



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA**

**MATRIZ DE REFERÊNCIA DA PROVA NACIONAL DE CONCURSO PARA O INGRESSO NA
CARREIRA DOCENTE**

A Prova Nacional de Concurso para o Ingresso na Carreira Docente foi instituída por meio da Portaria Normativa nº 3, de 2 de março de 2011, com o objetivo principal de subsidiar os Estados, o Distrito Federal e os Municípios na realização de concursos públicos para a contratação de docentes para a educação básica. A Prova tem ainda os objetivos de proporcionar parâmetros para a auto-avaliação dos candidatos à docência e oferecer informações para subsidiar a formulação e a avaliação das políticas públicas de formação inicial e continuada de docentes.

Para orientar a construção das questões que comporão a Prova Docente, foi elaborada uma matriz de referência, ou seja, um documento que descreve o objeto da Prova. A matriz é, portanto, uma referência tanto para aqueles que elaborarão as questões, quanto para aqueles que se submeterão à Prova, garantindo transparência a todo o processo.

A Matriz de Referência da Prova Nacional de Concurso para o Ingresso na Carreira Docente apresenta o perfil profissional para professores que atuarão na educação infantil e nos anos/séries iniciais do ensino fundamental.

A Matriz de Referência é constituída por dois eixos que delineiam o perfil profissional do docente ingressante na carreira do magistério. O primeiro eixo da Matriz de Referência, o Eixo dos Conhecimentos, apresenta-se dividido em onze áreas de saberes que perpassam a docência. Os tópicos apresentados estão sendo detalhados e deverão ser apresentados com maiores detalhes quando da divulgação do edital da Prova, de modo a melhor informar os candidatos.

Este eixo articula-se ao segundo, o Eixo dos Processos, composto por seis processos. O Eixo dos Processos apresenta-se de forma transversal ao Eixo dos Conhecimentos funcionando como operacionalizador da Matriz de Referência.

EIXO DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO

1. Fundamentos da Educação¹

2. Políticas Educacionais:

- Função Social da Escola;
- Papel do Estado e Direito à Educação;
- A Política e a Legislação Educacional no Contexto Histórico;
- Financiamento da Educação Básica;
- Formação e Valorização Docente;
- Gestão Democrática;
- Políticas Afirmativas e de Inclusão Escolar;
- Estruturação, Regulação, Avaliação e Qualidade da Educação;
- Democratização do Acesso, Permanência e Qualidade da Educação.

3. Organização e Gestão do trabalho Pedagógico:

- Projeto Político Pedagógico;
- Currículo e Organização do Conhecimento;
- Didática;
- Planejamento;
- Organização do Tempo e do Espaço;
- Acompanhamento e Avaliação dos Processos de Ensino e Aprendizagem;
- Inclusão Escolar de Pessoas com Deficiência, Transtornos Globais de Desenvolvimento e Altas Habilidades/Superdotação.

4. Desenvolvimento e Aprendizagem:

- Desenvolvimento Cognitivo, Socioafetivo e Psicomotor;
- Processos de Aprendizagem;
- Ludicidade;
- Interações Sociais.

5. Língua Portuguesa e seu Ensino:

- Alfabetização e Letramento;
- Compreensão Leitora e Formação do Leitor;
- Produção de Textos Escritos;
- Produção de Textos Orais;
- Análise Linguística na Leitura;
- Produção de Textos.

¹ Os tópicos da área de Fundamentos da Educação estão sendo desenvolvidos e serão divulgados em conjunto com o detalhamento dos tópicos das demais áreas no edital da Prova.

6. Matemática e seu Ensino:

- Educação Matemática;
- Número Natural: Conceituação, Sistema de Numeração, Operações e Seus Significados;
- Número Racional: Conceituação, Representação Decimal e Fracionária, Operações e Seus Significados;
- Álgebra (Resolução de Problemas com Relações Algébricas Simples);
- Geometria (Elementos e Propriedades de Figuras Planas e Espaciais);
- Medidas com Unidades Padronizadas e Não Padronizadas;
- Interpretação de Dados e Informações.

7. História e seu Ensino:

- As Diferentes Formas de Compreensão do Tempo no Ensino de História;
- Ensino de História: Linguagens e Fontes na Construção das Narrativas Históricas;
- Identidades e Diversidade Cultural do Povo Brasileiro;
- Memória e Patrimônio Cultural: Formas de Seleção e de Apropriação;
- Dimensões da Vida em Sociedade: Aspectos Econômicos, Relações de Poder e Cidadania.

8. Geografia e seu Ensino:

- Espaço Geográfico: Socialização e Identidade;
- Lugar Enquanto Espaço Vivido e Como Ponto de Articulação Social;
- Paisagem, Região e Território: Suas Características na Produção do Espaço;
- Trabalho e Atividades Econômicas;
- Natureza e Meio Ambiente;
- Linguagem Cartográfica.

9. Ciências e seu Ensino:

- Terra e Universo;
- Matéria e Energia;
- Vida e Saúde;
- Ciência e Sociedade;
- Ensino de Ciências da Natureza.

10. Educação Física e seu Ensino:

- Corpo e Cultura;
- Jogos, Brincadeiras e Brinquedos;
- Esporte e Sociedade;
- Princípios e Procedimentos Metodológicos das Práticas Corporais.

11. Arte e seu Ensino:

- Artes Visuais, Música, Teatro e Dança e seu Ensino;
- Constituição das Linguagens Expressivas em suas Especificidades;
- Imaginação, Apreciação, Expressão e Criação nas Diferentes Linguagens Artísticas.

EIXO DOS PROCESSOS

Os seguintes processos serão utilizados para operacionalizar as orientações do perfil profissional, de modo a avaliar os conhecimentos dos ingressantes na carreira docente:

- 1. A articulação de conhecimentos para compreensão de aspectos culturais, ambientais, políticos, econômicos, científicos e tecnológicos da sociedade contemporânea;*
- 2. A promoção de ações de inclusão, de valorização da diversidade e singularidade dos alunos e de respeito aos direitos educativos no contexto da comunidade escolar;*
- 3. O planejamento do trabalho pedagógico para orientar os processos de construção de conhecimento;*
- 4. O desenvolvimento de metodologias e recursos pertinentes para alcançar os objetivos do trabalho pedagógico;*
- 5. A organização de procedimentos avaliativos que permitam reorientar a prática educacional;*
- 6. A comunicação com coerência e coesão por meio de textos escritos.*

Este Eixo baseia-se em um perfil profissional caracterizado por uma atuação docente pautada por princípios éticos e estéticos e orientada para:

- 1. A construção da cidadania;*
- 2. A promoção da inclusão;*
- 3. A valorização da diversidade humana;*
- 4. A gestão democrática do ensino público;*
- 5. A valorização da experiência extraescolar;*
- 6. A vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;*
- 7. A colaboração e a cooperação com a equipe escolar, famílias e comunidade;*
- 8. A garantia de padrão de qualidade da educação.*

No cerne deste Eixo estão o entendimento do significado da educação e da escola com base nos valores e princípios democráticos e republicanos; a problematização da Educação e a pesquisa, como referência de reflexão para o professor, acerca da própria prática pedagógica; o domínio de saberes e habilidades básicas que possibilitem uma atuação profissional pautada na perspectiva da superação das desigualdades sociais, econômicas, raciais e de gênero; o domínio de conteúdos pedagógicos que permitam a definição, a avaliação, o redirecionamento do processo educacional, tendo em vista à democratização da escola e do diálogo que ela possibilita com a sociedade da qual faz parte; e o domínio de conhecimentos de diferentes áreas e campos disciplinares, tendo em vista o fortalecimento da escola como espaço de produção e difusão do conhecimento historicamente produzido.