Ministério da Educação

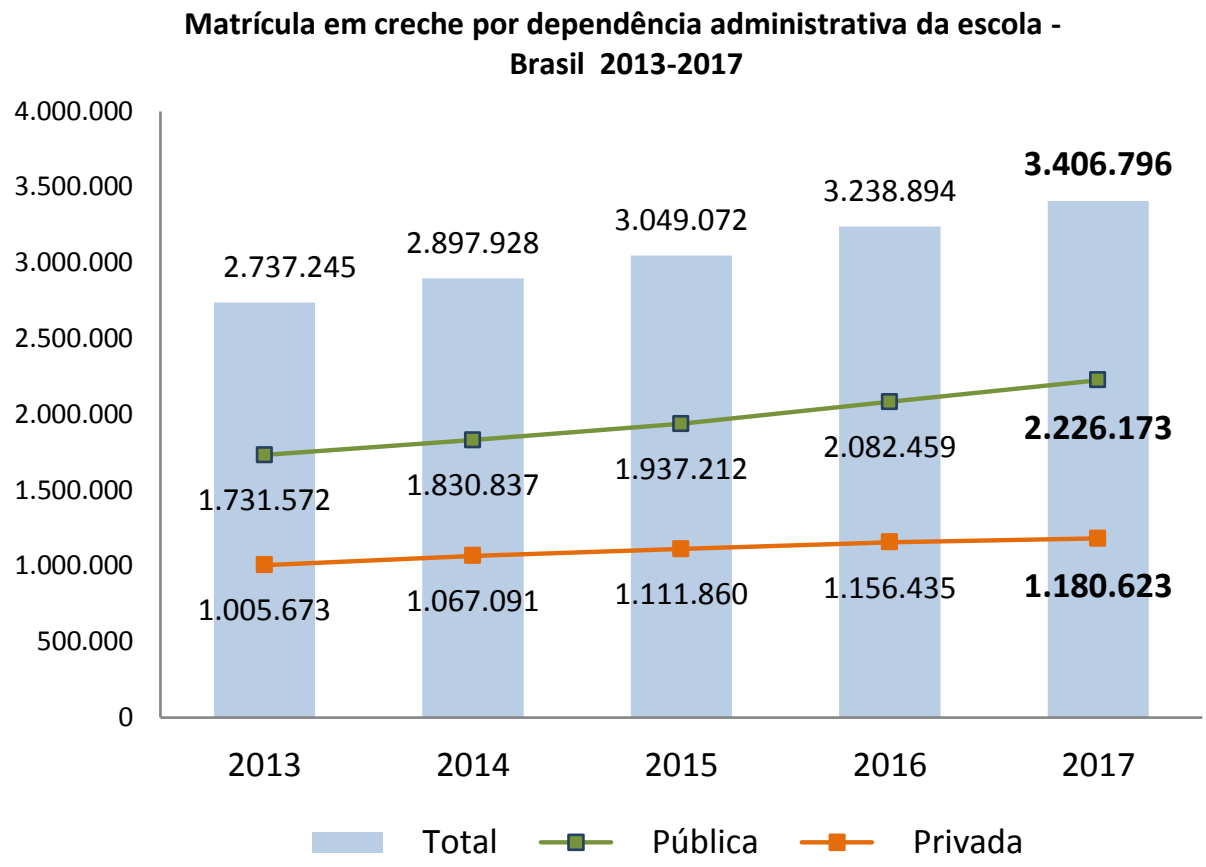
Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

CENSO ESCOLAR 2017

Notas Estatísticas

Brasília-DF | Janeiro de 2018

EDUCAÇÃO INFANTIL

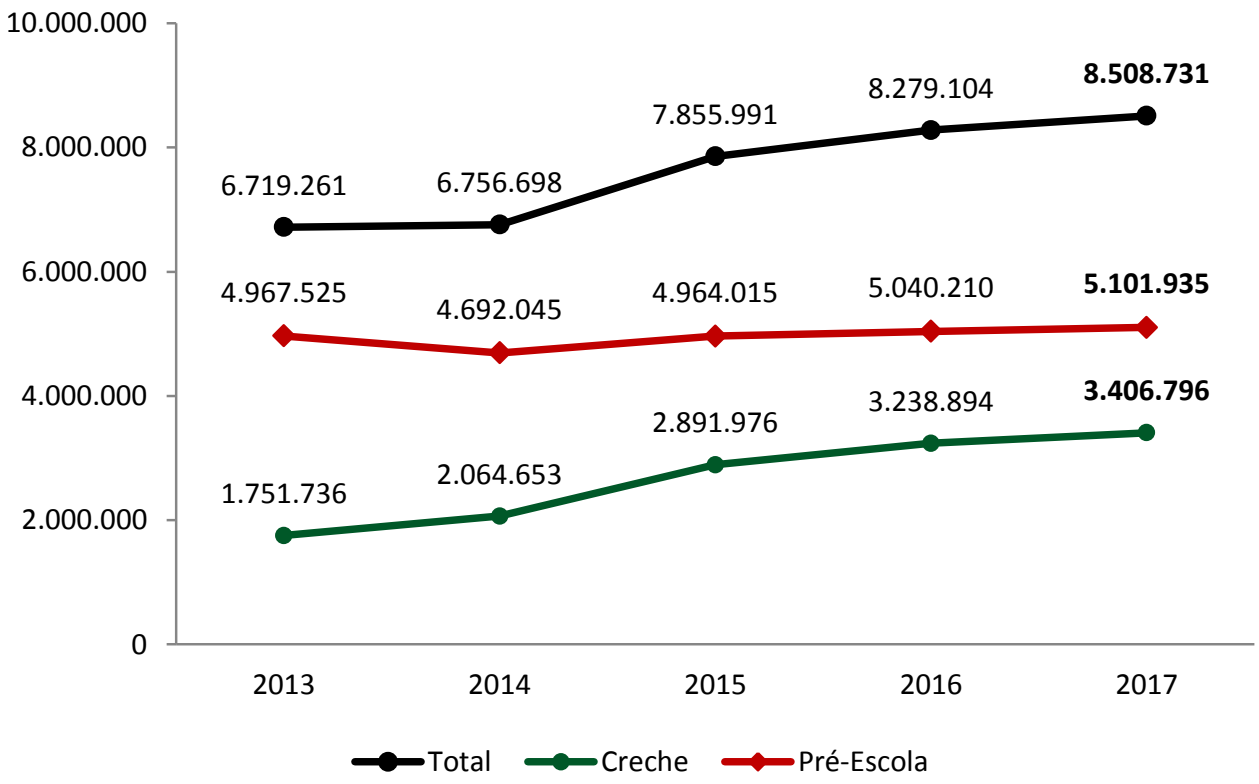


- Na faixa etária adequada à creche (até 3 anos de idade), o atendimento escolar é de 30,4%[1], indicando que há um substancial espaço para ampliação da oferta;
- No período de 2013 a 2017, as matrículas em creche cresceram 24,5%; Em 2017 o aumento foi de 5,2%.
- Há 67,9 mil creches no Brasil;
- 75,3% das creches estão na zona urbana, 59,1% são municipais e 40,6% são privadas (27,4 % das creches privadas são conveniadas com estados e/ou municípios).

[1] Fonte: IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Trabalho e Rendimento, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2016.

EDUCAÇÃO INFANTIL

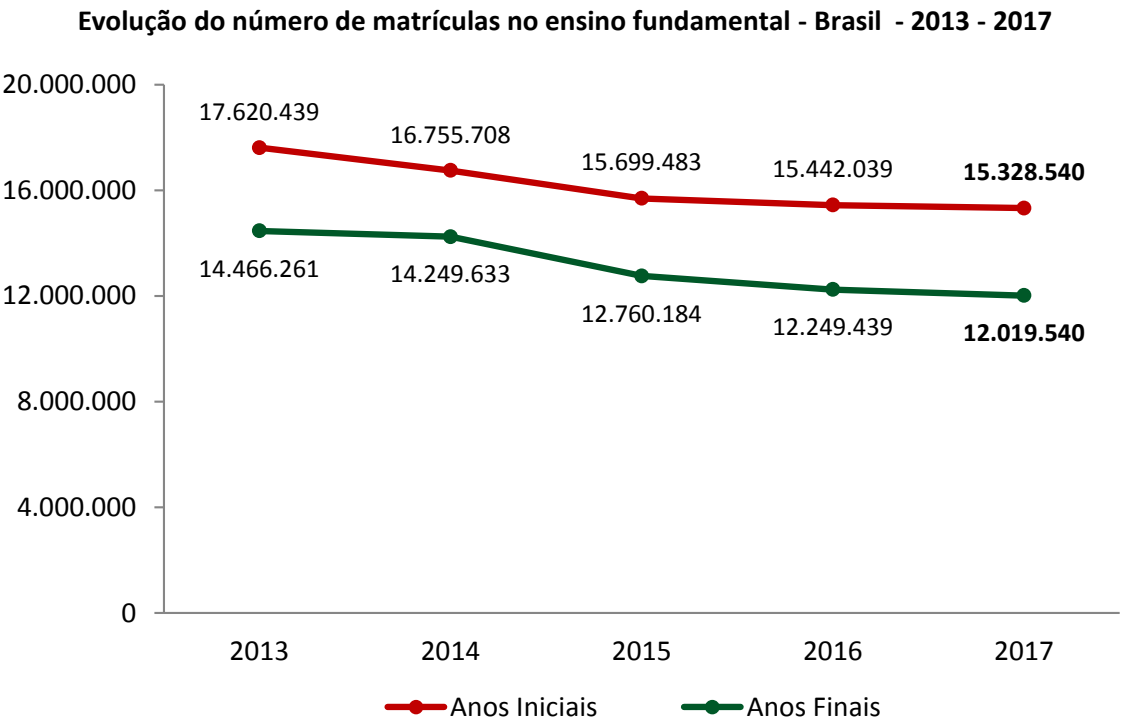
Evolução do número de matrículas na educação infantil - Brasil - 2013 - 2017



- Na faixa etária adequada à pré-escola (4 e 5 anos), o atendimento escolar é de 90,2%[1];
- A Constituição Federal, estabelece a universalização do atendimento escolar na faixa etária de 4 a 5 anos;
- Há 105 mil escolas que oferecem pré-escola no Brasil e atendem a 5,1 milhões de alunos;
- 23,2% dos alunos da pré-escola frequentam a rede privada

[1] Fonte: IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Trabalho e Rendimento, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2016.

ENSINO FUNDAMENTAL



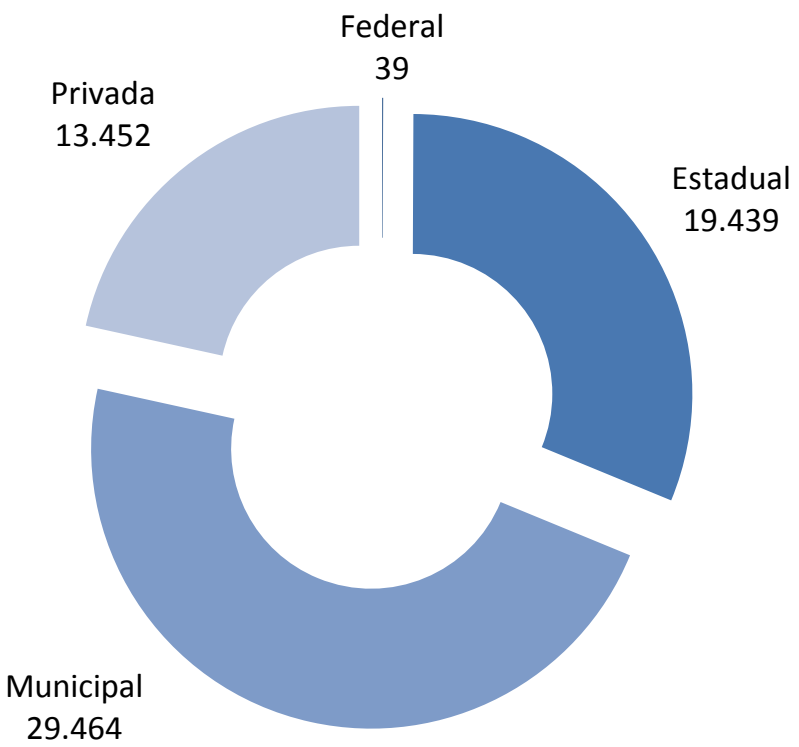
99,2% da população de 6 a 14[1] anos frequentam escola; na faixa etária de 6 a 10 e de 11 a 14 anos, o atendimento é de 99,5% e de 98,9%, respectivamente.

- 71,5% das escolas de educação básica (131,6 mil) oferecem alguma etapa do ensino fundamental. Dessas, 115,4 mil oferecem os anos iniciais;
- Há quase duas escolas de anos iniciais para cada escola de anos finais: 62,4 mil escolas oferecem a última etapa do fundamental;
- Com 10,4 milhões de alunos, a rede municipal tem uma participação de 68% no total de matrículas dos anos iniciais e concentra 83,3% dos alunos da rede pública;
- Nos anos iniciais, 18,4% dos alunos frequentam escolas privadas. A rede privada cresceu 6,1% entre 2013 e 2017;
- 40,7% dos estabelecimentos que oferecem anos iniciais têm até 50 alunos e apenas 3,7% têm mais de 500.

[1] Fonte: IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Trabalho e Rendimento, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2016.

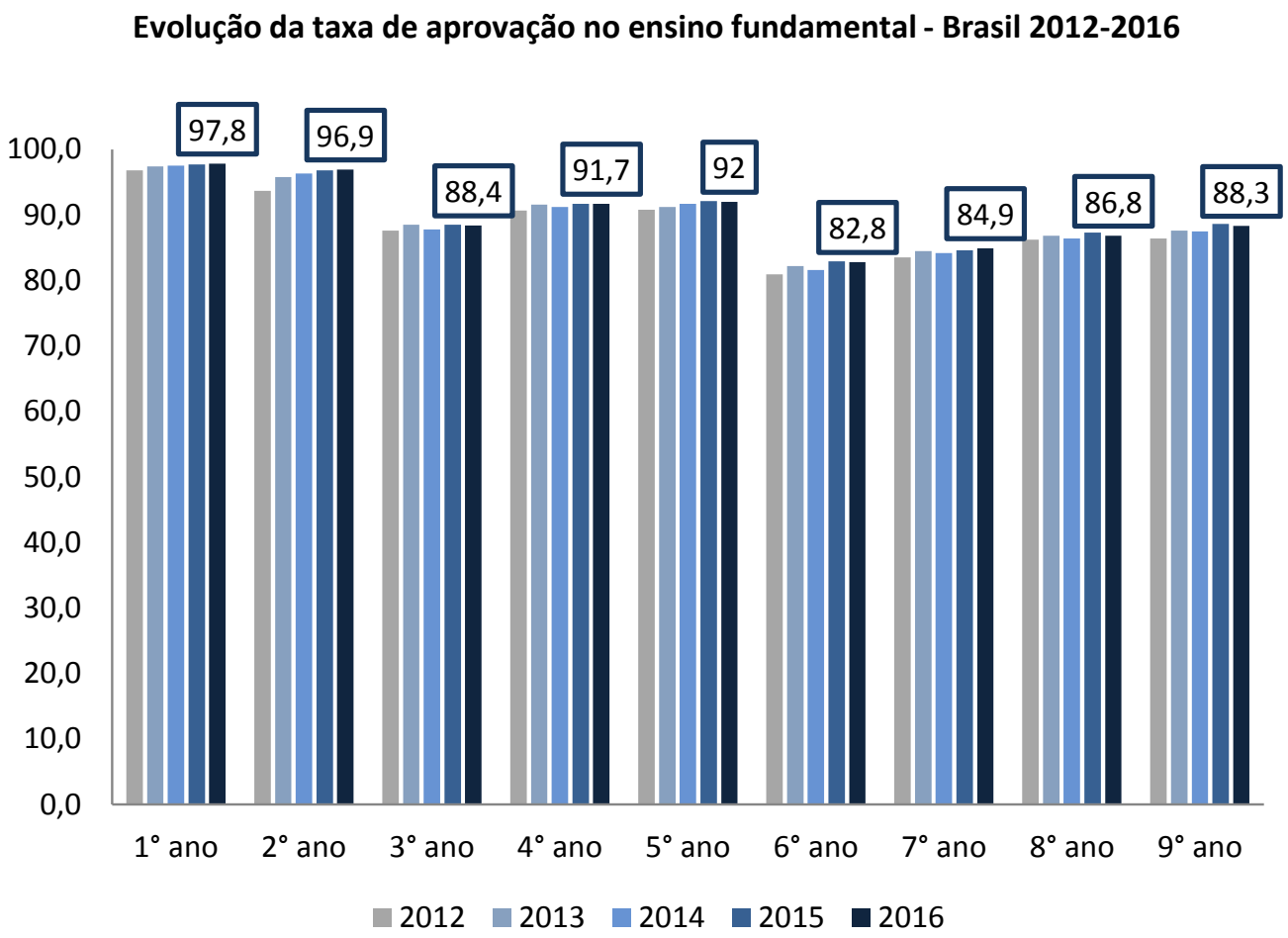
ENSINO FUNDAMENTAL

Número de escolas de anos finais do ensino fundamental por dependência administrativa - Brasil 2017



- Nos anos finais, 14,9% dos alunos frequentam escolas privadas;
- Com 5,1 milhões de alunos, a rede estadual tem uma participação de 42,3% no total de matrículas dos anos finais, dividindo a responsabilidade do poder público nesta etapa de ensino com os municípios, que também possuem 5,1 milhões de alunos (42,7%);

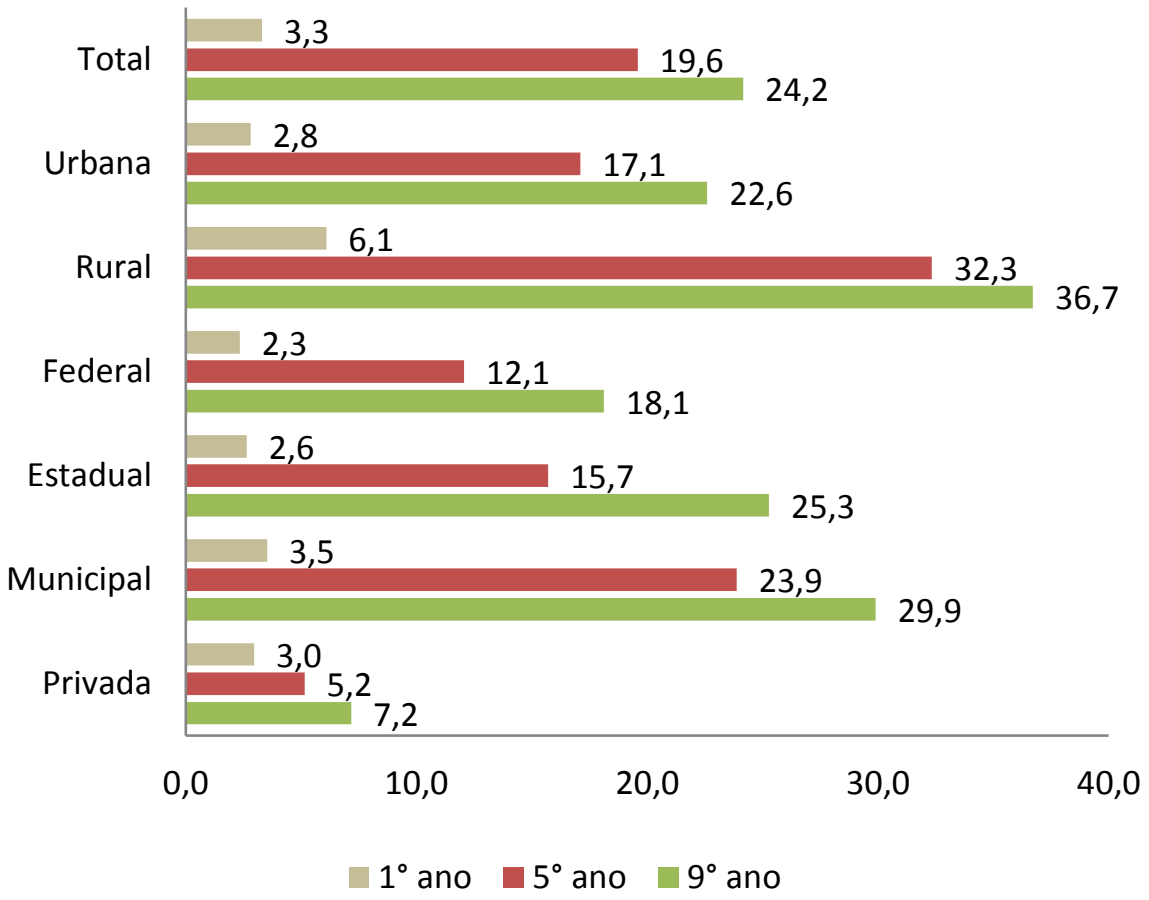
ENSINO FUNDAMENTAL



- Um dos aspectos que tem impacto na distribuição e no contingente de alunos na educação básica é o comportamento dos indicadores de rendimento escolar;
- No ensino fundamental, há diferenças expressivas entre as taxas de aprovação por série. Apesar de superiores nos anos iniciais, preocupa a baixa aprovação no 3º ano, etapa típica de um aluno de 8 anos de idade e no final do ciclo de alfabetização;

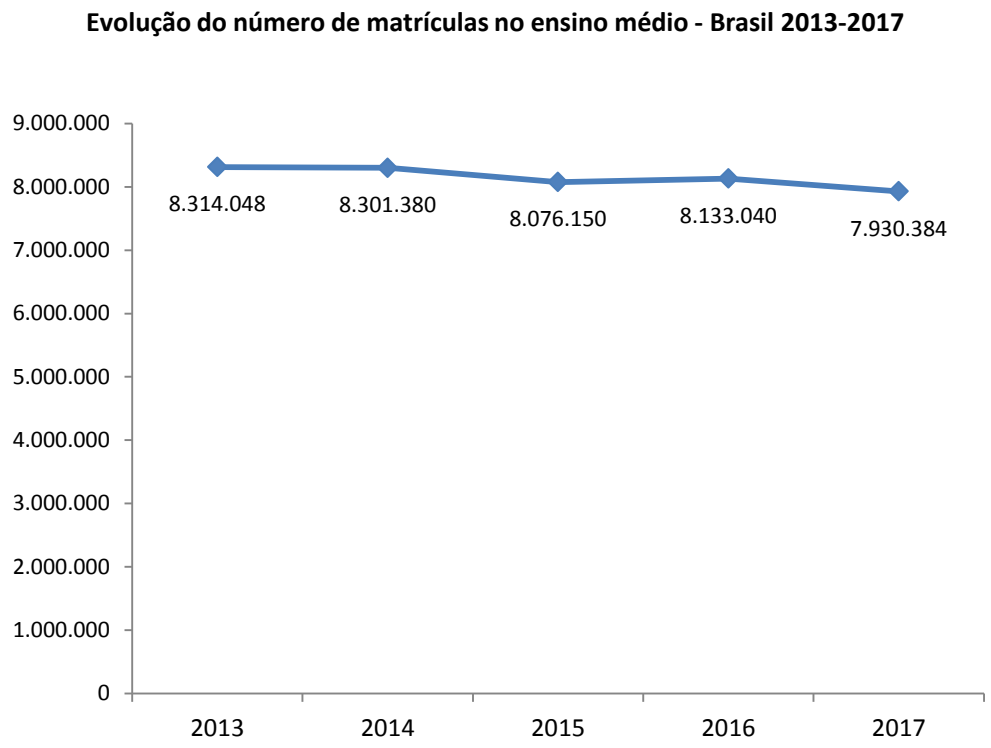
ENSINO FUNDAMENTAL

Distorção idade-série no 1º, 5º e 9º ano do ensino fundamental por localização e dependência administrativa - Brasil 2017



- 96,7% dos alunos no 1º ano do ensino fundamental estão na idade adequada para a série, independentemente da rede ou da localização da escola;
- A elevação considerável da distorção idade série no 5º ano mostra que a trajetória dos alunos, já nos anos iniciais, é irregular;
- A rede privada se destaca como a rede de maior sincronismo idade-série;

ENSINO MÉDIO



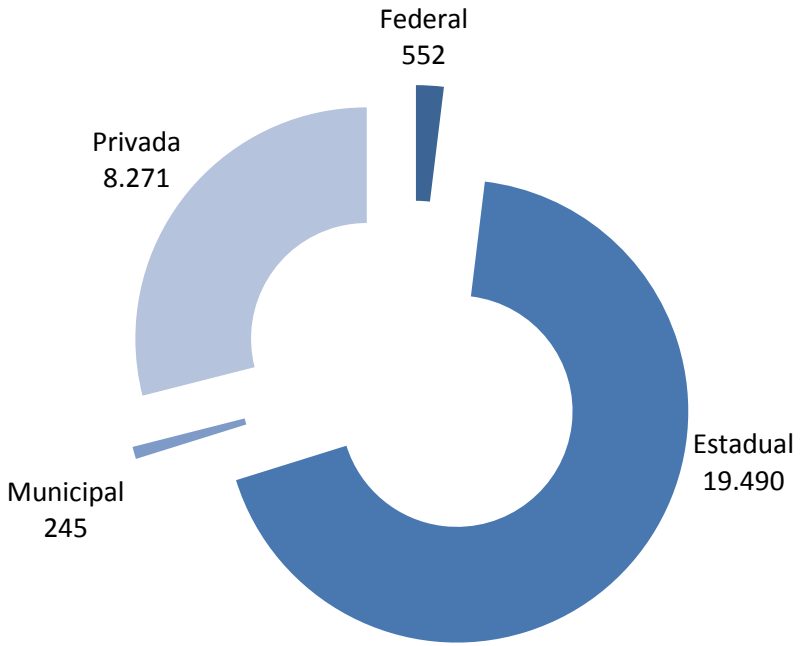
A queda no período se dá essencialmente por dois motivos:

1) Redução do número de concluintes do Ensino Fundamental que se matricularam no Ensino Médio;
2) Aumento do número de concluintes do Ensino Médio e um elevado percentual de evasão (11,2%).

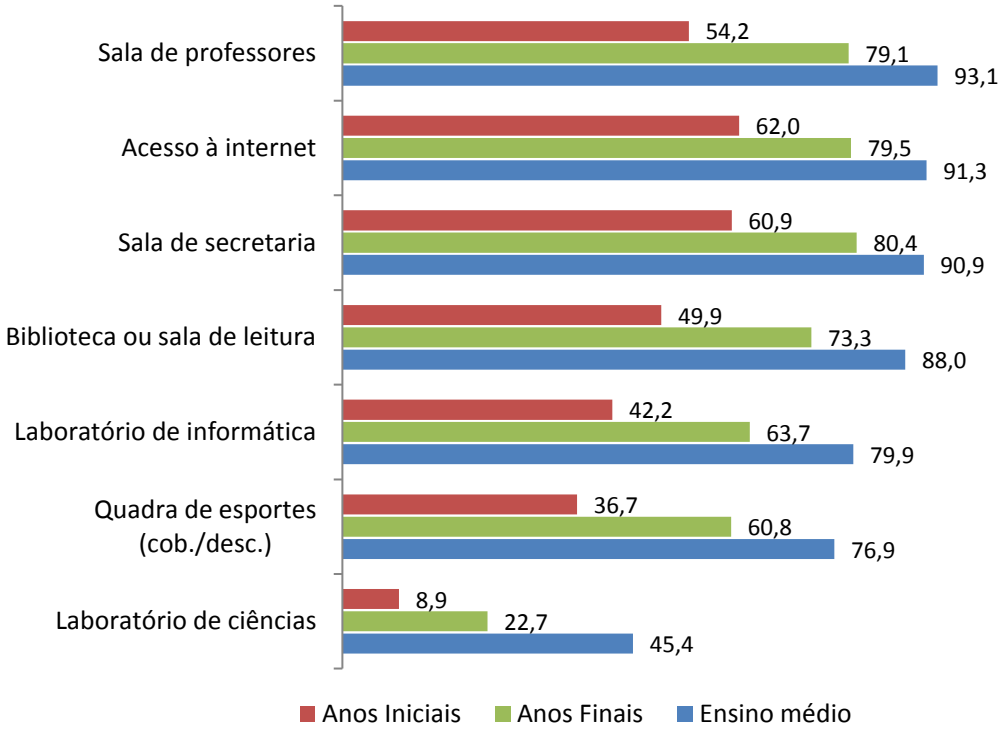
- 79,3% dos alunos estudam no turno diurno;
- 1,6 milhões (20,7%) de alunos estudam no período noturno;
- 95,5% dos alunos frequentam escolas urbanas;
- A rede privada, que possui cerca de 970 mil alunos, tem uma participação de 12,2% na matrícula de ensino médio;
- Com 6,7 milhões de alunos, a rede estadual tem uma participação de 84,8% no total de matrículas e concentra 96,6% dos alunos da rede pública;
- 45,1% dos alunos estudam em escolas com mais de 500 alunos nessa etapa;

ENSINO MÉDIO

Número de escolas de ensino médio por dependência administrativa - Brasil - 2017

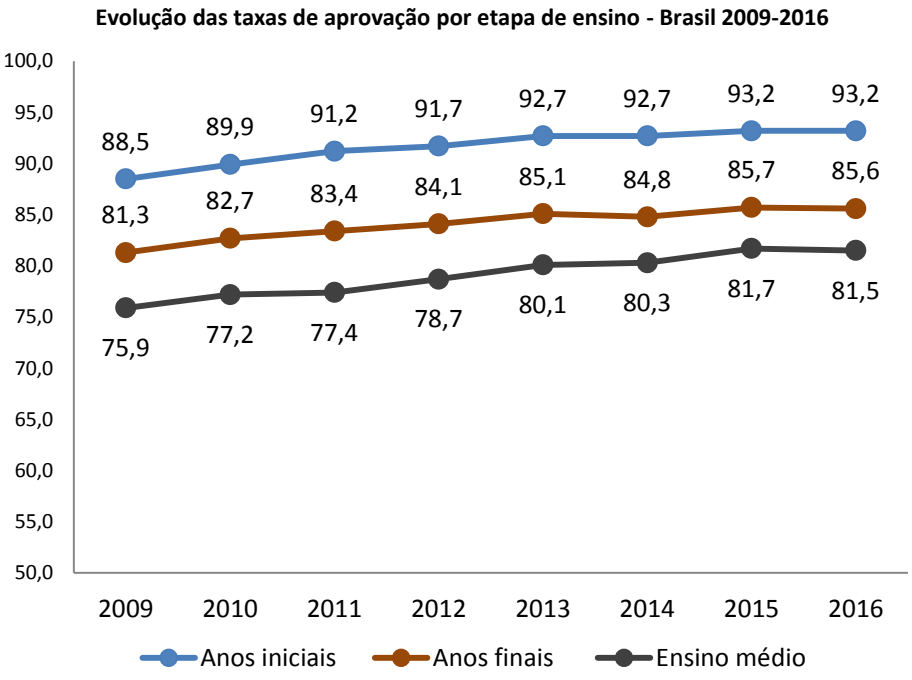


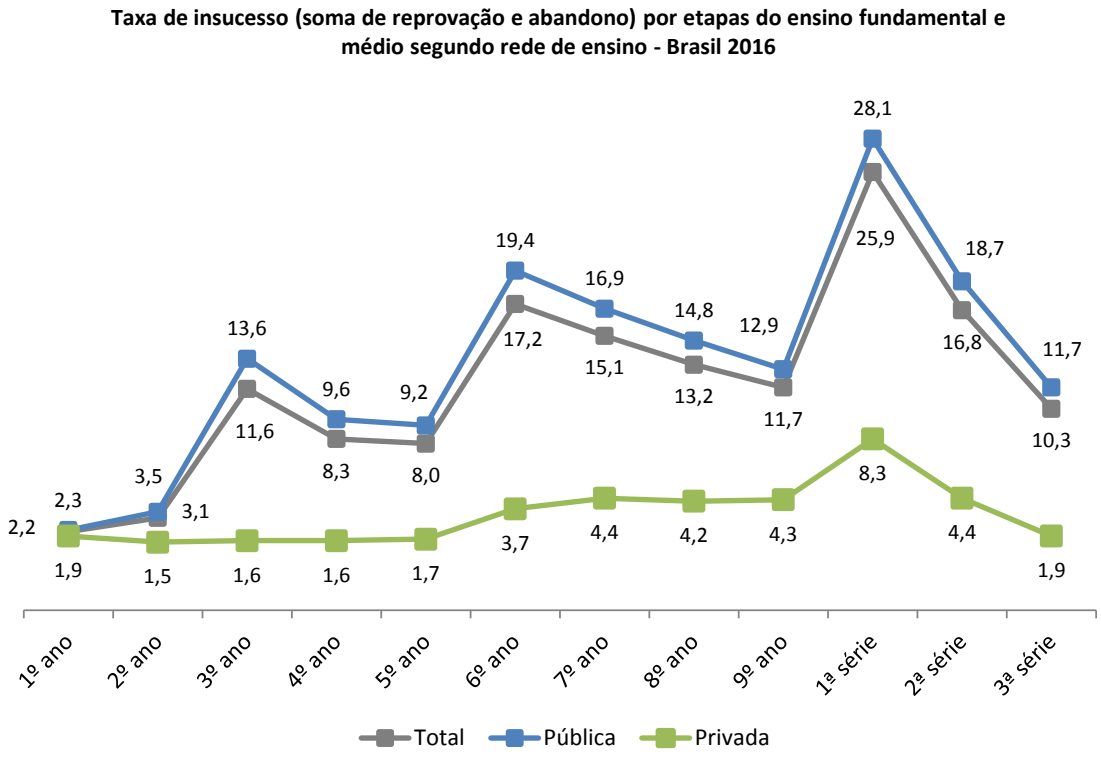
Percentual de escolas por recurso disponível na escola segundo a etapa de ensino - Brasil 2017



- 68,2% das escolas são estaduais e 29% privadas. A União e os municípios participam com 1,9% e 0,9%, respectivamente;
- O ensino médio é oferecido em 28,6 mil escolas no Brasil;
- 89,7% das escolas estão na zona urbana e 10,3% na zona rural – menor participação da zona rural em toda educação básica;

ENSINOS FUNDAMENTAL E MÉDIO





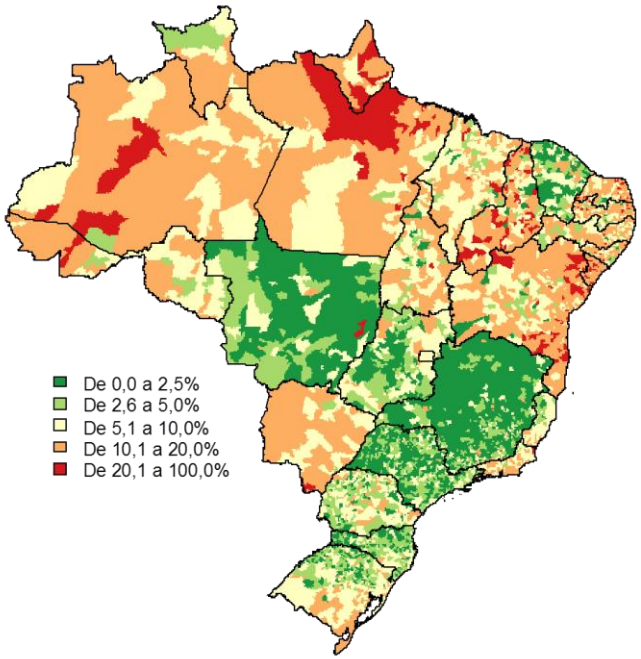
- Apesar dos avanços, não se pode deixar de mencionar a rigidez com que se mantêm as diferenças das taxas de aprovação entre séries nos ensinos fundamental e médio, afetando, consequentemente, as taxas de distorção idade-série.

- Observa-se que apesar dos alunos das redes pública e privada apresentarem um risco similar de insucesso no primeiro ano do ensino fundamental, nas etapas subsequentes o risco de insucesso dos alunos matriculados na rede pública é consideravelmente superior.

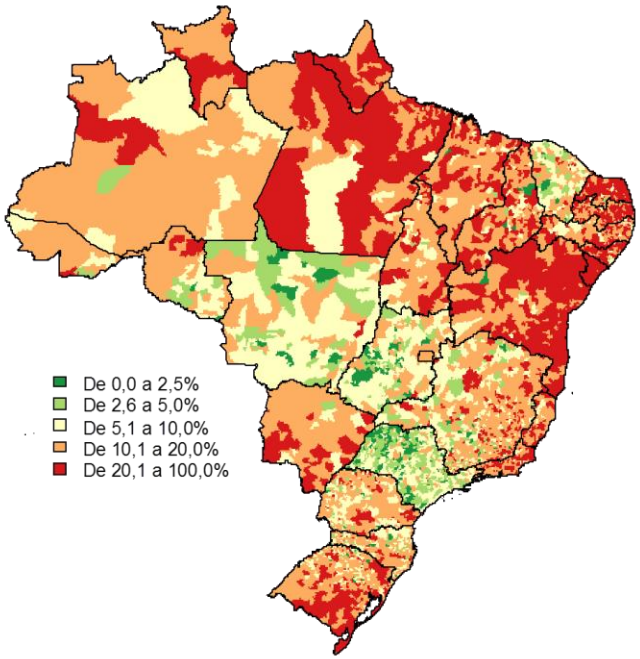
ENSINOS FUNDAMENTAL E MÉDIO

Taxa de insucesso (soma de reprovação e abandono) por município - 2016

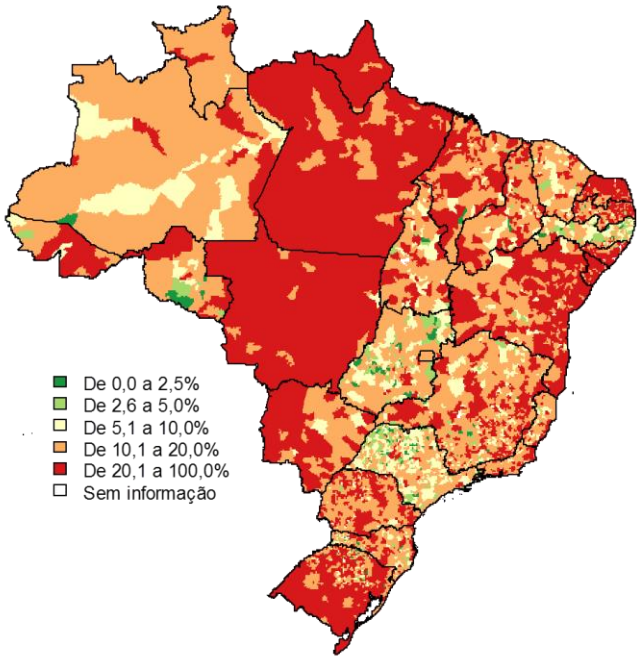
Anos iniciais



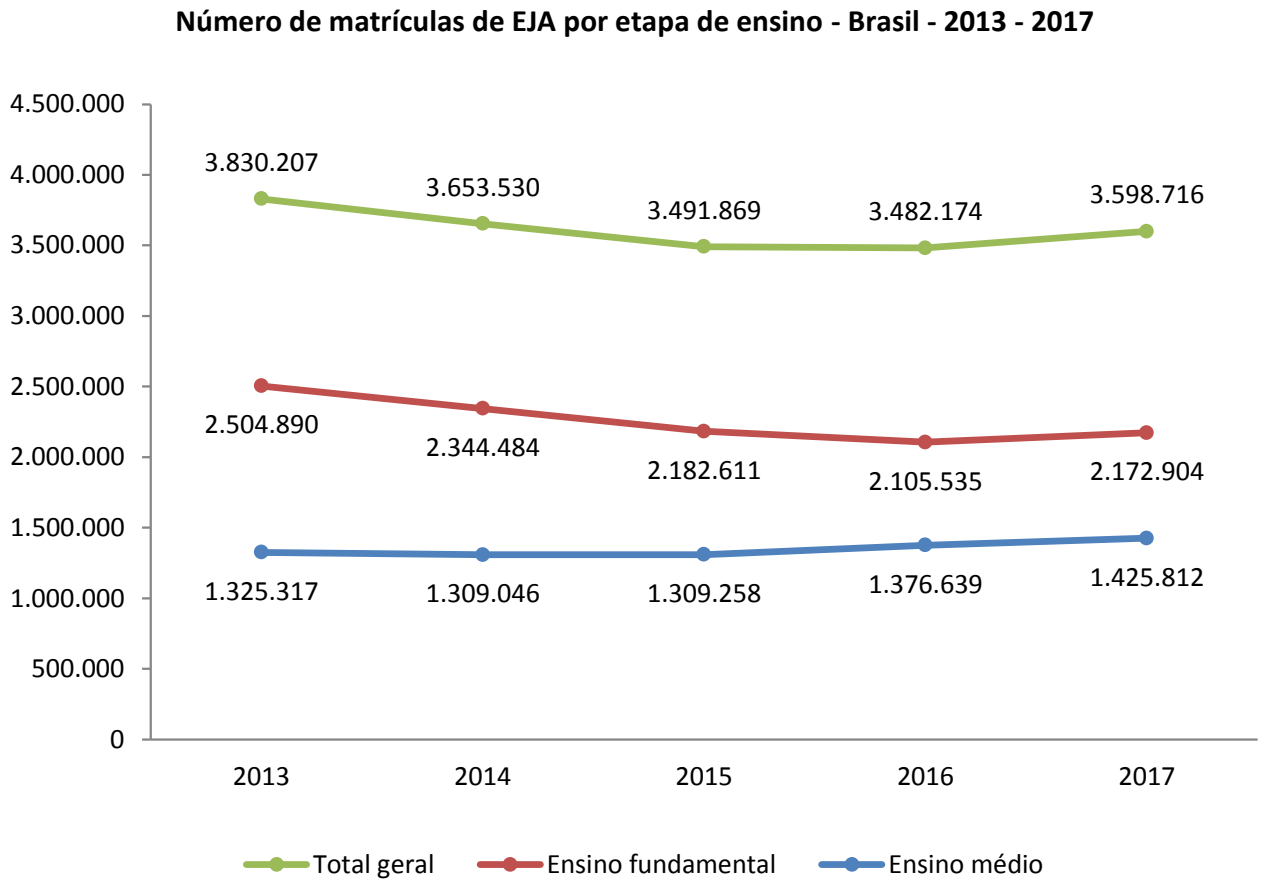
Anos finais



Ensino médio

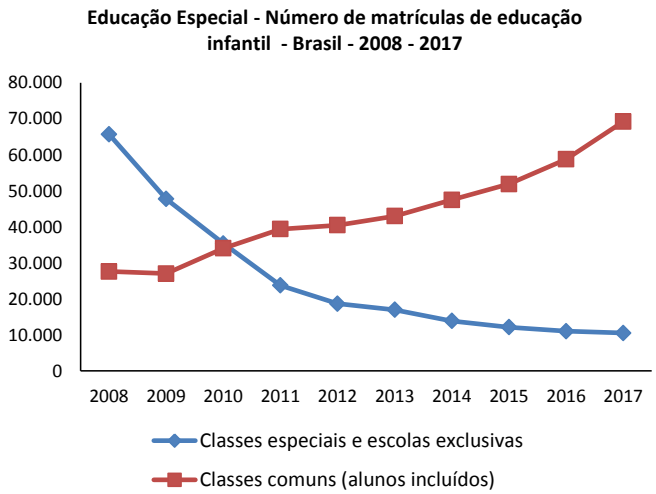


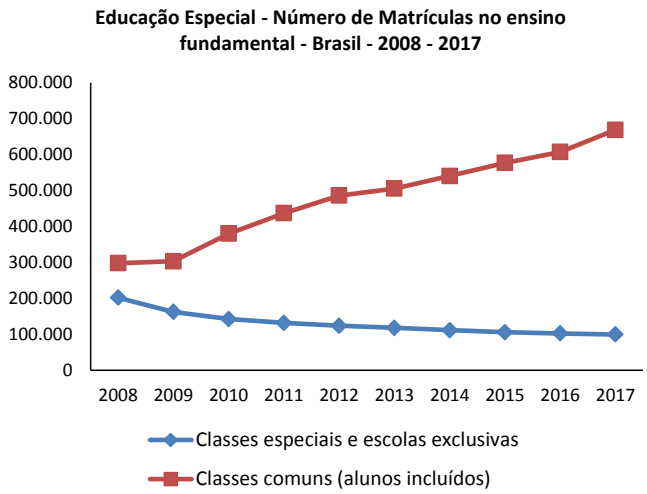
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

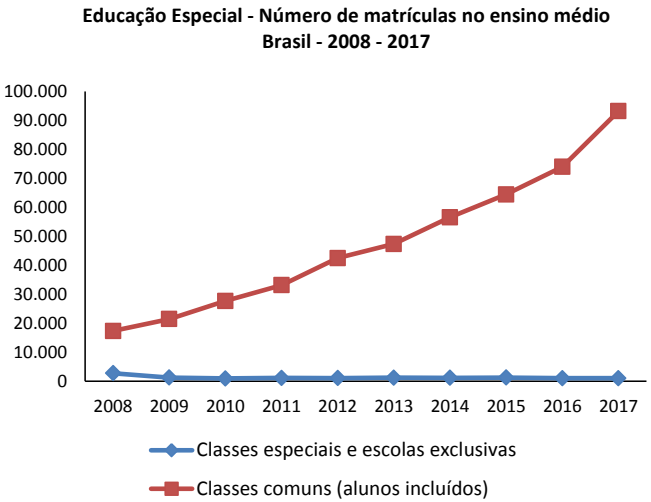


- São 3,6 milhões de alunos frequentando a educação de jovens e adultos
- Após longo período de queda, as matrículas do ensino fundamental da EJA apresentam tendência de estabilização, mesmo com um pequeno aumento em 2017. A oferta de EJA de ensino médio, entretanto, teve aumento de 3,5% em 2017.

EDUCAÇÃO ESPECIAL







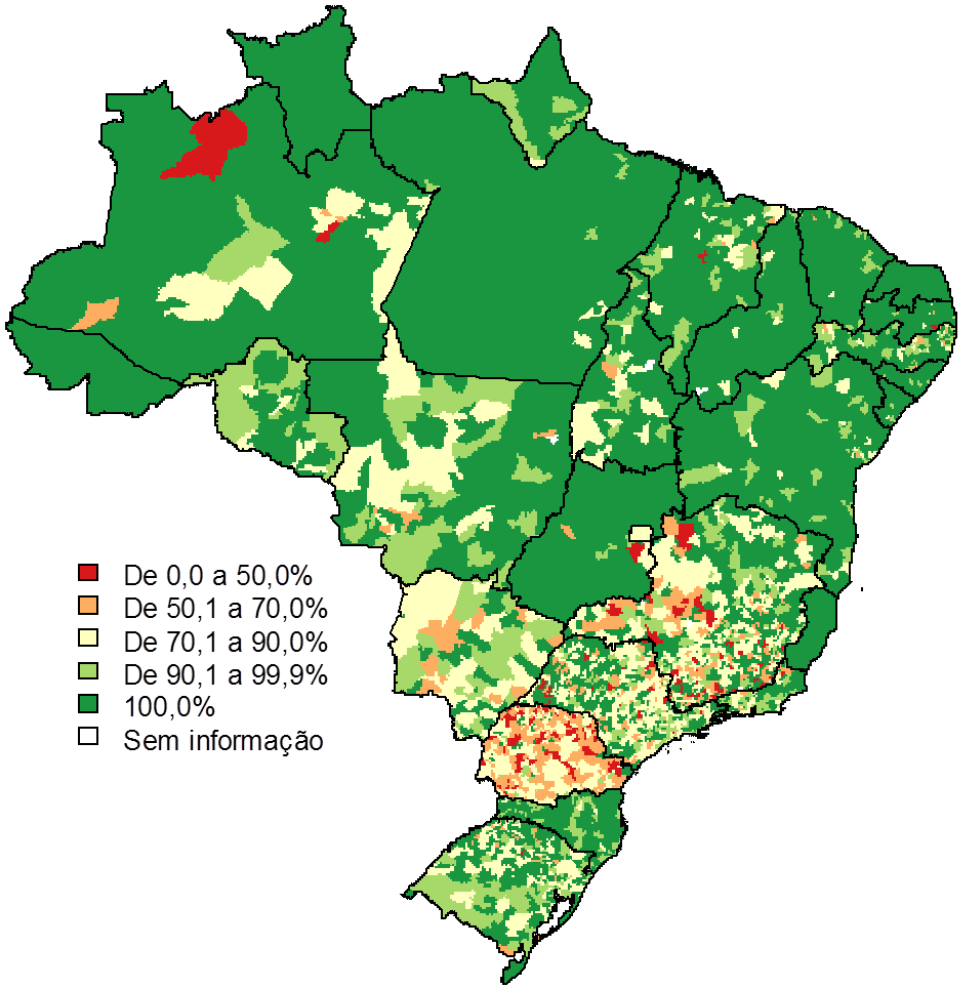
Na educação básica, 84,1% dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades incluídos em classes comuns;

61,3% das escolas brasileiras têm alunos com deficiência incluídos em turmas regulares. Em 2008, esse percentual era de apenas 31%;

Banheiro adequado a alunos com deficiência ou mobilidade reduzida está disponível em 37,1% das escolas de anos iniciais, em 51,7% daquelas que oferecem os anos finais e em 62,2% nas de ensino médio.

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Percentual de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades de 4 a 17 anos incluídos em classes comuns por município – 2017



Este avanço está em sintonia com os desafios propostos pelo PNE, que explicita que a universalização deve incluir este segmento da população de 4 a 17 anos, preferencialmente na rede regular de ensino

MATRÍCULA EM TEMPO INTEGRAL

Ensino Fundamental

Evolução do número de matrículas no ensino fundamental por dependência administrativa, segundo a duração do turno de escolarização - Brasil - 2013-2017

Ano	Ensino fundamental					
	Total geral		Pública		Privada	
	Total	Tempo integral	Total	Tempo integral	Total	Tempo integral
2013	29.187.602	3.176.207	24.736.277	3.081.299	4.451.325	94.908
2014	28.571.512	4.481.024	24.020.171	4.373.405	4.551.341	107.619
2015	27.931.210	4.651.898	23.360.973	4.536.594	4.570.237	115.304
2016	27.691.478	2.512.062	23.049.773	2.418.199	4.641.705	93.863
2017	27.348.080	3.793.985	22.742.259	3.697.284	4.605.821	96.701
Δ% 2013/2017		**19,5**		**20,0**		**1,9**

Fonte:MEC/Inep/DEED

Nota: 1) O tempo integral é calculado somando-se a duração da escolaridade com a duração do atividade complementar. Considera-se tempo integral quando esta soma for superior ou igual a 7h.

- As matrículas em tempo integral do ensino fundamental voltaram a crescer em 2017. O percentual de alunos em tempo integral passou de 9,1% em 2016 para 13,9% em 2017.
- Educação em tempo integral é lembrada no PNE e o desafio proposto é atingir ao menos 50% dos alunos de toda a educação básica. Programas como o “Mais Educação” têm impulsionado a ampliação dessa oferta. Como mostram os resultados do Censo Escolar, os desafios ainda são expressivos para o atingimento da meta proposta.

MATRÍCULA EM TEMPO INTEGRAL

Ensino Médio

Evolução do número de matrículas no ensino médio por dependência administrativa, segundo a duração do turno de escolarização - Brasil - 2013-2017

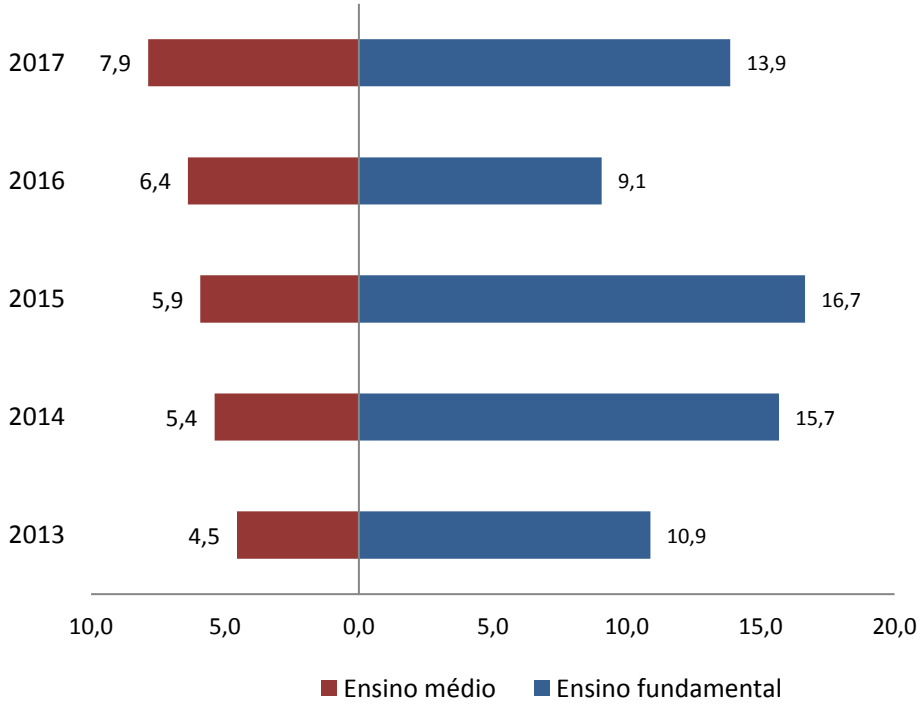
Ano	Ensino médio					
	Total geral		Pública		Privada	
	Total	Tempo integral	Total	Tempo integral	Total	Tempo integral
2013	8.314.048	377.689	7.248.616	344.048	1.065.432	33.641
2014	8.301.380	447.202	7.230.490	411.538	1.070.890	35.664
2015	8.076.150	477.701	7.026.248	441.145	1.049.902	36.556
2016	8.133.040	518.702	7.118.426	480.093	1.014.614	38.609
2017	7.930.384	624.109	6.960.072	585.868	970.312	38.241
Δ%2013/2017		**65,2**		**70,3**		**13,7**
Δ%2016/2017		**20,3**		**22,0**		**-1,0**

Fonte:MEC/Inep/DEED

Nota: 1) O tempo integral é calculado somando-se a duração da escolaridade com a duração do atividade complementar. Considera-se tempo integral quando esta soma for superior ou igual a 7h.

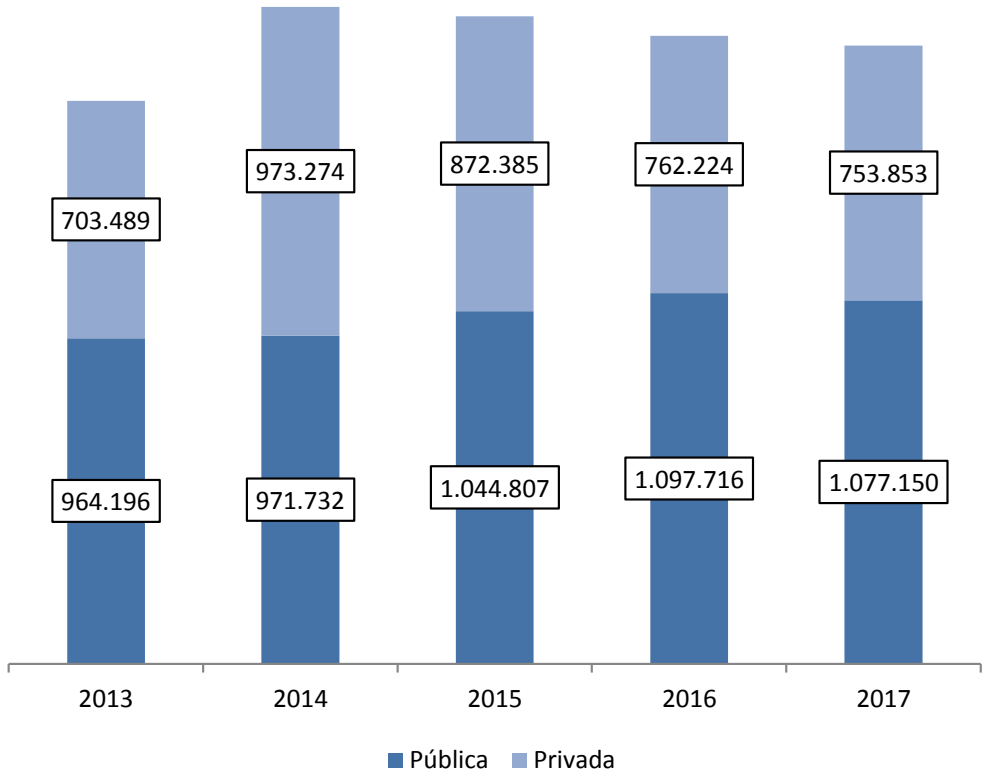
As matrículas em tempo integral do ensino médio subiram 20,3% em 2017. O percentual de alunos em tempo integral passou de 6,4% em 2016 para 7,9% em 2017.

Evolução do percentual de matrículas em tempo integral nos Ensinos fundamental e médio - Brasil 2013-2017



EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

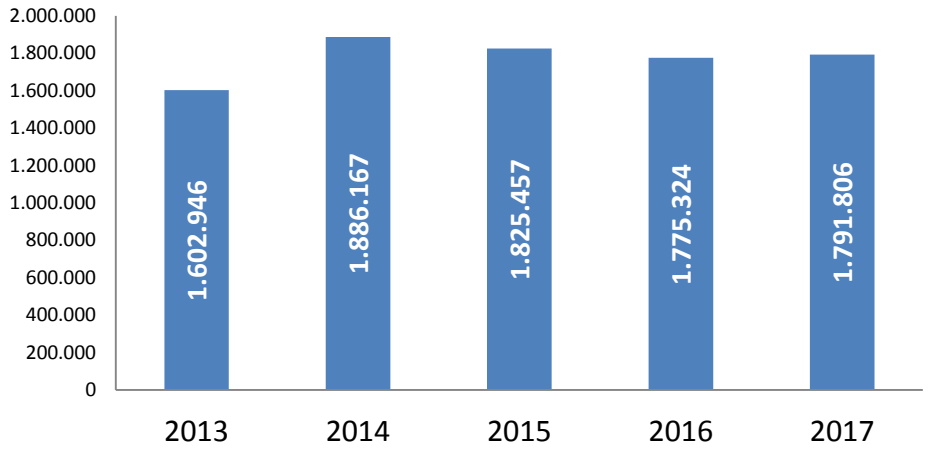
Número de matrículas na educação profissional* por rede de ensino - Brasil 2013-2017



- O país conta com 1,8 milhão de alunos matriculados na educação profissional*;
- 58,8% dos alunos frequentam escolas públicas.

*Inclui curso técnico concomitante e subsequente, integrado ao ensino médio regular, normal/magistério, integrado à EJA de níveis fundamental e médio, Projovem Urbano e FIC fundamental, médio e concomitante.

Matrícula na educação profissional técnica de nível médio**
Brasil 2013-2017



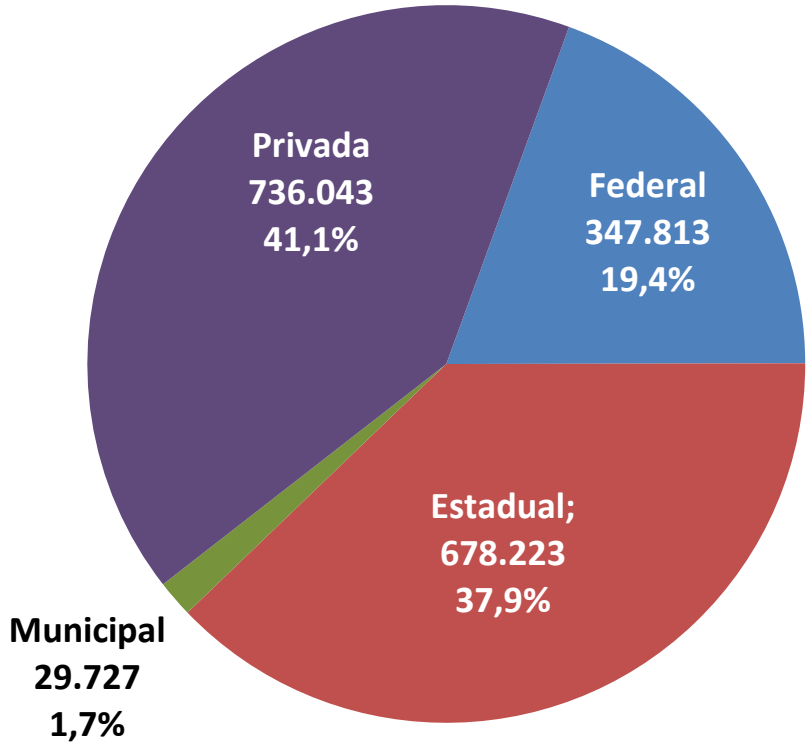
- O PNE propõe triplicar a oferta de educação profissional técnica de nível médio, com 50% da expansão no segmento público;
- A matrícula na educação técnica de nível médio teve um crescimento de 0,9% em 2017

**Inclui curso técnico concomitante e subsequente, integrado ao ensino médio regular, normal/magistério e integrado à EJA de nível médio

inep 80 anos 1937-2017 INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO BRASIL GOVERNO FEDERAL

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

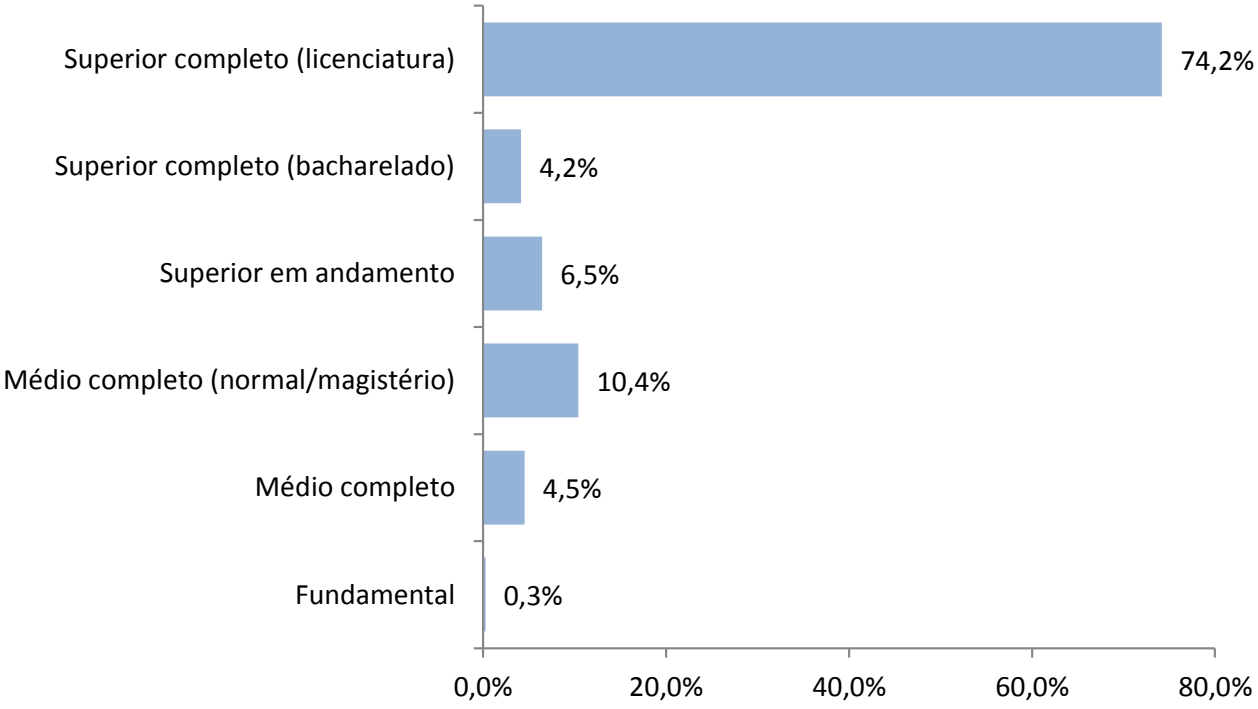
Distribuição da matrícula na educação profissional técnica de nível médio por dependência administrativa - Brasil 2017**



**Inclui curso técnico concomitante e subsequente, integrado ao ensino médio regular, normal/magistério e integrado à EJA de nível médio

PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Distribuição dos docentes que atuam na educação básica por nível de escolaridade - Brasil 2017



- 2,2 milhões de docentes atuam na educação básica brasileira;
- As professoras são maioria na educação básica, representando 80,0% de todos os docentes. A maior parte dessas professoras (52,2%) possui mais de 40 anos de idade;
- Em relação à escolaridade, 78,4% dos professores que atuam na educação básica possuem nível superior completo.

PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

A Meta 15 do PNE, tem como objeto de interesse, garantir que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam. O Indicador de Adequação da Formação Docente sintetiza a relação entre a formação inicial dos docentes de uma escola e as disciplinas que eles lecionam, considerando o ordenamento legal vigente. [1] Esse indicador permite calcular os seguintes percentuais:

Grupo 1 - Percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona

Grupo 2 - Percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior de bacharelado (sem complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona

Grupo 3 - Percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) em área diferente daquela que leciona

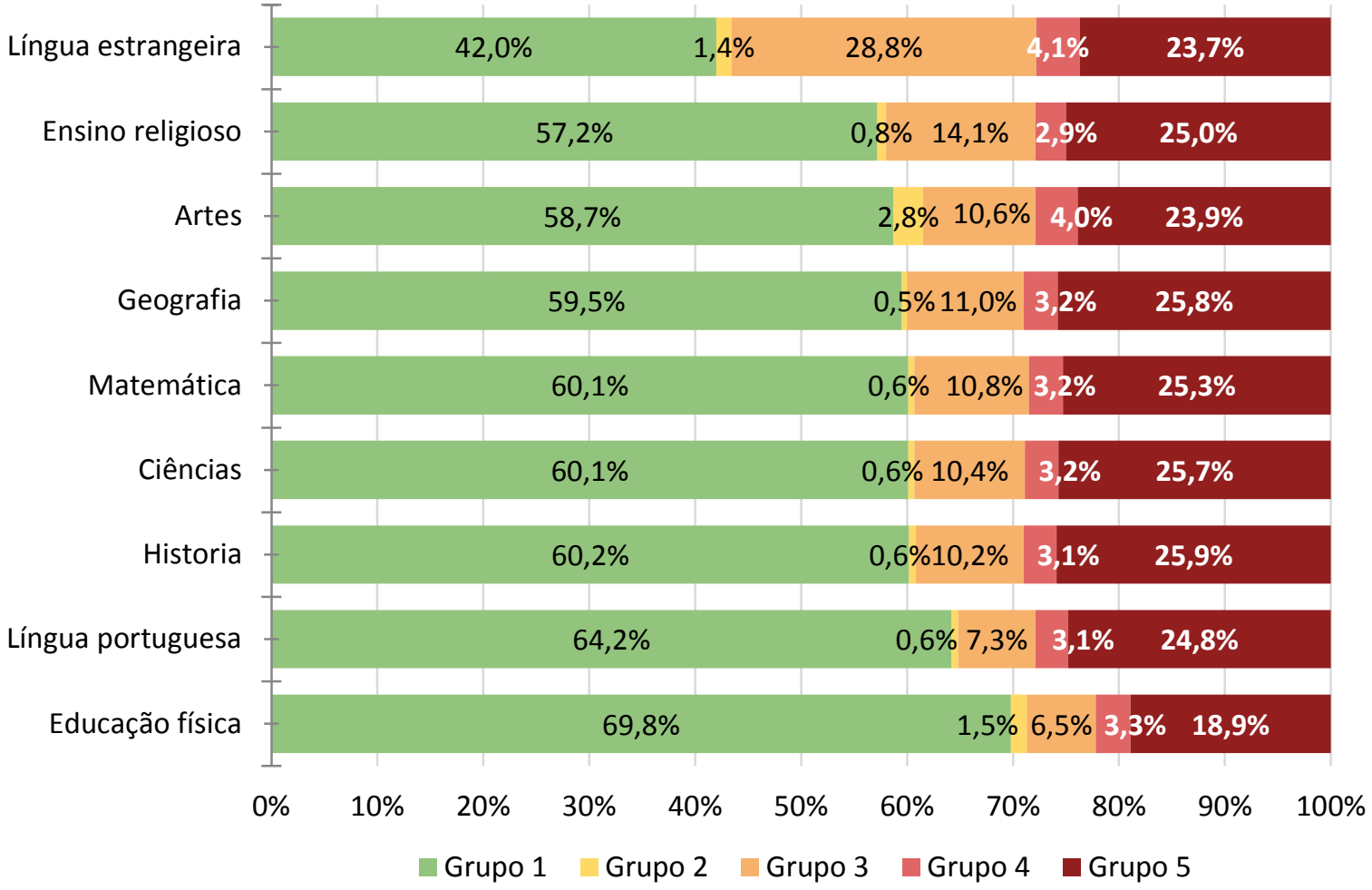
Grupo 4 - Percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior não considerada nas categorias anteriores

Grupo 5 - Percentual de disciplinas que são ministradas por professores sem formação superior

1) A relação dos cursos considerados adequados para cada disciplina encontra-se na nota técnica desse indicador, disponível na página do Inep (http://portal.inep.gov.br/web/guest/indicadores-educacionais).

PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – ANOS INICIAIS

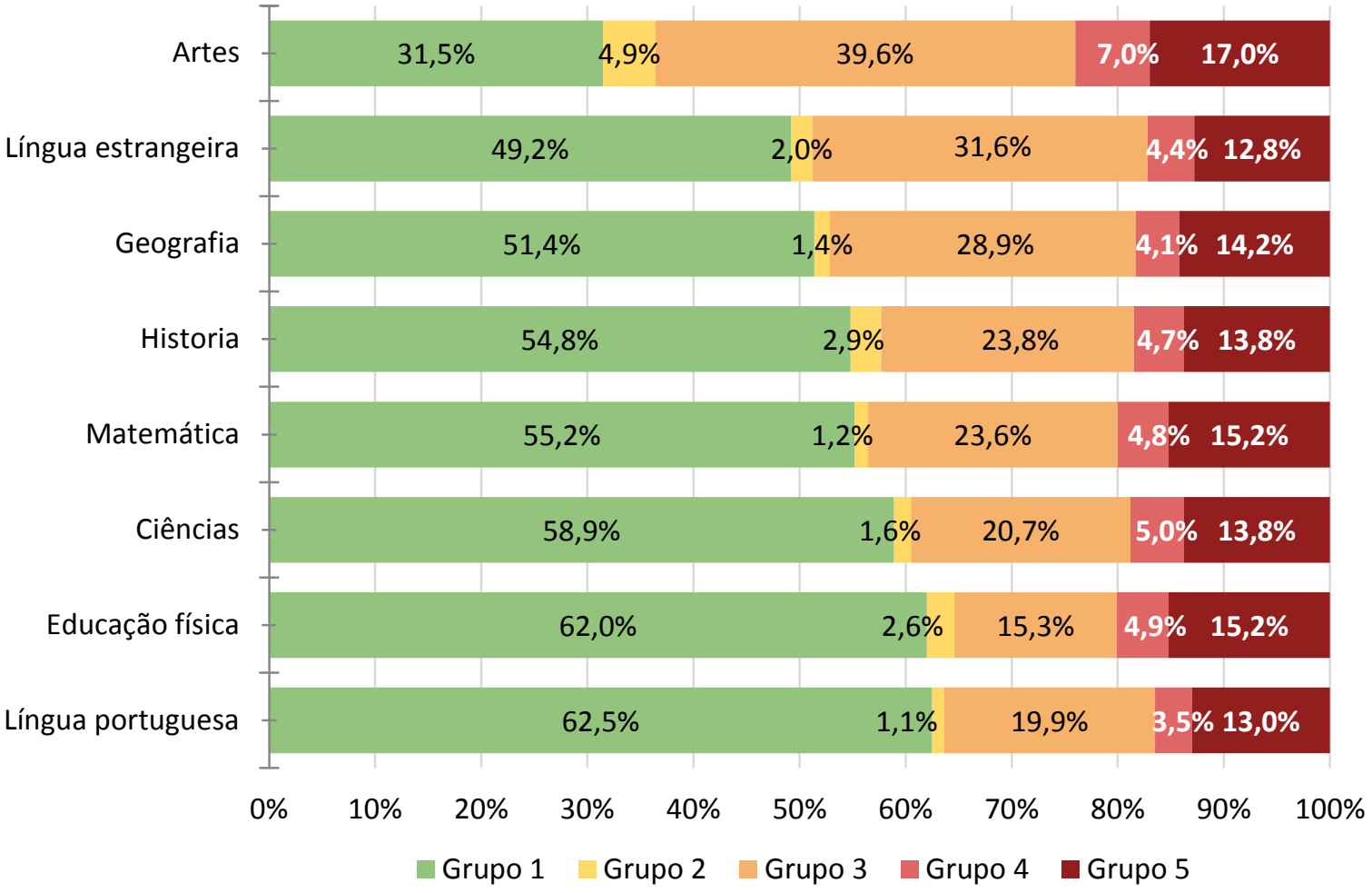
Indicador de Adequação da Formação Docente dos anos iniciais do ensino fundamental por disciplina - Brasil 2017



Grupo 1 - Percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona

PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – ANOS FINAIS

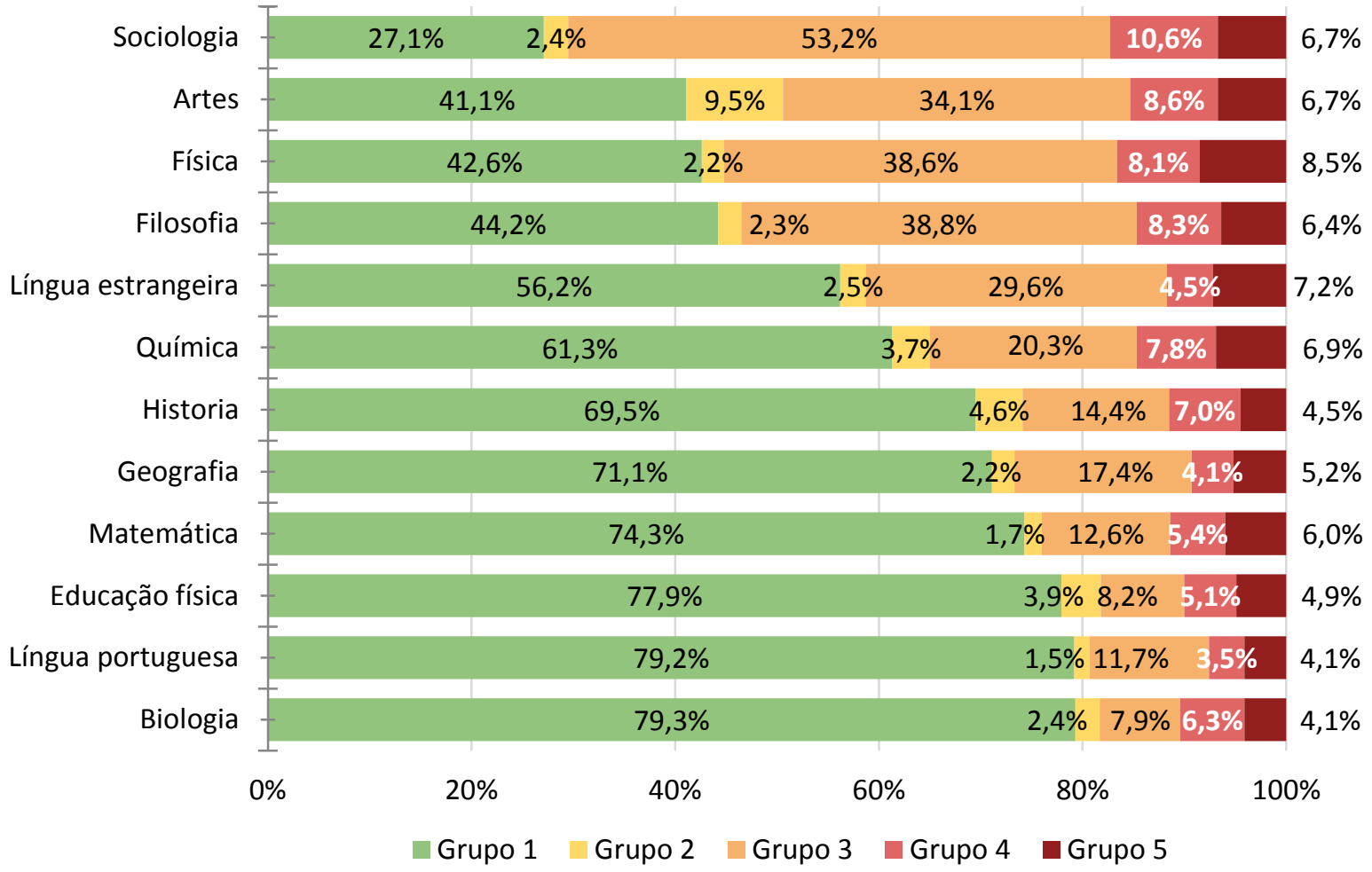
Indicador de Adequação da Formação Docente dos anos finais do ensino fundamental por disciplina - Brasil 2017



Grupo 1 - Percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona

PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – ENSINO MÉDIO

Indicador de Adequação da Formação Docente do ensino médio por disciplina - Brasil 2017



Grupo 1 - Percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona

MUITO OBRIGADO!

Acesse nossas redes sociais

INSTAGRAM

FACEBOOK

TWITTER

YOUTUBE

Conheça nossas publicações

PORTAL INEP
portal.inep.gov.br

Fale com a comunicação do Inep

imprensa@inep.gov.br
(61) 2022-3631

inep 80anos 1937·2017 INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO BRASIL GOVERNO FEDERAL