

Matriz de Referência de Matemática da 8ª série do Ensino Fundamental
Comentários sobre os Temas e seus Descritores
Exemplos de Itens

TEMA IV – TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

Esse tema explicita a importância de mostrar ao aluno a utilização dos conhecimentos adquiridos em sua vida escolar para interpretar informações que aparecem nos jornais e revistas de todos os tipos.

As habilidades relacionadas aos descritores desse tema, **TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO**, são comentadas a seguir considerando-se o que é avaliado nos testes do Saeb e da Prova Brasil.

D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

Esse descritor deve verificar a habilidade de o aluno analisar tabelas ou gráficos, extraindo deles as informações necessárias para a solução do problema.

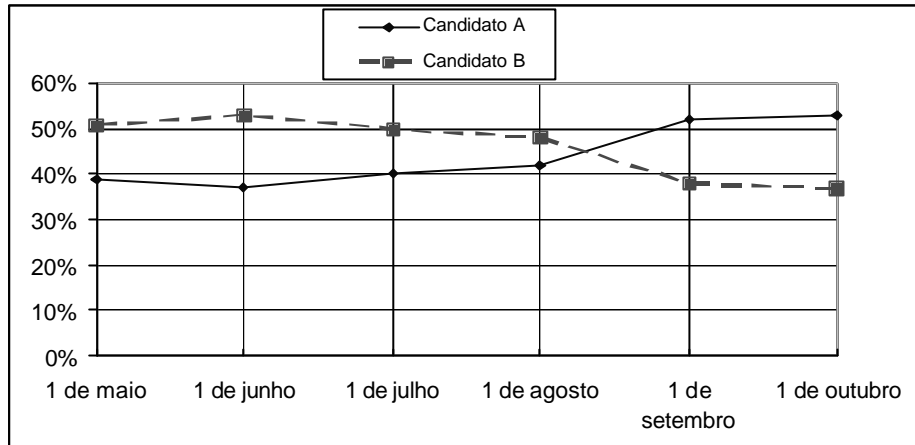
Essa habilidade é avaliada por meio de situações-problema contextualizadas, nas quais o aluno terá que analisar os gráficos que lhe forem apresentados e possivelmente realizar algum cálculo para obter a resposta do problema. Por exemplo, considere a tabela abaixo:

Produto (1.000kg=1tonelada)	Consumo de água (em litros)
Aço	250.000
Papel	1.000.000
Sabão	2.000
Borracha	2.750.000

Com respeito aos dados apresentados podemos perguntar: a) o consumo de água para produzir 1 tonelada de papel é o mesmo que para produzir 4 toneladas de aço? b) Consome-se mais água para produzir 100 kg de aço do que 10 kg de borracha? c) 5.000.000 litros de água são suficientes para produzir 2.000kg de borracha?

Exemplo de item do descritor D36:

O gráfico abaixo mostra a evolução da preferência dos eleitores pelos candidatos A e B.



Em que mês o candidato A alcançou, na preferência dos eleitores, o candidato B?

- (A) Julho
- (B) Agosto**
- (C) Setembro
- (D) Outubro

D37 – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.

Esse descritor deve verificar a habilidade de o aluno relacionar informações apresentadas em tabelas com gráficos, ou informações apresentadas em gráficos com tabelas.

Essa habilidade é avaliada por meio de situações-problema contextualizadas, nas quais seja possível associar dados apresentados em tabelas, listas, ou quadros a diferentes tipos de gráficos, ou seja, podem ser apresentados gráficos de setor (tipo pizza), gráficos em colunas e gráficos de linhas, ou vice-versa.

Exemplo de item do descritor D37:

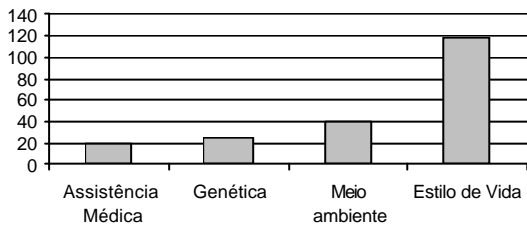
Os alunos da 8ª série fizeram uma estimativa para 200 pessoas com base no estudo abaixo.



Que gráfico de barras melhor representa o estudo?

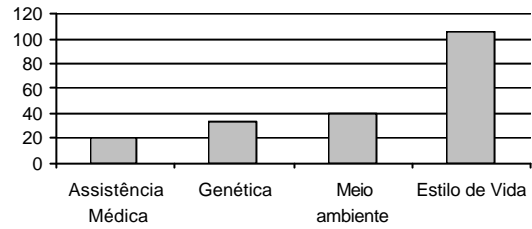
(A)

Hábitos saudáveis e longevidade



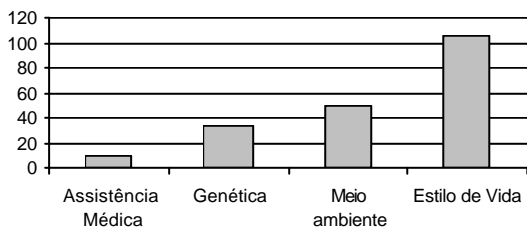
(B)

Hábitos saudáveis e longevidade



(C)

Hábitos saudáveis e longevidade



(D)

Hábitos saudáveis e longevidade

