano do Ensino Médio de instituições privadas e públicas com pelo menos 10 alunos matriculados neste segmento de ensino.
CAED	1.18.5	4	Público Alvo: alunos das redes públicas e privadas, matriculados na 5ª ano/4ª série e 9ª ano/ 8ª série do Ensino Fundamental.	Incompatível com o previsto no item 5.3.1.		Conforme esclarecido em audiência pública, o público alvo da aplicação do SAEB será ampliado, incluindo na Anresc o 3º ano do Ensino Médio de instituições privadas e públicas com pelo menos 10 alunos matriculados neste segmento de ensino.
CAED	5.3.1	8	Na edição 2017 do Saeb, prevista para ocorrer no período de 06 a 17 de novembro de 2017, serão avaliadas <b>todas as escolas públicas e privadas</b> que possuam pelo menos 10 alunos matriculados nas etapas de 5º e/ou 9º anos do Ensino Fundamental e da 3ª série do Ensino Médio, de acordo com as informações prestadas pelos Sistemas de Ensino ao Inep por meio do Censo da Educação Básica, conforme estimativa abaixo.	I) O texto está correto, teremos uma mudança no formato das avaliações do ANRESC e ANEB? II) A 3ª série do Ensino Médio será realmente avaliada de forma censitária? III) As escolas privadas também serão avaliadas de forma censitária no 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e na 3ª série do Ensino médio?	Considerando o disposto no item 5.3.1, há incoerência no conteúdo dos itens 1.11 e 1.18, pois, conforme versões anteriores do SAEB, a ANRESC sempre foi censitária para 5ª e 9ª anos do EF, abrangendo apenas as escolas públicas e ANEB sempre foi realizada de modo amostral nos 5ª e 9ª anos do EF e na 3ª série do EM, abrangendo as escolas públicas e privadas. Portanto, o texto do item 5.3.1, do modo como está, altera toda a estrutura do Sistema de Avaliação (haja vista o Projeto Básico informar que a avaliação será censitária, em todas as escolas públicas e privadas, do 5ª e 9ª EF e 3ª série do EM. Sem proposta de redação. Primeiramente, é necessário que o INEP sane as dúvidas formuladas.	Conforme esclarecido em audiência pública, o público alvo da aplicação do SAEB será ampliado, incluindo na Anresc o 3º ano do Ensino Médio de instituições privadas e públicas com pelo menos 10 alunos matriculados neste segmento de ensino.
CAED	2.3.5	5	Encarte "E" - Instruções gerais sobre o manuseio, distribuição e impressão de materiais.	Falta o Encarte "E". O arquivo do Projeto Básico SAEB 2017 finaliza na pg. 99 com o Encarte "D".	Inserir o Encarte "E".	O Encarte E Será anexado ao Projeto Básico e publicado junto ao Edital de licitação.
CAED	5.3.6.4	10	Aplicação de Atendimento Especializado.	Observa-se que não consta referência ao Atendimento Especializado com cadernos adaptados e Aplicadores Especializados para estudantes com surdocegueira. No Encarte D e no item PL 1.5.6, esse atendimento é descrito.	Estudantes com surdocegueira: serão disponibilizados todos os recursos fornecidos a estudantes surdos e a estudantes cegos, e profissional especializado Guia-Intérprete.	Os requisitos de atendimento específico e especializados estão sob análise da Diretoria de Avaliação da Educação Básica e constarão do Projeto Básico a ser divulgado.
CAED	5.3.6.4.5	11	Será concedido tempo adicional de 20 minutos ao estudante que necessite de atendimento especializado.	Como a aplicação das provas é realizada por bloco, verifica-se a necessidade de especificar que os 20 minutos adicionais referem-se a cada prova, o que soma 40 minutos a mais na aplicação, conforme detalhado no item AP 1.5.3.	Será concedido tempo adicional de 40 minutos ao estudante que necessite de atendimento especializado, sendo 10 minutos para cada bloco de questões.	Os requisitos de atendimento específico e especializados estão sob análise da Diretoria de Avaliação da Educação Básica e constarão do Projeto Básico a ser divulgado.
CAED	PL 1.4.1	16	Subcoordenador, Coordenador de Treinamento/campo, Coordenador de Logística – 3 (três).	Entende-se que o quantitativo indicado (três) é de instituições que compuserem o Consórcio Aplicador em edições passadas. Considera-se necessário, em cada instituição, um representante das funções descritas nesse item, portanto, este número deverá ser variável.	Subcoordenador, Coordenador de Treinamento/campo, Coordenador de Logística – a quantidade de profissionais que exercerão essas funções deve variar de acordo com o número de consorciadas, de modo que cada instituição possua um representante para cada função constante desse item.	A quantidade prevista para os subcoordenadores, coordenadores de treinamento, coordenadores de logística e de tecnologia é em função da abrangência da aplicação e não pela possibilidade de formação de consórcio.
CAED	PL 1.5.1	17	Coordenador Estadual de Logística – 1 (um) por Unidade da Federação.	Observa-se inconsistência desse item com o Encarte C, que registra que cada Unidade da Federação deve possuir dois Coordenadores Estaduais de Logística. Conforme aplicado na ANA 2016, entende-se que dois é o número adequado para essa função, uma vez um dos Coordenadores é indicado pela Secretaria Estadual de Educação, facilitando a estruturação da aplicação na UF, e o outro é um profissional selecionado pela instituição aplicadora, garantindo a isonomia no processo de aplicação.	Coordenador Estadual de Logística – 2 (dois) por Unidade da Federação.	Deve haver 02 Coordenadores Estaduais por UF.
CAED	PL 1.5.3	17	Coordenador de Polo de Apoio Logístico – 1 (um) para cada Polo – responsável pela seleção dos Aplicadores e do Apoio Logístico e capacitação dos Aplicadores.	Observa-se que não consta, como responsabilidade do Coordenador de Polo, a capacitação do Apoio Logístico. Já o Encarte C registra a capacitação do Apoio Logístico como atribuição do Coordenador de Polo.	Coordenador de Polo de Apoio Logístico – 1 (um) para cada Polo – responsável pela seleção e capacitação dos Aplicadores e do Apoio Logístico.	O Coordenador de Polo será responsável também pela capacitação. O Projeto Básico será devidamente ajustado.

CAED	PL 1.5.5	18	Aplicador - Atribuições: responsável pela aplicação dos cadernos de questões nas escolas e pela transcrição das respostas dos alunos para os Cartões-resposta. Aplicador - São critérios de seleção: Nível Superior Completo – Licenciatura em pedagogia e/ou normal superior e/ou magistério (nível médio). Experiência Mínima de 2 (dois) anos no magistério nos anos/séries iniciais do ensino fundamental (1º ao 5º ano), além de experiência comprovada em avaliações externas de alunos ou de sistemas de ensino que utilizam provas para aferição do conhecimento, ou concursos públicos ou vestibulares.	Não é atribuição do Aplicador do SAEB transcrever as respostas dos alunos para os Cartões-resposta. Com base nas edições anteriores do SAEB, e na edição de 2016 da ANA, considera-se que restringir o perfil do Aplicador a professores com Licenciatura (ou equivalentes) e experiência nos anos iniciais do Ensino Fundamental, configura uma significativa dificuldade na composição do quadro de Aplicadores do SAEB. Além disso, como as etapas de aplicação não envolvem crianças do 1º ao 4º ano do EF, entende-se que esse perfil não se faz necessário para a aplicação.	Aplicador: responsável pela aplicação dos cadernos de questões nas escolas Aplicador - São critérios de seleção: Nível Médio Completo. Experiência comprovada em avaliações externas de alunos ou de sistemas de ensino que utilizam provas para aferição do conhecimento, ou concursos públicos ou vestibulares.	O perfil do aplicador será o mesmo dos anos anteriores do SAEB. Exigência: Nível Médio Completo e experiência comprovada em avaliações externas de alunos ou de sistemas de ensino, que utilizem provas para aferição do conhecimento, ou concursos públicos ou vestibulares. Logo, o Projeto Básico será ajustado conforme sugere, isto é, em equivalência ao requisito adotado na aplicação do SAEB 2015.
CAED	PL 1.5.6	18	Aplicador Especializado: Atendimento a estudantes surdos: Intérprete de libras, preferencialmente com experiência em sala de aula. Atendimento a estudantes cegos: Ledor-Transcritor, preferencialmente com experiência em sala de aula. Atendimento a estudantes: Guia-intérprete, preferencialmente com experiência em sala de aula.	Verifica-se que não consta a formação exigida para atuação como Aplicador Especializado e considera-se necessário o registro dessa informação no perfil desse agente.		Os requisitos de atendimento específico e especializados estão sob análise da Diretoria de Avaliação da Educação Básica e constarão do Projeto Básico a ser divulgado.
CAED	AG 1.4.2	20	Quanto à localização do Polo, considerar: A facilidade de acesso dos aplicadores, já que deverão receber e devolver os materiais no mesmo dia da aplicação.	Como participarão do SAEB 2017 turmas que funcionam no horário noturno, em alguns casos, torna-se difícil ao Aplicador a devolução do material de aplicação no mesmo dia, especialmente em casos de aplicação com atendimento especializado.	Quanto à localização do Polo, considerar: A facilidade de acesso dos aplicadores, já que deverão, preferencialmente, receber e devolver os materiais no mesmo dia da aplicação.	As provas devem ser entregues no pólo após a aplicação com o objetivo de garantir o sigilo e a segurança do material e seu conteúdo, conforme edições anteriores.
CAED	AG 2.3.5	23	O sistema deve conter as funcionalidades de: Cadastro dos aplicadores, assistentes de polo, e coordenadores de polo, subcoordenadores de polo e coordenadores estaduais de logística.	Não é possível identificar a função de assistentes de polo e de subcoordenadores de polo. Essas funções não constam nos demais itens do Projeto Básico referentes à equipe de campo. Observa-se que faltam, nesse item, as funções de apoio logístico e subcoordenador estadual de logística.	O sistema deve conter as funcionalidades de: Cadastro dos aplicadores, apoios logísticos, e coordenadores de polo, subcoordenadores estaduais de logística e coordenadores estaduais de logística.	Alteração realizada ao Projeto Básico, conforme sugestão.
CAED	PI 1.3.2	26	Formulário, por sala, que liste em ordem alfabética os alunos que deverão prestar a avaliação naquela sala de provas e para o Aplicador de sala coletar, durante a aplicação da prova, a assinatura do aluno presente.	A Lista de Presença, como em edições anteriores, é um instrumento direcionado à turma e não à sala de aplicação. Considera-se importante essa distinção, uma vez que, com o atendimento especializado, a mesma turma pode ter várias salas de aplicação.	Formulário, por turma, que liste em ordem alfabética os alunos que deverão prestar a avaliação naquela turma e para o Aplicador coletar, durante a aplicação da prova, a assinatura do aluno presente.	Alteração realizada ao Projeto Básico, conforme sugestão.
CAED	PI 1.4.3	27	Capacidade de registro fidedigno das respostas das questões objetivas e da produção escrita dos alunos.	Não está prevista aplicação de itens de escrita.	Capacidade de registro fidedigno das respostas das questões objetivas.	Não haverá produção escrita. Texto corrigido.
CAED	MA 1.3	32	Todos os procedimentos e instruções relativos ao manuseio, empacotamento, distribuição às atividades a serem desenvolvidas no ambiente gráfico da instituição contratada pelo INEP estão detalhadas no Encarte "E" deste Projeto Básico.	Falta o Encarte "E". O arquivo do Projeto Básico SAEB 2017 finaliza na pg. 99 com o Encarte "D".	Inserir o Encarte "E".	Será publicado junto ao edital da licitação.
CAED	MA 1.3.1	32	A contratada deverá realizar o manuseio dos materiais necessários às capacitações dos colaboradores e à aplicação, inclusive das provas, conforme detalhado no Encarte "E", de acordo com os endereços de cada Polo de apoio logístico observando os dados do agendamento e os critérios de sigilo e segurança	Falta o Encarte "E". O arquivo do Projeto Básico SAEB 2017 finaliza na pg. 99 com o Encarte "D".	Inserir o Encarte "E".	Será publicado junto ao edital da licitação.
CAED	MA 1.7	33	A contratada deverá comprovar a aquisição dos itens descritos a seguir e disponibilizar em quantidade adequada à demanda, no local de manuseio:	Verifica-se que não constam os envelopes porta-objetos nem os envelopes pardos.		A sugestão será analisada e, se for o caso, constará ao Projeto Básico a ser publicado.
CAED	MA 1.7.2	33	Lacre de segurança do tipo PLÁSTICO (IDA E RETORNO) numerado (dígitos sequenciais não repetitivos) por processo de hot-Stamping e fechamento regulável, fabricado em polipropileno, consistindo de cápsula de travamento com dente de travamento interno, rabicho plástico com rebaiços e lâmina plástica agregada à cápsula de travamento, com numeração e código de barras, devendo ser utilizados dois por malote;	Em 2015 foram utilizados 2 lacres plásticos somente para o RETORNO. Nesse item deveriam ser 3 por malote.	Lacre de segurança do tipo PLÁSTICO (IDA E RETORNO) numerado (dígitos sequenciais não repetitivos) por processo de hot-Stamping e fechamento regulável, fabricado em polipropileno, consistindo de cápsula de travamento com dente de travamento interno, rabicho plástico com rebaiços e lâmina plástica agregada à cápsula de travamento, com numeração e código de barras, devendo ser utilizados três por malote (1 para IDA e 2 para RETORNO);	Conforme necessidade identificada, serão adotados 2 lacres (1 Ida e 1 retorno).
CAED	CA 1.3.3.1	35	Os Aplicadores Especializados, que são voltados para a aplicação de provas aos estudantes com deficiência ou outra condição especial serão capacitados em dois momentos.	Observa-se que não consta a carga horária necessária a cada momento da capacitação. Entende-se que a capacitação geral deva possuir a mesma carga horária da capacitação dos demais aplicadores, devido às suas características. Entretanto, não é possível aferir, de acordo com a descrição, a carga horária necessária à capacitação específica.		O Aplicador que atuará em aplicações que envolvem atendimentos especializados será capacitado junto ao Aplicador Regular. Informações detalhadas constarão no Projeto Básico a ser publicado.

CAED	CA 1.5.3	37	Oferta de Kit de Capacitação para todas as capacitações (Coordenadores Estaduais, Coordenadores e Subcoordenadores de Polo e Aplicadores e Apoio Logístico) a cada capacitando contendo os Manuais dos Coordenadores, Manual dos Aplicadores, Manual do Atendimento Especializado, Caderno de Atividades, pen drive contendo o vídeo dos aplicadores (...)	Sugere-se especificar que o pen drive contendo o vídeo dos aplicadores e dos coordenadores deverá ser providenciado apenas para os Coordenadores.	Oferta de Kit de Capacitação para todas as capacitações (Coordenadores Estaduais, Coordenadores e Subcoordenadores de Polo e Aplicadores e Apoio Logístico), a cada capacitando contendo os seguintes materiais, distribuídos de acordo com cada função exercida: Manuais dos Coordenadores, Manual dos Aplicadores, Manual do Atendimento Especializado, Caderno de Atividades, pen drive contendo o vídeo dos aplicadores (...)	A sugestão será analisada e, se for o caso, constará do Projeto Básico a ser publicado.
CAED	CA 1.5.3	37		Existem 2 itens 1.5.3		Sugestão aplicada ao Projeto Básico a ser publicado.
CAED	AP 1.4.2	40	Deve ser discriminada a quantidade e a relação de estudantes que tiverem aplicações realizadas para estudantes com deficiência, transtorno ou qualquer outra necessidade educacional especial, inclusive os não previstos na base do Censo Escolar	Entende-se que a relação seja de turmas e não de estudantes.	Deve ser discriminada a quantidade e a relação de turmas que tiverem aplicações realizadas para estudantes com deficiência, transtorno ou qualquer outra necessidade educacional especial, inclusive os não previstos na base do Censo Escolar	Sugestão aplicada ao Projeto Básico a ser publicado.
CAED	AP 1.5.5	41	Como recursos para atendimento especializado, de acordo com o informado no Censo Escolar, poderão ser disponibilizadas:	Verifica-se que não constam nesse item os recursos disponibilizados aos estudantes com surdocegueira, como Aplicador Especializado Guia- Intérprete, conforme Encarte D.	Aos alunos com surdocegueira, serão disponibilizados testes adaptados para cegos, testes adaptados para surdos e profissional especializado guia-intérprete.	Os requisitos de atendimento específico e especializados estão sob análise da Diretoria de Avaliação da Educação Básica e constarão do Projeto Básico a ser divulgado.
CAED	AP 1.7.3	42	Aos estudantes do 9º ano do ensino fundamental e a 3º ano do ensino médio serão disponibilizados envelopes porta-objetos para a guarda do material que deverão ser utilizados durante a aplicação das provas.	Observa-se que não consta a disponibilização de envelopes porta-objetos aos professores de todas as etapas avaliadas. Considera-se necessário que esses profissionais acondicionem seus celulares e aparelhos eletrônicos nesses envelopes para garantir o sigilo da avaliação.	Aos estudantes do 9º ano do ensino fundamental e do 3º ano do ensino médio, e aos professores de todas as etapas avaliadas serão disponibilizados envelopes porta-objetos para a guarda do material que deverão ser utilizados durante a aplicação das provas.	A sugestão será analisada e, se for o caso, constará ao Projeto Básico a ser publicado.
CAED	PA 1.4.1	42	PA 1.4 - A digitalização deve: Ser realizada em duas sensibilidades, garantindo a qualidade das imagens e providenciando o armazenamento dos dados em meio eletrônico, inclusive do cartão-resposta de todos os estudantes, para criar o Banco de Imagens definido pelo INEP.	A rigor, a digitalização é um processo que não envolve dimensões diferentes de sensibilidade. A sensibilidade é uma característica atribuída à leitura e à captura dos dados e não ao processo de digitalização.	PA 1.4.1 Ser realizada com configuração capaz de garantir a qualidade das imagens, permitindo o armazenamento dos dados em meio eletrônico, inclusive do cartão-resposta de todos os estudantes, para criar o Banco de Imagens definido pelo INEP. PA 1.4.1 Ser realizada com configuração capaz de garantir a qualidade das imagens, permitindo o armazenamento dos dados em meio eletrônico, inclusive do cartão-resposta de todos os estudantes, para criar o Banco de Imagens definido pelo INEP.	A sugestão será analisada e, se for o caso, constará ao Projeto Básico a ser publicado.
CAED	PA 1.7.1	47	Os seguintes arquivos deverão estar em formato "txt" e seguindo o layout definido pelo INEP: Base de Dados do Relatório de Aplicação de Turma; Base de Dados de Ata de Turma; Base de Dados de Lista de Presença; Base de Dados com a resposta dos alunos às provas; Base de Dados com as respostas aos Questionários de estudantes, professores e diretores.	De modo a respeitar os prazos necessários para a execução das atividades e a entrega dos produtos, sugerimos informar, no projeto básico, o layout dos seguintes produtos, especificando os campos que deverão fazer parte de cada um deles: 1 - Base de dados do Relatório de Aplicação de Turma; 2 - Base de dados da Ata de Turma; 3 - Base de dados da Lista de Presença; 4 - Base de dados com as respostas dos alunos às provas; 5 - Base de dados com as respostas aos questionários de estudantes, professores e diretores.	Anexar a definição do layout dos seguintes produtos: 1 - Base de dados do Relatório de Aplicação de Turma; 2 - Base de dados da Ata de Turma; 3 - Base de dados da Lista de Presença; 4 - Base de dados com as respostas dos alunos às provas; 5 - Base de dados com as respostas aos questionários de estudantes, professores e diretores.	A sugestão será analisada e, se for o caso, constará ao Projeto Básico a ser publicado.
CAED	8.3.3	61,62 e 63	Tabela Descrição das Parcelas Fixas	A tabela informa 14 parcelas, mas não há a parcela de nº 7. Salta-se da parcela 6ª (produto CA3) para a 8ª (AG1).	Favor esclarecer se está faltando a parcela de nº 7, possivelmente correspondente ao produto CA4, referente à avaliação da capacitação (em edições anteriores, o produto denominado CA4 subdividia-se em 'a' e 'b').	Serão promovidos os devidos ajustes ao Projeto Básico que será publicado.
CAED	8.3.4	63	O pagamento do valor do contrato ocorrerá em 14 (catorze) parcelas fixas, condicionadas à execução dos Produtos e à verificação de conformidade e tempestividade pelo INEP.	Tabela informa 13 parcelas, vez que salta da 6ª para a 8ª.	Corrigir texto do item 8.3.4 ou inserir a parcela nº 7 na tabela da pg. 62, informando o seu produto correspondente.	Serão promovidos os devidos ajustes ao Projeto Básico que será publicado.

Cesgranrio	PL1.5.1	COORDENADORES ESTADUAIS DE LOGISTICA	Coordenador Estadual de Logística – 1	Nas outras edições do SAEB sempre houve 2 (dois) Coordenadores Estaduais de Logística, um indicado pelo INEP/Secretaria Estadual de Educação e outro indicado pelas instituições consorciadas. No presente ano haverá apenas 1 (um) Coordenador Estadual de Logística? Em caso afirmativo, qual sua origem?		Deve haver 02 Coordenadores Estaduais por UF.
Cesgranrio	PL 1.5.5	PERFIL DO APLICADOR	São critérios de seleção: Nível Superior Completo – Licenciatura em pedagogia e/ou normal superior e/ou magistério (nível médio). Experiência Mínima de 2 (dois) anos no magistério nos anos/séries iniciais do ensino fundamental (1º ao 5º ano), além de experiência comprovada em avaliações externas de alunos ou de sistemas de ensino que utilizam provas para aferição do conhecimento, ou concursos públicos ou vestibulares;	A exigência de Normal Superior/Pedagogia/Normal (nível médio) com experiência em magistério do 1º ao 5º ano é um requisito adequado para aplicação da Avaliação Nacional da Alfabetização ANA. Entendemos ser mais adequado para o aplicador do SAEB um perfil que exija nível superior ou nível médio completo com experiência de aplicações em avaliações externas de alunos ou de sistemas de ensino que utilizam provas para aferição do conhecimento, ou com cursos públicos ou vestibulares. Além disso, para o quantitativo de alunos previstos – mais de sete milhões – será muito difícil recrutar o número de aplicadores necessários que possuam essa qualificação. Nesse sentido, considerando nossa sugestão, indagamos se para a aplicação do SAEB 2017 os requisitos do aplicador serão mantidos?		O perfil do aplicador será o mesmo dos anos anteriores do SAEB. Exigência: Nível Médio Completo e experiência comprovada em avaliações externas de alunos ou de sistemas de ensino, que utilizem provas para aferição do conhecimento, ou concursos públicos ou vestibulares.
Cesgranrio	PI 1.4.3	PRODUÇÃO ESCRITA	Capacidade de registro fidedigno das respostas das questões objetivas e da produção escrita dos alunos;	Indagamos se haverá produção escrita para o SAEB 2017?		Não haverá produção escrita
Cesgranrio	CA 1.3.3	CAPACITAÇÃO ESPECÍFICA APLICADORES ESPECIALIZADOS	Os Aplicadores, Aplicadores Especializados e Apoios Logísticos serão capacitados pelos Coordenadores de Polo. (...). A capacitação deverá acontecer nos municípios sede do Polo e evento único. Essa capacitação deverá contar com duração mínima de 6 (seis) horas;			
Cesgranrio	CA 1.3.3.1		Os Aplicadores Especializados, que são voltados para a aplicação de provas aos estudantes com deficiência ou outra condição especial serão capacitados em dois momentos: Capacitação Geral: com as mesmas orientações dadas aos aplicadores que farão a aplicação para os alunos regulares; Capacitação específica: com orientações específicas para apoiar os alunos com deficiência ou outra condição especial.	Solicitamos esclarecimentos sobre qual é o número de horas definido para a capacitação específica dos Aplicadores Especializados		Os requisitos de atendimento específico e especializados estão sob análise da Diretoria de Avaliação da Educação Básica e constarão do Projeto Básico a ser divulgado.
Cesgranrio	AP 1.6.1	CENSO 2017	A Aplicação Regular é a aplicação prevista a partir do quantitativo de turmas da base do censo 2016 às turmas regulares.	A referência citada no subitem em epígrafe (2016) não seria relativa ao Censo de 2017, uma vez que as provas do SAEB são personalizadas?		Esclarecemos que, em função do prazo de divulgação do Censo 2017, a previsão constante no projeto básico se fundamenta no Censo 2016.
Cesgranrio	AP 1.7.3	ENVELOPE PORTA OBJETOS	Aos estudantes do 9º ano do ensino fundamental e a 3º ano do ensino médio serão disponibilizados envelopes porta-objetos para a guarda do material que deverão ser utilizados durante a aplicação das provas.	No SAEB 2015 houve divulgação de questões de provas por candidatos em redes sociais. Dessa forma, visando a evitar casos similares, entendemos ser necessário incluir os alunos do 5º ano, bem como os professores que acompanham a aplicação nas salas de aula.		A sugestão será analisada e, se for o caso, constará ao Projeto Básico a ser publicado.
Cesgranrio		QUESTIONÁRIOS CONTEXTUAIS		A aplicação dos questionários contextuais para diretores e professores poderia ser realizada via sistema online, através de um sistema desenvolvido pela própria aplicadora?	Como é cediço, na metodologia utilizada no SAEB, o Questionário Socioeconômico é apresentado no cartão - r esposta, que não pode ser ampliado. Ademais, o aluno com baixa visão possui dificuldade de ler e preencher o cartão - resposta, portanto, é exigido que o aplicador leia e transcreva as respostas desses alunos. O referido procedimento reduz a autonomia do aluno, além de aumentar o tempo de aplicação e impedir agrupamentos de alunos com a mesma deficiência.	Para a edição do SAEB 2017, será adotada a metodologia de questionários impressos.
Cesgranrio		QUESTIONÁRIOS CONTEXTUAIS		Os alunos de baixa visão que receberão prova ampliada poderão ter também uma cópia ampliada das perguntas do questionário socioeconômico?		A sugestão será analisada e, se for o caso, constará ao Projeto Básico a ser publicado.
Cesgranrio	PL 1.4.1	PARÂMETROS PARA DEFINIÇÃO DA EQUIPE CENTRAL/COORDENADORES		Verificamos que não há restrição ao tipo de graduação dos Coordenadores, apenas a exigência de nível superior. Nosso entendimento está correto?		O entendimento apresentado está correto.