



Recursos de la escuela

El promedio de Argentina es de 5,31 y está por debajo del promedio de la OCDE de 6,87. El indicador presenta una gran dispersión, con varias escuelas por debajo de 5.

Sobre equidad e igualdad del sistema, es significativamente mayor el porcentaje de alumnos con bajo desempeño en lectura que el de los alumnos con bajo ESE. Es decir, un alto porcentaje de alumnos con medio o alto ESE tienen bajo nivel de lectura.

El 45 % de la variación de los resultados en lectura se debe a diferencias entre escuelas, por debajo de la OCDE, cuyo valor es del 36 %.

También se observa que el 36 % de la variación del ESE entre escuelas es más alto que el promedio de la OCDE del 24 %, lo que indica más heterogeneidad respecto a este indicador entre las escuelas.

La pendiente del gradiente dentro de las escuelas es baja, indicando poca relación entre el ESE y el desempeño en lectura. Por el contrario, es alta la pendiente del gradiente entre escuelas, reflejando que hay una marcada segregación de los alumnos entre las escuelas.

Respecto al riesgo relativo asociado a pertenecer al ESE bajo es de 1,43. Esto significa que el riesgo de tener una baja habilidad para alumnos de bajo ESE es 1,43 veces el de un alumno de nivel socioeconómico medio o alto. Por otro lado, el riesgo atribuible a la población es del 10 %, es decir, que el 90 % de los alumnos con bajo rendimiento no pertenecen al estrato bajo del ESE.

Brasil

La barra del gradiente socioeconómico de Brasil se sitúa por debajo del promedio OCDE y se extiende hasta niveles muy bajos de ESE. Es posible observar que un gran número de alumnos de todos los niveles de ESE se encuentra en los niveles más bajos de desempeño y hay una cantidad considerable de estudiantes que están situados bajo el Nivel 1.

Para los estudiantes de los niveles más bajos de ESE las diferencias de rendimiento no son muy relevantes, pero se puede observar que hay alumnos con bajo ESE que alcanzan hasta el Nivel 4 de rendimiento, superior a la media de la OCDE. Sin embargo, la mayoría de los alumnos de niveles bajos de ESE se encuentra por debajo del Nivel 2 de desempeño.

Para los estudiantes de niveles más altos de ESE las diferencias de rendimiento son significativas. Existen alumnos con muy buenos resultados, en los Niveles 4 y 5 de desempeño, y otros con rendimiento muy bajo en los niveles más altos de ESE.

La distribución de los alumnos lleva a concluir que el entorno social, económico y cultural influye de modo notable, pero hay otros factores que probablemente ejercen fuerte influencia en el desempeño. A partir de las observaciones que tenemos del desempeño de los centros escolares en Brasil, se puede suponer que esos factores están asociados al trabajo pedagógico desarrollado por la escuela, que incluye el currículo diferenciado, el trabajo docente y el compromiso de la familia en actividades escolares.

Cuando se observa la distribución de las escuelas, se ve que hay una fuerte división entre las públicas y las privadas. La mayoría de las escuelas privadas tiene altos niveles de ESE y se encuentra en niveles de desempeño más altos. Las escuelas públicas, tanto rurales como urbanas, tienen niveles de ESE más bajos y también se encuentran, en su mayoría, en niveles más bajos de desempeño. Sin embargo, existen unas pocas escuelas públicas por encima del Nivel 2 de desempeño, incluso con bajo ESE.



Gráfico 4.7
Gradiente socioeconómico del desempeño en ciencias de Brasil
en comparación con la OCDE

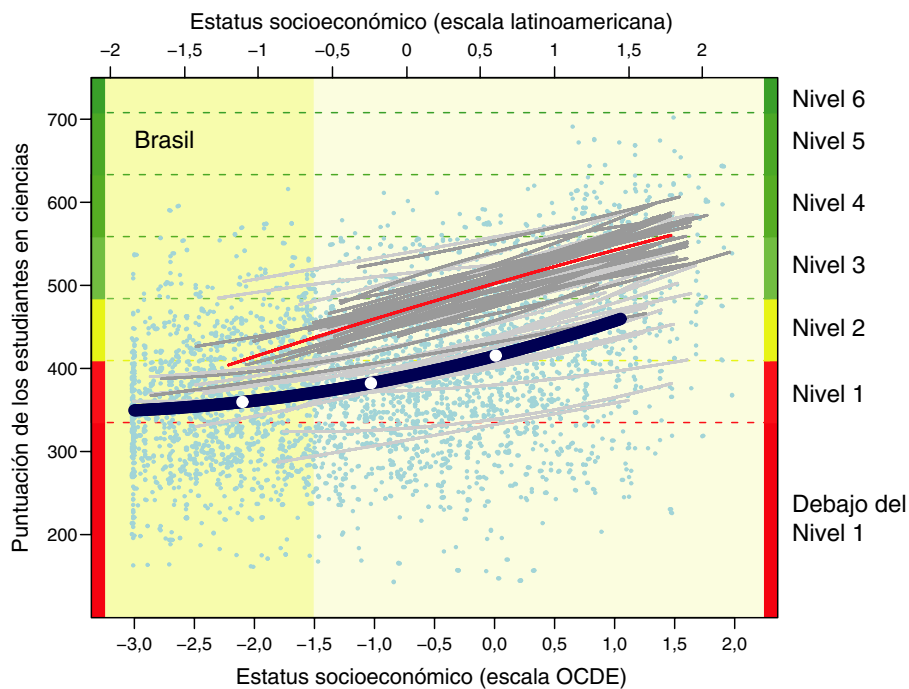
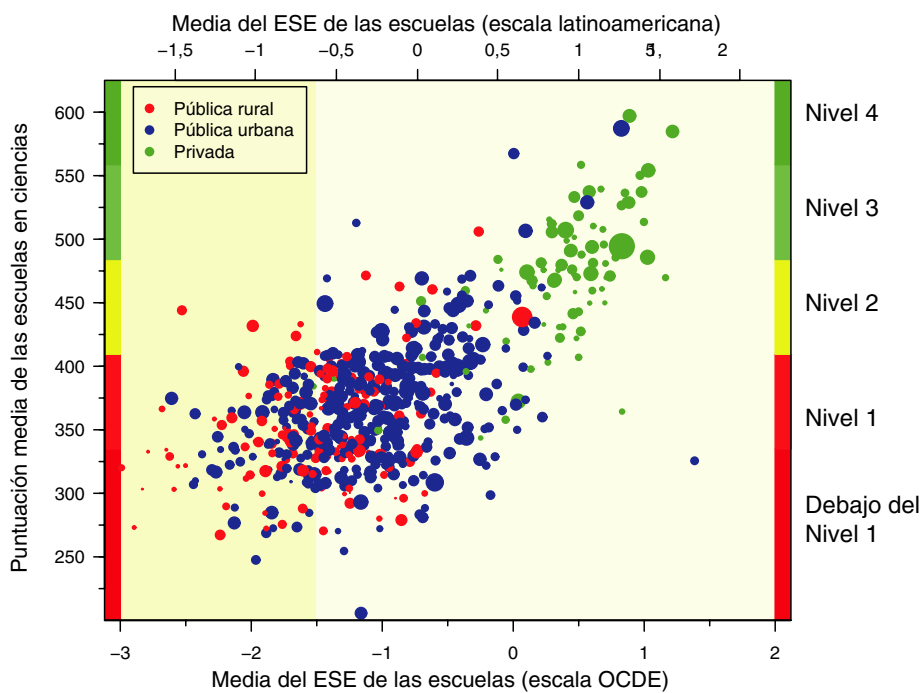


Gráfico 4.8
Perfil escolar del desempeño en ciencias de Brasil





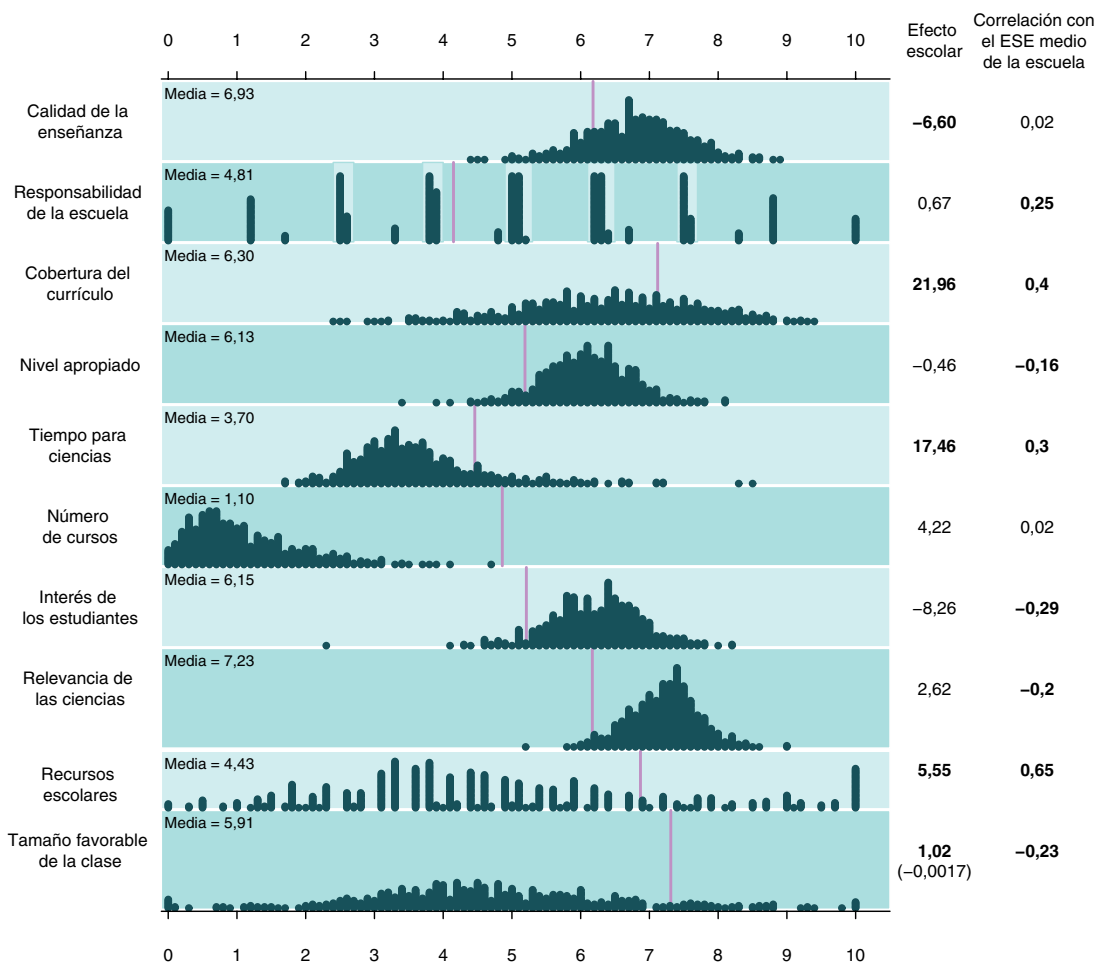
La mayoría de las escuelas brasileñas en la educación básica son escuelas públicas urbanas; tanto estas como las públicas rurales obtuvieron bajo desempeño en PISA, de modo que la mayoría de las escuelas brasileñas en PISA se encuentra bajo el Nivel 2 de desempeño. De otra parte, son pocas las escuelas privadas que están en el Nivel 1 de desempeño y ninguna debajo.

El análisis de los factores asociados muestra que los estudiantes brasileños están relativamente poco familiarizados con la enseñanza de las ciencias. El tiempo dedicado a esta disciplina y el número de cursos de ciencias en las escuelas brasileñas queda muy por debajo de la media de la OCDE. También la cobertura del currículo se reporta como baja. Sin embargo, los alumnos brasileños demuestran gran interés por las ciencias y creen fuertemente que su estudio es importante para la vida.

Otro factor asociado que parece influir en el rendimiento de los estudiantes brasileños es el número de alumnos por aula, que es elevado, muy por encima de los índices medios de la OCDE.

El análisis sugiere la necesidad de que se establezcan políticas educativas destinadas a mejorar la calidad de las competencias de los alumnos brasileños. Es cierto que las evaluaciones nacionales ya muestran que

Gráfico 4.9
Recursos de aprendizaje de Brasil





los alumnos brasileños tienen un importante problema con las destrezas lingüísticas y eso afecta el rendimiento escolar en todas las áreas, incluso en ciencias y matemáticas. Por eso, una de las metas de la educación nacional debe ser mejorar la competencia lectora.

La distribución general de los resultados en función de los entornos de las escuelas y de los alumnos sugiere además la conveniencia de realizar políticas que compensen las circunstancias adversas, si el propósito es ofrecer una auténtica igualdad de oportunidades, particularmente para esa mayoría de escuelas públicas de entornos desfavorecidos, cuyo esfuerzo y buen hacer permitan compensar las desventajas y obtener con sus alumnos resultados medios superiores a los esperados.

Chile

La función que describe el gradiente socioeconómico para Chile se ubica bajo aquella que describe el mismo gradiente para la OCDE. Es levemente convexa, siendo más plana (menos influyente) en los rangos de ESE bajo que en el rango de ESE más alto (más influyente). También se observa que la distancia con la función de la OCDE es menor en el rango de ESE bajo (percentil 25), que en el rango de ESE alto (percentil 75). Sin embargo, los resultados de los estudiantes bajo el percentil 25 del ESE en su mayoría se ubican bajo el Nivel 2 de rendimiento en PISA.

El gráfico del perfil escolar muestra que las escuelas públicas urbanas atienden principalmente a estudiantes con una composición promedio de ESE inferior a la media latinoamericana, mientras que las escuelas privadas atienden a los alumnos con una composición socioeconómica más alta que la media latinoamericana. Se hace notar que entre estas escuelas privadas se incluyen escuelas financiadas por el Estado pero

Gráfico 4.10
Gradiente socioeconómico del desempeño en ciencias de Chile
en comparación con la OCDE

