



# ENADE 2004

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

## RELATÓRIO SÍNTESE

### NUTRIÇÃO

Fundação  
Cesgranrio

Diretoria de Estatísticas  
e Avaliação da Educação  
Superior - DEAES

Instituto Nacional de Estudos e  
Pesquisas Educacionais Anísio  
Teixeira - INEP

Ministério  
da Educação





# Índice

CAPÍTULO	PÁGINA
1. DIRETRIZES PARA O ENADE/2004 DE NUTRIÇÃO .....	1
2. DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES.....	14
3. ANÁLISE DA PROVA.....	23
4. IMPRESSÕES SOBRE A PROVA.....	58
5. DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS .....	60
6. CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES .....	67
ANEXOS	
I.....	77
II.....	92
III.....	100
IV.....	117
V.....	136



# Capítulo 1

## Diretrizes para o ENADE/2004 de Nutrição

### 1.1 Objetivos

De acordo com a lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, “fica instituído o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, com o objetivo de assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes”. Faz parte, também, do texto legal que “o SINAES tem por finalidades a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional.”

O ENADE, como parte do SINAES, também foi definido na mesma lei e aferirá o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento.

O ENADE será aplicado periodicamente, admitida a utilização de procedimentos amostrais aos alunos de todos os cursos de graduação ao final do primeiro e do último ano de curso. A avaliação, no ENADE, do desempenho dos alunos de cada curso será expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis, tomando por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes áreas do conhecimento.

A prova do ENADE/2004, com duração total de 4 (quatro) horas, apresentou um componente de avaliação da formação geral comum aos cursos de todas as áreas e um componente específico da área.

No componente de avaliação da formação geral, foi investigada a formação de um profissional ético, competente e comprometido com a sociedade em que vive. Foram também consideradas as habilidades do estudante para analisar, sintetizar, criticar, deduzir, construir hipóteses, estabelecer relações, fazer comparações, detectar contradições, decidir, organizar, trabalhar em equipe e administrar conflitos. O componente de avaliação da formação geral do ENADE/2004 teve 10 (dez) questões, discursivas e de múltipla escolha, que abordaram situações-problema, estudos de caso, simulações e interpretação de textos e imagens. As questões discursivas investigaram, além do conteúdo específico, aspectos como a clareza, a coerência, a coesão, as estratégias argumentativas, a utilização de vocabulário adequado e a correção gramatical do texto. Finalmente, na avaliação da formação geral foram contemplados temas como: sociodiversidade, biodiversidade, globalização, novos mapas sociais, econômicos e geopolíticos, políticas públicas, redes sociais, relações interpessoais, inclusão e exclusão digital, cidadania e problemáticas contemporâneas.

A prova do ENADE 2004, no componente específico da área de Nutrição, terá por objetivo: aferir a aquisição de habilidades e o desenvolvimento de competências, como forma de avaliar o atendimento aos conteúdos programáticos necessários para a consolidação da formação profissional do Nutricionista, evidenciando o compromisso com a educação continuada, e com o aprimoramento da compreensão sobre temas exteriores ao âmbito específico.

A prova do ENADE 2004, no componente específico da área de Nutrição, tomará como referência, conforme dispõe o artigo 3º da Resolução CNE/CES Nº 5 de 07/09/2001, o seguinte perfil para os egressos dos cursos de graduação e de licenciatura em Nutrição: “Nutricionista com formação generalista, humanista e crítica, capacitado a atuar visando a segurança alimentar e a atenção dietética em todas as áreas do conhecimento em que alimentação e nutrição se apresentem fundamentais para a promoção, manutenção e recuperação da saúde e para a prevenção de doenças de indivíduos ou grupos populacionais, contribuindo para a melhoria da qualidade de vida, pautado em princípios éticos, com reflexão sobre a realidade econômica, política, social e cultural”; “Nutricionista capacitado para atuar na Educação Profissional em Nutrição”.

A prova do ENADE 2004, no componente específico da área de Nutrição, avaliará se o estudante desenvolveu, durante sua formação:

I) Habilidades e competências gerais:

O egresso da área de Nutrição deverá estar apto a desenvolver ações de promoção, proteção e reabilitação da saúde em nível individual e coletivo. Deve ser capaz de avaliar, sistematizar e decidir condutas baseando-se em evidências científicas; ter domínio de técnicas de comunicação e atuar de forma ética; estar apto a assumir posições de liderança e gestão; estar comprometido com o aprimoramento constante de sua formação e de sua prática profissional.

II) Habilidades e competências específicas:

- a) aplicar conhecimentos sobre a composição, as propriedades e as transformações dos alimentos e seu aproveitamento pelo organismo, na atenção dietética;
- b) atuar na formulação e execução de programas de educação nutricional; de vigilância nutricional, alimentar e sanitária;
- c) avaliar, diagnosticar e acompanhar o estado nutricional; planejar, prescrever, analisar, supervisionar e avaliar dietas e suplementos dietéticos para indivíduos sadios e enfermos;
- d) planejar, gerenciar e avaliar unidades de alimentação e nutrição, visando a manutenção e/ou melhoria das condições de saúde de coletividades sadias e enfermas;
- e) realizar diagnósticos e intervenções na área de alimentação e nutrição, considerando a influência sócio-cultural e econômica que determina a disponibilidade, consumo e utilização biológica dos alimentos pelo indivíduo e pela população;
- f) reconhecer a saúde como direito e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema.

A prova do ENADE 2004, no componente específico da área de Nutrição, tomará como referencia os seguintes conteúdos, priorizados a partir das habilidades específicas mencionadas no Art. 6º.

1. composição e bioquímica de alimentos;
2. bioquímica aplicada à Nutrição;
3. biodisponibilidade de nutrientes;
4. recomendações nutricionais;
5. metabolismo de nutrientes e energia;
6. nutrição nos diferentes estágios da vida;
7. nutrição nos diferentes níveis de atividade física;
8. fisiopatologia da nutrição;
9. avaliação do estado nutricional;
10. dietoterapia;
11. determinantes psicológicos do comportamento alimentar;
12. promoção do estado nutricional;
13. epidemiologia da nutrição;
14. transição nutricional;
15. indicadores culturais, sociais e econômicos do processo saúde-doença;
16. métodos e técnicas de educação em saúde e nutrição;
17. seleção e preparo de alimentos;
18. controle de qualidade sanitária, microbiológica, tecnológica e sensorial;
19. inquérito e estudo do consumo alimentar;
20. alimentos para fins especiais;
21. fortificação de alimentos e suplementação nutricional;
22. planejamento e gerenciamento de Unidades de Alimentação e Nutrição;
23. cadeia produtiva de alimentos;
24. ética e bioética;
25. sociologia da alimentação;
26. antropologia da alimentação;
27. políticas de segurança alimentar e nutricional;
28. política nacional de assistência à saúde;
29. vigilância alimentar e nutricional;



## 1.2 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises

O objetivo desta seção é apresentar as fórmulas utilizadas para o cálculo das notas de cada Instituição de Educação Superior (IES) nas áreas que participaram do ENADE/2004. Também será feita uma rápida explanação sobre o cálculo da correlação bisserial, que constitui um índice utilizado na análise das questões das provas que verifica o quanto essas questões são capazes de diferenciar alunos com níveis de habilidades diferentes. As questões com baixos índices de discriminação foram eliminadas do cálculo das notas dos alunos.

### 1.2.1 A média

O primeiro passo para o cálculo das notas do curso da IES é a obtenção da média dos alunos. Por exemplo, a média dos alunos concluintes de uma IES, de um determinado curso,  ${}^{IES}\bar{C}$ , é:

$${}^{IES}\bar{C} = \frac{{}^{IES}C_1 \times w + {}^{IES}C_2 \times w + {}^{IES}C_3 \times w + \dots}{\sum w} = \frac{\sum_{n=1}^N {}^{IES}C_n \times w}{\sum w},$$

em que  ${}^{IES}C_n$  é a nota do n-ésimo aluno e  $w$  é o peso amostral do respectivo curso da IES.

### 1.2.2 O desvio-padrão

O desvio-padrão é uma medida de dispersão e representa o quanto as notas dos alunos se afastam em relação à média. Como o ENADE trabalha com uma amostra de alunos de cada uma das IES, será apresentada aqui a expressão para o cálculo do desvio-padrão,  ${}^{IES}DP$ , para uma amostra de alunos de um curso de uma determinada IES. A expressão é a seguinte:

$${}^{IES}DP = \sqrt{\frac{({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_1)^2 \times w + ({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_2)^2 \times w + ({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_3)^2 \times w + \dots}{\sum w}} = \sqrt{\frac{\sum_{n=1}^N ({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_n)^2 \times w}{\sum w}}$$

em que  ${}^{IES}C_n$  é a nota do n-ésimo aluno;  ${}^{IES}\bar{C}$  é a média das notas dos alunos da IES do curso correspondente e  $w$  é o peso amostral do curso na IES.

### 1.2.3 Cálculo da nota do curso

A nota do curso tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística chamado afastamento padronizado (AP). A nota final do curso depende de três termos, descritos a seguir:

**Primeiro Termo** - referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico da área.

O cálculo desse termo é realizado subtraindo-se da média das notas dos alunos de uma instituição a média das notas de todos os alunos do país, para cada uma das áreas, e dividindo-se o resultado da subtração pelo desvio-padrão das notas de todos os alunos do país na área considerada. A fórmula é a seguinte:

$${}^{IES}AP_{CE}^C = \frac{{}^{IES}\bar{C} - \bar{C}}{DP^c},$$

em que  ${}^{IES}AP_{CE}^C$  é o afastamento padronizado dos concluintes de um determinado curso de uma IES em conhecimentos específicos;  ${}^{IES}\bar{C}$ , a média dos concluintes do curso na IES, no componente específico;  $\bar{C}$ , a média dos concluintes da área, no componente específico e  $DP^c$ , o desvio-padrão dos concluintes da área, no componente específico.

Como as médias de algumas IES estarão abaixo da média geral, essas instituições terão afastamento padronizado negativo. Para que todas as instituições tenham nota variando de 0 a 5, será feito o seguinte ajuste: ao afastamento padronizado de cada uma das instituições será somado o valor absoluto do menor afastamento padronizado entre todas as instituições que oferecem o curso respectivo; em seguida, esse resultado será dividido pela soma do maior afastamento padronizado com o módulo do menor. Finalmente, o resultado desse quociente será multiplicado por 5. O cálculo acima descrito pode ser expresso pela fórmula a seguir, que será chamada de nota padronizada (NP) dos concluintes da IES no componente específico de uma determinada área.

$${}^{IES}N_{CE}^C = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{CE}^C + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|}{AP_{CE}^C \text{ superior} + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|}$$

Esse cálculo fará com que a nota padronizada da IES referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico varie de 0 a 5.

**Segundo Termo** - referente ao desempenho dos alunos ingressantes no componente específico da área.

O cálculo desse termo segue o mesmo padrão do cálculo efetuado para os alunos concluintes.

O afastamento padronizado dos alunos ingressantes no componente específico de uma determinada IES,  ${}^{IES}AP_{CE}^I$ , é calculado subtraindo-se da média das notas dos alunos ingressantes de uma determinada instituição a média dos ingressantes em todo o país, para uma determinada área, dividindo-se o resultado pelo desvio-padrão dos ingressantes de todo o país na correspondente área.

$${}^{IES}AP_{CE}^I = \frac{{}^{IES}\bar{I} - \bar{I}}{DP^I},$$

em que  ${}^{IES}\bar{I}$  é a média dos ingressantes do curso na IES no componente específico;  $\bar{I}$ , a média dos ingressantes da área no componente específico e  $DP^I$ , o desvio-padrão dos ingressantes da área no componente específico.

A nota padronizada dos ingressantes de uma IES no componente específico,  ${}^{IES}N_{CE}^I$ , é obtida de forma similar à dos concluintes, e a fórmula utilizada é a seguinte:

$${}^{IES}N_{CE}^I = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{CE}^I + |AP_{CE}^I \text{ inferior}|}{AP_{CE}^I \text{ superior} + |AP_{CE}^I \text{ inferior}|},$$

em que  $|AP_{CE}^I \text{ inferior}|$  é o valor absoluto do afastamento padronizado da instituição que obteve o menor afastamento padronizado e  $AP_{CE}^I \text{ superior}$  é o maior afastamento padronizado obtido pelas instituições.

**Terceiro Termo** - Termo referente ao desempenho dos alunos (ingressantes e concluintes) na formação geral.

O terceiro termo está associado à formação geral dos alunos de cada área. O afastamento padronizado é definido pela fórmula

$${}^{IES}AP_{FG} = \frac{{}^{IES}\overline{FG} - \overline{FG}}{DP^{FG}},$$

em que  ${}^{IES}AP_{FG}$  representa o afastamento padronizado da IES em formação geral;  ${}^{IES}\overline{FG}$  é a média do curso da IES em formação geral;  $\overline{FG}$ , a média em formação

geral de todos os alunos da área no Brasil e  $DP^{FG}$ , o desvio-padrão em formação geral de todos os alunos da área no Brasil.

A nota padronizada na formação geral,  ${}^{IES}N_{FG}^{C+I}$ , é calculada de forma similar às outras discutidas anteriormente. A fórmula é a seguinte:

$${}^{IES}N_{FG}^{C+I} = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{FG}^{C+I} + |AP_{FG}^{C+I} \text{ inferior}|}{AP_{FG}^{C+I} \text{ superior} + |AP_{FG}^{C+I} \text{ inferior}|}$$

Na fórmula,  ${}^{IES}AP_{FG}^{C+I}$  é o afastamento padronizado da IES, em formação geral, para todos os estudantes do curso, ingressantes e concluintes;  $|AP_{FG}^{C+I} \text{ inferior}|$  é o módulo do afastamento padronizado da instituição de menor desempenho e  $AP_{FG}^{C+I} \text{ superior}$ , o da IES com o maior afastamento.

#### 1.2.4 Nota final

A nota final da IES em um determinado curso é a média ponderada da nota padronizada dos concluintes no componente específico, da nota padronizada dos ingressantes no componente específico e da nota padronizada em formação geral (concluintes e ingressantes), possuindo estas, respectivamente, os seguintes pesos: 60%, 15% e 25%. Assim, a parte referente ao componente específico contribui com 75% da nota final, enquanto a referente à formação geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões na prova, 30 e 10, respectivamente. A fórmula da nota final está descrita a seguir.

$${}^{IES}NF = (0,6 \times {}^{IES}N_{CE}^C) + (0,15 \times {}^{IES}N_{CE}^I) + (0,25 \times {}^{IES}N_{FG}^{C+I})$$

Os conceitos serão assim distribuídos:

Quadro 2: Distribuição dos conceitos

Conceito	Notas finais
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2004

### 1.2.5 Correlação ponto-bisserial

As questões aplicadas na prova do ENADE devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os alunos dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por alunos que tiveram bom desempenho que pelos que tiveram desempenho ruim. Um índice que mede essa capacidade das questões, e que foi escolhido para ser utilizado no ENADE, é o denominado correlação ponto-bisserial, usualmente representado por  $r_{pb}$ . Para ilustrar a utilização desse índice, serão considerados os alunos concluintes de uma determinada área. Nesse caso, a correlação ponto-bisserial para uma das questões da prova dessa área será calculada pela fórmula a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\bar{C}_A - \bar{C}_T}{DP_T} \sqrt{\frac{p}{q}},$$

em que  $\bar{C}_A$  é a média obtida na prova pelos concluintes que acertaram a questão;  $\bar{C}_T$  representa a média obtida na prova por todos os concluintes da país;  $DP_T$  é o desvio-padrão das notas na prova de todos os concluintes da área;  $p$  é a proporção de estudantes concluintes que acertaram a questão (número de concluintes que acertaram a questão dividido pelo número total de concluintes que compareceram à prova) e  $q = 1 - p$  é a proporção de estudantes que erraram a questão.

## **1.3 Descrição da amostra**

### **1.3.1 Problema**

Avaliação, por amostragem, dos ingressantes e concluintes de cursos de Agronomia, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Medicina, Medicina Veterinária, Nutrição, Odontologia, Serviço Social, Terapia Ocupacional e Zootecnia no ENADE em 2004.

### **1.3.2 Objetivo**

Desenho e sorteio de amostra aleatória com vistas à estimação das notas médias por curso avaliado.

### **1.3.3 Dados**

Para esse estudo, estavam disponíveis as notas dos alunos do Provão de 2003 nos cursos de Agronomia, Enfermagem, Farmácia, Fonoaudiologia, Medicina, Medicina Veterinária e Odontologia.

### **1.3.4 Plano de amostragem**

Inicialmente, foram geradas diferentes distribuições de amostragem, tendo por base as informações de 2003. Os parâmetros variáveis na simulação foram os tamanhos das amostras e, por decorrência, os erros de amostragem. Os resultados dessa fase fundamentaram a escolha do plano adotado. O esquema escolhido foi a amostragem estratificada com seleção aleatória simples em cada estrato. Os cursos correspondem aos estratos, e os alunos, às unidades de seleção. Os tamanhos das amostras de cada estrato foram determinados prevendo-se um erro relativo máximo de aproximadamente 7% nas estimativas das notas médias por curso.

Nos cálculos dos tamanhos das amostras utilizou-se o procedimento descrito a seguir. Para os cursos que já haviam sido previamente avaliados, usou-se a variância dada pelas notas do ano anterior. Para os cursos novos e de carreiras já examinadas previamente, usou-se a variância geral da carreira. Finalmente, para cursos de carreiras que participariam pela primeira vez do processo de avaliação, como, por exemplo, Educação Física, utilizou-se a variância global dos sete cursos participantes em 2003.

Na ausência de informações sobre ingressantes, os critérios usados na amostragem de concluintes foram também utilizados na obtenção da amostra de daqueles. Para as carreiras com número reduzido de inscritos, como Terapia Ocupacional e Zootecnia, as avaliações foram censitárias.

As perdas decorrentes de não-comparecimento foram tratadas como dados faltantes completamente ao acaso e os fatores de expansão foram calculados apenas com as quantidades de presentes.

### 1.3.5 Estimadores

Nessa seção, serão apresentados os estimadores para concluintes. A analogia para o caso de ingressantes é imediata.

$H$  – é o número de cursos avaliados (1487)

$N_h$  – é o total de inscritos no curso  $h$ ,  $h = 1, \dots, H$

$N = N_1 + \dots + N_H$  – é o total de inscritos

$\mathbb{C}$  – é o conjunto de cursos que compõem a carreira  $c$

$N_c = \sum_{h \in \mathbb{C}} N_h$  – é o total de inscritos da área  $c$

$n_h$  - é o número de alunos do curso  $h$ , presente à prova

$n = n_1 + \dots + n_H$  – é o total de presentes

$n_c = \sum_{h \in \mathbb{C}} n_h$  – é o total de presentes da área  $c$

$y_{h_i}$  – é a nota obtida pelo  $i$ -ésimo aluno do curso  $h$

$\bar{y}_h$  – é a média estimada do curso  $h$

$\bar{y}_c$  – é a média estimada da área  $c$

### 1.3.6 Cursos

A nota média do  $h$ -ésimo curso avaliado é estimada pela média aritmética das notas dos presentes:

$$(1) \quad \bar{y}_h = \frac{\sum_{i=1}^{n_h} y_{h_i}}{n_h}$$

A estimativa da variância de (1) é calculada por

$$\text{vâr}(\bar{y}_h) = \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \frac{1}{n_h} s_h^2,$$

em que  $s_h^2$  denota o estimador da variância do estrato (curso)  $h$ , dado por

$$(2) \quad s_h^2 = \frac{1}{n_h - 1} \sum_{i=1}^{n_h} (y_{hi} - \bar{y}_h)^2$$

Finalmente, o erro-padrão da média é definido por

$$ep(\bar{y}_h) = \sqrt{\text{vâr}(\bar{y}_h)}$$

### 1.3.7 Áreas

As notas médias das áreas são estimadas por

$$(3) \quad \bar{y}_c = \frac{\sum_{h \in \mathbb{C}} w_h \sum_{i=1}^{n_h} y_{hi}}{N_c}$$

em que  $w_h$  é o fator de expansão (peso de amostragem) no estrato  $h$ .

A variância de (3) é estimada por

$$\text{vâr}(\bar{y}_c) = \sum_{h \in \mathbb{C}} \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \left(\frac{N_h}{N_c}\right)^2 \frac{s_h^2}{n_h},$$

em que  $s_h^2$  está definido em (2).

O erro-padrão de  $\bar{y}_c$  é dado, portanto, pela expressão

$$ep(\bar{y}_c) = \sqrt{\text{vâr}(\bar{y}_c)}.$$

### 1.3.8 Outras agregações

Os cálculos para outras agregações como, por exemplo, UF ou categorias administrativas, são feitos de maneira análoga aos das áreas.

## 1.4 Comissão Assessora de Avaliação da Área de Nutrição

As diretrizes para o ENADE/ 2005 do curso de Nutrição foram estabelecidas por uma comissão formada por professores com larga experiência no ensino de graduação e composta a partir da Portaria INEP nº69, de 3 de junho de



2004, publicada no Diário Oficial de 7 de junho de 2004, Seção 2, pág. 14 que teve as seguintes atribuições:

- a) propor diretrizes, objetivos e outras especificações necessárias à elaboração dos instrumentos de avaliação a serem aplicados no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) dos Cursos de Graduação em Nutrição;
- b) propor diretrizes, objetivos e outras especificações necessárias à elaboração dos instrumentos de avaliação a serem aplicados na avaliação *in loco* dos Cursos de Graduação em Nutrição;
- c) elaborar os produtos resultantes dos processos de construção do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) e da Avaliação dos Cursos de Graduação.

Para o ENADE /2004, a Comissão de Avaliação do Curso de Nutrição, foi composta dos seguintes professores:

- Ana Maria Dianezi Gambardella, Universidade de São Paulo;
- Stela Maris Herrmann, Centro Universitário La Salle - Canoas(RS);
- Daniela Maria Alves Chaud, Universidade Metodista de São Paulo;
- Gilberto Paixão Rosado, Universidade Federal de Viçosa;
- Helena Maria Simonard Loureiro, Pontifícia Universidade Católica do Paraná;
- Lucia de Fátima Campos Pedrosa Schwarzschild, Universidade Federal do Rio Grande do Norte e
- Semíramis Martins Álvares Domene, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Esta Comissão Assessora de Avaliação da Área de Nutrição está vinculada à Diretoria de Estatísticas e Avaliação da Educação Superior (DEAES), do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

# Capítulo 2

## Distribuição dos Cursos e dos Graduandos Presentes

### Nutrição

#### 2.1 Cursos Participantes

Realizado pela primeira vez em 2004, o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes de Nutrição reuniu estudantes, ingressantes e concluintes, de 176 cursos, distribuídos pelas cinco regiões brasileiras.

Os cursos vinculados a instituições privadas predominaram em todas as regiões, e representaram 81,3% do total nacional, como mostra a Tabela 1. A região de maior participação foi a Sudeste, que concentrou pouco mais de 60% do total de cursos participantes.

Com 7 cursos, 4% do total Brasil, a Região Norte foi a de menor participação. A rede privada predominou com 6 cursos, 85,7% do total regional, e a rede federal participou com 1 curso apenas (14,3%). Nessa região, as instituições estaduais e as municipais não foram representadas.

A Região Nordeste foi representada por 15 cursos, 8,5% do total Brasil. As instituições privadas participaram com 7 cursos, 46,7% em termos regionais, as federais, com 6 (40%) e as estaduais, com 2 (13,3%). Não houve, nessa região, participação de cursos vinculados a instituições municipais.

Primeira em número de cursos, a Região Sudeste concentrou 106 cursos, 60,2% do total nacional. A rede privada participou com 93 cursos, 87,8% do total da região. Com participações bem menos expressivas, as instituições federais, municipais e estaduais foram representadas por, respectivamente, 7,5%, 2,8% e 1,9% do total regional.

Na Região Sul participaram 37 cursos, 21% em termos de Brasil, sendo a maioria da rede privada (78,4%) e o menor número, da rede estadual (2,7%). Assim como na Região Sudeste, todas as categorias estiveram representadas, cabendo às redes federal e municipal participações, respectivamente, iguais a 13,5% e 5,4% do total regional.

Com 11 cursos avaliados, 6,3% do total Brasil, a participação da Região Centro-Oeste restringiu-se às instituições privadas, com 72,7% do total regional, e às federais, com 27,3%, não havendo, nessa região, cursos participantes vinculados às redes estadual, nem municipal.

**Tabela 1 - Número de Cursos Participantes do ENADE/2004 por Categoria Administrativa segundo as Grandes Regiões - Nutrição**

Região	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	176	23	5	5	143
Norte	7	1	0	0	6
Nordeste	15	6	2	0	7
Sudeste	106	8	2	3	93
Sul	37	5	1	2	29
Centro-Oeste	11	3	0	0	8

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

A Tabela 2 apresenta a distribuição dos cursos participantes do ENADE/2004 de Nutrição de acordo com a organização acadêmica dos mesmos. Como se pode observar, as universidades, que participaram com 97 cursos, concentraram cerca de 55% do total Brasil. Os centros universitários foram representados por 25 cursos, 25% em termos nacionais, e as faculdades, escolas e institutos superiores, por 28, correspondentes a quase 16% do total Brasil. Às faculdades integradas coube a menor participação, 4%, equivalentes a 7 cursos. Não houve, no ENADE/2004 de Nutrição, participação de cursos vinculados a centros de educação tecnológica.

Na Região Norte, dos 7 cursos participantes, 3 eram de faculdades, escolas e institutos superiores, significando 42,8% do total regional. Com participações iguais, as universidades e os centros universitários concentraram 28,6% do total da região, e não houve participação de cursos vinculados a faculdades integradas. Esta foi a única região brasileira onde não predominaram os cursos ministrados por universidades.

Dos 15 cursos da Região Nordeste, 60% eram de universidades. As faculdades, escolas e institutos superiores participaram com 4 cursos, 26,6% em termos regionais, enquanto que os centros universitários e as faculdades integradas foram representados, cada um, por um único curso (6,7%).

Na Região Sudeste, a predominância das universidades, que participaram com 56 cursos, foi de 52,8%. Os centros universitários foram representados por 30 cursos, 28,3% do total regional, e as faculdades, escolas e institutos superiores, por 15

(14,2%). As faculdades integradas participaram com 5 cursos, menos de 5% em termos regionais.

Na Região Sul, que contou com 37 cursos, as universidades concentraram quase 60% do total regional. A participação dos centros universitários foi de 24,3% e das faculdades, escolas e institutos superiores, de 13,5%. As faculdades integradas foram representadas por um curso apenas, 2,7% em termos regionais.

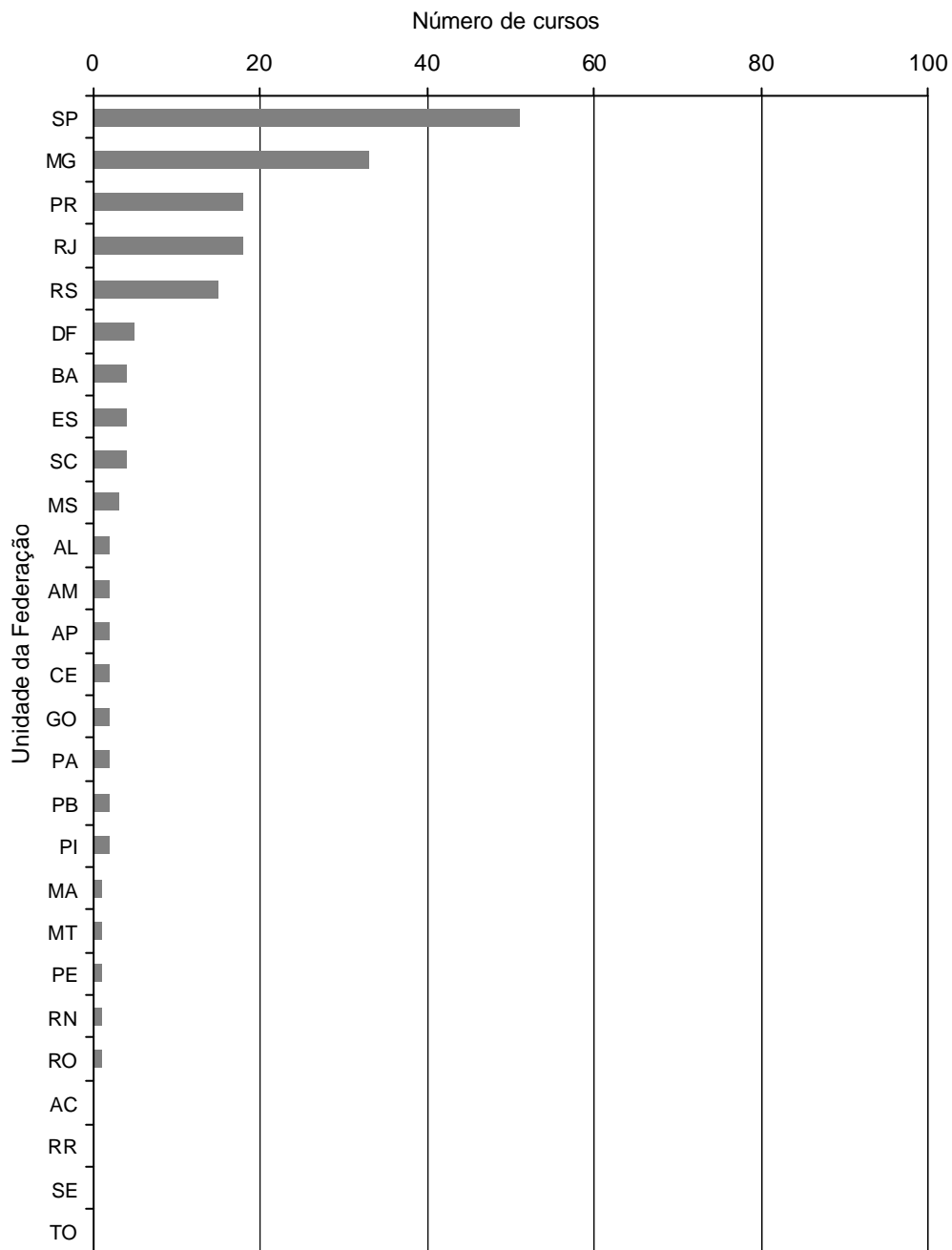
A Região Centro-Oeste foi a que apresentou a maior predominância de cursos ministrados em universidades, 72,7% do total regional. Os centros universitários participaram com 2 cursos (18,2%), e as faculdades, escolas e institutos superiores, com apenas 1 (9,1%). Não houve, nessa região, participação de cursos ministrados por faculdades integradas.

**Tabela 2 - Número de Cursos Participantes do ENADE/2004 por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões - Nutrição**

Região	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
Brasil	176	97	44	7	28	0
Norte	7	2	2	0	3	0
Nordeste	15	9	1	1	4	0
Sudeste	106	56	30	5	15	0
Sul	37	22	9	1	5	0
Centro-Oeste	11	8	2	0	1	0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

A distribuição dos cursos participantes do ENADE/2004 de Nutrição por unidade da federação é apresentada no Gráfico 1. Pode-se observar a significativa participação do Estado de São Paulo, correspondente a cerca de 28% em termos nacionais e a quase 50% em termos regionais. O Gráfico mostra, ainda, que dois estados da Região Norte (Acre e Roraima), um da Região Nordeste (Sergipe) e um da Região Centro-Oeste (Tocantins) não contaram com cursos participantes.



**Gráfico 1 - Número de Cursos Participantes do ENADE/2004 por Unidade da Federação - Nutrição**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

## 2.2 Número de Estudantes Inscritos

Participaram do ENADE/2004 de Nutrição 14.456 estudantes. Desse total, 10.230, significando 70,8%, eram ingressantes e os 4.226 restantes, 29,2%, concluintes. Em todas as regiões predominaram os ingressantes, com participações que variaram, em termos regionais, de 69,3% na Região Centro-Oeste a 76,5%, na Norte. Os estudantes da rede privada foram maioria em todas as regiões e significaram 85,9% do total nacional de participantes.

A superioridade quantitativa da Região Sudeste, com 8.644 estudantes avaliados, correspondentes a quase 60% do total nacional, pode ser observada na Tabela 3. A Região Sul foi a segunda em número de participantes. Seus 3.318 estudantes representaram 23% do total Brasil.

A Região Norte foi a de menor representatividade, participando com 493 alunos, 3,4% do total nacional. As instituições privadas concentraram 451 alunos, 91,5% em termos regionais, e as federais, os 8,5% restantes, já que, nessa região, as instituições estaduais e as municipais não contaram com cursos participantes. Os ingressantes, 70,8% do total da região, foram maioria nas duas categorias participantes.

Na Região Nordeste participaram do Exame 1.011 estudantes, que significaram 7% do total Brasil. Os ingressantes, 760 no total, equivaleram a 75,2% dos estudantes nordestinos, e só não predominaram na rede estadual, onde os concluintes representaram 54,1%. A predominância da rede privada foi menor do que nas demais regiões, 46,4% em termos regionais. As instituições federais participaram com 41,5% dos alunos nordestinos, e as estaduais, com 12,1%. Não houve, nessa região, participação de estudantes da rede municipal.

Primeira em número de estudantes, a Região Sudeste foi representada por 8.644 alunos, 59,8% do total nacional. Os percentuais de ingressantes (70%) e de concluintes (30%) foram muito próximos da média nacional. Nessa região, a predominância da rede privada foi de 90,6%, com 7.827 alunos participando do Exame. Com representações bem menos significativas, as redes federal, municipal e estadual concentraram, respectivamente, 5,6%, 2% e 1,8% do total regional.

Dos 3.318 estudantes da Região Sul, 2.392 (72,1%) eram ingressantes e 926 (27,9%), concluintes. Do total regional, 87,2% eram de instituições privadas, e 8,1%, de instituições federais. As redes municipal e estadual contaram com participações bem próximas, respectivamente 2,5% e 2,2% do total da região. Os concluintes

predominaram na rede federal (52,6%), enquanto que os ingressantes foram maioria nas demais categorias administrativas.

A Região Centro-Oeste participou com 990 estudantes, 6,8% do total nacional. O percentual de ingressantes, 69,3%, foi o mais baixo de todas as regiões. A rede privada concentrou 780 alunos, 78,8% do total da região. Como não houve participação de alunos de instituições estaduais e municipais, os 21,2% restantes corresponderam aos 210 estudantes de instituições federais.

**Tabela 3 - Número de Estudantes Inscritos no ENADE/2004 por Categoria Administrativa segundo as Grandes Regiões e Grupos de estudantes - Nutrição**

Região / Grupos	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
<b>Brasil</b>	<b>14.456</b>	<b>1.427</b>	<b>351</b>	<b>259</b>	<b>12.419</b>
Ingressantes	10.230	849	158	240	8.983
Concluintes	4.226	578	193	19	3.436
<b>Norte</b>	<b>493</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>451</b>
Ingressantes	337	25	0	0	312
Concluintes	156	17	0	0	139
<b>Nordeste</b>	<b>1.011</b>	<b>420</b>	<b>122</b>	<b>0</b>	<b>469</b>
Ingressantes	760	235	56	0	469
Concluintes	251	185	66	0	0
<b>Sudeste</b>	<b>8.644</b>	<b>487</b>	<b>155</b>	<b>175</b>	<b>7.827</b>
Ingressantes	6.055	321	64	156	5.514
Concluintes	2.589	166	91	19	2.313
<b>Sul</b>	<b>3.318</b>	<b>268</b>	<b>74</b>	<b>84</b>	<b>2.892</b>
Ingressantes	2.392	127	38	84	2.143
Concluintes	926	141	36	0	749
<b>Centro-Oeste</b>	<b>990</b>	<b>210</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>780</b>
Ingressantes	686	141	0	0	545
Concluintes	304	69	0	0	235

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

A Tabela 4 mostra a distribuição dos estudantes inscritos no ENADE/2004 de Nutrição por organização acadêmica. Os 7.360 estudantes de universidades significaram pouco mais da metade do total Brasil (50,9%) e só não predominaram na Região Norte. Os centros universitários foram representados por 4.810 alunos, 33,3% em termos nacionais, e as faculdades, escolas e institutos superiores, por 1.809 (12,5%). As faculdades integradas contaram com uma participação bem menos significativa, correspondente a 477 estudantes, 3,3% do total Brasil. Como citado anteriormente, não participaram do Exame estudantes de centros de educação

tecnológica. Em todos os tipos de organização os ingressantes foram maioria, chegando a representar 86,7% dos alunos de faculdades, escolas e institutos superiores.

Na Região Norte, onde os 493 participantes concentraram-se em apenas três tipos de organização acadêmica, 42,6%, ou seja, 210 alunos, eram de faculdades, escolas e institutos superiores, sendo 69,5% ingressantes e 30,5%, concluintes. Os centros universitários foram representados por 176 alunos, correspondendo a 35,7% dos participantes da região, e as universidades, pelos 107 (21,7%) restantes, uma vez que não houve participação de estudantes de faculdades integradas.

Na Região Nordeste predominaram os 638 alunos de universidades, correspondentes a pouco mais de 63% dos 1.011 participantes. As faculdades, escolas e institutos superiores concentraram 286 estudantes, 28,3% do total regional. Com participações bem menos expressivas, os centros universitários e as faculdades integradas foram representados por, respectivamente, 5,4% e 3,2% dos alunos nordestinos. Os concluintes, menos de 25% do total regional, eram todos de universidades.

Dos 8.644 participantes da Região Sudeste, 4.161, correspondentes a 48,1% do total regional, estudavam em universidades. Outros 38,6% (3.337) eram de centros universitários. As faculdades, escolas e institutos superiores foram representados por 876 alunos, pouco mais de 10% em termos regionais, e as faculdades integradas, por 270 (3,1%). Em todos os tipos de organização, os ingressantes foram maioria, chegando a representar 86% dos participantes de faculdades, escolas e institutos superiores.

Na Região Sul, o percentual de alunos vinculados a universidades, 49,7%, foi o que mais se aproximou da média nacional (50,9%). Os centros universitários participaram com 33,8% dos estudantes sulistas, as faculdades, escolas e institutos superiores, com 11,2%, e as faculdades integradas, com 5,3%. Os ingressantes, que predominaram em todos os tipos de organização, chegaram a significar 94,3% do total de alunos nas faculdades, escolas e institutos superiores.

A Região Centro-Oeste foi a que apresentou o maior percentual regional de alunos de universidades, 81,3%, correspondentes a 805 estudantes. Os centros universitários foram representados por 119 alunos, 12% do total regional, e as faculdades, escolas e institutos superiores, por 66 (6,7%). Os ingressantes predominaram nas universidades (66,3%) e nos centros universitários (100%) e corresponderam à metade dos alunos de faculdades, escolas e institutos superiores. Nessa região, não houve participação de estudantes de faculdades integradas.

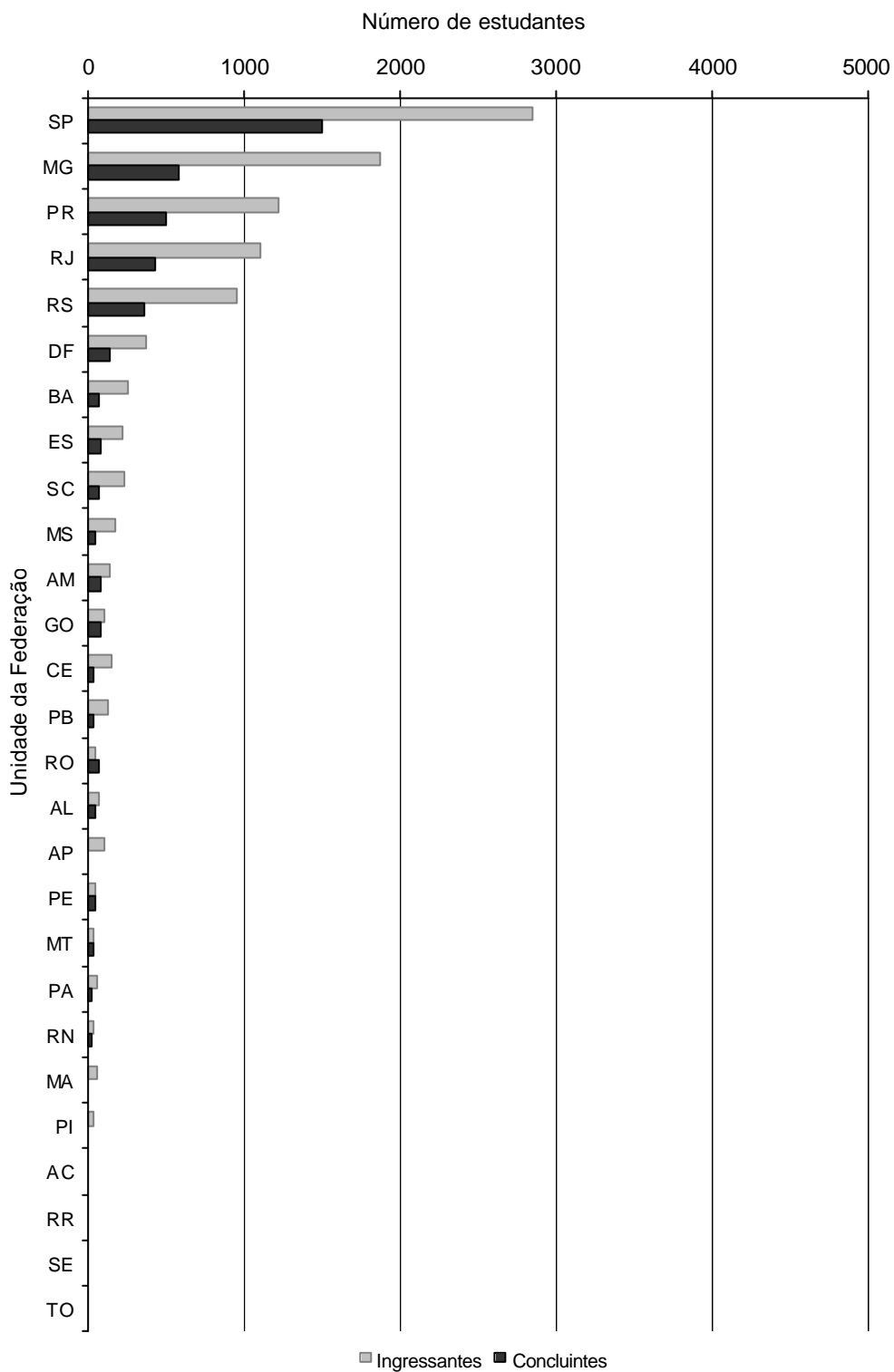


**Tabela 4 - Número de Estudantes Inscritos no ENADE/2004 por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões e Grupos de estudantes - Nutrição**

Região / Grupos	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
<b>Brasil</b>	14.456	7.360	4.810	477	1.809	0
Ingressantes	10.230	5.012	3.337	313	1.568	0
Concluintes	4.226	2.348	1.473	164	241	0
<b>Norte</b>	493	107	176	0	210	0
Ingressantes	337	90	101	0	146	0
Concluintes	156	17	75	0	64	0
<b>Nordeste</b>	1.011	638	55	32	286	0
Ingressantes	760	387	55	32	286	0
Concluintes	251	251	0	0	0	0
<b>Sudeste</b>	8.644	4.161	3.337	270	876	0
Ingressantes	6.055	2.877	2.252	173	753	0
Concluintes	2.589	1.284	1.085	97	123	0
<b>Sul</b>	3.318	1.649	1.123	175	371	0
Ingressantes	2.392	1.124	810	108	350	0
Concluintes	926	525	313	67	21	0
<b>Centro-Oeste</b>	990	805	119	0	66	0
Ingressantes	686	534	119	0	33	0
Concluintes	304	271	0	0	33	0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

A distribuição dos estudantes, ingressantes e concluintes, inscritos no ENADE/2004 de Nutrição, por unidade da federação, é mostrada no Gráfico 2. Observa-se que os ingressantes foram maioria em quase todas as unidades, chegando a representar 100% dos participantes dos Estados do Amapá, do Pará, do Maranhão e do Piauí. No Estado de São Paulo, cujos estudantes participantes corresponderam a quase 30% do total nacional, o número de concluintes correspondeu a pouco mais da metade do de ingressantes.



**Gráfico 2 - Número de Estudantes Inscritos no ENADE/2004 por Unidade da Federação - Nutrição**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

# Capítulo 3

## Análise da Prova

### Nutrição

#### 3.1 Estatísticas Básicas da Prova

A prova é composta de duas partes: Formação Geral (comum a todas as áreas) e Componente Específico. Cada parte contém questões objetivas e discursivas. A Formação Geral tem peso 1 e, o Componente Específico, peso 3. No cálculo da nota do aluno foram excluídas as questões com baixa discriminação (0,19 ou menos).

A nota da prova de Nutrição foi obtida levando-se em conta o seguinte:

Formação Geral/múltipla escolha (questões 1 a 8) ? Peso: 60%

Formação Geral/discursivas (questões 1 e 2) ? Peso: 40%

Componente Específico/múltipla escolha (questões 9 a 33) ? Peso: 35%

Componente Específico/discursivas (questões 3 a 7) ? Peso: 65%

A análise técnica da prova baseou-se nos resultados dos estudantes (ingressantes e concluintes) selecionados para participar e que compareceram ao ENADE/2004.

Na Tabela 5, a seguir, são apresentadas as estatísticas da prova.

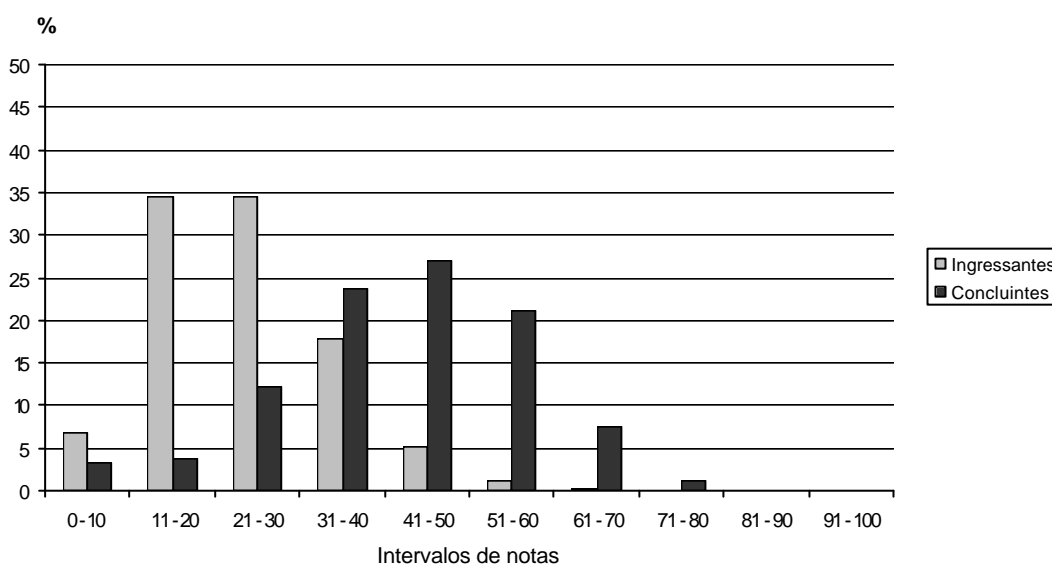
**Tabela 5 - Estatísticas Básicas da Prova - ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	14.456	10.230	4.226
Tamanho da amostra	11.175	7.464	3.711
Presentes	10.117	6.561	3.556
Média	28,7	23,4	41,6
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	14,4	10,4	14,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	26,3	22,4	42,6
Nota máxima	87,1	73,7	87,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Pode-se observar que, dos 10.117 presentes, 6.561 eram ingressantes e 3.556 estavam concluindo seus estudos, tendo obtido médias, respectivamente, iguais a 23,4 e 41,6, consideradas baixas. Deve-se enfatizar que nenhum aluno conseguiu acertar todas as questões da prova. Do total de alunos, mais de 50% tiveram nota abaixo de 28,7 (mediana inferior à média). Nos grupos de ingressantes e de concluintes, 50% obtiveram nota abaixo de 22,4 e 42,6, respectivamente. A dispersão relativa, obtida pela relação entre o desvio padrão e a média (expressa em porcentagem), é igual a 50,17%, indicando grande variabilidade das notas. Considerando-se separadamente ingressantes e concluintes, a dispersão é, respectivamente, igual a 44,44% e 35,10%, evidenciando a heterogeneidade de ambos os grupos.

Os resultados obtidos na prova podem ser melhor visualizados no Gráfico 3.

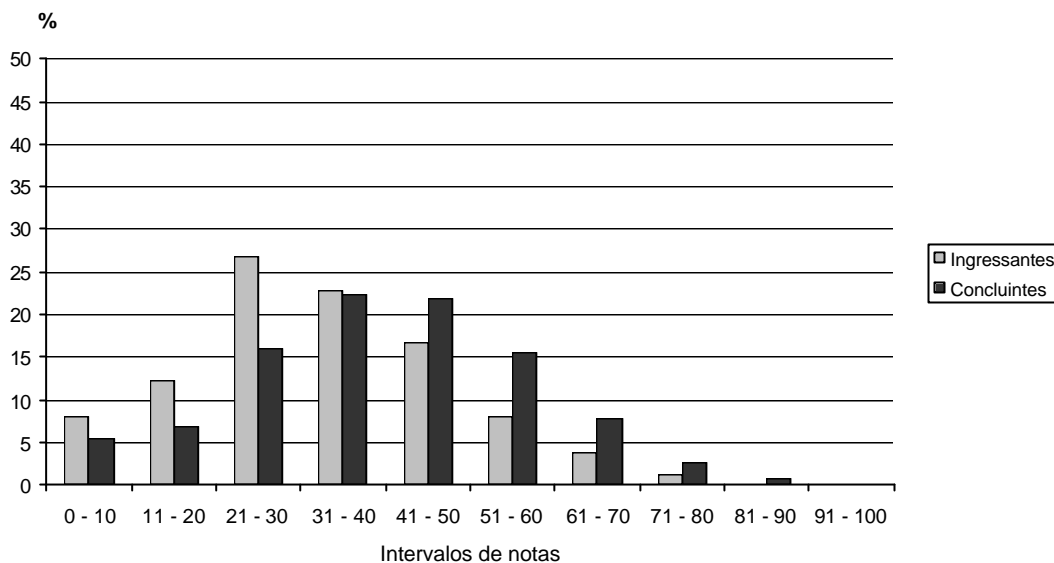


**Gráfico 3 - Distribuição de Notas na Prova - ENADE/2004 - Nutrição**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

No caso dos ingressantes, há maior concentração de valores entre 11 e 20 e entre 21 e 30. No que se refere aos concluintes, verifica-se maior concentração de notas entre 41 e 50. O percentual de alunos com nota superior a 60 é muito baixo, principalmente no caso dos ingressantes.

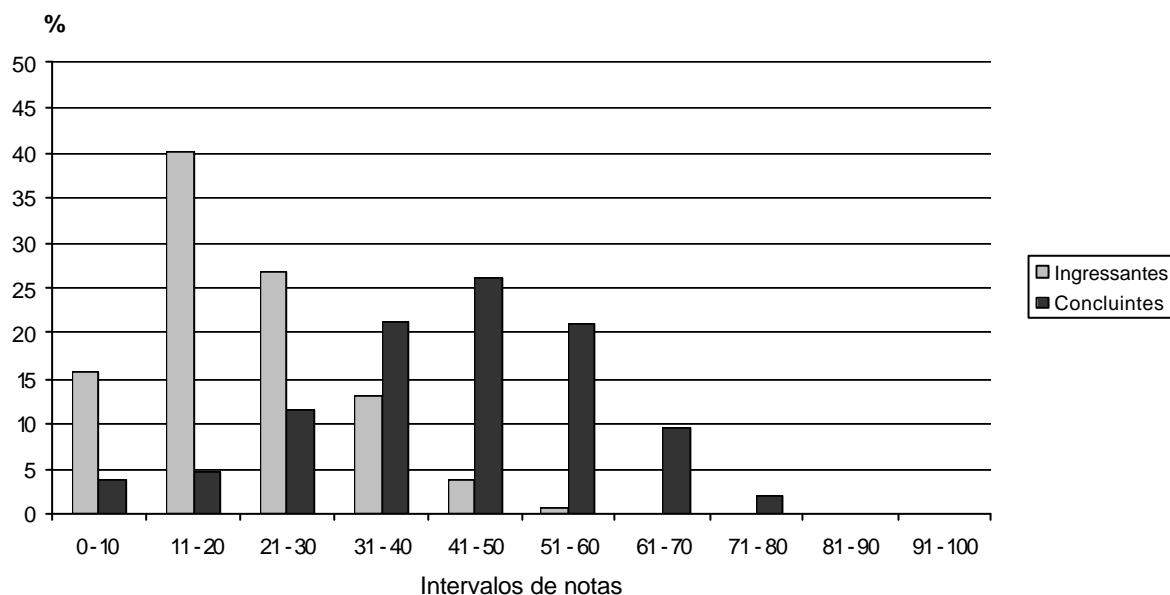
Os Gráficos 4 e 5 contêm, respectivamente, os resultados dos alunos nas partes de Formação Geral e de Componente Específico.



**Gráfico 4 - Distribuição de Notas na parte de Formação Geral da Prova - ENADE/2004 - Nutrição**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na Formação Geral, a distribuição das notas dos ingressantes é assimétrica com maior concentração de valores entre 21 e 30. No caso dos concluintes, a distribuição é menos assimétrica, com predomínio de notas entre 31 e 40 e entre 41 e 50.



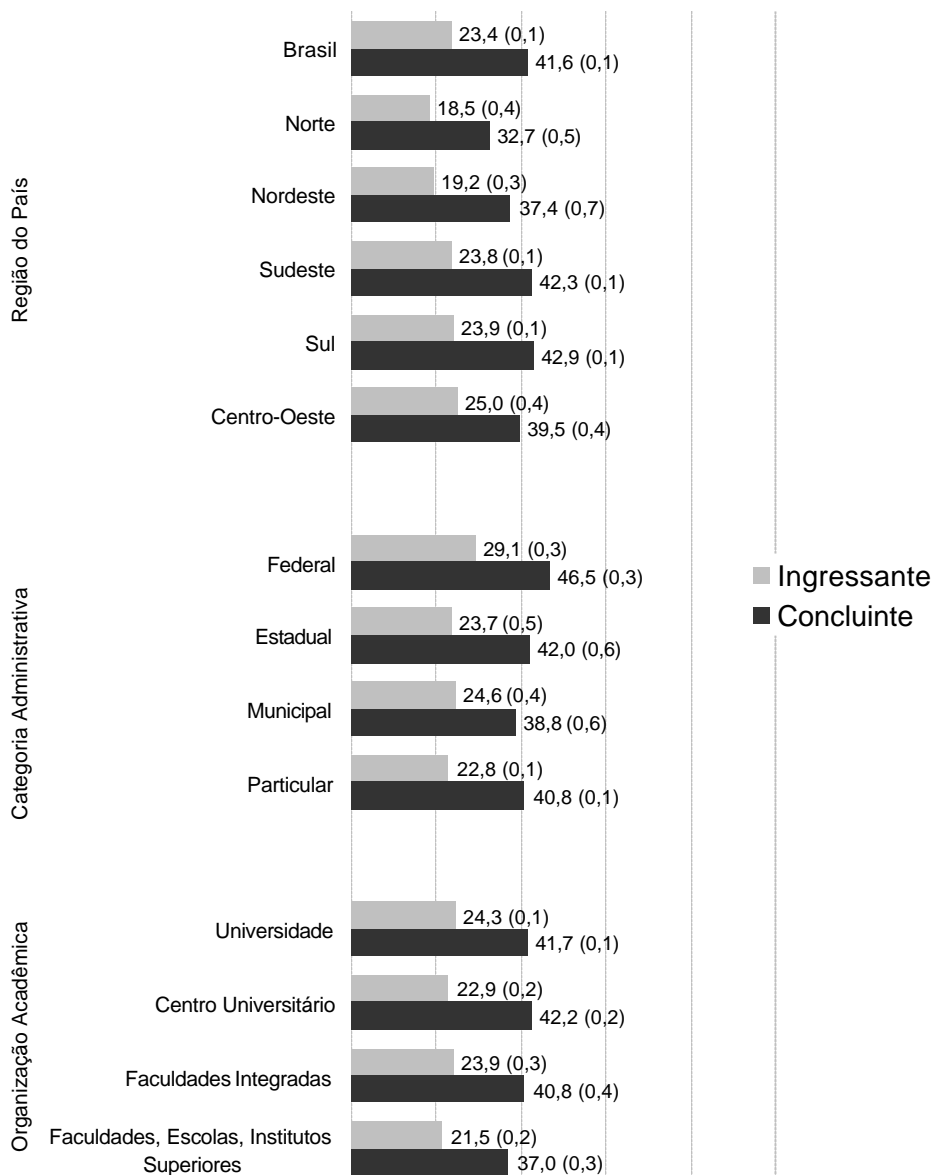
**Gráfico 5 - Distribuição de Notas na parte de Componente Específico da Prova - ENADE/2004 - Nutrição**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Com relação ao Componente Específico, um grande percentual de ingressantes obteve nota inferior ou igual a 30, enquanto que cerca de 80% dos concluintes obtiveram nota superior a esse valor. No entanto, o percentual de concluintes com nota acima de 60 é baixo.

Tendo em vista os resultados obtidos pelos alunos na prova, verifica-se que há diferença entre o desempenho de ingressantes e de concluintes, especialmente em relação às questões da parte de Componente Específico. No entanto, levando-se em conta que os concluintes tiveram acesso a um ensino formal dos conteúdos considerados importantes para o profissional de Nutrição, acredita-se que tal diferença deveria ser maior. Inclusive, uma parcela de ingressantes obteve resultados superiores ao que seria esperado de alunos que estavam iniciando seus estudos. Assim, há indícios de que, ao término do curso, parte dos concluintes não estava devidamente preparada para atuar profissionalmente, o que pode estar relacionado a deficiências no processo de ensino-aprendizagem, ou não teve suficiente motivação para resolver a prova da forma adequada.

Os resultados dos alunos, ingressantes e concluintes, de acordo com a Região do País, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica, encontram-se no Gráfico 6.



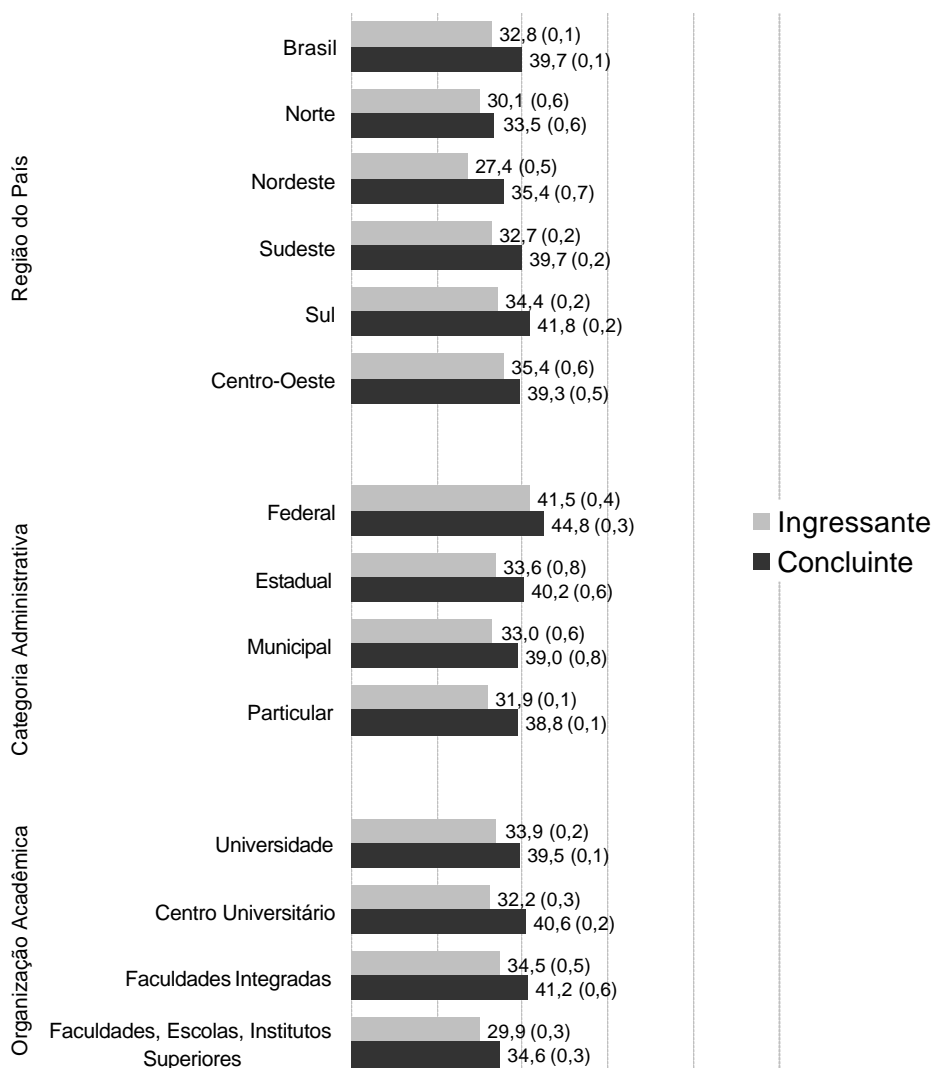
**Gráfico 6 - Distribuição das Médias dos Ingressantes e Concluintes segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Nutrição**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

As maiores médias são observadas nas Regiões Centro-Oeste (ingressantes) e Sul (concluintes), em instituições federais (ingressantes e concluintes), em universidades (ingressantes) e centros universitários (concluintes). As menores médias ocorreram na Região Norte (ingressantes e concluintes), em instituições particulares (ingressantes) e municipais (concluintes) e em faculdades, escolas e institutos superiores (ingressantes e concluintes).

Visando-se a uma compreensão melhor de como as médias de ingressantes e concluintes se distribuem de acordo com a Região, Categoria Administrativa e

Organização Acadêmica, os resultados para Formação Geral e Componente Específico são apresentados, respectivamente, nos Gráficos 7 e 8.

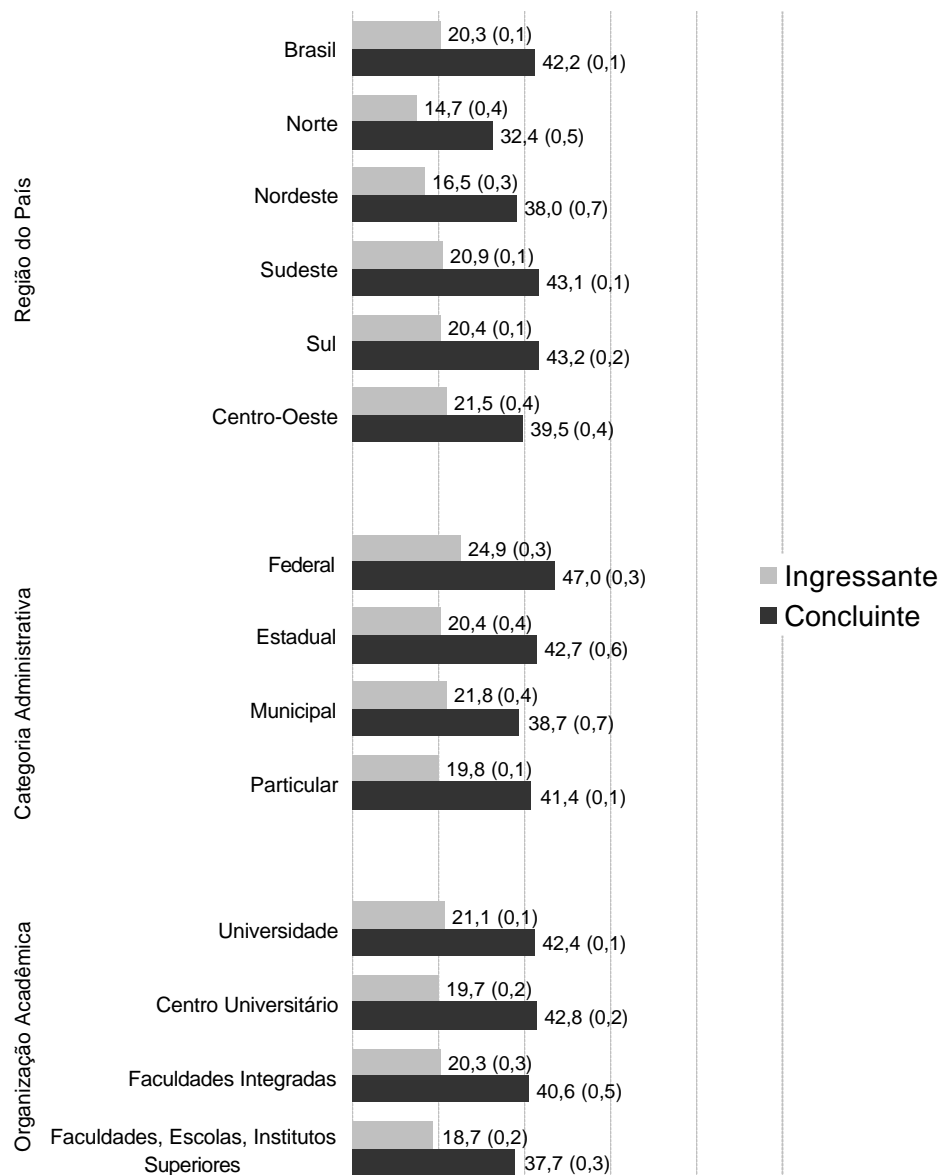


**Gráfico 7 - Distribuição das Médias dos Ingressantes e Concluintes segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - Formação Geral - ENADE/2004 - Nutrição**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

No caso da Formação Geral, as maiores médias são observadas nas Regiões Centro-Oeste (ingressantes) e Sul (concluintes), em instituições federais (ingressantes e concluintes) e em faculdades integradas (ingressantes e concluintes). As Regiões Nordeste (ingressantes) e Norte (concluintes), as instituições particulares (ingressantes e concluintes) e as faculdades, escolas e institutos superiores (ingressantes e concluintes) apresentam as médias mais baixas.



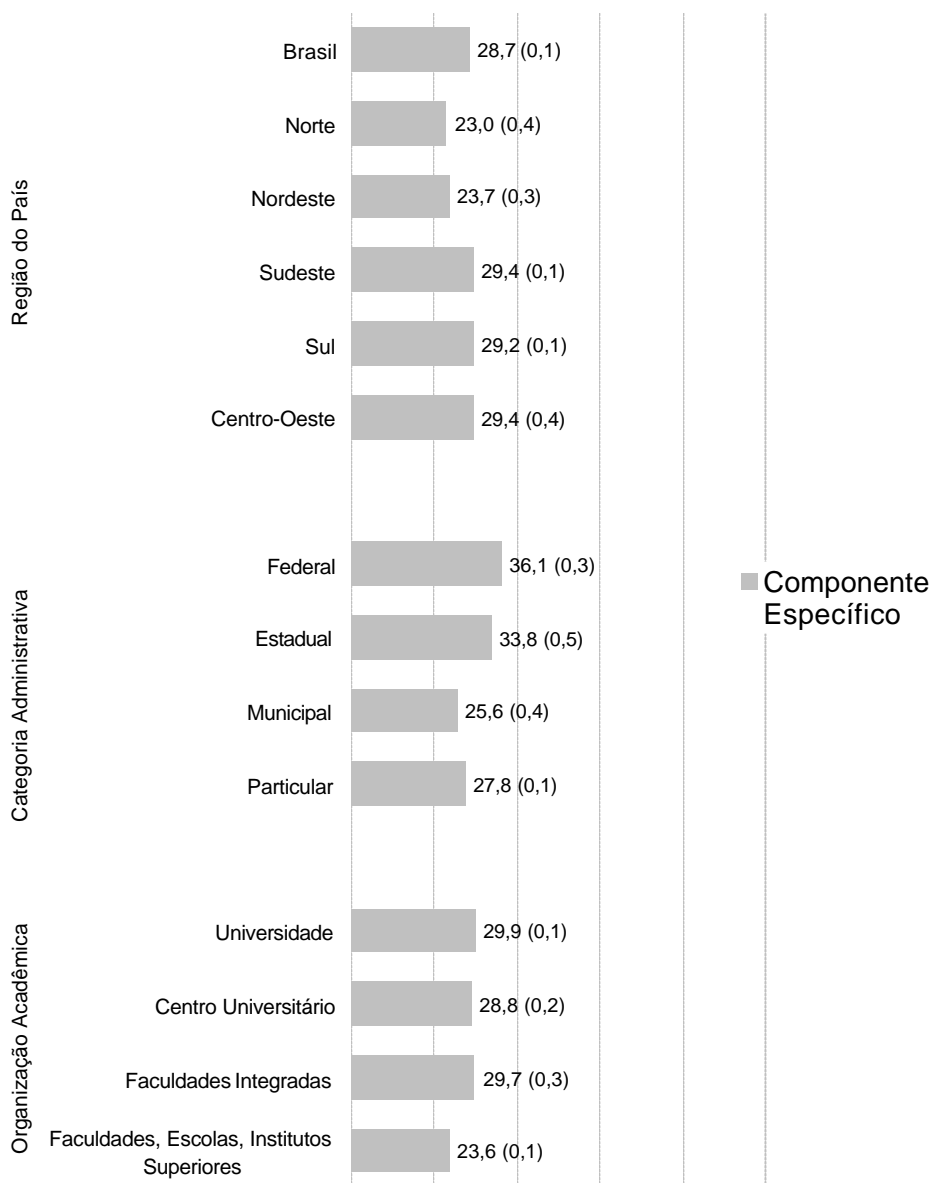


**Gráfico 8 - Distribuição das Médias dos Ingressantes e Concluintes segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - Componente Específico - ENADE/2004 - Nutrição**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Levando-se em conta o Componente Específico, as maiores médias ocorreram nas Regiões Centro-Oeste (ingressantes) e Sul (concluintes), em instituições federais (ingressantes e concluintes) e em universidades (ingressantes) e centros universitários (concluintes). As médias mais baixas são registradas na Região Norte (ingressantes e concluintes), em instituições particulares (ingressantes) e municipais (concluintes) e em faculdades, escolas e institutos superiores (ingressantes e concluintes).

A fim de se analisarem os resultados dos alunos de forma global, a distribuição das médias de acordo com a Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica é apresentada no Gráfico 9.

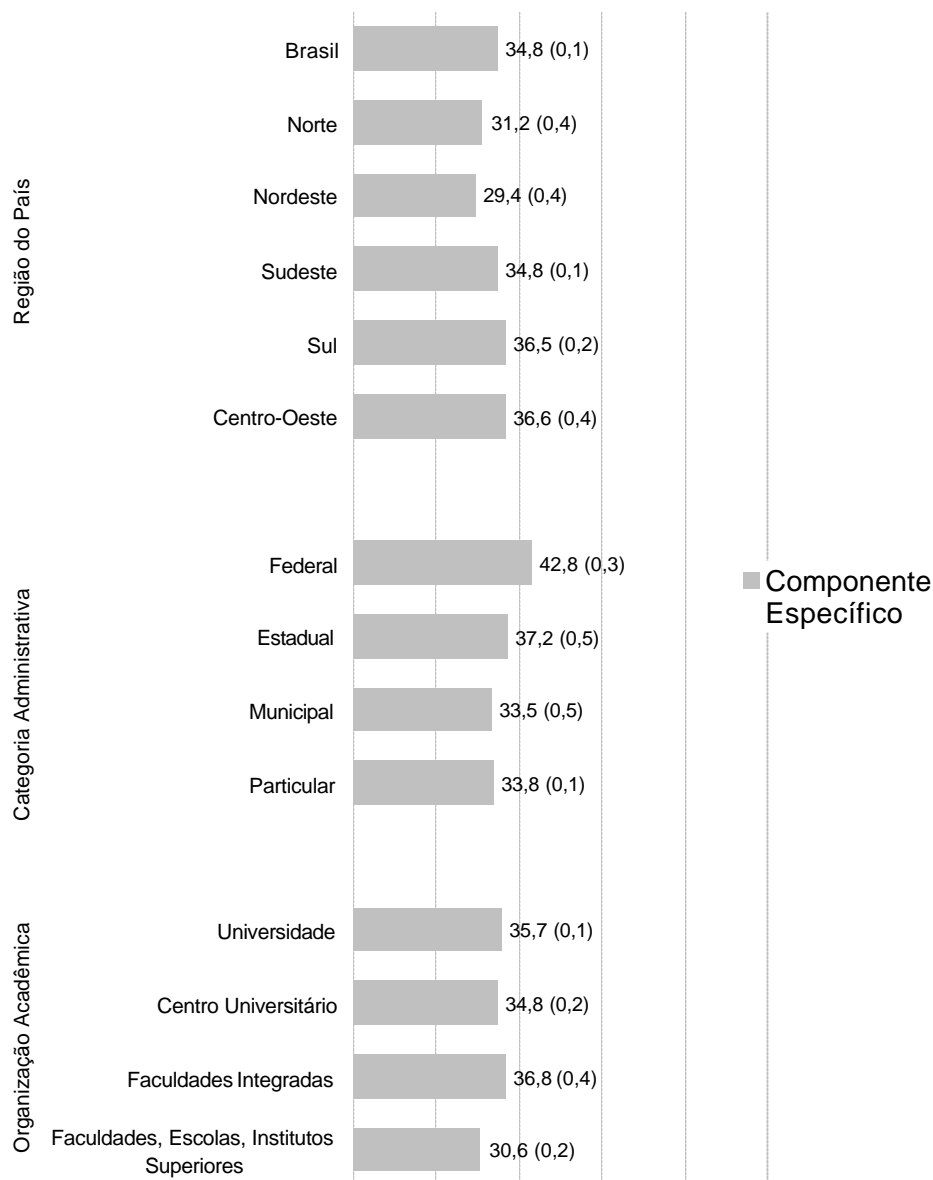


**Gráfico 9 - Distribuição das Médias segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Nutrição**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

As maiores médias estão nas Regiões Centro-Oeste e Sudeste, seguidas da Região Sul, em instituições federais e em universidades e faculdades integradas. As médias mais baixas estão nas Regiões Norte e Nordeste, em instituições municipais e particulares e em faculdades, escolas e institutos superiores.

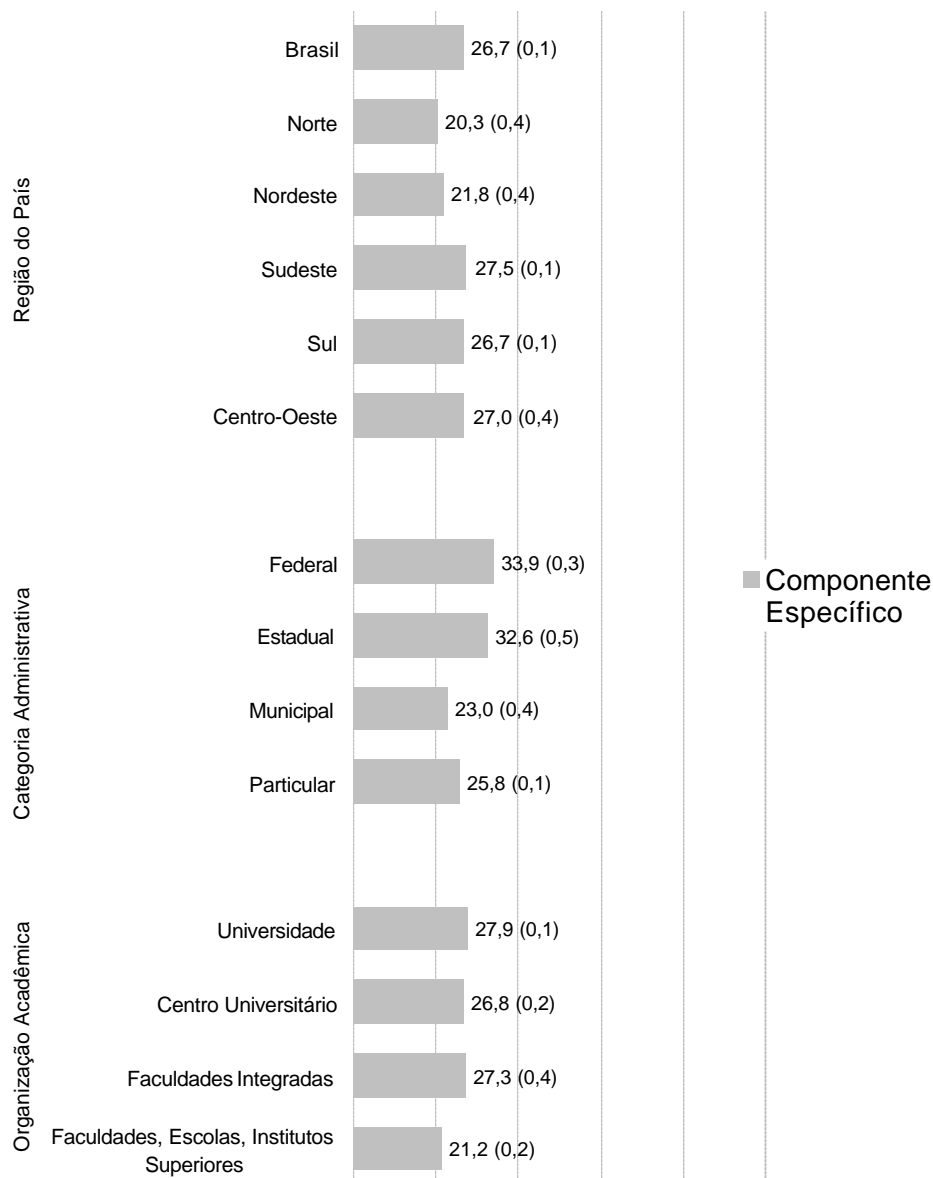
Os Gráficos 10 e 11 apresentam, respectivamente, os resultados globais nas partes de Formação Geral e de Componente Específico.



**Gráfico 10 - Distribuição das Médias segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - Formação Geral - ENADE/2004 - Nutrição**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Com relação à Formação Geral, as maiores médias situam-se na Região Centro-Oeste, seguida da Região Sul, em instituições federais e em faculdades integradas e universidades. As menores médias estão nas Regiões Nordeste e Norte, em instituições municipais e particulares e em faculdades, escolas e institutos superiores.



**Gráfico 11 - Distribuição das Médias segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - Componente Específico - ENADE/2004 - Nutrição**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

No caso do Componente Específico, observa-se novamente que as maiores médias ocorreram nas Regiões Sudeste, Centro-Oeste e Sul. As instituições federais e as universidades, seguidas das faculdades integradas, apresentam as médias mais elevadas. As médias mais baixas são as das Regiões Norte e Nordeste, das instituições municipais e particulares e das faculdades, escolas e institutos superiores.

As estatísticas básicas da prova, para ingressantes, concluintes e em geral (total de participantes), quando se considera a prova como um todo, bem como em separado para Formação Geral e Componente Específico, segundo Grande Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica, encontram-se disponíveis no Anexo I (Tabelas 1 a 27).

## 3.2 Análise das Questões de Múltipla Escolha

### 3.2.1 Estatísticas Básicas

Como afirmado anteriormente, no cálculo da nota do aluno foram excluídas as questões com baixa discriminação (0,19 ou menos). No entanto, as mesmas foram consideradas para a análise da prova.

A Tabela 6, a seguir, contém as estatísticas referentes às questões de múltipla escolha da prova.

**Tabela 6 – Estatísticas Básicas das Questões de Múltipla Escolha do ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	14.456	10.230	4.226
Tamanho da amostra	11.175	7.464	3.711
Presentes	10.117	6.561	3.556
Média	44,4	40,1	55,0
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	16,1	14,1	15,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	44,7	41,1	55,8
Nota máxima	96,9	92,9	96,9

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Examinando-se os dados apresentados, tem-se que ingressantes e concluintes alcançaram médias, respectivamente, iguais a 40,1 e 55,0. Observa-se que nenhum aluno acertou todas as questões de múltipla escolha. Metade dos alunos tiraram notas abaixo de 44,7 (para ingressantes e concluintes os valores são, respectivamente, 41,1 e 55,8). A dispersão relativa é 36,26%. No caso de ingressantes e concluintes, essa dispersão é igual a 35,16% e 28,73%, respectivamente, o que evidencia a grande variabilidade das notas.

As Tabelas 7 e 8 apresentam as estatísticas da prova de múltipla escolha, visando-se à análise em separado das partes de Formação Geral e de Componente Específico.

**Tabela 7 – Estatísticas Básicas das Questões de Múltipla Escolha na parte de Formação Geral do ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	14.456	10.230	4.226
Tamanho da amostra	11.175	7.464	3.711
Presentes	10.117	6.561	3.556
Média	40,3	38,9	43,9
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,1
Desvio-padrão	19,7	19,2	20,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	37,5	37,5	50,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

De acordo com a Tabela 7, as médias de ingressantes e concluintes na Formação Geral são iguais a, respectivamente, 38,9 e 43,9. Observa-se a ocorrência de pontuação máxima (ingressantes e concluintes). Metade dos alunos tiraram notas abaixo de 37,5 (ingressantes) e de 50,0 (concluintes). A dispersão relativa é igual a 49,36% no grupo de ingressantes e 46,01% no de concluintes, indicando que os grupos são bastante heterogêneos.

**Tabela 8 – Estatísticas Básicas das Questões de Múltipla Escolha na parte de Componente Específico do ENADE/2004 - Nutrição**

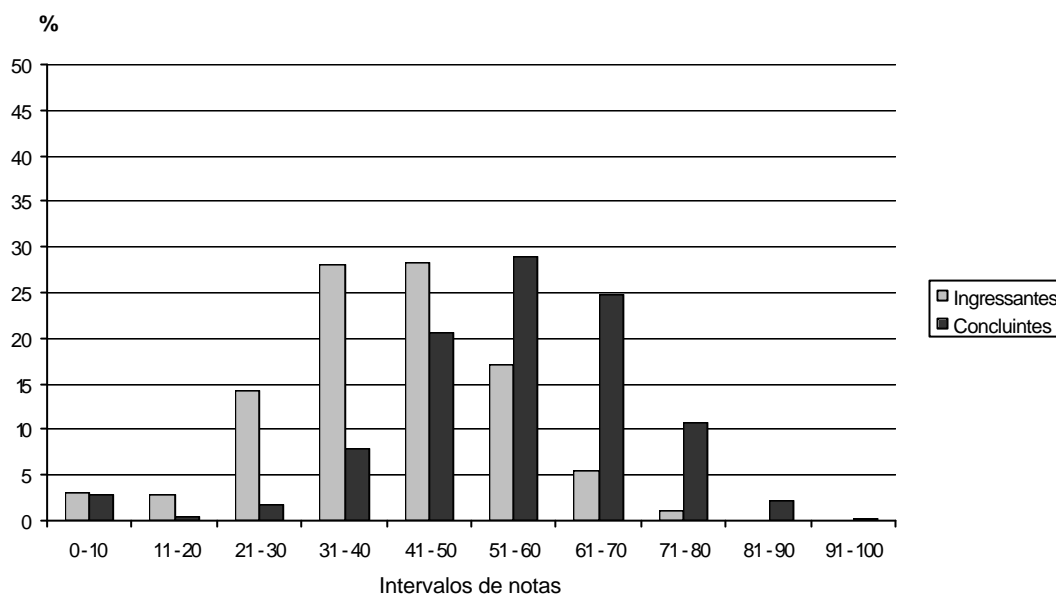
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	14.456	10.230	4.226
Tamanho da amostra	11.175	7.464	3.711
Presentes	10.117	6.561	3.556
Média	45,8	40,5	58,6
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	17,9	15,4	17,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	47,6	42,9	61,9
Nota máxima	100,0	90,5	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Consultando-se a Tabela 8, tem-se que a média dos ingressantes no Componente Específico (40,5) é um pouco maior do que na Formação Geral; da mesma forma, a média dos concluintes (58,6) é maior do que na Formação Geral (Tabela 7). Além disso, a diferença entre as médias dos dois grupos na Formação Geral é muito pequena (5,0), enquanto que, no caso do Componente Específico, tal

diferença é igual a 18,1. Verifica-se também nesta parte da prova a ocorrência de pontuação máxima (concluintes). Metade dos ingressantes obteve notas abaixo de 42,9 e metade dos concluintes tirou notas abaixo de 61,9. A dispersão relativa permanece elevada, sendo igual a 38,02% no grupo de ingressantes e 29,18% no de concluintes.

O Gráfico 12, a seguir, possibilita melhor apreciação dos resultados dos alunos nas questões de múltipla escolha.

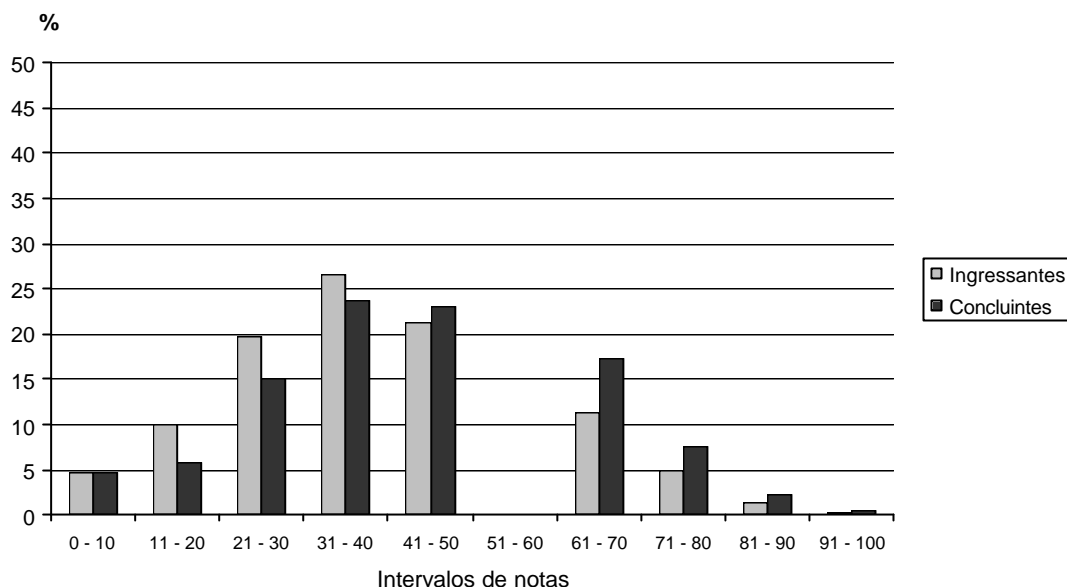


**Gráfico 12 - Distribuição de Notas nas Questões de Múltipla Escolha - ENADE/2004 - Nutrição**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Conforme se pode observar, a distribuição das notas de ingressantes apresenta maior concentração de valores entre 31 e 40 e entre 41 e 50, com um reduzido percentual com nota superior a 60. Com relação aos concluintes, verifica-se predomínio de valores entre 51 e 60, tendo um pequeno percentual atingido nota superior a 70.

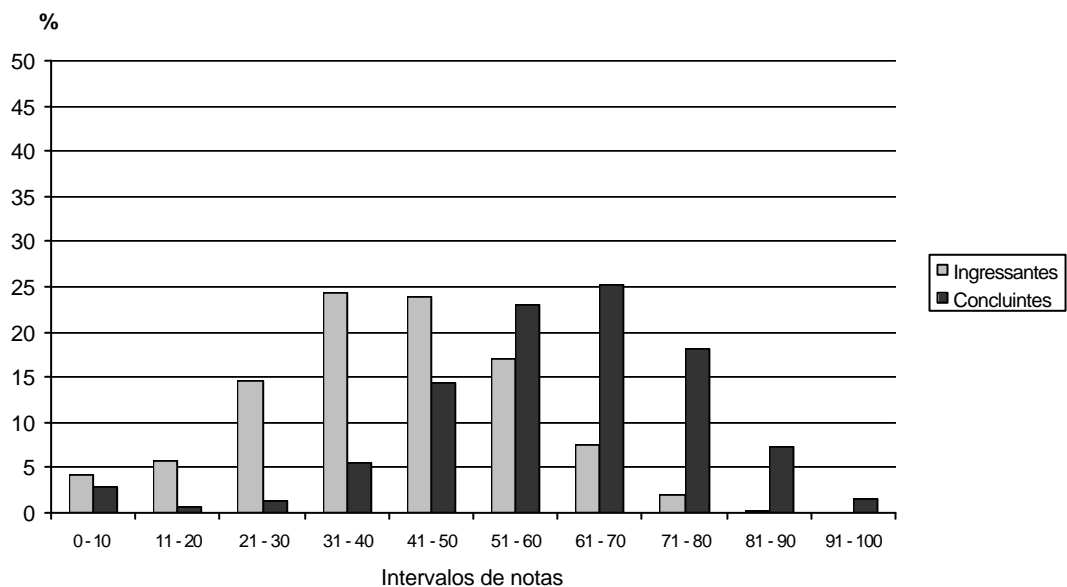
Os Gráficos 13 e 14 apresentam, respectivamente, os resultados dos alunos nas questões de múltipla escolha, considerando-se separadamente as partes de Formação Geral e de Componente Específico.



**Gráfico 13 - Distribuição de Notas nas Questões de Múltipla Escolha na parte de Formação Geral da Prova - ENADE/2004 - Nutrição**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na Formação Geral, a distribuição das notas apresenta assimetria, com maior concentração de valores entre 31 e 40 (ingressantes e concluintes). Observa-se um reduzido percentual de alunos com nota superior a 70, especialmente no caso dos ingressantes. Nota-se que nenhum aluno obteve pontuação no intervalo de 51 a 60.



**Gráfico 14 - Distribuição de Notas nas Questões de Múltipla Escolha na parte de Componente Específico da Prova - ENADE/2004 - Nutrição**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



Considerando-se as questões da parte de Componente Específico, verifica-se que as distribuições das notas são assimétricas. Para os ingressantes, observa-se maior concentração no intervalo de 31 a 40. No caso dos concluintes, há predomínio de valores no intervalo de 61 a 70.

Comparando-se os Gráficos 13 e 14, nota-se que a diferença no desempenho de ingressantes e concluintes é bem maior no caso das questões específicas do Curso de Nutrição, do que nas questões de Formação Geral, o que já tinha sido observado na análise das Tabelas 7 e 8, e é bastante compreensível.

A prova aplicada para os alunos do Curso de Nutrição é constituída de 33 questões de múltipla escolha, cada uma delas com 5 (cinco) opções de resposta. Em relação a cada questão foram calculados os índices de facilidade e de discriminação.

### 3.2.2 Índice de Facilidade das Questões de Múltipla Escolha

O índice de facilidade é obtido por meio do cálculo da proporção de acertos na questão. Dessa forma, um índice de facilidade igual a 0,9 significa que 90% dos alunos responderam corretamente uma determinada questão. O intervalo de existência desse índice varia de 0 (nenhum aluno acerta) a 1 (todos os alunos acertam). Quanto mais o índice estiver próximo de 1, maior a facilidade dos alunos para resolver a questão.

A Tabela 9 exibe a classificação das questões de múltipla escolha da prova (Formação Geral) de acordo com o seu índice de facilidade.

**Tabela 9 - Classificações das Questões de Múltipla Escolha da Formação Geral segundo o Índice de Facilidade - ENADE/2004 - Nutrição**

Índice de Facilidade	Classificação	Questões
$\geq 0,86$	Muito fácil	
0,61 a 0,85	Fácil	1
0,41 a 0,60	Médio	5
0,16 a 0,40	Difícil	2, 4, 6, 8
$\leq 0,15$	Muito difícil	3, 7

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Pode-se observar que nenhuma questão foi considerada muito fácil, sendo 1 fácil, 1 de nível médio, 4 difíceis e 2 muito difíceis. Assim, não há uma distribuição equilibrada das questões em relação à sua facilidade.

A Tabela 10 contém a classificação das questões de múltipla escolha (Componente Específico) de acordo com o seu índice de facilidade.

**Tabela 10 - Classificações das Questões de Múltipla Escolha do Componente Específico segundo o Índice de Facilidade - ENADE/2004 - Nutrição**

Índice de Facilidade	Classificação	Questões *
≥ 0,86	Muito fácil	
0,61 a 0,85	Fácil	9, 12, 15, 18, 24, 27
0,41 a 0,60	Médio	10, 11, 14, 16, 19, 25, 33
0,16 a 0,40	Difícil	13, 17, 22, 28, 29, 30, 31
≤ 0,15	Muito difícil	20, 26, 32

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* As questões 21 e 23 foram anuladas

As questões específicas do Curso de Nutrição foram consideradas: fáceis (6), de nível médio (7), difíceis (7), muito difíceis (3). Nenhuma questão foi considerada muito fácil. Nesta parte da prova, a distribuição foi bem mais equilibrada, embora não seja o ideal, tendo em vista que, das 25 questões, 10 foram classificadas como difíceis ou muito difíceis.

### 3.2.3 Índice de Discriminação das Questões de Múltipla Escolha

O índice de discriminação mede o grau com que uma questão é capaz de separar os alunos com melhor desempenho na prova (grupo superior) daqueles com pior desempenho (grupo inferior). Questões classificadas como muito fáceis (todos ou quase todos acertam) ou muito difíceis (todos ou quase todos erram), em geral, têm baixo índice de discriminação. As questões que melhor discriminam são as que possuem índice de facilidade próximo a 0,5. Quando o índice de discriminação é negativo, isso significa que houve mais acertos no grupo inferior do que no superior. Nesse caso, provavelmente, a questão apresenta defeitos em sua construção, embora não se possa descartar a ocorrência de falhas no processo de ensino-aprendizagem.

A Tabela 11 exibe a classificação das questões de múltipla escolha da prova (Formação Geral) de acordo com o seu índice de discriminação.

**Tabela 11 - Classificações das Questões de Múltipla Escolha da Formação Geral segundo o Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) - ENADE/2004 - Nutrição**

Índice de Discriminação	Classificação	Questões
≥ 0,40	Muito Bom	1, 2, 3, 4, 7
0,30 a 0,39	Bom	
0,20 a 0,29	Médio	8
≤ 0,19	Fraco	5, 6

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

No caso da Formação Geral, as questões são classificadas como tendo índice de discriminação muito bom (5), médio (1) e fraco (2), o que indica que a maioria foi capaz de separar os alunos com melhor desempenho daqueles com desempenho menos favorável. Nenhuma questão foi classificada como possuindo índice de discriminação bom. As questões 5 e 6 foram excluídas para o cálculo das notas dos alunos.

A Tabela 12 contém a classificação das questões de múltipla escolha (Componente Específico) de acordo com o seu índice de discriminação.

**Tabela 12 - Classificações das Questões de Múltipla Escolha do Componente Específico segundo o Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) - ENADE/2004 - Nutrição**

Índice de Discriminação	Classificação	Questões *
≥ 0,40	Muito Bom	11, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 33
0,30 a 0,39	Bom	9, 14, 16, 17, 22, 28, 31
0,20 a 0,29	Médio	10, 29, 30, 32
≤ 0,19	Fraco	20, 26

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* As questões 21 e 23 foram anuladas

As questões específicas do Curso de Nutrição apresentam índice de discriminação: muito bom (10), bom (7), médio (4) e fraco (2). As questões 20 e 26 foram excluídas para o cálculo das notas dos alunos. De acordo com essa classificação, a grande maioria das 23<sup>1</sup> questões foi capaz de separar os alunos pertencentes ao grupo superior daqueles pertencentes ao grupo inferior.

Os Quadros 1 e 2 (no Anexo II) exibem os conteúdos e habilidades aferidos em cada questão de múltipla escolha, bem como os respectivos índices de facilidade e de discriminação.

### 3.2.4 Análise Gráfica dos Itens

Como visto, a análise das questões de múltipla escolha envolve o cálculo dos índices de facilidade e de discriminação. Por meio de tais índices, é possível identificar as questões que apresentam problemas, bem como aquelas construídas de forma adequada. Uma técnica também utilizada é a análise gráfica de cada questão.

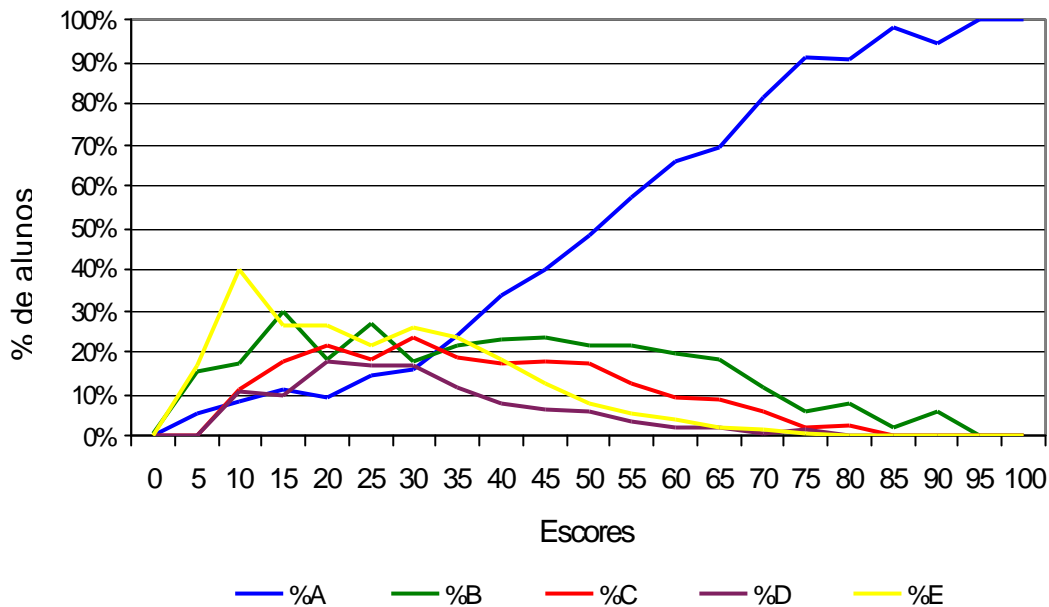
A título de ilustração, são analisadas as questões 19 e 26, específicas do Curso de Nutrição, classificadas da seguinte forma (Quadro 2, em Anexo):

19 ? facilidade média (0,42) e discriminação muito boa (0,47)

26 ? muito difícil (0,14) e discriminação fraca (0,04)

O Gráfico 15 apresenta a distribuição das notas dos alunos em relação aos percentuais de escolha para cada uma das 5 opções de resposta da questão 19.

<sup>1</sup> As questões 21 e 23 foram anuladas e não se encontram incluídas na análise.

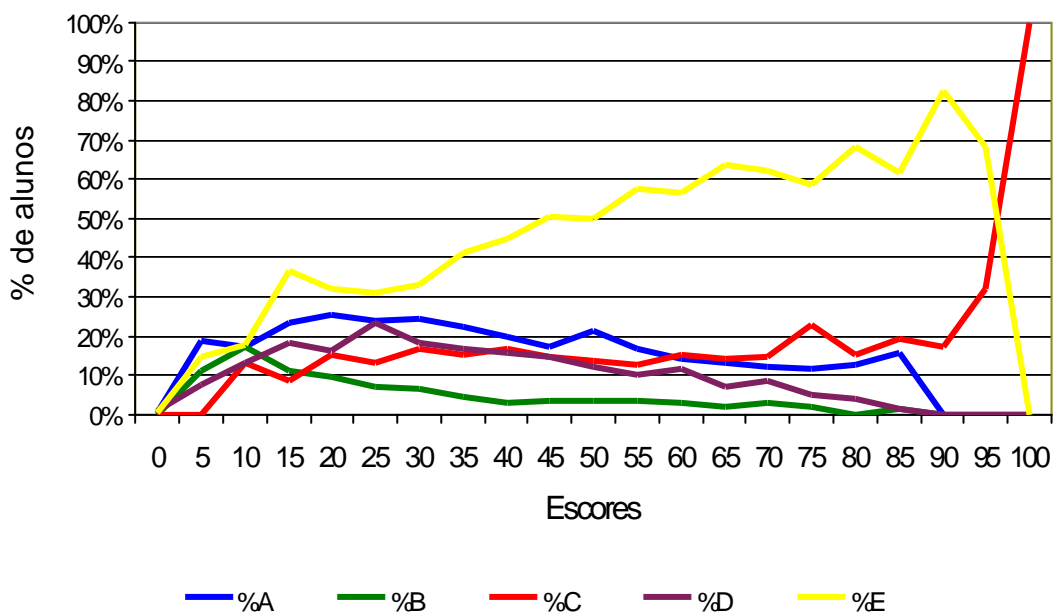


**Gráfico 15 - Análise Gráfica do Item 19 - ENADE/2004 - Nutrição**

A questão 19 visa a aferir as habilidades de o aluno aplicar conhecimentos sobre a composição, as propriedades e as transformações dos alimentos e seu aproveitamento pelo organismo, na atenção dietética.

Nessa questão, cuja opção correta é a letra A, observa-se um elevado percentual de alunos do grupo superior que responderam corretamente, ao passo que no grupo inferior o percentual de alunos que acertaram é baixo. As outras opções foram selecionadas de forma equilibrada. Assim, a questão foi capaz de separar os alunos com melhor desempenho daqueles com pior desempenho.

O Gráfico 16 apresenta a distribuição das notas dos alunos em relação aos percentuais de escolhas para cada uma das 5 opções de resposta da questão 26.



**Gráfico 16 - Análise Gráfica do Item 26 - ENADE/2004 - Nutrição**

A questão 26 visa a aferir as habilidades de o aluno: (a) atuar na formulação e execução de programas de educação nutricional; (b) realizar diagnósticos e intervenções na área de alimentação e nutrição, considerando a influência sociocultural e econômica que determina a disponibilidade, o consumo e a utilização biológica dos alimentos pelo indivíduo e pela população; e (c) reconhecer a saúde como direito e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema.

Nessa questão, cuja opção correta é a letra C, observa-se um reduzido percentual de alunos que responderam corretamente. Grande parte dos alunos escolheram a opção E (o percentual no grupo superior é maior do que no grupo inferior). Dessa forma, a questão foi considerada muito difícil, não sendo capaz de separar os alunos com desempenho mais elevado daqueles com pior desempenho.

A análise gráfica das demais questões de múltipla escolha da prova encontra-se no Anexo III.

### 3.3 Análise das Questões Discursivas

#### 3.3.1 Estatísticas Básicas

A Tabela 13, a seguir, apresenta as estatísticas relativas às questões discursivas da prova.

**Tabela 13 – Estatísticas Básicas das Questões Discursivas do ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	14.456	10.230	4.226
Tamanho da amostra	11.175	7.464	3.711
Presentes	10.117	6.561	3.556
Média	18,9	13,0	33,4
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	15,9	11,1	16,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	15,3	11,3	34,0
Nota máxima	86,1	72,0	86,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

A observação dos dados mostra que ingressantes e concluintes alcançaram médias, respectivamente, iguais a 13,0 e 33,4, mais baixas do que as médias por eles obtidas nas questões de múltipla escolha (Tabela 6). Verifica-se que nenhum aluno conseguiu acertar todas as questões discursivas. Além disso, as maiores notas são iguais a 72,0 (ingressantes) e 86,1 (concluintes). Metade dos alunos tiraram notas abaixo de 11,3 (ingressantes) e de 34,0 (concluintes). Tal como já comentado para as médias, as medianas dos grupos relativas às questões discursivas são mais baixas do que aquelas referentes às questões de múltipla escolha (Tabela 6). A dispersão relativa é bastante alta (85,38% para ingressantes e 49,70% para concluintes), mostrando grande heterogeneidade, principalmente no grupo de ingressantes.

As Tabelas 14 e 15 contêm, respectivamente, as estatísticas da prova de múltipla escolha para as partes de Formação Geral e de Componente Específico.

**Tabela 14 – Estatísticas Básicas das Questões Discursivas na parte de Formação Geral do ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	14.456	10.230	4.226
Tamanho da amostra	11.175	7.464	3.711
Presentes	10.117	6.561	3.556
Média	26,5	23,7	33,3
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,2
Desvio-padrão	21,8	20,7	22,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	27,5	25,0	35,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Nas questões discursivas de Formação Geral as médias de ingressantes e concluintes são, respectivamente, 23,7 e 33,3, portanto inferiores às médias obtidas nas questões de múltipla escolha (Tabela 7). Verifica-se a ocorrência de pontuação máxima (ingressantes e concluintes). Metade dos alunos obteve nota abaixo de 25,0 (ingressantes) e de 35,0 (concluintes). A dispersão relativa, muito alta, é igual a 87,34% (ingressantes) e 68,47% (concluintes), indicando que os grupos são bastante heterogêneos.

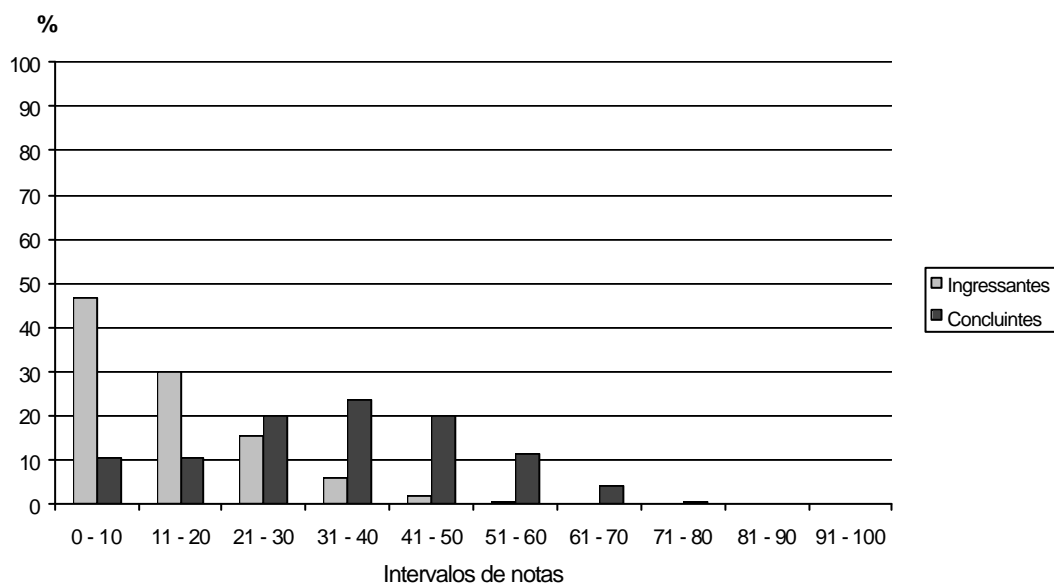
**Tabela 15 – Estatísticas Básicas das Questões Discursivas na parte de Componente Específico do ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	14.456	10.230	4.226
Tamanho da amostra	11.175	7.464	3.711
Presentes	10.117	6.561	3.556
Média	16,4	9,4	33,4
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	16,7	10,3	17,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	11,0	6,0	34,0
Nota máxima	84,0	66,0	84,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Nas questões específicas do Curso de Nutrição as médias de ingressantes e concluintes são, respectivamente, 9,4 e 33,4, portanto inferiores às médias obtidas nas questões de múltipla escolha (Tabela 8). A diferença entre as médias de ingressantes e concluintes nas questões discursivas de Componente Específico (24,0) é bem maior do que no caso das questões de Formação Geral (9,6). Verifica-se, também, que nenhum aluno obteve pontuação máxima. As maiores notas são iguais a 66,0 (ingressantes) e 84,0 (concluintes). Metade dos alunos tiraram nota abaixo de 6,0 (ingressantes) e de 34,0 (concluintes). A dispersão relativa é 51,2% no grupo de concluintes. No caso dos ingressantes, como a média é muito baixa, verifica-se que o desvio padrão a superou, ocasionando uma dispersão relativa superior a 100%.

Os resultados dos alunos nas questões discursivas podem ser melhor visualizados por meio do Gráfico 17.

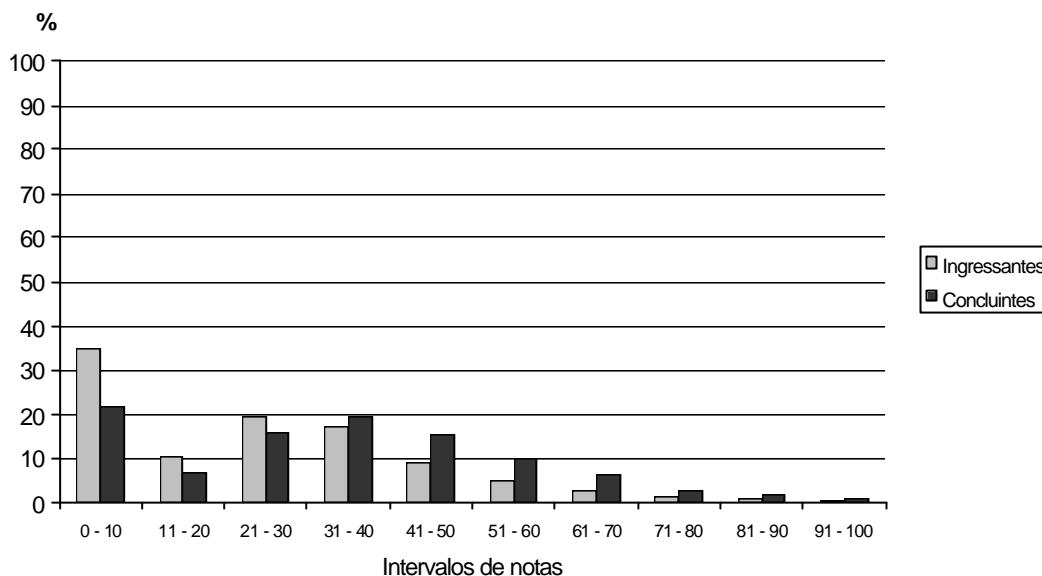


**Gráfico 17 - Distribuição de Notas nas Questões Discursivas - ENADE/2004 - Nutrição**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Pode-se observar que a distribuição das notas dos ingressantes apresenta maior concentração de valores entre 0 e 10. O percentual com nota superior a 30 é muito baixo. A distribuição das notas dos concluintes apresenta maior concentração de valores entre 31 e 40, sendo baixo o percentual dos que tiveram nota superior a 50.

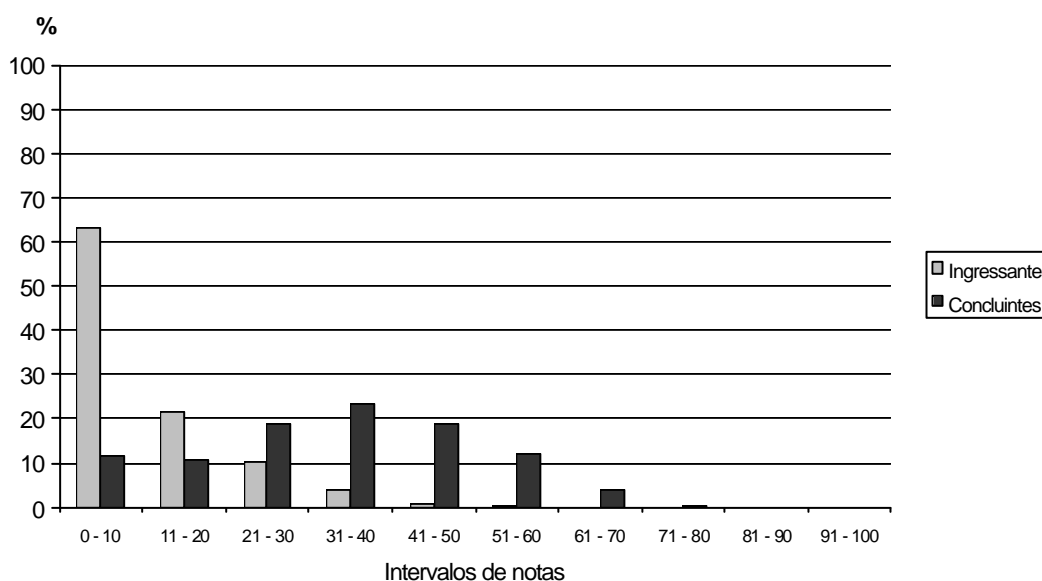
Os Gráficos 18 e 19 apresentam, respectivamente, os resultados dos alunos nas questões discursivas, nas partes de Formação Geral e de Componente Específico.



**Gráfico 18 - Distribuição de Notas nas Questões Discursivas na parte de Formação Geral da Prova - ENADE/2004 - Nutrição**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na Formação Geral, a distribuição das notas mostra maior concentração de valores entre 0 e 10 (ingressantes e concluintes), sendo baixo o percentual de alunos com nota superior a 50.



**Gráfico 19 - Distribuição de Notas nas Questões Discursivas na parte de Componente Específico da Prova - ENADE/2004 - Nutrição**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



Na parte de Componente Específico, é grande o percentual de ingressantes com nota no intervalo de 0 a 10 (mais de 60%). A distribuição das notas dos concluintes apresenta maior concentração no intervalo de 31 a 40. Nota-se um percentual reduzido de concluintes com nota superior a 50.

A comparação dos Gráficos 18 e 19 evidencia que a diferença no desempenho de ingressantes e concluintes é bem maior no caso das questões discursivas específicas do Curso de Nutrição, do que nas questões de Formação Geral. Tal fato já tinha sido observado na análise das questões de múltipla escolha.

### 3.3.2 Conteúdos e Habilidades

Os conteúdos e habilidades predominantes nas questões discursivas encontram-se relacionados nos Quadros 3 (Formação Geral) e 4 (Componente Específico).

**Quadro 3**  
**Conteúdos e habilidades predominantes nas questões discursivas na parte de Formação Geral - ENADE/2004 – Nutrição**

<b>Questão</b>	<b>Habilidades aferidas</b>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Construir argumentos que expliquem a associação entre o envelhecimento populacional e os custos do sistema previdenciário.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Expressar opinião com coesão, coerência e correção gramatical sobre tema polêmico da atualidade.</li></ul>

**Quadro 4**  
**Conteúdos e habilidades predominantes nas questões discursivas na parte**  
**de Componente Específico - ENADE/2004 – Nutrição**

Questão	Conteúdos predominantes	Habilidades aferidas
3	Nutrição Básica: temas transversais com a consideração de recomendações nutricionais, e transição nutricional, composição de alimentos e biodisponibilidade de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicar conhecimentos sobre a composição, as propriedades e as transformações dos alimentos e seu aproveitamento pelo organismo, na atenção dietética.</li> <li>▪ Atuar na formulação e execução de programas de educação nutricional.</li> </ul>
4	Gerenciamento alimentar (UAN) – seleção e preparo de alimentos, vigilância alimentar e nutricional, controle de qualidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planejar, gerenciar e avaliar unidades de alimentação e nutrição, visando a manutenção e/ou melhoria das condições de saúde de coletividades sadias e enfermas.</li> </ul>
5	Área Clínica – avaliação do estado nutricional, fisiopatologia da nutrição e dietoterapia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planejar, prescrever, analisar, supervisionar e avaliar dietas e suplementos dietéticos para indivíduos sadios e enfermos.</li> </ul>
6	Saúde Pública – inquérito e estudo de consumo alimentar, políticas de segurança alimentar, educação em saúde e nutrição; vigilância nutricional e epidemiologia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar diagnósticos e intervenções na área de alimentação e nutrição, considerando a influência sociocultural e econômica que determina a disponibilidade, consumo e utilização biológica dos alimentos pelo indivíduo e pela população.</li> <li>▪ Reconhecer a saúde como direito e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema.</li> </ul>
7	Nutrição Básica: temas transversais com a consideração de recomendações nutricionais, e transição nutricional, composição de alimentos e biodisponibilidade de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicar conhecimentos sobre a composição, as propriedades e as transformações dos alimentos e seu aproveitamento pelo organismo, na atenção dietética.</li> </ul>

As questões da parte de Formação Geral (comuns a todos os cursos) visam a avaliar as habilidades de o aluno: (a) construir argumentos buscando explicar um determinado fato; e (b) opinar, posicionando-se de forma coerente e coesa em relação a um tema polêmico, por meio de um texto gramaticalmente correto.

As questões da parte de Conteúdo Específico visam a avaliar habilidades inerentes à atuação do profissional, que deve reconhecer a saúde como direito, atuando de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos exigidos para cada caso, em todos os níveis de complexidade do sistema.

### 3.3.3 Estatísticas por Questão

As Tabelas 16 e 17 contêm, respectivamente, as estatísticas para as questões discursivas da prova no caso de ingressantes e de concluintes.

**Tabela 16 - Estatísticas Básicas de cada Questão Discursiva do Grupo de Ingressantes - ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Questões						
	1	2	3	4	5	6	7
População	10.230	10.230	10.230	10.230	10.230	10.230	10.230
Tamanho da amostra	7.464	7.464	7.464	7.464	7.464	7.464	7.464
Presentes	6.561	6.561	6.561	6.561	6.561	6.561	6.561
Média	11,1	36,2	9,3	3,3	12,1	8,5	13,7
Erro padrão da média	0,2	0,3	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1
Desvio-padrão	21,0	29,9	16,2	8,3	18,7	14,5	15,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	40,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0
Nota máxima	100,0	100,0	90,0	70,0	100,0	100,0	95,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Os ingressantes obtiveram a maior média (36,2) na questão 2 (Formação Geral), que afere a habilidade de o aluno opinar sobre determinado tema com coesão, coerência e correção gramatical. Tendo em vista a mediana nessa questão (40,0), mais de 50% dos alunos não conseguiram acertar nem metade da mesma. A menor média (3,3) é observada na questão 4, que afere a habilidade de o aluno planejar, gerenciar e avaliar unidades de alimentação e nutrição, visando à manutenção e/ou melhoria das condições de saúde de coletividades sadias e enfermas, habilidade essa ainda não dominada pela maioria dos ingressantes. Nas questões 1,3, 4, 5 e 6 apenas 50% dos alunos tiraram nota acima de 0 (zero). A dispersão é bastante elevada em todas as questões, evidenciando a grande heterogeneidade do grupo.

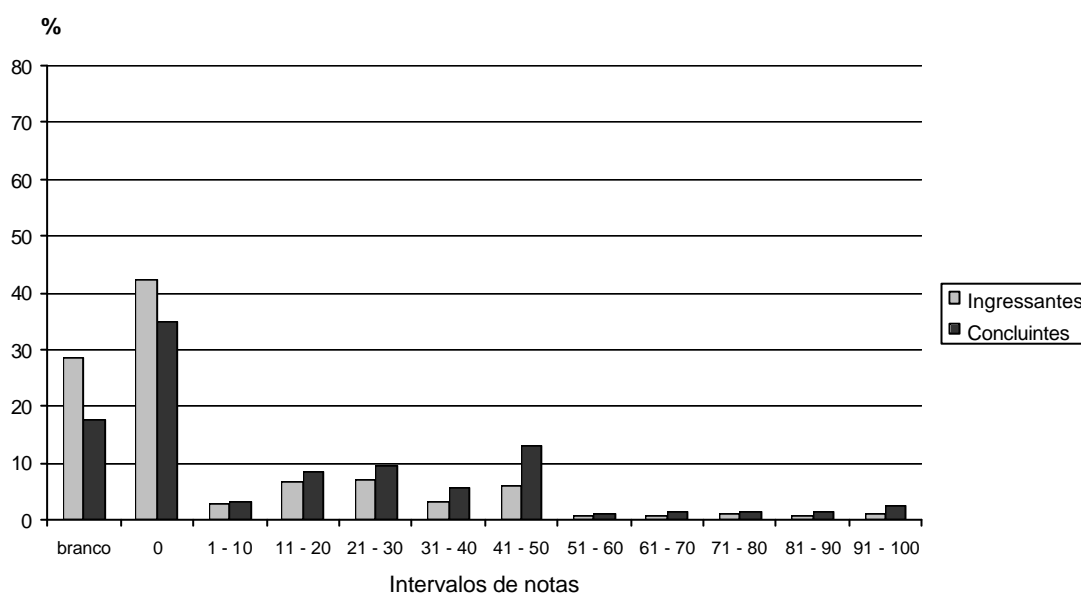
**Tabela 17 - Estatísticas Básicas de cada Questão Discursiva do Grupo de Concluintes - ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Questões						
	1	2	3	4	5	6	7
População	4.226	4.226	4.226	4.226	4.226	4.226	4.226
Tamanho da amostra	3.711	3.711	3.711	3.711	3.711	3.711	3.711
Presentes	3.556	3.556	3.556	3.556	3.556	3.556	3.556
Média	19,9	46,7	39,6	15,5	39,9	32,2	39,6
Erro padrão da média	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2
Desvio-padrão	26,0	30,0	24,7	16,2	25,3	26,9	22,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	55,0	40,0	10,0	40,0	30,0	40,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0	85,0	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tal como os ingressantes, os concluintes obtiveram a maior média (46,7) na questão 2. Nessa questão 50% dos alunos tiraram nota acima de 55,0. Da mesma forma, a menor média (15,5) é observada na questão 4. Na referida questão apenas 50% dos concluintes tiraram nota acima de 10,0 e, na questão 1, somente 50% tiraram nota acima de 0 (zero). Não são observadas médias superiores ou iguais a 50,0. Tomando-se por base esses resultados, há indícios de que parte dos concluintes não domina habilidades exigidas para o bom desempenho profissional.

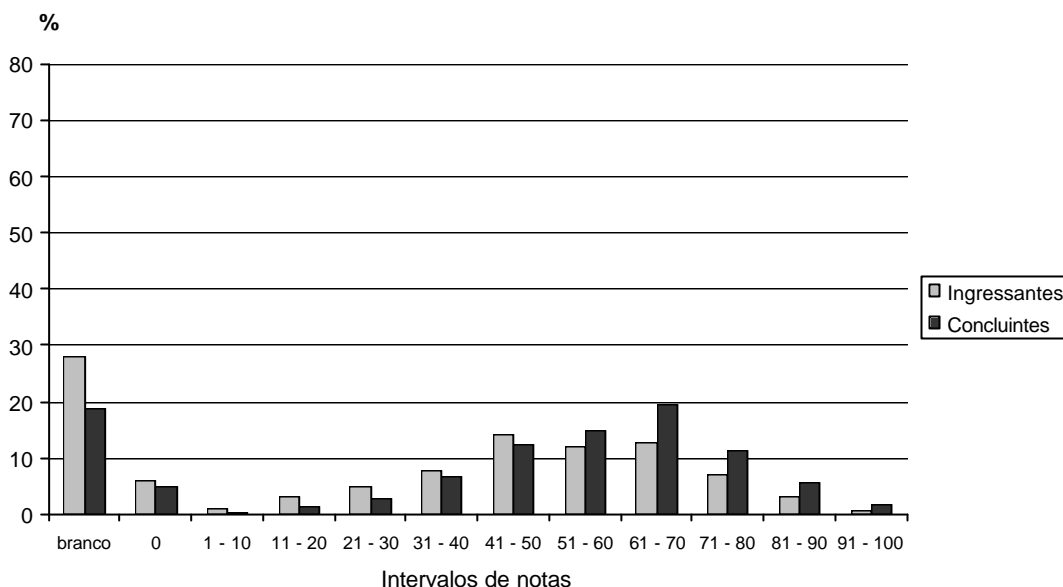
A distribuição das notas dos alunos em cada questão discursiva pode ser visualizada nos Gráficos 20 a 26. Nesses gráficos, as primeiras colunas (brancos) referem-se aos alunos (ingressantes e concluintes) que deixaram a questão totalmente sem resposta, ao passo que as duas seguintes indicam o percentual dos que tentaram responder, mas não foram bem sucedidos, ou seja, não conseguiram obter ponto algum. Tais colunas são apresentadas separadamente apenas para simplificar a análise, mas às respostas em branco também foi atribuída a nota 0 (zero).



**Gráfico 20 - Distribuição de Notas da Questão 1 - ENADE/2004 - Nutrição**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

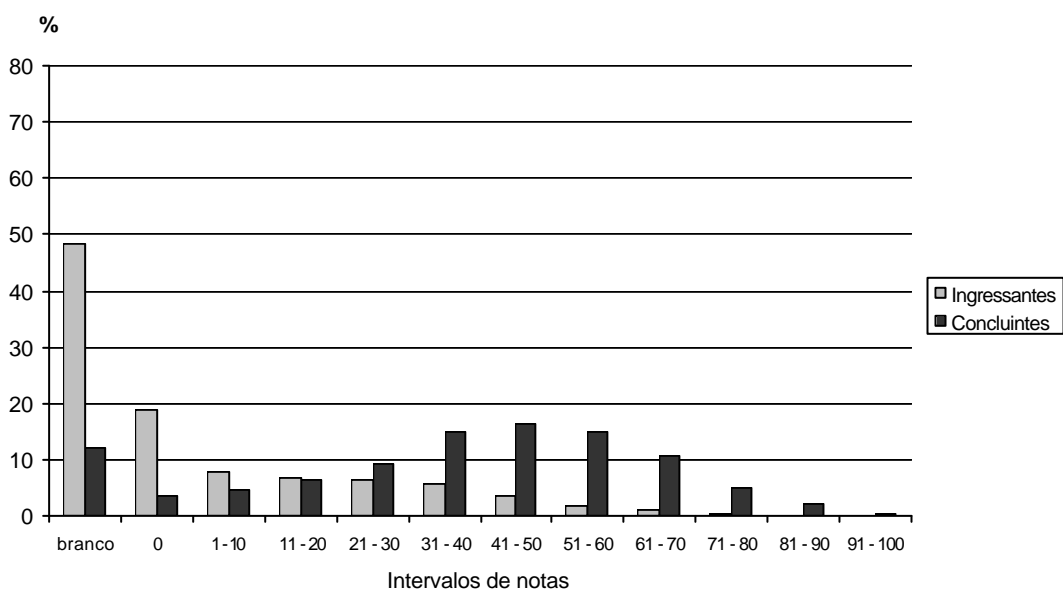
Em relação à questão 1 (Formação Geral), é grande o percentual de alunos que a deixaram em branco ou tiraram nota 0 (zero) (ingressantes e concluintes). De maneira geral, as notas são muito baixas, evidenciando que boa parte dos alunos não domina a habilidade aferida na questão (Quadro 3).



**Gráfico 21 - Distribuição de Notas da Questão 2 - ENADE/2004 - Nutrição**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

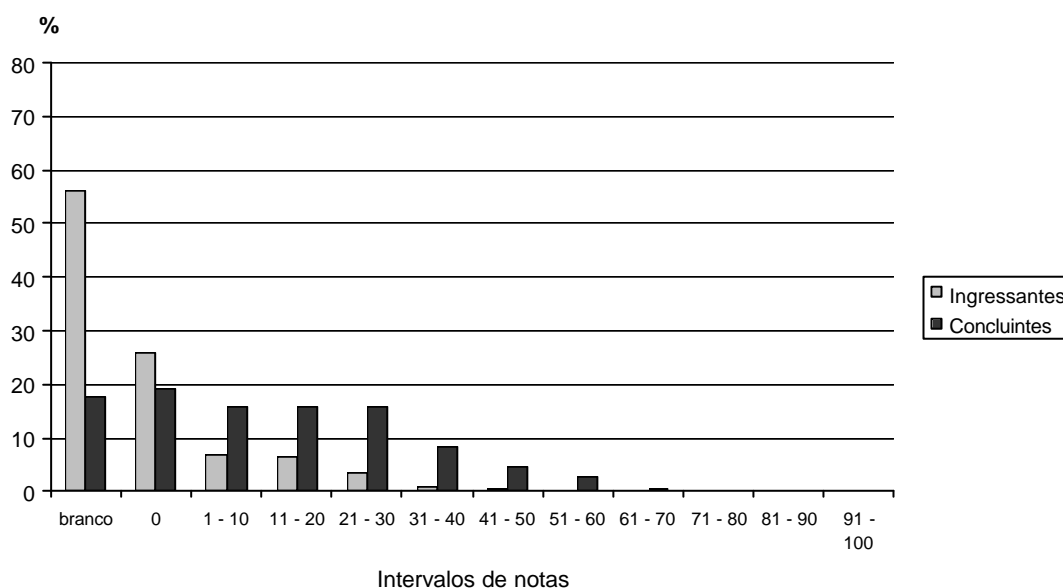
No que diz respeito à questão 2 (Formação Geral), é expressivo o percentual de ingressantes e concluintes que a deixaram em branco. Apesar de essa ser a questão em que os alunos apresentam a maior média, observa-se que é pequeno o percentual com nota superior a 70. Dessa forma, parte dos alunos não domina a habilidade aferida na questão (Quadro 3).



**Gráfico 22 - Distribuição de Notas da Questão 3 - ENADE/2004 - Nutrição**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

A questão 3 apresenta um grande percentual (cerca de 70%) de ingressantes que a deixaram em branco ou tiraram nota 0 (zero). Apesar do desempenho dos concluintes ser melhor do que o dos ingressantes, 50% deles tiraram nota abaixo de 40. Muitos alunos confundiram ácido ascórbico com vitamina A, tendo respondido que a ingestão deficiente pode ocasionar a cegueira noturna e a xeroftalmia. Vários alunos afirmaram também que, a ingestão excessiva de vitamina C, por ser muito ácida, causa gastrite ou úlcera. Outros mencionaram que causa má formação fetal e elevação de ácido úrico. Alguns citaram a sobrecarga renal ou a litíase renal, às vezes confundida com litíase biliar. Outros, ainda, responderam que o excesso podia causar infarto, problemas neurológicos, acidose e afta. Quanto às funções da vitamina C, alguns alunos comentaram que ela combate a gripe, muitas vezes considerada uma doença respiratória. Muitos afirmaram, incorretamente, que a vitamina C “transforma o ferro não heme em ferro heme”. Parte dos alunos confundiram a recomendação de vitamina C com a de ferro, desaconselhando a ingestão conjunta de cálcio e dessa vitamina, pois o cálcio diminui sua biodisponibilidade. Alguns recomendaram apenas o uso de suplementos, indicando, inclusive, a marca comercial.

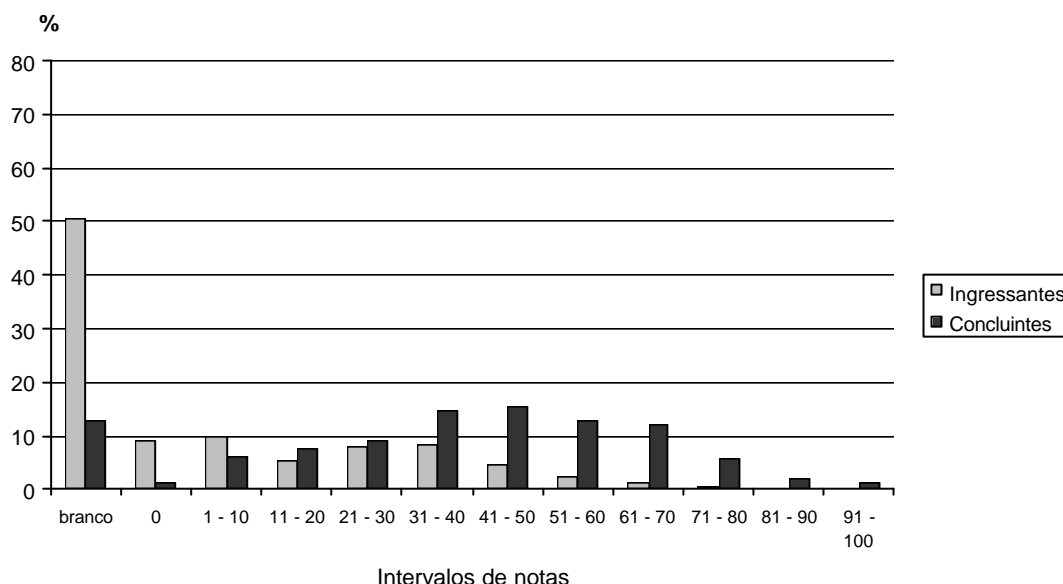


**Gráfico 23 - Distribuição de Notas da Questão 4 - ENADE/2004 - Nutrição**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na questão 4 em que ingressantes e concluintes alcançaram as menores médias, nota-se um elevado percentual (cerca de 80% dos ingressantes e de 40% dos concluintes) de alunos que a deixaram em branco ou tiraram nota 0 (zero). É muito baixo o percentual de alunos com nota superior a 30. Assim, grande parte deles não demonstrou ser capaz de analisar criticamente o Programa de Alimentação do

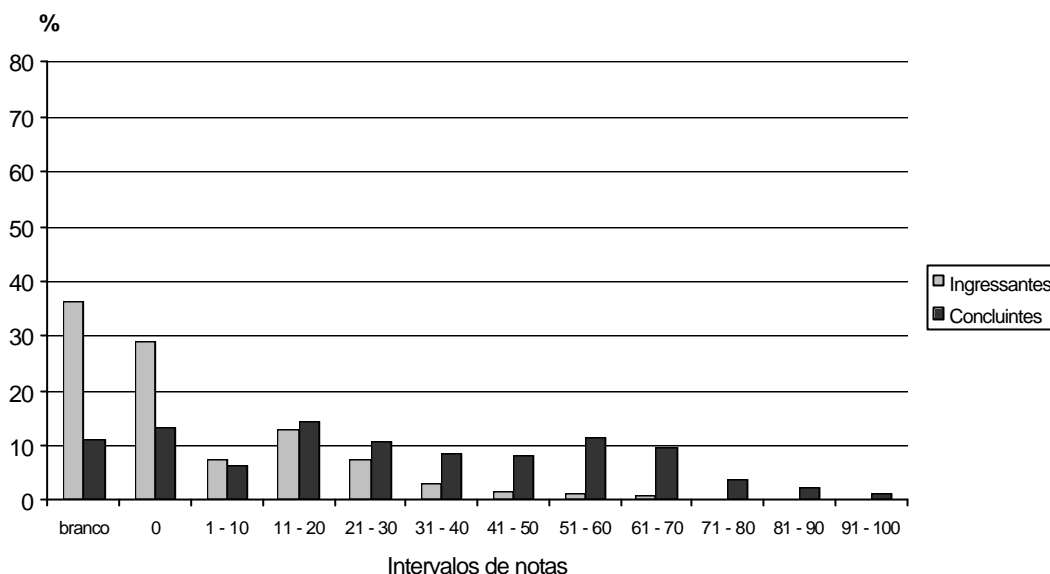
Trabalhador (PAT). A maioria questionou o valor calórico frente à atividade do trabalhador, que pode ser leve, moderada ou alta, não levando em consideração outros aspectos para a padronização do VET da refeição. Muitos alunos levantaram as vantagens do programa, mas, em relação às principais desvantagens, citaram: elevado valor calórico por refeição, desnutrição e obesidade, sonolência após a refeição, risco de acidentes devido ao sono. Muitos alunos entenderam que a necessidade diária de energia é sempre de 2000 ou 2500 kcal, independentemente de sexo, idade, atividade física, peso e estatura. Grande parte dos alunos, que comentaram sobre a importância e o impacto do PAT, não citaram a Comissão Tripartite. Vários afirmaram não ter ouvido falar de tal comissão em momento algum na IES.



**Gráfico 24 - Distribuição de Notas da Questão 5 - ENADE/2004 - Nutrição**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

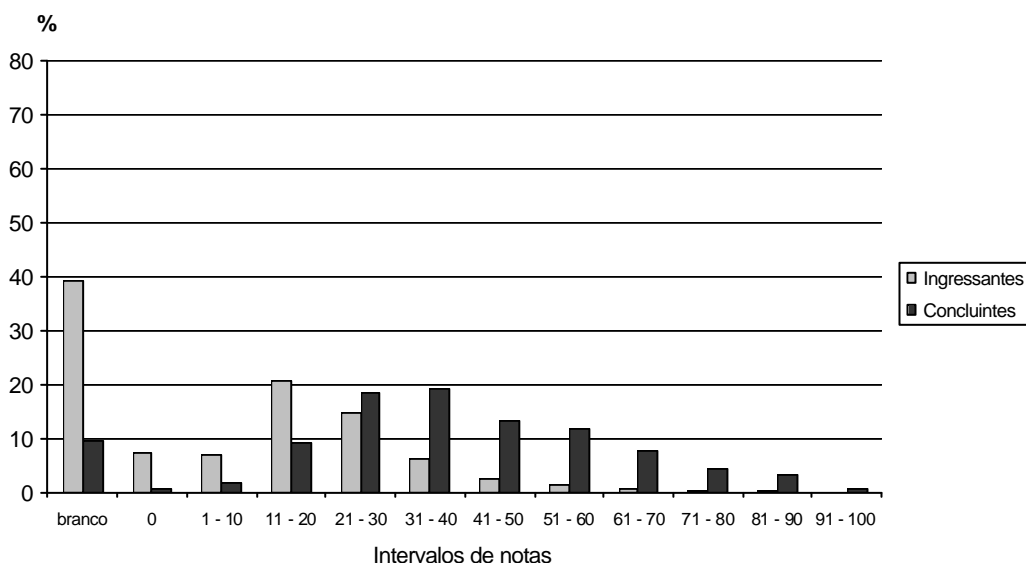
Na questão 5 é elevado o percentual de ingressantes que a deixaram em branco (cerca de 50%). Mais de 50% dos concluintes não conseguiram acertar nem metade da questão. Dessa forma, boa parte dos alunos demonstrou pouco ou nenhum conhecimento do tema abordado, evidenciando falhas graves de aprendizagem, assim como a posse de conhecimentos totalmente errados a respeito dos conteúdos focalizados na questão.



**Gráfico 25 - Distribuição de Notas da Questão 6 - ENADE/2004 - Nutrição**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

A questão 6 apresenta percentual expressivo de ingressantes que a deixaram em branco ou tiraram nota 0 (zero). Metade dos concluintes obteve notas abaixo de 30. Dessa forma, parte considerável dos alunos não foi capaz de analisar a evolução dos dados fornecidos em relação aos diferentes aspectos solicitados na questão. Os alunos, em geral, não justificaram a relação da renda com o declínio da desnutrição e o aumento da obesidade. Poucos conseguiram relacionar o aumento da obesidade à classe de menor renda e insistiram na identificação da obesidade na classe com maior poder aquisitivo, devido ao maior consumo de *fast food*.



**Gráfico 26 - Distribuição de Notas da Questão 7 - ENADE/2004 - Nutrição**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



Na questão 7 observa-se elevado percentual de ingressantes que a deixaram em branco. Mais de 50% dos concluintes não acertaram nem metade da questão. Muitos alunos responderam que as fibras seriam benéficas para o tratamento do diabetes e das dislipidemias, sem justificativas para a ação. Um número expressivo respondeu que as fibras melhoram o aspecto das unhas, cabelos e pele. A maioria mostrou desconhecimento a respeito de biodisponibilidade. Os alunos, freqüentemente, comentaram a respeito do panorama do consumo de fibras pela população brasileira ou de que maneira o teor de fibras poderia ser melhor preservado e/ou garantido nos alimentos. Mesmo aqueles que mostraram conhecer o assunto, nem sempre citaram os minerais que teriam sua absorção comprometida.

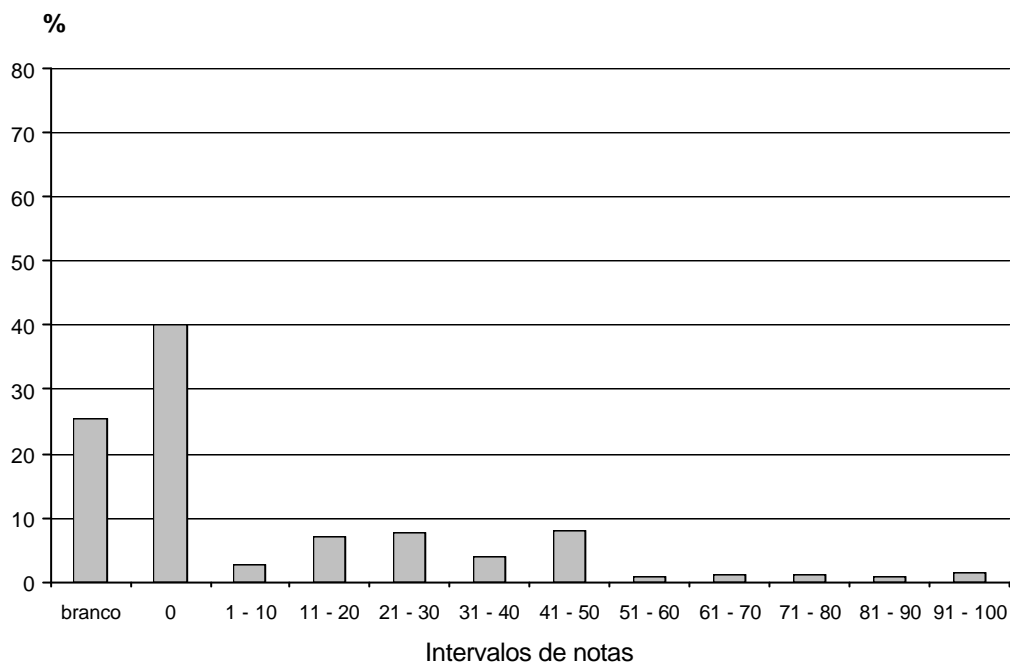
Visando a possibilitar a análise de cada questão discursiva por meio dos valores globais (total de alunos presentes ao ENADE/2004), encontram-se incluídos no corpo do trabalho a Tabela 18 (estatísticas básicas) e os Gráficos 27 a 33 (distribuição das notas).

O exame da tabela e dos gráficos confirma o teor das análises das questões discursivas, já efetuadas em separado para ingressantes e concluintes.

**Tabela 18 - Estatísticas Básicas de cada Questão Discursiva - ENADE/2004 - Nutrição**

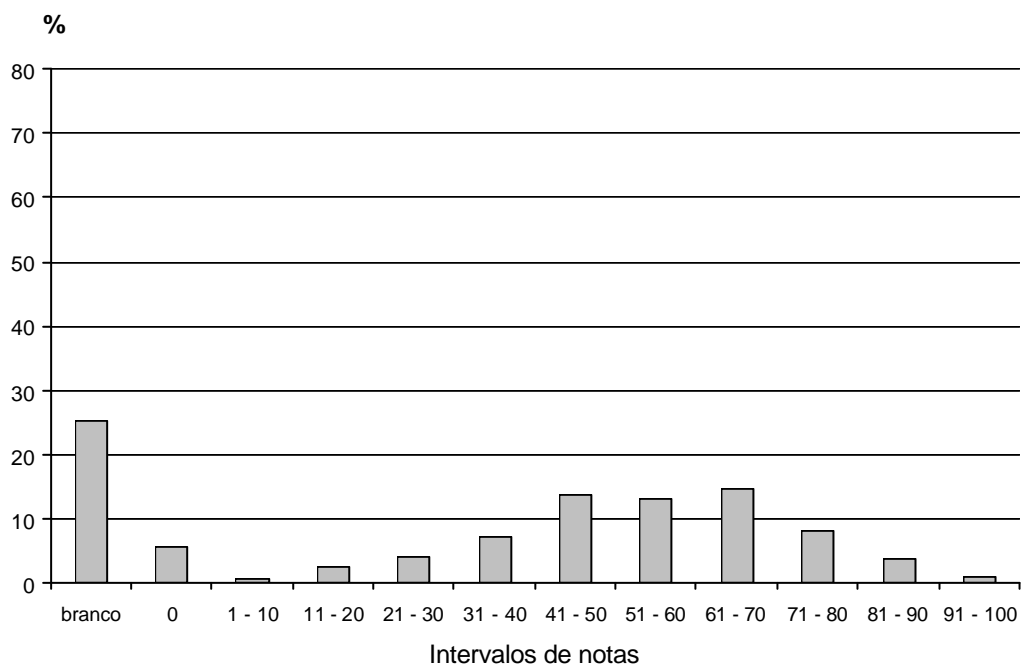
Estatísticas	Questões						
	1	2	3	4	5	6	7
População	14.456	14.456	14.456	14.456	14.456	14.456	14.456
Tamanho da amostra	11.175	11.175	11.175	11.175	11.175	11.175	11.175
Presentes	10.117	10.117	10.117	10.117	10.117	10.117	10.117
Média	13,7	39,2	18,1	6,8	20,2	15,5	21,3
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	22,9	30,3	23,5	12,5	24,4	21,8	21,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	50,0	0,0	0,0	5,0	0,0	20,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0	85,0	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



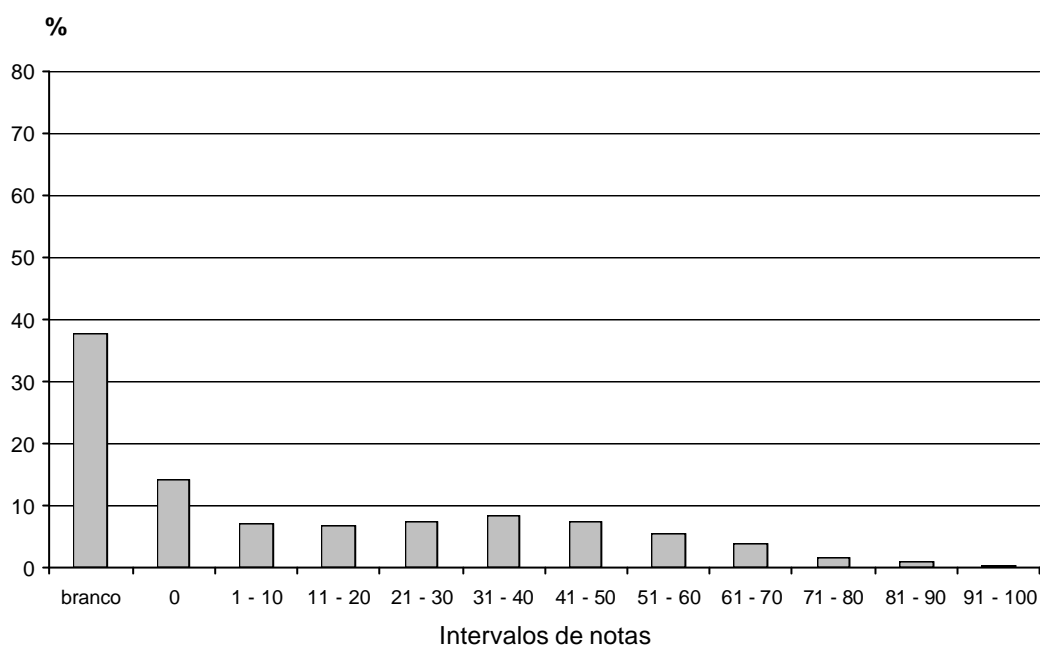
**Gráfico 27 - Distribuição de Notas da Questão 1 - ENADE/2004 - Nutrição**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



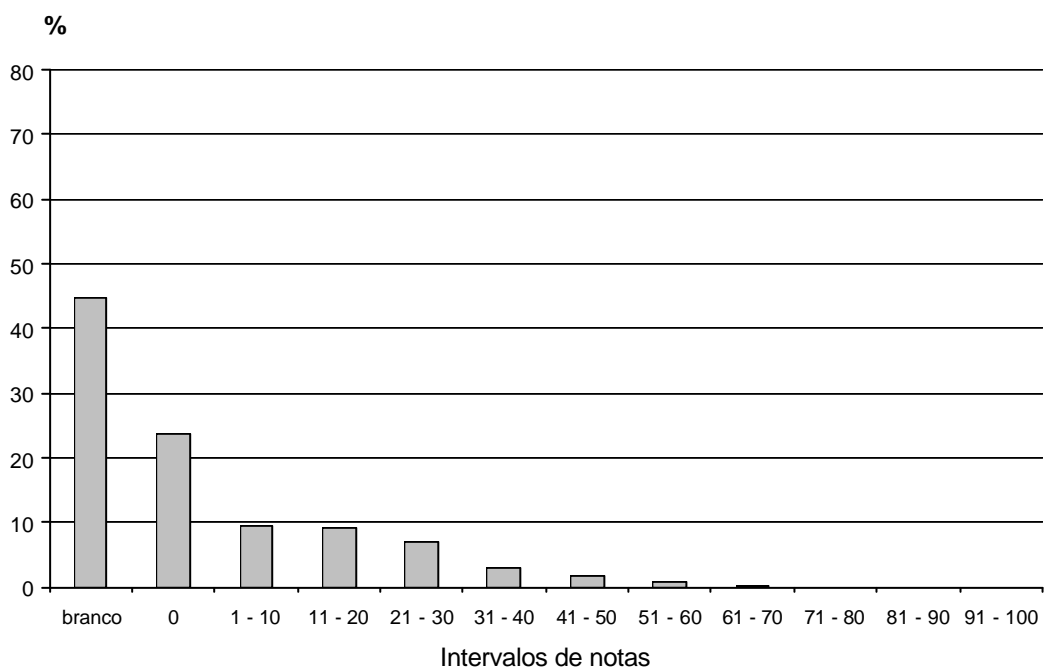
**Gráfico 28 - Distribuição de Notas da Questão 2 - ENADE/2004 - Nutrição**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



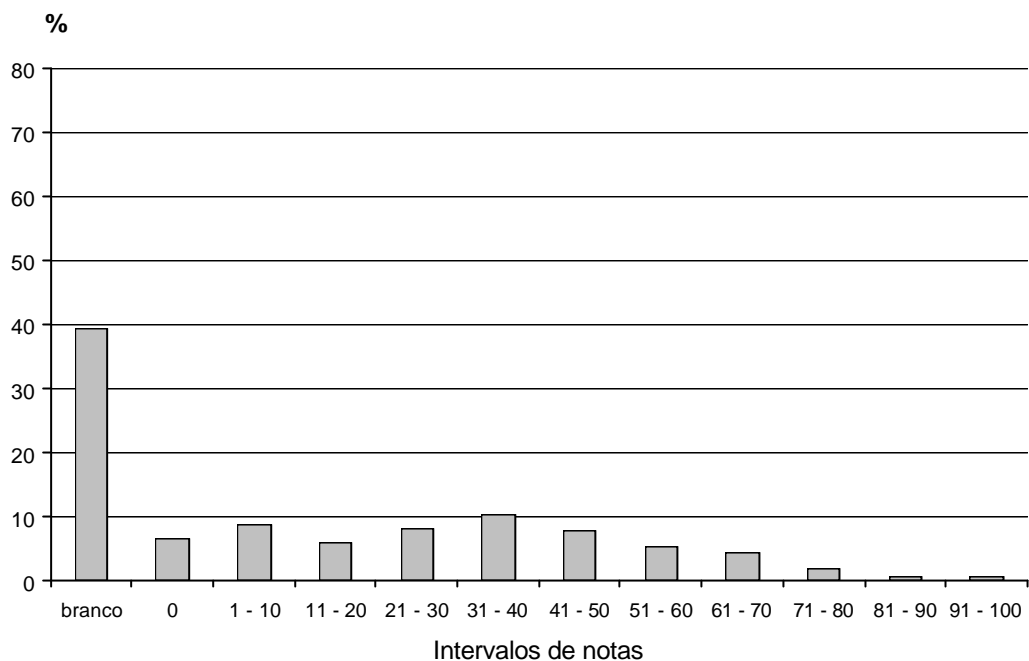
**Gráfico 29 - Distribuição de Notas da Questão 3 - ENADE/2004 - Nutrição**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



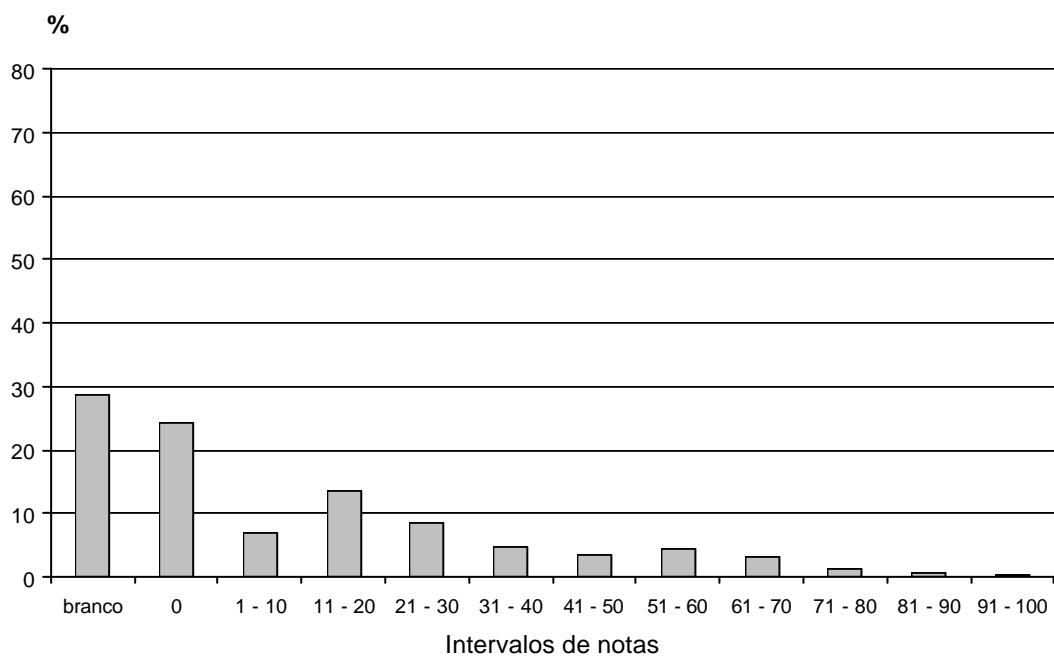
**Gráfico 30 - Distribuição de Notas da Questão 4 - ENADE/2004 - Nutrição**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



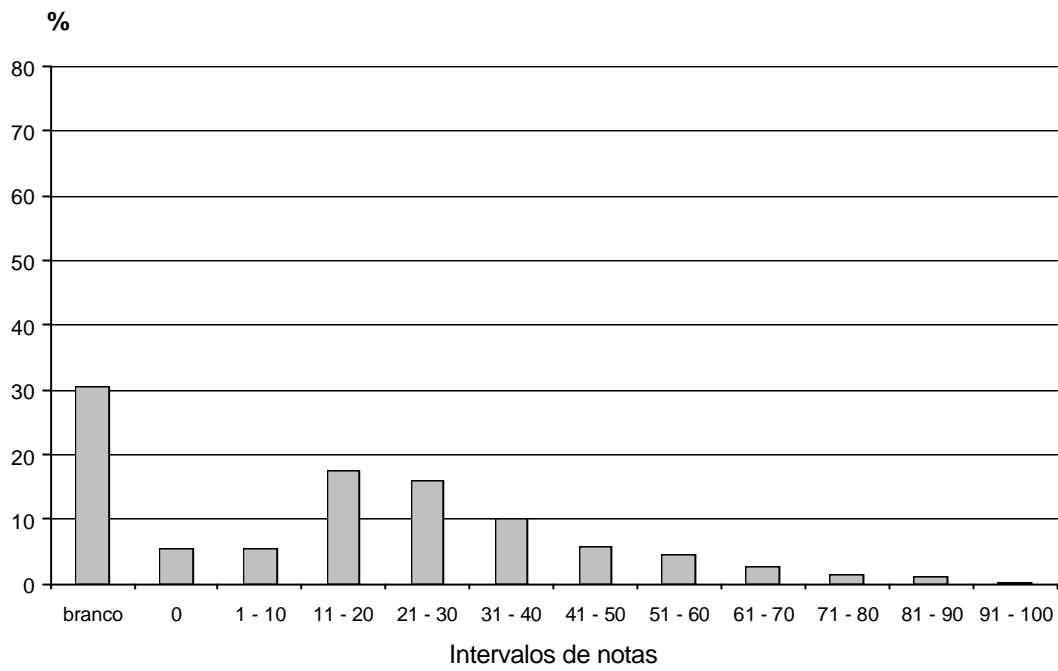
**Gráfico 31 - Distribuição de Notas da Questão 5 - ENADE/2004 - Nutrição**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



**Gráfico 32 - Distribuição de Notas da Questão 6 - ENADE/2004 - Nutrição**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



**Gráfico 33 - Distribuição de Notas da Questão 7 - ENADE/2004 - Nutrição**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

# Capítulo 4

## Impressões sobre a Prova

### Nutrição

Na última página da prova, foi apresentado um questionário solicitando a opinião dos participantes a respeito de alguns aspectos da prova, tais como grau de dificuldade, tempo de conclusão, conhecimento e domínio dos conteúdos abordados, tanto na parte geral como na específica. Tabelas contendo os dados obtidos a partir desse instrumento constam do Anexo IV deste relatório. As questões apresentadas foram respondidas, em média, por cerca de 96% dos estudantes, ingressantes e concluintes. Em ambos os grupos, a participação dos estudantes que obtiveram os melhores resultados foi maior do que a daqueles cujas notas foram mais baixas. Na Região Nordeste, onde a participação dos alunos foi de aproximadamente 84%, as questões foram deixadas em branco por cerca de 78% dos ingressantes e por quase 94% dos concluintes do grupo inferior.

Ao responderem sobre o grau de dificuldade da prova, cerca de metade dos ingressantes classificou a parte geral como média e aproximadamente 30%, como difícil. A parte específica foi considerada média ou difícil por 80% dos ingressantes, em proporções praticamente iguais em todas as regiões. A única exceção foi a Região Nordeste, onde mais de 22% dos ingressantes não opinaram, e a proporção de estudantes que consideraram a prova difícil foi inferior à média nacional. Para a maioria dos concluintes, a prova foi de dificuldade média, tanto na parte geral quanto na específica. Entretanto, o padrão de resposta dos participantes nordestinos foi diferente do das demais regiões, com mais estudantes considerando a prova fácil, principalmente entre os concluintes, e menos estudantes classificando-a como difícil, segunda opção mais assinalada em todas as outras regiões. A prova foi considerada adequada em sua extensão pela maioria dos participantes, ingressantes e concluintes, de todas as regiões brasileiras, mas cerca de um quinto dos ingressantes e pouco menos de um terço dos concluintes avaliaram a prova como longa ou muito longa.

Para a maioria dos participantes, ingressantes e concluintes, os enunciados da parte geral da prova apresentaram-se claros e objetivos na maioria das questões ou

em cerca de metade delas. Na parte específica, os enunciados foram considerados claros e objetivos na maioria das questões ou em todas elas pela maior parte dos participantes, principalmente nas Regiões Sudeste, Sul e Centro-Oeste. Comparando-se as respostas dos grupos superior e inferior, observa-se que a clareza e a objetividade dos enunciados foram mais indicados pelos integrantes do primeiro grupo, tanto ingressantes quanto concluintes, de todas as regiões brasileiras. Cerca de 75% dos ingressantes e mais de 82% dos concluintes consideraram as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões suficientes na maioria ou em todas as questões da prova, principalmente os estudantes que obtiveram os melhores resultados. Com algumas variações percentuais, o padrão de resposta foi praticamente o mesmo em todas as regiões brasileiras.

Perguntados sobre a maior dificuldade com a qual se depararam ao responder à prova, a maioria dos ingressantes de todas as regiões considerou como principal problema o desconhecimento do conteúdo, principalmente na Região Sul, onde esta foi a opinião de cerca de 62% dos ingressantes. A segunda opção mais assinalada foi a forma diferente de abordagem do conteúdo e a terceira, a falta de motivação. Os concluintes das Regiões Norte, Sudeste e Sul consideraram como maior dificuldade a forma diferente de abordagem do conteúdo e os das Regiões Nordeste e Centro-Oeste, a falta de motivação. Juntas, essas duas opções concentraram quase 70% das respostas dos concluintes de todo o Brasil.

Analisando a influência das questões objetivas da prova sobre o próprio desempenho, a maior parte dos ingressantes de todas as regiões, tanto do grupo superior como do inferior, afirmaram que ainda não haviam estudado a maioria dos conteúdos abordados. Entre os concluintes, 63,4% dos participantes afirmaram ter estudado e aprendido muitos dos conteúdos abordados nas questões objetivas e 14,5%, que estudaram e aprenderam todos esses conteúdos, principalmente nas Regiões Sudeste e Sul.

Quanto ao término da prova, a maioria dos ingressantes, 44,7% do total Brasil, concluiu a prova entre 14h 30min e 15h 30 min, excetuando-se apenas a Região Norte, onde 34,5% dos ingressantes terminaram a prova em menos de uma hora. No grupo dos concluintes, observaram-se algumas diferenças entre as regiões. Nas Regiões Sudeste e Centro-Oeste, a maior parte dos estudantes terminaram entre 15h 30min e 16h 30min, na Sul e na Nordeste, entre 14h 30 min e 15h 30min e na Norte, antes de 14h. Em todas as regiões, estudantes do grupo superior levaram, em média, mais tempo para concluir a prova, o que parece estar associado ao bom desempenho dos mesmos.

# Capítulo 5

## Distribuição dos Conceitos

### Nutrição

#### 5.1 Introdução

Neste capítulo são apresentados os conceitos alcançados pelos Cursos de Nutrição cujos alunos participaram do ENADE/2004.

Assim, o universo a que se refere este capítulo são os cursos e não estudantes, como nos demais. A nota final de cada curso de IES que teve alunos participando do Exame foi calculada a partir do desempenho dos ingressantes e dos concluintes, separadamente, no componente específico da área e do desempenho dos alunos (ingressantes e concluintes) na formação geral, como descrito no capítulo 1.

#### 5.2 Conceitos dos Cursos Avaliados, por região

O número e o percentual de cursos de Nutrição participantes do ENADE/2004 que se situaram em cada uma das faixas de conceitos, distribuídos de acordo com a região geográfica em que se localizam as instituições de educação superior mantenedoras dos cursos, são apresentados na Tabela 19.

**Tabela 19 - Número e Percentual de Cursos Participantes por Grandes Regiões segundo Conceito obtido - ENADE/2004 – Nutrição**

Conceito	Brasil		Região									
			Norte		Nordeste		Sudeste		Sul		Centro-Oeste	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Total</b>	<b>176</b>	<b>100,0</b>	<b>7</b>	<b>100,0</b>	<b>15</b>	<b>100,0</b>	<b>106</b>	<b>100,0</b>	<b>37</b>	<b>100,0</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>
1	2	1,1	1	14,3	0	0,0	1	0,9	0	0,0	0	0,0
2	7	4,0	1	14,3	3	20,0	1	0,9	1	2,7	1	9,1
3	68	38,6	2	28,6	3	20,0	43	40,6	16	43,2	4	36,4
4	21	11,9	0	0,0	1	6,7	13	12,3	6	16,2	1	9,1
5	7	4,0	0	0,0	0	0,0	4	3,8	2	5,4	1	9,1
SC	71	40,3	3	42,9	8	53,3	44	41,5	12	32,4	4	36,4

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



Em termos de Brasil, dos 176 cursos avaliados somente 7, correspondentes a 4% do total nacional, classificaram-se com conceito 5, tendo sido a Região Centro-Oeste aquela que apresentou maior percentual de cursos nessa faixa de conceito (9,1%), embora o maior número absoluto tenha ocorrido na Região Sudeste (4 cursos). Foi, também, significativo o percentual de cursos que ficaram sem conceito, cerca de 40% do total nacional, o que ocorreu em relação a todos os cursos que deixaram de ter a participação de ingressantes ou de concluintes e ainda nos casos em que o número de estudantes que compareceu ao Exame foi muito reduzido, sendo considerado insuficiente para representar a respectiva IES. Considerando-se os cursos efetivamente avaliados, em todas as regiões brasileiras predominaram os cursos classificados com conceito 3, excetuando-se apenas a Região Nordeste, que apresentou igual proporção para as faixas de conceitos 2 e 3.

Na Região Norte, 42,9% dos 7 cursos participantes ficaram sem conceito e os 4 restantes classificaram-se nas faixas de conceito 3 (2 cursos), 2 (1 curso) e 1 (1 curso cada).

A Região Nordeste foi a que apresentou maior proporção de cursos sem conceito, 53,3% do total regional. Dos 7 cursos efetivamente avaliados, um recebeu conceito 4 e os 6 restantes dividiram-se igualmente entre as faixas de conceito 2 e 3 (20% em cada faixa). Assim como na Região Norte, nenhum curso recebeu conceito 4 ou 5.

Na Região Sudeste, a predominância do conceito 3 foi de 40,6%, ainda que 41,5% dos cursos tenham ficado sem conceito. Outros 12,3% receberam conceito 4 e 3,8%, conceito 5. Houve, ainda, um curso classificado com conceito 2 e outro, com conceito 1.

Dos 37 cursos da Região Sul, 16, correspondentes a 43,2% do total regional, obtiveram conceito 3. Na faixa de conceito 4 classificaram-se 16,2% dos cursos e na de conceito 5, 5,4%. Nenhum curso recebeu conceito 1 e apenas um curso (2,7%) classificou-se com conceito 2. Esta foi a região que apresentou a menor proporção de cursos sem conceito, 32,4% do total regional.

Assim como na Região Sul, os cursos da Região Centro-Oeste que receberam conceito distribuíram-se pelas faixas de conceito 2, 3, 4 e 5, com predominância para o conceito 3 (36,4%, correspondentes a 4 cursos). Nessa região houve, ainda, 4 cursos que ficaram sem conceito.

### **5.3 Conceitos dos Cursos Avaliados, por região e por categoria administrativa**

A Tabela 20 apresenta a distribuição dos cursos participantes do ENADE/2004 de Nutrição, por categoria administrativa, de acordo com os conceitos por eles obtidos, segundo as grandes regiões brasileiras.

Analisando-se as informações apresentadas, percebe-se que, nas instituições federais, predominaram os cursos que obtiveram conceito 5, enquanto que, nas redes privada e estadual, a maioria dos cursos obteve conceito 3. As instituições municipais tiveram um curso classificado com conceito 3, ficando os 4 restantes sem conceito. Os 2 cursos de Nutrição que receberam conceito 1 eram ministrados por instituições privadas. Nessa categoria, nenhum curso obteve conceito 5.

Dos 7 cursos da Região Norte, 6 eram vinculados a instituições privadas. Desses, 3 ficaram sem conceito e os 3 restantes distribuíram-se pelas faixas de conceito 1, 2 e 3. As instituições federais participaram com um único curso, classificado com conceito 3.

Na Região Nordeste, todos os cursos ministrados por instituições privadas ficaram sem conceito. Na rede federal, os cursos foram classificados nas faixas de conceito 2 e 3 (2 cursos em cada faixa), e um curso teve conceito 4, e um curso ficou sem conceito. Os 2 cursos ministrados em instituições estaduais receberam conceitos 2 e 3, e não houve participação de cursos vinculados a instituições municipais.

Os 2 cursos da Região Sudeste classificados com conceitos 1 e 2 eram de instituições privadas. Nessa categoria, predominaram os cursos que obtiveram conceito 3 (41,9%), excetuando-se os cursos sem conceito, que representaram cerca de 43% do total. Os 12 cursos restantes receberam conceito 4. Na rede federal, a maioria dos cursos (37,5%) obteve conceito 5. Os demais cursos classificaram-se com conceitos 3 (2 cursos) e 4 (1), ficando os 2 cursos restantes sem conceito. As instituições estaduais foram representadas por 2 cursos, um deles classificado com conceito 5 e o outro, com conceito 3. Dos 3 cursos ministrados por instituições municipais, 2 ficaram sem conceito e o terceiro recebeu conceito 3.

Na Região Sul, predominaram, na rede privada, os cursos classificados com conceito 3 (55,2% do total da categoria). Outros 3 cursos (10,3%) receberam conceito 4, um (3,4%) obteve conceito 2 e 9 (31%) ficaram sem conceito. Na rede federal, dos 5 cursos participantes, um ficou sem conceito e os 4 restantes dividiram-se igualmente entre as faixas de conceito 4 e 5. As instituições estaduais foram representadas por um único curso, classificado com conceito 4, e as municipais, por 2, ambos sem conceito.

Dos 11 cursos da Região Centro-Oeste, 8 eram vinculados a instituições privadas e 3, a federais. Na rede privada, metade dos cursos obteve conceito 3, um

obteve conceito 2 e os demais ficaram sem conceito. Na federal, um curso recebeu conceito 4, outro recebeu conceito 5 e o terceiro ficou sem conceito.

**Tabela 20 - Número de Cursos Participantes por Categoria Administrativa segundo as Grandes Regiões e Conceitos - ENADE/2004 - Nutrição**

Região / Conceito	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
<b>Brasil</b>	<b>176</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>143</b>
1	2	0	0	0	2
2	7	2	1	0	4
3	68	5	2	1	60
4	21	5	1	0	15
5	7	6	1	0	0
sc	71	5	0	4	62
<b>Norte</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
1	1	0	0	0	1
2	1	0	0	0	1
3	2	1	0	0	1
4	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0
sc	3	0	0	0	3
<b>Nordeste</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
1	0	0	0	0	0
2	3	2	1	0	0
3	3	2	1	0	0
4	1	1	0	0	0
5	0	0	0	0	0
sc	8	1	0	0	7
<b>Sudeste</b>	<b>106</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>93</b>
1	1	0	0	0	1
2	1	0	0	0	1
3	43	2	1	1	39
4	13	1	0	0	12
5	4	3	1	0	0
sc	44	2	0	2	40
<b>Sul</b>	<b>37</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>29</b>
1	0	0	0	0	0
2	1	0	0	0	1
3	16	0	0	0	16
4	6	2	1	0	3
5	2	2	0	0	0
sc	12	1	0	2	9
<b>Centro-Oeste</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
1	0	0	0	0	0
2	1	0	0	0	1
3	4	0	0	0	4
4	1	1	0	0	0
5	1	1	0	0	0
sc	4	1	0	0	3

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

## **5.4 Conceitos dos Cursos Avaliados, por região e por organização acadêmica**

Na Tabela 21 tem-se a distribuição dos cursos participantes do ENADE/2004 de Nutrição, por organização acadêmica, de acordo com os conceitos a eles atribuídos, segundo as grandes regiões brasileiras.

Os dados apresentados na Tabela 21 mostram que, em termos de Brasil, predominam, em todos os tipos de organização, os cursos classificados com conceito 3, ainda que, nas faculdades, escolas e institutos superiores, mais de 71% dos cursos tenham ficado sem conceito. Além de contarem com a maior proporção de cursos com conceito 4 (14,4%), as universidades tiveram 6 cursos (6,1%) classificados na faixa máxima de conceito. Os centros universitários tiveram 11,4% de seus cursos com conceito 4 e um curso com conceito 5, além de 34% de cursos sem conceito. Nas faculdades integradas, todos os cursos efetivamente avaliados obtiveram conceito 3.

Analisando-se separadamente as regiões brasileiras, verifica-se que, na Região Norte, as universidades e os centros universitários contaram com participações idênticas, com um curso na faixa de conceito 3 e outro sem conceito. As faculdades, escolas e institutos superiores tiveram um curso avaliado com conceito 1 e outro, com conceito 2, além de um curso sem conceito.

Na Região Nordeste, 9 dos 15 cursos participantes eram ministrados em universidades. Desses, 2 ficaram sem conceito e 7 classificaram-se com conceitos 2 e 3 (3 cursos cada) e 4 (1 curso). Nos demais tipos de organização, todos os cursos ficaram sem conceito.

Mais da metade dos cursos da Região Sudeste eram vinculados a universidades, onde predominaram os cursos avaliados com conceito 3 (44,6%), apesar da elevada proporção de cursos sem conceito (39,3%). Houve, ainda, 9 cursos ministrados em universidades que receberam conceitos 4 (10,7%) ou 5 (5,4%). Os centros universitários contaram com cursos classificados em todas as faixas de conceito, com predominância do conceito 3, atribuído a 43,3% dos cursos participantes. Devem ser considerados, também, os percentuais de cursos classificados com conceito 4 (16,7%) e de cursos sem conceito (30%). Nas faculdades, escolas e institutos superiores, 73,3% dos cursos ficaram sem conceito.

Os 4 cursos efetivamente avaliados distribuíram-se igualmente entre as faixas de conceito 3 e 4. Nas faculdades integradas, 40% dos cursos não receberam conceito, e os 60% restantes classificaram-se com conceito 3.

Na Região Sul, as universidades foram representadas por 22 cursos, dos quais 7 (31,8%) receberam conceito 3 e 36,4% classificaram-se com conceitos 4 e 5. Houve, ainda, um curso que recebeu conceito 2 e outros 6 (27,3%) que ficaram sem conceito. Nos centros universitários, 7 dos 9 cursos participantes obtiveram conceito 3, e os 2 restantes ficaram sem conceito. As faculdades, escolas e institutos superiores tiveram 80% de seus cursos sem conceito e o único curso efetivamente avaliado recebeu conceito 3. As faculdades integradas foram representadas por um curso, que ficou sem conceito.

Na Região Centro-Oeste, 50% dos cursos ministrados em universidades receberam conceito 4. As faixas de conceito 4 e 5 concentraram 25% dos cursos, mesmo percentual de cursos que ficaram sem conceito. As faculdades, escolas e institutos superiores foram representados por um único curso, classificado com conceito 2. Os centros universitários participaram com 2 cursos, ambos sem conceito. Nessa região, não houve participação de cursos ministrados em faculdades integradas.

**Tabela 21 - Número de Cursos Participantes por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões e Conceitos - ENADE/2004 - Nutrição**

Região / Conceito	Organização Acadêmica				
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades, Integradas	Faculdades, Esc.e Inst. Superiores
<b>Brasil</b>	<b>176</b>	<b>97</b>	<b>44</b>	<b>7</b>	<b>28</b>
1	2	0	1	0	1
2	7	4	1	0	2
3	68	40	21	4	3
4	21	14	5	0	2
5	7	6	1	0	0
sc	71	33	15	3	20
<b>Norte</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
1	1	0	0	0	1
2	1	0	0	0	1
3	2	1	1	0	0
4	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0
sc	3	1	1	0	1
<b>Nordeste</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
1	0	0	0	0	0
2	3	3	0	0	0
3	3	3	0	0	0
4	1	1	0	0	0
5	0	0	0	0	0
sc	8	2	1	1	4
<b>Sudeste</b>	<b>106</b>	<b>56</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
1	1	0	1	0	0
2	1	0	1	0	0
3	43	25	13	3	2
4	13	6	5	0	2
5	4	3	1	0	0
sc	44	22	9	2	11
<b>Sul</b>	<b>37</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
1	0	0	0	0	0
2	1	1	0	0	0
3	16	7	7	1	1
4	6	6	0	0	0
5	2	2	0	0	0
sc	12	6	2	0	4
<b>Centro-Oeste</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
1	0	0	0	0	0
2	1	0	0	0	1
3	4	4	0	0	0
4	1	1	0	0	0
5	1	1	0	0	0
sc	4	2	2	0	0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

# Capítulo 6

## Características dos Estudantes

### Nutrição

#### 6.1 Introdução

Antes de iniciar a descrição e os comentários relativos aos ingressantes e aos concluintes de que trata este capítulo, alguns esclarecimentos são necessários.

As informações aqui apresentadas expressam as respostas dadas pelos ingressantes e concluintes que participaram da primeira edição do ENADE aos questionários-pesquisa a eles enviados. Estes questionários foram respondidos por uma amostra de 6.208 ingressantes e de 3.350 concluintes referentes às populações de 9.672 e 3.980, respectivamente. Apenas quanto a duas variáveis a amostra e a população consideradas são diferentes pois, como no questionário-pesquisa não constam perguntas sobre sexo e idade, tais informações foram retiradas do cadastro de inscritos.

Este capítulo foi organizado em seis tópicos de análise, a saber: perfil do aluno, condições dos recursos físicos e pedagógicos da instituição, sensibilização com relação a temas socialmente relevantes, atividades acadêmicas extra-classe, qualidade do ensino oferecido, nível socioeconômico. Inicialmente, são apresentados comentários com base nas respostas gerais e, em seguida, comentários específicos sobre os itens que apresentaram um padrão de resposta diferente entre o grupo de desempenho superior (percentil 75) e o grupo de desempenho inferior (percentil 25). Para formular estes comentários específicos compararam-se os percentuais de resposta dos grupos de desempenho superior e inferior em cada uma das alternativas do questionário, tanto para ingressantes, como para concluintes, buscando verificar se há evidências de relação entre características dos examinados e seu desempenho na prova.

Do Anexo V deste relatório fazem parte as tabelas contendo os dados relativos às 103 questões do questionário-pesquisa e às variáveis sexo e idade de concluintes e ingressantes, referentes, nos dois casos, ao total, ao grupo de melhor desempenho e ao grupo de pior desempenho.

## 6.2 Perfil do Aluno

Os ingressantes do Curso de Nutrição, em 2004, foram predominantemente do sexo feminino (93,6%) com idade de até 24 anos (78,5%), consideraram-se brancos (76,4%). O mesmo ocorre entre os concluintes com percentuais de 95,8%, 65,2% e 82,3% respectivamente. No que se refere à faixa etária, conforme esperado, diminui o percentual de concluintes na faixa mais jovem. A maioria dos ingressantes e concluintes tinha um ou dois irmãos (70,9% e 70,8%, respectivamente), não tinha filhos (88,1% e 86,1% na mesma ordem) e era solteiro(a) (86,0% e 83,3%).

Entre os ingressantes predominaram os que freqüentaram o ensino médio todo ou a maior parte do tempo em escola pública (48,3%), diferente do percentual de concluintes, entre os quais a maioria cursou todo o ensino médio, ou a maior parte, em escola particular (56,3%). A maioria (78,1% e 78,2% respectivamente) concluiu curso de ensino médio comum ou de educação geral no ensino regular. Cursavam o ensino superior em instituições de ensino privadas (87,8% e 81,3%, respectivamente).

O meio mais utilizado pelos ingressantes e concluintes para a sua atualização sobre os acontecimentos do mundo contemporâneo foi a TV (61,5% e 61,8%, respectivamente). Nos dois grupos a maioria (88,0% e 86,8%, respectivamente) utilizou a biblioteca de sua instituição com razoável freqüência ou muito freqüentemente, sendo esta indicada por ingressantes (58,7%) e concluintes (57,7%) como a fonte mais utilizada para realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso.

É grave constatar que 63,3% dos ingressantes ainda não participaram de qualquer atividade acadêmica. Contudo, no caso dos concluintes este percentual caiu para 36,4%, podendo-se destacar que este percentual foi mais elevado entre os estudantes que ficaram no percentil 25 (43,9%). Com relação às atividades acadêmicas indicadas como desenvolvidas predominantemente durante o curso, a maioria assinalou não ter participado por não ter interesse ou por falta de oportunidade (74,7% dos iniciantes e 51,0% dos concluintes). O número de horas semanais dedicadas ao estudo durante o curso, excetuando-se as horas de aula, é baixo tanto para ingressantes como para concluintes. No grupo de ingressantes 5,7% declararam apenas assistir às aulas, 38,0% estudaram somente uma ou duas horas por semana, 33,3%, de três a cinco e apenas 22,2% informaram estudar seis horas semanais ou mais. Entre os concluintes estes percentuais foram 3,6%, 28,6%, 37,2% e 30,0%, respectivamente, o que parece demonstrar a necessidade de maior dedicação aos estudos ao final do curso.



### **6.3 Condições dos recursos físicos e pedagógicos da instituição**

Em relação às aulas teóricas predominaram (56,4% no caso de ingressantes e 53,7% no de concluintes) as turmas compostas de 31 a 50 alunos. No que se refere à qualidade das instalações físicas, 62,5% dos ingressantes afirmaram que as salas de aula, laboratórios e ambientes de trabalho/estudo eram amplos, arejados bem iluminados e com mobiliário adequado, sendo que a maioria (85,1%) indicou, especificamente em relação às aulas práticas, que o espaço pedagógico era adequado ao número de estudantes em todas ou na maior parte delas. No caso dos concluintes estes percentuais foram mais baixos: 60,8% e 81,7%, respectivamente.

Ainda sobre as aulas práticas, os ingressantes informaram que, em todas ou na maior parte delas, o material de consumo oferecido foi suficiente para o número de estudantes (82,2%), assim como os equipamentos disponíveis em relação ao número de estudantes (78,9%). Os concluintes foram mais exigentes com relação a estes dois aspectos e estes percentuais caíram para 76,6% e 69,6%.

Enquanto 81,6% dos ingressantes consideraram os equipamentos de laboratório utilizados no curso atualizados e bem conservados, apenas 9,9% os consideram desatualizados e mal conservados, sendo que para os concluintes estes percentuais caíram para 73,7% e 5,0%, respectivamente. Apenas 0,3% de ingressantes e 0,2% de concluintes indicaram não haver laboratório no seu curso.

Quanto ao acervo da biblioteca, para ingressantes (83,7%) e concluintes (75,5%) ele era atualizado ou medianamente atualizado em relação às necessidades curriculares do curso. A mesma avaliação foi feita em relação aos periódicos científicos-acadêmicos por 79,2% e 83,0%, respectivamente. Os ingressantes indicaram (66,8%) que o número de exemplares dos livros mais usados no curso disponíveis na biblioteca atenderam plena ou razoavelmente ao alunado. No caso dos concluintes este percentual foi menor (58,5%), o que possivelmente ocorreu em função dos livros mais específicos e atualizados utilizados nos períodos mais avançados.

A maioria dos ingressantes e concluintes (77,3% e 86,9%, respectivamente) informou que a biblioteca dispõe de sistema informatizado local para pesquisa bibliográfica. É preocupante registrar que 12,3% dos ingressantes e 5,1% dos concluintes não souberam responder sobre isto.

O horário de funcionamento da biblioteca foi avaliado como plenamente adequado ou adequado por ingressantes (93,1%) e concluintes (91,3%). As

instalações para leitura e estudo também foram bem avaliadas, tanto ingressantes (86,0%) como concluintes (81,3%) indicaram que as mesmas eram plenamente adequadas ou adequadas.

De modo geral os ingressantes indicaram que as instituições viabilizaram o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores para atender às necessidades do curso, seja plenamente (55,4%) ou de forma limitada (37,1%). No caso dos concluintes, 48,6% indicaram que a instituição viabiliza o acesso dos estudantes da graduação aos microcomputadores para atender às necessidades do curso, de forma limitada, e 48,0% indicaram que isto ocorre plenamente. A maioria dos ingressantes (56,9%) e concluintes (45,9%) caracterizou o uso de meios de tecnologia educacional, com base na informática, nas atividades de ensino-aprendizagem do curso como amplo e adequado, porém, 26,7% dos ingressantes e 33,1% dos concluintes indicaram que apesar de adequadas, estas foram restritas. De forma análoga ingressantes (62,2%) e concluintes (54,1%) indicaram que os recursos audiovisuais nas atividades de ensino-aprendizagem foram adequados, contudo (30,0% e 38,5%, respectivamente) afirmaram que este uso era restrito.

#### **6.4 Sensibilização com relação a temas socialmente relevantes**

Mais da metade dos ingressantes e concluintes (58,6% e 63,4%, respectivamente) perceberam que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos, etc.) com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira em todas as atividades do curso ou no ensino de várias disciplinas. É alto o percentual de ingressantes (69,1%) e de concluintes (70,2%) que perceberam que a concepção do curso articula o conhecimento da área com temas gerais e situações do cotidiano em todas as atividades do curso ou no ensino de várias disciplinas.

Quando questionados acerca da sensibilização com relação a temas socialmente relevantes, ingressantes e concluintes indicaram que a instituição contribuiu amplamente ou parcialmente para que eles pudessem refletir sobre a realidade social brasileira em relação: ao analfabetismo (58,6% e 67,5%, respectivamente), às desigualdades econômicas e sociais (80,2% e 89,9%, respectivamente), ao desemprego (62,7% e 74,0%, respectivamente), à discriminação em relação a cor, gênero e minorias (58,2% e 64,6%, respectivamente), e às

diversidades e especificidades regionais (62,5% e 74,8%, respectivamente). Cabe registrar que, apesar de próximos, os percentuais dos concluintes foram sempre mais altos que o dos ingressantes. Uma possível explicação é a de que, pelo fato de estes terem mais tempo no curso, também tiveram mais oportunidade de trabalhar os referidos temas. Acrescenta-se ainda que o percentual de respostas “não sei informar” foi sempre mais alto entre os ingressantes que entre os concluintes. Eles ainda indicaram que a instituição contribuiu ampla ou parcialmente em relação aos temas: habitação (54,3% e 68,7%, respectivamente), segurança e criminalidade (52,7% e 55,6%, respectivamente) e trabalho escravo (45,4% e 51,7%, respectivamente).

## **6.5 Atividades acadêmicas extra-classe**

Embora a maioria dos ingressantes (44,9%) e concluintes (55,1%) tenha indicado que o curso oferece programas de iniciação científica, 74,7% dos ingressantes ainda não participaram destes programas. No caso dos concluintes, este percentual cai para 51,0%. Cerca de 25,3% dos ingressantes indicaram que a contribuição destes foi ampla para a sua formação e 34,5% avaliam que os mesmos foram plenamente adequados em seus critérios. Entretanto, 41,2% dos ingressantes e 34,7% dos concluintes informaram a não participação nesse tipo de programa. No caso dos concluintes, estes percentuais são muito próximos, ou seja: 26,0% e 36,4%.

Com relação aos programas de extensão, 55,3% dos ingressantes responderam que o curso os oferece, apesar de 43,2% não terem participado, 25,6% indicaram que estes programas tiveram uma contribuição ampla para a sua formação e 33,1% avaliaram que os programas de extensão dos quais participaram foram sistemáticos e plenamente adequados em seus critérios. No caso dos concluintes, 67,8% indicaram que o curso os oferece e cerca de 32,2% não participaram dos mesmos. Neste grupo, 37,1% informaram que estes programas foram sistemáticos e plenamente adequados em seus critérios. Chama a atenção os elevados percentuais (37,8% para os iniciantes e 22,9% para os concluintes) correspondendo aos que indicaram não saber informar a respeito de programas de extensão.

No que se refere aos programas de monitoria, 54,9% dos ingressantes e 62,4% dos concluintes afirmaram que o curso os oferece. Cerca da metade informou que estes contribuíram de forma ampla ou parcial para a sua formação, sendo que 36,4% dos ingressantes e 34,7% dos concluintes os avaliaram como tendo sido sistemáticos

e plenamente adequados em seus critérios. Ressalta-se, contudo, que para 37,7% dos ingressantes e 36,6% dos concluintes não houve avaliação.

Os cursos, em geral, apoiaram a participação dos ingressantes em eventos de caráter científico (90,7% no caso dos ingressantes e 90,0% no dos concluintes). Contudo, é estranho observar que enquanto 37,7% dos ingressantes indicaram que o apoio é sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam, no caso dos concluintes este percentual caiu para 23,1%.

## **6.6 Qualidade do ensino oferecido**

Os ingressantes (64,3%) consideraram que o currículo do curso foi bem integrado, havendo clara vinculação entre as disciplinas. Contudo, enquanto 51,4% dos concluintes informaram que ele foi bem integrado, para 40,0% foi relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimento afins.

Com relação ao plano de ensino os ingressantes e concluintes indicaram que: todos ou a maior parte dos professores o discutem com os estudantes ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina (86,3% e 85,1%, respectivamente); todos ou a maior parte (93,4% e 91,2%, respectivamente) contém objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina; e ainda que os mesmos são relevantes ou altamente relevantes (82,4% e 83,2%, respectivamente) no desenvolvimento do curso.

Os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores foram adequados ou parcialmente adequados aos objetivos do curso na opinião de ingressantes (96,3%) e concluintes (95,3%) e todos ou a maior parte dos professores (92,8% e 88,6%, respectivamente) têm domínio atualizado das disciplinas ministradas.

Os ingressantes (62,3%) avaliaram que o curso exigiu deles na medida certa, mas os concluintes tiveram opinião dividida entre os que acreditavam que o curso deveria ter exigido um pouco mais (35,2%) e exigiu na medida certa (45,9%). Ingressantes e concluintes indicaram que o conjunto de disciplinas do curso contribuiu amplamente ou parcialmente para que eles desenvolvessem: a atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária (86,1% e 90,5%, respectivamente); a organização, a expressão e comunicação do pensamento (86,1% e 88,5%, respectivamente); o raciocínio e análise crítica (87,5% e

89,8%, respectivamente); a compreensão de processos de tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação (87,8% e 90,9%, respectivamente); a atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares (79,9% e 85,8%, respectivamente); a atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente (73,2% e 72,3%, respectivamente); a observação, interpretação e análise de dados e informações (87,4% e 89,7%, respectivamente); a utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão (85,4% e 85,5%, respectivamente); a assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias (79,9% e 82,7%, respectivamente), e a utilização de recursos da informática necessários para o exercício profissional (73,8% e 69,6%, respectivamente). Registra-se que o percentual referente à opinião dos ingressantes e dos concluintes foram muito próximos, em relação à qualidade de ensino oferecido.

## **6.7 Nível socioeconômico**

A maioria dos ingressantes (67,5%) e dos concluintes (70,8%) não trabalhava na época em responderam ao questionário, observando-se que este percentual foi maior no segundo grupo. Os gastos eram financiados pela família, e não exerceram atividade remunerada durante o curso (45,9% e 45,5%, respectivamente), sendo que nos dois grupos (52,1% e 45,0%, respectivamente) o percentual mais elevado correspondia aos que tinham renda familiar de 3 a 10 salários-mínimos.

Observa-se que 27,3% dos ingressantes eram filhos de pais que cursaram o Ensino Superior, 33,2%, o Ensino Médio, 36,8%, o Ensino Fundamental (completo ou incompleto), e 2,0%, de pais sem escolaridade. Entre os concluintes, estes percentuais se distribuíram de forma similar: 34,3%, 31,3%, 32,9%, e 1,2%. Em relação às mães, observa-se que tanto no grupo de ingressantes como no de concluintes, o percentual de alunos cujas mães cursaram o Ensino Médio (35,0% e 35,5%, respectivamente) foi muito semelhante. Quanto ao Ensino Superior (29,0% e 32,6%, respectivamente), nota-se que o percentual mais elevado corresponde aos concluintes.

É alto (41,6%) o percentual de ingressantes que indicou ter conhecimento de língua inglesa praticamente nulo. Este percentual cai para 33,9% no caso dos concluintes, sendo que apenas 6,9% e 9,1%, na mesma ordem, indicaram ler,

escrever e falar bem o idioma. De forma análoga, com relação à língua espanhola, o percentual de ingressantes que indicaram ter conhecimento praticamente nulo (50,5%) é maior que o de concluintes (43,3%).

## **6.8 Características Associadas ao Desempenho**

Como se pode observar nas tabelas apresentadas no Anexo V, foram poucas as variáveis em que verificaram diferenças razoáveis entre os percentuais relativos aos grupos superior e inferior de desempenho. Sendo assim, optou-se por destacar e comentar aquelas em que foi registrada uma diferença de, pelo menos, 10 pontos percentuais.

### **6.8.1 Ingressantes**

Os ingressantes do grupo de desempenho superior estão cursando o Ensino Superior em instituições de ensino federal, enquanto, entre os de desempenho mais baixo, predominam os de instituições privadas. Além disso, cursaram o Ensino Médio todo em escola privada, ao passo que os do grupo inferior o fizeram, predominantemente, todo em escola pública. Estes dedicaram, por semana, um número menor de horas ao estudo (além das horas de aula) do que os alunos do grupo superior. Também se observa que a proporção de alunos com conhecimento praticamente nulo em língua inglesa foi maior no grupo de desempenho inferior.

Merece registro ainda o fato de que maior proporção de ingressantes do grupo de desempenho superior considerou que o conjunto de disciplinas do seu curso contribuiu amplamente para desenvolver a atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares.

Conforme esperado, observou-se que maior proporção de ingressantes do grupo superior indicou que o curso oferece programas de iniciação científica, programas de extensão e programas de monitoria com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular. Contudo, surpreendentemente, houve um maior percentual de ingressantes no grupo de desempenho superior que indicou não ter participado dos programas de iniciação científica. Também foi surpreendente constatar que, enquanto os ingressantes do grupo de desempenho inferior indicaram que o curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico sem restrição, com recurso financeiro e dispensa de presença, os do

grupo de desempenho superior indicaram que este apoio ocorre apenas com dispensa de presença às aulas.

No grupo de desempenho mais alto é maior a proporção de estudantes cuja faixa de renda mensal das pessoas com que mora é de 10 a 20 salários mínimos e cujos pais têm escolaridade de nível superior. Além disso, utilizaram muito freqüentemente a biblioteca da IES e declararam que esta contribuiu amplamente para a reflexão sobre a realidade social brasileira com relação às desigualdades econômicas e sociais, às diversidades e especificidades regionais. Consideraram, também, em maior proporção, que as orientações contidas nos planos de ensino são altamente relevantes para os estudantes, além de terem declarado que seus professores utilizaram predominantemente aulas expositivas do tipo preleção, enquanto, no grupo inferior, foram adotados os trabalhos de grupo, desenvolvidos em sala de aula.

Analisando-se esse conjunto de variáveis que pareceram ter influenciado o desempenho, verificou-se que houve variáveis que se referem a todas as categorias de análise consideradas.

### **6.8.2 Concluintes**

Há maior proporção de concluintes no grupo de desempenho superior que indicou ter cursado o Ensino Médio todo em escola particular e o Ensino Superior em instituição federal, e ter estudado mais de oito horas por semana, enquanto os do grupo inferior estudaram predominantemente em instituições privadas e apenas de uma a duas horas semanais. Por outro lado, os alunos do grupo de desempenho superior indicaram, com maior freqüência, que os laboratórios eram desatualizados, o que pode estar refletindo um nível de exigência mais alto, já que foi maior a proporção dos estudantes do grupo inferior que os julgaram atualizados e bem conservados.

Também houve maior percentual de concluintes no grupo de desempenho superior provenientes de cursos: que contribuíram amplamente para que o aluno refletisse sobre a realidade social brasileira com relação às desigualdades econômicas e sociais, às diversidades e especificidades regionais e que contribuíram muito pouco para a reflexão sobre a segurança e a criminalidade e sobre o trabalho escravo; que ofereceram atividades de extensão e de monitoria com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular; e que apoiaram, sem restrições, a participação de estudantes em eventos de caráter científico. Também merece registro o fato de que no grupo de desempenho superior um maior percentual de concluintes indicou que o conjunto de disciplinas do curso contribuiu amplamente para: o

desenvolvimento de uma atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária, do raciocínio lógico, da análise crítica e da capacidade de atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares, bem como da observação, interpretação e análise de dados e informações.

Conforme esperado, observa-se, no grupo de desempenho superior, maior proporção de concluintes que lêem, escrevem e falam bem ou razoavelmente a língua inglesa e menor daqueles com conhecimento praticamente nulo dessa língua e da língua espanhola. Entretanto, é estranho registrar um maior percentual de concluintes que não participaram de eventos/congressos, jornadas, seminários no grupo superior do que no grupo inferior.

Cabe registrar que no curso de Nutrição há um maior número de variáveis que parecem ter influenciado o desempenho dos concluintes em relação ao dos ingressantes.

Constatou-se ainda que há variáveis que parecem influenciar o desempenho dos concluintes em todas as categorias de análise.

No grupo de desempenho mais elevado foi maior o percentual dos que tinham pais com escolaridade de nível superior e que liam nos jornais, predominantemente, os assuntos referentes a Cultura e Arte, além de desenvolver como atividades extracurriculares as ligadas à Cultura (palestras, conferências, etc) e, para o lazer, preferir o cinema. Nesse grupo foi também maior o percentual dos que usaram o microcomputador no trabalho. Para maior parcela de estudantes do grupo de desempenho mais elevado o acervo da biblioteca de sua IES era atualizado, face às necessidades curriculares do seu curso e a biblioteca dispunha de sistema informatizado local e de acesso às redes nacional e internacional de bibliotecas. Esses alunos, no entanto, em sua maioria, não participaram de programas de iniciação científica e consideraram que os professores usavam de modo restrito, mas adequado, os meios de tecnologia educacional com base na informática.

No grupo de desempenho mais baixo, foi mais elevado o percentual dos que não desenvolveram, durante o curso, nenhuma atividade acadêmica, além das obrigatórias, e dos que não desenvolveram nenhuma atividade extracurricular. Também foi alta a quantidade dos que não usavam computador no trabalho; dos que informaram ter recorrido predominantemente a apostilas e resumos, por indicação dos professores, os quais, no entanto, fizeram uso amplo e adequado de meios de tecnologia educacional com base na informática. Entre esses estudantes são também altos os percentuais dos que tinham conhecimento praticamente nulo das línguas inglesa e espanhola.



# **ANEXO I**

**Tabela 1 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Ingressantes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	337	760	6.055	2.392	686
Tamanho da amostra	283	587	4.389	1.702	503
Presentes	211	499	3.881	1.557	413
Média	18,5	19,2	23,8	23,9	25,0
Erro padrão da média	0,4	0,3	0,1	0,1	0,4
Desvio-padrão	7,6	12,7	10,0	9,5	13,2
Nota mínima	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	17,0	20,1	22,8	22,6	23,1
Nota máxima	50,7	54,2	58,8	63,1	73,7

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 2 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Ingressantes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	337	760	6.055	2.392	686
Tamanho da amostra	283	587	4.389	1.702	503
Presentes	211	499	3.881	1.557	413
Média	30,1	27,4	32,7	34,4	35,4
Erro padrão da média	0,6	0,5	0,2	0,2	0,6
Desvio-padrão	13,7	18,6	15,4	15,4	18,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	30,0	30,0	31,5	32,5	34,0
Nota máxima	87,0	74,5	91,5	91,0	92,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 3 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Ingressantes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	337	760	6.055	2.392	686
Tamanho da amostra	283	587	4.389	1.702	503
Presentes	211	499	3.881	1.557	413
Média	14,7	16,5	20,9	20,4	21,5
Erro padrão da média	0,4	0,3	0,1	0,1	0,4
Desvio-padrão	7,3	12,0	10,1	9,5	13,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	13,3	16,3	19,3	18,8	19,2
Nota máxima	43,1	50,2	57,8	57,5	71,3

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 4 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Ingressantes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	849	158	240	8.983
Tamanho da amostra	722	140	196	6.406
Presentes	647	126	176	5.612
Média	29,1	23,7	24,6	22,8
Erro padrão da média	0,3	0,5	0,4	0,1
Desvio-padrão	16,5	16,0	9,9	9,3
Nota mínima	0,0	0,0	6,2	0,0
Mediana	31,2	28,8	23,3	21,8
Nota máxima	73,7	49,6	53,7	63,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 5 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Ingressantes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	849	158	240	8.983
Tamanho da amostra	722	140	196	6.406
Presentes	647	126	176	5.612
Média	41,5	33,6	33,0	31,9
Erro padrão da média	0,4	0,8	0,6	0,1
Desvio-padrão	23,6	24,0	15,2	14,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	45,0	37,0	32,5	30,5
Nota máxima	92,5	88,0	75,5	87,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 6 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Ingressantes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	849	158	240	8.983
Tamanho da amostra	722	140	196	6.406
Presentes	647	126	176	5.612
Média	24,9	20,4	21,8	19,8
Erro padrão da média	0,3	0,4	0,4	0,1
Desvio-padrão	15,8	14,8	10,1	9,5
Nota mínima	0,0	0,0	3,3	0,0
Mediana	25,5	23,7	20,0	18,3
Nota máxima	71,3	50,6	49,7	57,8

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 7 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Ingressantes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	5.012	3.337	313	1.568
Tamanho da amostra	3.835	2.167	250	1.212
Presentes	3.412	1.877	229	1.043
Média	24,3	22,9	23,9	21,5
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,3	0,2
Desvio-padrão	11,5	9,4	9,3	8,7
Nota mínima	0,0	0,0	2,5	0,0
Mediana	23,4	21,8	22,5	20,9
Nota máxima	73,7	57,9	56,2	57,7

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 8 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Ingressantes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	5.012	3.337	313	1.568
Tamanho da amostra	3.835	2.167	250	1.212
Presentes	3.412	1.877	229	1.043
Média	33,9	32,2	34,5	29,9
Erro padrão da média	0,2	0,3	0,5	0,3
Desvio-padrão	17,2	14,7	14,2	14,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	33,5	31,0	32,5	30,0
Nota máxima	92,5	83,0	72,5	82,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 9 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Ingressantes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	5.012	3.337	313	1.568
Tamanho da amostra	3.835	2.167	250	1.212
Presentes	3.412	1.877	229	1.043
Média	21,1	19,7	20,3	18,7
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,3	0,2
Desvio-padrão	11,3	9,6	9,6	8,7
Nota mínima	0,0	0,0	3,3	0,0
Mediana	19,6	18,3	18,3	17,3
Nota máxima	71,3	57,8	54,2	52,9

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 10 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Concluintes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	156	251	2.589	926	304
Tamanho da amostra	134	234	2.217	842	284
Presentes	124	209	2.146	816	261
Média	32,7	37,4	42,3	42,9	39,5
Erro padrão da média	0,5	0,7	0,1	0,1	0,4
Desvio-padrão	12,7	23,4	13,7	12,8	16,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	31,7	45,5	43,0	42,8	41,7
Nota máxima	66,6	78,4	87,1	76,0	70,9

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 11 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Concluintes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	156	251	2.589	926	304
Tamanho da amostra	134	234	2.217	842	284
Presentes	124	209	2.146	816	261
Média	33,5	35,4	39,7	41,8	39,3
Erro padrão da média	0,6	0,7	0,2	0,2	0,5
Desvio-padrão	14,9	23,8	16,4	16,4	19,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	34,5	40,0	39,5	42,0	40,5
Nota máxima	63,0	82,0	96,0	90,0	86,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 12 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Concluintes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	156	251	2.589	926	304
Tamanho da amostra	134	234	2.217	842	284
Presentes	124	209	2.146	816	261
Média	32,4	38,0	43,1	43,2	39,5
Erro padrão da média	0,5	0,7	0,1	0,2	0,4
Desvio-padrão	13,5	24,3	14,7	13,6	16,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	31,3	45,3	44,0	43,1	42,0
Nota máxima	68,3	80,0	86,3	76,9	67,8

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 13 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Concluintes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	578	193	19	3.436
Tamanho da amostra	554	177	19	2.961
Presentes	521	168	18	2.849
Média	46,5	42,0	38,8	40,8
Erro padrão da média	0,3	0,6	0,6	0,1
Desvio-padrão	20,0	20,1	10,5	12,9
Nota mínima	0,0	0,0	26,4	0,0
Mediana	51,6	46,4	36,6	41,2
Nota máxima	87,1	78,4	64,6	74,9

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 14 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Concluintes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	578	193	19	3.436
Tamanho da amostra	554	177	19	2.961
Presentes	521	168	18	2.849
Média	44,8	40,2	39,0	38,8
Erro padrão da média	0,3	0,6	0,8	0,1
Desvio-padrão	22,6	21,0	13,5	15,8
Nota mínima	0,0	0,0	19,5	0,0
Mediana	49,0	42,5	36,5	38,5
Nota máxima	96,0	91,0	68,0	88,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



**Tabela 15 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Concluintes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	578	193	19	3.436
Tamanho da amostra	554	177	19	2.961
Presentes	521	168	18	2.849
Média	47,0	42,7	38,7	41,4
Erro padrão da média	0,3	0,6	0,7	0,1
Desvio-padrão	20,4	21,3	12,2	13,9
Nota mínima	0,0	0,0	20,0	0,0
Mediana	52,2	45,5	40,2	41,9
Nota máxima	86,3	80,0	70,6	80,7

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 16 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Concluintes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	2.348	1.473	164	241
Tamanho da amostra	2.140	1.192	149	230
Presentes	2.046	1.160	135	215
Média	41,7	42,2	40,8	37,0
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,4	0,3
Desvio-padrão	15,5	13,4	11,3	13,5
Nota mínima	0,0	0,0	15,0	0,0
Mediana	43,2	43,0	40,0	36,6
Nota máxima	87,1	74,9	67,2	70,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 17 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Concluintes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	2.348	1.473	164	241
Tamanho da amostra	2.140	1.192	149	230
Presentes	2.046	1.160	135	215
Média	39,5	40,6	41,2	34,6
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,6	0,3
Desvio-padrão	18,1	16,0	14,7	16,2
Nota mínima	0,0	0,0	7,5	0,0
Mediana	40,0	40,0	40,5	34,5
Nota máxima	96,0	87,0	85,5	75,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 18 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Concluintes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	2.348	1.473	164	241
Tamanho da amostra	2.140	1.192	149	230
Presentes	2.046	1.160	135	215
Média	42,4	42,8	40,6	37,7
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,5	0,3
Desvio-padrão	16,3	14,4	12,5	14,3
Nota mínima	0,0	0,0	10,0	0,0
Mediana	44,0	43,5	40,8	38,2
Nota máxima	86,3	78,2	73,2	71,3

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 19 - Estatísticas Básicas da Prova por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	493	1.011	8.644	3.318	990
Tamanho da amostra	417	821	6.606	2.544	787
Presentes	335	708	6.027	2.373	674
Média	23,0	23,7	29,4	29,2	29,4
Erro padrão da média	0,4	0,3	0,1	0,1	0,4
Desvio-padrão	11,5	17,8	14,1	13,5	15,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	20,9	22,0	27,1	26,4	26,8
Nota máxima	66,6	78,4	87,1	76,0	73,7

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 20 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	493	1.011	8.644	3.318	990
Tamanho da amostra	417	821	6.606	2.544	787
Presentes	335	708	6.027	2.373	674
Média	31,2	29,4	34,8	36,5	36,6
Erro padrão da média	0,4	0,4	0,1	0,2	0,4
Desvio-padrão	14,2	20,3	16,1	16,0	18,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	31,5	30,0	34,5	35,5	36,5
Nota máxima	87,0	82,0	96,0	91,0	92,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 21 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	493	1.011	8.644	3.318	990
Tamanho da amostra	417	821	6.606	2.544	787
Presentes	335	708	6.027	2.373	674
Média	20,3	21,8	27,5	26,7	27,0
Erro padrão da média	0,4	0,4	0,1	0,1	0,4
Desvio-padrão	12,7	18,5	15,5	14,9	16,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	16,7	18,2	24,2	23,1	23,9
Nota máxima	68,3	80,0	86,3	76,9	71,3

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 22 - Estatísticas Básicas da Prova por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	1.427	351	259	12.419
Tamanho da amostra	1.276	317	215	9.367
Presentes	1.168	294	194	8.461
Média	36,1	33,8	25,6	27,8
Erro padrão da média	0,3	0,5	0,4	0,1
Desvio-padrão	19,9	20,5	10,7	13,2
Nota mínima	0,0	0,0	6,2	0,0
Mediana	38,2	37,0	24,5	25,4
Nota máxima	87,1	78,4	64,6	74,9

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 23 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	1.427	351	259	12.419
Tamanho da amostra	1.276	317	215	9.367
Presentes	1.168	294	194	8.461
Média	42,8	37,2	33,5	33,8
Erro padrão da média	0,3	0,5	0,5	0,1
Desvio-padrão	23,3	22,6	15,1	15,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	46,5	40,5	33,5	33,0
Nota máxima	96,0	91,0	75,5	88,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 24 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	1.427	351	259	12.419
Tamanho da amostra	1.276	317	215	9.367
Presentes	1.168	294	194	8.461
Média	33,9	32,6	23,0	25,8
Erro padrão da média	0,3	0,5	0,4	0,1
Desvio-padrão	20,9	21,7	11,2	14,6
Nota mínima	0,0	0,0	3,3	0,0
Mediana	34,6	34,4	21,2	22,2
Nota máxima	86,3	80,0	70,6	80,7

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 25 - Estatísticas Básicas da Prova por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	7.360	4.810	477	1.809
Tamanho da amostra	5.975	3.359	399	1.442
Presentes	5.458	3.037	364	1.258
Média	29,9	28,8	29,7	23,6
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,3	0,1
Desvio-padrão	15,2	14,0	12,8	10,8
Nota mínima	0,0	0,0	2,5	0,0
Mediana	28,0	26,3	27,2	21,9
Nota máxima	87,1	74,9	67,2	70,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 26 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	7.360	4.810	477	1.809
Tamanho da amostra	5.975	3.359	399	1.442
Presentes	5.458	3.037	364	1.258
Média	35,7	34,8	36,8	30,6
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,4	0,2
Desvio-padrão	17,7	15,6	14,7	14,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	35,5	34,5	35,5	30,0
Nota máxima	96,0	87,0	85,5	82,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 27 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Nutrição**

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	7.360	4.810	477	1.809
Tamanho da amostra	5.975	3.359	399	1.442
Presentes	5.458	3.037	364	1.258
Média	27,9	26,8	27,3	21,2
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,4	0,2
Desvio-padrão	16,4	15,5	14,4	11,6
Nota mínima	0,0	0,0	3,3	0,0
Mediana	25,0	23,2	23,8	18,3
Nota máxima	86,3	78,2	73,2	71,3

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

# **ANEXO II**



**Quadro 1**  
**Conteúdos e habilidades predominantes nas questões de múltipla escolha na parte de**  
**Formação Geral**  
**ENADE/2004 - Nutrição**

<b>Questão</b>	<b>Habilidades Aferidas</b>	<b>Índice de Facilidade</b>	<b>Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)</b>
1	▪ Analisar as relações entre o desenvolvimento científico-tecnológico e o humanismo.	0,73	0,47
2	▪ Interpretar a ironia contida em uma charge para inferir crítica social.	0,31	0,47
3	▪ Estabelecer pontos comuns em textos de diferentes naturezas (texto verbal e charge).	0,50	0,51
4	▪ Identificar críticas à globalização e ao neoliberalismo, associando-as à atualidade brasileira.	0,34	0,42
5	▪ Refletir sobre comportamentos éticos e cidadania na sociedade contemporânea.	0,48	0,50
6	▪ Deduzir resultados a partir de hipóteses apresentadas sobre crescimento populacional e política de controle de natalidade.	0,19	0,30
7	▪ Interpretar texto poético, associando-o a imagens apresentadas em quadros de artista brasileiro consagrado.	0,50	0,43
8	▪ Efetuar a leitura de gráfico e tabela para concluir sobre a inclusão digital de países da América Latina.	0,19	0,29

**Quadro 2**  
**Conteúdos e habilidades predominantes nas questões de múltipla escolha na parte de**  
**Componente Específico**  
**ENADE/2004 - Nutrição**

*(continua)*

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
9	Nutrição Básica: recomendações nutricionais; nutrição nos diferentes estágios da vida; ética e bioética. Bioquímica aplicada à nutrição e determinantes psicológicos do comportamento alimentar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicar conhecimentos sobre a composição, as propriedades e as transformações dos alimentos e seu aproveitamento pelo organismo, na atenção dietética.</li> <li>▪ Reconhecer a saúde como direito e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema.</li> </ul>	0,75	0,31
10	Nutrição Básica: bioquímica aplicada à Nutrição; metabolismo de nutrientes e energia; determinantes psicológicos do comportamento alimentar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicar conhecimentos sobre a composição, as propriedades e as transformações dos alimentos e seu aproveitamento pelo organismo, na atenção dietética.</li> </ul>	0,44	0,27
11	Nutrição Básica: composição e bioquímica de alimentos; biodisponibilidade de nutrientes; recomendações nutricionais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicar conhecimentos sobre a composição, as propriedades e as transformações dos alimentos e seu aproveitamento pelo organismo, na atenção dietética.</li> <li>▪ Avaliar, diagnosticar e acompanhar o estado nutricional de indivíduos saudáveis e enfermos.</li> </ul>	0,49	0,46
12	Nutrição Básica: nutrição nos diferentes estágios da vida; seleção e preparo de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicar conhecimentos sobre a composição, as propriedades e as transformações dos alimentos e seu aproveitamento pelo organismo, na atenção dietética.</li> <li>▪ Avaliar, diagnosticar e acompanhar o estado nutricional de indivíduos saudáveis e enfermos.</li> </ul>	0,64	0,45

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
13	Nutrição Básica: composição e bioquímica de alimentos; seleção e preparo de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aplicar conhecimentos sobre a composição, as propriedades e as transformações dos alimentos e seu aproveitamento pelo organismo, na atenção dietética.</li></ul>	0,38	0,50
14	Gerenciamento de Unidades de Alimentação e Nutrição: seleção e preparo de alimentos; controle de qualidade sanitária, microbiológica, tecnológica e sensorial.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Atuar na formulação e execução de vigilância nutricional, alimentar e sanitária.</li><li>▪ Planejar, prescrever, analisar, supervisionar e avaliar dietas e suplementos dietéticos para indivíduos sadios e enfermos.</li><li>▪ Planejar, gerenciar e avaliar unidades de alimentação e nutrição, visando a manutenção e/ou melhoria das condições de saúde de coletividades sadias e enfermas.</li></ul>	0,60	0,39
15	Nutrição Básica: composição e bioquímica de alimentos; bioquímica aplicada à Nutrição; seleção e preparo de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aplicar conhecimentos sobre a composição, as propriedades e as transformações dos alimentos e seu aproveitamento pelo organismo, na atenção dietética.</li></ul>	0,66	0,44
16	Gerenciamento de Unidades de Alimentação e Nutrição: seleção e preparo de alimentos; controle de qualidade sanitária, microbiológica, tecnológica e sensorial; planejamento e gerenciamento de Unidades de Alimentação e Nutrição.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Atuar na formulação e execução de programas de educação nutricional; e de vigilância nutricional, alimentar e sanitária.</li><li>▪ Planejar, prescrever, analisar, supervisionar e avaliar dietas e suplementos dietéticos para indivíduos sadios e enfermos.</li><li>▪ Planejar, gerenciar e avaliar unidades de alimentação e nutrição, visando a manutenção e/ou melhoria das condições de saúde de coletividades sadias e enfermas.</li></ul>	0,42	0,33

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
17	Gerenciamento de Unidades de Alimentação e Nutrição: controle de qualidade sanitária, microbiológica, tecnológica e sensorial; planejamento e gerenciamento de Unidades de Alimentação e Nutrição; cadeia produtiva de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Atuar na formulação e execução de programas de educação nutricional; e de vigilância nutricional, alimentar e sanitária.</li><li>▪ Planejar, gerenciar e avaliar unidades de alimentação e nutrição, visando a manutenção e/ou melhoria das condições de saúde de coletividades sadias e enfermas.</li></ul>	0,24	0,33
18	Nutrição Básica: biodisponibilidade de nutrientes; nutrição nos diferentes estágios da vida; promoção do estado nutricional. Avaliação nutricional e dietoterapia.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aplicar conhecimentos sobre a composição, as propriedades e as transformações dos alimentos e seu aproveitamento pelo organismo, na atenção dietética.</li><li>▪ Avaliar, diagnosticar e acompanhar o estado nutricional de indivíduos sadios e enfermos.</li><li>▪ Reconhecer a saúde como direito e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema.</li></ul>	0,67	0,44
19	Nutrição Básica: bioquímica aplicada à Nutrição; metabolismo de nutrientes e energia; dietoterapia.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aplicar conhecimentos sobre a composição, as propriedades e as transformações dos alimentos e seu aproveitamento pelo organismo, na atenção dietética.</li></ul>	0,42	0,47
20	Nutrição Clínica: fisiopatologia da nutrição; dietoterapia.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Planejar, gerenciar e avaliar unidades de alimentação e nutrição, visando a manutenção e/ou melhoria das condições de saúde de coletividades sadias e enfermas.</li><li>▪ Reconhecer a saúde como direito e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema.</li></ul>	0,12	0,17
21	ANULADA			

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
22	Nutrição Básica: composição e bioquímica de alimentos, metabolismo de nutrientes e nutrição clínica.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aplicar conhecimentos sobre a composição, as propriedades e as transformações dos alimentos e seu aproveitamento pelo organismo, na atenção dietética.</li></ul>	0,33	0,36
23	ANULADA			
24	Nutrição Clínica: dietoterapia; promoção do estado nutricional; vigilância alimentar e nutricional.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Planejar, prescrever, analisar, supervisionar e avaliar dietas e suplementos dietéticos para indivíduos saudáveis e enfermos.</li><li>▪ Avaliar, diagnosticar e acompanhar o estado nutricional; planejar, prescrever, analisar, supervisionar e avaliar dietas e suplementos dietéticos para indivíduos saudáveis e enfermos.</li><li>▪ Reconhecer a saúde como direito e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema.</li></ul>	0,64	0,43
25	Nutrição Básica: recomendações nutricionais; nutrição nos diferentes estágios da vida; fisiopatologia da nutrição; avaliação do estado nutricional; transição nutricional. Políticas de segurança alimentar e nutricional.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Avaliar, diagnosticar e acompanhar o estado nutricional; planejar, prescrever, analisar, supervisionar e avaliar dietas e suplementos dietéticos para indivíduos saudáveis e enfermos.</li><li>▪ Planejar, prescrever, analisar, supervisionar e avaliar dietas e suplementos dietéticos para indivíduos saudáveis e enfermos.</li><li>▪ Reconhecer a saúde como direito e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema.</li></ul>	0,52	0,44
26	Nutrição em Saúde Pública: nutrição nos diferentes estágios da vida; promoção do estado nutricional; métodos e técnicas de educação em saúde e nutrição; políticas de segurança alimentar e nutricional; vigilância alimentar e nutricional.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Atuar na formulação e execução de programas de educação nutricional.</li><li>▪ Realizar diagnósticos e intervenções na área de alimentação e nutrição, considerando a influência sociocultural e econômica que determina a disponibilidade, consumo e utilização biológica dos alimentos pelo indivíduo e pela população.</li><li>▪ Reconhecer a saúde como direito e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema.</li></ul>	0,14	0,04

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
27	Nutrição em Saúde Pública: ética e bioética; política nacional de assistência à saúde.	<ul style="list-style-type: none"><li>Realizar diagnósticos e intervenções na área de alimentação e nutrição, considerando a influência sociocultural e econômica que determina a disponibilidade, consumo e utilização biológica dos alimentos pelo indivíduo e pela população.</li><li>Reconhecer a saúde como direito e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema.</li></ul>	0,64	0,40
28	Nutrição Clínica: fisiopatologia da nutrição; dietoterapia; promoção do estado nutricional; epidemiologia da nutrição; indicadores culturais, sociais e econômicos do processo saúde-doença; vigilância alimentar e nutricional.	<ul style="list-style-type: none"><li>Atuar na formulação e execução de programas de educação nutricional.</li><li>Planejar, prescrever, analisar, supervisionar e avaliar dietas e suplementos dietéticos para indivíduos sadios e enfermos.</li><li>Reconhecer a saúde como direito e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema.</li></ul>	0,40	0,36
29	Planejamento e gerenciamento de Unidades de Alimentação e Nutrição; cadeia produtiva de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"><li>Planejar, gerenciar e avaliar unidades de alimentação e nutrição, visando a manutenção e/ou melhoria das condições de saúde de coletividades sadias e enfermas.</li></ul>	0,27	0,25
30	Seleção e preparo de alimentos; planejamento e gerenciamento de Unidades de Alimentação e Nutrição; cadeia produtiva de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"><li>Planejar, gerenciar e avaliar unidades de alimentação e nutrição, visando a manutenção e/ou melhoria das condições de saúde de coletividades sadias e enfermas.</li><li>Reconhecer a saúde como direito e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema.</li></ul>	0,26	0,24
31	Gerenciamento de Unidades de Alimentação e Nutrição: planejamento e gerenciamento de Unidades de Alimentação e Nutrição; cadeia produtiva de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"><li>Planejar, gerenciar e avaliar unidades de alimentação e nutrição, visando a manutenção e/ou melhoria das condições de saúde de coletividades sadias e enfermas.</li></ul>	0,30	0,33

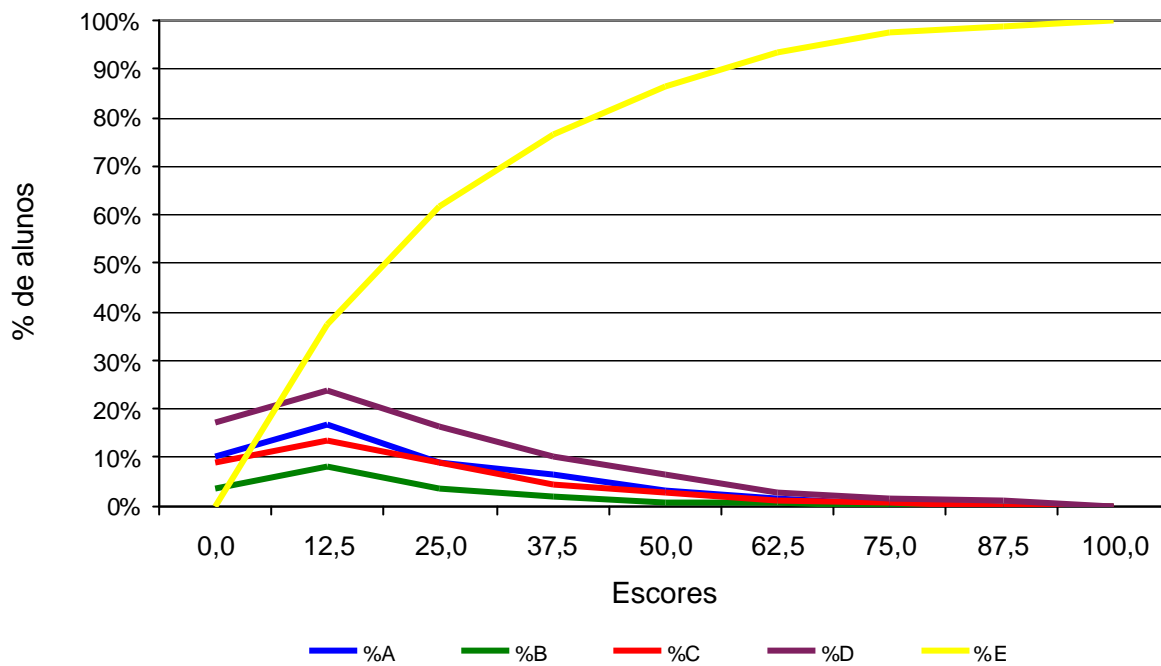
(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
32	Gerenciamento de Unidades de Alimentação e Nutrição: planejamento e gerenciamento de Unidades de Alimentação e Nutrição; cadeia produtiva de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"><li>Planejar, gerenciar e avaliar unidades de alimentação e nutrição, visando a manutenção e/ou melhoria das condições de saúde de coletividades sadias e enfermas.</li><li>Realizar diagnósticos e intervenções na área de alimentação e nutrição, considerando a influência sociocultural e econômica que determina a disponibilidade, consumo e utilização biológica dos alimentos pelo indivíduo e pela população.</li></ul>	0,11	0,23
33	Gerenciamento de Unidades de Alimentação e Nutrição: seleção e preparo de alimentos; controle de qualidade sanitária, microbiológica, tecnológica e sensorial; planejamento e gerenciamento de Unidades de Alimentação e Nutrição; cadeia produtiva de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"><li>Atuar na formulação e execução de programas de educação nutricional; de vigilância nutricional, alimentar e sanitária.</li><li>Planejar, gerenciar e avaliar unidades de alimentação e nutrição, visando a manutenção e/ou melhoria das condições de saúde de coletividades sadias e enfermas.</li><li>Realizar diagnósticos e intervenções na área de alimentação e nutrição, considerando a influência sociocultural e econômica que determina a disponibilidade, consumo e utilização biológica dos alimentos pelo indivíduo e pela população.</li><li>Reconhecer a saúde como direito e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema.</li></ul>	0,41	0,47

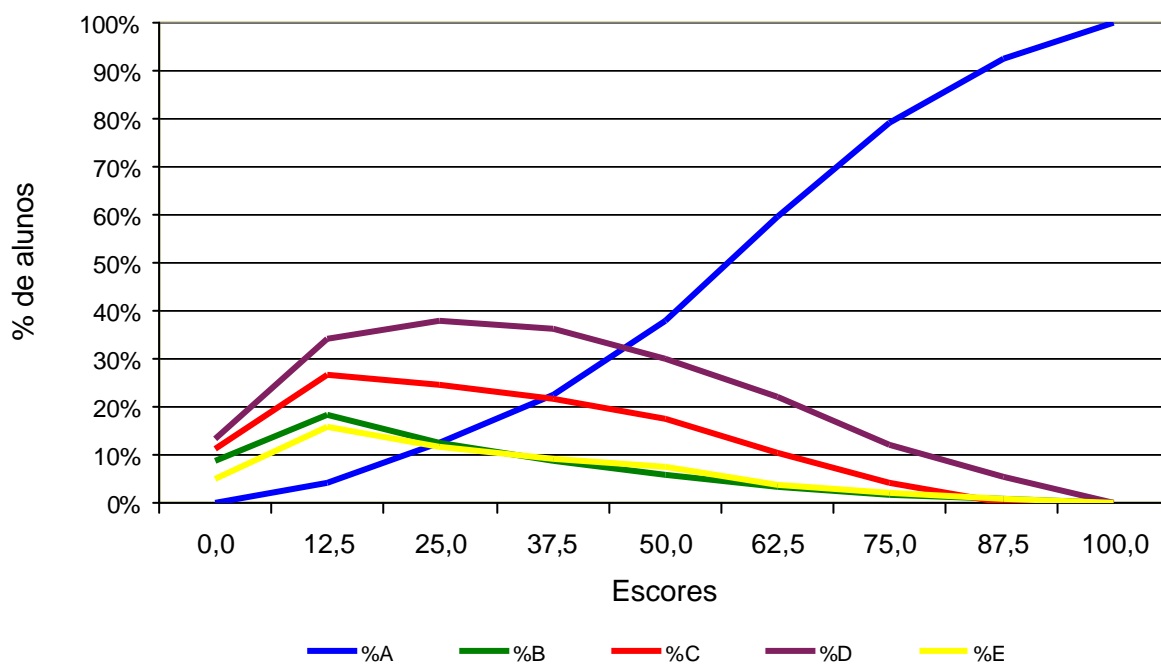
# **ANEXO II**



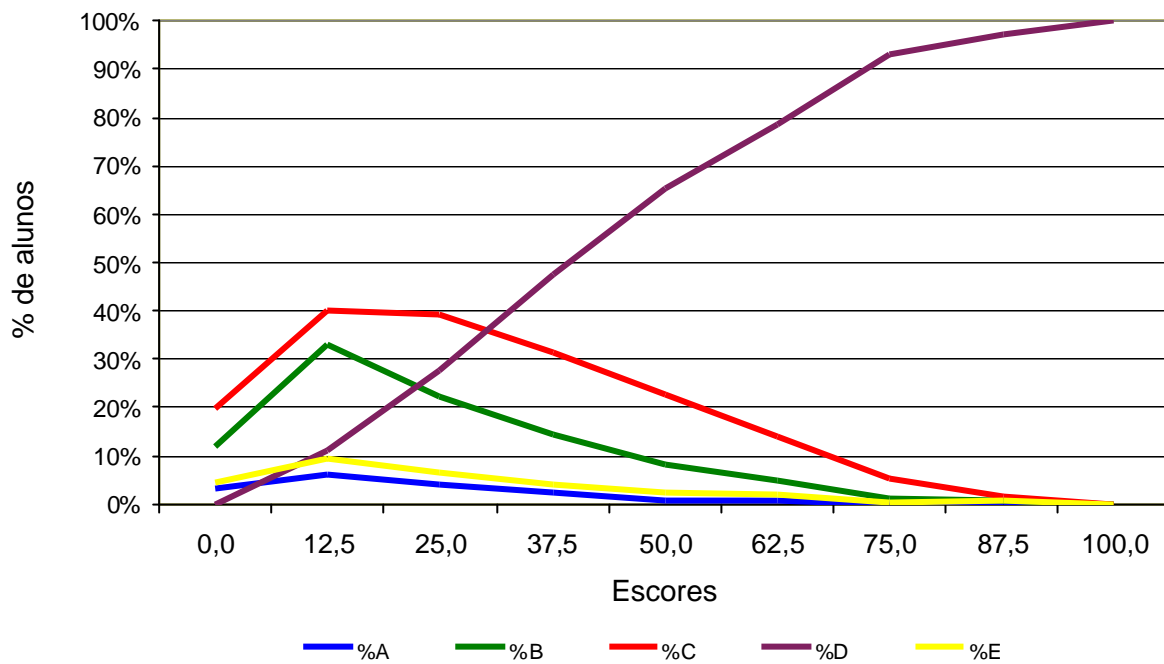
### Análise Gráfica do Item 1 - ENADE/2004 - Nutrição



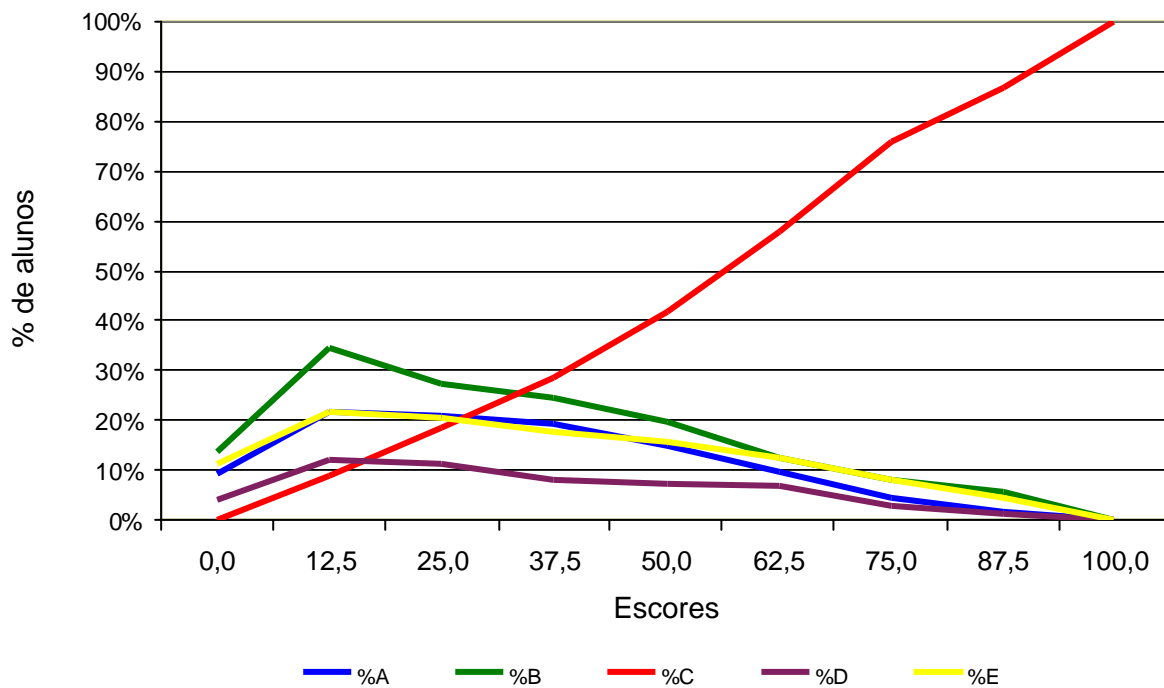
### Análise Gráfica do Item 2 - ENADE/2004 - Nutrição



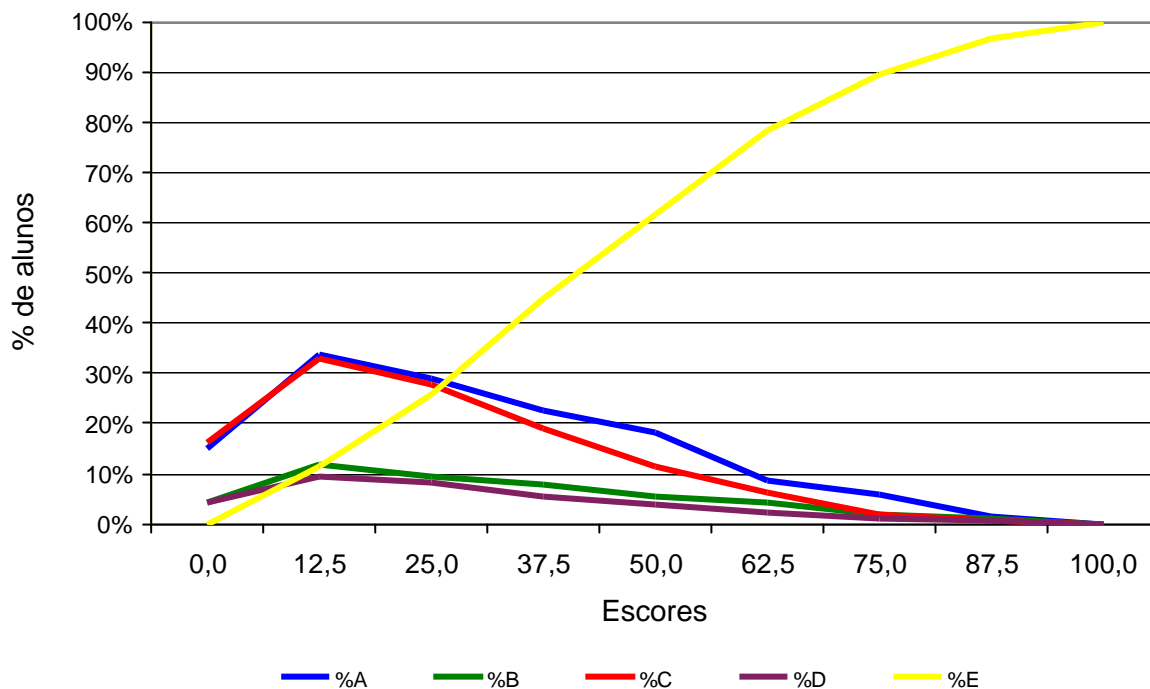
### Análise Gráfica do Item 3 - ENADE/2004 - Nutrição



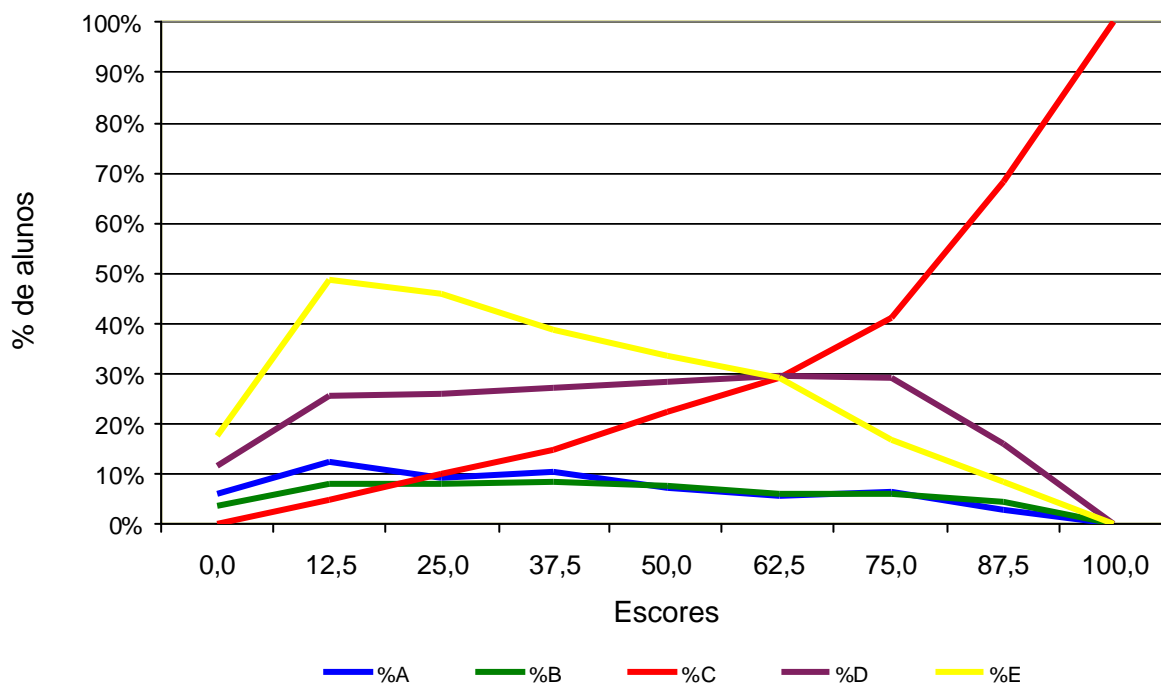
### Análise Gráfica do Item 4 - ENADE/2004 - Nutrição



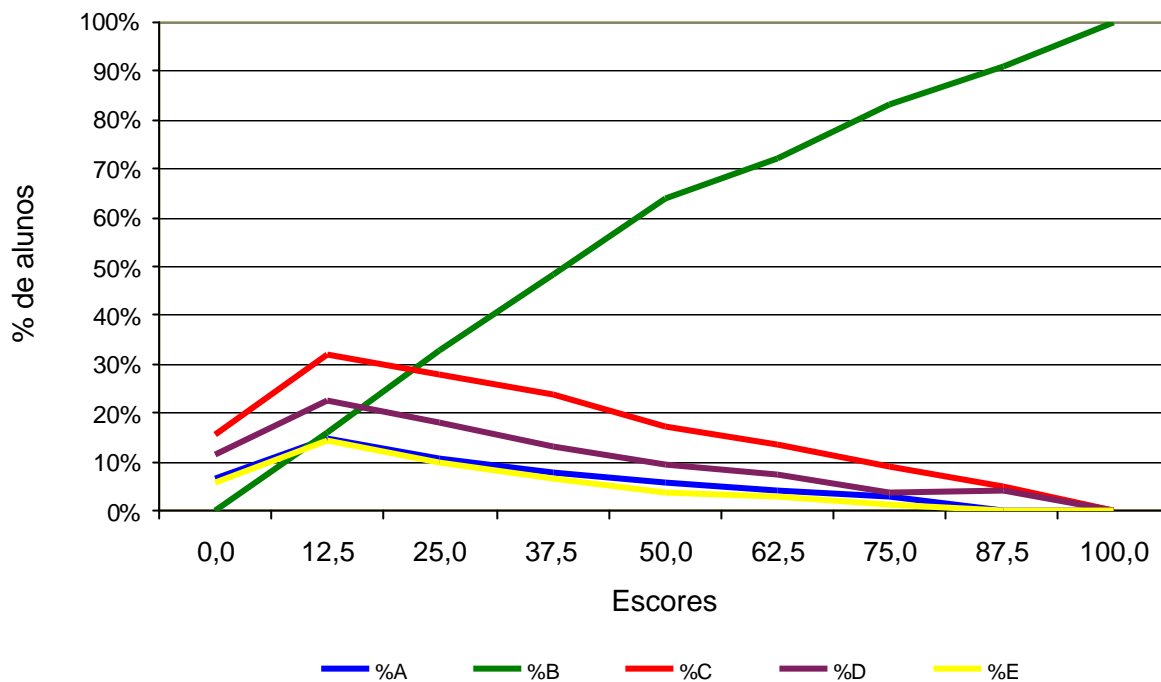
### Análise Gráfica do Item 5 - ENADE/2004 - Nutrição



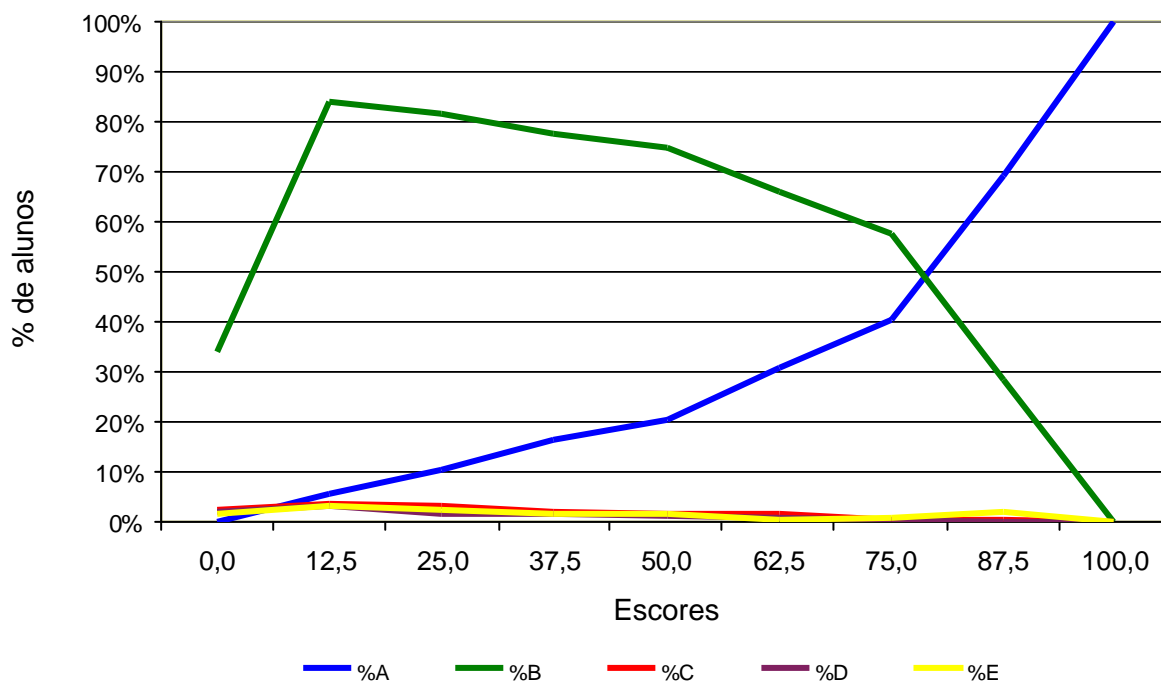
### Análise Gráfica do Item 6 - ENADE/2004 - Nutrição



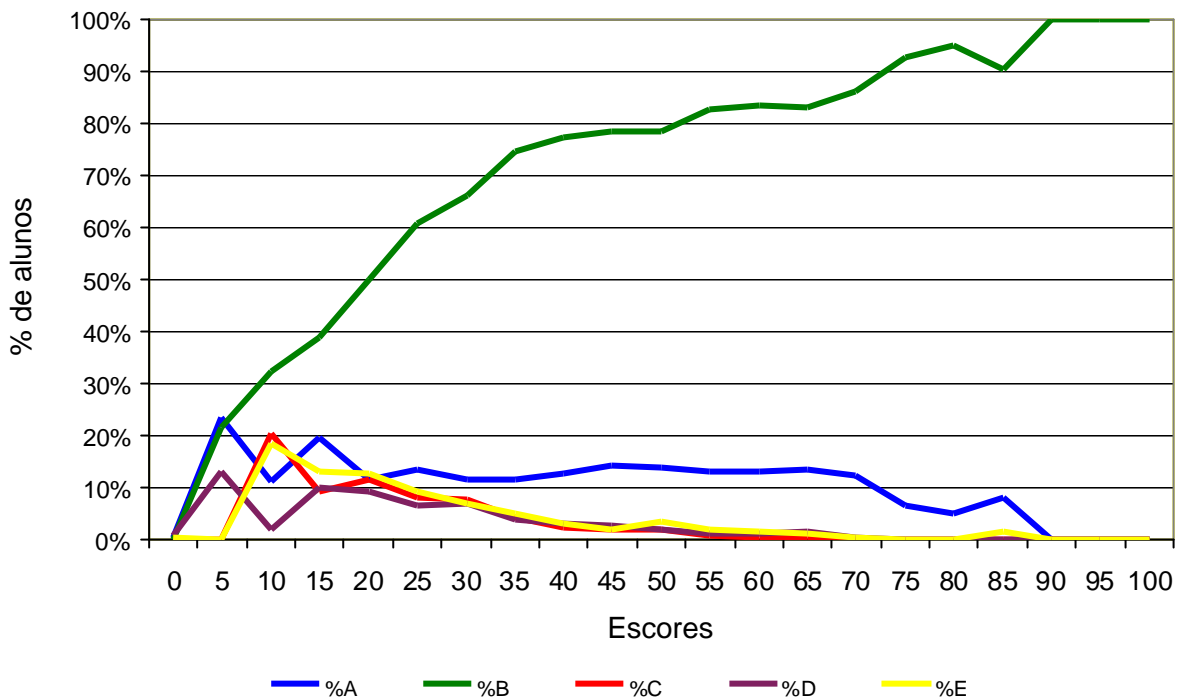
### Análise Gráfica do Item 7 - ENADE/2004 - Nutrição



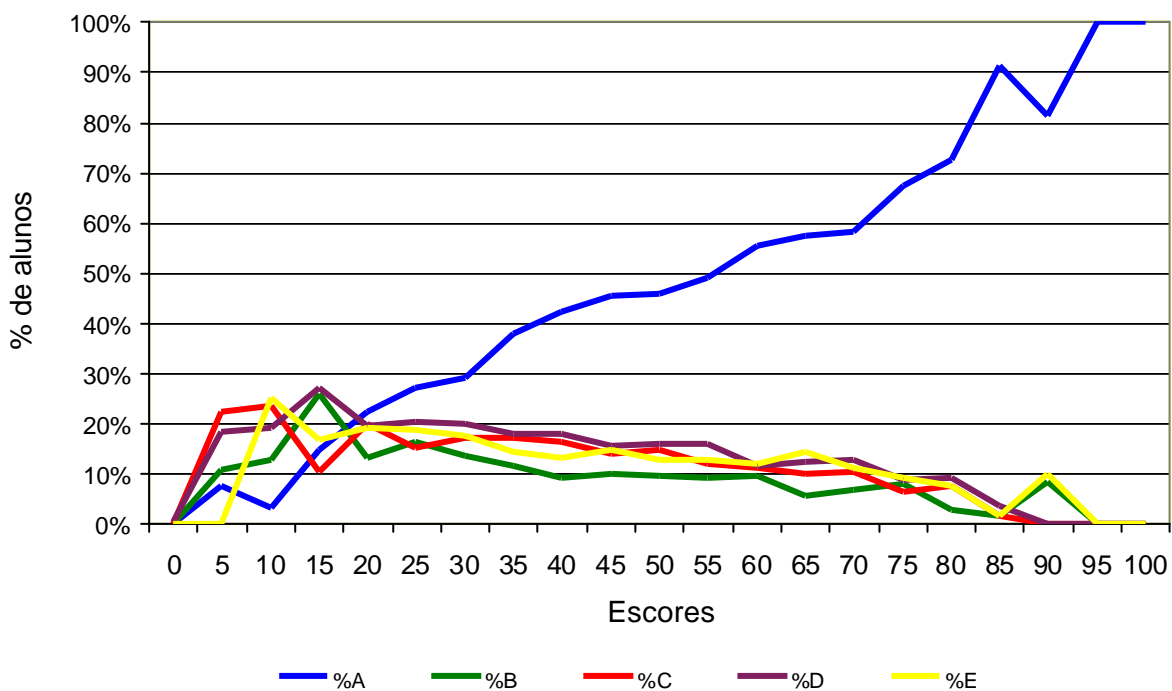
### Análise Gráfica do Item 8 - ENADE/2004 - Nutrição



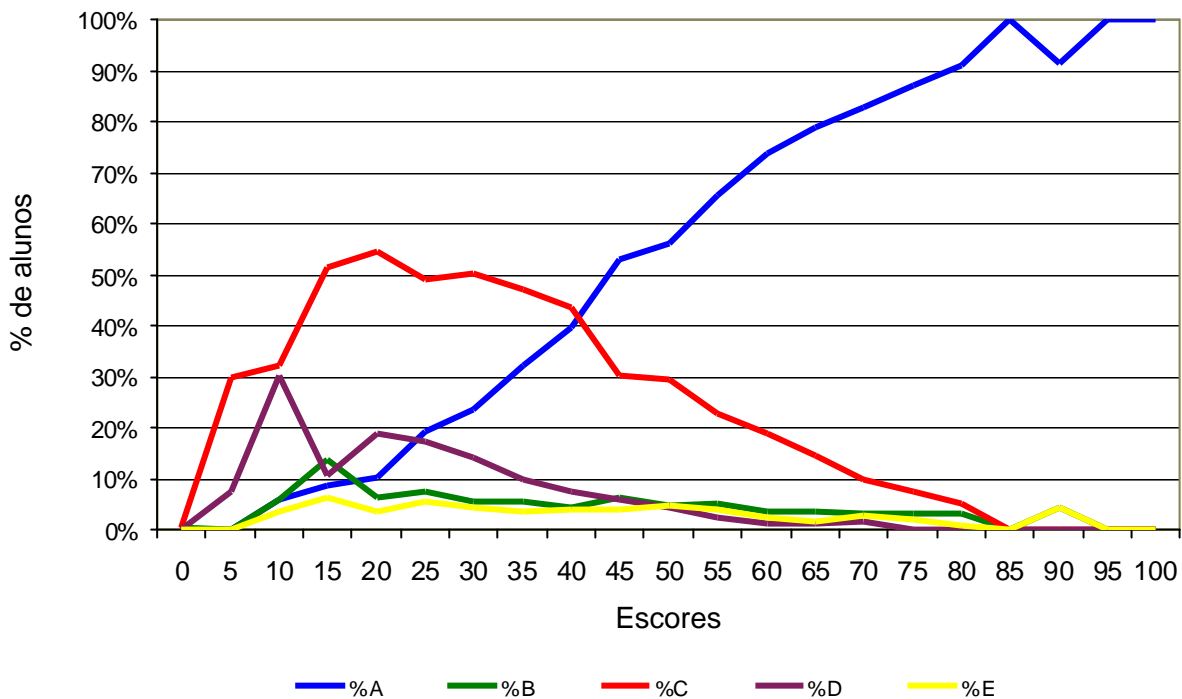
### Análise Gráfica do Item 9 - ENADE/2004 - Nutrição



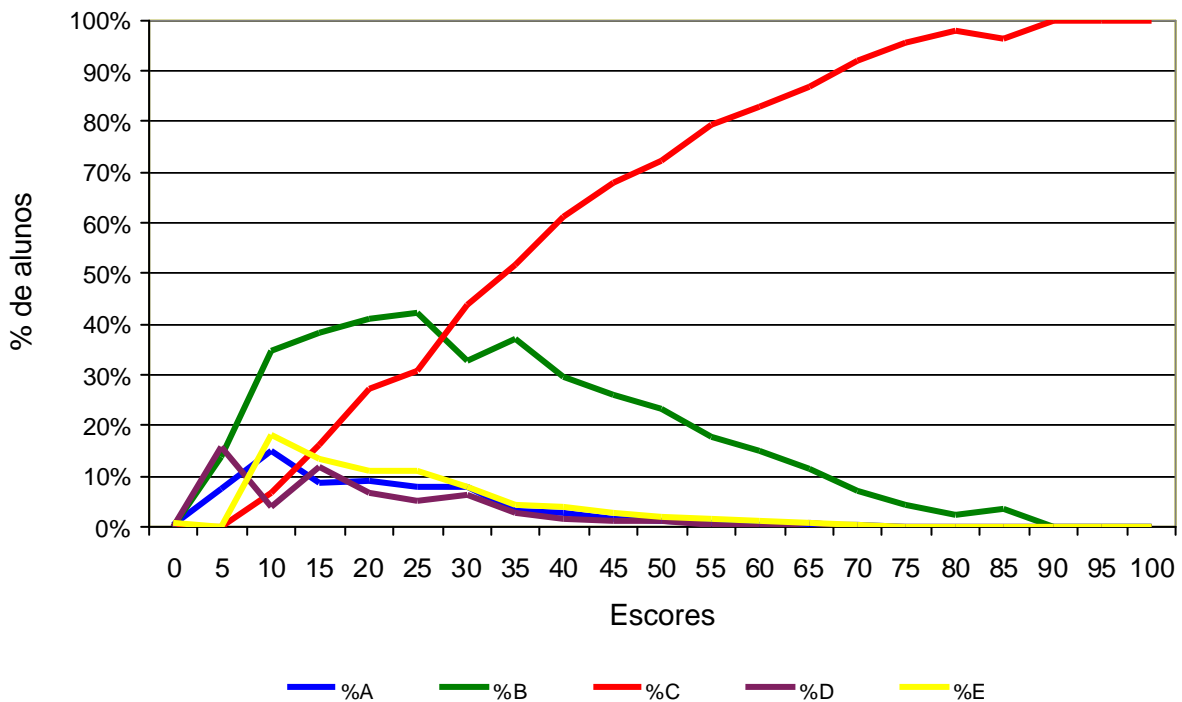
### Análise Gráfica do Item 10 - ENADE/2004 - Nutrição



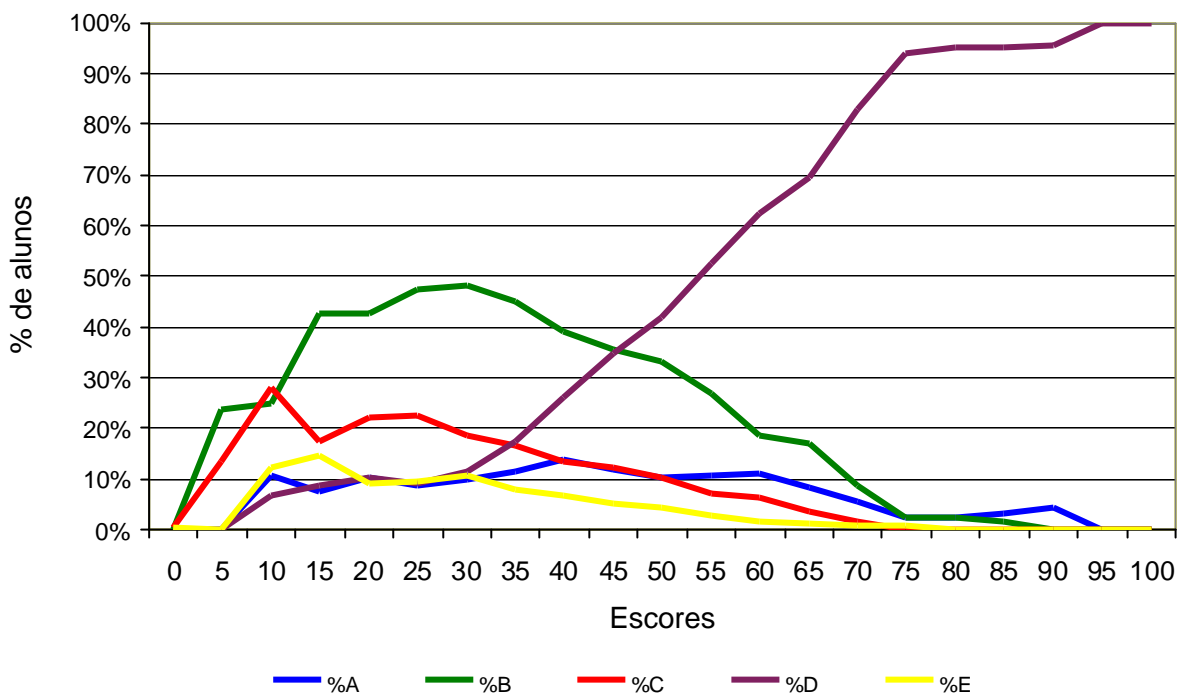
### Análise Gráfica do Item 11 - ENADE/2004 - Nutrição



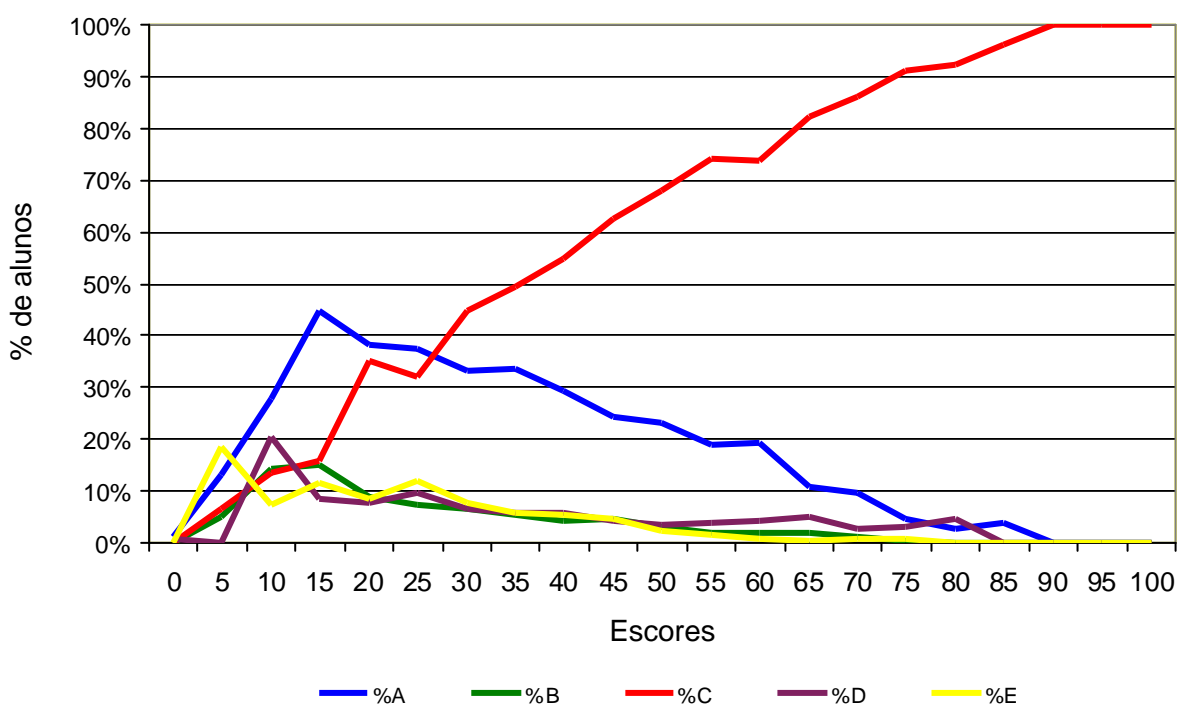
### Análise Gráfica do Item 12 - ENADE/2004 - Nutrição



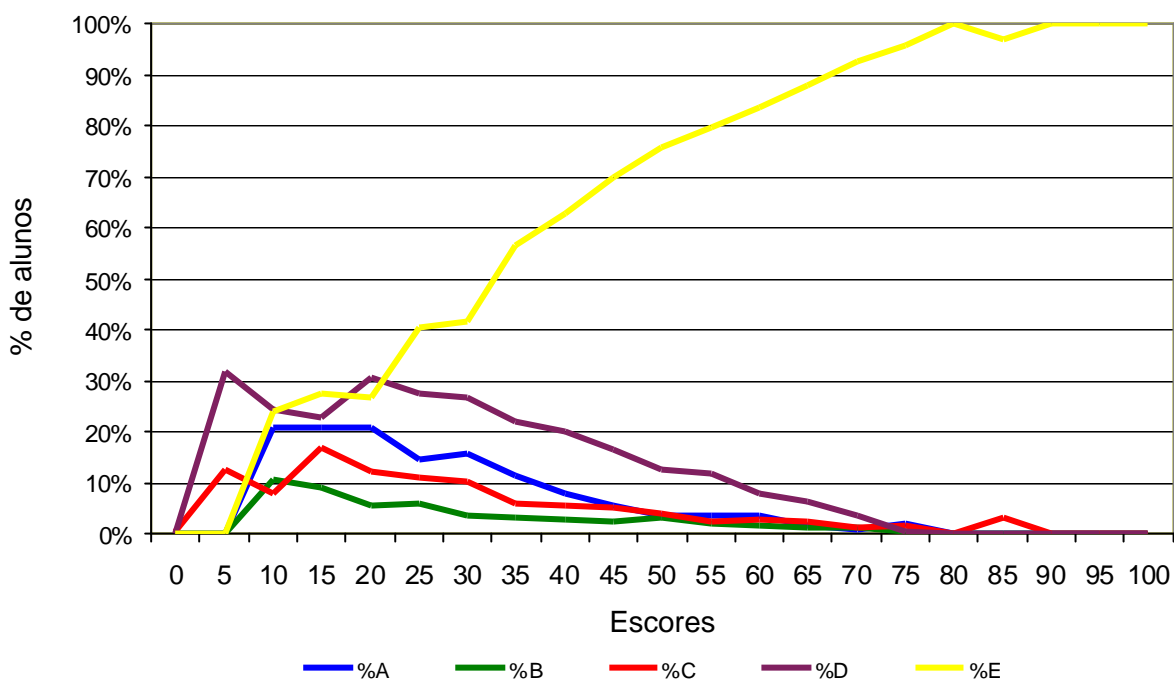
### Análise Gráfica do Item 13 - ENADE/2004 - Nutrição



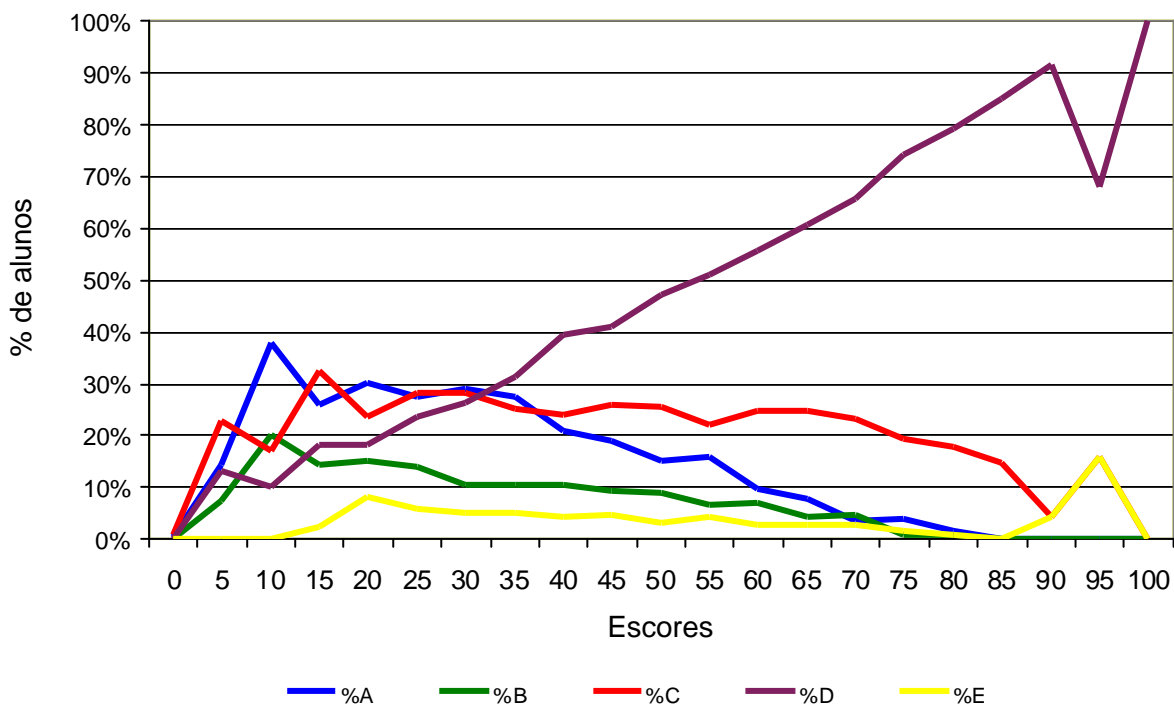
### Análise Gráfica do Item 14 - ENADE/2004 - Nutrição



### Análise Gráfica do Item 15 - ENADE/2004 - Nutrição

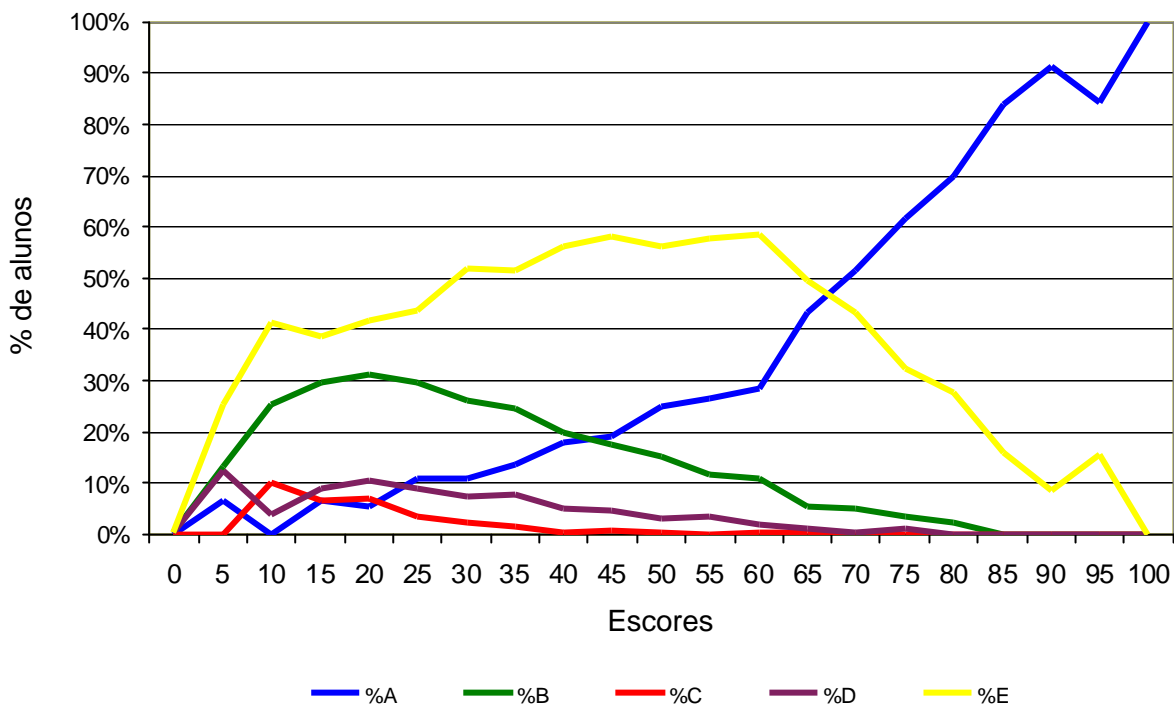


### Análise Gráfica do Item 16 - ENADE/2004 - Nutrição

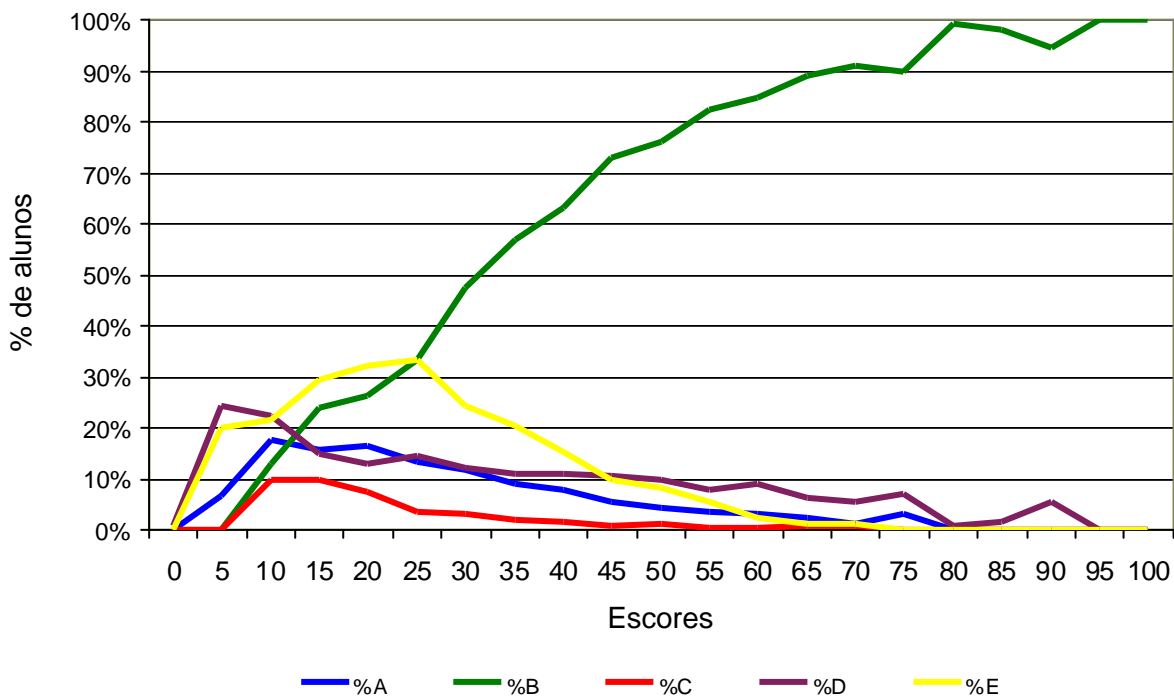




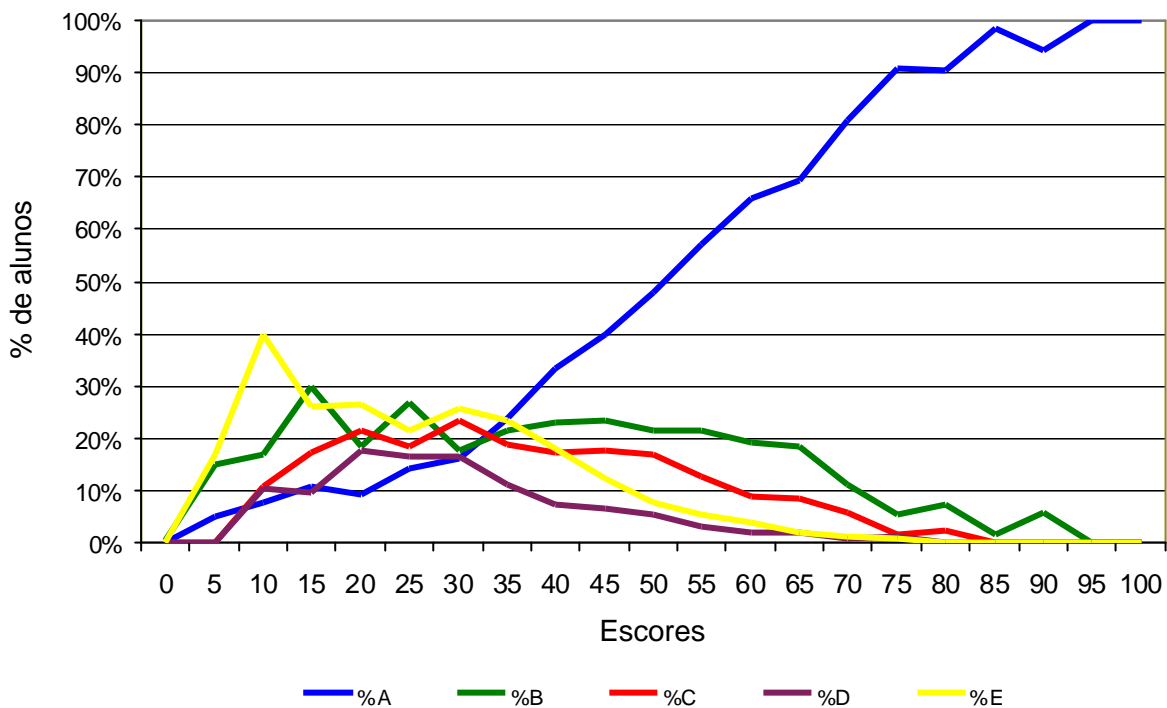
### Análise Gráfica do Item 17 - ENADE/2004 - Nutrição



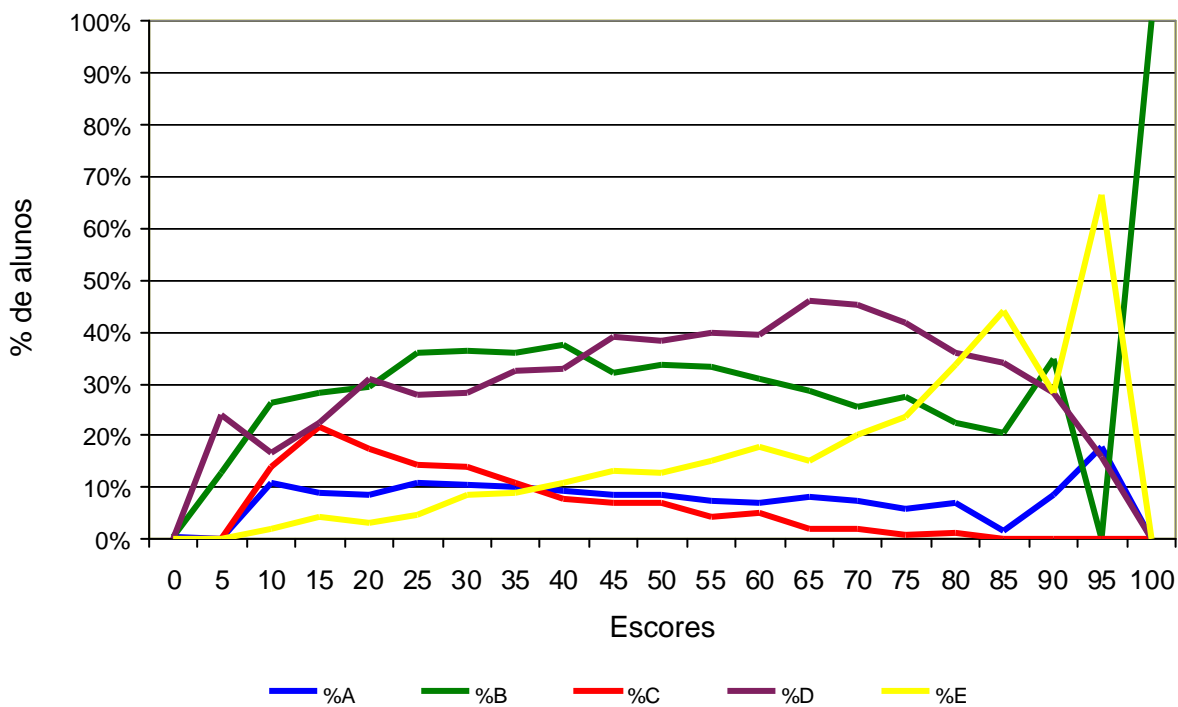
### Análise Gráfica do Item 18 - ENADE/2004 - Nutrição



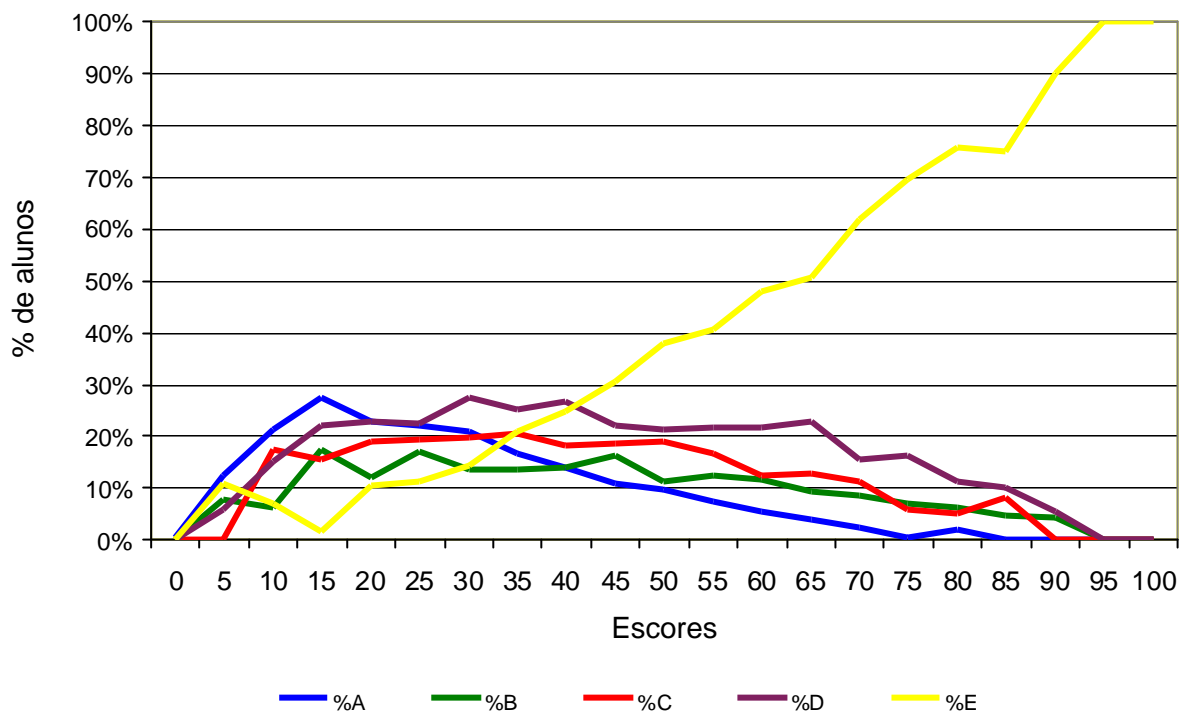
### Análise Gráfica do Item 19 - ENADE/2004 - Nutrição



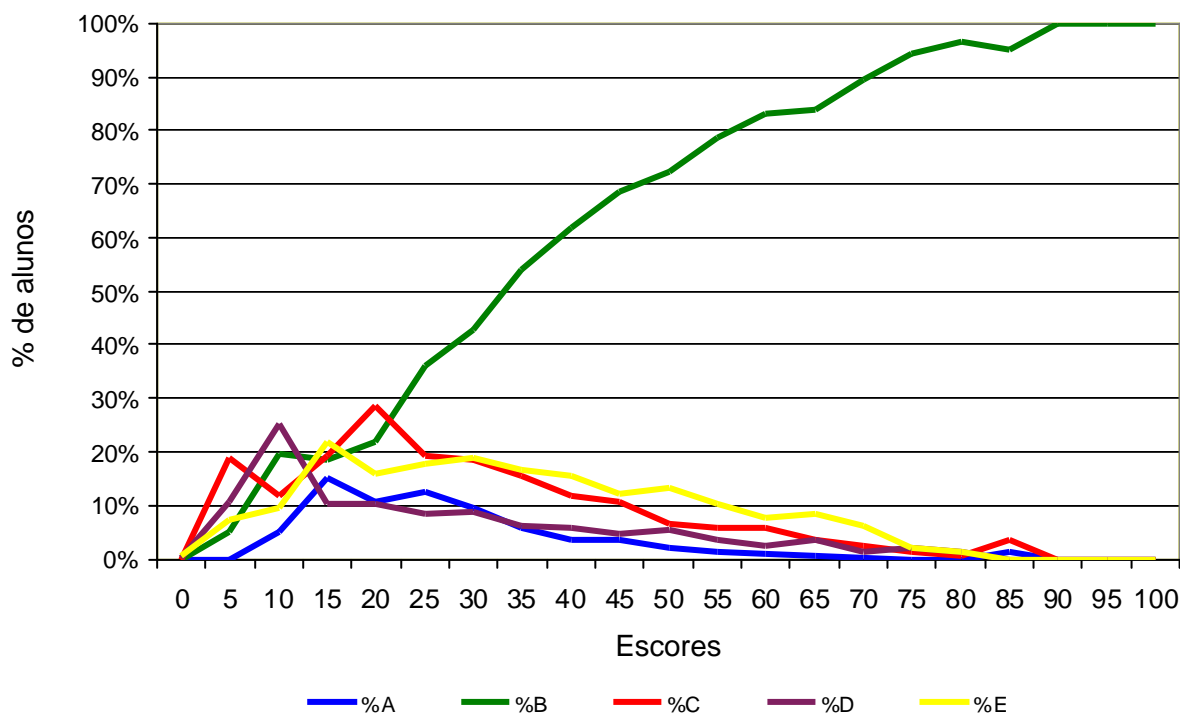
### Análise Gráfica do Item 20 - ENADE/2004 - Nutrição



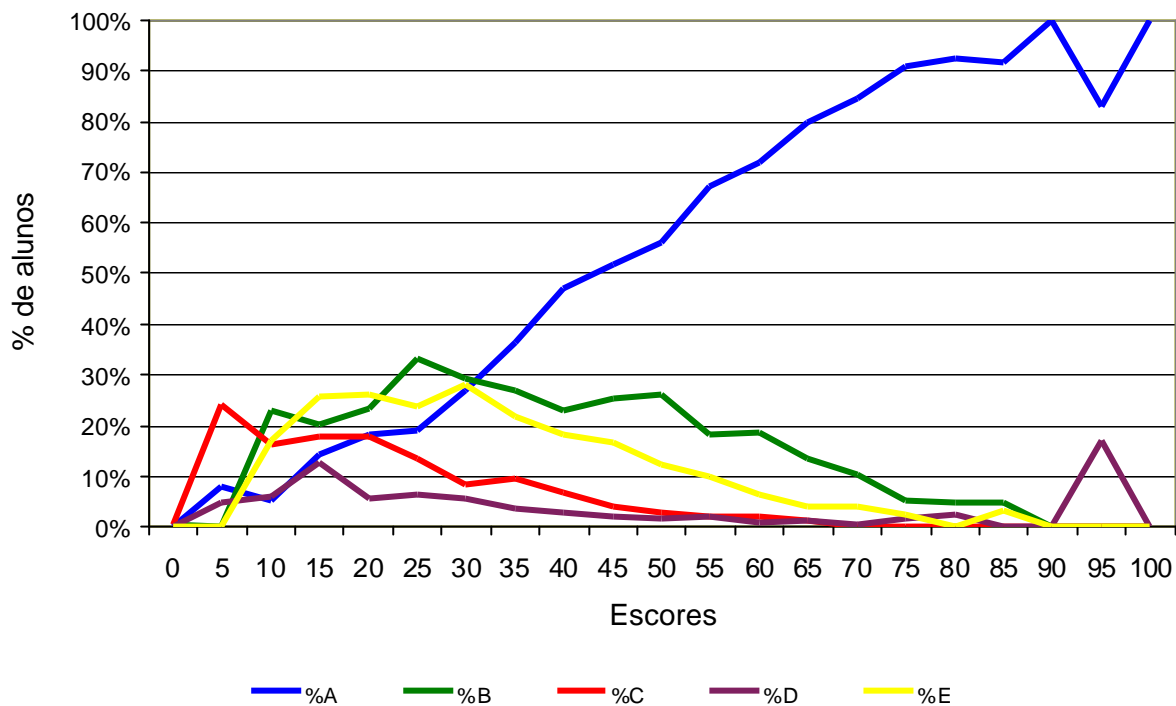
### Análise Gráfica do Item 22 - ENADE/2004 - Nutrição



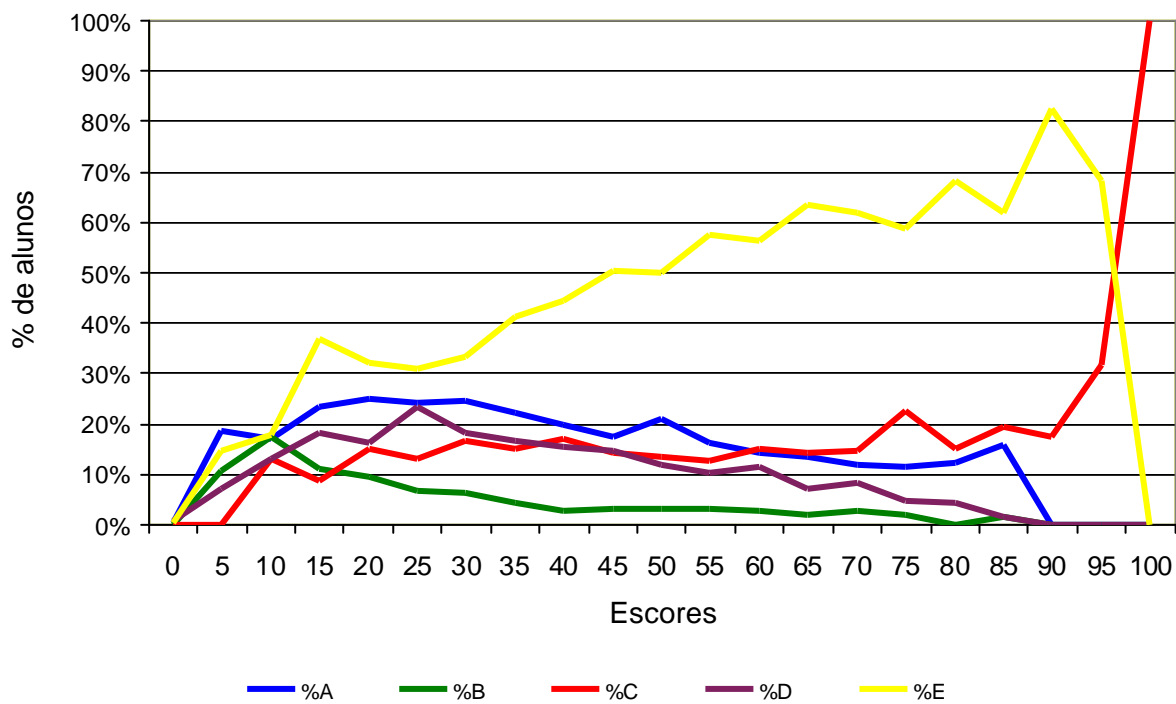
### Análise Gráfica do Item 24 - ENADE/2004 - Nutrição



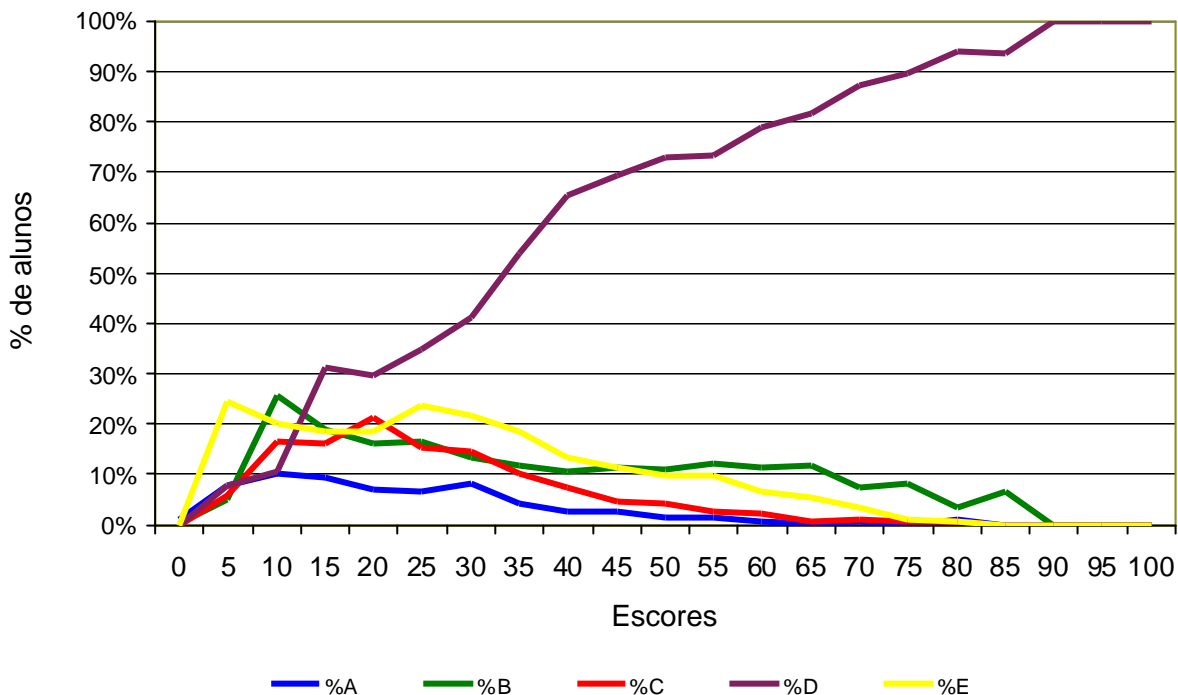
### Análise Gráfica do Item 25 - ENADE/2004 - Nutrição



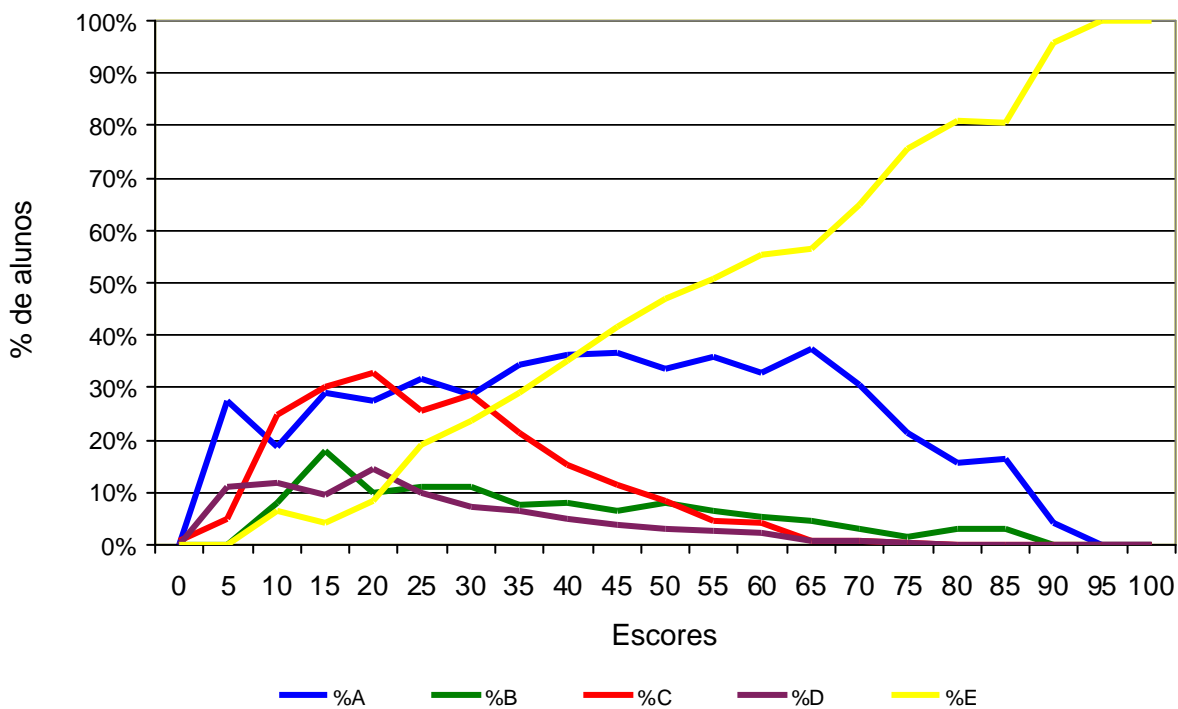
### Análise Gráfica do Item 26 - ENADE/2004 - Nutrição



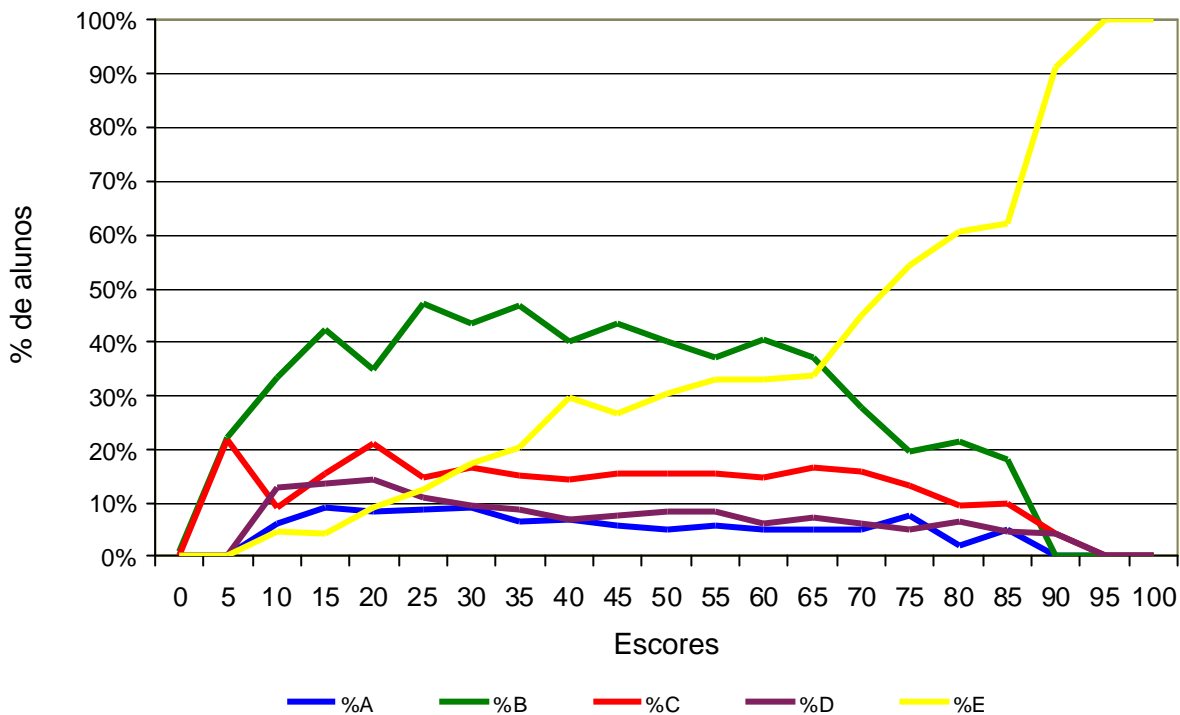
### Análise Gráfica do Item 27 - ENADE/2004 - Nutrição



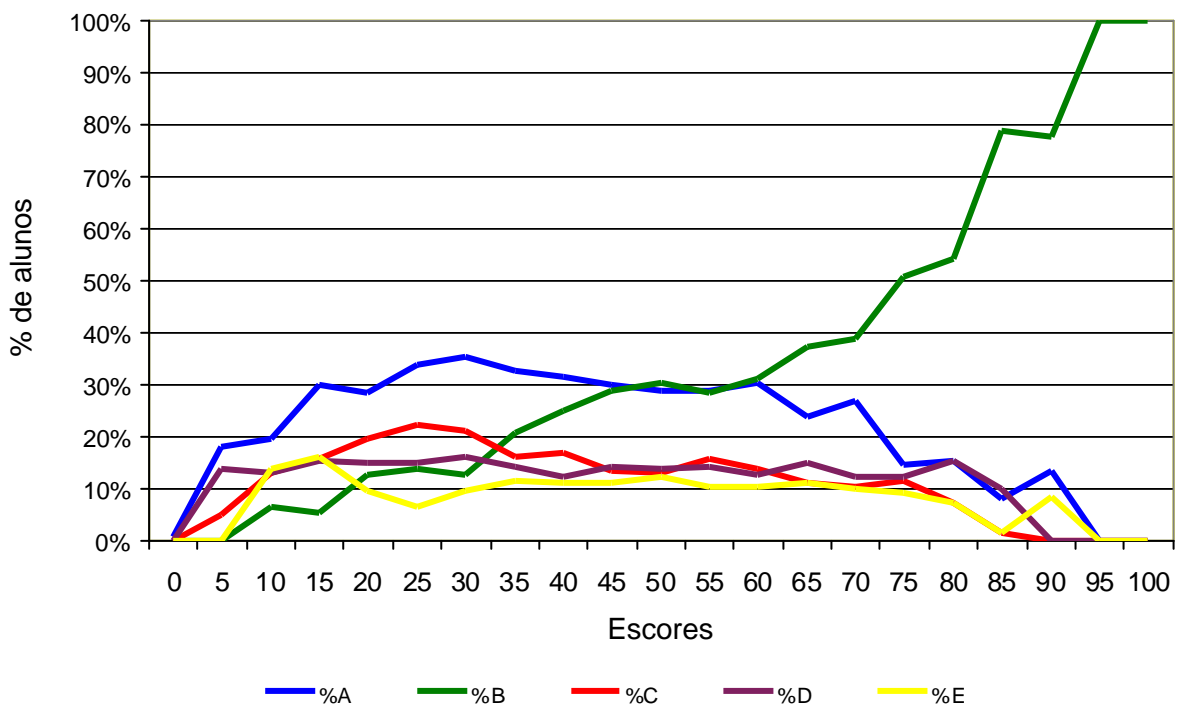
### Análise Gráfica do Item 28 - ENADE/2004 - Nutrição



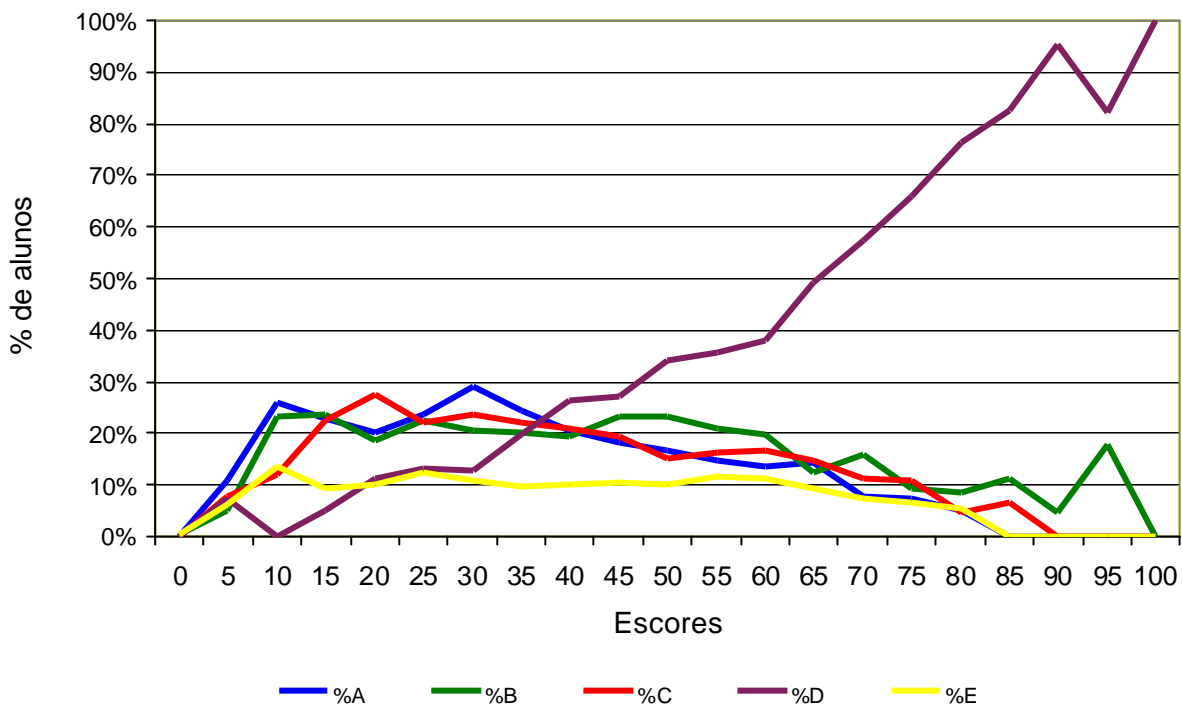
### Análise Gráfica do Item 29 - ENADE/2004 - Nutrição



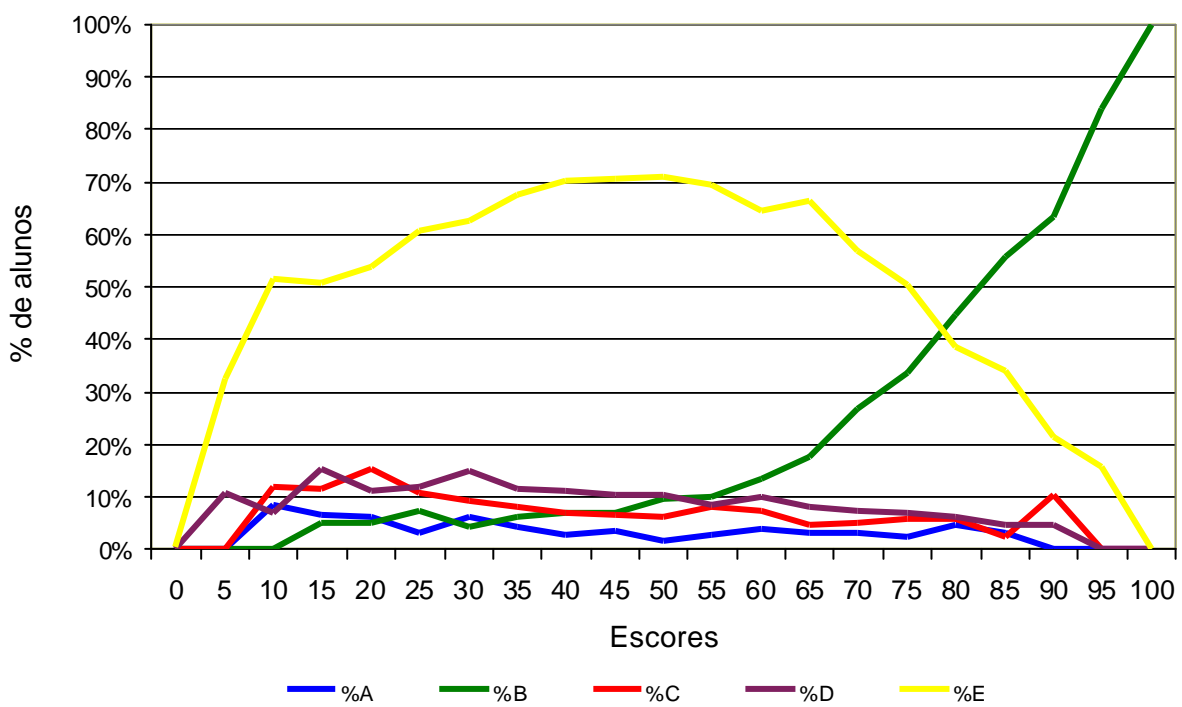
### Análise Gráfica do Item 30 - ENADE/2004 - Nutrição



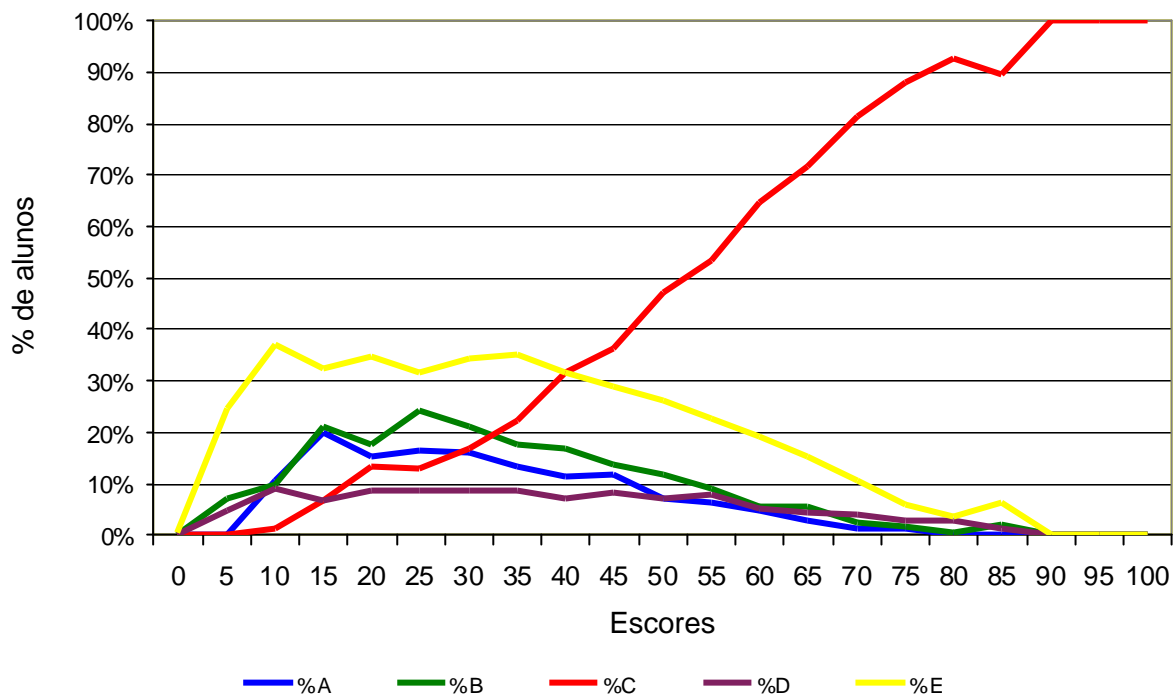
### Análise Gráfica do Item 31 - ENADE/2004 - Nutrição



### Análise Gráfica do Item 32 - ENADE/2004 - Nutrição



### Análise Gráfica do Item 33 - ENADE/2004 - Nutrição





# **ANEXO IV**

**Tabela 1 - Número e Percentual de Respostas da Questão 1 (Qual o grau de dificuldade desta prova na parte geral?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Nutrição**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	10.230	87	0,8	531	5,2	5.303	51,8	3.110	30,4	663	6,5	536	5,2
Inferior	2.584	35	1,4	75	2,9	990	38,3	868	33,6	260	10,1	356	13,8
Superior	2.595	18	0,7	210	8,1	1.626	62,7	596	23,0	86	3,3	59	2,3
<b>Norte</b>	337	3	1,0	22	6,5	173	51,5	89	26,4	38	11,2	12	3,5
Inferior	84	0	0,0	6	7,6	43	51,9	21	25,2	10	12,5	2	2,8
Superior	87	2	1,8	9	10,5	41	47,6	19	21,4	10	11,3	6	7,4
<b>Nordeste</b>	760	6	0,8	50	6,6	375	49,3	124	16,3	34	4,5	171	22,5
Inferior	194	4	1,8	2	1,0	19	9,8	9	4,7	10	5,4	150	77,3
Superior	192	1	0,7	18	9,6	138	71,9	21	10,8	5	2,6	9	4,5
<b>Sudeste</b>	6.055	53	0,9	272	4,5	3.216	53,1	1.867	30,8	399	6,6	247	4,1
Inferior	1.531	24	1,6	39	2,6	633	41,3	531	34,7	159	10,4	144	9,4
Superior	1.539	11	0,7	110	7,1	981	63,7	362	23,5	49	3,2	26	1,7
<b>Sul</b>	2.392	13	0,5	119	5,0	1.206	50,4	833	34,8	165	6,9	56	2,3
Inferior	604	3	0,5	18	2,9	248	41,1	246	40,8	65	10,7	25	4,1
Superior	601	1	0,2	45	7,4	355	59,0	165	27,5	21	3,5	15	2,5
<b>Centro-Oeste</b>	686	11	1,6	68	9,9	333	48,5	197	28,7	27	3,9	50	7,3
Inferior	172	4	2,5	10	5,7	47	27,5	61	35,3	15	8,5	35	20,5
Superior	176	3	1,5	28	15,8	112	63,4	30	17,0	1	0,7	3	1,6

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Muito fácil
- (B) Fácil
- (C) Médio
- (D) Difícil
- (E) Muito difícil

**Tabela 2 - Número e Percentual de Respostas da Questão 2 (Qual o grau de dificuldade desta prova na parte específica?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Nutrição**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	10.230	46	0,5	345	3,4	4.081	39,9	3.997	39,1	1.194	11,7	566	5,5
Inferior	2.584	17	0,7	67	2,6	762	29,5	970	37,5	398	15,4	369	14,3
Superior	2.595	11	0,4	119	4,6	1.291	49,7	928	35,8	178	6,9	68	2,6
<b>Norte</b>	337	3	0,9	8	2,3	135	40,0	137	40,6	42	12,6	12	3,6
Inferior	84	0	0,0	2	2,2	40	48,3	29	34,7	8	9,4	4	5,3
Superior	87	2	1,8	2	2,2	34	38,9	32	36,7	13	15,0	5	5,5
<b>Nordeste</b>	760	3	0,5	26	3,4	301	39,6	179	23,6	71	9,4	179	23,6
Inferior	194	0	0,0	2	1,0	13	6,9	9	4,6	16	8,5	153	79,0
Superior	192	2	1,1	10	5,0	104	54,1	53	27,7	13	6,7	11	5,5
<b>Sudeste</b>	6.055	26	0,4	193	3,2	2.368	39,1	2.470	40,8	743	12,3	255	4,2
Inferior	1.531	13	0,9	38	2,5	452	29,5	625	40,8	260	17,0	143	9,3
Superior	1.539	4	0,3	70	4,5	741	48,2	591	38,4	100	6,5	34	2,2
<b>Sul</b>	2.392	2	0,1	70	2,9	991	41,4	983	41,1	278	11,6	67	2,8
Inferior	604	0	0,0	17	2,7	206	34,1	254	42,1	92	15,3	35	5,7
Superior	601	1	0,2	20	3,4	320	53,2	201	33,4	44	7,3	15	2,5
<b>Centro-Oeste</b>	686	12	1,8	48	7,0	286	41,7	228	33,2	60	8,8	52	7,5
Inferior	172	4	2,4	9	5,1	50	29,3	53	30,7	22	12,8	34	19,7
Superior	176	3	1,6	17	9,6	92	52,4	51	29,2	8	4,8	4	2,4

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Muito fácil
- (B) Fácil
- (C) Médio
- (D) Difícil
- (E) Muito difícil

**Tabela 3 - Número e Percentual de Respostas da Questão 3 (Quanto à extensão, em relação ao tempo destinado à resolução, como você considera a prova?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Nutrição**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	10.230	676	6,6	1.773	17,3	6.922	67,7	234	2,3	56	0,5	569	5,6
Inferior	2.584	198	7,7	431	16,7	1.522	58,9	46	1,8	25	1,0	361	14,0
Superior	2.595	154	5,9	465	17,9	1.845	71,1	55	2,1	8	0,3	68	2,6
<b>Norte</b>	337	33	9,7	38	11,2	251	74,4	1	0,4	3	1,0	11	3,2
Inferior	84	10	12,1	12	14,7	58	68,8	1	1,6	1	1,2	1	1,6
Superior	87	5	5,9	12	14,0	65	74,6	0	0,0	0	0,0	5	5,5
<b>Nordeste</b>	760	41	5,4	98	13,0	410	54,0	29	3,8	7	0,9	174	22,9
Inferior	194	8	4,1	9	4,7	21	10,7	2	0,8	3	1,4	152	78,3
Superior	192	7	3,9	32	16,6	134	70,1	8	4,0	0	0,0	11	5,5
<b>Sudeste</b>	6.055	414	6,8	1.036	17,1	4.171	68,9	128	2,1	39	0,6	268	4,4
Inferior	1.531	133	8,7	275	17,9	929	60,7	34	2,2	15	1,0	145	9,5
Superior	1.539	97	6,3	261	17,0	1.110	72,1	31	2,0	6	0,4	33	2,2
<b>Sul</b>	2.392	149	6,2	473	19,8	1.651	69,0	52	2,2	0	0,0	67	2,8
Inferior	604	34	5,6	107	17,7	427	70,7	8	1,4	0	0,0	28	4,6
Superior	601	35	5,8	118	19,7	420	69,8	12	2,0	0	0,0	16	2,7
<b>Centro-Oeste</b>	686	38	5,5	128	18,7	439	64,0	24	3,5	7	1,0	50	7,3
Inferior	172	13	7,5	28	16,3	88	51,4	2	0,9	6	3,4	35	20,4
Superior	176	9	5,1	42	23,7	117	66,2	5	2,7	1	0,7	3	1,6

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Muito longa
- (B) Longa
- (C) Adequada
- (D) Curta
- (E) Muito curta

**Tabela 4 - Número e Percentual de Respostas da Questão 4 (Os enunciados das questões da prova na parte geral apresentam-se claros e objetivos?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Nutrição**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	10.230	1.397	13,7	5.651	55,2	1.557	15,2	978	9,6	94	0,9	552	5,4
Inferior	2.584	346	13,4	1.093	42,3	420	16,3	326	12,6	39	1,5	361	14,0
Superior	2.595	350	13,5	1.653	63,7	349	13,5	161	6,2	18	0,7	64	2,5
<b>Norte</b>	337	54	16,1	163	48,3	73	21,6	25	7,6	11	3,3	11	3,2
Inferior	84	9	11,2	38	44,8	24	28,2	6	6,7	6	7,5	1	1,6
Superior	87	13	14,7	47	54,1	14	15,6	7	8,2	2	1,8	5	5,5
<b>Nordeste</b>	760	94	12,4	314	41,3	103	13,5	61	8,0	10	1,4	177	23,3
Inferior	194	5	2,6	14	7,0	12	6,2	6	2,9	6	2,9	152	78,3
Superior	192	29	15,2	111	57,7	26	13,7	13	6,8	2	1,1	11	5,5
<b>Sudeste</b>	6.055	805	13,3	3.396	56,1	952	15,7	603	10,0	52	0,9	247	4,1
Inferior	1.531	212	13,8	668	43,7	267	17,5	222	14,5	17	1,1	145	9,4
Superior	1.539	190	12,3	995	64,7	212	13,8	100	6,5	13	0,9	28	1,8
<b>Sul</b>	2.392	339	14,2	1.406	58,8	338	14,1	235	9,8	7	0,3	67	2,8
Inferior	604	91	15,1	311	51,5	96	16,0	73	12,1	3	0,5	29	4,9
Superior	601	81	13,5	393	65,3	76	12,7	34	5,7	0	0,0	17	2,9
<b>Centro-Oeste</b>	686	105	15,2	372	54,3	91	13,3	54	7,8	14	2,0	50	7,3
Inferior	172	29	16,6	63	36,4	21	12,1	19	11,3	7	4,0	34	19,6
Superior	176	37	20,8	107	60,9	21	12,0	7	4,0	1	0,7	3	1,6

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Todos se apresentam
- (B) A maioria se apresenta
- (C) Apenas cerca da metade se apresenta
- (D) Poucos se apresentam
- (E) Nenhum se apresenta

**Tabela 5 - Número e Percentual de Respostas da Questão 5 (Os enunciados das questões da prova na parte específica apresentam-se claros e objetivos?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Nutrição**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	10.230	1.854	18,1	5.431	53,1	1.296	12,7	803	7,8	113	1,1	734	7,2
Inferior	2.584	400	15,5	1.070	41,4	371	14,4	258	10,0	60	2,3	424	16,4
Superior	2.595	519	20,0	1.573	60,6	275	10,6	132	5,1	9	0,4	87	3,3
<b>Norte</b>	337	59	17,5	149	44,3	62	18,4	31	9,2	11	3,2	25	7,4
Inferior	84	9	11,1	30	35,6	20	24,0	14	16,3	3	4,1	7	8,9
Superior	87	13	14,9	43	49,2	14	16,7	8	8,9	3	3,0	6	7,3
<b>Nordeste</b>	760	83	10,9	332	43,7	94	12,4	48	6,3	8	1,1	194	25,5
Inferior	194	7	3,4	18	9,4	6	3,1	3	1,7	4	2,1	156	80,3
Superior	192	23	11,8	117	60,8	29	15,3	11	5,9	0	0,0	12	6,2
<b>Sudeste</b>	6.055	1.132	18,7	3.212	53,0	788	13,0	511	8,4	66	1,1	346	5,7
Inferior	1.531	252	16,5	647	42,2	242	15,8	183	11,9	34	2,2	173	11,3
Superior	1.539	314	20,4	941	61,1	165	10,7	72	4,7	5	0,3	42	2,7
<b>Sul</b>	2.392	442	18,5	1.385	57,9	283	11,9	165	6,9	15	0,6	102	4,2
Inferior	604	107	17,8	304	50,4	86	14,2	46	7,7	11	1,8	50	8,2
Superior	601	123	20,5	379	63,0	48	7,9	30	5,0	0	0,0	21	3,6
<b>Centro-Oeste</b>	686	137	20,0	353	51,4	68	9,9	47	6,9	13	1,9	68	9,9
Inferior	172	26	14,8	72	41,8	17	10,0	12	7,1	7	4,1	38	22,1
Superior	176	46	26,3	94	53,4	18	10,2	11	6,1	1	0,7	6	3,2

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Todos se apresentam
- (B) A maioria se apresenta
- (C) Apenas cerca da metade se apresenta
- (D) Poucos se apresentam
- (E) Nenhum se apresenta

**Tabela 6 - Número e Percentual de Respostas da Questão 6 (Como você considera as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Nutrição**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	10.230	343	3,4	3.721	36,4	4.027	39,4	1.414	13,8	157	1,5	568	5,6
Inferior	2.584	105	4,1	777	30,1	857	33,2	433	16,8	52	2,0	359	13,9
Superior	2.595	68	2,6	1.037	40,0	1.161	44,7	233	9,0	28	1,1	68	2,6
<b>Norte</b>	337	16	4,7	115	34,1	119	35,3	66	19,7	10	2,9	11	3,3
Inferior	84	4	4,2	21	25,0	32	38,6	22	26,3	4	4,4	1	1,6
Superior	87	6	7,3	27	31,4	30	34,6	17	19,3	2	1,8	5	5,5
<b>Nordeste</b>	760	23	3,1	181	23,8	265	34,9	96	12,7	16	2,1	178	23,4
Inferior	194	4	2,2	9	4,6	21	10,9	5	2,4	3	1,5	152	78,3
Superior	192	7	3,9	64	33,4	83	43,5	22	11,2	4	1,9	12	6,1
<b>Sudeste</b>	6.055	202	3,3	2.290	37,8	2.351	38,8	858	14,2	96	1,6	258	4,3
Inferior	1.531	70	4,6	491	32,1	510	33,3	282	18,4	36	2,3	142	9,3
Superior	1.539	44	2,8	633	41,1	687	44,7	130	8,4	17	1,1	29	1,9
<b>Sul</b>	2.392	72	3,0	893	37,3	1.023	42,8	315	13,2	23	1,0	66	2,8
Inferior	604	18	2,9	206	34,1	258	42,8	88	14,6	5	0,8	29	4,8
Superior	601	6	1,0	240	40,0	280	46,6	53	8,7	4	0,7	18	2,9
<b>Centro-Oeste</b>	686	31	4,5	242	35,2	268	39,1	78	11,4	12	1,7	55	8,1
Inferior	172	10	5,9	50	29,4	35	20,5	37	21,3	4	2,5	35	20,4
Superior	176	4	2,3	73	41,2	80	45,2	13	7,4	1	0,7	6	3,2

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Todas excessivas
- (B) Todas suficientes
- (C) A maioria suficiente
- (D) Somente algumas suficientes
- (E) Todas insuficientes

**Tabela 7 - Número e Percentual de Respostas da Questão 7 (Qual a maior dificuldade com a qual você se deparou ao responder à prova?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Nutrição**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	10.230	5.879	57,5	2.009	19,6	216	2,1	1.184	11,6	336	3,3	607	5,9
Inferior	2.584	1.275	49,4	522	20,2	61	2,4	311	12,0	58	2,2	357	13,8
Superior	2.595	1.636	63,0	425	16,4	57	2,2	280	10,8	111	4,3	87	3,4
<b>Norte</b>	337	164	48,6	97	28,7	3	1,0	50	14,8	9	2,6	14	4,2
Inferior	84	36	43,2	24	28,9	2	2,9	18	21,9	1	1,6	1	1,6
Superior	87	40	45,5	28	32,1	0	0,0	11	12,7	3	3,0	6	6,7
<b>Nordeste</b>	760	335	44,1	102	13,4	18	2,3	97	12,8	33	4,4	175	23,1
Inferior	194	22	11,6	8	4,1	4	2,2	10	5,3	0	0,0	149	76,8
Superior	192	112	58,4	20	10,6	3	1,6	34	17,9	9	4,7	13	6,9
<b>Sudeste</b>	6.055	3.564	58,9	1.214	20,1	136	2,2	654	10,8	194	3,2	292	4,8
Inferior	1.531	823	53,8	313	20,4	43	2,8	178	11,6	27	1,8	147	9,6
Superior	1.539	1.023	66,5	239	15,5	30	2,0	146	9,5	62	4,0	39	2,5
<b>Sul</b>	2.392	1.493	62,4	459	19,2	42	1,8	255	10,7	68	2,9	74	3,1
Inferior	604	341	56,5	137	22,7	10	1,7	68	11,3	19	3,1	29	4,7
Superior	601	369	61,3	108	18,0	15	2,5	62	10,4	26	4,4	20	3,4
<b>Centro-Oeste</b>	686	322	47,0	137	20,0	16	2,3	128	18,6	31	4,5	52	7,5
Inferior	172	52	30,5	40	23,3	1	0,9	36	21,0	11	6,3	31	18,0
Superior	176	92	52,4	29	16,7	8	4,7	26	14,8	12	6,6	8	4,8

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Desconhecimento do conteúdo
- (B) Forma diferente de abordagem do conteúdo
- (C) Espaço insuficiente para responder às questões
- (D) Falta de motivação para fazer a prova
- (E) Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova



**Tabela 8 - Número e Percentual de Respostas da Questão 8 (Que observações você faria sobre as questões objetivas da prova que influenciaram o seu desempenho?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Nutrição**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	<b>10.230</b>	<b>7.954</b>	<b>77,8</b>	<b>630</b>	<b>6,2</b>	<b>166</b>	<b>1,6</b>	<b>890</b>	<b>8,7</b>	<b>25</b>	<b>0,2</b>	<b>565</b>	<b>5,5</b>
Inferior	2.584	1.887	73,0	167	6,5	49	1,9	117	4,5	8	0,3	355	13,8
Superior	2.595	2.012	77,5	137	5,3	33	1,3	335	12,9	7	0,3	71	2,8
<b>Norte</b>	<b>337</b>	<b>282</b>	<b>83,6</b>	<b>16</b>	<b>4,7</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>25</b>	<b>7,3</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>15</b>	<b>4,4</b>
Inferior	84	64	75,9	5	5,7	0	0,0	10	11,9	0	0,0	5	6,5
Superior	87	76	87,6	2	2,2	0	0,0	4	4,7	0	0,0	5	5,5
<b>Nordeste</b>	<b>760</b>	<b>472</b>	<b>62,1</b>	<b>34</b>	<b>4,4</b>	<b>9</b>	<b>1,1</b>	<b>68</b>	<b>9,0</b>	<b>5</b>	<b>0,6</b>	<b>172</b>	<b>22,6</b>
Inferior	194	32	16,3	3	1,6	3	1,6	3	1,6	0	0,0	153	79,0
Superior	192	147	76,8	12	6,1	1	0,7	21	10,9	2	1,1	9	4,5
<b>Sudeste</b>	<b>6.055</b>	<b>4.786</b>	<b>79,0</b>	<b>388</b>	<b>6,4</b>	<b>101</b>	<b>1,7</b>	<b>509</b>	<b>8,4</b>	<b>14</b>	<b>0,2</b>	<b>257</b>	<b>4,2</b>
Inferior	1.531	1.203	78,6	99	6,5	34	2,2	59	3,8	3	0,2	133	8,7
Superior	1.539	1.209	78,6	78	5,1	19	1,2	193	12,5	3	0,2	36	2,3
<b>Sul</b>	<b>2.392</b>	<b>1.962</b>	<b>82,0</b>	<b>143</b>	<b>6,0</b>	<b>44</b>	<b>1,8</b>	<b>172</b>	<b>7,2</b>	<b>1</b>	<b>0,1</b>	<b>69</b>	<b>2,9</b>
Inferior	604	498	82,4	34	5,6	10	1,6	27	4,4	1	0,2	34	5,7
Superior	601	473	78,7	38	6,3	11	1,9	62	10,4	0	0,0	16	2,7
<b>Centro-Oeste</b>	<b>686</b>	<b>451</b>	<b>65,8</b>	<b>48</b>	<b>7,0</b>	<b>13</b>	<b>1,9</b>	<b>116</b>	<b>16,9</b>	<b>6</b>	<b>0,8</b>	<b>52</b>	<b>7,5</b>
Inferior	172	91	53,1	26	15,1	3	1,6	18	10,5	4	2,5	30	17,2
Superior	176	106	60,2	7	4,0	1	0,8	55	31,1	1	0,8	5	3,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Não estudei ainda a maioria desses conteúdos
- (B) Estudei alguns desses conteúdos, mas não os aprendi
- (C) Estudei a maioria desses conteúdos, mas não os aprendi
- (D) Estudei e aprendi muitos desses conteúdos
- (E) Estudei e aprendi todos esses conteúdos

**Tabela 9 - Número e Percentual de Respostas da Questão 9 (A que horas você concluiu a prova?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Nutrição**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	10.230	637	6,2	2.084	20,4	4.572	44,7	1.717	16,8	333	3,3	886	8,7
Inferior	2.584	269	10,4	738	28,6	952	36,9	160	6,2	27	1,1	438	16,9
Superior	2.595	62	2,4	285	11,0	1.151	44,4	792	30,5	180	6,9	125	4,8
<b>Norte</b>	337	116	34,5	75	22,2	84	25,0	31	9,2	8	2,4	22	6,7
Inferior	84	39	46,4	12	14,9	19	23,2	11	12,7	0	0,0	2	2,8
Superior	87	23	26,8	23	26,0	22	25,6	5	5,3	3	3,9	11	12,4
<b>Nordeste</b>	760	138	18,2	148	19,5	195	25,7	66	8,7	19	2,6	193	25,4
Inferior	194	17	8,9	10	5,3	10	5,3	3	1,6	1	0,7	152	78,3
Superior	192	22	11,2	54	28,2	62	32,5	26	13,8	17	8,8	11	5,6
<b>Sudeste</b>	6.055	203	3,4	1.173	19,4	2.902	47,9	1.110	18,3	223	3,7	444	7,3
Inferior	1.531	120	7,8	453	29,6	627	41,0	110	7,2	17	1,1	203	13,3
Superior	1.539	8	0,5	158	10,3	692	45,0	508	33,0	118	7,6	56	3,6
<b>Sul</b>	2.392	85	3,5	511	21,4	1.183	49,5	411	17,2	53	2,2	150	6,3
Inferior	604	56	9,3	209	34,7	255	42,3	30	5,0	5	0,8	48	7,9
Superior	601	0	0,0	37	6,1	310	51,6	196	32,6	22	3,6	36	6,0
<b>Centro-Oeste</b>	686	95	13,9	178	25,9	208	30,3	99	14,5	29	4,3	76	11,1
Inferior	172	37	21,4	52	30,5	41	23,6	6	3,4	4	2,4	32	18,9
Superior	176	9	5,4	13	7,5	64	36,4	57	32,6	21	11,8	11	6,4

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Antes das 14h
- (B) Entre 14h e 14h 30min
- (C) Entre 14h 30min e 15h 30min
- (D) Entre 15h 30min e 16h 30min
- (E) Entre 16h 30min e 17h

**Tabela 10 - Número e Percentual de Respostas da Questão 1 (Qual o grau de dificuldade desta prova na parte geral?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Nutrição**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	4.226	26	0,6	232	5,5	2.553	60,4	1.074	25,4	116	2,8	225	5,3
Inferior	1.055	13	1,2	53	5,0	557	52,8	249	23,6	35	3,3	149	14,1
Superior	1.072	3	0,3	71	6,6	708	66,1	243	22,6	19	1,8	28	2,6
<b>Norte</b>	156	0	0,0	5	3,0	96	61,6	31	19,9	6	4,0	18	11,6
Inferior	38	0	0,0	1	3,2	23	60,7	5	12,7	1	3,6	7	19,7
Superior	42	0	0,0	1	2,5	29	68,6	7	16,8	1	2,5	4	9,6
<b>Nordeste</b>	251	4	1,7	19	7,7	140	55,7	23	9,2	1	0,4	64	25,3
Inferior	63	2	3,5	2	2,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	59	93,9
Superior	64	0	0,0	8	12,1	52	80,6	3	4,1	1	1,6	1	1,7
<b>Sudeste</b>	2.589	16	0,6	134	5,2	1.551	59,9	710	27,4	76	2,9	102	4,0
Inferior	648	7	1,1	32	5,0	369	57,0	161	24,9	17	2,7	60	9,3
Superior	650	2	0,3	37	5,6	419	64,4	163	25,1	13	2,0	16	2,5
<b>Sul</b>	926	3	0,4	56	6,0	579	62,5	244	26,3	27	2,9	17	1,9
Inferior	232	2	1,0	15	6,7	130	56,2	63	27,1	12	5,3	9	3,8
Superior	233	0	0,0	17	7,4	157	67,5	50	21,3	3	1,5	5	2,3
<b>Centro-Oeste</b>	304	2	0,8	19	6,1	187	61,4	66	21,6	6	2,0	24	8,0
Inferior	75	1	1,8	2	3,3	35	45,9	20	26,3	4	5,0	13	17,7
Superior	81	1	1,3	8	9,5	51	63,0	20	24,5	0	0,0	1	1,6

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Muito fácil
- (B) Fácil
- (C) Médio
- (D) Difícil
- (E) Muito difícil

**Tabela 11 - Número e Percentual de Respostas da Questão 2 (Qual o grau de dificuldade desta prova na parte específica?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Nutrição**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	4.226	24	0,6	430	10,2	2.833	67,0	665	15,7	48	1,1	225	5,3
Inferior	1.055	9	0,8	65	6,2	601	56,9	213	20,2	22	2,1	146	13,9
Superior	1.072	8	0,7	157	14,6	746	69,6	127	11,9	5	0,4	29	2,7
<b>Norte</b>	156	0	0,0	10	6,2	97	62,5	27	17,5	3	2,2	18	11,6
Inferior	38	0	0,0	1	3,6	24	63,6	5	13,1	0	0,0	7	19,7
Superior	42	0	0,0	2	5,4	30	69,6	5	12,9	1	2,5	4	9,6
<b>Nordeste</b>	251	4	1,7	40	15,8	128	51,1	15	6,0	0	0,0	64	25,3
Inferior	63	2	3,5	0	0,0	2	2,6	0	0,0	0	0,0	59	93,9
Superior	64	1	1,7	15	23,0	42	65,8	5	7,7	0	0,0	1	1,7
<b>Sudeste</b>	2.589	16	0,6	251	9,7	1.775	68,6	414	16,0	31	1,2	101	3,9
Inferior	648	5	0,8	41	6,3	387	59,7	146	22,5	12	1,8	58	9,0
Superior	650	5	0,8	102	15,7	447	68,7	77	11,8	2	0,4	17	2,6
<b>Sul</b>	926	1	0,1	104	11,2	623	67,3	167	18,0	12	1,3	18	2,0
Inferior	232	0	0,0	20	8,8	148	63,9	46	19,6	9	3,9	9	3,8
Superior	233	0	0,0	29	12,6	166	71,3	31	13,3	1	0,5	5	2,3
<b>Centro-Oeste</b>	304	2	0,8	25	8,4	209	68,6	42	13,8	1	0,4	24	8,0
Inferior	75	1	1,8	3	3,4	40	53,6	16	21,9	1	1,6	13	17,7
Superior	81	1	1,3	9	10,6	61	75,1	9	11,4	0	0,0	1	1,6

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Muito fácil
- (B) Fácil
- (C) Médio
- (D) Difícil
- (E) Muito difícil

**Tabela 12 - Número e Percentual de Respostas da Questão 3 (Quanto à extensão, em relação ao tempo destinado à resolução, como você considera a prova?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Nutrição**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	4.226	369	8,7	929	22,0	2.587	61,2	98	2,3	11	0,3	231	5,5
Inferior	1.055	95	9,0	210	19,9	582	55,1	19	1,8	0	0,0	149	14,2
Superior	1.072	93	8,6	248	23,2	665	62,0	33	3,1	2	0,2	30	2,8
<b>Norte</b>	156	10	6,3	33	21,4	91	58,3	2	1,6	1	0,9	18	11,6
Inferior	38	2	6,4	4	10,5	21	57,0	2	6,4	0	0,0	7	19,7
Superior	42	3	6,4	10	23,9	25	60,0	0	0,0	0	0,0	4	9,6
<b>Nordeste</b>	251	23	9,0	47	18,8	106	42,4	10	4,1	0	0,0	65	25,8
Inferior	63	2	3,5	2	2,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	59	93,9
Superior	64	9	14,2	17	27,0	32	50,2	4	6,9	0	0,0	1	1,7
<b>Sudeste</b>	2.589	246	9,5	570	22,0	1.605	62,0	58	2,2	7	0,3	105	4,0
Inferior	648	63	9,7	129	19,9	385	59,4	12	1,8	0	0,0	59	9,1
Superior	650	58	8,9	156	24,0	397	61,1	19	2,9	2	0,3	19	2,9
<b>Sul</b>	926	73	7,9	219	23,6	593	64,1	19	2,1	1	0,1	20	2,2
Inferior	232	19	8,2	62	26,7	137	58,9	4	1,6	0	0,0	11	4,6
Superior	233	20	8,5	46	19,9	156	67,0	5	2,4	0	0,0	5	2,3
<b>Centro-Oeste</b>	304	18	6,0	60	19,8	192	63,1	8	2,7	2	0,7	23	7,7
Inferior	75	8	11,2	13	17,9	39	51,5	1	1,6	0	0,0	13	17,7
Superior	81	3	4,0	19	22,8	54	66,0	4	5,5	0	0,0	1	1,6

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Muito longa
- (B) Longa
- (C) Adequada
- (D) Curta
- (E) Muito curta

**Tabela 13 - Número e Percentual de Respostas da Questão 4 (Os enunciados das questões da prova na parte geral apresentam-se claros e objetivos?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Nutrição**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	4.226	432	10,2	2.383	56,4	709	16,8	443	10,5	27	0,6	233	5,5
Inferior	1.055	102	9,7	497	47,1	178	16,8	117	11,1	10	0,9	151	14,3
Superior	1.072	121	11,3	652	60,9	164	15,3	98	9,1	7	0,6	30	2,8
<b>Norte</b>	156	24	15,5	86	55,0	12	8,0	14	9,1	1	0,8	18	11,6
Inferior	38	9	24,1	13	33,2	7	19,7	1	3,2	0	0,0	7	19,7
Superior	42	9	21,1	22	52,9	1	3,2	6	13,2	0	0,0	4	9,6
<b>Nordeste</b>	251	13	5,1	122	48,4	33	13,2	17	6,9	1	0,4	65	25,9
Inferior	63	1	1,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,7	60	96,5
Superior	64	6	8,8	44	68,6	9	14,0	4	6,9	0	0,0	1	1,7
<b>Sudeste</b>	2.589	269	10,4	1.449	56,0	459	17,7	290	11,2	15	0,6	107	4,1
Inferior	648	66	10,2	319	49,3	119	18,3	77	11,9	6	0,9	61	9,5
Superior	650	71	10,9	392	60,3	102	15,7	62	9,6	3	0,5	19	2,9
<b>Sul</b>	926	97	10,5	553	59,7	156	16,8	96	10,3	6	0,7	17	1,9
Inferior	232	23	10,0	133	57,2	37	16,1	28	11,9	2	0,9	9	3,8
Superior	233	27	11,6	142	61,1	38	16,2	18	7,9	2	0,9	5	2,3
<b>Centro-Oeste</b>	304	28	9,3	173	57,0	49	16,0	26	8,6	2	0,8	25	8,3
Inferior	75	2	3,3	33	43,7	14	19,3	11	14,5	1	1,5	13	17,7
Superior	81	8	9,7	51	63,0	14	17,2	7	8,4	1	1,6	0	0,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Todos se apresentam
- (B) A maioria se apresenta
- (C) Apenas cerca da metade se apresenta
- (D) Poucos se apresentam
- (E) Nenhum se apresenta

**Tabela 14 - Número e Percentual de Respostas da Questão 5 (Os enunciados das questões da prova na parte específica apresentam-se claros e objetivos?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Nutrição**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	4.226	783	18,5	2.484	58,8	486	11,5	200	4,7	13	0,3	259	6,1
Inferior	1.055	179	17,0	481	45,6	146	13,8	82	7,8	4	0,4	163	15,5
Superior	1.072	235	21,9	678	63,3	93	8,6	30	2,8	4	0,4	32	3,0
<b>Norte</b>	156	31	20,0	82	52,6	15	9,7	6	3,9	0	0,0	22	13,8
Inferior	38	9	23,3	14	37,3	4	10,1	1	3,2	0	0,0	10	26,1
Superior	42	12	27,1	23	55,0	2	5,7	1	2,5	0	0,0	4	9,6
<b>Nordeste</b>	251	33	13,0	127	50,8	17	6,9	9	3,6	0	0,0	65	25,7
Inferior	63	1	1,8	2	2,6	0	0,0	1	1,7	0	0,0	59	93,9
Superior	64	11	17,7	45	70,4	4	7,0	2	3,3	0	0,0	1	1,7
<b>Sudeste</b>	2.589	489	18,9	1.532	59,2	311	12,0	127	4,9	9	0,4	121	4,7
Inferior	648	108	16,7	321	49,5	88	13,6	56	8,7	3	0,5	71	11,0
Superior	650	153	23,5	399	61,3	58	8,9	19	2,9	2	0,4	20	3,0
<b>Sul</b>	926	183	19,7	563	60,9	117	12,7	38	4,1	2	0,2	22	2,4
Inferior	232	53	22,8	109	47,1	44	18,9	16	6,9	1	0,5	9	3,9
Superior	233	48	20,6	152	65,3	21	9,1	4	1,9	0	0,0	7	3,2
<b>Centro-Oeste</b>	304	48	15,8	179	59,0	25	8,2	20	6,7	1	0,4	30	9,9
Inferior	75	8	10,7	35	46,7	10	13,0	8	10,1	0	0,0	15	19,5
Superior	81	11	13,9	58	71,9	7	8,3	3	4,3	1	1,6	0	0,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Todos se apresentam
- (B) A maioria se apresenta
- (C) Apenas cerca da metade se apresenta
- (D) Poucos se apresentam
- (E) Nenhum se apresenta

**Tabela 15 - Número e Percentual de Respostas da Questão 6 (Como você considera as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Nutrição**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	4.226	92	2,2	1.705	40,4	1.801	42,6	368	8,7	27	0,6	232	5,5
Inferior	1.055	33	3,2	350	33,2	375	35,5	142	13,5	6	0,6	149	14,1
Superior	1.072	13	1,2	511	47,7	449	41,9	52	4,8	15	1,4	32	3,0
<b>Norte</b>	156	1	0,9	62	39,4	55	35,5	18	11,7	0	0,0	19	12,4
Inferior	38	0	0,0	7	19,3	17	45,5	6	15,5	0	0,0	7	19,7
Superior	42	0	0,0	22	52,9	12	28,6	2	5,7	0	0,0	5	12,9
<b>Nordeste</b>	251	6	2,4	80	32,0	85	33,9	13	5,1	3	1,3	64	25,3
Inferior	63	1	1,8	0	0,0	0	0,0	2	2,6	1	1,7	59	93,9
Superior	64	2	2,5	32	49,5	25	39,4	3	5,4	1	1,6	1	1,7
<b>Sudeste</b>	2.589	51	2,0	1.045	40,4	1.138	44,0	232	8,9	16	0,6	107	4,1
Inferior	648	19	2,9	234	36,1	245	37,8	86	13,2	4	0,6	60	9,3
Superior	650	8	1,2	309	47,5	279	42,8	28	4,3	8	1,2	19	3,0
<b>Sul</b>	926	21	2,3	398	43,0	405	43,8	78	8,4	6	0,7	17	1,9
Inferior	232	9	3,7	93	40,1	85	36,5	36	15,5	1	0,4	9	3,8
Superior	233	1	0,4	111	47,7	98	42,0	12	5,3	5	2,2	5	2,3
<b>Centro-Oeste</b>	304	12	4,0	120	39,6	117	38,6	27	9,0	1	0,3	25	8,4
Inferior	75	5	6,7	16	21,7	28	36,9	13	17,1	0	0,0	13	17,7
Superior	81	2	2,6	36	44,6	35	43,1	5	6,7	1	1,3	1	1,6

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Todas excessivas
- (B) Todas suficientes
- (C) A maioria suficiente
- (D) Somente algumas suficientes
- (E) Todas insuficientes



**Tabela 16 - Número e Percentual de Respostas da Questão 7 (Qual a maior dificuldade com a qual você se deparou ao responder à prova?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Nutrição**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	4.226	331	7,8	1.661	39,3	144	3,4	1.153	27,3	684	16,2	253	6,0
Inferior	1.055	69	6,5	370	35,1	31	2,9	321	30,4	112	10,6	153	14,5
Superior	1.072	93	8,7	433	40,4	45	4,2	251	23,4	211	19,7	39	3,6
<b>Norte</b>	156	7	4,8	55	35,2	10	6,4	38	24,4	26	16,9	19	12,3
Inferior	38	1	3,2	13	33,2	1	3,2	9	23,3	7	17,3	7	19,7
Superior	42	4	8,9	17	39,6	5	12,5	5	11,4	8	17,9	4	9,6
<b>Nordeste</b>	251	12	4,8	54	21,7	6	2,6	84	33,3	27	10,9	67	26,8
Inferior	63	1	1,8	1	1,7	0	0,0	2	2,6	0	0,0	59	93,9
Superior	64	5	7,8	16	24,5	2	3,4	26	39,7	14	21,0	2	3,6
<b>Sudeste</b>	2.589	213	8,2	1.083	41,8	98	3,8	631	24,4	448	17,3	116	4,5
Inferior	648	47	7,3	244	37,7	24	3,7	192	29,7	80	12,3	61	9,5
Superior	650	58	9,0	277	42,6	32	4,9	127	19,6	133	20,4	23	3,5
<b>Sul</b>	926	85	9,2	361	39,0	21	2,3	286	30,9	149	16,1	24	2,6
Inferior	232	18	7,8	90	38,9	3	1,4	85	36,7	23	9,7	12	5,3
Superior	233	23	10,0	88	37,7	5	2,0	65	27,9	44	18,7	9	3,7
<b>Centro-Oeste</b>	304	14	4,5	108	35,4	8	2,7	114	37,5	34	11,2	26	8,7
Inferior	75	1	1,4	22	29,6	2	3,1	33	43,9	3	4,3	13	17,7
Superior	81	2	2,7	35	43,6	1	1,3	28	34,9	13	16,3	1	1,3

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Desconhecimento do conteúdo
- (B) Forma diferente de abordagem do conteúdo
- (C) Espaço insuficiente para responder às questões
- (D) Falta de motivação para fazer a prova
- (E) Não teve qualquer tipo de dificuldade para responder à prova

**Tabela 17 - Número e Percentual de Respostas da Questão 8 (Que observações você faria sobre as questões objetivas da prova que influenciaram o seu desempenho?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Nutrição**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	4.226	84	2,0	191	4,5	400	9,5	2.679	63,4	614	14,5	258	6,1
Inferior	1.055	35	3,4	66	6,2	140	13,3	518	49,1	132	12,5	164	15,5
Superior	1.072	3	0,3	16	1,5	71	6,6	761	71,0	183	17,1	37	3,4
<b>Norte</b>	156	4	2,4	9	5,9	12	7,8	100	64,2	10	6,6	20	13,1
Inferior	38	1	2,7	3	7,2	3	6,8	19	50,3	4	10,1	9	22,9
Superior	42	0	0,0	1	3,2	3	7,5	31	73,2	3	6,4	4	9,6
<b>Nordeste</b>	251	3	1,3	10	3,9	26	10,2	134	53,3	14	5,5	65	25,7
Inferior	63	1	1,8	0	0,0	2	2,6	0	0,0	1	1,7	59	93,9
Superior	64	0	0,0	0	0,0	3	4,3	54	83,6	6	8,7	2	3,3
<b>Sudeste</b>	2.589	57	2,2	120	4,6	238	9,2	1.632	63,1	421	16,2	121	4,7
Inferior	648	26	3,9	47	7,3	97	15,0	322	49,6	87	13,4	69	10,7
Superior	650	2	0,3	10	1,5	38	5,9	452	69,4	128	19,7	20	3,1
<b>Sul</b>	926	15	1,6	39	4,2	96	10,3	615	66,4	142	15,3	20	2,1
Inferior	232	8	3,4	11	4,7	28	12,2	142	61,3	34	14,7	9	3,8
Superior	233	0	0,0	2	0,9	23	9,8	163	70,2	37	15,9	8	3,2
<b>Centro-Oeste</b>	304	5	1,6	13	4,2	29	9,4	198	65,1	28	9,1	32	10,5
Inferior	75	0	0,0	5	6,5	10	13,9	35	47,1	6	8,1	18	24,3
Superior	81	1	1,3	3	3,9	4	5,4	61	75,0	9	11,1	3	3,3

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Não estudei ainda a maioria desses conteúdos
- (B) Estudei alguns desses conteúdos, mas não os aprendi
- (C) Estudei a maioria desses conteúdos, mas não os aprendi
- (D) Estudei e aprendi muitos desses conteúdos
- (E) Estudei e aprendi todos esses conteúdos

**Tabela 18 - Número e Percentual de Respostas da Questão 9 (A que horas você concluiu a prova?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Nutrição**

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Brasil</b>	4.226	107	2,5	373	8,8	1.501	35,5	1.474	34,9	428	10,1	343	8,1
Inferior	1.055	41	3,9	143	13,5	413	39,1	229	21,7	34	3,2	196	18,6
Superior	1.072	12	1,2	52	4,9	291	27,2	485	45,2	189	17,6	42	3,9
<b>Norte</b>	156	40	25,4	37	23,7	31	19,9	17	10,9	5	3,0	27	17,1
Inferior	38	11	30,2	6	16,9	8	20,1	3	7,2	0	0,0	10	25,6
Superior	42	8	18,6	13	29,6	5	11,4	7	16,1	3	8,2	7	16,1
<b>Nordeste</b>	251	28	11,3	34	13,4	66	26,5	36	14,3	21	8,3	66	26,2
Inferior	63	3	4,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,7	59	93,9
Superior	64	3	5,3	5	7,7	23	36,1	19	30,1	11	17,5	2	3,4
<b>Sudeste</b>	2.589	27	1,0	182	7,0	887	34,3	1.006	38,9	309	12,0	177	6,8
Inferior	648	19	2,9	83	12,8	268	41,4	158	24,4	27	4,1	93	14,4
Superior	650	0	0,0	24	3,6	159	24,4	316	48,6	129	19,9	23	3,5
<b>Sul</b>	926	9	0,9	89	9,6	432	46,6	302	32,6	62	6,6	34	3,6
Inferior	232	4	1,8	41	17,8	115	49,7	52	22,6	4	1,6	15	6,5
Superior	233	1	0,5	9	3,8	80	34,5	107	46,1	30	12,8	5	2,3
<b>Centro-Oeste</b>	304	4	1,2	31	10,1	84	27,8	114	37,4	32	10,5	40	13,1
Inferior	75	4	5,0	13	16,7	21	28,2	16	21,3	2	3,0	19	25,7
Superior	81	0	0,0	2	2,9	24	29,8	35	43,0	15	18,4	5	6,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

\* Alternativas

- (A) Antes das 14h
- (B) Entre 14h e 14h 30min
- (C) Entre 14h 30min e 15h 30min
- (D) Entre 15h 30min e 16h 30min
- (E) Entre 16h 30min e 17h

# **ANEXO V**

**Tabela 1**  
**Qual o seu sexo?**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Sexo	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Masculino	6,9%	5,4%	6,4%	4,5%	4,0%	4,2%
Feminino	93,1%	94,6%	93,6%	95,5%	96,0%	95,8%
População	2.584	2.595	10.230	1.055	1.072	4.226
Tamanho da amostra	1.656	1.683	6.561	909	883	3.556

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 2**  
**Qual a sua idade?**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Faixa Etária	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 24 anos	79,9%	77,8%	78,5%	60,6%	69,5%	65,2%
Entre 25 e 29 anos	11,5%	10,0%	10,9%	26,5%	20,5%	21,9%
Entre 30 e 34 anos	4,4%	5,2%	4,5%	5,2%	4,6%	5,8%
Acima de 35 anos	4,3%	7,1%	6,1%	7,6%	5,4%	7,1%
População	2.584	2.595	10.230	1.055	1.072	4.226
Tamanho da amostra	1.656	1.683	6.561	909	883	3.556

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 3**  
**Categoria Administrativa**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Federal	6,2%	17,9%	8,3%	8,8%	26,7%	13,7%
Estadual	1,7%	2,9%	1,5%	3,4%	5,6%	4,6%
Municipal	2,3%	2,5%	2,3%	0,6%	0,2%	0,4%
Privada	89,7%	76,6%	87,8%	87,2%	67,5%	81,3%
População	2.584	2.595	10.230	1.055	1.072	4.226
Tamanho da amostra	1.656	1.683	6.561	909	883	3.556

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 4**  
**Qual o seu estado civil? (questão 1)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Solteiro(a).	87,4%	85,9%	86,0%	83,7%	84,8%	83,3%
Casado(a).	9,6%	10,6%	11,0%	11,9%	12,5%	12,9%
Separado(a) / desquitado(a) / divorciado(a).	1,6%	2,2%	1,6%	2,5%	1,8%	2,2%
Viúvo(a).	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,0%	0,2%
Outro.	1,0%	1,1%	1,1%	1,5%	0,7%	1,3%
SI	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 5**  
**Quantos irmãos você tem? (questão 2)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum.	6,9%	6,8%	7,5%	5,3%	7,5%	6,3%
Um.	37,3%	38,3%	37,3%	35,6%	34,2%	34,4%
Dois.	35,3%	34,7%	33,6%	32,1%	37,9%	36,4%
Três.	9,7%	12,1%	10,8%	13,3%	11,4%	11,7%
Quatro ou mais.	10,7%	8,1%	10,7%	13,5%	8,8%	11,0%
SI	0,1%	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 6**  
**Quantos filhos você tem? (questão 3)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum.	88,5%	88,5%	88,1%	83,9%	89,2%	86,1%
Um.	7,4%	4,8%	6,3%	9,0%	4,6%	7,3%
Dois.	3,1%	4,7%	4,0%	5,3%	5,3%	4,9%
Três.	0,5%	1,7%	1,2%	1,6%	0,6%	1,3%
Quatro ou mais.	0,2%	0,2%	0,3%	0,1%	0,2%	0,3%
SI	0,2%	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 7**  
**Como você se considera? (questão 4)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Branco(a).	74,9%	76,8%	76,4%	79,1%	84,1%	82,3%
Negro(a).	3,2%	2,0%	2,8%	2,1%	1,1%	1,7%
Pardo(a) / mulato(a).	18,3%	17,8%	17,0%	14,0%	10,0%	11,8%
Amarelo(a) (de origem oriental).	2,3%	2,5%	2,6%	3,7%	3,7%	3,2%
Indígena ou de origem indígena.	0,7%	0,8%	0,9%	0,6%	0,8%	0,9%
SI	0,6%	0,1%	0,2%	0,5%	0,1%	0,2%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 8**  
**Com quem você mora atualmente? (questão 5)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Com os pais e/ou outros parentes.	77,8%	71,9%	74,6%	71,0%	70,8%	69,3%
Com esposo(a) e/ou filho(s).	11,2%	13,2%	12,7%	15,3%	13,4%	15,2%
Com amigos (compartilhando despesas ou de favor).	6,2%	10,1%	7,8%	7,3%	10,8%	9,3%
Com colegas em alojamento universitário.	1,5%	1,5%	1,4%	1,8%	1,0%	1,3%
Sozinho(a).	3,2%	3,3%	3,3%	4,6%	3,9%	4,8%
SI	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 9**  
**Qual a faixa de renda mensal das pessoas que moram em sua casa? (questão 6)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 3 salários-mínimos.	21,6%	12,9%	17,1%	12,4%	9,1%	10,3%
De 3 a 10 salários-mínimos.	53,0%	48,4%	52,1%	48,9%	41,4%	45,8%
De 10 a 20 salários-mínimos.	15,9%	25,5%	19,8%	21,6%	29,1%	26,4%
De 20 a 30 salários-mínimos.	4,9%	6,9%	6,0%	10,7%	12,1%	10,3%
Mais de 30 salários-mínimos.	2,8%	5,0%	3,5%	5,5%	7,9%	6,5%
SI	1,9%	1,3%	1,5%	1,0%	0,3%	0,7%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 10**  
**Quantos membros de sua família moram com você? (questão 7)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum.	13,3%	16,2%	14,9%	15,2%	17,3%	17,2%
Um ou dois.	25,9%	26,3%	26,0%	27,7%	29,2%	28,9%
Três ou quatro.	46,7%	47,4%	46,7%	43,8%	43,9%	42,6%
Cinco ou seis.	11,7%	8,3%	10,2%	11,7%	8,4%	10,0%
Mais do que seis.	1,8%	1,6%	1,8%	1,6%	1,0%	1,2%
SI	0,6%	0,2%	0,4%	0,0%	0,2%	0,1%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 11**  
**Qual a situação abaixo que melhor descreve seu caso? (questão 8)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família.	65,1%	71,7%	67,5%	69,7%	70,5%	70,8%
Trabalho e recebo ajuda da família.	21,4%	16,4%	19,3%	19,2%	20,3%	19,1%
Trabalho e me sustento.	3,6%	3,3%	4,0%	4,4%	3,1%	4,0%
Trabalho e contribuo com o sustento da família.	8,0%	6,6%	7,5%	5,7%	5,0%	5,3%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família.	1,4%	1,7%	1,4%	1,0%	1,1%	0,8%
SI	0,4%	0,2%	0,2%	0,0%	0,0%	0,0%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 12**  
**Se você trabalha ou trabalhou, qual é ou foi a carga horária aproximada de sua atividade remunerada (não contar estágio)? (Questão 9)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Não exerce / não exerci atividade remunerada.	44,2%	49,3%	45,9%	43,3%	47,1%	45,5%
Trabalho / trabalhei eventualmente.	6,6%	6,8%	6,4%	8,4%	7,0%	6,8%
Trabalho / trabalhei até 20 horas semanais.	7,6%	7,0%	6,7%	6,9%	10,5%	9,1%
Trabalho / trabalhei mais de 20 horas semanais e menos de 40 horas semanais.	15,5%	12,6%	14,6%	16,3%	15,7%	16,9%
Trabalho / trabalhei em tempo integral (40 horas semanais ou mais.)	23,9%	22,2%	24,4%	23,6%	19,1%	20,8%
SI	2,2%	2,2%	2,0%	1,4%	0,6%	0,9%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



**Tabela 13**  
**Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento você recebe ou recebeu para custeio das despesas do curso? (questão 10)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Financiamento Estudantil – FIES.	2,1%	1,3%	1,6%	11,8%	6,3%	9,5%
Bolsa integral ou parcial (inclusive descontos em mensalidades) oferecida pela própria instituição.	17,1%	15,2%	17,2%	13,4%	11,5%	13,6%
Bolsa integral ou parcial oferecida por entidades externas.	5,2%	2,8%	3,8%	2,8%	2,8%	2,8%
Outro(s).	4,5%	3,3%	4,2%	3,6%	2,6%	3,7%
Nenhum.	69,9%	77,0%	72,5%	67,9%	76,3%	69,9%
SI	1,2%	0,5%	0,7%	0,5%	0,4%	0,5%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 14**  
**Qual o grau de escolaridade do seu pai? (questão 11)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma escolaridade.	2,0%	1,5%	2,0%	1,3%	0,9%	1,2%
Ensino Fundamental: de 1ª a 4ª série.	22,3%	16,9%	20,4%	21,1%	14,2%	18,4%
Ensino Fundamental: de 5ª a 8ª série.	16,7%	15,3%	16,4%	15,1%	12,0%	14,5%
Ensino Médio.	34,2%	31,8%	33,2%	32,2%	32,4%	31,3%
Superior.	23,6%	33,5%	27,3%	30,0%	40,5%	34,3%
SI	1,1%	1,0%	0,7%	0,4%	0,1%	0,3%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 15**  
**Qual o grau de escolaridade de sua mãe? (questão 12)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma escolaridade.	2,1%	1,6%	2,0%	1,6%	0,9%	1,2%
Ensino Fundamental: de 1ª a 4ª série.	16,8%	15,1%	17,1%	17,9%	13,8%	16,2%
Ensino Fundamental: de 5ª a 8ª série.	18,4%	14,3%	16,6%	15,6%	12,8%	14,3%
Ensino Médio.	36,0%	34,0%	35,0%	36,4%	34,8%	35,5%
Superior.	26,2%	34,6%	29,0%	28,5%	37,7%	32,6%
SI	0,5%	0,3%	0,4%	0,0%	0,0%	0,1%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 16**  
**Em que tipo de escola você cursou o ensino médio? (questão 13)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todo em escola pública.	45,6%	34,9%	41,1%	37,1%	27,8%	33,0%
Todo em escola privada (particular).	33,1%	49,7%	40,8%	40,8%	58,1%	49,1%
A maior parte do tempo em escola pública.	8,2%	6,5%	7,2%	9,6%	4,7%	7,2%
A maior parte do tempo em escola privada (particular).	7,6%	6,5%	6,6%	7,1%	7,3%	7,2%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular).	5,2%	2,4%	4,2%	5,3%	2,1%	3,4%
SI	0,3%	0,1%	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 17**  
**Que tipo de curso de ensino médio você concluiu? (questão 14)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Comum ou de educação geral, no ensino regular.	77,0%	80,8%	78,1%	74,8%	81,0%	78,2%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, etc.), no ensino regular.	8,8%	12,4%	10,6%	12,2%	14,6%	13,0%
Profissionalizante de magistério de 1a a 4a série (Curso Normal), no ensino regular.	4,3%	2,6%	3,9%	5,7%	2,7%	4,5%
Supletivo.	7,9%	2,9%	5,4%	6,3%	1,3%	3,3%
Outro curso.	1,4%	1,1%	1,6%	1,2%	0,4%	0,9%
SI	0,6%	0,3%	0,4%	0,0%	0,0%	0,1%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 18**  
**Como é seu conhecimento de língua inglesa? (questão 15)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Leio, escrevo e falo bem.	3,9%	11,5%	6,9%	7,2%	13,0%	9,1%
Leio, escrevo e falo razoavelmente.	22,5%	31,1%	26,1%	18,7%	36,0%	27,1%
Leio e escrevo, mas não falo.	9,0%	8,6%	8,7%	9,2%	9,3%	9,0%
Leio, mas não escrevo nem falo.	15,7%	15,5%	16,3%	21,7%	21,4%	20,8%
Praticamente nulo.	48,5%	33,2%	41,6%	42,7%	20,3%	33,9%
SI	0,5%	0,1%	0,3%	0,4%	0,0%	0,1%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 19**  
**Como é seu conhecimento de língua espanhola? (questão 16)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Leio, escrevo e falo bem.	2,3%	2,5%	2,6%	2,9%	4,6%	3,4%
Leio, escrevo e falo razoavelmente.	13,1%	17,3%	14,9%	9,9%	11,2%	11,0%
Leio e escrevo, mas não falo.	4,2%	4,6%	4,6%	2,1%	3,4%	3,3%
Leio, mas não escrevo nem falo.	24,4%	29,1%	27,1%	33,2%	45,2%	38,9%
Praticamente nulo.	55,6%	46,5%	50,5%	51,6%	35,6%	43,3%
SI	0,3%	0,1%	0,2%	0,2%	0,0%	0,1%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 20**  
**Excetuando-se os livros escolares, quantos livros você leu no presente ano?**  
**(questão 17)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum.	28,9%	22,0%	25,0%	24,4%	17,4%	21,5%
No máximo dois.	40,4%	38,5%	39,8%	37,3%	41,4%	39,8%
Entre três e cinco.	21,9%	29,7%	25,6%	24,7%	30,9%	26,9%
Entre seis e oito.	4,6%	4,6%	4,8%	6,1%	5,0%	5,7%
Oito ou mais.	2,8%	4,6%	3,9%	6,5%	5,3%	5,5%
SI	1,3%	0,5%	0,8%	1,0%	0,1%	0,6%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 21**  
**Quais os tipos de livros que você mais lê? (questão 18)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Obras literárias de ficção.	17,3%	26,2%	20,0%	11,0%	20,6%	15,4%
Obras literárias de não-ficção.	12,4%	16,7%	14,7%	13,2%	17,0%	14,0%
Livros técnicos.	15,4%	19,4%	17,6%	32,8%	32,8%	33,3%
Livros de auto-ajuda.	19,9%	12,8%	16,4%	18,3%	10,7%	14,8%
Outros.	33,1%	24,2%	30,0%	23,6%	18,6%	21,7%
SI	2,0%	0,7%	1,3%	1,1%	0,3%	0,8%
População	1.690	1.935	7.251	732	843	3.126
Tamanho da amostra	1.088	1.259	4.661	634	691	2.629

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 22**  
**Com que frequência você lê jornal? (questão 19)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Diariamente.	15,2%	10,3%	13,1%	11,7%	10,0%	10,9%
Algumas vezes por semana.	34,2%	29,6%	32,2%	32,3%	24,8%	28,9%
Somente aos domingos.	11,7%	12,6%	12,8%	17,3%	18,1%	16,5%
Raramente.	34,8%	41,2%	37,1%	35,0%	42,3%	38,8%
Nunca.	3,2%	6,1%	4,3%	3,7%	4,5%	4,6%
SI	0,9%	0,2%	0,5%	0,1%	0,3%	0,2%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 23**  
**Quais os assuntos dos jornais que você mais lê? (questão 20)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todos os assuntos.	62,3%	57,4%	61,1%	64,1%	57,2%	61,0%
Política e / ou Economia.	2,9%	4,3%	3,4%	4,2%	3,0%	3,2%
Cultura e Arte.	18,9%	23,0%	20,6%	14,7%	24,6%	20,1%
Esportes.	3,0%	2,4%	2,6%	2,1%	2,2%	2,4%
Outros.	12,6%	12,5%	11,9%	14,6%	12,8%	12,9%
SI	0,4%	0,3%	0,4%	0,3%	0,2%	0,4%
População	2.302	2.328	9.255	933	975	3.796
Tamanho da amostra	1.479	1.511	5.941	806	802	3.198

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 24**  
**Que meio você mais utiliza para se manter atualizado sobre os acontecimentos do mundo contemporâneo? (questão 21)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Jornais.	12,2%	8,8%	10,1%	10,3%	9,0%	8,7%
Revistas.	6,3%	6,7%	6,3%	6,3%	7,1%	6,3%
TV.	59,1%	61,2%	61,5%	59,9%	60,2%	61,8%
Rádio.	3,0%	2,7%	2,4%	3,1%	2,7%	2,4%
Internet.	18,4%	19,9%	19,0%	20,2%	21,1%	20,7%
SI	0,9%	0,7%	0,6%	0,2%	0,0%	0,1%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 25**  
**Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição? (questão 22)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
A instituição não tem biblioteca.	0,6%	0,1%	0,3%	0,5%	0,0%	0,3%
Nunca a utilizo.	1,0%	0,5%	0,7%	0,5%	0,5%	0,5%
Utilizo raramente.	13,9%	9,2%	10,7%	14,4%	10,7%	12,2%
Utilizo com razoável frequência.	47,5%	42,7%	45,4%	48,0%	47,9%	48,0%
Utilizo muito freqüentemente.	36,4%	47,3%	42,6%	36,4%	40,8%	38,8%
SI	0,6%	0,2%	0,4%	0,2%	0,0%	0,2%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 26**  
**Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso? (questão 23)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
O acervo da biblioteca da minha instituição.	55,6%	58,3%	58,7%	59,0%	51,5%	57,7%
O acervo da biblioteca de outra instituição.	2,0%	1,3%	1,7%	4,0%	3,7%	3,8%
Livros e / ou periódicos de minha propriedade.	3,5%	2,9%	2,9%	6,4%	8,8%	7,4%
A Internet.	37,2%	36,0%	35,2%	29,6%	35,4%	29,9%
Não realizo / realizei pesquisas no meu curso.	0,7%	0,3%	0,4%	0,5%	0,1%	0,4%
SI	1,1%	1,1%	1,0%	0,5%	0,6%	0,7%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 27**  
**Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica / dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula? (questão 24)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma, apenas assisto às aulas.	8,2%	3,8%	5,7%	4,8%	2,2%	3,6%
Uma a duas.	45,5%	28,7%	38,0%	35,8%	19,4%	28,6%
Três a cinco.	32,1%	33,5%	33,3%	34,6%	38,8%	37,2%
Seis a oito.	7,7%	18,4%	13,2%	12,9%	16,2%	15,2%
Mais de oito.	5,4%	14,7%	9,0%	11,0%	23,0%	14,8%
SI	1,2%	0,9%	0,8%	1,0%	0,3%	0,6%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 28**  
**Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve / desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias? (questão 25)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atividades de iniciação científica ou tecnológica.	3,8%	4,5%	4,4%	7,5%	15,6%	10,9%
Atividades de monitoria.	5,9%	6,8%	5,9%	7,4%	13,8%	10,5%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição.	11,6%	10,5%	11,2%	20,7%	18,2%	18,9%
Atividades de extensão promovidas pela instituição.	11,5%	16,5%	14,6%	20,2%	25,8%	22,7%
Nenhuma atividade.	65,8%	61,4%	63,3%	43,9%	26,1%	36,4%
SI	1,4%	0,2%	0,7%	0,4%	0,5%	0,5%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 29**  
**Você está / esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)? (questão 26)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, desenvolvo / desenvolvi pesquisa(s) independente(s).	3,6%	2,7%	3,3%	4,4%	4,8%	4,0%
Sim, desenvolvo / desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores.	13,3%	12,3%	12,6%	28,2%	30,8%	30,3%
Sim, participo / participei de projetos de professores.	7,1%	7,9%	7,5%	12,0%	15,1%	12,2%
Sim, participo / participei de projetos de estudantes da pós-graduação.	1,7%	1,4%	1,2%	1,8%	2,6%	2,2%
Não, porque não me interessa / interessei ou não tive oportunidade.	73,1%	75,3%	74,7%	53,1%	46,3%	51,0%
SI	1,2%	0,4%	0,6%	0,5%	0,4%	0,3%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 30**  
**Que entidade promoveu a maior parte dos eventos (congressos, jornadas, seminários, etc.) de que você participa / participou? (questão 27)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Minha instituição de ensino.	57,2%	59,2%	61,2%	51,2%	43,2%	48,4%
Outras instituições de ensino.	5,5%	7,6%	6,1%	14,1%	12,0%	13,1%
Diretórios estudantis ou centros acadêmicos.	5,0%	5,0%	4,6%	3,9%	3,3%	3,6%
Associações científicas ou profissionais da área.	7,8%	13,5%	9,7%	23,3%	38,9%	30,0%
Não participo / participei de eventos.	23,1%	14,2%	17,6%	7,4%	2,5%	4,7%
SI	1,4%	0,5%	0,8%	0,1%	0,1%	0,2%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 31**  
**Que atividade(s) extracurricular(es) oferecida(s) pela sua instituição você mais desenvolve ou desenvolveu? (questão 28)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atividades culturais (palestras, conferências, etc.).	56,6%	61,0%	59,9%	58,8%	68,3%	64,2%
Atividades artísticas (teatro, música, etc.).	1,2%	1,6%	1,6%	1,4%	1,1%	1,2%
Atividades desportivas.	1,9%	3,6%	2,3%	1,8%	2,7%	1,8%
Estudos de línguas estrangeiras.	1,2%	1,6%	1,3%	1,3%	3,0%	1,7%
Nenhuma.	38,0%	31,9%	34,4%	36,6%	24,8%	30,9%
SI	0,9%	0,3%	0,5%	0,2%	0,1%	0,2%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 32**  
**Das atividades artístico-culturais relacionadas, qual constitui sua preferência para o lazer? (questão 29)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Cinema.	47,0%	53,5%	50,4%	51,5%	62,5%	57,0%
Espectáculos teatrais.	7,3%	8,8%	8,0%	8,3%	7,4%	8,3%
Shows musicais e / ou concertos.	25,1%	22,6%	24,1%	23,1%	17,6%	19,6%
Dança.	13,9%	11,1%	12,6%	10,6%	9,3%	10,4%
Nenhuma.	5,7%	3,8%	4,3%	5,7%	2,8%	4,2%
SI	1,0%	0,3%	0,6%	0,8%	0,4%	0,6%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 33**  
**Com que freqüência você utiliza microcomputador? (questão 30)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nunca.	3,3%	1,7%	2,0%	3,0%	0,4%	1,2%
Raramente.	7,6%	3,3%	5,7%	2,3%	1,2%	1,9%
Às vezes.	58,9%	54,9%	57,6%	45,9%	35,7%	41,6%
Freqüentemente.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Sempre.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SI	30,2%	40,1%	34,8%	48,8%	62,7%	55,2%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 34**  
**Você tem acesso à Internet? (questão 31)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	92,0%	96,2%	93,9%	96,1%	97,6%	96,6%
Não.	7,2%	3,3%	5,6%	3,9%	2,3%	3,2%
SI	0,8%	0,5%	0,5%	0,0%	0,1%	0,1%
População	2.299	2.439	9.477	940	1.017	3.930
Tamanho da amostra	1.476	1.579	6.084	812	836	3.309

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 35**  
**Você utiliza microcomputador em casa? (questão 32)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	68,4%	77,7%	72,0%	82,1%	90,8%	85,5%
Não.	30,3%	21,9%	27,4%	17,8%	9,2%	14,3%
SI	1,3%	0,4%	0,6%	0,1%	0,0%	0,2%
População	2.299	2.439	9.477	940	1.017	3.930
Tamanho da amostra	1.476	1.579	6.084	812	836	3.309

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 36**  
**Você utiliza microcomputador no trabalho? (questão 33)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	25,7%	23,0%	24,4%	30,3%	41,3%	34,7%
Não.	71,8%	75,1%	73,5%	68,6%	57,7%	64,2%
SI	2,5%	2,0%	2,1%	1,1%	1,0%	1,1%
População	2.299	2.439	9.477	940	1.017	3.930
Tamanho da amostra	1.476	1.579	6.084	812	836	3.309

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 37**  
**Você utiliza microcomputador na instituição de ensino do seu curso? (questão 34)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	83,0%	85,8%	85,2%	85,3%	86,1%	86,1%
Não.	16,0%	13,6%	14,1%	14,5%	13,8%	13,7%
SI	1,0%	0,6%	0,7%	0,2%	0,1%	0,2%
População	2.299	2.439	9.477	940	1.017	3.930
Tamanho da amostra	1.476	1.579	6.084	812	836	3.309

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



**Tabela 38**  
**Você utiliza microcomputador em outros locais não mencionados? (questão 35)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	38,1%	37,1%	38,4%	48,8%	46,0%	46,7%
Não.	60,4%	62,0%	60,6%	50,3%	53,7%	52,8%
SI	1,4%	0,9%	1,0%	0,8%	0,3%	0,5%
População	2.299	2.439	9.477	940	1.017	3.930
Tamanho da amostra	1.476	1.579	6.084	812	836	3.309

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 39**  
**Você utiliza microcomputador para entretenimento? (questão 36)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	77,8%	80,7%	79,5%	75,3%	79,5%	76,0%
Não.	21,0%	18,9%	19,8%	24,2%	20,4%	23,7%
SI	1,2%	0,3%	0,7%	0,5%	0,1%	0,3%
População	2.299	2.439	9.477	940	1.017	3.930
Tamanho da amostra	1.476	1.579	6.084	812	836	3.309

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 40**  
**Você utiliza microcomputador para trabalhos escolares? (questão 37)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	97,7%	99,1%	98,3%	98,6%	99,4%	99,3%
Não.	1,5%	0,5%	1,2%	1,3%	0,5%	0,6%
SI	0,8%	0,3%	0,5%	0,1%	0,1%	0,2%
População	2.299	2.439	9.477	940	1.017	3.930
Tamanho da amostra	1.476	1.579	6.084	812	836	3.309

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 41**  
**Você utiliza microcomputador para trabalhos profissionais? (questão 38)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	46,9%	42,9%	45,6%	71,0%	72,0%	70,9%
Não.	50,9%	55,8%	52,9%	28,2%	27,6%	28,4%
SI	2,1%	1,3%	1,5%	0,9%	0,3%	0,7%
População	2.299	2.439	9.477	940	1.017	3.930
Tamanho da amostra	1.476	1.579	6.084	812	836	3.309

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 42**  
**Você utiliza microcomputador para comunicação via e-mail? (questão 39)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	82,3%	91,9%	87,0%	91,6%	97,3%	94,0%
Não.	16,6%	7,8%	12,4%	8,1%	2,6%	5,8%
SI	1,2%	0,3%	0,7%	0,3%	0,1%	0,3%
População	2.299	2.439	9.477	940	1.017	3.930
Tamanho da amostra	1.476	1.579	6.084	812	836	3.309

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 43**  
**Você utiliza microcomputador para operações bancárias? (questão 40)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	21,1%	22,8%	20,8%	25,4%	31,8%	27,7%
Não.	77,7%	76,8%	78,4%	74,0%	68,0%	71,9%
SI	1,2%	0,4%	0,8%	0,7%	0,1%	0,5%
População	2.299	2.439	9.477	940	1.017	3.930
Tamanho da amostra	1.476	1.579	6.084	812	836	3.309

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 44**  
**Você utiliza microcomputador para compras eletrônicas? (questão 41)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	11,3%	14,8%	12,7%	16,1%	21,3%	18,1%
Não.	87,5%	84,7%	86,5%	83,2%	78,3%	81,4%
SI	1,2%	0,6%	0,9%	0,7%	0,3%	0,6%
População	2.299	2.439	9.477	940	1.017	3.930
Tamanho da amostra	1.476	1.579	6.084	812	836	3.309

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 45**  
**Como você classifica o seu conhecimento de informática? (questão 42)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Muito Bom.	15,7%	14,4%	15,4%	17,2%	24,7%	20,1%
Bom.	70,9%	72,3%	70,7%	73,0%	69,8%	71,9%
Ruim.	11,9%	12,5%	12,6%	9,2%	5,0%	7,2%
Muito Ruim.	0,9%	0,6%	1,0%	0,6%	0,3%	0,7%
SI	0,7%	0,3%	0,4%	0,0%	0,1%	0,1%
População	2.299	2.439	9.477	940	1.017	3.930
Tamanho da amostra	1.476	1.579	6.084	812	836	3.309

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 46**  
**Considerando-se apenas as aulas teóricas, qual o número aproximado de estudantes por turma? (questão 43)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 30.	21,9%	21,9%	21,1%	35,7%	32,9%	33,3%
Entre 31 e 50.	55,4%	56,7%	56,4%	49,6%	58,8%	53,7%
Entre 51 e 70.	17,5%	14,9%	17,3%	11,6%	6,2%	9,7%
Entre 71 e 100.	4,1%	6,2%	4,5%	2,6%	1,9%	2,9%
Mais de 100.	0,1%	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
SI	1,0%	0,2%	0,5%	0,4%	0,2%	0,3%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 47**  
**Como são as instalações físicas (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho / estudo) utilizadas no seu curso? (questão 44)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado.	61,5%	62,6%	62,5%	59,0%	56,1%	60,8%
Arejadas, bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora pequenas em relação ao número de estudantes.	15,9%	15,7%	17,1%	18,7%	14,0%	15,6%
Bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventiladas e pequenas em relação ao número de estudantes.	13,0%	12,4%	12,3%	10,9%	16,1%	11,7%
Mal ventiladas, mal iluminadas, pequenas em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório.	6,6%	5,5%	5,1%	6,8%	8,7%	7,5%
Mal arejadas, mal iluminadas, com mobiliário inadequado, e pequenas em relação ao número de estudantes.	2,0%	3,2%	2,3%	4,3%	4,6%	4,0%
SI	1,0%	0,6%	0,6%	0,3%	0,4%	0,4%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 48**  
**Em relação às aulas práticas, o espaço pedagógico é adequado ao número de estudantes? (questão 45)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas.	44,6%	47,5%	45,7%	39,3%	33,0%	38,7%
Sim, na maior parte delas.	37,7%	38,8%	39,4%	41,1%	47,1%	43,0%
Sim, mas apenas na metade delas.	8,6%	6,8%	7,9%	8,8%	9,3%	9,0%
Sim, mas em menos da metade delas.	5,1%	4,2%	4,0%	5,8%	7,2%	5,9%
Não, em nenhuma.	3,1%	2,5%	2,7%	4,5%	3,4%	3,2%
SI	0,8%	0,2%	0,4%	0,5%	0,0%	0,3%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 49**  
**Em relação às aulas práticas, o material de consumo oferecido é suficiente para o número de estudantes? (questão 46)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas.	42,8%	44,7%	44,6%	34,3%	32,2%	36,6%
Sim, na maior parte delas.	36,1%	38,8%	37,6%	39,6%	41,2%	40,0%
Sim, mas apenas na metade delas.	8,6%	7,0%	8,4%	11,2%	8,7%	9,5%
Sim, mas em menos da metade delas.	6,1%	6,0%	5,4%	7,8%	10,6%	8,0%
Não, em nenhuma.	5,6%	3,3%	3,8%	6,7%	7,1%	5,7%
SI	0,9%	0,2%	0,4%	0,4%	0,2%	0,2%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 50**  
**Em relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes? (questão 47)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas.	37,1%	38,6%	38,3%	28,3%	24,0%	28,3%
Sim, na maior parte delas.	38,4%	41,8%	40,6%	39,4%	42,0%	41,3%
Sim, mas apenas na metade delas.	11,1%	9,1%	10,1%	12,8%	13,4%	12,4%
Sim, mas em menos da metade delas.	6,8%	5,5%	6,1%	9,8%	12,5%	10,6%
Não, em nenhuma.	5,6%	4,8%	4,4%	9,0%	8,1%	7,2%
SI	1,0%	0,2%	0,5%	0,6%	0,0%	0,2%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 51**  
**Como são os equipamentos de laboratório utilizados no seu curso? (questão 48)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atualizados e bem conservados.	80,5%	77,6%	81,6%	77,0%	66,3%	73,7%
Atualizados, mas mal conservados.	5,0%	5,2%	5,2%	4,1%	4,3%	4,4%
Desatualizados, mas bem conservados.	10,4%	13,1%	9,9%	12,9%	22,5%	16,5%
Desatualizados e mal conservados.	2,5%	3,3%	2,4%	5,4%	6,6%	5,0%
Não há laboratório no meu curso.	0,4%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,2%
SI	1,2%	0,4%	0,6%	0,2%	0,0%	0,2%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 52**  
**Como a sua instituição viabiliza o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores, para atender às necessidades do curso? (questão 49)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente.	51,1%	57,0%	55,4%	48,1%	41,0%	48,0%
De forma limitada.	37,9%	38,7%	37,1%	47,8%	56,4%	48,6%
Não viabiliza para os estudantes do meu curso.	2,6%	1,3%	1,8%	1,9%	1,5%	1,4%
Não viabiliza para nenhum estudante.	1,4%	0,8%	0,8%	0,7%	0,8%	0,9%
O curso não necessita de microcomputadores.	5,8%	2,0%	4,1%	1,1%	0,2%	0,9%
SI	1,2%	0,3%	0,8%	0,2%	0,0%	0,1%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 53**  
**Como você avalia o acervo da biblioteca, quanto à atualização, face às necessidades curriculares do seu curso? (questão 50)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É atualizado.	51,6%	47,7%	52,0%	38,2%	28,4%	35,2%
É medianamente atualizado.	28,3%	33,4%	31,7%	38,1%	40,7%	40,3%
É pouco atualizado.	11,7%	12,1%	9,9%	14,5%	20,0%	15,2%
É desatualizado.	4,4%	5,2%	3,8%	8,0%	10,8%	8,6%
Não sei responder.	2,9%	1,5%	2,2%	0,8%	0,2%	0,4%
SI	1,1%	0,2%	0,4%	0,5%	0,0%	0,2%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 54**  
**Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca atende ao alunado? (questão 51)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atende plenamente.	16,1%	10,0%	13,4%	13,5%	8,8%	11,6%
Atende razoavelmente.	49,4%	55,0%	53,4%	46,9%	44,4%	46,9%
Atende precariamente.	18,1%	20,5%	18,8%	21,8%	24,4%	22,3%
Não atende.	14,3%	13,5%	13,0%	17,1%	22,2%	18,8%
Não sei responder.	1,3%	0,8%	0,9%	0,4%	0,1%	0,2%
SI	0,9%	0,2%	0,4%	0,4%	0,0%	0,2%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 55**  
**Como você avalia o acervo de periódicos científico-acadêmicos disponíveis na biblioteca, quanto à atualização? (questão 52)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É atualizado.	38,6%	45,1%	43,5%	37,5%	39,3%	39,8%
É medianamente atualizado.	38,0%	32,6%	35,7%	43,8%	42,9%	43,2%
É desatualizado.	5,4%	4,8%	4,2%	10,2%	12,6%	10,7%
Não existe acervo de periódicos especializados.	1,1%	0,9%	1,1%	2,6%	2,0%	1,9%
Não sei responder.	15,4%	16,3%	14,9%	5,3%	3,0%	4,1%
SI	1,4%	0,3%	0,6%	0,5%	0,2%	0,3%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 56**  
**A biblioteca de sua instituição oferece serviço de empréstimo de livros? (questão 53)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, para todo o acervo.	76,4%	75,7%	76,3%	72,9%	74,1%	74,3%
Sim, mas apenas para obras de caráter didático.	15,9%	18,9%	17,4%	20,8%	22,2%	21,3%
Sim, mas apenas para obras de interesse geral.	2,8%	2,9%	2,8%	4,4%	2,5%	2,9%
Não há empréstimo.	0,9%	0,1%	0,7%	0,6%	0,3%	0,3%
Não sei responder.	3,1%	2,1%	2,3%	0,9%	0,8%	0,9%
SI	0,9%	0,3%	0,5%	0,4%	0,1%	0,2%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 57**  
**Como é o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido? (questão 54)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Utiliza apenas processos manuais.	12,4%	7,7%	9,5%	10,1%	6,3%	7,6%
Dispõe de sistema informatizado local.	51,4%	59,5%	56,0%	59,2%	54,1%	58,7%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso à rede nacional de bibliotecas.	14,4%	14,3%	14,7%	13,9%	17,4%	15,4%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso às redes nacional e internacional de bibliotecas.	5,9%	8,6%	6,6%	8,6%	19,3%	12,8%
Não sei responder.	14,3%	9,3%	12,3%	7,8%	2,7%	5,1%
SI	1,6%	0,6%	0,9%	0,4%	0,2%	0,4%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 58**  
**Como você avalia o horário de funcionamento da biblioteca? (questão 55)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente adequado.	49,8%	58,4%	54,5%	45,9%	50,1%	50,4%
Adequado.	42,6%	33,8%	38,6%	45,0%	38,4%	40,9%
Pouco adequado.	3,9%	5,6%	4,4%	5,6%	8,8%	6,3%
Inadequado.	1,9%	1,7%	1,5%	2,8%	2,4%	2,0%
Não sei responder.	1,1%	0,3%	0,6%	0,3%	0,3%	0,3%
SI	0,8%	0,3%	0,3%	0,4%	0,0%	0,2%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 59**  
**Como você avalia as instalações para leitura e estudo da biblioteca? (questão 56)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente adequadas.	37,4%	41,4%	40,2%	34,3%	32,9%	35,1%
Adequadas.	47,3%	43,5%	45,8%	48,9%	44,2%	46,2%
Pouco adequadas.	10,8%	11,3%	10,5%	11,6%	17,4%	14,2%
Inadequadas.	3,1%	3,0%	2,6%	4,5%	5,3%	4,2%
Não sei responder.	0,7%	0,5%	0,6%	0,2%	0,2%	0,2%
SI	0,7%	0,3%	0,3%	0,4%	0,0%	0,2%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 60**  
**Você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos, etc) com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira? (questão 57)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as atividades do curso.	18,7%	22,4%	21,2%	22,2%	22,8%	22,3%
Sim, no ensino de várias disciplinas.	32,5%	41,2%	37,4%	36,4%	42,7%	41,1%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.	37,1%	31,8%	33,8%	36,5%	32,6%	33,7%
Não.	3,0%	1,8%	2,3%	2,1%	1,2%	1,6%
Não sei informar.	7,7%	2,8%	4,8%	2,4%	0,6%	1,0%
SI	1,0%	0,1%	0,4%	0,4%	0,0%	0,3%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 61**

**Você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos, etc) com temas gerais e situações do cotidiano. (questão 58)**

**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as atividades do curso.	24,1%	33,3%	28,9%	22,8%	25,3%	25,4%
Sim, no ensino de várias disciplinas.	36,4%	41,5%	40,2%	43,4%	47,8%	44,8%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.	30,4%	22,5%	25,5%	29,0%	24,7%	27,2%
Não.	2,8%	1,1%	1,7%	2,0%	1,8%	1,6%
Não sei informar.	5,5%	1,5%	3,3%	2,1%	0,4%	0,8%
SI	0,8%	0,1%	0,4%	0,6%	0,1%	0,3%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 62**

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação ao analfabetismo? (questão 59)**

**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	24,5%	23,6%	24,5%	29,5%	29,7%	30,4%
Contribui / contribuiu parcialmente.	30,7%	35,6%	34,1%	35,8%	37,7%	37,1%
Contribui / contribuiu muito pouco.	19,2%	22,5%	20,4%	19,6%	24,2%	21,9%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	8,6%	9,5%	8,4%	9,9%	6,9%	7,1%
Não sei informar.	15,5%	8,8%	12,0%	4,9%	1,5%	3,2%
SI	1,4%	0,1%	0,6%	0,2%	0,1%	0,2%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 63**

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação às desigualdades econômicas e sociais? (questão 60)**

**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	28,0%	43,7%	36,3%	40,9%	58,1%	49,9%
Contribui / contribuiu parcialmente.	37,6%	36,5%	37,1%	37,6%	31,8%	35,0%
Contribui / contribuiu muito pouco.	16,7%	12,6%	14,5%	13,8%	7,9%	10,8%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	4,3%	2,1%	3,2%	3,6%	1,7%	2,3%
Não sei informar.	12,4%	5,1%	8,5%	3,8%	0,5%	1,8%
SI	1,1%	0,1%	0,5%	0,4%	0,0%	0,2%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



Tabela 64

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação ao desemprego? (questão 61)**

**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	22,8%	27,3%	25,5%	32,0%	36,6%	34,6%
Contribui / contribuiu parcialmente.	32,6%	39,6%	37,2%	37,9%	38,5%	39,4%
Contribui / contribuiu muito pouco.	20,0%	19,9%	19,3%	18,3%	19,0%	18,2%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	7,4%	5,8%	6,3%	6,7%	4,7%	5,0%
Não sei informar.	16,0%	7,3%	11,2%	4,8%	1,0%	2,5%
SI	1,2%	0,1%	0,6%	0,4%	0,1%	0,3%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 65

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação à habitação? (questão 62)**

**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	17,2%	22,1%	19,7%	27,2%	31,3%	29,2%
Contribui / contribuiu parcialmente.	31,8%	34,5%	34,6%	38,8%	38,2%	39,5%
Contribui / contribuiu muito pouco.	20,9%	22,8%	21,3%	19,0%	22,2%	20,7%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	9,9%	10,0%	9,5%	8,7%	6,5%	6,9%
Não sei informar.	19,0%	10,5%	14,3%	5,9%	1,9%	3,4%
SI	1,1%	0,2%	0,6%	0,4%	0,0%	0,2%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 66

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação à discriminação em relação a cor, gênero e minorias? (questão 63)**

**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	24,8%	26,4%	25,9%	27,2%	28,2%	28,1%
Contribui / contribuiu parcialmente.	28,2%	35,3%	32,3%	35,7%	36,4%	36,5%
Contribui / contribuiu muito pouco.	18,0%	20,8%	19,4%	19,4%	24,8%	22,5%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	10,5%	8,7%	9,0%	9,6%	8,7%	8,5%
Não sei informar.	17,2%	8,5%	12,9%	7,7%	1,9%	4,2%
SI	1,3%	0,2%	0,6%	0,4%	0,1%	0,2%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 67

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação às diversidades e especificidades regionais? (questão 64)**

## Nutrição - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	20,5%	32,6%	26,5%	27,3%	39,5%	34,6%
Contribui / contribuiu parcialmente.	32,7%	37,2%	36,0%	39,9%	39,4%	40,2%
Contribui / contribuiu muito pouco.	19,3%	17,0%	17,5%	17,7%	16,9%	17,1%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	6,6%	4,4%	5,4%	6,2%	2,7%	3,8%
Não sei informar.	19,7%	8,7%	14,2%	8,7%	1,4%	4,1%
SI	1,3%	0,1%	0,5%	0,2%	0,0%	0,2%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 68

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação à segurança e criminalidade? (questão 65)**

## Nutrição - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	21,9%	18,8%	20,7%	20,8%	17,2%	20,1%
Contribui / contribuiu parcialmente.	28,7%	32,8%	32,0%	35,7%	31,9%	35,5%
Contribui / contribuiu muito pouco.	21,1%	27,5%	23,2%	22,2%	35,9%	28,0%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	10,4%	11,4%	10,8%	13,5%	13,1%	12,4%
Não sei informar.	16,9%	9,4%	12,8%	7,4%	1,8%	3,9%
SI	1,1%	0,2%	0,5%	0,4%	0,0%	0,2%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 69

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação ao trabalho escravo? (questão 66)**

## Nutrição - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	18,3%	16,3%	17,0%	20,8%	16,5%	18,9%
Contribui / contribuiu parcialmente.	25,7%	29,0%	28,4%	31,4%	29,0%	32,8%
Contribui / contribuiu muito pouco.	20,2%	27,3%	23,8%	25,2%	36,3%	29,7%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	15,0%	15,7%	14,9%	14,3%	15,0%	13,7%
Não sei informar.	19,6%	11,5%	15,3%	7,7%	3,0%	4,6%
SI	1,2%	0,2%	0,6%	0,5%	0,1%	0,2%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 70**  
**O seu curso oferece / ofereceu oportunidade de vivenciar o conhecimento de ações comunitárias? (questão 67)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em programa de extensão.	17,3%	23,0%	19,5%	19,9%	21,4%	20,2%
Sim, em várias disciplinas.	17,3%	19,1%	17,9%	28,8%	30,1%	29,7%
Sim, em algumas disciplinas.	35,0%	37,2%	36,0%	40,1%	42,3%	41,5%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).	9,8%	6,8%	9,0%	5,4%	3,2%	4,0%
Não, o curso não oferece / ofereceu oportunidade.	19,3%	13,5%	16,7%	5,6%	3,0%	4,4%
SI	1,4%	0,5%	0,7%	0,2%	0,1%	0,2%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 71**  
**O seu curso oferece / ofereceu oportunidade de vivenciar a atuação em iniciativas e programas comunitários? (questão 68)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em programa de extensão.	17,6%	24,1%	20,0%	19,4%	20,8%	20,8%
Sim, em várias disciplinas.	16,0%	16,1%	15,7%	24,6%	21,9%	23,0%
Sim, em algumas disciplinas.	32,2%	35,1%	33,3%	40,8%	46,2%	42,9%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).	10,2%	7,8%	9,8%	6,3%	4,2%	5,2%
Não, o curso não oferece / ofereceu oportunidade.	22,5%	16,5%	20,6%	8,3%	6,6%	7,8%
SI	1,6%	0,4%	0,7%	0,6%	0,3%	0,3%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 72**  
**Como você avalia o currículo do seu curso? (questão 69)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É bem integrado, havendo clara vinculação entre as disciplinas.	58,9%	66,0%	64,3%	48,7%	46,8%	51,4%
É relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimento afins.	26,8%	26,6%	26,1%	40,3%	43,9%	40,0%
É pouco integrado, já que poucas disciplinas se interligam.	4,2%	2,8%	3,3%	7,4%	7,9%	6,6%
Não apresenta integração alguma entre as disciplinas.	1,0%	0,7%	0,7%	1,1%	1,0%	0,7%
Não sei dizer.	8,1%	3,7%	5,2%	2,2%	0,2%	1,0%
SI	1,1%	0,3%	0,5%	0,4%	0,2%	0,3%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 73**  
**Ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina, os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes? (questão 70)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos.	47,6%	49,1%	48,4%	44,5%	41,6%	45,0%
Sim, a maior parte.	36,9%	39,2%	37,9%	39,6%	42,8%	40,1%
Sim, mas apenas cerca da metade.	6,3%	5,3%	5,9%	6,1%	6,5%	6,3%
Sim, mas menos da metade.	4,8%	3,7%	4,3%	6,2%	6,6%	5,8%
Nenhum discute.	3,4%	2,5%	3,0%	3,2%	2,5%	2,5%
SI	1,0%	0,3%	0,5%	0,4%	0,0%	0,3%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 74**  
**Os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina? (questão 71)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos contêm.	59,7%	62,0%	61,8%	53,6%	55,8%	57,6%
Sim, a maior parte contém.	32,5%	31,8%	31,6%	36,0%	35,1%	33,6%
Sim, mas apenas cerca da metade contém.	4,2%	3,2%	3,7%	6,4%	5,3%	5,1%
Sim, mas apenas menos da metade contém.	2,2%	2,3%	2,0%	3,3%	3,8%	3,3%
Não, nenhum contém.	0,4%	0,5%	0,4%	0,4%	0,0%	0,2%
SI	1,1%	0,1%	0,4%	0,3%	0,0%	0,2%
População	2.297	2.419	9.383	938	995	3.879
Tamanho da amostra	1.477	1.565	6.022	809	818	3.264

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 75**  
**Em que medida as orientações contidas nos planos de ensino são relevantes para os estudantes no desenvolvimento do curso? (questão 72)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
São altamente relevantes.	26,2%	36,0%	30,5%	29,2%	37,6%	33,8%
São relevantes.	54,5%	49,1%	51,9%	51,6%	45,6%	49,4%
São medianamente relevantes.	12,6%	9,8%	11,1%	12,7%	13,4%	12,3%
São de pouca relevância.	3,4%	3,1%	3,5%	4,1%	2,9%	3,0%
Não são relevantes.	2,0%	1,7%	2,2%	1,6%	0,6%	1,1%
SI	1,5%	0,3%	0,8%	0,7%	0,0%	0,4%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 76**  
**Que técnica de ensino a maioria dos professores tem utilizado, predominantemente?**  
**(questão 73)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Aulas expositivas (preleção).	22,5%	34,0%	27,0%	28,3%	35,7%	31,7%
Aulas expositivas, com participação dos estudantes.	44,4%	52,3%	48,6%	53,3%	58,8%	56,7%
Aulas práticas.	10,5%	4,5%	7,8%	3,1%	1,1%	2,1%
Trabalhos de grupo, desenvolvidos em sala de aula.	16,0%	6,6%	11,6%	12,6%	3,4%	7,5%
Outra.	5,5%	2,2%	4,4%	2,3%	0,7%	1,8%
SI	1,2%	0,4%	0,6%	0,4%	0,2%	0,3%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 77**  
**Você é / foi solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de**  
**aprendizagem? (questão 74)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as disciplinas.	13,8%	17,3%	14,9%	15,9%	18,3%	16,8%
Sim, na maior parte das disciplinas.	34,8%	38,6%	37,3%	39,4%	47,1%	43,2%
Sim, mas apenas em metade das disciplinas.	11,8%	11,5%	11,5%	12,8%	12,6%	12,6%
Sim, mas em menos de metade das disciplinas.	16,6%	15,8%	16,3%	18,5%	16,6%	18,1%
Não, em nenhuma disciplina.	21,4%	16,7%	19,1%	13,0%	5,2%	9,1%
SI	1,5%	0,2%	0,7%	0,5%	0,2%	0,3%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 78**  
**Como você avalia os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores,**  
**quanto à adequação aos objetivos do curso? (questão 75)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Bastante adequados.	18,3%	21,2%	19,6%	13,5%	14,1%	14,5%
Adequados.	54,4%	54,7%	55,5%	54,6%	52,0%	53,3%
Parcialmente adequados.	22,7%	21,2%	21,2%	25,2%	30,8%	27,5%
Pouco adequados.	3,0%	2,5%	2,7%	5,1%	2,8%	3,8%
Inadequados.	0,6%	0,4%	0,6%	1,1%	0,2%	0,6%
SI	1,0%	0,1%	0,4%	0,5%	0,1%	0,3%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 79**  
**Que tipo de material, dentre os abaixo relacionados, é / foi mais utilizado por indicação de seus professores durante o curso? (questão 76)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Livros-texto e / ou manuais.	38,0%	43,1%	39,7%	30,9%	39,2%	36,4%
Apostilas e resumos.	34,6%	26,8%	32,5%	36,8%	26,8%	31,8%
Cópias de trechos ou capítulos de livros.	18,9%	21,8%	19,4%	17,8%	15,5%	15,9%
Artigos de periódicos especializados.	2,1%	4,0%	3,0%	11,7%	16,8%	13,5%
Anotações manuais e cadernos de notas.	5,1%	4,0%	4,8%	2,1%	1,5%	2,0%
SI	1,2%	0,2%	0,6%	0,7%	0,2%	0,4%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 80**  
**Como você caracteriza o uso de recursos audiovisuais nas atividades de ensino-aprendizagem do curso? (questão 77)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplamente adequado.	61,4%	58,5%	62,2%	56,0%	47,5%	54,1%
Amplamente inadequado.	8,6%	4,6%	6,3%	8,1%	6,7%	6,8%
Restrito, mas adequado.	23,5%	31,3%	26,2%	27,5%	35,9%	30,9%
Restrito e inadequado.	3,6%	4,9%	3,8%	7,5%	9,5%	7,6%
A minha escola não dispõe desses recursos / meios.	1,9%	0,5%	1,1%	0,6%	0,1%	0,3%
SI	1,0%	0,2%	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 81**  
**Como você caracteriza o uso de meios de tecnologia educacional com base na informática nas atividades de ensino-aprendizagem do curso? (questão 78)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplamente adequado.	56,6%	53,2%	56,9%	49,7%	35,6%	45,9%
Amplamente inadequado.	8,2%	5,3%	7,0%	7,7%	5,6%	6,9%
Restrito, mas adequado.	24,1%	30,6%	26,7%	30,4%	41,1%	33,1%
Restrito e inadequado.	8,1%	9,7%	7,5%	10,2%	16,1%	12,4%
A minha escola não dispõe desses recursos / meios.	1,7%	0,8%	1,2%	1,7%	1,2%	1,3%
SI	1,3%	0,4%	0,8%	0,4%	0,2%	0,3%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 82**  
**Que instrumentos de avaliação a maioria dos seus professores adota predominantemente? (questão 79)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Provas escritas discursivas.	76,5%	83,5%	81,2%	83,2%	85,8%	85,3%
Testes objetivos.	14,0%	11,7%	12,2%	8,1%	7,5%	7,3%
Trabalhos de grupo.	5,5%	3,5%	4,3%	5,9%	5,7%	5,6%
Trabalhos individuais.	1,1%	0,4%	0,7%	0,6%	0,3%	0,6%
Provas práticas.	1,5%	0,6%	0,9%	1,4%	0,4%	0,8%
SI	1,3%	0,3%	0,7%	0,7%	0,3%	0,4%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 83**  
**Como é a disponibilidade dos professores do curso, na instituição, para orientação extraclasse? (questão 80)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todos têm disponibilidade.	17,9%	14,0%	15,7%	12,3%	11,3%	12,1%
A maioria tem disponibilidade.	40,8%	43,8%	42,7%	43,2%	51,3%	46,3%
Cerca da metade tem disponibilidade.	18,0%	20,3%	19,2%	21,3%	19,9%	21,2%
Menos da metade tem disponibilidade.	16,5%	18,0%	17,6%	19,6%	15,8%	17,7%
Nenhum tem disponibilidade.	5,8%	3,3%	4,1%	3,5%	1,8%	2,4%
SI	1,0%	0,5%	0,6%	0,2%	0,0%	0,3%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 84**  
**Seus professores têm demonstrado domínio atualizado das disciplinas ministradas? (questão 81)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos.	44,7%	45,1%	45,4%	33,4%	30,0%	31,6%
Sim, a maior parte deles.	44,3%	49,4%	47,4%	53,0%	59,4%	57,0%
Sim, mas apenas metade deles.	7,0%	3,9%	4,6%	8,8%	8,6%	7,6%
Sim, mas menos da metade deles.	2,7%	1,3%	1,9%	3,8%	1,9%	3,1%
Não, nenhum deles.	0,3%	0,1%	0,2%	0,5%	0,0%	0,2%
SI	1,0%	0,2%	0,5%	0,5%	0,0%	0,5%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 85**  
**O seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica? (questão 82)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	40,3%	50,0%	44,9%	51,0%	57,3%	55,1%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	11,0%	6,8%	8,5%	13,6%	7,3%	10,0%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	5,5%	2,6%	4,0%	5,5%	7,1%	5,7%
Não oferece.	7,4%	6,5%	7,3%	10,2%	10,4%	10,3%
Não sei informar.	34,5%	33,4%	34,5%	19,0%	17,3%	18,3%
SI	1,3%	0,8%	0,8%	0,7%	0,6%	0,5%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 86**  
**O seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão? (questão 83)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	36,7%	49,0%	43,2%	47,1%	59,0%	53,3%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	10,5%	6,2%	8,4%	13,2%	7,1%	9,3%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	5,6%	2,2%	3,7%	5,9%	6,7%	5,2%
Não oferece.	7,4%	4,7%	6,0%	9,4%	6,4%	8,7%
Não sei informar.	38,5%	37,2%	37,8%	23,5%	20,2%	22,9%
SI	1,3%	0,7%	0,9%	0,9%	0,6%	0,6%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 87**  
**O seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de monitoria? (questão 84)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	50,3%	60,1%	54,9%	54,2%	67,3%	62,4%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	11,0%	7,3%	9,0%	11,1%	9,4%	10,1%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	6,6%	4,1%	5,8%	6,9%	5,1%	5,2%
Não oferece.	6,0%	4,7%	5,3%	8,0%	6,2%	7,2%
Não sei informar.	24,9%	23,0%	24,3%	19,2%	11,8%	14,8%
SI	1,2%	0,8%	0,8%	0,6%	0,2%	0,4%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004



**Tabela 88**  
**Qual a contribuição dos programas de iniciação científica para a sua formação?**  
**(questão 85)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla.	25,1%	25,0%	25,3%	25,4%	27,4%	26,0%
Parcial.	24,9%	15,6%	21,4%	29,7%	16,7%	22,5%
Restrita.	7,5%	6,5%	7,1%	9,5%	8,9%	9,3%
Nenhuma.	4,1%	3,1%	4,0%	6,4%	6,4%	7,2%
Não participei desse tipo de programa.	37,0%	48,9%	41,2%	28,6%	40,3%	34,7%
SI	1,3%	0,8%	0,9%	0,4%	0,2%	0,4%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 89**  
**Qual a contribuição dos programas de extensão para a sua formação? (questão 86)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla.	24,0%	27,9%	25,6%	26,2%	34,1%	29,3%
Parcial.	23,4%	15,0%	20,4%	30,0%	20,5%	24,0%
Restrita.	6,5%	5,0%	6,0%	8,5%	9,0%	8,1%
Nenhuma.	4,3%	3,1%	4,0%	6,1%	4,3%	5,9%
Não participei desse tipo de programa.	40,4%	48,3%	43,2%	28,6%	32,0%	32,2%
SI	1,4%	0,6%	0,8%	0,6%	0,1%	0,4%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 90**  
**Qual a contribuição dos programas de monitoria para a sua formação? (questão 87)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla.	26,9%	27,6%	27,2%	20,3%	28,0%	24,4%
Parcial.	24,2%	19,0%	22,6%	23,9%	18,1%	20,7%
Restrita.	7,2%	6,0%	7,0%	7,8%	8,0%	7,5%
Nenhuma.	4,0%	3,1%	3,8%	7,6%	5,6%	7,5%
Não participei desse tipo de programa.	36,1%	43,7%	38,5%	39,8%	40,0%	39,2%
SI	1,5%	0,7%	0,9%	0,6%	0,2%	0,6%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 91**

**Caracterize, de maneira geral, a avaliação dos programas de iniciação científica que você participa / participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados. (questão 88)**

**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É / foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	35,0%	31,3%	34,5%	37,6%	34,7%	36,4%
Não é / não foi sistemática, porém era adequada em seus critérios.	12,1%	8,0%	10,3%	12,6%	9,6%	10,4%
É / foi sistemática, mas não era adequada em seus critérios.	5,1%	3,1%	4,2%	5,6%	2,8%	5,1%
Não é / não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	2,5%	0,9%	1,8%	3,2%	2,3%	2,6%
Não há / não houve avaliação.	38,8%	43,9%	41,0%	32,3%	36,9%	34,8%
SI	6,5%	12,7%	8,1%	8,6%	13,7%	10,7%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 92**

**Caracterize, de maneira geral, a avaliação dos programas de extensão que você participa / participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados. (questão 89)**

**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É / foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	32,4%	31,1%	33,1%	36,5%	39,5%	37,1%
Não é / não foi sistemática, porém era adequada em seus critérios.	12,7%	8,0%	10,4%	15,3%	10,9%	11,5%
É / foi sistemática, mas não era adequada em seus critérios.	6,4%	2,5%	4,4%	4,7%	3,6%	4,9%
Não é / não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	2,0%	1,1%	1,8%	3,7%	1,0%	2,1%
Não há / não houve avaliação.	40,1%	44,5%	42,2%	32,6%	33,1%	34,9%
SI	6,5%	12,7%	8,1%	7,3%	11,8%	9,5%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 93**

**Caracterize, de maneira geral, a avaliação dos programas de monitoria que você participa / participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados. (questão 90)**

**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É / foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	37,4%	33,1%	36,4%	32,8%	36,0%	34,7%
Não é / não foi sistemática, porém era adequada em seus critérios.	12,5%	9,5%	11,2%	12,6%	9,0%	10,6%
É / foi sistemática, mas não era adequada em seus critérios.	5,0%	3,1%	4,5%	6,3%	3,9%	5,2%
Não é / não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	3,2%	1,7%	2,3%	3,4%	2,4%	2,6%
Não há / não houve avaliação.	35,6%	40,9%	37,7%	35,7%	35,9%	36,6%
SI	6,2%	11,8%	7,8%	9,2%	12,8%	10,4%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 94**  
**Seu curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico**  
**(congressos, encontros, seminários, etc.)? (questão 91)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam.	35,5%	19,5%	28,3%	18,8%	8,9%	13,5%
Sim, com dispensa de presença às aulas para os que participam, mas com recurso financeiro somente para os que apresentam trabalho.	8,8%	10,1%	9,4%	8,8%	11,1%	9,6%
Sim, mas apenas com dispensa de presença às aulas para os que participam.	36,3%	48,1%	42,8%	49,9%	56,5%	55,0%
Sim, mas apenas quando a participação se dá por iniciativa da própria IES.	9,9%	12,0%	10,2%	11,0%	14,2%	11,9%
Não apóia de modo algum.	6,9%	7,4%	7,1%	10,7%	8,9%	9,1%
SI	2,6%	3,1%	2,3%	0,7%	0,5%	0,8%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 95**  
**Como você avalia o nível de exigência do curso? (questão 92)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Deveria exigir / ter exigido muito mais de mim.	9,5%	7,1%	7,7%	14,6%	11,1%	12,4%
Deveria exigir / ter exigido um pouco mais de mim.	19,8%	23,8%	22,7%	35,4%	35,1%	35,2%
Exige / exigiu de mim na medida certa.	61,1%	62,5%	62,3%	44,3%	46,9%	45,9%
Deveria exigir / ter exigido um pouco menos de mim.	7,6%	5,7%	6,0%	4,5%	6,2%	5,7%
Deveria exigir / ter exigido muito menos de mim.	0,6%	0,4%	0,5%	0,6%	0,4%	0,4%
SI	1,5%	0,4%	0,7%	0,6%	0,3%	0,5%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 96**  
**Qual você considera a principal contribuição do curso? (questão 93)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
A obtenção de diploma de nível superior.	8,8%	3,5%	6,2%	9,5%	5,5%	7,1%
A aquisição de cultura geral.	9,2%	7,3%	8,5%	6,8%	4,0%	5,4%
A aquisição de formação profissional.	74,7%	84,0%	79,7%	75,6%	79,4%	78,9%
A aquisição de formação teórica.	2,2%	3,5%	2,7%	4,9%	10,1%	6,9%
Melhores perspectivas de ganhos materiais.	3,5%	1,4%	2,1%	2,7%	0,9%	1,3%
SI	1,6%	0,3%	0,8%	0,5%	0,1%	0,4%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 97**

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária? (questão 94)**

**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	45,4%	52,2%	49,2%	51,4%	63,6%	59,0%
Contribui / contribuiu parcialmente.	37,5%	35,1%	36,9%	36,6%	27,6%	31,5%
Contribui / contribuiu muito pouco.	11,7%	9,5%	9,8%	8,2%	7,3%	7,2%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	1,6%	0,9%	1,3%	1,5%	0,9%	1,0%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,0%	1,7%	1,9%	1,8%	0,5%	0,9%
SI	1,8%	0,6%	0,9%	0,5%	0,1%	0,4%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 98**

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a organização, expressão e comunicação do pensamento? (questão 95)**

**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	42,5%	47,3%	44,7%	40,7%	47,9%	45,6%
Contribui / contribuiu parcialmente.	40,3%	39,8%	41,4%	44,9%	42,0%	42,9%
Contribui / contribuiu muito pouco.	12,3%	10,6%	10,4%	11,2%	9,2%	9,7%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	1,8%	1,0%	1,3%	1,1%	0,4%	0,8%
Não considero que desenvolva tal competência.	1,6%	0,9%	1,3%	1,4%	0,3%	0,6%
SI	1,6%	0,4%	0,8%	0,6%	0,1%	0,4%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 99**

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a raciocínio lógico e análise crítica? (questão 96)**

**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	44,3%	50,3%	46,9%	45,0%	57,6%	50,8%
Contribui / contribuiu parcialmente.	39,7%	39,5%	40,6%	41,5%	33,5%	39,0%
Contribui / contribuiu muito pouco.	10,7%	8,4%	9,5%	11,5%	8,2%	8,9%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	2,3%	0,8%	1,3%	0,8%	0,3%	0,6%
Não considero que desenvolva tal competência.	1,2%	0,7%	1,0%	0,8%	0,3%	0,4%
SI	1,7%	0,4%	0,8%	0,4%	0,1%	0,3%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 100**

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação? (questão 97)**

**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	46,0%	54,4%	50,9%	47,8%	56,3%	53,9%
Contribui / contribuiu parcialmente.	38,2%	36,4%	36,9%	40,4%	36,0%	37,0%
Contribui / contribuiu muito pouco.	10,6%	7,2%	8,8%	9,0%	6,9%	7,5%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	1,9%	0,6%	1,3%	0,6%	0,5%	0,7%
Não considero que desenvolva tal competência.	1,6%	0,9%	1,4%	1,6%	0,2%	0,7%
SI	1,7%	0,5%	0,9%	0,5%	0,1%	0,3%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 101**

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares? (questão 98)**

**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	35,3%	46,0%	40,3%	44,3%	54,3%	51,9%
Contribui / contribuiu parcialmente.	41,4%	35,8%	39,6%	36,8%	32,8%	33,9%
Contribui / contribuiu muito pouco.	14,5%	13,2%	13,2%	14,3%	10,6%	11,2%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	4,0%	1,9%	3,1%	2,5%	1,2%	1,7%
Não considero que desenvolva tal competência.	3,0%	2,5%	2,8%	1,7%	0,9%	1,1%
SI	1,8%	0,6%	1,0%	0,4%	0,3%	0,3%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 102**

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a atuação profissional responsável em relação ao meio-ambiente? (questão 99)**

**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	34,1%	35,0%	34,9%	32,1%	30,3%	31,9%
Contribui / contribuiu parcialmente.	38,1%	36,6%	38,3%	37,2%	41,1%	40,4%
Contribui / contribuiu muito pouco.	18,4%	20,0%	18,2%	22,1%	23,4%	21,5%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	4,4%	3,9%	4,0%	5,1%	3,8%	3,8%
Não considero que desenvolva tal competência.	3,2%	3,8%	3,6%	3,0%	1,2%	2,0%
SI	1,8%	0,7%	1,0%	0,4%	0,1%	0,3%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 103**

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a observação, interpretação e análise de dados e informações? (questão 100)**

**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	43,3%	52,5%	46,7%	42,8%	53,8%	49,2%
Contribui / contribuiu parcialmente.	41,4%	37,5%	40,7%	44,7%	37,1%	40,5%
Contribui / contribuiu muito pouco.	9,8%	7,7%	8,9%	10,1%	8,0%	8,6%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	2,4%	0,7%	1,5%	1,1%	0,5%	0,8%
Não considero que desenvolva tal competência.	1,4%	1,1%	1,4%	0,9%	0,3%	0,6%
SI	1,6%	0,4%	0,8%	0,4%	0,1%	0,3%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 104**

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão? (questão 101)**

**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	45,3%	53,0%	49,4%	43,8%	47,9%	47,6%
Contribui / contribuiu parcialmente.	37,4%	33,2%	36,0%	39,6%	36,6%	37,9%
Contribui / contribuiu muito pouco.	11,1%	10,4%	10,3%	13,9%	13,8%	12,2%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	2,7%	1,6%	1,9%	1,5%	1,0%	1,3%
Não considero que desenvolva tal competência.	1,7%	1,3%	1,4%	0,8%	0,6%	0,5%
SI	1,8%	0,5%	1,0%	0,4%	0,1%	0,4%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 105**

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional? (questão 102)**

**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	37,3%	36,8%	37,9%	33,6%	26,5%	31,3%
Contribui / contribuiu parcialmente.	34,9%	35,8%	35,9%	36,8%	40,3%	38,3%
Contribui / contribuiu muito pouco.	18,1%	20,0%	18,0%	21,2%	27,0%	23,9%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	5,7%	4,9%	5,0%	6,3%	5,5%	5,2%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,2%	2,0%	2,2%	1,7%	0,5%	1,0%
SI	1,7%	0,5%	0,9%	0,5%	0,1%	0,3%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

**Tabela 106**  
**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias? (questão 103)**  
**Nutrição - ENADE 2004**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	35,6%	42,0%	38,1%	35,7%	42,3%	38,2%
Contribui / contribuiu parcialmente.	41,6%	40,5%	41,8%	43,6%	42,4%	44,5%
Contribui / contribuiu muito pouco.	14,8%	13,8%	14,4%	15,4%	13,5%	13,8%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	4,0%	1,6%	2,6%	3,7%	1,2%	2,2%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,3%	1,8%	2,3%	1,0%	0,4%	0,9%
SI	1,7%	0,4%	0,9%	0,5%	0,1%	0,4%
População	2.378	2.480	9.672	969	1.021	3.980
Tamanho da amostra	1.530	1.606	6.208	836	839	3.350

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004