



PROVINHA **BRASIL**

GUIA DE APLICAÇÃO

Teste 1

PRIMEIRO SEMESTRE – 2011

INEP



Ministério
da Educação



Presidência da República Federativa do Brasil

Ministério da Educação

Secretaria Executiva

Presidência do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

Diretoria de Avaliação da Educação Básica

ELABORAÇÃO: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio
Teixeira (Inep)

Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb)

Coordenação Geral do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica

COLABORADORES:

Ministério da Educação (MEC)

Secretaria de Educação Básica (SEB/MEC)

Centro de Formação Continuada de Professores da Universidade de Brasília (Ceform)

Centro de Estudos em Educação e Linguagem da Universidade Federal de Pernambuco (Ceel)

Caro(a) Professor(a),

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), por meio da Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb) e com o apoio da Secretaria de Educação Básica (SEB) do Ministério da Educação (MEC) e de universidades que integram a Rede Nacional de Formação Continuada de Professores da Educação Básica do MEC, implementou, em 2008, a **Avaliação da Alfabetização Infantil – Provinha Brasil**.

Trata-se de um instrumento de avaliação aplicado no início e no término do ano letivo, com o intuito de auxiliar professores e gestores a monitorarem os processos de desenvolvimento da alfabetização oferecida nas escolas públicas brasileiras. A aplicação da Provinha Brasil é opcional e fica a critério de cada secretaria de educação.

O Guia de Aplicação visa a oferecer orientações gerais sobre a aplicação do Caderno do Aluno – “Teste 1”, referente à primeira etapa da Provinha Brasil, a ser realizada no primeiro semestre do ano letivo de 2011.

Com o intuito de tornar mais objetivo o instrumental dessa avaliação, o **Kit da Provinha Brasil** foi reformulado em 2011 e o número de documentos foi reduzido. Ressaltamos a importância de que os professores e a equipe escolar conheçam todos os documentos que compõem o *Kit*.

A primeira aplicação, efetuada no início do ano letivo, tem como principal objetivo realizar um diagnóstico dos níveis de alfabetização das crianças após um ano de estudos, de maneira que as informações resultantes possam apoiar o trabalho do professor. A aplicação que será realizada no final do ano letivo possibilitará uma comparação com os resultados obtidos no primeiro momento da avaliação, identificando os avanços alcançados e as eventuais limitações que ainda persistirem. Dessa forma, os objetivos da primeira aplicação da Provinha Brasil são:

- i) avaliar o nível de alfabetização dos alunos no início do segundo ano de escolarização;
- ii) aperfeiçoar os planejamentos e a execução das práticas pedagógicas a partir do diagnóstico do nível de alfabetização dos alunos;
- iii) oferecer subsídios para formulação de políticas de alfabetização.

COMO APLICAR A PROVINHA BRASIL?

É fundamental que os professores, em especial aqueles das turmas que participarão da avaliação, reúnam-se para organizar o dia da aplicação do teste: marcando uma data, no início do ano letivo, para que todas as **turmas do segundo ano** da escola façam o teste no mesmo dia, a fim de assegurar a padronização da aplicação.

QUAIS ALUNOS PARTICIPAM DA PROVINHA BRASIL?

A Provinha Brasil deve ser aplicada a todos os alunos matriculados no segundo ano de escolarização. Assim, a definição das crianças que farão o teste independe da trajetória escolar individual. O foco da avaliação está na contribuição da educação formal para a alfabetização. Para definição do público a ser avaliado, portanto, utiliza-se como referência o segundo ano do ensino fundamental.

COMO É O “TESTE 1” DA PROVINHA BRASIL 2011?

O “Teste 1” que cada aluno receberá é composto por:


- uma questão-exemplo, para orientar os alunos como deverão responder ao teste;
- 20¹ questões de múltipla escolha, com quatro alternativas cada.

Para entender a forma de aplicação, você deve conhecer os três tipos de comando das questões:

Tipo 1 – Totalmente lidas pelo professor/aplicador: questões cujos comandos e alternativas precisam ser totalmente lidos por você.

Tipo 2 – Parcialmente lidas pelo professor/aplicador: questões nas quais você lerá apenas os comandos ou um deles.

Tipo 3 – Lidas pelos alunos individualmente: questões em que você apenas deverá orientar aos alunos que leiam sozinhos o texto, os enunciados e as alternativas.

O Megafone [] indicará todas as vezes que o enunciado da questão ou as alternativas serão lidas.

Antes de realizar a aplicação, recomenda-se uma leitura cautelosa de todas as questões e de seus diferentes comandos. Nesse momento, é importante consultar o Caderno do Aluno, visualizando como os itens são apresentados para os alunos.

Na primeira página do Caderno do Aluno, apresenta-se uma questão-exemplo, como um exercício para orientá-los a responder ao teste. Durante esse exercício, é importante esclarecer minuciosamente os procedimentos necessários para responder a

¹ Até 2010, o caderno de Teste era composto por 24 questões. Com o objetivo de atender as sugestões de diminuir a extensão da prova, por ser cansativa, houve redução do número de questões. Para maiores informações, sugerimos a leitura do Caderno de Correção e Interpretação dos Resultados.

cada questão, explicando aos alunos que este é o momento de aprender a responder ao teste e que, portanto, eles precisam ficar atentos.

COMEÇANDO A APLICAÇÃO

- Motive os alunos a fazer o teste. Explique que eles vão fazer uma atividade diferente e que, para compreendê-la, é necessário que sigam atentamente todas as suas orientações.
- Distribua o caderno de teste para os alunos.
- Peça aos alunos que escrevam o nome na linha que consta na capa do caderno.
- Caso haja alunos que ainda tenham dificuldade em escrever o nome, avise que você o escreverá para eles.
- Diga aos alunos que só abram o caderno quando você pedir que o façam.
- Peça aos alunos para abrirem a primeira página do caderno e aguardem a sua orientação para mudar de página.
- A primeira página do teste do aluno tem um exemplo de questão. Aproveite esse momento para ensiná-los a responder o teste.

- **Durante a aplicação da questão exemplo lembre aos alunos que eles deverão responder sozinhos, sem dizer a resposta em voz alta, ou tentar ver a resposta do colega.**
- **Ao terminarem de responder, peça para que aguarde em silêncio até que todos tenham respondido não passem para a página seguinte antes de receber seu pedido para fazê-lo.**
- **Diga aos alunos que, se não souberem a resposta, não precisam marcar o**

Na realização desse exemplo, observe os seguintes procedimentos:

- Copie o exemplo no quadro e mostre aos alunos como marcar a resposta.
- Leia o enunciado da questão e ressalte que você repetirá a leitura duas vezes.
- Avise aos alunos que, na resolução desse exemplo, a leitura dos enunciados e das alternativas poderá ser repetida várias vezes, mas, quando iniciarem o teste, você só poderá repetir a leitura duas vezes.
- Esclareça que para cada questão existe apenas uma resposta correta.
- Diga que eles devem marcar um “X” apenas em um quadradinho, aquele que tiver a resposta correta e sem dizer a resposta em voz alta.
- Enquanto os alunos esperam os demais colegas terminarem de responder, você pode deixá-los colorir os desenhos da questão.
- Circule entre as carteiras e verifique se os alunos compreenderam que devem marcar o “X” somente em um quadradinho.
- Após a resolução do exemplo, terá início a aplicação do teste. Avise aos alunos que a atividade irá iniciar.
- As orientações e explicações que se fizerem necessárias devem ser oferecidas sempre para o conjunto da turma, a fim de não privilegiar um aluno em detrimento de outro.

EXEMPLO

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as INSTRUÇÕES em que estão os megafones. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Perceba que, neste tipo de questão, você **NÃO** deverá ler as opções de resposta para os alunos, pois nelas não aparecem os megafones. No entanto, é importante certificar-se de que os alunos reconheçam que o nome do brinquedo é BOLA.



Veja o brinquedo desenhado.



Faça um X no quadradinho onde está escrito o nome do brinquedo.



Vocês vão ler sozinhos cada palavra e vão fazer um “X” somente no quadradinho em que aparece o nome do brinquedo. Respondam silenciosamente e não mostrem a resposta para os colegas.

BOTA

VOTA

BOCA

BOLA

Verifique se todos os alunos compreenderam como devem marcar a resposta.

Questão 01

Item: AL0551

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho onde aparecem SOMENTE letras.**



(A)



(B)



(C)



(D)

Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada à capacidade de diferenciar letras de outros sinais gráficos como numerais, símbolos, desenhos, etc. O aluno deve identificar, entre as opções apresentadas, aquela que possui exclusivamente letras.

Questão 02

Item: AL0527

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho da palavra BARATA.**

(A) banana

(B) *barata*

(C) BARRACA

(D) batata

Comentário sobre o item: A habilidade de reconhecer letras escritas de diferentes formas é avaliada nesse item. Para escolher a alternativa correspondente à resposta correta, o aluno precisa conhecer as diferentes possibilidades de grafar uma mesma letra. Essa é uma habilidade necessária para a leitura de diferentes textos, impressos ou manuscritos, que circulam na nossa sociedade.

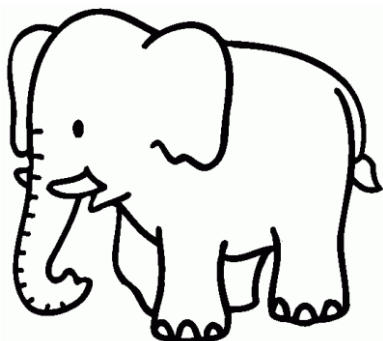
Questão 03

Item: ALIN0845

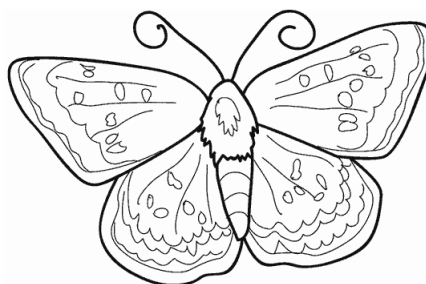
Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Para se referir à palavra sílaba utilize o nome que seus alunos estão habituados (sílaba, pedaços, partes, pedacinhos, etc).

 **Faça um X no quadradinho do animal com nome formado por três sílabas.**



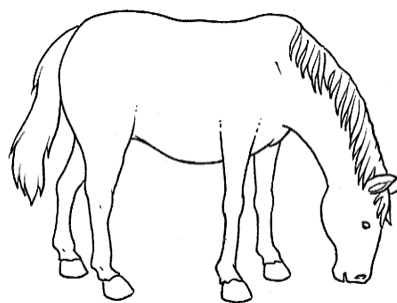
(A)



(B)



(C)



(D)

Comentário sobre o item: nesse item é avaliada a habilidade de identificar o número de sílabas que formam uma palavra, por meio da contagem dessas unidades sonoras. Essa separação silábica se torna um pouco mais complexa, uma vez que a criança precisa verificar cada alternativa para identificar a alternativa correta. Importante destacar que, no processo de apropriação da escrita alfabética, o aluno precisa perceber que as palavras são compostas por unidades menores que são as sílabas, e que estas, por sua vez, são formadas por unidades menores que são os fonemas. Nesse item, é a percepção da unidade sonora referente à sílaba que é avaliada.

Questão 04

Item: AL0567

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Para se referir à palavra sílaba utilize o nome que seus alunos estão habituados (sílaba, pedaços, partes, pedacinhos, etc)

 **Veja a figura abaixo.**



 **Quantas sílabas têm o nome do animal que você viu?**

(A)  1

(B)  3

(C)  4

(D)  7

Comentário sobre o item: nesse item é avaliada a habilidade de identificar o número de sílabas que formam uma palavra. No processo de apropriação da escrita alfabética é importante que o aluno perceba que as palavras são compostas por unidades menores que são as sílabas, e que estas, por sua vez, são formadas por unidades menores que são os fonemas. Nesse item, é a percepção da unidade sonora referente à sílaba que é avaliada.

Questão 05

Item: ALIN0876

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Qual a primeira letra da palavra DEVER?

(A) T

(B) P

(C) R

(D) D

Comentário sobre o item: A habilidade avaliada nesse item é a de identificação de letras que possuem correspondência sonora única em palavras. O aluno deve identificar, entre as opções apresentadas, aquela que possui a letra inicial da palavra ditada pelo aplicador. No processo de apropriação da escrita alfabética, é importante que o aluno perceba que algumas letras (como p, b, t, d, f) possuem uma correspondência sonora única e passe a identificá-las nas palavras.

Questão 06

Item: ALIN0811

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Para se referir à palavra sílaba utilize o nome que seus alunos estão habituados (sílaba, pedaços, partes, pedacinhos, etc).

 **Faça um X no quadradinho da palavra que comece com a sílaba XA, como em XADREZ.**



(A) XALE

(B) JACA

(C) SABE

(D) GALO

Comentário sobre o item: Esse item avalia a habilidade de reconhecer sílabas. Para que o aluno responda corretamente deverá identificar o número de sílabas (contar as sílabas) a partir do nome da imagem, além de dominar a habilidade do reconhecimento do símbolo numérico.

Questão 07

Item: AL0762

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho da palavra que começa com a mesma sílaba da palavra MARGARIDA.**

(A) MARTELO

(B) MARIA

(C) AMARELO

(D) RAMPA

Comentário sobre o item: *Esse item avalia a habilidade de estabelecer relações entre unidades sonoras e suas representações gráficas, no caso em questão, consoante com som único. Para que o aluno responda corretamente deverá identificar entre as alternativas dadas aquela que corresponda à letra inicial da palavra apresentada.*

Questão 08

Item: AL0680

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

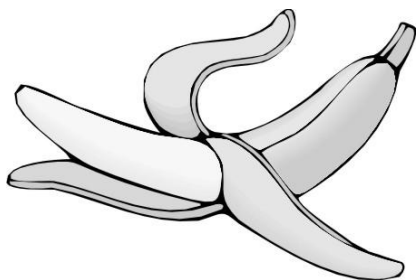
 **Faça um X no quadradinho do desenho que tem o nome que começa igual à palavra CARRO.**



(A)



(B)



(C)



(D)

Comentário sobre o item: *Esse item avalia a habilidade de identificar palavras que começam com a mesma sílaba. O aluno deve ser capaz de identificar a palavra que começa com a mesma sílaba da palavra ditada pelo aplicador.*

Questão 09

Item: ALIN0870

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho onde está escrito SAUDADE.**

(A) MALDADE

(B) VONTADE

(C) SABONETE

(D) SAUDADE

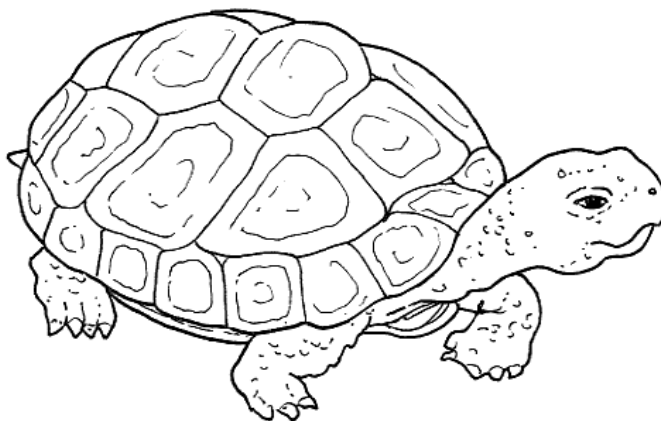
Comentário sobre o item: *Esse item avalia a habilidade de ler palavras que possuem sílabas de estruturas Consoante/vogal/vogal e Consoante/Vogal. O aluno deverá marcar a opção que apresenta a escrita da palavra falada pelo aplicador, estabelecendo relação entre a pauta sonora da palavra e sua representação gráfica.*

Questão 10

Item: AL0533

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja a figura.**



 **Faça um X no quadradinho do nome da figura.**

(A) TAMANDUÁ.

(B) TARTARUGA.

(C) TATURANA.

(D) TARÂNTULA.

Comentário sobre o item: Esse item avalia a habilidade de ler palavras e estabelecer a relação entre significante e significado. Para que o aluno responda a questão corretamente, deverá identificar entre as alternativas dadas, àquela que estabelece relação entre a imagem e a escrita da palavra.

Questão 11

Item: AL0688

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja a figura e depois responda à questão.**



Faça um X no quadradinho da frase que conta o que você vê na figura.

- (A) O HOMEM ESTÁ USANDO OS ÓCULOS.
- (B) O HOMEM ESTÁ QUEBRANDO OS ÓCULOS.
- (C) O HOMEM ESTÁ SEGURANDO OS ÓCULOS.
- (D) O HOMEM ESTÁ JOGANDO OS ÓCULOS.

Comentário sobre o item: Esse item avalia a capacidade de ler frases. Nesse caso, as frases apresentam palavras com estruturas distintas, tais como: Consoante/vogal, Vogal/Consoante, Consoante/Consoante/Vogal, Consoante/Vogal/Consoante e consoante/Vogal/Vogal), o que agrega maior complexidade ao item.

Questão 12

Item: ALIN0898

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Ouça a frase que eu vou dizer.

 MEU BRINQUEDO QUEBROU.

 Faça um X no quadradinho da frase que você ouviu.

- (A) MEU BRIGADEIRO QUEIMOU.
- (B) MEU SEGREDO ACABOU.
- (C) MEU BRONZEADOR SECOU.
- (D) MEU BRINQUEDO QUEBROU.

Comentário sobre o item: Esse item avalia a capacidade de ler frases curtas formadas por palavras que possuem sílabas simples (Consoante/Vogal) e complexas (Consoante/Consoante/Vogal, Consoante/Vogal/Vogal), o que agrega maior complexidade ao item.

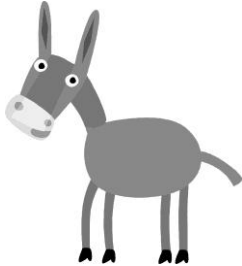
Questão 13

Item: AL0545

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto silenciosamente.**

CONHECI UM JUMENTO
CHAMADO MERLIM
COMIA POEIRA,
CUSPIA CAPIM,



MACHADO, Duda. Histórias com poesia, alguns bichos & Cia. São Paulo: Ed. 34, 1997, p.1

 **De acordo com o texto, qual o era o nome do jumento?**

- (A) **CAPIM**
- (B) **CUSPIA**
- (C) **MERLIM**
- (D) **POEIRA**

Comentário sobre o item: Esse item avalia a habilidade de localizar informações explícitas no texto. O aluno, para responder corretamente à questão, precisa ler o texto e identificar a palavra que responde à questão. A natureza e o grau de evidência das informações, assim como as habilidades necessárias para identificá-las, dependerão do nível de complexidade do texto, do local onde a informação se encontra (início, meio ou final do texto) e da familiaridade do leitor com o gênero textual.

Questão 14

Item: AL0575

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto silenciosamente e depois responda à questão.**

 **Não leia em voz alta e não mostre a resposta para os colegas.**

PAULO,

AVISE AO JOÃO E AO PEDRO QUE HOJE NÃO
VOU JOGAR BOLA COM VOCÊS PORQUE
MINHA MÃE VAI ME LEVAR AO DENTISTA.

TIAGO

De acordo com o texto, quem vai ao dentista?

(A) JOÃO.

(B) PAULO.

(C) PEDRO.

(D) TIAGO.

Comentário sobre o item: Esse item avalia a habilidade de localizar informações explícitas no texto. O aluno, para responder corretamente à questão, precisa conhecer a estrutura de escrita de um bilhete. Importante lembrar que, nesse caso, a natureza e o grau de evidência das informações, assim como as habilidades necessárias para identificá-las, dependerão do nível de complexidade do texto, do local onde a informação se encontra (início, meio ou final do texto) e da familiaridade do leitor com o gênero textual apresentado.

Questão 15

Item: ALIN0830

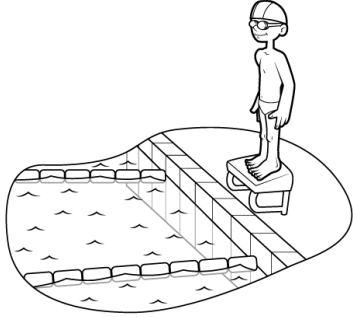
Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto silenciosamente.**

AULAS DE NATAÇÃO INFANTIL!

AULAS TODOS OS DIAS
(MANHÃ E TARDE)

LOCAL: ACADEMIA M.O.M
VALOR: R\$ 50,00



 **Este texto fala principalmente sobre:**



- (A) **ACADEMIAS.**
- (B) **DIAS DA SEMANA.**
- (C) **AULAS DE NATAÇÃO.**
- (D) **PISCINAS.**

Comentário sobre o item: Esse item avalia a habilidade de reconhecer o assunto de um texto. O aluno pode identificar o assunto de um texto por meio de sua leitura completa ou apenas de algumas partes, como o título. A estratégia de leitura adotada pelo aluno dependerá do gênero textual e dos conhecimentos que eles possuem sobre as características do texto lido.

Questão 16

Item: AL0647

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

-  **Leia o texto silenciosamente e depois responda à questão.**
-  **Não leia em voz alta e não mostre a resposta para os colegas.**

VIVA SEU DIA COM LUZ NATURAL. ABRA JANELAS, CORTINAS, PERSIANAS, DEIXE O SOL ENTRAR E ILUMINAR SUA CASA EM VEZ DE ACENDER LÂMPADAS. VOCÊ VAI VIVER MELHOR E ECONOMIZAR DINHEIRO NO FIM DO MÊS.

Extraído de www.hortaviva.com.br

ESTE É UM TEXTO SOBRE:

- (A) COMO COMPRAR PERSIANAS.
- (B) COMO FAZER CORTINAS.
- (C) COMO USAR FILTRO SOLAR.
- (D) COMO ECONOMIZAR ENERGIA ELÉTRICA.

Comentário sobre o item: Esse item avalia a habilidade de reconhecer o assunto de um texto informativo que apresenta vocabulário mais complexo. O aluno pode identificar o assunto de um texto por meio de sua leitura completa ou apenas de algumas partes, como o título. A estratégia de leitura adotada pelo aluno dependerá do gênero textual e dos conhecimentos que eles possuem sobre as características do texto lido. Nesta questão, o aluno precisa ler o texto por completo para que seja capaz de reconhecer o assunto abordado.

Questão 17

Item: ALIN0760

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto silenciosamente.**

SEGUNDA-FEIRA É DIA DE:

- **ARROZ**
- **FEIJÃO**
- **CARNE ENSOPADA**
- **SALADAS**

 **Esse texto serve para:**

- (A) **DAR UM AVISO.**
- (B) **FAZER UMA PROPAGANDA.**
- (C) **FAZER UM CONTIVE.**
- (D) **ENSINAR UMA RECEITA**

Comentário sobre o item: *Esse item avalia a habilidade de identificar a finalidade de um texto com base nas características do gênero e na leitura do texto completo ou apenas de algumas partes que o compõe.*

Questão 18

Item: AL0566

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto silenciosamente.**

O que é o que é?

O que é que está sempre na nossa frente?

R: O futuro

 **Para que serve este tipo de texto?**



- (A) Anunciar um produto.
- (B) Brincar com perguntas.
- (C) Convidar para uma festa.
- (D) Ensinar uma receita.

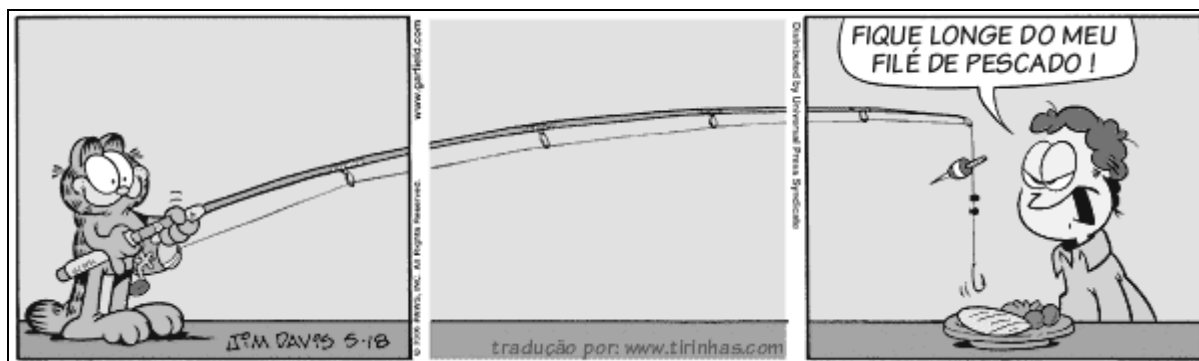
Comentário sobre o item: Esse item avalia a habilidade de identificar a finalidade de um texto com base nas características do gênero e na leitura do texto completo ou apenas de algumas partes que o compõe.

Questão 19

Item: ALIN0783

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

-  **Leia o texto silenciosamente e depois responda à questão.**
-  **Não leia em voz alta e não mostre a resposta para os colegas.**



O QUE O GATO PRETENDE FAZER COM A VARA DE PESCAR?


- (A) BRINCAR COM O HOMEM.
- (B) COLOCAR O PEIXE NO PRATO.
- (C) CHAMAR SEU DONO PARA PESCAR.
- (D) PEGAR O FILÉ DO PRATO.

Comentário sobre o item: Esse item avalia a habilidade de inferir informações. Esse item avalia a habilidade de inferir informações. Para que o aluno responda a questão corretamente deverá relacionar as informações apresentadas em cada um dos quadrinhos da tirinha para deduzir a mensagem final do texto. A alternativa correta no item é a da letra D.

Questão 20

Item: ALIN0834

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto para descobrir o nome da festa. Depois que todos terminarem de ler eu vou dizer o que é para fazer.**

QUE FESTA É ESSA?

FESTA QUE TEM QUADRILHA,
QUE TEM BANDEIRA,
QUE TEM BALÃO.

TEM CANJICA E PIPOCA!
E ATÉ UMA FOGUEIRA,
POIS É NOITE DE SÃO JOÃO!

 **Marque um X no quadradinho em que aparece o nome da festa.**

- (A) FESTA DE NATAL.
- (B) FESTA DAS MÃES.
- (C) FESTA JUNINA.
- (D) FESTA DA PÁSCOA.

Comentário sobre o item: A habilidade de inferir informações em textos curtos é avaliada nesse item. Para realizar a inferência solicitada pela questão e identificar a resposta correta, o aluno precisa relacionar algumas informações apresentadas ao longo do texto e recorrer a conhecimentos prévios sobre a temática tratada.

