



maestros informan a los padres sobre el desempeño de los alumnos (en relación con los estándares nacionales e internacionales), si los padres ejercen presión para establecer estándares altos, si los datos sobre los resultados académicos se anuncian públicamente y si los datos sobre el desempeño de los alumnos se usan para evaluar a los maestros. El reconocimiento de esta fragilidad del sistema educativo portugués determinó la creación de nueva legislación, cuyo objetivo principal es aumentar drásticamente la responsabilidad pública de la escuela en general, presentando resultados a la comunidad, y de los responsables educativos en particular.

Portugal podrá elevar drásticamente los niveles de desempeño de sus estudiantes movilizando los esfuerzos en la definición de medidas dirigidas a los alumnos de bajo ESE. Para alcanzar este objetivo, las intervenciones deben centrarse en la reducción del número de alumnos repetidores en las escuelas de educación básica y en las escuelas con bajos niveles de ESE. Estas medidas ya empiezan a aplicarse.

## Uruguay

Los resultados de Uruguay se presentan en los Gráficos 4.25 a 4.27.

El gradiente de nivel socioeconómico y cultural de Uruguay está por debajo del de la OCDE, y además la longitud del segmento es mayor porque se extiende hasta valores bajos del índice. Para los estudiantes de bajos niveles de ESE, la brecha en los desempeños es menor que la de los estudiantes de los niveles superiores del ESE, contradiciendo percepciones que se tienen sobre el desempeño de los estudiantes de escuelas de élite. Si se compara con el gradiente de la OCDE, se observa que, mientras los estudiantes uruguayos se encuentran entre el Nivel 1 y 2, los estudiantes de la OCDE se encuentran entre el Nivel 2 y 3, un nivel de desempeño superior.

El Gráfico 4.26 muestra una marcada división entre los centros públicos y privados sobre la base del ESE de los estudiantes. Los centros privados tienden a mostrar niveles superiores de rendimiento que los públicos; sin embargo, esta comparación es difícil de hacer, ya que hay muy pocos centros públicos con niveles comparables de ESE al de la mayoría de los centros privados. En el informe internacional se muestra que, si se controla el contexto sociocultural de los estudiantes, los desempeños de los centros privados no son mejores que los de los centros públicos. Se constata en el estudio que hay un gran número de centros educativos con muy bajo promedio de ESE y muy bajo nivel de desempeño.

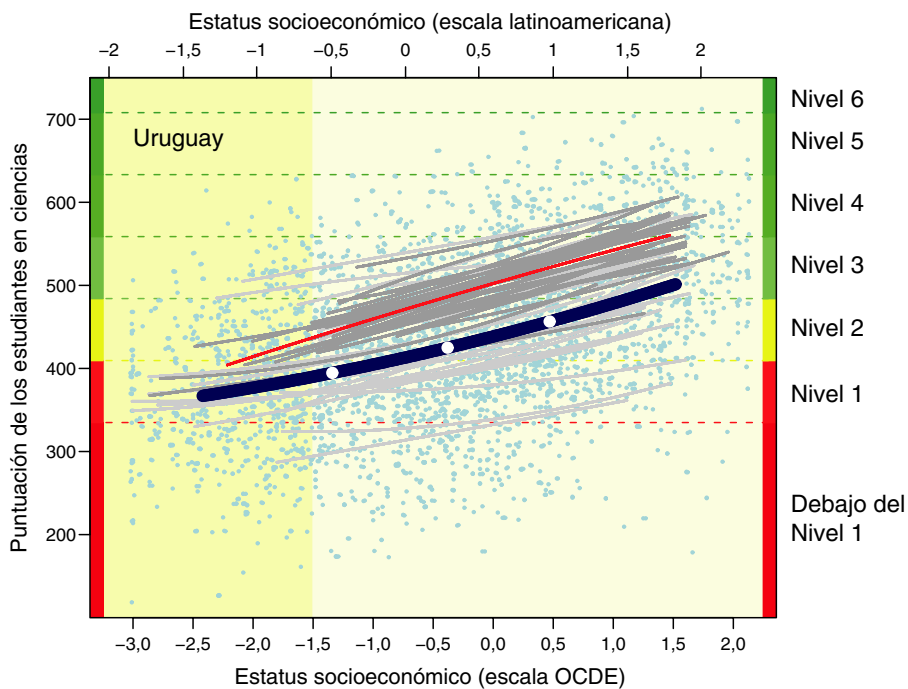
Para los indicadores cubiertos en el gráfico de recursos de aprendizaje, Uruguay tiene niveles relativamente bajos de rendición de cuentas escolar, y en la mayoría de los centros la cantidad de tiempo de instrucción dedicado a la ciencia es baja, al igual que el número de cursos de ciencias seleccionados por los estudiantes. Es posible que este último factor se deba a que los estudiantes evaluados cursan diferentes grados con diferente carga horaria en ciencias, ya que en Uruguay hay un único currículo nacional sin asignaturas optativas de ciencias.

Los niveles de recursos educativos son bajos en muchos centros educativos de Uruguay, y la mayoría de los centros tienen un tamaño medio de clase superior a la media de la OCDE, mostrando que Uruguay debe mejorar aún en las condiciones en que se imparte la enseñanza.

Los resultados de igualdad y equidad indican niveles relativamente altos de variación entre los centros tanto en el ESE como en el desempeño. Casi el 50 % de los estudiantes tiene bajos desempeños. El riesgo relativo para los bajos desempeños asociado con la pobreza no es particularmente elevado. Alrededor del 40 % de los estudiantes con ESE en el promedio y por debajo tiene también bajos desempeños. Las correlaciones entre la media del ESE con los indicadores de recursos de aprendizaje muestran que los



**Gráfico 4.25**  
**Gradiente socioeconómico del desempeño en ciencias de Uruguay**  
**en comparación con la OCDE**



**Gráfico 4.26**  
**Perfil escolar del desempeño en ciencias de Uruguay**

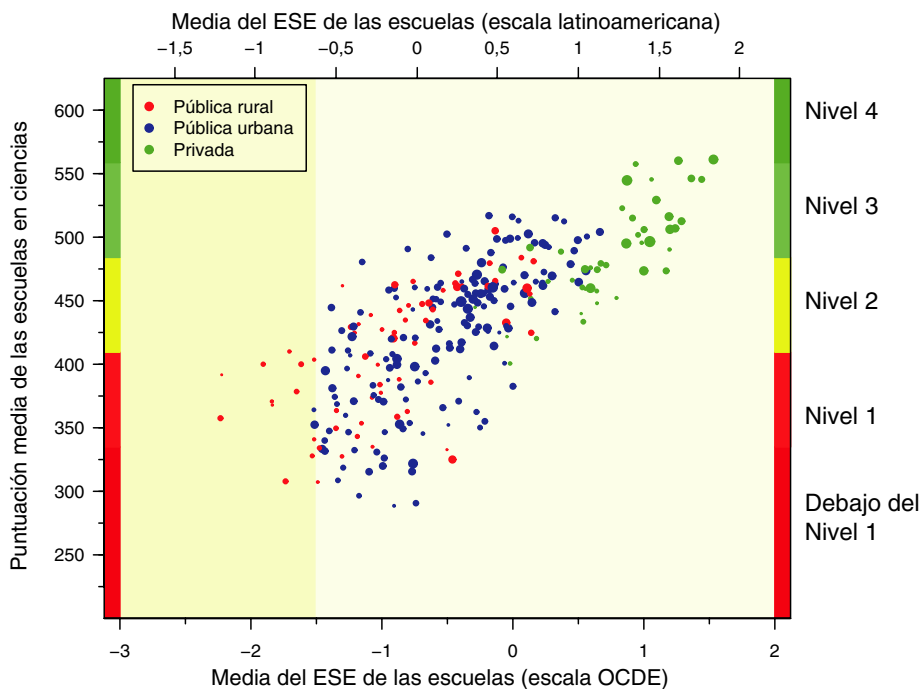
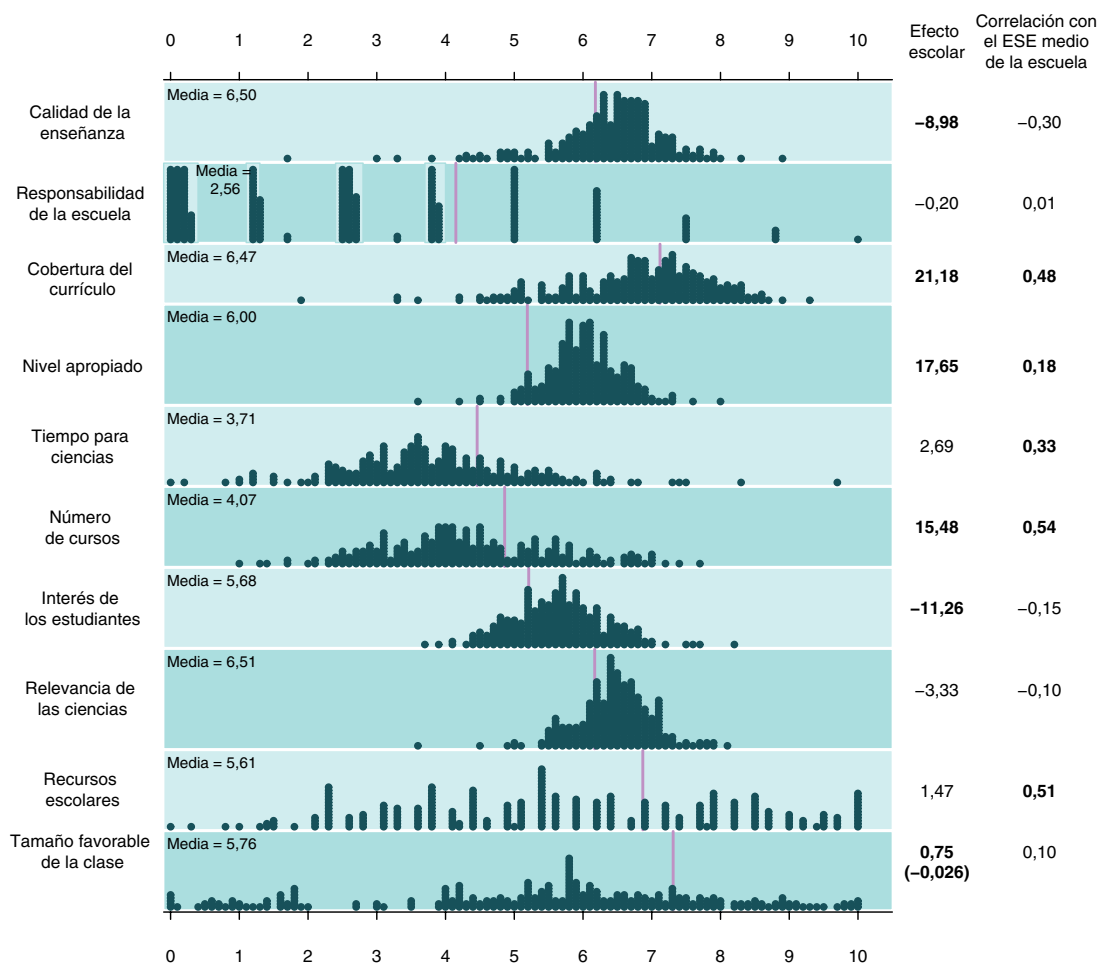


Gráfico 4.27  
Recursos de aprendizaje de Uruguay



estudiantes en centros de bajo ESE tienen menos exposición a la enseñanza de las ciencias y, generalmente, los recursos de aprendizajes también son menores.

Estos resultados reclaman intervenciones de tipo universal con el fin de mejorar las habilidades de los estudiantes, especialmente en los centros públicos de bajo ESE, tanto rurales como urbanos. Estas intervenciones deberían empezar por atender las desigualdades en la disponibilidad de recursos para el aprendizaje de los centros de contextos más desfavorecidos.

### VARIACIONES REGIONALES EN BRASIL, ESPAÑA Y MÉXICO

En tres de los países de Iberoamérica que participaron en PISA 2006 (Brasil, España y México), el diseño de la muestra utilizada incluyó estratos regionales, de manera que fuera posible hacer análisis comparativos no solo entre países. Aunque el tamaño de las muestras de cada región es menor, es posible describir las diferencias entre dichas regiones utilizando las herramientas que se manejan en este capítulo.

A continuación se presentan los gráficos de cada una de las regiones de Brasil, España y México.