



<b>RECURSOS:</b> Adequação dos recursos didáticos às técnicas, aos objetivos e aos conteúdos propostos; momento de utilização dos recursos e uso adequado destes.	1,00
<b>FINALIZAÇÃO:</b> Capacidade de síntese, cumprimento das etapas previstas no plano, dosagem do conteúdo em relação ao tempo previsto.	1,00
<b>AVALIAÇÃO:</b> Utilização de procedimentos avaliativos, feedback.	1,00
<b>Total</b>	<b>10,00</b>

## ANEXO IV

## QUANTIDADE DE VAGAS X NÚMERO MÁXIMO DE CANDIDATOS APROVADOS

QTDE. DE VAGAS PREVISTAS NO EDITAL POR CARGO OU EMPREGO	NÚMERO MÁXIMO DE CANDIDATOS APROVADOS
1	5
2	9
3	14
4	18

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO MINEIRO**  
**CAMPUS PARACATU**

## EXTRATO DE CONTRATO Nº 3/2013 - UASG 158309

Nº Processo: 2320300007201373.  
 PREGÃO SRP Nº 49/2012 Contratante: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCACAO, -CIENCIA E TECNOLOGIA DO. CNPJ Contratado: 04613668000165. Contratado : L. A. VIAGENS E TURISMO LTDA - ME-Objeto: Contratação de pessoa jurídica para prestação de serviços de Agenciamento de Viagens, compreendendo os serviços de emissão, remarcação e cancelamento de passagens aéreas nacionais e internacionais, compreendendo todos os itinerários necessários ao IFM - Câmpus Paracatu. Fundamento Legal: Lei 8.666/93 e alterações. Vigência: 16/01/2013 a 15/01/2014. Valor Total: R\$20.400,00. Fonte: 112000000 - 2013NE800012 Fonte: 112000000 - 2013NE800019 Fonte: 112000000 - 2013NE800026 Fonte: 112000000 - 2013NE800027. Data de Assinatura: 16/01/2013.

(SICON - 08/02/2013) 158309-26413-2013NE800001

## CAMPUS UBERABA

## EXTRATO DE CONTRATO Nº 5/2013 - UASG 158310

Nº Processo: 23200000743201271.  
 PREGÃO SISPP Nº 30/2012 Contratante: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCACAO, -CIENCIA E TECNOLOGIA DO. CNPJ Contratado: 02908313000178. Contratado : BRITANICA ADMINISTRACAO DE -SERVICOS GERAIS LTDA - EPP. Objeto: Contratação de PJ para prestação de serviços terceirizados de natureza contínua de manutenção de bens móveis e imóveis para o IFM Campus Uberaba. Fundamento Legal: Lei nº 8.666/93 . Vigência: 16/01/2013 a 15/01/2014. Valor Total: R\$432.000,00. Fonte: 112000000 - 2013NE800035. Data de Assinatura: 15/01/2013.

(SICON - 08/02/2013) 158310-26413-2013NE800002

**INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA**

## EXTRATO DE CONTRATO Nº 3/2013 - UASG 153978

Processo nº 23036001267201254. DISPENSA Nº 8/2013 Contratante: INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E -PESQUISAS EDUCACIONAIS. CNPJ Contratado: 21195755000169. Contratado: UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE -FORA UFJF. Objeto: Prestação de serviços especializados de todas as etapas de aplicação, exceto a impressão e distribuição, do Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos - ENCCEJA, conforme condições e especificações contidas no Projeto Básico. Fundamento Legal: Lei 8.666/93. Vigência: 31/01/2013 a 30/01/2014. Valor Total: R\$8.977.305,11. Fonte: 112000000 - 2013NE800081. Data de Assinatura: 31/01/2013.

(SICON - 08/02/2013) 153978-26290-2013NE800036

## EXTRATO DE TERMO ADITIVO Nº 3/2013 - UASG 153978

Contrato nº 5/2011. Processo nº 23036003030201046. PREGÃO SISPP Nº 32/2010 Contratante: INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E -PESQUISAS EDUCACIONAIS. CNPJ Contratado: 62004395000158. Contratado: RR DONNELLEY EDITORA E GRAFICA -LTDA.. Objeto: Prorrogação do Contrato nº 05/2011, com a consequente alteração das Cláusulas Quarta, Nona, Doze e Treze. Fundamento Legal: Lei 8.666/93. Vigência: 01/02/2013 a 31/01/2014. Valor Total: R\$3.166.525,59. Fonte: 112000000 - 2013NE800071. Data de Assinatura: 30/01/2013.

(SICON - 08/02/2013) 153978-26290-2013NE800036

**EDITAL Nº 1, DE 8 DE FEVEREIRO DE 2013**  
**EXAME NACIONAL PARA CERTIFICAÇÃO**  
**DE COMPETÊNCIAS DE JOVENS E ADULTOS**  
**EXERCÍCIO DE 2013**

O PRESIDENTE DO INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP, no exercício de suas atribuições, conforme estabelece o inciso VI, do art. 16, do Decreto nº 6.317, de 20 de dezembro de 2007, e tendo em vista o disposto nas Portarias Ministeriais nº 3.415, de 21 de outubro de 2004 e nº 783, de 25 de junho de 2008, que instituem o Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos e na Portaria nº 147, de 04 de setembro de 2008, torna pública a realização do Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos no exercício de 2013 - ENCCEJA 2013 às pessoas privadas de liberdade e aos jovens sob medidas socioeducativas no Brasil.

## 1. DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

1.1. Este Edital dispõe sobre as diretrizes, os procedimentos e os prazos da edição de 2013 do ENCCEJA para pessoas privadas de liberdade e jovens sob medidas socioeducativas, regido pelas Portarias Ministeriais nº 3.415, de 21 de outubro de 2004 e nº 783, de 25 de junho de 2008, e pela Portaria Inep nº 147, de 04 de setembro de 2008.

1.2. O ENCCEJA 2013 para pessoas privadas de liberdade e jovens sob medidas socioeducativas que inclua privação de liberdade obedecerá ao seguinte cronograma:

1.2.1. As inscrições serão realizadas das 10h00min do dia 11/03/2013 às 23h59min do dia 12/04/2013, horário oficial de Brasília-DF.

1.2.2. Realização das provas no dia 14 de maio de 2013 (terça-feira) nas Unidades Prisionais e Socioeducativas, em consonância com o subitem 1.5. deste Edital.

1.3. Somente poderão se inscrever nesta edição do Exame pessoas submetidas a penas privativas de liberdade e jovens sob medidas socioeducativas que inclua privação de liberdade.

1.4. O Exame será realizado por entidade contratada pelo Inep para tal fim.

1.5. As provas serão realizadas em Unidades Prisionais e Socioeducativas indicadas pelos respectivos Órgãos de Administração Prisional e Socioeducativa de cada Unidade Federada do Brasil, de acordo com o estabelecido nos Termos de Adesão, Responsabilidades e Compromissos a serem firmados entre o Inep e os Órgãos de Administração Prisional e Socioeducativa e entre o Inep e cada Unidade Prisional e Socioeducativa.

1.6. O ENCCEJA 2013 constitui-se em uma avaliação para aferição de competências, habilidades e saberes de jovens e adultos residentes no Brasil, em nível de conclusão do Ensino Fundamental, e tem como objetivos principais:

1.6.1. Construir uma referência nacional de autoavaliação para jovens e adultos por meio de avaliação de competências, habilidades e saberes adquiridos em processo escolar ou extraescolar;

1.6.2. Estruturar uma avaliação direcionada a jovens e adultos que sirva às Secretarias de Educação para que estabeleçam o processo de certificação dos PARTICIPANTES, em nível de conclusão do Ensino Fundamental, por meio da utilização dos resultados do Exame, de acordo com a legislação vigente, nos termos do artigo 38, §§ 1º e 2º da Lei 9.394/96 (LDB);

1.6.3. Oferecer uma avaliação para fins de correção do fluxo escolar, nos termos do art. 24 inciso II, alínea "c", da Lei 9.394/96;

1.6.4. Construir, consolidar e divulgar seus resultados para que possam ser utilizados à melhoria da qualidade na oferta da Educação de Jovens e Adultos e no processo de certificação;

1.6.5. Possibilitar a constituição de parâmetros para autoavaliação do PARTICIPANTE, com vistas à continuidade de sua formação e à sua inserção no mercado de trabalho;

1.6.6. Possibilitar o desenvolvimento de estudos e indicadores sobre educação brasileira, entre outros.

1.7. A participação no ENCCEJA 2013 para pessoas privadas de liberdade e jovens sob medidas socioeducativas do Brasil é voluntária e gratuita, destinada aos jovens e adultos com no mínimo 15 (quinze) anos completos, na data de realização do Exame, que não tiveram oportunidade de concluir seus estudos na idade apropriada para nível de conclusão do Ensino Fundamental, desde que estejam privados de liberdade ou sujeitos a medidas socioeducativas.

1.7.1. A emancipação legal não confere suprimento de idade para a inscrição do participante no Encceja 2013, conforme estabelece o parágrafo único do Art. 6º da Resolução CNE/CEB nº 3, de 15 de junho de 2010.

1.8. Os interessados em participar do Exame deverão solicitar ao RESPONSÁVEL PEDAGÓGICO que realize sua inscrição e selecione uma ou mais áreas de conhecimento descritas no subitem 7.4 deste Edital. Se o PARTICIPANTE optar pela prova I (Língua Portuguesa, Língua Estrangeira Moderna, Artes, Educação Física) realizará, além da parte objetiva, uma prova de Redação.

## 2. DA ADESAO AO ENCCEJA PARA PESSOAS PRIVADAS DE LIBERDADE

2.1. Os Órgãos de Administração Prisional e Socioeducativa das Unidades da Federação que desejarem indicar Unidades Prisionais e Socioeducativas para aplicação do ENCCEJA deverão firmar termo de adesão, responsabilidades e compromissos junto ao Inep, no endereço eletrônico <http://sistemasespeciais.inep.gov.br/unidadesprisionais/>, a partir das 10h00min do dia 18/02/2013 até às 23h59min do dia 08/03/2012.

2.2. As Unidades Prisionais e Socioeducativas que desejarem que o ENCCEJA seja aplicado para as pessoas privadas de liberdade ou jovens sob medidas socioeducativas que inclua privação de liberdade deverão firmar Termo de Adesão, responsabilidades e compromissos junto ao INEP, no endereço eletrônico <http://sistemasespeciais.inep.gov.br/unidadesprisionais/>, desde que o Órgão de Administração Prisional ou Socioeducativa a que está vinculado já tenha firmado Termo de Adesão junto ao INEP, observado o disposto no subitem 8.2. deste Edital.

2.2.1. Em cada Unidade Prisional ou Socioeducativa indicada pelas Instituições constantes do subitem 1.5 deste Edital, deverá existir um RESPONSÁVEL PEDAGÓGICO que:

2.2.1.1. fará as inscrições dos PARTICIPANTES e o seu acompanhamento;

2.2.1.2. acessará os resultados obtidos pelos PARTICIPANTES;

2.2.1.3. pleiteará a certificação do PARTICIPANTE, se for o caso;

2.2.1.4. divulgará as informações sobre o Exame aos PARTICIPANTES, inclusive este Edital.

2.3. O RESPONSÁVEL PEDAGÓGICO terá acesso ao sistema de inscrição e todas as suas funcionalidades.

## 3. DO ATENDIMENTO DIFERENCIADO

3.1. O INEP, nos termos da legislação vigente, assegurará atendimento DIFERENCIADO aos PARTICIPANTES que deles comprovadamente necessitarem.

3.2. O PARTICIPANTE que necessite de atendimento DIFERENCIADO deverá, no ato da inscrição, por intermédio do RESPONSÁVEL PEDAGÓGICO:

3.2.1. Informar, em campo próprio do sistema de inscrição, a necessidade que motiva a solicitação de atendimento de acordo com as opções apresentadas.

3.2.2. Disponer de documentos comprobatórios da situação de atendimento DIFERENCIADO declarada.

3.2.3. Estar ciente de que as informações prestadas devem ser exatas e fidedignas, sob pena de responder por crime contra a fé pública e de ser eliminado do Exame.

3.3. O atendimento DIFERENCIADO somente poderá ser solicitado por meio do sistema de inscrição.

3.3.1. Não serão aceitas outras formas de solicitação de atendimento DIFERENCIADO, tais como: via postal, telefone, fax ou correio eletrônico.

3.4. O Inep reserva-se o direito de exigir, a qualquer tempo, documentos que atestem a necessidade do atendimento DIFERENCIADO declarado.

## 4. DAS INSCRIÇÕES

4.1. Os interessados em participar do ENCCEJA 2013 deverão solicitar ao RESPONSÁVEL PEDAGÓGICO da sua Unidade que efetue sua inscrição no Exame.

4.2. Antes de efetuar sua inscrição, o RESPONSÁVEL PEDAGÓGICO deverá ler este Edital, seus anexos e atos normativos nele mencionados, e certificar-se de que o PARTICIPANTE preenche todos os requisitos exigidos para a participação no ENCCEJA e aceita todas as condições nele estabelecidas.

4.3. A inscrição será realizada exclusivamente via Internet, no endereço eletrônico <http://sistemasespeciais.inep.gov.br/unidadesprisionais/>, a partir das 10h00min do dia 11/03/2013 até às 23h59min do dia 12/04/2013, horário oficial de Brasília-DF.

4.4. O PARTICIPANTE que, por intermédio do RESPONSÁVEL PEDAGÓGICO, prestar qualquer informação falsa ou inexistente ao se inscrever no Exame ou que não satisfizer todas as condições estabelecidas neste Edital e demais instrumentos normativos, terá cancelada sua inscrição e anulados todos os atos dela decorrentes.

4.5. O INEP não se responsabiliza por solicitação de inscrição não recebida por quaisquer motivos de ordem técnica dos computadores, por falhas de comunicação, por congestionamento das linhas de comunicação, por procedimento indevido do RESPONSÁVEL PEDAGÓGICO, bem como por outros fatores que impossibilitem a transferência de dados, sendo de responsabilidade exclusiva do RESPONSÁVEL PEDAGÓGICO acompanhar a situação da inscrição dos PARTICIPANTES sob sua responsabilidade, bem como seu local de realização das provas.

4.6. Em nenhuma hipótese será permitida a inscrição condicional ou fora do prazo.

4.7. O RESPONSÁVEL PEDAGÓGICO deve garantir que o PARTICIPANTE esteja ciente de todas as informações sobre o ENCEJA 2013, que estão disponíveis na página do Inep no endereço eletrônico <http://portal.inep.gov.br/web/encceja/encceja>.

4.8. O RESPONSÁVEL PEDAGÓGICO deve ter em mãos, no ato da inscrição, o número de Cadastro de Pessoa Física (CPF) do PARTICIPANTE, documento obrigatório para a efetivação da inscrição.

#### 5. DO PREENCHIMENTO DA INSCRIÇÃO

5.1. O RESPONSÁVEL PEDAGÓGICO deverá, no ato da inscrição:

5.1.1. Informar um endereço de e-mail ou um número de telefone celular válidos.

5.1.2. Informar, se necessário, o atendimento DIFERENCIADO, em campo próprio do sistema de inscrição, de acordo com as opções apresentadas.

5.1.3. Indicar, obrigatoriamente, as provas que deseja realizar conforme o estabelecido no subitem 7.3.1. deste Edital;

5.1.4. Informar a Secretaria Estadual de Educação (Anexo I) onde deseja solicitar o certificado de conclusão do Ensino Fundamental.

5.1.5. Verificar se a inscrição foi concluída com sucesso.

5.2. O número do CPF e o número da inscrição dos participantes deverão ser mantidos sob a guarda do RESPONSÁVEL PEDAGÓGICO e são indispensáveis para o acompanhamento do processo de inscrição e para a obtenção dos resultados individuais.

5.3. A senha de acesso ao sistema é pessoal, intransferível e de inteira responsabilidade do RESPONSÁVEL PEDAGÓGICO.

5.3.1. A recuperação da senha será feita no endereço eletrônico <http://sistemasespeciais.inep.gov.br/unidadesprisionais/> e encaminhada ao e-mail informado pelo RESPONSÁVEL PEDAGÓGICO no momento da inscrição.

5.4. As alterações nos dados cadastrais são permitidas durante o período de inscrição estabelecido no subitem 1.2.1. deste Edital.

5.4.1. A transferência de adultos privados de liberdade ou jovens sob medidas socioeducativas, caso mude de Unidade Prisional ou Socioeducativa, ocorrerá durante o período de inscrição estabelecido no subitem 1.2.1. deste Edital, por meio de funcionalidade própria no sistema de inscrição.

5.4.2. A exclusão do inscrito privado de liberdade, caso tenha sua liberdade decretada, ocorrerá até às 23h59min do dia 12/04/2013, horário oficial de Brasília-DF, por meio de funcionalidade própria no sistema de inscrição.

#### 6. DA CONFIRMAÇÃO DA INSCRIÇÃO

6.1. Após a confirmação da inscrição, o RESPONSÁVEL PEDAGÓGICO poderá visualizar a lista de PARTICIPANTES inscritos nas Unidades sob sua responsabilidade por meio da funcionalidade "Relatórios", disponível no endereço eletrônico <http://sistemasespeciais.inep.gov.br/unidadesprisionais/>.

6.2. Nos relatórios, o RESPONSÁVEL PEDAGÓGICO visualizará informações tais como: número de inscrição, data, hora, local onde será realizado o Exame, indicação do auxílio e/ou atendimento diferenciado e Unidade Certificadora.

#### 7. DA ESTRUTURA DO EXAME

7.1. O ENCEJA 2013 foi estruturado a partir da Matriz de Competências e Habilidades do Ensino Fundamental (Anexo II) especificada na Portaria Inep nº 147, de 04 de setembro de 2008, disponível na página do INEP <http://portal.inep.gov.br/web/encceja/matrix-de-competencias>.

7.2. As provas do ENCEJA obedecem aos requisitos básicos estabelecidos pela legislação em vigor para o Ensino Fundamental, permitindo que seus resultados sejam utilizados conforme os objetivos expressos no subitem 1.7. deste Edital.

7.3. O Exame constituir-se-á em 4 (quatro) provas objetivas, contendo cada uma 30 (trinta) questões de múltipla escolha e uma proposta de tema para Redação.

7.3.1. As 4 (quatro) provas objetivas avaliarão as seguintes áreas de conhecimento e respectivos componentes curriculares do Ensino Fundamental:

a) Prova I - Língua Portuguesa, Língua Estrangeira Moderna, Artes, Educação Física e Redação;

b) Prova II - Matemática;

c) Prova III - História e Geografia;

d) Prova IV - Ciências Naturais

#### 8. DO LOCAL DO EXAME

8.1. O Exame será realizado nas Unidades Prisionais e Socioeducativas que aderirem ao Exame a serem divulgadas no portal do INEP.

8.2. O INEP se reserva o direito de não realizar a aplicação dessa edição do Exame nas Unidades onde não houver condições logísticas e de segurança para aplicação bem como nas Unidades que não satisfaçam os critérios estabelecidos no Termo de Adesão, Compromissos e Responsabilidades.

#### 9. DOS HORÁRIOS

9.1. A aplicação da edição do ENCEJA 2013 para pessoas privadas de liberdade e jovens sob medidas socioeducativas, será realizado no dia 14 de maio de 2013, nos horários estabelecidos abaixo, considerando, para todo o território nacional, o horário de Brasília, de acordo com o seguinte calendário de atividades:

a) No período matutino: das 08h00min às 12h00min

-Prova IV: Ciências Naturais; e

-Prova III: História e Geografia.

b) No período vespertino: das 14h00min às 19h00min

-Prova I: Língua Portuguesa, Língua Estrangeira, Moderna,

Artes, Educação Física e Redação; e

-Prova II: Matemática.

9.2. No dia de realização do Exame, os PARTICIPANTES privados de liberdade sob medidas socioeducativas serão encaminhados aos locais de aplicação das provas às 07h55min, para as provas aplicadas pela manhã, e às 13h55min, para as provas aplicadas à tarde, de acordo com o horário de Brasília-DF, não sendo permitida a entrada do PARTICIPANTE que se apresentar após os horários estipulados neste subitem.

9.3. O preenchimento do Questionário Socioeconômico pelos PARTICIPANTES privados de liberdade e sob medidas socioeducativas deverá ser realizado após a aplicação das provas. Esse preenchimento poderá ser feito no período matutino ou no período vespertino de acordo com o horário estabelecido por cada Unidade Prisional ou Socioeducativa.

9.4. Após o preenchimento, o Questionário Socioeconômico e o respectivo Formulário de Respostas deverão ser entregues pelo PARTICIPANTE ao aplicador da sua sala de provas.

9.5. A ausência do PARTICIPANTE no local e no horário de realização das provas indicado acarretará sua eliminação no dia do Exame.

9.6. Será disponibilizado, em cada sala de provas, um marcador de tempo para acompanhamento do horário restante de provas pelos PARTICIPANTES.

#### 10. DAS ORIENTAÇÕES PARA REALIZAÇÃO DAS PROVAS

10.1. O RESPONSÁVEL PEDAGÓGICO deverá disponibilizar documento de identificação do PARTICIPANTE com foto, aos aplicadores de provas.

10.2. No dia de realização do Exame, após a aplicação das provas, os PARTICIPANTES privados de liberdade e sob medidas socioeducativas deverão preencher o Formulário de Respostas do Questionário Socioeconômico. Esse preenchimento poderá ser feito no período matutino ou no período vespertino de acordo com o horário estabelecido por cada Unidade Prisional ou Socioeducativa.

10.3. Após o preenchimento, o Questionário Socioeconômico e o respectivo Formulário de Respostas deverão ser entregues pelo PARTICIPANTE ao aplicador da sua sala de provas.

10.4. O PARTICIPANTE somente poderá iniciar as provas após ler as instruções contidas na capa do Caderno de Questões, no Cartão-Resposta e na Folha de Redação, observada a autorização do aplicador.

10.5. O PARTICIPANTE deverá utilizar caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente.

10.6. Durante a aplicação das provas, o PARTICIPANTE não poderá, sob pena de eliminação do Exame e, consequentemente, a não correção dos Cartões-Resposta e da Folha de Redação:

10.6.1. Realizar qualquer espécie de consulta ou comunicar-se com outros PARTICIPANTES durante o período das provas.

10.6.2. Rasgar ou rasurar o Cartão-Resposta e a Folha de Redação, neste caso a não correção se dará apenas do documento rasurado ou rasgado.

10.6.3. Portar lápis, caneta de material não transparente, lapiseira, borrachas, livros, manuais, impressos, anotações e quaisquer dispositivos eletrônicos.

10.6.4. Utilizar óculos escuros e artigos de chapelaria, tais como: boné, chapéu, viseira, gorro e similares.

10.7. O PARTICIPANTE não poderá, em hipótese alguma, realizar o Exame fora dos espaços físicos, das datas e dos horários definidos pelo INEP.

10.8. O PARTICIPANTE não poderá levar o seu Caderno de Questões, o Cartão-Resposta, Folha de Redação, Folha de Rascunho, Questionário Socioeconômico e o respectivo Formulário de Respostas ao deixar a sala de provas.

10.9. É expressamente proibido ao PARTICIPANTE receber quaisquer informações referentes ao conteúdo das provas de qualquer membro da equipe de aplicação do Exame.

10.10. Não haverá, por qualquer motivo, prorrogação do tempo previsto para a realização das provas em razão de afastamento do PARTICIPANTE da sala de provas ou para preenchimento do seu Cartão-Resposta ou Folha de Redação.

10.11. Não será permitido ao PARTICIPANTE, durante a realização do Exame, fazer anotações relativas às suas respostas em quaisquer meios não permitidos.

#### 11. DA CONFERÊNCIA DE DADOS E ORIENTAÇÕES DE PREENCHIMENTO

11.1. São de responsabilidade do PARTICIPANTE a leitura e a conferência de seus dados registrados nos Cartões-Resposta, na Folha de Redação, na Lista de Presença e nos demais documentos do Exame.

11.2. Caberá obrigatoriamente ao PARTICIPANTE assinar, nos espaços próprios, o Cartão Resposta, a Folha de Redação, a Lista de Presença e os demais documentos do Exame.

11.3. As respostas das provas objetivas e o texto da redação do PARTICIPANTE deverão ser transcritos, com caneta esferográfica de tinta preta fabricada em material transparente, nos respectivos Cartões-Resposta e Folha de Redação, que deverão ser entregues ao aplicador da sua sala ao término das provas.

#### 12. DA CORREÇÃO DAS PROVAS

12.1. Prova Objetiva

12.1.1. As marcações das respostas contidas no Cartão-Resposta são processadas por meio de leitura óptica para proceder à correção.

12.2. Redação

12.2.1. O texto da Folha de Redação será corrigido por dois corretores de forma independente, sem que um conheça a nota atribuída pelo outro.

12.2.2. Caso haja discrepância de cinco pontos ou mais no total dos pontos atribuídos às competências, a Redação passará por uma terceira correção, sem que o terceiro corretor conheça os pontos dos demais. A pontuação do terceiro corretor será soberana sobre as demais.

12.2.3. No caso de discrepância das notas entre os dois corretores, inferior a 5,0 (cinco) pontos, prevalecerá à média das duas notas atribuídas;

12.2.4. A Redação que não atender à proposta solicitada, no que diz respeito ao tema e tipologia textual, será "Desconsiderada";

12.2.5. Folha de Redação sem texto escrito e redação com até 04 (quatro) linhas, qualquer que seja o conteúdo, será considerada "Em branco";

12.2.6. Folha de Redação com texto fora do espaço delimitado, impróprios, desenhos, outras formas propositais de anulação e/ou rasuras, será considerada "Anulada";

12.2.7. Em todos os casos expressos nos subitens 12.2.4., 12.2.5. e 12.2.6. será atribuída nota zero às redações.

12.2.8. O disposto no subitem 12.2.2. se aplica à correção de uma redação que estiver "Desconsiderada", "Anulada" ou "Em branco" por um corretor e, simultaneamente, com nota atribuída por outro corretor.

12.2.9. Na correção da redação dos PARTICIPANTES surdos ou com deficiência auditiva, serão adotados mecanismos de avaliação coerentes com o aprendizado da língua portuguesa como segunda língua, de acordo com o Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005.

12.2.10. Na correção da redação dos PARTICIPANTES com dislexia serão adotados mecanismos de avaliação que considerem as características linguísticas desse transtorno específico.

#### 13. DOS RESULTADOS

13.1. Os gabaritos das provas objetivas serão divulgados na página do INEP, no endereço eletrônico <http://portal.inep.gov.br/web/encceja/encceja>, até o segundo dia útil após a realização do Exame.

13.2. Os RESPONSÁVEIS PEDAGÓGICOS poderão acessar os resultados individuais dos PARTICIPANTES do ENCEJA 2013 de sua respectiva Unidade Prisional ou Socioeducativa, pelos relatórios disponibilizados no sistema de inscrição (<http://sistemas-especiais.inep.gov.br/unidadesprisionais/>) mediante a inserção de sua senha pessoal.

13.3. Os PARTICIPANTES, depois de decretada sua liberdade, também podem acessar seus resultados individuais por meio da página do INEP <http://encceja.inep.gov.br>. A senha de acesso poderá ser obtida através do processo de recuperação de senha do sistema de inscrição.

13.4. Os resultados individuais da edição do ENCEJA 2013 não serão divulgados por outros meios de publicação ou instrumentos similares, que não o explicitado neste Edital.

13.5. A utilização dos resultados individuais do Enceja para fins de certificação, não é de responsabilidade do INEP, mas da Secretaria Estadual de Educação indicada pelo PARTICIPANTE por intermédio do RESPONSÁVEL PEDAGÓGICO.

#### 14. DA CERTIFICAÇÃO DE CONCLUSÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL

14.1. Os resultados do Enceja 2013 podem ser utilizados para fins de certificação em nível de conclusão de Ensino Fundamental, a critério das Secretarias Estaduais de Educação.

14.2. Compete às Secretarias de Educação definir os procedimentos complementares para certificação em nível de conclusão do Ensino Fundamental com base nos resultados do Enceja 2013 e certificar seus PARTICIPANTES, quando for o caso.

14.3. O PARTICIPANTE que pretenda obter a certificação de conclusão do Ensino Fundamental deverá informar ao RESPONSÁVEL PEDAGÓGICO para que este, no ato da inscrição, indique a Secretaria Estadual de Educação em que o PARTICIPANTE pleiteará a certificação.

14.4. A escolha da Secretaria Estadual de Educação não está condicionada ao local da Unidade Prisional ou Socioeducativa do PARTICIPANTE, podendo este escolher uma das opções apresentadas na inscrição.

14.5. A marcação da opção de certificação no sistema de inscrição efetuada pelo RESPONSÁVEL PEDAGÓGICO implica concessão de autorização ao Inep para o envio de dados e notas obtidas no ENCEJA 2013 para a Secretaria Estadual de Educação indicada pelo PARTICIPANTE, por intermédio do RESPONSÁVEL PEDAGÓGICO.

14.6. O INEP encaminhará os dados e resultados dos PARTICIPANTES do ENCEJA 2013 às Secretarias Estaduais de Educação listadas no Anexo I deste Edital, para fins de certificação, de acordo com os critérios, diretrizes e procedimentos definidos em regulamentação específica de cada instituição.

14.7. Não compete ao Inep proceder à emissão do certificado de conclusão do Ensino Fundamental bem como da declaração de eliminação de componentes curriculares por área do conhecimento. Para eventuais esclarecimentos, o RESPONSÁVEL PEDAGÓGICO deverá contatar a Secretaria Estadual de Educação selecionada no ato da inscrição.

14.8. O desempenho do PARTICIPANTE na prova objetiva, calculado com base na Teoria de Resposta ao Item (TRI), será quantificado em cada prova numa escala de proficiência com média 100 (cem) e desvio padrão de 20 (vinte) pontos.

14.8.1. No caso da Redação, a nota global será dada pela média aritmética simples das notas atribuídas a cada uma das competências específicas da redação numa escala que varia de 0 (zero) a 10 (dez) pontos.





14.9. O PARTICIPANTE será considerado habilitado se atingir o mínimo de 100 (cem) pontos em cada uma das áreas de conhecimento do Enceja. O nível 100 (cem) dessa escala significa que o participante desenvolveu as habilidades mínimas necessárias para obter a certificação.

14.9.1. No caso de Língua Portuguesa, Língua Estrangeira Moderna, Artes e Educação Física, o PARTICIPANTE deverá adicionalmente obter proficiência na prova de Redação para obter certificação.

14.9.2. O PARTICIPANTE será considerado habilitado na Redação quando obtiver nota igual ou superior a 5,0 (cinco) pontos.

**15. DAS OBRIGAÇÕES DO RESPONSÁVEL PEDAGÓGICO E DO PARTICIPANTE**

15.1. São obrigações do RESPONSÁVEL PEDAGÓGICO na edição regulamentada por este Edital:

15.1.1. Certificar-se de que os PARTICIPANTES preenchem todos os requisitos exigidos para a participação na edição do Enceja 2013.

15.1.2. Certificar-se de todas as informações e regras, constantes deste Edital e das demais orientações que estarão disponíveis na página do Inep, no endereço eletrônico <http://portal.inep.gov.br/>.

15.1.3. Cumprir rigorosamente os procedimentos de inscrição estabelecidos neste Edital.

15.1.4. Manter sob sua guarda os números de inscrição e os números dos CPF dos PARTICIPANTES que são indispensáveis para o acompanhamento do processo de inscrição e para a obtenção dos resultados individuais via Internet.

15.1.4.1. A senha de acesso ao sistema é pessoal, intransferível e de inteira responsabilidade do RESPONSÁVEL PEDAGÓGICO.

15.1.5. Providenciar o encaminhamento dos PARTICIPANTES do ENCCEJA 2013 aos locais de aplicação das provas às 07h55min, para as provas aplicadas pela manhã, e às 13h55min, para as provas aplicadas à tarde, de acordo com o horário de Brasília-DF, atentando-se para o fato de que não será permitida a entrada do PARTICIPANTE que se apresentar após os horários estipulados neste subitem.

15.1.6. É de inteira responsabilidade do RESPONSÁVEL PEDAGÓGICO da Unidade Prisional ou Socioeducativa acompanhar a divulgação de todos os atos, editais e comunicados referentes ao Enceja 2013 que forem publicados no Diário Oficial da União e informados na página do INEP <http://portal.inep.gov.br>.

15.2. São obrigações dos PARTICIPANTES do ENCCEJA na edição regulamentada por este Edital:

15.2.1. Comparecer aos locais de aplicação das provas às 07h55min, para as provas aplicadas pela manhã, e às 13h55min, para as provas aplicadas à tarde, de acordo com o horário de Brasília-DF.

15.2.2. Não portar lápis, lapiseira, borracha, livros, manuais, impressos, anotações, óculos escuros e quaisquer dispositivos eletrônicos.

15.2.3. Não utilizar óculos escuros e artigos de chaparia, tais como: boné, chapéu, viseira, gorro e similares.

15.2.4. Responder o Questionário Socioeconômico e transcrever suas respostas ao respectivo Formulário de Respostas.

15.2.5. Iniciar as provas somente após a leitura das instruções contidas na capa do Caderno de Questões, nos Cartões-Resposta e na Folha de Redação, observada a autorização do aplicador.

15.2.6. Antes de iniciar as provas, verificar se o seu Caderno de Questões:

15.2.6.1. Contém a quantidade de questões indicadas no seu Cartão-Resposta;

15.2.6.2. Contém qualquer defeito gráfico que impossibilite a resposta às questões.

15.2.7. Ler e conferir todas as informações registradas no Caderno de Questões, no Cartão-Resposta, na Folha de Redação, na lista de presença e demais documentos do Exame.

15.2.8. Reportar exclusivamente ao aplicador da sua sala qualquer ocorrência em relação ao seu Caderno de Questões, Cartões-Resposta e Folha de Redação, para que ele tome as providências cabíveis, no momento da aplicação da prova.

15.2.9. Não realizar qualquer espécie de consulta ou comunicação com outro PARTICIPANTE, durante a realização da prova, sob pena de eliminação do Exame.

15.2.10. Transcrever as respostas das provas objetivas e a redação, exclusivamente, nos respectivos Cartões-Resposta e Folha de Redação, de acordo com as instruções contidas nesses instrumentos.

15.2.11. É imprescindível utilizar caneta esferográfica de tinta preta fabricada em material transparente, sob pena da impossibilidade de leitura óptica do Cartão-Resposta.

15.2.12. Não levar o seu Caderno de Questões, Cartão-Resposta, Folha de Redação, Folha de Rascunho e o Questionário Socioeconômico e seu respectivo Formulário de Respostas, ao deixar a sala de provas.

15.2.13. O PARTICIPANTE não poderá, em hipótese alguma, realizar o Exame fora dos espaços físicos, datas e horários definidos pelo Inep.

15.2.14. Observar e cumprir as determinações do aplicador de sala, instruções contidas na capa do Caderno de Questões, Cartão-Resposta e na Folha de Redação durante a realização da prova, sob pena de eliminação do Exame.

**16. DAS DISPOSIÇÕES FINAIS**

16.1. O Boletim Individual de Resultado do ENCCEJA 2013 estará disponível na página do INEP <http://portal.inep.gov.br/web/encceja/encceja> e deverá ser acessado pelo RESPONSÁVEL PEDAGÓGICO de cada Unidade Prisional ou Socioeducativa ou pelo próprio PARTICIPANTE em caso de

liberdade decretada conforme especificado no subitem 13.3 deste Edital e demais instrumentos normativos.

16.2. O INEP não fornecerá declarações, certificados ou certidões relativas à classificação ou nota dos PARTICIPANTES.

16.3. Será excluído do Exame o PARTICIPANTE que:

16.3.1. Prestar, em qualquer documento, declaração falsa ou inexata, sem prejuízo de demais penalidades previstas em lei.

16.3.2. Perturbar, de qualquer modo, a ordem no local de aplicação das provas, incorrendo em comportamento indevido durante a realização do Exame.

16.3.3. Comunicar-se, durante as provas, com outro PARTICIPANTE, verbalmente, por escrito ou por qualquer outra forma.

16.3.4. Portar qualquer tipo de equipamento eletrônico e de comunicação durante a realização do Exame.

16.3.5. Utilizar ou tentar utilizar meio fraudulento em benefício próprio ou de terceiros, em qualquer etapa do Exame, sem prejuízo de demais penalidades previstas em lei.

16.3.6. Utilizar livros, notas ou impressos durante a realização do Exame.

16.3.7. Ausentar-se da sala de provas sem o acompanhamento de um aplicador.

16.3.8. Não entregar ao aplicador o Caderno de Questões, o Cartão-Resposta, a Folha de Redação, a Folha de Rascunho, o Questionário Socioeconômico e o seu respectivo Formulário de Respostas ao terminar as provas.

16.3.9. Ausentar-se da sala de provas com o Cartão-Resposta, com a Folha de Redação e/ou Folha de Rascunho.

16.3.10. Não atender as orientações da equipe de aplicação durante a realização do Exame.

16.3.11. Violar quaisquer das vedações constantes do subitem 10.5 deste Edital.

16.4. A inscrição do PARTICIPANTE implica a aceitação das disposições, das diretrizes e dos procedimentos do ENCCEJA 2013 contidos neste Edital.

16.5. Os casos omissos e eventuais dúvidas referentes a este Edital serão resolvidos e esclarecidos pelo INEP.

LUIZ CLÁUDIO COSTA

**ANEXO I**

**SECRETARIAS DE ESTADO DA EDUCAÇÃO QUE ADERIRAM AO ENCCEJA 2013 PARA FINS DE CERTIFICAÇÃO DOS PARTICIPANTES**

UF	SECRETARIAS DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
AC	SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO E ESPORTE DO ACRE
AL	SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTE DE ALAGOAS
AM	SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E QUALIDADE DO ENSINO DO AMAZONAS
AP	SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO AMAPÁ
BA	SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DA BAHIA
CE	SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO CEARÁ
DF	SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
ES	SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO
GO	SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS
MA	SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO MARANHÃO
MG	SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS
MS	SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MATO GROSSO DO SUL
MT	SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE MATO GROSSO
PA	SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO PARÁ
PB	SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DA PARAÍBA
PE	SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE PERNAMBUCO
PI	SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO PIAUÍ
PR	SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO PARANÁ
RJ	SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO RIO DE JANEIRO
RN	SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DA CULTURA DO RIO GRANDE DO NORTE
RO	SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE RONDÔNIA
RR	SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTE DE RORAIMA
RS	SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO RIO GRANDE DO SUL
SC	SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE SANTA CATARINA
SE	SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE SERGIPE
SP	SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO
TO	SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO TOCANTINS

**ANEXO II**

**MATRIZES DE COMPETÊNCIAS E HABILIDADES**

**ENSINO FUNDAMENTAL**

**LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA, EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - ENSINO FUNDAMENTAL**

EIXOS COGNITIVOS COMPETÊNCIAS DE LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA, EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	I - Dominar a norma culta da Língua Portuguesa e fazer uso das linguagens matemática, artística e científica.	II - Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas.	III - Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema.	IV - Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente.	V - Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.
F1 - Reconhecer as linguagens como elementos integradores dos sistemas de comunicação e construir uma consciência crítica sobre os usos que se fazem delas.	H1 - Identificar as diferentes linguagens e seus recursos expressivos como elementos de caracterização dos sistemas de comunicação (informativo, publicitário, artístico e de entretenimento).	_____	_____	H2 - Relacionar informações sobre os sistemas de comunicação e informação, considerando sua função social.	H3- Reconhecer a importância das linguagens e dos sistemas de comunicação nos ambientes sociais e de trabalho.
F2 - Construir um conhecimento sobre a organização de um texto em LEM e aplicá-lo em diferentes situações de comunicação, tendo por base os conhecimentos de língua materna.	_____	H4 - Identificar recursos verbais e não-verbais na organização de um texto em LEM.	H5 - Indicar a função de um texto em LEM pela interpretação de elementos da sua organização.	H6 - Identificar a função argumentativa do uso de determinados termos e expressões estrangeiras.	H7- Reconhecer os valores culturais representados por outras línguas na língua portuguesa.

F3 - Compreender a arte e a cultura corporal como fato histórico contextualizado nas diversas culturas, conhecendo e respeitando o patrimônio cultural, com base na identificação de padrões estéticos e cinestésicos de diferentes grupos socio culturais.	H8 - Identificar em manifestações da cultura corporal elementos históricos e sociais.	H9 - Identificar as mudanças e permanências de padrões estéticos e/ou cinestésicos em diferentes contextos históricos e sociais.	_____	_____	H10 - Reconhecer, nas diferentes manifestações da cultura corporal, fatores de construção de identidade e expressões de valores sociais.
F4 - Compreender as relações entre arte e a leitura da realidade, por meio da reflexão e investigação do processo artístico e do reconhecimento dos materiais e procedimentos usados no contexto cultural de produção da arte.	H11 - Identificar produtos e procedimentos artísticos expressos em várias linguagens.	_____	_____	H12 - Relacionar os sentidos de uma obra artística ao seu contexto de produção.	H13 - Reconhecer a obra de arte como fator de promoção dos direitos e valores humanos.
F5 - Compreender as relações entre o texto literário e o contexto histórico, social, político e cultural, valorizando a literatura como patrimônio nacional.	_____	H14 - Reconhecer os procedimentos de construção do texto literário.	H15 - Utilizar os conhecimentos sobre a construção do texto literário para atribuir-lhe um sentido.	H16 - Identificar em um texto literário as relações entre tema, estilo e contexto histórico de produção.	H17 - Reconhecer a importância do patrimônio literário para a preservação da memória e da identidade nacionais.
F6 - Utilizar a língua materna para estruturar a experiência e explicar a realidade.	_____	H18 - Identificar os elementos organizacionais e estruturais de textos de diferentes gêneros.	H19 - Identificar a função predominante (informativa, persuasiva etc.) dos textos, em situações específicas de interlocução.	_____	H20 - Reconhecer a importância do patrimônio lingüístico para a preservação da memória e da identidade nacionais.
F7 - Analisar criticamente os diferentes discursos, inclusive o próprio, desenvolvendo a capacidade de avaliação de textos.	H21 - Reconhecer em textos os procedimentos de persuasão utilizados pelo autor.	H22 - Identificar referências intertextuais.	H23 - Identificar em textos as marcas de valores e intenções que expressam interesses políticos, ideológicos e econômicos.	H24 - Comparar interpretações de um mesmo fato em diferentes textos.	_____
F8 - Reconhecer e valorizar a linguagem de seu grupo social e as diferentes variedades da língua portuguesa, procurando combater o preconceito lingüístico.	H25 - Identificar, em textos de diferentes gêneros, as variedades lingüísticas sociais, regionais e de registro (situações de formalidade e coloquialidade).	_____	H26 - Relacionar a presença de uma variedade lingüística em um texto ao contexto de interlocução.	_____	H27 - Identificar a relação entre preconceitos sociais e usos lingüísticos.
F9 - Usar os conhecimentos adquiridos por meio da análise lingüística para expandir sua capacidade de uso da linguagem, ampliando a capacidade de análise crítica.	H28 - Verificar na composição das palavras os sentidos implícitos em afixos, sufixos, radicais, desinências.	H29 - Identificar a relação semântica entre palavras de diferentes classes e o tema de um texto	_____	H30 - Identificar em um texto os mecanismos lingüísticos na construção da argumentação.	_____
M6 - Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.	_____	H18 - Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos.	H19 - Analisar a função predominante (informativa, persuasiva etc.) dos textos, em situações específicas de interlocução.	_____	H20 - Reconhecer a importância do patrimônio lingüístico para a preservação da memória e da identidade nacional.
M7 - Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas.	H21 - Reconhecer, em textos de diferentes gêneros, recursos verbais e não-verbais utilizados com a finalidade de criar e mudar comportamentos e hábitos.	H22 - Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos lingüísticos.	H23 - Inferir em um texto quais são os objetivos de seu produtor e quem é seu público-alvo, pela identificação e análise dos procedimentos argumentativos utilizados.	H24 - Reconhecer no texto estratégias argumentativas empregadas para o convencimento do público, tais como a intimidação, sedução, comoção, chantagem, entre outras.	_____
M8 - Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.	H25 - Identificar, em textos de diferentes gêneros, as marcas lingüísticas que singularizam as variedades lingüísticas sociais, regionais e de registro.	_____	_____	H26 - Relacionar a presença de uma variedade lingüística ao procedimento de argumentação de um texto.	H27 - Relacionar preconceitos sociais e usos da língua.
M9 - Entender os princípios, a natureza, a função e o impacto das tecnologias da comunicação e da informação, na sua vida pessoal e social, no desenvolvimento do conhecimento, associando-os aos conhecimentos científicos, às linguagens que lhes dão suporte, às demais tecnologias, aos processos de produção e aos problemas que se propõem solucionar.	H28 - Reconhecer a função e o impacto social das diferentes tecnologias de comunicação e informação.	H29 - Identificar, pela análise de suas linguagens, as tecnologias de comunicação e informação.	_____	H30 - Relacionar as tecnologias de comunicação e informação ao desenvolvimento das sociedades e ao conhecimento que elas produzem.	_____

## MATEMÁTICA - ENSINO FUNDAMENTAL

EIXOS COGNITIVOS COMPETÊNCIAS DE MATEMÁTICA	I - Dominar a norma culta da Língua Portuguesa e fazer uso das linguagens matemática, artística e científica.	II - Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas.	III - Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema.	IV - Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente.	V - Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.
F1 - Construir significados e ampliar os já existentes para os números naturais, inteiros e racionais.	H1 - Utilizar no contexto social diferentes significados e representações dos números naturais, inteiros e racionais.	H2 - Utilizar algum procedimento de cálculo com números naturais, inteiros ou racionais.	H3 - Resolver situação-problema com números naturais, inteiros ou racionais envolvendo significados da adição, subtração, multiplicação ou divisão.	H4 - Avaliar a razoabilidade de um resultado numérico na construção de argumentos sobre afirmações quantitativas.	H5 - Avaliar propostas de intervenção na realidade, utilizando conhecimentos numéricos.
F2 - Utilizar o conhecimento geométrico para realizar a leitura e a representação da realidade e agir sobre ela.	H6 - Interpretar a localização e a movimentação de pessoas/objetos no espaço tridimensional e sua representação no espaço bidimensional.	H7 - Identificar características de polígonos (triângulos e quadriláteros).	H8 - Resolver situação-problema que envolva noções geométricas (ângulo, paralelismo, perpendicularismo).	H9 - Utilizar noções geométricas (rigidez do triângulo, composição e decomposição de figuras) na seleção de argumentos propostos como solução de problemas do cotidiano.	_____
F3 - Construir e ampliar noções de grandezas e medidas para a compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano.	H10 - Identificar registros de notação convencional de medidas.	H11 - Estabelecer relações entre diferentes unidades de medida (comprimento, massa, capacidade).	H12 - Resolver situação-problema envolvendo diferentes grandezas e seleção de unidades de medida adequadas.	H13 - Avaliar a razoabilidade do resultado de uma medição na construção de um argumento consistente.	H14 - Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando cálculos de perímetros, área de superfícies planas ou volume de blocos retangulares.
F4 - Construir e ampliar noções de variação de grandezas para a compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano.	H15 - Identificar leis matemáticas que expressem a relação de dependência entre duas grandezas.	_____	H16 - Resolver situação-problema envolvendo a variação de grandezas direta ou inversamente proporcionais.	H17 - Utilizar informações expressas em forma de porcentagem como recurso para a construção de argumentação.	H18 - Avaliar propostas de intervenção na realidade, utilizando cálculos de porcentagem.

EIXOS COGNITIVOS COMPETÊNCIAS DE MATEMÁTICA	I - Dominar a norma culta da Língua Portuguesa e fazer uso das linguagens matemática, artística e científica.	II - Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas.	III - Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema.	IV - Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente.	V - Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.
F5 - Construir e utilizar conceitos algébricos para modelar e resolver problemas.	H19 - Identificar representações algébricas como uma generalização de propriedades.	H20 - Utilizar expressões algébricas para generalizar situações de contextos diversos.	H21 - Resolver situação-problema por meio de equações do primeiro grau.	_____	_____
F6 - Interpretar informações de natureza científica e social obtidas da leitura de gráficos e tabelas, realizando previsão de tendência, extrapolação, interpolação e interpretação.	H22 - Identificar informações apresentadas em tabelas ou gráficos de colunas, de setores ou de linhas.	H23 - Utilizar informações expressas em gráficos ou tabelas para fazer inferências.	H24 - Resolver problemas com dados apresentados em forma de tabela simples ou gráfico.	H25 - Utilizar informações expressas em gráficos ou tabelas como recurso para a construção de argumentos.	H26 - Avaliar propostas de intervenção na realidade, utilizando informações expressas em gráficos ou tabelas.
F7 - Compreender conceitos, estratégias e situações matemáticas numéricas para aplicá-los a situações diversas no contexto das ciências, da tecnologia e da atividade cotidiana.	H27 - Identificar regularidades presentes em seqüência(s) numérica(s).	_____	H28 - Resolver situação-problema que envolva a noção de probabilidade.	H29 - Utilizar cálculos de juros simples como recurso para a construção de argumentação.	H30 - Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos de juros simples.

## HISTÓRIA E GEOGRAFIA - ENSINO FUNDAMENTAL

EIXOS COGNITIVOS COMPETÊNCIAS DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA	I - Dominar a norma culta da Língua Portuguesa e fazer uso das linguagens matemática, artística e científica.	II - Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas.	III - Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema.	IV - Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente.	V - Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.
F1 - Compreender processos sociais utilizando conhecimentos histórico-geográficos.	H1 - Identificar formas de representação de fatos e fenômenos histórico-geográficos expressos em textos e/ou imagens.	H2 - Caracterizar processos sociais reconhecendo mudanças e permanências temporais e espaciais.	H3 - Interpretar realidades históricas e geográficas estabelecendo relações entre diferentes fatos e processos sócio-espaciais.	H4 - Comparar diferentes explicações para fatos e processos históricos e/ou geográficos.	H5 - Analisar fatos e processos históricos e valores humanos e a diversidade sociocultural.
F2 - Compreender o processo histórico de formação da sociedade, da produção do território, da paisagem e do lugar no Brasil.	H6 - Utilizar mapas, gráficos ou fontes históricas para explicar fatos e processos histórico-geográficos e seus impactos na sociedade brasileira.	H7 - Analisar a formação da sociedade brasileira considerando as dinâmicas dos fluxos populacionais.	H8 - Interpretar situações histórico-geográficas da sociedade brasileira referentes à constituição do espaço, do território, da paisagem e/ou do lugar.	H9 - Analisar o processo socioeconômico de formação e a apropriação dos recursos naturais na sociedade brasileira.	H10 - Comparar propostas para superação dos desafios sociais, políticos, econômicos e/ou ambientais enfrentados pela sociedade brasileira.
F3 - Compreender a importância do patrimônio cultural e suas relações com a organização das sociedades.	H11 - Identificar características do patrimônio cultural ao longo da história.	H12 - Identificar a presença dos recursos naturais na organização do espaço geográfico, relacionando transformações naturais e intervenção humana.	H13 - Interpretar os significados de diferentes manifestações populares como representação do patrimônio regional e cultural.	H14 - Analisar a diversidade morfológica do território brasileiro e as implicações sociais e ambientais do uso das tecnologias em diferentes contextos histórico-geográficos.	H15 - Identificar propostas que reconheçam a importância do patrimônio cultural, tendo em vista a preservação das identidades nacionais e do meio físico.
F4 - Compreender os processos de formação das instituições sociais e políticas de forma a favorecer uma atuação consciente do indivíduo na sociedade.	H16 - Identificar em documentos históricos os fundamentos da cidadania e da democracia presentes na vida social.	H17 - Comparar diferentes processos de formação de instituições sociais e políticas.	H18 - Relacionar os fundamentos da cidadania e da democracia, do presente e do passado, aos valores éticos.	H19 - Avaliar situações em que os direitos dos cidadãos foram conquistados, mas não usufruídos por todos os segmentos sociais.	H20 - Analisar propostas de inclusão social promovidas pelas instituições sociais e políticas, considerando o respeito aos direitos humanos e à diversidade sociocultural.



F5 - Reconhecer a formação e a organização do espaço geográfico a partir das transformações ocorridas no campo e na cidade.	H21 - Identificar representações do espaço geográfico em textos científicos, imagens e gráficos.	H22 - Caracterizar formas espaciais criadas pelas sociedades, no processo de formação e organização do espaço geográfico, que contemplem a dinâmica entre a cidade e o campo.	H23 - Analisar interações entre sociedade e natureza na organização do espaço histórico e geográfico, envolvendo a cidade e o campo.	H24 - Avaliar diferentes formas de uso e apropriação dos espaços, envolvendo a cidade e o campo, e suas transformações no tempo.	H25 - A partir de interpretações cartográficas do espaço geográfico brasileiro, identificar propostas de intervenção solidária para consolidação dos valores humanos e de equilíbrio ambiental.
F6 - Compreender a organização econômica das sociedades contemporâneas e as mudanças no mundo do trabalho.	H26 - Identificar aspectos da realidade econômico-social de um país ou região, a partir de indicadores socioeconômicos graficamente representados.	H27 - Caracterizar formas de circulação de informação, capitais, mercadorias e serviços no tempo e no espaço.	H28 - Comparar os diferentes modos de organização do trabalho e suas consequências para a vida social.	H29 - Avaliar formas de propagação de hábitos de consumo que alterem os sistemas produtivos visando à conservação sócio-ambiental.	H30 - Comparar organizações políticas, econômicas e/ou sociais no mundo contemporâneo, na identificação de propostas que propiciem equidade na qualidade de vida de sua população.

CIÊNCIAS - ENSINO FUNDAMENTAL

<b>EIXOS COGNITIVOS COMPETÊNCIAS DE CIÊNCIAS</b>	I - Dominar a norma culta da Língua Portuguesa e fazer uso das linguagens matemática, artística e científica.	II - Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas.	III - Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas para tomar decisões e enfrentar situações-problema.	IV - Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas para construir argumentação consistente.	V - Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.
F1 Compreender a ciência como atividade humana, histórica, associada a aspectos de ordem social, econômica, política e cultural.		H1 - Relacionar diferentes explicações propostas para um mesmo fenômeno natural, na perspectiva histórica do conhecimento científico.	H2 - Estabelecer relações entre transformações culturais e conhecimento científico e tecnológico.		
F2 Compreender conhecimentos científicos e tecnológicos a serviço da humanidade, identificando riscos e benefícios neles envolvidos.	H3 - Identificar, em representações variadas, fontes e transformações de energia que ocorrem em processos naturais e tecnológicos.	H4 - Identificar processos e substâncias utilizados na produção e conservação dos alimentos, e outros produtos de uso comum, avaliando riscos e benefícios neles envolvidos.	H5 - Associar a solução de problemas da comunicação, transporte, saúde (como epidemias) ou outro, com o correspondente desenvolvimento científico e tecnológico.	H6 - Reconhecer argumentos pró ou contra o uso de determinadas tecnologias para solução de necessidades humanas, relacionadas à saúde, moradia, transporte, agricultura etc.	
F3 Compreender a natureza como um sistema dinâmico e o ser humano, em sociedade, como um de seus agentes de transformação.	H7 - Relacionar diferentes seres vivos aos ambientes que habitam, considerando características adaptativas.	H8 - Identificar, em situações reais, perturbações ambientais ou medidas de recuperação.	H9 - Relacionar transferência de energia e ciclo de matéria a diferentes processos (alimentação, fotossíntese, respiração e decomposição).	H10 - Relacionar, no espaço ou no tempo, mudanças na qualidade do solo, da água ou do ar às intervenções humanas.	
F4 Compreender a saúde como bem pessoal e ambiental que deve ser promovido por meio de diferentes agentes, de forma individual e coletiva.	H11 - Identificar variações em indicadores de saúde e de desenvolvimento humano, a partir de dados apresentados em gráficos, tabelas ou textos.	H12 - Associar a qualidade de vida, em diferentes faixas etárias e em diferentes regiões, a fatores sociais e ambientais que contribuem para isso.	H13 - Relacionar a incidência de doenças ocupacionais, degenerativas e infectocontagiosas a condições que favorecem a sua ocorrência.		H14 - Selecionar alternativas de condições de trabalho e/ou normas de segurança em diferentes contextos, valorizando o conhecimento científico e o bem estar físico e mental de si próprio e daqueles com quem convive.

<b>EIXOS COGNITIVOS COMPETÊNCIAS DE CIÊNCIAS</b>	I - Dominar a norma culta da Língua Portuguesa e fazer uso das linguagens matemática, artística e científica.	II - Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas.	III - Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas para tomar decisões e enfrentar situações-problema.	IV - Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas para construir argumentação consistente.	V - Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.
F5 Compreender o próprio corpo e a sexualidade como elementos de realização humana, valorizando e desenvolvendo a formação de hábitos de auto-cuidado, de auto-estima e de respeito ao outro.	H15 - Reconhecer funções e localização de diferentes órgãos ou sistemas do corpo humano, suas disfunções ou doenças a eles relacionados.	H16 - Associar problemas de saúde a sintomas, testes diagnósticos simples ou possíveis consequências da automedicação.	H17 - Relacionar saúde com hábitos alimentares, atividade física e uso de medicamentos e outras drogas, considerando diferentes momentos do ciclo de vida humano.	H18 - Analisar o funcionamento de métodos anticoncepcionais, reconhecendo a importância de alguns deles na prevenção de doenças sexualmente transmissíveis.	H19 - Selecionar propostas em prol da saúde física e mental dos indivíduos ou coletividade, em diferentes condições etárias, culturais ou sócio-ambientais.
F6 Aplicar conhecimentos de ciência e tecnologia e procedimentos de investigação científica em diferentes contextos.	H20 - Interpretar informações contidas em rótulos, embalagens, bulas, receitas, manuais de instrumentos e equipamentos simples.	H21 - Avaliar produtos de uso cotidiano (limpeza, higiene, alimentos, medicamentos ou outros) de mesma finalidade, baseando-se em suas propriedades.	H22 - Relacionar comportamento de variáveis em observação ou experimentação de fenômenos naturais.	H23 - Avaliar riscos e benefícios de procedimentos para solução de problema real, considerando o interesse coletivo.	H24 - Diagnosticar situações do cotidiano em que ocorrem desperdícios de energia ou matéria, propondo formas de minimizá-las.
E8 Compreender o Sistema Solar, enfatizando a Terra em sua constituição geológica e planetária própria, situando o ser humano no espaço e no tempo em relação ao Universo.	H25 - Empregar linguagem científica (nomes, gráficos, símbolos e representações) para descrever a constituição ou a dinâmica da Terra e do Sistema solar.	H26 - Relacionar diferentes fenômenos cíclicos como dia e noite, estações do ano, climas, fases da lua, marés e eclipses aos movimentos da Terra e da Lua.		H27 - Relacionar características do planeta Terra com fenômenos naturais ou induzidos pela atividade humana.	
E9 Avaliar a disponibilidade e os processos para obtenção e utilização de recursos materiais e energéticos.		H28 - Relacionar diferentes recursos naturais - seres vivos, materiais ou energia - a bens de consumo utilizados no cotidiano.	H29 - Compreender o significado e a importância da água e de seu ciclo em sua relação com condições sócio-ambientais.		H30 - Analisar propostas de uso de materiais e recursos energéticos, tendo em vista o desenvolvimento sustentável, considerando características e disponibilidades regionais (de subsolo, vegetação, rios, ventos, oceanos etc.).

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

AVISOS DE LICITAÇÃO

PREGÃO ELETRÔNICO Nº 1/2013 - UASG 153037

Processo nº 23065001535201371 . Objeto: PE SRP 01/2013 - Aquisição de Carimbos Total de Itens Licitados: 00011. Edital: 13/02/2013 de 08h00 às 12h00 e de 13h às 17h00 . Endereço: Av. Lourival de Melo Mota, s/n, campus A.c. simões, br 104 Norte, km97 Tabuleiro do Martins - MACEIO-AL. Entrega das Propostas: a partir de 13/02/2013 às 08h00 no site www.comprasnet.gov.br. Abertura das Propostas: 26/02/2013 às 09h00 site www.comprasnet.gov.br.

(SIDE - 08/02/2013) 153037-15222-2013NE800064

PREGÃO ELETRÔNICO Nº 2/2013 - UASG 153037

Processo nº 23065001536201316 . Objeto: PE SRP 02/2013 - Aquisição de Condicionadores de Ar. Total de Itens Licitados: 00008. Edital: 13/02/2013 de 08h00 às 12h00 e de 13h às 17h00 . Endereço: Av. Lourival de Melo Mota, s/n, campus A.c. simões, br 104 Norte, km97 Tabuleiro do Martins - MACEIO-AL . Entrega das Propostas: a partir de 13/02/2013 às 08h00 no site www.comprasnet.gov.br. Abertura das Propostas: 27/2/2013 às 09h00 site www.comprasnet.gov.br.

JOSE AUGUSTO ROCHA NETO  
Assistente em Administração

(SIDE - 08/02/2013) 153037-15222-2013NE800064

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALFENAS

EXTRATO DE CONTRATO Nº 4/2013

Processo nº 23087.000586/2013-28  
Contratante: Universidade Federal de Alfenas/UNIFAL-MG  
Contratada: Natália Miguel Martinho  
Objeto: Contrato de Professor Substituto  
Fundamento Legal: Lei nº 8.745/93  
Vigência: 28-01-2013 a 09-05-2013  
Data da Assinatura: 28-01-2013

EXTRATO DE CONTRATO Nº 5/2013

Processo nº 23087.000593/2013-2013-20  
Contratante: Universidade Federal de Alfenas/UNIFAL-MG  
Contratado: Mateus Neves Barreto  
Objeto: Contrato de Professor Substituto  
Fundamento Legal: Lei nº 8.745/93  
Vigência: 01-02-2013 a 31-07-2013  
Data da Assinatura: 1º-02-2013

EDITAIS DE HOMOLOGAÇÃO DE 7 DE FEVEREIRO DE 2013  
RESULTADO FINAL DO CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS

O Reitor da Universidade Federal de Alfenas, na qualidade de Presidente do Conselho Universitário, usando de suas atribuições legais e tendo em vista a deliberação pelo Conselho Universitário em sua 66ª Reunião, realizada em 07-02-2013, resolve:

Art. 1º - Homologar o Resultado Final do Concurso Público de Provas e Títulos, para o cargo de Professor de 3º Grau, Classe Adjunto, Nível 1, do Quadro de Pessoal desta Universidade.

Nº 021/2013, referente ao Edital nº 140/2012, publicado no DOU de 21 de novembro de 2012, Seção 3, fl. 64. Disciplinas: Agentes Terapêuticos Biotérmicos, Prótese e Órtese e Tecnologia Assistida e Estágio Supervisionado I e II.

Candidato
Não houve candidato aprovado

Edital de Concurso Público Nº 142/2012, publicado no DOU de 21 de novembro de 2012, Seção 3, fl. 65. Disciplinas: Cinesioterapia e Biomecânica, Fisioterapia Aplicada às Disfunções Reumáticas, Princípios Ergonômicos e Preventivos em Fisioterapia e Estágio Supervisionado I e II.

Edital Nº	Candidatos	Nota Final	Classificação
022/2013	Daniel Ferreira Moreira Lobato	25.3000	1º Lugar

Nº 026/2013, referente ao Edital nº 166/2012, publicado no DOU de 30 de novembro de 2012, Seção 3, fl. 82. Área de Atuação: atuar nas Unidades Curriculares relacionadas aos Núcleos das Engenharias e Projetos de Integração da dinâmica curricular do BCT, particularmente nas Unidades de Operações Unitárias de Transferência de Calor, Fundamentos da Engenharia, Introdução à Engenharia Química, além de Projetos Multidisciplinares, TCC e Estágio Supervisionado.

Candidato
Não houve candidato aprovado

Nº 027/2013, referente ao Edital nº 168/2012, publicado no DOU de 30 de novembro de 2012, Seção 3, fl. 81. Área de atuação: Atuar nas Unidades Curriculares relacionadas ao Núcleo de Engenharia de Minas, ligada a Geologia, particularmente nas Unidades Geologia, Mineralogia, Caracterização Tecnológica de Minérios, Petrologia, Fundamentos de Engenharia de Minas, Fundamentos de Engenharia, Trabalho de conclusão de curso e Projetos Multidisciplinares.

Candidato
Não houve candidato aprovado

Edital de Concurso Público Nº 177/2012, publicado no DOU de 03 de dezembro de 2012, Seção 3, fl. 81. Disciplinas: Fisioterapia Neurofuncional I, Trabalho de Conclusão de Curso (TCCI), Estágio Supervisionado I e II.

Edital Nº	Candidatos	Nota Final	Classificação
028/2013	Luciana Maria dos Reis	25.2000	1º Lugar
	Luciana Hoffert Castro Cruz	24.1300	2º Lugar

Art. 2º - Homologar o Resultado Final do Concurso Público de Provas e Títulos, para o cargo de Professor de 3º Grau, Classe Assistente ou Adjunto, Nível 1, do Quadro de Pessoal desta Universidade.

Edital de Concurso Público Nº 161/2012, publicado no DOU de 30 de novembro de 2012, Seção 3, fl. 76. Área de Atuação: Instrumentação e Controle, Modelagem, Projetos Multidisciplinares, Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e Estágio Supervisionado.

Edital Nº	Candidatos	Nota Final	Classificação
023/2013	Denis de Carvalho Braga	34.3600	1º Lugar

Edital de Concurso Público Nº 162/2012, publicado no DOU de 30 de novembro de 2012, Seção 3, fl. 76. Área de Atuação: Introdução a Recursos Computacionais, Matemática Computacional, Metodologia e Algoritmos Computacionais, Modelagem Física e Computacional, Projetos Multidisciplinares (PM), Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e Estágio Supervisionado.