



PROVINHA BRASIL

Avaliando a alfabetização

GUIA DE APLICAÇÃO

LEITURA • TESTE 2

2012

INEP



Ministério da
Educação

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
PAÍS RICO E PAÍS SEM POBREZA

ELABORAÇÃO:

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)

Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb)

COLABORADORES:

Ministério da Educação (MEC)

Secretaria de Educação Básica (SEB/MEC)

Centro de Formação Continuada de Professores da Universidade de Brasília (Cform)

Centro de Estudos em Educação e Linguagem da Universidade Federal de Pernambuco (Ceel)



Caro(a) Professor(a),

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), por meio da Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb) e com o apoio da Secretaria de Educação Básica (SEB) do Ministério da Educação (MEC) e de universidades que integram a Rede Nacional de Formação Continuada de Professores da Educação Básica do MEC, implementou, em 2008, a **Avaliação da Alfabetização Infantil – Provinha Brasil**.

Trata-se de um instrumento de avaliação aplicado no início e no término do ano letivo, com o intuito de auxiliar professores e gestores a monitorarem os processos de desenvolvimento da alfabetização oferecida nas escolas públicas brasileiras. Importante destacar que a aplicação da Provinha Brasil é opcional e fica a critério de cada secretaria de educação.

Este documento que você tem em mãos visa oferecer as orientações gerais sobre a aplicação do Caderno do Aluno, referente à segunda etapa da Provinha Brasil, a ser realizada no segundo semestre do ano letivo de 2012.

Com o intuito de tornar mais objetivo o instrumental dessa avaliação, o **Kit da Provinha Brasil** foi reformulado em 2011, e o número de documentos foi reduzido, sendo composto, nesta edição, por três documentos: **Guia de Aplicação; Caderno do Aluno; Guia de Correção e Interpretação de Resultados**. Importante ressaltar que os professores e a equipe escolar precisam conhecer todos os documentos que compõem o kit para compreender a metodologia da avaliação, bem como seus objetivos.

A primeira edição, efetuada no início do ano letivo, teve como principal objetivo realizar um diagnóstico dos níveis de alfabetização dos alunos após um ano de estudos, de maneira que as informações resultantes pudessem orientar o trabalho do professor e dos gestores ao longo do ano. A segunda edição, que será realizada agora, possibilitará uma comparação com os resultados obtidos no primeiro momento da avaliação.

Nesse contexto, os objetivos da segunda edição da Provinha Brasil são:

- i) conhecer o que foi agregado ao desempenho dos alunos que fizeram o primeiro teste, identificando, assim, os avanços alcançados e as dificuldades que eventualmente persistam;
- ii) fazer um diagnóstico final dos níveis de alfabetização dos alunos, resultantes de dois anos de escolarização;
- iii) aperfeiçoar e reorientar os planejamentos e a execução das práticas pedagógicas, dos programas e políticas relacionados à alfabetização e ao letramento.

Nesta edição da Provinha Brasil 2012, o teste apresenta nível de dificuldade maior que o da



primeira edição, considerando que será aplicado no final do segundo ano de alfabetização. Apresenta-se um total de dez textos ao longo do teste, de variados gêneros, tais como: bilhete, cartaz, anedota, poema. Os textos, em sua maioria, são curtos e mesclam linguagem verbal e não verbal.

COMO APLICAR A PROVINHA BRASIL?

É fundamental que os professores, em especial aqueles das turmas que participam da avaliação, reúnam-se para organizar o dia da aplicação do teste: marcando uma data, para que todas as **turmas do segundo ano** da escola façam o teste no mesmo dia, a fim de assegurar a padronização da aplicação.

QUAIS ALUNOS PARTICIPAM DA PROVINHA BRASIL?

A Provinha Brasil deve ser aplicada a todos os alunos matriculados no segundo ano de escolarização. Assim, a definição dos alunos que farão o teste independe da trajetória escolar individual. O foco da avaliação está na contribuição da educação formal para a alfabetização.

COMO É O TESTE DA PROVINHA BRASIL 2012?

O Teste que cada aluno receberá é composto por:

- ✓ uma questão-exemplo, para orientar os alunos sobre como deverão responder ao teste;
- ✓ 20 questões de múltipla escolha, com quatro alternativas cada¹.


Para entender a forma de aplicação, você deve conhecer os três tipos de enunciado das questões:

Tipo 1 – Totalmente lidas pelo professor/aplicador: questões cujos enunciados e alternativas precisam ser totalmente lidos por você.

Tipo 2 – Parcialmente lidas pelo professor/aplicador: questões nas quais você lerá apenas os enunciados ou um deles, ou, ainda, o texto para acompanhamento pelos alunos.

1 – Até 2010, o teste era composto por 24 questões. Com o objetivo de atender a demanda para diminuir a extensão da prova, houve redução do número de questões. Para maiores informações, sugerimos a leitura do Caderno de Correção e Interpretação dos Resultados.



O megafone [] indicará todas as vezes que o enunciado da questão ou as alternativas serão lidas pelo professor/aplicador.

Tipo 3 – Lidas pelos alunos individualmente: questões em que você apenas deverá orientar aos alunos que leiam sozinhos o texto, os enunciados e as alternativas.

Antes de realizar a aplicação, recomenda-se uma leitura cautelosa de todas as questões e de seus diferentes enunciados. Nesse momento, é importante consultar o **Caderno do Aluno**, visualizando como os itens são apresentados para os alunos.

Na primeira página do Caderno do Aluno, apresenta-se uma questão-exemplo, como um exercício para orientá-los a responder ao teste. Durante esse exercício, é importante esclarecer minuciosamente os procedimentos necessários para responder a cada questão, explicando aos alunos que esse é o momento de aprender a responder ao teste e que, portanto, eles precisam ficar atentos.

COMEÇANDO A APLICAÇÃO

- Motive os alunos a fazer o teste. Explique que eles vão fazer uma atividade diferente e que, para compreendê-la, é necessário que sigam atentamente todas as suas orientações.
- Distribua o caderno de teste para os alunos.
- Peça aos alunos que escrevam o nome na linha que consta na capa do caderno.
- Caso haja alunos que ainda tenham dificuldade em escrever o nome, avise que você o escreverá para eles.
- Diga aos alunos que só abram o caderno quando você pedir que o façam.
- Peça aos alunos para abrirem a primeira página do caderno e aguardarem a sua orientação para mudar de página.
- A primeira página do teste do aluno tem um exemplo de questão. Aproveite esse momento para ensiná-los a responder ao teste.



Durante a aplicação da questão-exemplo, lembre aos alunos que eles deverão responder sozinhos, sem dizer a resposta em voz alta ou tentar ver a resposta do colega.

Ao terminarem de responder, peça que aguardem em silêncio até que todos tenham respondido e que não passem para a página seguinte antes de receber seu pedido para fazê-lo.

Diga aos alunos que, se não souberem a resposta, não devem marcar o “X”, podendo deixar a questão em branco.

Na realização do exemplo, observe os seguintes procedimentos:

- ✓ Leia o enunciado da questão e ressalte que você repetirá a leitura duas vezes.
- ✓ Leia o enunciado da questão mais vezes, caso necessário, porém avise aos alunos que, quando iniciarem o teste, você só poderá repetir a leitura duas vezes.
- ✓ Esclareça que para cada questão existe apenas uma resposta correta.
- ✓ Diga a eles que devem marcar um “X” apenas em um quadradinho, aquele que tiver a resposta correta, e sem dizer a resposta em voz alta.
- ✓ Enquanto os alunos esperam os demais colegas terminarem de responder, você pode deixá-los colorir os desenhos da questão.
- ✓ Circule entre as carteiras e verifique se os alunos compreenderam que devem marcar o “X” somente em um quadradinho.
- ✓ Após a resolução do exemplo, terá início a aplicação do teste. Avise aos alunos que a atividade irá começar.
- ✓ As orientações e explicações que se fizerem necessárias devem ser oferecidas sempre para o conjunto da turma, a fim de não privilegiar um aluno em detrimento de outro.
- ✓ Lembre-se de que este é o momento para esclarecer todas as dúvidas dos alunos.



Questão-exemplo

Este é o exemplo que está no teste dos alunos e você deverá resolvê-lo junto com eles.

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Perceba que, neste tipo de questão, você **NÃO** deverá ler as opções de resposta para os alunos, pois nelas não aparece o megafone. No entanto, é importante certificar-se de que os alunos reconheçam que o nome do objeto é BOTA.



Veja o objeto desenhado:



Faça um X no quadradinho onde está escrito o nome do objeto.



Vocês vão ler sozinhos cada palavra e vão fazer um X somente no quadradinho em que aparece o nome do objeto. Respondam silenciosamente e não mostrem a resposta para os colegas.

- (A) BOCA
- (B) VOTA
- (C) TOCA
- (D) BOTA

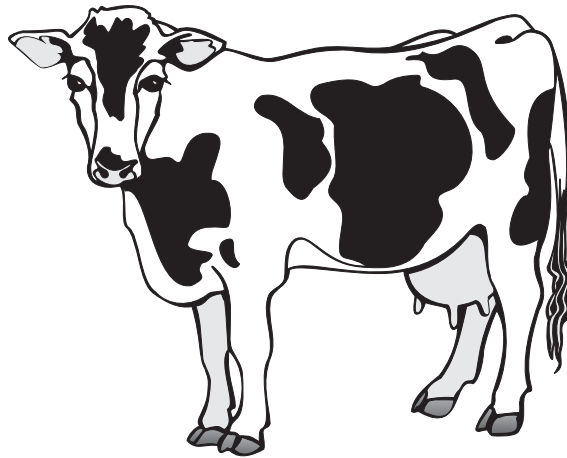
Verifique se todos os alunos compreenderam como devem marcar a resposta.




Questão 01

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Observe a figura:



 A letra V faz parte da escrita da palavra VACA. Marque um X no quadradinho em que aparece a letra V.

- (A) Z
- (B) F
- (C) V
- (D) L

Comentário: esta questão avalia a habilidade de identificar as letras do alfabeto. O aluno deve reconhecer a letra inicial da palavra ditada pelo professor/aplicador. O aluno conta, aqui, com apoio de imagem.

No processo de apropriação da escrita alfabética, é importante que o aluno reconheça as letras do alfabeto, sabendo nomeá-las, pois esse conhecimento pode contribuir no estabelecimento das relações fonema/grafema, por meio da identificação dos valores sonoros das letras. Por isso, ao ditar as letras, sua pronúncia deve ser clara e bem articulada.



Questão 02

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Marque um X no quadradinho da sequência de letras C, L, M.

(A) Q, I, D

(B) G, T, N

(C) C, L, M

(D) D, F, V

Comentário: esta questão avalia a habilidade de reconhecer, pelo nome, as letras do alfabeto. O aluno deve identificar, entre as opções apresentadas, aquela que possui a sequência de três letras ditadas pelo professor/aplicador. Na questão, aparecem 12 letras diferentes nas quatro sequências dadas. Ao ditar as letras, sua pronúncia deve ser clara e bem articulada.



Questão 03

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Leia a palavra silenciosamente:

Panela

 Agora, marque com um X onde está escrita a palavra que você acabou de ler.

- (A) Janela
- (B) Palito
- (C) panela
- (D) canela

Comentário: esta questão avalia a habilidade de reconhecer letras escritas de diferentes formas. Para escolher a opção correta, o aluno precisa conhecer as diferentes possibilidades de grafar uma mesma palavra. Essa é uma habilidade necessária para a leitura de textos diversos, impressos ou manuscritos, que circulam na nossa sociedade. Esta questão está centrada na diferenciação de letras maiúsculas e minúsculas.



Questão 04

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Para se referir à palavra “sílabas”, utilize o nome a que seus alunos estão habituados (sílabas, parte, pedacinho etc.).

 Veja a figura:



Disponível em: www.desenhospaintcolor.com.br

 Faça um X no quadradinho em que aparece a primeira sílaba do nome da figura.

- (A) ANTA
- (B) ONÇA
- (C) NATA
- (D) ONDA

Comentário: esta questão avalia a habilidade de estabelecer relação entre unidades sonoras e suas representações gráficas identificando vogais nasalizadas. O aluno deve ser capaz de identificar a sílaba inicial do nome da figura apresentada que compõe outra palavra dada nas alternativas, o que torna a questão mais complexa.




Questão 05

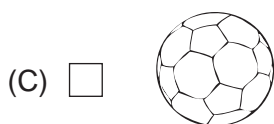
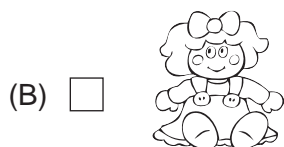
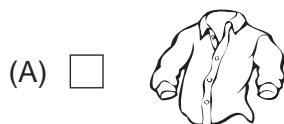
Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Para se referir à palavra “sílabas”, utilize o nome a que seus alunos estão habituados (sílabas, parte, pedacinho etc.).

 Observe os desenhos de camisa, boneca, bola e sapato:



 Marque um X no quadradinho que mostra o objeto com o nome formado por duas sílabas.



Comentário: nesta questão é avaliada a habilidade de identificar o número de sílabas que formam uma palavra com base na leitura das palavras feita pelo professor/aplicador e com apoio de imagem. A questão apresenta dificuldade adicional, pois, embora sejam palavras formadas por sílabas canônicas (consoante/vogal), apresentam-se quatro palavras distintas, que se distribuem nas quatro alternativas, requisitando do aluno a verificação silábica de cada uma delas para a obtenção da resposta. No entanto, indica-se que o professor/aplicador deverá ler as palavras (camisa, boneca, bola e sapato), apoiando a compreensão da questão.

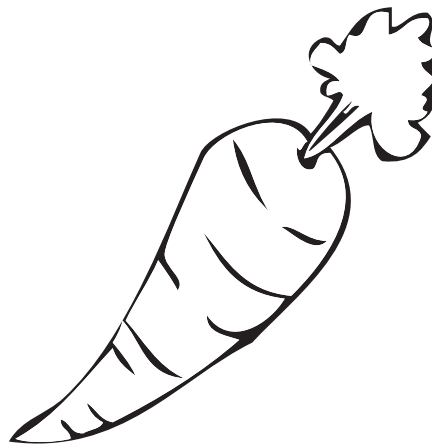
No processo de apropriação da escrita alfabética é importante que o aluno perceba que as palavras são compostas por unidades menores (sílabas) e que estas, por sua vez, são formadas por unidades menores (fonemas).



Questão 06

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Veja a imagem:



 Faça um X no quadradinho onde aparece a primeira letra da palavra CENOURA.

- (A) A
- (B) C
- (C) N
- (D) S

Comentário: a habilidade avaliada nesta questão é a de identificação de letras que possuem mais de uma correspondência sonora em palavras. O aluno deve reconhecer, entre as alternativas apresentadas, aquela que possui a letra inicial do nome da figura, que é também lido pelo aplicador. Uma das alternativas (D) apresenta a letra “s”, cuja sonoridade, em determinados contextos, corresponde à da letra “c” requerida.

No processo de apropriação da escrita alfabética, é importante que o aluno perceba que algumas letras (grafemas como c, g, r, s) não possuem correspondência sonora única e passe a identificá-las nas palavras.



Questão 07

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 O que é o que é?

Forte como uma pedrinha
quando novinho
como leite, branquinho.
Na boca está
e serve para mastigar.

 Faça um X no quadradinho onde está escrita a resposta da adivinha, ilustrada.



- (A) PENTE
- (B) DENTE
- (C) MENTE
- (D) GENTE


Comentário: esta questão avalia a habilidade de reconhecer o valor sonoro de uma sílaba. De forma contextualizada, a partir de uma adivinha, com apoio da imagem, o aluno deve ler as alternativas e escolher a que responde corretamente à figura apresentada, que é a resposta da adivinha. As palavras apresentadas nas alternativas preservam a mesma estrutura: nasalização na primeira sílaba e mesma terminação.







Questão 08

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Para se referir à palavra “sílaba”, utilize o nome a que seus alunos estão habituados (sílaba, parte, pedacinho etc.).

 Conte o número de sílabas que tem no nome do objeto e depois marque o quadradinho que representa esse número.



- (A)  1
- (B)  4
- (C)  5
- (D)  9

Comentário: nesta questão é avaliada a habilidade de identificar o número de sílabas que formam uma palavra, como na questão 05, porém aqui com base somente em imagem. As representações numéricas aparecem nas alternativas e são lidas pelo professor/aplicador. Isso agrega a necessidade de que o aluno reconheça os números naturais, também parte do processo de aprendizagem da leitura e da escrita.



Questão 09

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto silenciosamente:**



Disponível em: www.looppropaganda.com.br

 **O texto que você leu pede a doação de:**

- (A) ALIMENTOS
- (B) BRINQUEDOS
- (C) LIVROS
- (D) ROUPAS

Comentário: esta questão avalia a habilidade de localizar informação explícita no texto. O texto apresentado, do gênero cartaz, é curto e bastante visual, o que contribui para sua leitura. Além disso, traz informações pertencentes ao universo infantil.



Questão 10

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja o desenho:**



 **Agora marque com um X o quadradinho da frase que corresponde ao desenho.**

- (A) AS CRIANÇAS ESTÃO COM AS PIPAS NO CHÃO.
- (B) AS CRIANÇAS ESTÃO RASGANDO AS PIPAS.
- (C) AS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO COM AS PIPAS.
- (D) AS CRIANÇAS ESTÃO GUARDANDO AS PIPAS.

Comentário: esta questão avalia a capacidade de ler frases. Aqui, a frase está associada a uma imagem, que deve ser interpretada pelo aluno. O foco abordado está na ação executada, por isso a estrutura sintática das frases preservam o sujeito (crianças) e o objeto (pipas). Embora se reconheça a possibilidade de variações regionais do objeto “pipa”, a repetição dessa palavra nas alternativas contribui para sua compreensão.




Questão 11

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja a imagem:**



 **Agora, marque um X no quadradinho em que aparece o nome do personagem apresentado na figura.**

- (A) PALHOÇA
- (B) PALÁCIO
- (C) PALHAÇO
- (D) PALHETA

Comentário: esta questão avalia a habilidade de ler palavras, estabelecendo a relação entre imagem e escrita da palavra. A palavra explorada aqui apresenta dígrafo em sua formação, o que agrega complexidade à questão. Além disso, as alternativas apresentam mesma estrutura de composição.



Questão 12

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Você deve ler o texto em voz alta e os alunos devem acompanhar a leitura silenciosamente.



Eu vou ler o texto para vocês. Acompanhem comigo a leitura silenciosamente. Depois que eu terminar, vou fazer uma pergunta.

ZEBRA

QUANDO SE PERGUNTA À ZEBRA
SE ELA É BRANCA
OU SE ELA É PRETA,
NÃO SABENDO RESPONDER,
SEMPRE FAZ UMA CARETA.



O texto fala sobre:

- (A) A IDADE DA ZEBRA.
- (B) AS CORES DA ZEBRA.
- (C) O TAMANHO DA ZEBRA.
- (D) O NOME DA ZEBRA.

Comentário: esta questão avalia a habilidade de reconhecer o assunto do texto. Neste caso, o texto apresentado traz uma linguagem de sintaxe mais complexa, o que agrega dificuldade à questão. Além disso, requer-se do aluno a leitura completa do texto para identificação da resposta, que não está explícita no título, como em outros casos. A leitura em voz alta do texto e do enunciado, feita pelo professor/aplicador, apoia a leitura da questão pelo aluno.



Questão 13

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Veja a imagem. Preste atenção ao cartaz:



Disponível em: natalacessivel.blogspot.com

 Esse cartaz serve para:

- (A) DIVERTIR AS CRIANÇAS COM O ZÉ GOTINHA.
- (B) ENSINAR NOVAS BRINCADEIRAS ÀS CRIANÇAS.
- (C) INFORMAR O DIA DE VACINAR AS CRIANÇAS.
- (D) INFORMAR ÀS CRIANÇAS QUEM É O ZÉ GOTINHA.


Comentário: esta questão avalia a habilidade de identificar a finalidade do texto com apoio das características gráficas do gênero. No caso, trata-se de um cartaz com apelo visual, gênero que circula na sociedade e no universo infantil. No entanto, entender a finalidade do texto requer a leitura para além da imagem. A resposta da questão requer do aluno a leitura ampla das informações contidas no cartaz.



Questão 14

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Nesta questão, que trata de elementos de substituição, os alunos também verão o enunciado.

Você deve ler o texto em voz alta e os alunos devem acompanhar a leitura silenciosamente.

 Eu vou ler o texto para vocês. Acompanhem comigo a leitura silenciosamente. Depois que eu terminar, vou ler o que é para fazer.



UM CÃO DENTRO DAS NORMAS.
E FORA DA LEI.

MINHA VIDA COM
BORIS

UM CÃO-GUIA QUE FOI ALÉM DAS EXPECTATIVAS. CONHEÇA A EMOCIONANTE E DIVERTIDA HISTÓRIA DE BORIS, UM CÃO ALEGRE E CHEIO DE PERSONALIDADE QUE LEVOU O PAÍS A MUDAR SUA LEGISLAÇÃO, GARANTINDO NOVOS DIREITOS ÀS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL.

Já nas livrarias. **GOBOLIVROS**

Revista Crescer, n. 219, fev. 2012 (adaptado).

 No texto que você ouviu, Boris é:

- (A) A LIVRARIA
- (B) A HISTÓRIA
- (C) O LIVRO
- (D) O CÃO

Comentário: a questão avalia a habilidade de estabelecer relação entre partes de um texto, devendo o aluno identificar repetições e substituições que contribuem para a coesão e a coerência textuais. O texto apresentado (cartaz), apesar de mencionar a história de um cão-guia, que pode ser desconhecido de alguns alunos brasileiros, traz imagens (cão e livro) que apoiarão a leitura, feita pelo professor/aplicador com acompanhamento dos alunos.



Questão 15

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia silenciosamente o poema:**

AS BORBOLETAS

BRANCAS, AZUIS, AMARELAS E PRETAS
BRINCAM NA LUZ AS BELAS BORBOLETAS

BORBOLETAS BRANCAS
SÃO ALEGRES E FRANCAS.

BORBOLETAS AZUIS
GOSTAM MUITO DE LUZ.

AS AMARELINHAS
SÃO TÃO BONITINHAS!
E AS PRETAS, ENTÃO,
OH, QUE ESCURIDÃO!

Cecília Meireles

 **Agora responda: qual a cor das borboletas alegres e francas?**

- (A) AZUIS
- (B) AMARELAS
- (C) BRANCAS
- (D) PRETAS

Comentário: esta questão tem como objetivo avaliar a habilidade de localizar informações explícitas no texto. Requer-se do aluno que identifique as palavras relacionadas – brancas, alegres e francas – ao longo do texto. As alternativas indicam outras cores presentes no texto, embora não correspondam às borboletas mencionadas na pergunta.



Questão 16

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto silenciosamente e responda à questão:**

MAMÃE,

HOJE, DEPOIS DA ESCOLA, EU IREI ALMOÇAR COM O PAPAI NA CASA DA TIA LILI. VOLTAREMOS MAIS TARDE. EU TE AMO.

BEIJOS,
JUJU

 **Para que serve o texto?**

- (A) FAZER UM CONVITE.
- (B) ENSINAR UMA RECEITA.
- (C) DAR UM RECADO.
- (D) FAZER UMA PROPAGANDA.

Comentário: esta questão avalia a habilidade de identificar a finalidade do texto a partir da leitura individual do aluno, com apoio das características gráficas do gênero. No caso, trata-se de um bilhete do contexto familiar, com sequência narrativa, facilitando a compreensão do texto.



Questão 17

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto silenciosamente e depois responda à questão.**



O SOLZINHO SONECA

TODOS OS DIAS, AO ENTARDECER, SONECA COMEÇA A FICAR SONOLENTO E DÁ GOSTOSAS BOCEJADAS. É QUE JÁ ESTÁ QUASE NA HORA DE ELE DESCANSAR E DAR LUGAR À

NOITE, QUE VEM SE APROXIMANDO.

NO DIA SEGUINTE, BEM CEDINHO, O SOLZINHO APONTA DE MANSINHO POR ENTRE AS NUVENS, ABRE BEM OS OLHINHOS, DÁ OUTRA BOCEJADA E DESPERTA NOVAMENTE, PARA DAR MAIS ALEGRIA AO DIA QUE SE INICIA.

ARAÚJO, R. Disponível em: www.rogeriaaraujo.blogspot.com.br. Acesso em: 8 mar. 2012.

 **Este texto fala sobre:**

- (A) O DIA QUE NASCE.
- (B) O SOLZINHO QUE TEM SONO.
- (C) A NOITE QUE SE APROXIMA.
- (D) AS NUVENS QUE ESCONDEM O SOL.

Comentário: esta questão avalia a habilidade de reconhecer o assunto do texto, com base no título, a partir da leitura individual pelo aluno, o que agrega dificuldade. Trata-se de um texto de tamanho médio, com dois parágrafos, da ordem da narrativa. O aluno precisa ler o texto para compreendê-lo e responder à questão, uma vez que as informações dadas nas alternativas se vinculam ao texto, mas não ao assunto, antecipado no título. Esta habilidade é fundamental para o desenvolvimento do processo de alfabetização e de letramento.



Questão 18

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Você deve ler o texto em voz alta e os alunos devem acompanhar a leitura silenciosamente.



**Eu vou ler o texto para vocês. Acompanhem comigo a leitura silenciosamente.
Depois que eu terminar, vou dizer o que é para fazer.**

O NARIZ E AS ORELHAS NÃO PARAM DE CRESCER, NEM MESMO QUANDO O INDIVÍDUO TORNA-SE ADULTO. ESSE É O MOTIVO DE O NARIZ E AS ORELHAS DE UM IDOSO SEREM MAIORES DO QUE QUANDO ELE ERA JOVEM.

Disponível em: www.terra.com.br (adaptado).



Marque com um X o quadradinho onde aparece o assunto desse texto.

- (A) O CRESCIMENTO DO NARIZ E DAS ORELHAS.
- (B) O INDIVÍDUO QUE SE TORNA UM ADULTO.
- (C) O IDOSO QUE APRESENTA A MAIOR ORELHA.
- (D) O TAMANHO DA ORELHA DE UM JOVEM.

Comentário: esta questão avalia a habilidade de reconhecer o assunto do texto, assim como a anterior. Neste caso, todavia, o texto apresentado é um texto informativo, que traz uma curiosidade sobre o crescimento físico (nariz e orelhas), sem apoio de título ou de suporte gráfico, o que agrega complexidade à questão. Entretanto, o texto é de tamanho curto, e o professor/aplicador apoia a leitura silenciosa dos alunos.



Questão 19

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto silenciosamente. Depois que todos terminarem de ler, eu vou fazer uma pergunta.**

MUITA HISTÓRIA!

VENDO O BOLETIM DO NETO COM MUITAS NOTAS VERMELHAS, O AVÔ RESOLVE DAR-LHE UM TREMENDO DE UM SERMÃO:

— NO MEU TEMPO, JUQUINHA, EU ERA O MELHOR ALUNO EM HISTÓRIA. SÓ TIRAVA NOTA DEZ...

— TUDO BEM, VÔ. SÓ QUE TEM UM NEGÓCIO...

— QUE NEGÓCIO, JUQUINHA?

— NO SEU TEMPO HAVIA SESSENTA ANOS A MENOS DE HISTÓRIA PARA ESTUDAR, NÉ?

Disponível em: piadas-infantis.blogspot.com. Acesso em: 30 mar. 2012.

 **Esse texto serve para:**

- (A) ENSINAR UMA RECEITA.
- (B) FAZER UM CONVITE.
- (C) FAZER UMA PIADA.
- (D) ENSINAR AS REGRAS DE UM JOGO.

Comentário: esta questão avalia a habilidade de identificar a finalidade do texto a partir da leitura individual do aluno. Trata-se de um texto do gênero anedota, cuja identificação requer a leitura completa do texto e o contraste com os outros gêneros trazidos nas alternativas, todos parte do cotidiano das crianças.



Questão 20

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Veja o cartaz:



**COM O TRABALHO INFANTIL
A INFÂNCIA DESAPARECE.**



Marque com um X o quadradinho que indica a mensagem que o cartaz quer passar.

- (A) AS CRIANÇAS PRECISAM TRABALHAR.
- (B) AS CRIANÇAS QUE TRABALHAM FICAM INVISÍVEIS.
- (C) AS CRIANÇAS NÃO PODEM TRABALHAR.
- (D) AS CRIANÇAS GOSTAM DE TRABALHAR.

Comentário: esta questão avalia a habilidade de inferir informações. O aluno conta com apoio gráfico do gênero (cartaz), em um texto curto. No entanto este texto apresenta maior complexidade na relação entre linguagem verbal e não verbal, o que exige a leitura para além do código linguístico.

