



ENADE 2004

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

RELATÓRIO SÍNTESE

FARMÁCIA

Fundação
Cesgranrio

Diretoria de Estatísticas
e Avaliação da Educação
Superior - DEAES

Instituto Nacional de Estudos e
Pesquisas Educacionais Anísio
Teixeira - INEP

Ministério
da Educação



Índice

CAPÍTULO	PÁGINA
1. DIRETRIZES PARA O ENADE/2004 DE AGRONOMIA.....	1
2. DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES	16
3. ANÁLISE DA PROVA	25
4. IMPRESSÕES SOBRE A PROVA	60
5. DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS	62
6. CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES	70
ANEXOS	
I.....	80
II.....	95
III.....	103
IV	121
V	140

Capítulo 1

Diretrizes para o ENADE/2004 de Farmácia

1.1 Objetivos

De acordo com a lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, “fica instituído o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, com o objetivo de assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes”. Faz parte, também, do texto legal que “o SINAES tem por finalidades a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional.”

O ENADE, como parte do SINAES, também foi definido na mesma lei e aferirá o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento.

O ENADE será aplicado periodicamente, admitida a utilização de procedimentos amostrais aos alunos de todos os cursos de graduação ao final do primeiro e do último ano de curso. A avaliação, no ENADE, do desempenho dos alunos de cada curso será expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis, tomando por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes áreas do conhecimento.

A prova do ENADE/2004, com duração total de 4 (quatro) horas, apresentou um componente de avaliação da formação geral comum aos cursos de todas as áreas e um componente específico da área.

No componente de avaliação da formação geral, foi investigada a formação de um profissional ético, competente e comprometido com a sociedade em que vive.

Foram também consideradas as habilidades do estudante para analisar, sintetizar, criticar, deduzir, construir hipóteses, estabelecer relações, fazer comparações, detectar contradições, decidir, organizar, trabalhar em equipe e administrar conflitos. O componente de avaliação da formação geral do ENADE/2004 teve 10 (dez) questões, discursivas e de múltipla escolha, que abordaram situações-problema, estudos de caso, simulações e interpretação de textos e imagens. As questões discursivas investigaram, além do conteúdo específico, aspectos como a clareza, a coerência, a coesão, as estratégias argumentativas, a utilização de vocabulário adequado e a correção gramatical do texto. Finalmente, na avaliação da formação geral foram contemplados temas como: sociodiversidade, biodiversidade, globalização, novos mapas sociais, econômicos e geopolíticos, políticas públicas, redes sociais, relações interpessoais, inclusão e exclusão digital, cidadania e problemáticas contemporâneas.

A prova do ENADE 2004, no componente específico da área de Farmácia, terá por objetivos:

- a) focar as habilidades e os saberes fundamentais da área para formação do profissional farmacêutico, considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais, os conhecimentos que compõem o perfil profissional (incluindo questões sobre cidadania, ética e função social da profissão), as possibilidades da articulação teoria/prática e o desenvolvimento do processo pedagógico desejáveis para a formação na área da Farmácia;
- b) entender o processo de formação como parte do processo de educação permanente;
- c) pautar o processo de avaliação da área de Farmácia pela políticas setoriais de saúde, principalmente de medicamentos e assistência farmacêutica.
- d) investigar os conteúdos do Curso por meio da exploração de níveis diversificados de habilidades e saberes em cada questão.
- e) investigar o domínio dos conhecimentos e as habilidades esperadas para o perfil profissional.

A prova do ENADE 2004, no componente específico da área de Farmácia, terá como perfil esperado do estudante a formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, para atuar em todos os níveis de atenção a saúde, com base no rigor científico e intelectual; a capacitação ao exercício de atividades referentes aos fármacos e aos medicamentos, às análises clínicas e toxicológicas, e ao controle, produção e análise de alimentos, pautado em princípios éticos, e na compreensão da realidade social, cultural e econômica do seu meio, dirigindo sua atuação para a transformação da realidade em benefício da sociedade.

A formação do Farmacêutico deverá contemplar as necessidades sociais da saúde, a atenção integral da saúde no sistema regionalizado e hierarquizado de

referência e contra-referência e o trabalho em equipe, com ênfase no Sistema Único de Saúde (SUS).

A prova do ENADE 2004, no componente específico da área de Farmácia, avaliará se o estudante, no processo de formação, desenvolveu:

I. Competências e habilidades gerais:

- a) Atenção à saúde: os profissionais de saúde, dentro de seu âmbito profissional, devem estar aptos a desenvolver ações de prevenção de enfermidades, promoção, proteção e reabilitação da saúde tanto em nível individual quanto coletivo. Cada profissional deve assegurar que sua prática seja realizada de forma integrada e contínua com as demais instâncias do sistema de saúde, sendo capaz de pensar criticamente, de analisar os problemas da sociedade e de procurar soluções para os mesmos. Os profissionais devem realizar seus serviços dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética/bioética, tendo em conta que a responsabilidade da atenção à saúde não se encerra com o ato técnico, mas sim, com a resolução do problema de saúde, tanto em nível individual como coletivo;
- b) Tomada de decisões: o trabalho dos profissionais de saúde deve estar fundamentado na capacidade de tomar decisões visando o uso apropriado, eficácia e custo-efetividade, da força de trabalho, de medicamentos, de equipamentos, de procedimentos e de práticas. Para este fim, os mesmos devem possuir competências e habilidades para avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas;
- c) Comunicação: os profissionais de saúde devem mostrar habilidades de comunicação verbal e não verbal, escrita e leitura; o domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira e de tecnologias de comunicação e informação. Devem ser acessíveis a diferentes públicos com diferentes níveis de formação. Devem zelar pela confidencialidade das informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral.
- d) Comunicação: os profissionais de saúde devem ser acessíveis e devem manter a confidencialidade das informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral. A comunicação envolve comunicação verbal, não-verbal e habilidades de escrita e leitura; o domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira e de tecnologias de comunicação e informação;
- e) Liderança: no trabalho em equipe multiprofissional, os profissionais de saúde deverão estar aptos a assumirem posições de liderança, sempre tendo em vista o bem estar da comunidade. A liderança envolve

compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz;

- f) Administração e gerenciamento: os profissionais devem estar aptos a tomar iniciativas, fazer o gerenciamento e administração tanto da força de trabalho, dos recursos físicos e materiais e de informação, da mesma forma que devem estar aptos a serem empreendedores, gestores, empregadores ou lideranças na equipe de saúde;
- g) Educação permanente: os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática. Desta forma, os profissionais de saúde devem aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação e o treinamento/estágios das futuras gerações de profissionais, mas proporcionando condições para que haja benefício mútuo entre os futuros profissionais e os profissionais dos serviços, inclusive, estimulando e desenvolvendo a mobilidade acadêmico-profissional, a formação e a cooperação através de redes nacionais e internacionais.

II. Competências e habilidades específicas:

- a) respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;
- b) atuar em todos os níveis de atenção à saúde, integrando-se em programas de promoção, manutenção, prevenção de enfermidades, proteção e recuperação da saúde, sensibilizados e comprometidos com o ser humano, respeitando-o e valorizando-o;
- c) atuar multiprofissionalmente, interdisciplinarmente e transdisciplinarmente com máxima produtividade na promoção da saúde baseado na convicção científica, de cidadania e de ética;
- d) reconhecer a saúde e condições dignas de vida como direitos e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema;
- e) conhecer métodos e técnicas de investigação e elaboração de trabalhos acadêmicos e científicos;
- f) desenvolver assistência farmacêutica;
- g) atuar na pesquisa e desenvolvimento de medicamentos;
- h) atuar em vigilância sanitária, órgãos de regulamentação e fiscalização do exercício profissional;
- i) atuar na avaliação toxicológica de medicamentos, cosméticos e alimentos;

- j) realizar, interpretar, emitir laudos e pareceres e responsabilizar-se tecnicamente por análises clínico-laboratoriais, dentro dos padrões de qualidade e normas de segurança;
- k) avaliar as interações medicamento/medicamento e alimento/medicamento;
- l) atuar em estudos de utilização de medicamentos, farmacovigilância e farmacoeconomia;
- m) atuar no desenvolvimento e operação de centros de informação de medicamentos e toxicológicos para pacientes, equipes de saúde, instituições e comunidades;
- n) atuar na dispensação de medicamentos e produtos para a saúde;
- o) participar na formulação, implementação e avaliação de políticas de medicamentos e de assistência farmacêutica;
- p) atuar na formulação e produção de medicamentos e cosméticos em qualquer escala;
- q) atuar na promoção e gerenciamento do uso correto e racional de medicamentos em todos os níveis do sistema de saúde, tanto no âmbito do setor público quanto do privado;
- r) desenvolver atividades de garantia da qualidade de medicamentos, cosméticos, processos e serviços onde atue o farmacêutico;
- s) atuar na pesquisa e desenvolvimento, seleção, produção e controle de qualidade de produtos farmacêuticos obtidos por biotecnologia e nanotecnologia;
- t) realizar análises físico-químicas e microbiológicas de interesse para o saneamento do meio-ambiente, incluídas as análises de água, ar e esgoto;
- u) atuar na pesquisa e desenvolvimento, seleção, produção e controle de qualidade de hemocomponentes e hemoderivados, incluindo realização, interpretação de exames e responsabilidade técnica de serviços de hemoterapia;
- v) gerenciar laboratórios de análises clínicas e toxicológicas;
- w) atuar na seleção, desenvolvimento e controle de qualidade de metodologias, de reativos, reagentes e equipamentos;

A prova do ENADE 2004, no componente específico da área de Farmácia, tomará como referencial os conteúdos relacionados com todo o processo saúde-doença do cidadão, da família e da comunidade, integrado à realidade epidemiológica e profissional. Os conteúdos devem contemplar:

- a) Ciências Exatas – incluem-se os processos, as abordagens e os métodos físicos, químicos, matemáticos e estatísticos como suporte às Ciências Farmacêuticas;

- b) Ciências Biológicas e da Saúde – incluem-se os conteúdos (teóricos e práticos) de base moleculares e celulares dos processos normais e alterado, da estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos, bem como processos bioquímicos, microbiológicos, imunológicos, genética molecular e bioinformática em todo desenvolvimento do processo saúde-doença, inerentes aos serviços farmacêuticos, metodologia de pesquisa, saúde coletiva e epidemiologia;
- c) Ciências Humanas e Sociais – incluem-se os conteúdos referentes às diversas dimensões da relação indivíduo/sociedade, contribuindo para a compreensão dos determinantes sociais, culturais, comportamentais, psicológicos, ecológicos, éticos e legais e conteúdos envolvendo a comunicação, a economia e gestão administrativa em nível individual e coletivo, como suporte à atividade farmacêutica;
- d) Ciências Farmacêuticas – incluem-se os conteúdos teóricos e práticos relacionados com a pesquisa e desenvolvimento, produção e garantia da qualidade de matérias primas, insumos e produtos farmacêuticos; legislação sanitária e profissional; ao estudo dos medicamentos no que se refere à farmacologia, biodisponibilidade, farmacocinética, emprego terapêutico, farmacoepidemiologia, incluindo-se a farmacovigilância, visando garantir as boas práticas de dispensação e a utilização racional; conteúdos teóricos e práticos que fundamentam a atenção farmacêutica em nível individual e coletivo; conteúdos referentes ao diagnóstico clínico laboratorial e terapêutico e conteúdos da bromatologia, biossegurança, toxicologia como suporte à assistência farmacêutica, conteúdos de assistência farmacêutica, conteúdos de química farmacêutica e medicinal, farmácia hospitalar, hemocomponentes e hemoderivados.

1.2 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises

O objetivo desta seção é apresentar as fórmulas utilizadas para o cálculo das notas de cada Instituição de Educação Superior (IES) nas áreas que participaram do ENADE/2004. Também será feita uma rápida explanação sobre o cálculo da correlação bisserial, que constitui um índice utilizado na análise das questões das provas que verifica o quanto essas questões são capazes de diferenciar alunos com níveis de habilidades diferentes. As questões com baixos índices de discriminação foram eliminadas do cálculo das notas dos alunos.

1.2.1 A média

O primeiro passo para o cálculo das notas do curso da IES é a obtenção da média dos alunos. Por exemplo, a média dos alunos concluintes de uma IES, de um determinado curso, ${}^{IES}\bar{C}$, é:

$${}^{IES}\bar{C} = \frac{{}^{IES}C_1 \times w + {}^{IES}C_2 \times w + {}^{IES}C_3 \times w + \dots}{\sum w} = \frac{\sum_{n=1}^N {}^{IES}C_n \times w}{\sum w},$$

em que ${}^{IES}C_n$ é a nota do n-ésimo aluno e w é o peso amostral do respectivo curso da IES.

1.2.2 O desvio-padrão

O desvio-padrão é uma medida de dispersão e representa o quanto as notas dos alunos se afastam em relação à média. Como o ENADE trabalha com uma amostra de alunos de cada uma das IES, será apresentada aqui a expressão para o cálculo do desvio-padrão, ${}^{IES}DP$, para uma amostra de alunos de um curso de uma determinada IES. A expressão é a seguinte:

$${}^{IES}DP = \sqrt{\frac{({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_1)^2 \times w + ({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_2)^2 \times w + ({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_3)^2 \times w + \dots}{\sum w}} = \sqrt{\frac{\sum_{n=1}^N ({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_n)^2 \times w}{\sum w}}$$

em que ${}^{IES}C_n$ é a nota do n-ésimo aluno; ${}^{IES}\bar{C}$ é a média das notas dos alunos da IES do curso correspondente e w é o peso amostral do curso na IES.

1.2.3 Cálculo da nota do curso

A nota do curso tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística chamado afastamento padronizado (AP). A nota final do curso depende de três termos, descritos a seguir:

Primeiro Termo - referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico da área.

O cálculo desse termo é realizado subtraindo-se da média das notas dos alunos de uma instituição a média das notas de todos os alunos do país, para cada

uma das áreas, e dividindo-se o resultado da subtração pelo desvio-padrão das notas de todos os alunos do país na área considerada. A fórmula é a seguinte:

$${}^{IES}AP_{CE}^C = \frac{{}^{IES}\bar{C} - \bar{C}}{DP^c},$$

em que ${}^{IES}AP_{CE}^C$ é o afastamento padronizado dos concluintes de um determinado curso de uma IES em conhecimentos específicos; ${}^{IES}\bar{C}$, a média dos concluintes do curso na IES, no componente específico; \bar{C} , a média dos concluintes da área, no componente específico e DP^c , o desvio-padrão dos concluintes da área, no componente específico.

Como as médias de algumas IES estarão abaixo da média geral, essas instituições terão afastamento padronizado negativo. Para que todas as instituições tenham nota variando de 0 a 5, será feito o seguinte ajuste: ao afastamento padronizado de cada uma das instituições será somado o valor absoluto do menor afastamento padronizado entre todas as instituições que oferecem o curso respectivo; em seguida, esse resultado será dividido pela soma do maior afastamento padronizado com o módulo do menor. Finalmente, o resultado desse quociente será multiplicado por 5. O cálculo acima descrito pode ser expresso pela fórmula a seguir, que será chamada de nota padronizada (NP) dos concluintes da IES no componente específico de uma determinada área.

$${}^{IES}N_{CE}^C = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{CE}^C + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|}{AP_{CE}^C \text{ superior} + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|}$$

Esse cálculo fará com que a nota padronizada da IES referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico varie de 0 a 5.

Segundo Termo - referente ao desempenho dos alunos ingressantes no componente específico da área.

O cálculo desse termo segue o mesmo padrão do cálculo efetuado para os alunos concluintes.

O afastamento padronizado dos alunos ingressantes no componente específico de uma determinada IES, ${}^{IES}AP_{CE}^I$, é calculado subtraindo-se da média das notas dos alunos ingressantes de uma determinada instituição a média dos ingressantes em todo o país, para uma determinada área, dividindo-se o resultado pelo desvio-padrão dos ingressantes de todo o país na correspondente área.

$${}^{IES}AP_{CE}^I = \frac{{}^{IES}\bar{I} - \bar{I}}{DP^I},$$

em que ${}^{IES}\bar{I}$ é a média dos ingressantes do curso na IES no componente específico; \bar{I} , a média dos ingressantes da área no componente específico e DP^I , o desvio-padrão dos ingressantes da área no componente específico.

A nota padronizada dos ingressantes de uma IES no componente específico, ${}^{IES}N_{CE}^I$, é obtida de forma similar à dos concluintes, e a fórmula utilizada é a seguinte:

$${}^{IES}N_{CE}^I = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{CE}^I + |AP_{CE}^I \text{ inferior}|}{AP_{CE}^I \text{ superior} + |AP_{CE}^I \text{ inferior}|},$$

em que $|AP_{CE}^I \text{ inferior}|$ é o valor absoluto do afastamento padronizado da instituição que obteve o menor afastamento padronizado e $AP_{CE}^I \text{ superior}$ é o maior afastamento padronizado obtido pelas instituições.

Terceiro Termo - Termo referente ao desempenho dos alunos (ingressantes e concluintes) na formação geral.

O terceiro termo está associado à formação geral dos alunos de cada área. O afastamento padronizado é definido pela fórmula

$${}^{IES}AP_{FG} = \frac{{}^{IES}\overline{FG} - \overline{FG}}{DP^{FG}},$$

em que ${}^{IES}AP_{FG}$ representa o afastamento padronizado da IES em formação geral; ${}^{IES}\overline{FG}$ é a média do curso da IES em formação geral; \overline{FG} , a média em formação geral de todos os alunos da área no Brasil e DP^{FG} , o desvio-padrão em formação geral de todos os alunos da área no Brasil.

A nota padronizada na formação geral, ${}^{IES}N_{FG}^{C+I}$, é calculada de forma similar às outras discutidas anteriormente. A fórmula é a seguinte:

$${}^{IES}N_{FG}^{C+I} = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{FG}^{C+I} + |AP_{FG}^{C+I} \text{ inferior}|}{AP_{FG}^{C+I} \text{ superior} + |AP_{FG}^{C+I} \text{ inferior}|}$$

Na fórmula, ${}^{IES}AP_{FG}^{C+I}$ é o afastamento padronizado da IES, em formação geral, para todos os estudantes do curso, ingressantes e concluintes; $|AP_{FG}^{C+I} \text{ inferior}|$ é o módulo do afastamento padronizado da instituição de menor desempenho e AP_{FG}^{C+I} superior, o da IES com o maior afastamento.

1.2.4 Nota final

A nota final da IES em um determinado curso é a média ponderada da nota padronizada dos concluintes no componente específico, da nota padronizada dos ingressantes no componente específico e da nota padronizada em formação geral (concluintes e ingressantes), possuindo estas, respectivamente, os seguintes pesos: 60%, 15% e 25%. Assim, a parte referente ao componente específico contribui com 75% da nota final, enquanto a referente à formação geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões na prova, 30 e 10, respectivamente. A fórmula da nota final está descrita a seguir.

$${}^{IES}NF = (0,6 \times {}^{IES}N_{CE}^C) + (0,15 \times {}^{IES}N_{CE}^I) + (0,25 \times {}^{IES}N_{FG}^{C+I})$$

Os conceitos serão assim distribuídos:

Quadro 2: Distribuição dos conceitos

Conceito	Notas finais
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2004

1.2.5 Correlação ponto-bisserial

As questões aplicadas na prova do ENADE devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os alunos dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por alunos que tiveram bom desempenho que pelos que tiveram desempenho ruim. Um índice que mede essa capacidade das questões, e que foi escolhido para ser utilizado no ENADE, é o denominado correlação ponto-bisserial, usualmente representado por r_{pb} . Para ilustrar a utilização desse

índice, serão considerados os alunos concluintes de uma determinada área. Nesse caso, a correlação ponto-bisserial para uma das questões da prova dessa área será calculada pela fórmula a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\bar{C}_A - \bar{C}_T}{DP_T} \sqrt{\frac{p}{q}},$$

em que \bar{C}_A é a média obtida na prova pelos concluintes que acertaram a questão; \bar{C}_T representa a média obtida na prova por todos os concluintes da país; DP_T é o desvio-padrão das notas na prova de todos os concluintes da área; p é a proporção de estudantes concluintes que acertaram a questão (número de concluintes que acertaram a questão dividido pelo número total de concluintes que compareceram à prova) e $q = 1 - p$ é a proporção de estudantes que erraram a questão.

1.3 Descrição da amostra

1.3.1 Problema

Avaliação, por amostragem, dos ingressantes e concluintes de cursos de Agronomia, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Medicina, Medicina Veterinária, Nutrição, Odontologia, Serviço Social, Terapia Ocupacional e Zootecnia no ENADE em 2004.

1.3.2 Objetivo

Desenho e sorteio de amostra aleatória com vistas à estimação das notas médias por curso avaliado.

1.3.3 Dados

Para esse estudo, estavam disponíveis as notas dos alunos do Provão de 2003 nos cursos de Agronomia, Enfermagem, Farmácia, Fonoaudiologia, Medicina, Medicina Veterinária e Odontologia.

1.3.4 Plano de amostragem

Inicialmente, foram geradas diferentes distribuições de amostragem, tendo por base as informações de 2003. Os parâmetros variáveis na simulação foram os tamanhos das amostras e, por decorrência, os erros de amostragem. Os resultados dessa fase fundamentaram a escolha do plano adotado. O esquema escolhido foi a amostragem estratificada com seleção aleatória simples em cada estrato. Os cursos correspondem aos estratos, e os alunos, às unidades de seleção. Os tamanhos das amostras de cada estrato foram determinados prevendo-se um erro relativo máximo de aproximadamente 7% nas estimativas das notas médias por curso.

Nos cálculos dos tamanhos das amostras utilizou-se o procedimento descrito a seguir. Para os cursos que já haviam sido previamente avaliados, usou-se a variância dada pelas notas do ano anterior. Para os cursos novos e de carreiras já examinadas previamente, usou-se a variância geral da carreira. Finalmente, para cursos de carreiras que participariam pela primeira vez do processo de avaliação, como, por exemplo, Educação Física, utilizou-se a variância global dos sete cursos participantes em 2003.

Na ausência de informações sobre ingressantes, os critérios usados na amostragem de concluintes foram também utilizados na obtenção da amostra de daqueles. Para as carreiras com número reduzido de inscritos, como Terapia Ocupacional e Zootecnia, as avaliações foram censitárias.

As perdas decorrentes de não-comparecimento foram tratadas como dados faltantes completamente ao acaso e os fatores de expansão foram calculados apenas com as quantidades de presentes.

1.3.5 Estimadores

Nessa seção, serão apresentados os estimadores para concluintes. A analogia para o caso de ingressantes é imediata.

H – é o número de cursos avaliados (1487)

N_h – é o total de inscritos no curso h , $h = 1, \dots, H$

$N = N_1 + \dots + N_H$ – é o total de inscritos

\mathbb{C} – é o conjunto de cursos que compõem a carreira c

$N_c = \sum_{h \in \mathbb{C}} N_h$ – é o total de inscritos da área c

n_h - é o número de alunos do curso h , presente à prova

$n = n_1 + \dots + n_H$ – é o total de presentes

$n_c = \sum_{h \in C} n_h$ – é o total de presentes da área c

y_{h_i} – é a nota obtida pelo i -ésimo aluno do curso h

\bar{y}_h – é a média estimada do curso h

\bar{y}_c – é a média estimada da área c

1.3.6 Cursos

A nota média do h -ésimo curso avaliado é estimada pela média aritmética das notas dos presentes:

$$(1) \quad \bar{y}_h = \frac{\sum_{i=1}^{n_h} y_{h_i}}{n_h}$$

A estimativa da variância de (1) é calculada por

$$\text{vâr}(\bar{y}_h) = \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \frac{1}{n_h} s_h^2,$$

em que s_h^2 denota o estimador da variância do estrato (curso) h , dado por

$$(2) \quad s_h^2 = \frac{1}{n_h - 1} \sum_{i=1}^{n_h} (y_{h_i} - \bar{y}_h)^2$$

Finalmente, o erro-padrão da média é definido por

$$ep(\bar{y}_h) = \sqrt{\text{vâr}(\bar{y}_h)}$$

1.3.7 Áreas

As notas médias das áreas são estimadas por

$$(3) \quad \bar{y}_c = \frac{\sum_{h \in C} \omega_h \sum_{i=1}^{n_h} y_{h_i}}{N_c}$$

em que ω_h é o fator de expansão (peso de amostragem) no estrato h .

A variância de (3) é estimada por

$$\text{vâr}(\bar{y}_c) = \sum_{h \in C} \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \left(\frac{N_h}{N_C}\right)^2 \frac{s_h^2}{n_h},$$

em que s_h^2 está definido em (2).

O erro-padrão de \bar{y}_c é dado, portanto, pela expressão

$$ep(\bar{y}_c) = \sqrt{\text{vâr}(\bar{y}_c)}.$$

1.3.8 Outras agregações

Os cálculos para outras agregações como, por exemplo, UF ou categorias administrativas, são feitos de maneira análoga aos das áreas.

1.4 Comissão Assessora de Avaliação da Área de Farmácia

As diretrizes para o ENADE/2004 de Farmácia foram estabelecidas por uma comissão formada por professores com larga experiência no ensino de graduação e composta a partir da Portaria INEP nº 144, de 27 de set de 2004, publicada no Diário Oficial de 29 de set de 2004, Seção 2, pág. 13, que teve, em 2004, as seguintes atribuições:

- a) propor diretrizes, objetivos e outras especificações necessárias à elaboração dos instrumentos de avaliação a serem aplicados no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) dos Cursos de Graduação em Farmácia;
- b) propor diretrizes, objetivos e outras especificações necessárias à elaboração dos instrumentos de avaliação a serem aplicados na avaliação *in loco* dos Cursos de Graduação em Farmácia;
- c) elaborar os produtos resultantes dos processos de construção do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) e da Avaliação dos Cursos de Graduação.

Para o ENADE/2004, a Comissão de Avaliação do Curso de Farmácia foi composta pelos seguintes professores:

- Celso Spada, Universidade Federal de Santa Catarina;
- Isac Almeida de Medeiros, Universidade Federal da Paraíba;
- Jair Ribeiro Chagas, Universidade de Mogi das Cruzes;
- Kátia Flávia Fernandes Silva, Universidade Federal de Goiás;

- Lúcia de Araújo Costa Beisl Noblat, Universidade Federal da Bahia;
- Selma Rodrigues de Castilho, Universidade Federal Fluminense;
- Mario José Junges, Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões.

Essa Comissão Assessora de Avaliação da Área de Farmácia está vinculada à Diretoria de Estatísticas e Avaliação da Educação Superior (DEAES), do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

Capítulo 2

Distribuição dos Cursos e dos Estudantes Farmácia

2.1 Cursos Participantes

O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes de Farmácia, realizado pela primeira vez em 2004, contou com a participação de alunos de 196 cursos.

Como se verifica na Tabela 1, a Região Sudeste foi a de maior representatividade, concentrando mais cursos do que todas as demais regiões reunidas.

A participação de cursos ministrados por instituições privadas foi bastante significativa, correspondendo a 79,1% do total nacional. As demais categorias administrativas contaram com participações bem menos expressivas: 13,8% dos cursos avaliados no país eram vinculados a instituições federais, 4,6%, a estaduais e 2,5%, apenas, a municipais.

A Região Norte foi representada por 9 cursos, 4,6% em termos de Brasil, distribuídos por somente duas categorias administrativas. A rede privada participou com 7 cursos, 77,8% do total regional, e a federal, com os 2 restantes (22,2%).

Com 19 cursos participantes, 9,7% do total nacional, a Região Nordeste foi a única onde não houve predominância de instituições privadas, mas de federais, cujos 9 cursos avaliados significaram 47,4% do total da região. Entretanto, a participação da rede privada foi, também, significativa, chegando a 42,1% em termos regionais, com 8 cursos. Os 10,5% restantes corresponderam aos 2 cursos ministrados em instituições estaduais, uma vez que, nessa região, não houve participação de cursos vinculados a instituições municipais.

Primeira em número de cursos, 105 no total, a Região Sudeste participou do Exame com 53,6% do total Brasil. A predominância de cursos da rede privada (93) foi maior do que em todas as demais regiões, chegando a 88,6% do total regional. As instituições federais participaram com 8 cursos, 7,6% em termos regionais, as municipais, com 3 (2,9%) e as estaduais, com apenas 1 (0,9%).

Com 45 cursos avaliados, a Região Sul participou com 22,9% do total Brasil. Desses, 34, correspondendo a 75,6% em termos regionais, eram de instituições privadas, 5 (11,1%), de estaduais e 4 (8,9%), de federais. A rede municipal foi a de menor representatividade, participando com 2 cursos, 4,4% do total da região.

A Região Centro-Oeste participou com 18 cursos, equivalentes a 9,2% do total nacional, distribuídos pela rede privada (75,6%), federal (22,2%) e estadual (5,6%). Assim como nas Regiões Norte e Nordeste, não houve participação de cursos vinculados a instituições municipais.

Tabela 1 - Número de Cursos Participantes do ENADE/2004 por Categoria Administrativa segundo as Grandes Regiões - Farmácia

Região	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	196	27	9	5	155
Norte	9	2	0	0	7
Nordeste	19	9	2	0	8
Sudeste	105	8	1	3	93
Sul	45	4	5	2	34
Centro-Oeste	18	4	1	0	13

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Dos 196 cursos de Farmácia avaliados no Exame, 125, equivalentes a 63,8% desse total, eram ministrados em universidades, como mostra a Tabela 2. Os centros universitários participaram com 37 cursos, quase 19% em termos de Brasil, e as faculdades, escolas e institutos superiores, com 27 (13,8%). As faculdades integradas contaram com cursos participantes em duas regiões apenas, enquanto que não houve, em nenhuma região brasileira, participação de cursos ministrados em centros de educação tecnológica.

Na Região Norte, os 9 cursos participantes distribuíram-se igualmente entre universidades, centros universitários e faculdades, escolas e institutos superiores. Nessa região, não houve participação de cursos vinculados a faculdades integradas.

Dos 19 cursos da Região Nordeste, 14, ou seja, 73,7% do total regional, eram ministrados em universidades. As faculdades, escolas e institutos superiores participaram com 3 cursos, 15,7% em termos regionais, enquanto que os centros universitários e as faculdades integradas contaram, cada um, com um único curso participante.

Na Região Sudeste, 62 dos 105 cursos eram de universidades, significando 59% em termos regionais. Os centros universitários participaram com 24 cursos

(22,9%), as faculdades, escolas e institutos superiores, com 13 (12,4%) e as faculdades integradas, com 6 (5,7%).

Na Região Sul, o percentual de cursos ministrados em universidades foi de 75,5%, o maior dentre todas as regiões. Os 24,5% restantes subdividiram-se entre os centros universitários (15,7%) e as faculdades, escolas e institutos superiores (8,9%), uma vez que não houve participação de cursos de faculdades integradas.

Dos 18 cursos da Região Centro-Oeste, dois terços eram de universidades (66,7%). Nessa região também não houve participação de cursos de faculdades integradas, ficando os 6 restantes divididos entre faculdades, escolas e institutos superiores (22,2%) e centros universitários (11,1%).

Tabela 2 - Número de Cursos Participantes do ENADE/2004 por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões – Farmácia

Região	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
Brasil	196	125	37	7	27	0
Norte	9	3	3	0	3	0
Nordeste	19	14	1	1	3	0
Sudeste	105	62	24	6	13	0
Sul	45	34	7	0	4	0
Centro-Oeste	18	12	2	0	4	0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

O número de cursos participantes no ENADE/2004 de Farmácia, por unidade da federação, é apresentado no Gráfico 1. Como se pode observar, apenas dois estados brasileiros, Acre e Amapá, não contaram com cursos participantes. Observa-se, também, a elevada concentração de cursos no Estado de São Paulo, cerca de 28% em termos de Brasil e em torno de 50% na Região Sudeste. A participação de Minas Gerais foi, também, bastante expressiva, aproximando-se de 12% do total nacional.

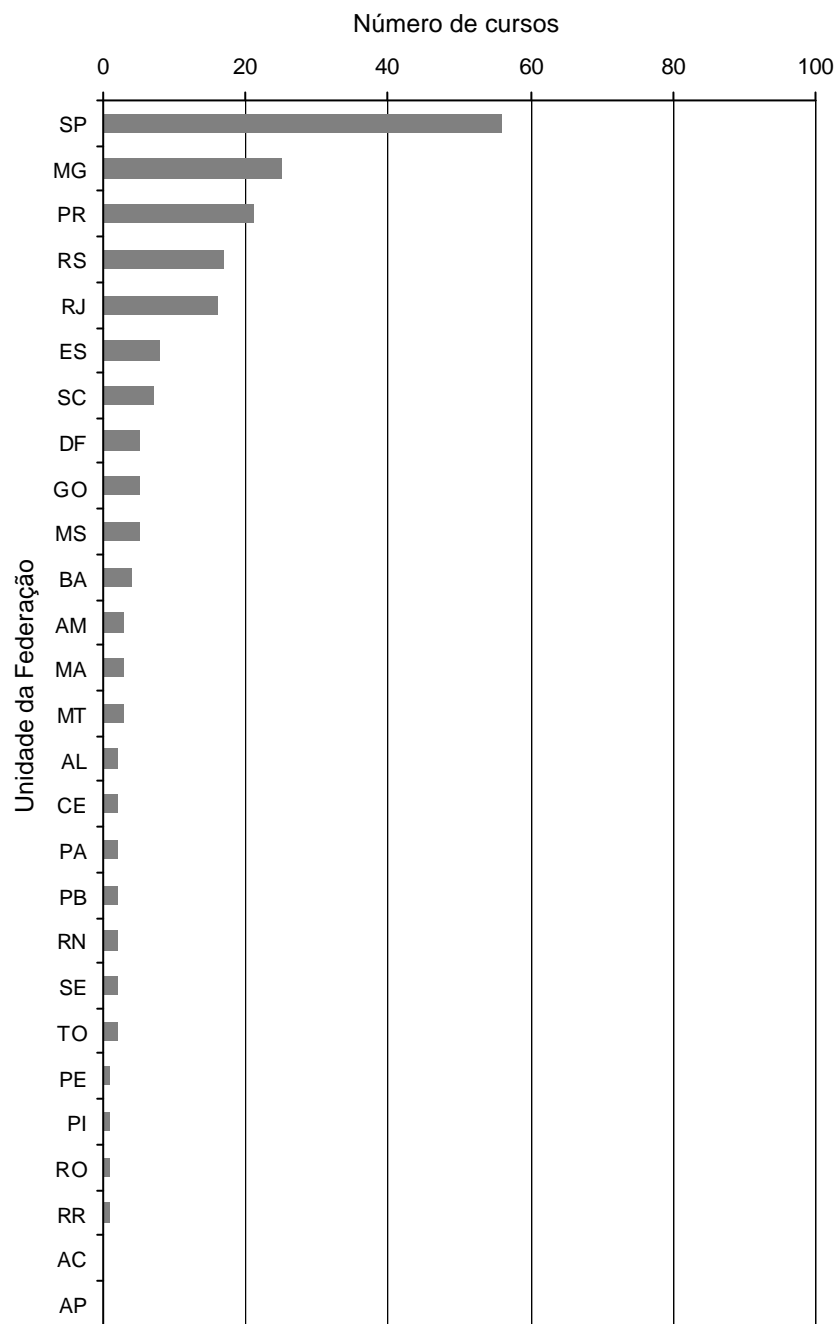


Gráfico 1 - Número de Cursos Participantes do ENADE/2004 por Unidade da Federação - Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

2.2 Número de Estudantes Inscritos

Em 2004, participaram do ENADE de Farmácia 23.565 estudantes, sendo 14.446 ingressantes (61,3%) e 9.119 concluintes (38,7%), como mostra a Tabela 3.

As instituições privadas concentraram 17.950 alunos, a maioria (66,4%) ingressantes, significando 76,2% do total Brasil. Da rede federal, única categoria em que predominaram os concluintes (58,6%), foram avaliados 4.196 estudantes, 17,8% em termos nacionais. As instituições estaduais e municipais contaram com participações bem menos expressivas, correspondentes a, respectivamente, 4,1% e 1,9% do total nacional.

A Região Norte participou com 1.059 estudantes, equivalentes a 4,5% do total Brasil. Do total regional, 64,9% eram ingressantes e 35,1%, concluintes. Os alunos subdividiram-se por somente duas categorias administrativas, sendo 82% deles de instituições privadas e os 18% restantes, de federais.

Com 2.261 participantes, 9,6% em termos de Brasil, a Região Nordeste foi a única na qual as instituições federais (57,2% em termos regionais) participaram com mais estudantes do que as instituições privadas (35,8%) e onde os concluintes foram maioria, quase 51% do total da região. Os 158 alunos de instituições estaduais corresponderam aos 7% restantes, uma vez que não houve participação de cursos de instituições municipais.

A Região Sudeste foi a primeira em número de participantes, 12.689 no total, significando 53,8% em termos nacionais. Os ingressantes representaram 65,2% do total regional e os concluintes, 34,8%. Esta foi a região com o mais alto percentual de alunos da rede privada, 85,7%, sendo a maior parte, 69%, de ingressantes. As instituições federais participaram com 1.393 estudantes, 11% do total da região, 65,7% deles concluintes. As redes municipal e estadual contaram com participações bem menos expressivas, correspondentes a 2% e 1,3% do total regional, respectivamente.

Segunda em número de participantes, a Região Sul foi representada por 5.391 estudantes, 22,9% em termos de Brasil, dos quais 72,1% eram pertencentes à rede privada e 3,8%, à municipal, a menor representação da região. As instituições federais participaram com 14,6% dos alunos sulistas e as estaduais, com 9,6%. Os ingressantes, 55,5% dos estudantes da região, só não predominaram na rede privada, onde os concluintes representaram 56,1% do total de avaliados.

A Região Centro-Oeste participou com 2.165 estudantes, 9,2% do total nacional. Os ingressantes significaram pouco mais de 64% do total regional e só não foram maioria na rede federal. O predomínio de estudantes da rede privada foi de

69,3%, 70% deles, ingressantes. As instituições federais participaram com 533 alunos, 24,6% do total regional, e as estaduais, com 131 (6,1%). As instituições municipais não estiveram representadas nessa região.

Tabela 3 - Número de Estudantes Inscritos no ENADE/2004 por Categoria Administrativa segundo as Grandes Regiões e Grupos de estudantes - Farmácia

Região / Grupos	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	23.565	4.196	966	453	17.950
Ingressantes	14.446	1.736	487	298	11.925
Concluintes	9.119	2.460	479	155	6.025
Norte	1.059	191	0	0	868
Ingressantes	687	91	0	0	596
Concluintes	372	100	0	0	272
Nordeste	2.261	1.293	158	0	810
Ingressantes	1.111	557	54	0	500
Concluintes	1.150	736	104	0	310
Sudeste	12.689	1.393	163	250	10.883
Ingressantes	8.268	478	100	182	7.508
Concluintes	4.421	915	63	68	3.375
Sul	5.391	786	514	203	3.888
Ingressantes	2.992	345	263	116	2.268
Concluintes	2.399	441	251	87	1.620
Centro-Oeste	2.165	533	131	0	1.501
Ingressantes	1.388	265	70	0	1.053
Concluintes	777	268	61	0	448

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

A Tabela 4 apresenta a distribuição dos estudantes inscritos no ENADE/2004 de Farmácia por organização acadêmica, segundo as grandes regiões brasileiras e grupos de estudantes. Do total de participantes, 66,6% eram de universidades e 20,2%, de centros universitários. As faculdades, escolas e institutos superiores foram representadas por pouco mais de 10% dos participantes e as faculdades integradas, por 3%, apenas. Em todos os tipos de organização acadêmica os ingressantes foram maioria, com percentuais variando de 56,6% nas universidades a 74,9% nas faculdades, escolas e institutos superiores. Como já citado anteriormente, não houve participação de alunos de centros de educação tecnológica.

Diferentemente das outras regiões, na Região Norte a maior parte dos 1.059 alunos, 43,9% do total regional, estudavam em centros universitários. As faculdades, escolas e institutos superiores participaram com 31,4% dos estudantes nortistas e as

universidades, com 24,7%. Em todos os tipos de organização acadêmica os ingressantes foram maioria, chegando a 87,6% nas faculdades, escolas e institutos superiores. Nessa região, não houve participação de alunos de faculdades integradas.

Na Região Nordeste predominaram os alunos de universidades, correspondentes a quase 80% dos 2.261 participantes. Nessa região, os concluintes foram maioria em quase todos os tipos de organização, excetuando-se apenas as faculdades, escolas e institutos superiores, onde 207 dos 208 estudantes, 9,2% em termos regionais, eram ingressantes. Os centros universitários participaram com 6,5% dos alunos da região e as faculdades integradas com os 4,5% restantes.

Na Região Sudeste, os ingressantes predominaram em todos os tipos de organização, com participações que variaram de 60,3% nas universidades a 74,5% nos centros universitários. Do total regional, 60,2% corresponderam aos alunos de universidades, a mais alta representação na região. A participação dos estudantes de centros universitários foi de 26,2%, dos de faculdades, escolas e institutos superiores, de 8,7% e dos de faculdades integradas, de 4,9%.

A Região Sul foi a que apresentou o maior percentual regional de alunos de universidades, 82%, correspondentes a 4.423 estudantes. Os centros universitários foram representados por 690 alunos, 12,8% do total regional, e as faculdades, escolas e institutos superiores, por 278 (5,2%). Em todos os tipos de organização, predominaram os ingressantes, chegando a 100% dos alunos de faculdades, escolas e institutos superiores. Nessa região, não houve participação de estudantes de faculdades integradas.

Dos 2.165 estudantes da Região Centro-Oeste, 72,1% eram de universidades. Os 27,9% restantes subdividiram-se entre as faculdades, escolas e institutos superiores (22,3%) e os centros universitários (5,6%), uma vez que não houve participação de alunos de faculdades integradas. Em todos os tipos de organização predominaram os ingressantes, com percentuais que variaram de 52,3% nas faculdades, escolas e institutos superiores a 100% nos centros universitários.

Tabela 4 - Número de Estudantes Inscritos no ENADE/2004 por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões e Grupos de estudantes - Farmácia

Região / Grupos	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
Brasil	23.565	15.694	4.748	715	2.408	0
Ingressantes	14.446	8.881	3.330	431	1.804	0
Concluintes	9.119	6.813	1.418	284	604	0
Norte	1.059	262	465	0	332	0
Ingressantes	687	162	234	0	291	0
Concluintes	372	100	231	0	41	0
Nordeste	2.261	1.804	148	101	208	0
Ingressantes	1.111	826	55	23	207	0
Concluintes	1.150	978	93	78	1	0
Sudeste	12.689	7.645	3.324	614	1.106	0
Ingressantes	8.268	4.610	2.475	408	775	0
Concluintes	4.421	3.035	849	206	331	0
Sul	5.391	4.423	690	0	278	0
Ingressantes	2.992	2.269	445	0	278	0
Concluintes	2.399	2.154	245	0	0	0
Centro-Oeste	2.165	1.560	121	0	484	0
Ingressantes	1.388	1.014	121	0	253	0
Concluintes	777	546	0	0	231	0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

O Gráfico 2 apresenta a distribuição dos estudantes inscritos no ENADE/2004 de Farmácia por unidade federada. Pode-se observar que o Estado de São Paulo concentrou mais de um quarto dos estudantes do País e mais da metade dos participantes da Região Sudeste. Observa-se, também, que na maioria dos estados os ingressantes participaram em maior número, chegando a 100% no Estado de Roraima. Como já foi citado anteriormente, os estados do Acre e do Amapá não contaram com estudantes participantes no Exame.

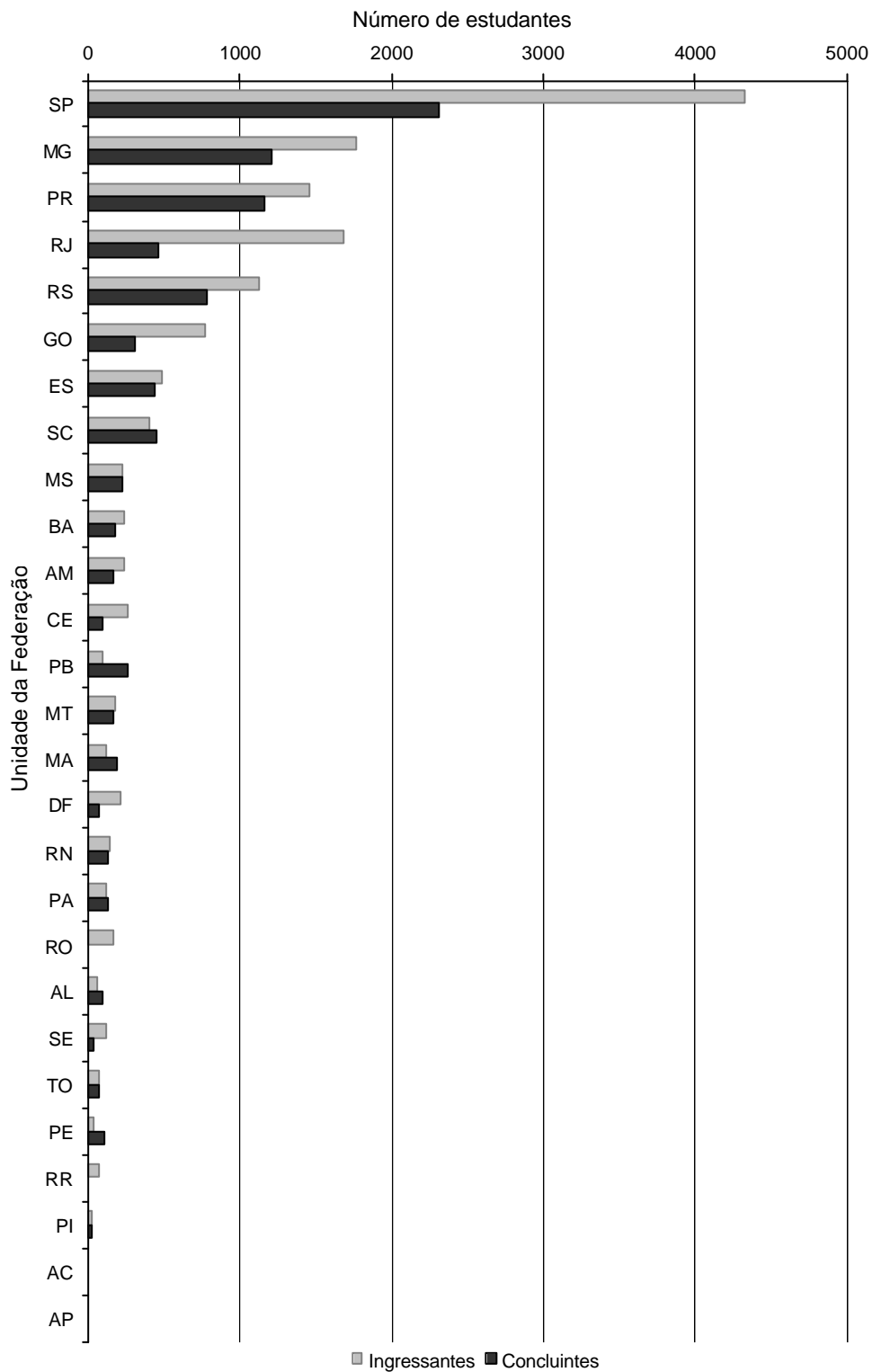


Gráfico 2 - Número de Estudantes Inscritos no ENADE/2004 por Unidade da Federação – Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Capítulo 3

Análise da Prova

Farmácia

3.1 Análise da Prova

A prova é composta de duas partes: Formação Geral (comum a todas as áreas) e Componente Específico. Cada parte contém questões objetivas e discursivas. A Formação Geral tem peso 1 e, o Componente Específico, peso 3. No cálculo da nota do aluno foram excluídas as questões com baixa discriminação (0,19 ou menos).

A nota da prova de Farmácia foi obtida levando-se em conta o seguinte:

Formação Geral/múltipla escolha (questões 1 a 8) ? Peso: 60%

Formação Geral/discursivas (questões 1 e 2) ? Peso: 40%

Componente Específico/múltipla escolha (questões 9 a 34) ? Peso: 60%

Componente Específico/discursivas (questões 3 a 6) ? Peso: 40%

A análise técnica da prova baseou-se nos resultados dos estudantes (ingressantes e concluintes) selecionados para participar e que compareceram ao ENADE/2004.

Na Tabela 5, a seguir, são apresentadas as estatísticas da prova.

Tabela 5 - Estatísticas Básicas da Prova - ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	23.565	14.446	9.119
Tamanho da amostra	15.423	9.067	6.356
Presentes	14.144	8.096	6.048
Média	29,4	25,6	35,5
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	11,3	9,4	11,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	28,5	24,9	35,3
Nota máxima	75,3	69,5	75,3

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Pode-se observar que, dos 14.144 presentes, 8.096 eram ingressantes e 6.048 estavam concluindo seus estudos, com médias, respectivamente, iguais a 25,6 e 35,5, consideradas baixas. Deve-se enfatizar que nenhum aluno conseguiu acertar todas as questões da prova. Do total de alunos, mais de 50% alcançaram notas abaixo de 29,4 (mediana inferior à média). Nos grupos de ingressantes e de concluintes, 50% obtiveram nota abaixo de 24,9 e 35,5, respectivamente. A dispersão relativa, obtida pela relação entre o desvio padrão e a média (expressa em porcentagem), é igual a 38,44%, indicando grande variabilidade das notas. Considerando-se separadamente ingressantes e concluintes, a dispersão é, respectivamente, igual a 36,72% e 32,39%, evidenciando a heterogeneidade de ambos os grupos.

Os resultados obtidos na prova podem ser melhor visualizados no Gráfico 3.

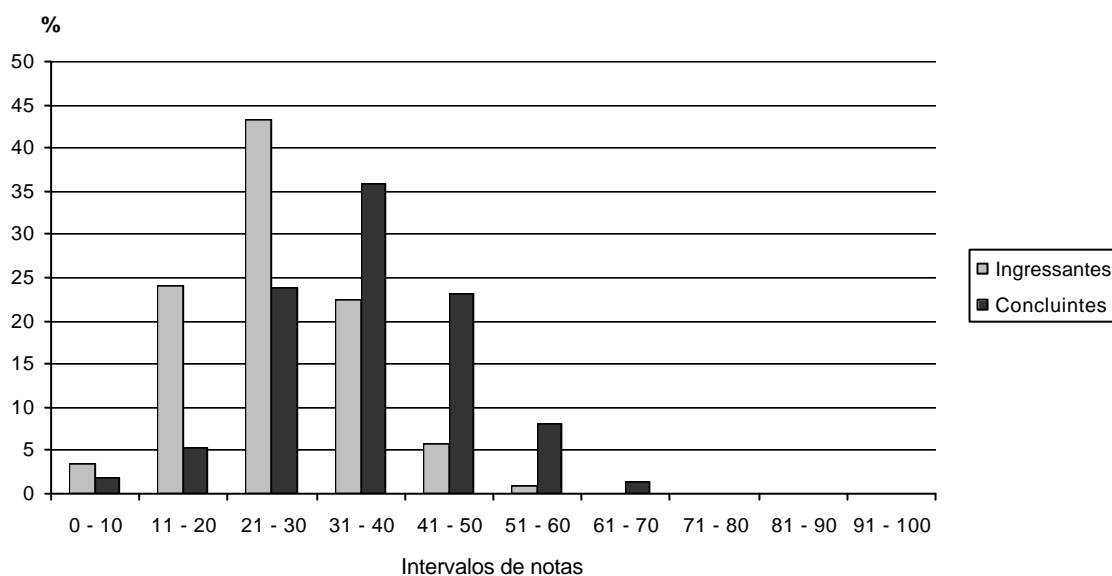


Gráfico 3 - Distribuição de Notas na Prova - ENADE/2004 – Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

No caso dos ingressantes, há maior concentração de valores entre 21 e 30. No que se refere aos concluintes, verifica-se maior concentração de notas entre 31 e 40. O percentual de alunos com nota superior a 50 é baixo, principalmente entre os ingressantes.

Os Gráficos 4 e 5 contêm, respectivamente, os resultados dos alunos nas partes de Formação Geral e de Componente Específico.

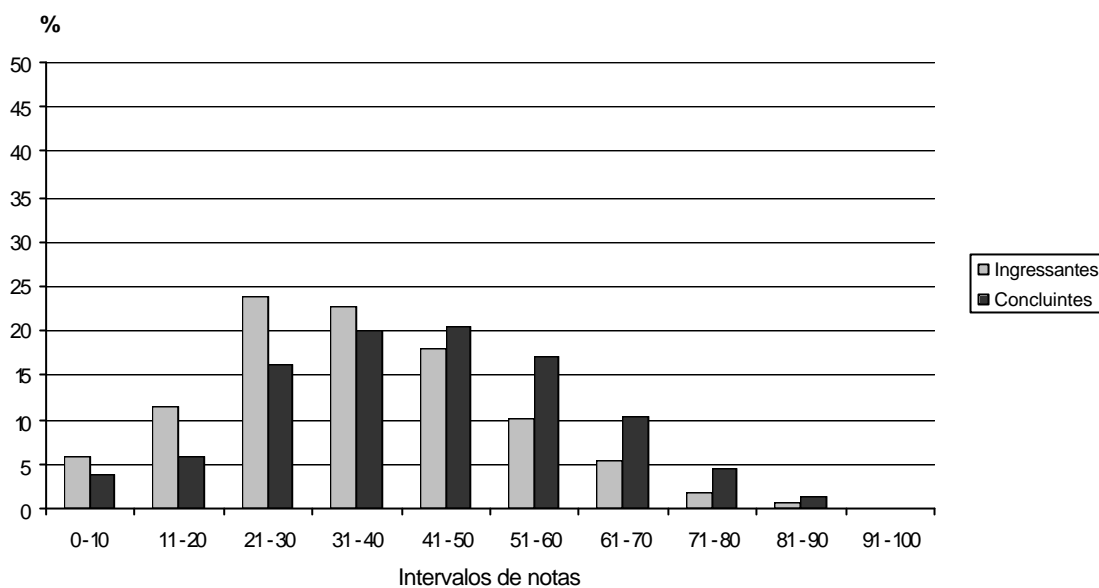


Gráfico 4 - Distribuição de Notas na parte de Formação Geral da Prova - ENADE/2004 – Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na Formação Geral, a distribuição das notas de ingressantes apresenta-se assimétrica, com maior concentração de valores entre 21 e 30, enquanto que, no caso dos concluintes, a distribuição é menos assimétrica, com predomínio de valores entre 41 e 50.

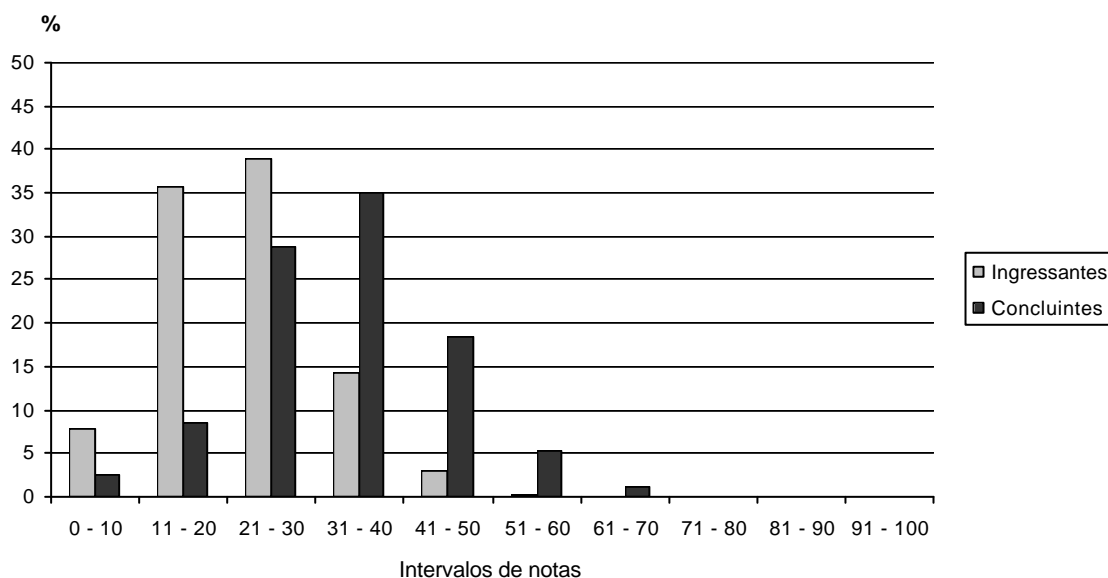


Gráfico 5 - Distribuição de Notas na parte de Componente Específico da Prova - ENADE/2004 – Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Com relação ao Componente Específico, grande percentual de ingressantes obteve nota inferior ou igual a 30, enquanto que mais da metade dos concluintes obteve nota superior a esse valor. No entanto, o percentual de alunos com nota acima de 50 é baixo entre os concluintes e praticamente nulo entre os ingressantes.

Tendo em vista os resultados obtidos pelos alunos na prova, verifica-se que há diferença entre o desempenho de ingressantes e de concluintes, especialmente em relação às questões da parte de Componente Específico. No entanto, levando-se em conta que os concluintes tiveram acesso a um ensino formal dos conteúdos considerados importantes para o profissional de Farmácia, acredita-se que tal diferença deveria ser maior. Inclusive, uma parcela de ingressantes obteve resultados superiores ao que seria esperado de alunos que estavam iniciando seus estudos. Assim, há indícios de que, ao término do curso, parte dos concluintes não estava devidamente preparada para atuar profissionalmente, o que pode estar relacionado a deficiências no processo de ensino-aprendizagem ou à falta de motivação para realizar a prova.

Os resultados dos alunos, ingressantes e concluintes, de acordo com a Região do País, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica, encontram-se no Gráfico 6.

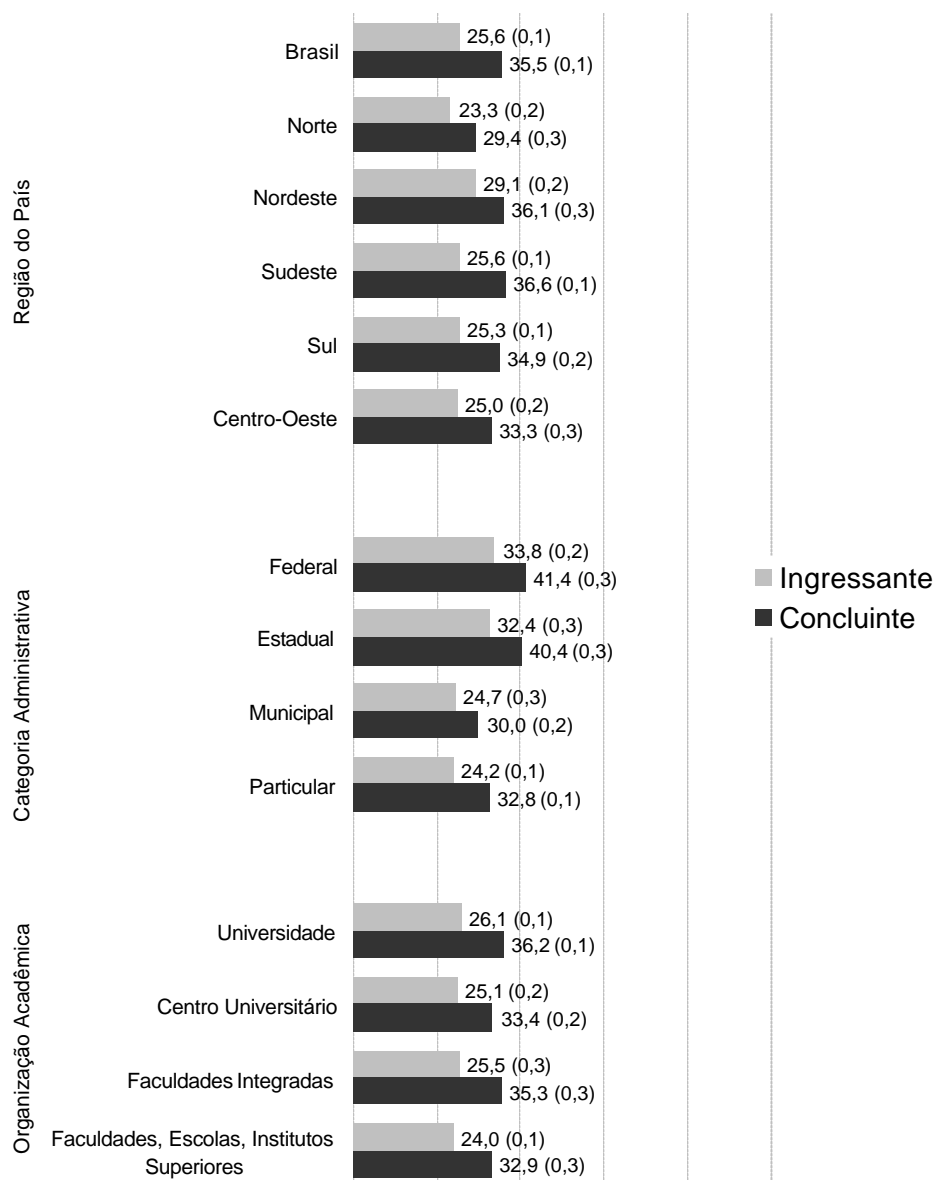


Gráfico 6 - Distribuição das Médias dos Ingressantes e Concluintes segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

As maiores médias são observadas nas Regiões Nordeste (ingressantes) e Sudeste (concluintes), em instituições federais (ingressantes e concluintes) e em universidades (ingressantes e concluintes). As menores médias ocorreram na Região Norte (ingressantes e concluintes), em instituições particulares (ingressantes) e municipais (concluintes) e em faculdades, escolas e institutos superiores (ingressantes e concluintes).

Visando-se a uma melhor compreensão de como as médias de ingressantes e concluintes se distribuem de acordo com a Região, Categoria Administrativa e

Organização Acadêmica, os resultados para Formação Geral e Componente Específico encontram-se, respectivamente, nos Gráficos 7 e 8.

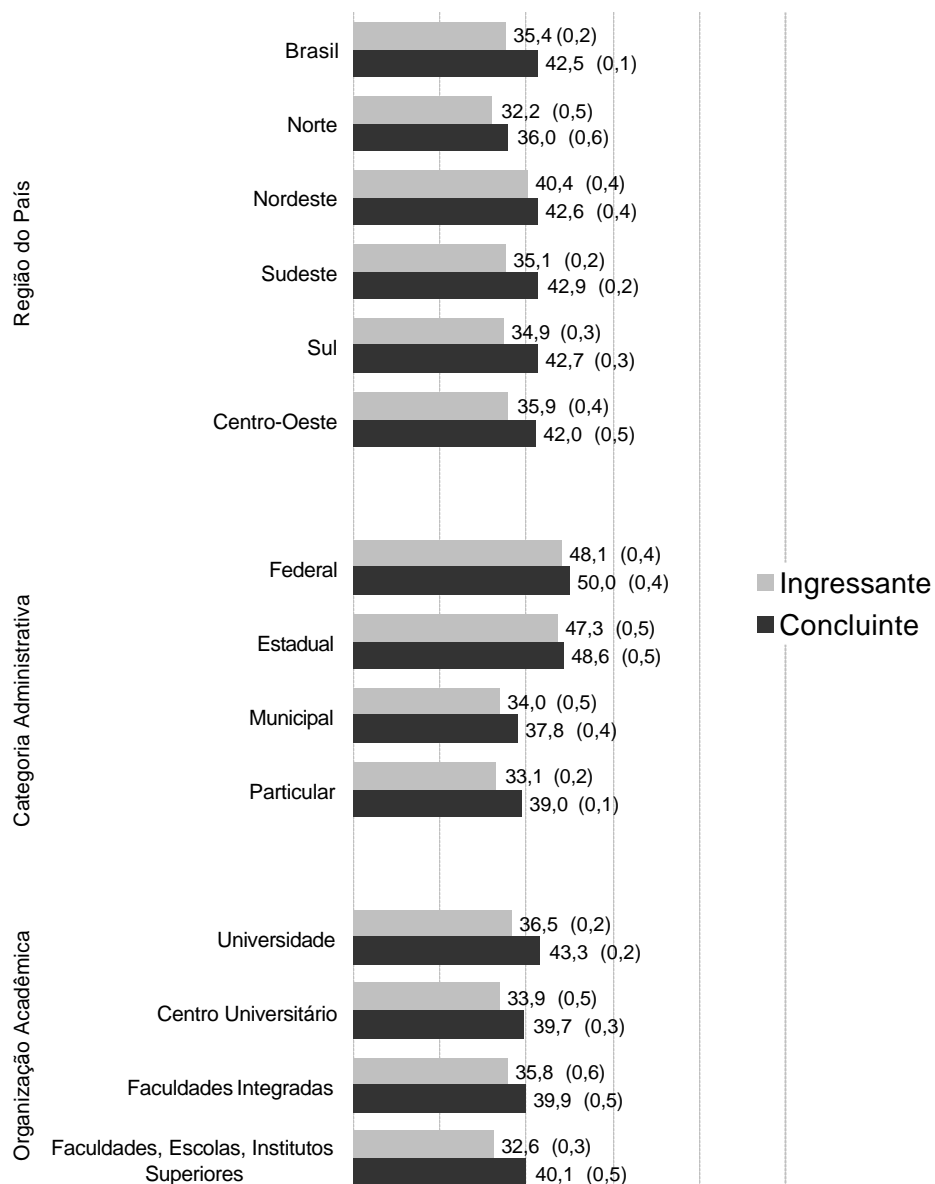


Gráfico 7 - Distribuição das Médias dos Ingressantes e Concluintes segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - Formação Geral - ENADE/2004 - Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

No caso da Formação Geral, as maiores médias são observadas nas Regiões Nordeste (ingressantes) e Sudeste (concluintes), em instituições federais (ingressantes e concluintes) e em universidades (ingressantes e concluintes). A Região Norte (ingressantes e concluintes), as instituições particulares (ingressantes) e municipais (concluintes), as faculdades, escolas e institutos superiores (ingressantes) e os centros universitários (concluintes) apresentam as médias mais baixas.

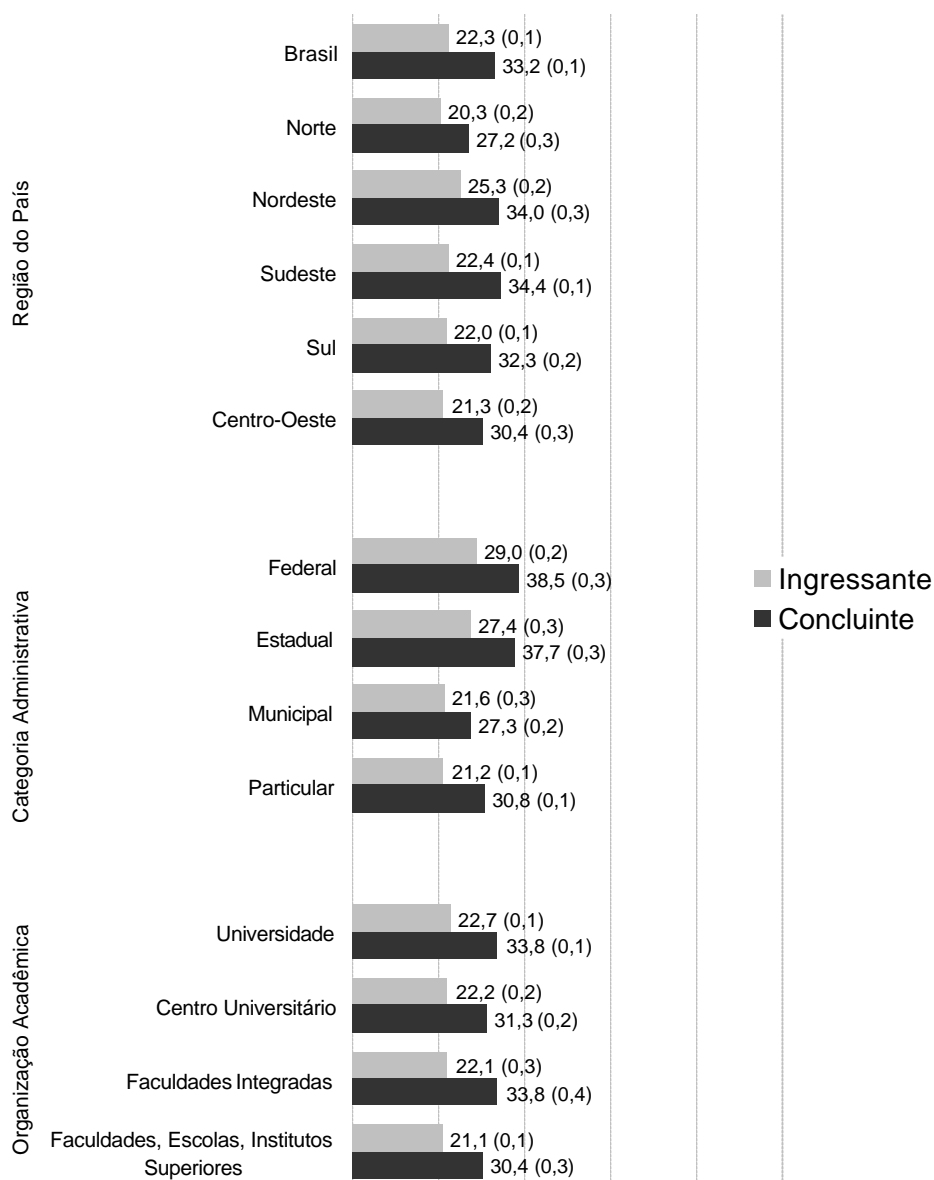


Gráfico 8 - Distribuição das Médias dos Ingressantes e Concluintes segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - Componente Específico - ENADE/2004 - Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Levando-se em conta o Componente Específico, as maiores médias também ocorreram nas Regiões Nordeste (ingressantes) e Sudeste (concluintes), em instituições federais (ingressantes e concluintes) e em universidades (ingressantes e concluintes), sendo que as faculdades integradas (concluintes) apresentam média igual à das universidades. Tal como já observado, as médias mais baixas são registradas na Região Norte (ingressantes e concluintes), em instituições particulares (ingressantes) e municipais (concluintes) e em faculdades, escolas e institutos superiores (ingressantes e concluintes).

A fim de se analisar os resultados dos alunos de forma global, a distribuição das médias de acordo com a Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica é apresentada no Gráfico 9.

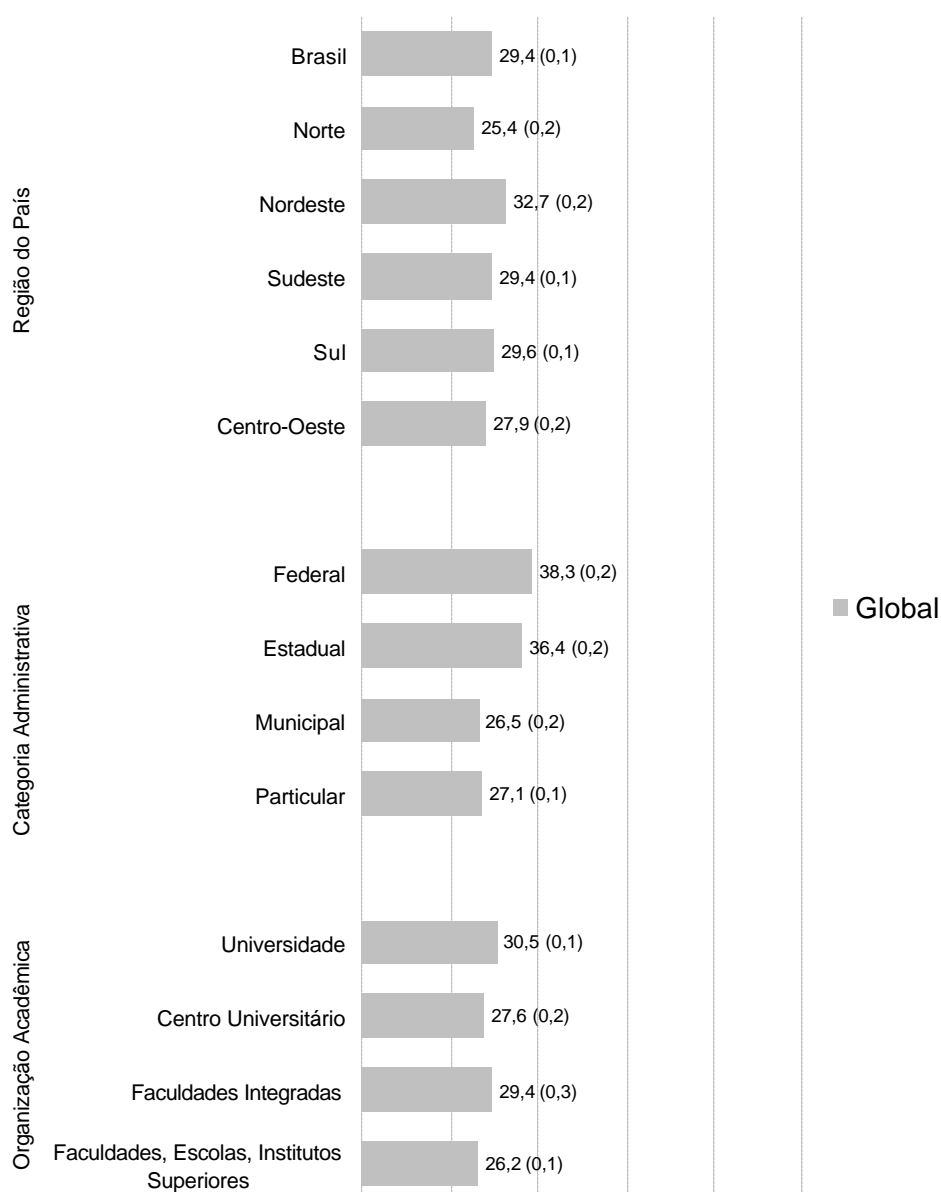


Gráfico 9 - Distribuição das Médias segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Como visto anteriormente, as maiores médias estão na Região Nordeste, nas instituições federais e nas universidades. Da mesma forma, as médias mais baixas estão na Região Norte, em instituições municipais e em faculdades, escolas e institutos superiores.

Os Gráficos 10 e 11 apresentam, respectivamente, os resultados globais nas partes de Formação Geral e de Componente Específico.

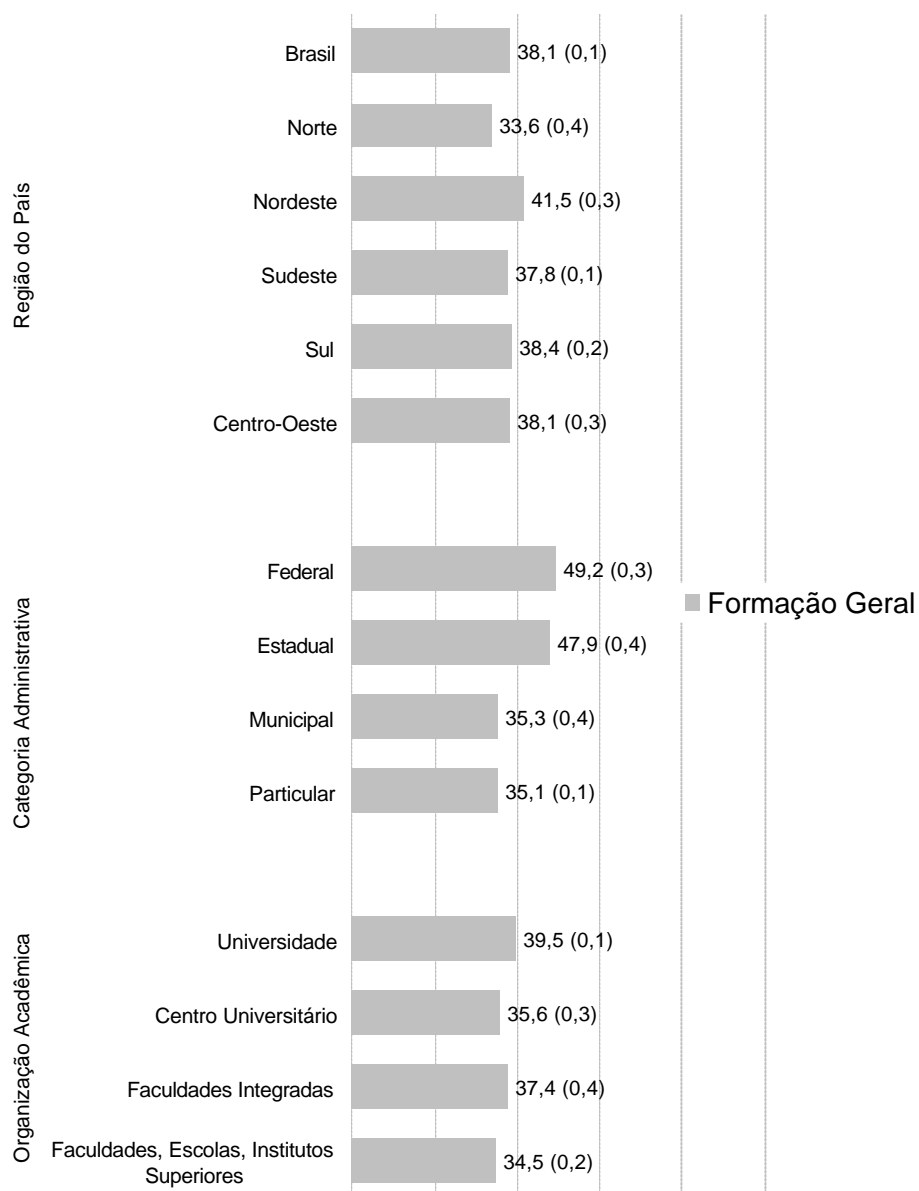


Gráfico 10 - Distribuição das Médias segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica – Formação Geral - ENADE/2004 - Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Com relação à Formação Geral, tal como já comentado, as maiores médias situam-se na Região Nordeste, em instituições federais e em universidades. As menores médias estão na Região Norte e em faculdades, escolas e institutos superiores, sendo que as instituições municipais e particulares aparecem praticamente empatadas.

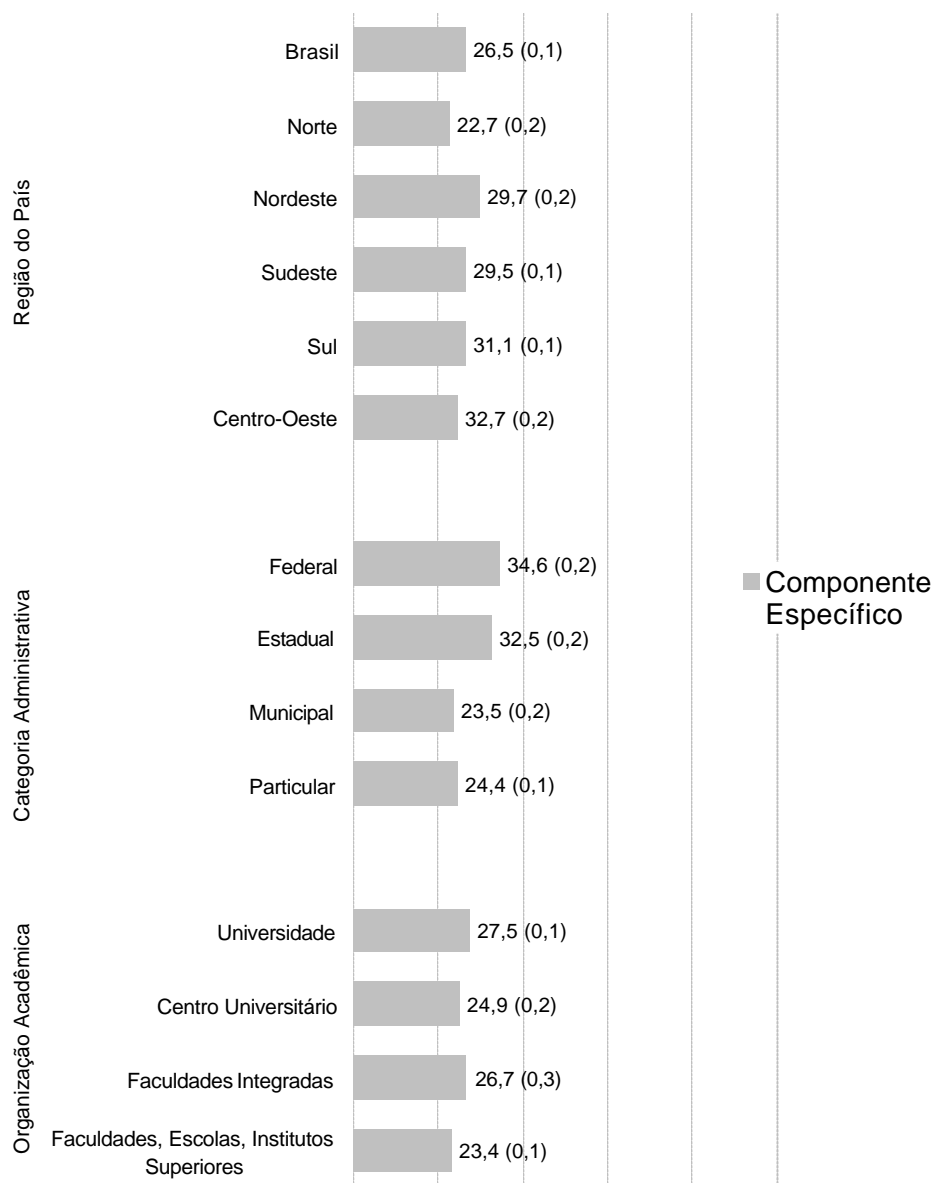


Gráfico 11 - Distribuição das Médias segundo Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica – Componente Específico - ENADE/2004 - Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Já no caso do Componente Específico, observa-se que a maior média ocorreu na Região Centro-Oeste, seguida da Região Sul. As instituições federais e as universidades continuam apresentando as médias mais elevadas. As médias mais baixas são as da Região Norte, das instituições municipais e das faculdades, escolas e institutos superiores.

As estatísticas básicas da prova, para ingressantes, concluintes e em geral (total de participantes), no caso de tomar-se a prova como um todo, bem como em separado para Formação Geral e Componente Específico, segundo Grande Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica, encontram-se disponíveis no Anexo I (Tabelas 1 a 27).

3.2. Análise das Questões de Múltipla Escolha

3.2.1 Estatísticas Básicas

Como afirmado anteriormente, no cálculo da nota do aluno foram excluídas as questões com baixa discriminação (0,19 ou menos). No entanto, as mesmas foram consideradas para a análise da prova.

A Tabela 6, a seguir, contém as estatísticas referentes às questões de múltipla escolha da prova.

Tabela 6 – Estatísticas Básicas das Questões de Múltipla Escolha do ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	23.565	14.446	9.119
Tamanho da amostra	15.423	9.067	6.356
Presentes	14.144	8.096	6.048
Média	37,8	33,6	44,4
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	13,5	11,6	13,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	37,5	34,4	43,8
Nota máxima	84,4	78,1	84,4

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Examinando-se os dados apresentados, tem-se que ingressantes e concluintes alcançaram médias, respectivamente, iguais a 33,6 e 44,4, consideradas baixas. Observa-se que nenhum aluno conseguiu acertar todas as questões de múltipla escolha. Metade dos alunos tirou notas abaixo de 37,5 (para ingressantes e concluintes os valores são iguais, respectivamente, a 34,4 e 43,8). A dispersão relativa é igual a 35,71%. No caso de ingressantes e concluintes, essa dispersão é igual a 34,52% e 30,41%, respectivamente, o que evidencia a grande variabilidade das notas.

As Tabelas 7 e 8 apresentam as estatísticas da prova de múltipla escolha, visando-se a análise em separado das partes de Formação Geral e de Componente Específico.

Tabela 7 – Estatísticas Básicas das Questões de Múltipla Escolha na parte de Formação Geral do ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	23.565	14.446	9.119
Tamanho da amostra	15.423	9.067	6.356
Presentes	14.144	8.096	6.048
Média	43,8	41,5	47,6
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,2
Desvio-padrão	20,5	19,9	20,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	37,5	37,5	50,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

De acordo com a Tabela 7, as médias de ingressantes e concluintes na Formação Geral são iguais a, respectivamente, 41,5 e 47,6. Assim, as médias são baixas, mas há alunos, tanto ingressantes quanto concluintes, que conseguiram acertar todas as questões. Metade dos ingressantes obteve notas abaixo de 37,5 e metade dos concluintes tirou notas acima de 50,0. A dispersão relativa é igual a 47,95% no grupo de ingressantes e 43,70% no de concluintes, indicando que os grupos são bastante heterogêneos.

Tabela 8 – Estatísticas Básicas das Questões de Múltipla Escolha na parte de Componente Específico do ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	23.565	14.446	9.119
Tamanho da amostra	15.423	9.067	6.356
Presentes	14.144	8.096	6.048
Média	35,7	30,9	43,4
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	14,2	12,0	14,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	33,3	29,2	41,7
Nota máxima	87,5	75,0	87,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Consultando-se a Tabela 8, tem-se que as médias de ingressantes e concluintes no Componente Específico (30,9 e 43,4, respectivamente) são inferiores às respectivas médias na Formação Geral (Tabela 7). Além disso, a diferença entre as médias dos grupos na Formação Geral é igual a 6,1, enquanto que no caso do Componente Específico, tal diferença é igual a 12,5. Verifica-se, também, que nenhum aluno obteve nota máxima. Metade dos ingressantes obteve notas abaixo de 29,2 e metade dos concluintes tirou notas abaixo de 41,7. A dispersão relativa permanece elevada, sendo igual a 38,83% no grupo de ingressantes e 32,72% no de concluintes.

O Gráfico 12, a seguir, possibilita melhor apreciação dos resultados dos alunos nas questões de múltipla escolha.

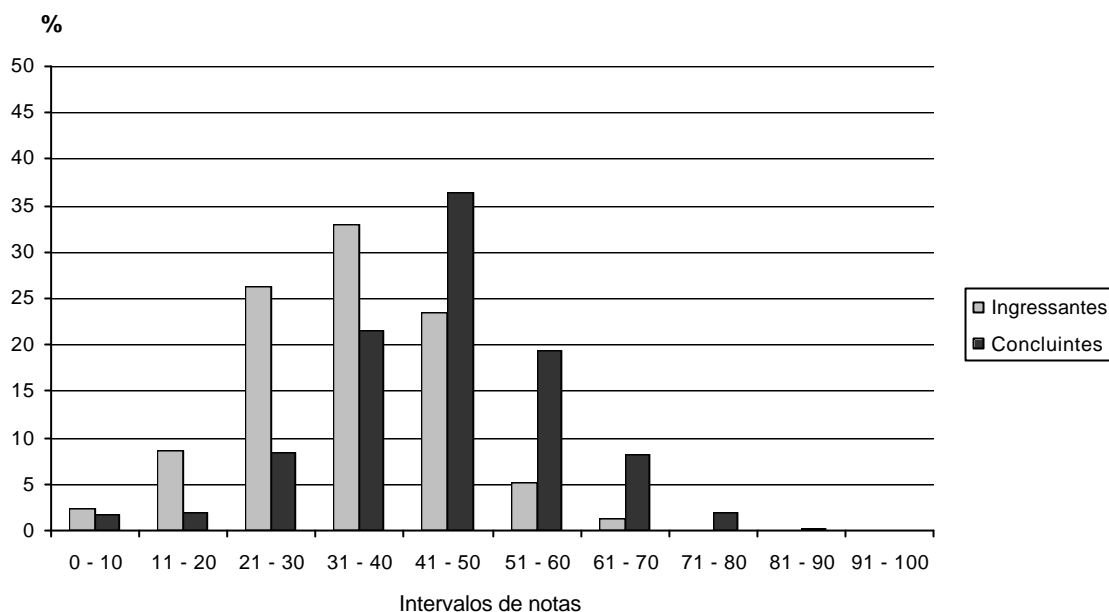


Gráfico 12 - Distribuição de Notas nas Questões de Múltipla Escolha - ENADE/2004 - Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Conforme se pode observar, a distribuição das notas de ingressantes apresenta maior concentração de valores entre 31 e 40, com um reduzido percentual com nota superior a 50. Com relação aos concluintes, verifica-se predomínio de valores entre 41 e 50, com cerca de 30% deles com nota superior a 50.

Os Gráficos 13 e 14 apresentam, respectivamente, os resultados dos alunos nas questões de múltipla escolha, considerando-se separadamente as partes de Formação Geral e de Componente Específico.

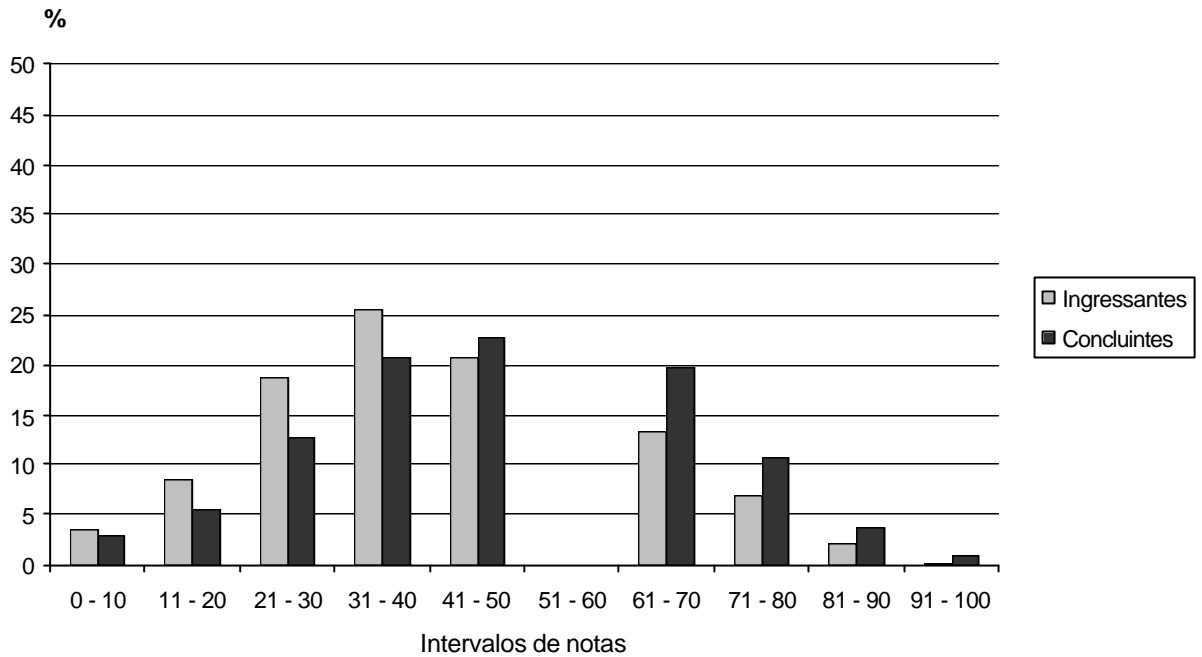


Gráfico 13 - Distribuição de Notas nas Questões de Múltipla Escolha na parte de Formação Geral da Prova - ENADE/2004 - Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na Formação Geral, a distribuição das notas apresenta assimetria, com maior concentração de valores entre 31 e 40 (ingressantes) e entre 41 e 50 (concluintes). Obtiveram nota superior a 50 mais de 20% dos ingressantes e mais de 30% dos concluintes. Nota-se que nenhum aluno obteve pontuação no intervalo de 51 a 60.

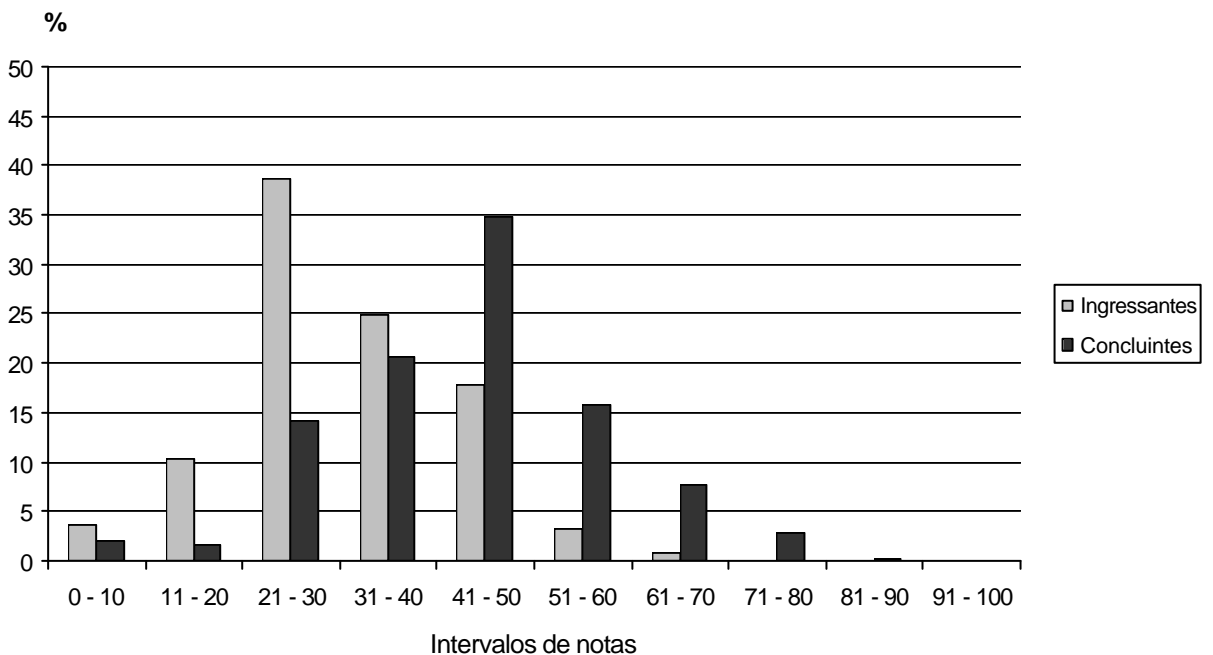


Gráfico 14 - Distribuição de Notas nas Questões de Múltipla Escolha na parte de Componente Específico da Prova - ENADE/2004 - Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Considerando-se as questões da parte de Componente Específico, verifica-se que as distribuições das notas são assimétricas, com maior concentração no intervalo de 21 a 30 (ingressantes) e de 41 a 50 (concluintes). Comparando-se os Gráficos 13 e 14, nota-se que a diferença no desempenho de ingressantes e concluintes é maior no caso das questões específicas do Curso de Farmácia, do que nas questões de Formação Geral, o que já tinha sido observado na análise das Tabelas 7 e 8 e é bastante compreensível.

A prova aplicada para os alunos do Curso de Farmácia é constituída de 34 questões de múltipla escolha, cada uma delas com 5 (cinco) opções de resposta. Em relação a cada questão foram calculados os índices de facilidade e de discriminação.

3.2.2 Índice de Facilidade das Questões de Múltipla Escolha

O índice de facilidade é obtido por meio do cálculo da proporção de acertos na questão. Dessa forma, um índice de facilidade igual a 0,9 significa que 90% dos alunos responderam corretamente a uma determinada questão. O intervalo de existência desse índice varia de 0 (nenhum aluno acerta) a 1 (todos os alunos acertam). Quanto mais o índice estiver próximo de 1, maior a facilidade dos alunos para resolver a questão.

A Tabela 9 exhibe a classificação das questões de múltipla escolha da prova (Formação Geral) de acordo com o seu índice de facilidade.

Tabela 9 - Classificações das Questões de Múltipla Escolha da Formação Geral segundo o Índice de Facilidade - ENADE/2004 - Farmácia

Índice de Facilidade	Classificação	Questões
$\geq 0,86$	Muito fácil	
0,61 a 0,85	Fácil	1
0,41 a 0,60	Médio	3, 5, 7
0,16 a 0,40	Difícil	2, 4, 6, 8
$\leq 0,15$	Muito difícil	

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Pode-se observar que nenhuma questão foi considerada muito fácil ou muito difícil, sendo 1 fácil, 3 de nível médio e 4 difíceis. Assim, não há uma distribuição equilibrada das questões em relação à sua facilidade.

A Tabela 10 contém a classificação das questões de múltipla escolha (Componente Específico) de acordo com o seu índice de facilidade.

Tabela 10 - Classificações das Questões de Múltipla Escolha do Componente Específico segundo o Índice de Facilidade - ENADE/2004 - Farmácia

Índice de Facilidade	Classificação	Questões
≥ 0,86	Muito fácil	
0,61 a 0,85	Fácil	14, 16
0,41 a 0,60	Médio	11, 18, 19, 20, 25
0,16 a 0,40	Difícil	9, 10, 12, 15, 17, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32
≤ 0,15	Muito difícil	13, 33, 34

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

As questões específicas do Curso de Farmácia foram consideradas: fáceis (2), de nível médio (5), difíceis (16) e muito difíceis (3). Nenhuma foi classificada como muito fácil. Novamente, não há uma distribuição equilibrada, tendo em vista que, das 26 questões, 19 foram classificadas como difíceis ou muito difíceis.

3.2.3 Índice de Discriminação das Questões de Múltipla Escolha

O índice de discriminação mede o grau com que uma questão é capaz de separar os alunos com melhor desempenho na prova (grupo superior) daqueles com pior desempenho (grupo inferior). Questões classificadas como muito fáceis (todos ou quase todos acertam) ou muito difíceis (todos ou quase todos erram), em geral, têm baixo índice de discriminação. As questões que melhor discriminam são as que possuem índice de facilidade próximo a 0,5. Quando o índice de discriminação é negativo, isso significa que houve mais acertos no grupo inferior do que no superior. Nesse caso, provavelmente, a questão apresenta defeitos em sua construção, embora não se possa descartar a ocorrência de falhas no processo de ensino-aprendizagem.

A Tabela 11 exibe a classificação das questões de múltipla escolha da prova (Formação Geral) de acordo com o seu índice de discriminação.

Tabela 11 - Classificações das Questões de Múltipla Escolha da Formação Geral segundo o Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) - ENADE/2004 - Farmácia

Índice de Discriminação	Classificação	Questões
≥ 0,40	Muito Bom	1, 2, 3, 4, 5, 7
0,30 a 0,39	Bom	6, 8
0,20 a 0,29	Médio	
≤ 0,19	Fraco	

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

No caso da Formação Geral, todas as questões são classificadas como tendo índice de discriminação muito bom ou bom, o que indica que tais questões foram

capazes de separar os alunos com melhor desempenho daqueles com desempenho menos favorável.

A Tabela 12 contém a classificação das questões de múltipla escolha (Componente Específico) de acordo com o seu índice de discriminação.

Tabela 12 - Classificações das Questões de Múltipla Escolha do Componente Específico segundo o Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) - ENADE/2004 - Farmácia

Índice de Discriminação	Classificação	Questões
$\geq 0,40$	Muito Bom	18, 19, 25
0,30 a 0,39	Bom	9, 10, 11, 14, 15, 16, 20, 21, 26, 30, 32
0,20 a 0,29	Médio	12, 17, 22, 23, 24, 27, 28, 29, 31, 33
$\leq 0,19$	Fraco	13, 34

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

As questões específicas do Curso de Farmácia apresentam índice de discriminação: muito bom (3), bom (11), médio (10) e fraco (2). As questões 13 e 14 foram excluídas para o cálculo das notas dos alunos. De acordo com essa classificação, algumas questões não foram capazes de separar os alunos pertencentes ao grupo superior daqueles pertencentes ao grupo inferior.

Os Quadros 1 e 2 (no Anexo II) exibem os conteúdos e habilidades aferidos em cada questão de múltipla escolha, bem como os respectivos índices de facilidade e de discriminação.

3.2.4 Análise Gráfica dos Itens

Como visto, a análise das questões de múltipla escolha envolve o cálculo dos índices de facilidade e de discriminação. Por meio de tais índices, é possível identificar as questões que apresentam problemas, bem como aquelas construídas de forma adequada. Uma técnica também utilizada é a análise gráfica de cada questão.

A título de ilustração, são analisadas as questões 18 e 34, específicas do Curso de Farmácia, classificadas da seguinte forma:

18 ? Dificuldade média (0,58) e discriminação muito boa (0,41)

34 ? Muito difícil (0,09) e discriminação fraca (0,07)

O Gráfico 15 apresenta a distribuição das notas dos alunos em relação aos percentuais de escolhas para cada uma das 5 opções de resposta da questão 18.

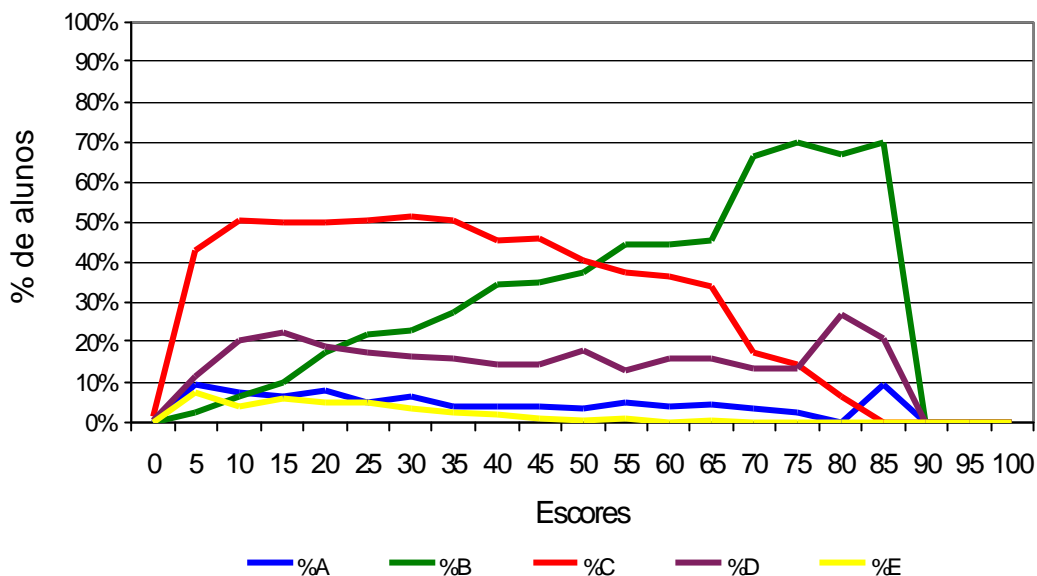


Gráfico 15 - Análise Gráfica do Item 17 - ENADE/2004 - Farmácia

A questão 18 visa a aferir a habilidade de o aluno atuar na promoção e gerenciamento do uso correto de medicamentos.

Nessa questão, cuja opção correta é a letra B, observa-se que um percentual elevado de alunos do grupo superior respondeu corretamente, ao passo que no grupo inferior o percentual de alunos que acertaram é baixo. As outras opções foram selecionadas de forma equilibrada.

O Gráfico 16 apresenta a distribuição das notas dos alunos em relação aos percentuais de escolha para cada uma das 5 opções de resposta da questão 34.

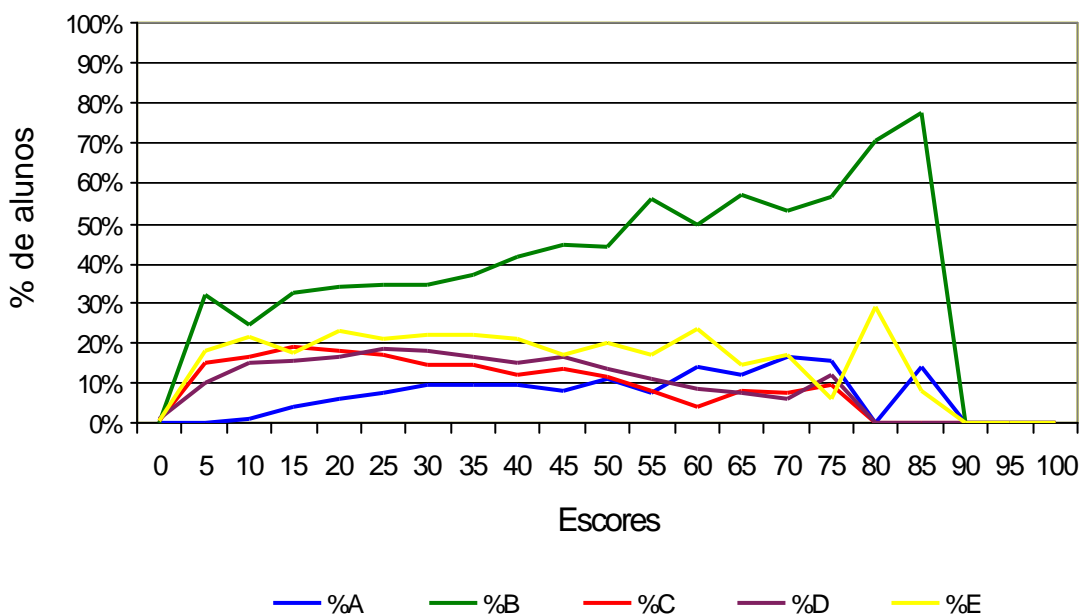


Gráfico 16 - Análise Gráfica do Item 34 - ENADE/2004 - Farmácia

A questão 34 visa a aferir as habilidades de o aluno atuar em: (a) todos os níveis de atenção à saúde, integrando-se, de forma ética e responsável, em programas voltados para as diferentes demandas da população que necessita de serviços dos profissionais de Enfermagem; e (b) estudos de utilização de medicamentos, farmacovigilância e farmacoeconomia.

Nessa questão, cuja opção correta é a letra A, observa-se que um percentual reduzido de alunos respondeu corretamente. Dessa forma, a questão foi considerada muito difícil, não tendo sido capaz de separar os alunos com desempenho mais elevado daqueles com pior desempenho. A opção B, que atraiu o maior percentual de alunos, funcionou em sentido inverso, ou seja, foi mais escolhida pelos alunos do grupo superior do que pelos alunos do grupo inferior.

A análise gráfica das demais questões de múltipla escolha da prova encontra-se no Anexo III.

3.3 Análise das Questões Discursivas

3.3.1 Estatísticas Básicas

A Tabela 13, a seguir, apresenta as estatísticas relativas às questões discursivas da prova.

Tabela 13 – Estatísticas Básicas das Questões Discursivas do ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	23.565	14.446	9.119
Tamanho da amostra	15.423	9.067	6.356
Presentes	14.144	8.096	6.048
Média	17,0	13,7	22,1
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	11,9	10,1	12,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	15,6	13,1	21,3
Nota máxima	76,3	63,8	76,3

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

A observação dos dados mostra que ingressantes e concluintes alcançaram médias, respectivamente, iguais a 13,7 e 22,1, bem mais baixas do que as médias por eles obtidas nas questões de múltipla escolha (Tabela 6). Verifica-se que nenhum aluno conseguiu acertar todas as questões discursivas. Metade dos alunos tirou notas abaixo de 13,1 (ingressantes) e de 21,3 (concluintes). Tal como já comentado para as médias, as medianas dos grupos relativas às questões discursivas são bem mais baixas do que aquelas referentes às questões de múltipla escolha (Tabela 6). A dispersão relativa é muito alta (73,72% para ingressantes e 57,01% para concluintes), mostrando a grande heterogeneidade de ambos os grupos.

As Tabelas 14 e 15 contêm, respectivamente, as estatísticas da prova de múltipla escolha para as partes de Formação Geral e de Componente Específico.

Tabela 14 – Estatísticas Básicas das Questões Discursivas na parte de Formação Geral do ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	23.565	14.446	9.119
Tamanho da amostra	15.423	9.067	6.356
Presentes	14.144	8.096	6.048
Média	29,6	26,3	34,7
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,2
Desvio-padrão	22,6	21,8	22,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	30,0	25,0	35,0
Nota máxima	100,0	100,0	97,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Nas questões discursivas de Formação Geral as médias de ingressantes e concluintes são, respectivamente, 26,3 e 34,7, portanto inferiores às médias obtidas nas questões de múltipla escolha (Tabela 7). No entanto, há alunos (ingressantes e concluintes) que conseguiram acertar todas as questões. Metade dos ingressantes obteve notas abaixo de 25,0 e metade dos concluintes tirou notas abaixo de 35,0. A dispersão relativa, muito alta, é igual a 82,89% no grupo de ingressantes e 65,99% no de concluintes, indicando que os grupos são bastante heterogêneos.

Tabela 15 – Estatísticas Básicas das Questões Discursivas na parte de Componente Específico do ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	23.565	14.446	9.119
Tamanho da amostra	15.423	9.067	6.356
Presentes	14.144	8.096	6.048
Média	12,8	9,5	17,9
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	11,0	8,8	12,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	11,3	7,5	17,5
Nota máxima	78,8	60,0	78,8

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Nas questões específicas do Curso de Farmácia as médias de ingressantes e concluintes são, respectivamente, 9,5 e 17,9, portanto inferiores às médias obtidas nas questões de múltipla escolha (Tabela 8). É importante mencionar que a diferença entre as médias de ingressantes e concluintes nas questões discursivas de Formação Geral é a mesma no caso das questões do Componente Específico (8,4). Verifica-se, também, que nenhum aluno obteve nota máxima. Metade dos ingressantes obteve notas abaixo de 7,5 e metade dos concluintes tirou notas abaixo de 17,5. A dispersão relativa é elevada, sendo igual a 92,63% no grupo de ingressantes e 67,60% no de concluintes.

Os resultados dos alunos nas questões discursivas podem ser melhor visualizados por meio do Gráfico 17.

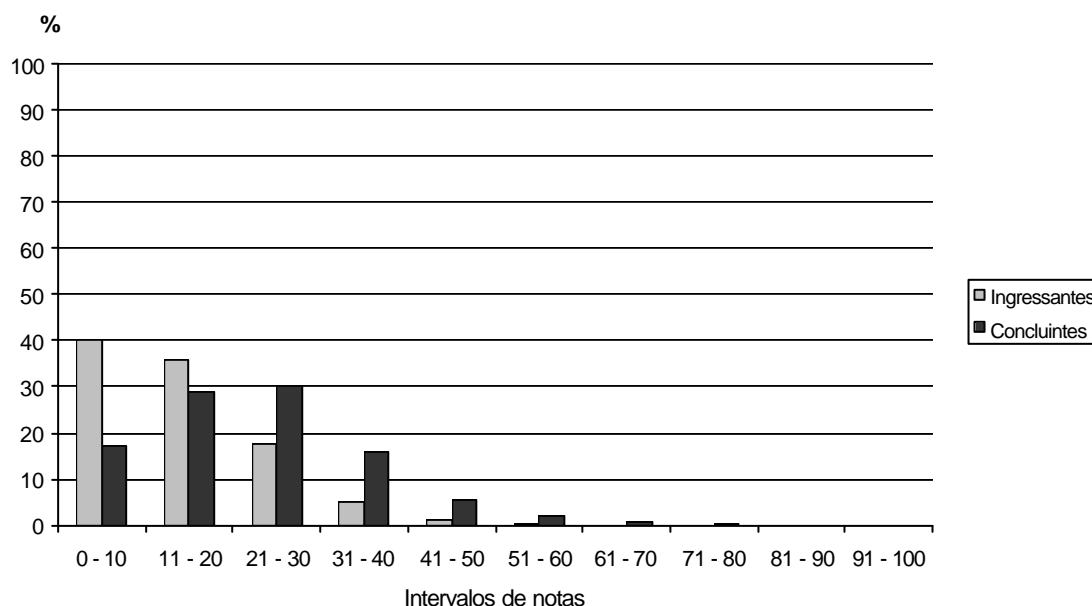


Gráfico 17 - Distribuição de Notas nas Questões Discursivas - ENADE/2004 - Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Pode-se observar que a distribuição das notas de ingressantes apresenta-se assimétrica, com grande concentração de valores entre 0 e 10 (40%). O percentual com nota superior a 50 é praticamente nulo. A distribuição das notas de concluintes apresenta-se menos assimétrica do que a dos ingressantes, com maior concentração de valores entre 21 e 30, sendo baixo o percentual dos que atingiram nota superior a 50. É expressivo o percentual de concluintes com nota entre 0 e 10.

Os Gráficos 18 e 19 apresentam, respectivamente, os resultados dos alunos nas questões discursivas, nas partes de Formação Geral e de Componente Específico.

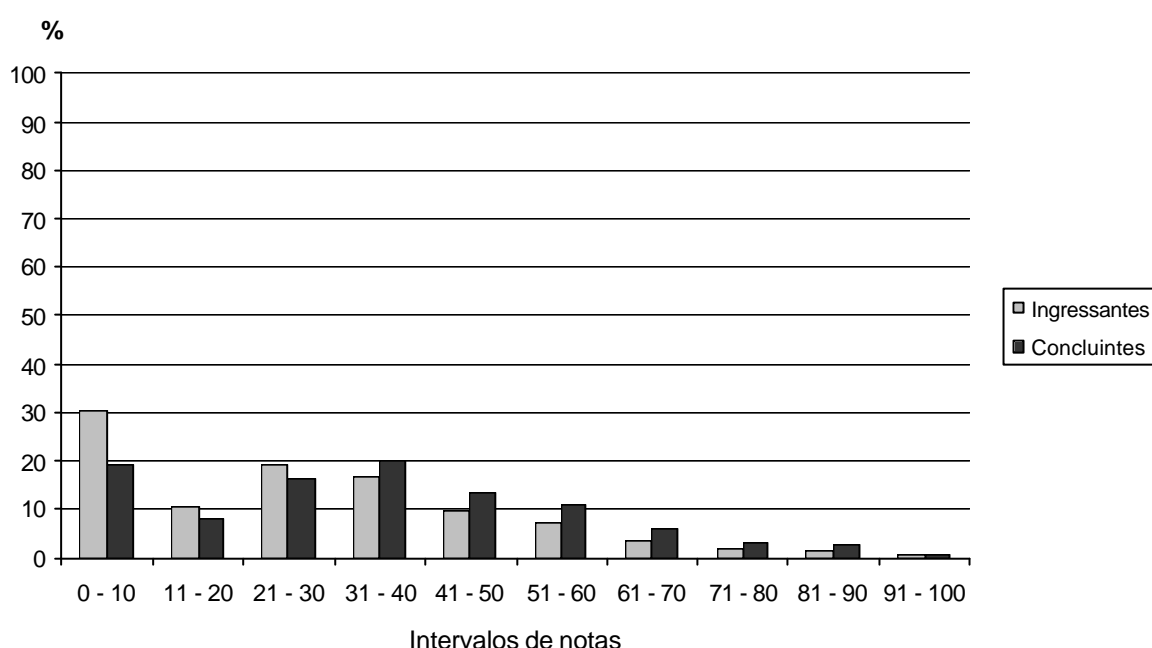


Gráfico 18 - Distribuição de Notas nas Questões Discursivas na parte de Formação Geral da Prova - ENADE/2004 - Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na Formação Geral, a distribuição das notas dos ingressantes mostra assimetria, com grande concentração de valores entre 0 e 10 (cerca de 30%). A distribuição das notas dos concluintes é assimétrica, com predomínio de valores entre 31 e 40. O percentual de concluintes com nota entre 0 e 10 é próximo de 20%.

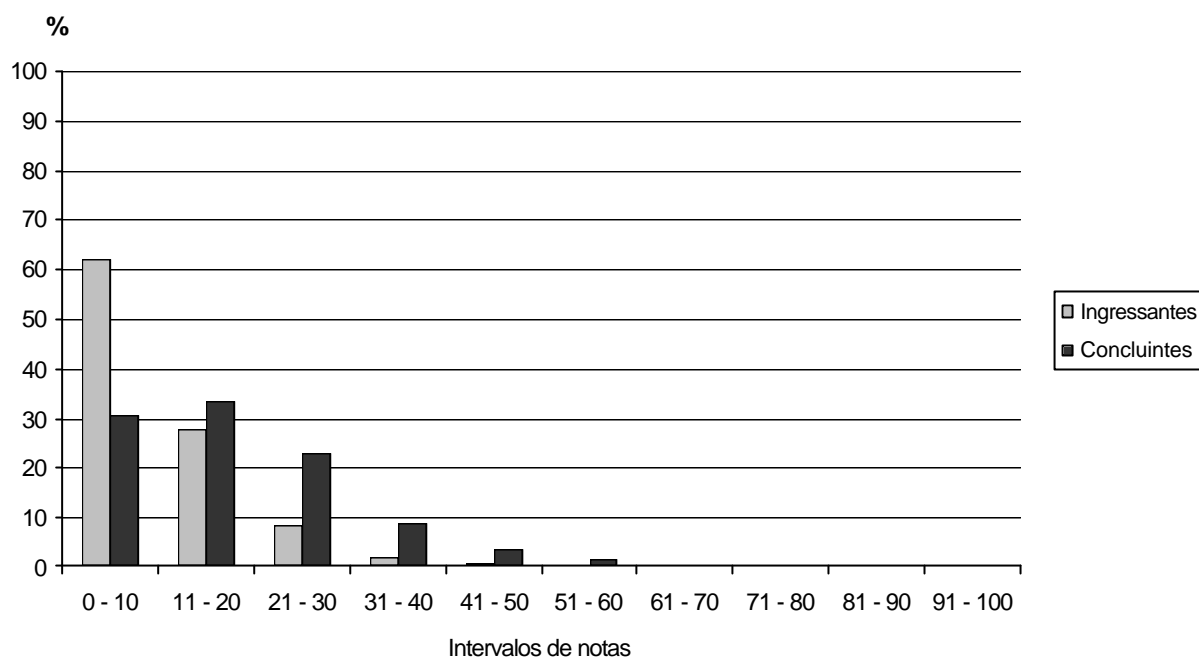


Gráfico 19 - Distribuição de Notas nas Questões Discursivas na parte de Componente Específico da Prova - ENADE/2004 - Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Na parte de Componente Específico, é grande o percentual de alunos com nota no intervalo de 0 a 10 (mais de 60% para ingressantes e aproximadamente 30% para concluintes). As distribuições das notas são assimétricas, com maior concentração no intervalo de 0 a 10 (ingressantes) e de 11 a 20 (concluintes). Verifica-se um reduzido percentual de alunos com nota superior a 40. A comparação dos Gráficos 18 e 19 evidencia que a diferença no desempenho de ingressantes e concluintes é maior no caso das questões discursivas específicas do Curso de Farmácia, do que nas questões de Formação Geral. Tal fato já tinha sido observado na análise das questões de múltipla escolha.

3.3.2 Conteúdos e Habilidades

Os conteúdos e habilidades predominantes nas questões discursivas encontram-se descritos nos Quadros 3 (Formação Geral) e 4 (Componente Específico).

Quadro 3
Conteúdos e habilidades predominantes nas questões discursivas
na parte de Formação Geral - ENADE/2004 – Farmácia

Questão	Habilidades aferidas
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construir argumentos que expliquem a associação entre o envelhecimento populacional e os custos do sistema previdenciário.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar opinião com coesão, coerência e correção gramatical sobre tema polêmico da atualidade.

Quadro 4
Conteúdos e habilidades predominantes nas questões discursivas
na parte de Componente Específico - ENADE/2004 – Farmácia

(Continua)

Questão	Conteúdos predominantes	Habilidades aferidas
3	Ciências Biológicas e da Saúde e Ciências Humanas e Sociais e Saúde Coletiva.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atuar em todos os níveis de atenção à saúde, integrando-se em programas de promoção, manutenção, prevenção de enfermidades, proteção e recuperação da saúde, sensibilizados e comprometidos com o ser humano, respeitando-o e valorizando-o. ▪ Atuar multiprofissionalmente, interdisciplinarmente e transdisciplinarmente com máxima produtividade na promoção da saúde baseado na convicção científica, de cidadania e de ética. ▪ Reconhecer a saúde e condições dignas de vida como direitos e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema.

(Continuação)

Questão	Conteúdos predominantes	Habilidades aferidas
4	Ciências Biológicas e da Saúde.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conhecer métodos e técnicas de investigação.
5	Química Geral, Química Analítica, Bioquímica e Controle de Qualidade.	<ul style="list-style-type: none">▪ Realizar análises físico-químicas.
6	Ciências Farmacêuticas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Atuar na promoção e gerenciamento do uso correto de medicamentos.▪ Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional.▪ Atuar em todos os níveis de atenção à saúde, integrando-se em programas de promoção, manutenção, prevenção de enfermidades, proteção e recuperação da saúde, sensibilizados e comprometidos com o ser humano, respeitando-o e valorizando-o.▪ Reconhecer a saúde e condições dignas de vida como direitos e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema.

As questões da parte de Formação Geral (comuns a todos os cursos) visam a avaliar as habilidades de o aluno: (a) construir argumentos buscando explicar um determinado fato; e (b) opinar, posicionando-se de forma coerente e coesa em relação a um tema polêmico, por meio de um texto gramaticalmente correto.

As questões da parte de Conteúdo Específico apresentam um enfoque inter e transdisciplinar, avaliando habilidades inerentes à atuação do profissional, que deve estar baseada na convicção científica, de cidadania e de ética.

3.3.3 Estatísticas por Questão

As Tabelas 16 e 17 contêm, respectivamente, as estatísticas para cada uma das 6 questões discursivas da prova no caso de ingressantes e de concluintes.

Tabela 16 - Estatísticas Básicas de cada Questão Discursiva do Grupo de Concluintes - ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Questões					
	1	2	3	4	5	6
População	9.119	9.119	9.119	9.119	9.119	9.119
Tamanho da amostra	6.356	6.356	6.356	6.356	6.356	6.356
Presentes	6.048	6.048	6.048	6.048	6.048	6.048
Média	22,7	46,7	34,8	7,8	6,2	22,7
Erro padrão da média	0,2	0,2	0,2	0,1	0,1	0,2
Desvio-padrão	27,7	28,8	24,0	14,7	16,4	20,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	10,0	55,0	40,0	0,0	0,0	20,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0	90,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Os ingressantes obtiveram a maior média (38,0) na questão 2 (Formação Geral), que afere a habilidade de o aluno opinar sobre determinado tema com coesão, coerência e correção gramatical. Tendo em vista a mediana nessa questão (45,0), mais de 50% dos alunos não conseguiram acertar nem metade da mesma. As menores médias estão nas questões 4 e 5 (a saber, 1,9 e 1,8), que aferem, respectivamente, as habilidades de o aluno conhecer métodos e técnicas de investigação e de realizar análises físico-químicas, habilidades estas ainda não dominadas pela maioria dos ingressantes. Nas questões 1, 4, 5 e 6 apenas 50% dos alunos tiraram nota acima de 0 (zero). A dispersão é elevada em todas as questões, evidenciando a grande heterogeneidade do grupo.

Tabela 17 - Estatísticas Básicas de cada Questão Discursiva - ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Questões					
	1	2	3	4	5	6
População	23.565	23.565	23.565	23.565	23.565	23.565
Tamanho da amostra	15.423	15.423	15.423	15.423	15.423	15.423
Presentes	14.144	14.144	14.144	14.144	14.144	14.144
Média	17,7	41,4	29,2	4,2	3,5	14,1
Erro padrão da média	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	25,6	29,7	23,9	11,1	12,4	18,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	50,0	30,0	0,0	0,0	10,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tal como os ingressantes, os concluintes obtiveram a maior média (46,7) na questão 2 (Formação Geral). Como a mediana nessa questão é igual a 55,0, tem-se que os concluintes se saíram um pouco melhor do que os ingressantes. As questões 4 e 5 também são as que apresentam as menores médias (7,8 e 6,2, respectivamente), sendo que apenas 50% dos concluintes tiraram notas acima de 0 (zero) nas mesmas. Tomando-se por base esses resultados, há indícios de que parte dos concluintes não domina habilidades exigidas para o bom desempenho profissional ou não se empenhou o suficiente na resolução da prova.

A distribuição das notas dos alunos em cada questão discursiva pode ser visualizada nos Gráficos 20 a 25. Nesses gráficos, as primeiras colunas (brancos) referem-se aos alunos (ingressantes e concluintes) que deixaram a questão totalmente sem resposta, ao passo que as duas seguintes indicam o percentual dos que tentaram responder, mas não foram bem sucedidos, ou seja, não conseguiram obter ponto algum. Tais colunas são apresentadas separadamente apenas para simplificar a análise, mas às respostas em branco também foi atribuída a nota 0 (zero).

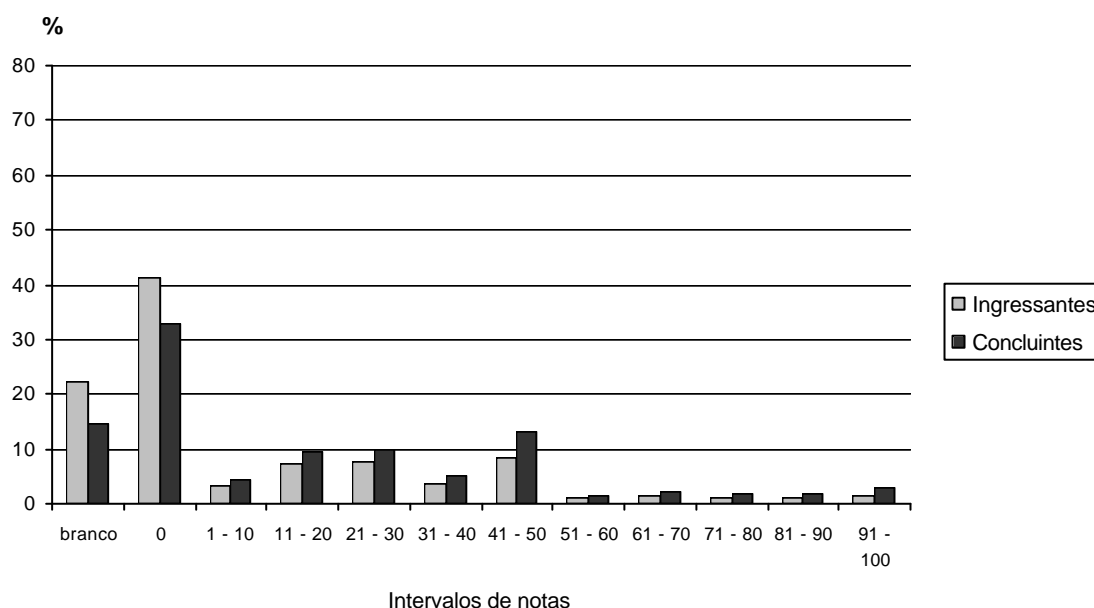


Gráfico 20 - Distribuição de Notas da Questão 1 - ENADE/2004 - Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Em relação à questão 1 (Formação Geral), é grande o percentual de alunos que a deixaram em branco ou tiraram nota 0 (zero), principalmente no caso dos ingressantes (mais de 60%). De maneira geral, as notas foram muito baixas, evidenciando que boa parte dos alunos não domina a habilidade aferida na questão (Quadro 3).

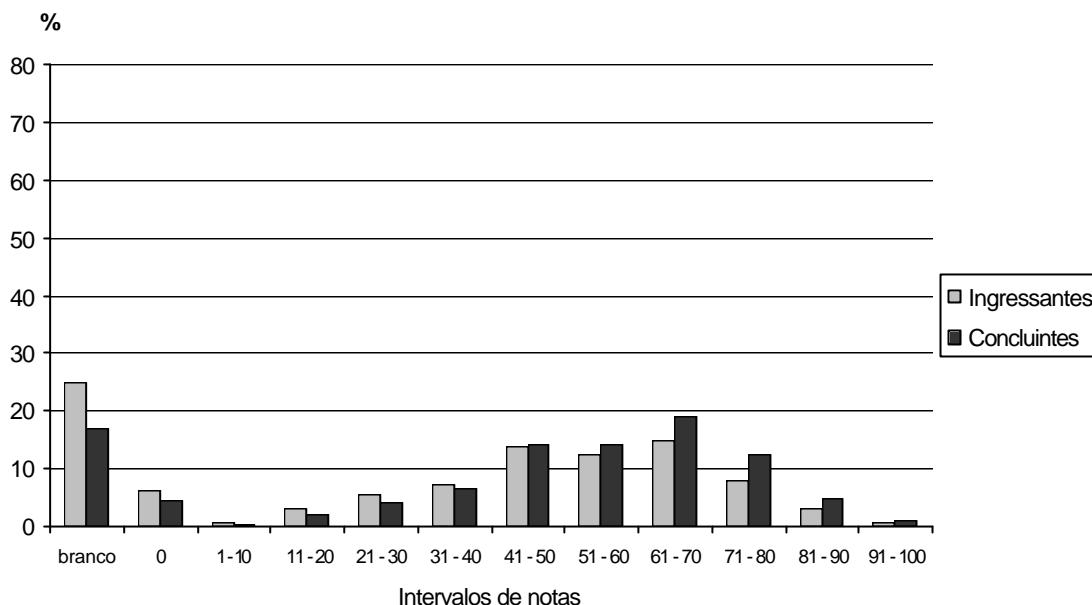


Gráfico 21 - Distribuição de Notas da Questão 2 - ENADE/2004 - Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Em relação à questão 2 (Formação Geral), é expressivo o percentual de ingressantes (cerca de 30%) e de concluintes (cerca de 20%) que a deixaram em branco ou tiraram nota 0 (zero). O percentual de alunos que obteve nota superior a 70 é baixo e o de alunos que acertaram a questão é praticamente nulo. Dessa forma, parte considerável dos alunos não domina a habilidade aferida na questão (Quadro 3).

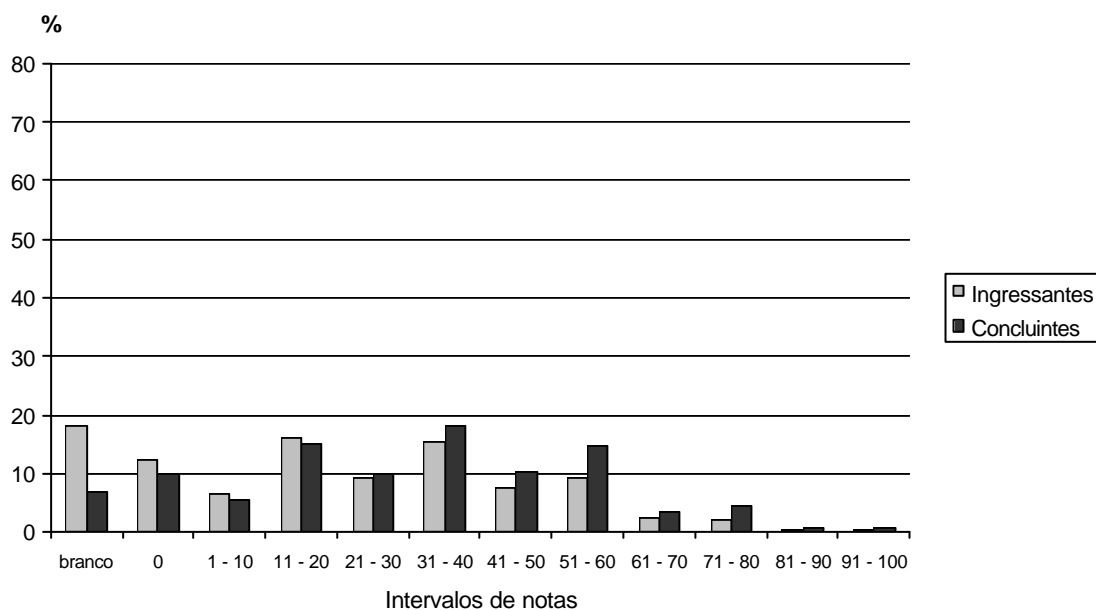


Gráfico 22 - Distribuição de Notas da Questão 3 - ENADE/2004 - Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Como já comentado, a questão 3 apresenta a maior média, tanto para ingressantes quanto para concluintes, tendo sido a mais respondida pelos alunos. Nota-se que o desempenho dos concluintes é um pouco melhor do que os dos ingressantes. No entanto, a maioria dos alunos não demonstrou conhecimento adequado sobre o papel das equipes de saúde, bem como sobre terminologia e conceitos básicos, além de apresentar grande dificuldade de expressão, a ponto de comprometer o entendimento do texto elaborado.

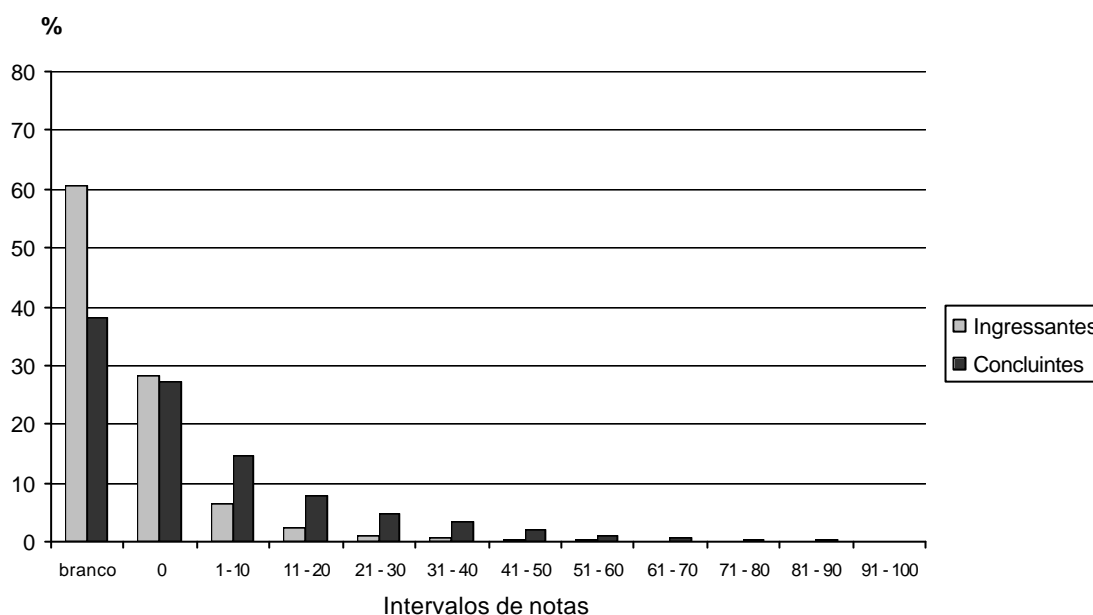


Gráfico 23 - Distribuição de Notas da Questão 4 - ENADE/2004 - Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

A questão 4 foi considerada uma das mais difíceis, tendo em vista o elevado percentual de provas em branco ou com nota 0 (zero): cerca de 90% para ingressantes e mais de 60% para concluintes. Assim, grande parte dos alunos não demonstrou possuir o conhecimento necessário a respeito de métodos e técnicas de investigação utilizados nas áreas de Saúde e de Ciências Biológicas, evidenciando despreparo para lidar com uma situação pertencente ao cotidiano profissional.

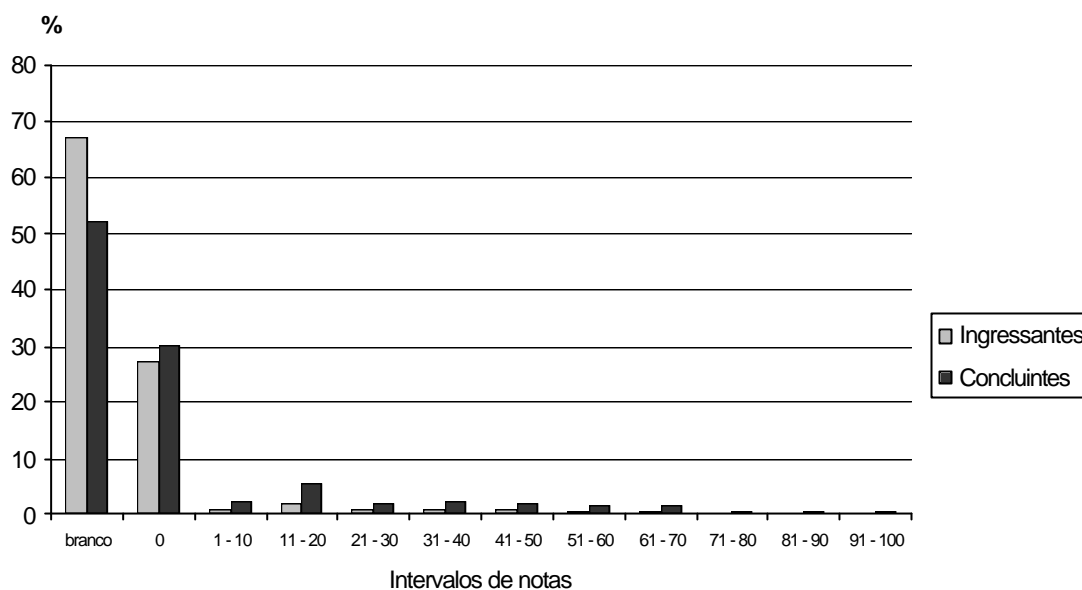


Gráfico 24 - Distribuição de Notas da Questão 5 - ENADE/2004 - Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

A questão 5 foi, sem dúvida, considerada a mais difícil: mais de 90% dos ingressantes e mais de 80% dos concluintes não a responderam ou tiraram nota 0 (zero). Dessa forma, a grande maioria dos alunos não demonstrou estar preparada para realizar análises físico-químicas, tendo sido observado que estes limitaram-se a memorizar fórmulas e cálculos, sem uma compreensão adequada dos conceitos, revelando incapacidade de lidar com uma situação inerente ao exercício da profissão.

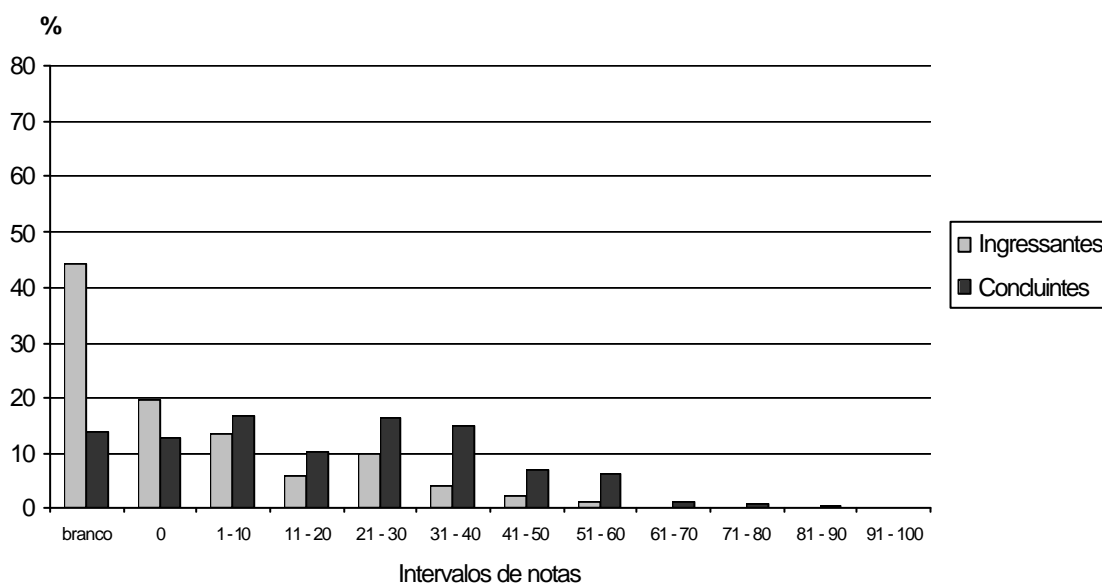


Gráfico 25 - Distribuição de Notas da Questão 6 - ENADE/2004 - Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

A questão 6 apresenta expressivo percentual de provas em branco ou com nota 0 (zero), principalmente no caso dos ingressantes (mais de 60%). Verifica-se que a maioria dos alunos não demonstrou capacidade de utilização de raciocínio crítico para solucionar um problema típico do cotidiano profissional farmacêutico (auto-medicação).

Visando a possibilitar a análise de cada questão discursiva por meio dos valores globais (total de alunos presentes ao ENADE/2004), encontram-se incluídos no corpo do trabalho a Tabela 18 (estatísticas básicas) e os Gráficos 26 a 31 (distribuição das notas).

O exame da tabela e dos gráficos confirma o teor das análises das questões discursivas, já efetuadas em separado para ingressantes e concluintes.

Tabela 18 - Estatísticas Básicas de cada Questão Discursiva - ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Questões					
	1	2	3	4	5	6
População	23.565	23.565	23.565	23.565	23.565	23.565
Tamanho da amostra	15.423	15.423	15.423	15.423	15.423	15.423
Presentes	14.144	14.144	14.144	14.144	14.144	14.144
Média	17,7	41,4	29,2	4,2	3,5	14,1
Erro padrão da média	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	25,6	29,7	23,9	11,1	12,4	18,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	50,0	30,0	0,0	0,0	10,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

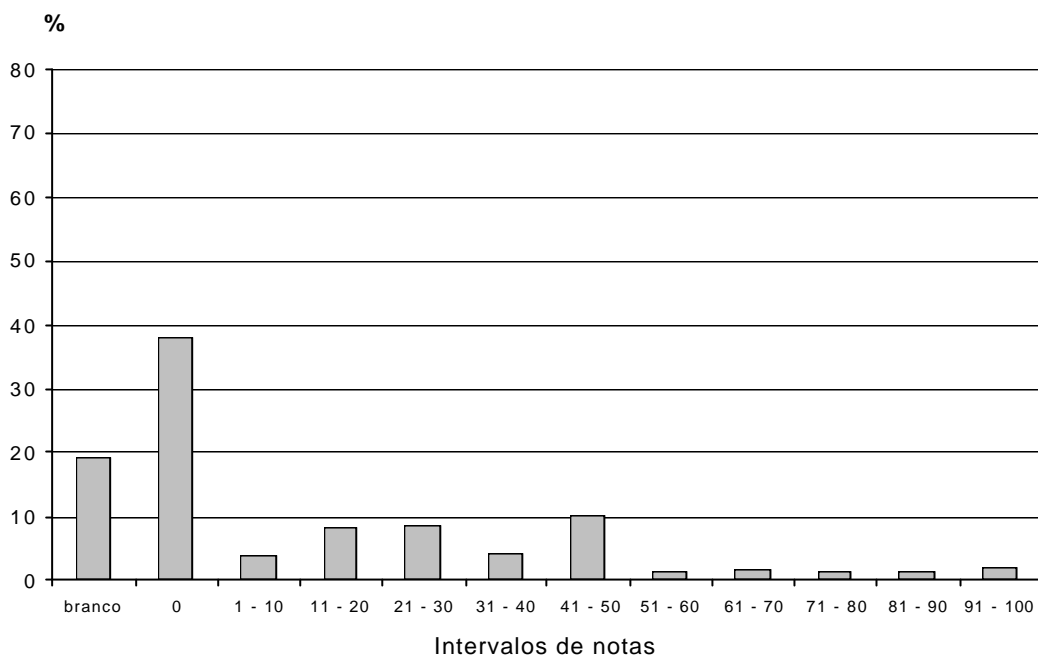


Gráfico 26 - Distribuição de Notas da Questão 1 - ENADE/2004 - Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

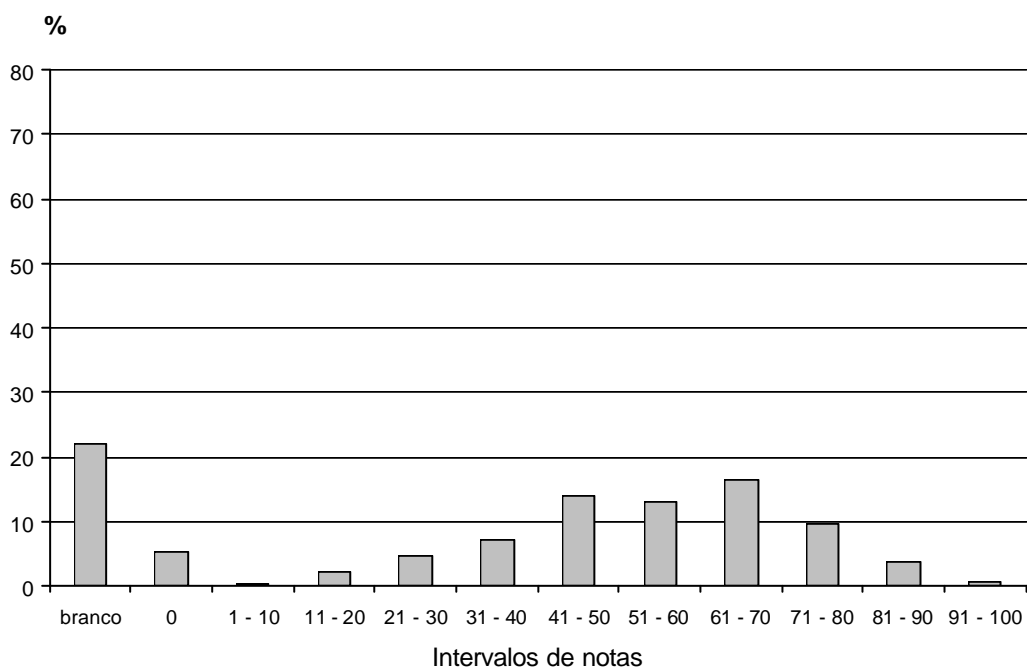


Gráfico 27 - Distribuição de Notas da Questão 2 - ENADE/2004 - Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

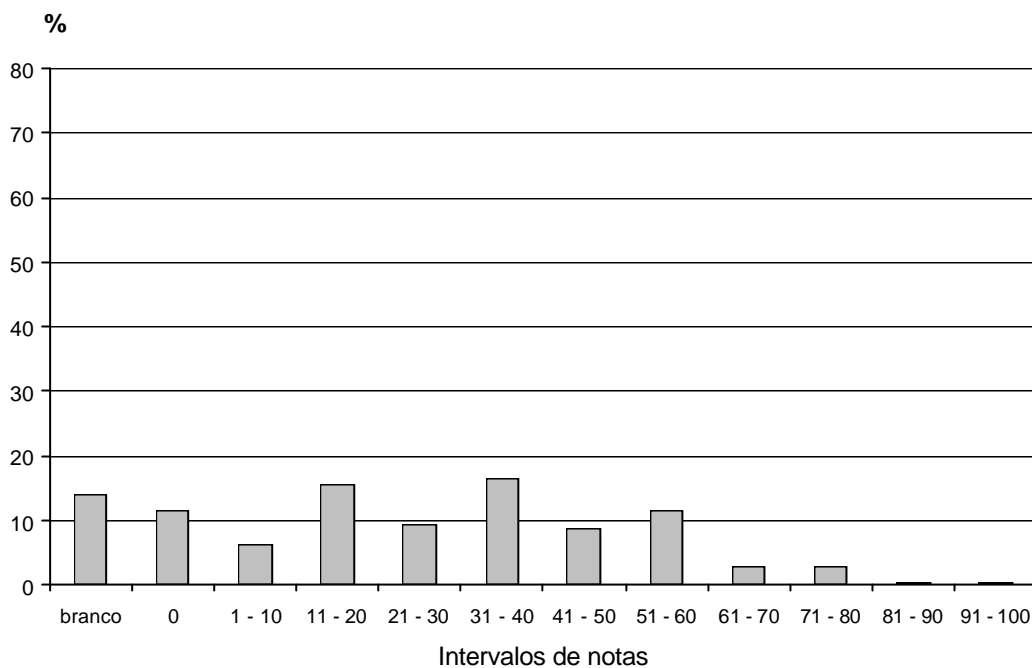


Gráfico 28 - Distribuição de Notas da Questão 3 - ENADE/2004 - Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

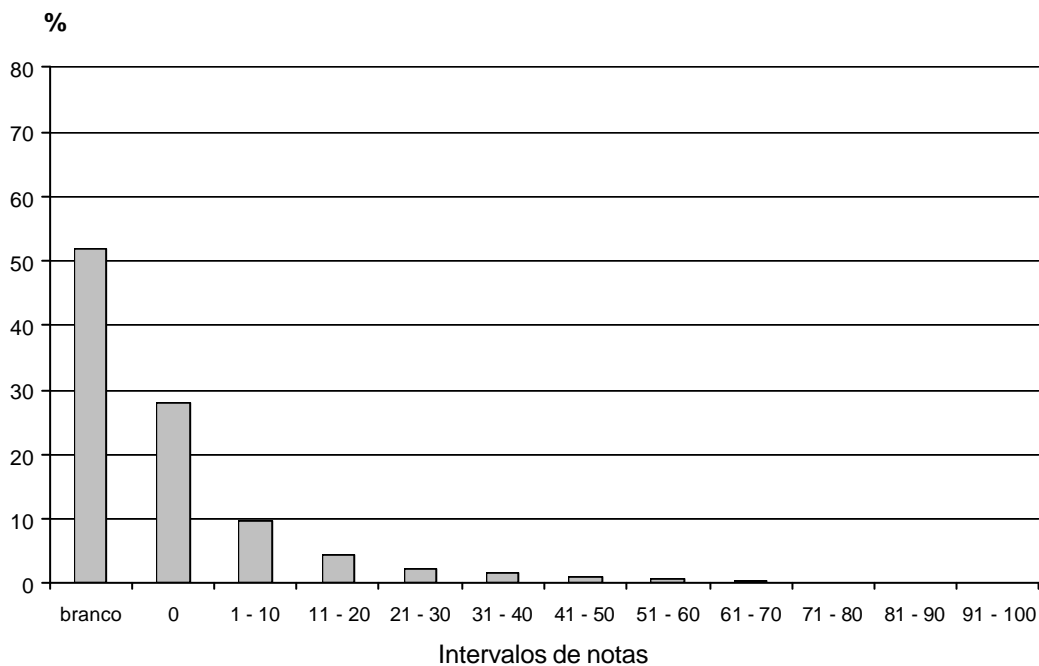


Gráfico 29 - Distribuição de Notas da Questão 4 - ENADE/2004 - Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

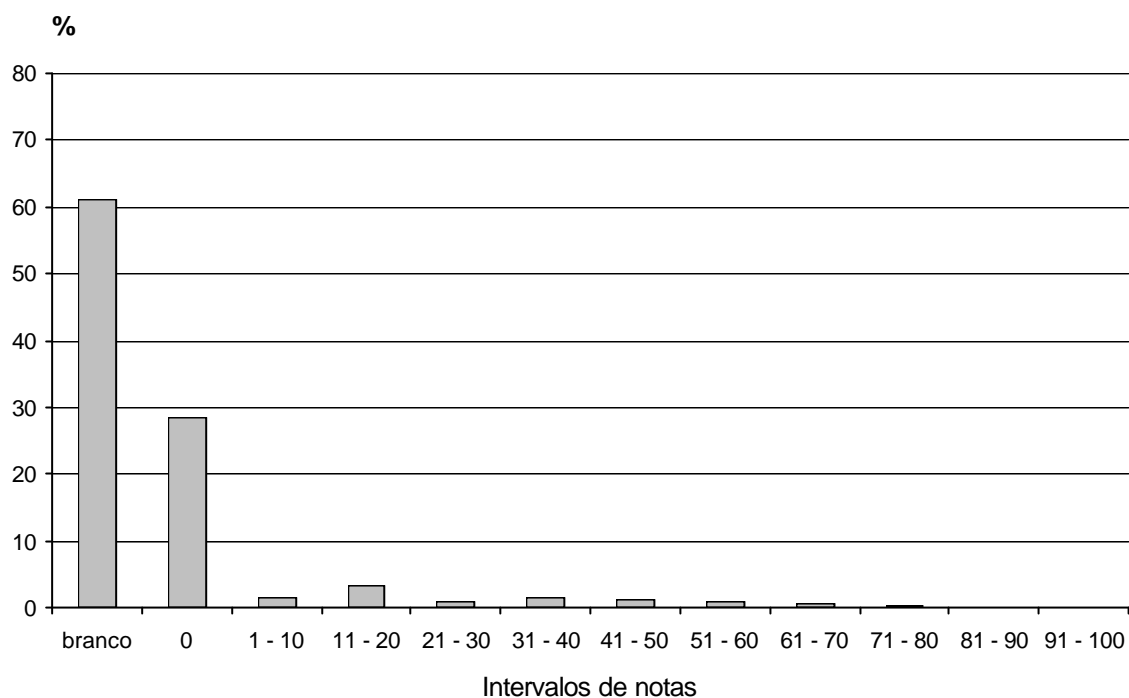


Gráfico 30 - Distribuição de Notas da Questão 5 - ENADE/2004 - Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

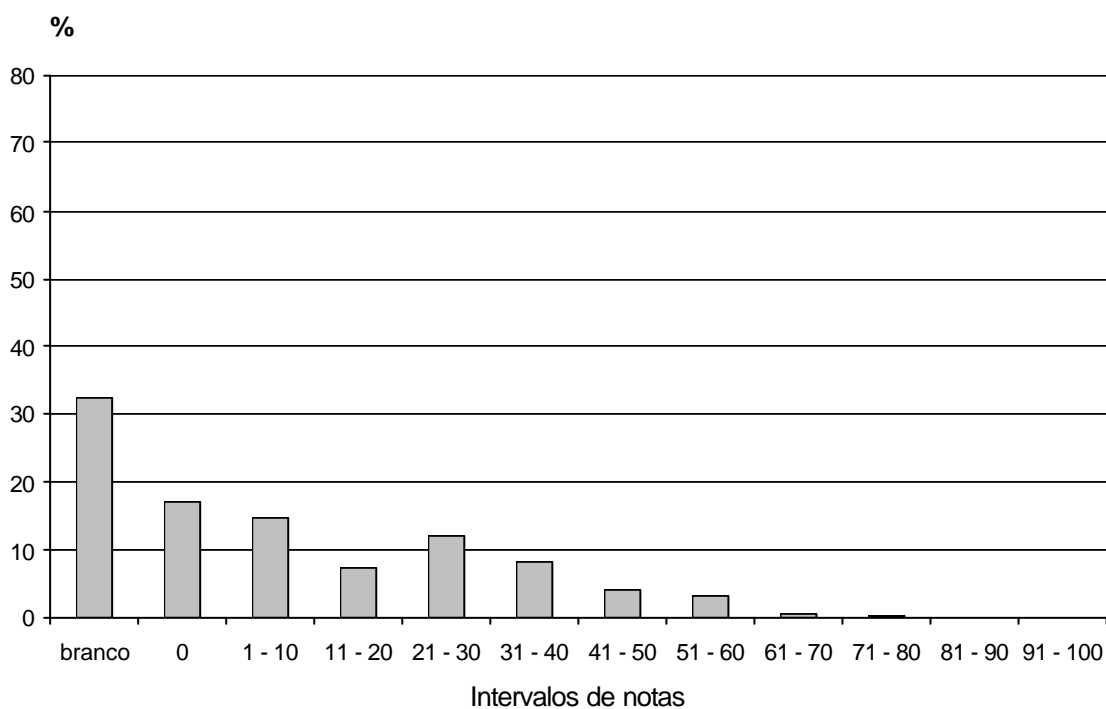


Gráfico 31 - Distribuição de Notas da Questão 6 - ENADE/2004 - Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Capítulo 4

Impressões sobre a Prova Farmácia

Na última página da prova, foi apresentado aos participantes um questionário solicitando suas opiniões a respeito de alguns aspectos da prova, tais como grau de dificuldade, extensão e tempo de conclusão da prova, conhecimento e domínio dos conteúdos abordados, tanto na parte geral como na específica. Tabelas contendo os dados obtidos a partir desse instrumento constam do Anexo IV deste relatório. As questões foram respondidas, em média, por cerca de 95% dos estudantes, ingressantes e concluintes. Nos dois grupos, a participação dos estudantes que alcançaram as maiores notas foi maior do que a daqueles cujos resultados foram mais baixos.

Em termos de Brasil, mais de 73% dos ingressantes classificaram como média ou difícil ambas as partes da prova, embora a maioria tenha considerado média a parte geral e difícil, a específica. O mesmo padrão de resposta foi observado em todas as regiões brasileiras, ainda que com algumas variações percentuais. A maior parte dos concluintes considerou a prova média, tanto na parte geral como na específica. Entretanto, também foi considerável o percentual de alunos que avaliaram a prova como difícil, principalmente na parte específica. Em linhas gerais, a proporção de alunos que classificaram a prova como média foi maior no grupo superior do que no inferior, principalmente entre os concluintes. Em todas as regiões brasileiras, a prova foi considerada adequada em sua extensão pela maioria dos participantes, mas mais de um quarto dos ingressantes e cerca de um terço dos concluintes acharam a prova longa ou muito longa.

Cerca de 70% dos participantes, ingressantes e concluintes de todas as regiões brasileiras, consideraram claros e objetivos a maioria dos enunciados da prova, tanto na parte geral como na específica. Tais características foram mais indicadas pelos alunos, ingressantes e concluintes, que obtiveram os melhores resultados. As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram consideradas suficientes, na maioria das questões ou em todas elas, por mais de 76% do total nacional de estudantes.

Em relação às dificuldades com as quais os participantes se depararam ao responder à prova, em todas as regiões brasileiras o desconhecimento do conteúdo foi

considerado o maior problema pela maioria dos ingressantes, tendo sido esta a opção escolhida por mais de 60% dos ingressantes de todo o Brasil, principalmente pelos estudantes do grupo superior. A forma diferente de abordagem do conteúdo foi a segunda opção mais assinalada pelos ingressantes e a terceira, a falta de motivação. Para os concluintes, em todas as regiões as maiores dificuldades foram a forma diferente de abordagem do conteúdo e a falta de motivação para fazer a prova, tanto para os estudantes do grupo inferior como para os do superior, com algumas variações percentuais pouco significativas.

Analisando a influência das questões objetivas da prova sobre o próprio desempenho, pouco mais de 80% dos ingressantes afirmaram ainda não ter estudado a maioria dos conteúdos das questões. Essa predominância, observada em todas as regiões brasileiras, mostrou coerência nas respostas, uma vez que o desconhecimento do conteúdo foi apontado pela maioria dos ingressantes como a maior dificuldade enfrentada ao responder à prova. No grupo dos concluintes, 55% dos participantes afirmaram ter estudado e aprendido muitos dos conteúdos abordados nas questões objetivas. Esta foi a opção assinalada pela maioria dos estudantes que obtiveram os melhores resultados, principalmente nas Regiões Sudeste e Sul. Somente 5,2% dos concluintes afirmaram não ter tido qualquer dificuldade ao responder à prova, opção escolhida por menos de 2% dos estudantes das Regiões Norte e Nordeste.

Quanto ao término da prova, o horário mais apontado pelos ingressantes, em todas as regiões brasileiras, foi entre 14h 30min e 15h 30 min. Entretanto, comparando-se as regiões, observa-se algumas diferenças. Na Região Norte, quase 47% dos ingressantes terminaram a prova antes das 14h 30min, sendo que mais da metade deles a finalizaram em menos de uma hora. Na Região Nordeste, também foi elevado o percentual de alunos que terminaram antes de 14h 30min, correspondente a 31,7%. Os concluintes demoraram, em média, mais tempo que os ingressantes para concluir a prova. Nesse grupo, quase 35% dos participantes terminaram entre 15h 30min e 16h 30min, e pouco mais de 27%, entre 14h 30min e 15h 30min. Ainda que em menor proporção, os concluintes da Região Norte também apresentaram comportamento diferente. Mais de 35% concluíram a prova antes de 14h e 30min e somente 20%, entre 15h e 30min e 16h e 30min. Na Região Sudeste, 26,5% dos concluintes terminaram a prova entre 16h 30min e 17h, superando a média nacional (20,4%). Comparando-se os grupos inferior e superior, observa-se que os alunos do primeiro levaram, em média, menos tempo para concluir a prova, o que talvez justifique os baixos resultados, seja por falta de interesse em responder efetivamente às questões, seja pelo real desconhecimento dos conteúdos abordados.

Capítulo 5

Distribuição dos Conceitos Farmácia

5.1 Introdução

Neste capítulo são apresentados os conceitos alcançados pelos Cursos de Farmácia cujos alunos participaram do ENADE/2004.

Assim, o universo a que se refere este capítulo são os cursos e não estudantes, como nos demais. A nota final de cada curso de IES que teve alunos participando do Exame foi calculada a partir do desempenho dos ingressantes e dos concluintes, separadamente, no componente específico da área e do desempenho dos alunos (ingressantes e concluintes) na formação geral, como descrito no capítulo 1.

5.2 Conceitos dos Cursos Avaliados, por região

O número e o percentual de cursos de Farmácia participantes do ENADE/2004 que se situaram em cada uma das faixas de conceitos, distribuídos de acordo com a região geográfica em que se localizam as instituições de educação superior mantenedoras dos cursos, é apresentado na Tabela 19.

Tabela 19 - Número e Percentual de Cursos Participantes por Grandes Regiões segundo Conceito obtido - ENADE/2004 – Farmácia

Conceito	Brasil		Região									
			Norte		Nordeste		Sudeste		Sul		Centro-Oeste	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	196	100,0	9	100,0	19	100,0	105	100,0	45	100,0	18	100,0
1	1	0,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	2,2	0	0,0
2	3	1,5	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0	2	11,1
3	83	42,3	5	55,6	4	21,1	48	45,7	21	46,7	5	27,8
4	46	23,5	1	11,1	9	47,4	17	16,2	15	33,3	4	22,2
5	8	4,1	0	0,0	2	10,5	5	4,8	1	2,2	0	0,0
SC	55	28,1	3	33,3	4	21,1	34	32,4	7	15,6	7	38,9

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

A Tabela 19 mostra que 42% dos cursos receberam conceito 3, tendo sido esta a faixa de conceito que concentrou maior proporção de cursos em todas as regiões, excetuando-se somente a Região Nordeste, onde a maioria dos cursos obteve conceito 4. O conceito 5 foi atribuído a apenas 8 dos 196 cursos de Farmácia participantes do Exame (4,1% do total Brasil), e o conceito 4, a 46 cursos (23,5%). Receberam conceitos 1 e 2 somente 4 cursos, localizados nas Regiões Sudeste, Sul e Centro-Oeste. Foi, também, significativo o percentual de cursos que ficaram sem conceito, 28,1% do total nacional, o que ocorreu em relação a todos os cursos que deixaram de ter a participação de ingressantes ou de concluintes e ainda nos casos em que o número de estudantes que compareceu ao Exame foi muito reduzido, sendo considerado insuficiente para representar a respectiva IES.

Na Região Norte, onde um terço dos 9 cursos participantes ficou sem conceito, os cursos efetivamente avaliados concentraram-se nas faixas de conceito 3 e 4, com predominância da primeira (55,6% do total regional).

O conceito predominante na Região Nordeste foi o 4, com 47,4% do total da região. Na faixa de conceito 3 foram classificados 21,1% dos cursos, mesmo percentual de cursos que não receberam conceito. Os 10,5% restantes receberam conceito 5, maior percentual regional para essa faixa de conceitos, pois não houve cursos classificados com conceitos 1 e 2.

Dos 105 cursos da Região Sudeste, 48, correspondentes a 45,7% do total regional, receberam conceito 3. Outros 17 cursos (16,2%) classificaram-se com conceito 4 e 5 cursos (4,8%), com conceito 5. Houve, ainda, um curso que recebeu conceito 2, além dos 34 (32,4%) que ficaram sem conceito.

Assim como na Região Sudeste, quase metade dos cursos da Região Sul (46,7%) obteve conceito 3. O conceito 4 foi atribuído a 15 cursos (33,3%) e os conceitos 1 e 5, a um curso cada. Nessa Região, a proporção de cursos sem conceito foi menor do que em todas as demais, ficando em torno de 15% do total regional de cursos.

A Região Centro-Oeste, que participou com 18 cursos, foi a que apresentou a maior proporção de cursos sem conceito, 38,9% do total regional. Os demais cursos distribuíram-se pelas faixas de conceitos 3 (27,8%), 4 (22,2%) e 2 (11,1%).

5.3 Conceitos dos Cursos Avaliados, por região e por categoria administrativa

A Tabela 20 apresenta a distribuição dos cursos participantes do ENADE/2004 de Farmácia, por categoria administrativa, de acordo com os conceitos por eles obtidos, segundo as grandes regiões brasileiras.

Analisando-se as informações obtidas, percebe-se que as instituições federais e estaduais apresentaram maior proporção de cursos classificados com conceitos 4 e 5, 85,1% e 88,8%, respectivamente. Em todo o país, 83 cursos foram classificados com conceito 3, sendo que 80 cursos, 96,3% desse total, eram ministrados em instituições privadas. Dos 3 restantes, 2 pertenciam a instituições municipais e um, a uma instituição federal. A maior proporção de cursos sem conceito ocorreu na rede privada (32,9%).

Analisando-se separadamente cada uma das regiões brasileiras observa-se que, na Região Norte, onde participaram 9 cursos, estes estavam distribuídos entre a rede federal (2) e a rede privada (7). Dos 5 cursos classificados na faixa de conceito 3, 4 eram ministrados por instituições privadas e 1 por uma instituição federal. O único curso da região a receber conceito 4 era da rede federal e os 3 cursos que ficaram sem conceito eram vinculados a instituições privadas.

Na Região Nordeste, os 9 cursos ministrados por instituições federais classificaram-se com conceito 4 (7 cursos) e 5 (1 curso), e houve um curso que ficou sem conceito. As instituições estaduais participaram com 2 cursos, tendo um deles recebido conceito 4 e o outro, conceito 5. Na rede privada predominaram os cursos com conceito 3 (4 cursos) e um curso obteve conceito 4, além de 3 que não receberam conceito. Não houve, nessa região, participação de cursos vinculados a instituições municipais.

Dos 105 cursos da Região Sudeste que participaram do Exame, 93 eram de instituições privadas. Desses, cerca de metade recebeu conceito 3, 14 (15%) obtiveram conceito 4 e 32 (34,4%) ficaram sem conceito. A rede federal, representada por 8 cursos, foi a única a contar com cursos na faixa máxima de conceitos, 5 no total. Dos 3 cursos restantes, 2 receberam conceito 4 e um ficou sem conceito. As instituições municipais participaram com 3 cursos, um deles avaliado com conceito 3,

outro com conceito 4 e o terceiro, sem conceito. A rede estadual foi representada por um único curso, classificado na faixa de conceito 4.

Na Região Sul, os cursos que receberam conceito 3 predominaram na rede privada, enquanto que, nas instituições federais e estaduais, a maioria dos cursos participantes obteve conceito 4. O único curso que recebeu conceito 1 era da rede privada, categoria que contou, também, com 7 cursos classificados na faixa de conceito 4, e 6 cursos sem conceito. A rede municipal foi representada por 2 cursos, tendo um deles recebido conceito 3 e o outro, conceito 4. O único curso da Região Sul avaliado com conceito 5 era ministrado por uma universidade.

Na Região Centro-Oeste, a rede privada participou com 13 cursos, dos quais 7 (53,8%) ficaram sem conceito. Dentre aqueles efetivamente avaliados, predominaram os cursos que receberam conceito 3 (5 cursos) e houve, ainda, um curso que obteve conceito 2. As instituições federais contaram, também, com um curso na faixa de conceito 2, além de 3 cursos, equivalentes a 75% do total da categoria, classificados com conceito 4. A rede estadual esteve representada por um curso apenas, avaliado com conceito 4. Nessa região, não houve participação de cursos vinculados a instituições municipais.

Tabela 20 - Número de Cursos Participantes por Categoria Administrativa segundo as Grandes Regiões e Conceitos - ENADE/2004 - Farmácia

Região / Conceito	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	196	27	9	5	155
1	1	0	0	0	1
2	3	1	0	1	1
3	83	1	0	2	80
4	46	16	7	1	22
5	8	7	1	0	0
sc	55	2	1	1	51
Norte	9	2	0	0	7
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	5	1	0	0	4
4	1	1	0	0	0
5	0	0	0	0	0
sc	3	0	0	0	3
Nordeste	19	9	2	0	8
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	4	0	0	0	4
4	9	7	1	0	1
5	2	1	1	0	0
sc	4	1	0	0	3
Sudeste	105	8	1	3	93
1	0	0	0	0	0
2	1	0	0	1	0
3	48	0	0	1	47
4	17	2	1	0	14
5	5	5	0	0	0
sc	34	1	0	1	32
Sul	45	4	5	2	34
1	1	0	0	0	1
2	0	0	0	0	0
3	21	0	0	1	20
4	15	3	4	1	7
5	1	1	0	0	0
sc	7	0	1	0	6
Centro-Oeste	18	4	1	0	13
1	0	0	0	0	0
2	2	1	0	0	1
3	5	0	0	0	5
4	4	3	1	0	0
5	0	0	0	0	0
sc	7	0	0	0	7

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

5.4 Conceitos dos Cursos Avaliados, por região e por organização acadêmica

Na Tabela 21 tem-se a distribuição dos cursos participantes do ENADE/2004 de Farmácia, por organização acadêmica, de acordo com os conceitos a eles atribuídos, segundo as grandes regiões brasileiras.

Analisando-se os dados apresentados, verifica-se que, em termos de Brasil, predominam, em todos os tipos de organização, os cursos classificados com conceito 3, ainda que, nas faculdades, escolas e institutos superiores, quase 67% dos cursos tenham ficado sem conceito. Além de contarem com a maior proporção de cursos com conceito 4, as universidades foram o único tipo de organização com cursos classificados na faixa máxima de conceito. Os centros universitários tiveram 16,2% de seus cursos com conceito 4 e 37,8%, sem conceito.

Na Região Norte, onde não houve participação de cursos vinculados a faculdades integradas, os 3 cursos ministrados em centros universitários receberam conceito 3. Nas faculdades, escolas e institutos superiores, dos 3 cursos participantes apenas um recebeu conceito 3 e os demais ficaram sem conceito. As universidades, que também participaram com 3 cursos, tiveram cursos classificados nas faixas de conceito 3 e 4, além de um curso sem conceito.

Dos 19 cursos da Região Nordeste que participaram do Exame, 14 eram ministrados em universidades, único tipo de organização na qual houve cursos nas faixas de conceito 4 (9 cursos) e 5 (2 cursos). Os centros universitários e as faculdades integradas foram representados por um curso cada, ambos classificados com conceito 3. As faculdades, escolas e institutos superiores foram representados por 3 cursos, e todos ficaram sem conceito.

Mais da metade dos cursos vinculados a universidades na Região Sudeste receberam conceito 3, 8 cursos (12,9%) obtiveram conceito 4 e 5 cursos, conceito 5, além de 14 cursos que ficaram sem conceito. Nos centros universitários, somente 14 dos 24 cursos participantes foram efetivamente avaliados, classificando-se nas faixas de conceito 3 (9 cursos) e 4 (5 cursos). Nas faculdades integradas, os cursos distribuíram-se pelas faixas de conceito 2 (1 curso), 3 (2 cursos) e 4 (1 curso), e 2 cursos ficaram sem conceito. Nas faculdades, escolas e institutos superiores, 61,5%

dos cursos não receberam conceito e, dos 5 classificados em alguma faixa de conceito, 3 receberam conceito 4 e os restantes, conceito 3.

Na Região Sul, todos os cursos vinculados a faculdades, escolas e institutos superiores ficaram sem conceito. Nas universidades e nos centros universitários, predominaram os cursos classificados com conceito 3, ainda que, nas universidades, o percentual de cursos que obtiveram conceito 4 (41,2%) tenha sido bastante elevado. Este foi, também, o único tipo de organização que teve um curso classificado com conceito 5. Nessa região, não houve participação de cursos vinculados a faculdades integradas.

Na Região Centro-Oeste, 33,3% dos cursos ministrados em universidades recebeu conceito 4, mesmo percentual de cursos que não receberam conceito. Houve, ainda, 3 cursos (25%) com conceito 3 e um (8,3%), com conceito 2. As faculdades, escolas e institutos superiores participaram com 4 cursos, dos quais 2 receberam conceito 3 e um recebeu conceito 2, ficando um curso sem conceito. Os 2 cursos vinculados a centros universitários ficaram sem conceito e não houve, nessa região, participação de cursos ministrados em faculdades integradas.

Tabela 21 - Número de Cursos Participantes por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões e Conceitos - ENADE/2004 - Farmácia

Região / Conceito	Organização Acadêmica				
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades, Integradas	Faculdades, Esc.e Inst. Superiores
Brasil	196	125	37	7	27
1	1	1	0	0	0
2	3	1	0	1	1
3	83	58	17	3	5
4	46	36	6	1	3
5	8	8	0	0	0
sc	55	21	14	2	18
Norte	9	3	3	0	3
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	5	1	3	0	1
4	1	1	0	0	0
5	0	0	0	0	0
sc	3	1	0	0	2
Nordeste	19	14	1	1	3
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	4	2	1	1	0
4	9	9	0	0	0
5	2	2	0	0	0
sc	4	1	0	0	3
Sudeste	105	62	24	6	13
1	0	0	0	0	0
2	1	0	0	1	0
3	48	35	9	2	2
4	17	8	5	1	3
5	5	5	0	0	0
sc	34	14	10	2	8
Sul	45	34	7	0	4
1	1	1	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	21	17	4	0	0
4	15	14	1	0	0
5	1	1	0	0	0
sc	7	1	2	0	4
Centro-Oeste	18	12	2	0	4
1	0	0	0	0	0
2	2	1	0	0	1
3	5	3	0	0	2
4	4	4	0	0	0
5	0	0	0	0	0
sc	7	4	2	0	1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Capítulo 6

Características dos Estudantes Farmácia

6.1 Introdução

Antes de iniciar a descrição e os comentários relativos aos ingressantes e aos concluintes de que trata este capítulo, alguns esclarecimentos são necessários.

As informações aqui apresentadas expressam as respostas dadas pelos ingressantes e concluintes que participaram da primeira edição do ENADE aos questionários-pesquisa a eles enviados. Estes questionários foram respondidos por uma amostra de 7.544 ingressantes e de 5.715 concluintes referentes às populações de 13.484 e 8.598, respectivamente. Apenas quanto a três variáveis a amostra e a população consideradas são diferentes pois, como no questionário-pesquisa não constam perguntas sobre sexo, idade e categoria administrativa, tais informações foram retiradas do cadastro de inscritos.

Este capítulo foi organizado em seis tópicos de análise, a saber: perfil do aluno, condições dos recursos físicos e pedagógicos da instituição, sensibilização com relação a temas socialmente relevantes, atividades acadêmicas extra-classe, qualidade do ensino oferecido, nível socioeconômico. Inicialmente, são apresentados comentários com base nas respostas gerais e, em seguida, comentários específicos sobre os itens que apresentaram um padrão de resposta diferente entre o grupo de desempenho superior (percentil 75) e o grupo de desempenho inferior (percentil 25). Para formular estes comentários específicos compararam-se os percentuais de resposta dos grupos de desempenho superior e inferior em cada uma das alternativas do questionário, tanto para ingressantes, como para concluintes, buscando verificar se há evidências de relação entre características dos examinados e seu desempenho na prova.

Do Anexo V deste relatório fazem parte as tabelas contendo os dados relativos às 103 questões do questionário-pesquisa e às variáveis sexo, idade, e categoria administrativa de concluintes e ingressantes, referentes, nos dois casos, ao total, ao grupo de melhor desempenho e ao grupo de pior desempenho.

6.2 Perfil do Aluno

Os ingressantes do Curso de Farmácia, em 2004, foram, predominantemente do sexo feminino (68,3%), com idade de até 24 anos (77,9%) e consideraram-se brancos (75,6%). O mesmo ocorre entre os concluintes com percentuais de 69,6%, 65,0% e 79,4%, respectivamente, todos próximos aos dos ingressantes, à exceção do que se refere à faixa etária, pois, conforme esperado, diminui o percentual de concluintes na faixa mais jovem. A maioria dos ingressantes e concluintes tem um ou dois irmãos (70,8% e 72,2%, respectivamente) e não tinha filhos (88,2% e 88,3%, na mesma ordem).

Predominaram os ingressantes e concluintes que freqüentaram o ensino médio todo ou a maior parte do tempo em escola privada (48,1% e 58,2% respectivamente), que concluíram curso de Ensino Médio comum ou de educação geral no ensino regular (78,3% e 80,6%, respectivamente) e que cursaram o ensino superior em instituições de ensino privadas (82,5% e 66,1%, respectivamente).

O meio mais utilizado pelos ingressantes e concluintes para atualização sobre os acontecimentos do mundo contemporâneo foi a TV (59,0% e 62,3%, respectivamente). Nos dois grupos a maioria (87,1% e 82,0%, respectivamente) utilizou a biblioteca de sua instituição com razoável freqüência ou muito freqüentemente, sendo esta indicada por ingressantes (59,2%) e concluintes (57,6%) como a fonte mais empregada para realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso.

É grave constatar que a maioria (61,8%) dos ingressantes ainda não participou de qualquer atividade acadêmica. Contudo, no caso dos concluintes, este percentual caiu para 37,4%, sendo que as atividades acadêmicas indicadas como desenvolvidas predominantemente durante o curso foram as de extensão promovidas pela instituição (19,3%) e de iniciação científica (17,5%). O número de horas semanais dedicadas ao estudo durante o curso, excetuando-se as horas de aula, é baixo, tanto para ingressantes como para concluintes. No grupo de ingressantes, 5,5% declararam apenas assistir às aulas, 33,1% estudaram somente uma ou duas horas por semana, 33,6% de três a cinco e, apenas, 27,2% informaram estudar seis horas semanais ou mais. Entre os concluintes, estes percentuais são próximos aos dos ingressantes (5,8%, 28,8%, 33,9% e 31,0%, respectivamente).

6.3 Condições dos recursos físicos e pedagógicos da instituição

A maioria dos ingressantes e dos concluintes estudou em turmas compostas de 31 a 50 alunos (51,8% e 53,1%, respectivamente). No que se refere à qualidade das instalações físicas, 60,2% dos ingressantes afirmaram que as salas de aula, laboratórios e ambientes de trabalho/estudo eram amplos, arejados, bem iluminados e com mobiliário adequado, sendo que 83,3% indicaram, especificamente em relação às aulas práticas, que o espaço pedagógico era adequado ao número de estudantes em todas ou na maior parte delas. No caso dos concluintes, estes percentuais foram mais baixos: 55,8% e 76,0%, respectivamente.

Ainda sobre as aulas práticas, os ingressantes informaram que, em todas ou na maior parte delas, o material de consumo oferecido e os equipamentos disponíveis foram suficientes em relação ao número de estudantes (79,8% e 75,4%, respectivamente). Os concluintes também foram mais exigentes com relação a estes dois aspectos e estes percentuais caíram para 68,5% e 60,6%, respectivamente.

Enquanto 73,0% dos ingressantes consideraram os equipamentos de laboratório utilizados no curso atualizados e bem conservados, outros 19,7% os consideram desatualizados, sendo que, novamente, os concluintes foram mais exigentes, uma vez que estes percentuais passam para 55,5% e 38,0%, respectivamente. É baixo o percentual de ingressantes e concluintes que indicaram não haver laboratório no seu curso, 0,2%, nos dois casos.

Quanto ao acervo da biblioteca, para ingressantes (82,7%) e concluintes (72,3%) ele era atualizado ou medianamente atualizado em relação às necessidades curriculares do curso. A mesma avaliação foi feita em relação aos periódicos científicos-acadêmicos por 77,3% e 77,4%, respectivamente. Os ingressantes indicaram (66,2%) que o número de exemplares dos livros mais usados no curso disponíveis na biblioteca atenderam plena ou razoavelmente ao alunado. No caso dos concluintes este percentual foi menor (57,1%), o que possivelmente ocorreu em função dos livros mais específicos e atualizados utilizados nos períodos mais avançados.

A maioria dos ingressantes e concluintes (79,3% e 86,7%, respectivamente) informou que a biblioteca dispõe de sistema informatizado local para pesquisa bibliográfica. É preocupante registrar que 10,4% dos ingressantes e 5,6% dos concluintes não souberam responder sobre isto, o que pode estar sinalizando que os mesmos não utilizam a biblioteca.

O horário de funcionamento da biblioteca foi avaliado como plenamente adequado ou adequado por ingressantes (93,6%) e concluintes (90,7%). As instalações para leitura e estudo também foram bem avaliadas, pois tanto ingressantes (86,9%) como concluintes (79,9%) indicaram que as mesmas eram plenamente adequadas ou adequadas.

De um modo geral, os ingressantes indicaram que as instituições viabilizaram o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores para atender às necessidades do curso, seja plenamente (52,2%) ou de forma limitada (40,1%). No caso dos concluintes, a grande maioria, 92,7%, indicou que a instituição viabiliza o acesso dos estudantes da graduação aos microcomputadores para atender às necessidades do curso, sendo que 44,8% indicaram que isto ocorre plenamente. A maioria dos ingressantes (81,7%) e concluintes (77,6%) caracterizou o uso de meios de tecnologia educacional, com base na informática, nas atividades de ensino-aprendizagem do curso como adequado, porém, 29,1% dos ingressantes e 35,8% dos concluintes indicaram que, apesar de adequado, este foi restrito. De forma análoga, ingressantes (84,7%) e concluintes (83,6%) indicaram que o uso de recursos audiovisuais nas atividades de ensino-aprendizagem foi adequado, contudo 29,5% e 36,9%, respectivamente, afirmaram que este uso, apesar de adequado, era restrito.

6.4 Sensibilização com relação a temas socialmente relevantes

Ingressantes e concluintes (50,3% e 46,9%, respectivamente) perceberam que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos, etc.) com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira em todas as atividades do curso ou no ensino de várias disciplinas. A maioria dos ingressantes (60,0%) e concluintes (57,3%) percebeu também o fato de que a concepção do curso articula o conhecimento da área com temas gerais e situações do cotidiano em todas as atividades do curso ou no ensino de várias disciplinas.

Quando questionados acerca da sensibilização com relação a temas socialmente relevantes, ingressantes e concluintes indicaram que a instituição contribuiu amplamente ou parcialmente para que eles pudessem refletir sobre a realidade social brasileira em relação: ao analfabetismo (51,6% e 52,0%, respectivamente), às desigualdades econômicas e sociais (59,6% e 63,7%,

respectivamente), ao desemprego (57,3% e 61,0%, respectivamente), à discriminação em relação a cor, gênero e minorias (50,3% e 50,9%, respectivamente) e às diversidades e especificidades regionais (51,5% e 54,3%, respectivamente). Eles ainda indicaram que a instituição contribuiu muito pouco, ou não contribuiu de forma alguma, em relação ao tema trabalho escravo (42,6% e 54,8%, respectivamente). Registra-se que a percepção de ingressantes e concluintes foi sempre convergente, à exceção das que se referem aos aspectos habitação, e segurança e criminalidade.

6.5 Atividades acadêmicas extra-classe

Embora a maioria dos ingressantes (62,3%) e concluintes (71,0%) tenha indicado que o curso oferece programas de iniciação científica, 39,5% dos ingressantes ainda não participaram destes programas. No caso dos concluintes, este percentual cai para 36,5%. Cerca de 27% dos ingressantes indicaram que a contribuição destes foi ampla para a sua formação e 33,8% avaliaram que os mesmos foram plenamente adequados em seus critérios. No caso dos concluintes, estes percentuais são um pouco mais baixos, ou seja, 23,3% e 32,5%.

Com relação aos programas de extensão, 57,2% dos ingressantes responderam que o curso os oferece apesar de 40,7% não terem participado, 25,7% indicaram que estes programas tiveram uma contribuição ampla para a sua formação e 31,8% avaliaram que os programas de extensão dos quais participaram foram sistemáticos e plenamente adequados em seus critérios. No caso dos concluintes, 66,7% indicaram que o curso os oferece e o percentual dos que não participaram dos mesmos cai para cerca de 35%. Neste grupo, 30,7% informaram que estes programas foram sistemáticos e plenamente adequados em seus critérios.

No que se refere aos programas de monitoria, 71,8% dos ingressantes e 78,8% dos concluintes afirmaram que o curso os oferece. Cerca da metade afirmou que estes contribuíram, de forma ampla ou parcial, para sua a formação, sendo que 35,5% dos ingressantes e 31,1% dos concluintes os avaliaram como tendo sido sistemáticos e plenamente adequados em seus critérios.

Os cursos, em sua maioria, apoiaram a participação dos ingressantes em eventos de caráter científico (90,2% no caso dos ingressantes e 87,8% no dos concluintes). Contudo, é estranho observar que enquanto 27,6% dos ingressantes indicaram que o apoio é sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de

presença às aulas para os que participam, no caso dos concluintes este percentual caiu para 12,8%. É possível que esta diferença tenha ocorrido em função de os ingressantes ainda não terem amplo domínio das regras de apoio.

6.6 Qualidade do ensino oferecido

Os ingressantes (59,3%) consideraram que o currículo do curso foi bem integrado, havendo clara vinculação entre as disciplinas. No caso dos concluintes este percentual caiu para 41,5%. Com relação ao plano de ensino, os ingressantes e concluintes indicaram que: todos ou a maior parte dos professores o discutem com os estudantes ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina (81,7% e 78,5%, respectivamente); todos ou a maior parte (90,9% e 87,4%, respectivamente) contém objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina; e os mesmos são relevantes ou altamente relevantes (80,2% e 78,5%, respectivamente) no desenvolvimento do curso.

Os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores foram adequados ou parcialmente adequados aos objetivos do curso, na opinião de ingressantes (75,8%) e concluintes (81,5%) e a maior parte dos professores (47,1% e 58,6%, respectivamente) tem domínio atualizado das disciplinas ministradas. No que se refere ao nível de exigência do curso, ingressantes (60,0%) e concluintes (47,9%) avaliaram que o curso exigiu deles na medida certa.

Ingressantes e concluintes indicaram que o conjunto de disciplinas do curso contribuiu amplamente ou parcialmente para que eles desenvolvessem: a atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária (82,0% e 84,2%, respectivamente); a organização, a expressão e comunicação do pensamento (82,4% e 83,2%, respectivamente); o raciocínio e análise crítica (87,5% e 87,4%, respectivamente); a compreensão de processos de tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação (86,8% e 86,9%, respectivamente); a atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares (74,8% e 75,5%, respectivamente); a atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente (74,9% e 68,6%, respectivamente); a observação, interpretação e análise de dados e informações (86,3% e 87,4%, respectivamente); a utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão (85,4% e 82,5%, respectivamente); a assimilação crítica de novos

conceitos científicos e de novas tecnologias (80,9% e 79,2%, respectivamente), e a utilização de recursos da informática necessários para o exercício profissional (71,9% e 67,0%, respectivamente). Registra-se que a opinião dos ingressantes e concluintes foi próxima, apresentando sempre diferenças menores que 7%.

6.7 Nível socioeconômico

Ingressantes (62,7%) e concluintes (59,1%) não estavam trabalhando no momento em que responderam ao questionário, os gastos eram financiados pela família, e não exerceram atividade remunerada durante o curso (45,8% e 46,5%, respectivamente), sendo que nos dois grupos cerca de 52% tinham renda familiar de 3 a 10 salários-mínimos.

Observa-se que 27,0% dos ingressantes eram filhos de pais que cursaram o Ensino Superior, 33,1%, o Ensino Médio, 37,0%, o Ensino Fundamental (completo ou incompleto), e 2,3%, de pais sem escolaridade. Entre os concluintes, estes percentuais se distribuíram de forma similar: 33,7%, 31,1%, 33,3%, e 1,6%. Em relação aos pais, tanto no grupo de ingressantes como no de concluintes, é inferior o percentual de alunos cujas mães cursaram o Ensino Médio (34,9% e 34,6%, respectivamente), porém mais alto no caso do Ensino Superior (28,9% e 35,0%, respectivamente).

Registra-se que 38,9% dos ingressantes indicaram ter conhecimento de língua inglesa praticamente nulo. Este percentual cai para 26,5% no caso dos concluintes, sendo que apenas 8,6% e 9,4%, na mesma ordem, indicaram ler, escrever e falar bem o idioma. De forma análoga, com relação à língua espanhola, o percentual de ingressantes que indicaram ter conhecimento praticamente nulo (49,5%) é maior que o de concluintes (35,8%).

6.8 Características Associadas ao Desempenho

Ao realizar uma comparação entre os percentuais de resposta do grupo de desempenho superior e inferior, tanto para ingressantes como para concluintes,

decidiu-se incluir na análise aquelas variáveis em que a diferença registrada, em pelo menos uma alternativa de resposta, fosse de, no mínimo, 10 pontos percentuais.

6.8.1 Ingressantes

Os ingressantes do grupo de desempenho superior cursaram o Ensino Médio em escola privada, estão cursando o Ensino Superior em instituições de ensino federal, dedicam, por semana, um número maior de horas ao estudo (além das horas de aula) do que os alunos do grupo inferior; utilizam, com maior frequência, a biblioteca da instituição. A proporção de ingressantes do grupo superior que não realizou atividades acadêmicas extra-classe foi menor que a do grupo superior.

Os alunos do grupo de desempenho superior indicaram, com maior frequência, que os laboratórios eram desatualizados, e, menor frequência, que o acervo da biblioteca é atualizado face às necessidades curriculares do curso. Com relação às atividades de ensino-aprendizagem, indicaram, com maior frequência, que o uso de recursos audiovisuais é restrito, e, com menor frequência, que o uso de tecnologia educacional com base na informática é amplo e adequado. Pode ser que estes resultados estejam refletindo um nível de exigência mais alto neste grupo. Um maior percentual de ingressantes do grupo de desempenho superior informou que a biblioteca dispõe de sistema informatizado local para pesquisa bibliográfica.

Maior proporção de ingressantes do grupo de desempenho inferior indicou não saber informar se sua instituição está contribuindo para que, ao longo do seu curso de graduação, eles reflitam sobre a realidade social brasileira com relação às diversidades e especificidades regionais.

No que se refere às atividades acadêmicas extra-classe, surpreendentemente, há maior proporção de ingressantes do grupo de desempenho inferior que indicaram que o curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico, sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença. Por outro lado, conforme esperado, maior proporção de ingressantes do grupo de desempenho superior informou que o seu curso oferece programas de extensão com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular. Os ingressantes do grupo de desempenho superior ainda informaram, em maior proporção quando comparados aos do grupo de desempenho inferior, que a contribuição dos programas de iniciação científica está sendo parcial ou restrita para a sua formação.

Merece registro ainda o fato de que ingressantes do grupo superior indicaram que a maior parte dos professores demonstrou domínio atualizado das disciplinas ministradas.

Conforme esperado, os ingressantes do grupo de desempenho superior têm pais com maior escolaridade. Observa-se ainda menor proporção com conhecimento praticamente nulo da língua inglesa no grupo de desempenho superior, o mesmo ocorrendo em relação à língua espanhola.

Analisando-se esse conjunto de variáveis que pareceram ter influenciado o desempenho, verificou-se que houve variáveis nas seis categorias de análise consideradas, contudo, há maior incidência de variáveis referentes ao perfil do ingressante e às condições dos recursos físicos e pedagógicos da instituição.

6.8.2 Concluintes

Os concluintes do grupo de desempenho superior possuíam menos de 24 anos, cursaram o Ensino Médio todo em escola particular e o Ensino Superior, em instituição federal. Também apresentaram melhor desempenho aqueles que estudaram mais de oito horas por semana (além das horas de aula) e que desenvolveram atividades de iniciação científica ou tecnológica.

Os concluintes do grupo de desempenho inferior indicaram, com maior freqüência, em relação ao grupo de desempenho superior, que: as instalações físicas utilizadas no seu curso eram amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado; nas aulas práticas, o material de consumo oferecido e os equipamentos físicos disponíveis eram suficientes para o número de estudantes; os laboratórios eram atualizados e bem conservados. Com relação à biblioteca da instituição, o acervo é atualizado face às necessidades curriculares do curso, o número de exemplares dos livros mais usados no curso atende plenamente ao alunado, o horário de funcionamento da biblioteca é plenamente adequado, as instalações para leitura e estudo são plenamente adequadas. Os ingressantes do grupo de desempenho superior indicaram que a instituição viabiliza o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores de forma limitada, e que o uso, nas atividades de ensino e aprendizagem, dos meios de tecnologia educacional com base na informática e de recursos audiovisuais é restrito. Pode ser que estes resultados estejam refletindo um nível de exigência mais alto.

Observa-se maior proporção de concluintes provenientes de cursos que oferecem atividades de iniciação científica, de extensão, e de monitoria com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para integralização curricular no grupo de desempenho superior. Contudo, registra-se que há um maior percentual de concluintes que não participaram dos programas de monitoria no grupo de desempenho superior. Neste grupo há um maior percentual de concluintes que indicou

que os programas de iniciação científica contribuíram amplamente para sua formação. Um resultado não esperado foi a existência de um maior percentual de concluintes no grupo de desempenho inferior que informou que o curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam.

Merece registro o fato de que os concluintes do grupo de desempenho superior indicaram que o currículo do curso é relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimento afins e, ainda, que o conjunto de disciplinas do curso contribuiu para desenvolver o raciocínio lógico e a análise crítica, bem como a observação, interpretação e análise de dados e informações.. Contudo, é maior entre os concluintes do grupo inferior o percentual dos que indicaram que todos os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes.

Finalmente, conforme esperado, os concluintes do grupo de desempenho superior têm mais conhecimento da língua inglesa e espanhola.

Cabe registrar que, de forma análoga ao observado no caso dos ingressantes, há variáveis que parecem influenciar o desempenho dos concluintes em todas as categorias de análise.

ANEXO I

Tabela 1 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Ingressantes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	687	1.111	8.268	2.992	1.388
Tamanho da amostra	470	802	4.907	2.050	838
Presentes	387	688	4.425	1.865	731
Média	23,3	29,1	25,6	25,3	25,0
Erro padrão da média	0,2	0,2	0,1	0,1	0,2
Desvio-padrão	7,7	9,5	9,1	10,0	9,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	22,9	29,0	24,8	24,4	24,5
Nota máxima	53,0	69,5	62,3	64,0	56,4

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 2 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Ingressantes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	687	1.111	8.268	2.992	1.388
Tamanho da amostra	470	802	4.907	2.050	838
Presentes	387	688	4.425	1.865	731
Média	32,2	40,4	35,1	34,9	35,9
Erro padrão da média	0,5	0,4	0,2	0,3	0,4
Desvio-padrão	14,3	17,4	16,3	17,6	16,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	31,5	39,5	34,5	34,0	36,0
Nota máxima	85,0	92,0	98,0	92,0	88,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 3 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Ingressantes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	687	1.111	8.268	2.992	1.388
Tamanho da amostra	470	802	4.907	2.050	838
Presentes	387	688	4.425	1.865	731
Média	20,3	25,3	22,4	22,0	21,3
Erro padrão da média	0,2	0,2	0,1	0,1	0,2
Desvio-padrão	7,5	9,5	8,7	9,3	9,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	20,0	25,0	22,0	22,0	20,5
Nota máxima	48,0	63,5	60,0	60,5	50,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 4 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Ingressantes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	1.736	487	298	11.925
Tamanho da amostra	1.108	369	230	7.360
Presentes	984	355	207	6.550
Média	33,8	32,4	24,7	24,2
Erro padrão da média	0,2	0,3	0,3	0,1
Desvio-padrão	11,8	9,6	7,9	8,2
Nota mínima	0,0	0,0	1,9	0,0
Mediana	34,6	33,1	24,4	23,9
Nota máxima	69,5	62,9	47,8	53,6

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 5 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Ingressantes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	1.736	487	298	11.925
Tamanho da amostra	1.108	369	230	7.360
Presentes	984	355	207	6.550
Média	48,1	47,3	34,0	33,1
Erro padrão da média	0,4	0,5	0,5	0,2
Desvio-padrão	19,4	16,9	15,0	15,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	49,5	48,5	32,5	32,5
Nota máxima	92,0	86,5	76,5	98,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 6 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Ingressantes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	1.736	487	298	11.925
Tamanho da amostra	1.108	369	230	7.360
Presentes	984	355	207	6.550
Média	29,0	27,4	21,6	21,2
Erro padrão da média	0,2	0,3	0,3	0,1
Desvio-padrão	11,3	9,9	7,6	8,0
Nota mínima	0,0	0,0	2,5	0,0
Mediana	29,5	27,5	20,5	21,0
Nota máxima	63,5	56,5	44,5	55,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 7 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Ingressantes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	8.881	3.330	431	1.804
Tamanho da amostra	5.622	1.827	295	1.323
Presentes	4.997	1.631	279	1.189
Média	26,1	25,1	25,5	24,0
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,3	0,1
Desvio-padrão	9,9	8,5	9,7	7,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	25,5	24,6	24,6	23,5
Nota máxima	69,5	53,6	49,0	49,3

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 8 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Ingressantes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	8.881	3.330	431	1.804
Tamanho da amostra	5.622	1.827	295	1.323
Presentes	4.997	1.631	279	1.189
Média	36,5	33,9	35,8	32,6
Erro padrão da média	0,2	0,5	0,6	0,3
Desvio-padrão	17,2	15,8	17,1	14,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	36,5	32,5	34,5	31,5
Nota máxima	93,0	98,0	86,5	81,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 9 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Ingressantes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	8.881	3.330	431	1.804
Tamanho da amostra	5.622	1.827	295	1.323
Presentes	4.997	1.631	279	1.189
Média	22,7	22,2	22,1	21,1
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,3	0,1
Desvio-padrão	9,4	8,1	8,9	7,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	22,0	22,0	21,0	20,5
Nota máxima	63,5	54,5	47,5	55,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 10 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Concluintes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	372	1.150	4.421	2.399	777
Tamanho da amostra	282	800	3.036	1.718	520
Presentes	262	693	2.941	1.662	490
Média	29,4	36,1	36,6	34,9	33,3
Erro padrão da média	0,3	0,3	0,1	0,2	0,3
Desvio-padrão	9,6	11,1	11,9	10,9	10,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	29,3	36,0	36,3	35,0	33,8
Nota máxima	55,9	64,1	75,3	70,8	70,3

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 11 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Concluintes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	372	1.150	4.421	2.399	777
Tamanho da amostra	282	800	3.036	1.718	520
Presentes	262	693	2.941	1.662	490
Média	36,0	42,6	42,9	42,7	42,0
Erro padrão da média	0,6	0,4	0,2	0,3	0,5
Desvio-padrão	16,9	17,6	17,6	17,9	17,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	36,0	43,0	43,0	42,5	42,5
Nota máxima	81,5	93,0	95,0	97,0	87,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 12 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Concluintes por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	372	1.150	4.421	2.399	777
Tamanho da amostra	282	800	3.036	1.718	520
Presentes	262	693	2.941	1.662	490
Média	27,2	34,0	34,4	32,3	30,4
Erro padrão da média	0,3	0,3	0,1	0,2	0,3
Desvio-padrão	9,1	11,0	11,9	10,6	10,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	27,0	34,0	34,0	32,5	30,5
Nota máxima	53,5	62,0	72,0	68,5	66,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 13 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Concluintes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	2.460	479	155	6.025
Tamanho da amostra	1.439	365	145	4.407
Presentes	1.270	349	140	4.289
Média	41,4	40,4	30,0	32,8
Erro padrão da média	0,3	0,3	0,2	0,1
Desvio-padrão	12,8	11,1	8,7	9,8
Nota mínima	0,0	0,0	10,9	0,0
Mediana	42,4	40,9	30,5	33,0
Nota máxima	75,3	70,8	54,6	65,4

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 14 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Concluintes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	2.460	479	155	6.025
Tamanho da amostra	1.439	365	145	4.407
Presentes	1.270	349	140	4.289
Média	50,0	48,6	37,8	39,0
Erro padrão da média	0,4	0,5	0,4	0,1
Desvio-padrão	18,6	17,8	16,6	16,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	51,0	50,0	40,0	38,5
Nota máxima	93,0	97,0	75,0	95,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 15 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Concluintes por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	2.460	479	155	6.025
Tamanho da amostra	1.439	365	145	4.407
Presentes	1.270	349	140	4.289
Média	38,5	37,7	27,3	30,8
Erro padrão da média	0,3	0,3	0,2	0,1
Desvio-padrão	12,9	11,1	8,2	9,8
Nota mínima	0,0	0,0	7,5	0,0
Mediana	39,0	38,0	27,5	30,5
Nota máxima	72,0	68,5	53,0	63,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 16 - Estatísticas Básicas da Prova do Grupo de Concluintes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	6.813	1.418	284	604
Tamanho da amostra	4.722	987	215	432
Presentes	4.464	956	205	423
Média	36,2	33,4	35,3	32,9
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,3	0,3
Desvio-padrão	11,9	9,9	10,2	10,3
Nota mínima	0,0	0,0	12,8	0,0
Mediana	36,0	33,5	34,0	32,3
Nota máxima	75,3	64,3	64,0	65,4

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 17 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova do Grupo de Concluintes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	6.813	1.418	284	604
Tamanho da amostra	4.722	987	215	432
Presentes	4.464	956	205	423
Média	43,3	39,7	39,9	40,1
Erro padrão da média	0,2	0,3	0,5	0,5
Desvio-padrão	18,2	16,4	14,4	16,0
Nota mínima	0,0	0,0	7,5	0,0
Mediana	43,5	38,5	37,5	40,0
Nota máxima	97,0	95,0	80,0	86,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 18 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova do Grupo de Concluintes por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	6.813	1.418	284	604
Tamanho da amostra	4.722	987	215	432
Presentes	4.464	956	205	423
Média	33,8	31,3	33,8	30,4
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,4	0,3
Desvio-padrão	11,7	9,8	11,0	10,4
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	34,0	31,0	32,5	31,0
Nota máxima	72,0	63,0	61,5	61,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 19 - Estatísticas Básicas da Prova por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	1.059	2.261	12.689	5.391	2.165
Tamanho da amostra	752	1.602	7.943	3.768	1.358
Presentes	649	1.381	7.366	3.527	1.221
Média	25,4	32,7	29,4	29,6	27,9
Erro padrão da média	0,2	0,2	0,1	0,1	0,2
Desvio-padrão	8,9	11,0	11,4	11,5	11,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	25,1	32,6	28,1	29,1	27,0
Nota máxima	55,9	69,5	75,3	70,8	70,3

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 20 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	1.059	2.261	12.689	5.391	2.165
Tamanho da amostra	752	1.602	7.943	3.768	1.358
Presentes	649	1.381	7.366	3.527	1.221
Média	33,6	41,5	37,8	38,4	38,1
Erro padrão da média	0,4	0,3	0,1	0,2	0,3
Desvio-padrão	15,4	17,5	17,2	18,1	17,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	32,5	41,0	37,5	37,5	38,0
Nota máxima	85,0	93,0	98,0	97,0	88,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 21 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova por Grandes Regiões - ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Região				
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
População	1.059	2.261	12.689	5.391	2.165
Tamanho da amostra	752	1.602	7.943	3.768	1.358
Presentes	649	1.381	7.366	3.527	1.221
Média	22,7	29,7	26,6	26,6	24,6
Erro padrão da média	0,2	0,2	0,1	0,1	0,2
Desvio-padrão	8,8	11,2	11,4	11,1	10,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	22,5	30,0	25,0	26,0	23,5
Nota máxima	53,5	63,5	72,0	68,5	66,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 22 - Estatísticas Básicas da Prova por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	4.196	966	453	17.950
Tamanho da amostra	2.547	734	375	11.767
Presentes	2.254	704	347	10.839
Média	38,3	36,4	26,5	27,1
Erro padrão da média	0,2	0,2	0,2	0,1
Desvio-padrão	12,9	11,2	8,6	9,7
Nota mínima	0,0	0,0	1,9	0,0
Mediana	38,5	36,8	26,1	26,4
Nota máxima	75,3	70,8	54,6	65,4

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 23 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	4.196	966	453	17.950
Tamanho da amostra	2.547	734	375	11.767
Presentes	2.254	704	347	10.839
Média	49,2	47,9	35,3	35,1
Erro padrão da média	0,3	0,4	0,4	0,1
Desvio-padrão	19,0	17,3	15,7	15,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,0	49,5	34,5	34,5
Nota máxima	93,0	97,0	76,5	98,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 24 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova por Categoria Administrativa - ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Categoria Administrativa			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
População	4.196	966	453	17.950
Tamanho da amostra	2.547	734	375	11.767
Presentes	2.254	704	347	10.839
Média	34,6	32,5	23,5	24,4
Erro padrão da média	0,2	0,2	0,2	0,1
Desvio-padrão	13,1	11,7	8,2	9,7
Nota mínima	0,0	0,0	2,5	0,0
Mediana	35,0	33,0	23,0	23,5
Nota máxima	72,0	68,5	53,0	63,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 25 - Estatísticas Básicas da Prova por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	15.694	4.748	715	2.408
Tamanho da amostra	10.344	2.814	510	1.755
Presentes	9.461	2.587	484	1.612
Média	30,5	27,6	29,4	26,2
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,3	0,1
Desvio-padrão	11,9	9,7	11,0	9,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	29,8	26,9	28,9	25,3
Nota máxima	75,3	64,3	64,0	65,4

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 26 - Estatísticas Básicas na parte de Formação Geral da Prova por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	15.694	4.748	715	2.408
Tamanho da amostra	10.344	2.814	510	1.755
Presentes	9.461	2.587	484	1.612
Média	39,5	35,6	37,4	34,5
Erro padrão da média	0,1	0,3	0,4	0,2
Desvio-padrão	18,0	16,2	16,2	15,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	38,5	34,5	36,5	33,5
Nota máxima	97,0	98,0	86,5	86,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 27 - Estatísticas Básicas na parte de Componente Específico da Prova por Organização Acadêmica - ENADE/2004 - Farmácia

Estatísticas	Organização Acadêmica			
	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores
População	15.694	4.748	715	2.408
Tamanho da amostra	10.344	2.814	510	1.755
Presentes	9.461	2.587	484	1.612
Média	27,5	24,9	26,7	23,4
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,3	0,1
Desvio-padrão	11,8	9,6	11,4	9,4
Nota mínima	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	26,5	24,0	25,0	22,5
Nota máxima	72,0	63,0	61,5	61,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

ANEXO II

Quadro 1
Conteúdos e habilidades predominantes nas questões de múltipla escolha na parte de
Formação Geral
ENADE/2004 - Farmácia

Questão	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
1	▪ Analisar as relações entre o desenvolvimento científico-tecnológico e o humanismo.	0,76	0,47
2	▪ Interpretar a ironia contida em uma charge para inferir crítica social.	0,33	0,47
3	▪ Estabelecer pontos comuns em textos de diferentes naturezas (texto verbal e charge).	0,52	0,52
4	▪ Identificar críticas à globalização e ao neoliberalismo, associando-as à atualidade brasileira.	0,39	0,42
5	▪ Refletir sobre comportamentos éticos e cidadania na sociedade contemporânea.	0,51	0,51
6	▪ Deduzir resultados a partir de hipóteses apresentadas sobre crescimento populacional e política de controle de natalidade.	0,22	0,34
7	▪ Interpretar texto poético, associando-o a imagens apresentadas em quadros de artista brasileiro consagrado.	0,53	0,42
8	▪ Efetuar a leitura de gráfico e tabela para concluir sobre a inclusão digital de países da América Latina.	0,25	0,35

Quadro 2
Conteúdos e habilidades predominantes nas questões de múltipla escolha na parte de
Componente Específico
ENADE/2004 - Farmácia

(continua)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
9	Química Orgânica.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer métodos e técnicas de investigação. 	0,23	0,39
10	Ciências Exatas. Ciências Biológicas e da Saúde. Ciências Farmacêuticas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atuar na pesquisa e desenvolvimento de medicamentos. 	0,36	0,32
11	Bioquímica. Genética.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer métodos e técnicas de investigação. 	0,43	0,30
12	Ciências Exatas. Ciências Farmacêuticas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer métodos e técnicas de investigação. ▪ Atuar na pesquisa e desenvolvimento de medicamentos. ▪ Atuar na seleção de metodologias, de reativos, reagentes e equipamentos. ▪ Atuar na seleção e desenvolvimento de reativos, reagentes e equipamentos. 	0,22	0,21
13	Ciências Exatas. Ciências Biológicas e da Saúde. Ciências Farmacêuticas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer métodos e técnicas de investigação. ▪ Atuar na pesquisa e desenvolvimento de medicamentos. 	0,08	0,06
14	Ciências Exatas (Metodologia Estatística). Ciências Biológicas e da Saúde. Ciências Humanas e Sociais.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atuar em todos os níveis de atenção à saúde, integrando-se em programas de promoção, manutenção, prevenção de enfermidades, proteção e recuperação da saúde, sensibilizados e comprometidos com o ser humano, respeitando-o e valorizando-o. ▪ Reconhecer a saúde e condições dignas de vida como direitos e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema. 	0,67	0,34

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
15	Ciências Humanas e Sociais.	<ul style="list-style-type: none">▪ Atuar em todos os níveis de atenção à saúde, integrando-se em programas de promoção, manutenção, prevenção de enfermidades, proteção e recuperação da saúde, sensibilizados e comprometidos com o ser humano, respeitando-o e valorizando-o.▪ Reconhecer a saúde e condições dignas de vida como direitos e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema.▪ Participar na formulação e avaliação de políticas de medicamentos e de assistência farmacêutica.	0,40	0,35
16	Ciências Farmacêuticas. Ciências Humanas e Sociais.	<ul style="list-style-type: none">▪ Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional.▪ Atuar em todos os níveis de atenção à saúde, integrando-se em programas de promoção, manutenção, prevenção de enfermidades, proteção e recuperação da saúde, sensibilizados e comprometidos com o ser humano, respeitando-o e valorizando-o.▪ Desenvolver assistência farmacêutica.▪ Atuar em vigilância sanitária.▪ Atuar em órgãos de regulamentação e fiscalização do exercício profissional.▪ Atuar na dispensação de medicamentos e produtos para a saúde▪ Atuar na promoção e gerenciamento do uso correto e racional de medicamentos em todos os níveis do sistema de saúde, tanto no âmbito do setor público quanto do privado.▪ Desenvolver atividades de garantia da qualidade de processos e serviços onde atue o farmacêutico.	0,80	0,34
17	Ciências Farmacêuticas - Farmacoeconomia.	<ul style="list-style-type: none">▪ Atuar em estudos de utilização de medicamentos, farmacovigilância e farmacoeconomia.	0,29	0,23

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
18	Ciências Biológicas e da Saúde. Microbiologia – Infecção hospitalar.	<ul style="list-style-type: none">▪ Atuar na promoção e gerenciamento do uso correto de medicamentos.	0,58	0,41
19	Ciências Farmacêuticas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional.▪ Atuar em todos os níveis de atenção à saúde, integrando-se em programas de promoção, manutenção, prevenção de enfermidades, proteção e recuperação da saúde, sensibilizados e comprometidos com o ser humano, respeitando-o e valorizando-o.▪ Atuar multiprofissionalmente, interdisciplinarmente e transdisciplinarmente com máxima produtividade na promoção da saúde baseado na convicção científica, de cidadania e de ética.▪ Desenvolver assistência farmacêutica.▪ Atuar em vigilância sanitária.	0,52	0,42
20	Vigilância Sanitária, Legislação e Ética Farmacêutica. Farmacognosia. Farmacotécnica.	<ul style="list-style-type: none">▪ Atuar na pesquisa e desenvolvimento de medicamentos.▪ Atuar em vigilância sanitária.▪ Atuar em estudos de utilização de medicamentos, dispensação de medicamentos e produtos para saúde.	0,48	0,36
21	Ciências Biológicas e da Saúde. Terapia Nutricional Parenteral.	<ul style="list-style-type: none">▪ Desenvolver assistência farmacêutica,▪ Atuar na dispensação de medicamentos e produtos para a saúde.▪ Atuar na promoção e gerenciamento do uso correto e racional de medicamentos.	0,22	0,36
22	Ciências Biológicas e da Saúde. Ciências Farmacêuticas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Atuar na promoção e gerenciamento do uso correto e racional de medicamentos em todos os níveis do sistema de saúde, tanto no âmbito do setor público quanto do privado.	0,35	0,28
23	Ciências Biológicas e da Saúde. Ciências Farmacêuticas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Atuar na promoção e gerenciamento do uso correto e racional de medicamentos em todos os níveis do sistema de saúde, tanto no âmbito do setor público quanto do privado.	0,39	0,27

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
24	Ciências Biológicas e da Saúde. Ciências Farmacêuticas.	<ul style="list-style-type: none">Atuar multiprofissionalmente, interdisciplinarmente e transdisciplinarmente com máxima produtividade na promoção da saúde baseado na convicção científica, de cidadania e de ética.	0,23	0,29
25	Ciências Humanas e Sociais (economia e gestão administrativa a nível coletivo como suporte a atividade farmacêutica). Ciências Farmacêuticas. Ciências Exatas.	<ul style="list-style-type: none">Atuar em estudos de utilização de medicamentos, farmacovigilância e farmacoeconomia.Atuar na promoção e gerenciamento do uso correto e racional de medicamentos em todos os níveis do sistema de saúde, tanto no âmbito do setor público quanto do privado.	0,47	0,49
26	Ciências Biológicas e da Saúde. Ciências Farmacêuticas.	<ul style="list-style-type: none">Atuar em vigilância sanitária.Realizar análises clínico-laboratoriais, dentro dos padrões de qualidade e normas de segurança.Atuar na pesquisa, desenvolvimento, produção e controle de qualidade de hemocomponentes e hemoderivados, incluindo realização, interpretação de exames e responsabilidade técnica de serviços de hemoterapia.	0,32	0,32
27	Química Analítica. Farmacotécnica. Assistência Farmacêutica. Controle de Qualidade.	<ul style="list-style-type: none">Desenvolver assistência farmacêutica.Atuar na pesquisa e desenvolvimento de medicamentos.Atuar na dispensação de medicamentos e produtos para a saúde.Atuar na formulação e produção de medicamentos em qualquer escala.Desenvolver atividades de garantia da qualidade de medicamentos, processos e serviços onde atue o farmacêutico.	0,30	0,25
28	Ciências Farmacêuticas. Farmácia Hospitalar – Reações adversas a medicamentos – Farmacovigilância.	<ul style="list-style-type: none">Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional.Atuar em todos os níveis de atenção à saúde, integrando-se em programas de promoção, manutenção, prevenção de enfermidades, proteção e recuperação da saúde, sensibilizados e comprometidos com o ser humano, respeitando-o e valorizando-o.Desenvolver assistência farmacêutica.Atuar na avaliação toxicológica de medicamentos.Avaliar as interações medicamento/medicamento.Atuar na promoção e gerenciamento do uso correto e racional de medicamentos em todos os níveis do sistema de saúde, tanto no âmbito do setor público quanto do privado.	0,22	0,22

(continuação)

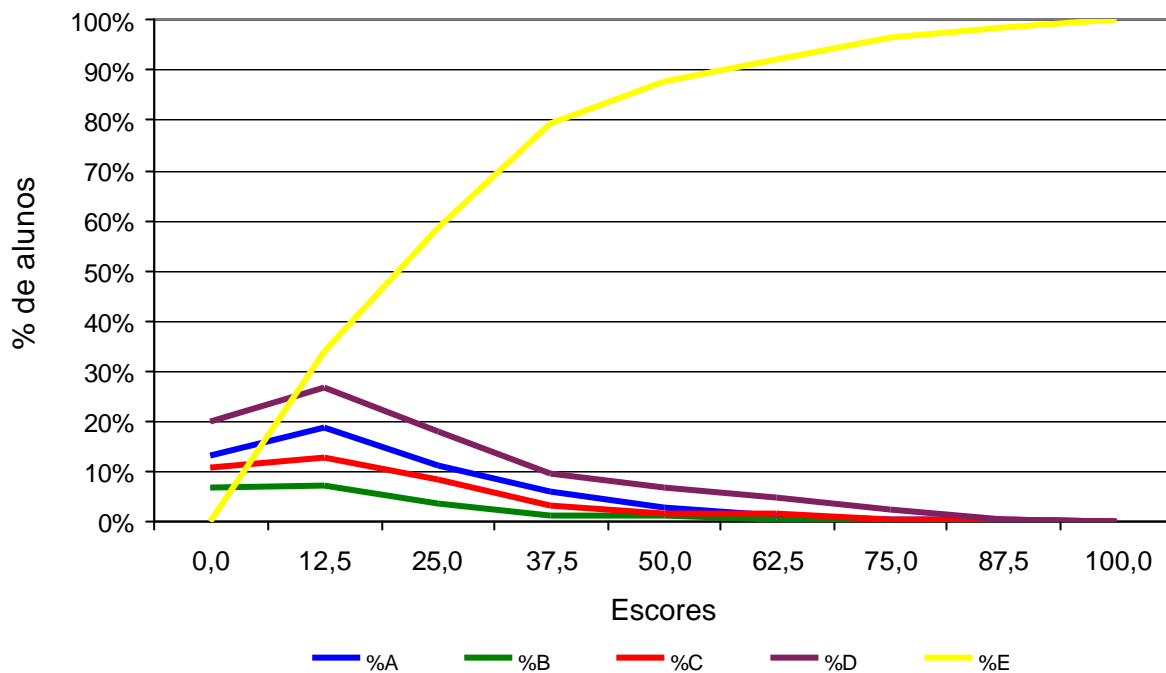
Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
29	Ciências Humanas e Sociais. Ciências Farmacêuticas	<ul style="list-style-type: none">▪ Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional.▪ Atuar em todos os níveis de atenção à saúde, integrando-se em programas de promoção, manutenção, prevenção de enfermidades, proteção e recuperação da saúde, sensibilizados e comprometidos com o ser humano, respeitando-o e valorizando-o.▪ Atuar multiprofissionalmente, interdisciplinar-mente e transdisciplinarmente com máxima produtividade na promoção da saúde baseado na convicção científica, de cidadania e de ética.▪ Reconhecer a saúde e condições dignas de vida como direitos e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema.▪ Avaliar as interações alimento/medicamento.▪ Atuar na dispensação de medicamentos e produtos para a saúde.▪ Atuar na promoção e gerenciamento do uso correto e racional de medicamentos em todos os níveis do sistema de saúde, tanto no âmbito do setor público quanto do privado.	0,25	0,20
30	Ciências Farmacêuticas	<ul style="list-style-type: none">▪ Atuar na formulação e produção de medicamentos e cosméticos em qualquer escala.	0,28	0,35
31	Farmacotécnica. Tecnologia Farmacêutica. Controle de Qualidade.	<ul style="list-style-type: none">▪ Desenvolver assistência farmacêutica.▪ Atuar na pesquisa e desenvolvimento de medicamentos.▪ Atuar na formulação e produção de medicamentos em qualquer escala.▪ Desenvolver atividades de garantia da qualidade de medicamentos, processos e serviços onde atue o farmacêutico.	0,22	0,22
32	Ciências Biológicas e da Saúde. Ciências Farmacêuticas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conhecer métodos e técnicas de investigação.▪ Atuar na pesquisa e desenvolvimento de medicamentos.▪ Atuar na formulação e produção de medicamentos em qualquer escala.	0,24	0,34
33	Ciências Biológicas e da Saúde. Ciências Farmacêuticas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Atuar na avaliação toxicológica de cosméticos e alimentos.▪ Atuar em estudos de utilização de medicamentos, farmacovigilância e farmacoeconomia.▪ Atuar na pesquisa, desenvolvimento e seleção de produtos farmacêuticos obtidos por biotecnologia.	0,14	0,23

(continuação)

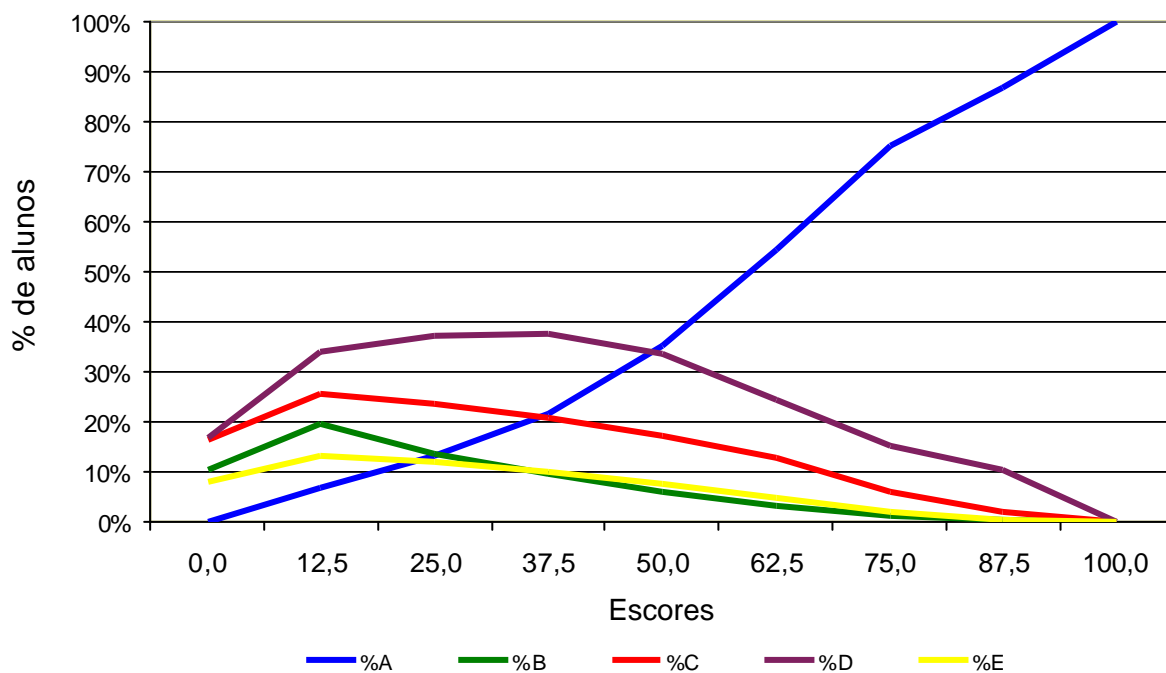
Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
34	Ciências Exatas (Estatística). Ciências Biológicas e da Saúde (saúde coletiva e epidemiologia). Ciências Farmacêuticas (farmacoepidemiologia).	<ul style="list-style-type: none">▪ Atuar em todos os níveis de atenção à saúde, integrando-se em programas de promoção, manutenção, prevenção de enfermidades, proteção e recuperação da saúde, sensibilizados e comprometidos com o ser humano, respeitando-o e valorizando-o.▪ Atuar em estudos de utilização de medicamentos, farmacovigilância e farmacoeconomia.	0,09	0,07

ANEXO II

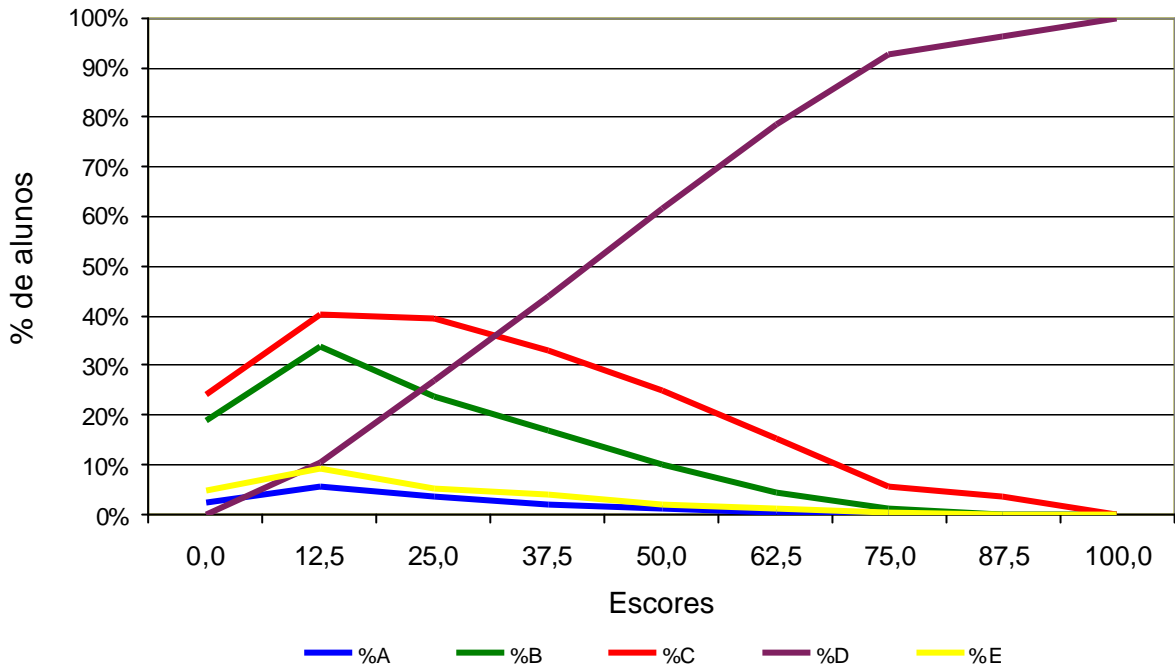
Análise Gráfica do Item 1 - ENADE/2004 - Farmácia



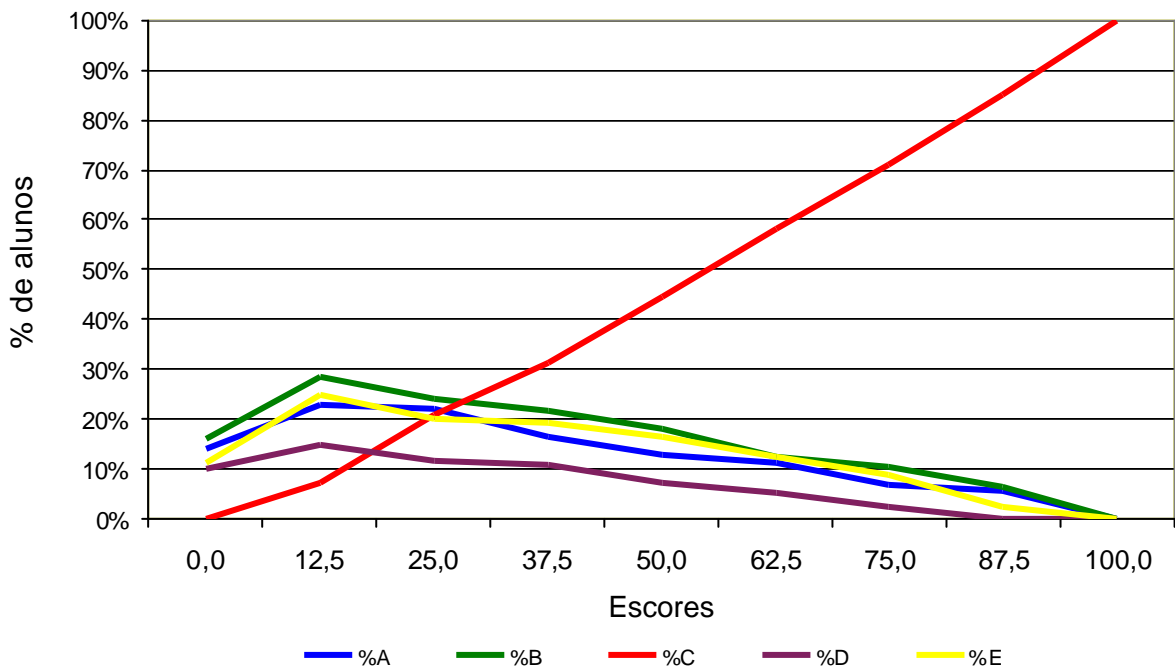
Análise Gráfica do Item 2 - ENADE/2004 - Farmácia



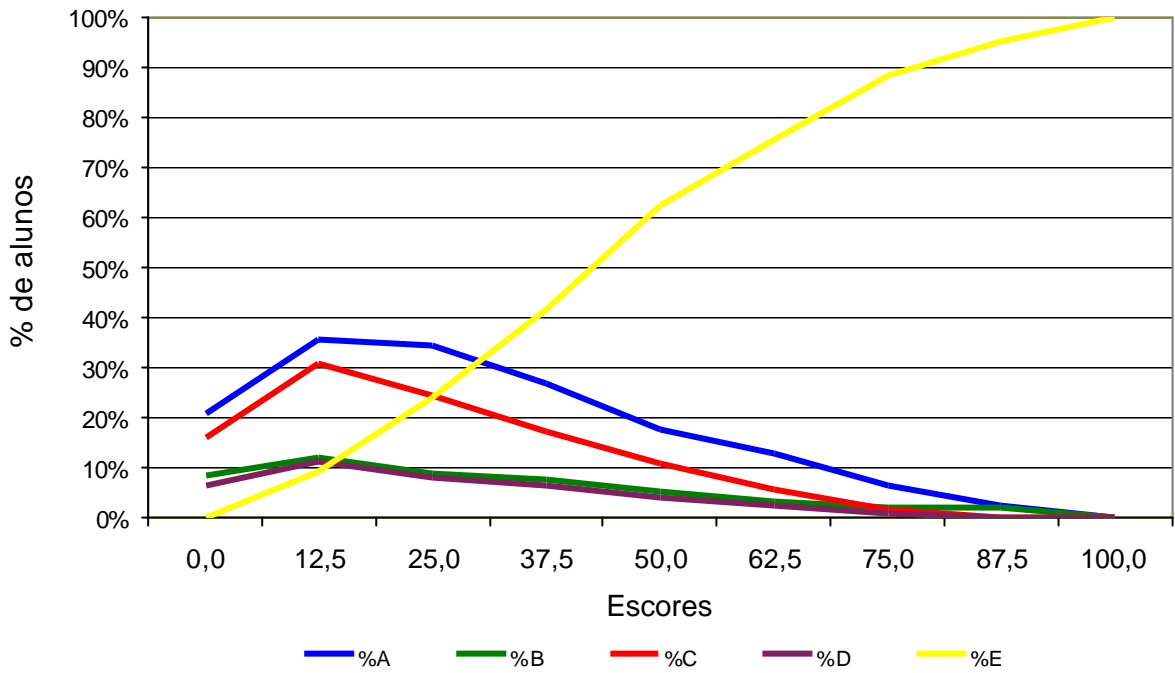
Análise Gráfica do Item 3 - ENADE/2004 - Farmácia



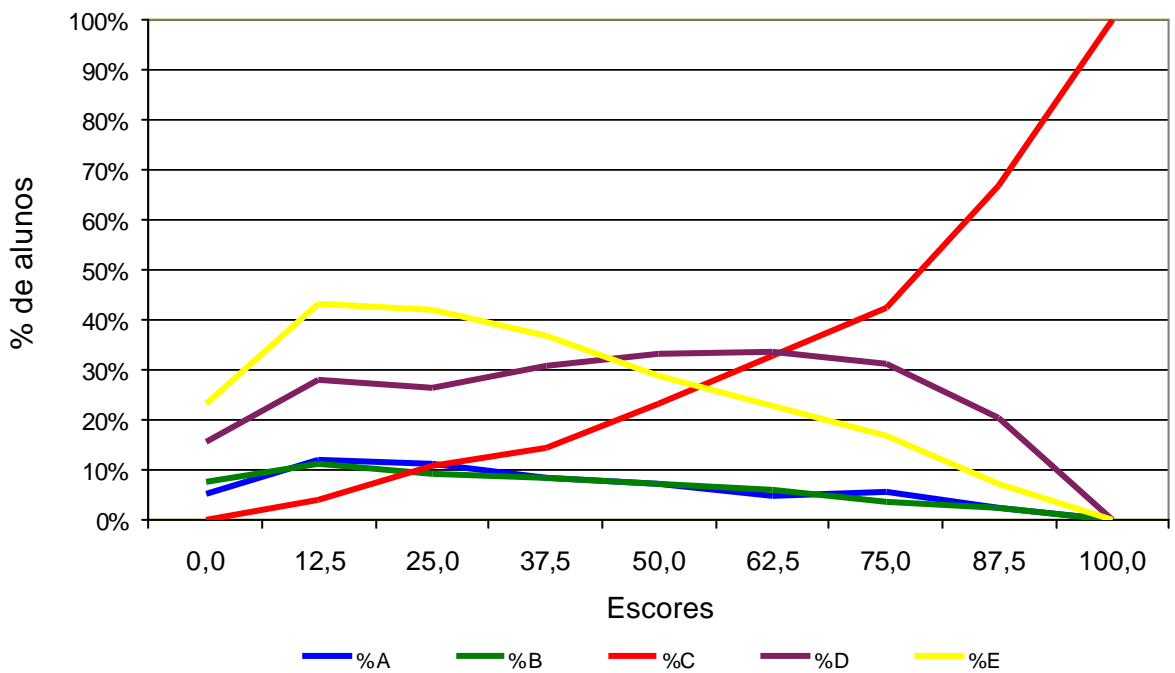
Análise Gráfica do Item 4 - ENADE/2004 - Farmácia



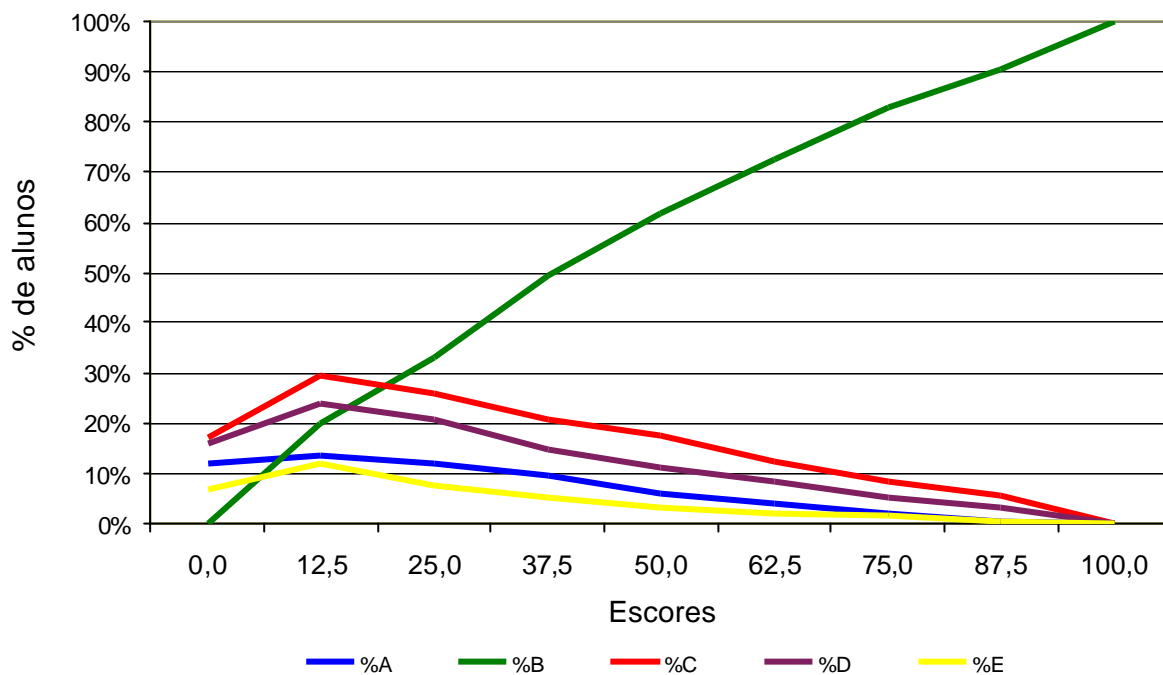
Análise Gráfica do Item 5 - ENADE/2004 - Farmácia



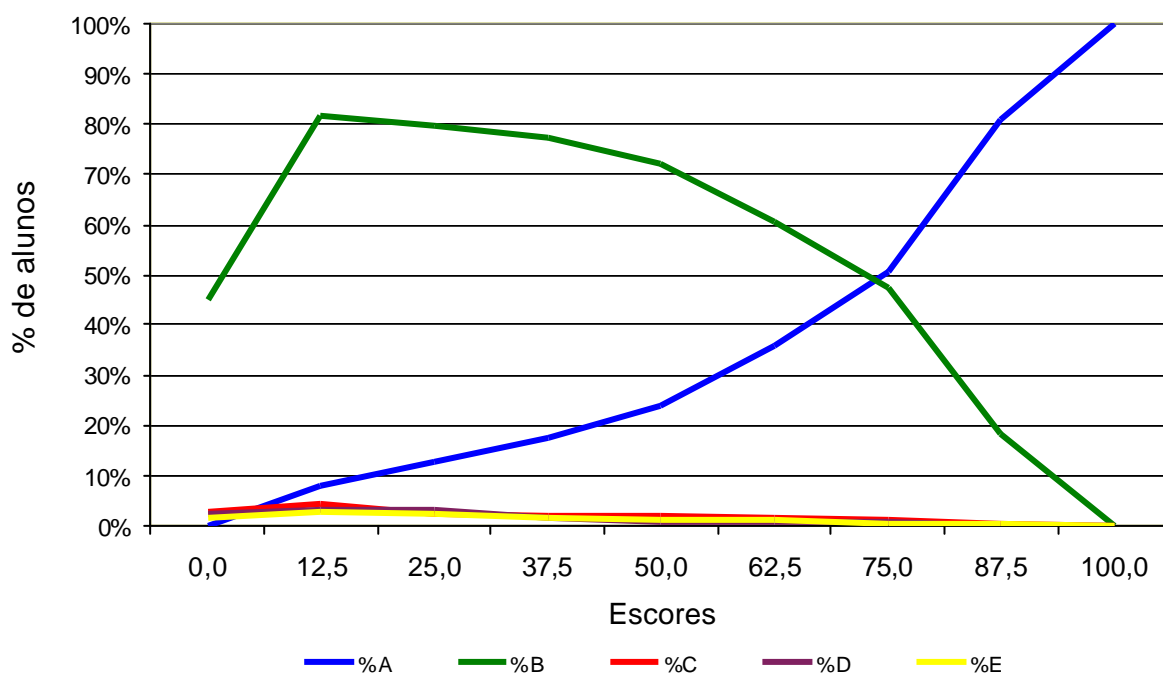
Análise Gráfica do Item 6 - ENADE/2004 - Farmácia



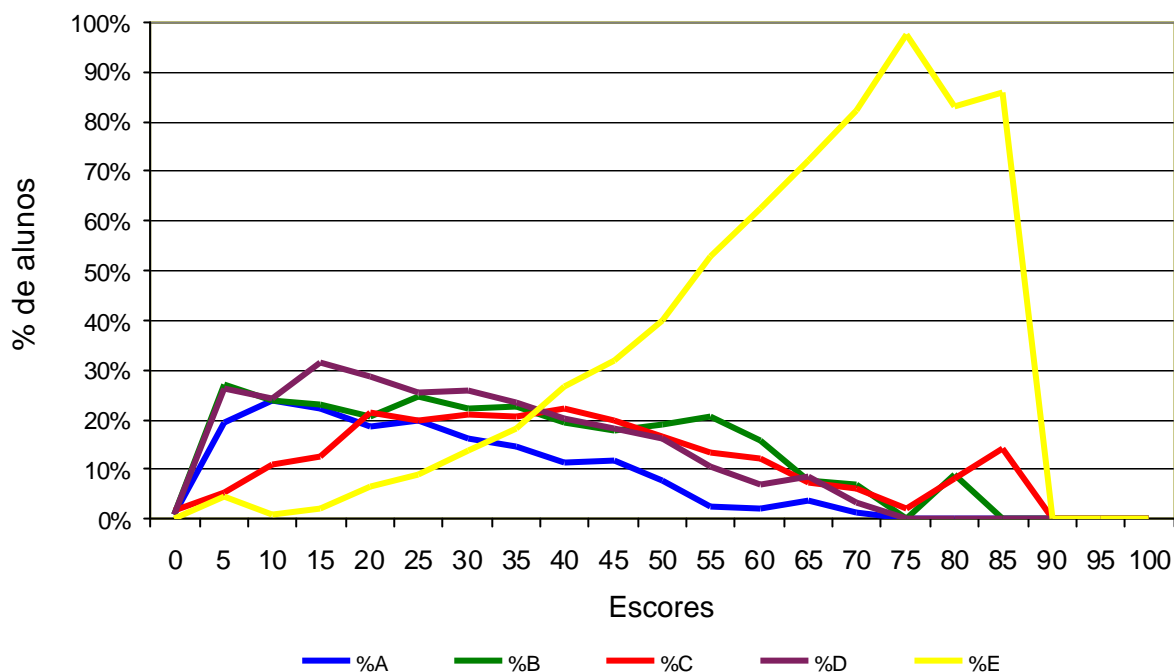
Análise Gráfica do Item 7 - ENADE/2004 - Farmácia



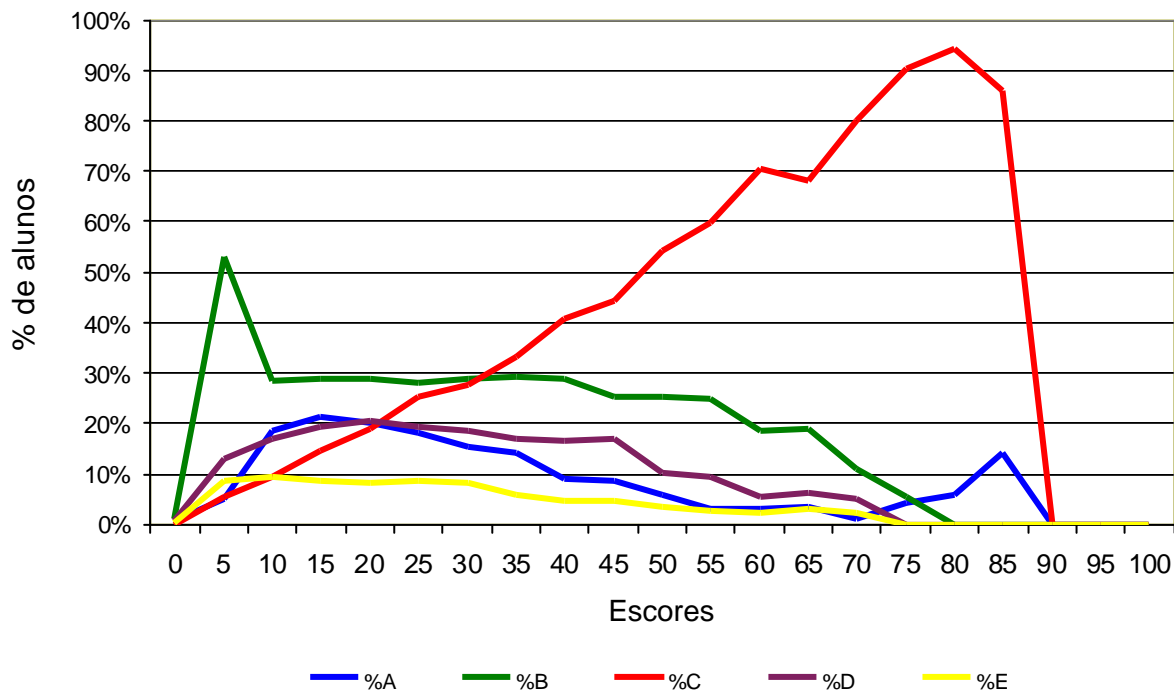
Análise Gráfica do Item 8 - ENADE/2004 - Farmácia



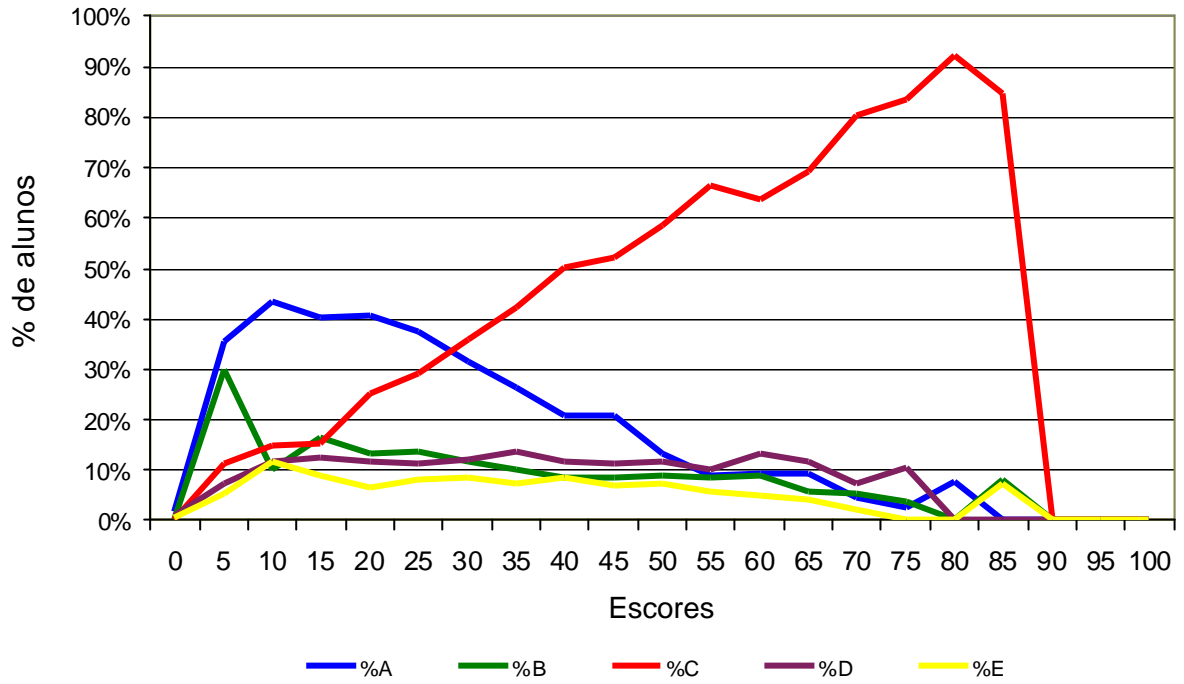
Análise Gráfica do Item 9 - ENADE/2004 - Farmácia



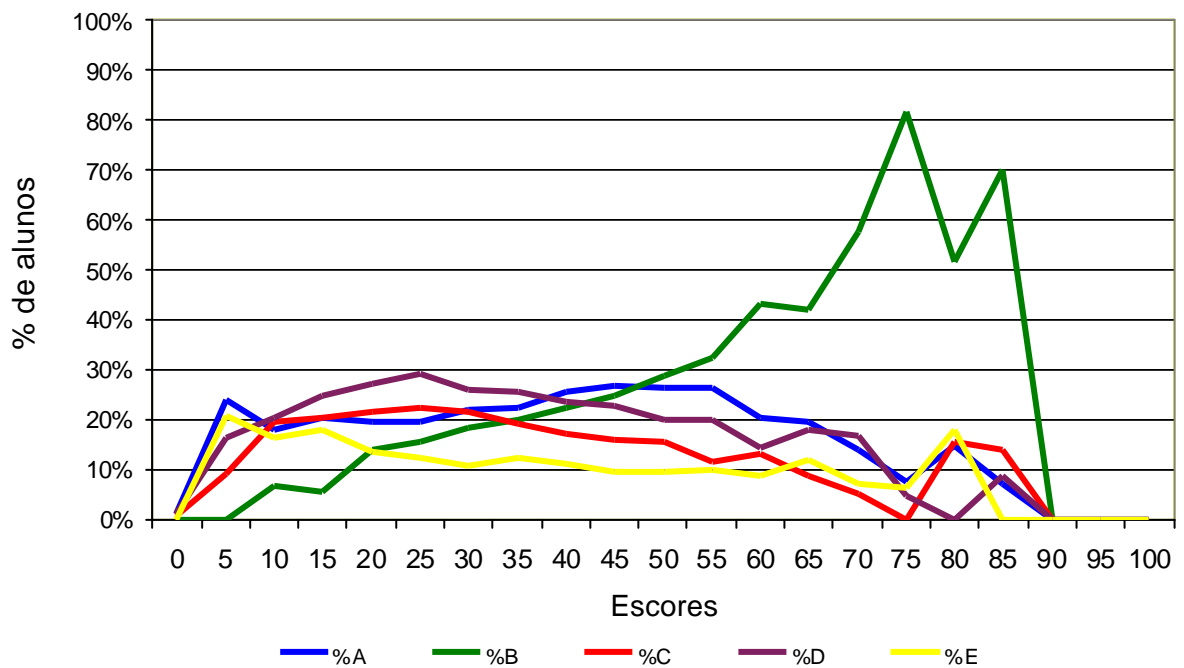
Análise Gráfica do Item 10 - ENADE/2004 - Farmácia



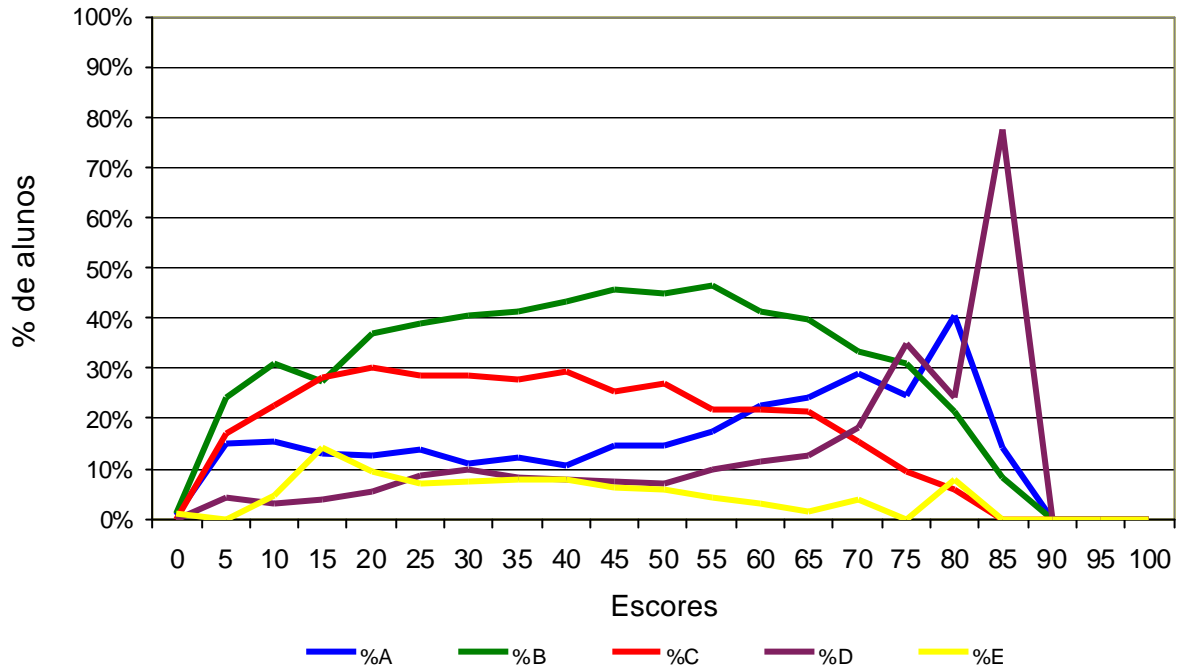
Análise Gráfica do Item 11 - ENADE/2004 - Farmácia



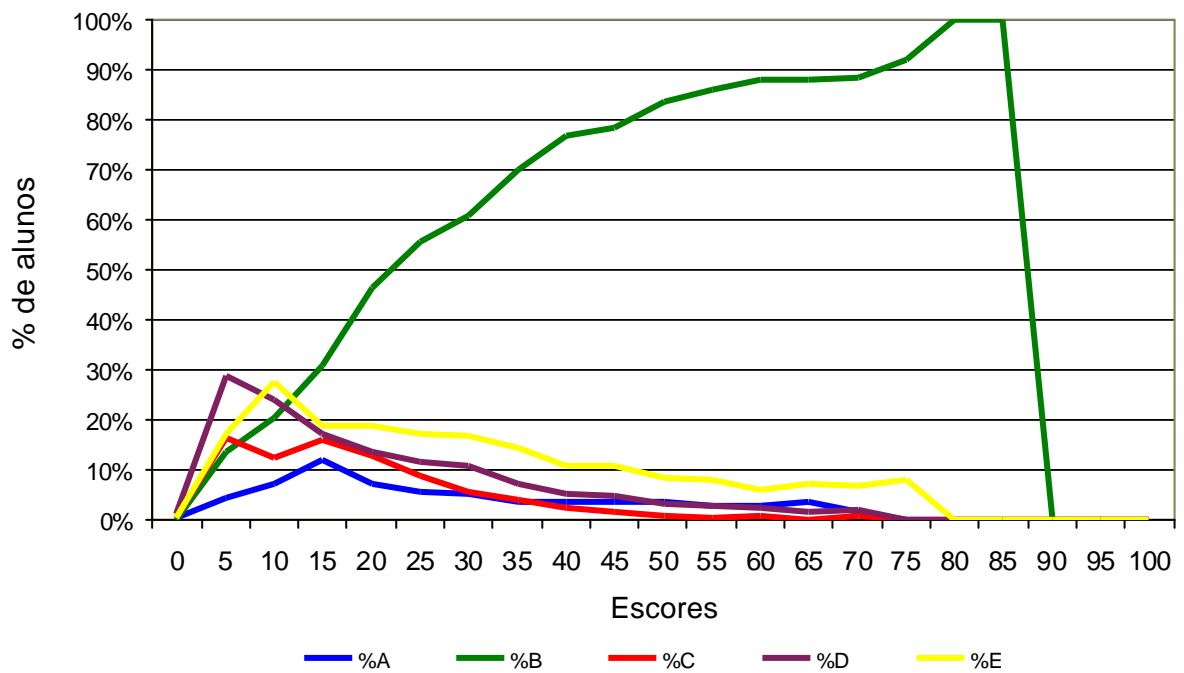
Análise Gráfica do Item 12 - ENADE/2004 - Farmácia



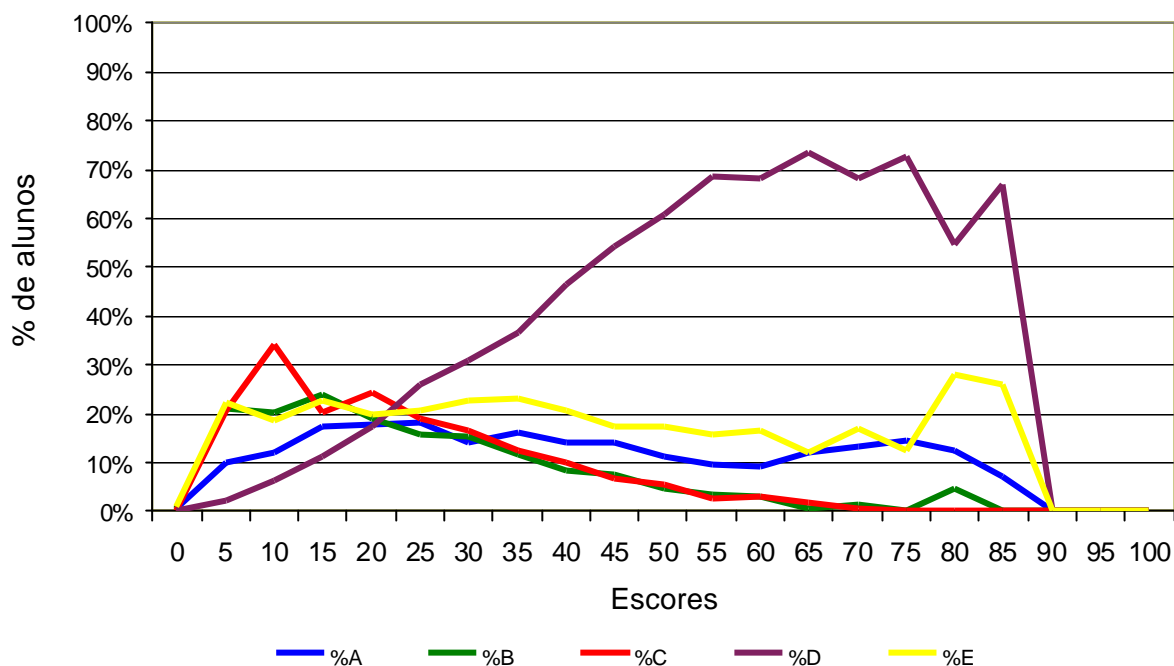
Análise Gráfica do Item 13 - ENADE/2004 - Farmácia



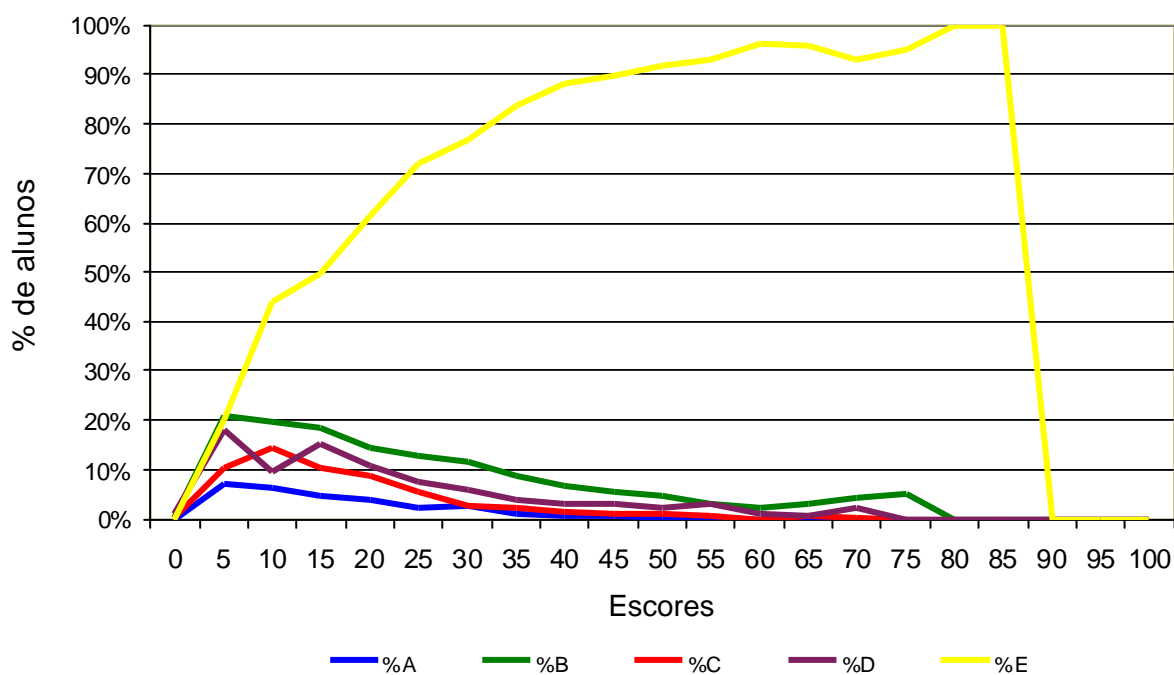
Análise Gráfica do Item 14 - ENADE/2004 - Farmácia



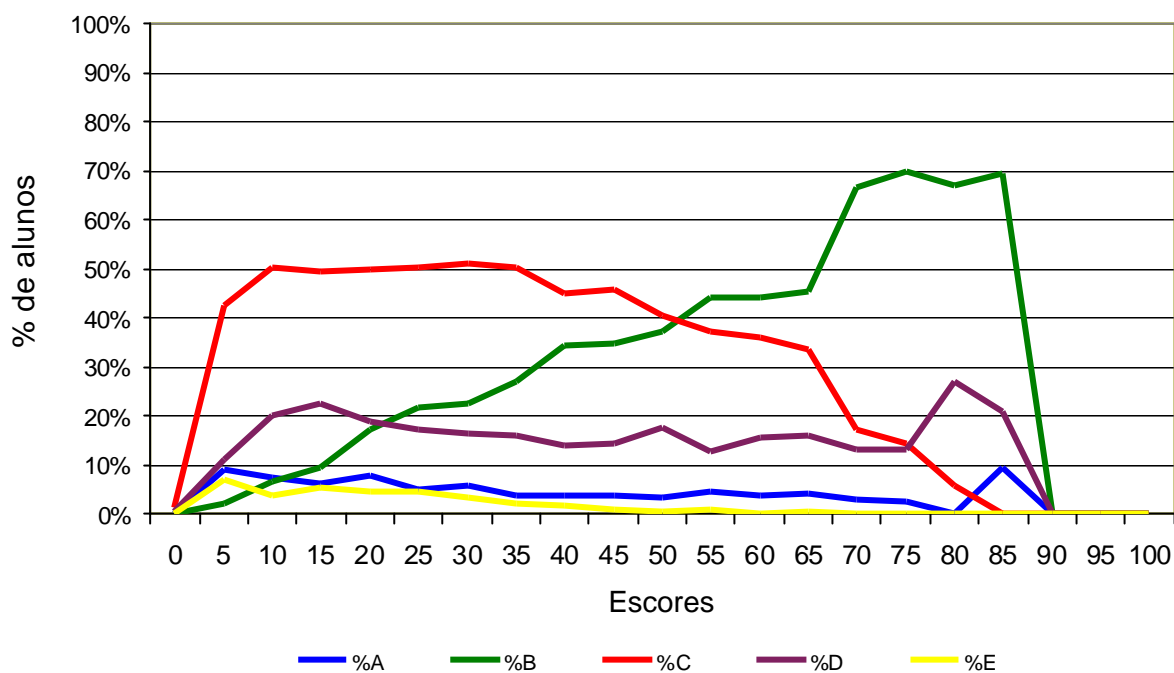
Análise Gráfica do Item 15 - ENADE/2004 - Farmácia



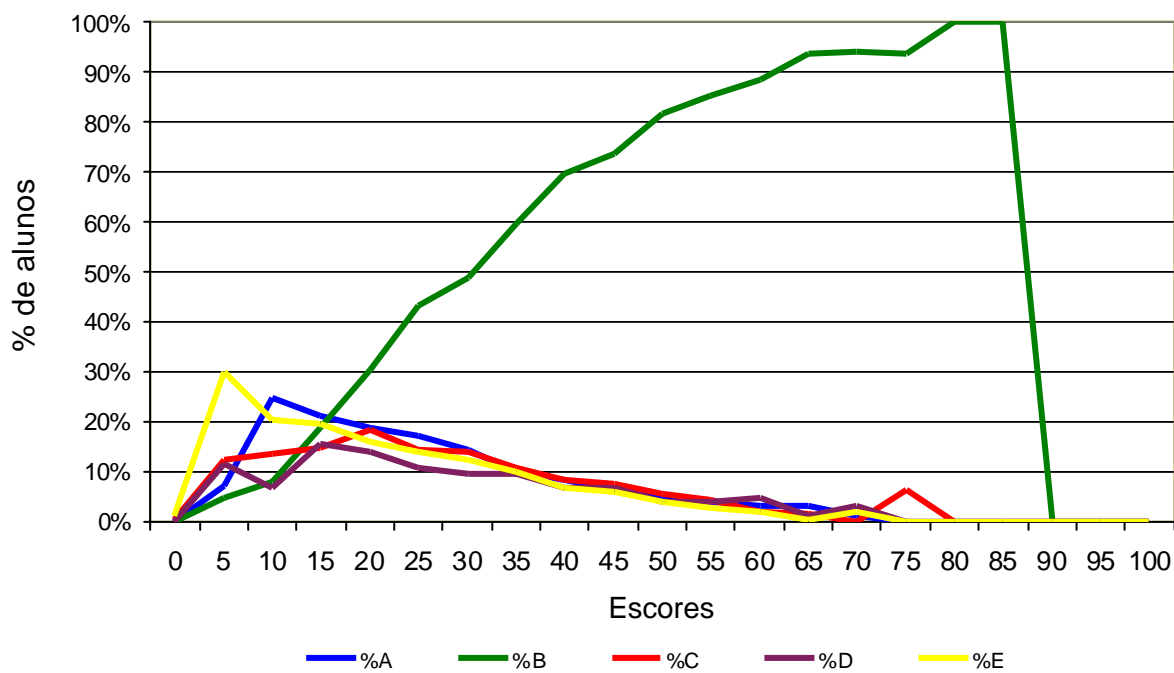
Análise Gráfica do Item 16 - ENADE/2004 - Farmácia



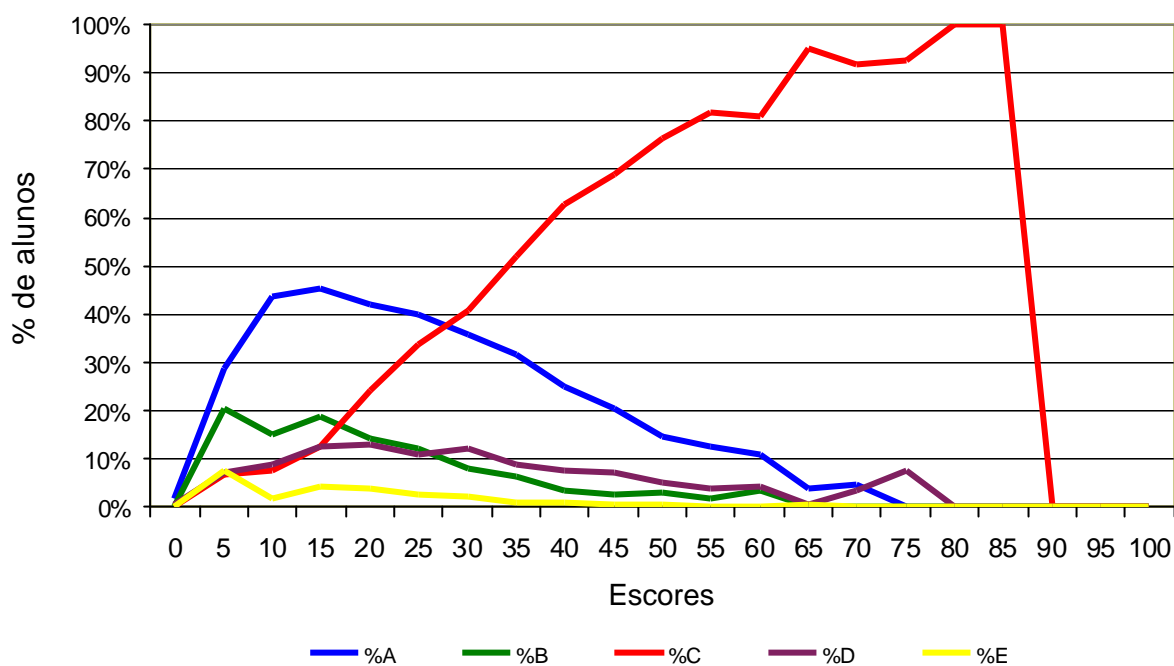
Análise Gráfica do Item 17 - ENADE/2004 - Farmácia



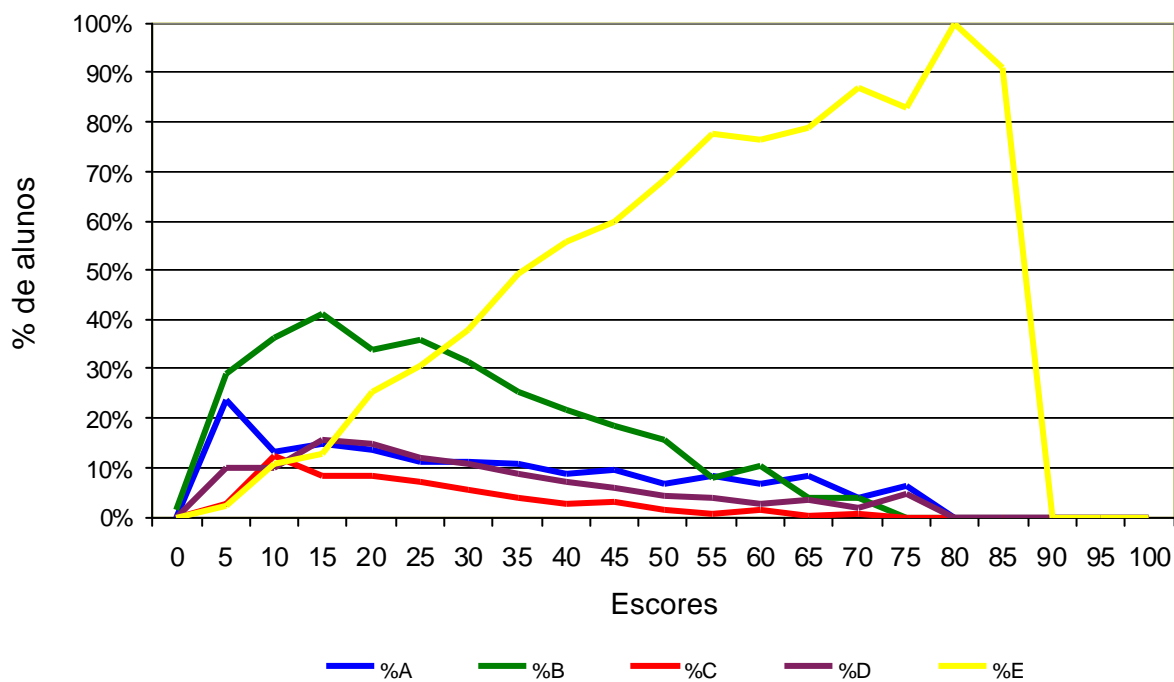
Análise Gráfica do Item 18 - ENADE/2004 - Farmácia



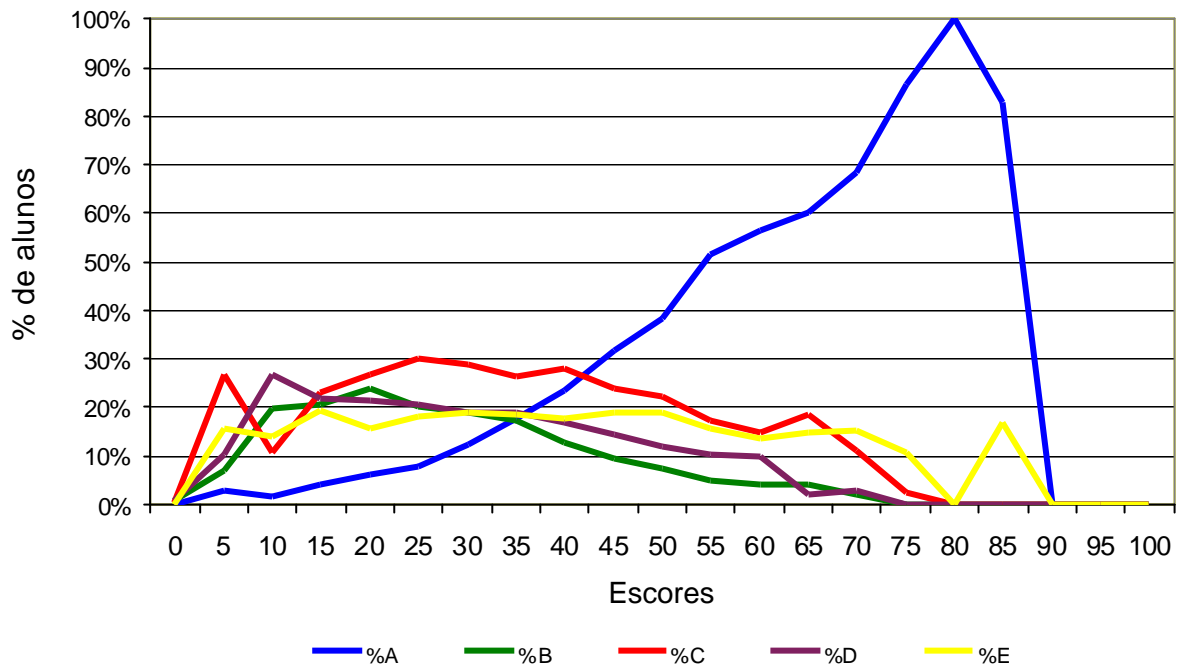
Análise Gráfica do Item 19 - ENADE/2004 - Farmácia



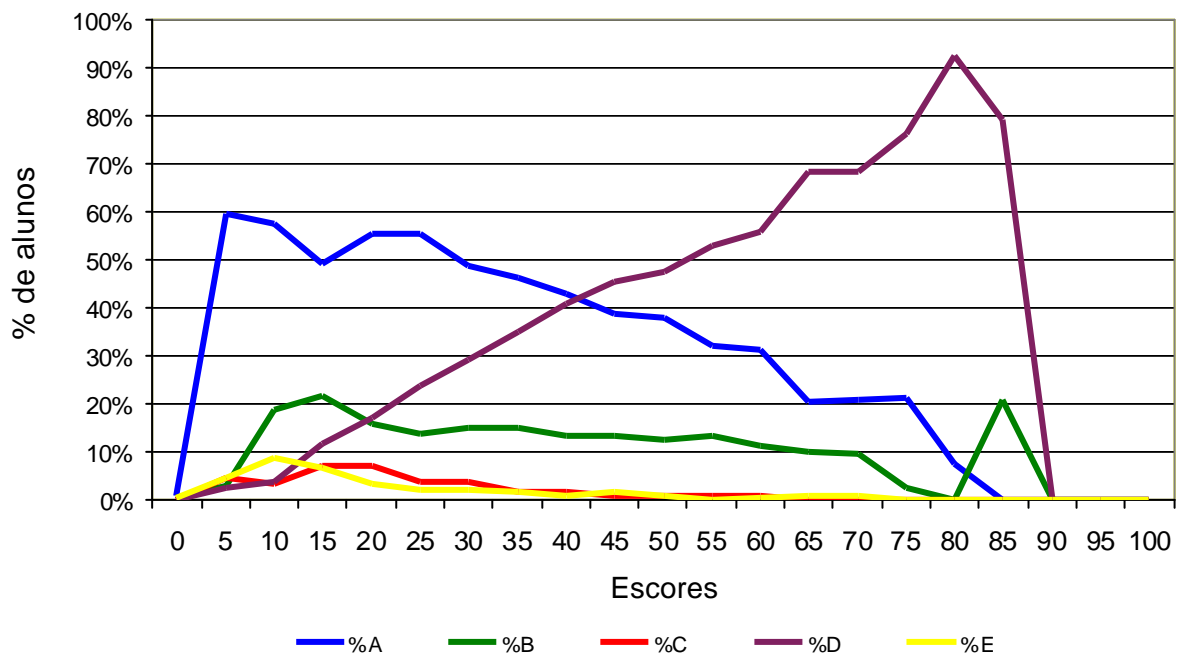
Análise Gráfica do Item 20 - ENADE/2004 - Farmácia



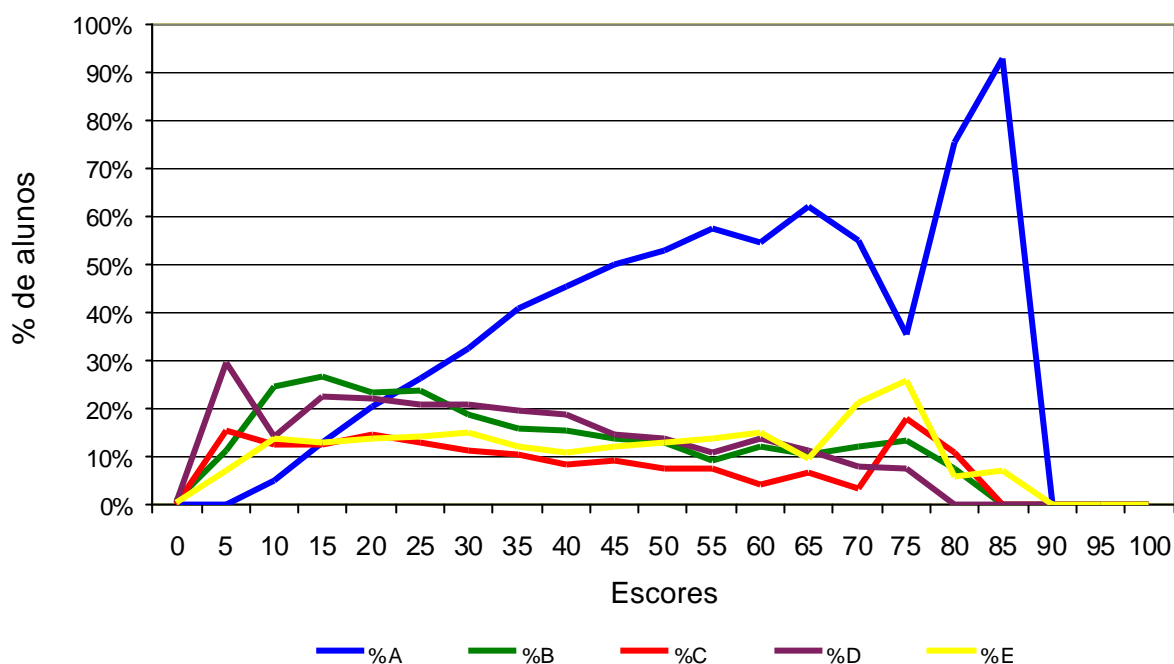
Análise Gráfica do Item 21 - ENADE/2004 - Farmácia



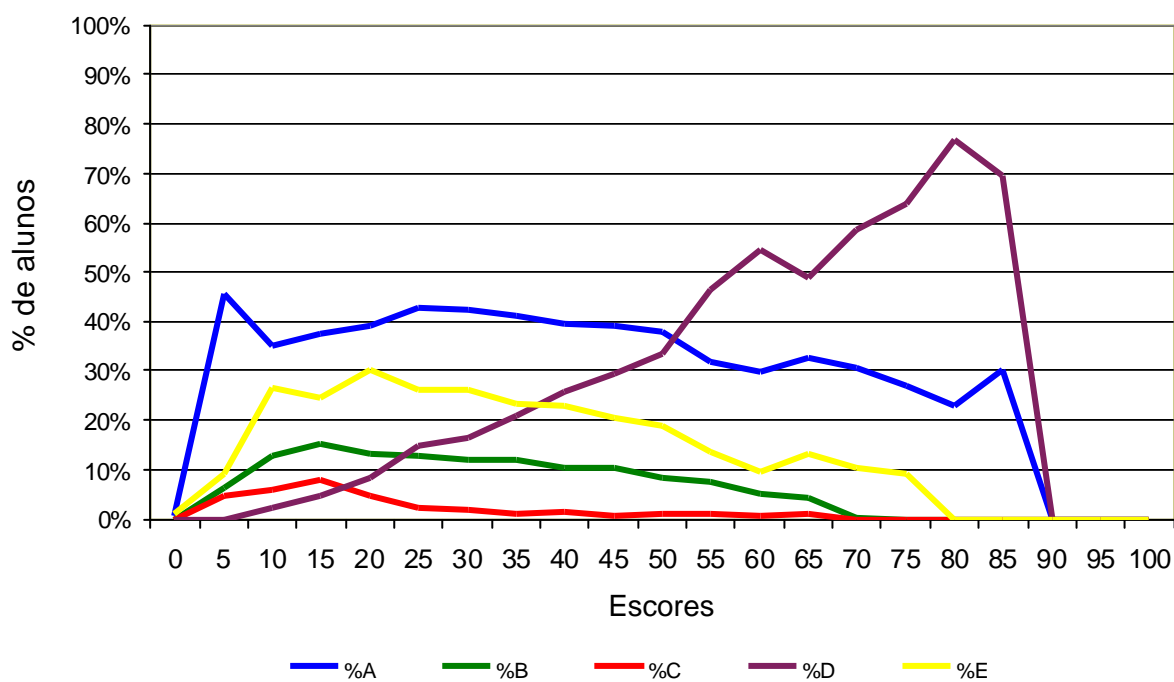
Análise Gráfica do Item 22 - ENADE/2004 - Farmácia



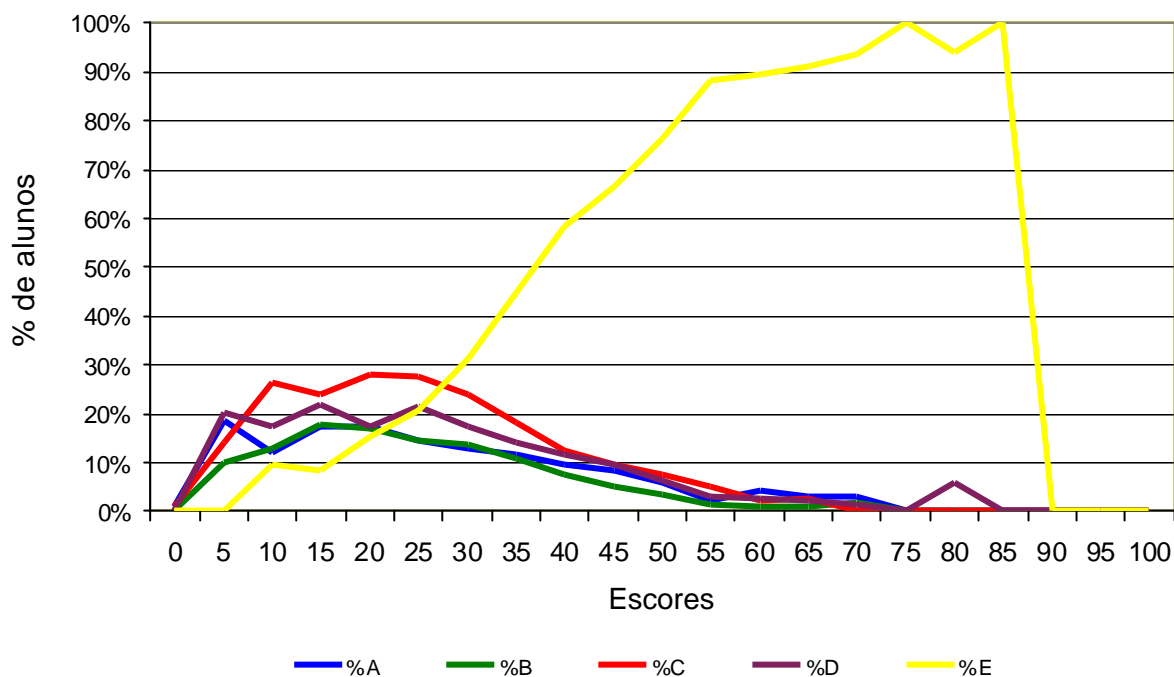
Análise Gráfica do Item 23 - ENADE/2004 - Farmácia



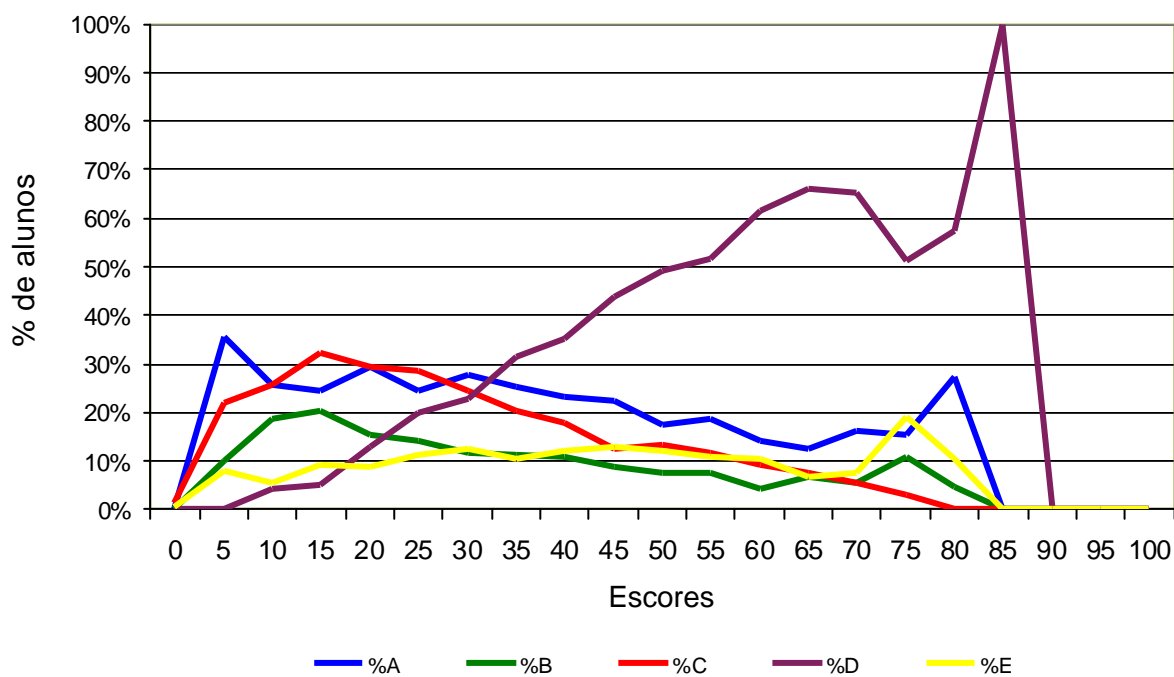
Análise Gráfica do Item 24 - ENADE/2004 - Farmácia



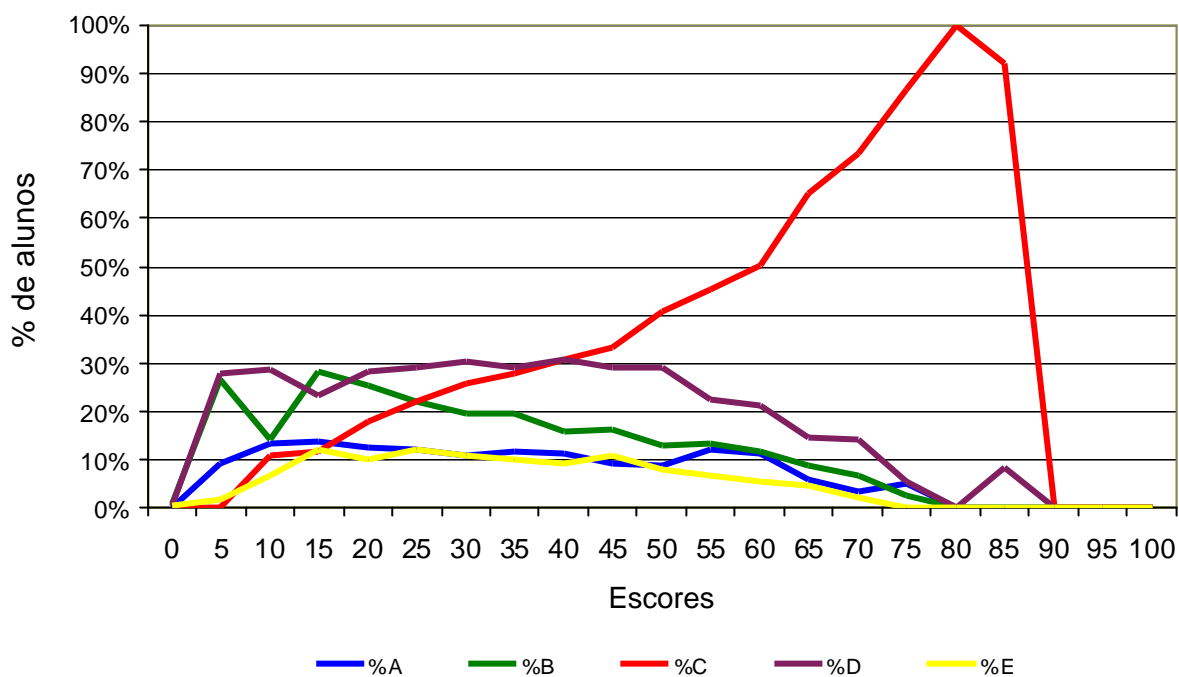
Análise Gráfica do Item 25 - ENADE/2004 - Farmácia



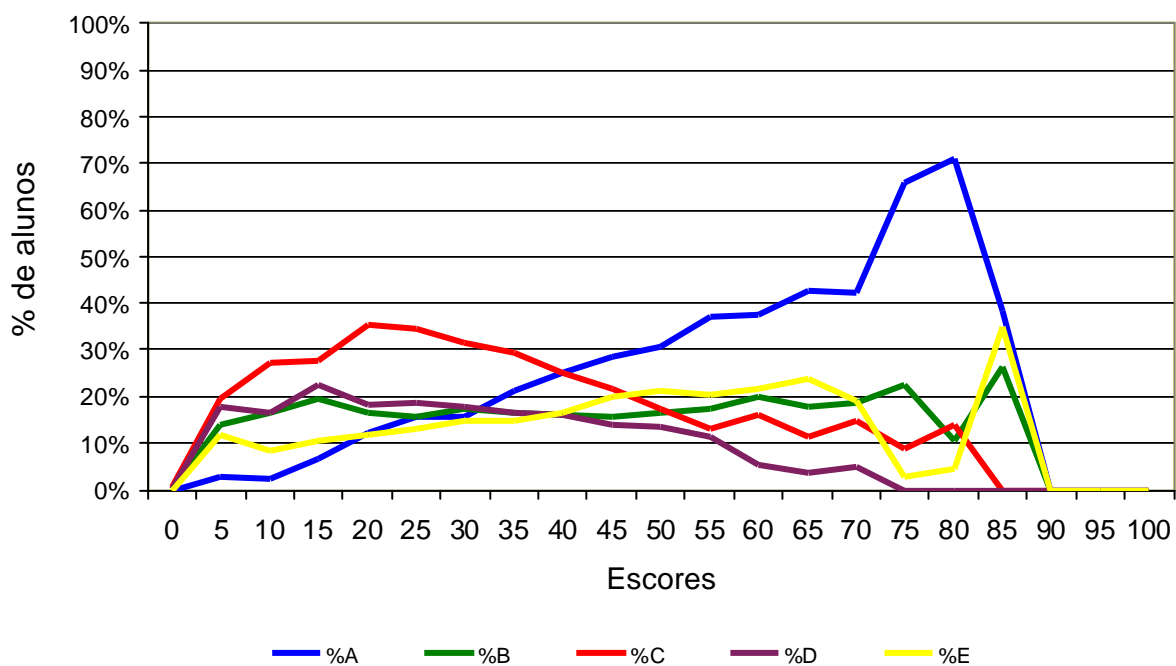
Análise Gráfica do Item 26 - ENADE/2004 - Farmácia



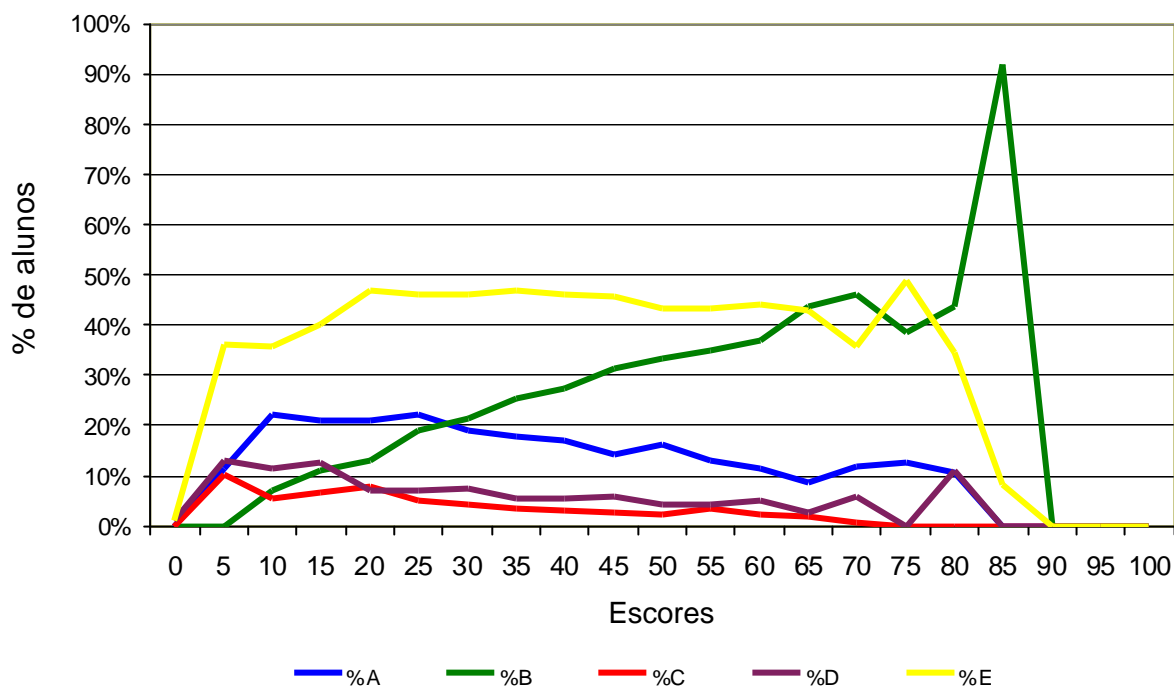
Análise Gráfica do Item 27 - ENADE/2004 - Farmácia



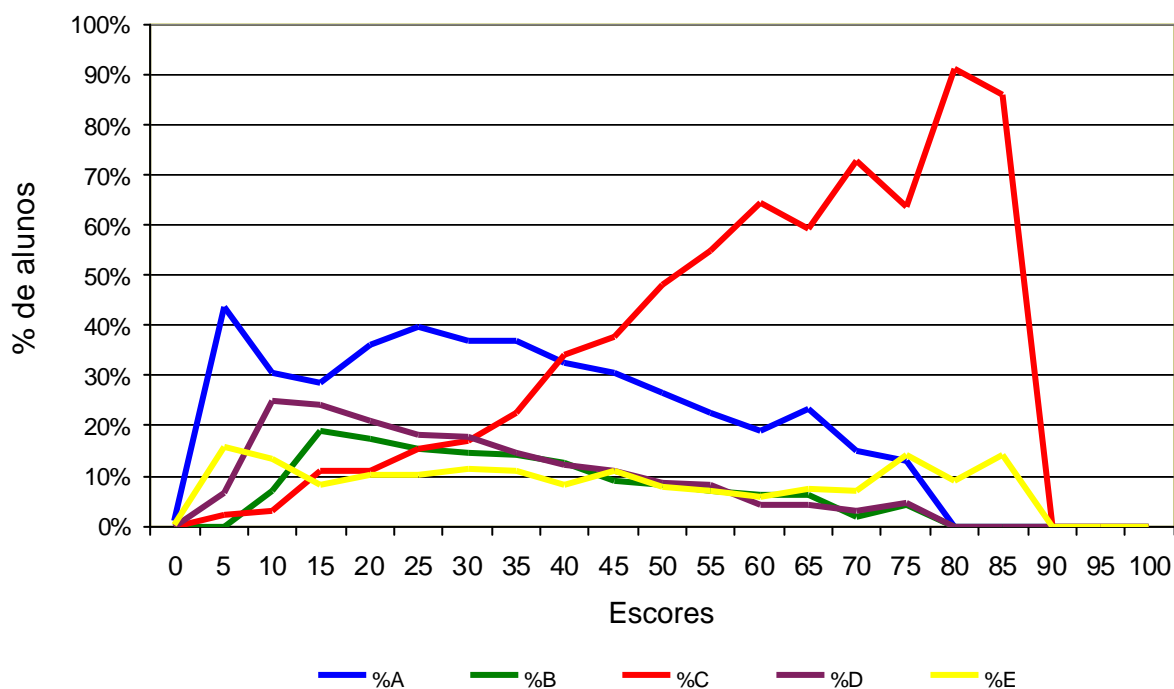
Análise Gráfica do Item 28 - ENADE/2004 - Farmácia



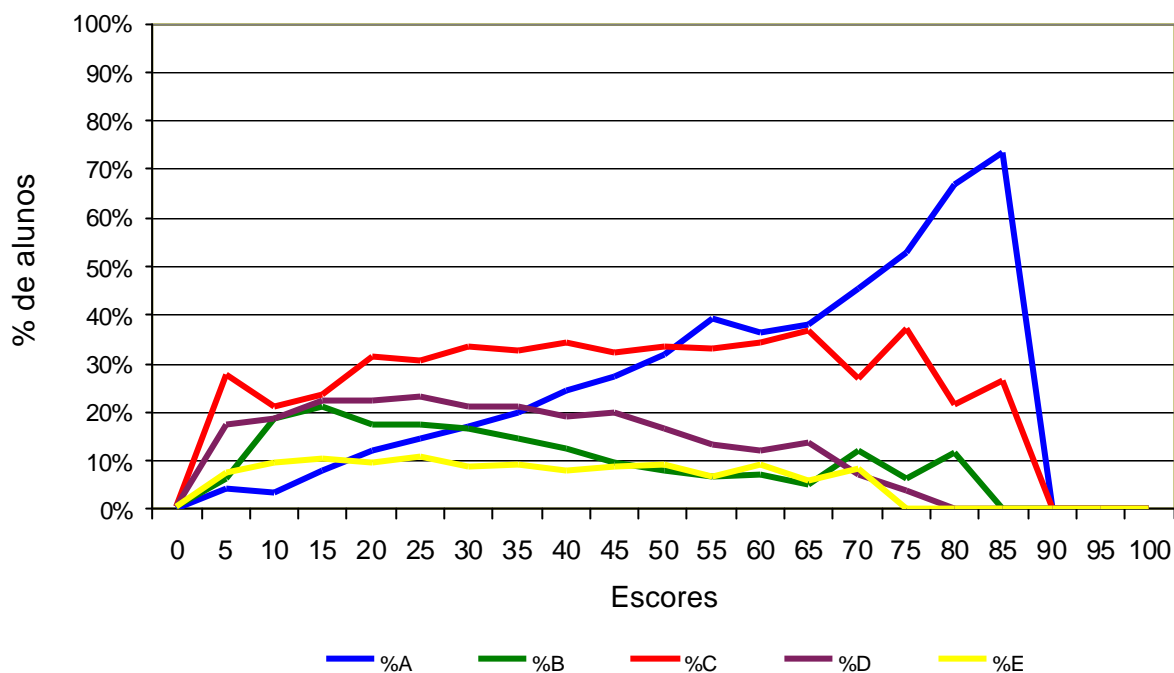
Análise Gráfica do Item 29 - ENADE/2004 - Farmácia



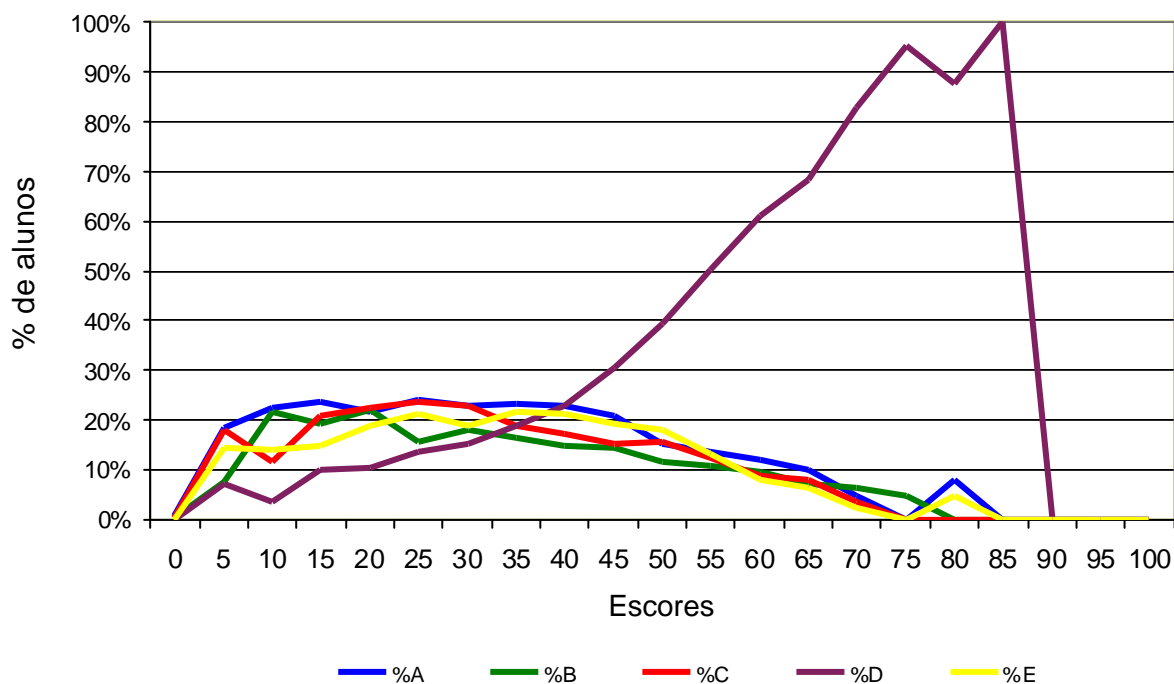
Análise Gráfica do Item 30 - ENADE/2004 - Farmácia



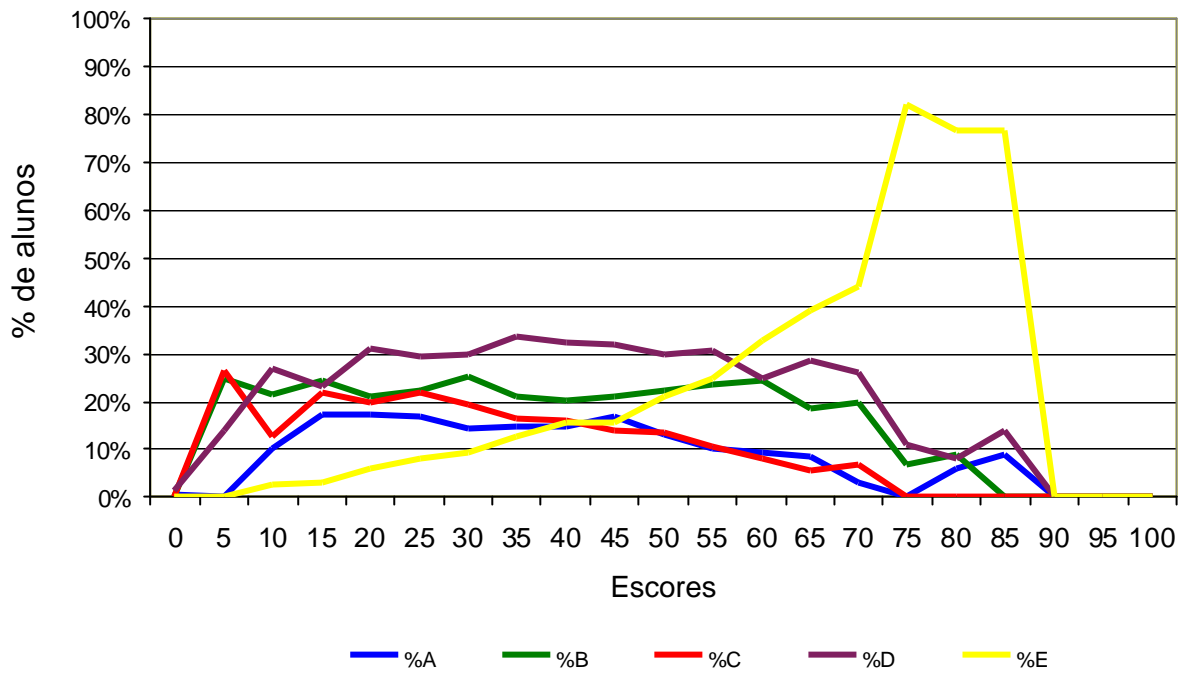
Análise Gráfica do Item 31 - ENADE/2004 - Farmácia



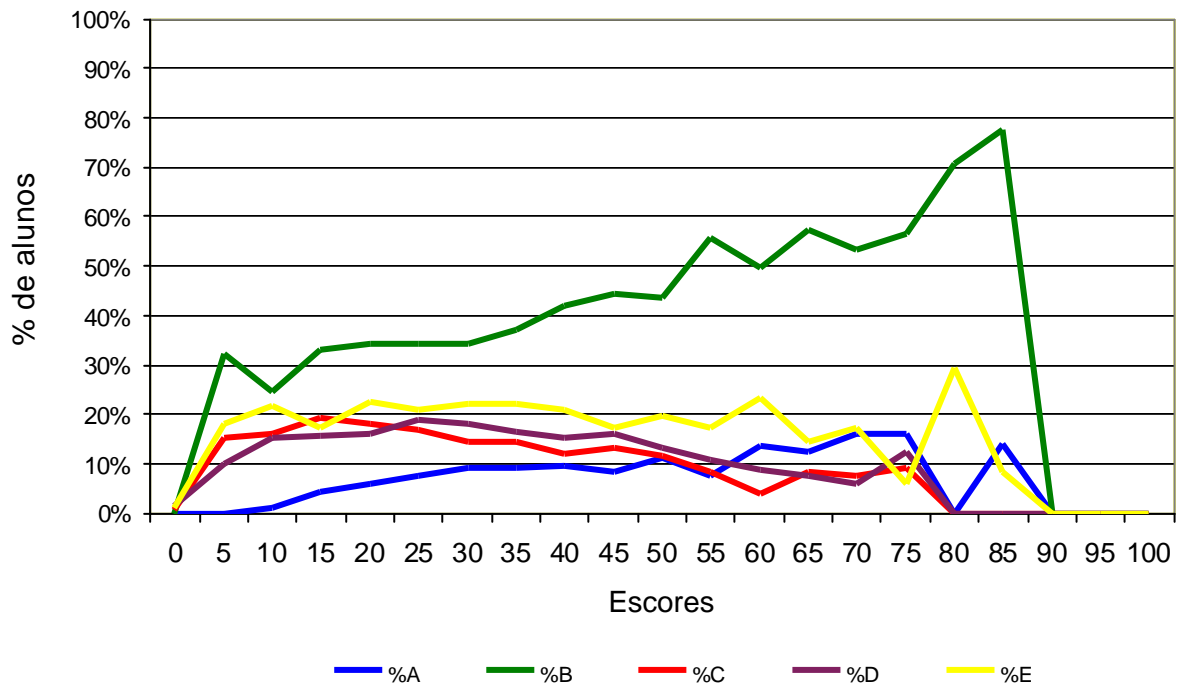
Análise Gráfica do Item 32 - ENADE/2004 - Farmácia



Análise Gráfica do Item 33 - ENADE/2004 - Farmácia



Análise Gráfica do Item 34 - ENADE/2004 - Farmácia



ANEXO IV

Tabela 1 - Número e Percentual de Respostas da Questão 1 (Qual o grau de dificuldade desta prova na parte geral?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Farmácia

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	14.446	163	1,1	778	5,4	6.224	43,1	5.066	35,1	1.593	11,0	622	4,3
Inferior	3.649	65	1,8	133	3,6	1.227	33,6	1.345	36,9	555	15,2	325	8,9
Superior	3.635	40	1,1	296	8,1	1.910	52,6	1.080	29,7	187	5,1	122	3,4
Norte	687	8	1,2	30	4,4	282	41,1	241	35,0	94	13,6	32	4,6
Inferior	174	4	2,4	6	3,6	64	37,0	53	30,7	32	18,5	13	7,6
Superior	176	1	0,8	10	5,7	87	49,5	51	28,9	14	8,2	12	6,9
Nordeste	1.111	17	1,6	99	8,9	608	54,7	290	26,1	56	5,0	41	3,7
Inferior	278	5	1,8	14	5,2	126	45,3	98	35,4	13	4,8	21	7,5
Superior	289	6	2,0	33	11,5	187	64,6	52	17,9	9	3,2	2	0,8
Sudeste	8.268	80	1,0	412	5,0	3.533	42,7	2.952	35,7	973	11,8	318	3,8
Inferior	2.067	31	1,5	74	3,6	712	34,4	776	37,6	341	16,5	133	6,4
Superior	2.069	18	0,9	158	7,6	1.077	52,1	646	31,2	95	4,6	75	3,6
Sul	2.992	42	1,4	150	5,0	1.202	40,2	1.124	37,6	339	11,3	136	4,5
Inferior	770	19	2,5	27	3,5	204	26,5	303	39,4	116	15,0	101	13,1
Superior	752	7	0,9	52	6,9	394	52,4	239	31,7	43	5,7	18	2,4
Centro-Oeste	1.388	16	1,1	87	6,2	599	43,2	459	33,1	132	9,5	95	6,9
Inferior	360	6	1,6	11	3,0	121	33,5	113	31,5	53	14,6	57	15,9
Superior	348	9	2,4	43	12,2	165	47,4	93	26,7	25	7,2	14	4,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Muito fácil
- (B) Fácil
- (C) Médio
- (D) Difícil
- (E) Muito difícil

Tabela 2 - Número e Percentual de Respostas da Questão 2 (Qual o grau de dificuldade desta prova na parte específica?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Farmácia

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	14.446	98	0,7	194	1,3	3.900	27,0	6.727	46,6	2.874	19,9	653	4,5
Inferior	3.649	50	1,4	67	1,8	969	26,5	1.571	43,1	651	17,8	340	9,3
Superior	3.635	9	0,2	37	1,0	1.002	27,6	1.771	48,7	701	19,3	116	3,2
Norte	687	4	0,6	13	1,8	218	31,8	288	41,9	129	18,8	35	5,1
Inferior	174	4	2,4	1	0,7	48	27,8	69	40,0	34	19,5	17	9,5
Superior	176	0	0,0	4	2,3	57	32,4	82	46,7	21	11,7	12	6,9
Nordeste	1.111	8	0,7	25	2,3	386	34,8	479	43,1	160	14,4	52	4,7
Inferior	278	4	1,4	13	4,5	84	30,4	112	40,4	42	15,0	23	8,3
Superior	289	1	0,4	3	1,1	123	42,7	131	45,3	28	9,6	2	0,8
Sudeste	8.268	54	0,7	101	1,2	2.107	25,5	3.894	47,1	1.789	21,6	323	3,9
Inferior	2.067	24	1,2	37	1,8	534	25,8	916	44,3	416	20,1	140	6,8
Superior	2.069	7	0,4	22	1,1	500	24,2	1.028	49,7	447	21,6	65	3,1
Sul	2.992	31	1,0	31	1,0	801	26,8	1.421	47,5	567	19,0	140	4,7
Inferior	770	18	2,4	8	1,1	193	25,1	334	43,3	116	15,1	101	13,1
Superior	752	0	0,0	5	0,6	226	30,1	356	47,3	145	19,2	21	2,8
Centro-Oeste	1.388	0	0,0	25	1,8	387	27,9	645	46,5	229	16,5	103	7,4
Inferior	360	0	0,0	8	2,1	109	30,3	140	38,9	43	12,1	60	16,7
Superior	348	0	0,0	3	0,8	95	27,3	174	49,9	61	17,5	16	4,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Muito fácil
- (B) Fácil
- (C) Médio
- (D) Difícil
- (E) Muito difícil

Tabela 3 - Número e Percentual de Respostas da Questão 3 (Quanto à extensão, em relação ao tempo destinado à resolução, como você considera a prova?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Farmácia

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	14.446	1.106	7,7	2.551	17,7	9.422	65,2	563	3,9	144	1,0	660	4,6
Inferior	3.649	303	8,3	592	16,2	2.221	60,9	149	4,1	43	1,2	341	9,3
Superior	3.635	242	6,7	697	19,2	2.375	65,3	188	5,2	24	0,7	108	3,0
Norte	687	37	5,4	129	18,8	426	62,0	49	7,1	13	1,9	34	4,9
Inferior	174	8	4,4	30	17,1	109	63,0	7	3,8	5	3,0	15	8,7
Superior	176	15	8,7	22	12,3	98	55,6	25	14,3	4	2,2	12	6,9
Nordeste	1.111	98	8,8	195	17,6	695	62,5	61	5,5	11	1,0	52	4,6
Inferior	278	22	7,9	37	13,4	168	60,4	21	7,7	7	2,5	23	8,1
Superior	289	21	7,4	55	19,1	190	65,7	19	6,6	0	0,0	4	1,2
Sudeste	8.268	617	7,5	1.431	17,3	5.495	66,5	311	3,8	84	1,0	329	4,0
Inferior	2.067	175	8,5	344	16,7	1.308	63,3	84	4,1	16	0,8	139	6,7
Superior	2.069	129	6,3	387	18,7	1.376	66,5	98	4,7	16	0,8	62	3,0
Sul	2.992	239	8,0	544	18,2	1.959	65,5	84	2,8	23	0,8	144	4,8
Inferior	770	65	8,4	132	17,2	437	56,8	21	2,7	11	1,4	104	13,5
Superior	752	55	7,3	162	21,6	494	65,7	23	3,1	2	0,2	16	2,2
Centro-Oeste	1.388	115	8,3	251	18,1	848	61,1	58	4,2	15	1,0	101	7,3
Inferior	360	33	9,3	48	13,4	198	55,0	16	4,4	4	1,2	60	16,8
Superior	348	22	6,3	71	20,4	216	62,1	22	6,4	3	0,8	14	4,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Muito longa
- (B) Longa
- (C) Adequada
- (D) Curta
- (E) Muito curta

Tabela 4 - Número e Percentual de Respostas da Questão 4 (Os enunciados das questões da prova na parte geral apresentam-se claros e objetivos?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Farmácia

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	14.446	2.277	15,8	7.755	53,7	2.159	14,9	1.421	9,8	181	1,3	653	4,5
Inferior	3.649	568	15,6	1.615	44,3	588	16,1	456	12,5	70	1,9	352	9,7
Superior	3.635	608	16,7	2.182	60,0	454	12,5	251	6,9	25	0,7	116	3,2
Norte	687	122	17,8	331	48,3	118	17,2	72	10,5	7	1,0	36	5,2
Inferior	174	21	12,1	77	44,1	37	21,2	21	12,3	3	1,8	15	8,5
Superior	176	29	16,7	93	53,0	25	13,9	17	9,5	0	0,0	12	6,9
Nordeste	1.111	186	16,8	639	57,5	139	12,6	95	8,5	8	0,7	43	3,9
Inferior	278	35	12,4	150	53,8	29	10,3	38	13,6	4	1,4	24	8,5
Superior	289	58	20,2	170	58,7	42	14,5	17	5,8	0	0,0	2	0,8
Sudeste	8.268	1.278	15,5	4.382	53,0	1.292	15,6	869	10,5	117	1,4	330	4,0
Inferior	2.067	333	16,1	905	43,8	373	18,0	268	13,0	39	1,9	149	7,2
Superior	2.069	341	16,5	1.254	60,6	243	11,7	146	7,1	18	0,9	66	3,2
Sul	2.992	479	16,0	1.670	55,8	412	13,8	250	8,4	37	1,2	144	4,8
Inferior	770	131	17,1	347	45,0	91	11,8	83	10,8	14	1,9	103	13,4
Superior	752	108	14,4	474	63,1	104	13,8	40	5,4	5	0,7	21	2,7
Centro-Oeste	1.388	212	15,2	732	52,8	198	14,2	134	9,7	12	0,9	100	7,2
Inferior	360	48	13,2	137	38,2	59	16,4	45	12,6	9	2,5	62	17,1
Superior	348	71	20,4	190	54,6	40	11,6	31	9,0	1	0,4	14	4,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Todos se apresentam
- (B) A maioria se apresenta
- (C) Apenas cerca da metade se apresenta
- (D) Poucos se apresentam
- (E) Nenhum se apresenta

Tabela 5 - Número e Percentual de Respostas da Questão 5 (Os enunciados das questões da prova na parte específica apresentam-se claros e objetivos?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Farmácia

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	14.446	2.695	18,7	7.480	51,8	1.960	13,6	1.305	9,0	223	1,5	784	5,4
Inferior	3.649	644	17,7	1.559	42,7	538	14,7	433	11,9	95	2,6	380	10,4
Superior	3.635	763	21,0	2.138	58,8	379	10,4	193	5,3	23	0,6	139	3,8
Norte	687	130	19,0	303	44,1	113	16,4	75	11,0	16	2,4	49	7,2
Inferior	174	16	9,3	72	41,6	35	20,3	17	9,7	11	6,5	22	12,5
Superior	176	31	17,9	98	55,5	21	11,7	13	7,3	0	0,0	13	7,6
Nordeste	1.111	220	19,8	607	54,6	124	11,2	90	8,1	12	1,1	58	5,3
Inferior	278	44	15,9	142	51,0	32	11,6	29	10,4	4	1,6	26	9,3
Superior	289	61	21,1	173	60,0	31	10,7	17	5,9	0	0,0	7	2,3
Sudeste	8.268	1.516	18,3	4.203	50,8	1.228	14,9	790	9,6	135	1,6	396	4,8
Inferior	2.067	386	18,7	856	41,4	341	16,5	274	13,3	52	2,5	157	7,6
Superior	2.069	434	21,0	1.205	58,3	210	10,2	117	5,7	21	1,0	82	4,0
Sul	2.992	570	19,0	1.686	56,4	314	10,5	215	7,2	45	1,5	161	5,4
Inferior	770	146	18,9	349	45,4	73	9,5	71	9,2	20	2,6	111	14,4
Superior	752	152	20,1	474	63,0	81	10,8	25	3,4	2	0,2	18	2,4
Centro-Oeste	1.388	259	18,6	681	49,1	181	13,0	134	9,7	14	1,0	119	8,5
Inferior	360	52	14,5	139	38,5	56	15,4	42	11,6	8	2,1	64	17,8
Superior	348	85	24,4	187	53,7	36	10,3	21	6,0	0	0,0	19	5,6

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Todos se apresentam
- (B) A maioria se apresenta
- (C) Apenas cerca da metade se apresenta
- (D) Poucos se apresentam
- (E) Nenhum se apresenta

Tabela 6 - Número e Percentual de Respostas da Questão 6 (Como você considera as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Farmácia

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	14.446	595	4,1	5.144	35,6	5.659	39,2	2.168	15,0	249	1,7	631	4,4
Inferior	3.649	255	7,0	1.194	32,7	1.188	32,5	585	16,0	96	2,6	332	9,1
Superior	3.635	69	1,9	1.411	38,8	1.619	44,5	397	10,9	28	0,8	110	3,0
Norte	687	38	5,5	233	33,9	250	36,4	117	17,0	16	2,3	33	4,9
Inferior	174	19	10,8	59	34,0	47	27,1	29	16,9	6	3,7	13	7,6
Superior	176	2	0,9	59	33,6	78	44,6	23	12,9	2	1,1	12	6,9
Nordeste	1.111	42	3,8	405	36,5	455	41,0	154	13,8	14	1,3	41	3,7
Inferior	278	20	7,2	87	31,2	104	37,2	45	16,3	2	0,6	21	7,5
Superior	289	3	1,2	124	43,0	130	44,9	27	9,4	2	0,8	2	0,8
Sudeste	8.268	358	4,3	2.921	35,3	3.213	38,9	1.319	16,0	149	1,8	308	3,7
Inferior	2.067	145	7,0	700	33,9	682	33,0	355	17,2	57	2,7	129	6,2
Superior	2.069	47	2,3	782	37,8	921	44,5	238	11,5	18	0,9	64	3,1
Sul	2.992	112	3,8	1.086	36,3	1.228	41,0	369	12,3	50	1,7	146	4,9
Inferior	770	58	7,5	255	33,2	230	29,9	102	13,3	18	2,3	106	13,8
Superior	752	11	1,5	294	39,1	352	46,8	71	9,4	5	0,6	20	2,6
Centro-Oeste	1.388	45	3,2	499	35,9	513	36,9	209	15,0	21	1,5	102	7,3
Inferior	360	13	3,7	93	25,7	125	34,6	54	14,9	13	3,6	63	17,5
Superior	348	6	1,7	152	43,5	138	39,6	38	11,0	1	0,4	13	3,7

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Todas excessivas
- (B) Todas suficientes
- (C) A maioria suficiente
- (D) Somente algumas suficientes
- (E) Todas insuficientes

Tabela 7 - Número e Percentual de Respostas da Questão 7 (Qual a maior dificuldade com a qual você se deparou ao responder à prova?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Farmácia

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	14.446	8.923	61,8	2.600	18,0	222	1,5	1.677	11,6	325	2,2	700	4,8
Inferior	3.649	1.818	49,8	809	22,2	79	2,2	504	13,8	92	2,5	347	9,5
Superior	3.635	2.543	70,0	481	13,2	41	1,1	359	9,9	68	1,9	142	3,9
Norte	687	365	53,1	176	25,6	10	1,5	88	12,8	10	1,4	38	5,6
Inferior	174	83	47,6	47	27,2	7	3,9	20	11,5	2	1,2	15	8,7
Superior	176	112	63,3	37	20,9	2	1,0	9	5,3	2	0,9	15	8,6
Nordeste	1.111	623	56,1	180	16,2	23	2,0	205	18,4	30	2,7	50	4,5
Inferior	278	115	41,4	55	19,8	4	1,3	69	24,8	11	4,1	24	8,6
Superior	289	191	66,0	46	16,0	9	3,0	31	10,8	8	2,7	5	1,6
Sudeste	8.268	5.277	63,8	1.480	17,9	118	1,4	873	10,6	166	2,0	353	4,3
Inferior	2.067	1.081	52,3	483	23,4	33	1,6	284	13,8	45	2,2	140	6,8
Superior	2.069	1.501	72,6	242	11,7	27	1,3	183	8,8	34	1,6	82	4,0
Sul	2.992	1.881	62,9	469	15,7	44	1,5	377	12,6	69	2,3	151	5,1
Inferior	770	387	50,2	144	18,7	17	2,2	91	11,8	23	3,0	108	14,1
Superior	752	528	70,2	92	12,3	3	0,4	93	12,3	15	2,0	21	2,8
Centro-Oeste	1.388	776	55,9	295	21,2	27	2,0	134	9,6	49	3,5	107	7,7
Inferior	360	152	42,3	80	22,3	19	5,1	39	10,9	10	2,8	60	16,6
Superior	348	211	60,6	64	18,3	0	0,0	43	12,4	11	3,0	20	5,7

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Desconhecimento do conteúdo
- (B) Forma diferente de abordagem do conteúdo
- (C) Espaço insuficiente para responder às questões
- (D) Falta de motivação para fazer a prova
- (E) Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova

Tabela 8 - Número e Percentual de Respostas da Questão 8 (Que observações você faria sobre as questões objetivas da prova que influenciaram o seu desempenho?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Farmácia

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	14.446	11.609	80,4	857	5,9	294	2,0	918	6,4	79	0,5	688	4,8
Inferior	3.649	2.714	74,4	269	7,4	117	3,2	181	5,0	28	0,8	340	9,3
Superior	3.635	3.017	83,0	133	3,7	52	1,4	287	7,9	20	0,5	126	3,5
Norte	687	560	81,4	39	5,7	9	1,3	37	5,4	3	0,5	39	5,7
Inferior	174	137	79,0	9	5,5	3	1,5	8	4,5	1	0,8	15	8,8
Superior	176	150	85,3	1	0,8	0	0,0	11	6,1	2	1,0	12	6,9
Nordeste	1.111	845	76,0	60	5,4	37	3,3	113	10,2	10	0,9	46	4,2
Inferior	278	193	69,3	17	6,2	11	3,8	30	10,6	5	1,9	23	8,3
Superior	289	233	80,7	17	5,8	14	4,8	23	7,9	0	0,0	2	0,8
Sudeste	8.268	6.716	81,2	523	6,3	151	1,8	498	6,0	32	0,4	348	4,2
Inferior	2.067	1.583	76,6	168	8,1	71	3,5	94	4,5	14	0,7	137	6,6
Superior	2.069	1.760	85,1	67	3,2	11	0,6	145	7,0	9	0,4	77	3,7
Sul	2.992	2.408	80,5	173	5,8	78	2,6	157	5,3	33	1,1	143	4,8
Inferior	770	555	72,0	49	6,3	21	2,8	33	4,3	8	1,0	104	13,5
Superior	752	599	79,6	39	5,2	23	3,1	64	8,4	9	1,3	18	2,3
Centro-Oeste	1.388	1.081	77,9	62	4,5	20	1,4	112	8,0	0	0,0	113	8,1
Inferior	360	246	68,4	25	7,1	11	3,0	16	4,5	0	0,0	61	17,0
Superior	348	274	78,7	9	2,5	4	1,1	44	12,7	0	0,0	17	4,9

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Não estudei ainda a maioria desses conteúdos
- (B) Estudei alguns desses conteúdos, mas não os aprendi
- (C) Estudei a maioria desses conteúdos, mas não os aprendi
- (D) Estudei e aprendi muitos desses conteúdos
- (E) Estudei e aprendi todos esses conteúdos

Tabela 9 - Número e Percentual de Respostas da Questão 9 (A que horas você concluiu a prova?) do Grupo de Ingressantes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Farmácia

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	14.446	777	5,4	2.349	16,3	5.850	40,5	3.440	23,8	1.066	7,4	965	6,7
Inferior	3.649	349	9,6	868	23,8	1.352	37,1	522	14,3	129	3,5	429	11,8
Superior	3.635	60	1,6	270	7,4	1.294	35,6	1.316	36,2	521	14,3	174	4,8
Norte	687	165	24,0	157	22,9	171	24,9	101	14,8	38	5,6	54	7,9
Inferior	174	46	26,5	46	26,8	36	20,8	21	11,9	4	2,6	20	11,5
Superior	176	27	15,4	33	18,6	42	24,0	36	20,5	22	12,5	16	9,0
Nordeste	1.111	119	10,7	234	21,0	368	33,2	227	20,4	94	8,4	69	6,2
Inferior	278	46	16,4	77	27,8	79	28,4	39	14,0	10	3,8	27	9,7
Superior	289	9	3,2	45	15,5	101	34,8	80	27,8	46	15,8	8	2,9
Sudeste	8.268	267	3,2	1.165	14,1	3.467	41,9	2.197	26,6	662	8,0	510	6,2
Inferior	2.067	145	7,0	456	22,1	851	41,2	345	16,7	73	3,6	196	9,5
Superior	2.069	8	0,4	107	5,2	708	34,2	834	40,3	319	15,4	92	4,5
Sul	2.992	146	4,9	553	18,5	1.393	46,6	591	19,7	108	3,6	200	6,7
Inferior	770	76	9,9	194	25,1	275	35,8	88	11,4	15	2,0	121	15,8
Superior	752	10	1,3	61	8,1	354	47,0	246	32,8	47	6,3	35	4,6
Centro-Oeste	1.388	79	5,7	240	17,3	450	32,5	324	23,3	165	11,9	131	9,4
Inferior	360	36	10,1	95	26,3	110	30,6	30	8,2	25	7,0	64	17,8
Superior	348	6	1,8	24	6,9	89	25,5	120	34,3	87	25,0	23	6,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Antes das 14h
- (B) Entre 14h e 14h 30min
- (C) Entre 14h 30min e 15h 30min
- (D) Entre 15h 30min e 16h 30min
- (E) Entre 16h 30min e 17h

Tabela 10 - Número e Percentual de Respostas da Questão 1 (Qual o grau de dificuldade desta prova na parte geral?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Farmácia

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	9.118	83	0,9	481	5,3	4.748	52,1	2.832	31,1	510	5,6	463	5,1
Inferior	2.286	34	1,5	77	3,3	1.001	43,8	743	32,5	173	7,6	258	11,3
Superior	2.314	13	0,6	217	9,4	1.335	57,7	628	27,1	63	2,7	57	2,5
Norte	372	2	0,4	20	5,5	202	54,3	99	26,5	20	5,3	30	8,0
Inferior	95	0	0,0	8	8,4	42	44,0	24	25,4	8	8,0	13	14,2
Superior	95	0	0,0	4	3,7	61	64,2	22	23,2	3	2,8	6	6,0
Nordeste	1.149	17	1,5	72	6,3	658	57,3	280	24,4	45	3,9	76	6,6
Inferior	292	5	1,8	11	3,7	138	47,4	81	27,6	16	5,3	41	14,2
Superior	292	3	1,0	36	12,3	172	58,9	68	23,3	5	1,7	8	2,8
Sudeste	4.421	44	1,0	203	4,6	2.330	52,7	1.409	31,9	246	5,6	190	4,3
Inferior	1.105	20	1,8	25	2,3	498	45,1	379	34,3	79	7,2	104	9,4
Superior	1.124	9	0,8	88	7,8	680	60,5	289	25,7	31	2,8	27	2,4
Sul	2.399	13	0,5	139	5,8	1.169	48,7	803	33,5	158	6,6	117	4,9
Inferior	601	2	0,4	25	4,2	246	40,9	198	32,9	54	9,1	76	12,6
Superior	608	1	0,2	78	12,8	314	51,6	179	29,4	22	3,6	14	2,3
Centro-Oeste	777	7	0,9	47	6,0	390	50,2	241	31,1	42	5,3	50	6,5
Inferior	193	7	3,6	8	4,2	78	40,2	61	31,8	16	8,2	23	12,1
Superior	196	0	0,0	12	6,2	109	55,6	70	35,9	1	0,8	3	1,6

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Muito fácil
- (B) Fácil
- (C) Médio
- (D) Difícil
- (E) Muito difícil

Tabela 11 - Número e Percentual de Respostas da Questão 2 (Qual o grau de dificuldade desta prova na parte específica?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Farmácia

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	9.118	59	0,7	187	2,1	4.090	44,9	3.656	40,1	665	7,3	460	5,0
Inferior	2.286	31	1,3	51	2,2	939	41,1	824	36,0	189	8,3	253	11,1
Superior	2.314	5	0,2	82	3,5	1.172	50,6	883	38,2	115	5,0	58	2,5
Norte	372	3	0,8	8	2,1	179	48,1	140	37,6	13	3,4	30	8,0
Inferior	95	1	1,5	5	5,2	39	40,9	30	31,3	7	6,9	13	14,2
Superior	95	0	0,0	2	1,6	48	50,2	37	38,6	3	3,6	6	6,0
Nordeste	1.149	9	0,8	16	1,4	552	48,0	435	37,9	61	5,3	75	6,5
Inferior	292	5	1,6	0	0,0	125	42,7	109	37,3	13	4,6	40	13,8
Superior	292	0	0,0	10	3,4	146	50,0	113	38,8	15	5,0	8	2,8
Sudeste	4.421	26	0,6	109	2,5	2.057	46,5	1.706	38,6	331	7,5	192	4,3
Inferior	1.105	11	1,0	25	2,3	444	40,2	423	38,3	99	9,0	102	9,2
Superior	1.124	3	0,3	50	4,5	629	55,9	363	32,3	51	4,5	28	2,5
Sul	2.399	12	0,5	36	1,5	968	40,4	1.058	44,1	210	8,8	114	4,7
Inferior	601	5	0,7	12	2,0	248	41,2	206	34,2	58	9,6	74	12,3
Superior	608	2	0,3	16	2,6	269	44,3	271	44,6	37	6,0	14	2,3
Centro-Oeste	777	9	1,2	18	2,3	334	43,0	317	40,8	50	6,4	49	6,3
Inferior	193	9	4,7	8	4,4	83	43,0	57	29,5	12	6,4	23	12,1
Superior	196	0	0,0	5	2,4	81	41,2	99	50,7	9	4,7	2	0,9

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Muito fácil
- (B) Fácil
- (C) Médio
- (D) Difícil
- (E) Muito difícil

Tabela 12 - Número e Percentual de Respostas da Questão 3 (Quanto à extensão, em relação ao tempo destinado à resolução, como você considera a prova?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Farmácia

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	9.118	987	10,8	2.043	22,4	5.106	56,0	438	4,8	81	0,9	462	5,1
Inferior	2.286	243	10,6	424	18,5	1.253	54,8	99	4,3	21	0,9	245	10,7
Superior	2.314	249	10,8	608	26,3	1.220	52,7	148	6,4	27	1,2	62	2,7
Norte	372	24	6,5	72	19,4	219	58,9	24	6,6	1	0,4	31	8,3
Inferior	95	6	6,0	20	20,6	48	50,9	8	8,3	0	0,0	13	14,2
Superior	95	8	8,5	23	23,9	51	54,0	6	6,0	1	1,5	6	6,0
Nordeste	1.149	119	10,4	229	19,9	645	56,1	68	5,9	12	1,0	76	6,6
Inferior	292	27	9,3	50	17,2	157	53,8	17	6,0	1	0,4	39	13,2
Superior	292	28	9,5	70	24,1	158	54,3	23	7,7	2	0,7	11	3,7
Sudeste	4.421	512	11,6	1.015	23,0	2.417	54,7	238	5,4	48	1,1	192	4,3
Inferior	1.105	127	11,5	207	18,7	601	54,4	54	4,9	16	1,4	100	9,0
Superior	1.124	131	11,7	299	26,7	569	50,7	80	7,1	14	1,2	30	2,6
Sul	2.399	264	11,0	569	23,7	1.368	57,0	66	2,8	16	0,7	115	4,8
Inferior	601	71	11,7	111	18,5	334	55,5	12	2,0	3	0,6	70	11,7
Superior	608	58	9,6	165	27,1	338	55,5	24	4,0	9	1,5	14	2,3
Centro-Oeste	777	67	8,6	158	20,3	458	58,9	42	5,4	4	0,5	49	6,3
Inferior	193	12	6,3	36	18,7	113	58,2	8	4,1	1	0,5	23	12,1
Superior	196	24	12,2	51	26,0	103	52,9	16	8,0	0	0,0	2	0,9

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Muito longa
- (B) Longa
- (C) Adequada
- (D) Curta
- (E) Muito curta

Tabela 13 - Número e Percentual de Respostas da Questão 4 (Os enunciados das questões da prova na parte geral apresentam-se claros e objetivos?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Farmácia

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	9.118	1.053	11,5	5.184	56,9	1.411	15,5	887	9,7	129	1,4	454	5,0
Inferior	2.286	276	12,1	1.124	49,2	360	15,8	218	9,5	58	2,5	250	11,0
Superior	2.314	251	10,9	1.415	61,1	362	15,7	214	9,2	16	0,7	56	2,4
Norte	372	47	12,6	210	56,5	61	16,5	17	4,5	7	1,9	30	8,0
Inferior	95	9	9,9	49	51,7	20	20,7	2	1,9	2	1,6	13	14,2
Superior	95	15	15,7	55	58,3	8	8,6	9	9,9	1	1,5	6	6,0
Nordeste	1.149	181	15,8	649	56,5	142	12,4	86	7,5	18	1,5	73	6,4
Inferior	292	40	13,8	144	49,4	37	12,8	20	7,0	11	3,7	39	13,2
Superior	292	41	14,1	168	57,6	49	16,9	23	7,9	2	0,7	8	2,8
Sudeste	4.421	444	10,0	2.576	58,3	690	15,6	454	10,3	68	1,5	189	4,3
Inferior	1.105	123	11,1	570	51,6	169	15,3	113	10,2	26	2,3	104	9,4
Superior	1.124	95	8,5	707	62,9	188	16,8	97	8,6	9	0,8	27	2,4
Sul	2.399	287	12,0	1.327	55,3	395	16,5	249	10,4	29	1,2	112	4,7
Inferior	601	71	11,9	268	44,6	113	18,7	63	10,4	16	2,6	71	11,8
Superior	608	84	13,8	358	58,9	89	14,6	64	10,5	0	0,0	14	2,3
Centro-Oeste	777	94	12,0	423	54,4	122	15,8	81	10,4	8	1,1	49	6,3
Inferior	193	31	16,3	93	47,9	22	11,3	20	10,4	4	2,1	23	12,1
Superior	196	16	8,4	126	64,6	28	14,3	20	10,4	3	1,4	2	0,9

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Todos se apresentam
- (B) A maioria se apresenta
- (C) Apenas cerca da metade se apresenta
- (D) Poucos se apresentam
- (E) Nenhum se apresenta

Tabela 14 - Número e Percentual de Respostas da Questão 5 (Os enunciados das questões da prova na parte específica apresentam-se claros e objetivos?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Farmácia

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	9.118	1.474	16,2	5.321	58,4	1.178	12,9	516	5,7	83	0,9	547	6,0
Inferior	2.286	356	15,6	1.120	49,0	338	14,8	152	6,7	43	1,9	277	12,1
Superior	2.314	357	15,4	1.534	66,3	256	11,0	83	3,6	10	0,4	75	3,2
Norte	372	53	14,3	210	56,4	39	10,6	21	5,6	7	1,9	42	11,2
Inferior	95	8	8,7	49	51,4	12	13,2	4	3,7	3	3,2	19	19,8
Superior	95	19	19,5	60	63,1	4	4,5	3	2,9	1	1,5	8	8,5
Nordeste	1.149	220	19,2	653	56,8	127	11,0	49	4,3	10	0,8	90	7,9
Inferior	292	56	19,2	134	46,0	34	11,8	18	6,3	4	1,3	45	15,5
Superior	292	44	14,9	192	65,8	33	11,3	12	4,0	2	0,7	10	3,3
Sudeste	4.421	706	16,0	2.621	59,3	560	12,7	269	6,1	42	1,0	222	5,0
Inferior	1.105	161	14,6	560	50,7	170	15,4	74	6,7	24	2,1	115	10,4
Superior	1.124	179	15,9	755	67,2	118	10,5	37	3,3	2	0,1	33	2,9
Sul	2.399	360	15,0	1.438	59,9	324	13,5	131	5,4	13	0,6	133	5,5
Inferior	601	94	15,7	288	47,9	95	15,7	46	7,6	6	1,0	72	12,0
Superior	608	90	14,8	406	66,7	68	11,1	22	3,6	2	0,3	21	3,4
Centro-Oeste	777	134	17,2	399	51,4	127	16,4	46	6,0	10	1,3	60	7,7
Inferior	193	36	18,8	88	45,5	27	13,8	11	5,5	6	3,2	26	13,2
Superior	196	26	13,1	122	62,2	33	16,8	9	4,6	3	1,4	4	1,8

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Todos se apresentam
- (B) A maioria se apresenta
- (C) Apenas cerca da metade se apresenta
- (D) Poucos se apresentam
- (E) Nenhum se apresenta

Tabela 15 - Número e Percentual de Respostas da Questão 6 (Como você considera as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Farmácia

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	9.118	280	3,1	3.275	35,9	4.000	43,9	988	10,8	112	1,2	463	5,1
Inferior	2.286	87	3,8	768	33,6	835	36,5	291	12,7	51	2,2	253	11,1
Superior	2.314	62	2,7	871	37,6	1.134	49,0	176	7,6	8	0,3	63	2,7
Norte	372	14	3,7	138	37,1	143	38,5	42	11,2	6	1,5	30	8,0
Inferior	95	7	7,1	24	25,1	37	39,5	10	11,0	3	3,2	13	14,2
Superior	95	1	1,1	40	41,9	41	43,4	6	6,1	1	1,5	6	6,0
Nordeste	1.149	45	3,9	412	35,8	477	41,5	125	10,9	11	1,0	78	6,8
Inferior	292	13	4,5	105	36,1	90	30,7	38	13,1	4	1,3	42	14,3
Superior	292	9	3,0	91	31,3	152	52,1	30	10,2	0	0,0	10	3,3
Sudeste	4.421	125	2,8	1.599	36,2	1.972	44,6	470	10,6	62	1,4	193	4,4
Inferior	1.105	26	2,3	369	33,4	427	38,7	148	13,4	31	2,8	104	9,4
Superior	1.124	28	2,5	437	38,9	544	48,4	78	7,0	5	0,5	30	2,7
Sul	2.399	71	3,0	872	36,3	1.054	44,0	259	10,8	30	1,2	113	4,7
Inferior	601	27	4,4	207	34,4	210	35,0	75	12,5	12	2,0	71	11,7
Superior	608	21	3,5	236	38,8	291	47,9	44	7,2	0	0,0	16	2,6
Centro-Oeste	777	25	3,2	255	32,8	352	45,3	92	11,9	3	0,4	49	6,3
Inferior	193	15	7,6	63	32,7	71	36,8	19	9,8	2	1,1	23	12,1
Superior	196	3	1,4	66	33,8	106	54,2	18	9,1	1	0,6	2	0,9

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Todas excessivas
- (B) Todas suficientes
- (C) A maioria suficiente
- (D) Somente algumas suficientes
- (E) Todas insuficientes

Tabela 16 - Número e Percentual de Respostas da Questão 7 (Qual a maior dificuldade com a qual você se deparou ao responder à prova?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Farmácia

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	9.118	1.159	12,7	3.999	43,9	238	2,6	2.567	28,2	643	7,1	513	5,6
Inferior	2.286	230	10,1	1.013	44,3	72	3,2	566	24,8	133	5,8	272	11,9
Superior	2.314	380	16,4	854	36,9	50	2,2	763	33,0	198	8,6	69	3,0
Norte	372	49	13,3	176	47,4	11	3,1	88	23,8	12	3,3	34	9,2
Inferior	95	8	8,5	40	42,7	3	3,2	23	24,2	5	5,3	15	16,1
Superior	95	17	18,3	49	51,1	1	1,1	19	20,3	3	3,2	6	6,0
Nordeste	1.149	157	13,7	482	41,9	27	2,3	340	29,6	59	5,1	84	7,3
Inferior	292	30	10,3	125	42,9	11	3,7	70	24,1	14	4,6	42	14,4
Superior	292	59	20,2	114	38,9	8	2,7	84	28,9	17	5,9	10	3,4
Sudeste	4.421	509	11,5	1.951	44,1	110	2,5	1.283	29,0	346	7,8	221	5,0
Inferior	1.105	96	8,7	524	47,4	32	2,9	279	25,3	63	5,7	111	10,0
Superior	1.124	179	15,9	366	32,6	21	1,8	407	36,3	113	10,1	38	3,4
Sul	2.399	335	14,0	1.065	44,4	57	2,4	649	27,1	179	7,5	114	4,7
Inferior	601	74	12,3	251	41,8	8	1,2	161	26,7	33	5,4	75	12,5
Superior	608	92	15,1	248	40,7	14	2,4	188	30,9	55	9,0	12	2,0
Centro-Oeste	777	108	13,8	325	41,8	32	4,2	206	26,5	47	6,0	59	7,6
Inferior	193	22	11,5	73	37,6	19	9,7	33	17,1	18	9,3	29	14,8
Superior	196	34	17,1	79	40,3	6	3,1	64	32,9	10	5,0	3	1,6

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Desconhecimento do conteúdo
- (B) Forma diferente de abordagem do conteúdo
- (C) Espaço insuficiente para responder às questões
- (D) Falta de motivação para fazer a prova
- (E) Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova

Tabela 17 - Número e Percentual de Respostas da Questão 8 (Que observações você faria sobre as questões objetivas da prova que influenciaram o seu desempenho?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Farmácia

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	9.118	318	3,5	1.027	11,3	1.714	18,8	5.019	55,0	477	5,2	563	6,2
Inferior	2.286	108	4,7	331	14,5	471	20,6	979	42,8	108	4,7	288	12,6
Superior	2.314	45	1,9	167	7,2	363	15,7	1.525	65,9	133	5,7	81	3,5
Norte	372	28	7,5	58	15,5	77	20,6	160	43,0	3	0,8	47	12,6
Inferior	95	8	8,1	16	17,2	18	19,4	34	36,2	2	1,9	16	17,2
Superior	95	7	7,3	12	12,6	28	29,1	37	39,2	0	0,0	11	11,9
Nordeste	1.149	73	6,3	163	14,2	236	20,5	575	50,1	20	1,7	83	7,2
Inferior	292	24	8,2	31	10,7	56	19,3	129	44,0	7	2,3	45	15,4
Superior	292	5	1,6	43	14,7	66	22,8	160	54,8	6	2,2	12	4,0
Sudeste	4.421	111	2,5	453	10,2	696	15,8	2.656	60,1	263	6,0	241	5,5
Inferior	1.105	44	4,0	168	15,2	209	18,9	506	45,8	55	5,0	123	11,1
Superior	1.124	17	1,5	57	5,1	113	10,1	831	74,0	67	6,0	38	3,4
Sul	2.399	69	2,9	250	10,4	524	21,9	1.260	52,5	163	6,8	133	5,5
Inferior	601	21	3,5	88	14,7	142	23,6	236	39,3	38	6,3	76	12,7
Superior	608	6	1,0	35	5,7	112	18,4	389	63,9	50	8,3	16	2,7
Centro-Oeste	777	37	4,8	104	13,4	181	23,3	367	47,2	29	3,7	59	7,6
Inferior	193	11	5,8	27	14,0	46	23,9	74	38,3	7	3,7	28	14,3
Superior	196	10	5,3	21	10,8	43	22,1	108	55,2	9	4,4	4	2,2

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Não estudei ainda a maioria desses conteúdos
- (B) Estudei alguns desses conteúdos, mas não os aprendi
- (C) Estudei a maioria desses conteúdos, mas não os aprendi
- (D) Estudei e aprendi muitos desses conteúdos
- (E) Estudei e aprendi todos esses conteúdos

Tabela 18 - Número e Percentual de Respostas da Questão 9 (A que horas você concluiu a prova?) do Grupo de Concluintes segundo as Grandes Regiões e Desempenho - ENADE/2004 - Farmácia

Região / Grupo	Total	Alternativas *											
		A		B		C		D		E		SI	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Brasil	9.118	254	2,8	709	7,8	2.519	27,6	3.144	34,5	1.858	20,4	635	7,0
Inferior	2.286	141	6,2	303	13,3	757	33,1	569	24,9	219	9,6	296	13,0
Superior	2.314	23	1,0	65	2,8	424	18,3	901	38,9	805	34,8	97	4,2
Norte	372	53	14,2	78	20,9	94	25,3	74	20,0	38	10,1	35	9,5
Inferior	95	22	22,8	21	22,6	19	19,9	12	12,8	5	4,8	16	17,2
Superior	95	9	9,1	9	9,0	23	23,9	32	34,1	17	18,0	6	6,0
Nordeste	1.149	84	7,3	153	13,4	339	29,5	304	26,5	174	15,2	94	8,2
Inferior	292	30	10,3	52	17,7	87	29,7	54	18,5	26	9,0	43	14,7
Superior	292	10	3,6	24	8,3	60	20,7	104	35,5	80	27,5	13	4,4
Sudeste	4.421	44	1,0	233	5,3	1.061	24,0	1.631	36,9	1.171	26,5	281	6,3
Inferior	1.105	35	3,2	112	10,1	352	31,9	335	30,4	139	12,6	131	11,8
Superior	1.124	2	0,2	10	0,9	154	13,7	407	36,2	505	45,0	45	4,0
Sul	2.399	38	1,6	148	6,2	797	33,2	910	38,0	350	14,6	155	6,5
Inferior	601	33	5,5	73	12,2	231	38,3	145	24,1	44	7,3	76	12,6
Superior	608	0	0,0	13	2,2	150	24,7	269	44,2	152	24,9	24	4,0
Centro-Oeste	777	35	4,5	96	12,4	227	29,2	224	28,8	125	16,1	70	9,0
Inferior	193	21	10,7	45	23,2	69	35,7	23	11,7	5	2,7	31	16,0
Superior	196	1	0,6	9	4,5	36	18,4	89	45,5	51	26,1	9	4,8

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

* Alternativas

- (A) Antes das 14h
- (B) Entre 14h e 14h 30min
- (C) Entre 14h 30min e 15h 30min
- (D) Entre 15h 30min e 16h 30min
- (E) Entre 16h 30min e 17h

ANEXO V

Tabela 1
Qual o seu sexo?
Farmácia - ENADE 2004

Sexo	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Masculino	36,2%	31,1%	31,7%	31,4%	33,2%	30,4%
Feminino	63,8%	68,9%	68,3%	68,6%	66,8%	69,6%
População	3.649	3.635	14.446	2.286	2.314	9.118
Tamanho da amostra	2.068	1.980	8.096	1.622	1.366	6.048

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 2
Qual a sua idade?
Farmácia - ENADE 2004

Faixa Etária	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 24 anos	77,7%	79,2%	77,9%	58,3%	72,7%	65,0%
Entre 25 e 29 anos	12,3%	11,5%	11,9%	28,1%	22,1%	24,9%
Entre 30 e 34 anos	4,7%	4,0%	4,8%	5,8%	2,7%	4,8%
Acima de 35 anos	5,4%	5,3%	5,4%	7,8%	2,5%	5,4%
População	3.649	3.635	14.446	2.286	2.314	9.118
Tamanho da amostra	2.068	1.980	8.096	1.622	1.366	6.048

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 3
Categoria Administrativa
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Federal	4,6%	28,2%	12,0%	13,3%	52,1%	27,0%
Estadual	1,2%	7,4%	3,4%	2,3%	9,1%	5,3%
Municipal	2,0%	1,6%	2,1%	2,8%	0,7%	1,7%
Privada	92,1%	62,8%	82,5%	81,6%	38,2%	66,1%
População	3.649	3.635	14.446	2.286	2.314	9.118
Tamanho da amostra	2.068	1.980	8.096	1.622	1.366	6.048

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 4
Qual o seu estado civil? (questão 1)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Solteiro(a).	86,3%	87,9%	86,3%	82,0%	91,3%	86,1%
Casado(a).	10,4%	10,4%	10,9%	14,5%	7,4%	11,4%
Separado(a)/ desquitado(a)/ divorciado(a).	1,8%	0,9%	1,5%	1,7%	0,5%	1,2%
Viúvo(a).	0,3%	0,0%	0,2%	0,2%	0,0%	0,1%
Outro.	1,3%	0,8%	1,1%	1,7%	0,8%	1,1%
SI	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 5
Quantos irmãos você tem? (questão 2)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum.	6,9%	8,2%	7,5%	5,0%	5,4%	5,3%
Um.	35,1%	39,4%	37,0%	33,6%	35,2%	34,4%
Dois.	34,2%	32,8%	33,8%	35,6%	41,0%	37,8%
Três.	11,3%	10,1%	10,1%	11,9%	9,4%	11,6%
Quatro ou mais.	12,5%	9,4%	11,5%	13,7%	8,9%	11,0%
SI	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 6
Quantos filhos você tem? (questão 3)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum.	87,4%	89,7%	88,2%	84,3%	93,2%	88,3%
Um.	7,3%	5,0%	6,4%	8,9%	4,7%	6,9%
Dois.	4,3%	4,0%	4,3%	4,8%	1,7%	3,5%
Três.	0,7%	1,1%	0,8%	1,4%	0,4%	1,1%
Quatro ou mais.	0,1%	0,2%	0,2%	0,5%	0,0%	0,2%
SI	0,2%	0,0%	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 7
Como você se considera? (questão 4)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Branco(a).	74,3%	76,9%	75,6%	79,0%	78,0%	79,4%
Negro(a).	3,7%	2,1%	2,6%	1,4%	1,1%	1,4%
Pardo(a) / mulato(a).	18,4%	16,5%	17,9%	15,4%	17,6%	15,4%
Amarelo(a) (de origem oriental).	2,6%	3,6%	3,0%	2,9%	2,8%	3,1%
Indígena ou de origem indígena.	0,9%	0,7%	0,9%	1,0%	0,4%	0,7%
SI	0,2%	0,2%	0,2%	0,4%	0,0%	0,1%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 8
Com quem você mora atualmente? (questão 5)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Com os pais e/ou outros parentes.	67,1%	66,7%	66,7%	55,8%	62,6%	59,6%
Com esposo(a) e/ou filho(s).	11,5%	11,8%	12,3%	16,2%	7,9%	12,4%
Com amigos (compartilhando despesas ou de favor).	12,3%	12,9%	12,6%	15,6%	20,3%	17,6%
Com colegas em alojamento universitário.	2,8%	1,8%	2,2%	2,5%	1,8%	2,2%
Sozinho(a).	6,1%	6,8%	6,2%	9,6%	7,3%	8,0%
SI	0,1%	0,0%	0,1%	0,3%	0,1%	0,2%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 9
Qual a faixa de renda mensal das pessoas que moram em sua casa? (questão 6)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 3 salários-mínimos.	21,6%	14,4%	17,8%	15,1%	16,5%	14,8%
De 3 a 10 salários-mínimos.	50,2%	49,8%	52,3%	46,9%	44,7%	46,9%
De 10 a 20 salários-mínimos.	18,3%	24,1%	19,3%	23,6%	24,5%	24,6%
De 20 a 30 salários-mínimos.	5,1%	7,4%	6,4%	8,3%	8,7%	8,3%
Mais de 30 salários-mínimos.	3,4%	3,3%	3,1%	5,2%	4,5%	4,6%
SI	1,2%	0,9%	1,0%	0,9%	1,1%	0,9%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 10
Quantos membros de sua família moram com você? (questão 7)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum.	22,4%	21,9%	22,1%	29,4%	28,9%	28,1%
Um ou dois.	25,5%	27,0%	26,5%	27,3%	25,6%	27,7%
Três ou quatro.	40,4%	43,0%	41,4%	33,2%	39,7%	35,7%
Cinco ou seis.	10,4%	7,0%	8,6%	7,7%	4,9%	6,9%
Mais do que seis.	0,9%	0,9%	1,2%	1,9%	0,8%	1,4%
SI	0,3%	0,2%	0,3%	0,6%	0,1%	0,2%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 11
Qual a situação abaixo que melhor descreve seu caso? (questão 8)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família.	59,4%	68,0%	62,7%	59,7%	59,0%	59,1%
Trabalho e recebo ajuda da família.	21,5%	16,0%	19,6%	23,9%	27,0%	25,0%
Trabalho e me sustento.	6,6%	5,9%	5,9%	7,2%	6,3%	6,6%
Trabalho e contribuo com o sustento da família.	8,7%	7,1%	8,3%	6,8%	6,0%	7,0%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família.	3,7%	2,9%	3,5%	2,5%	1,6%	2,2%
SI	0,2%	0,1%	0,1%	0,0%	0,2%	0,1%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 12
Se você trabalha ou trabalhou, qual é ou foi a carga horária aproximada de sua atividade remunerada (não contar estágio)? (Questão 9)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Não exerceu / não exerci atividade remunerada.	42,2%	51,1%	45,8%	45,5%	49,9%	46,5%
Trabalho / trabalhei eventualmente.	5,8%	7,1%	6,0%	5,2%	6,8%	6,1%
Trabalho / trabalhei até 20 horas semanais.	6,7%	6,9%	5,9%	10,1%	13,3%	10,8%
Trabalho / trabalhei mais de 20 horas semanais e menos de 40 horas semanais.	13,0%	10,1%	12,2%	13,9%	13,3%	13,8%
Trabalho / trabalhei em tempo integral (40 horas semanais ou mais.)	30,5%	22,9%	28,0%	24,6%	16,1%	22,1%
SI	1,7%	1,9%	2,0%	0,7%	0,5%	0,8%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 13
Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento você recebe ou recebeu para custeio das despesas do curso? (questão 10)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Financiamento Estudantil – FIES.	3,9%	1,0%	2,1%	10,4%	4,4%	8,5%
Bolsa integral ou parcial (inclusive descontos em mensalidades) oferecida pela própria instituição.	17,0%	13,9%	17,5%	10,4%	8,9%	10,7%
Bolsa integral ou parcial oferecida por entidades externas.	5,4%	2,7%	4,5%	3,2%	5,0%	4,0%
Outro(s).	6,1%	4,2%	4,8%	5,0%	6,7%	5,4%
Nenhum.	66,9%	77,8%	70,5%	70,8%	74,9%	71,1%
SI	0,7%	0,4%	0,5%	0,2%	0,1%	0,2%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 14
Qual o grau de escolaridade do seu pai? (questão 11)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma escolaridade.	2,4%	1,5%	2,3%	2,6%	1,0%	1,6%
Ensino Fundamental: de 1ª a 4ª série.	22,5%	17,3%	20,5%	21,8%	15,9%	19,4%
Ensino Fundamental: de 5ª a 8ª série.	18,2%	13,5%	16,5%	16,7%	11,7%	13,9%
Ensino Médio.	33,2%	32,4%	33,1%	29,7%	32,8%	31,1%
Superior.	22,9%	34,8%	27,0%	28,7%	38,4%	33,7%
SI	0,8%	0,6%	0,7%	0,4%	0,2%	0,2%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 15
Qual o grau de escolaridade de sua mãe? (questão 12)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma escolaridade.	2,0%	0,8%	2,0%	1,8%	0,8%	1,3%
Ensino Fundamental: de 1ª a 4ª série.	19,0%	15,0%	17,4%	18,8%	11,7%	15,3%
Ensino Fundamental: de 5ª a 8ª série.	18,5%	12,3%	16,6%	14,3%	11,6%	13,6%
Ensino Médio.	34,0%	36,3%	34,9%	33,6%	36,9%	34,6%
Superior.	26,1%	35,6%	28,9%	31,4%	38,9%	35,0%
SI	0,4%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 16
Em que tipo de escola você cursou o ensino médio? (questão 13)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todo em escola pública.	45,1%	31,2%	39,6%	34,2%	26,5%	29,1%
Todo em escola privada (particular).	31,7%	52,7%	40,6%	42,2%	58,8%	51,3%
A maior parte do tempo em escola pública.	10,3%	6,2%	7,9%	9,1%	6,9%	8,5%
A maior parte do tempo em escola privada (particular).	7,2%	6,9%	7,5%	8,3%	5,1%	6,9%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular).	5,5%	2,9%	4,2%	5,9%	2,6%	4,1%
SI	0,3%	0,1%	0,2%	0,3%	0,1%	0,1%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 17
Que tipo de curso de ensino médio você concluiu? (questão 14)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Comum ou de educação geral, no ensino regular.	74,0%	82,7%	78,3%	75,9%	83,0%	80,6%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, etc.), no ensino regular.	12,2%	11,7%	12,5%	14,4%	13,7%	13,0%
Profissionalizante de magistério de 1a a 4a série (Curso Normal), no ensino regular.	3,9%	2,0%	3,0%	4,0%	1,5%	2,9%
Supletivo.	7,5%	2,7%	4,5%	3,6%	1,0%	2,1%
Outro curso.	2,1%	0,8%	1,3%	1,9%	0,6%	1,2%
SI	0,3%	0,1%	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 18
Como é seu conhecimento de língua inglesa? (questão 15)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Leio, escrevo e falo bem.	5,5%	14,0%	8,6%	4,6%	16,7%	9,4%
Leio, escrevo e falo razoavelmente.	20,2%	33,6%	26,8%	24,3%	38,5%	30,3%
Leio e escrevo, mas não falo.	8,5%	10,2%	9,5%	8,9%	9,5%	10,0%
Leio, mas não escrevo nem falo.	16,9%	15,3%	16,2%	24,3%	22,3%	23,8%
Praticamente nulo.	48,7%	26,9%	38,9%	37,8%	12,9%	26,5%
SI	0,2%	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 19
Como é seu conhecimento de língua espanhola? (questão 16)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Leio, escrevo e falo bem.	2,3%	2,5%	3,0%	2,3%	3,6%	2,5%
Leio, escrevo e falo razoavelmente.	11,7%	15,6%	13,8%	9,6%	10,8%	11,0%
Leio e escrevo, mas não falo.	4,9%	5,2%	5,2%	4,9%	5,4%	5,3%
Leio, mas não escrevo nem falo.	24,3%	33,6%	28,4%	39,5%	52,2%	45,3%
Praticamente nulo.	56,5%	43,0%	49,5%	43,5%	27,9%	35,8%
SI	0,2%	0,0%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 20
Excetuando-se os livros escolares, quantos livros você leu no presente ano? (questão 17)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum.	30,7%	21,5%	27,0%	26,0%	18,5%	23,1%
No máximo dois.	39,3%	40,4%	39,1%	40,1%	41,1%	41,2%
Entre três e cinco.	19,9%	26,7%	23,4%	23,7%	30,3%	25,5%
Entre seis e oito.	4,5%	5,6%	5,0%	4,5%	5,5%	5,2%
Oito ou mais.	3,9%	5,1%	4,6%	5,0%	4,4%	4,6%
SI	1,6%	0,6%	0,9%	0,8%	0,2%	0,4%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 21
Quais os tipos de livros que você mais lê? (questão 18)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Obras literárias de ficção.	18,6%	32,8%	24,4%	15,3%	29,5%	21,8%
Obras literárias de não-ficção.	11,6%	19,1%	15,0%	12,5%	18,9%	15,1%
Livros técnicos.	17,6%	16,8%	18,3%	30,7%	25,4%	28,1%
Livros de auto-ajuda.	17,7%	10,1%	14,7%	18,4%	10,0%	15,0%
Outros.	32,3%	20,2%	26,2%	21,6%	15,9%	19,2%
SI	2,1%	1,0%	1,4%	1,5%	0,2%	0,8%
População	2.319	2.700	9.847	1.579	1.802	6.609
Tamanho da amostra	1.297	1.457	5.466	1.119	1.068	4.382

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 22
Com que frequência você lê jornal? (questão 19)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Diariamente.	15,6%	11,6%	13,9%	14,8%	11,1%	12,8%
Algumas vezes por semana.	36,4%	32,5%	35,8%	32,4%	31,3%	32,6%
Somente aos domingos.	10,7%	16,4%	12,5%	14,1%	13,8%	13,6%
Raramente.	33,1%	35,8%	34,0%	35,5%	40,5%	37,5%
Nunca.	3,6%	3,3%	3,5%	2,9%	3,3%	3,4%
SI	0,6%	0,3%	0,3%	0,3%	0,1%	0,2%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 23
Quais os assuntos dos jornais que você mais lê? (questão 20)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todos os assuntos.	64,0%	57,6%	62,6%	62,7%	60,5%	62,5%
Política e / ou Economia.	5,3%	7,5%	5,8%	7,1%	6,2%	5,9%
Cultura e Arte.	12,5%	19,4%	15,2%	13,4%	19,5%	16,3%
Esportes.	7,4%	4,2%	5,5%	5,2%	4,4%	4,7%
Outros.	10,3%	11,0%	10,7%	10,7%	9,4%	10,2%
SI	0,5%	0,2%	0,2%	0,9%	0,1%	0,4%
População	3.228	3.326	13.008	2.071	2.138	8.309
Tamanho da amostra	1.828	1.810	7.276	1.475	1.269	5.530

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 24
Que meio você mais utiliza para se manter atualizado sobre os acontecimentos do mundo contemporâneo? (questão 21)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Jornais.	12,6%	10,0%	11,1%	11,3%	10,2%	9,8%
Revistas.	4,1%	8,7%	6,1%	4,9%	7,1%	6,5%
TV.	59,9%	57,3%	59,0%	62,9%	62,3%	62,3%
Rádio.	2,9%	2,8%	2,6%	2,5%	1,9%	2,1%
Internet.	20,1%	20,5%	20,7%	17,9%	18,2%	19,0%
SI	0,3%	0,7%	0,5%	0,4%	0,2%	0,3%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 25
Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição? (questão 22)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
A instituição não tem biblioteca.	0,4%	0,2%	0,3%	0,6%	0,3%	0,5%
Nunca a utilizo.	1,1%	1,1%	1,1%	1,4%	1,0%	1,1%
Utilizo raramente.	13,7%	9,8%	11,3%	17,6%	16,8%	16,2%
Utilizo com razoável frequência.	45,3%	39,6%	43,7%	50,1%	47,9%	50,0%
Utilizo muito frequentemente.	39,2%	49,2%	43,4%	30,2%	33,9%	32,0%
SI	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 26
Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso? (questão 23)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
O acervo da biblioteca da minha instituição.	59,1%	61,0%	59,2%	57,2%	55,4%	57,6%
O acervo da biblioteca de outra instituição.	2,0%	3,0%	2,1%	2,9%	2,7%	3,0%
Livros e / ou periódicos de minha propriedade.	3,9%	2,6%	3,3%	5,9%	4,2%	4,8%
A Internet.	33,7%	32,4%	34,1%	32,7%	36,7%	33,6%
Não realizo / realizei pesquisas no meu curso.	0,7%	0,3%	0,5%	0,6%	0,2%	0,3%
SI	0,7%	0,8%	0,6%	0,7%	0,7%	0,6%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 27
Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica / dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula? (questão 24)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma, apenas assisto às aulas.	7,0%	3,4%	5,5%	8,8%	3,7%	5,8%
Uma a duas.	41,3%	22,7%	33,1%	35,6%	20,3%	28,8%
Três a cinco.	30,3%	35,0%	33,6%	32,1%	33,2%	33,9%
Seis a oito.	12,0%	19,1%	15,1%	13,6%	20,8%	16,8%
Mais de oito.	8,2%	19,4%	12,1%	9,1%	21,8%	14,2%
SI	1,1%	0,4%	0,6%	0,7%	0,2%	0,5%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 28
Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve / desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias? (questão 25)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atividades de iniciação científica ou tecnológica.	4,8%	10,1%	6,6%	10,6%	30,8%	17,5%
Atividades de monitoria.	6,0%	6,6%	6,2%	8,2%	14,6%	11,8%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição.	10,1%	10,4%	10,1%	14,1%	13,2%	13,5%
Atividades de extensão promovidas pela instituição.	13,1%	17,6%	14,8%	19,7%	16,4%	19,3%
Nenhuma atividade.	65,8%	54,8%	61,8%	46,9%	24,7%	37,4%
SI	0,3%	0,6%	0,5%	0,5%	0,3%	0,5%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 29
Você está / esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)? (questão 26)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, desenvolvo / desenvolvi pesquisa(s) independente(s).	3,7%	3,2%	3,3%	4,3%	2,4%	3,5%
Sim, desenvolvo / desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores.	9,4%	10,9%	10,4%	21,0%	32,8%	25,2%
Sim, participo / participei de projetos de professores.	6,0%	8,7%	7,6%	9,3%	13,4%	10,9%
Sim, participo / participei de projetos de estudantes da pós-graduação.	1,2%	2,9%	1,5%	4,0%	5,8%	3,5%
Não, porque não me interessa / interessei ou não tive oportunidade.	79,4%	73,5%	76,7%	61,2%	45,4%	56,5%
SI	0,3%	0,8%	0,5%	0,2%	0,2%	0,4%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 30
Que entidade promoveu a maior parte dos eventos (congressos, jornadas, seminários, etc.) de que você participa / participou? (questão 27)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Minha instituição de ensino.	57,4%	55,8%	59,4%	56,6%	50,2%	54,3%
Outras instituições de ensino.	6,0%	7,4%	6,2%	11,0%	11,4%	11,1%
Diretórios estudantis ou centros acadêmicos.	6,9%	13,0%	8,6%	11,4%	14,6%	12,1%
Associações científicas ou profissionais da área.	4,8%	6,6%	5,4%	12,3%	20,5%	16,4%
Não participo / participei de eventos.	24,6%	17,0%	20,1%	8,4%	3,0%	5,7%
SI	0,4%	0,2%	0,3%	0,3%	0,3%	0,4%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 31
Que atividade(s) extracurricular(es) oferecida(s) pela sua instituição você mais desenvolve ou desenvolveu? (questão 28)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atividades culturais (palestras, conferências, etc.).	51,8%	58,5%	56,3%	60,8%	58,8%	61,1%
Atividades artísticas (teatro, música, etc.).	2,0%	1,8%	1,7%	1,5%	2,1%	1,6%
Atividades desportivas.	4,1%	3,2%	3,3%	3,4%	3,5%	3,4%
Estudos de línguas estrangeiras.	1,4%	3,1%	2,0%	2,1%	5,4%	3,3%
Nenhuma.	40,1%	33,2%	36,2%	32,1%	30,1%	30,4%
SI	0,5%	0,2%	0,4%	0,1%	0,0%	0,2%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 32
Das atividades artístico-culturais relacionadas, qual constitui sua preferência para o lazer? (questão 29)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Cinema.	46,5%	57,7%	51,7%	51,9%	65,9%	58,6%
Espectáculos teatrais.	6,7%	5,5%	6,2%	6,9%	5,5%	6,1%
Shows musicais e / ou concertos.	28,5%	25,8%	26,9%	23,6%	19,6%	22,0%
Dança.	10,5%	7,0%	9,1%	9,8%	5,4%	7,6%
Nenhuma.	7,1%	3,6%	5,6%	7,5%	3,0%	5,1%
SI	0,6%	0,5%	0,7%	0,4%	0,6%	0,5%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 33
Com que freqüência você utiliza microcomputador? (questão 30)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nunca	4,3%	1,7%	2,6%	2,2%	0,7%	1,3%
Raramente.	7,2%	3,9%	6,3%	6,0%	2,4%	3,9%
Às vezes.	63,8%	58,2%	60,8%	59,3%	48,6%	54,3%
Freqüentemente.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Sempre.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SI	24,7%	36,3%	30,3%	32,5%	48,4%	40,5%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 34
Você tem acesso à Internet? (questão 31)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	92,1%	95,8%	93,6%	93,7%	96,1%	95,5%
Não.	6,9%	3,9%	5,8%	6,1%	3,8%	4,1%
SI	1,0%	0,3%	0,6%	0,2%	0,2%	0,3%
População	3.204	3.384	13.133	2.086	2.196	8.487
Tamanho da amostra	1.824	1.846	7.367	1.484	1.299	5.636

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 35
Você utiliza microcomputador em casa? (questão 32)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	66,4%	75,2%	69,4%	74,6%	80,6%	77,6%
Não.	32,7%	24,6%	30,0%	24,9%	19,1%	22,0%
SI	0,9%	0,2%	0,6%	0,5%	0,3%	0,5%
População	3.204	3.384	13.133	2.086	2.196	8.487
Tamanho da amostra	1.824	1.846	7.367	1.484	1.299	5.636

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 36
Você utiliza microcomputador no trabalho? (questão 33)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	29,8%	29,2%	30,3%	36,8%	43,4%	40,4%
Não.	68,6%	69,3%	67,9%	61,9%	55,4%	58,1%
SI	1,6%	1,5%	1,7%	1,3%	1,2%	1,5%
População	3.204	3.384	13.133	2.086	2.196	8.487
Tamanho da amostra	1.824	1.846	7.367	1.484	1.299	5.636

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 37
Você utiliza microcomputador na instituição de ensino do seu curso? (questão 34)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	84,7%	84,7%	84,7%	83,7%	86,6%	84,7%
Não.	14,2%	14,9%	14,6%	15,9%	13,2%	14,9%
SI	1,0%	0,3%	0,7%	0,4%	0,2%	0,4%
População	3.204	3.384	13.133	2.086	2.196	8.487
Tamanho da amostra	1.824	1.846	7.367	1.484	1.299	5.636

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 38
Você utiliza microcomputador em outros locais não mencionados? (questão 35)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	42,4%	43,0%	41,5%	44,8%	45,8%	44,9%
Não.	56,7%	56,7%	57,7%	54,5%	53,9%	54,5%
SI	0,9%	0,3%	0,8%	0,7%	0,3%	0,6%
População	3.204	3.384	13.133	2.086	2.196	8.487
Tamanho da amostra	1.824	1.846	7.367	1.484	1.299	5.636

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 39
Você utiliza microcomputador para entretenimento? (questão 36)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	78,0%	81,3%	79,2%	75,9%	84,3%	79,5%
Não.	21,0%	18,5%	20,1%	23,2%	15,5%	20,0%
SI	0,9%	0,2%	0,7%	0,9%	0,2%	0,5%
População	3.204	3.384	13.133	2.086	2.196	8.487
Tamanho da amostra	1.824	1.846	7.367	1.484	1.299	5.636

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 40
Você utiliza microcomputador para trabalhos escolares? (questão 37)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	97,4%	98,5%	98,0%	97,8%	99,6%	98,8%
Não.	1,8%	1,3%	1,5%	1,8%	0,2%	0,8%
SI	0,8%	0,2%	0,5%	0,4%	0,2%	0,3%
População	3.204	3.384	13.133	2.086	2.196	8.487
Tamanho da amostra	1.824	1.846	7.367	1.484	1.299	5.636

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 41
Você utiliza microcomputador para trabalhos profissionais? (questão 38)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	50,9%	50,2%	50,9%	71,7%	72,3%	71,0%
Não.	47,8%	48,7%	47,8%	27,5%	27,0%	28,1%
SI	1,2%	1,1%	1,3%	0,8%	0,7%	0,9%
População	3.204	3.384	13.133	2.086	2.196	8.487
Tamanho da amostra	1.824	1.846	7.367	1.484	1.299	5.636

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 42
Você utiliza microcomputador para comunicação via e-mail? (questão 39)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	80,9%	90,6%	85,7%	88,5%	95,2%	91,7%
Não.	18,1%	9,1%	13,6%	10,9%	4,3%	7,7%
SI	1,0%	0,3%	0,7%	0,7%	0,5%	0,6%
População	3.204	3.384	13.133	2.086	2.196	8.487
Tamanho da amostra	1.824	1.846	7.367	1.484	1.299	5.636

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 43
Você utiliza microcomputador para operações bancárias? (questão 40)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	21,1%	21,3%	21,5%	26,7%	30,1%	27,8%
Não.	77,9%	78,5%	77,7%	72,4%	69,7%	71,6%
SI	1,1%	0,2%	0,8%	0,8%	0,2%	0,6%
População	3.204	3.384	13.133	2.086	2.196	8.487
Tamanho da amostra	1.824	1.846	7.367	1.484	1.299	5.636

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 44
Você utiliza microcomputador para compras eletrônicas? (questão 41)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim.	14,0%	16,5%	15,3%	15,5%	20,3%	17,5%
Não.	85,0%	83,3%	83,9%	83,6%	79,5%	81,8%
SI	1,0%	0,2%	0,8%	0,8%	0,2%	0,7%
População	3.204	3.384	13.133	2.086	2.196	8.487
Tamanho da amostra	1.824	1.846	7.367	1.484	1.299	5.636

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 45
Como você classifica o seu conhecimento de informática? (questão 42)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Muito Bom.	13,7%	16,5%	15,8%	14,9%	19,3%	16,9%
Bom.	70,8%	67,6%	69,3%	70,4%	68,7%	69,9%
Ruim.	13,8%	14,7%	13,4%	13,2%	11,2%	12,1%
Muito Ruim.	1,0%	1,0%	1,0%	1,2%	0,7%	0,9%
SI	0,8%	0,2%	0,5%	0,3%	0,1%	0,2%
População	3.204	3.384	13.133	2.086	2.196	8.487
Tamanho da amostra	1.824	1.846	7.367	1.484	1.299	5.636

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 46
Considerando-se apenas as aulas teóricas, qual o número aproximado de estudantes por turma? (questão 43)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 30.	15,9%	16,6%	16,6%	30,9%	24,8%	27,5%
Entre 31 e 50.	47,5%	57,1%	51,8%	48,7%	56,7%	53,1%
Entre 51 e 70.	25,2%	20,5%	22,5%	15,3%	15,2%	14,7%
Entre 71 e 100.	9,9%	4,8%	7,9%	3,9%	2,9%	3,9%
Mais de 100.	1,1%	0,8%	0,9%	0,8%	0,4%	0,5%
SI	0,5%	0,1%	0,4%	0,4%	0,0%	0,3%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 47
Como são as instalações físicas (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho / estudo) utilizadas no seu curso? (questão 44)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado.	59,7%	57,5%	60,2%	59,7%	48,3%	55,8%
Arejadas, bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora pequenas em relação ao número de estudantes.	19,2%	17,0%	18,9%	18,5%	16,5%	18,1%
Bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventiladas e pequenas em relação ao número de estudantes.	12,2%	14,3%	12,1%	11,2%	14,3%	12,9%
Mal ventiladas, mal iluminadas, pequenas em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório.	5,6%	7,1%	5,7%	5,9%	12,7%	7,5%
Mal arejadas, mal iluminadas, com mobiliário inadequado, e pequenas em relação ao número de estudantes.	2,7%	3,6%	2,6%	4,1%	8,0%	5,4%
SI	0,6%	0,4%	0,5%	0,6%	0,2%	0,4%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 48
Em relação às aulas práticas, o espaço pedagógico é adequado ao número de estudantes? (questão 45)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas.	43,2%	41,5%	43,3%	37,8%	26,0%	32,6%
Sim, na maior parte delas.	38,2%	41,8%	40,0%	41,0%	45,1%	43,4%
Sim, mas apenas na metade delas.	10,1%	8,6%	9,1%	10,1%	12,9%	11,4%
Sim, mas em menos da metade delas.	4,8%	6,4%	4,8%	7,3%	11,2%	8,5%
Não, em nenhuma.	3,4%	1,5%	2,4%	3,5%	4,8%	3,9%
SI	0,4%	0,2%	0,4%	0,1%	0,1%	0,2%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 49
Em relação às aulas práticas, o material de consumo oferecido é suficiente para o número de estudantes? (questão 46)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas.	44,6%	40,2%	43,4%	32,4%	21,6%	27,7%
Sim, na maior parte delas.	35,7%	37,5%	36,4%	41,5%	36,6%	40,8%
Sim, mas apenas na metade delas.	8,4%	10,0%	9,1%	10,3%	14,8%	11,7%
Sim, mas em menos da metade delas.	6,1%	7,4%	6,2%	9,5%	15,3%	11,2%
Não, em nenhuma.	4,7%	4,8%	4,6%	6,0%	11,5%	8,2%
SI	0,5%	0,1%	0,3%	0,3%	0,2%	0,3%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 50
Em relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes? (questão 47)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas.	36,2%	30,0%	34,3%	25,3%	15,3%	21,3%
Sim, na maior parte delas.	40,1%	42,4%	41,1%	40,5%	35,3%	39,3%
Sim, mas apenas na metade delas.	10,8%	11,1%	11,5%	13,9%	17,8%	15,4%
Sim, mas em menos da metade delas.	6,6%	10,5%	7,4%	11,0%	17,0%	13,4%
Não, em nenhuma.	6,0%	5,9%	5,5%	9,1%	14,5%	10,4%
SI	0,3%	0,1%	0,3%	0,2%	0,1%	0,2%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 51
Como são os equipamentos de laboratório utilizados no seu curso? (questão 48)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atualizados e bem conservados.	77,1%	60,8%	73,0%	64,9%	39,5%	55,5%
Atualizados, mas mal conservados.	6,8%	7,1%	6,6%	6,1%	4,8%	5,9%
Desatualizados, mas bem conservados.	12,0%	25,3%	15,5%	21,5%	40,5%	28,8%
Desatualizados e mal conservados.	3,3%	6,1%	4,2%	6,7%	14,9%	9,2%
Não há laboratório no meu curso.	0,3%	0,3%	0,2%	0,7%	0,1%	0,2%
SI	0,5%	0,4%	0,5%	0,2%	0,3%	0,3%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 52
Como a sua instituição viabiliza o acesso dos estudantes de graduação aos
microcomputadores, para atender às necessidades do curso? (questão 49)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente.	52,2%	46,0%	52,2%	50,3%	34,5%	44,8%
De forma limitada.	39,1%	46,9%	40,1%	40,8%	58,7%	47,9%
Não viabiliza para os estudantes do meu curso.	2,1%	3,5%	2,4%	3,9%	4,3%	3,5%
Não viabiliza para nenhum estudante.	1,1%	1,0%	1,1%	2,2%	1,6%	1,9%
O curso não necessita de microcomputadores.	5,2%	2,2%	3,6%	2,6%	0,6%	1,7%
SI	0,3%	0,4%	0,5%	0,2%	0,2%	0,3%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 53
Como você avalia o acervo da biblioteca, quanto à atualização, face às necessidades
curriculares do seu curso? (questão 50)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É atualizado.	54,5%	40,3%	50,1%	42,1%	25,1%	34,0%
É medianamente atualizado.	31,1%	36,3%	32,6%	36,3%	38,3%	38,3%
É pouco atualizado.	8,8%	14,4%	10,5%	13,4%	23,0%	17,2%
É desatualizado.	3,0%	6,8%	4,3%	5,9%	13,1%	9,3%
Não sei responder.	2,2%	1,9%	2,0%	1,9%	0,4%	0,9%
SI	0,4%	0,2%	0,4%	0,4%	0,2%	0,2%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 54
Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na
biblioteca atende ao alunado? (questão 51)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atende plenamente.	17,1%	11,4%	15,2%	16,7%	5,0%	10,4%
Atende razoavelmente.	50,9%	48,0%	51,0%	47,7%	39,4%	46,7%
Atende precariamente.	15,7%	24,4%	18,9%	18,4%	32,2%	23,8%
Não atende.	14,1%	15,2%	13,4%	16,1%	23,2%	18,4%
Não sei responder.	1,8%	0,9%	1,2%	0,9%	0,2%	0,5%
SI	0,3%	0,2%	0,3%	0,2%	0,0%	0,2%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 55
Como você avalia o acervo de periódicos científico-acadêmicos disponíveis na biblioteca,
quanto à atualização? (questão 52)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É atualizado.	40,3%	36,2%	39,9%	37,5%	32,2%	33,8%
É medianamente atualizado.	37,9%	35,6%	37,4%	43,5%	41,4%	43,6%
É desatualizado.	5,2%	6,9%	5,1%	7,6%	14,0%	10,1%
Não existe acervo de periódicos especializados.	1,1%	1,6%	1,2%	2,0%	2,1%	2,4%
Não sei responder.	15,1%	19,6%	15,9%	9,0%	10,3%	9,9%
SI	0,5%	0,3%	0,5%	0,3%	0,1%	0,3%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 56
A biblioteca de sua instituição oferece serviço de empréstimo de livros? (questão 53)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, para todo o acervo.	76,3%	70,4%	73,8%	70,7%	65,3%	67,1%
Sim, mas apenas para obras de caráter didático.	15,4%	23,3%	18,4%	20,5%	30,0%	25,8%
Sim, mas apenas para obras de interesse geral.	3,4%	3,5%	3,7%	5,2%	3,1%	4,4%
Não há empréstimo.	2,2%	0,8%	1,7%	1,9%	0,6%	1,2%
Não sei responder.	2,2%	1,8%	2,1%	1,5%	0,6%	1,1%
SI	0,4%	0,3%	0,4%	0,2%	0,4%	0,4%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 57
Como é o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido? (questão 54)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Utiliza apenas processos manuais.	11,5%	7,6%	9,6%	7,5%	6,8%	7,3%
Dispõe de sistema informatizado local.	54,3%	64,6%	59,6%	61,4%	58,1%	61,0%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso à rede nacional de bibliotecas.	14,5%	13,0%	13,1%	14,2%	16,9%	15,1%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso às redes nacional e internacional de bibliotecas.	6,2%	7,4%	6,6%	8,6%	13,4%	10,6%
Não sei responder.	12,6%	6,8%	10,4%	7,8%	4,6%	5,6%
SI	0,9%	0,6%	0,7%	0,4%	0,1%	0,3%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 58
Como você avalia o horário de funcionamento da biblioteca? (questão 55)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente adequado.	52,7%	54,9%	54,6%	48,7%	37,7%	46,5%
Adequado.	40,5%	39,1%	39,0%	43,0%	48,5%	44,2%
Pouco adequado.	4,6%	4,9%	4,6%	5,3%	11,4%	7,0%
Inadequado.	1,6%	0,8%	1,1%	2,0%	2,2%	1,8%
Não sei responder.	0,5%	0,3%	0,5%	0,7%	0,1%	0,4%
SI	0,3%	0,1%	0,2%	0,3%	0,0%	0,2%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 59
Como você avalia as instalações para leitura e estudo da biblioteca? (questão 56)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente adequadas.	42,7%	35,8%	42,1%	38,6%	22,6%	31,8%
Adequadas.	44,7%	47,7%	44,8%	45,8%	49,8%	48,1%
Pouco adequadas.	9,6%	12,9%	10,0%	12,0%	20,9%	15,0%
Inadequadas.	2,4%	3,0%	2,3%	2,9%	6,4%	4,6%
Não sei responder.	0,2%	0,6%	0,6%	0,5%	0,2%	0,3%
SI	0,3%	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%	0,2%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 60
Você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos, etc) com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira? (questão 57)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as atividades do curso.	21,9%	16,3%	19,7%	16,4%	9,0%	13,3%
Sim, no ensino de várias disciplinas.	28,5%	31,1%	30,6%	31,2%	32,0%	33,6%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.	32,3%	40,5%	36,1%	40,5%	49,7%	43,9%
Não.	7,2%	7,3%	6,9%	8,3%	8,4%	7,4%
Não sei informar.	9,7%	4,8%	6,4%	3,3%	0,7%	1,8%
SI	0,5%	0,1%	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 61
Você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos, etc) com temas gerais e situações do cotidiano. (questão 58)

Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as atividades do curso.	24,1%	20,7%	22,9%	20,5%	13,6%	17,6%
Sim, no ensino de várias disciplinas.	31,9%	42,2%	37,1%	36,5%	40,4%	39,7%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.	31,7%	31,4%	31,0%	35,4%	38,9%	36,3%
Não.	4,4%	2,8%	3,9%	5,0%	6,3%	5,1%
Não sei informar.	7,5%	2,9%	4,7%	2,3%	0,6%	1,2%
SI	0,4%	0,1%	0,3%	0,4%	0,1%	0,2%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 62

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação ao analfabetismo? (questão 59)

Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	23,2%	18,2%	21,4%	24,5%	16,0%	20,6%
Contribui / contribuiu parcialmente.	28,2%	28,9%	30,2%	31,5%	27,4%	31,4%
Contribui / contribuiu muito pouco.	20,2%	25,1%	21,6%	22,6%	35,6%	28,0%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	10,6%	15,0%	11,7%	13,3%	16,4%	14,2%
Não sei informar.	17,3%	12,7%	14,7%	7,8%	4,5%	5,6%
SI	0,6%	0,1%	0,5%	0,3%	0,2%	0,2%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 63

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação às desigualdades econômicas e sociais? (questão 60)

Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	22,9%	27,3%	24,9%	26,8%	24,7%	26,5%
Contribui / contribuiu parcialmente.	33,8%	34,0%	34,7%	33,5%	39,1%	37,2%
Contribui / contribuiu muito pouco.	18,7%	21,4%	19,5%	23,3%	27,1%	24,2%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	9,2%	8,2%	8,3%	9,5%	6,5%	7,8%
Não sei informar.	14,9%	9,0%	12,0%	6,6%	2,3%	3,9%
SI	0,6%	0,1%	0,5%	0,4%	0,3%	0,3%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 64

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação ao desemprego? (questão 61)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	23,9%	22,8%	23,8%	27,1%	19,5%	23,8%
Contribui / contribuiu parcialmente.	30,2%	36,0%	33,5%	33,2%	39,8%	37,2%
Contribui / contribuiu muito pouco.	18,7%	22,0%	20,0%	22,5%	28,6%	24,5%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	10,2%	8,6%	9,0%	9,7%	9,0%	9,7%
Não sei informar.	16,2%	10,5%	13,3%	7,0%	2,8%	4,6%
SI	0,7%	0,1%	0,5%	0,5%	0,2%	0,3%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 65

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação à habitação? (questão 62)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	15,5%	12,0%	14,5%	17,4%	10,6%	14,4%
Contribui / contribuiu parcialmente.	27,8%	30,0%	29,7%	29,7%	29,6%	30,9%
Contribui / contribuiu muito pouco.	20,7%	26,6%	22,8%	24,5%	35,0%	29,5%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	14,1%	16,8%	14,9%	17,0%	20,0%	18,1%
Não sei informar.	21,1%	14,4%	17,5%	10,8%	4,5%	6,8%
SI	0,8%	0,1%	0,5%	0,7%	0,3%	0,4%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 66

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação à discriminação em relação a cor, gênero e minorias? (questão 63)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	24,3%	19,4%	22,7%	24,6%	15,0%	20,2%
Contribui / contribuiu parcialmente.	24,6%	29,5%	27,6%	28,1%	30,7%	30,7%
Contribui / contribuiu muito pouco.	18,9%	23,5%	20,2%	21,3%	33,7%	26,5%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	12,5%	15,2%	13,3%	15,9%	16,5%	15,7%
Não sei informar.	19,0%	12,2%	15,7%	9,3%	3,8%	6,6%
SI	0,6%	0,2%	0,5%	0,7%	0,3%	0,4%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 67

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação às diversidades e especificidades regionais? (questão 64)

Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	19,4%	19,2%	19,8%	20,6%	16,4%	19,0%
Contribui / contribuiu parcialmente.	28,6%	32,9%	31,7%	32,2%	36,8%	35,3%
Contribui / contribuiu muito pouco.	19,1%	23,7%	20,6%	24,6%	32,1%	27,3%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	9,3%	11,3%	9,5%	11,9%	10,7%	11,4%
Não sei informar.	22,9%	12,8%	17,9%	10,1%	3,7%	6,7%
SI	0,7%	0,1%	0,5%	0,6%	0,3%	0,3%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 68

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação à segurança e criminalidade? (questão 65)

Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	20,8%	14,3%	18,5%	20,0%	11,1%	15,4%
Contribui / contribuiu parcialmente.	27,9%	31,2%	30,1%	29,4%	26,7%	30,7%
Contribui / contribuiu muito pouco.	20,4%	24,8%	22,1%	27,5%	37,2%	30,2%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	12,6%	16,8%	13,8%	13,7%	20,8%	17,3%
Não sei informar.	17,7%	12,8%	15,2%	9,0%	3,9%	6,2%
SI	0,6%	0,1%	0,4%	0,4%	0,2%	0,2%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 69

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a realidade social brasileira com relação ao trabalho escravo? (questão 66)

Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	17,3%	11,3%	14,9%	17,3%	7,9%	12,5%
Contribui / contribuiu parcialmente.	22,2%	22,4%	23,6%	23,3%	21,9%	24,6%
Contribui / contribuiu muito pouco.	19,0%	26,7%	22,4%	27,0%	36,3%	30,9%
Não contribui / contribuiu de forma alguma.	19,3%	24,3%	20,2%	20,3%	28,8%	23,9%
Não sei informar.	21,7%	15,2%	18,5%	11,6%	4,7%	7,8%
SI	0,6%	0,2%	0,4%	0,4%	0,4%	0,3%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 70
O seu curso oferece / ofereceu oportunidade de vivenciar o conhecimento de ações comunitárias? (questão 67)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em programa de extensão.	18,8%	29,3%	23,0%	24,0%	31,9%	27,9%
Sim, em várias disciplinas.	16,7%	11,8%	14,6%	16,2%	9,3%	13,7%
Sim, em algumas disciplinas.	30,9%	32,3%	32,1%	39,5%	39,9%	38,7%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).	10,3%	7,1%	9,0%	6,3%	5,8%	5,7%
Não, o curso não oferece / ofereceu oportunidade.	22,3%	19,1%	20,6%	13,5%	12,6%	13,7%
SI	1,0%	0,4%	0,7%	0,5%	0,5%	0,4%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 71
O seu curso oferece / ofereceu oportunidade de vivenciar a atuação em iniciativas e programas comunitários? (questão 68)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em programa de extensão.	18,8%	29,5%	22,8%	23,8%	32,8%	28,1%
Sim, em várias disciplinas.	14,2%	10,6%	12,8%	12,3%	7,3%	10,9%
Sim, em algumas disciplinas.	32,2%	27,2%	30,5%	35,6%	36,6%	35,6%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).	8,7%	8,3%	9,3%	7,8%	5,7%	6,4%
Não, o curso não oferece / ofereceu oportunidade.	25,0%	24,0%	24,0%	20,0%	17,2%	18,6%
SI	1,0%	0,4%	0,6%	0,6%	0,4%	0,4%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 72
Como você avalia o currículo do seu curso? (questão 69)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É bem integrado, havendo clara vinculação entre as disciplinas.	60,8%	55,6%	59,3%	48,0%	30,9%	41,5%
É relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimento afins.	26,4%	35,3%	30,4%	39,7%	53,7%	45,9%
É pouco integrado, já que poucas disciplinas se interligam.	4,7%	4,7%	4,4%	8,0%	12,1%	9,5%
Não apresenta integração alguma entre as disciplinas.	1,1%	0,5%	0,8%	2,0%	2,4%	1,8%
Não sei dizer.	6,6%	3,8%	4,7%	1,8%	0,5%	1,0%
SI	0,5%	0,1%	0,4%	0,5%	0,4%	0,3%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 73
Ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina, os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes? (questão 70)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos.	45,3%	37,3%	43,3%	39,7%	29,7%	36,1%
Sim, a maior parte.	36,5%	41,6%	38,4%	39,5%	45,5%	42,4%
Sim, mas apenas cerca da metade.	7,9%	8,1%	7,5%	7,8%	10,4%	8,5%
Sim, mas menos da metade.	5,5%	8,0%	6,1%	8,1%	10,7%	9,0%
Nenhum discute.	4,2%	4,8%	4,2%	4,4%	3,5%	3,7%
SI	0,6%	0,1%	0,4%	0,5%	0,3%	0,3%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 74
Os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina? (questão 71)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos contêm.	57,2%	51,3%	56,3%	51,6%	41,7%	48,5%
Sim, a maior parte contém.	33,8%	38,8%	34,6%	36,6%	44,4%	38,9%
Sim, mas apenas cerca da metade contém.	4,8%	5,6%	5,1%	5,9%	6,6%	6,5%
Sim, mas apenas menos da metade contém.	2,9%	3,4%	3,0%	5,1%	5,8%	5,3%
Não, nenhum contém.	0,3%	0,7%	0,5%	0,4%	1,1%	0,6%
SI	0,9%	0,2%	0,5%	0,5%	0,3%	0,3%
População	3.208	3.275	12.922	2.040	2.133	8.283
Tamanho da amostra	1.811	1.788	7.229	1.454	1.266	5.516

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 75
Em que medida as orientações contidas nos planos de ensino são relevantes para os estudantes no desenvolvimento do curso? (questão 72)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
São altamente relevantes.	25,3%	33,8%	29,7%	27,0%	28,7%	27,5%
São relevantes.	52,9%	49,0%	50,5%	49,6%	50,1%	51,0%
São medianamente relevantes.	13,5%	12,0%	12,8%	15,8%	14,9%	14,6%
São de pouca relevância.	4,8%	3,8%	4,1%	4,8%	5,5%	5,2%
Não são relevantes.	2,8%	1,3%	2,2%	2,0%	0,3%	1,2%
SI	0,7%	0,2%	0,7%	0,8%	0,5%	0,4%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 76
Que técnica de ensino a maioria dos professores tem utilizado, predominantemente?
(questão 73)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Aulas expositivas (preleção).	19,5%	38,7%	28,2%	27,8%	46,6%	36,4%
Aulas expositivas, com participação dos estudantes.	41,3%	41,0%	41,4%	47,4%	43,3%	47,1%
Aulas práticas.	20,0%	12,1%	16,1%	13,1%	6,4%	9,3%
Trabalhos de grupo, desenvolvidos em sala de aula.	10,1%	3,9%	7,3%	5,5%	1,7%	3,4%
Outra.	8,3%	3,8%	6,3%	5,5%	1,5%	3,3%
SI	0,8%	0,5%	0,7%	0,6%	0,3%	0,5%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 77
Você é / foi solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem?
(questão 74)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as disciplinas.	11,3%	9,5%	10,7%	10,3%	12,4%	11,0%
Sim, na maior parte das disciplinas.	32,9%	36,2%	34,4%	34,0%	43,9%	38,9%
Sim, mas apenas em metade das disciplinas.	12,1%	11,1%	12,3%	14,3%	11,1%	12,2%
Sim, mas em menos de metade das disciplinas.	17,0%	23,3%	19,4%	21,3%	20,5%	21,5%
Não, em nenhuma disciplina.	26,1%	19,6%	22,7%	19,7%	11,8%	16,0%
SI	0,6%	0,3%	0,5%	0,4%	0,4%	0,3%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 78
Como você avalia os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores,
quanto à adequação aos objetivos do curso? (questão 75)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Bastante adequados.	20,1%	17,5%	19,5%	13,5%	9,5%	12,3%
Adequados.	48,9%	52,8%	51,8%	52,0%	48,3%	50,7%
Parcialmente adequados.	24,9%	25,3%	24,0%	28,6%	35,9%	30,8%
Pouco adequados.	4,6%	3,0%	3,6%	4,6%	5,4%	5,1%
Inadequados.	1,0%	1,2%	0,7%	1,0%	0,7%	0,9%
SI	0,6%	0,2%	0,4%	0,4%	0,2%	0,3%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 79
Que tipo de material, dentre os abaixo relacionados, é / foi mais utilizado por indicação de seus professores durante o curso? (questão 76)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Livros-texto e / ou manuais.	39,5%	52,7%	44,3%	42,1%	55,3%	47,2%
Apostilas e resumos.	38,2%	23,1%	32,4%	34,4%	18,1%	28,6%
Cópias de trechos ou capítulos de livros.	15,1%	18,5%	16,6%	14,7%	20,8%	16,9%
Artigos de periódicos especializados.	1,9%	1,2%	1,4%	3,3%	2,0%	2,8%
Anotações manuais e cadernos de notas.	4,6%	4,2%	4,7%	5,1%	3,4%	4,0%
SI	0,7%	0,2%	0,6%	0,5%	0,3%	0,4%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 80
Como você caracteriza o uso de recursos audiovisuais nas atividades de ensino-aprendizagem do curso? (questão 77)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplio e adequado.	59,2%	49,6%	55,2%	51,9%	37,6%	46,7%
Amplio, mas inadequado.	8,1%	6,1%	7,0%	7,8%	6,0%	6,8%
Restrito, mas adequado.	24,8%	35,6%	29,5%	30,7%	44,3%	36,9%
Restrito e inadequado.	4,3%	7,6%	5,7%	6,9%	10,8%	8,1%
A minha escola não dispõe desses recursos / meios.	3,0%	0,9%	2,0%	2,0%	1,0%	1,1%
SI	0,6%	0,2%	0,6%	0,7%	0,3%	0,5%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 81
Como você caracteriza o uso de meios de tecnologia educacional com base na informática nas atividades de ensino-aprendizagem do curso? (questão 78)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplio e adequado.	56,9%	42,6%	52,6%	49,7%	30,2%	41,8%
Amplio, mas inadequado.	9,5%	5,6%	7,6%	7,6%	4,3%	6,3%
Restrito, mas adequado.	25,5%	37,1%	29,1%	30,4%	44,0%	35,8%
Restrito e inadequado.	5,9%	12,0%	8,2%	8,6%	18,1%	13,0%
A minha escola não dispõe desses recursos / meios.	1,6%	2,5%	1,8%	2,9%	3,0%	2,6%
SI	0,7%	0,2%	0,6%	0,8%	0,3%	0,5%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 82
Que instrumentos de avaliação a maioria dos seus professores adota predominantemente?
(questão 79)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Provas escritas discursivas.	82,8%	89,8%	86,2%	86,9%	92,4%	89,6%
Testes objetivos.	10,2%	5,9%	8,5%	8,6%	5,9%	7,5%
Trabalhos de grupo.	3,1%	2,4%	2,5%	2,2%	1,0%	1,6%
Trabalhos individuais.	1,4%	0,4%	0,7%	0,8%	0,1%	0,4%
Provas práticas.	1,8%	0,9%	1,4%	0,6%	0,2%	0,3%
SI	0,8%	0,6%	0,7%	0,9%	0,3%	0,6%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 83
Como é a disponibilidade dos professores do curso, na instituição, para orientação
extraclasse? (questão 80)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todos têm disponibilidade.	21,2%	12,6%	16,4%	16,4%	12,1%	14,1%
A maioria tem disponibilidade.	38,0%	42,7%	41,7%	42,6%	51,6%	46,5%
Cerca da metade tem disponibilidade.	17,7%	20,2%	18,3%	16,6%	18,8%	18,3%
Menos da metade tem disponibilidade.	18,0%	20,1%	18,8%	19,9%	15,2%	17,8%
Nenhum tem disponibilidade.	4,6%	4,2%	4,3%	3,9%	1,9%	2,8%
SI	0,6%	0,3%	0,5%	0,5%	0,4%	0,4%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 84
Seus professores têm demonstrado domínio atualizado das disciplinas ministradas?
(questão 81)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos.	45,7%	39,4%	43,8%	29,8%	20,4%	26,6%
Sim, a maior parte deles.	42,3%	53,2%	47,1%	55,0%	64,3%	58,6%
Sim, mas apenas metade deles.	7,1%	4,9%	5,7%	9,3%	10,4%	9,5%
Sim, mas menos da metade deles.	3,7%	2,1%	2,7%	5,0%	4,4%	4,6%
Não, nenhum deles.	0,4%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%	0,3%
SI	0,8%	0,1%	0,5%	0,6%	0,3%	0,4%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 85
O seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas,
programas de iniciação científica? (questão 82)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	45,3%	54,6%	48,9%	46,3%	63,1%	54,4%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	10,0%	6,8%	9,1%	12,2%	9,5%	9,4%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	4,9%	3,6%	4,3%	7,1%	7,6%	7,2%
Não oferece.	8,2%	6,6%	7,8%	14,9%	6,5%	11,5%
Não sei informar.	30,6%	28,1%	29,2%	18,6%	12,5%	16,8%
SI	1,0%	0,4%	0,7%	0,8%	0,7%	0,7%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 86
O seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão?
(questão 83)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	38,3%	49,7%	44,0%	45,1%	58,0%	51,2%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	10,2%	8,2%	9,0%	11,1%	7,9%	9,3%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	5,0%	2,9%	4,2%	6,9%	6,1%	6,2%
Não oferece.	7,3%	4,4%	6,6%	12,3%	6,9%	9,5%
Não sei informar.	38,1%	34,2%	35,3%	23,5%	20,6%	23,0%
SI	1,0%	0,6%	0,9%	1,1%	0,6%	0,7%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 87
O seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de monitoria?
(questão 84)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	51,2%	59,0%	54,8%	55,7%	66,8%	62,1%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	11,7%	10,0%	11,1%	11,6%	8,5%	9,6%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	6,0%	5,4%	5,9%	8,4%	6,6%	7,1%
Não oferece.	6,3%	4,9%	5,8%	8,5%	5,8%	7,3%
Não sei informar.	23,8%	20,4%	21,6%	15,1%	11,7%	13,4%
SI	1,0%	0,3%	0,7%	0,7%	0,5%	0,6%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 88
Qual a contribuição dos programas de iniciação científica para a sua formação?
(questão 85)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla.	25,1%	29,8%	27,4%	20,8%	31,1%	23,3%
Parcial.	23,9%	13,2%	20,3%	22,0%	17,6%	18,8%
Restrita.	8,1%	7,9%	8,0%	13,3%	9,0%	11,9%
Nenhuma.	4,9%	3,1%	4,2%	11,1%	6,1%	8,8%
Não participei desse tipo de programa.	37,1%	45,6%	39,5%	32,0%	35,5%	36,5%
SI	0,9%	0,5%	0,6%	0,7%	0,6%	0,7%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 89
Qual a contribuição dos programas de extensão para a sua formação? (questão 86)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla.	23,6%	27,2%	25,7%	22,6%	23,4%	22,6%
Parcial.	23,5%	17,4%	21,5%	24,2%	20,0%	22,6%
Restrita.	7,8%	7,1%	7,3%	10,8%	12,0%	11,5%
Nenhuma.	4,8%	3,1%	4,0%	9,9%	6,3%	7,7%
Não participei desse tipo de programa.	39,4%	44,6%	40,7%	31,8%	37,7%	35,0%
SI	0,9%	0,6%	0,8%	0,8%	0,6%	0,6%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 90
Qual a contribuição dos programas de monitoria para a sua formação? (questão 87)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla.	27,9%	25,4%	27,5%	22,3%	22,5%	22,1%
Parcial.	24,5%	20,4%	22,7%	21,5%	16,4%	19,0%
Restrita.	7,0%	7,6%	7,7%	10,7%	7,5%	8,7%
Nenhuma.	4,5%	3,4%	4,2%	9,9%	7,7%	8,3%
Não participei desse tipo de programa.	34,8%	42,3%	36,8%	34,7%	45,3%	41,2%
SI	1,4%	0,9%	1,0%	1,0%	0,6%	0,7%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 91
Caracterize, de maneira geral, a avaliação dos programas de iniciação científica que você participa / participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados. (questão 88)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É / foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	34,1%	30,9%	33,8%	32,0%	37,6%	32,5%
Não é / não foi sistemática, porém era adequada em seus critérios.	11,9%	8,2%	10,4%	11,5%	10,1%	10,5%
É / foi sistemática, mas não era adequada em seus critérios.	5,1%	3,6%	4,6%	6,8%	5,4%	6,1%
Não é / não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	2,7%	1,6%	2,3%	3,5%	3,0%	3,4%
Não há / não houve avaliação.	41,1%	42,5%	41,5%	39,6%	33,0%	37,9%
SI	5,1%	13,1%	7,5%	6,6%	10,8%	9,6%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 92
Caracterize, de maneira geral, a avaliação dos programas de extensão que você participa / participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados. (questão 89)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É / foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	31,3%	29,6%	31,8%	32,4%	28,7%	30,7%
Não é / não foi sistemática, porém era adequada em seus critérios.	13,3%	8,4%	11,2%	12,6%	13,0%	12,6%
É / foi sistemática, mas não era adequada em seus critérios.	4,9%	3,5%	4,4%	6,4%	4,6%	5,6%
Não é / não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	3,3%	2,0%	2,6%	3,1%	3,0%	3,2%
Não há / não houve avaliação.	41,6%	43,8%	42,3%	39,3%	38,0%	38,6%
SI	5,6%	12,8%	7,7%	6,1%	12,8%	9,2%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 93
Caracterize, de maneira geral, a avaliação dos programas de monitoria que você participa / participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados. (questão 90)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É / foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	34,6%	32,3%	35,5%	32,7%	29,4%	31,1%
Não é / não foi sistemática, porém era adequada em seus critérios.	15,3%	8,1%	11,4%	12,7%	8,0%	10,7%
É / foi sistemática, mas não era adequada em seus critérios.	5,1%	4,7%	5,5%	7,1%	3,9%	5,9%
Não é / não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	3,5%	2,4%	2,9%	3,0%	3,4%	3,4%
Não há / não houve avaliação.	36,3%	39,3%	37,2%	38,3%	41,7%	38,8%
SI	5,2%	13,2%	7,6%	6,2%	13,6%	10,2%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 94
Seu curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico
(congressos, encontros, seminários, etc.)? (questão 91)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam.	34,0%	20,8%	27,6%	19,3%	7,2%	12,8%
Sim, com dispensa de presença às aulas para os que participam, mas com recurso financeiro somente para os que apresentam trabalho.	11,6%	15,5%	13,1%	11,3%	18,8%	14,3%
Sim, mas apenas com dispensa de presença às aulas para os que participam.	36,2%	44,5%	40,4%	46,4%	52,1%	50,2%
Sim, mas apenas quando a participação se dá por iniciativa da própria IES.	7,6%	10,9%	9,1%	9,6%	10,3%	10,5%
Não apóia de modo algum.	8,8%	6,1%	7,6%	12,2%	10,7%	11,2%
SI	1,8%	2,2%	2,1%	1,2%	0,8%	1,0%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 95
Como você avalia o nível de exigência do curso? (questão 92)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Deveria exigir / ter exigido muito mais de mim.	8,4%	6,9%	7,7%	12,8%	9,3%	11,7%
Deveria exigir / ter exigido um pouco mais de mim.	18,2%	20,5%	20,5%	32,3%	34,8%	33,1%
Exige / exigiu de mim na medida certa.	60,2%	60,2%	60,0%	48,6%	47,6%	47,9%
Deveria exigir / ter exigido um pouco menos de mim.	10,3%	10,9%	9,8%	4,8%	7,0%	5,9%
Deveria exigir / ter exigido muito menos de mim.	1,9%	1,1%	1,4%	0,8%	0,6%	0,8%
SI	1,0%	0,4%	0,7%	0,6%	0,6%	0,6%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 96
Qual você considera a principal contribuição do curso? (questão 93)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
A obtenção de diploma de nível superior.	10,9%	4,5%	8,1%	12,0%	6,7%	8,4%
A aquisição de cultura geral.	8,6%	5,8%	7,6%	7,3%	5,1%	6,0%
A aquisição de formação profissional.	73,3%	80,7%	76,8%	71,9%	74,8%	74,5%
A aquisição de formação teórica.	2,7%	4,9%	3,5%	5,5%	11,0%	8,4%
Melhores perspectivas de ganhos materiais.	3,6%	3,6%	3,4%	2,4%	1,8%	2,2%
SI	0,9%	0,5%	0,6%	0,8%	0,6%	0,6%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 97
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária? (questão 94)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	42,5%	47,0%	46,5%	47,6%	48,0%	49,0%
Contribui / contribuiu parcialmente.	37,8%	35,6%	35,5%	35,1%	35,9%	35,2%
Contribui / contribuiu muito pouco.	12,6%	11,7%	12,1%	12,2%	11,9%	11,6%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	2,5%	2,2%	2,1%	3,0%	1,9%	2,2%
Não considero que desenvolva tal competência.	3,7%	3,1%	3,2%	1,8%	1,6%	1,5%
SI	0,8%	0,3%	0,6%	0,4%	0,7%	0,5%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 98
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a organização, expressão e comunicação do pensamento? (questão 95)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	39,2%	39,7%	41,0%	34,9%	37,8%	37,4%
Contribui / contribuiu parcialmente.	40,9%	43,6%	41,4%	46,3%	47,0%	45,8%
Contribui / contribuiu muito pouco.	13,8%	13,1%	12,9%	13,4%	11,2%	12,6%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	2,2%	1,5%	1,8%	2,7%	2,4%	2,2%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,6%	1,7%	2,2%	2,2%	1,1%	1,5%
SI	1,3%	0,4%	0,7%	0,5%	0,5%	0,5%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 99
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a raciocínio lógico e análise crítica? (questão 96)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	46,1%	52,4%	49,7%	40,4%	51,1%	45,1%
Contribui / contribuiu parcialmente.	37,9%	37,4%	37,8%	44,4%	39,3%	42,3%
Contribui / contribuiu muito pouco.	11,4%	7,8%	9,3%	11,2%	7,7%	10,1%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	1,7%	1,4%	1,4%	2,2%	1,0%	1,4%
Não considero que desenvolva tal competência.	1,8%	0,7%	1,2%	1,4%	0,4%	0,7%
SI	1,2%	0,3%	0,6%	0,4%	0,5%	0,4%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 100
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação? (questão 97)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	46,3%	53,0%	50,6%	44,2%	46,0%	45,1%
Contribui / contribuiu parcialmente.	36,4%	35,9%	36,2%	40,8%	43,3%	41,8%
Contribui / contribuiu muito pouco.	11,8%	8,5%	9,7%	11,6%	8,9%	10,5%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	2,1%	1,2%	1,5%	1,8%	1,1%	1,4%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,0%	1,0%	1,4%	1,2%	0,2%	0,6%
SI	1,4%	0,3%	0,7%	0,5%	0,5%	0,5%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 101
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares? (questão 98)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	31,9%	35,3%	34,1%	33,9%	35,8%	35,3%
Contribui / contribuiu parcialmente.	40,6%	39,4%	40,7%	41,6%	39,2%	40,2%
Contribui / contribuiu muito pouco.	16,9%	17,9%	16,4%	17,4%	19,4%	18,1%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	4,5%	4,2%	4,1%	4,6%	3,7%	4,1%
Não considero que desenvolva tal competência.	4,6%	2,8%	3,8%	2,0%	1,4%	1,8%
SI	1,4%	0,4%	0,9%	0,5%	0,5%	0,5%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 102
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a atuação profissional responsável em relação ao meio-ambiente? (questão 99)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	36,3%	38,7%	38,4%	32,1%	28,8%	30,6%
Contribui / contribuiu parcialmente.	36,4%	36,0%	36,5%	37,6%	38,1%	38,0%
Contribui / contribuiu muito pouco.	18,7%	19,0%	17,8%	21,3%	25,5%	23,9%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	3,9%	2,8%	3,5%	5,9%	5,3%	5,0%
Não considero que desenvolva tal competência.	3,5%	2,9%	3,0%	2,7%	1,9%	2,1%
SI	1,3%	0,4%	0,7%	0,5%	0,5%	0,5%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 103
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a observação, interpretação e análise de dados e informações? (questão 100)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	43,5%	50,7%	47,5%	39,1%	49,7%	43,3%
Contribui / contribuiu parcialmente.	39,3%	38,7%	38,8%	45,2%	40,2%	44,1%
Contribui / contribuiu muito pouco.	12,4%	8,5%	10,4%	11,8%	8,3%	10,1%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	1,7%	0,7%	1,2%	1,6%	0,9%	1,2%
Não considero que desenvolva tal competência.	1,7%	0,9%	1,4%	1,8%	0,4%	0,9%
SI	1,3%	0,5%	0,8%	0,4%	0,5%	0,5%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 104
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão? (questão 101)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	47,9%	51,4%	49,9%	39,6%	43,5%	40,7%
Contribui / contribuiu parcialmente.	34,8%	36,7%	35,5%	41,5%	40,9%	41,8%
Contribui / contribuiu muito pouco.	11,3%	9,2%	10,5%	13,5%	12,5%	13,7%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	2,3%	1,0%	1,6%	2,9%	1,9%	2,3%
Não considero que desenvolva tal competência.	1,8%	1,3%	1,6%	2,0%	0,7%	1,1%
SI	1,8%	0,4%	0,9%	0,5%	0,5%	0,5%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 105
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional? (questão 102)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	37,1%	29,4%	34,5%	32,3%	24,2%	28,5%
Contribui / contribuiu parcialmente.	36,6%	38,5%	37,4%	37,9%	38,6%	38,5%
Contribui / contribuiu muito pouco.	17,6%	22,6%	19,7%	20,8%	28,3%	24,2%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	4,9%	5,7%	4,9%	6,5%	7,1%	6,5%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,4%	3,5%	2,7%	2,0%	1,4%	1,8%
SI	1,4%	0,4%	0,7%	0,5%	0,5%	0,5%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004

Tabela 106
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você
desenvolver a assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias?
(questão 103)
Farmácia - ENADE 2004

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente.	35,7%	40,9%	38,9%	30,9%	38,3%	34,5%
Contribui / contribuiu parcialmente.	41,6%	41,9%	42,0%	47,5%	42,9%	44,7%
Contribui / contribuiu muito pouco.	15,3%	13,1%	13,6%	14,5%	16,2%	16,0%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma.	3,1%	1,9%	2,5%	4,7%	1,5%	3,0%
Não considero que desenvolva tal competência.	3,0%	1,9%	2,3%	1,9%	0,7%	1,3%
SI	1,2%	0,3%	0,7%	0,4%	0,4%	0,4%
População	3.348	3.440	13.484	2.133	2.210	8.598
Tamanho da amostra	1.893	1.877	7.544	1.518	1.308	5.715

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2004