

# PROVÃO 2001

## EXAME NACIONAL DE CURSOS



### Provão terá participação de mais de 48 mil alunos de Pedagogia

Às 13 horas do próximo dia 10 de junho, mais de 48 mil formandos de Pedagogia já estarão participando da sexta edição do Exame Nacional de Cursos, o Provão. A avaliação, realizada pelo Ministério da Educação a partir de 1996 - os estudantes de Pedagogia fazem a prova pela primeira vez - tem sido um dos principais mecanismos de promoção da melhoria do ensino superior brasileiro.

Neste ano, serão avaliados cerca de 595 cursos de Pedagogia. O exame dessa área, com duração de quatro horas, terá 40 questões de múltipla escolha e duas questões discursivas.

No total, cerca de 270 mil alunos de mais de 3.500 cursos de 20 áreas participarão do Provão 2001. As áreas avaliadas são: Agronomia, Administração, Biologia, Direito, Economia, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica, Engenharia Mecânica, Engenharia Química, Farmácia, Física, Jorna-

lismo, Letras, Matemática, Medicina, Medicina Veterinária, Odontologia, Pedagogia, Psicologia e Química.

A prova, aplicada aos alunos em condições de concluir a graduação no ano letivo de realização do exame, é obrigatória para que o estudante obtenha o seu diploma.

Instituído em novembro de 95, o Provão constitui um dos mecanismos de avaliação do ensino de graduação utilizados pelo Ministério da Educação, aferindo as competências e conhecimentos básicos adquiridos pe-

los alunos em fase de conclusão dos cursos.

Com a implementação do exame e promoção da prática avaliativa, o MEC cumpre seu papel institucional de zelar pela qualidade da educação e oferecer à sociedade informações sobre o nível dos serviços oferecidos pelas escolas públicas e particulares.

...o MEC cumpre seu papel institucional de zelar pela qualidade da educação...

### Perfil:

#### Formação sintonizada com a diversidade social

Compreensão dos vários domínios do conhecimento pedagógico e dos conteúdos disciplinares específicos e respectivas metodologias, numa perspectiva de formação contínua e auto-aperfeiçoamento; implementação de projetos educativos consonantes com a diversidade cultural contemporânea e que contemplem as diversas esferas do social: ética, estética, científica, tecnológica e cultural. Esses aspectos importantes devem moldar o perfil do profissional da área de Pedagogia no exercício da profissão.

Além dessas características, o Provão pressupõe que o estudante tenha desenvol-

vido, ao longo do curso, capacidade de mobilização de conhecimentos e tecnologias para intervir efetivamente em situações pedagógicas concretas, e de articulação, no processo de reflexão na escola, de recursos humanos, metodológicos, técnicos e operativos, mediante práticas participativas.

O exame pressupõe ainda que o graduando tenha desenvolvido competências e atitudes investigativas, sabendo mapear contextos e problemas, argumentar e captar contradições em situações educativas, e que possua sensibilidade ético-profissional, implicando responsabilidade social e atuação por uma sociedade justa e solidária.

### Comissão de especialistas define diretrizes da avaliação

Formada por professores universitários e profissionais da área, a Comissão de Pedagogia do Provão é responsável pela elaboração das diretrizes que orientam o exame. É ela quem define o perfil desejado do estudante ao concluir a graduação, os conteúdos que devem ter sido aprendidos ao longo do curso e as habilidades necessárias para bom desempenho da profissão.

Ao estabelecer parâmetros desejáveis na avaliação das habilidades desenvolvidas e conteúdos aprendidos pelo graduando, essa comissão sinaliza para as instituições de ensino superior o que a sociedade e o mercado de trabalho esperam dos futuros profissionais formados em Pedagogia.

A partir de indicações feitas pelo Conselho de Reitores das Universidades Brasileiras - CRUB, pela Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação - ANFOPE e pela Secretaria de Educação Superior do MEC - SESu, a Comissão de Pedagogia do Provão 2001, nomeada pelo ministro Paulo Renato Souza, é formada pelos seguintes especialistas: Ângela Loureiro de Freitas Dalben - UFMG; Élcio de Gusmão Verçosa - UFAL; Ermerlinda Maura Dallan - Universidade Católica de Santos; José Carlos Libâneo - Universidade Católica de Goiás; Marina Holzmann Ribas - Universidade Estadual de Ponta Grossa; Méron Campos Bordas - UFRGS.

## importante!

A portaria que define as diretrizes para a prova de Pedagogia já está disponível na Internet. O endereço é: <http://www.inep.gov.br/enc/provao2001/diretrizes/Pedagogia.htm>

## Saberes e competências:

### Atividade exige conhecimento da realidade educacional

**P**ara o Provão 2001, foi definida uma série de saberes e competências necessários aos concluintes do curso de Pedagogia. Conhecer a realidade em que se insere o processo educativo e desenvolver formas de intervenção e compreender os processos de planejamento e implementação das políticas educacionais para a educação básica são competências consideradas relevantes para o desempenho profissional.

Na avaliação, deverá ser verificado, também, se o graduando é capaz de compreender o processo de desenvolvimento e aprendizagem de crianças, jovens e adultos, inseridos em seus contextos culturais e sociais, considerando as dimensões cognitivas, afetivas, éticas e estéticas; bem como de utilizar as teorias pedagógicas e curriculares para reflexão sobre a prática, elaboração do projeto pedagógico e desenvolvimento de processos de organização e gestão do trabalho educativo.

Na avaliação serão verificadas, ainda, as seguintes competências:

No campo pedagógico-didático:

- participar da formulação, discussão e avaliação do projeto pedagógico da escola;
- planejar, organizar, realizar, gerir e avaliar o trabalho pedagógico escolar e não-escolar, a partir do entendimento da dinâmica institucional e seus processos organizativos;
- planejar, organizar, realizar, gerir e avaliar situações de ensino e aprendizagem, de modo a adequar objetivos, conteúdos e metodologias específicos das diferentes áreas à diversidade dos alunos e à promoção da qualidade da educação;
- incorporar ao trabalho docente as novas tecnologias de informação e comunicação
- realizar pesquisas e analisar situações educativas e de ensino, de modo a produzir conhecimentos teóricos e práticos.

No campo das áreas específicas:

- Conhecer, dominar e articular os conteúdos e metodologias específicos das áreas de conhecimento envolvidos nos diferentes âmbitos de formação e atuação profissional;
- Proceder à seleção e organização de conteúdos, e à sua transposição didática, de modo a converter o conhecimento científico em conhecimento curricular, considerando contextos sócio-culturais e capacidades cognitivas e afetivas dos alunos;
- Promover a articulação e integração entre saberes e processos investigativos dos diversos campos do conhecimento, visando à formação do cidadão.

## Objetivos:

### Exame incentiva qualidade dos cursos

**A**o realizar o Provão para a área de Pedagogia, pretende-se contribuir para gerar dados que informem o processo de formação na licenciatura, nos diferentes grupos de habilitações, com base na identificação de saberes, capacidades e competências desenvolvidos pelos graduandos, e possibilitar a identificação de necessidades, demandas e problemas do processo de formação.

Outro objetivo do exame é contribuir para a identificação de tendências predominantes no delineamento dos percursos curriculares dos estudantes em seus processos de formação e disponibilizar informações que possibilitem às instituições de ensino superior avaliar e aperfeiçoar seus projetos pedagógicos, em função da melhoria da qualidade da formação do profissional da Educação.

## Opinião do aluno subsidia melhoria do ensino

**T**odo participante do Provão deve responder a um questionário-pesquisa enviado à sua residência junto com o Cartão de Informação do Graduando – CIG, que confirma sua inscrição e indica o local onde fará a prova. O questionário é a oportunidade que o estudante tem de expressar sua opinião, permitindo ao Ministério da Educação, aos dirigentes dos cursos, aos coordenadores e professores conhecer a visão dos graduandos sobre a organização curricular, o corpo docente, a qualidade dos laboratórios e outras condições oferecidas pelos respectivos cursos.

As respostas também servirão para definir o perfil socioeconômico e cultural desses novos profissionais de Pedagogia e conhecer suas expectativas para o futuro. Além disso, as opiniões dos alunos são colocadas em debates durante os seminários do Provão realizados pelo Inep.

## Prova abrange conteúdos gerais e específicos

Com quatro horas de duração, a prova, individual, terá duas partes. A primeira, comum a todos os graduandos, será composta por 40 questões de múltipla escolha, abordando conteúdos gerais. A segunda constará de duas questões discursivas de livre escolha do graduando dentre um universo de oito questões propostas, abordando conteúdos específicos.

### Gerais:

- Filosofia da Educação
- História da Educação
- Sociologia da Educação
- Psicologia da Educação (aprendizagem e desenvolvimento)
- Educação e novas tecnologias da comunicação e informação
- Organização da Educação brasileira / Legislação educacional / Políticas educacionais
- Pesquisa educacional
- Currículo (teoria e prática)
- Didática
- Avaliação educacional
- Organização e gestão da escola / Projeto pedagógico

### Específicos para docência:

- Conteúdos e metodologias específicas de: Alfabetização, Português, História, Geografia, Ciências, Artes, Matemática, Educação física
- Temas transversais;

### Específicos para gestão e coordenação pedagógica de escolas e outros espaços educativos:

- Coordenação e gestão da escola
- Organização, desenvolvimento e avaliação do currículo
- Coordenação, elaboração e avaliação do projeto pedagógico
- Estratégias de desenvolvimento profissional e formação continuada
- Relação escola-comunidade e movimentos sociais
- Coordenação e apoio pedagógico ao processo de ensino e aprendizagem
- Instrumentos e procedimentos de avaliação da aprendizagem
- Investigação pedagógica.

## Agenda

### Confira a agenda do Provão 2001

Distribuição da <i>Revista do Provão</i>	<b>21 de maio</b>
Envio do Cartão de Informação do Graduando (CIG)	<b>21 de maio</b>
Locais de prova na Internet	<b>25 de maio</b>
Aplicação das provas	<b>10 de junho</b>
Divulgação do Relatório-Síntese, com os resultados gerais	<b>dezembro</b>
Envio do boletim do aluno	<b>dezembro</b>

### Tudo o que você precisa saber para fazer a prova

#### DIA DE PROVÃO JUNHO

8

9

**10 das 13 às 17 horas**

11

(Instituto de Brasília)

12

#### CHEGADA

O participante deverá chegar ao local de prova com no mínimo de 45 minutos de antecedência. Portanto, às 12:15 –

#### LOCAL DE PROVA

O participante do Provão receberá em sua casa o seu CIG com a indicação do local onde fará a prova. Caso não receba essas informações, o aluno deverá procurar a coordenação do seu curso ou consultar a página do Inep na Internet a partir de 25 de maio.

#### O QUE PRECISA LEVAR

CIG, documento de identidade, ficha de respostas do questionário-pesquisa devidamente preenchida, **caneta esferográfica preta**, lápis grafite nº 2 e borracha.

#### PERMANÊNCIA NA SALA DE AULA

O participante deverá permanecer na sala de prova por no mínimo 1 hora e 30 minutos. Portanto, só poderá deixar o local do exame a partir das 14:30

#### CORREÇÕES CADASTRAIS

As eventuais correções nos dados cadastrais do participante devem ser feitas em formulário apropriado, recebido junto com o questionário-pesquisa e o CIG. Após preenchido, o formulário deve ser entregue ao fiscal no dia do exame. Os que não receberem o formulário poderão solicitá-lo no dia do exame.

#### PERDA DO CIG

O aluno que perder ou que, por algum motivo, não receber o seu CIG, deverá verificar com o coordenador do curso, ou na Internet, o seu local de prova e, no dia do exame, comparecer portando documento de identidade.

### Melhores alunos receberão bolsa de estudos

Uma novidade, anunciada pelo Ministro da Educação, Paulo Renato Souza, é que os estudantes com as melhores médias em cada área avaliada terão direito a bolsas para mestrado ou doutorado da Capes – Coordenadoria de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

“Queremos reconhecer o esforço dos estudantes que, pela dedicação aos estudos, alcançaram as maiores notas no Provão. Esta é uma forma de incentivar os demais estudantes a se dedicarem durante o curso, não só estudando, mas também exigindo das instituições a oferta das condições necessárias para um bom aprendizado”, afirma Paulo Renato.

## Boletim de Desempenho do Graduando

**T**odo aluno participante do Provão recebe, em sua residência, o Boletim de Desempenho do Graduando. O boletim apresenta a média geral do estudante e suas notas nas provas de múltipla escolha e discursiva. Para efeito de comparação, ele recebe essas mesmas informações sobre o desempenho dos alunos do Brasil, da região, do estado e da instituição onde concluiu seu curso.

Além disso, desde o Provão 99, o bo-

letim apresenta uma inovação: possibilita ao estudante verificar em qual percentil dos alunos do País se localiza o seu desempenho, ou seja, se está entre os grupos de alunos com notas boas, ruins ou regulares. Os percentis são P25, P50 e P75. O P25 corresponde à maior nota dos 25% com os desempenhos mais baixos, enquanto o P75 é a nota mínima daqueles que obtiveram os 25% melhores desempenhos. Isso possibilita ao aluno sa-

ber se está, por exemplo, entre os 25% melhores alunos do País, mesmo que a sua instituição tenha obtido conceito D ou E.

Com todas essas informações, o Boletim dá ao participante do Provão a oportunidade de se avaliar em relação aos futuros colegas de profissão em todo o País e possibilita a definição de estratégias para o seu desenvolvimento profissional e pessoal.

## Relatório da Instituição

**C**om o objetivo de fornecer informações para a auto-avaliação dos cursos e para a implementação de ações voltadas à melhoria de qualidade, o MEC envia anualmente para as instituições cujos cursos participaram do Provão um relatório contendo dados relevantes sobre o desempenho desses cursos. O Relatório da Instituição informa o conceito obtido pelo curso e informações estatísticas que permitem à instituição comparar seus resultados com aqueles obtidos pelos demais cursos do estado, da região e do País. Apresenta, também, o percentual de resposta de seus alunos, em cada alternativa das questões de múltipla escolha da prova, e a média alcançada em cada questão discursiva, além de suas respostas ao questionário-pesquisa.

## PROVÃO MUDA PARA DAR MAIS NITIDEZ AO DESEMPENHO DOS CURSOS

**O** Exame Nacional de Cursos, o Provão, passa a ter uma nova sistemática de distribuição dos conceitos em 2001. A partir deste ano, o desempenho de cada um dos cursos depende exclusivamente da distância da nota do curso em relação à média geral da área.

Até o ano passado, aos 12% das instituições com desempenho mais alto atribuiu-se o conceito A, aos 18% seguintes, o conceito B, aos 40% a seguir, com desem-

penho médio, o conceito C, e os conceitos D e E aos 18% e aos 12% com desempenhos mais baixos, respectivamente. Com os novos critérios acaba a pré-fixação na atribuição dos conceitos.

A nova metodologia é um aperfeiçoamento da que era aplicada até 2000 e a mudança só foi possível com a consolidação do critério anterior. "Vamos aumentar a nitidez da fotografia do sistema e, com isso, poderemos captar com mais precisão

a evolução na qualidade dos cursos", afirma Tancredo Maia Filho, diretor do Provão.

Segundo ele, nos diversos seminários promovidos pelo Inep, a comunidade acadêmica argumentava que era preciso encontrar uma "sintonia fina" na avaliação, capaz de detectar a desejável evolução da qualidade do sistema. As mudanças visam atender às sugestões formuladas, acabando com o engessamento da distribuição dos conceitos.

### O novo critério

O ponto de partida do novo critério é a média geral de cada área. A partir dela e da dispersão das médias dos cursos é calculado o chamado desvio-padrão, que permite a construção de uma escala de valores para a distribuição dos desempenhos dos cursos.

Com base na média geral e no desvio-padrão, a classificação dos cursos ficará da seguinte forma:

- Conceito C - aos cursos que tiverem seu desempenho no intervalo de meio desvio-padrão em torno da média geral;
- Conceito B - aos cursos cujo desempenho estiver no intervalo entre meio (inclusive) e um desvio-padrão acima da média geral;
- Conceito A - aos cursos com desempenho acima de um desvio-padrão (inclusive) da média geral;
- Conceito D - aos cursos cujo desempenho estiver no intervalo entre meio (inclusive) e um desvio-padrão abaixo da média geral;
- Conceito E - aos cursos com desempenho abaixo de um desvio-padrão (inclusive) da média geral.

## EXPEDIENTE

Presidente da República: **Fernando Henrique Cardoso**. Ministro da Educação: **Paulo Renato Souza**. Secretário Executivo do MEC: **Luciano Oliva Patrício**. Presidente do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais: **Maria Helena Guimarães Castro**. Diretor de Avaliação e Acesso ao Ensino Superior: **Tancredo Maia Filho**. O Informativo do Provão é órgão de divulgação da Diretoria de Avaliação ao Ensino Superior do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. *Ministério da Educação* – Redação: **João Luiz Mendes e Dulcídio Siqueira**; Colaboração especial: **Sheyla Lira**. Editoração eletrônica: **Rio Grande Comunicação**.