



**PAINEL
EDUCACIONAL
MUNICIPAL**

Guia de Acesso ao Painel Educacional Municipal

Guia de Acesso ao Painel Educacional Municipal

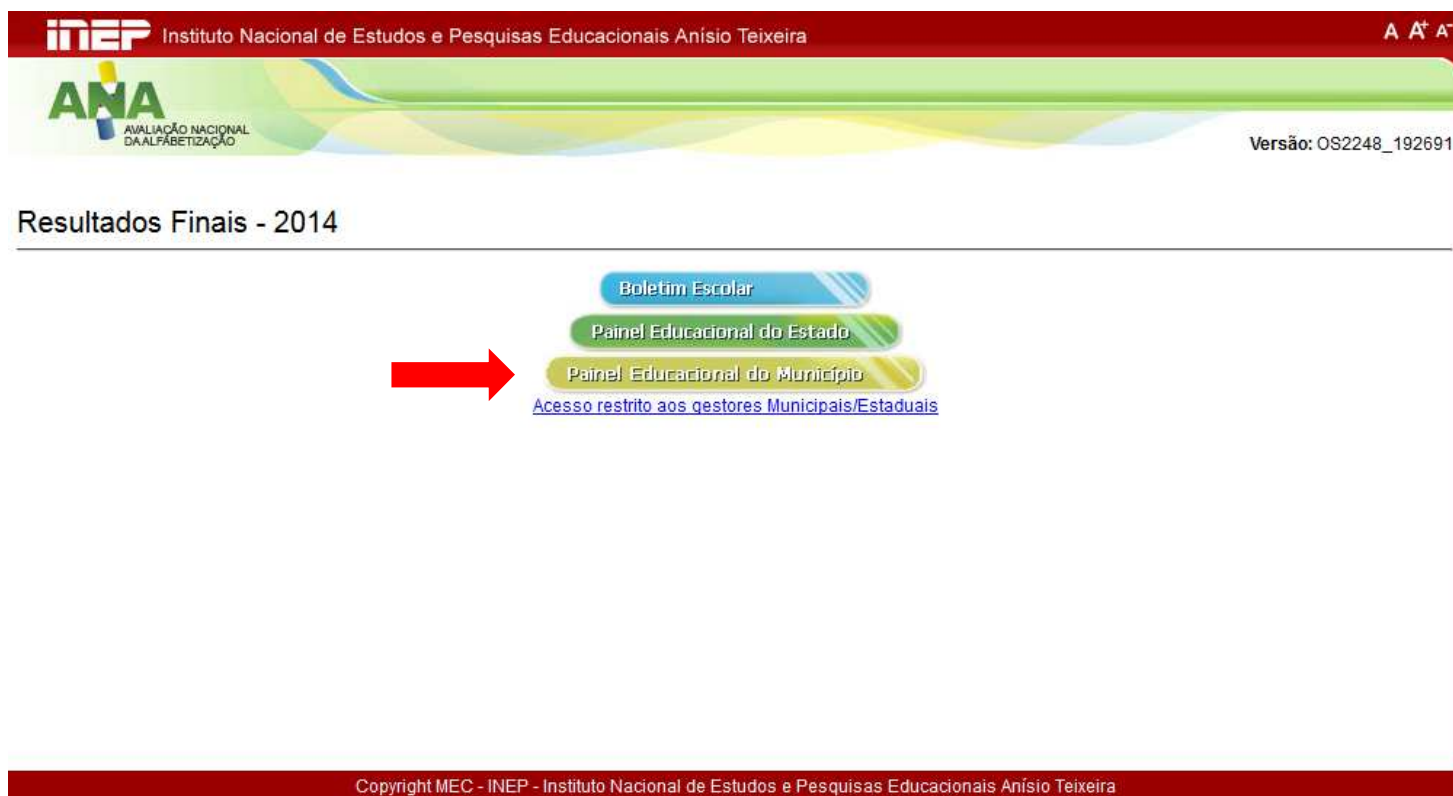
A plataforma **Painel Educacional** tem o objetivo de apresentar informações agregadas sobre o cenário educacional das unidades da federação e dos municípios brasileiros, de modo a colaborar para o monitoramento do direito à educação.

Público-alvo

Secretarias estaduais e municipais de educação, pesquisadores, sociedade em geral.

1 Acesso ao Sistema

Acesse <http://provabrasil.inep.gov.br/ana/resultados> e clique em **Painel Educacional do Município**.



The screenshot shows the top navigation bar of the INEP website. The header includes the INEP logo and the text "Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira". On the right, there are navigation links "A A+ A-". Below the header is a banner for ANA (Avaliação Nacional da Alfabetização) with the text "Versão: OS2248_192691". The main content area is titled "Resultados Finais - 2014" and contains a vertical menu with three items: "Boletim Escolar", "Painel Educacional do Estado", and "Painel Educacional do Município". A red arrow points to the "Painel Educacional do Município" item, which has a tooltip that reads "Acesso restrito aos gestores Municipais/Estaduais".

Selecione seu Estado e Município e clique em “Exibir Resultados”



PAINEL EDUCACIONAL MUNICIPAL / Ensino Fundamental - Anos Iniciais

Selecione uma UF e um Município para exibir os dados:

* UF * Município



[Exibir Resultados](#)

1.1 Trajetória

A primeira aba do sistema apresenta os dados de **trajetória** dos estudantes de sua rede. Nela é possível consultar a quantidade de matrículas nos anos iniciais, a média de estudantes por turmas, estudantes incluídos, matrículas em tempo integral, taxa de aprovação, taxa de reprovação, taxa de abandono e taxa de distorção idade-série.

Trajetoira Conteúdo Aprendizagem



PAINEL EDUCACIONAL MUNICIPAL / Ensino Fundamental - Anos Iniciais

A partir de 2014, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep), autarquia vinculada ao Ministério da Educação, passa a publicar o Painel Educacional do Município, com informações consolidadas sobre o cenário educacional nos municípios brasileiros, organizadas em três abas:

- 1) **Trajetoira**, que apresenta dados do Censo da Educação Básica coletado pelo Inep;
- 2) **Contexto**, que apresenta indicadores educacionais produzidos pelo Inep;
- 3) **Aprendizagem**, que apresenta resultados de avaliações aplicadas pelo Inep.

As informações apresentadas neste Painel dizem respeito às suas escolas estaduais e às escolas municipais do seu Estado que oferecem os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, conforme o Quadro de Referência ao lado.

Para esclarecer dúvidas ou encaminhar sugestões a respeito do Painel Educacional, contate o Inep pelo e-mail paineleducacional@inep.gov.br.

QUADRO DE REFERÊNCIA

Os dados do Quadro de Referência consideram somente as escolas que atendem os Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Município	Escolas	Matrículas
Rede Estadual situada no seu Município (REH)	1.807	353.852

QUADRO GERAL DO MUNICÍPIO

	Matrículas nos Anos Iniciais	
	2013	2014
REH	REH	REH
1º ano	26.625	27.205
2º ano	27.895	26.729
3º ano	35.327	34.063
4º ano	33.884	31.097
5º ano	32.723	34.758

	Total de Estudantes Incluídos	
	2013	2014
REH	REH	REH
1º ano	298	348
2º ano	553	496
3º ano	1.268	1.239
4º ano	945	862
5º ano	974	887

	Taxa de Aprovação (%)	
	2013	2014
REH	REH	REH
1º ano	97,60	97,50
2º ano	98,30	98,30
3º ano	82,50	81,50
4º ano	95,00	94,10
5º ano	83,30	81,70

	Taxa de Abandono (%)	
	2013	2014
REH	REH	REH
1º ano	0,60	0,50
2º ano	0,30	0,30
3º ano	0,20	0,40
4º ano	0,50	0,40
5º ano	0,60	0,60

	Média Estudantes por Turmas	
	2013	2014
REH	REH	REH
1º ano	21,70	22,10
2º ano	21,90	21,80
3º ano	22,20	21,50
4º ano	24,70	23,80
5º ano	25,20	26,00

	Matrículas em Tempo Integral	
	2013	2014
REH	REH	REH
1º ano	832	1.648
2º ano	1.609	1.860
3º ano	2.838	4.030
4º ano	1.667	3.258
5º ano	2.794	4.302

	Taxa de Reprovação (%)	
	2013	2014
REH	REH	REH
1º ano	1,80	2,00
2º ano	1,50	1,60
3º ano	17,20	18,10
4º ano	4,50	5,50
5º ano	6,10	7,70

	Taxa de Distorção Idade-Série (%)	
	2013	2014
REH	REH	REH
1º ano	4,30	3,80
2º ano	5,28	5,30
3º ano	17,30	16,70
4º ano	26,80	17,80
5º ano	22,60	22,10

GLOSSÁRIO

Matrículas nos Anos Iniciais: total de estudantes matriculados em turmas regulares nos anos iniciais.

Média de matrículas por turma: tamanho médio das turmas.

Total de estudantes incluídos: total de estudantes com deficiência, transição para o desenvolvimento ou altas habilidades e superdotação que estão em turmas regulares.

Matrículas em tempo integral: matrículas com escolarização igual ou superior a 7 horas diárias, considerando o tempo total de escolarização e as atividades complementares.

Taxa de aprovação: percentual de estudantes da matrícula total que, ao final do ano letivo, concluíram, com sucesso, o ano/série.

Taxa de reprovação: percentual de estudantes de matrícula total que, num dado ano/série, ao final do ano letivo, não apresentam os requisitos mínimos de aproveitamento e frequência para serem promovidos ao ano/série posterior.

Taxa de abandono: percentual de estudantes da matrícula total que, num dado ano/série, deixa de frequentar a escola durante o ano letivo.

Taxa de distorção idade-série: percentual de estudantes, em um determinado ano/série, com dois anos ou mais acima da idade recomendada para a etapa.

A segunda aba do sistema apresenta os dados de **contexto** das escolas de sua rede. Nela é possível consultar o indicador de nível socioeconômico, o indicador de complexidade da gestão escolar, o indicador de esforço docente, o indicador de adequação da formação docente, o indicador de regularidade docente e o indicador de desenvolvimento da Educação Básica - Ideb.

INEP

PAINEL EDUCACIONAL MUNICIPAL / Ensino Fundamental - Anos Iniciais

QUADRO DE INDICADORES EDUCACIONAIS

Indicador de Nível Socioeconômico: percentual de escolas por faixa (2014)

O indicador de Nível Socioeconômico possibilita, de modo geral, situar o público atendido pela escola em um estrato ou nível social, apontando o padrão de vida referente a cada um de seus estratos. Esse indicador é calculado a partir da escolaridade dos pais e da posse de bens e contratação de serviços pela família dos estudantes. Para melhor caracterizar as escolas foram criados sete grupos, que engloba desde as escolas que possuem nível socioeconômico Muito Baixo até as que possuem nível Muito Alto.

Nível	REM	
	%	Quantidade
1, Muito Alto	0,00	1
2, Alto	0,24	33
3, Médio Alto	0,61	226
4, Médio	0,24	89
5, Médio Baixo	0,00	0
6, Baixo	0,00	0
7, Muito Baixo	0,00	0

Nota Técnica

Indicador de Complexidade da Gestão Escolar: percentual de escolas por nível (2014)

O indicador classifica as escolas com turmas nos Anos Iniciais de acordo com a sua complexidade de gestão. Níveis mais elevados do indicador, que variam de 1 a 6, indicam maior complexidade. Assume-se que complexidade de gestão está relacionada às seguintes características: porte da escola, número de turnos de funcionamento, quantidade e complexidade de modalidades e etapas oferecidas. Escolas classificadas no mesmo nível são similares nessas características.

Nível	Descrição	REM	
		%	Quantidade
Nível 1	Porte inferior a 50 matrículas, operando em único turno e etapa e apresentando a Educação Infantil ou Anos Iniciais como etapa mais elevada**.	5,28	20
Nível 2	Porte entre 50 e 300 matrículas, operando em 2 turnos, com oferta de até 2 etapas e apresentando a Educação Infantil ou Anos Iniciais como etapa mais elevada**.	34,38	131
Nível 3	Porte entre 30 e 500 matrículas, operando em 2 turnos, com oferta de até 2 etapas e apresentando a Educação Infantil ou Anos Iniciais como etapa mais elevada**.	45,00	171
Nível 4	Porte entre 150 e 1000 matrículas, operando em 2 ou 3 turnos, com 2 ou 3 etapas, apresentando Ensino Médio/Profissional ou a EJA como etapa mais elevada**.	7,18	27
Nível 5	Porte entre 150 e 1000 matrículas, operando em 3 turnos, com 2 ou 3 etapas, apresentando a EJA como etapa mais elevada**.	1,00	7
Nível 6	Porte superior a 300 matrículas, operando em 3 turnos, com 4 ou mais etapas, apresentando a EJA como etapa mais elevada**.	0,60	20

Nota Técnica

Indicador de Esforço Docente: percentual de docentes por faixa (2014)

O indicador de esforço docente busca sintetizar, em uma única medida, aspectos do trabalho do professor que contribuem para a sobrecarga no exercício da profissão. Para tal, foram utilizadas as informações de turnos de trabalho, escolas e etapas de atuação, além da qualidade de estudantes atendidos na Educação Básica.

Níveis	Descrição *	REM	
		%	Quantidade
Nível 1	Docente que tem até 25 estudantes e atua em um único turno, escola e etapa.	67,80	
Nível 2	Docente que tem entre 25 e 150 estudantes e atua em um único turno, escola e etapa.	28,50	
Nível 3	Docente que tem entre 25 e 300 estudantes e atua em um ou dois turnos em uma única escola e etapa.	1,60	
Nível 4	Docente que tem entre 50 e 400 estudantes e atua em dois turnos, em uma ou duas escolas e em duas etapas.	1,90	
Nível 5	Docente que tem mais de 300 estudantes e atua nos três turnos, em duas ou três escolas e em duas etapas ou três etapas.	0,10	
Nível 6	Docente que tem mais de 400 estudantes e atua nos três turnos, em duas ou três escolas e em duas etapas ou três etapas.	0,10	

Nota Técnica

Indicador de Adequação da Formação Docente Anos Iniciais (2014)

Classificação dos docentes segundo a adequação de sua formação inicial à disciplina e etapa de atuação na educação básica, com vistas a avaliar o cumprimento das orientações legais.

Grupos	Descrição	REM	
		%	Quantidade
Grupo 1	Percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona.	76,20	
Grupo 2	Percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior de bacharelado (sem complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona.	0,60	
Grupo 3	Percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) em área diferente daquela que leciona.	12,70	
Grupo 4	Percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior não considerada nas categorias anteriores.	2,40	
Grupo 5	Percentual de disciplinas que são ministradas por professores sem formação superior.	8,10	

Nota Técnica

Indicador de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb): Anos Iniciais

O Ideb é um indicador de qualidade educacional que combina informações de desempenho na Prova Brasil e Saeb, obtido pelos estudantes ao final das etapas de ensino com informações sobre rendimento escolar (aprovação).

	2005		2007		2009		2011		2013	
	Ideb	Meta	Ideb	Meta	Ideb	Meta	Ideb	Meta	Ideb	Meta
Rede										
Estadual	4,50		4,80	4,60	5,40	4,90	5,40	5,30	5,60	5,60
Pública	4,50		4,80	4,60	5,40	4,90	5,40	5,30	5,60	5,60

Nota Técnica

Indicador de Regularidade Docente: percentual de escolas de Anos Iniciais por nível (2014)

O indicador avalia a regularidade do corpo docente nas escolas da educação básica a partir da observação da permanência dos professores nas escolas em um intervalo de 5 anos. O indicador varia de 0 a 5. Quanto mais próximo de 0, mais irregular é o docente e quanto mais próximo de 5, mais regular ele é. As escolas foram classificadas por níveis de regularidade de acordo com o IRD médio dos docentes da escola: Baixa regularidade (IRD médio menor que 2); Média-baixa (IRD médio de 2 até 3); Média-alta (IRD médio de 3 até 4); Alta (IRD médio de 4 até 5).

Níveis do IRD	Descrição ¹ (tempo médio de permanência dos docentes nas escolas do País por nível do IRD)	REM	
		%	Quantidade
Baixa	Tempo médio de permanência de 1,5 anos nos últimos 5 anos	13,90	53
Média Baixa	Tempo médio de permanência de 2 anos nos últimos 5 anos	63,10	241
Média Alta	Tempo médio de permanência de 2,5 anos nos últimos 5 anos	22,50	86
Alta	Tempo médio de permanência de 3,5 anos nos últimos 5 anos	0,50	2

Nota Técnica

1.3

Aprendizagem

Por fim, a terceira aba apresenta os dados de **aprendizagem**. Nela é possível consultar os resultados da Avaliação Nacional da Alfabetização – ANA 2014. São disponibilizadas informações sobre a participação de estudantes e escolas e a distribuição percentual dos estudantes por nível de proficiência em leitura, escrita e matemática.

INEP

PAINEL EDUCACIONAL MUNICIPAL / Ensino Fundamental - Anos Iniciais

QUADRO DAS AVALIAÇÕES EDUCACIONAIS

ANA AVALIAÇÃO NACIONAL DA ALFABETIZAÇÃO

saeb SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

A Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA) tem como objetivo aferir o nível de alfabetização e letramento em Língua Portuguesa e alfabetização em Matemática, por meio de testes cognitivos. Na edição de 2014, aplicada de 17 a 28 de novembro, participaram da avaliação 49.176 escolas públicas e cerca de 2,5 milhões de estudantes matriculados no 3º ano do Ensino Fundamental.

Participação do seu Município na Avaliação

O cálculo da previsão e participação na Avaliação considera as informações declaradas ao Censo da Educação Básica no ano de 2014. Para participar da avaliação, a escola deveria ter pelo menos 10 estudantes matriculados no 3º ano do Ensino Fundamental. Para ter seu resultado divulgado, a escola precisou cumprir o critério de 80% de estudantes participantes.

Ano	Quantidade Escolas Previstas	Quantidade Escolas Participantes	Quantidade Escolas Resultado Divulgado
2013	170	170	368

Escolas com resultado divulgado em 2014, para atender a uma determinação do Plano Nacional de Educação – PNE (Lei 13.009/2014), tiveram resultado divulgado às escolas que apresentaram, no total, no mais a 80% de participação dos estudantes.

Ano	Quantidade Alunos Previstos 1	Quantidade Alunos Previstos 2	Quantidade Alunos Válidos 3
2013	38.511	31.482	31.178

1 Total de estudantes matriculados em sua escola, no 3º ano do Ensino Fundamental, de acordo com o Censo Escolar 2014.
2 Total de estudantes matriculados em sua escola, no 3º ano do Ensino Fundamental, que estavam presentes no dia da aplicação dos testes de ANA, de acordo com o Censo Escolar 2014.
3 Total de estudantes matriculados em sua escola, no 3º ano do Ensino Fundamental, que estavam presentes e que responderam a três ou mais questões dos testes objetivos (Lectura e Matemática), de acordo com o Censo Escolar 2014.

Resultados do seu Município

Os resultados dos testes de aprendizagem realizados em seu Município/Estado são apresentados em uma Escala de Proficiência⁴, composta por níveis progressivos e cumulativos, da menor para a maior proficiência. Significa dizer que quando um percentual de estudantes está oscilando em determinado nível da escala, pressupõe-se que, além de terem desenvolvido as habilidades referentes a este nível, provavelmente também desenvolveram as habilidades referentes aos níveis anteriores. Nos Quadros abaixo, registra-se a distribuição percentual dos estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental de seu Município/Estado por nível da Escala. O Nível 1 apresenta-se como nível mais elementar e o último nível como o mais elevado da escala. No caso dos resultados de Escrita, cabe ressaltar que o processo de aquisição da escrita só ocorre em etapas lineares.

Proficiência é capacidade para realizar algo, dominar certo assunto e ter aptidão em determinado área do conhecimento.

Distribuição percentual dos estudantes por nível de proficiência - ANA 2014

Leitura (prova objetiva)		Percentual 2013
Nome	Descrição	
Nível 1 (425 pontos)	Neste nível, os estudantes são capazes de: Ler palavras com estrutura silábica canônica, não canônica e ainda que alternem sílabas canônicas e não canônicas.	15,09%
Nível 2 (425 até 525 pontos)	Além das habilidades descritas no nível anterior, os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar informações explícitas em textos curtos como piada, parlenda, poema, quadrinho, fragmentos de narrativas e de curiosidade científica; em textos de maior extensão, quando a informação está localizada na primeira linha do texto. Reconhecer a finalidade de texto como convite, cartaz, receita, bilhete, anúncio com ou sem apoio de imagem. Identificar assunto de um cartaz apresentado em sua forma original e ainda em textos cujo assunto pode ser identificado no título ou na primeira linha. Inferir sentido em piada e em história em quadrinhos que articula linguagem verbal e não verbal.	34,64%
Nível 3 (525 até 625 pontos)	Além das habilidades descritas no nível anterior, os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar informações explícitas em textos curtos como piada, parlenda, poema, quadrinho, fragmentos de narrativas e de curiosidade científica; em textos de maior extensão, quando a informação está localizada na primeira linha do texto. Reconhecer a finalidade de texto como convite, cartaz, receita, bilhete, anúncio com ou sem apoio de imagem. Identificar assunto de um cartaz apresentado em sua forma original e ainda em textos cujo assunto pode ser identificado no título ou na primeira linha. Inferir sentido em piada e em história em quadrinhos que articula linguagem verbal e não verbal.	39,92%
Nível 4 (Mais que 625 pontos)	Além das habilidades descritas nos níveis anteriores, os estudantes provavelmente são capazes de: Reconhecer relação de tempo em texto verbal e os participantes de um diálogo em uma entrevista fictícia. Identificar o referente de pronome possessivo em poema; o referente de advérbio de lugar em reportagem; o referente de expressão formada por pronome demonstrativo em fragmento de texto de divulgação científica para o público infantil. Inferir sentido em fragmento de conto; sentido de palavra em fragmento de texto de literatura infantil; assunto em texto de extensão média ou longa, considerando elementos que aparecem ao longo do texto, em gêneros como divulgação científica, curiosidade histórica para criança e biografia.	10,35%

Escrita (prova discursiva)		Percentual 2013
Nome	Descrição	
Nível 1 (Até 349,99 pontos)	Em relação à escrita de palavras, os estudantes que se encontram neste nível provavelmente não escrevem as palavras ou estabelecem algumas correspondências entre as letras grafadas e a pauta sonora, porém ainda não escrevem palavras alfabeticamente. Em relação à produção de textos, os estudantes provavelmente não escrevem o texto ou produzem textos ilegíveis.	13,01%
Nível 2 (350 até 499,99 pontos)	Em relação à escrita de palavras, os estudantes que se encontram neste nível provavelmente escrevem alfabeticamente palavras com trocas ou omissão de letras, alterações na ordem das letras e outros desvios ortográficos. Em relação à produção de textos, os estudantes provavelmente não escrevem o texto ou produzem textos ilegíveis.	22,32%
Nível 3 (500 até 599,99 pontos)	Em relação à escrita de palavras, os estudantes que se encontram neste nível provavelmente escrevem ortograficamente palavras com estrutura silábica consoante-vogal, apresentando alguns desvios ortográficos em palavras com estruturas silábicas mais complexas. Em relação à produção de textos, provavelmente escrevem de forma incipiente ou inadequada ao que foi proposto ou produzem fragmentos sem conectivos e/ou recursos de substituição lexical e/ou pontuação para estabelecer articulações entre partes do texto. Apresentam ainda grande quantidade de desvios ortográficos e de segmentação ao longo do texto.	22,51%
Nível 4 (500 até 599,99 pontos)	Em relação à escrita de palavras, os estudantes que se encontram neste nível provavelmente escrevem ortograficamente palavras com diferentes estruturas silábicas. Em relação à produção de textos, provavelmente atendem à proposta de dar continuidade a uma narrativa, embora possam não contemplar todos os elementos da narrativa e/ou partes da história a ser contada. Articulam as partes do texto com a utilização de conectivos, recursos de substituição lexical e outros articuladores, mas ainda cometem desvios que comprometem parcialmente o sentido da narrativa, inclusive por não utilizar a pontuação ou utilizar os sinais de modo inadequado. Além disso, o texto pode apresentar alguns desvios ortográficos e de segmentação que não comprometem a compreensão.	40,09%
Nível 5 (600 pontos)	Em relação à escrita de palavras, os estudantes que se encontram neste nível provavelmente escrevem ortograficamente palavras com diferentes estruturas silábicas. Em relação à produção de textos, provavelmente atendem à proposta de dar continuidade a uma narrativa, evidenciando uma situação central e final. Articulam as partes do texto com conectivos, recursos de substituição lexical e outros articuladores textuais. Segmentam e escrevem as palavras corretamente, embora o texto possa apresentar alguns desvios ortográficos e de pontuação que não comprometem a compreensão.	14,83%

Matemática (prova objetiva)		Percentual 2013
Nome	Descrição	
Nível 1 (425 pontos)	Neste nível, os estudantes são capazes de: Ler horas e minutos em relógio digital; medida em instrumento (termômetro, régua) com valor procurado explícito. Associar figura geométrica espacial ou plana a imagem de um objeto; contagem de até 20 objetos dispostos em forma organizada ou desorganizada à sua representação por algarismos. Reconhecer planificação de figura geométrica espacial (paralelepípedo). Identificar maior frequência em gráfico de colunas, ordenadas da maior para a menor. Comparar comprimento de imagens de objetos; quantidades pela contagem, identificando a maior quantidade, em grupos de até 20 objetos organizados.	35,25%
Nível 2 (425 até 525 pontos)	Além das habilidades descritas nos níveis anteriores, os estudantes provavelmente são capazes de: Ler medida em instrumento (balança analógica) identificando o intervalo em que se encontra a medida. Associar a escrita por extensão de números naturais com até três ordens à sua representação por algarismos. Reconhecer figura geométrica plana a partir de sua nomenclatura; valor monetário de cédulas ou de agrupamento de cédulas e moedas. Identificar registro de tempo em calendário; uma figura geométrica plana em uma composição com várias outras; identificar frequência associada a uma categoria em gráfico de colunas ou de barras; identificar frequência associada a uma categoria em tabela simples ou de dupla-entrada (com o máximo de 3 linhas e 4 colunas, ou 4 linhas e 3 colunas). Comparar quantidades pela contagem, identificando a maior quantidade, em grupos de até 20 objetos desorganizados; quantidades pela contagem, identificando quantidades iguais; números naturais não ordenados com até três algarismos. Completar sequências numéricas crescentes de números naturais, de 2 em 2, de 5 em 5 ou de 10 em 10. Compor número de dois algarismos a partir de seus ordens. Calcular adição (até 3 algarismos) ou subtração (até 2 algarismos) sem reagrupamento. Resolver problema com as ideias de acrescentar, retirar ou completar com números até 20; problema com a ideia de metade, com dividendo até 10.	22,45%
Nível 3 (525 até 575 pontos)	Além das habilidades descritas no nível anterior, o estudante provavelmente é capaz de: Associar um agrupamento de cédulas e/ou moedas, com apoio de imagem ou dado por meio de um texto, a outro com mesmo valor monetário. Identificar frequências iguais em gráfico de colunas. Identificar gráfico que representa um conjunto de informações dadas em um texto. Identificar frequência associada a uma categoria em tabela de dupla entrada (com mais de 4 colunas, ou mais de 4 linhas). Completar sequência numérica decrescente de números naturais não consecutivos. Calcular adição de duas parcelas de até 03 algarismos com apenas um reagrupamento (na unidade ou na dezena). Calcular subtração sem reagrupamento envolvendo pelo menos um valor com 3 algarismos. Resolver problema, com números naturais maiores do que 20, com a ideia de retirar. Resolver problema de divisão com ideia de repartir em partes iguais, com apoio de imagem, envolvendo algarismos até 20.	27,47%
Nível 4 (575 até 575 pontos)	Além das habilidades descritas no nível anterior, o estudante provavelmente é capaz de: Ler medida em instrumento (termômetro) com valor procurado não explícito; horas e minutos em relógios analógicos, identificando marcações de 10, 30 e 45 minutos, além de horas exatas. Reconhecer decomposição canônica (mais usual) de números naturais com três algarismos; composição ou decomposição não canônica (pouco usual) aditiva de números naturais com até três algarismos. Identificar uma categoria associada a uma frequência específica em gráfico de barra. Calcular adição de duas parcelas de até 03 algarismos com mais de um reagrupamento (na unidade e na dezena); subtração de números naturais com até três algarismos com reagrupamento. Resolver problema, com números naturais de até três algarismos, com as ideias de comparar, não envolvendo reagrupamento; com números naturais de até três algarismos, com as ideias de comparar ou completar, envolvendo reagrupamento; de subtração com operação inversa da adição; com números naturais; de multiplicação com a ideia de adição de parcelas iguais, de dobro ou triplo, de combinação ou com a ideia de proporcionalidade, envolvendo fatores de 1 algarismo ou fatores de 1 e 2 algarismos; de divisão com ideia de repartir em partes iguais, de medida ou de proporcionalidade (terça e quarta parte), sem apoio de imagem, envolvendo números de até 2 algarismos.	

Contato para esclarecimentos

- Em caso de dúvidas na utilização do sistema, favor entrar em contato com o Inep através do e-mail:
painel.educacional@inep.gov.br



Ministério da
Educação

