



# PROVINHA **BRASIL**

**CADERNO DO PROFESSOR/APLICADOR – II**

**GUIA DE APLICAÇÃO**

**Teste 2**

**SEGUNDO SEMESTRE – 2010**

Presidência da República Federativa do Brasil

Ministério da Educação

Secretaria Executiva

Presidência do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

Diretoria de Avaliação da Educação Básica

# ***PROVINHA BRASIL***

**SEGUNDO SEMESTRE – 2010**

**ELABORAÇÃO:**

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)

Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb)

Coordenação Geral do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica

**COLABORADORES:**

Ministério da Educação (MEC)

Secretaria de Educação Básica (SEB/MEC)

Centro de Alfabetização, Leitura e Escrita da Universidade Federal de Minas Gerais (Ceale)

Centro de Formação Continuada de Professores da Universidade de Brasília (Cform)

Centro de Formação Continuada, Desenvolvimento de Tecnologias e Prestação de Serviços para as Redes Públicas de Ensino da Universidade Federal de Ponta Grossa (Cefortec)

Centro de Estudos em Educação e Linguagem da Universidade Federal de Pernambuco (Ceel)

Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora (Caed)

## Caro Professor/Aplicador,<sup>1</sup>

Apresentamos o **Caderno do Professor/Aplicador – II: Guia de Aplicação**, um dos documentos que compõem o **Segundo Kit da Provinha Brasil de 2010**, imprescindível para a aplicação do teste aos alunos.

Este caderno contém as questões presentes no **Caderno do Aluno – Teste 2**, acompanhadas de todos os comandos que deverão ser lidos para os alunos, no momento da aplicação.

É importante que sejam lidos, com antecedência, os demais documentos que compõem o **Segundo Kit da Provinha Brasil 2010**, a saber:

- **Orientações para as Secretarias de Educação** – nas quais estão descritas as formas de participação, as possibilidades e as limitações do instrumento;
- **Passo a Passo** – o contexto de criação da Provinha Brasil, seus objetivos, os pressupostos teóricos, sua metodologia e as possibilidades de uso e interpretação dos seus resultados;
- **Caderno do Professor/Aplicador – I: Orientações Gerais** – orientações gerais para a aplicação;
- **Caderno do Aluno** – Teste 2, para ser aplicado aos alunos;
- **Guia de Correção e Interpretação de Resultados** – informações sobre como corrigir e compreender as respostas dos alunos;
- **Reflexões Sobre a Prática** – considerações sobre a alfabetização, estabelecendo relação entre os resultados da Provinha Brasil e as políticas e recursos pedagógicos ou administrativos disponibilizados pelo Governo Federal e que podem auxiliar professores e gestores na busca pela melhoria da qualidade nessa etapa do ensino.

---

<sup>1</sup> O gênero masculino será adotado, neste texto, por sua adequação às regras formais da língua portuguesa. Esclarecemos, no entanto, que a cada referência utilizada nos remetemos tanto ao gênero masculino quanto ao feminino.

## ORIENTAÇÕES GERAIS

---

O **Caderno do Aluno – Teste 2** contém:

- 28 páginas, incluindo a capa;
- 1 exemplo de questão, para ensinar aos alunos como deverão responder ao teste;
- 24 questões de múltipla escolha, com quatro alternativas cada.

A maioria das questões do teste é ilustrada, e algumas delas dependem da ilustração para serem respondidas. Diante disso, antes de iniciar a aplicação, certifique-se de que todos os testes dos alunos estão completos e com as ilustrações visíveis.


As questões de múltipla escolha podem ser de três tipos, de acordo com a forma de aplicação:

**Tipo 1 – Totalmente lidas pelo professor/aplicador:** questões cujos comandos e alternativas precisam ser totalmente lidos por você;

**Tipo 2 – Parcialmente lidas pelo professor/aplicador:** questões nas quais você lerá apenas os comandos ou um deles;

**Tipo 3 – Lidas pelos alunos individualmente:** questões em que você apenas deverá orientar aos alunos que leiam sozinhos o texto, os enunciados e as alternativas.

### **ATENÇÃO!**

O Megafone [  ] aparecerá todas as vezes que o enunciado da questão ou as opções de resposta tiverem que ser lidos por você.

Antes de realizar a aplicação, recomenda-se uma leitura cautelosa de todas as questões e de seus diferentes comandos. Nesse momento, é importante consultar o **Caderno do Aluno – Teste 2**, visualizando como os itens são apresentados para os alunos.

Caso em sua escola haja mais de uma turma que participará da avaliação, reúna-se com os demais professores/aplicadores para planejar a aplicação.

## **ATENÇÃO!**

**Neste caderno, cada opção de resposta está identificada por uma letra: (A), (B), (C) e (D) para, posteriormente, facilitar a correção; mas essas letras não constam no teste recebido pelos alunos.**

Na primeira página do **Caderno do Aluno – Teste 2**, apresenta-se um exemplo de questão (tipo 2), como um exercício para ensiná-los a responder ao teste. Durante esse exercício, é importante esclarecer minuciosamente os procedimentos necessários para responder a cada questão, explicando aos alunos que este é o momento de aprender a responder ao teste e que, portanto, eles precisam ficar atentos.

Alguns lembretes deverão ser observados antes da aplicação:

- ✓ Agende um dia para a aplicação do teste. Caso exista mais de uma turma na escola que participará da avaliação, procure marcar uma data e um horário comuns para as aplicações.
- ✓ Prepare a sala para a aplicação. É recomendável que os alunos tenham um local tranquilo para a realização do teste.

Os passos apresentados no próximo tópico “Começando a Aplicação” devem ser observados com o propósito de conhecer os procedimentos que deverão ser adotados no momento da aplicação.

## **COMEÇANDO A APLICAÇÃO**


---


- 1º. Motive os alunos a fazer o teste. Explique que eles vão fazer uma atividade diferente e que, para compreendê-la, é necessário que sigam atentamente todas as suas orientações.
- 2º. Distribua o caderno de teste para os alunos.
- 3º. Peça aos alunos que escrevam o nome na linha que consta na capa do caderno.
- 4º. Caso haja alunos que ainda tenham dificuldade em escrever o nome, avise que você o escreverá para eles. Faça isso antes de iniciar a aplicação.
- 5º. Diga aos alunos que só abram o caderno quando você pedir que o façam.


6º. Peça aos alunos para abrirem a primeira página do caderno. É importante ressaltar que eles devem aguardar a sua orientação para mudar de página.


7º. A primeira página do teste do aluno tem um exemplo de questão (tipo 2), cujo enunciado deverá ser parcialmente lido por você. Resolva com os alunos esse exemplo, aproveitando esse momento para ensiná-los a responder o teste.

Diga aos alunos:

 ***“Agora, nós vamos fazer um exercício para aprender como responder a cada pergunta dessa atividade.”***

 ***“Algumas perguntas eu vou ler e vocês precisam permanecer em silêncio para ouvi-las.”***

 ***“Algumas perguntas vocês lerão sozinhos. Eu avisarei quando for uma delas.”***

 ***Não respondam em voz alta e não deixem seus colegas saberem a sua resposta. Quem terminar deve aguardar em silêncio, até que todos os colegas terminem.”***

Na realização desse exemplo, observe os seguintes procedimentos:

- ✓ Copie o exemplo no quadro e mostre aos alunos como marcar a resposta.
- ✓ Leia o enunciado da questão e ressalte que você repetirá a leitura duas vezes.
- ✓ Avise aos alunos que, na resolução desse exemplo, a leitura dos enunciados e das alternativas poderá ser repetida várias vezes, mas, quando iniciarem o teste, você só poderá repetir a leitura duas vezes.

**No caso dos itens de identificação ou reconhecimento sonoro de sílabas, para se referir à palavra “sílabas” utilize o nome a que seus alunos estão habituados (sílabas, partes, pedacinhos, etc.).**



- ✓ Esclareça que para cada questão existe apenas uma resposta correta.
- ✓ Diga que eles devem marcar um “X” apenas em um quadradinho, aquele que tiver a resposta que acharem correta e sem dizer a resposta em voz alta.
- ✓ Peça aos alunos que, após responderem cada questão, aguardem em silêncio, até todos os colegas terminarem, e que não passem para a página seguinte antes de receber seu pedido para fazê-lo. Essa orientação também deverá ser dada durante a resolução das demais questões.
- ✓ Enquanto os alunos esperam os demais colegas terminarem de responder, você pode deixá-los colorir os desenhos da questão.
- ✓ Diga aos alunos que, se não souberem a resposta, não precisam marcar o “X”.
- ✓ Circule entre as carteiras e verifique se os alunos compreenderam que devem marcar o “X” somente em um quadradinho.
- ✓ Lembre-se de pedir para que os alunos respondam silenciosamente e não mostrem sua resposta para os colegas.
- ✓ Após a resolução do exemplo, terá início a aplicação do teste. Avise aos alunos que a atividade irá iniciar.

As orientações e explicações que se fizerem necessárias devem ser oferecidas sempre para o conjunto da turma, a fim de não privilegiar um aluno em detrimento de outro.

**Não ofereça explicações adicionais aos alunos individualmente, pois isso pode interferir na resposta à questão, facilitando-a ou dificultando-a.**

**O Teste 2** começa na próxima página. Boa Aplicação!

# PROVINHA **BRASIL**

## **Teste 2**

SEGUNDO SEMESTRE - 2010

**GUIA DE APLICAÇÃO**

## EXEMPLO


**Este é o exemplo que está no teste dos alunos e você deverá resolvê-lo junto com eles.**


Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as INSTRUÇÕES em que estão os megafones. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Perceba que, neste tipo de questão, você **NÃO** deverá ler as opções de resposta para os alunos, pois nelas não aparecem os megafones. No entanto, é importante certificar-se de que os alunos reconheçam que o nome do brinquedo é BOLA.

 **Veja o brinquedo desenhado.**



 **Faça um X no quadradinho onde está escrito o nome do brinquedo.**

 **Vocês vão ler sozinhos cada palavra e vão fazer um “X” somente no quadradinho em que aparece o nome do brinquedo. Respondam silenciosamente e não mostrem a resposta para os colegas.**

BOTA

VOTA

BOCA

BOLA

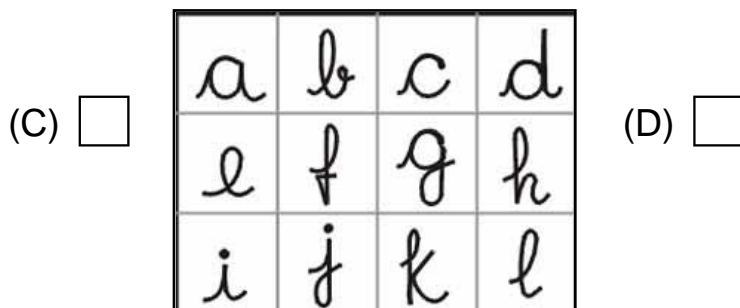
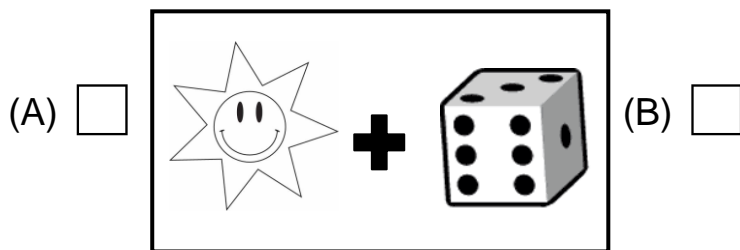
**Verifique se todos os alunos compreenderam como devem marcar a resposta.**

### Questão 01

Item: ALIN0891

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho do desenho onde aparecem SOMENTE letras.**



**Comentário sobre o item:** O item avalia a habilidade de diferenciar letras de outros sinais gráficos como numerais, sinais de pontuação, símbolos matemáticos, desenhos, etc. O aluno deve identificar, entre as opções apresentadas, aquela que possui exclusivamente letras.

## Questão 02

Item: AL0455

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Observe a letra.



 Faça um X no quadradinho da letra igual à que você viu.

(A)  d

(B)  g

(C)  p

(D)  q

**Comentário sobre o item:** A habilidade de reconhecer letras escritas de diferentes formas é avaliada nesse item. Para escolher o item correspondente à resposta correta, o aluno precisa conhecer as diferentes possibilidades de grafar uma mesma letra. Essa é uma habilidade necessária para a leitura de diferentes textos, impressos ou manuscritos, que circulam em nossa sociedade. Neste item avalia-se o reconhecimento da correspondência entre o traçado da letra “P” maiúscula e minúscula. Por exemplo, há possibilidade de o aluno confundir o desenho da letra “p” com a letra “q”, pelo espelhamento. Isso demonstra que a criança está em um determinado estágio de desenvolvimento em relação à essa habilidade. Diferente de quando a criança ainda confunde letras com outros sinais gráficos.

### Questão 03

Item: AL0674

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho onde estão as letras que eu vou ditar.**



(A)  t l q

(B)  d m p

(C)  a b f

(D)  c e g

**Comentário sobre o item:** *Esse item avalia a habilidade de a criança reconhecer pelo nome as letras do alfabeto. O aluno deve identificar, entre as opções apresentadas, aquela que possui as letras ditadas pelo aplicador. No processo de apropriação da escrita alfabética é importante que a criança reconheça as letras do alfabeto, sabendo nomeá-las, pois esse conhecimento pode contribuir no estabelecimento das relações fonema/grafema, por meio da identificação dos valores sonoros das letras. Por isso, ao ditar o nome das letras, sua pronúncia deve ser clara e bem articulada.*

## Questão 04

Item: AL0659

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Faça um X no quadradinho da palavra que começa com o som de <DA> como em DATA.

(A)  BALÉ

(B)  CADEIRA

(C)  DADO

(D)  PANELA

**Comentário sobre o item:** A habilidade de estabelecer relação entre unidades sonora - no caso, a sílaba - e suas representações gráficas é avaliada nesse item. O aluno deve ser capaz de identificar a palavra que começa com a mesma sílaba ditada pelo aplicador.

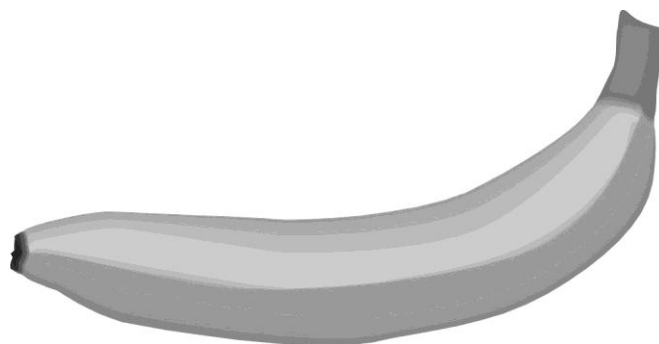
## Questão 05

Item: AL0585

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Para se referir à palavra sílaba utilize o nome a que seus alunos estão habituados (sílaba, pedaços, partes, pedacinhos, etc).

 **Veja a figura.**



**BA\_\_NA**

 **Qual é a sílaba que completa o nome da figura que você viu?**

(A)  NA

(B)  MA

(C)  BA

(D)  TA

**Comentário sobre o item:** A habilidade avaliada nesse item é a de reconhecer sílabas que compõem palavras. O aluno deve ser capaz de identificar a sílaba no meio da palavra correspondente à figura, estabelecendo relações entre unidades sonoras (sílaba) e suas representações gráficas.



## Questão 06

Item: AL0618

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho das letras T, E, P.**

(A)  D F B

(B)  P E B

(C)  F B D

(D)  T E P

**Comentário sobre o item:** *Esse item avalia a habilidade de a criança reconhecer pelo nome as letras do alfabeto. O aluno deve identificar, entre as opções apresentadas, aquela que possui as letras ditadas pelo aplicador. No processo de apropriação da escrita alfabética é importante que a criança reconheça as letras do alfabeto, sabendo nomeá-las, pois esse conhecimento pode contribuir no estabelecimento das relações fonema/grafema, por meio da identificação dos valores sonoros das letras. Por isso, ao ditar o nome das letras, sua pronúncia deve ser clara e bem articulada.*

Questão 07

Item: AL0630

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Faça um X no quadradinho da primeira letra da palavra TUCANO



(A)  B

(B)  D

(C)  P

(D)  T

**Comentário sobre o item:** A habilidade avaliada nesse item é a de identificação de letras que possuem correspondência sonora única em palavras. O aluno deve identificar, entre as opções apresentadas, aquela que possui a letra inicial da palavra ditada pelo aplicador. No processo de apropriação da escrita alfabética, é importante que o aluno perceba que algumas letras (como **p**, **b**, **t**, **d**, **f** e **v**) possuem uma correspondência sonora única e passe a identificá-las nas palavras.

## Questão 08

Item: AL0554

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Para se referir à palavra sílaba utilize o nome que seus alunos estão habituados (sílaba, pedaços, partes, pedacinhos, etc).

 **Faça um X no quadradinho onde aparecem as duas palavras que terminam com a mesma sílaba.**

(A)  BERRA - BRILHA

(B)  BODE - PODE

(C)  PORCO - TUDO

(D)  RONCA - OURO

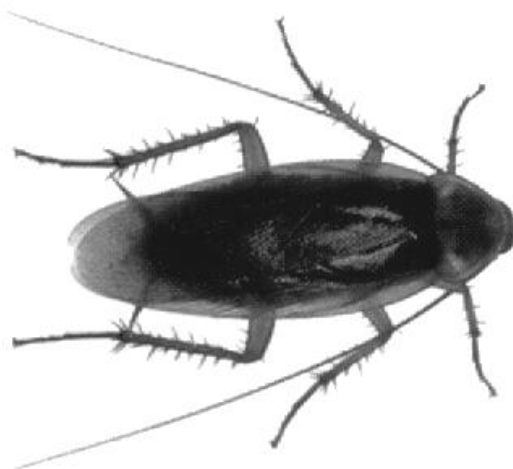
**Comentário sobre o item:** A habilidade avaliada nesse item é a de reconhecer sílabas que compõem palavras. O aluno deve ser capaz de identificar a igualdade de sílabas em palavras diferentes.

### Questão 09

ALIN0808

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho onde está escrito o nome do animal.**



(A)  BARATA

(B)  BATATA

(C)  BARCA

(D)  BARRACA

**Comentário sobre o item:** Esse item avalia a habilidade de ler palavras que possuem sílabas canônicas (Consoante/Vogal). As palavras apresentadas nas quatro opções de respostas iniciam da mesma forma (BA), e o aluno deve identificar a opção correta por meio da leitura das demais sílabas das palavras apresentadas. Essas estratégias podem sinalizar a real capacidade de leitura do aluno e não mera adivinhação da palavra escrita. Ou seja, o aluno tem de reconhecer a palavra solicitada, entre outras com grafias muito parecidas.

## Questão 10

Item: ALIN0842

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho onde está escrito NATUREZA.**

(A)  NATURAL

(B)  NATUREZA

(C)  NATRZA

(D)  ANUESA

**Comentário sobre o item:** *Esse item avalia a habilidade de ler palavras que possuem sílabas canônicas (Consoante/Vogal). Para marcar a opção que apresenta a escrita correta da palavra, o aluno precisará estabelecer relação entre a pauta sonora da palavra (sem apoio de qualquer suporte gráfico) e sua representação gráfica. Para alfabetizar-se, é importante que o aluno reconheça corretamente palavras escritas com grafias semelhantes. Desse modo, para acertar este item o aluno deverá ter superado a ideia de que cada sílaba é grafada por apenas uma letra, bem como distinguir a palavra ouvida entre outras palavras com estrutura similar.*

## Questão 11

Item: ALIN0803

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho onde está escrita a mesma palavra duas vezes.**

(A) 

<b>MORENA</b>
<b>Mariana</b>

(B) 

<b>MENINA</b>
<b>merenda</b>

(C) 

<b>Menina</b>
<b>MENINA</b>

(D) 

<b>Marina</b>
<b>MERENDA</b>

**Comentário sobre o item:** A habilidade de reconhecer letras escritas de diferentes formas é avaliada nesse item. Para escolher a alternativa correspondente à resposta correta, o aluno precisa conhecer as diferentes possibilidades de grafar uma mesma letra. Essa é uma habilidade necessária para a leitura de diferentes textos, impressos ou manuscritos, que circulam na nossa sociedade. Na Provinha Brasil a mesma habilidade pode ser avaliada de diferentes formas. Neste item específico, embora a habilidade avaliada seja a mesma do item 2 (letra P), é exigida da criança uma maior capacidade de leitura, pois as opções apresentam pares de palavras muito semelhantes iniciadas com a mesma letra (M).

## Questão 12

Item: ALIN0866

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho onde está escrito DITADO.**

(A)  **DITONGO**

(B)  **DEBAIXO**

(C)  **CITADO**

(D)  **DITADO**


**Comentário sobre o item:** *Esse item avalia a habilidade de ler palavras a partir de sua pauta sonora. Neste caso a palavra ditada é formada por sílabas canônicas. O aluno deverá marcar a opção que apresenta a escrita da palavra falada pelo aplicador, estabelecendo relação entre a pauta sonora da palavra e sua representação gráfica. Lembramos que as diferentes alternativas trazem elementos diferenciados que estão presentes na palavra solicitada. Essas diferenças exigem do aluno um nível maior de leitura e atenção em função das diferenças/semelhanças entre as alternativas.*

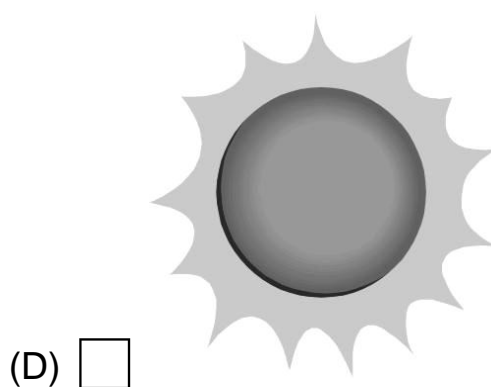
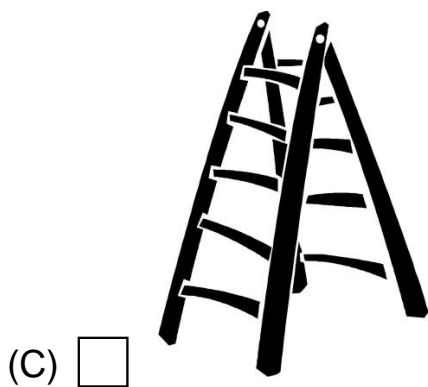
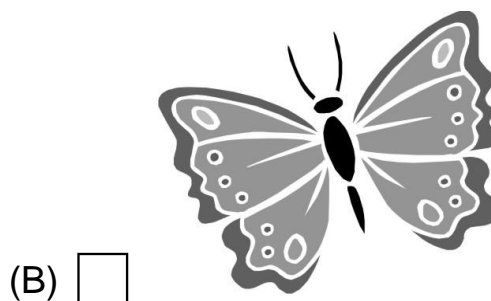
### Questão 13

Item: AL0676

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Para se referir à palavra sílaba utilize o nome que seus alunos estão habituados (sílaba, pedaços, partes, pedacinhos, etc).

 **Faça um X no quadradinho do desenho que tem o nome com a mesma quantidade de sílabas da palavra BORRACHA.**




**Comentário sobre o item:** Nesse item é avaliada a habilidade de identificar o número de sílabas que formam uma palavra. A organização da questão exige que o aluno faça a associação entre o ditado do professor (borracha) e o reconhecimento da palavra (escada) a partir da sua imagem.



## Questão 14

Item: ALIN0817

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho da palavra que comece igual a QUADRO.**

(A)  GUARANÁ

(B)  QUADRADO

(C)  CAMELO

(D)  CUBO

**Comentário sobre o item:** A habilidade avaliada nesse item é a de reconhecer sílabas não canônicas (consoante-vogal-vogal). O aluno deve ser capaz de identificar a palavra que possui a sílaba inicial da palavra ditada pelo professor estabelecendo relações entre unidades sonoras (sílaba) e suas representações gráficas.

## Questão 15

Item: AL0548

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho onde está escrito CARANGUEJO**




- (A)  CAMELO
- (B)  CARAMUJO
- (C)  CARANGUEJO
- (D)  CARRAPATO

**Comentário sobre o item:** A questão avalia a habilidade de ler palavra apoiada pela ilustração. Neste caso, a palavra é formada por sílabas canônicas e não canônicas, com presença de dígrafos. O aluno deverá marcar a opção que apresenta a escrita da palavra ilustrada na figura, estabelecendo relação entre a pauta sonora da palavra e sua representação gráfica.

## Questão 16

Item: ALIN0902

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Preste atenção na frase que eu vou ler.

 Tive um sonho engraçado.

 Faça um X no quadradinho onde está escrita a frase que você ouviu.

(A)  TIVE UM SONHO ENGRAÇADO.

(B)  TIVE UM SAPATO ENGRAXADO.

(C)  TIVE UM SOBRINHO ESPERTO.

(D)  TIVE UM SONO ENORME.

**Comentário sobre o item:** Esse item avalia a habilidade de ler frases curtas. Além de ler as frases apresentadas nas quatro alternativas, o aluno deve identificar, entre a sequência de frases, aquela que foi ditada pelo professor. Para esse reconhecimento, a criança tem de localizar nas frases elementos que ajudam a distinção, ou seja, os substantivos (sono, sapato, sobrinho e sonho) e adjetivos (enorme, engraxado, esperto e engraçado).

## Questão 17





Item: AL0573

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja a figura.**



 **Para que serve esta figura?**

- (A)   **CONTAR UMA PIADA.**
- (B)   **FAZER UM CONVITE.**
- (C)   **INDICAR UMA DIREÇÃO.**
- (D)   **ORIENTAR SOBRE O LIXO.**

**Comentário sobre o item:** Esse item avalia a habilidade de reconhecer a finalidade de um texto com o apoio das características gráficas e do suporte. É importante lembrar que neste item as alternativas são lidas pelo professor, pois o objetivo não é avaliar a leitura de frases, mas a compreensão da finalidade do texto.

## Questão 18

Item: ALIN0896

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja a figura:**



 **Faça um X no quadradinho onde aparece o que acontece na figura:**



- (A)  A MÉDICA DÁ UMA BRONCA NA CRIANÇA.
- (B)  A MÉDICA DÁ UM REMÉDIO PARA CRIANÇA.
- (C)  A MÉDICA ANOTA O PESO DA CRIANÇA.
- (D)  A MÉDICA ATENDE A CRIANÇA.

**Comentário sobre o item:** Esse item avalia a habilidade de ler frases curtas com base na leitura de uma imagem.

## Questão 19

Item: ALIN0903

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

-  **Leia o texto silenciosamente e depois responda à questão.**
-  **Não leia em voz alta e não mostre a resposta para os colegas.**

### Por que as nuvens ficam negras quando vai chover?

Muitas vezes, quando uma tempestade está se armando, o dia escurece até quase ficar noite. As nuvens negras que se vê no céu chamam a atenção. A razão disso é simples: nuvens de chuva são mais espessas do que nuvens normais. Isso porque estão entupidas de água. Quando elas são branquinhas, quer dizer que em vez das gotinhas de água as nuvens estão repletas de vapor de água.

Texto disponível em: <http://noticias.terra.com.br/educacao/voce sabia/interna>

### Esse texto fala principalmente sobre:

- (A)  noites frias.
- (B)  previsão do tempo.
- (C)  nuvens de chuva.
- (D)  raios e trovões.

**Comentário sobre o item:** *Esse item avalia a habilidade de reconhecer o assunto de um texto informativo que apresenta vocabulário mais complexo. Nessa atividade, o aluno precisa ler o texto todo para poder reconhecer o assunto que ele aborda.*

## Questão 20

Item: ALIN0835

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja a tirinha e depois responda a pergunta.**



Revista RECREIO n. 421 – ano 9. 3/4/08, p 42.

**POR QUE O CACHORRO MAIOR SE ASSUSTOU?**

- (A)  PORQUE OS OSSOS ACABARAM.
- (B)  PORQUE ELE ESQUECEU SEU AMIGO.
- (C)  PORQUE ELE SE PERDEU NO CAMINHO.
- (D)  PORQUE OS OSSOS ESTAVAM NO CEMITÉRIO.

**Comentário sobre o item:** A habilidade avaliada nesse item é a de inferir informações em texto não verbal. Para realizar a inferência solicitada pela questão e identificar a resposta correta, o aluno precisa recorrer a conhecimentos prévios sobre o gênero e a temática tratada.

## Questão 21

Item: AL0695

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto silenciosamente e depois responda a pergunta.**

### Pequenos ferimentos

Para qualquer tipo de corte superficial, lave o local do ferimento com bastante água e sabonete, mesmo que arda. Isso é muito importante para não haver infecções. Se o corte for grande, coloque um curativo feito com uma gaze ou algum pano limpo e vá logo procurar um pronto-socorro.

Disponível em: [http://iguinho.ig.com.br/primeiros\\_socorros.html](http://iguinho.ig.com.br/primeiros_socorros.html).

### Para que serve este texto?

- (A)  Para dar um recado importante.
- (B)  Para dar uma notícia de um acidente.
- (C)  Para ensinar a cuidar de um ferimento.
- (D)  Para vender remédios para ferimentos.

**Comentário sobre o item:** Esse item avalia a habilidade de identificar a finalidade de um texto com base nas características do gênero e na leitura do texto. Para identificar a finalidade do texto, o aluno deverá lê-lo atentamente e procurar extrair a ideia central.



## Questão 22

Item: ALIN0909

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia silenciosamente. Quando todos terminarem de ler, eu vou dizer o que é para fazer.**



 **ESSE CARTAZ FALA PRINCIPALMENTE SOBRE:**

- (A)  CAMPANHA DE COMBATE À DENGUE.
- (B)  A DESCOBERTA DE UM NOVO MOSQUITO.
- (C)  UMA GUERRA ENTRE PAÍSES.
- (D)  BRINCAR DE TIRO AO ALVO.

**Comentário sobre o item:** *Esse item avalia a habilidade de reconhecer o assunto de um texto. A estratégia de leitura adotada pelo aluno dependerá do gênero textual e dos conhecimentos que eles possuem sobre as características do texto lido.*

### Questão 23

Item: ALIN0793

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto silenciosamente. Quando todos terminarem de ler, eu vou fazer uma pergunta.**

#### SAPO CURURU

Sapo Cururu na beira do rio.

Quando o sapo canta, ó Maninha, é porque tem frio.

A mulher do sapo é quem está lá dentro.

Fazendo rendinha, ó Maninha, pro seu casamento.



 **Onde está o Sapo Cururu?**

- (A)  Na casa de Maninha.
- (B)  No seu casamento.
- (C)  Na casa da mulher.
- (D)  Na beira do rio.

**Comentário sobre o item:** Esse item avalia a habilidade de localizar informações explícitas no texto lido.

## Questão 24

Item: AL0537

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto silenciosamente e depois responda a questão.**

### AS MENINAS

ARABELA  
ABRIA A JANELA  
CAROLINA  
ERGUIA A CORTINA  
E MAIRA  
OLHAVA E SORRIA.  
“BOM DIA!” (...)

MEIRELES, Cecília. Poesia completa. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1994.

**DE ACORDO COM O TEXTO, O QUE CAROLINA FAZIA?**

- (A)  ABRIA A JANELA.
- (B)  DIZIA BOM DIA.
- (C)  ERGUIA A CORTINA.
- (D)  OLHAVA E SORRIA.

**Comentário sobre o item:** Esse item avalia a habilidade de localizar informações explícitas no texto lido. O aluno, para responder corretamente à questão, precisa ler o texto e identificar a frase que responde à questão.

