

1 O Censo Escolar

O Censo Escolar da Educação Básica é uma pesquisa realizada anualmente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) em articulação com as Secretarias Estaduais de educação das 27 unidades da federação, sendo obrigatória aos estabelecimentos públicos e privados de educação básica, conforme determina o art. 4º do Decreto nº 6.425/2008.

A data de referência para as escolas informarem seus dados ao Censo Escolar constitui o Dia Nacional do Censo Escolar, que, de acordo com a Portaria nº 264, de 26 de março de 2007, é a última quarta-feira do mês de maio. No final de maio, o sistema educacional brasileiro encontra-se mais estabilizado e os dados verificados nessa data são considerados válidos e referenciais para cada ano. A definição de uma data de referência para a declaração de dados no Censo Escolar é importante também por permitir a comparabilidade estatística dos dados.

Trata-se de um amplo e relevante levantamento sistemático sobre a educação básica no País. Os dados coletados constituem a mais completa fonte de informações utilizada pelo Ministério da Educação (MEC) para a formulação, monitoramento e avaliação de políticas e para a definição de programas e de critérios para a atuação supletiva do MEC – às escolas, aos estados e aos municípios. Também subsidia o cálculo de vários indicadores, dentre eles o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) e outros que possibilitam contextualizar os resultados das avaliações e monitorar a trajetória dos estudantes desde seu ingresso na escola.

Para realização do Censo Escolar, utilizam-se modernas tecnologias, fazendo-se uso da internet e de um sistema on-line de coleta, o Educacenso. Mais uma vez, a pesquisa levantou dados sobre escolas, turmas, professores e alunos de todas as etapas e modalidades de ensino da educação básica, em todo o País, compondo um quadro detalhado que permite aos pesquisadores e aos órgãos de governo verificar a situação atual e a evolução da educação básica, assim como os resultados das políticas em curso.

Cabe ressaltar que os resultados apresentados no Diário Oficial da União, publicados em 18 de janeiro de 2016, apresentam apenas os números relativos aos segmentos que servem de base para o cálculo dos coeficientes de distribuição dos recursos do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb).

Antes da divulgação desses resultados, as equipes responsáveis pelo Censo Escolar no Inep e nas Secretarias Estaduais de Educação realizam um minucioso trabalho de análise e de verificação dos dados informados, de forma que possam expressar com fidedignidade a realidade educacional do País e aumentar a eficiência do gasto público.

O presente documento tem por objetivo ser um instrumento inicial de divulgação dos resultados do Censo Escolar da Educação Básica 2015. São apresentados resultados relativos ao número de escolas, de matrículas e de docentes organizados a partir do contexto em que o processo de ensino se dá, ou seja, considerando características das escolas tais como equipamentos, infraestrutura, espaços de aprendizagem, porte, localização, localização diferenciada (área de assentamento, terra indígena, área remanescente de quilombos e unidade de uso sustentável), dependência administrativa e etapas de ensino.

A mesma escola pode oferecer mais de uma etapa ou modalidade de ensino e, nesses casos, a escola é considerada em cada uma delas. O mesmo ocorre com os docentes, que são contabilizados em cada etapa em que atuam. Cabe ressaltar que as abordagens não se esgotam aqui, outras informações serão tratadas e divulgadas pelo Inep. Para ampliar o potencial de análise do Censo Escolar 2015, o Instituto também tornará disponíveis os microdados da pesquisa e a Sinopse Estatística nos primeiros meses do ano de 2016, o que permitirá aos pesquisadores e às instituições o desenvolvimento de suas próprias leituras sobre o rico acervo de dados disponíveis neste levantamento.

Para mais informações, consulte o site www.inep.gov.br.

Sumário

Escolas

- 2. O Censo Escolar 1
- 3. As escolas que os brasileiros frequentam 3
- 4. As escolas que oferecem creche..... 5
- 5. As escolas que oferecem pré-escola..... 5
- 6. As escolas que oferecem anos iniciais do ensino fundamental 6
- 7. As escolas que oferecem anos finais do ensino fundamental 7
- 8. As escolas de ensino médio 8

Matrículas

- 9. As matrículas da educação básica 9
- 10. As matrículas de creche 10
- 11. As matrículas de pré-escola..... 11
- 12. As matrículas dos anos iniciais do ensino fundamental 12
- 13. As matrículas dos anos finais do ensino fundamental 14
- 14. As matrículas do ensino médio..... 15
- 15. Trajetória dos estudantes nos ensinos fundamental e médio 17

Docentes

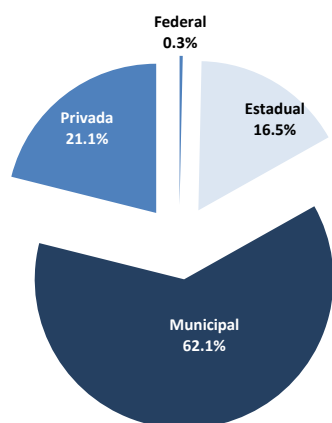
- 16. Os docentes da educação básica 20
- 17. Os docentes que atuam na creche 21
- 18. Os docentes que atuam na pré-escola 21
- 19. Os docentes que atuam nos anos iniciais do ensino fundamental..... 22
- 20. Os docentes que atuam nos anos finais do ensino fundamental..... 22
- 21. Os docentes que atuam no ensino médio 23

2 As escolas que os brasileiros frequentam

O País conta com 186,4 mil escolas de educação básica;

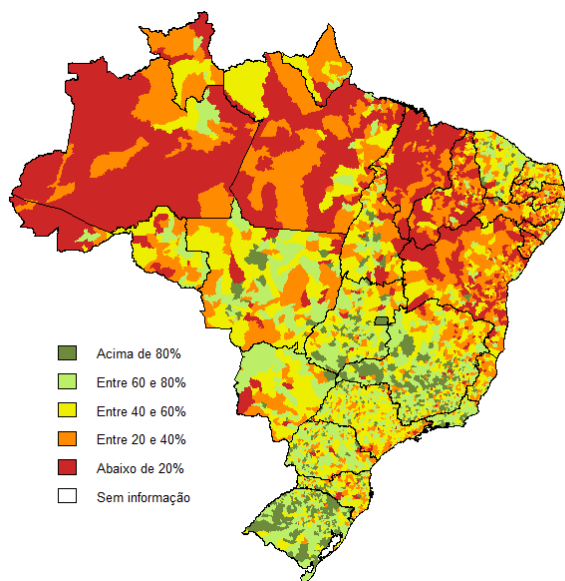
- A maior rede de educação básica do País está sob a responsabilidade dos municípios, concentrando cerca de 2/3 das escolas (115,7mil);

Gráfico 1. Percentual de escolas de educação básica por dependência administrativa - Brasil 2015



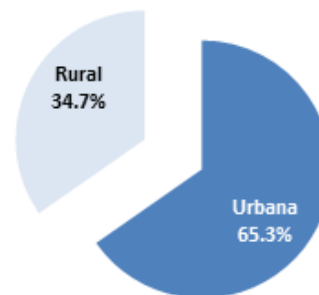
- 49,6% das escolas de educação básica possuem biblioteca e/ou sala de leitura (esse percentual é de 52,7% para as que ofertam ensino fundamental e de 88,2% no ensino médio);

Mapa 1. Percentual de escolas de educação básica por município com biblioteca e/ou sala de leitura - Brasil 2015



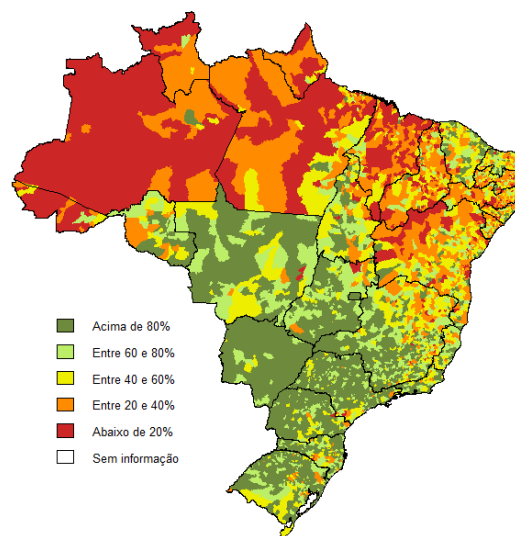
- 34,7% das escolas brasileiras encontram-se na zona rural;

Gráfico 2. Escolas de educação básica por localização - Brasil 2015



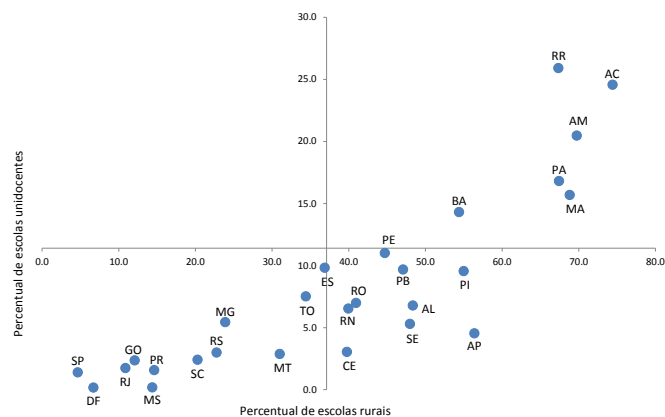
- 16,1% das escolas têm mais de 500 matrículas e 24,3% das escolas têm até 50 matrículas;
- O acesso à internet está amplamente disponível nas escolas das regiões Sul, Sudeste e Centro-Oeste;

Mapa 2. Percentual de escolas de educação básica por município com acesso à internet - Brasil 2015



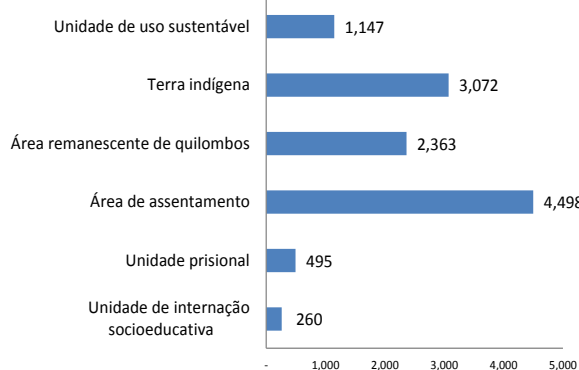
- 7,5% das escolas possuem um único docente – O Gráfico 3 indica que essa característica está relacionada às escolas da zona rural;

Gráfico 3. Visualização conjunta do percentual de escolas na zona rural e percentual de escolas unidocentes por Unidade da Federação – 2015



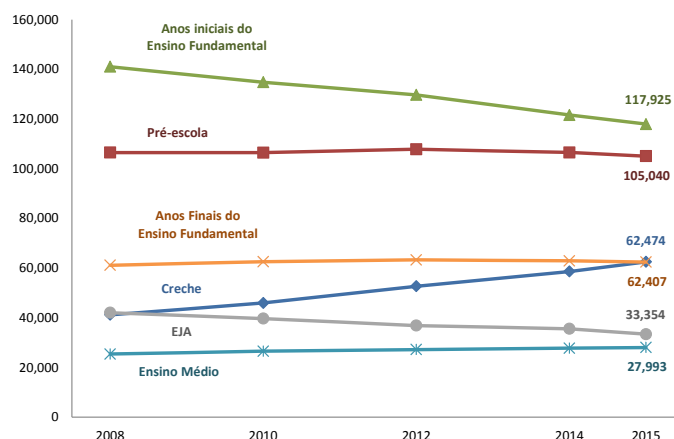
56,6% das escolas brasileiras têm alunos com deficiência incluídos em turmas regulares. Em 2008, esse percentual era de apenas 31%

Gráfico 4. Número de escolas de educação básica por localização diferenciada - Brasil 2015



- São 260 escolas com turmas em unidades de internação socioeducativa, 122 só no estado de São Paulo;
- 495 escolas com turmas em unidades prisionais;
- São 4,5 mil escolas em áreas de assentamento; 2,4 mil em áreas remanescentes de quilombos e 3,1 mil em terras indígenas;
- Em relação a esgoto sanitário, 96,1% das escolas dispõem do serviço por meio de rede pública ou utilizam fossa;
- 95,6% das escolas dispõem de abastecimento de água, mas a rede pública de abastecimento chega a apenas 72,2% das escolas;
- Energia elétrica está presente em 96,6% das escolas, sendo a rede pública responsável por 96,1% do abastecimento;
- 63,3% das escolas brasileiras oferecem os anos iniciais do ensino fundamental. Nos últimos sete anos, houve uma redução de 16,4% no número de escolas que ofereciam esta etapa de ensino. Este movimento se deve à estabilidade demográfica, à melhoria do fluxo escolar nos anos iniciais do ensino fundamental e à reorganização das redes de ensino, que pode ser observada pela redução de escolas de pequeno porte – o número de escolas com uma sala que passou de 41.493 em 2008 para 22.123 em 2015;

Gráfico 5. Evolução do número de escolas por etapa de ensino oferecida - Brasil 2008-2015



Nos últimos sete anos, cresceu 51,8% o número de escolas que oferecem creche e 10,3% a oferta do ensino médio

- O número de escolas que oferecem a modalidade de Educação de Jovens e Adultos teve uma redução de 20,6% nos últimos sete anos.

3 As escolas que oferecem creche

Há 62,5 mil creches no Brasil

- 76,3% das creches estão na zona urbana, 59,2% são municipais e 40,7% são privadas – a maior participação da iniciativa privada em toda educação básica;

Das 14,8 mil creches rurais, 97,5% estão sob a responsabilidade dos municípios

- Apenas 6,0% das creches funcionam em estabelecimentos de uma sala de aula. Dessas, 86,2% estão na zona rural;

65,2% das creches têm até 50 matrículas nesse segmento

Tabela 1. Número de Creches por dependência administrativa e tamanho, segundo a localização - Brasil 2015

Unidade de agregação	Total	Dependência Administrativa				Tamanho			
		Federal	Estadual	Municipal	Privada	Unidocente ¹	Até 50 alunos ²	Mais de 500 alunos ³	
Creche									
Total	62.474	17	103	36.955	25.399	11.424	3.757	40.702	14
Urbana	47.664	16	62	22.510	25.076	8.526	519	26.422	14
Rural	14.810	1	41	14.445	323	2.898	3.238	14.280	
Unidade de interação socioeducativa									
Unidade prisional	2			2		1		1	
Área de assentamento	1.114			1.108	6	173	270	1.105	
Área remanescente de quilombos	672			657	15	119	188	635	
Terra indígena	287		41	244	2	50	101	277	
Unidade de uso sustentável	241	1		170	70	36	18	164	

Fonte: MEC/Inep
Notas: 1) Não foram considerados os auxiliares de educação, monitor de atividade complementar ou tradutor. Considera apenas docentes atuando na creche; 2) Foram contadas apenas as salas utilizadas; 3) Considera apenas as matrículas de creche.

- 58,7% das creches têm banheiro adequado à educação infantil;
- 33,5% têm berçário;
- 57,9% dispõem de parque infantil;
- 3,5% das creches não dispõem de abastecimento de água. Dessas, 95,7% encontram-se na zona rural;
- 48,3% das creches têm sala de professores e 58,3% têm secretaria;
- 33,6% das creches dispõem de área verde;

26,9% das creches têm banheiro adequado a alunos com deficiência ou mobilidade reduzida

- 22,5% das creches têm dependências e vias adequadas a alunos com deficiência ou mobilidade reduzida.

4 As escolas que oferecem pré-escola

Há 105,0 mil unidades com pré-escola no Brasil

- 57,0% estão na zona urbana, 73,2% são municipais e 25,9% são privadas;
- A União e os estados têm participação de 1% nesta etapa de ensino;

Das 45,2 mil escolas rurais, 98,0% estão sob a responsabilidade dos municípios

- Apenas 13,4% funcionam em estabelecimentos de uma sala de aula, dessas, 95,0% estão na zona rural;

71,3% das escolas que oferecem pré-escola possuem até 50 matrículas nesse segmento

- 40,9% dispõem de parque infantil;
- Na zona rural 7,8% das escolas não possuem energia elétrica, 13,1% não têm esgoto sanitário e 13,4% não têm abastecimento de água. Na zona urbana apenas seis escolas não possuem energia elétrica, 0,2% não têm esgoto sanitário e 0,3% não têm abastecimento de água;

41,0% das pré-escolas têm banheiro adequado à educação infantil

- 46,3% desses estabelecimentos de ensino têm sala de professores e 53,0% têm secretaria;

26,2% das pré-escolas têm banheiro adequado a alunos com deficiência ou mobilidade reduzida

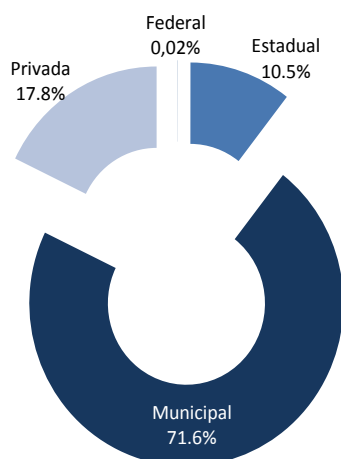
- 21,5% dessas escolas têm dependências e vias adequadas a alunos com deficiência ou mobilidade reduzida;
- Pátio coberto, presente em 43,0% das escolas, área verde, 27,7%, e quadra de esporte coberta, 15,0%, completam a lista de dependências disponíveis nas escolas da primeira etapa de escolaridade obrigatória no Brasil.

5 As escolas que oferecem anos iniciais do ensino fundamental

71,9% das escolas de educação básica (134,1mil) oferecem alguma etapa do ensino fundamental. Dessas, 117,9 mil oferecem os anos iniciais

- 51,5% das escolas que oferecem anos iniciais são urbanas;
- 71,6% das escolas são municipais, 10,5% estaduais e 17,8% privadas;

Gráfico 6. Número de escolas que oferecem os anos iniciais do ensino fundamental por dependência administrativa - Brasil 2015



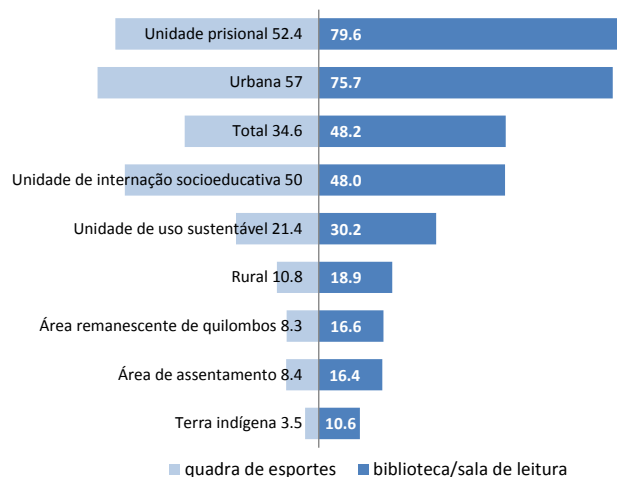
- 20,7 mil escolas que oferecem anos iniciais têm apenas um docente atuando nessa etapa. Quase a totalidade encontra-se na zona rural (94,7%);
- 41,3% têm até 50 matrículas de anos iniciais e apenas 3,6% têm mais de 500;
- As escolas com mais de 500 matrículas de anos iniciais localizam-se, predominantemente, na zona urbana (98,2%);
- Na zona rural, 10,7% das escolas não possuem energia elétrica, 15,4% não têm esgoto sanitário e 12,9% não têm abastecimento de água. Na zona urbana, esses percentuais são 0,0% (apenas 7 escolas), 0,3% e 0,3% respectivamente;
- Um pouco mais da metade das escolas de anos iniciais dispõem de sala de professores (51,4%) e secretaria (55,9%).

Laboratório de informática está presente em 46,7% dessas escolas

- 65,4% das escolas não dispõem de quadra de esporte. Em 2008, esse número era de 74,1%;

- Biblioteca ou sala de leitura* está presente em 48,2% das escolas de anos iniciais do ensino fundamental. Em 2008, esse número era de 35,3%;

Gráfico 7. Percentual de escolas dos anos iniciais do ensino fundamental com quadra de esportes e biblioteca/sala de leitura por local de funcionamento - Brasil 2015



- 25,7% possuem parque infantil;
- Banheiro dentro do prédio aparece em 84,5% das escolas. Na zona urbana esse número é de 97,9% e, na zona rural, de 70,3%;

Banheiro adequado a alunos com deficiência ou mobilidade reduzida está disponível em 30,4% das escolas. Em relação à adequação das vias e dependências para o mesmo público, o percentual é de 24,1%

- Pátio coberto aparece em 41,9% das escolas e auditório, em 8,4%;
- 26,1% é o percentual de escolas que dispõem de área verde em suas dependências;
- 57,8% das escolas dispõem de acesso à internet;

A existência de computador para uso administrativo (58,6%) supera o percentual de escolas que dispõem deste recurso para uso dos alunos (52,3%).

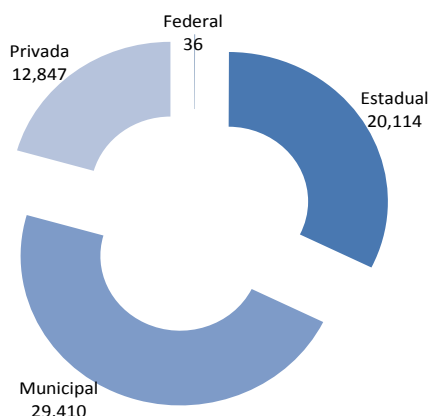
* Essa estatística, que será usada ao longo deste trabalho, avalia a existência desses espaços na escola. Não avalia, portanto, a disponibilidade de livros na escola.

6 As escolas que oferecem anos finais do ensino fundamental

Há quase duas escolas de anos iniciais para cada escola de anos finais do ensino fundamental, são 62,4 mil escolas que oferecem esta etapa de ensino

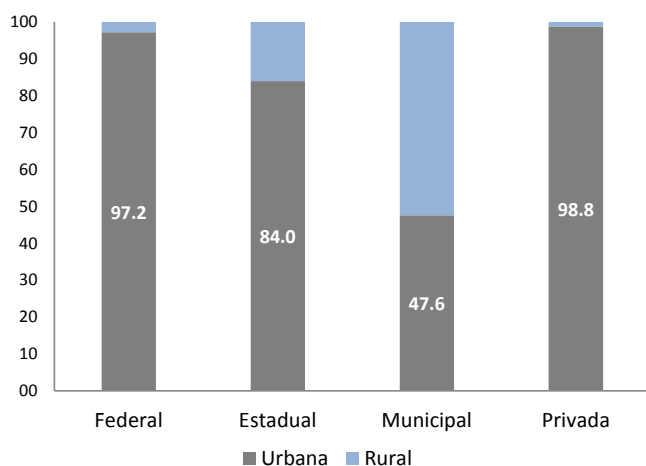
- 47,1% das escolas de anos finais do ensino fundamental são municipais, 32,2% estaduais e 20,6% privadas;

Gráfico 8. Número de escolas de anos finais do ensino fundamental por dependência administrativa - Brasil 2015



- 69,9% das escolas que oferecem os anos finais estão na zona urbana;

Gráfico 9. Distribuição percentual das escolas que oferecem os anos finais do ensino fundamental por dependência administrativa, segundo a localização - Brasil 2015



- 19,9% das escolas têm até 50 matrículas nessa etapa e 7,5% têm mais de 500;

- As escolas com mais de 500 matrículas nessa etapa localizam-se, predominantemente, na zona urbana (98,4%);
- Na zona rural, 7,7% das escolas não possuem energia elétrica, 12,4% não têm esgoto sanitário e 8,8% não têm abastecimento de água. Na zona urbana, esses percentuais são 0,0% (apenas 3 escolas), 0,2% e 0,3% respectivamente;
- Sala de professores e secretaria estão presentes em 78,6% e 77,8% das escolas que oferecem os anos finais do ensino fundamental, respectivamente;

Laboratório de informática é um recurso disponível em 70,9% dessas escolas; já laboratório de ciências está presente em apenas 24,9% das escolas

- 60,2% das escolas dispõem de quadra de esporte. Em 41,1% dessas escolas a quadra de esportes é coberta;
- Biblioteca ou sala de leitura está presente em 73,5% das escolas que oferecem os anos finais do ensino fundamental. Em 2008, esse percentual era de 68%;
- Banheiro dentro do prédio aparece em 92,5% das escolas. Esse percentual é de 98,4% na zona urbana e de 78,6% na zona rural;

Banheiro adequado a alunos com deficiência ou mobilidade reduzida está disponível em 45,2% das escolas. Em relação à adequação das vias e dependências para o mesmo público, o percentual é de 36,9%

- Pátio coberto aparece em 53,3% das escolas e auditório em 16,9%;
- 35,1% é o percentual de escolas que dispõem de área verde em suas dependências;
- 79,4% das escolas dispõem de acesso à internet;

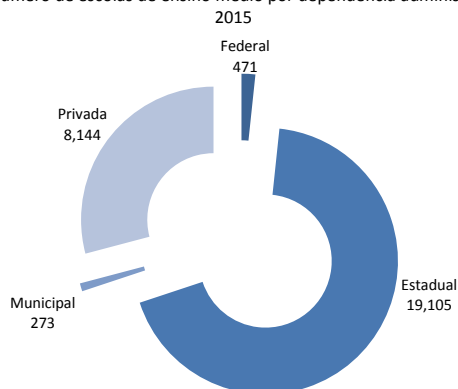
A existência de computador para uso administrativo (80,6%) supera o percentual de escolas que dispõe deste recurso para uso dos alunos (74,3%).

7 As escolas de ensino médio

O ensino médio é oferecido em 28 mil escolas no Brasil

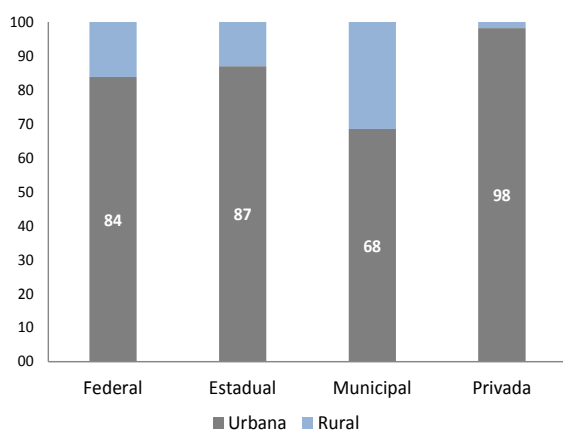
- 68,2% das escolas de ensino médio são estaduais e 29,1% privadas. A União e os municípios participam com 1,7% e 1,0%, respectivamente;

Gráfico 10. Número de escolas de ensino médio por dependência administrativa - Brasil 2015



90,1% das escolas com ensino médio estão na zona urbana e 9,9% na zona rural – menor participação da zona rural em toda educação básica

Gráfico 11. Distribuição percentual das escolas de ensino médio por dependência administrativa, segundo a localização - Brasil 2015



- 208 escolas (0,7%) funcionam em estabelecimentos de apenas uma sala de aula; 70,7% dessas escolas são urbanas;
- 11,8% das escolas têm até 50 matrículas nessa etapa e 16,9% têm mais de 500 – maior percentual dentre as etapas avaliadas. Em ambos os casos, há predomínio de escolas urbanas: 73,6% e 98,8%, respectivamente;

Laboratório de informática é um recurso disponível em 85,6% das escolas de ensino médio, já laboratório de ciências está presente em pouco mais da metade das escolas (50,2%)

- 77,4% das escolas dispõem de quadra de esporte. Em 56,8% dessas escolas, a quadra de esportes é coberta;
- Biblioteca ou sala de leitura está presente em 88,2% das escolas de ensino médio. Em 2008, esse número era de 86,3%;
- Banheiro dentro do prédio aparece em 97,0% das escolas. Na zona urbana, esse número é de 97,9% e, na zona rural, de 89,0%;

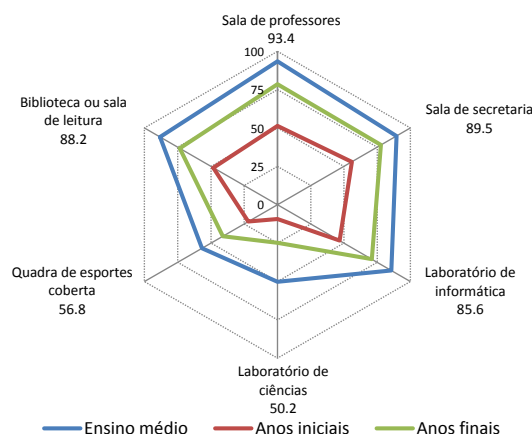
Banheiro adequado a alunos com deficiência ou mobilidade reduzida está disponível em 54,4% das escolas. Em relação à adequação das vias e dependências para o mesmo público, o percentual é de 44,2%

- Pátio coberto aparece em 61,6% das escolas e auditório, em 27,9%;
- 46,0% é o percentual de escolas que dispõem de área verde em suas dependências;
- 94,5% das escolas dispõem de acesso à internet;

A existência de computador para uso administrativo (92,0%) supera o percentual de escolas que dispõe deste recurso para uso dos alunos (87,8%)

- Recursos e espaços de aprendizagem estão mais presentes nas escolas que ofertam as etapas mais avançadas da educação básica (Gráfico 12).

Gráfico 12. Percentual de escolas por recurso disponível, segundo a etapa de ensino (percentual destacado relativo ao ensino médio) - Brasil 2015



8 As matrículas da educação básica

Há 48,8 milhões de matrículas nas 186,4 mil escolas de educação básica no Brasil

- De cada dez matrículas na educação básica no Brasil, duas estão no estado de São Paulo;



A rede municipal detém 46,8% das matrículas na educação básica

- Nos estados do Pará, Maranhão, Piauí, Alagoas e Bahia, a rede municipal apresenta participação acima de 60%. No Sudeste, a maior participação da rede municipal está no Espírito Santo (55,8%) e a menor, em São Paulo (37,8%);

A rede estadual tem 16,5% das escolas, mas participa com 33,9% da matrícula da educação básica.

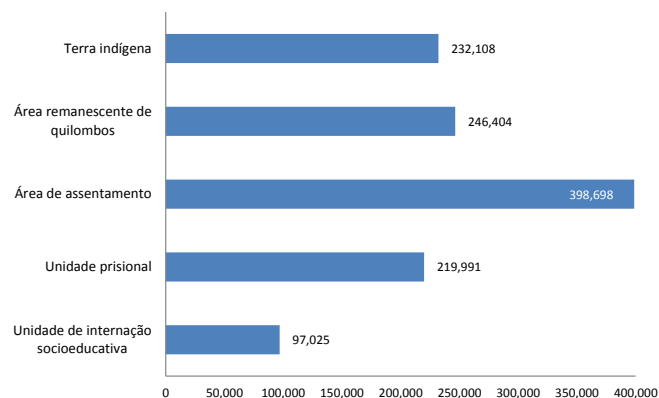
- Apenas na região Centro-Oeste, considerando o número de matrículas, a rede estadual supera as demais redes, com participação de 44%;

A rede privada tem uma participação de 18,6% no total de matrículas na educação básica. Em 2008, era de 13,3%, um aumento de 5,3 p.p. no período

- A rede federal tem uma participação inferior a 1%;
- Embora 34,7% das escolas brasileiras estejam localizadas na zona rural, elas detêm apenas 11,7% das matrículas (5,7 milhões);
- As diferenças na urbanização entre as regiões do País têm reflexos na participação da zona rural nas matrículas. Enquanto no Maranhão 35% das matrículas estão na zona rural, em São Paulo, esse número não chega a 2%;

O País conta com 1,9 milhão de matrículas na educação profissional¹. Uma elevação de 67,6% em relação a 2008.

Gráfico 13. Matrícula na educação básica por localização diferenciada da escola - Brasil 2015



- 1% dos matriculados da educação básica estuda em escolas sem esgoto sanitário, 0,4% sem energia elétrica e 1,2% sem abastecimento de água.

Tabela 2. Sumário da matrícula na educação básica – Brasil 2015

Região Geográfica	Total	Dependência Administrativa				Localização	
		Federal	Estadual	Municipal	Privada	Urbana	Rural
Brasil	48.796.512	376.230	16.548.708	22.813.842	9.057.732	43.078.040	5.718.472
Norte	5.071.784	38.868	1.855.654	2.697.639	479.623	3.880.814	1.190.970
Nordeste	14.405.392	123.636	3.402.823	8.391.502	2.487.431	11.226.999	3.178.393
Sudeste	19.236.902	117.500	7.085.305	7.762.322	4.271.775	18.537.097	699.805
Sul	6.437.510	59.116	2.601.027	2.656.065	1.121.302	6.034.691	402.819
Centro-Oeste	3.644.924	37.110	1.603.899	1.306.314	697.601	3.398.439	246.485

Fonte: MEC/Inep

Região Geográfica	Creche	Pré-escola	Regular				Integrado à educação profissional	normal/magistério
			Ensino Fundamental			Total		
			Total	Anos iniciais	Anos finais			
Brasil	3.043.548	4.916.525	27.825.338	15.463.187	12.362.151	8.074.881	391.698	93.886
Norte	132.154	488.176	3.117.961	1.831.580	1.286.381	789.314	24.229	1.455
Nordeste	669.271	1.481.731	8.393.893	4.676.764	3.717.129	2.213.909	163.791	20.484
Sudeste	1.534.193	1.991.193	10.561.305	5.771.782	4.789.523	3.352.638	117.984	37.067
Sul	507.263	603.897	3.613.709	1.998.240	1.615.469	1.101.292	64.522	33.769
Centro-Oeste	200.667	351.528	2.138.470	1.184.821	953.649	617.728	21.172	1.111

Fonte: MEC/Inep

Região Geográfica	Total	Educação de Jovens e Adultos		Educação Especial		Educação Profissional concomitante ou subsequente	Curso FIC concomitante ¹		
		Ensino Fundamental	Integrado à educação profissional	Ensino Médio	Exclusiva de educação especial				
Brasil	3.431.829	2.122.801	66.793	1.309.028	39.044	179.700	748.039	1.301.211	23.480
Norte	451.251	306.630	11.003	144.621	3.472	7.805	71.494	81.764	3.359
Nordeste	1.357.493	997.462	44.195	360.031	28.319	15.150	218.248	272.970	975
Sudeste	1.054.254	515.373	6.528	538.881	3.816	87.247	263.362	644.552	11.520
Sul	340.768	184.663	1.524	156.105	1.823	54.322	130.270	210.059	6.200
Centro-Oeste	228.063	118.673	3.543	109.390	1.614	15.176	64.665	91.866	1.426

Fonte: MEC/Inep; Nota: 1) pode ser concomitante ao ensino fundamental ou médio na modalidade EJA ou ao ensino médio regular.

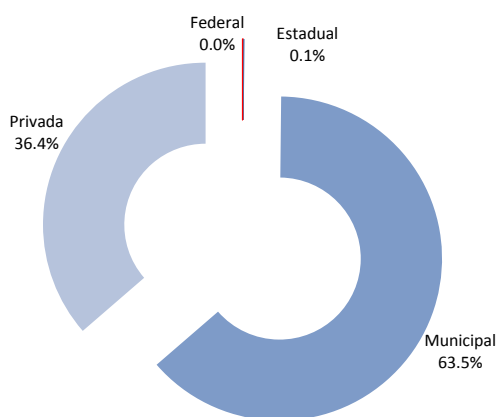
¹ Inclui curso técnico concomitante e subsequente, integrado ao ensino médio regular, normal/magistério, à EJA de níveis fundamental e médio, Projovem Urbano e FIC fundamental, médio e concomitante.

9 As matrículas de creche

Nos últimos sete anos, as matrículas em creche cresceram 73,7% e já atendem mais de 3 milhões de crianças.

- A rede municipal tem uma participação superior a 63,5% nas matrículas de creche;

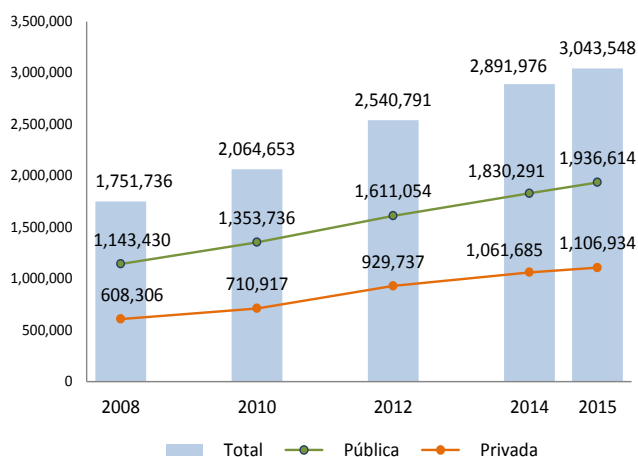
Gráfico 14. Distribuição da matrícula em creche por dependência administrativa da escola - Brasil 2015



- Embora a rede privada tenha uma participação de 40,7% no número de escolas, a participação na matrícula é de 36,4%;

94% dos matriculados estão em creches urbanas

Gráfico 15. Matrícula em creche por dependência administrativa da escola - Brasil 2008-2015



- 25,9% dos matriculados na creche estudam em escolas com até 50 matrículas nesse segmento de ensino;
- Em relação ao acesso dos alunos à infraestrutura como esgoto sanitário, abastecimento de água e

energia elétrica nas creches, a situação é muito positiva, com todos acima de 99%;

- 71,2% dos matriculados têm acesso a parque infantil na escola em que estudam;
- Berçário, recurso típico desta etapa de ensino, está disponível a 54,8% dos matriculados na creche;

71,4% dos matriculados têm acesso a banheiro adequado à educação infantil na escola em que estudam

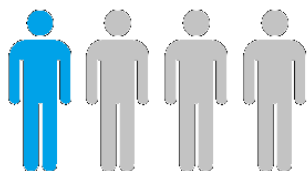
- 34,3%² dos matriculados na creche estudam em escolas em que há banheiro adequado a alunos com deficiência ou mobilidade reduzida. Em relação à adequação das vias e dependências para o mesmo público, o percentual é de 27,6%². Os matriculados da rede privada têm uma participação similar aos da rede pública em relação ao acesso a esses itens.

² O percentual inclui todos os alunos matriculados e não apenas os alunos com necessidades especiais.

10 As matrículas de pré-escola

São 4,9 milhões de matrículas na pré-escola

- A rede municipal tem uma participação de 73,9% nas matrículas da pré-escola, o que corresponde a 98,6% da rede pública;

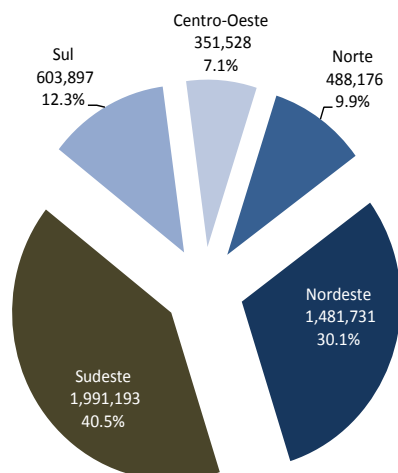


Uma de cada quatro matrículas da pré-escola está na rede privada;

86% das matrículas da pré-escola estão em escolas da zona urbana

- As regiões Sudeste e Nordeste têm 70,6% das matrículas na pré-escola do País;

Gráfico 16. Distribuição da matrícula na pré-escola por região geográfica – Brasil 2015



- 28,7% dos matriculados na pré-escola estudam em escolas com até 50 matrículas nesse segmento;
- O acesso dos alunos da pré-escola à infraestrutura como esgoto sanitário, abastecimento de água e energia elétrica é similar ao observado nas escolas de creche, com percentuais de 98,8%, 98,5% e 99,6%, respectivamente;
- 58,8% dos matriculados têm acesso a parque infantil na escola em que estudam;

58,6% dos matriculados na pré-escola têm acesso a banheiro adequado à

educação infantil na escola em que estudam

- 40%³ dos matriculados na pré-escola estudam em escolas em que há banheiro adequado a alunos com deficiência ou mobilidade reduzida. Em relação à adequação das vias e dependências para o mesmo público, o percentual é de 31,9%³. Os matriculados na rede privada têm maior acesso a esses itens quando comparados com aqueles da rede pública;

Mais da metade (50,5%) dos matriculados na pré-escola estudam em estabelecimentos com biblioteca ou sala de leitura

- 56,4% dos matriculados na pré-escola estudam em escolas com pátio coberto, 22,4%, com quadra de esporte coberta e 36,7%, em escolas com área verde.

³ O percentual inclui todos os alunos matriculados e não apenas os alunos com necessidades especiais.

11 As matrículas dos anos iniciais do ensino fundamental

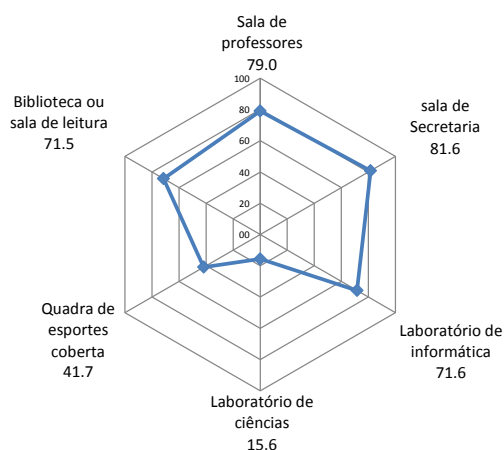
São 15,5 milhões de matrículas nos anos iniciais do ensino fundamental

- 99,97% das matrículas são do turno diurno;
- 83,5% das matrículas estão em escolas urbanas;

17,5% dos matriculados frequentam escolas privadas. A rede privada cresceu 32,4% em sete anos

- Com 10,5 milhões de matrículas, a rede municipal tem uma participação de 68,1% no total de matrículas e concentra 82,5% da rede pública;
- O percentual de matriculados dessa etapa que estudam em escolas com esgoto sanitário, abastecimento de água e energia elétrica é de 98,5%, 98,3% e 99,2%, respectivamente. A maior parcela daqueles que não têm acesso a esses recursos estudam em escolas rurais (89,1%, 87,3% e 99,4%, respectivamente);

Gráfico 17. Percentual de matrículas dos anos iniciais por recurso disponível na escola - Brasil 2015

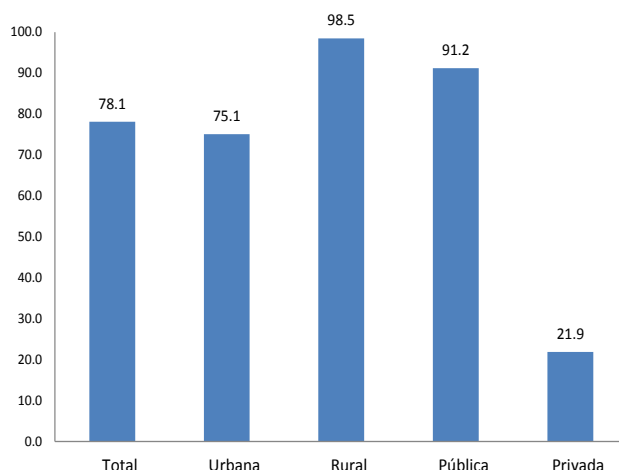


- 79% dos matriculados estudam em escolas com sala de professores;
- 81,6% dos matriculados estudam em escolas com secretaria;
- 71,6% dos matriculados têm acesso a laboratório de informática na escola em que estudam. Os matriculados na rede pública superam aqueles da privada no acesso a esse item: são 72,5% contra 67%, respectivamente;
- 58,2% dos matriculados estudam em escolas com quadra de esportes (coberta ou descoberta);

78,8% dos matriculados de escolas urbanas têm acesso à biblioteca ou sala de leitura. A situação dos matriculados da zona rural é diferente, 34% deles têm acesso a esses espaços na escola em que estudam

- 78,1% dos alunos com necessidades especiais dos anos iniciais estão incluídos em classes comuns (Gráfico 18) – os alunos incluídos representam 2,3% da matrícula total da etapa;

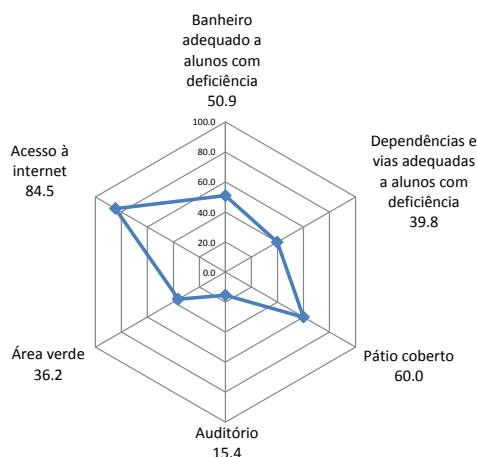
Gráfico 18. Anos iniciais do ensino fundamental - Proporção da matrícula de alunos incluídos em relação à matrícula de alunos com deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades por localização e dependência administrativa - Brasil 2015



- 50,9%⁴ dos matriculados estudam em escolas com banheiro adequado a alunos com deficiência ou mobilidade reduzida. Em relação à adequação das vias e dependências adequadas para o mesmo público, apenas 39,8%⁴ dos matriculados nesta etapa de ensino têm esses recursos na escola em que estudam. Os percentuais de matriculados na rede privada com acesso a esses itens são de 51,8% e 45,1%, respectivamente;
- 95,8% dos matriculados estudam em escolas com banheiro dentro do prédio. Na zona rural este percentual cai para 83,1%;
- Apenas 15,4% dos matriculados estudam em escolas com auditório;
- 36,2% dos matriculados estudam em escolas com área verde;
- 84% dos matriculados estudam em escolas em que há computadores para uso administrativo;
- 75,0% dos matriculados estudam em escolas em que há computadores para uso dos alunos;

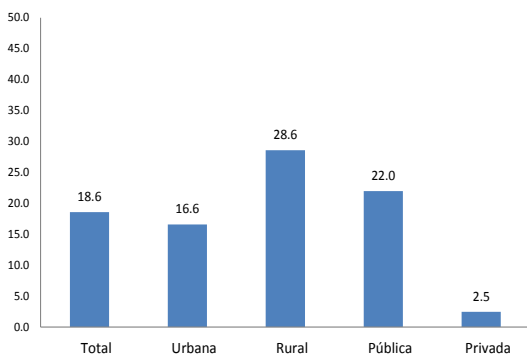
⁴ O percentual inclui todas as matrículas e não apenas aquelas de alunos com necessidades especiais.

Gráfico 19. Percentual de matrículas dos anos iniciais por recurso disponível na escola - Brasil 2015



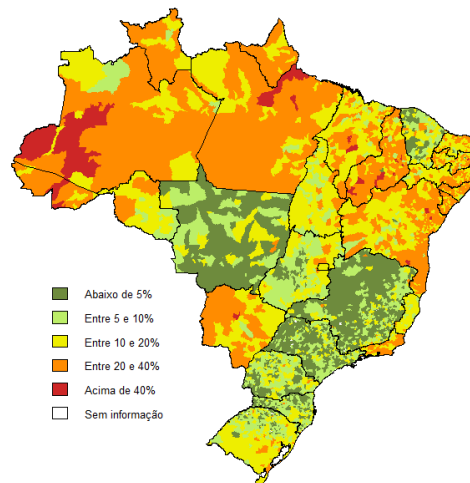
- 84,5% dos matriculados estudam em escolas conectadas à internet, a proporção é maior na rede privada, são 96,4% contra 82% da rede pública;
- 18,6% dos matriculados nos anos iniciais permanecem 7h diárias ou mais em atividades escolares, caracterizando-os como alunos de tempo integral;

Gráfico 20. Proporção matrículas de alunos em tempo integral nos anos iniciais do ensino fundamental por localização e dependência administrativa - Brasil 2015



- Observa-se menores taxas de distorção nos estados de Mato Grosso, Minas Gerais e São Paulo, onde, respectivamente, 61%, 60% e 55% dos municípios apresentaram taxas menores que 5%.

Mapa 3. Taxa de Distorção Idade-Série dos anos iniciais por município - Brasil 2015



12 As matrículas dos anos finais do ensino fundamental

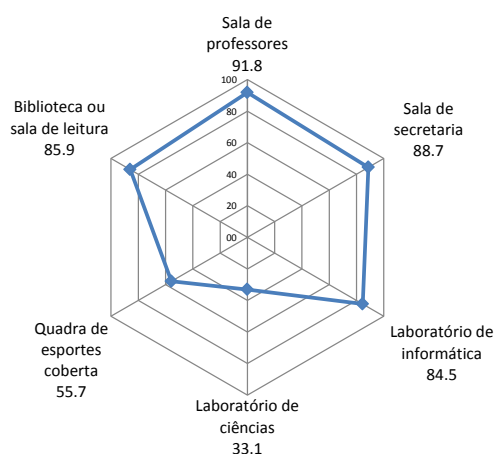
São 12,4 milhões matrículas nos anos finais do ensino fundamental

- 99,1% dos matriculados estudam no turno diurno;
- 88,2% dos matriculados frequentam escolas urbanas;

14,5% das matrículas são de escolas privadas. A rede privada cresceu 14% em sete anos

- Com 5,4 milhões de matrículas, a rede estadual tem uma participação de 43,6%, dividindo a responsabilidade do poder público nesta etapa de ensino com os municípios, que possuem 5,2 milhões de matrículas (41,7%);
- Quase todos os matriculados nessa etapa de ensino estudam em escolas com esgoto sanitário (99,2%), abastecimento de água (99%) e energia elétrica (99,8%);

Gráfico 21. Percentual de matrículas dos anos finais do ensino fundamental por recurso disponível na escola - Brasil 2015

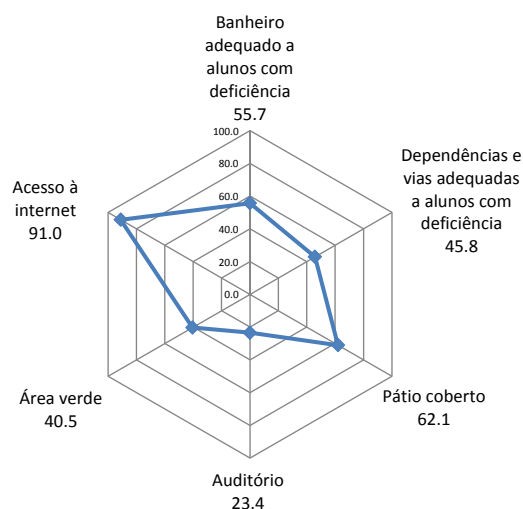


- 84,5% dos matriculados têm acesso a laboratório de informática na escola em que estudam. Os matriculados na rede pública superam aqueles da privada no acesso a esse item: são 85,8% contra 77%, respectivamente;
- 1/3 dos matriculados estudam em escolas com laboratório de ciências. 63,8% dos matriculados da rede privada e 27,9% da rede pública têm acesso a este recurso na escola em que estudam;
- 74,9% dos matriculados estudam em escolas com quadra de esportes (coberta ou descoberta). Em estabelecimentos com quadra de esportes coberta o percentual cai para 55,7%;

85,9% dos matriculados estudam em escolas com biblioteca ou sala de leitura. Na zona rural o acesso a esses espaços é de 53,5%

- 55,7%⁵ dos matriculados estudam em escolas com banheiro adequado a alunos com deficiência ou mobilidade reduzida. Em relação à adequação das vias e dependências adequadas para o mesmo público, apenas 45,8%⁵ dos matriculados nesta etapa de ensino têm esses recursos na escola em que estudam. Os percentuais de matriculados na rede privada com acesso a esses itens são de 58,1% e 50,1%, respectivamente;
- 97,6% dos matriculados estudam em escolas com banheiro dentro do prédio. Na zona rural, esse percentual cai para 90,3%;
- 90,7% dos matriculados estudam em escolas em que há computadores para uso administrativo;
- 85,5% dos matriculados estudam em escolas em que há computadores para uso dos alunos;

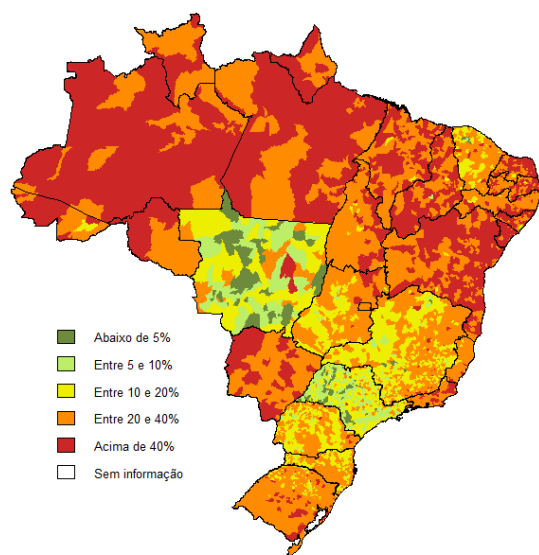
Gráfico 22. Percentual de matrículas dos anos finais de ensino fundamental por recurso disponível na escola - Brasil 2015



- 91% dos matriculados estudam em escolas conectadas à internet. A proporção é maior na rede privada: são 98,1% contra 89,8% da rede pública;
- Os estados de São Paulo e Mato Grosso concentram as menores taxas de distorção idade-série, apresentando, respectivamente 89% e 86% dos municípios com taxas menores que 20%.

⁵ O percentual inclui todos os alunos matriculados e não apenas os alunos com necessidades especiais.

Mapa 4. Taxa de Distorção Idade-Série dos anos finais por município - Brasil 2015



13 As matrículas do ensino médio

São 8 milhões de matrículas no ensino médio

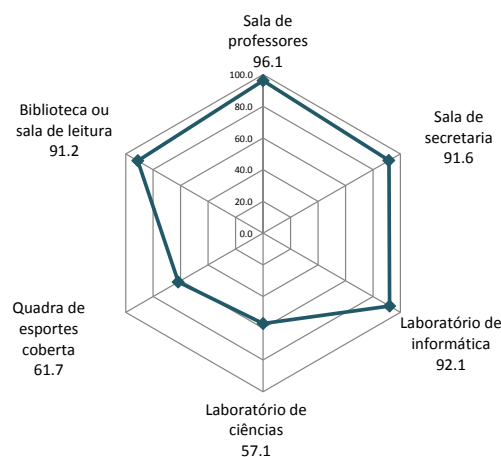
- 76,4% dos matriculados estudam no turno diurno;
- 1,9 milhões (23,6%) estudam no período noturno;
- 95,7% dos matriculados frequentam escolas urbanas;

13% dos matriculados estão em escolas privadas. A rede privada cresceu 8,1% em sete anos

- Com 6,8 milhões de matrículas, a rede estadual tem uma participação de 84,4% no total do ensino médio e concentra 97,1% das matrículas da rede pública;
- Nessa etapa de ensino praticamente todos os matriculados (mais de 99%) estudam em escolas com esgoto sanitário, abastecimento de água e energia elétrica;

46,8% dos matriculados no ensino médio estudam em escolas com mais de 500 matrículas nessa etapa

Gráfico 23. Percentual de matrículas do ensino médio por recurso disponível na escola - Brasil 2015



- 92,1% dos matriculados têm acesso a laboratório de informática na escola em que estudam. Os matriculados da rede pública superam aqueles da privada no acesso a laboratório de informática, são 93,9% contra 79,9%, respectivamente;
- 57,1% dos matriculados estudam em escolas com laboratório de ciências. 72,6% dos matriculados da rede privada e 54,7% da rede pública têm acesso a este recurso na escola em que estudam;

- 82,6% dos matriculados estudam em escolas com quadra de esportes. Em estabelecimentos com quadra de esportes coberta, o percentual cai para 61,7%;

91,2% dos matriculados estudam em escolas com biblioteca ou sala de leitura. Na zona rural o acesso a esses espaços é de 66,8%

- 57,7%⁶ dos matriculados estudam em escolas com banheiro adequado a alunos com deficiência ou mobilidade reduzida. Em relação às vias e dependências adequadas para o mesmo público, apenas 46,8%⁶ dos matriculados nesta etapa de ensino têm esses recursos na escola em que estudam. Os percentuais na rede privada com acesso a esses itens são de 64,7% e 54,8%, respectivamente;
- 97,3% dos matriculados estudam em escolas com banheiro dentro do prédio. Na zona rural, este percentual cai para 89,6%;
- 94,8% dos matriculados estudam em escolas em que há computadores para uso administrativo;
- 92,6% dos matriculados estudam em escolas em que há computadores para uso dos alunos;

Mapa 5. Taxa de Distorção Idade-Série do ensino médio por município - Brasil 2015

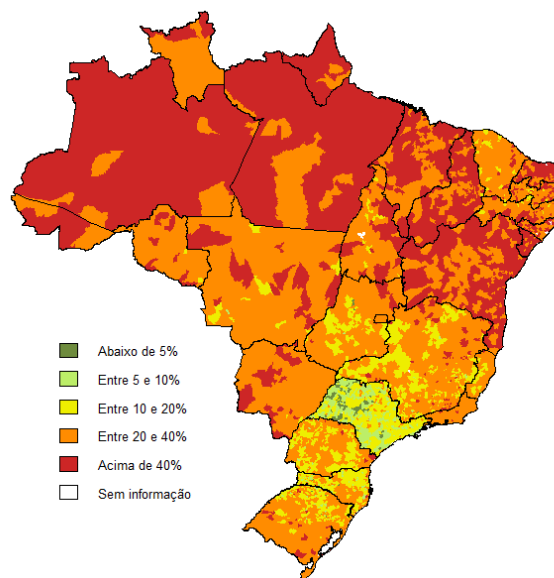
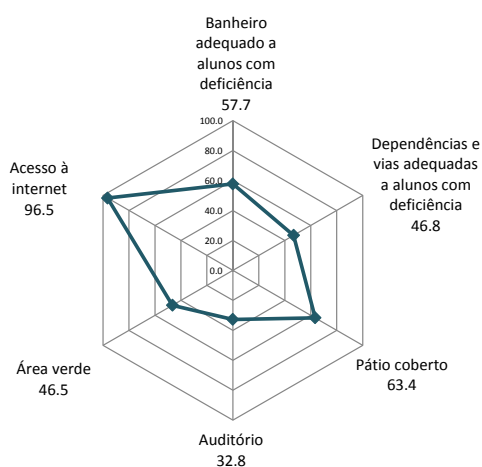


Gráfico 24. Percentual de matrículas do ensino médio por recurso disponível na escola - Brasil 2015



- 96,5% dos matriculados estudam em escolas conectadas à internet. Essa proporção é ligeiramente maior na rede privada: são 98,3% contra 96,2% da rede pública;

O estado de São Paulo se destaca por apresentar a menor taxa de distorção idade-série, com média de 11,5% nos municípios informados (Mapa 5).

⁶ O percentual inclui todos os alunos matriculados e não apenas os alunos com necessidades especiais.

14 Trajetória dos estudantes nos ensinos fundamental e médio

O ensino fundamental é a maior etapa de toda educação básica, ultrapassando 27,8 milhões de matrículas – 15,5 milhões nos anos iniciais e 12,3 milhões nos anos finais

Tabela 3. Matrícula dos anos iniciais do ensino fundamental - Brasil 2015

Unidade de agregação	Matrícula							Alunos incluídos*	Em tempo integral
	Total	Ano/série							
		1º ano	2º ano/ 1ª série	3º ano/ 2ª série	4º ano/ 3ª série	5º ano/ 4ª série			
Total	15.463.187	2.897.702	2.969.442	3.294.994	3.135.701	3.165.348	354.377	2.872.318	
Urbana	12.917.225	2.455.129	2.501.638	2.737.142	2.592.842	2.630.474	296.153	2.144.286	
Rural	2.545.962	442.573	467.804	557.852	542.859	534.874	58.224	728.032	
Diurno	15.458.050	2.897.028	2.968.333	3.294.128	3.134.721	3.163.840	354.241		
Noturno	5.137	674	1.109	866	980	1.508	136		
Pública	12.758.015	2.302.169	2.405.092	2.757.292	2.629.526	2.663.936	335.605	2.805.634	
Federal	6.897	1.188	1.373	1.405	1.458	1.473	154	415	
Estadual	2.219.924	358.314	407.580	470.320	464.895	518.815	55.388	310.712	
Municipal	10.531.194	1.942.667	1.996.139	2.285.567	2.163.173	2.143.648	280.063	2.494.507	
Privada	2.705.172	595.533	564.350	537.702	506.175	501.412	18.772	66.684	

Fonte: MEC/Inep

Nota: * Alunos com deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação matriculados nos anos iniciais do ensino fundamental regular.

Tabela 4. Matrícula dos anos finais do ensino fundamental - Brasil 2015

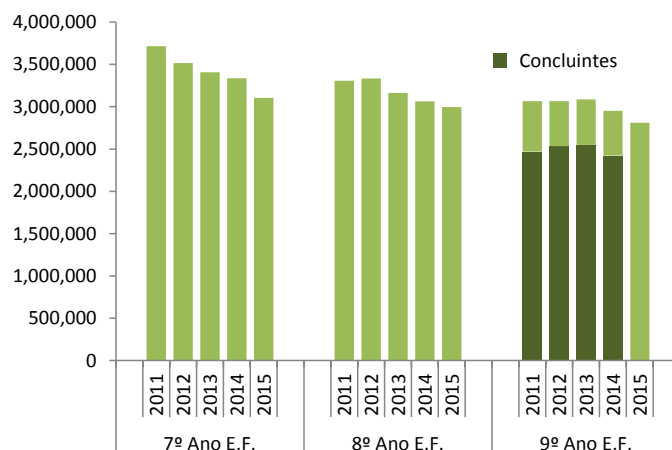
Unidade de agregação	Matrícula					Alunos incluídos*	Em tempo integral
	Total	Ano/série					
		6º ano/ 5ª série	7º ano/ 6ª série	8º ano/ 7ª série	9º ano/ 8ª série		
Total	12.362.151	3.452.632	3.103.298	2.996.549	2.809.672	222.418	1.775.959
Urbana	10.901.565	3.010.159	2.719.525	2.657.999	2.513.882	196.476	1.341.568
Rural	1.460.586	442.473	383.773	338.550	295.790	25.942	434.391
Diurno	12.245.784	3.436.665	3.080.922	2.966.419	2.761.778	220.996	
Noturno	116.367	15.967	22.376	30.130	47.894	1.422	
Pública	10.567.713	2.962.338	2.645.948	2.560.720	2.398.707	211.207	1.728.982
Federal	16.189	3.555	4.046	4.254	4.334	180	652
Estadual	5.391.113	1.348.715	1.302.052	1.367.297	1.373.049	106.793	581.183
Municipal	5.160.411	1.610.068	1.339.850	1.189.169	1.021.324	104.234	1.147.147
Privada	1.794.438	490.294	457.350	435.829	410.965	11.211	46.977

Fonte: MEC/Inep

Nota: * Alunos com deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação matriculados nos anos finais do ensino fundamental regular.

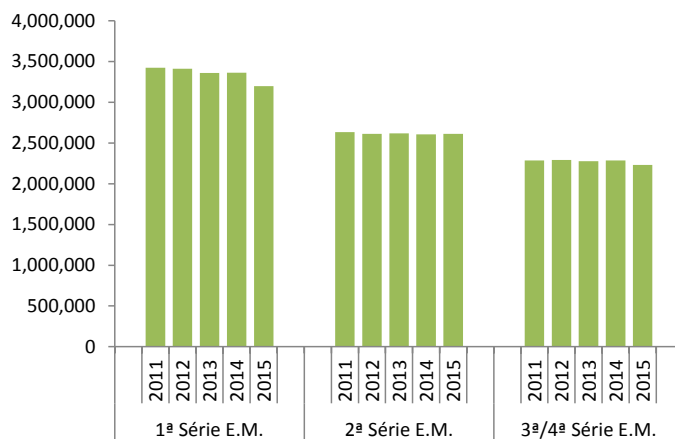
- A queda de matrículas do ensino fundamental ocorre tanto pela melhoria dos indicadores de fluxo escolar quanto a fatores demográficos;
- Em 2015, a queda de matrículas nas etapas finais do ensino fundamental (gráfico 25), que acompanha a redução da demanda populacional, passa a reduzir a entrada de alunos no ensino médio (gráfico 26);
- O primeiro ano de queda de matrículas do 9º ano aconteceu em 2014 (Gráfico 25) e isso impactou diretamente a entrada de alunos na primeira série do ensino médio em 2015 (Gráfico 26) – já que o número de concluintes acompanha a queda da matrícula;

Gráfico 25. Evolução do número de matrículas por série (7º, 8º, e 9º ano do Ensino Fundamental) - Brasil 2011-2015



Fonte: MEC/Inep/Censo Escolar da Educação Básica 2011-2015.

Gráfico 26. Evolução do número de matrículas por série (1ª, 2ª e 3ª/4ª série do Ensino Médio) – Brasil 2011-2015



Fonte: MEC/Inep/Censo Escolar da Educação Básica 2011-2015.

- A ligeira queda de matrículas na 3ª série do ensino médio em 2015 (-56 mil) se deve ao aumento do número de concluintes no ensino médio em 2014 (+75 mil) quando comparado a 2013;

Tabela 5 - Matrícula no ensino médio - Brasil 2015

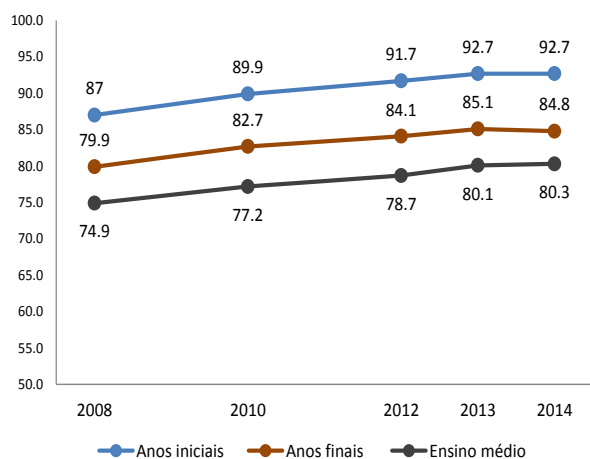
Unidade de agregação	Matrícula						Alunos incluídos*	Em tempo integral
	Total	Série						
		1ª	2ª	3ª	4ª	Não seriada		
Total	8.074.881	3.197.875	2.611.117	2.172.881	57.419	35.589	64.488	477.679
Urbana	7.729.822	3.061.029	2.501.302	2.082.811	55.189	29.491	62.198	434.037
Rural	345.059	136.846	109.815	90.070	2.230	6.098	2.290	43.642
Diurno	6.166.548	2.627.221	1.979.773	1.502.254	31.772	25.528	53.386	
Noturno	1.908.333	570.654	631.344	670.627	25.647	10.061	11.102	
Pública	7.025.639	2.817.050	2.264.368	1.859.052	55.010	30.159	59.740	441.123
Federal	155.788	57.655	39.931	31.413	12.803	13.986	971	53.296
Estadual	6.818.995	2.739.905	2.208.527	1.813.674	41.006	15.883	58.269	386.028
Municipal	50.856	19.490	15.910	13.965	1.201	290	500	1.799
Privada	1049242	380825	346749	313829	2409	5430	4748	36556

Fonte: MEC/Inep

Nota: * Alunos com deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação matriculados no ensino médio regular.

- Um dos aspectos que tem impacto na distribuição e no contingente de alunos na educação básica é o comportamento dos indicadores de rendimento escolar. Com mais alunos sendo aprovados e promovidos às séries subsequentes, aumenta o número de habilitados a ingressar nas próximas etapas de escolarização;
- Pode-se observar que apesar do crescimento observado nos últimos anos ainda persistem as diferenças históricas entre a taxa de aprovação dos anos iniciais, dos anos finais e do ensino médio;

Gráfico 27. Evolução das taxas de aprovação por etapa de ensino - Brasil 2008-2014



- No ensino fundamental, há diferenças expressivas entre as taxas de aprovação por série. Apesar de superiores nos anos iniciais, preocupa a baixa aprovação no 3º ano, etapa típica de um aluno de 8 anos e no final do ciclo de alfabetização;

Gráfico 28. Taxa de aprovação do ensino fundamental por ano/série - Brasil 2014

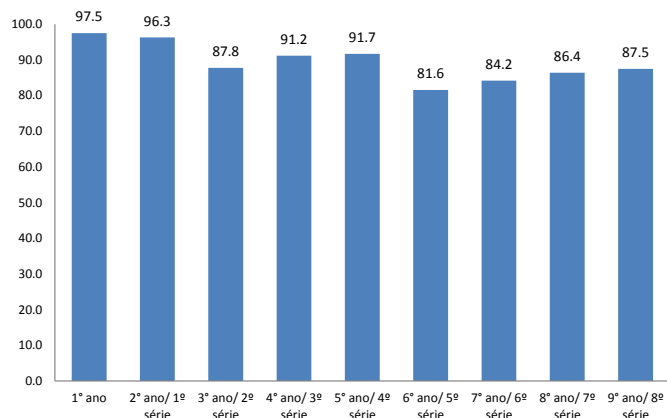
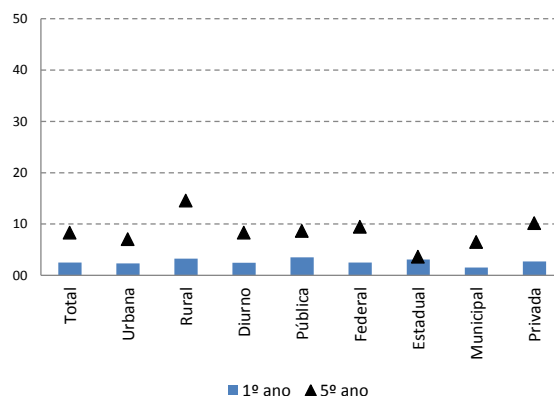
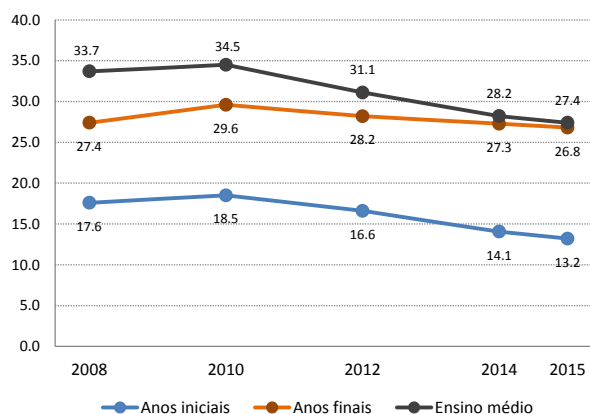


Gráfico 29. Taxa de não aprovação no 1º e no 5º ano do ensino fundamental por localização, turno e dependência administrativa - Brasil 2014



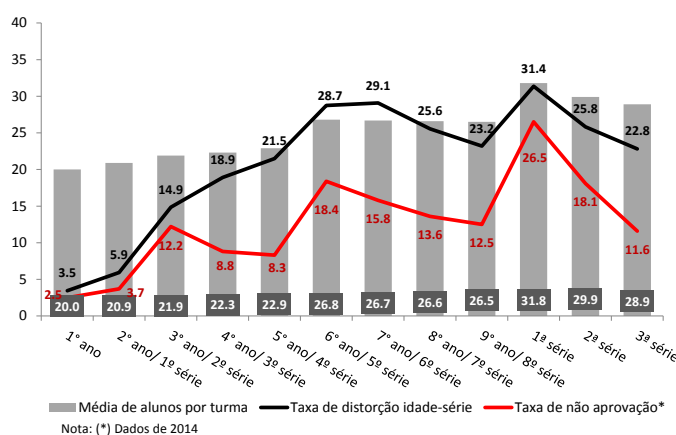
- A evolução positiva das taxas de aprovação nos últimos anos tem levado mais alunos a séries mais avançadas, diminuindo as taxas de distorção idade-série e ampliando o número daqueles que concluem cada etapa na idade certa;

Gráfico 30. Evolução das taxas de distorção idade-série por etapa de ensino - Brasil 2008-2015



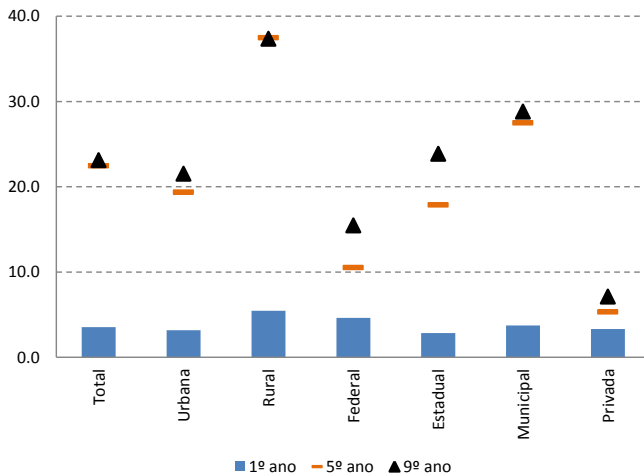
- Apesar dos avanços, não se pode deixar de mencionar a rigidez com que se mantêm as diferenças das taxas de não aprovação entre séries nos ensinos fundamental e médio, afetando, conseqüentemente, as taxas de distorção idade-série;

Gráfico 31. Média de alunos por turma, taxa de distorção idade-série e taxa de não aprovação - Brasil 2015



- O estudante brasileiro ingressa no ensino fundamental em uma turma de 20 alunos (em média). Já no ensino médio o ingresso ocorre numa turma de 32 alunos;
- Praticamente todos os alunos no 1º ano do ensino fundamental estão na idade adequada para a série, independente da rede ou da localização da escola (Gráfico 32);

Gráfico 32. Distorção idade-série no 1º, 5º e 9º ano do ensino fundamental por localização e dependência administrativa - Brasil 2015

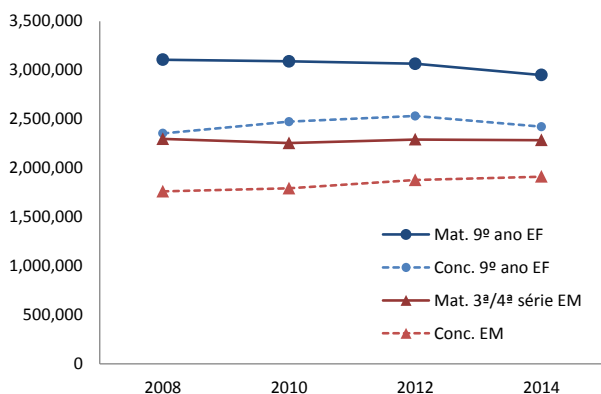


- A elevação considerável da distorção idade série no 5º ano mostra que a trajetória dos alunos, já nos anos iniciais, é irregular;
- A rede privada se destaca como a rede de maior sincronismo idade-série;

No 9º ano do ensino fundamental o número de concluintes acompanha a tendência de queda da matrícula (Gráfico 33)

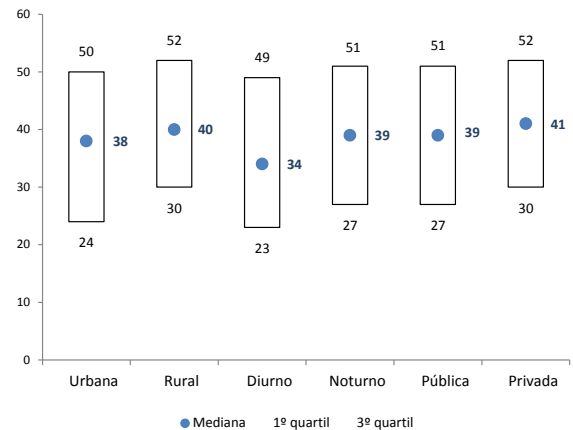
- Na 3ª/4ª série do ensino médio, enquanto a matrícula teve leve queda nos últimos dois anos o número de concluintes continua crescendo;

Gráfico 33. Evolução do número de matrículas e concluintes nos ensinos fundamental e médio regular Brasil 2008-2014



- A observação da distribuição das idades dos alunos de EJA revela que a estrutura etária nos anos iniciais é superior à dos anos finais e do ensino médio;

Gráfico 34. Estatísticas de idade nos anos iniciais do ensino fundamental na modalidade EJA - Brasil 2015



- A baixa idade de parte dos alunos dos anos finais e do ensino médio da EJA indica que etapa está recebendo alunos provenientes do ensino regular;

Gráfico 35. Estatísticas de idade nos anos finais do ensino fundamental na modalidade EJA - Brasil 2015

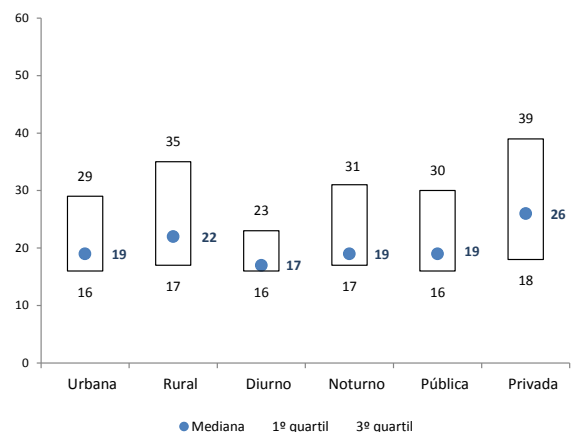
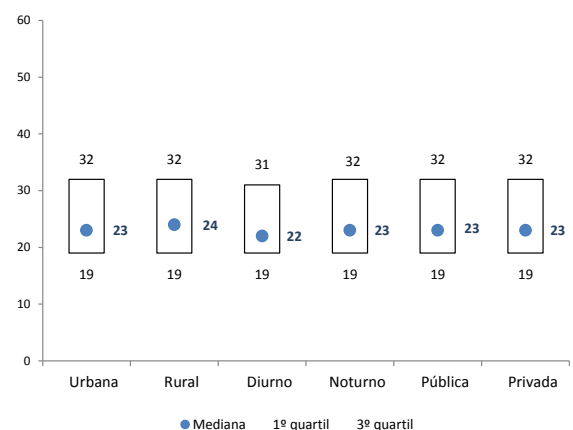


Gráfico 36. Estatísticas de idade no ensino médio na modalidade EJA - Brasil 2015



15 Os docentes da educação básica

2,2 milhões de docentes atuam na educação básica brasileira

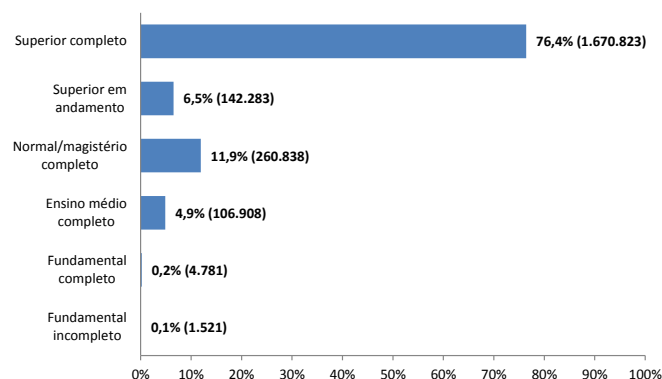
- Há uma concentração de docentes nas faixas etárias de 26 a 35 anos e de 36 a 45 anos (30,8% e 33,3% do total, respectivamente). Os professores mais jovens, com até 25 anos, somam 6,7% do total. Já os docentes com idade acima de 45 anos correspondem a 29,2% dos professores da educação básica. A média de idade dos professores da educação básica é de 39,7 anos, com um desvio padrão de 10 anos;
- No que se refere ao número de escolas em que atuam, predominam os professores que trabalham em uma única escola. São 1.712.040 professores nessa condição, que correspondem a 78,3% do total, seguidos de 475.114 docentes que atuam em duas escolas ou mais (21,7%);
- Em relação à localização do estabelecimento de ensino, urbana ou rural, observa-se que 84,1% dos professores trabalham em escolas urbanas, 13,0% em escolas rurais e 2,9% atuam tanto na área urbana quanto na rural;
- 75,7% dos docentes trabalham exclusivamente na rede pública de ensino, em escolas federais, estaduais ou municipais. Do total de docentes, 20,4% atuam exclusivamente na rede privada. De modo que, 3,9% atuam tanto na rede pública quanto na privada;
- 99,4% dos docentes trabalham exclusivamente na mediação didático-pedagógica presencial. Os professores que atuam apenas na mediação de Educação a Distância (EAD) correspondem a 0,1% do total;
- Dos docentes que atuam na mediação presencial, quanto aos turnos de funcionamento da escola (matutino, vespertino ou noturno), observa-se que 62% estão com jornada de trabalho em um único turno, 32,2% têm jornada em dois turnos e 5,9% trabalham em três turnos;

Em relação à escolaridade, 76,4% dos professores que atuam na educação básica possuem nível superior completo. Desses docentes com

graduação, 89,3% têm curso de licenciatura

- Dos docentes que atuam na educação básica, 142.283 (6,5%) estão com o nível superior em andamento. O gráfico abaixo apresenta a distribuição dos docentes da educação básica por escolaridade.

Gráfico 37 - Distribuição dos docentes que atuam na educação básica por nível de escolaridade - Brasil 2015

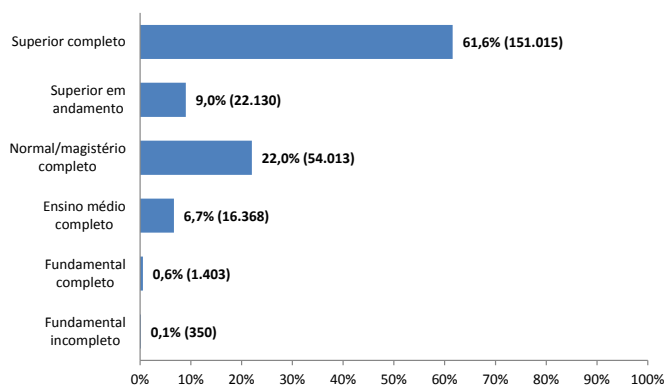


16 Os docentes que atuam na creche

Nas creches brasileiras atuam 245,3 mil professores, de modo que quase totalidade leciona em apenas uma escola (86%)

- Em relação à escolaridade, 58,1% possuem escolaridade superior com licenciatura e 22,0% têm curso normal/magistério. Foram identificados ainda 0,6% com nível médio e 0,1% com nível fundamental. O gráfico abaixo apresenta a distribuição dos docentes da creche por nível de escolaridade;

Gráfico 38. Distribuição dos docentes que atuam na creche por nível de escolaridade - Brasil 2015



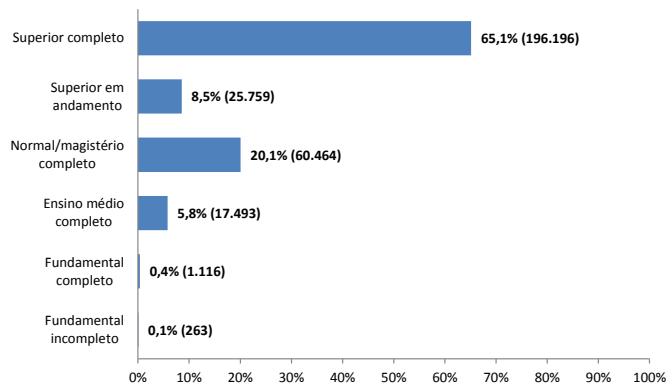
- A licenciatura em Pedagogia é o curso de formação mais frequente entre os docentes que atuam nas creches brasileiras.

17 Os docentes que atuam na pré-escola

Dos 301,3 mil professores da pré-escola, quase totalidade leciona em apenas uma escola (79,5%)

- Dos 301.291 docentes da pré-escola, 60,6% possuem escolaridade superior com licenciatura e 20,1% têm curso normal/magistério. Foram identificados ainda 0,4% com nível médio e 0,1% com nível fundamental. O gráfico abaixo apresenta a distribuição dos docentes da pré-escola por nível de escolaridade;

Gráfico 39. Distribuição dos docentes que atuam na pré-escola por nível de escolaridade - Brasil 2015

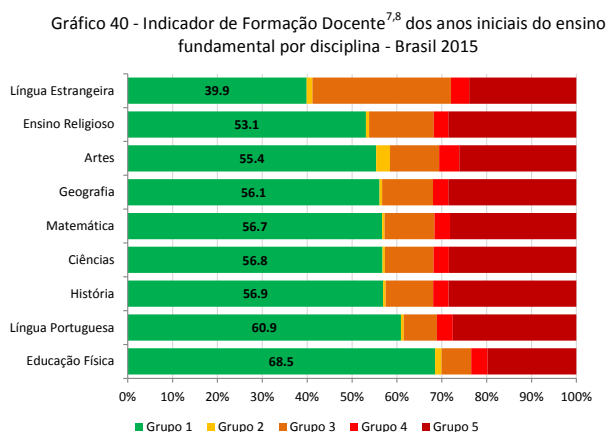


- Assim como na creche, o curso de formação mais frequente dos docentes que atuam na pré-escola é a licenciatura em Pedagogia.

18 Os docentes que atuam nos anos iniciais do ensino fundamental

746,9 mil professores atuam nos anos iniciais do ensino fundamental

- Os resultados mostram que os professores de anos iniciais atuam tipicamente em uma única escola (77,0%);
- Do total de docentes que atuam nas turmas de anos iniciais, 73,5% têm nível superior completo (68% têm nível superior completo com licenciatura) e 15,1% têm nível normal/magistério. Foram identificados ainda 0,2% com nível médio e 0,1% com nível fundamental.
- Com base na nota técnica do Indicador de Formação Docente⁷, foram considerados com formação mais adequada para atuar nos anos iniciais do ensino fundamental, docentes com formação superior de licenciatura na mesma disciplina que lecionam, ou bacharelado na mesma disciplina, desde que acompanhado de curso de complementação pedagógica. Foram considerados ainda como formação adequada, em todas as disciplinas, exceto Língua Estrangeira, os professores com formação em Pedagogia – Licenciatura ou Pedagogia – Bacharelado com complementação pedagógica;
- O gráfico abaixo apresenta os resultados do Indicador de Formação Docente para a etapa de ensino em questão. De acordo com o indicador, o pior resultado ocorre para a disciplina Língua Estrangeira. Das disciplinas de Língua Estrangeira declaradas nas turmas de anos iniciais, apenas 39,9% são ministradas por professores com a formação mais adequada (grupo 1 do indicador). O melhor resultado do indicador de formação é observado para a disciplina Língua Portuguesa, 68,5%.



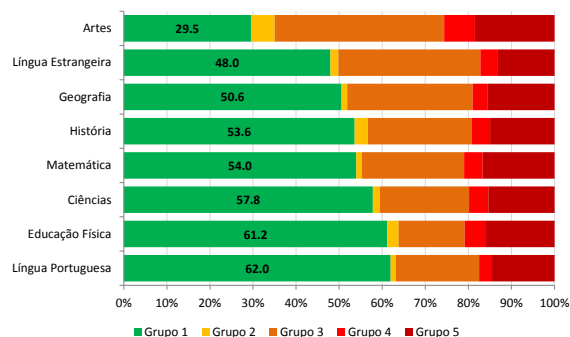
⁷ O Indicador de Formação Docente sintetiza a relação entre a formação inicial dos docentes de uma escola e as disciplinas que eles lecionam, considerando o ordenamento legal vigente. A relação dos cursos considerados adequados para cada disciplina encontra-se na nota técnica desse indicador, disponível na página do Inep (<http://portal.inep.gov.br/indicadores-educacionais>).

19 Os docentes que atuam nos anos finais do ensino fundamental

780,5 mil professores atuam nos anos finais do ensino fundamental

- Dos docentes que atuam nos anos finais do ensino fundamental, 62,9% atuam em uma única escola;
- Do total de docentes que atuam nas turmas de anos finais, 84% têm nível superior completo (77,8% têm nível superior completo com licenciatura);
- Com base na nota técnica do Indicador de Formação Docente, foram considerados com formação mais adequada para atuar nos anos finais do ensino fundamental, docentes com formação superior de licenciatura na mesma disciplina que lecionam, ou bacharelado na mesma disciplina, desde que acompanhado de curso de complementação pedagógica;
- O gráfico abaixo apresenta os resultados do Indicador de Formação Docente para a etapa de ensino em questão. De acordo com o indicador, o pior resultado ocorre para a disciplina Artes. Das disciplinas de Artes declaradas nas turmas de anos finais, apenas 29,5% são ministradas por professores com a formação mais adequada (grupo 1 do indicador). O melhor resultado do indicador de formação é observado para a disciplina Língua Portuguesa, 62%;
- Além disso, das disciplinas declaradas nas turmas de anos finais, o percentual das que são ministradas por docentes sem curso superior (grupo 5 do indicador) é inferior a 20% em todas as áreas dessa etapa de ensino.

Gráfico 41 - Indicador de Formação Docente^{7,8} dos anos finais do ensino fundamental por disciplina - Brasil 2015



⁸ Grupo 1 - Percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona; Grupo 2 - Percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior de bacharelado (sem complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona; Grupo 3 - Percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) em área diferente daquela que leciona; Grupo 4 - Percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior não considerada nas categorias; Grupo 5 - Percentual de disciplinas que são ministradas por professores sem formação superior.

20 Os docentes que atuam no ensino médio

522,5 mil professores atuam no ensino médio

- Dos docentes que atuam no ensino médio, 58,4% atuam em uma única escola;
- Do total de docentes que atuam nas turmas de ensino médio, 92,7% têm nível superior completo (82,6% têm nível superior completo com licenciatura);
- Com base na nota técnica do Indicador de Formação Docente, foram considerados com formação mais adequada para atuar no ensino médio, docentes com formação superior de licenciatura na mesma disciplina que lecionam, ou bacharelado na mesma disciplina, desde que acompanhado de curso de complementação pedagógica;
- O gráfico abaixo apresenta os resultados do Indicador de Formação Docente para a etapa de ensino em questão. De acordo com o indicador, o pior resultado ocorre para a disciplina Sociologia. Das disciplinas de Sociologia declaradas nas turmas de ensino médio, apenas 23,8% são ministradas por professores com a formação mais adequada (grupo 1 do indicador). Os melhores resultados do indicador de formação são observados para as disciplinas Geografia, Matemática, Educação Física, Biologia e Língua Portuguesa, com percentuais acima de 70%;
- Além disso, das disciplinas declaradas nas turmas de ensino médio, o percentual das que são ministradas por docentes sem curso superior (grupo 5 do indicador) é inferior a 10% em todas as áreas dessa etapa de ensino.

Gráfico 42 - Indicador de Formação Docente do ensino médio por disciplina - Brasil 2015

