

**SINAES**  
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

**ENADE** 2007  
EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

RELATÓRIO  
**SÍNTESE**

**ODONTOLOGIA**

Diretoria de Avaliação  
da Educação Superior - DAES

Instituto Nacional de Estudos e  
Pesquisas Educacionais Anísio  
Teixeira - INEP

Ministério  
da Educação

**BRASIL**  
UM PAÍS DE TODOS  
GOVERNO FEDERAL



# SUMÁRIO

<b>Apresentação</b> .....	5
<b>1 Diretrizes para o ENADE/2007</b> .....	9
1.1 Objetivos .....	9
1.2 Matriz de avaliação .....	10
1.3 Formato da prova .....	13
1.4 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises .....	14
1.4.1 A média .....	14
1.4.2 O desvio padrão .....	14
1.4.3 Cálculo da nota do curso.....	15
1.4.4 Nota final .....	18
1.4.5 Correlação ponto-bisserial .....	19
1.5 Descrição da amostra do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes 2007 .....	20
1.5.1 Objeto.....	20
1.5.2 Metodologia.....	20
1.5.3 Estimadores .....	21
1.5.4 Cursos .....	22
1.5.5 Carreiras.....	22
1.5.6 Outras agregações.....	23
<b>2 Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil</b> .....	25
<b>3 Análise Técnica da Prova</b> .....	35
3.1 Estatísticas Básicas da Prova .....	35
3.1.1 Estatísticas Básicas Gerais .....	35
3.1.2 Estatísticas Básicas em Formação Geral .....	38
3.1.3 Estatísticas Básicas em Componente Específico .....	41
3.2 Análise das Questões Objetivas .....	45
3.2.1 Formação Geral .....	45
3.2.2 Componente Específico .....	48
3.3 Análise das Questões Discursivas .....	58
3.3.1 Formação Geral .....	58
3.3.1.1 Análise da Questão Discursiva 9 de Formação Geral .....	60
3.3.1.2 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 9....	62
3.3.1.3 Análise da Questão Discursiva 10 de Formação Geral .....	65
3.3.1.4 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 10..	67
3.3.2 Componente Específico .....	68

3.3.2.1	Análise da Questão Discursiva 37 de Componente Específico.....	69
3.3.2.2	Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 37 ..	70
3.3.2.3	Análise da Questão Discursiva 38 de Componente Específico.....	71
3.3.2.4	Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 38 ..	72
3.3.2.5	Análise da Questão Discursiva 39 de Componente Específico.....	73
3.3.2.6	Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 39 ..	74
3.3.2.7	Análise da Questão Discursiva 40 de Componente Específico.....	74
3.3.2.8	Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 40 ..	76
<b>4</b>	<b>Percepção sobre a Prova.....</b>	<b>77</b>
4.1	Grau de dificuldade da prova.....	78
4.1.1	Formação Geral.....	78
4.1.2	Componente Específico.....	79
4.2	Extensão da prova em relação ao tempo total .....	80
4.3	Compreensão dos Enunciados das Questões .....	81
4.3.1	Formação Geral.....	81
4.3.2	Componente Específico.....	82
4.4	Suficiência das informações/instruções fornecidas.....	83
4.5	Dificuldade encontrada ao responder à prova.....	84
4.6	Influências no desempenho na prova.....	85
4.7	Tempo gasto para concluir a prova .....	87
<b>5</b>	<b>Distribuição dos Conceitos .....</b>	<b>89</b>
5.1	Panorama nacional da distribuição dos conceitos.....	89
5.2	Conceitos por categoria administrativa e por região .....	90
5.3	Conceitos por organização acadêmica e por região .....	93
<b>6</b>	<b>Características dos Estudantes .....</b>	<b>97</b>
6.1	Perfil do aluno.....	97
6.1.1	Características socioeconômicas .....	97
6.1.2	Características relacionadas às fontes de informação e de pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse.....	102
6.2	Análise multivariada: a busca da relação entre a Avaliação Discente da Educação Superior e o desempenho dos estudantes.....	105
6.2.1	Ingressantes .....	107
6.2.1.1	Correlações entre as dimensões e o desempenho dos ingressantes.....	109

6.2.1.2	Análise do Desempenho dos Ingressantes segundo Dimensão.....	109
6.2.2	Concluintes.....	111
6.2.2.1	Correlações entre as dimensões e o desempenho dos concluintes.....	113
6.2.2.2	Análise do Desempenho dos Concluintes segundo Dimensão.....	113

## **ANEXOS**

<b>Anexo I - Análise Gráfica dos Itens.....</b>	<b>117</b>
<b>Anexo II - Tabulação da Avaliação Discente da Educação Superior - Geral e por Grupos Extremos de Desempenho .....</b>	<b>137</b>



# Apresentação

Este relatório apresenta, de forma sintética, os resultados nacionais do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) da área de Odontologia, realizado em 2007.

O ENADE constitui um dos instrumentos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), sendo realizado anualmente em todo o país. Em 2007, foram avaliadas as seguintes áreas:

- Agronomia
- Biomedicina
- Educação Física
- Enfermagem
- Farmácia
- Fisioterapia
- Fonoaudiologia
- Medicina Veterinária
- Medicina
- Nutrição
- Odontologia
- Serviço Social
- Tecnologia em Agroindústria
- Tecnologia em Radiologia
- Terapia Ocupacional
- Zootecnia

O ENADE incluiu grupos de estudantes dos referidos cursos, selecionados por amostragem, os quais se encontravam em momentos distintos de sua graduação: um grupo, considerado *ingressante*, cursava o final do primeiro ano; e outro grupo, considerado *concluinte*, se encontrava no final do último ano do curso. Os dois grupos de estudantes foram submetidos à mesma prova.

A esses estudantes foi aplicado também um questionário (Avaliação Discente da Educação Superior), que teve a função de compor o perfil dos estudantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências e investigou, ainda, a percepção dos estudantes frente à sua trajetória no curso e na IES (Instituição de Ensino Superior), por meio de questões objetivas que exploraram a função social da profissão e os aspectos fundamentais da formação profissional.

A prova se caracterizou por abranger amplamente o currículo, além de investigar temas contextualizados e atuais, problematizados em forma de estudo de caso, situações-problemas, simulacros e outros, não tendo, portanto, ênfase exclusiva no conteúdo. Foi composta de duas partes: a primeira parte, denominada Formação Geral, apresentou-se como componente comum às provas das diferentes áreas, investigando competências, habilidades e conhecimentos gerais que os estudantes já tenham desenvolvido no seu repertório, de forma a facilitar a compreensão de temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão e à realidade brasileira e mundial; a segunda parte, denominada Componente Específico, contemplou a especificidade de cada área, tanto no domínio dos conhecimentos quanto nas habilidades esperadas para o perfil profissional.

Os resultados do ENADE/2007, da área de Odontologia, expressos neste relatório, apresentam, para além da mensuração quantitativa decorrente do desempenho dos estudantes na prova, a potencialidade da correlação entre indicadores quantitativos e qualitativos acerca das características desejadas à formação do perfil profissional pretendido.

## **Estrutura do relatório**

A estrutura geral do *Relatório Síntese* é composta pelos capítulos relacionados a seguir, além desta Apresentação.

**Capítulo 1:** Diretrizes para o ENADE/2007

**Capítulo 2:** Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil

**Capítulo 3:** Análise Técnica da Prova

**Capítulo 4:** Percepção sobre a Prova

**Capítulo 5:** Distribuição dos Conceitos

**Capítulo 6:** Características dos Estudantes

O **Capítulo 1** apresenta, além do caráter introdutório e explicativo sobre as diretrizes e formato da prova e sobre as comissões assessoras de avaliação das áreas, todas as fórmulas estatísticas utilizadas.

O **Capítulo 2** delinea um panorama quantitativo dos cursos e estudantes, apresentando, por meio de Tabelas e Gráficos, a sua distribuição segundo categoria administrativa e organização acadêmica da IES, através de dados nacionais, por região do Brasil, e por unidade federativa, separando-se ainda os estudantes concluintes dos ingressantes.

O **Capítulo 3** traz as análises gerais da prova quanto ao desempenho dos estudantes no ENADE/2007, expressas pelo cálculo das estatísticas básicas da prova, além das estatísticas e análises, em separado, sobre a Formação Geral e o Componente Específico. Nas Tabelas são evidenciados o número da população, da amostra e de presentes, a média, o erro-padrão da média, o desvio padrão, a nota mínima, a mediana e a nota máxima, contemplando, separadamente, os ingressantes, os concluintes e o total de estu-



dantes. Os dados foram calculados tendo em vista as seguintes agregações: região e Brasil, categoria administrativa e organização acadêmica.

As impressões que os estudantes tiveram sobre a prova do ENADE/2007 foram mensuradas por meio de 9 questões que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para resolver as questões. A descrição desses resultados é o objetivo do **Capítulo 4**. As questões foram analisadas separando concluintes de ingressantes e foram relacionadas ao desempenho dos estudantes e à região de origem.

No **Capítulo 5**, expõe-se o panorama nacional da distribuição dos conceitos dos cursos avaliados no ENADE/2007, apresentado por meio de Tabelas e análises que articulam os conceitos à categoria administrativa e à organização acadêmica, estratificadas por região.

Já no **Capítulo 6**, a ênfase recai sobre as características dos estudantes, reveladas a partir dos resultados obtidos na Avaliação Discente da Educação Superior. A análise desses dados favorece o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico dos ingressantes e concluintes, da percepção dos estudantes sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos estudantes. Esse perfil dos estudantes é articulado ao seu desempenho na prova, à região e à categoria administrativa, especificando-se as análises em relação a ingressantes e concluintes.

Espera-se que as análises e resultados aqui apresentados possam subsidiar redefinições político-pedagógicas aos percursos de formação no cenário da educação superior no país.



# Capítulo 1

## Diretrizes para o ENADE/2007

### 1.1 Objetivos

A lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), com o objetivo de “assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes”. De acordo com o § 1º da referida lei, o SINAES tem por finalidades “a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional”.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), como parte integrante do SINAES, também foi definido na mesma lei e, de acordo com a perspectiva da avaliação dinâmica que está subjacente ao SINAES, tem por objetivo aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento. O ENADE é complementado pela Avaliação Discente da Educação Superior, com 111 questões, enviada com antecedência ao estudante e que deve ser entregue já respondido no local do exame, o questionário dos coordenadores de curso, as questões de avaliação da prova e os dados do Censo da Educação Superior.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) tem como objetivo geral avaliar o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares, às habilidades escolares e competências para a atualização permanente e aos conhecimentos sobre a realidade brasileira e a mundial e sobre outras áreas do conhecimento, considerando as definições estabelecidas pela Comissão Assessora de Avaliação da Área de Odontologia e pela Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral do ENADE.

A Comissão Assessora de Avaliação da Área de Odontologia é composta pelos seguintes professores, nomeados pela Portaria nº 59, de 4 de maio de 2007:

- Alfredo Júlio Fernandes Neto, Universidade Federal de Uberlândia;
- Cresus Vinícius Depes de Gouvêa, Universidade Federal Fluminense;

- Eduardo Gomes Seabra, Universidade Federal do Rio Grande do Norte;
- José Thadeu Pinheiro, Universidade Federal de Pernambuco e Universidade de Pernambuco;
- Léo Kriger, Pontifícia Universidade Católica do Paraná e Universidade Tuiuti do Paraná;
- Maria Celeste Morita, Universidade estadual de Londrina; e
- Rui Vicente Oppermann, Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

Fazem parte da Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral os seguintes professores, designados pela Portaria nº 48, de 4 de maio de 2007:

- Afrânio Mendes Catani, Universidade de São Paulo;
- Carlos Roberto Jamil Cury, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais;
- Luiz Pasquali, Universidade Federal de Brasília;
- Márcia Regina Ferreira de Brito Dias, Universidade Estadual de Campinas;
- Nival Nunes de Almeida, Universidade do Estado do Rio de Janeiro e Escola Naval;
- Roberto da Silva Fragale Filho, Universidade Federal Fluminense; e
- Sérgio Luiz Prado Bellei, Universidade Federal de Santa Catarina.

O ENADE é aplicado periodicamente, em amostras de estudantes das diversas áreas do conhecimento, estudantes estes que tenham cumprido os percentuais mínimos estabelecidos, que os caracterizam como ingressantes ou concluintes, incidindo esta avaliação, quase sempre, ao final do primeiro e do último ano da maioria dos cursos de graduação. A avaliação do desempenho dos estudantes de cada curso que participa do ENADE é expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis, tomando por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes áreas do conhecimento.

## **1.2 Matriz de avaliação**

A prova do ENADE/2007, aplicada aos estudantes da área de Odontologia, com duração total de 4 (quatro) horas, continha questões discursivas e de múltipla escolha, relativas a um componente de avaliação da formação geral, comum aos cursos de todas as áreas, e a um componente específico da área de Odontologia.

No componente de avaliação da formação geral, dentro dos limites possíveis, é investigada a formação de um profissional ético, competente e comprometido com a sociedade em que vive. Nas questões da prova busca-se também obter indícios relativos à capacidade do estudante para analisar, sintetizar, criticar, deduzir, construir hipóteses, estabelecer relações, fazer comparações, detectar contradições, decidir e organizar as

idéias. O componente de avaliação da formação geral do ENADE/2007 foi composto por 10 (dez) questões, sendo 2 (duas) questões discursivas e 8 (oito) de múltipla escolha, utilizando situações-problema, estudos de caso, simulações e interpretação de textos e imagens. As questões discursivas buscavam investigar, além do conteúdo específico, aspectos como a clareza, a coerência, a coesão, as estratégias argumentativas, a utilização de vocabulário adequado e a correção gramatical do texto. Na avaliação da formação geral buscou-se contemplar alguns dentre os vários temas propostos na legislação relativa ao exame, dentre eles: sociodiversidade, multiculturalismo e inclusão; exclusão e minorias; biodiversidade; ecologia; mapas sócio e geopolítico; globalização; arte e filosofia; políticas públicas: educação; habitação; saneamento; saúde e segurança; redes sociais e responsabilidade: setor público, privado, (terceiro setor); relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver); vida urbana e rural; inclusão/exclusão digital; cidadania; violência; terrorismo; avanços tecnológicos; relações de trabalho, tecnociência; propriedade intelectual; diferentes mídias e tratamento da informação.

A prova do ENADE/2007, no componente específico da área de Odontologia, teve por objetivos:

- a) avaliar o desenvolvimento de competências dos estudantes de odontologia;
- b) oportunizar maior amplitude quanto aos objetivos educacionais, articulando-se aos demais instrumentos que compõem o SINAES;
- c) construir uma série histórica a partir de informações de levantamento de dados quantitativos e qualitativos por meio de prova escrita e questionário de pesquisa, visando a um diagnóstico do ensino de odontologia para analisar o processo de ensino-aprendizagem e suas relações com fatores sócio-econômicos e culturais.

A prova do ENADE/2007, no componente específico da área de Odontologia, foi elaborada a partir das diretrizes estabelecidas pela Comissão Assessora de Especialistas do INEP que, por sua vez, elaborou as diretrizes da prova a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos, aprovadas e instituídas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) do Ministério da Educação (MEC).

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) adota como referência que o estudante deve apresentar o perfil de profissional generalista, capacitado a absorver e desenvolver novas tecnologias, estimulando a sua atuação crítica e criativa na identificação e solução de problemas, considerando os aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, a partir de uma visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade. Especificamente na área de Odontologia, a prova tomou como referência o perfil do profissional a ser formado – generalista, com sólida formação técnico-científica em Odontologia e formação humanística, postura ética, responsabilidade social, visão crítica e reflexiva, global e atualizada do mundo, consciência solidária dos problemas de seu tempo, do seu espaço, capaz de atuar em todos os níveis de atenção à

saúde, com rigor técnico e científico, re-significando os princípios éticos, bioéticos e legais e a compreensão da realidade social, cultural e econômica em seu meio, capacitado a atuar para a transformação da realidade em benefício da sociedade – a Comissão de Odontologia propõe as Diretrizes Orientadoras para o ENADE.

A prova do ENADE/2007, no componente específico da área de Odontologia, avaliou se o estudante desenvolveu, durante sua formação, competências e Habilidades para:

- a) respeitar os princípios éticos, bioéticos e legais inerentes ao exercício profissional;
- b) ser capaz de organizar, expressar e comunicar o pensamento com os pacientes, profissionais da saúde e com a comunidade em geral;
- c) atuar multiprofissionalmente, interdisciplinarmente e transdisciplinarmente, com capacidade de argumentação e de reflexão crítica no exercício profissional;
- d) raciocinar criticamente na identificação e solução de problemas, exercendo sua profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de responsabilidade social e cidadania;
- e) lidar com situações novas, desconhecidas e inesperadas;
- f) observar, interpretar e analisar dados e informações de base populacional;
- g) assimilar, articular e sistematizar conhecimentos teóricos e práticos para o exercício da profissão;
- h) ler criticamente artigos científicos, utilizando conhecimentos de metodologia científica;
- i) ser capaz de atuar na promoção de saúde, prevenção e tratamento das doenças, reabilitação e manutenção da saúde, baseado nas melhores evidências científicas;
- j) reconhecer a saúde como direito a condições dignas de vida e atuar de forma a garantir a integralidade da atenção à saúde, entendendo que a responsabilidade da atenção à saúde não se encerra com o ato técnico mas sim com a resolução do problema de saúde tanto no nível individual como coletivo;
- k) atuar na assistência à saúde entendendo-a como um conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos exigidos para cada caso, em todos os níveis de complexidade do sistema;
- l) identificar as doenças prevalentes do complexo bucomaxilofacial;
- m) colher, observar e interpretar dados para a construção de um diagnóstico;
- n) elaborar e executar o plano de tratamento proposto baseado nas melhores evidências científicas;
- o) planejar e administrar serviços de saúde.

A prova do ENADE/2007, no componente específico da área de Odontologia, adotou como referencial os seguintes conteúdos:

- I. Ciências Biológicas e da Saúde – incluem-se os conteúdos de base moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos, aplicados às situações decorrentes do processo saúde-doença no desenvolvimento da prática assistencial de Odontologia.
- II. Ciências Humanas e Sociais – incluem-se os conteúdos referentes às diversas dimensões da relação indivíduo/sociedade, contribuindo para a compreensão dos determinantes sociais, culturais, comportamentais, psicológicos, ecológicos, éticos, bioéticos e legais, nos níveis individual e coletivo, do processo saúde-doença.
- III. Ciências Odontológicas – incluem-se os conteúdos de:
  - a) Propedêutica clínica: conhecimentos de patologia bucal, semiologia, radiologia e epidemiologia clínica;
  - b) Clínica odontológica: conhecimentos de materiais odontológicos, oclusão, dentística, endodontia, periodontia, prótese, implantodontia, cirurgia e traumatologia buco-maxilo-mandibular;
  - c) Odontologia pediátrica: conhecimentos de patologia, clínica odontopediátrica e medidas ortodônticas preventivas;
  - d) Odontologia em Saúde Coletiva: conhecimentos de aspectos preventivos, sociais, epidemiológicos, deontológicos, legais e de orientação profissional em Odontologia.

A parte relativa ao componente específico da área de Odontologia do ENADE/2007 foi elaborada atendendo a seguinte distribuição: 30 (trinta) questões, sendo 4 (quatro) discursivas e 26 (vinte e seis) de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de caso.

### **1.3 Formato da prova**

A prova do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes de Odontologia foi composta de duas partes: a primeira parte, comum a todos os cursos, e a segunda, específica de cada uma das áreas avaliadas.

A primeira parte, composta de 8 questões objetivas de múltipla escolha e 2 discursivas, teve o objetivo de investigar a aquisição de competências, habilidades e conhecimentos considerados essenciais na formação de qualquer estudante de qualquer área da Educação Superior.

A segunda parte, composta de questões objetivas de múltipla escolha e discursivas, contemplou a especificidade de cada área, tanto no domínio dos conhecimentos quanto nas habilidades esperadas para o perfil profissional, e investigou conteúdos do curso por meio da exploração de níveis diversificados de complexidade.

No componente específico da área de Odontologia, a prova do ENADE/2007 apresentou 26 questões de múltipla escolha, correspondentes a 80% do valor dessa parte da prova, e 4 questões discursivas, com valor de 20%, totalizando 30 questões elaboradas de modo a possibilitar a avaliação das competências, habilidades e conhecimentos definidos para o EXAME.

## 1.4 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises

Primeiramente, é importante esclarecer qual é a unidade de observação de interesse. Os conceitos Enade são calculados para cada um dos cursos avaliados dentro das áreas contempladas na avaliação anual. Sendo assim, a unidade de observação é o curso de uma dada IES que fica num determinado município.

### 1.4.1 A média

O primeiro passo para o cálculo das notas do curso da IES é a obtenção da média dos alunos. Por exemplo, a média dos alunos concluintes de uma IES, de um determinado curso,  ${}^{IES}\bar{C}$ , é:

$${}^{IES}\bar{C} = \frac{{}^{IES}C_1 + {}^{IES}C_2 + \dots + {}^{IES}C_N}{N} = \frac{\sum_{n=1}^N {}^{IES}C_n}{N} \quad (1)$$

em que  ${}^{IES}C_n$  é a nota do n-ésimo aluno e  $N$  é o número total de alunos do respectivo curso da IES que compareceram à prova.

### 1.4.2 O desvio padrão

O desvio-padrão é uma medida de dispersão e representa o quanto as notas dos alunos estão dispersas em relação à média. Como o ENADE trabalha com amostra de alunos de cada uma das IES, será apresentada aqui a expressão para o cálculo do desvio-padrão,  ${}^{IES}DP$ , para uma amostra de alunos de um curso, de uma determinada IES.



A expressão é a seguinte:

$${}^{IES} DP = \sqrt{\frac{\left( {}^{IES} \bar{C} - {}^{IES} C_1 \right)^2 + \left( {}^{IES} \bar{C} - {}^{IES} C_2 \right)^2 + \dots + \left( {}^{IES} \bar{C} - {}^{IES} C_N \right)^2}{N - 1}} \quad (2)$$

$${}^{IES} DP = \sqrt{\frac{\sum_{n=1}^N \left( {}^{IES} \bar{C} - {}^{IES} C_n \right)^2}{N - 1}}$$

em que  ${}^{IES} C_n$  é a nota do n-ésimo aluno;  ${}^{IES} \bar{C}$  é a média das notas dos alunos da IES do curso correspondente; e  $N$  é o número total de alunos, daquela IES, que compareceram à prova.

### 1.4.3 Cálculo da nota do curso

A nota do curso tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística, chamado afastamento padronizado (AP). A nota final do curso depende de três termos, descritos a seguir:

**Primeiro Termo** - referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico da área.

O cálculo desse termo é realizado subtraindo-se da média das notas dos alunos concluintes de uma instituição a média das notas médias dos concluintes de cada IES de todo o país, para a área considerada, e dividindo-se o resultado da subtração pelo desvio-padrão das notas médias dos concluintes por IES, na área considerada. A fórmula é a seguinte

$${}^{IES} AP_{CE}^C = \frac{{}^{IES} \bar{C} - \bar{C}}{DP^c} \quad (3)$$

em que  ${}^{IES} AP_{CE}^C$  é o afastamento padronizado dos concluintes de um determinado curso de uma instituição de ensino superior (IES) em conhecimentos específicos;  ${}^{IES} \bar{C}$ , a média dos concluintes do curso na IES, no componente específico; e  $\bar{C}$ , a média das notas médias dos concluintes de cada IES avaliada, no componente específico, da área consi-

derada; e  $DP^c$ , o desvio-padrão das médias dos concluintes por IES da área considerada, no componente específico<sup>1</sup>.

Após a padronização, para que todas as instituições tenham nota variando de 0 a 5, será feito o seguinte ajuste: soma-se ao afastamento padronizado de cada uma das instituições o valor absoluto do menor afastamento padronizado entre todas as instituições que oferecem o curso respectivo; em seguida, divide-se este resultado pela soma do maior afastamento padronizado com o módulo do menor. As instituições que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de essas instituições terem desempenhos muito discrepantes das demais (conhecidos como *outliers*).

Finalmente, multiplica-se o resultado desse quociente por 5. O cálculo acima descrito pode ser expresso pela fórmula a seguir, que será chamada de Nota Padronizada dos concluintes da IES, no componente específico de uma determinada área.

$${}^{IES}N_{CE}^C = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{CE}^C + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|}{AP_{CE}^C \text{ superior} + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|} \quad (4)$$

Esse cálculo fará com que a Nota Padronizada da IES, referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico, varie de 0 a 5. Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 receberão Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 receberão Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

**Segundo Termo** - referente ao desempenho dos alunos ingressantes no componente específico da área.

O cálculo deste termo segue o mesmo padrão do cálculo efetuado para os alunos concluintes.

O Afastamento Padronizado dos alunos ingressantes no componente específico de uma determinada IES,  ${}^{IES}AP_{CE}^I$ , é calculado subtraindo-se da média das notas dos alunos ingressantes de uma determinada instituição a média das notas médias dos ingressantes de cada IES de todo o país, para uma determinada área, dividindo-se o resultado pelo desvio-padrão das médias dos ingressantes por IES, no componentes específico, na correspondente área<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Ver as observações que são colocadas ao final deste texto acerca dos cálculos da média e desvio-padrão por área da nota média de conteúdo específico para concluintes.

<sup>2</sup> Ver as observações que são colocadas ao final deste texto acerca dos cálculos da média e desvio-padrão por área da nota média de conteúdo específico para ingressantes.

$${}^{IES}AP_{CE}^I = \frac{{}^{IES}\bar{I} - \bar{I}}{DP^I} \quad (5)$$

em que  ${}^{IES}\bar{I}$  é a média dos ingressantes do curso na IES, no componente específico;  $\bar{I}$ , média das notas médias dos ingressantes de cada IES avaliada, no componente específico, da área considerada; e  $DP^I$ , o desvio-padrão das médias dos ingressantes por IES, da mesma área, no componente específico.

A Nota Padronizada dos ingressantes de uma IES,  ${}^{IES}N_{CE}^I$ , no componente específico, é obtida de forma similar à dos concluintes, sendo a fórmula utilizada a seguinte:

$${}^{IES}N_{CE}^I = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{CE}^I + |AP_{CE}^I \text{inferior}|}{AP_{CE}^I \text{superior} + |AP_{CE}^I \text{inferior}|} \quad (6)$$

em que  $|AP_{CE}^I \text{inferior}|$  é o valor absoluto do afastamento padronizado da instituição que obteve o menor afastamento padronizado e  $AP_{CE}^I \text{superior}$  é o maior afastamento padronizado obtido pelas instituições.

As instituições que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de essas instituições terem desempenhos muito discrepantes das demais (conhecidos como *outliers*). Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 receberão Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 receberão Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

**Terceiro Termo** – Termo referente ao desempenho dos alunos (ingressantes e concluintes) na formação geral.

O terceiro termo está associado à formação geral dos alunos de cada área. O Afastamento Padronizado é definido pela fórmula:

$${}^{IES}AP_{FG} = \frac{{}^{IES}\overline{FG} - \overline{FG}}{DP^{FG}} \quad (7)$$

em que  ${}^{IES}AP_{FG}$  representa o afastamento padronizado da IES em formação geral;  ${}^{IES}\overline{FG}$  é a média em formação geral do curso na IES, considerando todos os alunos (isto é, in-

gressantes e concluintes);  $\overline{FG}$ , média das notas médias de cada IES, da área considerada; e  $DP^{FG}$ , o desvio-padrão das médias em formação geral por IES, na correspondente área<sup>3</sup>.

A Nota Padronizada na formação geral,  $^{IES}N_{FG}^{C+I}$ , é calculada de forma similar às outras discutidas anteriormente. A fórmula é a seguinte:

$$^{IES}N_{FG}^{C+I} = 5 \times \frac{^{IES}AP_{FG}^{C+I} + |AP_{FG}^{C+I} \text{ inferior}|}{AP_{FG}^{C+I} \text{ superior} + |AP_{FG}^{C+I} \text{ inferior}|} \quad (8)$$

Na fórmula,  $^{IES}AP_{FG}^{C+I}$  é o afastamento padronizado da IES, em formação geral, para todos os estudantes do curso: ingressantes e concluintes;  $|AP_{FG}^{C+I} \text{ inferior}|$  é o módulo do afastamento padronizado da instituição de menor desempenho; e  $AP_{FG}^{C+I} \text{ superior}$ , o da IES com o maior afastamento.

Como nos passos anteriores, as instituições com APs discrepantes (*outliers*) não foram utilizados como  $AP_{\text{inferior}}$  ou  $AP_{\text{superior}}$ , sendo que são considerados discrepantes os valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0. Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 receberão Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 receberão Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

#### 1.4.4 Nota final

A nota final da IES em um determinado curso é a média ponderada da nota padronizada dos concluintes no componente específico, da nota padronizada dos ingressantes no componente específico e da nota padronizada em formação geral (concluintes e ingressantes), considerando-se, respectivamente, os pesos 60%, 15% e 25%. Assim, a parte referente ao componente específico contribui com 75% da nota final, enquanto a referente à formação geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões na prova, 30 e 10, respectivamente. A fórmula está descrita a seguir.

$$^{IES}NF = (0,6 \times ^{IES}N_{CE}^C) + (0,15 \times ^{IES}N_{CE}^I) + (0,25 \times ^{IES}N_{FG}^{C+I}) \quad (9)$$

<sup>3</sup> Ver as observações que são colocadas ao final deste texto acerca dos cálculos da média e desvio-padrão por área da nota média de formação geral.

## Observações

1. As médias e os desvios-padrão das notas de interesse para cada curso foram calculados considerando os pesos amostrais dos estudantes participantes.

2. Para os cálculos das médias e desvios-padrão de cada uma das notas de interesse (isto é, de componente específico de concluintes, de componente específico de ingressantes e de formação geral) para uma determinada área – que são os elementos necessários para a padronização - não foram incluídos os cursos que tiveram:

- nota média (de conteúdo específico e/ou de formação geral) igual a zero. Este é o caso em que todos os alunos do curso da IES obtêm nota zero nas provas; e
- apenas um participante ingressante e/ou apenas um participante concluinte fazendo as provas do Enade. Neste caso, não seria legalmente possível divulgar a nota deste curso visto que, na verdade, estaríamos divulgando a nota do aluno, algo não permitido. Sendo assim, optou-se por não incluir o curso nos cálculos.

3. A nota da IES obtida a partir da equação (9) é uma variável contínua no intervalo entre 0 e 5, por construção. Para a obtenção do conceito Enade, o seguinte procedimento foi realizado. Primeiramente, a nota da IES foi truncada com duas casas decimais e, então, teve seu valor arredondado para uma casa decimal conforme procedimento padrão. Por exemplo, caso  $^{IES}NF = 0.95$  ou  $^{IES}NF = 0.96$ ,  $^{IES}NF$  foi aproximado para 1.0. Caso  $^{IES}NF = 0.94$  ou  $^{IES}NF = 0.93$ ,  $^{IES}NF$  foi aproximado para 0.9.

Os conceitos serão assim distribuídos:

**Quadro 2: Distribuição dos conceitos**

Conceito	Notas finais
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

### 1.4.5 Correlação ponto-bisserial

As questões aplicadas na prova do ENADE devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os alunos dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por alunos que tiveram bom desempenho que pelos que tiveram desempenho ruim. Um índice que mede essa capacidade das questões, e que foi escolhido para ser utilizado no ENADE, é o denominado correlação ponto-bisserial, usualmente representado por  $r_{pb}$ . Para ilustrar a utilização desse índice, serão considerados os alunos concluintes de uma determinada área. Nesse caso, a correlação ponto-bisserial para uma das questões da prova dessa área será calculada pela fórmula a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\bar{C}_A - \bar{C}_T}{DP_T} \sqrt{\frac{p}{q}},$$

em que  $\bar{C}_A$  é a média obtida na prova pelos concluintes que acertaram a questão;  $\bar{C}_T$  representa a média obtida na prova por todos os concluintes da país;  $DP_T$  é o desvio-padrão das notas na prova de todos os concluintes da área;  $p$  é a proporção de estudantes concluintes que acertaram a questão (número de concluintes que acertaram a questão dividido pelo número total de concluintes que compareceram à prova) e  $q = 1 - p$  é a proporção de estudantes que erraram a questão.

## 1.5 Descrição da amostra do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes 2007

### 1.5.1 Objeto

O objeto do estudo é o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE – de 2007.

Especificamente, este relatório visa apresentar as fórmulas para os cálculos das estimativas de desempenho médio de cada um dos cursos avaliados.

### 1.5.2 Metodologia

O plano de amostragem do ENADE/2007 foi muito similar ao utilizado em 2006. As áreas contempladas em 2007 foram: Agronomia, Biomedicina, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Medicina Veterinária, Medicina, Nutrição, Odontologia, Serviço Social, Tecnologia em Agroindústria, Tecnologia em Radiologia, Terapia Ocupacional e Zootecnia.

Inicialmente, foram geradas diferentes distribuições de amostragem, tendo por base as informações de 2003. Os parâmetros variáveis na simulação foram os tamanhos da

amostra e, por decorrência, os erros de amostragem. Os resultados dessa fase, apresentados em outro relatório, fundamentaram a escolha do plano adotado.

O esquema escolhido foi a amostragem estratificada com seleção aleatória simples em cada estrato. Os cursos correspondem aos estratos, e os alunos, às unidades de seleção. Os tamanhos das amostras de cada estrato foram determinados prevendo-se um erro relativo máximo de cerca de 7% nas estimativas das notas médias por curso.

Nos cálculos dos tamanhos de amostra adotou-se o seguinte procedimento: para os cursos que já haviam sido previamente avaliados, usou-se a variância dada pelas notas do ano anterior; para cursos novos, porém de carreiras já examinadas previamente, usou-se a variância geral da carreira; finalmente, para cursos de carreiras que participam pela primeira vez do processo de avaliação, utilizou-se a variância global dos sete cursos participantes em 2003.

Na ausência de informações sobre ingressantes, os critérios usados na amostragem de concluintes foram também utilizados na obtenção da amostra de ingressantes.

Para cursos com menos de vinte inscritos, as avaliações foram previstas como censitárias.

As perdas decorrentes de não-comparecimento serão tratadas como dados faltantes completamente ao acaso e os fatores de expansão calculados apenas com as quantidades de presentes.

### 1.5.3 Estimadores

Nessa seção, serão apresentados os estimadores para concluintes. A analogia para o caso de ingressantes é imediata.

$H$  – é o número de cursos avaliados

$N_h$  – é o total de inscritos no curso  $h$ ,  $h = 1, \dots, H$

$N = N_1 + \dots + N_H$  – é o total de inscritos

$|$  – é o conjunto de cursos que compõem a carreira  $c$

$N_c = \sum_{h \in |} N_h$  – é o total de inscritos da área  $c$

$n_h$  – é o número de alunos do curso  $h$ , presente à prova

$n = n_1 + \dots + n_H$  – é o total de presentes

$n_c = \sum_{h \in |} n_h$  – é o total de presentes da área  $c$

$y_{h_i}$  – é a nota obtida pelo  $i$ -ésimo aluno do curso  $h$

$\bar{y}_h$  – é a média estimada do curso  $h$

$\bar{y}_c$  – é a média estimada da área  $c$

### 1.5.4 Cursos

A nota média do  $h$ -ésimo curso avaliado é estimada pela média aritmética das notas dos presentes:

$$\bar{y}_h = \frac{\sum_{i=1}^{n_h} y_{hi}}{n_h} \quad (1)$$

A estimativa da variância de (1) é calculada por

$$\text{vâr}(\bar{y}_h) = \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \frac{1}{n_h} s_h^2,$$

em que  $s_h^2$  denota o estimador da variância do estrato (curso)  $h$ , dado por

$$s_h^2 = \frac{1}{n_h - 1} \sum_{i=1}^{n_h} (y_{hi} - \bar{y}_h)^2 \quad (2)$$

Finalmente, o erro padrão da média é definido por

$$\text{ep}(\bar{y}_h) = \sqrt{\text{vâr}(\bar{y}_h)}$$

### 1.5.5 Carreiras

As notas médias das áreas são estimadas por

$$\bar{y}_c = \frac{\sum_{h \in \mathcal{C}} \omega_h \sum_{i=1}^{n_h} y_{hi}}{N_c} \quad (3)$$

em que  $\omega_h$  é o fator de expansão (peso de amostragem) no estrato  $h$ .

A variância de (3) é estimada por

$$\text{vâr}(\bar{y}_c) = \sum_{h \in \mathcal{C}} \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \left(\frac{N_h}{N_c}\right)^2 \frac{s_h^2}{n_h},$$

em que  $s_h^2$  está definido em (2).

O erro padrão de  $\bar{y}_c$  é dado, portanto, pela expressão

$$\text{ep}(\bar{y}_c) = \sqrt{\text{vâr}(\bar{y}_c)}.$$



### **1.5.6 Outras agregações**

Os cálculos para outras agregações como, por exemplo, UF ou categorias administrativas, são feitos de maneira análoga aos das áreas.



## Capítulo 2

# Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil

Em 2007, o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes de Odontologia contou com a participação de estudantes (ingressantes e concluintes) de 173 cursos.

Como mostra a Tabela 2.1, a Região Sudeste foi a de maior representação, concentrando 47,4% do total nacional.

Considerando-se a categoria administrativa da IES, destaca-se a predominância das instituições privadas de ensino, que concentraram 71,7% dos cursos avaliados. As instituições federais participaram com 16,2% dos cursos, as estaduais, com 8,7% e as municipais, com 3,5% do total Brasil. Somente nas Regiões Sudeste e Sul todas as categorias administrativas estiveram representadas.

A Região Norte participou com 17 cursos, aproximadamente 10% do total nacional. Predominaram os 14 cursos de instituições privadas (82,3%) e os três cursos restantes distribuíram-se pelas redes federal (2) e municipal (1), pois não houve participação de cursos vinculados a instituições estaduais.

Com 30 cursos participantes, 17,3% em termos de Brasil, a Região Nordeste teve 14 cursos vinculados a instituições privadas, quase 47% do total regional. As instituições federais participaram com 10 cursos, um terço do total da região e as estaduais, com 6 (20%). Nessa região, as instituições municipais não foram representadas.

A Região Sudeste foi a de maior representação no Exame, concentrando 82 cursos, 47,4% do total nacional. A predominância de cursos de instituições privadas foi de pouco mais de 80%, correspondendo a 66 cursos. A rede federal participou com 8 cursos (9,8%), a estadual, com 5 (6,1%) e a municipal, com 3 (3,7%).

A Região Sul foi representada por 31 cursos, aproximadamente 18% do total Brasil. As instituições privadas concentraram 20 cursos (64,5%) e as federais, 5 (16,1%). As instituições estaduais participaram com 4 cursos e as municipais, com 2, correspondendo a 12,9% e a 6,5% do total regional, respectivamente.

Com 13 cursos avaliados, 7,5% do total nacional, a Região Centro-Oeste foi a de menor representatividade no Exame. Nessa região, somente as instituições privadas e federais contaram com cursos participantes, concentrando, respectivamente, 76,9% e 23,1% do total regional.

**Tabela 2.1 - Número de Cursos Participantes por Categoria Administrativa segundo as Grandes Regiões – ENADE/2007 – Odontologia**

Região	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	173	28	15	6	124
Norte	17	2	0	1	14
Nordeste	30	10	6	0	14
Sudeste	82	8	5	3	66
Sul	31	5	4	2	20
Centro-Oeste	13	3	0	0	10

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como mostra a Tabela 2.2, 112 dos 173 cursos de Odontologia que participaram do Exame de 2007, equivalentes a 64,7% desse total, eram ministrados em universidades. As faculdades, escolas e institutos superiores participaram com 33 cursos (19,1%), os centros universitários, com 21 (12,1%) e as faculdades integradas, com 7 (4%). Não houve participação de cursos ministrados em centros de educação tecnológica.

A Região Norte foi a única na qual predominaram os cursos vinculados a faculdades, escolas e institutos superiores, 10, aproximadamente 59% do total regional. As universidades e os centros universitários participaram com 3 cursos cada (17,6%) e as faculdades integradas, com apenas 1 (5,9%).

Na Região Nordeste, 19 dos 30 cursos participantes, 63,3% do total da região, eram de universidades. As faculdades, escolas e institutos superiores concentraram 30% dos cursos enquanto que os centros universitários e as faculdades integradas foram representados por um curso cada (3,3%).

Na Região Sudeste, a proporção de cursos vinculados a universidades foi de pouco mais de 68%, correspondendo a 56 dos 82 cursos avaliados na região. As faculdades, escolas e institutos superiores e os centros universitários participaram com 11 cursos cada (13,4%) e as faculdades integradas, com 4 (5%, aproximadamente).

A maior proporção regional de cursos vinculados a universidades ocorreu na Região Sul, 83,9%, correspondentes a 26 dos 31 cursos avaliados. Os 5 cursos restantes distribuíram-se pelos centros universitários (3), faculdades integradas (1) e faculdades, escolas e institutos superiores (1).

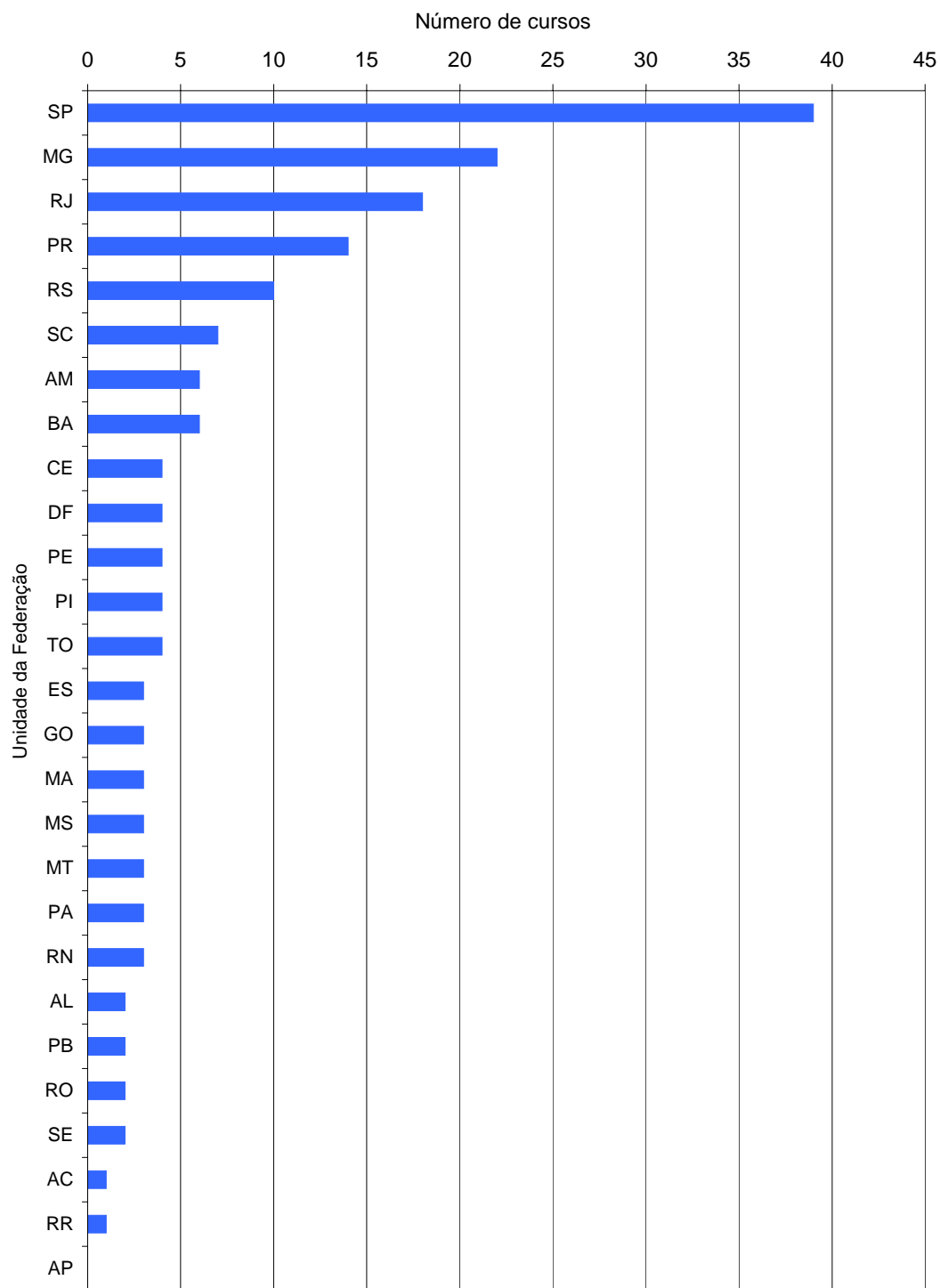
Na Região Centro-Oeste as universidades concentraram 8 cursos, 61,5% em termos regionais. Os centros universitários participaram com 3 cursos (23,1%) e as faculdades, escolas e institutos superiores, com 2 (15,4%). Não houve, nessa região, participação de cursos vinculados a faculdades integradas.

**Tabela 2.2 - Número de Cursos Participantes por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões – ENADE/2007 – Odontologia**

Região	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Univer- sitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
Brasil	173	112	21	7	33	0
Norte	17	3	3	1	10	0
Nordeste	30	19	1	1	9	0
Sudeste	82	56	11	4	11	0
Sul	31	26	3	1	1	0
Centro-Oeste	13	8	3	0	2	0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

A distribuição dos cursos participantes no ENADE/2007 de Odontologia por unidade da federação é apresentada no Gráfico 2.1. Pode-se observar que os Estados de São Paulo e de Minas Gerais foram os de maior representação, concentrando cerca de 75% dos cursos da Região Sudeste. Observa-se, também, que apenas o Estado do Amapá não contou com cursos participantes.



**Gráfico 2.1 - Número de Cursos Participantes por Unidade da Federação ENADE/2007 – Odontologia**

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O número de estudantes inscritos no ENADE/2007 de Odontologia, por categoria administrativa, é apresentado na Tabela 2.3. Em todo o Brasil, participaram do Exame 15.829 estudantes, dos quais quase 60% eram ingressantes. Os estudantes de instituições privadas, que representaram 68,6% do total Brasil, predominaram em todas as regiões. As instituições federais concentraram 19,5% dos estudantes de todo o país, as estaduais, 9,4% e as municipais, 2,5%.

Com 1.168 estudantes, a Região Norte concentrou 7,4% do total Brasil. As instituições privadas participaram com 840 alunos, equivalentes a quase 72% do total regional. A rede federal foi representada por 248 estudantes, pouco mais de um quinto do total da região, e a municipal, por 80 (6,8%), não havendo participantes de instituições estaduais. Esta foi a região brasileira a contar com a maior proporção de ingressantes (67,6%).

A Região Nordeste participou com 2.994 estudantes, 18,9% em termos nacionais. Os 1.559 estudantes de instituições privadas representaram 52,1% do total da região e os 1.040 de instituições federais, 34,7%. Os 13,2% restantes, correspondentes a menos de 400 alunos, eram de instituições estaduais uma vez que, nessa região, não houve participantes de instituições municipais. Os ingressantes representaram quase 62% do total regional, predominando em todas as categorias participantes.

A Região Sudeste foi a de maior representação, concentrando 7.229 alunos, quase 46% do total Brasil. A proporção de estudantes de instituições privadas foi de 74,4%, correspondendo a 5.380 alunos. A rede federal participou com 992 estudantes (13,7%), a estadual, com 693 (9,6%) e municipal, com os 164 restantes (2,3%). Os ingressantes, 58,4% dos estudantes da região, só não foram maioria nas instituições estaduais, onde os concluintes representaram 50,8% dos participantes.

Com cerca de um quinto do total nacional de participantes, a Região Sul foi representada por 3.190 alunos, dos quais 2.088, 65,5% do total regional, eram de instituições privadas. As instituições federais concentraram 555 estudantes (17,4%), as estaduais, 394 (12,3%) e as municipais, 153 (4,8%). Os ingressantes predominaram em todas as categorias administrativas, e representaram quase 57% do total regional.

A Região Centro-Oeste foi representada por 1.248 alunos, aproximadamente 8% do total Brasil, distribuídos pelas redes privada (80,1%) e federal (19,9%). Nas instituições privadas ingressantes participaram em maior número (63,8%), enquanto que, nas federais, predominaram os concluintes (54,4%).

**Tabela 2.3 - Número de Estudantes Inscritos por Categoria Administrativa segundo as Grandes Regiões e Grupos de estudantes – ENADE/2007 – Odontologia**

Região / Grupos	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
<b>Brasil</b>	<b>15.829</b>	<b>3.083</b>	<b>1.482</b>	<b>397</b>	<b>10.867</b>
Ingressantes	9.395	1.721	798	238	6.638
Concluintes	6.434	1.362	684	159	4.229
<b>Norte</b>	<b>1.168</b>	<b>248</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>840</b>
Ingressantes	790	138	0	46	606
Concluintes	378	110	0	34	234
<b>Nordeste</b>	<b>2.994</b>	<b>1.040</b>	<b>395</b>	<b>0</b>	<b>1.559</b>
Ingressantes	1.848	615	258	0	975
Concluintes	1.146	425	137	0	584
<b>Sudeste</b>	<b>7.229</b>	<b>992</b>	<b>693</b>	<b>164</b>	<b>5.380</b>
Ingressantes	4.198	542	341	88	3.227
Concluintes	3.031	450	352	76	2.153
<b>Sul</b>	<b>3.190</b>	<b>555</b>	<b>394</b>	<b>153</b>	<b>2.088</b>
Ingressantes	1.808	313	199	104	1.192
Concluintes	1.382	242	195	49	896
<b>Centro-Oeste</b>	<b>1.248</b>	<b>248</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1.000</b>
Ingressantes	751	113	0	0	638
Concluintes	497	135	0	0	362

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Quanto à organização acadêmica, a Tabela 2.4 nos mostra que, em todas as regiões brasileiras, predominaram as universidades, cujos 112 cursos, cerca de 65% do total Brasil, concentraram 11.079 estudantes, o equivalente 70% do total nacional. As faculdades, escolas e institutos superiores participaram com 2.214 alunos, 14% em termos de Brasil, enquanto que os centros universitários e as faculdades integradas foram representados por, respectivamente, 12% e 4% do total nacional de estudantes. Os ingressantes predominaram em todos os tipos de organizações acadêmicas participantes, com percentuais que variaram de 56,9% nas universidades a 66,6%, nas faculdades, escolas e institutos superiores.

Diferentemente das demais regiões, na Região Norte os estudantes de faculdades, escolas e institutos superiores foram mais numerosos, representando 47,3% do total regional. As universidades concentraram cerca de um quarto dos 1.168 estudantes nortistas, os centros universitários, pouco mais de um quinto, e as faculdades integradas, os 6,5% restantes. Os ingressantes predominaram em todos os tipos de organização acadêmica, chegando a representar 73,2% dos alunos de faculdades, escolas e institutos superiores.



Na Região Nordeste, 1.854 participantes, aproximadamente 62% em termos regionais, eram de universidades. As faculdades, escolas e institutos superiores participaram com 878 alunos (29,3%), os centros universitários, com 159 (5,3%) e as faculdades integradas, com 103 (3,4%). Os concluintes foram maioria nas faculdades integradas (58,3%). Nos demais tipos de organização, predominaram os ingressantes.

A Região Sudeste teve 5.291 de seus 7.229 estudantes vinculados a universidades, o que correspondeu a 73,2% em termos regionais. Os centros universitários participaram com 1.056 alunos (15,6%), as faculdades, escolas e institutos superiores, com 488 (6,8%) e as faculdades integradas, com 394 (5,4%). Nessa região, os ingressantes foram maioria em todos os tipos de organização.

Segunda em número de estudantes, a Região Sul foi a que apresentou a maior proporção de estudantes de universidades, 85,3%, correspondentes a 2.722 dos 3.190 participantes. Os centros universitários contaram com 235 estudantes avaliados (7,4%), as faculdades, escolas e institutos superiores, com 175 (5,5%) e as faculdades integradas, com 58 (1,8%). Os ingressantes foram mais numerosos em todos os tipos de organização, chegando a representar aproximadamente 88% dos estudantes nas faculdades integradas.

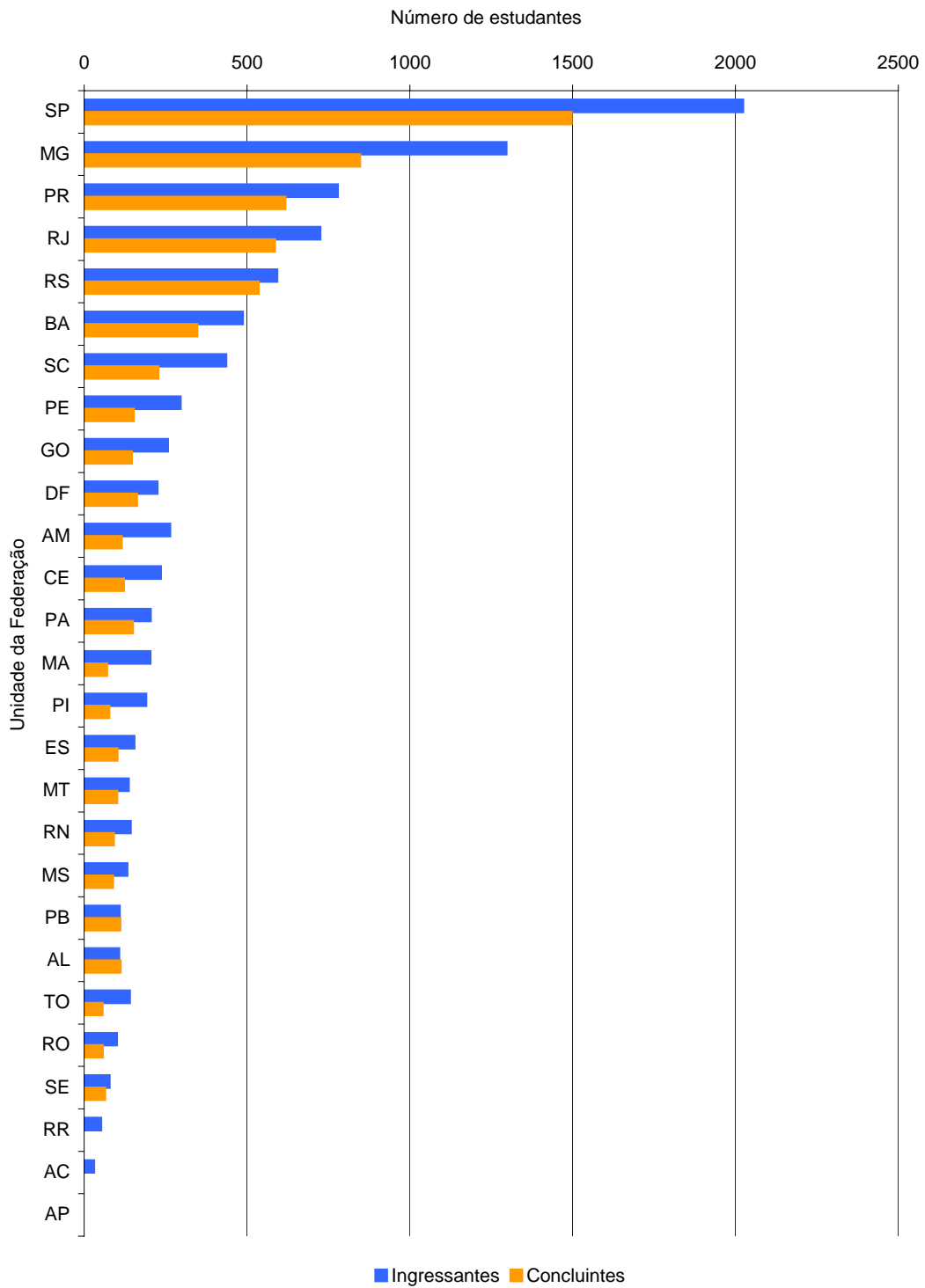
Na Região Centro-Oeste, 916 dos 1.248 participantes, 73,4% em termos regionais, eram de universidades. Os centros universitários participaram com 212 alunos (17%) e as faculdades, escolas e institutos superiores, com 120 (9,6%). Não houve participação de estudantes de faculdades integradas e os ingressantes, cerca de 60% do total da região, predominaram em todos os tipos de organização acadêmica participantes.

**Tabela 2.4 - Número de Estudantes Inscritos por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões e Grupos de estudantes – ENADE/2007 – Odontologia**

Região / Grupos	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Univer- sitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Edu- cação Tecnoló- gica
<b>Brasil</b>	15.829	11.079	1.905	631	2.214	0
Ingressantes	9.395	6.303	1.251	366	1.475	0
Concluintes	6.434	4.776	654	265	739	0
<b>Norte</b>	1.168	296	243	76	553	0
Ingressantes	790	162	175	48	405	0
Concluintes	378	134	68	28	148	0
<b>Nordeste</b>	2.994	1.854	159	103	878	0
Ingressantes	1.848	1.110	126	43	569	0
Concluintes	1.146	744	33	60	309	0
<b>Sudeste</b>	7.229	5.291	1.056	394	488	0
Ingressantes	4.198	3.015	631	224	328	0
Concluintes	3.031	2.276	425	170	160	0
<b>Sul</b>	3.190	2.722	235	58	175	0
Ingressantes	1.808	1.497	165	51	95	0
Concluintes	1.382	1.225	70	7	80	0
<b>Centro-Oeste</b>	1.248	916	212	0	120	0
Ingressantes	751	519	154	0	78	0
Concluintes	497	397	58	0	42	0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O Gráfico 2.2 apresenta a distribuição dos estudantes inscritos no ENADE/2007 de Odontologia por unidade federada. Pode-se observar que, na maioria dos estados brasileiros, os ingressantes participaram em maior número, chegando a representar 100% dos estudantes nos Estados do Acre e de Roraima. Os Estados de São Paulo e de Minas Gerais foram os que contaram com maior número de participantes, aproximadamente 22% e 13% do total nacional, respectivamente.



**Gráfico 2.2 - Número de Estudantes Inscritos por Unidade da Federação  
ENADE/2007 – Odontologia**

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007



# Capítulo 3

## Análise Técnica da Prova

Este capítulo tem por objetivo apresentar o desempenho dos estudantes de Odontologia no ENADE/2007. Para isso, foram calculadas as estatísticas básicas da prova como um todo, bem como as estatísticas das partes relacionadas à formação geral e ao componente específico. Nas Tabelas, são apresentadas as seguintes estatísticas: total da população, da amostra e de presentes, média, erro-padrão da média, desvio-padrão, mediana e nota máxima, nota mínima. As estatísticas apresentadas neste capítulo contemplam, separadamente, os ingressantes, os concluintes e o total de estudantes, e foram calculadas tendo-se em vista as seguintes agregações: (a) a região e país como um todo e (b) a categoria administrativa e a organização acadêmica.

Em relação aos Gráficos de barra, o intervalo para o cálculo foi de 10 em 10 unidades: de 1,0 a 10,0 = primeiro intervalo; de 10,1 a 20,0 = segundo intervalo e assim por diante.

### 3.1 Estatísticas Básicas da Prova

#### 3.1.1 Estatísticas Básicas Gerais

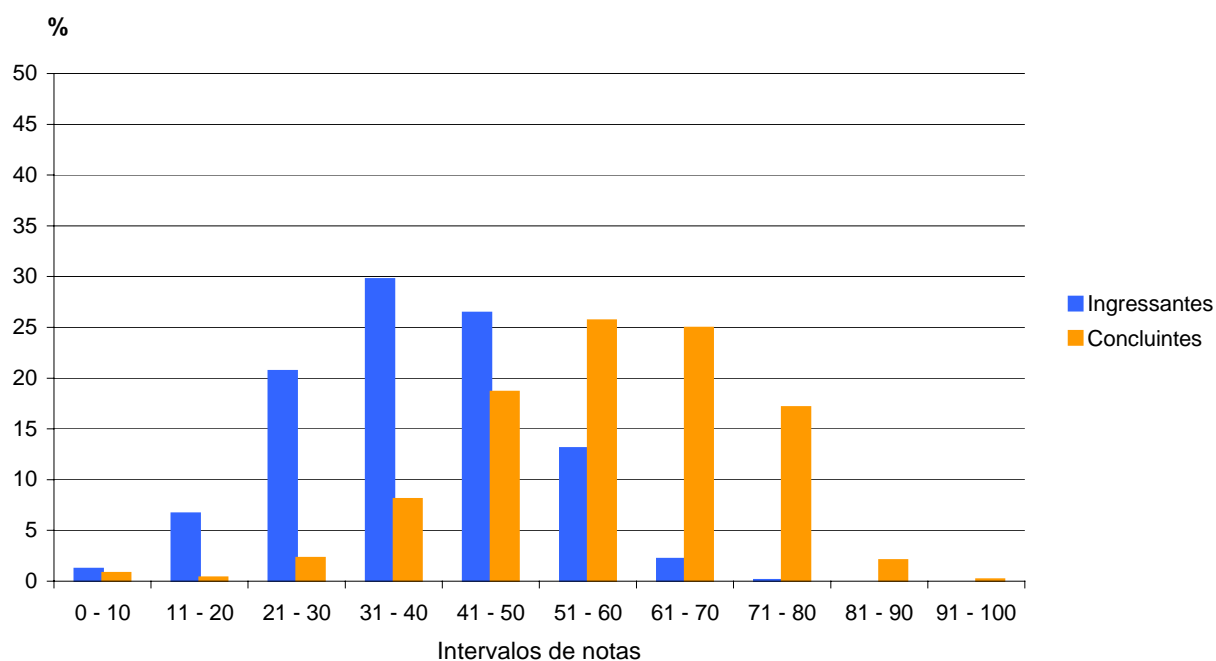
A Tabela 3.1 apresenta as estatísticas básicas da prova por grupo de estudantes. A amostra total de estudantes que foram convocados para a prova foi de 9.493. Destes, 7,24% do total não compareceram, sendo que a abstenção foi consideravelmente maior entre ingressantes (9,98%) do que entre concluintes (2,02%). A média geral da prova foi de 45,3, sendo que os ingressantes obtiveram média mais baixa, de 37,3, que os concluintes, cuja média foi 56,9. O desvio-padrão geral foi de 16,2, sendo o do grupo de ingressantes menor (12,2), indicando que, em contraposição ao grupo dos concluintes (14,3), aqueles possuíram uma distribuição mais homogênea nas notas. A nota máxima foi 91,1, obtida por um concluinte, ao passo que a maior nota obtida por um ingressante foi 73,8. A nota mediana dos concluintes foi 58,0, bem acima da mediana das notas dos ingressantes que foi 37,2, mais uma vez indicando a superioridade dos primeiros.

**Tabela 3.1 – Estatísticas Básicas da Prova por grupo de estudantes ENADE/2007 – Odontologia**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	15.829	9.395	6.434
Tamanho da amostra	9.493	6.230	3.263
Presentes	8.805	5.608	3.197
Média	45,3	37,3	56,9
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,2
Desvio-padrão	16,2	12,2	14,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	44,5	37,2	58,0
Nota máxima	91,1	73,8	91,1

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Uma comparação entre o desempenho de ingressantes e concluintes pode ser realizada a partir dos dados apresentados no Gráfico 3.1. Cumpre destacar que as notas dos concluintes, foram bem mais elevadas do que as dos ingressantes, cuja distribuição de notas está à esquerda dos primeiros. Nas faixas de notas até 50 pontos o percentual de ingressantes é maior que o dos concluintes, situação esta que se inverte para as faixas de notas superiores a 50 pontos. Ainda assim, aproximadamente 15,0% dos ingressantes situaram-se nas faixas de notas superiores a 50,0 pontos.



**Gráfico 3.1 - Distribuição das notas na prova por grupos de estudantes ENADE/2007 – Odontologia**

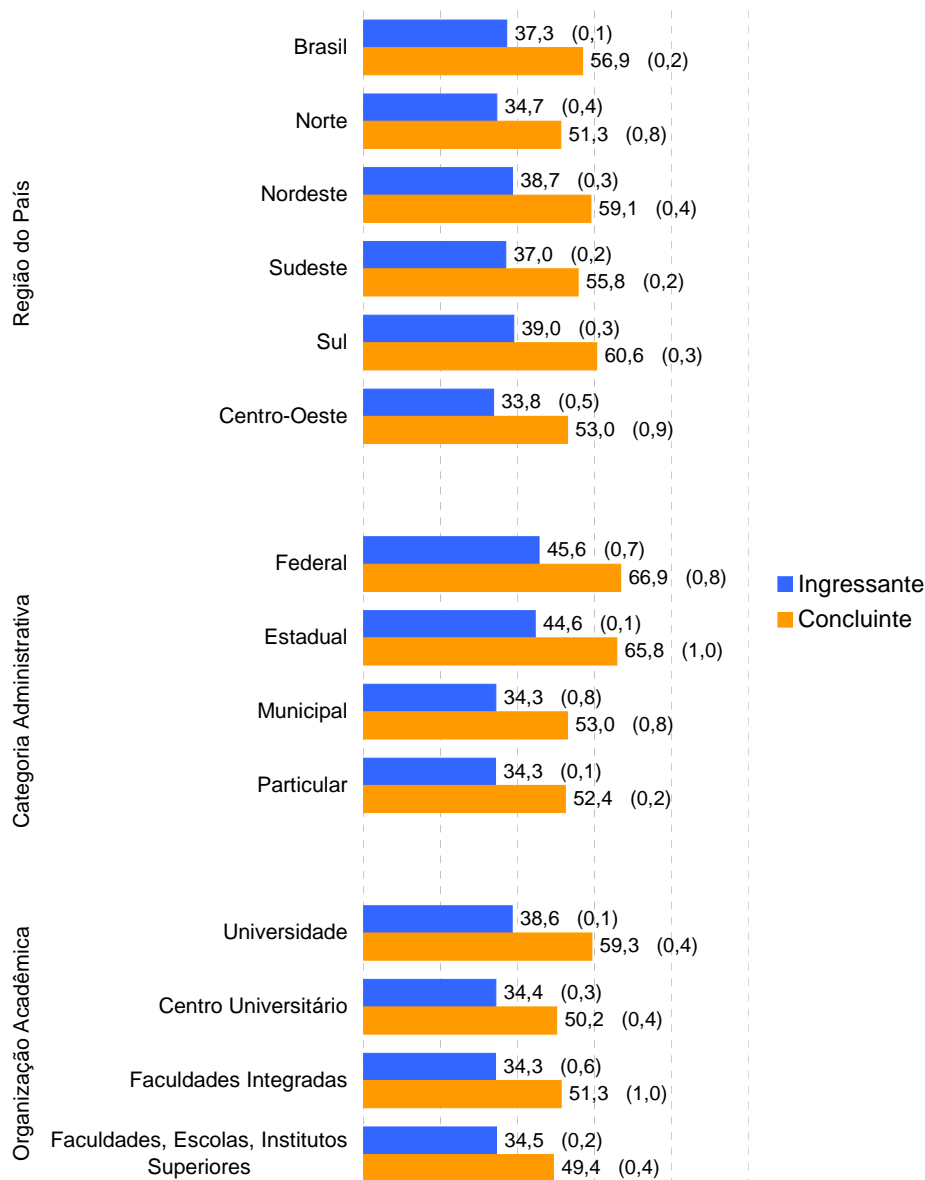
Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O Gráfico 3.2, seguinte, apresenta informações referentes ao desempenho geral de ingressantes e concluintes, comparando os resultados considerando a região do país, categoria administrativa e organização acadêmica. Levando-se em conta as notas médias dos alunos em cada região, observa-se que, nos dois grupos, inexistiu variação expressiva nos desempenhos nas regiões, especialmente entre os ingressantes. As notas médias mais elevadas ocorreram na região Sul nos dois grupos; entre os concluintes a média foi de 60,6, enquanto que a média dos ingressantes, nessa região, foi 39,0, ambas superiores às respectivas médias nacionais que também foram superadas nos dois grupos na região Nordeste: 59,1 entre os concluintes e 38,7 no grupo dos ingressantes. As médias mais baixas ocorreram em regiões distintas, sendo na região Norte o pior desempenho dos concluintes (51,3) e na região Centro-Oeste o dos ingressantes (33,8).

Levando-se em conta os agrupamentos dos estudantes em categorias administrativas, observa-se que a pontuação média mais elevada entre os concluintes foi encontrada em instituições de origem federal (66,9) e estadual (65,8), ambas acima da média nacional (56,9). Quanto aos ingressantes, as médias mais elevadas ocorreram, novamente, nas instituições federais (45,6) e estaduais (44,6), estas também superiores à média nacional (37,3). A média mais baixa, tanto dentre os concluintes quanto dentre os ingressantes, é oriunda de instituições particulares, correspondendo a 52,4 e 34,3, respectivamente, esta última se igualando à média dos ingressantes nas instituições municipais. A amplitude observada nos desempenhos por categoria administrativa foi a maior dentre os agrupamentos estudados tanto quando considerados os concluintes como os ingressantes, indicando maior heterogeneidade nos desempenhos dos alunos entre as categorias administrativas.

Tendo como foco as notas médias dos estudantes agrupados por organização acadêmica, observa-se que, no grupo dos ingressantes, as maiores notas foram obtidas nas instituições classificadas como universidades (38,6), desempenho acima da média nacional. Nas demais organizações acadêmicas as médias praticamente se equivaleram: nas faculdades integradas a média foi de 34,3, nos centros universitários, 34,4 e nas faculdades, escolas, institutos superiores a média ficou em 34,5. No grupo dos concluintes, também a maior média ocorreu nas universidades (59,3) e nas demais as médias ficaram abaixo da média nacional; nas faculdades, escolas e institutos superiores observou-se o pior desempenho dos concluintes (49,4).

Este último critério de desempenho foi aquele com menor amplitude de notas no grupo dos ingressantes (4,3) indicando maior homogeneidade desses alunos entre as diferentes organizações acadêmicas do que nos demais critérios analisados.



**Gráfico 3.2 - Notas médias na prova segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – ENADE/2007 – Odontologia**

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

### 3.1.2 Estatísticas Básicas em Formação Geral

A Tabela 3.2 apresenta as estatísticas básicas em relação à parte da prova que avalia a formação geral dos estudantes. A média geral das notas (54,7) foi superior ao desempenho da prova de Odontologia como um todo (45,3), apresentado na Tabela 3.1. Os estudantes concluintes obtiveram um desempenho médio de 57,9, que foi superior ao dos ingressantes, de 52,6. Quanto à variabilidade das notas, esta é pouco maior entre os ingressantes, eis que o desvio-padrão das notas obtidas por este grupo foi 19,4, enquanto que no grupo dos concluintes foi 18,3. A amplitude das notas foi a mesma já que a



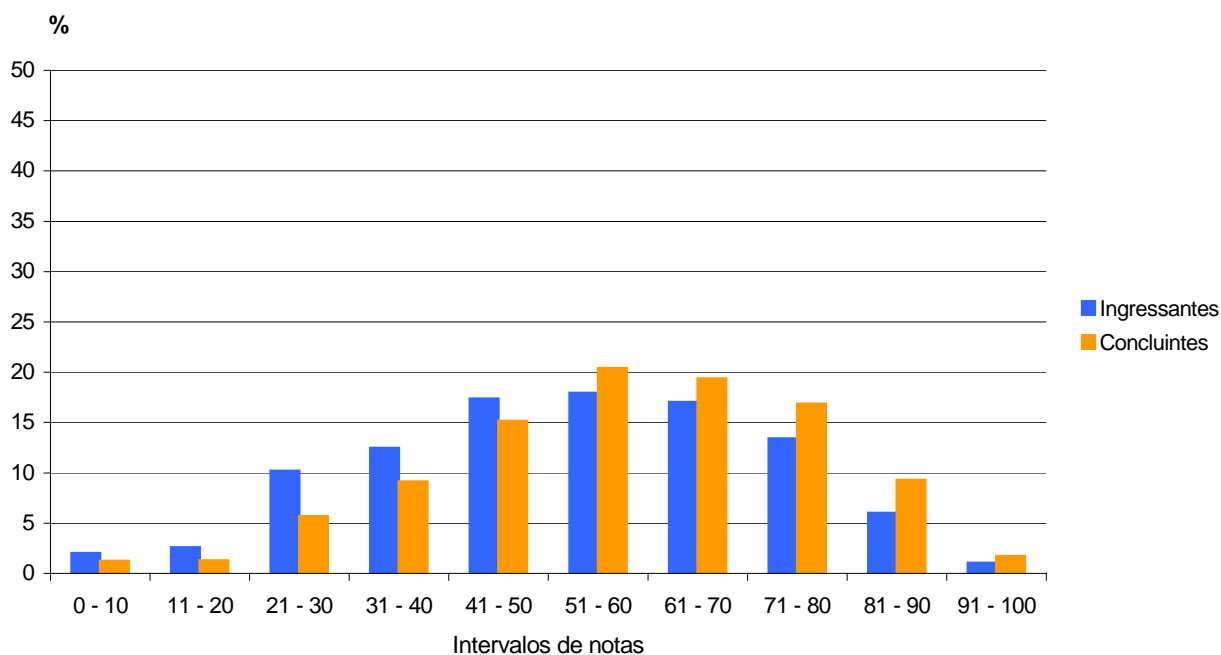
nota máxima alcançada foi de 100,0 pontos nos dois grupos. Estes dados indicam dispersão semelhante nos dois grupos. A nota mediana dos concluintes foi 59,5 ficando acima da mediana observada no grupo dos ingressantes, confirmando a superioridade dos primeiros.

**Tabela 3.2 – Estatísticas Básicas de Formação Geral por grupo de estudantes ENADE/2007 – Odontologia**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	15.829	9.395	6.434
Tamanho da amostra	9.493	6.230	3.263
Presentes	8.805	5.608	3.197
Média	54,7	52,6	57,9
Erro padrão da média	0,2	0,2	0,2
Desvio-padrão	19,1	19,4	18,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	55,5	53,0	59,5
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O Gráfico 3.3 propicia a comparação entre concluintes e ingressantes relativamente ao desempenho na parte da prova que aborda a formação geral. Neste componente, tal como na prova como um todo, também os concluintes apresentaram desempenho superior, embora reste perceptível um equilíbrio bem mais acentuado. Observa-se que até a faixa de notas de 50, pontos a proporção de ingressantes é pouco maior, enquanto que nas faixas de notas acima de 50 pontos esta situação se inverte.



**Gráfico 3.3 - Distribuição das notas em Formação Geral por grupo de estudantes ENADE/2007 – Odontologia**

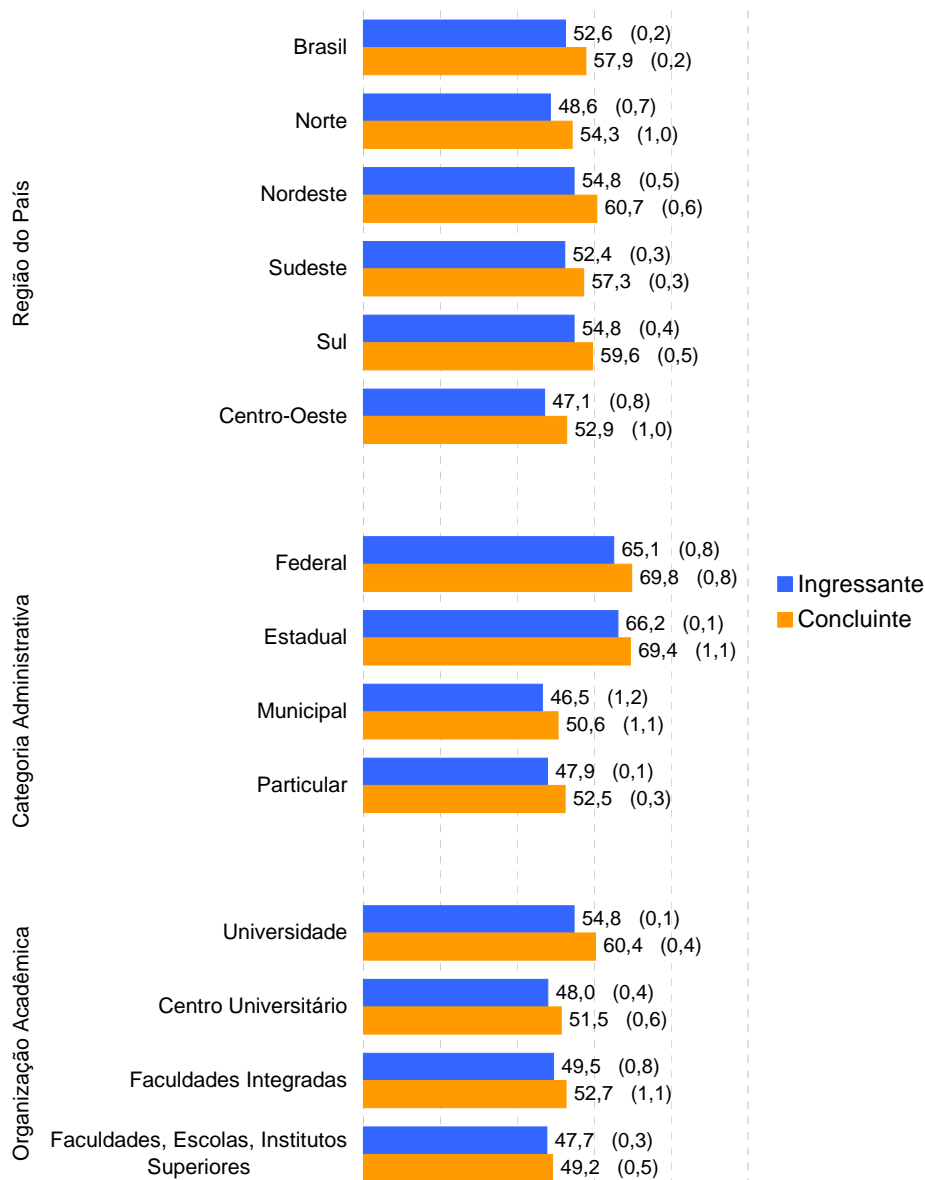
Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

No Gráfico 3.4 são apresentadas as informações referentes ao desempenho dos ingressantes e dos concluintes no componente de formação geral, em diferentes agrupamentos como região do país, categoria administrativa e organização acadêmica.

Considerando-se as notas médias dos estudantes segundo cada região do país, observa-se que, tanto no grupo dos ingressantes quanto no grupo dos concluintes, não há diferenças marcantes. No grupo dos concluintes, as notas médias mais elevadas ocorreram nas regiões Nordeste (60,7) e Sul (59,6), ambas maiores que a média nacional (57,9). No grupo dos ingressantes, as médias obtidas nas regiões Nordeste e Sul se igualaram, em 54,8, representando as maiores dentre as regiões estudadas. A média nacional para esse grupo (ingressantes) ficou em 52,6. As notas mais baixas, nos dois grupos, foram obtidas na região Centro-Oeste, sendo 47,1 para os ingressantes e 52,9 para os concluintes. Em todas as regiões as notas médias dos concluintes foram superiores às dos ingressantes.

Tendo como foco as categorias administrativas, destacam-se mais uma vez as instituições federais e as estaduais, nas quais as notas médias dos concluintes e dos ingressantes ficaram bem acima das respectivas médias nacionais. A média mais elevada entre os concluintes foi 69,8, tendo como origem instituições federais, seguida no que foi pelas instituições estaduais, cuja média para esse grupo foi 69,4. No grupo dos ingressantes, as maiores médias advieram de instituições estaduais (66,2), estas pouco acima das federais (65,1), ambas acima da média nacional. As menores notas, para ambos os grupos, foram obtidas em instituições municipais, sendo 46,5 para os ingressantes e 50,6 para os concluintes.

Considerando-se o tipo de organização acadêmica, destacam-se as universidades para as quais as médias foram as maiores tanto no grupo dos ingressantes (54,8) quanto no do concluintes (60,4). As menores notas, por sua vez, advieram das faculdades, escolas, institutos superiores no grupo dos ingressantes (47,7) e no grupo dos concluintes (49,2). Finalmente, um último aspecto há de ser destacado, qual seja o de que em todos os agrupamentos estudados o desempenho dos concluintes nas questões de formação geral foi superior ao dos ingressantes.



**Gráfico 3.4 - Notas médias em Formação Geral segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes ENADE/2007 – Odontologia**

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

### 3.1.3 Estatísticas Básicas em Componente Específico

A Tabela 3.3 apresenta as estatísticas básicas referentes à parte de componente específico da prova, tendo sua média geral, de 42,1, pouco inferior ao desempenho da prova de Odontologia como um todo cuja média foi 45,3, como apresentado na Tabela 3.1, e ainda mais inferior ao desempenho na parte que avalia a formação geral, que teve média igual a 54,7, conforme mostrado na Tabela 3.2. Os concluintes apresentaram um

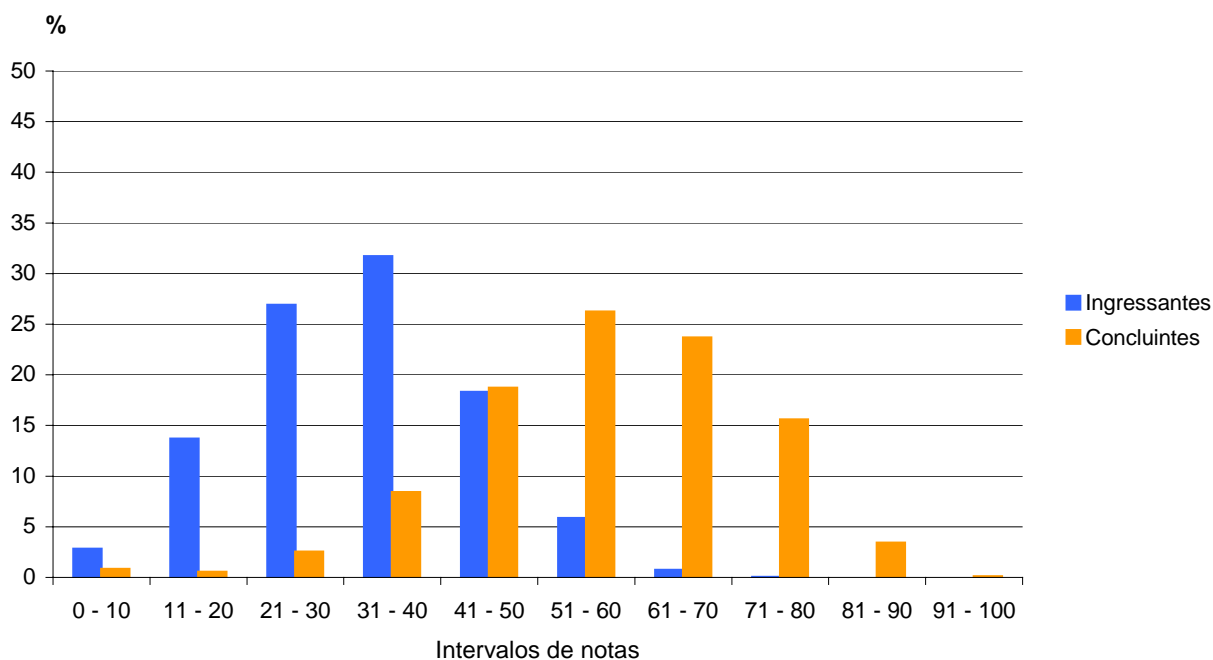
desempenho médio (56,6) superior ao dos ingressantes (32,1), havendo ainda indícios de maior homogeneidade entre as notas médias dos ingressantes do que entre as dos concluintes, como sugerem as medidas de dispersão desvio padrão e amplitude geral das notas, ambas menores no grupo dos ingressantes do que no dos concluintes. As notas máximas obtidas por concluintes e ingressantes foram iguais a 91,3 e 77,5 respectivamente, diferença superior àquela encontrada no componente de formação geral.

Assim como os Gráficos 3.1 e 3.3, o Gráfico 3.5, apresentado a seguir, proporciona uma comparação do desempenho entre concluintes e ingressantes, mas desta vez em relação ao componente específico. Dentre as três comparações feitas observa-se que, neste componente, a diferença de desempenho entre concluintes e ingressantes é mais acentuada, destacando-se o desempenho mais elevado dos primeiros. A distribuição das notas médias dos ingressantes, à esquerda daquela dos concluintes, evidencia que este grupo se concentrou, maciçamente, nos intervalos de notas mais baixos, de até 50 pontos. Pouco mais de 5% dos integrantes dessa categoria (ingressantes) obtiveram notas superiores a 50 pontos. No grupo dos concluintes, a maior concentração de notas ocorre nos intervalos acima de 50,0. As medianas das distribuições das notas dos ingressantes e dos concluintes foram 32,0 e 57,6, respectivamente, enfatizando a superioridade dos concluintes neste componente da prova.

**Tabela 3.3 – Estatísticas Básicas de Componente Específico por grupo de estudantes ENADE/2007 – Odontologia**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	15.829	9.395	6.434
Tamanho da amostra	9.493	6.230	3.263
Presentes	8.805	5.608	3.197
Média	42,1	32,1	56,6
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,2
Desvio-padrão	17,7	11,8	14,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	40,3	32,0	57,6
Nota máxima	91,3	77,5	91,3

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007



**Gráfico 3.5 - Distribuição das notas em Componente Específico por grupo de estudantes ENADE/2007 – Odontologia**

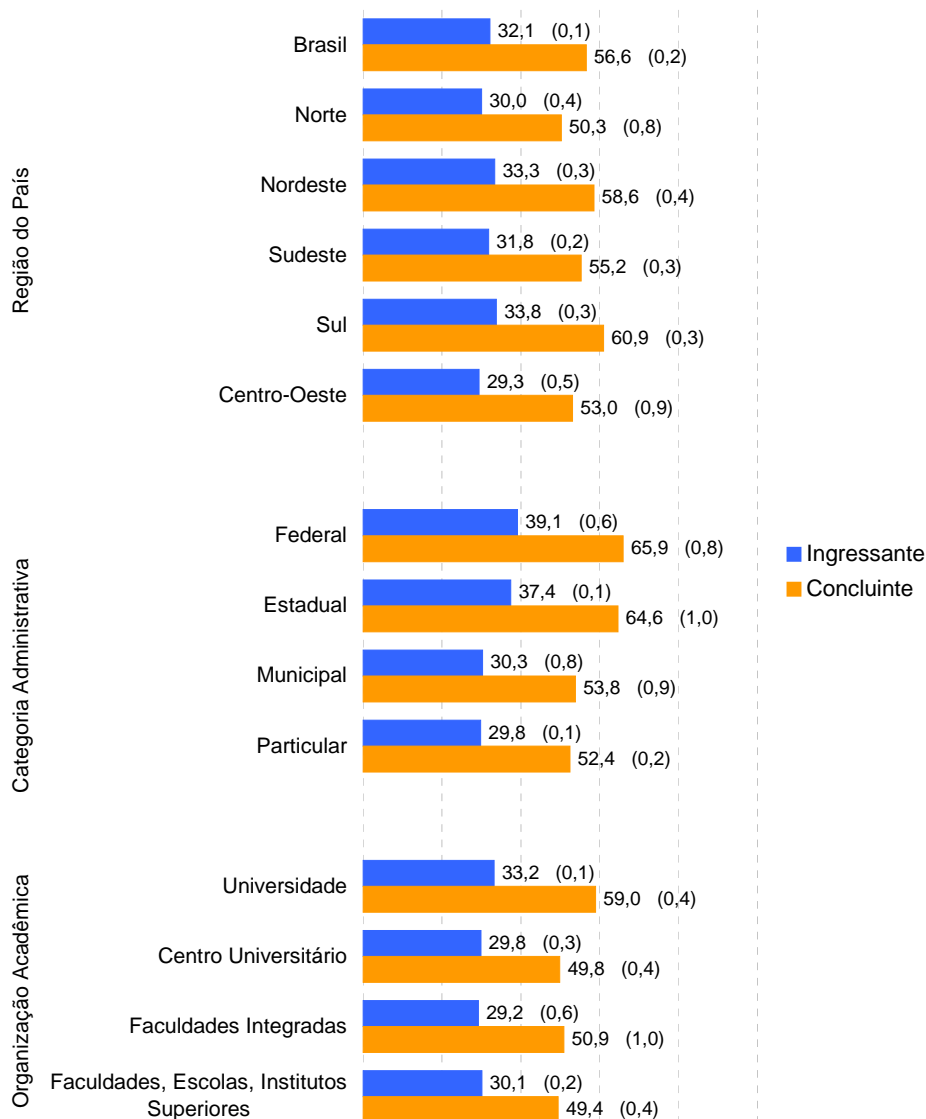
Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Assim como os Gráficos 3.2 e 3.4, o Gráfico 3.6 apresenta uma comparação dos resultados em relação a região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, agora levando em conta o desempenho dos ingressantes e dos concluintes no componente específico da prova. Tendo como foco as notas médias dos estudantes, em determinadas regiões do país, observa-se que, entre os concluintes, as mais elevadas foram encontradas nas regiões Sul e Nordeste, cujas notas médias foram 60,9 e 58,6, respectivamente, ambas maiores que a média nacional (56,6). Em relação aos ingressantes, a região Sul apresenta a média mais elevada (33,8), seguida da região Nordeste (33,3), ambas, também, maiores que a média nacional deste grupo (32,1). A média mais baixa entre os concluintes foi verificada na região Norte, sendo igual a 50,3 enquanto que a menor média dos ingressantes ocorreu na região Centro- Oeste (29,3).

Levando-se em conta as notas médias dos estudantes segundo a categoria administrativa, observa-se comportamento semelhante àquele da parte relativa à Formação Geral, ou seja, as médias mais elevadas, tanto entre os concluintes como entre os ingressantes, foram encontradas em instituições de origem federal e estadual – todas acima da média nacional. Em relação aos concluintes estas médias foram 65,9 nas instituições federais e 64,6 nas estaduais; quanto aos ingressantes nas instituições federais a média foi 39,1 e nas estaduais 37,4. As médias mais baixas foram observadas nas instituições particulares, sendo 29,8 a dos ingressantes e 52,4 a dos concluintes.

Quanto à organização acadêmica, seguindo a tendência demonstrada nas análises anteriores, o melhor desempenho foi obtido por estudantes de instituições classificadas

como universidades, nas quais os ingressantes alcançaram nota média igual a 33,2 e os concluintes 59,0. As menores notas médias do grupo dos ingressantes foram obtidas nas faculdades integradas (29,2), enquanto que, no grupo dos concluintes, as menores médias foram obtidas nas instituições classificadas como faculdades, escolas e institutos superiores (49,4), valor este muito próximo ao obtido nos centros universitários (49,8).



**Gráfico 3.6 - Notas médias em Componente Específico segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes ENADE/2007 – Odontologia**

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

## 3.2 Análise das Questões Objetivas

### 3.2.1 Formação Geral

A Tabela 3.4 apresenta as estatísticas básicas relativas às oito questões objetivas da parte da prova que abrange a formação geral dos estudantes. Como pode ser observado, os estudantes concluintes obtiveram desempenho pouco superior, com nota média de 59,5, em relação aos alunos ingressantes cuja nota média foi 55,5. A variabilidade entre os dois grupos de alunos foi similar como indicam os desvios-padrão (20,6 para o grupo dos ingressantes e 19,9 para o grupo dos concluintes) e a amplitude total das notas, sendo que a nota mínima foi zero e a máxima, 100, para os dois grupos de alunos avaliados. A mediana foi igual a 62,5 para ambos os grupos.

**Tabela 3.4 – Estatísticas Básicas das Questões Objetivas de Formação Geral por grupo de estudantes – ENADE/2007 – Odontologia**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	15.829	9.395	6.434
Tamanho da amostra	9.493	6.230	3.263
Presentes	8.805	5.608	3.197
Média	57,1	55,5	59,5
Erro padrão da média	0,2	0,2	0,2
Desvio-padrão	20,5	20,6	19,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	62,5	62,5	62,5
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

A Tabela 3.5 apresenta a classificação das questões objetivas do componente de formação geral, segundo o índice de facilidade. De acordo com os índices obtidos, as questões objetivas da prova foram assim avaliadas: das oito questões, uma teve mais de 85,0% de acertos e foi classificada como muito fácil; quatro tiveram entre 61% e 85% de acertos e foram classificadas como fáceis; duas obtiveram entre 16% e 40% de acertos, sendo consideradas difíceis; e, por fim, uma obteve percentual menor do que 15% de acertos, tendo sido classificada como muito difícil. Nenhuma questão apresentou percentual de acertos entre 41% e 60%, não havendo assim nenhuma classificada como de dificuldade média para este grupo de estudantes.

**Tabela 3.5 - Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo índice de facilidade – ENADE/2007 – Odontologia**

Índice de Facilidade	Classificação	Questões
≥ 0,86	Muito fácil	2
0,61 a 0,85	Fácil	1, 5, 7, 8
0,41 a 0,60	Médio	
0,16 a 0,40	Difícil	3, 6
≤ 0,15	Muito difícil	4

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

A Tabela 3.6, infra apresentada, descreve os resultados das análises das questões objetivas relativas à formação geral, segundo o poder de discriminação, utilizando-se para tal o índice de discriminação Ponto Bisserial. Seis das oito questões apresentaram índices acima de 0,40, sendo, portanto, classificadas como muito boas nesta característica, para este grupo de estudantes. As duas remanescentes obtiveram índices variáveis entre 0,30 e 0,39, sendo qualificadas como boas para essa característica. O índice de discriminação médio alcançado foi 0,48.

**Tabela 3.6 - Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo índice de discriminação – ENADE/2007 – Odontologia**

Índice de Discriminação	Classificação	Questões
≥ 0,40	Muito Bom	1, 3, 5, 6, 7, 8
0,30 a 0,39	Bom	2, 4
0,20 a 0,29	Médio	
≤ 0,19	Fraco	

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Na seqüência, no Quadro 3.1, estão especificadas, por questão, as habilidades aferidas pelas questões do componente relativo à Formação Geral da prova de Odontologia, bem como os resultados da análise relativa aos índices de facilidade e de discriminação de cada questão.

O índice de facilidade teve uma variação considerável, oscilando entre 0,11 até 0,92 e o de discriminação ficou entre 0,36 e 0,55. A questão 3 – foi a que apresentou maior poder discriminatório, tendo sido classificada como difícil e aferiu as habilidades de “*Ler e interpretar textos*”; “*Analisar informações*”; “*Extrair conclusões*” e “*Propor soluções para situações-problema*”.

A questão mais fácil foi a de número 2, que aferiu a habilidade de “*Ler e interpretar textos*; e” “*Fazer escolhas valorativas avaliando conseqüências*”. De outra parte, a questão com menor índice de discriminação deste conjunto foi a questão 4, que aferiu as habilidades de “*Analisar informações*”, “*Extrair conclusões*” e “*Propor soluções para situações-problema*”, questão esta que também foi considerada a mais difícil.



**Quadro 3.1**  
**Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Formação Geral**  
**ENADE/2007 – Odontologia**

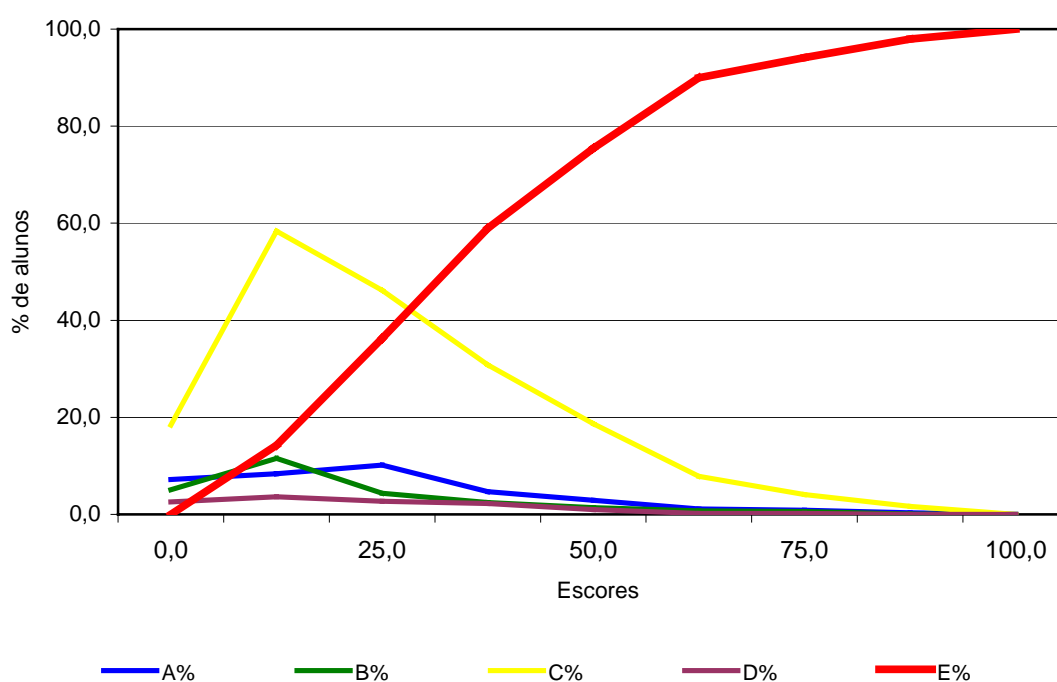
*(continua)*

Questão	Temas Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
1	Vida urbana e rural	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ler e interpretar textos;</li> <li>▪ Estabelecer relações, comparações e contrastes;</li> <li>▪ Elaborar sínteses.</li> </ul>	0,77	0,49
2	Ecologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ler e interpretar textos;</li> <li>▪ Fazer escolhas valorativas avaliando conseqüências.</li> </ul>	0,92	0,38
3	Tecnociência	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ler e interpretar textos;</li> <li>▪ Analisar informações;</li> <li>▪ Extrair conclusões;</li> <li>▪ Propor soluções para situações-problema.</li> </ul>	0,40	0,55
4	Inclusão/exclusão digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisar informações;</li> <li>▪ Extrair conclusões;</li> <li>▪ Propor soluções para situações-problema.</li> </ul>	0,11	0,36
5	Propriedade intelectual Biodiversidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ler e interpretar textos;</li> <li>▪ Analisar informações;</li> <li>▪ Elaborar sínteses.</li> </ul>	0,63	0,53
6	Sociodiversidade: multiculturalismo e inclusão Relações interpes- soais	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisar informações;</li> <li>▪ Extrair conclusões;</li> <li>▪ Estabelecer relações, comparações e contrastes;</li> <li>▪ Detectar contradições;</li> <li>▪ Propor soluções para situações-problema.</li> </ul>	0,31	0,49
7	Exclusão e minori- as Políticas públicas: Saúde; Redes sociais e respon- sabilidade Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ler e interpretar textos;</li> <li>▪ Analisar informações;</li> <li>▪ Extrair conclusões;</li> <li>▪ Questionar a realidade;</li> <li>▪ Projetar ações de intervenção;</li> <li>▪ Propor soluções para situações-problema;</li> <li>▪ Fazer escolhas valorativas avaliando conseqüências.</li> </ul>	0,79	0,50
8	Arte e Filosofia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ler e interpretar textos;</li> <li>▪ Analisar informações;</li> <li>▪ Extrair conclusões;</li> <li>▪ Estabelecer relações, comparações e contrastes;</li> <li>▪ Elaborar sínteses.</li> </ul>	0,63	0,53

A Fig. 3.1 analisa graficamente o comportamento do item 1 de Formação Geral. Neste Gráfico, cada uma das cinco curvas, representa o percentual de respostas em determinada alternativa do item, em função do escore total destes alunos. A curva em vermelho corresponde à alternativa **E**, a correta para este item. Assim, observa-se que entre os alunos com escores mais baixos – desempenho geral mais fraco na prova como um todo – a tendência foi a escolha de alternativas incorretas, especialmente a alternativas

**C**; a medida que o escore total aumenta – desempenho melhor na prova como um todo – aumenta também a escolha da alternativa **E**, ou seja, o percentual de acertos de 30,0% neste item foi alcançado pela maioria dos alunos com desempenho melhor na prova – que acertaram o item. Vale destacar que as alternativas **A**, **B** e **D**, incorretas, foram muito pouco selecionadas, fato que deve ser melhor analisado. Esta análise permite verificar como o item discriminou entre os dois grupos de desempenho e, apesar da questão ficar reduzida a duas alternativas, o comportamento em relação à alternativa correta justifica o alto índice de discriminação alcançado nesta questão.

Os Gráficos relativos às demais questões de Formação Geral constam do Anexo I.



**Figura 3.1 – Análise gráfica do item 1 – Formação Geral ENADE/2007 – Odontologia**

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

### 3.2.2 Componente Específico

A Tabela 3.7 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas do componente específico da prova. Nesse conjunto de questões, seguindo a tendência geral da prova, os estudantes concluintes obtiveram desempenho superior, com nota média 57,1, em relação aos alunos ingressantes que obtiveram nota média 35,5. A variabilidade de notas foi menor no grupo dos ingressantes, consoante se pode constatar a partir da análise do desvio-padrão e da amplitude total das notas. Este último dado – amplitude total das notas – foi equivalente a 80,0 para o grupo dos ingressantes e 96,0 para o grupo

dos concluintes. Com relação à mediana, no grupo dos concluintes, esta foi igual a 56,0 acima daquela no grupo dos ingressantes, cuja mediana foi igual a 36,0, confirmando a superioridade dos primeiros com relação ao desempenho dos ingressantes nesse componente da prova.

**Tabela 3.7 – Estatísticas Básicas das Questões Objetivas de Componente Específico por grupo de estudantes – ENADE/2007 – Odontologia**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	15.829	9.395	6.434
Tamanho da amostra	9.493	6.230	3.263
Presentes	8.805	5.608	3.197
Média	44,3	35,5	57,1
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,2
Desvio-padrão	17,5	12,8	15,4
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	44,0	36,0	56,0
Nota máxima	96,0	80,0	96,0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

A Tabela 3.8, seguinte, apresenta as classificações das vinte e cinco questões objetivas da parte da prova relativa ao componente específico, segundo o índice de facilidade. A partir dos índices obtidos, pode-se concluir que as questões objetivas da prova foram consideradas, no seu todo, de dificuldade média. Das 25 questões, sete foram classificadas como fáceis; a cinco delas foi atribuído grau de dificuldade médio; e, finalmente, treze foram classificadas como difíceis. Ou seja, 48,0% de questões fáceis ou médias, e 52,0% difíceis. Nenhuma questão foi classificada como muito fácil ou muito difícil.

**Tabela 3.8 - Classificação das questões objetivas de Componente Específico segundo índice de facilidade – ENADE/2007 – Odontologia**

Índice de Facilidade	Classificação	Questões *
≥ 0,86	Muito fácil	
0,61 a 0,85	Fácil	11, 13, 14, 15, 17, 28, 36
0,41 a 0,60	Médio	19, 23, 25, 29, 35
0,16 a 0,40	Difícil	12, 16, 20, 21, 22, 24, 26, 27, 30, 31, 32, 33, 34
≤ 0,15	Muito difícil	

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

\* Questão 18 foi anulada

Na Tabela 3.9, seguinte, são apresentados os índices de discriminação das questões objetivas do componente específico da prova. Observa-se, segundo os índices obti-

dos, que a capacidade de discriminação destas questões objetivas da prova, é considerada, para a maioria das questões – 21 das 25 –, como muito boa ou boa enquanto que quatro foram classificadas como médias. Nenhuma questão foi classificada como muito fraca quanto ao poder discriminatório. O índice de discriminação médio destas questões é 0,30. Pode-se afirmar, assim, que a prova – no que se refere ao componente específico – possui boa capacidade de discriminar aqueles que dominam ou não o conteúdo. Relacionando esse resultado com o apresentado na Tabela 3.8, é possível supor que a discriminação da prova não foi muito influenciada pelo seu grau de dificuldade.

**Tabela 3.9 - Classificação das questões objetivas de Componente Específico segundo índice de discriminação – ENADE/2007 – Odontologia**

Índice de Discriminação	Classificação	Questões *
≥ 0,40	Muito Bom	13, 14, 15, 17, 19, 20, 23, 25, 28, 29, 30
0,30 a 0,39	Bom	11, 16, 22, 24, 26, 27, 32, 33, 35, 36
0,20 a 0,29	Médio	12, 21, 31, 34
≤ 0,19	Fraco	

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

\* Questão 18 foi anulada

No Quadro 3.2 estão especificadas, por questão, as habilidades aferidas pelas questões do Componente Específico da prova de Odontologia, bem como os resultados da análise relativa aos índices de facilidade e de discriminação de cada questão. As questões 17, 14 e 11 foram as que alcançaram os maiores índices de facilidade, a saber 67%, 68% e 75%, respectivamente, combinados a bons índices de discriminação, que variaram de 0,45 a 0,31.

A questão 12, considerada a segunda mais difícil, apresentou, também, o menor poder discriminatório: a questão 12 alcançou índice de facilidade de 0,24 e de discriminação 0,22 e procurava aferir a habilidade de *“Assimilar, articular e sistematizar conhecimentos teóricos e práticos para o exercício da profissão”*.

**Quadro 3.2**  
**Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico**  
**ENADE/2007 – Odontologia**

*(continua)*

<b>Questão</b>	<b>Conteúdos Predominantes</b>	<b>Habilidades Aferidas</b>	<b>Índice de Facilidade</b>	<b>Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)</b>
11	Ciências Biológicas e da Saúde: bases moleculares dos processos normais e alterados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assimilar, articular e sistematizar conhecimentos teóricos e práticos para o exercício da profissão.</li> </ul>	0,75	0,31
12	Ciências Biológicas e da Saúde: estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos, aplicados às situações decorrentes do processo saúde-doença no desenvolvimento da prática assistencial de Odontologia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assimilar, articular e sistematizar conhecimentos teóricos e práticos para o exercício da profissão.</li> </ul>	0,24	0,22
13	Ciências Humanas e Sociais: conteúdos referentes às diversas dimensões da relação indivíduo/sociedade, contribuindo para a compreensão dos determinantes comportamentais do processo saúde-doença.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observar, interpretar e analisar dados e informações de base populacional.</li> <li>▪ Identificar as doenças prevalentes do complexo bucomaxilofacial.</li> </ul>	0,66	0,44
14	Ciências Humanas e Sociais: conteúdos referentes às diversas dimensões da relação indivíduo/sociedade, contribuindo para a compreensão dos determinantes ecológicos do processo saúde-doença.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeitar os princípios éticos, bioéticos e legais inerentes ao exercício profissional.</li> <li>▪ Assimilar, articular e sistematizar conhecimentos teóricos e práticos para o exercício da profissão.</li> </ul>	0,68	0,44
15	Ciências Humanas e Sociais: conteúdos referentes às diversas dimensões da relação indivíduo/sociedade, contribuindo para a compreensão dos determinantes éticos e bioéticos do processo saúde-doença.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeitar os princípios éticos, bioéticos e legais inerentes ao exercício profissional.</li> <li>▪ Atuar multiprofissionalmente, interdisciplinarmente e transdisciplinarmente, com capacidade de argumentação e de reflexão crítica no exercício profissional.</li> <li>▪ Raciocinar criticamente na identificação e solução de problemas, exercendo sua profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de responsabilidade social e cidadania.</li> <li>▪ Assimilar, articular e sistematizar conhecimentos teóricos e práticos para o exercício da profissão.</li> </ul>	0,62	0,40

**Quadro 3.2**  
**Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico**  
**ENADE/2007 – Odontologia**

*(continuação)*

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
16	Ciências Odontológicas: conteúdos de Propedêutica Clínica; conhecimentos de Patologia Bucal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeitar os princípios éticos, bioéticos e legais inerentes ao exercício profissional.</li> <li>▪ Assimilar, articular e sistematizar conhecimentos teóricos e práticos para o exercício da profissão.</li> <li>▪ Colher, observar e interpretar dados para a construção de um diagnóstico.</li> <li>▪ Identificar as doenças prevalentes do complexo bucomaxilofacial.</li> </ul>	0,31	0,37
17	Ciências Odontológicas: conteúdos de Propedêutica Clínica; conhecimentos de Semiologia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeitar os princípios éticos, bioéticos e legais inerentes ao exercício profissional.</li> <li>▪ Assimilar, articular e sistematizar conhecimentos teóricos e práticos para o exercício da profissão.</li> <li>▪ Colher, observar e interpretar dados para a construção de um diagnóstico.</li> </ul>	0,67	0,45
18	ANULADA			
19	Ciências Odontológicas: conteúdos de Propedêutica Clínica; conhecimentos de Epidemiologia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raciocinar criticamente na identificação e solução de problemas, exercendo sua profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de responsabilidade social e cidadania.</li> <li>▪ Assimilar, articular e sistematizar conhecimentos teóricos e práticos para o exercício da profissão.</li> <li>▪ Ler criticamente artigos científicos, utilizando conhecimentos de metodologia científica.</li> </ul>	0,59	0,44
20	Ciências Odontológicas: conteúdos de Clínica Odontológica; conhecimentos de Oclusão.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assimilar, articular e sistematizar conhecimentos teóricos e práticos para o exercício da profissão.</li> <li>▪ Ser capaz de atuar na promoção de saúde, prevenção e tratamento das doenças, reabilitação e manutenção da saúde, baseado nas melhores evidências científicas.</li> </ul>	0,39	0,44
21	Ciências Odontológicas: conteúdos de Clínica Odontológica; conhecimentos de Endodontia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeitar os princípios éticos, bioéticos e legais inerentes ao exercício profissional.</li> <li>▪ Raciocinar criticamente na identificação e solução de problemas, exercendo sua profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de responsabilidade social e cidadania.</li> <li>▪ Colher, observar e interpretar dados para a construção de um diagnóstico.</li> <li>▪ Elaborar e executar o plano de tratamento proposto baseado nas melhores evidências científicas.</li> </ul>	0,33	0,26

**Quadro 3.2**  
**Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico**  
**ENADE/2007 – Odontologia**

*(continuação)*

<b>Questão</b>	<b>Conteúdos Predominantes</b>	<b>Habilidades Aferidas</b>	<b>Índice de Facilidade</b>	<b>Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)</b>
22	Ciências Odontológicas: conteúdos de Clínica Odontológica; conhecimentos de Dentística.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assimilar, articular e sistematizar conhecimentos teóricos e práticos para o exercício da profissão.</li> <li>▪ Ser capaz de atuar na promoção de saúde, prevenção e tratamento das doenças, reabilitação e manutenção da saúde, baseado nas melhores evidências científicas.</li> <li>▪ Elaborar e executar o plano de tratamento proposto baseado nas melhores evidências científicas.</li> </ul>	0,35	0,38
23	Ciências Odontológicas: conteúdos de Clínica Odontológica; conhecimentos de Dentística.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeitar os princípios éticos, bioéticos e legais inerentes ao exercício profissional.</li> <li>▪ Raciocinar criticamente na identificação e solução de problemas, exercendo sua profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de responsabilidade social e cidadania.</li> <li>▪ Assimilar, articular e sistematizar conhecimentos teóricos e práticos para o exercício da profissão.</li> <li>▪ Elaborar e executar o plano de tratamento proposto baseado nas melhores evidências científicas.</li> </ul>	0,45	0,50
24	Ciências Odontológicas: conteúdos de Clínica Odontológica; conhecimentos de Periodontia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raciocinar criticamente na identificação e solução de problemas, exercendo sua profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de responsabilidade social e cidadania.</li> <li>▪ Ser capaz de atuar na promoção de saúde, tratamento das doenças, reabilitação e manutenção da saúde, baseado nas melhores evidências científicas.</li> <li>▪ Colher, observar e interpretar dados para a construção de um diagnóstico.</li> <li>▪ Elaborar o plano de tratamento baseado nas melhores evidências científicas.</li> </ul>	0,20	0,34
25	Ciências Odontológicas: conteúdos de Clínica Odontológica; conhecimentos de Prótese.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assimilar, articular e sistematizar conhecimentos teóricos e práticos para o exercício da profissão.</li> <li>▪ Ser capaz de atuar na promoção de saúde, tratamento das doenças, reabilitação e manutenção da saúde, baseado nas melhores evidências científicas.</li> <li>▪ Elaborar e executar o plano de tratamento proposto baseado nas melhores evidências científicas.</li> </ul>	0,44	0,41
26	Ciências Odontológicas: conteúdos de Clínica Odontológica; conhecimentos de Prótese.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assimilar, articular e sistematizar conhecimentos teóricos e práticos para o exercício da profissão.</li> </ul>	0,32	0,39

**Quadro 3.2**  
**Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico**  
**ENADE/2007 – Odontologia**

*(continuação)*

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
27	Ciências Odontológicas: conteúdos de Clínica Odontológica; conhecimentos de Cirurgia e Traumatologia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raciocinar criticamente na identificação e solução de problemas, exercendo sua profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de responsabilidade social e cidadania.</li> <li>▪ Assimilar, articular e sistematizar conhecimentos teóricos e práticos para o exercício da profissão.</li> </ul>	0,26	0,32
28	Ciências Odontológicas: conteúdos de Odontologia Pediátrica; conhecimentos de Patologia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raciocinar criticamente na identificação e solução de problemas, exercendo sua profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de responsabilidade social e cidadania.</li> <li>▪ Assimilar, articular e sistematizar conhecimentos teóricos e práticos para o exercício da profissão.</li> <li>▪ Colher, observar e interpretar dados para a construção de um diagnóstico.</li> <li>▪ Identificar as doenças prevalentes do complexo bucomaxilofacial.</li> </ul>	0,62	0,44
29	Ciências Odontológicas: conteúdos de Odontologia Pediátrica; conhecimentos de Clínica Odontopediátrica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assimilar, articular e sistematizar conhecimentos teóricos e práticos para o exercício da profissão.</li> <li>▪ Ser capaz de atuar na promoção de saúde, prevenção e tratamento das doenças, reabilitação e manutenção da saúde, baseado nas melhores evidências científicas.</li> <li>▪ Elaborar e executar o plano de tratamento proposto baseado nas melhores evidências científicas.</li> </ul>	0,44	0,42
30	Ciências Odontológicas: conteúdos de Odontologia pediátrica; conhecimentos de Clínica Odontopediátrica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raciocinar criticamente na identificação e solução de problemas, exercendo sua profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de responsabilidade social e cidadania.</li> <li>▪ Assimilar, articular e sistematizar conhecimentos teóricos e práticos para o exercício da profissão.</li> <li>▪ Ser capaz de atuar na promoção de saúde, prevenção e tratamento das doenças, reabilitação e manutenção da saúde, baseado nas melhores evidências científicas.</li> <li>▪ Colher, observar e interpretar dados para a construção de um diagnóstico.</li> <li>▪ Elaborar e executar o plano de tratamento proposto baseado nas melhores evidências científicas.</li> </ul>	0,35	0,40



**Quadro 3.2**  
**Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico**  
**ENADE/2007 – Odontologia**

*(continuação)*

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
31	Ciências Odontológicas: conteúdos de Odontologia Pediátrica; conhecimentos de medidas ortodônticas preventivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeitar os princípios éticos, bioéticos e legais inerentes ao exercício profissional.</li> <li>▪ Atuar multiprofissionalmente, interdisciplinarmente e transdisciplinarmente, com capacidade de argumentação e de reflexão crítica no exercício profissional.</li> <li>▪ Raciocinar criticamente na identificação e solução de problemas, exercendo sua profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de responsabilidade social e cidadania.</li> <li>▪ Assimilar, articular e sistematizar conhecimentos teóricos e práticos para o exercício da profissão.</li> <li>▪ Ser capaz de atuar na promoção de saúde, prevenção e tratamento das doenças, reabilitação e manutenção da saúde, baseado nas melhores evidências científicas.</li> <li>▪ Reconhecer a saúde como direito a condições dignas de vida e atuar de forma a garantir a integralidade da atenção à saúde, entendendo que a responsabilidade da atenção à saúde não se encerra com o ato técnico mas sim com a resolução do problema de saúde tanto no nível individual como coletivo.</li> <li>▪ Atuar na assistência à saúde entendendo-a como um conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos exigidos para cada caso, em todos os níveis de complexidade do sistema.</li> </ul>	0,27	0,25

**Quadro 3.2**  
**Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico**  
**ENADE/2007 – Odontologia**

*(continuação)*

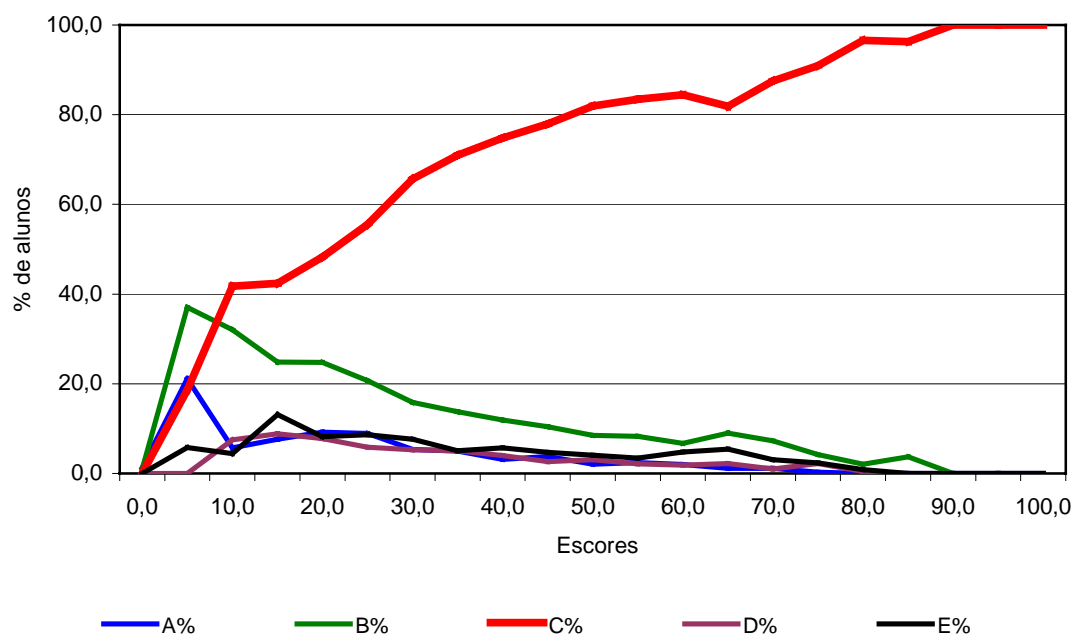
Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
32	Ciências Odontológicas: conteúdos de Odontologia em Saúde Coletiva; conhecimentos de aspectos preventivos e sociais em Odontologia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raciocinar criticamente na identificação e solução de problemas, exercendo sua profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de responsabilidade social e cidadania.</li> <li>▪ Observar, interpretar e analisar dados e informações de base populacional.</li> <li>▪ Ser capaz de atuar na promoção de saúde, prevenção e tratamento das doenças, reabilitação e manutenção da saúde, baseado nas melhores evidências científicas.</li> <li>▪ Reconhecer a saúde como direito a condições dignas de vida e atuar de forma a garantir a integralidade da atenção à saúde, entendendo que a responsabilidade da atenção à saúde não se encerra com o ato técnico mas sim com a resolução do problema de saúde tanto no nível individual como coletivo.</li> </ul>	0,30	0,38
33	Ciências Odontológicas: conteúdos de Odontologia em Saúde Coletiva; conhecimentos de aspectos preventivos e sociais em Odontologia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raciocinar criticamente na identificação e solução de problemas, exercendo sua profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de responsabilidade social e cidadania.</li> <li>▪ Assimilar, articular e sistematizar conhecimentos teóricos e práticos para o exercício da profissão.</li> <li>▪ Ser capaz de atuar na promoção de saúde, prevenção e tratamento das doenças, reabilitação e manutenção da saúde, baseado nas melhores evidências científicas.</li> <li>▪ Reconhecer a saúde como direito a condições dignas de vida e atuar de forma a garantir a integralidade da atenção à saúde, entendendo que a responsabilidade da atenção à saúde não se encerra com o ato técnico mas sim com a resolução do problema de saúde tanto no nível individual como coletivo.</li> <li>▪ Atuar na assistência à saúde entendendo-a como um conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos exigidos para cada caso, em todos os níveis de complexidade do sistema.</li> </ul>	0,33	0,31

**Quadro 3.2**  
**Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Especifico**  
**ENADE/2007 – Odontologia**

*(continuação)*

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
34	Ciências Odontológicas: conteúdos de Odontologia em Saúde Coletiva: conhecimentos de aspectos epidemiológicos em Odontologia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raciocinar criticamente na identificação e solução de problemas, exercendo sua profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de responsabilidade social e cidadania.</li> <li>▪ Observar, interpretar e analisar dados e informações de base populacional.</li> <li>▪ Assimilar, articular e sistematizar conhecimentos teóricos e práticos para o exercício da profissão.</li> <li>▪ Ler criticamente artigos científicos, utilizando conhecimentos de metodologia científica.</li> </ul>	0,36	0,27
35	Ciências Humanas e Sociais: conteúdos referentes às diversas dimensões da relação indivíduo/sociedade, contribuindo para a compreensão dos determinantes legais do processo saúde-doença.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeitar os princípios éticos, bioéticos e legais inerentes ao exercício profissional.</li> </ul>	0,56	0,35
36	Ciências Humanas e Sociais: conteúdos referentes às diversas dimensões da relação indivíduo/sociedade, contribuindo para a compreensão dos determinantes éticos e bioéticos do processo saúde-doença.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeitar os princípios éticos, bioéticos e legais inerentes ao exercício profissional.</li> <li>▪ Raciocinar criticamente na identificação e solução de problemas, exercendo sua profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de responsabilidade social e cidadania.</li> <li>▪ Assimilar, articular e sistematizar conhecimentos teóricos e práticos para o exercício da profissão.</li> </ul>	0,61	0,31

A Fig. 3.2 analisa graficamente o comportamento do item 11 de Componente Específico. Neste Gráfico, cada uma das cinco curvas, representa o percentual de respostas em determinada alternativa do item, em função do escore total destes alunos. Nesta análise alguns aspectos devem ser ressaltados com relação as alternativas deste item. A alternativa correta, **C**, representada no Gráfico pela curva em vermelho, escolhida por 75,0% dos estudantes, teve os percentuais de escolha crescendo simultaneamente aos escores dos alunos, ou seja maior proporção de acertos entre os alunos de escores maiores – melhor desempenho na prova como um todo. O comportamento observado na figura sustenta a análise de questão fácil mas com bom poder discriminatório. Os Gráficos relativos às demais questões de Componente Específico constam do Anexo I.



**Figura 3.2 – Análise gráfica do item 11 - Componente Específico ENADE/2007 – Odontologia**

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

### 3.3 Análise das Questões Discursivas

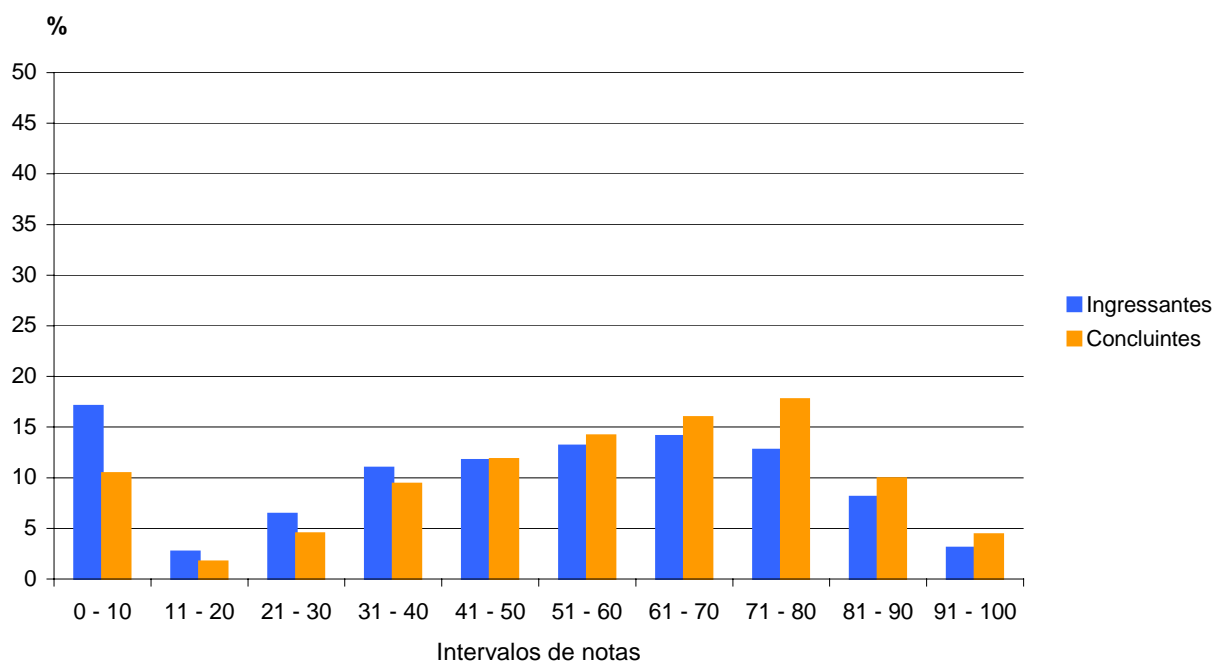
#### 3.3.1 Formação Geral

A análise dos resultados de desempenho dos estudantes de Odontologia nas duas questões discursivas, relativas à formação geral, encontra-se na Tabela 3.10 e no Gráfico 3.7. Observa-se, a partir destes, que as notas médias foram mais baixas nesse conjunto que no das objetivas. Nesta comparação, no entanto, deve-se levar em conta o número esperado de acertos, ao acaso, inerente ao próprio instrumento constituído de questões objetivas. A média geral dos ingressantes nas questões objetivas de formação geral foi 55,5 (vide Tabela 3.4), e nas questões discursivas a média foi 48,3. O mesmo ocorreu entre os concluintes, que tiveram média 59,5 em formação geral, nas questões objetivas, e média 55,5 nas questões discursivas. Também nas questões discursivas o desempenho dos concluintes foi superior ao dos ingressantes, embora as distribuições das notas sejam semelhantes para estes grupos, como pode ser observado no Gráfico 3.7, apresentado a seguir. A dispersão das notas, foi pouco maior dentre os ingressantes, para os quais o desvio-padrão foi 28,3 enquanto que no grupo dos concluintes este valor foi 26,1; ainda quanto à variabilidade, as amplitudes totais foram as mesmas já que os dois grupos alcançaram a nota máxima de 100,0.

**Tabela 3.10 – Estatísticas Básicas das questões discursivas de Formação Geral por grupo de estudantes – ENADE/2007 – Odontologia**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	15.829	9.395	6.434
Tamanho da amostra	9.493	6.230	3.263
Presentes	8.805	5.608	3.197
Média	51,2	48,3	55,5
Erro padrão da média	0,2	0,3	0,3
Desvio-padrão	27,7	28,3	26,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	55,0	52,5	60,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007



**Gráfico 3.7 - Distribuição das Notas nas questões discursivas de Formação Geral por grupo de estudantes – ENADE/2007 – Odontologia**

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Na seqüência, discorrer-se-á, especificamente, sobre cada uma das questões discursivas de formação geral, em especial os conteúdos englobados em cada uma delas e os resultados obtidos. Ao final, são apresentados os comentários da banca corretora a respeito do observado nas respostas dos estudantes, suas impressões e conclusões.

Cumprе esclarecer que, tendo em vista que as questões discursivas de Formação Geral são padronizadas, ou seja, constam de todas as provas, os comentários da banca

são os mesmos para todas as carreiras acadêmicas, eis que direcionados a todos os estudantes que participaram do ENADE/2007.

A seguir, serão analisados os desempenhos de ingressantes e concluintes da área de Odontologia nas duas questões discursivas de formação geral do ENADE/2007, comparando os resultados obtidos com a habilidade exigida em cada questão.

### **3.3.1.1 Análise da Questão Discursiva 9 de Formação Geral**

A primeira questão discursiva (questão 9) buscava avaliar as habilidades:

- *Ler e interpretar textos;*
- *Analisar informações;*
- *Extrair conclusões;*
- *Estabelecer relações, comparações e contrastes;*
- *Projetar ações de intervenção;*
- *Propor soluções para situações-problema;*
- *Construir perspectivas integradoras;*
- *Fazer escolhas valorativas avaliando conseqüências;*
- *Questionar a realidade;*
- *Argumentar coerentemente e*
- *Elaborar sínteses*

Nesta questão, os alunos tiveram desempenho significativamente superior do que na segunda (questão 10), que avaliava a capacidade de:

- *Ler e interpretar textos;*
- *Analisar informações;*
- *Extrair conclusões;*
- *Fazer escolhas valorativas avaliando conseqüências;*
- *Argumentar coerentemente;*
- *Estabelecer relações, comparações e contrastes; e*
- *Elaborar sínteses*

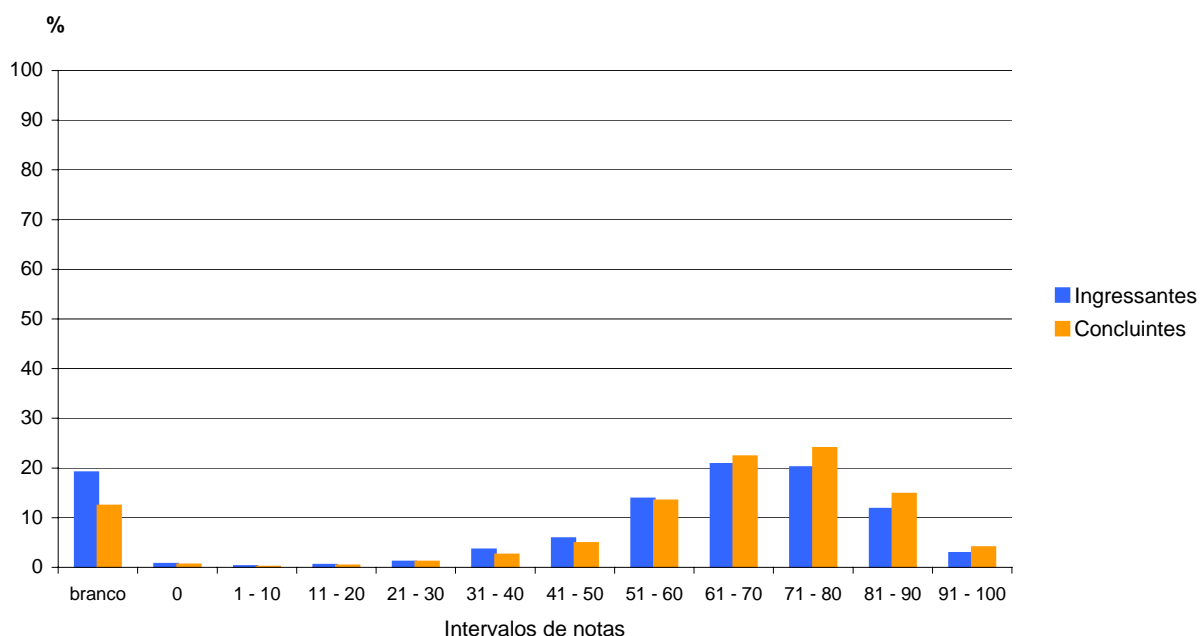
Os dados sobre a questão 9 encontram-se no Quadro 3.3 e no Gráfico 3.8. Nesta questão – de melhor desempenho dentre as de formação geral – os concluintes obtiveram média igual a 62,2, superando a os ingressantes, que foi igual a 55,4. A distribuição de notas dos dois grupos foi semelhante, cabendo ressaltar que, dentre os ingressantes, aproximadamente 18% deixaram a questão em branco, percentual este que ficou em torno de 12% no grupo dos concluintes. Em ambos os grupos, o percentual de alunos que obtiveram nota zero, foi praticamente nulo, sendo certo, ainda, que também nos dois grupos, a nota máxima, de 100,0 pontos foi alcançada.

Finalmente, tem-se que a maioria das notas médias ficou acima dos 40 pontos, concentrando-se, a maior parte delas, no intervalo compreendido entre 61 e 80 pontos, para os dois grupos verificados.

**Quadro 3.3 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão 9 de Formação Geral – ENADE/2007 – Odontologia**

Questão 9			
Temas predominantes	Habilidades / Competências		
Ecologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ler e interpretar textos;</li> <li>▪ Analisar informações;</li> <li>▪ Extrair conclusões;</li> <li>▪ Estabelecer relações, comparações e contrastes;</li> <li>▪ Projetar ações de intervenção;</li> <li>▪ Propor soluções para situações-problema;</li> <li>▪ Construir perspectivas integradoras;</li> <li>▪ Fazer escolhas valorativas avaliando conseqüências;</li> <li>▪ Questionar a realidade;</li> <li>▪ Argumentar coerentemente;</li> <li>▪ Elaborar sínteses.</li> </ul>		
	Ingressantes	Concluintes	Total
População	9.395	6.434	15.829
Tamanho da amostra	6.230	3.263	9.493
Presentes	5.608	3.197	8.805
Média	55,4	62,2	58,2
Erro padrão da média	0,3	0,3	0,2
Desvio-padrão	30,7	27,5	29,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	65,0	70,0	70,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007



**Gráfico 3.8 - Distribuição das notas na questão 9 de Formação Geral ENADE/2007 – Odontologia**

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

### 3.3.1.2 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 9

#### Apresentação

O candidato deveria apresentar uma proposta de defesa do meio ambiente, fundamentada em dois argumentos. O texto, desenvolvido entre oito e doze linhas, deveria ser redigido na modalidade escrita padrão da Língua Portuguesa.

A proposta foi pertinente a uma prova de formação geral. O tema e o gênero solicitados permitiram que a maioria dos candidatos redigisse o texto pedido com relativa facilidade. Tal pertinência se comprova pela quase ausência de respostas fora do tema e do gênero. Pode ser considerado um indício significativo a esse respeito o fato de muitos alunos deixarem as demais questões em branco e responderem somente à 9.

O padrão de respostas esperado pela Banca confirmou-se plenamente no decorrer do processo da avaliação.

Como o tema vem sendo abordado com freqüência nos jornais impressos e televisivos, os alunos puderam manifestar, com maior propriedade, sua opinião sobre o assunto.

Cabe registrar que, neste ano, praticamente não houve protestos explicitados *contra* a prova do ENADE.

A habilidade medida foi avaliar se o candidato é capaz de redigir um texto dissertativo-argumentativo na modalidade escrita padrão da Língua Portuguesa, sobre o tema “Em defesa do meio ambiente”.

Quanto às soluções apresentadas, impressionou aos corretores a análise superficial realizada pelos alunos, demonstrando falta de visão ampla e aprofundada sobre o problema do meio ambiente. A maioria absoluta apresentou soluções de âmbito doméstico e individual, como se não houvesse questões econômicas e políticas envolvidas no problema. As propostas mais freqüentes para defender o meio ambiente foram

- desenvolvimento econômico sustentável;
- aproveitamento da diversidade de ervas medicinais da floresta amazônica para a produção de fármacos;
- conscientização das pessoas;
- necessidade de criação de leis para a defesa do meio ambiente;
- economia de água potável;
- necessidade de campanhas de conscientização;
- cobrança mais eficaz do cumprimento das leis em vigor;
- combate severo à corrupção, enfatizando que a culpa de tudo que vem ocorrendo é apenas do governo;
- obrigatoriedade de plantar uma nova árvore no lugar de cada árvore cortada;
- necessidade de cada um fazer a sua parte.



## Desempenho dos estudantes na questão

O desempenho dos estudantes pode ser considerado regular, de uma forma geral, confirmando o que já se havia observado na correção amostral: os estudantes apresentaram relativa familiaridade com o tema e, de um modo geral, respeitaram a adequação ao gênero textual (dissertação).

Em referência aos acertos, deve-se destacar a adequação ao tema e ao gênero textual solicitados. Os candidatos demonstraram razoável conhecimento acerca do tema proposto, ainda que em níveis diferentes de aprofundamento. Esse fato aponta para a pertinência e a atualidade do tema escolhido; assim sendo, os candidatos tiveram a oportunidade de desenvolver a redação, abordando-o, por vezes, do ponto de vista de sua escolha profissional ou, pelo menos, tangenciando-o. Alguns textos apresentaram-se em forma de tópicos, como se estivessem respondendo a uma pergunta. Registre-se, ainda, uma ou outra ocorrência de textos com uma visão lírica da natureza, casos raros de poemas ou mesmo de narrativas, caracterizando o afastamento do gênero textual proposto.

O desempenho dos estudantes, apesar de em sua maioria poder ser considerado regular, não foi homogêneo: pode-se dizer que muitos candidatos responderam de acordo com o que foi pedido, ou seja, produziram um texto dissertativo-argumentativo, contendo uma proposta em defesa do meio ambiente, com dois argumentos visando à validação da possível solução apresentada. No entanto, um número expressivo não se mostrou capaz de dar essa forma ao seu texto. Quanto aos principais tipos de erros cometidos, deve-se registrar a ocorrência, em muitos casos, do desenvolvimento inadequado do tema, com ausência de conexão lógica entre as idéias e/ou repetição de frases feitas e esvaziadas de sentido. No desenvolvimento da argumentação, grande parte dos estudantes não sabe diferenciar proposta e argumento (muitos chegaram a anunciar as suas propostas da seguinte forma: “posso levantar dois argumentos: a conscientização e a economia de água potável”).

A maioria dos candidatos, numa variação que foi do razoável ao bastante precário, considerando o seu nível de escolaridade, relacionou apenas uma sucessão de propostas, desprovidas de argumentação, ou, situação até mais freqüente, apresentaram argumentos superficiais, ingênuos (por ex. “a culpa de tudo que vem ocorrendo é apenas do governo”; “necessidade de criação de leis para a defesa do meio ambiente”), falsas generalizações, baseados, muitas vezes, em informações desatualizadas, com predomínio, nesse caso, do emocional, traduzido num discurso que beirava o radicalismo, oscilando entre o ufanismo e o ceticismo.

No que diz respeito à coerência, a dificuldade maior foi, sem dúvida, a própria organização do texto dissertativo-argumentativo, no que diz respeito à estruturação da frase, à paragrafação e à progressão temática (parágrafos soltos, redundâncias, digressões, frases interrompidas). Muitas vezes, o texto corresponde a um único parágrafo ou, mais grave, a um único período, o que dificulta a compreensão e a clareza.

Em relação aos elementos coesivos, quando muito, iniciava-se o último período (ou o último parágrafo) por expressões indicadoras de conclusão, com ausência de um conector nas demais partes do texto.

Quanto ao domínio da modalidade escrita padrão, manifestaram-se expressivas dificuldades, principalmente relativas ao emprego dos sinais de pontuação (em especial as vírgulas, colocadas entre o sujeito e o verbo, entre o verbo e seu complemento; ou ausentes, no caso de adjuntos adverbiais deslocados ou para separar expressões interpostas), à ortografia (com troca de letras, sobretudo S e Z, em palavras de uso freqüente: pesquisar, analisar, priorizada, utilização; e acentuação gráfica), além de questões de regência (acento indicativo da crase e em frases como: “Para mudar a situação na qual vivemos”; “Solucionar esse embate em que a natureza vem passando.”) e concordância (principalmente com o sujeito plural posposto ao verbo: “Mesmo que exista índices.”; “maior será os prejuízos”; ou na voz passiva pronominal: “Alimenta-se as florestas.”) e forte influência, em muitos textos, da oralidade na seleção vocabular.

### **Outros aspectos relevantes identificados durante a correção**

Percebeu-se que tem havido uma evolução significativa dos estudantes na produção textual. A prática escolar de leitura e análise de textos, provavelmente, é responsável por esse crescimento, além de ter sido escolhido um tema muito atual e de a proposta da questão apresentar comandos reiterados.

Embora relativamente previsível, é interessante registrar a diferença de propostas de acordo com a área de atuação dos estudantes: os de Agronomia mostraram preocupação maior em apresentar sugestões que conciliavam desenvolvimento econômico e preservação do meio ambiente; os de Fisioterapia centraram-se majoritariamente em questões ligadas à saúde; os de Farmácia, no aproveitamento da diversidade de ervas medicinais da floresta amazônica para a produção de fármacos, enquanto as propostas de Serviço Social giraram em torno de sugestões genéricas do tipo: “é preciso conscientizar a população”.

Outro aspecto que chamou a atenção foi a presença significativa de marcas de baixa escolaridade. Não se espera que universitários ainda escrevam “seje e sejão”, por “seja e sejam”; “iram” por “irão”; “protegermos por “protegermos”; “descumpri-se e continua-se” por “descumprisse e continuasse”; “instinsão e estinsão” por “extinção”; “adébitos” por “adeptos”, “essecivo” por “excessivo”; “é precizo que se aja maior consentização” por “é preciso que haja maior conscientização”, etc.

Embora estivesse destacado no comando da questão que os textos apresentados deveriam ter apenas o caráter de motivadores para o texto a ser produzido, houve estudantes que o parafrasearam como recurso argumentativo, prejudicando a desejada autoria do trabalho.

Notaram-se também os seguintes aspectos:

→ muitos argumentos circulares ou incoerentes: “Venho em defesa do meio ambiente defender não somente a redução do desmatamento...”; “Apesar da diminui-

ção do desmatamento não ter diminuído...”; “O meio ambiente é uma situação preocupante.”;

→ emprego de chavões e palavras com sentido modificado: “a ponta do iceberg”, “Acontece que uma grande minoria...”;

→ criação de palavras: desmatação por desmatamento; levantamento florístico;

→ reprodução de informações extraídas de peças publicitárias veiculadas pela mídia, ou até de propaganda política, adotadas como expressão da verdade, demonstrando falta de senso crítico dos estudantes;

→ ampliação do emprego do “onde” como conectivo, mesmo não tendo como antecedente uma expressão de lugar: “Com o desmatamento à médio prazo acaba acarretando por conta do aquecimento global onde retarda a produção de todos esses problemas onde o desmatamento deixa os campos frágeis e acabam não produzindo quase nada.”[sic];

→ emprego do pronome “se”: “Sabe-se que...” (impessoalização, caracterizando um distanciamento do candidato acerca do que afirma); “ a floresta amazônica está se desaparecendo”, “A prática do desmatamento deve findar-se.” (pronominalização indevida do verbo);

→ concordância ideológica realizada indevidamente: “não vêem que o desmatamento prejudicarão...” (idéia plural de desmatamento);

Apesar de “a preservação do meio ambiente” ser um tema recorrente na mídia (e os próprios estudantes reconhecem isso), as respostas indicaram má assimilação das informações lidas, vistas e/ou ouvidas. O tratamento dado ao assunto foi superficial e a grande maioria apresentou propostas pouco originais (sugestões absolutamente majoritárias: “para defender o ambiente, é preciso conscientizar a população”; “as pessoas devem plantar uma árvore no lugar de uma árvore cortada”. Ou ainda: “se cada um fizer a sua parte, podemos salvar o planeta”). Além disso, quando havia argumentos, estes se mostravam pouco convincentes. Ressalte-se, mais uma vez, a dificuldade no uso da expressão escrita. Frequentemente, os estudantes querem dizer uma coisa e escrevem outra, gerando problemas de coerência textual. Observem-se dois exemplos: “O governo deve incentivar o reflorestamento para que o nosso meio ambiente contribua para a camada de ozônio e com o efeito estufa.” “O meio ambiente vem desaparecendo. Com isso crescendo a cada ano”.

### **3.3.1.3 Análise da Questão Discursiva 10 de Formação Geral**

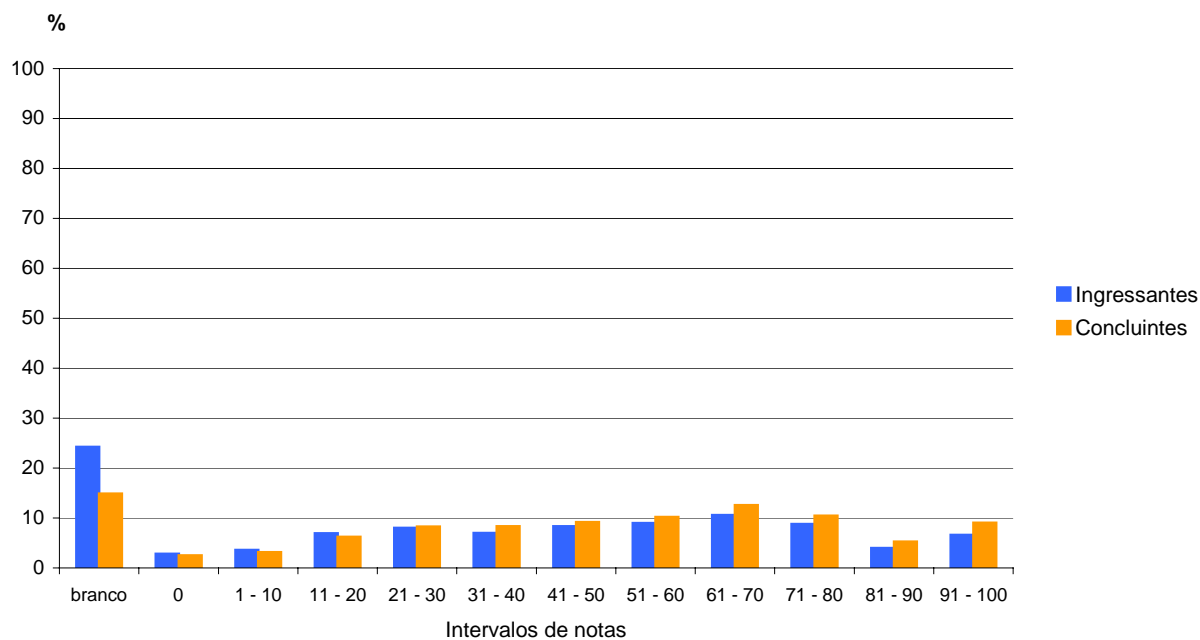
No tocante à segunda questão discursiva, questão 10, o desempenho dos alunos foi inferior do que na questão anterior. As médias obtidas pelos ingressantes e concluintes foram 41,1 e 48,8, respectivamente, denotando, novamente, melhor desempenho dos concluintes. O percentual de alunos que deixou a questão em branco, no grupo dos ingressantes, foi de 23%, e no dos concluintes de 15%, muito embora reste perceptível que a nota máxima (100,0) foi atingida em ambos os grupos. Finalmente, tem-se que as no-

tas médias foram praticamente uniformemente distribuídas nos intervalos compreendidos entre 11 e 80 pontos, para os dois grupos verificados. Estas informações estão ilustradas no Quadro 3.4 e Gráfico 3.9, seguintes:

**Quadro 3.4 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão 10 de Formação Geral – ENADE/2007 – Odontologia**

Questão 10			
Temas predominantes	Habilidades / Competências		
Diferentes mídias e tratamento da informação	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ler e interpretar textos;</li> <li>▪ Analisar informações;</li> <li>▪ Extrair conclusões;</li> <li>▪ Fazer escolhas valorativas avaliando conseqüências;</li> <li>▪ Argumentar coerentemente;</li> <li>▪ Estabelecer relações, comparações e contrastes;</li> <li>▪ Elaborar sínteses.</li> </ul>		
	Ingressantes	Concluintes	Total
População	9.395	6.434	15.829
Tamanho da amostra	6.230	3.263	9.493
Presentes	5.608	3.197	8.805
Média	41,1	48,8	44,2
Erro padrão da média	0,3	0,4	0,3
Desvio-padrão	33,4	32,3	33,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	40,0	50,0	50,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007



**Gráfico 3.9- Distribuição das notas na questão 10 de Formação Geral ENADE/2007 – Odontologia**

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

### **3.3.1.4 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 10**

#### **Apresentação**

Buscando aferir as competências acima mencionadas e a partir de um dos temas sugeridos pelo MEC – “diferentes mídias / tratamento da informação”, a questão trata do papel desempenhado pela mídia nas sociedades democráticas.

Considerando que há várias tendências de avaliação sobre o papel da mídia, são apresentadas duas possibilidades sobre atuação do trabalho jornalístico: aquela que contempla a teoria da objetividade - a imprensa seria capaz de informar sem sugerir e aquela que questiona essa posição afirmando que a neutralidade não seria alcançada, evidenciando que, nas sociedades democráticas, a mídia, a partir do exemplo do jornalismo, atuaria obedecendo a uma linha de posicionamento subliminarmente estabelecida.

Assim, no item “a”, é solicitado que o aluno identifique, entre duas das posições socialmente colocadas, aquela que dá suporte a linha de pensamento do texto apresentado (trecho de entrevista de Noam Chomsky, intelectual renomado na escala internacional).

Já o item “b” da questão, levando em conta a pluralidade de posicionamento que o tema suscita, comprova o respeito à diversidade de opinião sobre a temática. Assim, é solicitado que o aluno apresente uma argumentação coerente para defender seu posicionamento pessoal quanto ao fato da mídia ser ou não livre.

#### **Desempenho dos estudantes na questão**

Globalmente, o desempenho dos estudantes nesta questão se revelou relativamente satisfatório. Grande parte dos universitários detectou perfeitamente o que deveria fazer, construindo respostas bem orientadas no sentido da distinção do caráter mais propriamente “objetivo” do item “a” e do caráter mais explicitamente subjetivo do item “b”. Dois ligeiros desvios foram percebidos, contudo. O primeiro refere-se à tendência de se emitir uma opinião pura e simples o tempo todo, ou seja, nos itens “a” e “b”. A segunda diz respeito à inclinação de afastamento de uma análise da realidade tal qual, para uma outra análise pautada em supostos normativos de uma realidade que “deve ou deveria ser desta ou daquela maneira”. Desta forma, ao responder ao item “b”, alguns estudantes, no ato de apresentar argumentos com seu posicionamento sobre o tema, confundiram “ser ou não livre” com “dever ou não ser livre”. Alguns estudantes também confundiram “liberdade na imprensa” com o “direito ou não da mídia invadir a privacidade das pessoas”. Alguns outros estudantes confundiram “Estado” com “classes sociais” e apresentaram, por conseguinte, um posicionamento com problemas de fundamentação.

No geral, houve uma boa compreensão do que foi proposto e os estudantes tiveram a oportunidade de manifestar-se criticamente frente a um tema polêmico e relevante, de modo que seu posicionamento no item “b”, qualquer que fosse, pudesse ser valorizado, desde que bem fundamentado.

Ainda que o desempenho dos estudantes tenha sido bem melhor que nos anos anteriores, observou-se que ainda uma boa parte deles apresenta dificuldades no seguinte aspecto: persiste um nível insatisfatório na expressão escrita dos universitários, com erros de português inadmissíveis para este patamar de escolaridade.

Por outro lado, notou-se uma forte tendência à contextualização histórica do tema em pauta - a mídia- o que representa, de algum modo, um aspecto positivo a ser mencionado.

### 3.3.2 Componente Específico

Na parte da prova relativa ao componente específico – questões de números 37, 38, 39 e 40 –, a diferença de desempenho foi muito mais acentuada, principalmente na comparação feita com os outros tipos de questões, inclusive as questões discursivas de formação geral. A Tabela 3.11, abaixo, contém as estatísticas destas questões. Observa-se que no grupo dos concluintes a nota média alcançada foi de 54,6, enquanto que no grupo dos ingressantes a média foi 18,4, ambas significativamente inferiores do que as obtidas no componente de formação geral, que foram de 48,3 para os ingressantes e 55,5 para os concluintes (Tabela 3.10).

Essa diferença muito mais acentuada entre a variação de notas de acordo com o tipo de questão em componente específico pode sinalizar que o desempenho mais baixo nas questões discursivas refere-se não só à maior complexidade desse tipo de questão, mas também a uma notável dificuldade, por parte dos estudantes de Odontologia, de discorrer sobre temas específicos da área. A análise de cada uma destas questões será feita logo a seguir.

**Tabela 3.11 – Estatísticas Básicas das questões discursivas de Componente Específico por grupo de estudantes – ENADE/2007 – Odontologia**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	15.829	9.395	6.434
Tamanho da amostra	9.493	6.230	3.263
Presentes	8.805	5.608	3.197
Média	33,1	18,4	54,6
Erro padrão da média	0,2	0,2	0,2
Desvio-padrão	24,0	14,8	18,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	30,0	16,3	57,5
Nota máxima	95,0	73,8	95,0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

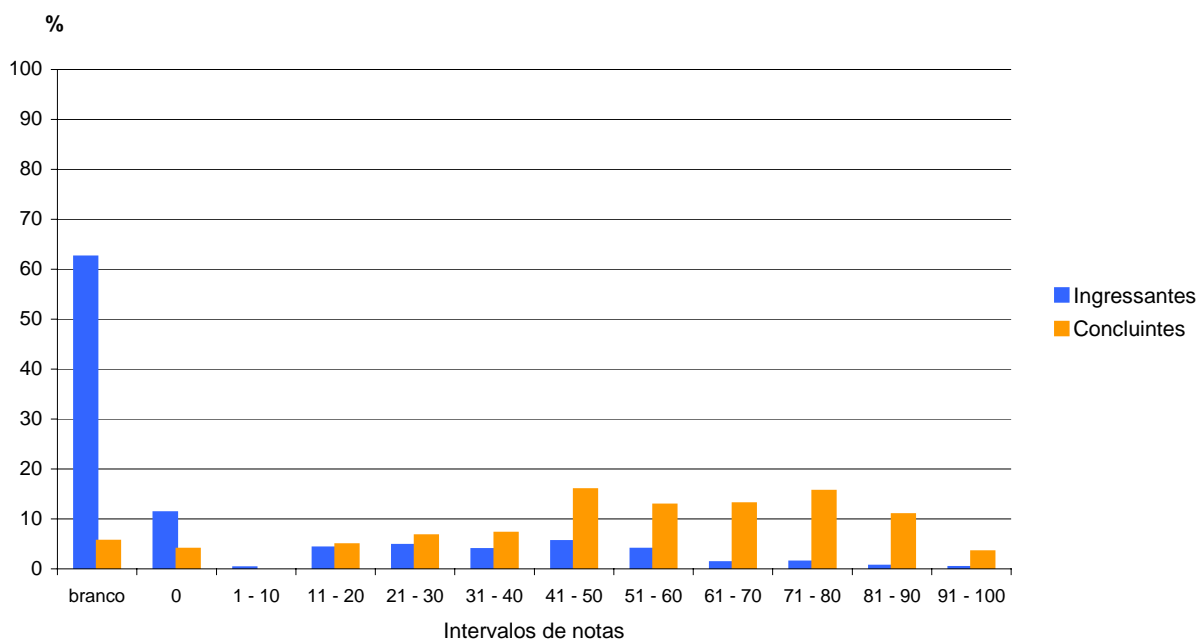
### 3.3.2.1 Análise da Questão Discursiva 37 de Componente Específico

Na questão 37, cujas habilidades a serem aferidas encontram-se descritas no Quadro 3.5 bem como outras informações no mesmo Quadro e no Gráfico 3.10, os grupos de alunos estudados tiveram comportamentos diferentes: nesta questão foi alcançada a segunda melhor média do grupo dos concluintes (56,4), enquanto que, no grupo dos ingressantes, a média não ultrapassou 11,9, valor este notadamente inferior em relação aos primeiros. Há que se destacar que esta questão foi a que apresentou o maior percentual de ingressantes que deixaram a questão em branco, a saber, 62,0%, enquanto no grupo dos concluintes esse percentual não chegou em 5,0%. A nota mediana foi de 60 pontos no grupo dos concluintes e foi igual a zero no dos ingressantes, mais uma vez denotando a superioridade dos primeiros. Nada obstante o fraco desempenho dos ingressantes, a nota máxima, de 100,0 pontos, foi alcançada em ambos os grupos.

**Quadro 3.5 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão 37 de Componente Específico – ENADE/2007 – Odontologia**

Questão 37			
Temas predominantes	Habilidades / Competências		
Ciências Odontológicas: conteúdos de Clínica Odontológica.  <b>- Estudo de caso -</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raciocinar criticamente na identificação e solução de problemas, exercendo sua profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de responsabilidade social e cidadania.</li> <li>▪ Assimilar, articular e sistematizar conhecimentos teóricos e práticos para o exercício da profissão.</li> <li>▪ Ser capaz de atuar na promoção de saúde, prevenção e tratamento das doenças, reabilitação e manutenção da saúde, baseado nas melhores evidências científicas.</li> <li>▪ Colher, observar e interpretar dados para a construção de um diagnóstico.</li> <li>▪ Elaborar e executar o plano de tratamento proposto baseado nas melhores evidências científicas.</li> </ul>		
	Ingressantes	Concluintes	Total
População	9.395	6.434	15.829
Tamanho da amostra	6.230	3.263	9.493
Presentes	5.608	3.197	8.805
Média	11,9	56,4	29,9
Erro padrão da média	0,2	0,3	0,3
Desvio-padrão	22,2	27,2	32,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	60,0	20,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007



**Gráfico 3.10 - Distribuição das notas na questão 37 de Componente Específico por grupo de estudantes – ENADE/2007 – Odontologia**

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

### 3.3.2.2 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 37

A questão 37 foi a menos respondida pelos alunos, talvez porque exigia conhecimento integrado para confecção de plano de tratamento seqüenciado. No entanto, raríssimos foram os alunos que apresentaram a habilidade analítica e integrada que a questão se propunha a analisar. A grande maioria só respondeu parte da questão que envolvia o aspecto de Dentística. O conhecimento de avaliação de números de referência citados no enunciado não foi suficiente para que os alunos identificassem a necessidade de suspensão do medicamento para que a cirurgia periodontal pudesse ser executada.

No entanto, um grande número de alunos soube encaminhar o paciente a um médico para avaliação.

A falta de integração das ações a serem executadas para uma seqüência lógica e objetiva do tratamento a ser desenvolvido tornou-se clara, denotando a dificuldade de muitos alunos em ordenar o pensamento. As técnicas de confecção da resina fotopolimerizável ou do clareamento foram descritas por muitos alunos com exatidão, sem serem solicitadas no enunciado. No entanto, a seqüência do planejamento correta foi apresentada por raríssimos alunos.

Sugerimos que o quesito “planejamento” deva ser enfatizado no ensino da Odontologia, além do conhecimento da “razão” da execução do procedimento, traduzido no enunciado por justificativa.



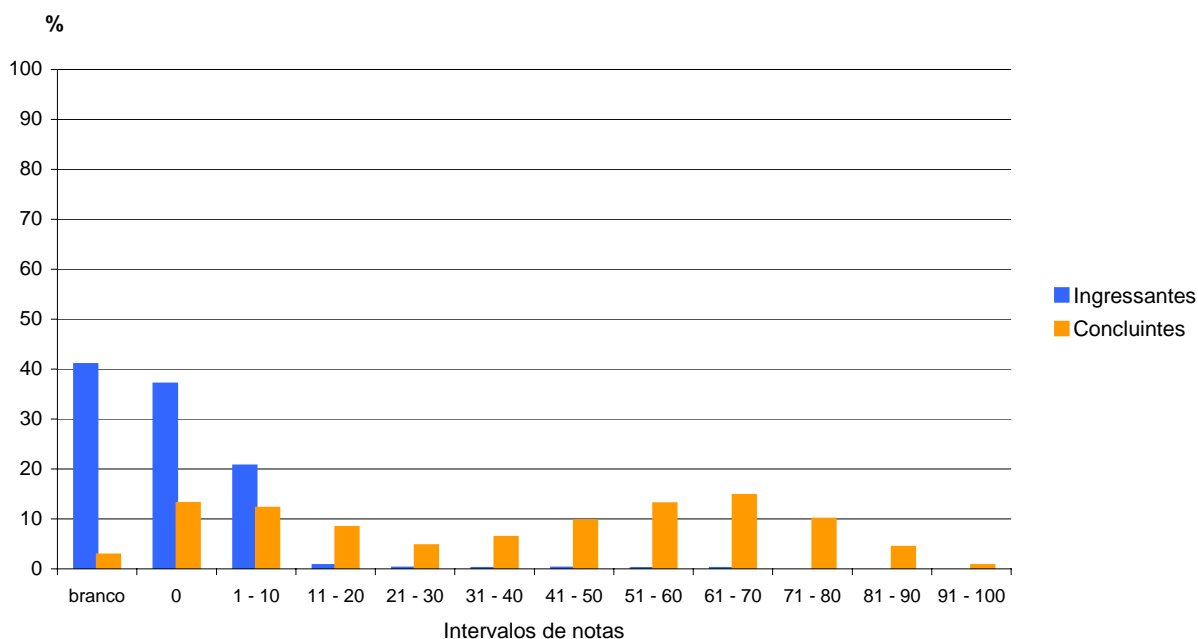
### 3.3.2.3 Análise da Questão Discursiva 38 de Componente Específico

O Quadro 3.6 e o Gráfico 3.11 contêm as informações relativas à questão 38 do conjunto de questões de Componente Específico. O desempenho dos estudantes ingressantes, nesta questão, foi ainda fraco do que aquele obtido na questão anterior, de número 37, cabendo ressaltar que, nesse grupo, esta foi a questão de pior desempenho dentre todas as questões discursivas de componente específico. As notas médias foram de apenas 1,7 no grupo dos ingressantes e de 40,4 no dos concluintes, desempenho este, notadamente superior nesse último grupo. O alto percentual de respostas em branco e de zeros observados dentre os ingressantes contribuíram para a média baixa obtida por esse grupo de estudantes: cerca de 40% de deixaram a questão em branco e aproximadamente 38,0% obtiveram nota zero. A nota máxima de 100,0 pontos foi alcançada apenas no grupo dos concluintes; a maior nota obtida por um ingressante foi de 70,0 pontos.

**Quadro 3.6 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão 38 de Componente Específico – ENADE/2007 – Odontologia**

Questão 38			
Temas predominantes	Habilidades / Competências		
Ciências Odontológicas: conteúdos de Clínica Odontológica.  <b>- Estudo de caso -</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assimilar, articular e sistematizar conhecimentos teóricos e práticos para o exercício da profissão.</li> <li>▪ Ser capaz de atuar na promoção de saúde, prevenção e tratamento das doenças, reabilitação e manutenção da saúde, baseado nas melhores evidências científicas.</li> <li>▪ Colher, observar e interpretar dados para a construção de um diagnóstico.</li> <li>▪ Elaborar e executar o plano de tratamento proposto baseado nas melhores evidências científicas.</li> </ul>		
	Ingressantes	Concluintes	Total
População	9.395	6.434	15.829
Tamanho da amostra	6.230	3.263	9.493
Presentes	5.608	3.197	8.805
Média	1,7	40,4	17,5
Erro padrão da média	0,0	0,4	0,2
Desvio-padrão	4,8	29,3	26,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	45,0	0,0
Nota máxima	70,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007



**Gráfico 3.11 - Distribuição das notas na questão 38 de Componente Específico por grupo de estudantes – ENADE/2007 – Odontologia**

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

### 3.3.2.4 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 38

A questão 38 envolveu conhecimentos teóricos e práticos nas disciplinas de Anatomia, Periodontia, Dentística e Prótese, além de exigir conhecimentos de diagnóstico clínico. Apesar de a questão abordar conceitos básicos necessários na prática clínica da profissão, como o conhecimento das estruturas periodontais que compõem o espaço biológico periodontal, o desempenho dos alunos foi abaixo das expectativas. As respostas da maioria dos estudantes demonstraram seu pouco ou nenhum conhecimento sobre o tema abordado, mostrando inabilidade do estudante em solucionar uma situação encontrada freqüentemente na clínica odontológica.

A estrutura anatômica “sulco gengival” (item **a).1**) foi o principal acerto, sendo muito respondido aparentemente tanto por ingressantes, como por concluintes. Houve muita dificuldade na descrição das etapas do procedimento cirúrgico de forma coerente e seqüenciada, mostrando a incapacidade do aluno de traduzir conhecimento teórico em conhecimento prático clínico, necessário ao exercício da profissão. Raros foram os alunos que conseguiram construir um pensamento organizado, deixando, meramente, de citar procedimentos soltos.

O erro mais notável, encontrado com certa freqüência, foi a utilização de resina composta para realização de aumento de coroa clínica, o que demonstra uma provável tentativa do estudante em responder à questão sem o necessário conhecimento do conteúdo abordado, utilizando mecanismos de tentativas de acertos.

Sugerimos que o conteúdo teórico dos procedimentos a serem executados na clínica seja ensinado de forma que possa ser traduzido em conhecimentos práticos para o pleno exercício da profissão.

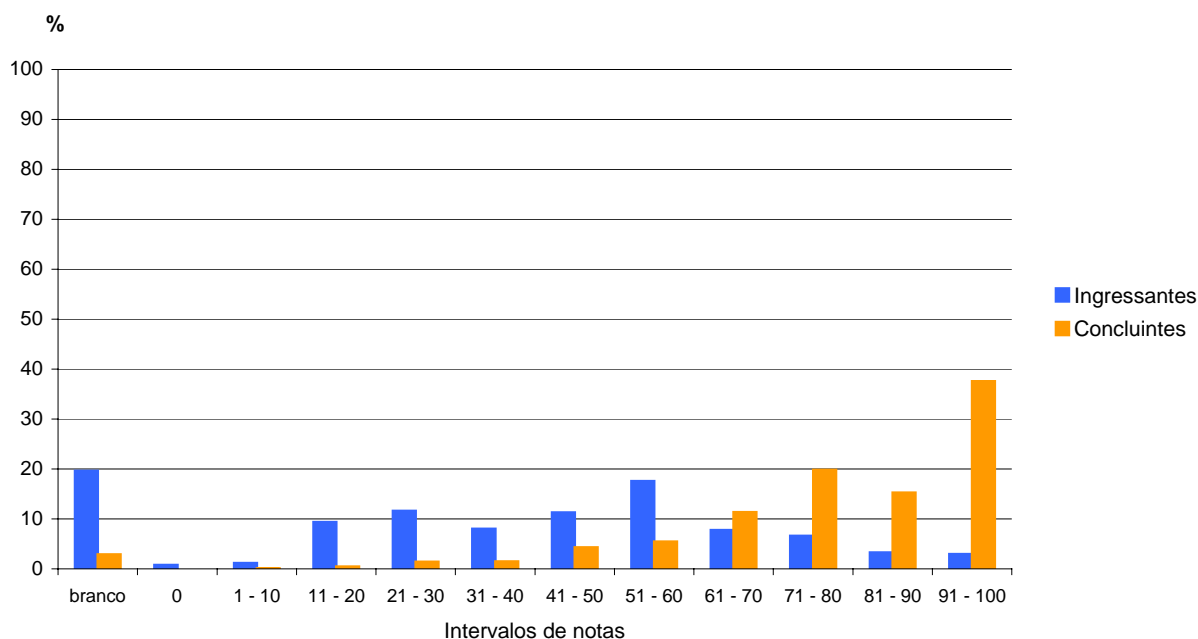
### 3.3.2.5 Análise da Questão Discursiva 39 de Componente Específico

A questão discursiva número 39 do conjunto de questões de Componente Específico foi aquela em que, notadamente, os estudantes obtiveram o melhor desempenho. As notas médias foram de 41,5 no grupo dos ingressantes e 81,6 no grupo dos concluintes. Apesar das altas médias, ainda observou-se cerca de 20,0% de ingressantes que deixaram a questão em branco. As notas medianas dos ingressantes e concluintes foram, respectivamente, 40,0 e 90,0, reforçando mais uma vez a superioridade dos concluintes em relação aos ingressantes nesta questão. Registra-se que a nota máxima, de 100,0 pontos, foi alcançada nos dois grupos.

**Quadro 3.7 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão 39 de Componente Específico – ENADE/2007 – Odontologia**

Questão 39			
Temas predominantes	Habilidades / Competências		
Odontologia Pediátrica: conhecimentos de medidas ortodônticas preventivas.  <b>- Estudo de caso -</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raciocinar criticamente na identificação e solução de problemas, exercendo sua profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de responsabilidade social e cidadania.</li> <li>▪ Assimilar, articular e sistematizar conhecimentos teóricos e práticos para o exercício da profissão.</li> <li>▪ Ser capaz de atuar na promoção de saúde, prevenção e tratamento das doenças, reabilitação e manutenção da saúde, baseado nas melhores evidências científicas.</li> <li>▪ Reconhecer a saúde como direito a condições dignas de vida e atuar de forma a garantir a integralidade da atenção à saúde, entendendo que a responsabilidade da atenção à saúde não se encerra com o ato técnico mas sim com a resolução do problema de saúde tanto no nível individual como coletivo.</li> <li>▪ Atuar na assistência à saúde entendendo-a como um conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos exigidos para cada caso, em todos os níveis de complexidade do sistema.</li> <li>▪ Colher, observar e interpretar dados para a construção de um diagnóstico.</li> <li>▪ Elaborar e executar o plano de tratamento proposto baseado nas melhores evidências científicas.</li> </ul>		
	Ingressantes	Concluintes	Total
População	9.395	6.434	15.829
Tamanho da amostra	6.230	3.263	9.493
Presentes	5.608	3.197	8.805
Média	41,5	81,6	57,8
Erro padrão da média	0,3	0,3	0,3
Desvio-padrão	28,8	22,3	32,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	40,0	90,0	60,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007



**Gráfico 3.12 - Distribuição das notas na questão 39 de Componente Específico por grupo de estudantes – ENADE/2007 – Odontologia**

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

### 3.3.2.6 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 39

A questão 39 exigiu conhecimentos integralizados e compreensão e interpretação dos dados fornecidos. No entanto, por ser uma das questões mais respondidas, o desempenho dos estudantes se mostrou bom. Os itens **a)** e **b)** (conteúdos técnicos) foram bastante respondidos, até mesmo por ingressantes. No item **c)**, sobre o elemento 36, a maioria dos alunos, além do tratamento indicado, citou algum tipo de procedimento que pudesse reduzir ou eliminar o opérculo gengival. Neste mesmo item, o erro mais comum foi supor que o elemento 85 já tinha indicação de tratamento endodôntico. Este fato revela que grande parte dos alunos apresentou dificuldade em responder à questão analiticamente, fazendo interpretações imprecisas.

Sugerimos o ensino de uma abordagem interdisciplinar dentro das práticas de Saúde Coletiva

### 3.3.2.7 Análise da Questão Discursiva 40 de Componente Específico

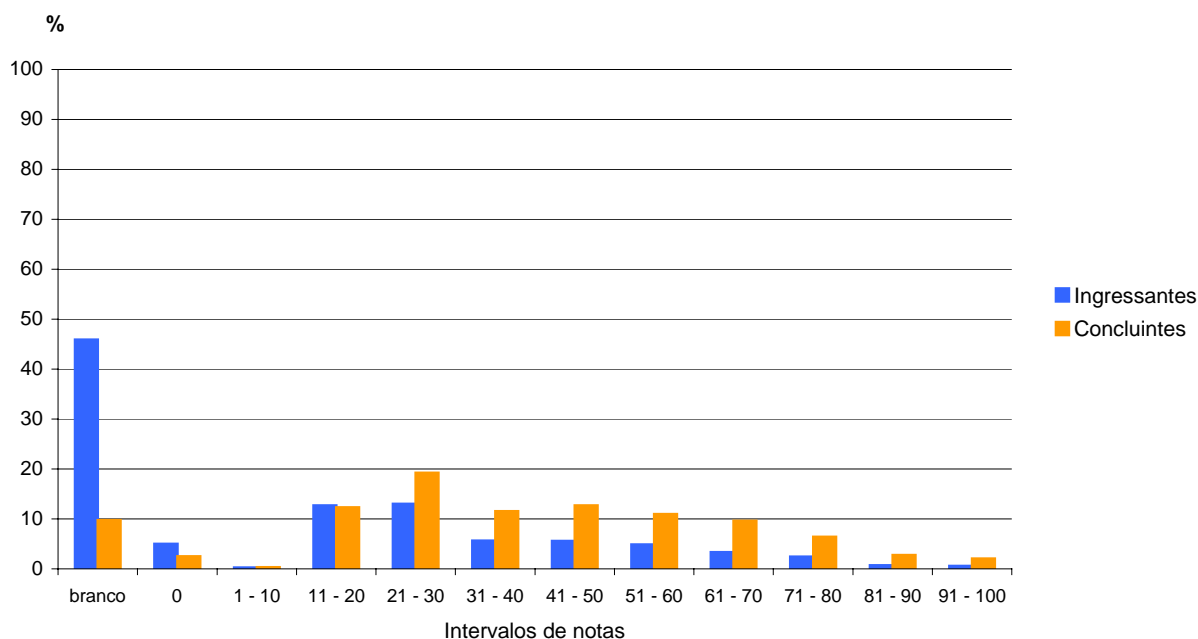
Finalmente, na questão 40, última do conjunto de questões discursivas de Componente Específico, os estudantes obtiveram desempenho razoável, ressaltando-se ser esta a questão com pior desempenho dentre os concluintes. As notas médias, mais uma vez, corroboram as alegações acima: 18,6 no grupo dos ingressantes e 39,9 no grupo dos concluintes. Novamente, merece destaque o alto percentual de ingressantes que deixa-

ram a questão sem resposta, que ficou em torno de 45%. A nota mediana foi de 40,0 entre os concluintes e foi igual a zero no grupo dos ingressantes, mais uma vez confirmando o melhor desempenho dos concluintes também nesta questão. A nota máxima, de 100,0 pontos, foi obtida nos dois grupos. Todos esses dados estão demonstrados no Quadro 3.8 e no Gráfico 3.13, que são apresentados abaixo.

**Quadro 3.8 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão 40 de Componente Específico – ENADE/2007 – Odontologia**

Questão 40			
Temas predominantes	Habilidades / Competências		
Odontologia em Saúde Coletiva: conhecimentos de aspectos preventivos, sociais e de orientação profissional em Odontologia.  <b>- Situação problema -</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeitar os princípios éticos, bioéticos e legais inerentes ao exercício profissional.</li> <li>▪ Ser capaz de organizar, expressar e comunicar o pensamento com os pacientes, profissionais da saúde e com a comunidade em geral.</li> <li>▪ Raciocinar criticamente na identificação e solução de problemas, exercendo sua profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de responsabilidade social e cidadania.</li> <li>▪ Observar, interpretar e analisar dados e informações de base populacional.</li> <li>▪ Assimilar, articular e sistematizar conhecimentos teóricos e práticos para o exercício da profissão.</li> <li>▪ Ser capaz de atuar na promoção de saúde, prevenção e tratamento das doenças, reabilitação e manutenção da saúde, baseado nas melhores evidências científicas.</li> <li>▪ Reconhecer a saúde como direito a condições dignas de vida e atuar de forma a garantir a integralidade da atenção à saúde, entendendo que a responsabilidade da atenção à saúde não se encerra com o ato técnico mas sim com a resolução do problema de saúde tanto no nível individual como coletivo.</li> <li>▪ Atuar na assistência à saúde entendendo-a como um conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos exigidos para cada caso, em todos os níveis de complexidade do sistema.</li> <li>▪ Planejar e administrar serviços de saúde.</li> </ul>		
	Ingressantes	Concluintes	Total
População	9.395	6.434	15.829
Tamanho da amostra	6.230	3.263	9.493
Presentes	5.608	3.197	8.805
Média	18,6	39,9	27,3
Erro padrão da média	0,2	0,3	0,2
Desvio-padrão	23,9	25,3	26,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	40,0	25,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007



**Gráfico 3.13 - Distribuição das notas na questão 40 de Componente Específico por grupo de estudantes – ENADE/2007 – Odontologia**

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

### 3.3.2.8 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 40

A questão 40 exigiu do estudante conhecimento básico de Saúde Coletiva. A questão apresentou nível de dificuldade alto. O desempenho dos alunos foi fraco diante das habilidades requeridas.

A pergunta exigiu do aluno a leitura, compreensão e interpretação de uma situação hipotética. De fato, um alto índice de alunos foi incapaz de citar quatro ações de saúde bucal no âmbito do Programa Saúde da Família. A dificuldade de leitura, compreensão e interpretação dos dados fornecidos parece ter levado a maioria dos alunos a não justificar as ações, quando estas eram citadas. Isto parece indicar que as práticas pedagógicas usuais não estimulam os alunos a aprofundar seus saberes e suas reflexões sobre as questões de Saúde Coletiva.

O tema “fluoretação das águas de abastecimento no município” parece ser bem divulgado nas Faculdades de odontologia, uma vez que foi o item mais respondido.

Apesar da dificuldade da questão, os alunos ingressantes tentaram responder. Isto nos leva a crer que algumas Faculdades estão antecipando o ensino da disciplina de Saúde Coletiva.

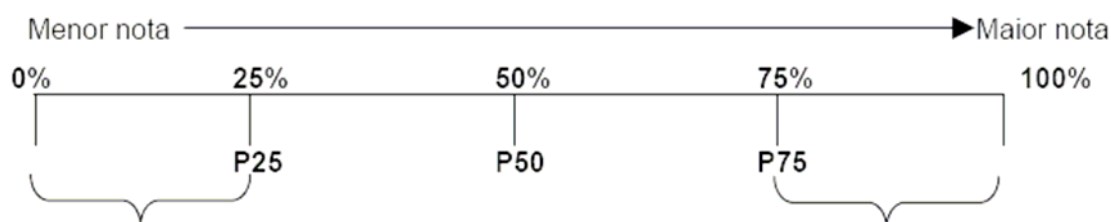
Sugerimos que o ensino da Saúde Coletiva seja embasado em reflexões lógicas 3 objetivas a respeito do motivo pelo qual certas ações devem ser executadas.

# Capítulo 4

## Percepção sobre a Prova

As percepções dos estudantes sobre a prova aplicada no ENADE/2007 na área de Odontologia foram mensuradas por meio de nove itens que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para concluí-la. As questões foram analisadas separando-se concluintes e ingressantes, e as percepções sobre a prova foram relacionadas com o desempenho dos alunos e com a região de origem.

O desempenho dos alunos foi classificado em dois níveis P25 (Percentil 25) e P75 (Percentil 75). Para tanto, esse desempenho foi colocado em ordem ascendente. O percentil 25 é a nota que deixa um quarto (25%) dos valores observados abaixo e três quartos acima dele. Já o percentil 75 é um valor a partir do qual há três quartos (75%) dos dados abaixo e um quarto acima dele.



P1 = 1º percentil, deixa 1% das notas abaixo do seu valor.

...

P25 = 25º percentil, deixa 25% das notas abaixo do seu valor.

...

P50 = 50º percentil, deixa 50% das notas abaixo do seu valor (coincide com a mediana).

...

P75 = 75º percentil, deixa 75% das notas abaixo do seu valor.

...

P99 = 99º percentil, deixa 99% das notas abaixo do seu valor.

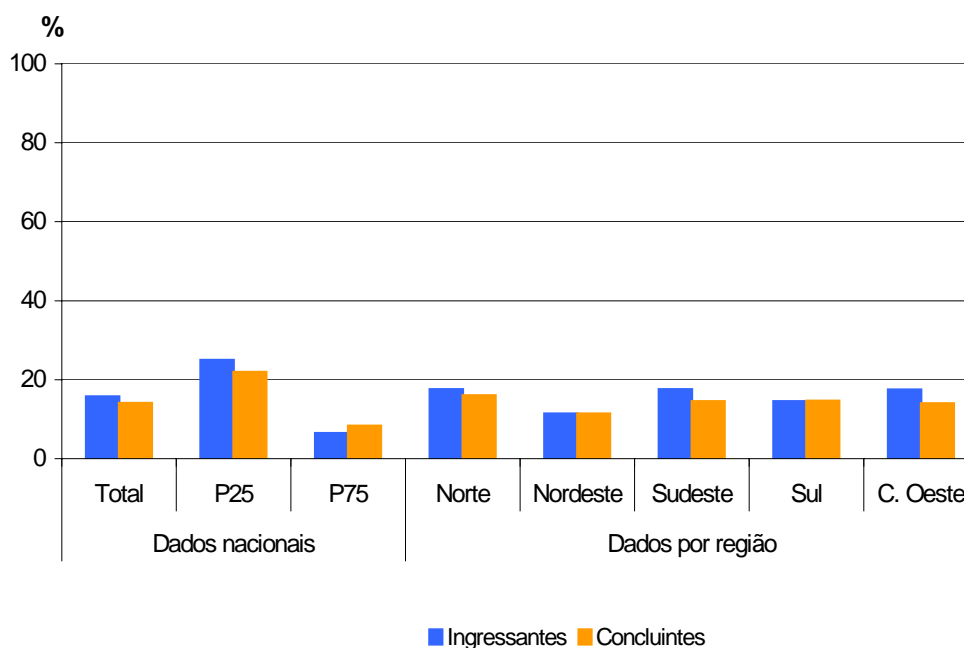
A seguir, serão apresentados os principais resultados válidos relativos aos nove itens avaliados.

## 4.1 Grau de dificuldade da prova

### 4.1.1 Formação Geral

Ao responderem sobre o grau de dificuldade da prova na parte de Formação Geral, 15,7% dos ingressantes e de 14% dos concluintes optaram pelo conceito *difícil* ou *muito difícil*. Entretanto, para a maioria dos estudantes, tanto ingressantes (48,1%) quanto concluintes (60,1%), a parte de Formação Geral da prova foi considerada de dificuldade *média*. Considerando-se o desempenho dos participantes, a proporção de estudantes que avaliaram a parte de Formação Geral da prova como sendo de *média* dificuldade ficou em torno de 46% para os ingressantes, tanto no grupo inferior quanto no superior. Para os concluintes, esse percentual ficou em torno de 56% no grupo inferior e aproximou-se de 60%, no superior. Os percentuais de participantes, tanto ingressantes quanto concluintes, que consideraram a prova *difícil* ou *muito difícil* foram consideravelmente mais altos no grupo inferior, quando comparados aos do grupo superior, como mostra o Gráfico 4.1.

Em relação às respostas dadas pelos participantes de cada região, observa-se que os percentuais de estudantes que classificaram a parte de Formação Geral da prova como *difícil* ou *muito difícil* apresentou poucas variações de uma região para outra. Para os ingressantes, esse percentual variou de 11,3% na Região Nordeste a 17,5%, nas Regiões Norte e Sudeste. Para os concluintes, a variação ficou entre 11,4% na Região Nordeste e 16%, na Norte. O percentual de participantes que avaliaram esta parte da prova como *fácil* foi, também, significativo, ficando, para os ingressantes, acima de 20% em todas as regiões e, para os concluintes, entre 13,1% (Região Sul) e 20,1% (Nordeste). Nas cinco regiões brasileiras a maior parte dos participantes, ingressantes e concluintes, considerou a parte de Formação Geral da prova como sendo de dificuldade *média*.



**Gráfico 4.1 - Percentual que avalia a parte de Formação Geral da prova como *difícil* ou *muito difícil* – ENADE/2007 – Odontologia**

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

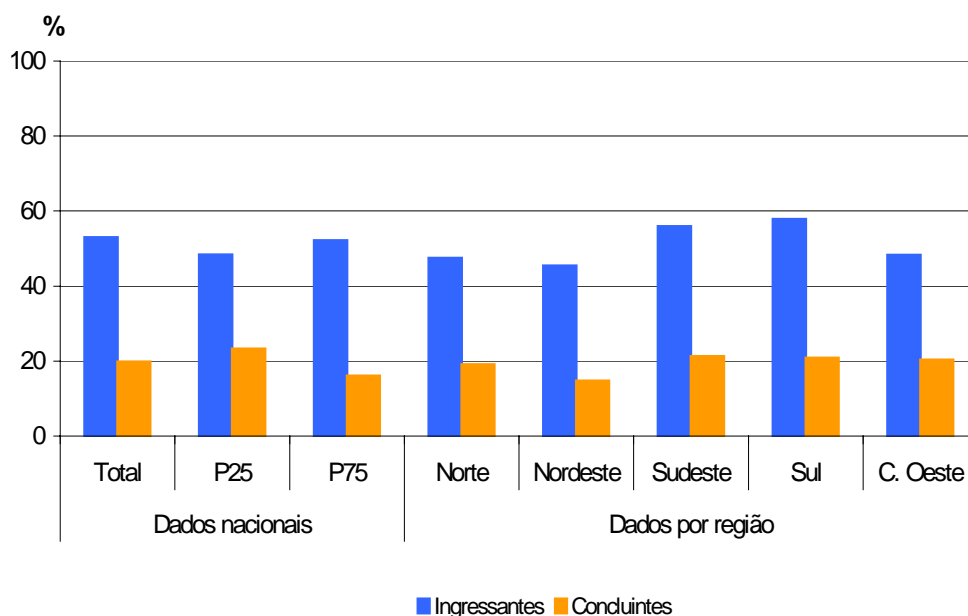


#### 4.1.2 Componente Específico

Quando perguntados sobre o grau de dificuldade da parte de Componente Específico da prova, ingressantes e concluintes demonstraram percepções diferentes. Quase 53% dos ingressantes classificaram-na como *difícil* ou  *muito difícil* e 35,9%, como *média*. Entre os concluintes, 19,7% avaliaram a parte de Componente Específico da prova como *difícil* ou  *muito difícil*, e aproximadamente 64%, como *média*.

Analisando-se a percepção sobre o grau de dificuldade da parte de Componente Específico da prova de acordo com o desempenho dos estudantes, observa-se que, entre os concluintes, o percentual de estudantes que consideraram esta parte da prova *difícil* ou  *muito difícil* foi mais elevado no grupo inferior (23,3%) do que no superior (16%). Ingressantes fizeram uma análise diferente. A proporção de estudantes que expressaram tal opinião foi maior no grupo superior (52,1%), quando comparada a do grupo inferior (48,2%), como mostra o Gráfico 4.2. O percentual de ingressantes que classificaram como *médio* o grau de dificuldade da parte de Componente Específico da prova foi maior no grupo superior (40,5%) do que no inferior (33,2%). O mesmo ocorreu com os concluintes, com 67,3% dos participantes do grupo superior e 58,1% dos do inferior considerando *médio* o grau de dificuldade desta parte da prova.

Em todas as regiões brasileiras, a proporção de ingressantes que classificaram a parte de Componente Específico da prova como *difícil* ou  *muito difícil* superou a de concluintes. Para os ingressantes, esse percentual ultrapassou 55% nas Regiões Sudeste e Sul ficando, nas demais regiões, abaixo de 50%. Para os concluintes, o percentual de participantes que avaliaram esta parte da prova como *difícil* ou  *muito difícil* ficou acima de 20% nas Regiões Sudeste, Sul e Centro-Oeste e foi de 19% e de 14,8% nas Regiões Norte e Nordeste, respectivamente. A proporção de participantes que avaliaram como *média* a parte de Componente Específico da prova foi significativa em todas as regiões, chegando, na Região Norte, a representar a opinião quase 70% dos concluintes.



**Gráfico 4.2 - Percentual que avalia a parte de Componente Específico da prova como *difícil* ou *muito difícil* – ENADE/2007 – Odontologia**

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

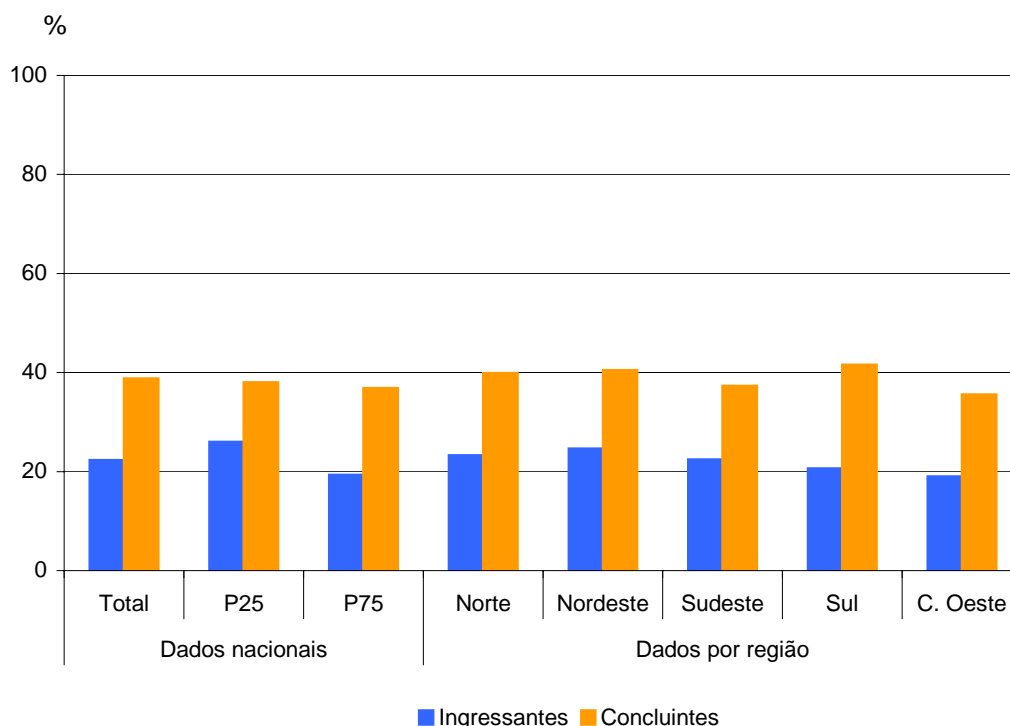
## 4.2 Extensão da prova em relação ao tempo total

Quase 30% dos estudantes que participaram de ENADE/2007 de Odontologia consideraram a prova *longa* ou *muito longa* em relação ao tempo total destinado à sua resolução. Considerando-se separadamente as opiniões de ingressantes e concluintes, percebe-se avaliações diferentes nos dois grupos, com 22,3% dos ingressantes e quase 39% dos concluintes expressando tal opinião. A prova foi considerada *adequada* em relação ao tempo destinado à sua resolução pela maioria dos participantes, tanto ingressantes (67,6%) quanto concluintes (52%).

Considerando-se o desempenho dos participantes, os percentuais de estudantes, ingressantes e concluintes, que avaliaram a prova como *longa* ou *muito longa* em relação ao tempo total destinado à sua resolução ficaram, tanto no grupo inferior quanto no superior, próximos às médias nacionais, como pode ser observado no Gráfico 4.3.

Em todas as regiões brasileiras, a proporção de concluintes que perceberam a prova como *longa* ou *muito longa* superou a de ingressantes. Em linhas gerais, as opiniões dos estudantes das cinco regiões brasileiras foram semelhantes, com percentuais que variaram, para os ingressantes, de 19% na Região Centro-Oeste a 24,6%, na Norte e, para os concluintes, de 35,5% na Região Centro-Oeste a 41,6%, na Sul. A prova foi con-

considerada *adequada* por mais de 65% dos ingressantes de todas as regiões. Para os concluintes, esse percentual variou de 49,9% na Região Sul a 53,2%, na Sudeste.



**Gráfico 4.3 - Percentual que avalia a extensão da prova como longa ou muito longa ENADE/2007 – Odontologia**

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

## 4.3 Compreensão dos Enunciados das Questões

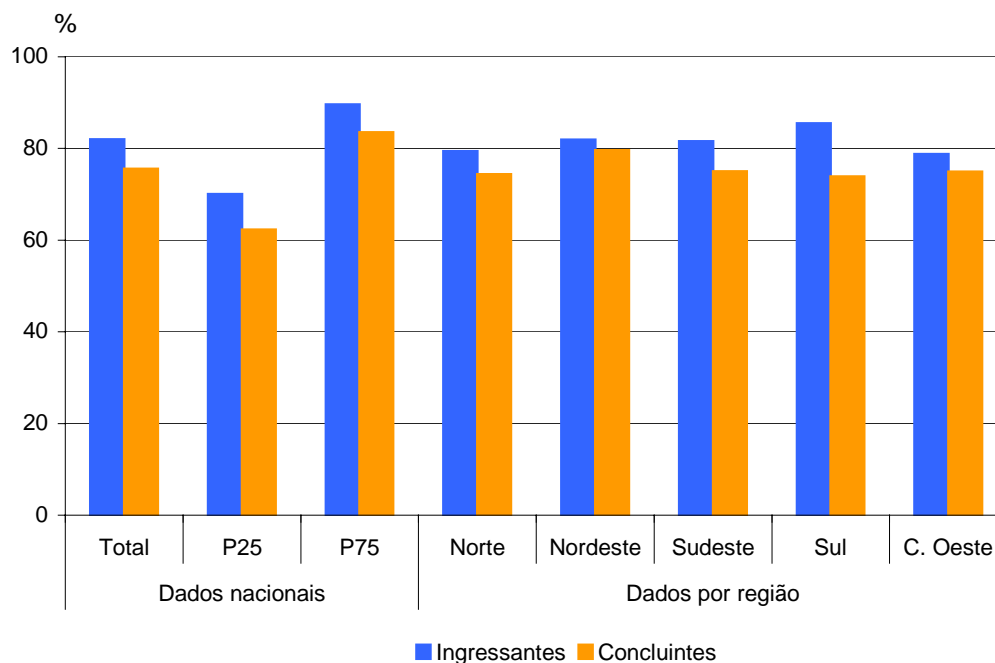
### 4.3.1 Formação Geral

Com relação aos enunciados das questões da parte de Formação Geral, as opiniões foram positivas, com 82% dos ingressantes e 75,6% dos concluintes considerando claros e objetivos os enunciados de *todas* ou da *maioria* das questões.

Comparando-se as opiniões dos estudantes dos grupos superior e inferior, observa-se que, no primeiro, a clareza e objetividade dos enunciados foram percebidas por quase 90% dos ingressantes e por 83,5% dos concluintes. No grupo inferior, tal percepção restringiu-se a 70% dos ingressantes e a 62,3% dos concluintes, demonstrando que a dificuldade de interpretação dos enunciados pode ter contribuído para o baixo desempenho desses estudantes.

Em termos regionais, as opiniões de ingressantes e concluintes não variaram muito. Em todas as regiões, o percentual de ingressantes que consideraram os enunciados claros e objetivos em *todas* ou da *maioria* das questões da parte de Formação Geral da pro-

va foi mais elevado do que o de concluintes, variando de 78,7% na Região Centro-Oeste a 85,4%, na Sul. Para os concluintes, esse percentual ficou entre 73,9%, na Região Sul, e 79,6%, na Nordeste, como mostra o Gráfico 4.4.



**Gráfico 4.4 - Percentual que avalia que todas ou a maioria das questões de Formação Geral tinham enunciados claros e objetivos – ENADE/2007 – Odontologia**

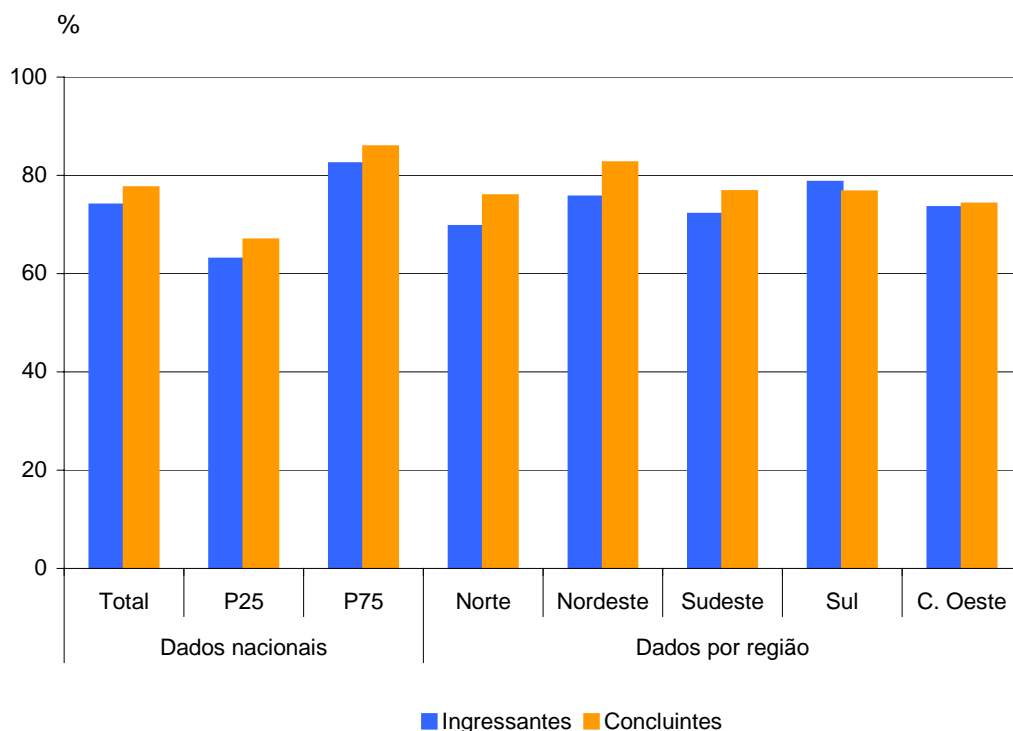
Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

### 4.3.2 Componente Específico

Na parte de Componente Específico da prova, a clareza e a objetividade dos enunciados foram percebidas em *todas* ou na *maioria* das questões por aproximadamente 74% dos ingressantes e por 77,5% dos concluintes.

Assim como na parte de Formação Geral, a proporção de estudantes que consideraram os enunciados das questões claros e objetivos foi mais elevada nos grupos superiores, sendo ligeiramente maior entre concluintes (85,7%) do que entre ingressantes (82,5%). Nos grupos inferiores, esta foi a percepção de 63% dos ingressantes e de quase 67% dos concluintes.

Observando-se os dados apresentados no Gráfico 4.5 percebe-se que somente na Região Sul o percentual de ingressantes que consideraram claros e objetivos os enunciados de *todas* ou da *maioria* das questões (78,7%) superou o de concluintes (76,7%). A Região Nordeste foi a que apresentou a maior proporção de concluintes a expressar tal opinião, 82,6%, superando a média nacional (77,5%).



**Gráfico 4.5 - Percentual que avalia que todas ou a maioria das questões de Componente Específico tinham enunciados claros e objetivos – ENADE/2007 – Odontologia**

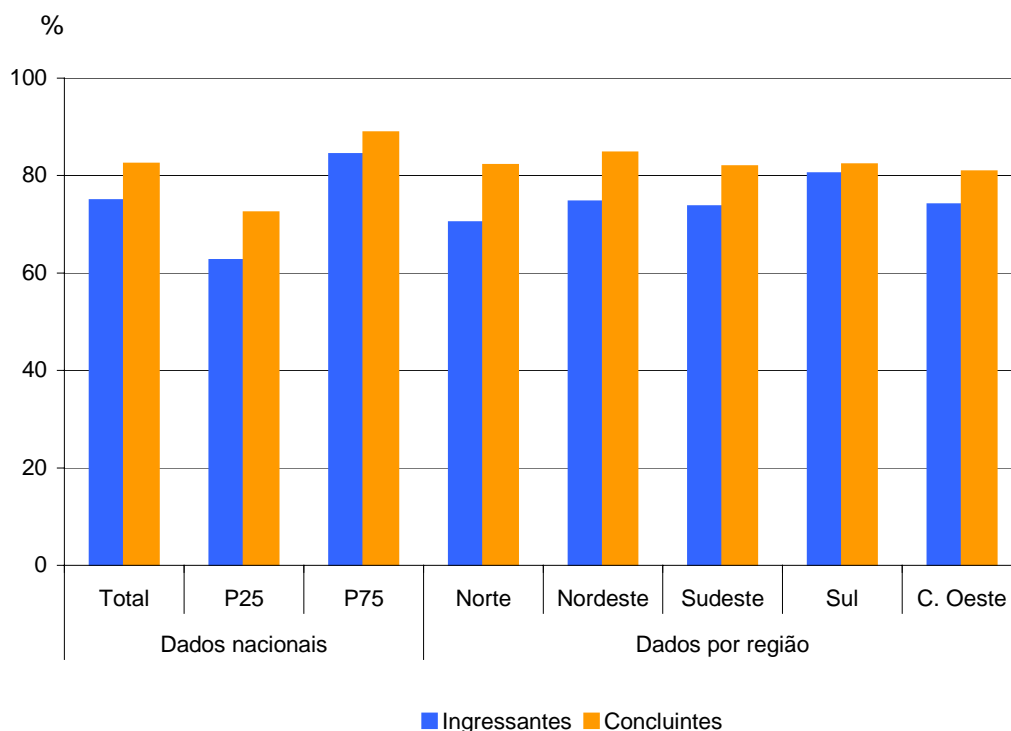
Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

#### 4.4 Suficiência das informações/instruções fornecidas

Ao avaliarem as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões, quase 75% dos ingressantes e pouco mais de 80% dos concluintes de todo o Brasil responderam que estas eram suficientes em *todas* ou *na maioria* das questões, demonstrando uma avaliação positiva da prova.

Levando-se em conta o desempenho dos participantes, percebe-se a diferença entre as opiniões de estudantes, ingressantes e concluintes, dos grupos inferior e superior. O percentual de participantes que avaliaram as informações/instruções como suficientes foi mais elevado nos grupos superiores, correspondendo a 84,4% dos ingressantes e a 88,8% dos concluintes, enquanto que, nos grupos inferiores, a suficiência das informações/instruções foi percebida 62,6% dos ingressantes, e por 72,4% dos concluintes.

Em termos regionais, observa-se que, nas cinco regiões brasileiras, a proporção de ingressantes que perceberam como suficientes as informações/instruções fornecidas para a resolução de *todas* ou *da maioria* das questões ficou acima de 70%, chegando a 80,4% na Região Sul. Entre os concluintes, tal proporção superou os 80% em todas as regiões, aproximando-se, na Região Nordeste, de 85%, como mostra o Gráfico 4.6.



**Gráfico 4.6 - Percentual que avalia que todas ou a maioria das informações/instruções fornecidas para resolver as questões eram suficientes – ENADE/2007 – Odontologia**

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

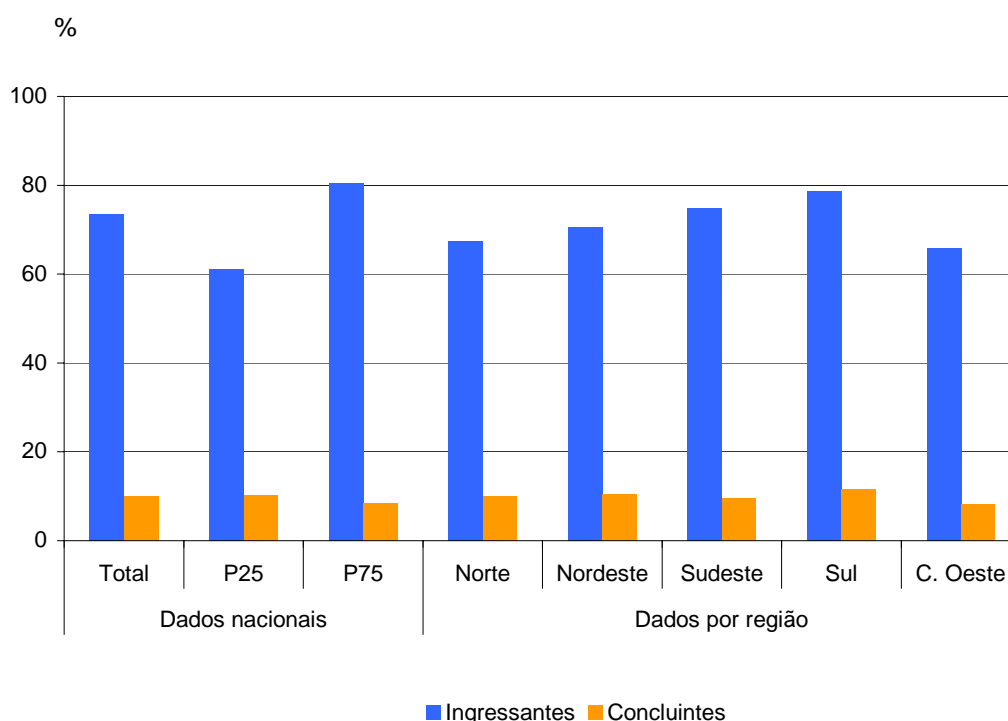
## 4.5 Dificuldade encontrada ao responder à prova

Perguntados sobre as dificuldades com as quais se depararam ao responder à prova, 73,5% dos ingressantes e 10% dos concluintes apontaram como principal dificuldade o *desconhecimento do conteúdo*. A diferença de opiniões pode estar relacionada ao fato de que, por estarem no início do curso, os ingressantes ainda não estudaram todos os conteúdos. A *forma diferente de abordagem do conteúdo* foi considerada como maior dificuldade por 42,5% dos concluintes, e por menos de 9% dos ingressantes, enquanto que a *falta de motivação* foi a principal dificuldade para 16,7% dos concluintes e para apenas 6% dos ingressantes. Em termos de Brasil, 18% dos concluintes e 3,6% dos ingressantes afirmaram que não tiveram qualquer dificuldade para responder à prova.

Com relação ao desempenho, entre os ingressantes o *desconhecimento do conteúdo* foi a principal dificuldade para 80,4% dos participantes do grupo superior e para 61,2% dos do inferior. Entre os concluintes, o percentual de estudantes que expressaram tal opinião variou pouco de um grupo para o outro, 8,4% no grupo superior e 10,3%, no inferior. Os percentuais de estudantes dos grupos inferiores que consideraram a *falta de motivação* como principal dificuldade foram maiores do que as médias nacionais, correspondendo a 8,2% dos ingressantes e a 20,6% dos concluintes.

Em relação às regiões brasileiras, o percentual de ingressantes que apontaram o *desconhecimento do conteúdo* como principal dificuldade ao responder à prova variou de 65,9% na Região Centro-Oeste, a 78,7%, na Sul. Entre os concluintes, a variação foi bem menor, indo de 8,2% na Região Centro-Oeste a 11,6%, na Sul. A *forma diferente de abordagem de conteúdo* foi citada como maior dificuldade por pelo menos um terço dos concluintes em todas as regiões, chegando a quase 48% na Região Sul. Para os ingressantes, esse percentual variou de 6,9% na Região Nordeste a quase 15%, na Norte. A *falta de motivação* foi a principal dificuldade para 25,5% dos concluintes nordestinos, superando largamente a média nacional, que ficou próxima de 17%.

O Gráfico 4.7 apresenta percentual de estudantes, ingressantes e concluintes, que apontaram o desconhecimento de conteúdo como principal dificuldade ao responder à prova.



**Gráfico 4.7 - Percentual que apontou o desconhecimento do conteúdo como a principal dificuldade para responder à prova – ENADE/2007 – Odontologia**

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

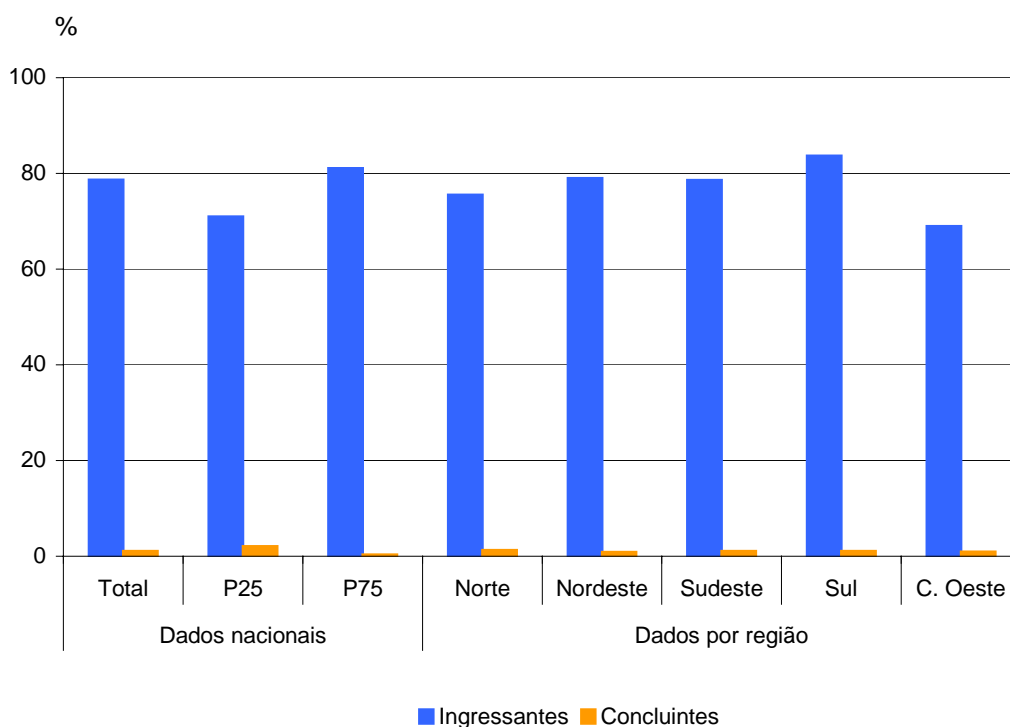
## 4.6 Influências no desempenho na prova

No item que mediu os aspectos que influenciaram o desempenho na prova, boa parte dos ingressantes, 78,6% do total nacional, afirmou *não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos*, enquanto que, dentre os concluintes, somente 1% expressaram a mesma opinião. Os percentuais de estudantes que afirmaram que *estudaram e aprenderam a*

maioria dos conteúdos foi considerável entre os concluintes (66,3%). Para os ingressantes, esse percentual foi de 8,4%.

Analisando-se separadamente as opiniões de estudantes dos grupos inferior e superior observa-se que, entre os ingressantes, o percentual de participantes que afirmaram *não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos* foi de 71% no primeiro, e de cerca de 81% no segundo. Esta foi, também, a opinião de 7,4% dos concluintes do grupo inferior, e de apenas 0,3% dos do superior. Nos grupos superiores, 71,6% dos concluintes e 11,5% dos ingressantes afirmaram *ter estudado e aprendido a maioria dos conteúdos*.

Nas cinco regiões brasileiras, a proporção de concluintes que afirmaram *não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos* ficou próxima da média nacional. Entre os ingressantes, os percentuais variaram de 75,6% na Região Norte a 83,7%, na Sul, como mostra o Gráfico 4.8. Em todas as regiões, mais de 60% dos concluintes afirmaram que *estudaram e aprenderam muitos dos conteúdos*. Entre os ingressantes, o percentual de participantes que expressaram tal opinião variou de 6,1%, na Região Sul, a 10,6%, na Centro-Oeste.



**Gráfico 4.8 - Percentual que avalia que o que mais influenciou o seu desempenho na prova foi não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos avaliados – ENADE/2007 – Odontologia**

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

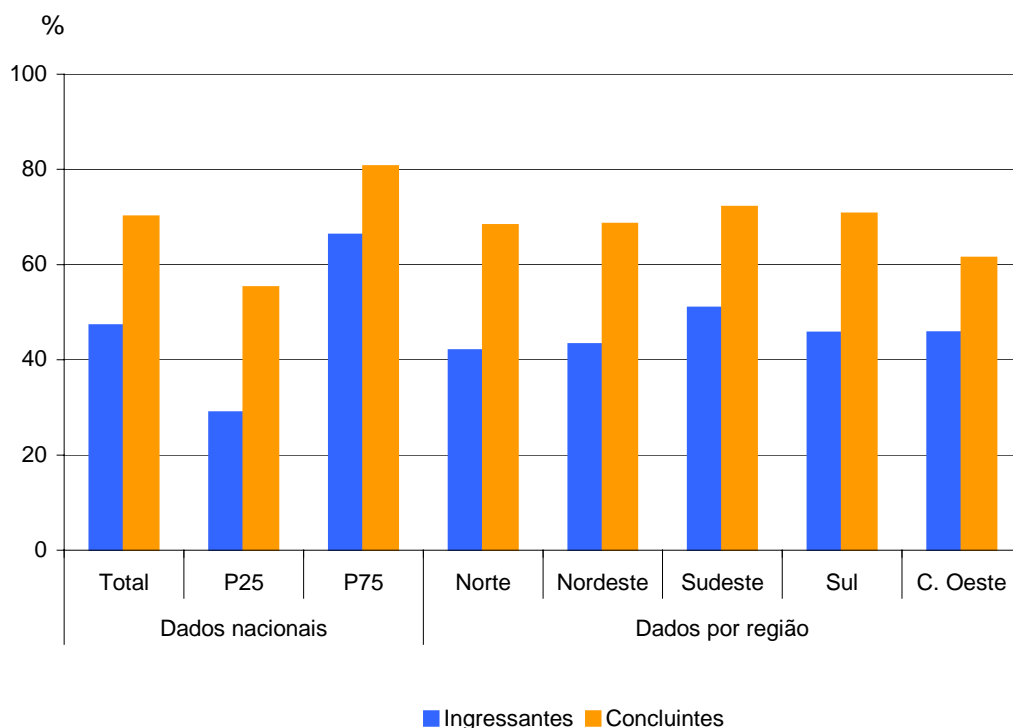


## 4.7 Tempo gasto para concluir a prova

Ao responderem sobre o tempo de conclusão da prova, quase 57% dos participantes afirmaram ter gasto entre duas e quatro horas. Considerando-se separadamente as opiniões de ingressantes e de concluintes, os percentuais, em termos nacionais, foram de 47,3% e 70,1%, respectivamente.

Analisando-se as respostas dos grupos superior e inferior, tanto de ingressantes quanto de concluintes, observa-se que, em média, os alunos do primeiro grupo levaram mais tempo para concluir a prova. Este fato parece estar relacionado ao alto desempenho que apresentaram, uma vez que esses alunos provavelmente investiram mais tempo na resolução das questões, demonstrando maior interesse, habilidades e competências ao respondê-las.

Em todas as regiões brasileiras, a proporção de concluintes que gastaram entre duas e quatro horas para concluir a prova foi superior a de ingressantes. Essa diferença foi maior na Região Norte, onde 41,9% dos ingressantes e pouco mais de 68% dos concluintes levaram de duas a quatro horas para concluir a prova. Nas Regiões Sudeste e Sul, as proporções de concluintes que levaram entre duas e quatro horas para concluir a prova, 72% e 71,6%, respectivamente, foram ligeiramente superiores à média nacional, como mostra o Gráfico 4.9.



**Gráfico 4.9 - Percentual que gastou de duas a quatro horas para concluir a prova ENADE/2007 – Odontologia**

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007



# Capítulo 5

## Distribuição dos Conceitos

### 5.1 Panorama nacional da distribuição dos conceitos

A Tabela 5.1 apresenta a quantidade e o percentual de cursos de Odontologia participantes do ENADE/2007 que se situaram em cada uma das faixas de conceitos, distribuídos de acordo com a região geográfica em que se localizam as instituições de educação superior, mantenedoras dos cursos.

Os dados da Tabela 5.1, em termos de Brasil, mostram a predominância dos cursos que receberam conceito 3, correspondentes a 34,7% do total nacional, Pouco mais de 20% dos cursos foram classificados com conceito 4, 18,5% obtiveram conceito 2, 9,8% ficaram com conceito 5 e 2,9% receberam conceito 1. Foi significativo o percentual de cursos sem conceito (13,9%).

A análise de cada uma das cinco regiões brasileiras mostra que na Região Norte, os 17 cursos participantes distribuíram-se de modo equilibrado pelos conceitos: 17,6% receberam conceito 2 e o percentual de 11,8% foi o mesmo para os conceitos 1, 3 e 4. Não houve registro de curso com conceito 5, embora tenha sido significativo o percentual de cursos que ficaram sem conceito (47,1%).

Na Região Nordeste, dos 30 cursos avaliados, 12 receberam conceito 4, equivalentes a 40% do total regional, 9 cursos obtiveram conceito 3 (30%) e 3 cursos receberam conceito 2 (10%). A proporção de cursos com conceito 5 foi de 6,7% e 13,3% dos cursos ficaram sem conceito.

A Região Sudeste registrou a maior participação dos cursos em relação ao total nacional. Foram 82 cursos avaliados (47,4%), dos quais 35 cursos, equivalentes a 42,7% do total regional, classificaram-se com conceito 3, o maior percentual regional de cursos classificados com este conceito. A proporção de cursos com conceito 2 foi de 23,2% e a de cursos com conceito 4 foi de 14,6%. Encontram-se 6 cursos com conceito 5 (7,3%) e 2 cursos com conceito 1 (2,4%). O percentual encontrado para os cursos que ficaram sem conceito foi de 9,8%.

Na Região Sul, 12 dos 31 cursos participantes, 38,7% do total regional, obtiveram conceito 3. O conceito 4 foi atribuído a 22,6% dos cursos e o conceito 5 seguiu esse mesmo resultado. O conceito 2 foi atribuído a 9,7% dos cursos. Não houve curso classificado com conceito 1 e ficaram sem conceito, 6,5% dos cursos.

Na Região Centro-Oeste, 4 dos 13 cursos participantes, 30,8% do total regional, obtiveram conceito 2. O conceito 1 foi atribuído a 7,7% dos cursos. Os demais, receberam o mesmo percentual na faixa de conceitos de 3 a 5 (15,4% para cada um), inclusive para os cursos que ficaram sem conceito.

**Tabela 5.1 - Número e Percentual de Cursos Participantes por Grandes Regiões segundo Conceito obtido – ENADE 2007 – Odontologia**

Conceito	Brasil		Região									
			Norte		Nordeste		Sudeste		Sul		Centro-Oeste	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	173	100,0	17	100,0	30	100,0	82	100,0	31	100,0	13	100,0
1	5	2,9	2	11,8	0	0,0	2	2,4	0	0,0	1	7,7
2	32	18,5	3	17,6	3	10,0	19	23,2	3	9,7	4	30,8
3	60	34,7	2	11,8	9	30,0	35	42,7	12	38,7	2	15,4
4	35	20,2	2	11,8	12	40,0	12	14,6	7	22,6	2	15,4
5	17	9,8	0	0,0	2	6,7	6	7,3	7	22,6	2	15,4
SC	24	13,9	8	47,1	4	13,3	8	9,8	2	6,5	2	15,4

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE2007

## 5.2 Conceitos por categoria administrativa e por região

A Tabela 5.2 apresenta a distribuição dos cursos participantes do ENADE/2007 de Odontologia, por categoria administrativa, de acordo com os conceitos por eles alcançados, segundo as grandes regiões brasileiras.

Observa-se que dos 173 cursos (total nacional), 124 são de instituições privadas (71,7%), representando a grande maioria. As instituições federais foram representadas por 28 cursos, equivalentes a 16,2%, as instituições estaduais, por 15 cursos (8,7%) e as instituições municipais, por 6 cursos (3,5%). As instituições federais foram as que apresentaram, em termos nacionais, maior proporção de cursos com conceito 5, equivalentes a 39,3% do total dessa categoria. Na rede privada, predominaram 56 cursos com conceito 3 (45,2%). Também foram observados, 31 cursos com conceito 2 (25%), 11 cursos com conceito 4 (8,9%) e 5 cursos com conceito 1 (4%). Houve apenas um curso com conceito 5. Entretanto, nessa categoria, foi significativo o percentual de cursos sem conceito (16,1%). Nas instituições federais, os cursos se concentraram nos conceitos 4 e 5, correspondendo respectivamente a 53,6% e 39,3% do total. Houve 2 cursos que ficaram sem conceito (7,1%). As instituições estaduais concentraram seus cursos na faixa de conceitos de 3 a 5, com os seguintes resultados: um curso obteve conceito 3 (6,7%), 7 cursos receberam conceito 4 (46,7%) e 5 cursos receberam conceito 5 (33,3%). As instituições municipais participaram com 6 cursos, distribuídos na faixa de conceitos de 2 a 4: um curso obteve conceito 2 (16,7%), 3 cursos obtiveram conceito 3 (50%) e 2 cursos receberam conceito 4 (33,3%).

Considerando-se a análise por região, observa-se que todas as categorias de IES foram representadas nas Regiões Sudeste e Sul. Nas Regiões Norte e Centro-Oeste não houve participação das instituições estaduais. Nas Regiões Nordeste e Centro-Oeste não participaram as instituições municipais.

Na Região Norte, dos 17 cursos participantes, 14 eram vinculados a instituições privadas, equivalentes a 82,3% do total regional. Nessa categoria, os cursos distribuíram-se por igual nos conceitos 1, 2 e 3, com o percentual de 14,3%. Foi significativo o percentual dos que não receberam conceito, representando mais da metade dos cursos (57,1%). As

redes federal e municipal foram representadas, respectivamente, por 2 cursos (todos com conceito 4) e 1 curso, com conceito 2. Nessa Região, não houve participação das instituições estaduais.

Na Região Nordeste, 14 dos 30 cursos participantes, vinculados a instituições privadas, corresponderam a 46,7 do total regional. Nessa categoria, a maioria (57,1%) obteve conceito 3, 21,4% obtiveram conceito 2 e 14,3% receberam conceito 4. Apenas um curso não recebeu conceito. As instituições federais participaram com 10 cursos (33,3%), distribuídos nos conceitos 4 (70%) e 5 (20%). Somente um curso, nessa categoria, não ficou com conceito. As instituições estaduais participaram com 6 cursos (30%), concentrados nos conceitos 3 (16,7%) e 4 (50%), apresentando 2 cursos sem conceito. Não houve participação da rede municipal.

Na Região Sudeste também houve a predominância da rede privada, com 66 cursos, correspondentes a 80,5% do total regional. Desses, 33 cursos receberam conceito 3, representando um pouco mais da metade dos cursos (57,1%). Receberam conceito 2, 28,8% dos cursos, conceito 4, aproximadamente 6% e conceito 1, apenas 3% dos cursos. Ficaram sem conceito, 8 cursos (12,1%). A rede federal participou com 8 cursos, correspondentes a 9,7% do total regional. Esses cursos distribuíram-se na faixa dos conceitos de 4 a 5, correspondendo, respectivamente a 62,5% e 37,5%. A rede estadual participou com 5 cursos, distribuídos também na faixa dos conceitos de 4 a 5, correspondendo, respectivamente a 40% e 60%. A rede municipal participou com 3 cursos, distribuídos na faixa dos conceitos de 3 a 4, correspondendo, respectivamente a 66,7% e 33,3%.

Na Região Sul, 20 dos 31 cursos participantes, aproximadamente 64,5% em termos regionais, eram vinculados a instituições privadas. Desses, 55% obtiveram conceito 3, 20% classificaram-se com conceito 4 e 15% receberam conceito 2. Apenas um curso recebeu conceito 5. Também um curso ficou sem conceito, nessa categoria administrativa. A rede federal participou com 5 cursos, correspondentes a 16,1% do total regional de cursos (31), concentrados no conceito 5 (80%) e com apenas um curso sem conceito (20%). A rede estadual participou com 4 cursos, distribuídos por igual nos conceitos 4 e 5. Situação semelhante ocorreu na rede municipal, com 2 cursos distribuídos por igual nos conceitos 3 e 4.

A Região Centro-Oeste participou com 13 cursos, dos quais 10 (76,9%) eram vinculados a instituições privadas. Nessa categoria, 4 cursos receberam conceito 2 (40%), 2 cursos com conceito 3 (20%) e o mesmo percentual de 10% para os cursos classificados com conceitos 1 e 4. Não houve registro de curso com conceito 5 e 2 cursos ficaram sem conceito. A rede federal participou com 3 cursos (23,1%), distribuídos nos conceitos 4 (33,3%) e 5 (66,7%). Não houve participação das redes estadual e municipal nessa Região.

**Tabela 5.2 - Número de Cursos Participantes por Categoria Administrativa segundo as Grandes Regiões e Conceitos – ENADE 2007 – Odontologia**

Região / Conceito	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
<b>Brasil</b>	<b>173</b>	<b>28</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>124</b>
1	5	0	0	0	5
2	32	0	0	1	31
3	60	0	1	3	56
4	35	15	7	2	11
5	17	11	5	0	1
sc	24	2	2	0	20
<b>Norte</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>14</b>
1	2	0	0	0	2
2	3	0	0	1	2
3	2	0	0	0	2
4	2	2	0	0	0
5	0	0	0	0	0
sc	8	0	0	0	8
<b>Nordeste</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
1	0	0	0	0	0
2	3	0	0	0	3
3	9	0	1	0	8
4	12	7	3	0	2
5	2	2	0	0	0
sc	4	1	2	0	1
<b>Sudeste</b>	<b>82</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>66</b>
1	2	0	0	0	2
2	19	0	0	0	19
3	35	0	0	2	33
4	12	5	2	1	4
5	6	3	3	0	0
sc	8	0	0	0	8
<b>Sul</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
1	0	0	0	0	0
2	3	0	0	0	3
3	12	0	0	1	11
4	7	0	2	1	4
5	7	4	2	0	1
sc	2	1	0	0	1
<b>Centro-Oeste</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
1	1	0	0	0	1
2	4	0	0	0	4
3	2	0	0	0	2
4	2	1	0	0	1
5	2	2	0	0	0
sc	2	0	0	0	2

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE2007

### 5.3 Conceitos por organização acadêmica e por região

Na Tabela 5.3 encontra-se a distribuição dos conceitos atribuídos aos cursos participantes do ENADE/2007 de Odontologia, por organização acadêmica, segundo as grandes regiões brasileiras. Observa-se, com base nos dados apresentados, em relação aos tipos de organização, o predomínio dos cursos classificados com conceito 3 em todas as organizações acadêmicas. Com este conceito, foi encontrado um percentual elevado nas universidades (32,1%) e nas faculdades integradas (85,7%). Nos cursos com conceitos 4 e 5, destacaram-se também os cursos das universidades, respectivamente com percentuais de 27,7% e de 15,2%. Não houve participação dos centros de educação tecnológica em nenhuma região brasileira. As universidades participaram com 112 cursos, correspondentes a 64,7% do total nacional de cursos. As faculdades, escolas e institutos superiores foram representadas por 33 cursos (19,1%), os centros universitários, por 21 (12,1%) e as faculdades integradas, por 7 (4%).

Na Região Norte, dos 17 cursos participantes, 10 cursos, 58,8% em termos regionais, eram ministrados em faculdades, escolas e institutos superiores. Desses, 20% receberam conceito 2, 10% obtiveram conceito 3 e outros 10% receberam conceito 1. Foi significativo o percentual de cursos sem conceito (60%). Os 3 cursos vinculados a universidades (17,6%) ficaram com conceitos 2 (33,3%) e 4 (66,7%). Nos centros universitários, dos 3 cursos participantes, somente 1 (33,3%) recebeu conceito 3 e os outros 2 ficaram sem conceito. Nas faculdades integradas, o único curso participante recebeu conceito 1.

Dos 30 cursos participantes da Região Nordeste, 19 eram vinculados a universidades (63,3%). Tais cursos distribuíram-se nas faixas de conceito, de 3 a 5, com predominância do conceito 4 (57,9%), seguido pelo conceito 3 (15,8%) e pelo conceito 5 (10,5%). Ficaram sem conceito 3 cursos (15,8%). As faculdades, escolas e institutos superiores participaram com 30% dos cursos da região e tiveram cursos com conceitos 2 (22,2%), 3 (55,6%) e 4 (11,1%). Apenas um curso ficou sem conceito. Os centros universitários e as faculdades integradas participaram com apenas um curso cada um, respectivamente com conceito 2 e com conceito 3.

Na Região Sudeste, dos 82 cursos participantes, 56 eram vinculados às universidades, equivalentes a 68,3% do total regional. Desses, 23 cursos obtiveram conceito 3 (41,1%), 12 cursos receberam conceito 2 (21,4%), 10 cursos receberam conceito 4 (17,9%), e 6 cursos ficaram com conceito 5 (10,7%). Ficaram sem conceito 4 cursos universitários, representando 7,4%. Os centros universitários foram representados por 11 cursos, equivalentes a 13,4% do total regional. Desses, 6 cursos receberam conceito 3 (54,5%), 4 cursos receberam conceito 2 (36,4%) e um curso obteve conceito 1 (9,1%). As faculdades, escolas e institutos superiores também participaram com 11 cursos. Desses, posicionaram-se 3 cursos com conceito 2 (27,3%), 2 cursos com conceito 3 (18,2%) e também 2 cursos com conceito 4 (18,2%). As faculdades integradas foram representadas por 4 cursos (4,9%), todos com conceito 3.

A Região Sul participou com 31 cursos, dos quais 26 eram vinculados às universidades, equivalentes a 83,4% do total regional. A maior parte desses cursos obteve conceito 3 (34,6%), conceito 5 (26,9%), seguido de 23,1% com conceito 4, e de 11,5% com conceito 2. Apenas um curso ficou sem conceito. Os 3 cursos vinculados a centros universitários participaram com um curso em cada conceito 3 e 4. As faculdades, escolas e institutos superiores e as faculdades integradas participaram com apenas um curso cada, classificados com conceito 4.

A Região Centro-Oeste participou com 13 cursos, dos quais, 8, equivalentes a 61,5% do total regional, eram vinculados a universidades. Desses, 37,5% receberam conceito 2, 25% obtiveram conceitos 4 e 5, por igual e 12,5% receberam conceito 3. Os centros universitários participaram com 3 cursos (23,1%), concentrados nos conceitos 2 e 3 (33,3% em cada um). Apenas um curso ficou sem conceito. Em relação às faculdades, escolas e institutos superiores, houve registro de 2 cursos participantes, um recebeu conceito 1 e outro, ficou sem conceito. Não houve participação das faculdades integradas nessa região.



**Tabela 5.3 - Número de Cursos Participantes por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões e Conceitos – ENADE 2007 – Odontologia**

Região / Conceito	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades, Integradas	Faculdades, Esc.e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
<b>Brasil</b>	<b>173</b>	<b>112</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>33</b>	<b>0</b>
1	5	1	1	1	2	0
2	32	19	6	0	7	0
3	60	36	9	6	9	0
4	35	31	1	0	3	0
5	17	17	0	0	0	0
sc	24	8	4	0	12	0
<b>Norte</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
1	2	0	0	1	1	0
2	3	1	0	0	2	0
3	2	0	1	0	1	0
4	2	2	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0
sc	8	0	2	0	6	0
<b>Nordeste</b>	<b>30</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
1	0	0	0	0	0	0
2	3	0	1	0	2	0
3	9	3	0	1	5	0
4	12	11	0	0	1	0
5	2	2	0	0	0	0
sc	4	3	0	0	1	0
<b>Sudeste</b>	<b>82</b>	<b>56</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>0</b>
1	2	1	1	0	0	0
2	19	12	4	0	3	0
3	35	23	6	4	2	0
4	12	10	0	0	2	0
5	6	6	0	0	0	0
sc	8	4	0	0	4	0
<b>Sul</b>	<b>31</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
1	0	0	0	0	0	0
2	3	3	0	0	0	0
3	12	9	1	1	1	0
4	7	6	1	0	0	0
5	7	7	0	0	0	0
sc	2	1	1	0	0	0
<b>Centro-Oeste</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
1	1	0	0	0	1	0
2	4	3	1	0	0	0
3	2	1	1	0	0	0
4	2	2	0	0	0	0
5	2	2	0	0	0	0
sc	2	0	1	0	1	0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE2007



# Capítulo 6

## Características dos Estudantes

### 6.1. Perfil do aluno

#### 6.1.1 Características socioeconômicas

Os alunos da área de Odontologia são predominantemente do sexo feminino (total de 64,9%), representando um pouco mais do dobro do percentual dos alunos do sexo masculino (35,1%). Não foram observadas diferenças significativas entre a percentagem dos alunos ingressantes e concluintes quanto ao sexo dos participantes. Vale observar que o ENADE/2004 mostrou resultados semelhantes.

No que se refere à idade, a faixa etária da maioria dos ingressantes está situada até 24 anos (84,4%), com média de idade de 21,8 anos (d.p. = 5,1). Entre os concluintes, 64,0% encontram-se na faixa etária até 24 anos, com média de idade de 24,9 anos (d.p. = 4,3).

Em relação à etnia, a Tabela 6.1 ilustra a freqüência das respostas dos alunos por meio de seus relatos.

**Tabela 6.1**  
**Relato dos alunos ingressantes e concluintes quanto à sua etnia**  
**ENADE/2007 – Odontologia**

Como você se considera	Ingressantes	Concluintes	Total
Branco(a)	72,8%	77,8%	74,9%
Negro(a)	2,8%	1,8%	2,4%
Pardo(a) / mulato(a)	20,3%	16,1%	18,5%
Amarelo(a) (de origem oriental)	2,5%	2,9%	2,7%
Indígena ou de origem indígena	0,9%	0,5%	0,7%
Sem Informação	0,6%	0,8%	0,7%

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como se pode verificar, a maioria dos alunos ingressantes e concluintes de Odontologia declaram-se brancos (total de 74,9%). Comparando este resultado com a percentagem de brancos na população residente brasileira que é de 49,7% (IBGE, 2006), verifica-se que está muito acima, o que reforça a necessidade de manutenção das atuais políticas públicas e ações afirmativas voltadas para o incentivo do acesso das minorias ao ensino superior.

Por outro lado, apesar de 74,9% dos alunos se declararem brancos, ao se comparar os alunos ingressantes com os concluintes, há, nos primeiros, uma maior percentagem de alunos que se declaram negros, pardos e mulatos. Essa diferença nos resultados

pode ser explicada, provavelmente, por uma discreta tendência de maior inserção de alunos destes grupos étnicos na área de Odontologia. Ou, ainda, pelo fato de alunos que anteriormente não se declarariam negros, pardos e mulatos sentirem-se mais fortalecidos e afirmados em relação à sua identidade étnica, tendo assim mais disponibilidade de se declararem membros desses grupos. Uma outra possibilidade seria a de que, ao longo do curso, teria ocorrido maior evasão de alunos negros, pardos e mulatos, explicando assim seu menor percentual entre os concluintes. Vale ressaltar que o ENADE/2004 apresentou este mesmo padrão de resultado.

Ao se comparar os alunos ingressantes e concluintes quando se declaram amarelos (de origem oriental) e de origem indígena, não se observa diferença significativa entre os percentuais de alunos ingressantes e concluintes.

Com relação à variável renda, a Tabela 6.2 detalha os resultados obtidos.

**Tabela 6.2**  
**Faixa de renda mensal declarada pelos alunos ingressantes e concluintes**  
**ENADE/2007 – Odontologia**

Qual a faixa de renda mensal da sua família	Ingressantes	Concluintes	Total
Até 3 salários mínimos (até R\$ 1.140,00)	15,7%	8,8%	12,8%
Mais de 3 até 10 salários mínimos (R\$ 1.141,00 até R\$ 3.800,00)	36,4%	33,5%	35,2%
Mais de 10 até 20 salários mínimos (R\$ 3.801,00 até R\$ 7.600,00)	29,3%	33,5%	31,0%
Mais de 20 até 30 salários mínimos (R\$ 7.601,00 até R\$ 11.400,00)	11,0%	13,2%	11,9%
Mais de 30 salários mínimos (mais de R\$ 11.400,00)	6,3%	9,5%	7,6%
Sem Informação	1,3%	1,5%	1,4%

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Ao se observar a Tabela que apresenta a faixa de renda mensal declarada pelos alunos de Odontologia, os resultados mostram que os percentuais de ingressantes e concluintes se situam nas duas faixas de renda: mais de 3 até 10 salários (35,2%) e mais de 10 até 20 salários (31,0%), mostrando um resultado semelhante ao encontrado no ENADE/2004. Verifica-se também, que entre os ingressantes, o índice de alunos na faixa de renda mais baixa (até 3 salários) é maior que entre os concluintes, No entanto, a situação se inverte nas três últimas faixas de renda em relação aos ingressantes, que apresentam percentuais menores que os dos concluintes.

Em relação à participação dos alunos no mercado de trabalho (Tabela 6.3), 84,6% declaram não trabalhar e ter suas necessidades atendidas pela família. Quando comparados ingressantes e concluintes em relação a esta categoria, verifica-se que a proporção dos ingressantes (86,0%) é discretamente maior que a dos concluintes (82,5%), resultado que pode indicar a inserção maior dos alunos concluintes no mercado de trabalho ao final

do curso e a conseqüente responsabilidade pelo seu sustento. Quanto a “trabalhar e receber ajuda da família”, o índice de alunos concluintes nesta situação (11,4%) é maior que entre os ingressantes (7,6%). Os resultados mostram também uma discreta tendência dos ingressantes afirmarem contribuir mais para o seu próprio sustento. Vale destacar que o ENADE/2004 seguiu o mesmo padrão de resultados.

**Tabela 6.3**  
**Situação no mercado de trabalho e contribuição para seu próprio sustento de alunos ingressantes e concluintes – ENADE/2007 – Odontologia**

Qual a situação que melhor descreve seu caso	Ingressantes	Concluintes	Total
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família	86,0%	82,5%	84,6%
Trabalho e recebo ajuda da família	7,6%	11,4%	9,1%
Trabalho e me sustento	2,3%	2,1%	2,2%
Trabalho e contribuo com o sustento da família	2,5%	2,4%	2,5%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	1,2%	0,7%	1,0%
Sem Informação	0,5%	0,9%	0,6%

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

A respeito do tipo de curso freqüentado no ensino médio, verifica-se que a maioria dos alunos de Odontologia (total de 86,8%) é proveniente do ensino médio regular. Constata-se, ainda, que uma parcela muito menor de alunos é oriunda dos cursos profissionalizantes (total de 7,3%), incluindo o magistério. Vale destacar a freqüência maior (4,8%), de alunos provenientes de cursos supletivos entre os ingressantes, quando comparados aos concluintes (3,0%). A Tabela 6.4 detalha as informações sobre esse aspecto.

Vale registrar que o ENADE/2004 mostrou resultados semelhantes em relação ao tipo de curso freqüentado no ensino médio por ingressantes e concluintes.

**Tabela 6.4**  
**Tipo de curso freqüentado no ensino médio por alunos ingressantes e concluintes ENADE/2007 – Odontologia**

Que tipo de curso de ensino médio você concluiu	Ingressantes	Concluintes	Total
Comum ou de educação geral, no ensino regular	87,0%	86,5%	86,8%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, etc.), no ensino regular	4,8%	6,8%	5,6%
Profissionalizante de magistério de 1a a 4a série (Curso Normal), no ensino regular	1,7%	1,8%	1,7%
Supletivo	4,8%	3,0%	4,0%
Outro curso	1,1%	0,8%	1,0%
Sem Informação	0,6%	1,2%	0,8%

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Com relação ao tipo de escola freqüentada no ensino médio - pública ou privada - entre os ingressantes, a freqüência de alunos que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas é de 26,0%; e entre os concluintes é de 19,9%. Já o índice de alunos concluintes que cursaram todo o ensino médio em escolas privadas é de 63,0% e entre os ingressantes é de 58,7%. Observa-se, assim, maior freqüência de alunos provenientes de escolas públicas entre aqueles que ingressaram recentemente na área de Odontologia se comparados aos concluintes. O ENADE/2004 apresentou resultados semelhantes a este respeito. Associando a informação sobre o tipo de escola que o aluno cursou no ensino médio à categoria administrativa da Instituição de Educação Superior que freqüenta, têm-se os resultados expressos na Tabela 6.5.

**Tabela 6.5**  
**Tipo de escola cursada no o ensino médio e tipo de instituição cursada no ensino superior por ingressantes e concluintes – ENADE/2007 – Odontologia**

	Grupo de Ingressantes					Grupo de Concluintes				
	Federal	Estadual	Municipal	Particular	Total	Federal	Estadual	Municipal	Particular	Total
Todo em escola pública	3,7%	1,9%	0,5%	20,0%	26,0%	4,0%	2,0%	0,7%	13,2%	19,9%
Todo em escola privada (particular)	14,1%	6,2%	1,3%	37,1%	58,7%	15,1%	7,2%	1,1%	39,7%	63,0%
A maior parte do tempo em escola pública	0,7%	0,3%	0,1%	4,5%	5,6%	1,1%	0,8%	0,1%	4,4%	6,4%
A maior parte do tempo em escola privada (particular)	1,2%	0,4%	0,2%	4,8%	6,5%	0,9%	0,7%	0,1%	5,0%	6,7%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	0,1%	0,1%	0,1%	2,2%	2,5%	0,5%	0,1%	0,2%	2,4%	3,2%
Sem Informação	0,1%	0,0%	0,0%	0,4%	0,6%	0,3%	0,1%	0,0%	0,4%	0,8%
<b>Total</b>	<b>19,9%</b>	<b>8,9%</b>	<b>2,3%</b>	<b>68,9%</b>	<b>100,0%</b>	<b>21,9%</b>	<b>10,8%</b>	<b>2,2%</b>	<b>65,1%</b>	<b>100,0%</b>

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Verifica-se que os alunos provenientes de escolas privadas têm maior inserção em todas as categorias administrativas de Instituições de Ensino Superior (IES), tanto entre os ingressantes quanto entre os concluintes. Por outro lado, entre os ingressantes, observa-se maior freqüência do número de alunos provenientes de escolas públicas, mesmo que esse índice ainda seja inferior se comparado ao de alunos provenientes de escolas privadas.

Um exemplo ilustrativo é a inserção dos estudantes das instituições públicas estaduais. Entre os ingressantes, dos 8,9% de alunos de instituições públicas estaduais, 1,9% estudou todo o ensino médio em escolas públicas, o que representa 21,3% do universo de alunos de instituições estaduais. Comparando com os concluintes, percebe-se que, do universo total de alunos concluintes da amostra, 10,8% são de IES estaduais, sendo 2,0% provenientes de escolas públicas, o que representa 18,5%, ou seja, percentual inferior

ao encontrado entre os ingressantes. Esse mesmo padrão de resultado - índice discretamente maior de ingressantes que cursaram todo ensino médio em escolas públicas - pode ser observado ao se comparar ingressantes e concluintes de IES privadas e também públicas federais.

Considerando que 87,9% dos alunos matriculados no ensino médio brasileiro pertencem a escolas públicas (INEP, 2007), os presentes resultados sugerem a necessidade de manutenção das políticas públicas de fortalecimento da qualidade da escola pública, assim como de incentivo à inserção e à permanência de estudantes de baixa renda no ensino superior.

Pode-se verificar, ainda, que dos 26,0% de ingressantes que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas, a grande maioria, ou seja, 20,0% ingressaram em instituições particulares; 3,7% em instituições públicas federais; 1,9% em instituições públicas estaduais e 0,5% em instituições públicas municipais. A situação é semelhante para os concluintes, ou seja, dos 19,9% que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas, 13,2% ingressaram em instituições particulares; 4,0% em instituições públicas federais; 2,0% em instituições públicas estaduais e 0,7% em instituições públicas municipais.

Como pôde ser observado, comparando-se o perfil de ingressantes e concluintes, observa-se maior percentual entre os ingressantes com as seguintes características: negros, pardos e mulatos, advindos de escolas públicas e com menores rendas. Uma possibilidade de análise é que os resultados apontem para uma discreta tendência de maior inserção de alunos com essas características na área de Odontologia. No entanto, essa hipótese deve ser, necessariamente, observada ao longo do tempo por meio de uma série histórica de resultados para a confirmação de sua existência e magnitude, assim como de um possível impacto no perfil dos alunos da área. Além disso, também deve ser investigada a hipótese de os resultados observados serem principalmente consequência da evasão de alunos com essas características e não de sua maior inserção.

No entanto, é preciso considerar o contexto no qual essas hipóteses explicativas situam-se. Essa é a segunda vez que os ingressantes da área de Odontologia são incluídos nos exames de avaliação do ensino superior. Neste sentido, ainda não é possível identificar com segurança a existência de tendências ou mudanças nos perfis dos alunos. A observação desses resultados ao longo das próximas avaliações provavelmente possibilitará o delineamento de comparações mais precisas entre os perfis das diferentes gerações de ingressantes e concluintes. Dessa forma, os presentes resultados desempenham um importante papel de propor linhas de investigação e constituírem-se em base de comparação para uma seqüência histórica de resultados.

## 6.1.2 Características relacionadas às fontes de informação e de pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse

A investigação sobre o tipo de mídia utilizado pelos alunos de Odontologia para se manterem atualizados acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo mostrou que o meio mais utilizado é a TV (51,3%), seguido da Internet (34,4%), dos jornais (7,8%), das revistas (3,6%) e do rádio (1,9%). A Tabela 6.6 detalha as informações sobre o tipo de mídia mais utilizada por ingressantes e concluintes. Vale destacar que o ENADE/2004 seguiu o mesmo padrão de resultados.

**Tabela 6.6**  
**Tipo de mídia utilizada para se manter atualizado por alunos ingressantes e concluintes ENADE/2007 – Odontologia**

Que meio você mais utiliza para se manter atualizado acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo	Ingressantes	Concluintes	Total
Jornais	7,5%	8,3%	7,8%
Revistas	3,2%	4,2%	3,6%
TV	49,5%	53,7%	51,3%
Rádio	1,9%	2,0%	1,9%
Internet	37,0%	30,7%	34,4%
Sem Informação	0,9%	1,1%	1,0%

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Quanto à frequência de utilização da biblioteca da IES pelos alunos, cerca de 83,1% afirmam que a utilizam freqüente ou muito freqüentemente, 14,6% raramente e apenas 1,1% declaram nunca utilizar a biblioteca. A Tabela 6.7 detalha estes resultados. Vale destacar que o ENADE/2004 apresentou resultados semelhantes.

**Tabela 6.7**  
**Freqüência de utilização da biblioteca por ingressantes e concluintes ENADE/2007 – Odontologia**

Com que freqüência você utiliza a biblioteca de sua instituição	Ingressantes	Concluintes	Total
A instituição não tem biblioteca	0,4%	0,2%	0,3%
Nunca a utilizo	1,0%	1,3%	1,1%
Utilizo raramente	10,7%	20,0%	14,6%
Utilizo com razoável freqüência	42,7%	53,5%	47,2%
Utilizo muito freqüentemente	44,5%	23,9%	35,9%
Sem Informação	0,6%	1,2%	0,8%

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007



A Tabela 6.8 apresenta os resultados relativos à fonte de pesquisa mais utilizada pelos alunos nas disciplinas do curso.

**Tabela 6.8**  
**Fonte(s) de pesquisa mais utilizada(s) no curso por ingressantes e concluintes**  
**ENADE/2007 – Odontologia**

Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso	Ingressantes	Concluintes	Total
O acervo da biblioteca da minha instituição	55,1%	50,5%	53,2%
O acervo da biblioteca de outra instituição	1,7%	3,7%	2,5%
Livros e/ou periódicos de minha propriedade	3,6%	5,1%	4,2%
A Internet	37,8%	39,0%	38,3%
Não realizo / realizei pesquisas no meu curso	0,8%	0,4%	0,6%
Sem Informação	1,1%	1,3%	1,2%

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

É possível verificar a importância da biblioteca da própria instituição para os alunos, pois ela é representada por um pouco mais da metade (53,2%) dos estudantes da área de Odontologia que utilizam seu acervo como fonte de pesquisa, de acordo com a Tabela 6.8. Vale observar que no ENADE/2004 esta importância também ficou demonstrada pelos alunos. Além disso, verifica-se o lugar de destaque da Internet na formação dos alunos, desempenhando importante papel tanto como fonte de pesquisa para trabalhos acadêmicos (total de 38,3%) quanto como fonte de informações sobre o mundo contemporâneo. Vale observar que a percentagem de concluintes que utilizam a Internet como fonte de pesquisa é discretamente maior se comparada aos ingressantes. Ressalta-se, assim, a relevância dos investimentos na digitalização das bibliotecas tanto no que se refere aos serviços de pesquisa bibliográfica, quanto à disponibilização de computadores e à capacitação da comunidade acadêmica para sua utilização.

Com relação ao hábito de estudo dos alunos, 34,5% afirmam estudar entre 3 e 5 horas semanais e 31,5% entre uma e 2 horas. Entre os ingressantes é discretamente maior o número de alunos que estudam entre 3 e 5 horas semanais (ingressantes 34,9% e concluintes 33,9%), sugerindo que, ao longo da graduação, diminui a frequência de alunos que dedicam poucas horas ao estudo. A Tabela 6.9 apresenta os resultados relativos a esse aspecto de forma mais detalhada.

**Tabela 6.9**  
**Hábito de estudo de ingressantes e concluintes por meio do número de horas de estudo**  
**ENADE/2007 – Odontologia**

Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica / dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula	Ingressantes	Concluintes	Total
Nenhuma, apenas assisto às aulas	2,9%	4,7%	3,7%
Uma a duas	30,0%	33,7%	31,5%
Três a cinco	34,9%	33,9%	34,5%
Seis a oito	16,1%	13,5%	15,0%
Mais de oito	15,4%	13,3%	14,5%
Sem Informação	0,7%	0,9%	0,8%

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Por fim, serão apresentados os resultados referentes à inserção dos alunos em atividades acadêmicas extraclasse de iniciação científica, projetos de pesquisa, monitoria e extensão. Na Tabela 6.10, estão expostos os resultados referentes a essa inserção.

**Tabela 6.10**  
**Inserção dos alunos ingressantes e concluintes em atividades acadêmicas extraclasse**  
**ENADE/2007 – Odontologia**

Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve / desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias	Ingressantes	Concluintes	Total
Atividades de iniciação científica ou tecnológica	5,0%	11,1%	7,5%
Atividades de monitoria	7,7%	27,6%	16,0%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição	11,2%	13,9%	12,3%
Atividades de extensão promovidas pela instituição	20,0%	26,5%	22,7%
Nenhuma atividade	55,2%	18,8%	40,1%
Sem Informação	0,9%	2,0%	1,4%

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Verifica-se que, em todas as atividades acadêmicas investigadas, a participação dos ingressantes é menor que a dos concluintes, padrão esperado tendo em vista que os ingressantes estão, possivelmente, em um processo de adaptação e conhecimento progressivo das oportunidades oferecidas no curso.

No entanto, um aspecto merece destaque, qual seja, um percentual elevado (40,1%) de alunos ingressantes e concluintes que declaram não ter participado de nenhuma das atividades acadêmicas extraclasse. Considerando a importância dessas atividades para a formação acadêmica e cidadã dos alunos, esses resultados apontam para a necessidade das IES promoverem um maior investimento nas atividades de pesquisa, extensão e monitoria. Ressalta-se também a frequência maior de alunos concluintes que afirmam ter participado de atividades de monitoria (27,6%) e de atividades de extensão (26,5%), comparada à frequência dos que afirmam a inserção em atividades de iniciação

científica e tecnológica (11,1%) ou em projetos de pesquisa conduzidos pelos professores da instituição (13,9%). Situação semelhante foi encontrada nos resultados do ENADE/2004 em relação à inserção dos alunos em atividades acadêmicas extra-classe.

Quando se investiga especificamente a participação em projetos de pesquisa e atividades de iniciação científica, obtêm-se os resultados expressos na Tabela 6.11.

**Tabela 6.11**  
**Inserção dos alunos ingressantes e concluintes em projetos de pesquisa e programas de iniciação científica – ENADE/2007 – Odontologia**

Você está / esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)	Ingressantes	Concluintes	Total
Sim, desenvolvo / desenvolvi pesquisa(s) independente(s)	3,3%	3,5%	3,4%
Sim, desenvolvo / desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores	10,9%	31,0%	19,3%
Sim, participo / participei de projetos de professores	7,7%	13,0%	9,9%
Sim, participo / participei de projetos de estudantes da pós-graduação	2,3%	2,3%	2,3%
Não, porque não me interessa / interessei ou não tenho / tive oportunidade	74,8%	49,3%	64,2%
Sem Informação	0,9%	0,9%	0,9%

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Do total dos estudantes, 19,3% declaram desenvolver pesquisas supervisionadas por professores. No entanto, como pode ser observado, 49,3% dos alunos concluintes afirmam nunca ter participado de projetos de pesquisa ou atividades de iniciação científica. Este resultado, semelhante ao encontrado no ENADE/2004 na área de Odontologia, é preocupante, tendo em vista que os pilares da Educação Superior estão baseados no entrelaçamento das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Além disso, o papel desempenhado pelas atividades de pesquisa pode ser visto tanto sob a perspectiva de produção e de análise crítica do conhecimento quanto como estratégia privilegiada de ensino.

## **6.2 Análise multivariada: a busca da relação entre a Avaliação Discente da Educação Superior e o desempenho dos estudantes**

A Avaliação Discente da Educação Superior aplicada aos alunos que realizam o ENADE, composta por mais de 100 itens, tem por objetivo não apenas traçar o perfil dos estudantes dos cursos de graduação, mas também, conhecer a opinião dos estudantes a respeito do ambiente acadêmico em que estudam e consolidar informações para promover a melhoria das condições de ensino e dos procedimentos didático-pedagógicos.

A necessidade de entender e analisar o relacionamento entre um grande número de variáveis fez com que os estatísticos se preocupassem em desenvolver técnicas capazes de representar, de modo sintético, conjuntos de dados numéricos relativos a variáveis diferentes. Estas técnicas fazem parte de uma área da estatística conhecida como Análise Multivariada, cujo papel é justamente o de trazer a relevo relacionamentos entre variáveis a partir da análise das respostas dos diferentes indivíduos às diversas variáveis.

Os itens da Avaliação Discente da Educação Superior do ENADE têm natureza variada em termos das opções de resposta. De uma forma geral pode-se dizer que existem opções de respostas em escala nominal e opções em escala ordinal. Tendo em vista o fato de que a maioria dos itens está em escala ordinal, optou-se por utilizar a técnica de análise fatorial exploratória. Este método tende a agrupar variáveis semelhantes sem pressupor um modelo teórico a priori.

Antes de proceder à análise fatorial, as respostas de cada um dos itens do Avaliação Discente da Educação Superior, relacionadas para participar desta análise, foram recodificadas, de letras para números. Na maioria dos casos a letra “a” foi recodificada como 5; a “b” como 4; a “c” como 3; a “d” como 2; e a “e” como 1. Contudo, em alguns itens foi necessário inverter a ordem desta recodificação, ou seja, recodificar a letra “a” como 1; a “b” como 2; a “c” como 3; a “d” como 4; e a “e” como 5. Este foi, por exemplo, o caso dos itens 11 e 12, que perguntam, respectivamente, sobre a escolaridade do pai e a da mãe.

Especificamente para os itens 13 e 54 foram utilizadas recodificações especiais. No item 13, que pergunta sobre o tipo de escola em que o aluno cursou o ensino médio, aplicou-se uma recodificação de tal forma que a letra “a” é transformada em 1; a “b” em 5; a “c” em 2; a “d” em 4 e a “e” em 3. Com esta recodificação foi possível fazer com que alunos que cursaram todo o ensino médio em escola pública ou a maior parte em escola pública recebessem valores próximos e, de forma análoga, os que estudaram a maior parte em escola particular ou todo em escola particular, também. No item 54, que indaga sobre o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido pela instituição, “a” foi recodificada como 2; a “b” como 3; a “c” como 4; a “d” como 5; e a “e” como 1. Assim, foi possível atribuir valores mais altos aos serviços de busca mais completos.

A análise fatorial foi aplicada utilizando 56 itens<sup>4</sup> da Avaliação Discente da Educação Superior e, separadamente, às respostas fornecidas pelos ingressantes e pelos concluintes. A seleção dos itens que integraram a análise utilizou como principal critério a natureza da escala, que neste caso deveria ser ordinal. A escolha do número de fatores obedeceu ao critério de eliminar os fatores com autovalor menor do que 1; no caso das variáveis foram eliminadas aquelas com comunalidade inferior a 0,500.

---

<sup>4</sup> Itens considerados na análise fatorial: 3, 6, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 24, 30, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 69, 70, 74, 75, 77, 80, 81, 82, 83, 84, 91, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103.

## 6.2.1 Ingressantes

No caso dos ingressantes foram criados sete fatores, que serão chamados de dimensões. Tais fatores conseguem explicar 65,42% da variância total. As dimensões a que eles se referem são apresentadas a seguir.

**1) Reflexões sobre a realidade brasileira** – Foram agrupados os oito itens relativos à contribuição da instituição para que o estudante pudesse refletir sobre aspectos da realidade brasileira: segurança e criminalidade; habitação; desemprego; diversidades e especificidades regionais; exploração do trabalho infantil e(ou) adulto; discriminação em relação a cor, gênero e minorias; analfabetismo e desigualdades econômicas e sociais (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de números 59 a 66).

**2) Desenvolvimento de Competências** – Esta dimensão agrupa nove itens que abordaram a percepção do estudante sobre as oportunidades oferecidas ao longo do curso, afim de que ele desenvolvesse competências relacionadas a: raciocínio lógico e análise crítica; observação, interpretação e análise de dados e informações; compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação; organização, expressão e comunicação do pensamento; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária; atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente; assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias e utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão (itens do Avaliação Discente da Educação Superior de números 94 a 101 e 103).

**3) Infra-estrutura** – Essa dimensão agrupa quatro itens e aborda aspectos que se referem à infra-estrutura: para as aulas práticas (suficiência do material de consumo e dos equipamentos disponíveis; a adequação do espaço pedagógico ao número de estudantes) e à atualização e ao estado de conservação dos equipamentos (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de números 45 a 48).

**4) Classe Social** – Nessa dimensão foram agrupados quatro itens, que se referem ao tipo de escola cursado no ensino médio, à renda mensal da família, e à escolaridade dos pais (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de números 6, 11, 12 e 13).

**5) Programas de Extensão** – Os itens dessa dimensão são apenas três (82, 83 e 84) e perguntam ao estudante se o curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão, iniciação científica e monitoria.

**6) Articulação da Área com Sociedade / Cotidiano** – Os dois itens que formam essa dimensão (57 e 58) abordam a percepção do estudante quanto à concepção do curso no que se refere a articular o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e com temas gerais e situações do cotidiano.

**7) Responsabilidades Familiares** – Formaram esta dimensão apenas dois itens (3 e 8), que perguntam a quantidade de filhos e se o estudante trabalha e tem responsabilidades no sustento da família.

Para os ingressantes considerados na análise foi calculado um valor para cada uma das sete dimensões. O valor da dimensão é encontrado multiplicando-se cada variável pela carga<sup>5</sup> (ou coeficiente) do fator. Com o objetivo de facilitar o entendimento do valor de cada dimensão, os mesmos sofreram uma transformação de escala de tal forma que todos passassem a estar em uma escala de 0 (zero) a 100. Tal transformação foi realizada, para cada ingressante, subtraindo-se o valor mínimo encontrado para a dimensão do valor calculado para dimensão e dividindo-se o resultado pela amplitude da dimensão. A amplitude da dimensão é a diferença entre os valores máximo e mínimo encontrados para a dimensão.

**Quadro 6.1 - Significado das dimensões para o grupo de ingressantes – ENADE/2007 – Odontologia**

<b>Dimensões</b>	<b>Valores próximos a 100 indicam que</b>
Reflexões sobre a realidade brasileira	A instituição contribuiu muito para a reflexão do aluno sobre a realidade social brasileira nos aspectos: analfabetismo; desigualdades econômicas e sociais; desemprego; habitação; discriminação; diversidades e especificidades regionais; segurança e criminalidade e exploração do trabalho infantil/ adulto.
Desenvolvimento de Competências	A instituição contribuiu muito para o desenvolvimento de competências relacionadas à formação de um profissional que tenha: atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária; organização, expressão e comunicação do pensamento; raciocínio lógico e análise crítica; compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente; observação, interpretação e análise de dados e informações; utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos e assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias.
Infra-estrutura	As instalações físicas do curso como um todo são adequadas, ou seja, a instituição oferece material de consumo, equipamentos disponíveis e espaço pedagógico suficiente para o número de estudantes e nos laboratórios utilizados nos cursos são atualizados.
Classe Social	O ingressante teve acesso a escola particular, seus pais possuem escolaridade alta e a renda familiar é alta.
Programas de Extensão	O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica, extensão e monitoria, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.
Articulação da Área com Sociedade / Cotidiano	A concepção do curso articula o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e temas gerais e situações do cotidiano em várias atividades / disciplinas.
Responsabilidades Familiares	O ingressante ainda não tem responsabilidades com o seu sustento e/ou o da família e ainda não tem filhos.

Para estudar possíveis relações entre as sete dimensões mencionadas e o desempenho dos ingressantes foram adotados dois procedimentos: (a) análise das correlações

<sup>5</sup> As cargas ou coeficientes são gerados como resultado da análise fatorial.

entre as dimensões analisadas e o desempenho dos ingressantes nas provas de formação geral e de componente específico, e na prova como um todo; (b) análise do desempenho dos ingressantes segundo resultado das dimensões.

### 6.2.1.1 Correlações entre as dimensões e o desempenho dos ingressantes

Como pode ser observado na Tabela 6.12, no grupo dos ingressantes, apenas a dimensão Infraestrutura apresentou correlação significativa e com valor igual ou superior a 0,10 em módulo. Esta correlação apresenta sentido negativo, ou seja, ao contrário do esperado, menores valores na dimensão estão relacionados a maiores desempenhos nas provas.

**Tabela 6.12**  
**Correlações (significativas e com valor igual ou superior a 0,10) entre o desempenho dos ingressantes e as dimensões pesquisadas – ENADE/2007 – Odontologia**

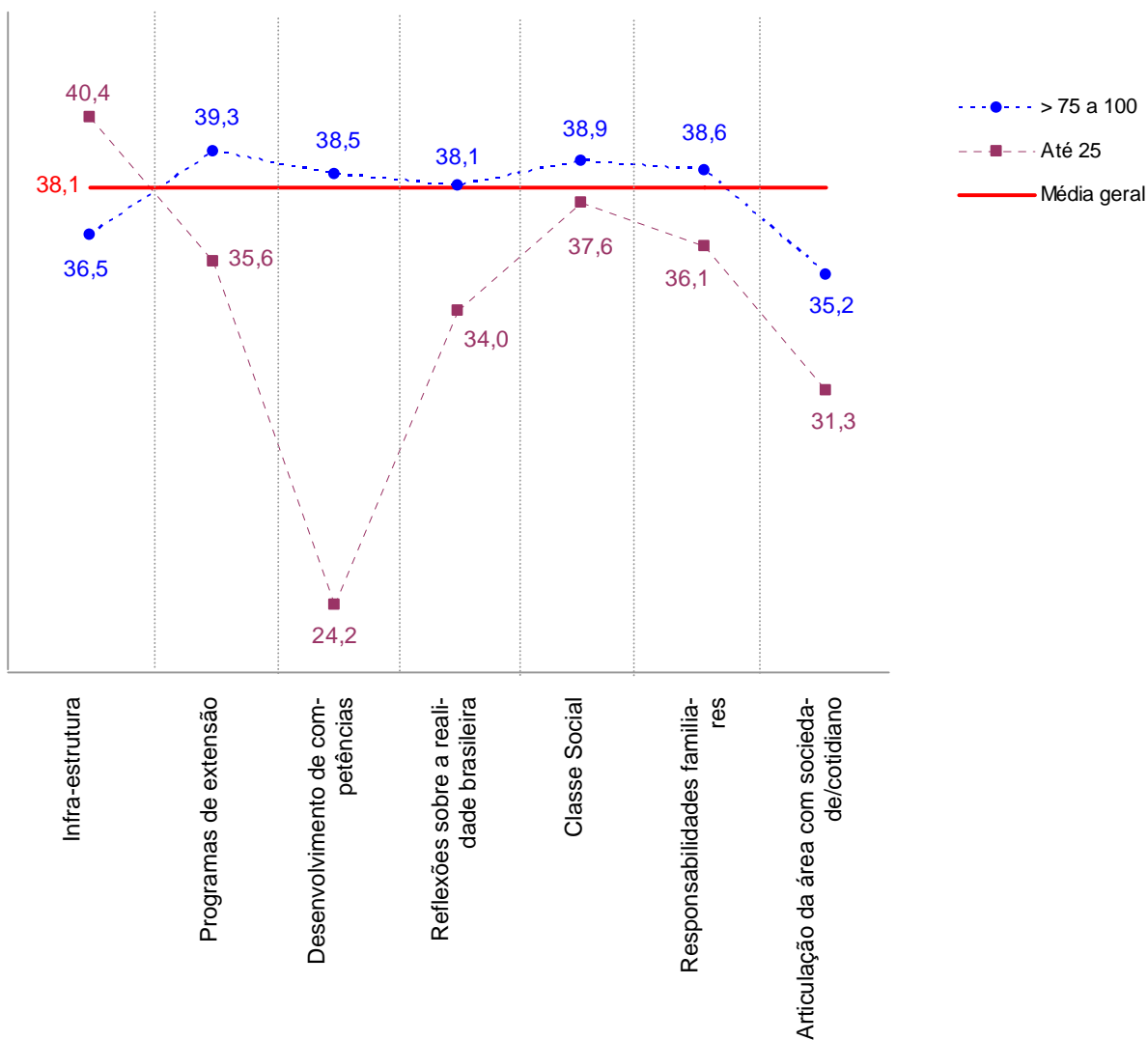
Dimensões	Desempenho Formação Geral	Desempenho Componente Específico	Desempenho na Prova
Infra-estrutura das aulas práticas	-0,12	-0,12	-0,13
Programas de extensão	-	-	-
Desenvolvimento de competências	-	-	-
Reflexões sobre a realidade brasileira	-	-	-
Classe Social	-	-	-
Responsabilidades familiares	-	-	-
Articulação da área com sociedade/cotidiano	-	-	-

### 6.2.1.2 Análise do Desempenho dos Ingressantes segundo Dimensão

Para facilitar a comparação entre as dimensões e o desempenho dos ingressantes, foram criadas quatro categorias para cada dimensão:

- Até 25
- Maior que 25 a 50
- Maior que 50 a 75
- Maior que 75

O Gráfico 6.1 apresenta o desempenho na prova para os valores extremos de cada dimensão, ou seja, até 25 e mais de 75.



**Gráfico 6.1 - Distribuição das médias<sup>6</sup> na Prova segundo Dimensão Ingressantes – ENADE/2007 – Odontologia**

Conforme pode ser observado, ao contrário do esperado, as melhores notas foram obtidas pelos alunos cujos cursos não possuem boa infra-estrutura para aulas práticas, seguidos daqueles cujos cursos oferecem programas de extensão com aproveitamento para integralização curricular; dos provenientes de classes sociais mais altas e dos que não possuem responsabilidades familiares<sup>7</sup>. As notas mais baixas por aqueles que acreditam que seus cursos não favoreceram o desenvolvimento de diversas competências profissionais.

<sup>6</sup> As médias consideram os alunos presentes que responderam às questões da Avaliação Discente da Educação Superior contempladas na Análise Fatorial.

<sup>7</sup> A dimensão responsabilidades familiares agrega as variáveis número de filhos (quanto menor o número de filhos, maior foi o valor atribuído à variável) e situação em relação ao trabalho (quanto menor a responsabilidade em relação ao sustento da família, maior o valor atribuído à variável).



## 6.2.2 Concluintes

No caso dos concluintes, de forma análoga ao realizado com os ingressantes, foram criados sete fatores, que explicam 65,46% da variância total. Tais fatores encontram-se relacionados a seguir:

**1) Reflexões sobre a realidade brasileira** – Foram agrupados os oito itens relativos à contribuição da instituição para que o estudante pudesse refletir sobre aspectos da realidade brasileira tais como: habitação; segurança e criminalidade; diversidades e especificidades regionais; desemprego; discriminação em relação a cor, gênero e minorias; exploração do trabalho infantil e(ou) adulto; analfabetismo e desigualdades econômicas e sociais (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de números 59 a 66).

**2) Desenvolvimento de Competências** – Esta dimensão agrupa nove itens que abordaram a percepção do estudante sobre as oportunidades oferecidas ao longo do curso, a fim de que ele desenvolvesse competências relacionadas a: observação, interpretação e análise de dados e informações; raciocínio lógico e análise crítica; organização expressão e comunicação do pensamento; compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias; utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão; atuação ética com responsabilidade social para a construção de uma sociedade incluyente e solidária e atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de números 94 a 101 e 103).

**3) Infra-estrutura** – Essa dimensão agrega cinco itens e se refere não apenas à infraestrutura para as aulas práticas, abordando a suficiência dos equipamentos disponíveis e do material de consumo e a adequação do espaço pedagógico ao número de estudantes, mas também, às instituições físicas do curso como um todo e da atualização e do estado de conservação dos equipamentos de laboratório (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de números 44 a 48).

**4) Biblioteca** – Formaram essa dimensão três itens referentes a como o estudante avalia as condições da biblioteca quanto à utilização atualização do acervo em face das necessidades curriculares do curso, ao acesso de periódicos científicos/acadêmicos e ao número de exemplares disponíveis na biblioteca (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de números 50 a 52).

**5) Programas de Extensão** – Os itens dessa dimensão são apenas três (82, 83 e 84) e perguntam ao estudante se o curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão, iniciação científica e monitoria.

**6) Escolaridade dos Pais** – Nessa dimensão foram agrupados dois itens, que se referem à escolaridade dos pais (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de números 11 e 12).

**7) Articulação da Área com Sociedade/ Cotidiano** – Os dois itens que formam essa dimensão (57 e 58) abordam a percepção do estudante quanto à concepção do curso no que se refere a articular o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e com temas gerais e situações do cotidiano.

Adotando, para os concluintes considerados na análise, os mesmos procedimentos utilizados na análise dos ingressantes, foi calculado um valor para cada uma das sete dimensões.

**Quadro 6.2 - Significado das dimensões para o grupo de concluintes ENADE/2007 - Odontologia**

<b>Dimensões</b>	<b>Valores próximos a 100 indicam que</b>
Reflexões sobre a realidade brasileira	A instituição contribuiu muito para a reflexão do aluno sobre a realidade social brasileira nos aspectos: analfabetismo; desigualdades econômicas e sociais; desemprego; habitação; discriminação; diversidades e especificidades regionais; segurança e criminalidade e exploração do trabalho infantil/ adulto.
Desenvolvimento de Competências	A instituição contribuiu muito para o desenvolvimento de competências relacionadas à formação de um profissional que tenha: atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária; organização, expressão e comunicação do pensamento; raciocínio lógico e análise crítica; compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente; observação, interpretação e análise de dados e informações; utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos e assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias.
Infra-estrutura	A instituição oferece, nas aulas práticas, material de consumo, equipamentos disponíveis e espaço pedagógico suficiente para o número de estudantes, e, também possui boas instalações físicas no curso como um todo além de equipamentos de laboratório atualizados e bem conservados.
Biblioteca	A biblioteca da instituição possui acervo (de livros e periódicos científicos/acadêmicos) e número de exemplares que atendam às necessidades dos alunos.
Programas de Extensão	O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica, extensão e monitoria, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para integralização curricular.
Escolaridade dos Pais	Os pais dos concluintes possuem escolaridade alta.
Articulação da Área com Sociedade/ Cotidiano	A concepção do curso articula o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e com temas gerais e situações do cotidiano em várias atividades/ disciplinas.

Para estudar possíveis relações entre as sete dimensões mencionadas e o desempenho dos concluintes foram adotados dois procedimentos: (a) análise das correlações entre as dimensões analisadas e o desempenho dos concluintes nas provas de Formação Geral e de Componente Específico, e na prova como um todo; (b) análise do desempenho dos concluintes segundo resultado das dimensões.

### 6.2.2.1 Correlações entre as dimensões e o desempenho dos concluintes

Como pode ser observado na Tabela 6.13, no grupo dos concluintes, as dimensões Programas de Extensão e Escolaridade dos Pais apresentaram correlação significativa e com valor igual ou superior a 0,10 com as notas de Formação Geral, o Componente Específico e na Prova como um todo. Estas correlações apresentam sentido positivo, ou seja, maiores valores na dimensão estão relacionados a maiores desempenhos nas provas.

**Tabela 6.13**  
**Correlações (significativas e com o valor igual ou superior a 0,10) entre o desempenho dos concluintes e as dimensões pesquisadas – ENADE/2007 – Odontologia**

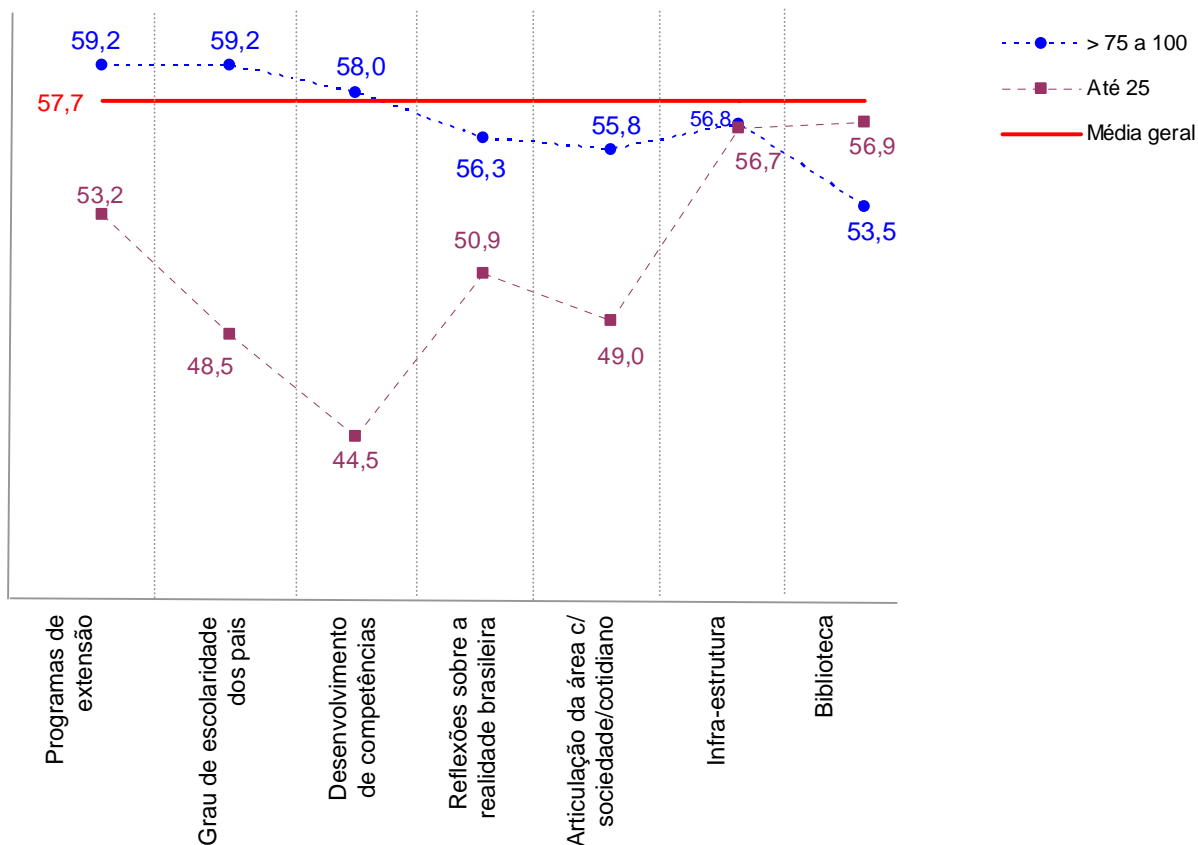
Dimensões	Desempenho Formação Geral	Desempenho Componente Específico	Desempenho na Prova
Programas de Extensão	0,14	0,16	0,17
Escolaridade dos Pais	0,16	0,12	0,14
Desenvolvimento de competências	-	-	-
Reflexões sobre a Realidade brasileira	-	-	-
Articulação da Área com Sociedade/ Cotidiano	-	-	-
Infra-estrutura	-	-	-
Biblioteca	-	-	-

### 6.2.2.2 Análise do Desempenho dos Concluintes segundo Dimensão

Para facilitar a comparação entre as dimensões e o desempenho dos concluintes, foram criadas 4 categorias para cada dimensão:

- Até 25
- Maior que 25 a 50
- Maior que 50 a 75
- Maior que 75

O Gráfico 6.2 apresenta o desempenho na prova para os valores extremos de cada dimensão, ou seja, até 25 e mais de 75.



**Gráfico 6.2 - Distribuição das médias<sup>8</sup> na Prova segundo Dimensão – Concluintes ENADE/2007 - Odontologia**

Conforme pode ser observado, as melhores notas foram obtidas pelos alunos cujos cursos oferecem programas de extensão com aproveitamento para integralização curricular e cujos pais têm melhor escolaridade. Em seguida estão aqueles que acreditam que seus cursos favoreceram o desenvolvimento de diversas competências profissionais.

<sup>8</sup> As médias consideram os alunos presentes que responderam às questões da Avaliação Discente da Educação Superior contempladas na Análise Fatorial.

**SINAES**  
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

# ENADE 2007

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

## ANEXOS

Consórcio  
Cesgranrio - FCC -  
CESPE

Diretoria de Estatísticas  
e Avaliação da Educação  
Superior - DEAES

Instituto Nacional de Estudos e  
Pesquisas Educacionais Anísio  
Teixeira - INEP

Ministério  
da Educação





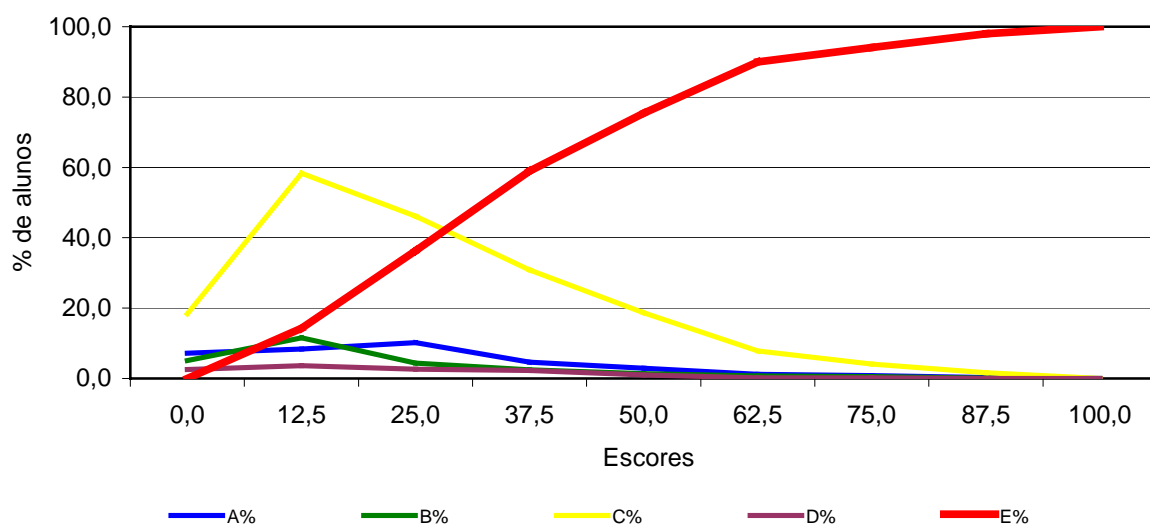
# **ANEXO I**

## **Análise Gráfica dos Itens**

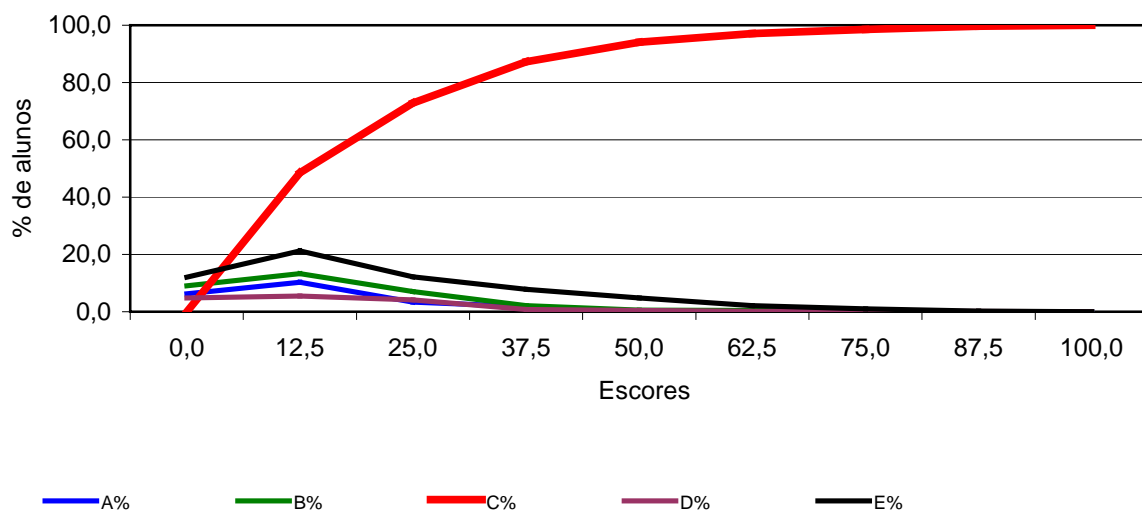




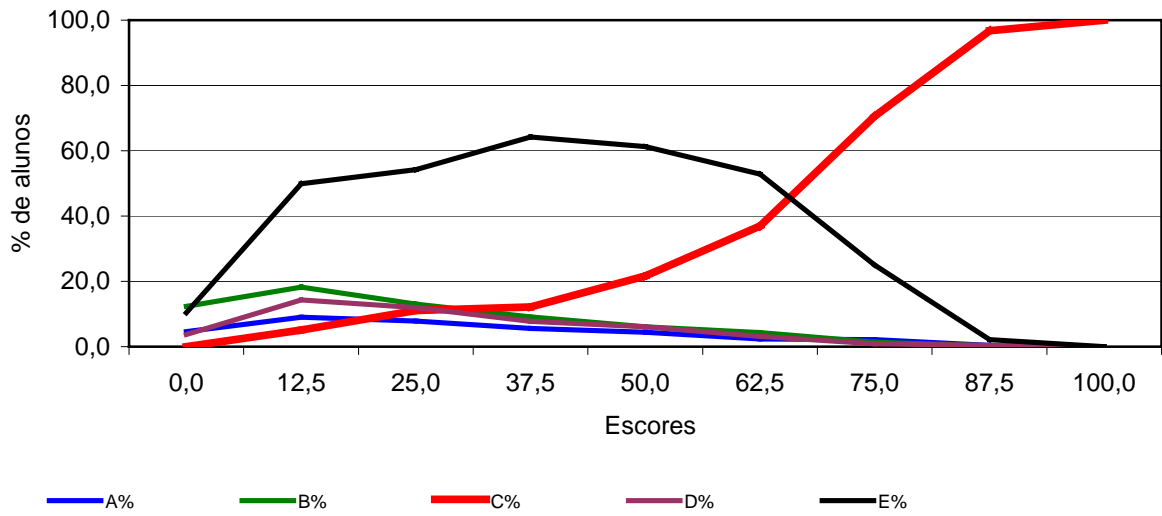
### Análise Gráfica do Item 01 Odontologia - Formação Geral



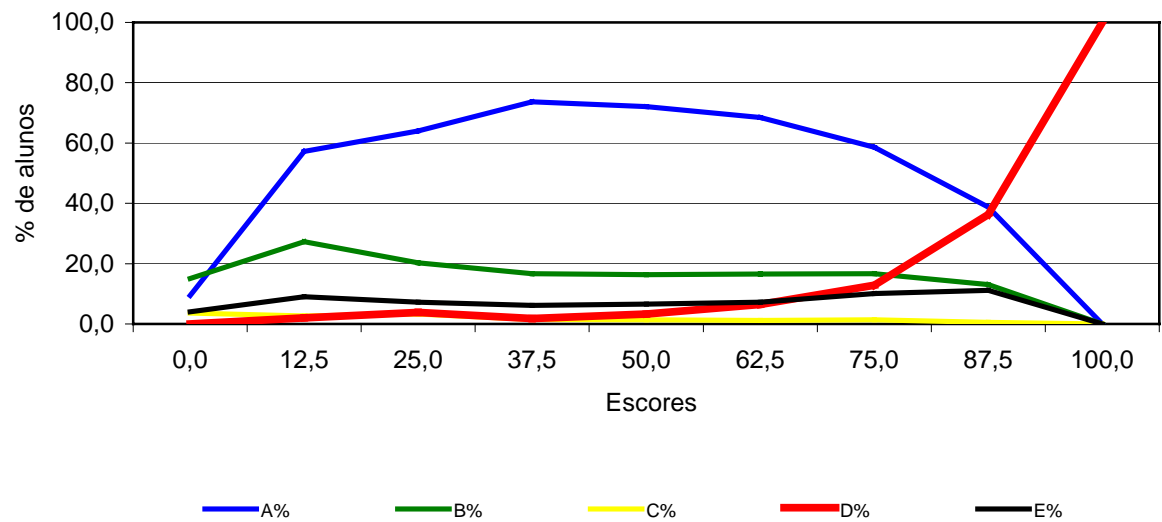
### Análise Gráfica do Item 02 Odontologia - Formação Geral



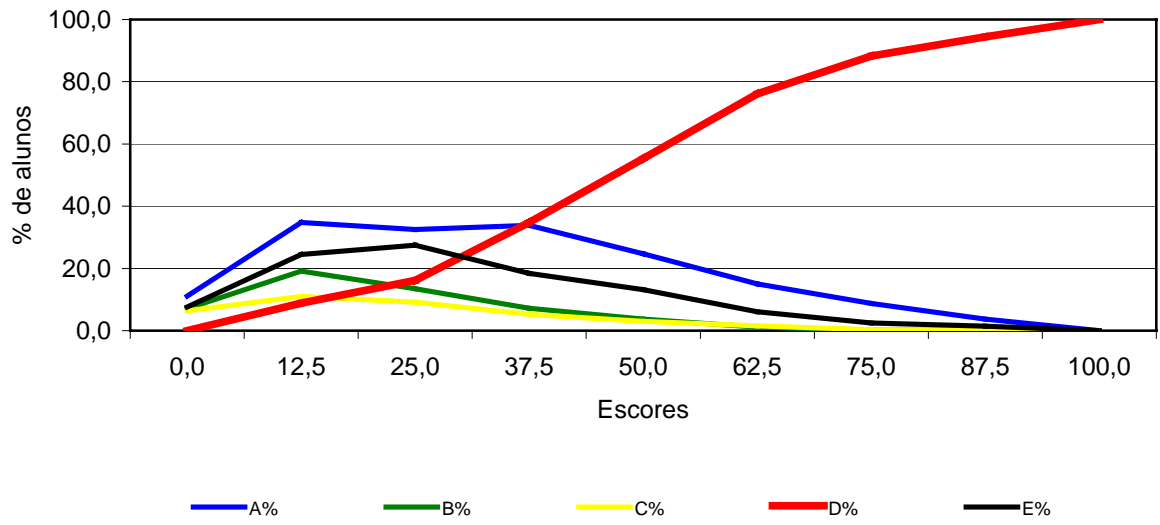
### Análise Gráfica do Item 03 Odontologia - Formação Geral



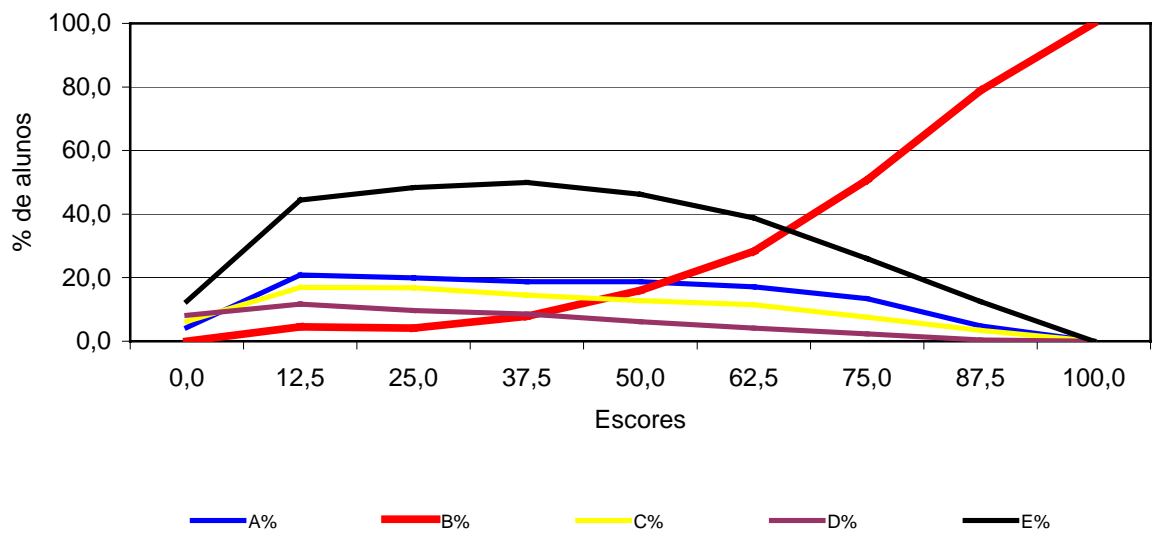
### Análise Gráfica do Item 04 Odontologia - Formação Geral



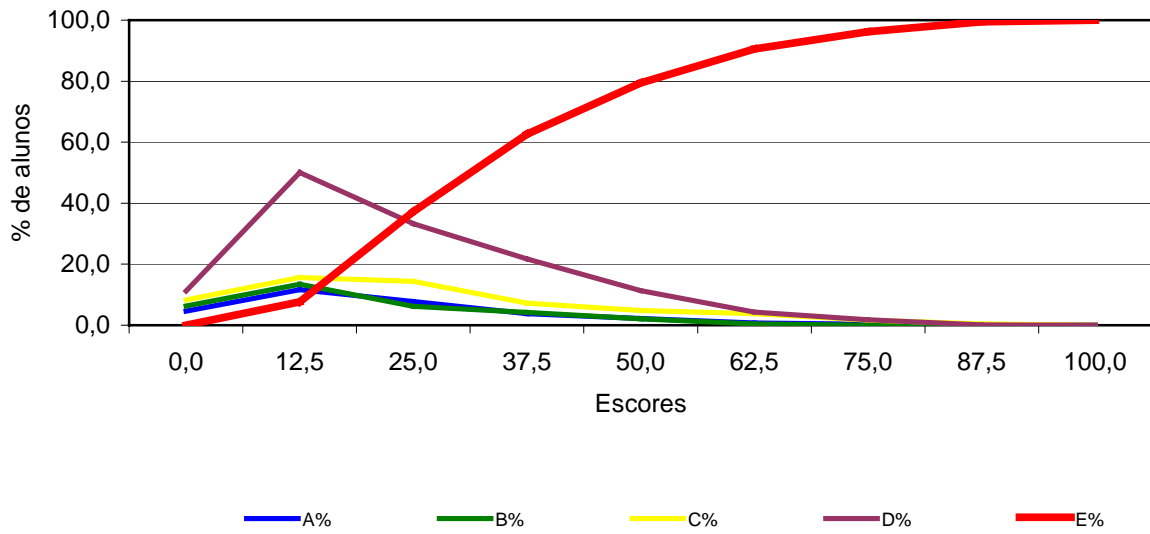
### Análise Gráfica do Item 05 Odontologia - Formação Geral



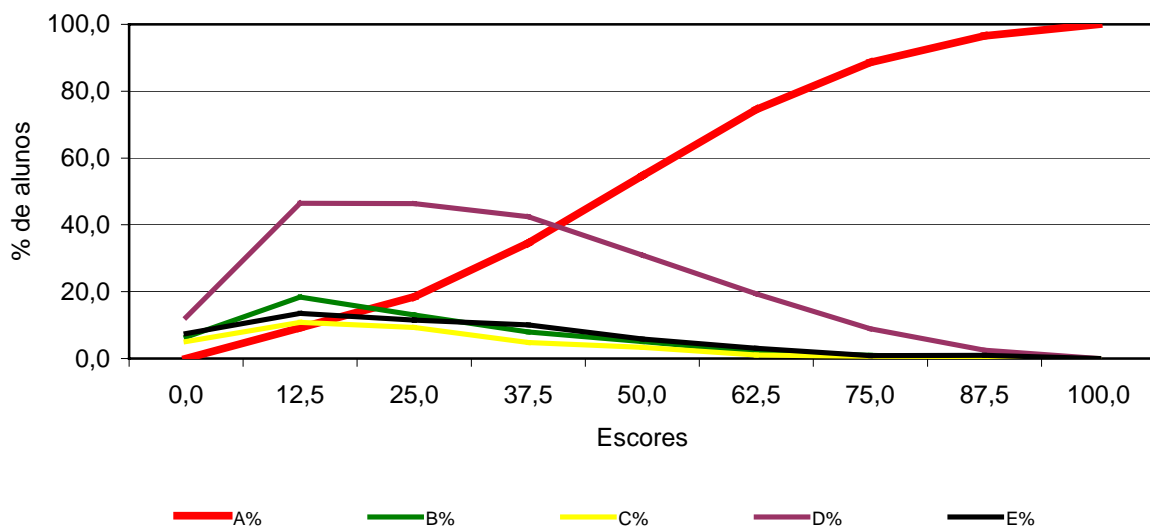
### Análise Gráfica do Item 06 Odontologia - Formação Geral



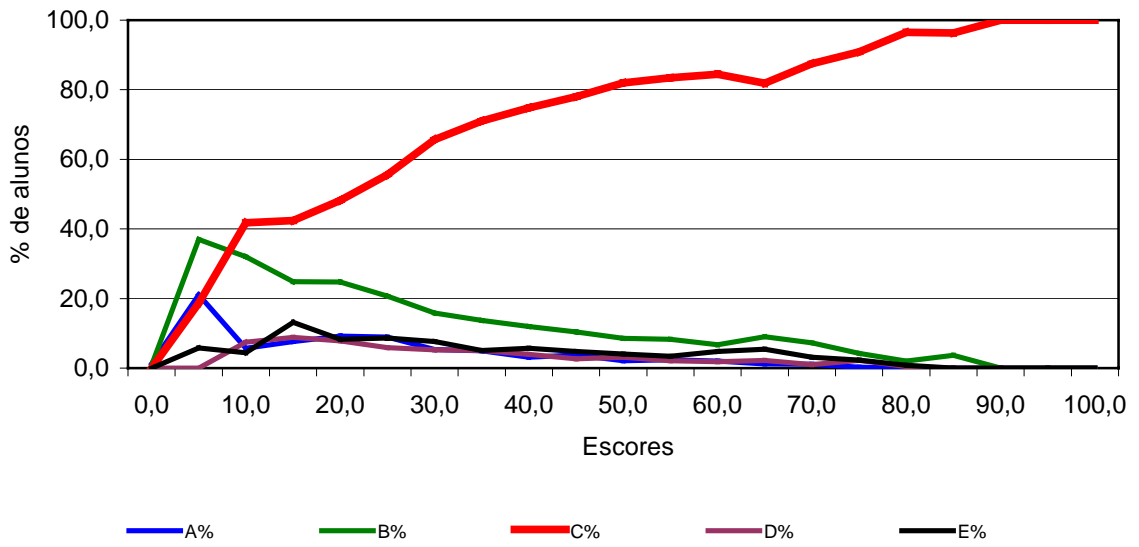
**Análise Gráfica do Item 07**  
**Odontologia - Formação Geral**



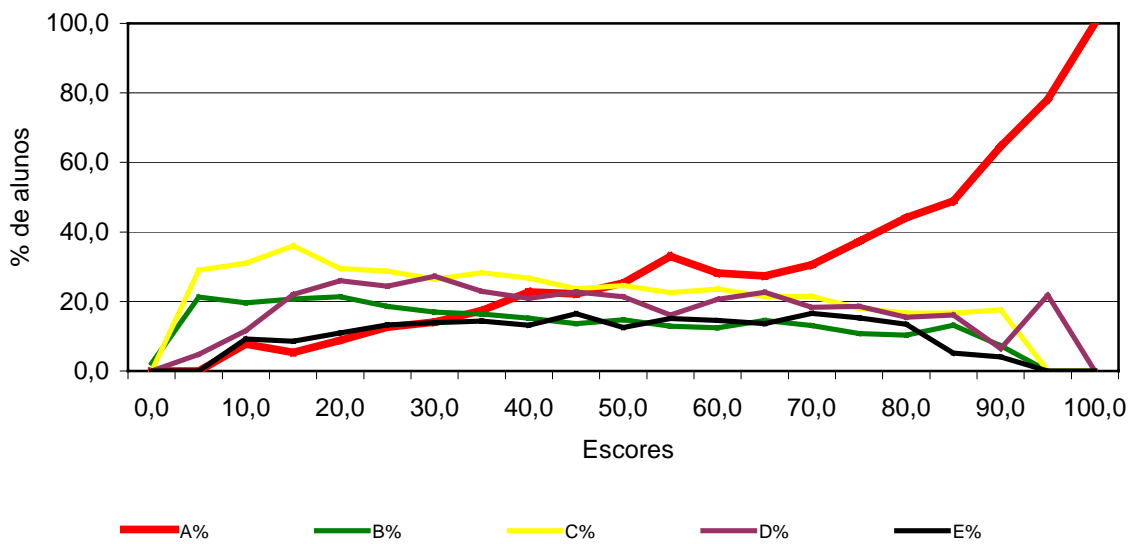
**Análise Gráfica do Item 08**  
**Odontologia - Formação Geral**



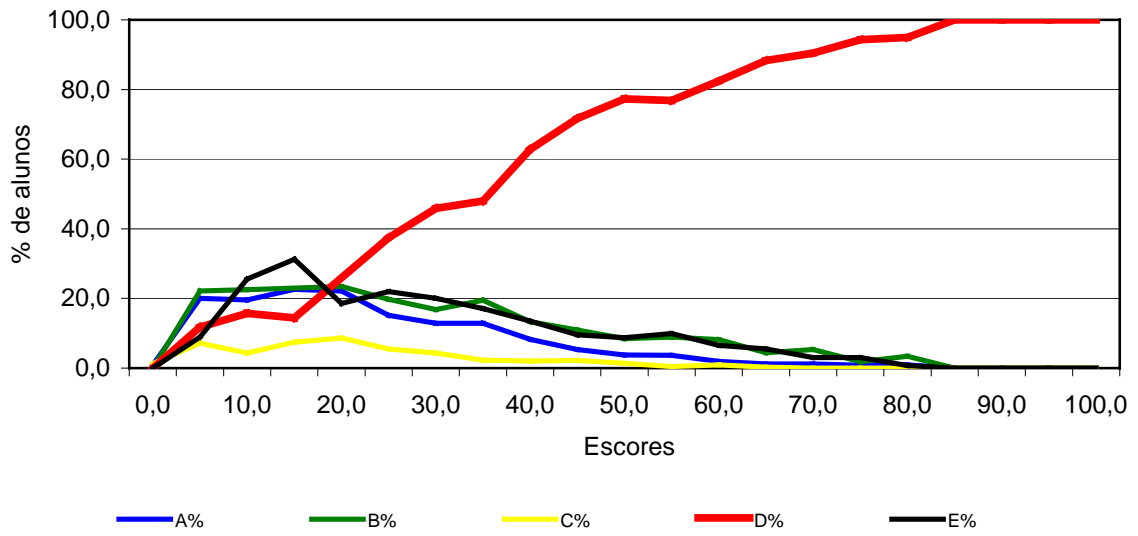
### Análise Gráfica do Item 11 Odontologia - Componente Específico



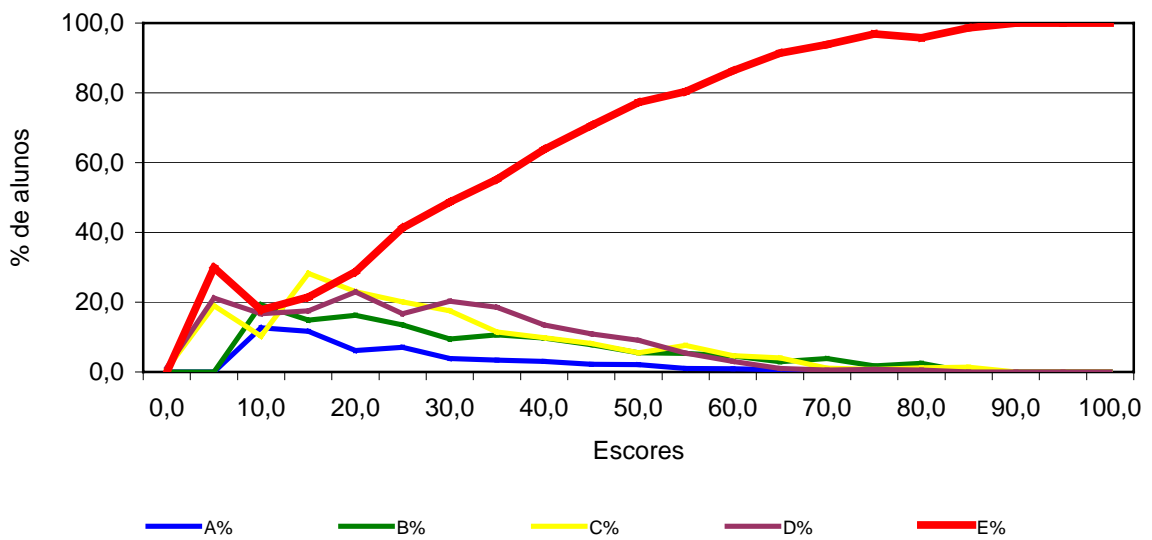
### Análise Gráfica do Item 12 Odontologia - Componente Específico



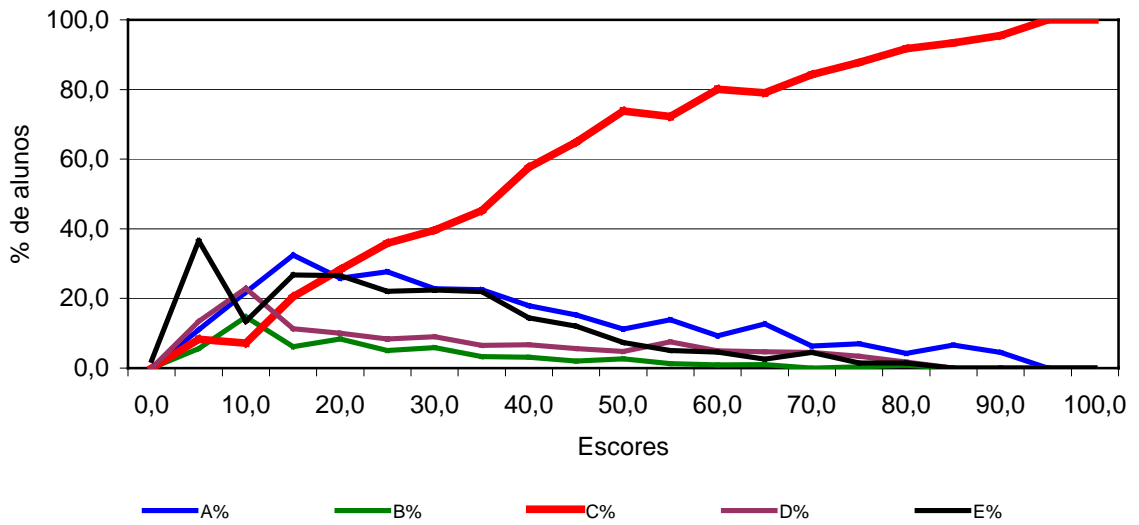
**Análise Gráfica do Item 13**  
**Odontologia - Componente Específico**



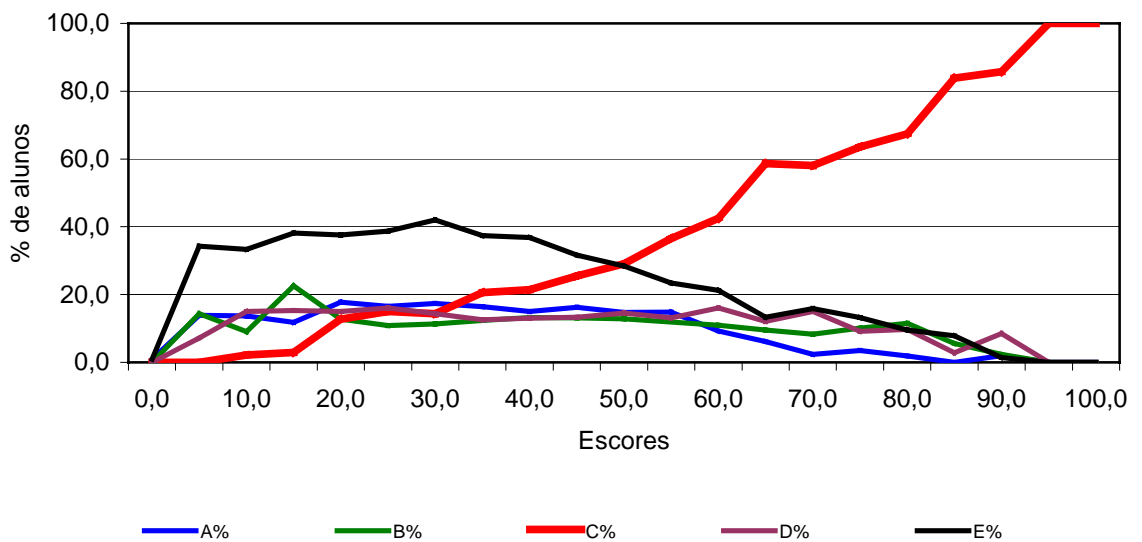
**Análise Gráfica do Item 14**  
**Odontologia - Componente Específico**



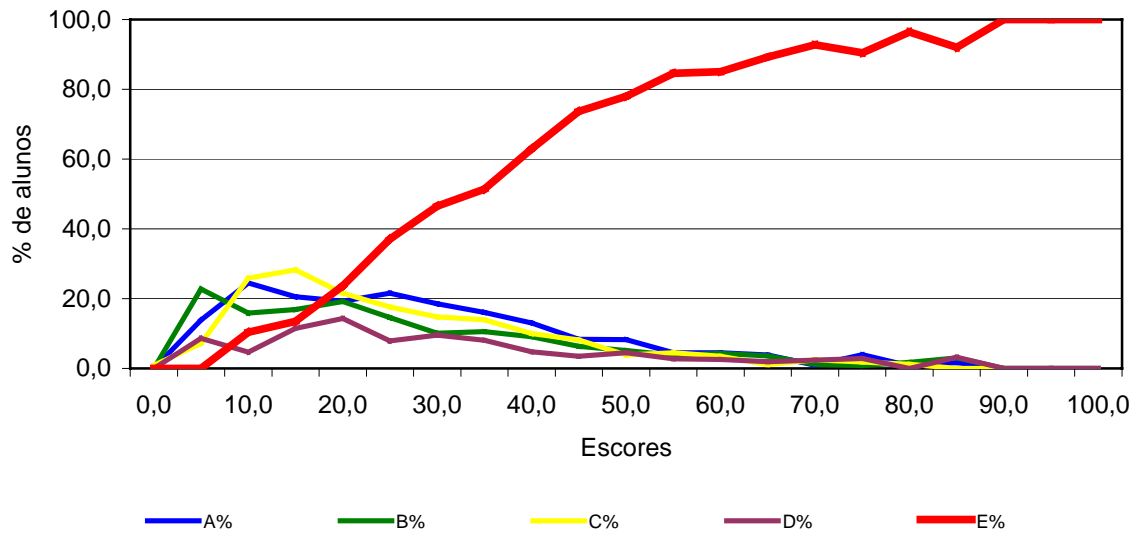
### Análise Gráfica do Item 15 Odontologia - Componente Específico



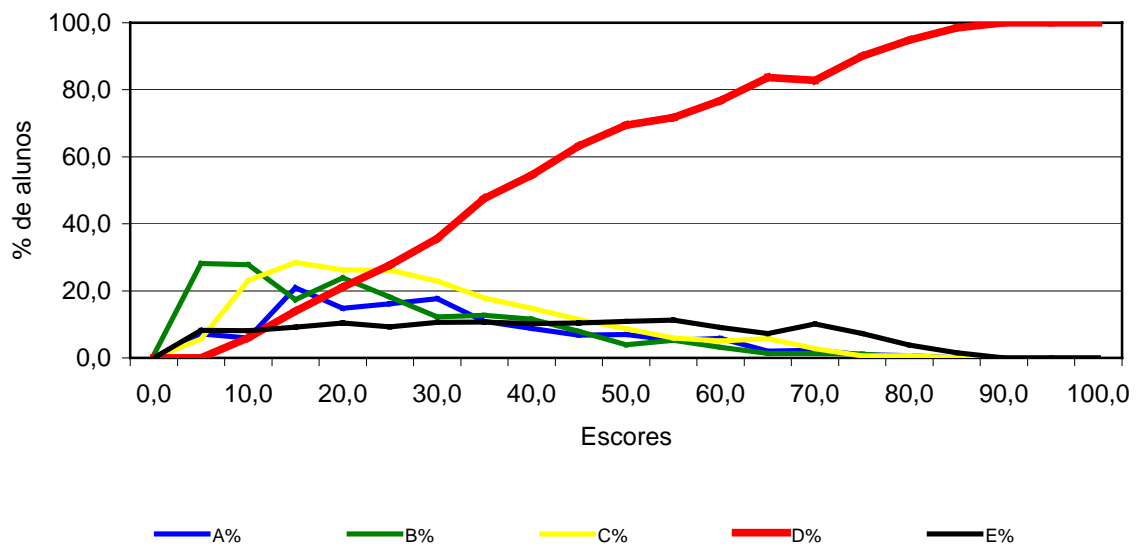
### Análise Gráfica do Item 16 Odontologia - Componente Específico



**Análise Gráfica do Item 17**  
**Odontologia - Componente Específico**

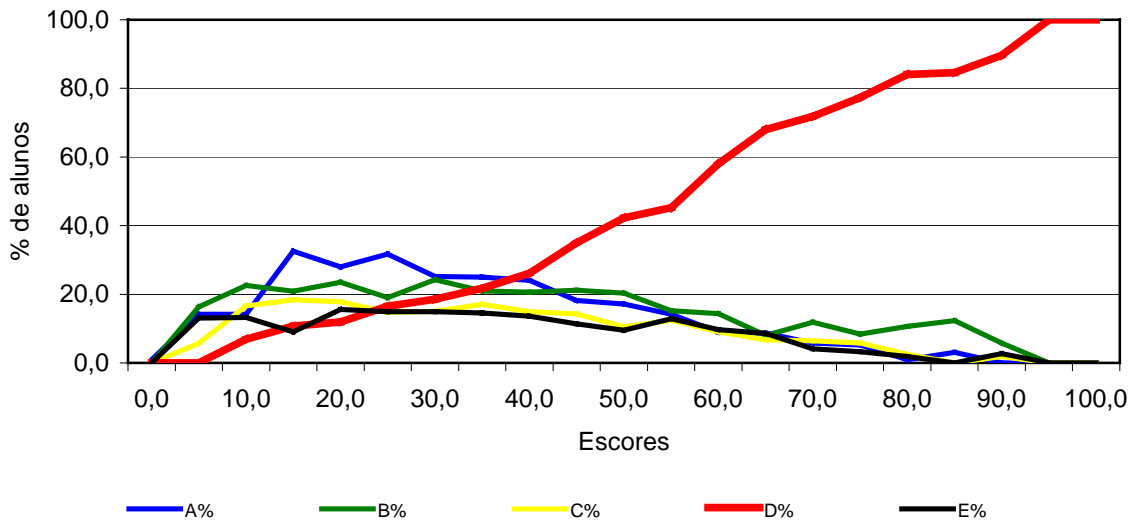


**Análise Gráfica do Item 19**  
**Odontologia - Componente Específico**

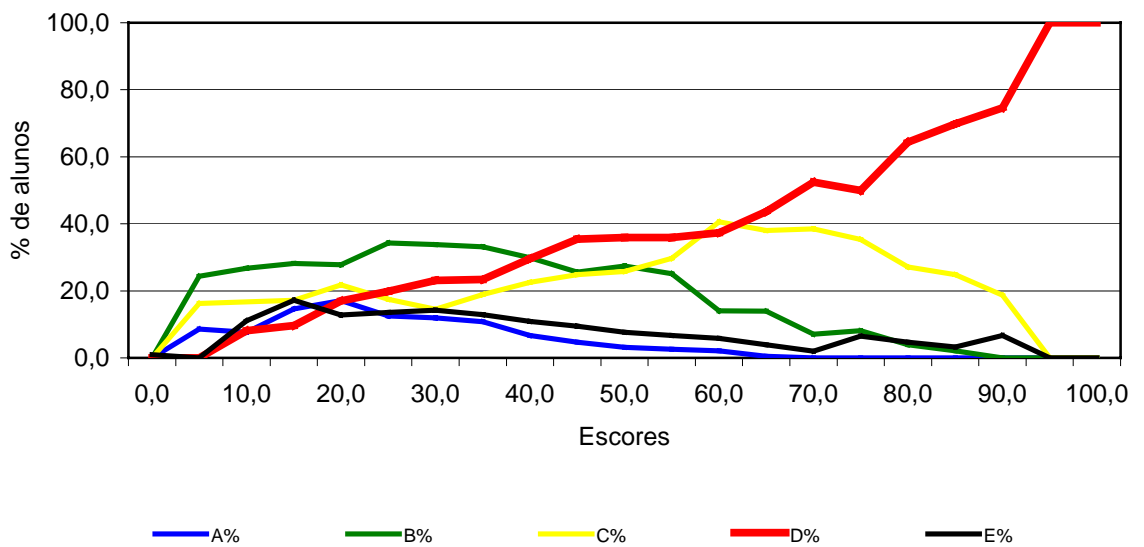




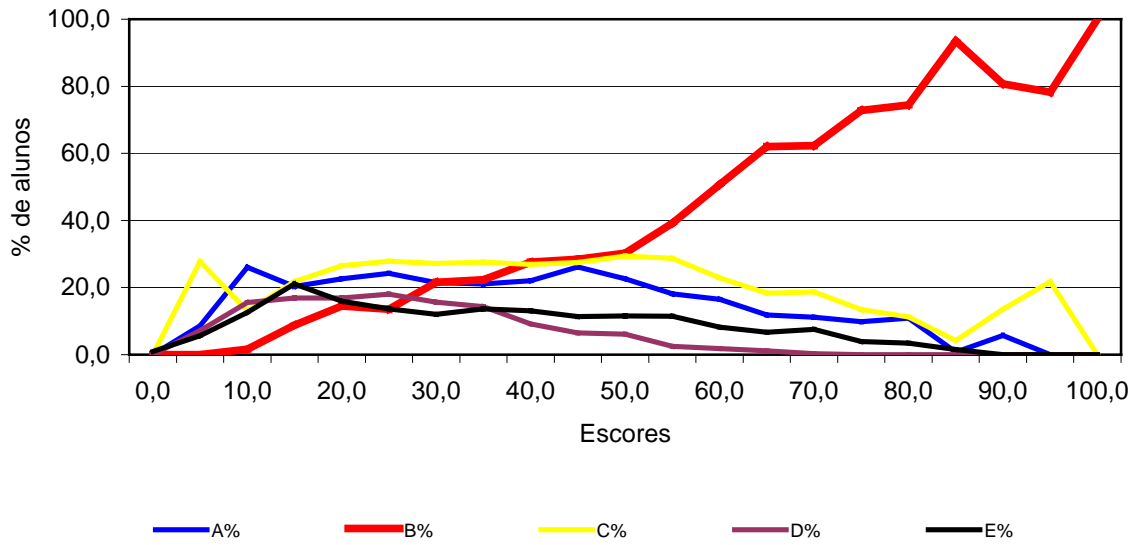
**Análise Gráfica do Item 20**  
**Odontologia - Componente Específico**



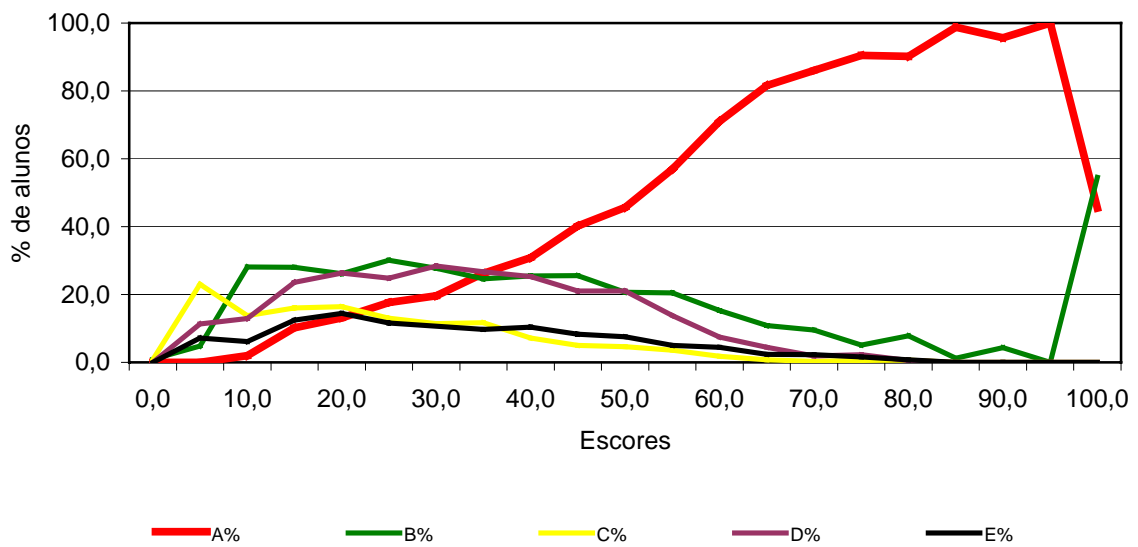
**Análise Gráfica do Item 21**  
**Odontologia - Componente Específico**



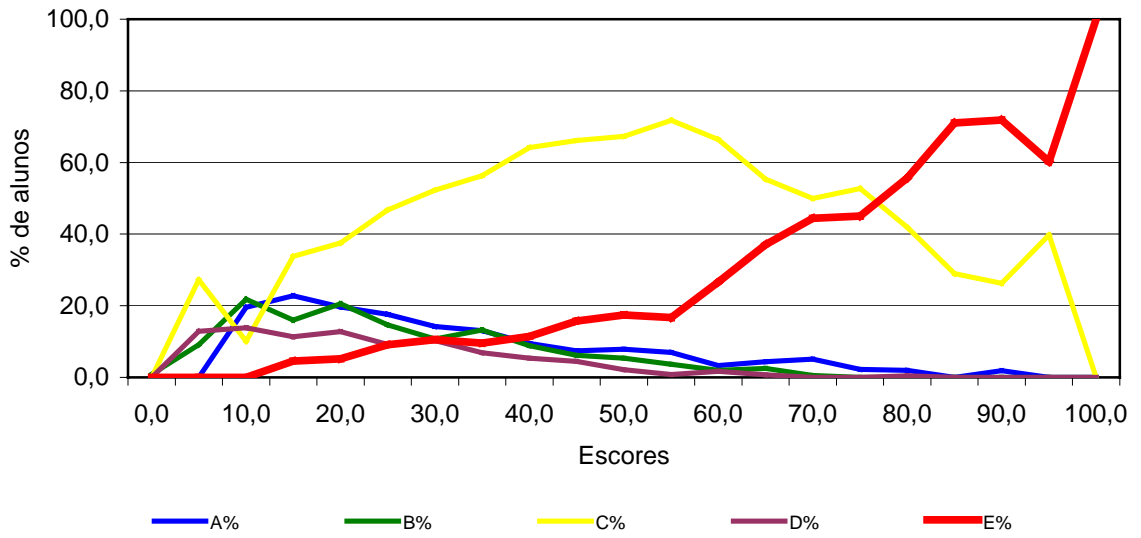
**Análise Gráfica do Item 22**  
**Odontologia - Componente Específico**



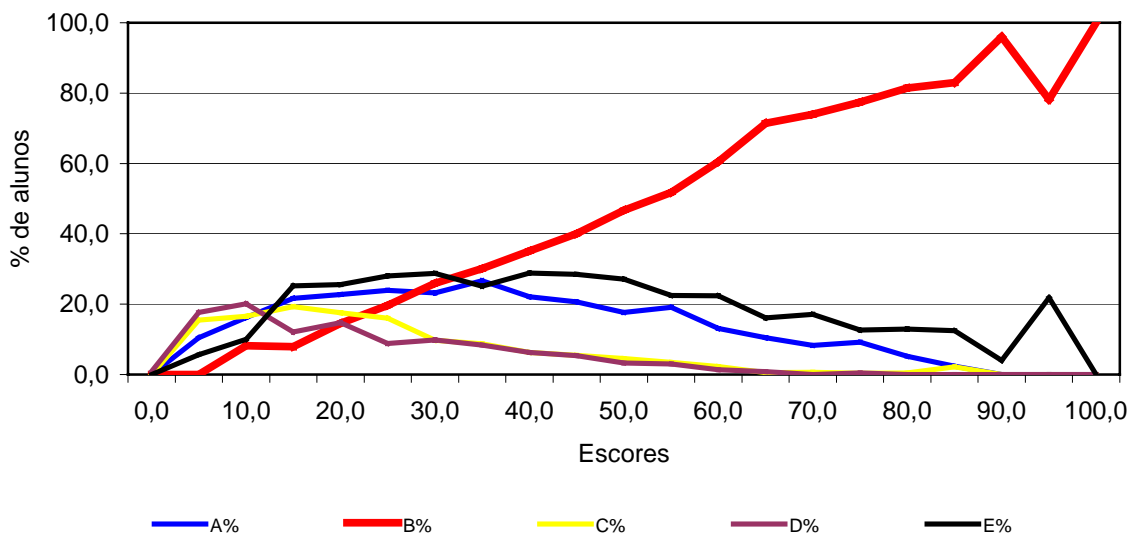
**Análise Gráfica do Item 23**  
**Odontologia - Componente Específico**



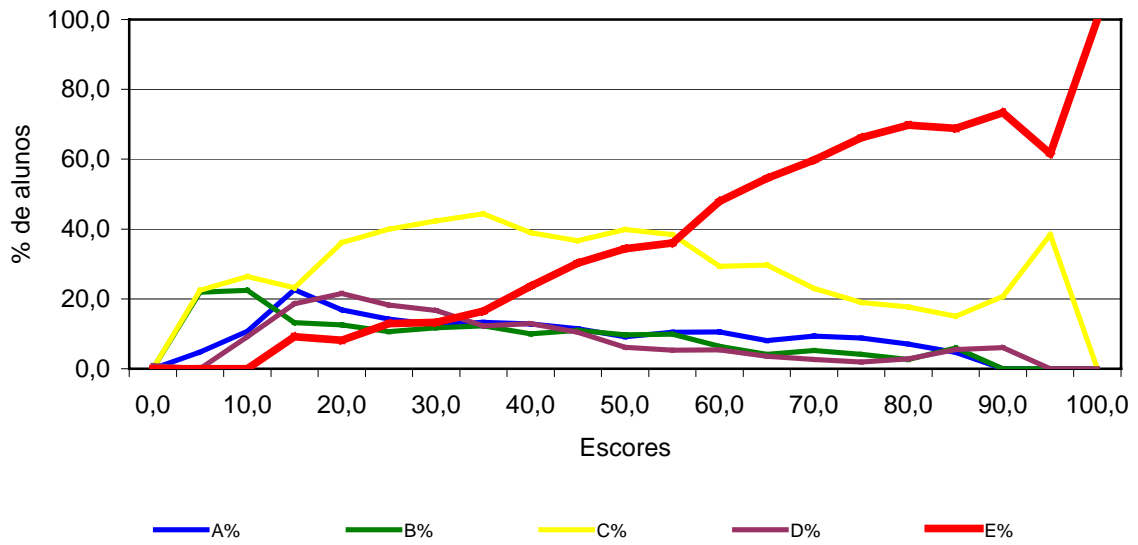
### Análise Gráfica do Item 24 Odontologia - Componente Específico



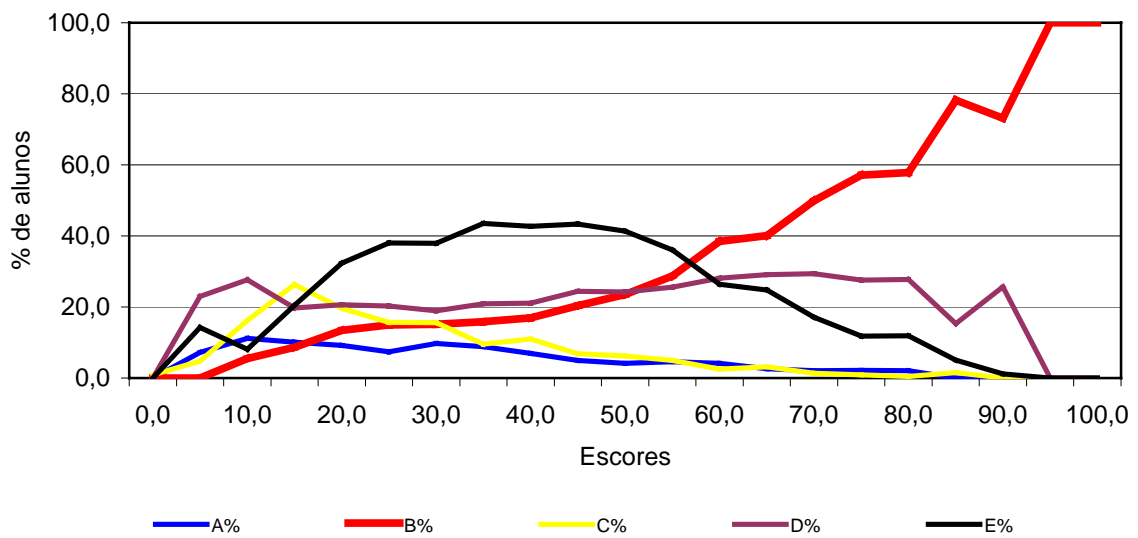
### Análise Gráfica do Item 25 Odontologia - Componente Específico



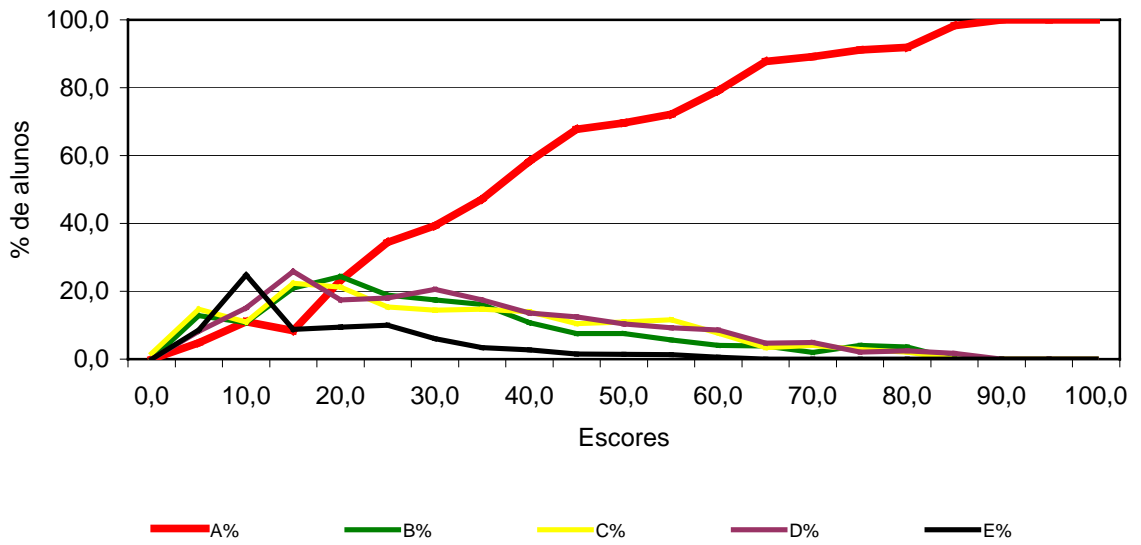
**Análise Gráfica do Item 26**  
**Odontologia - Componente Específico**



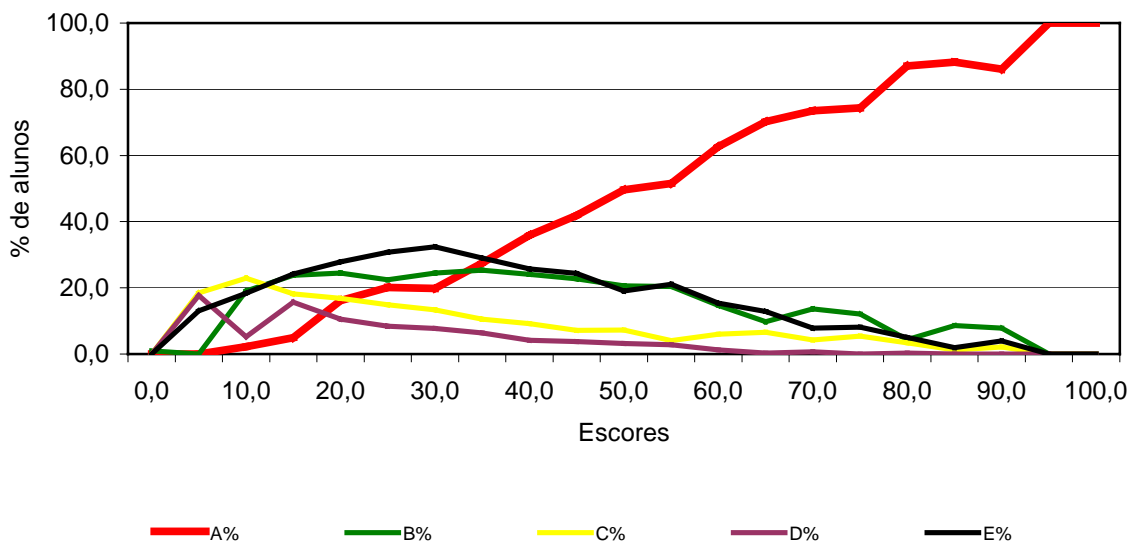
**Análise Gráfica do Item 27**  
**Odontologia - Componente Específico**



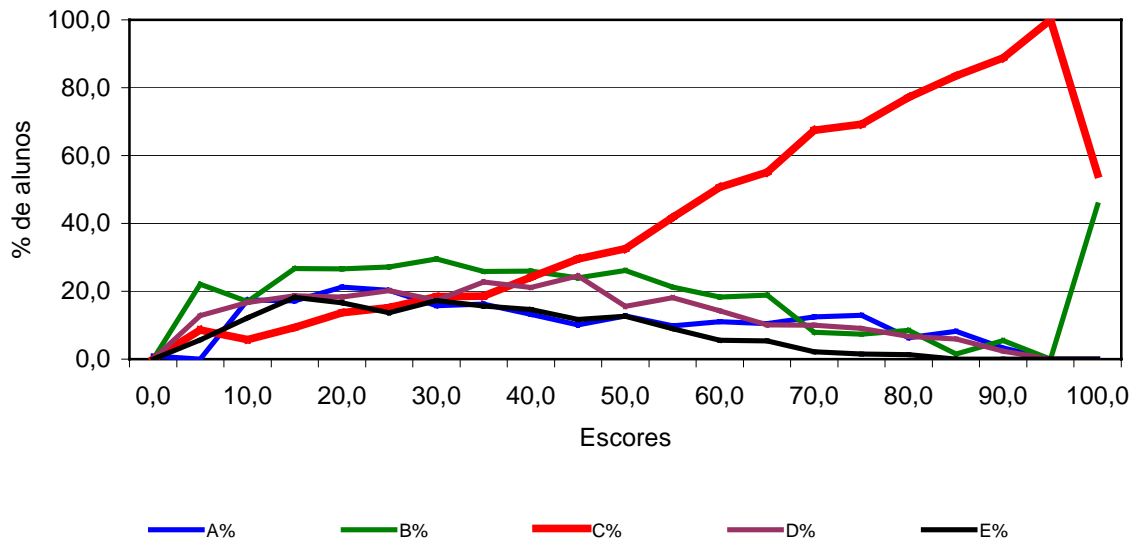
**Análise Gráfica do Item 28**  
**Odontologia - Componente Especifico**



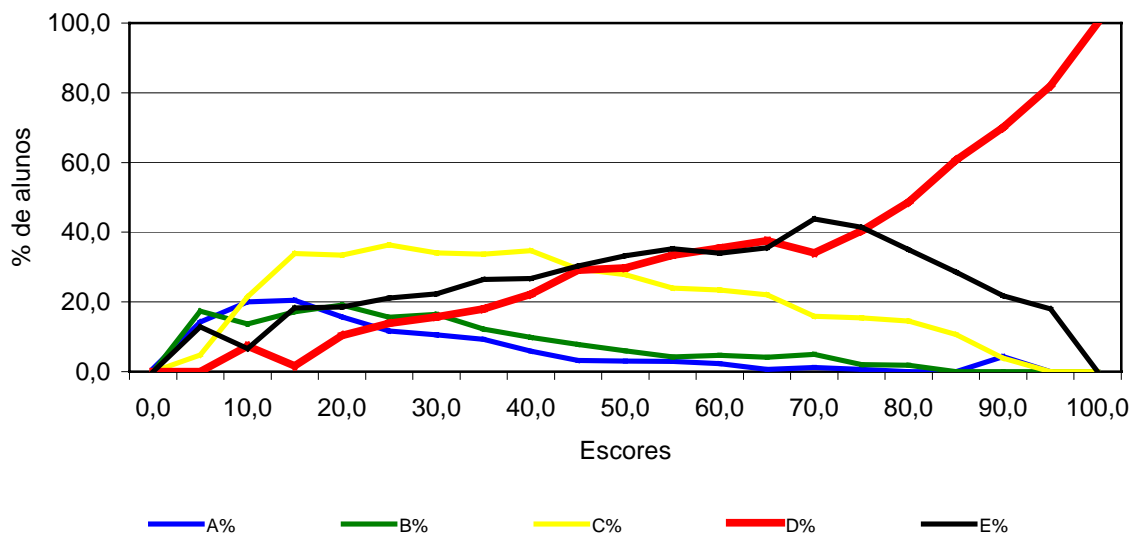
**Análise Gráfica do Item 29**  
**Odontologia - Componente Especifico**



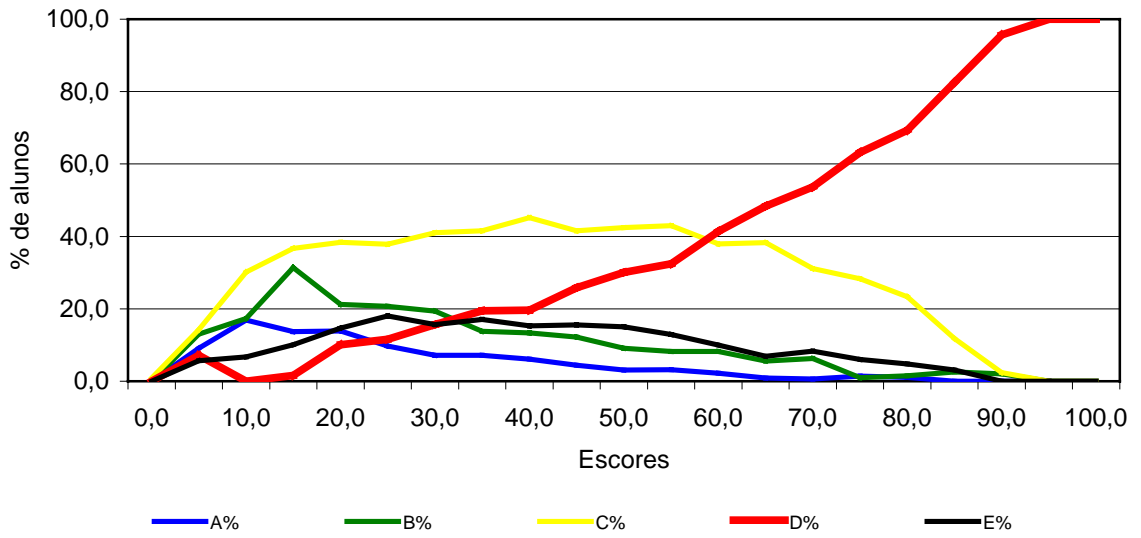
**Análise Gráfica do Item 30**  
**Odontologia - Componente Específico**



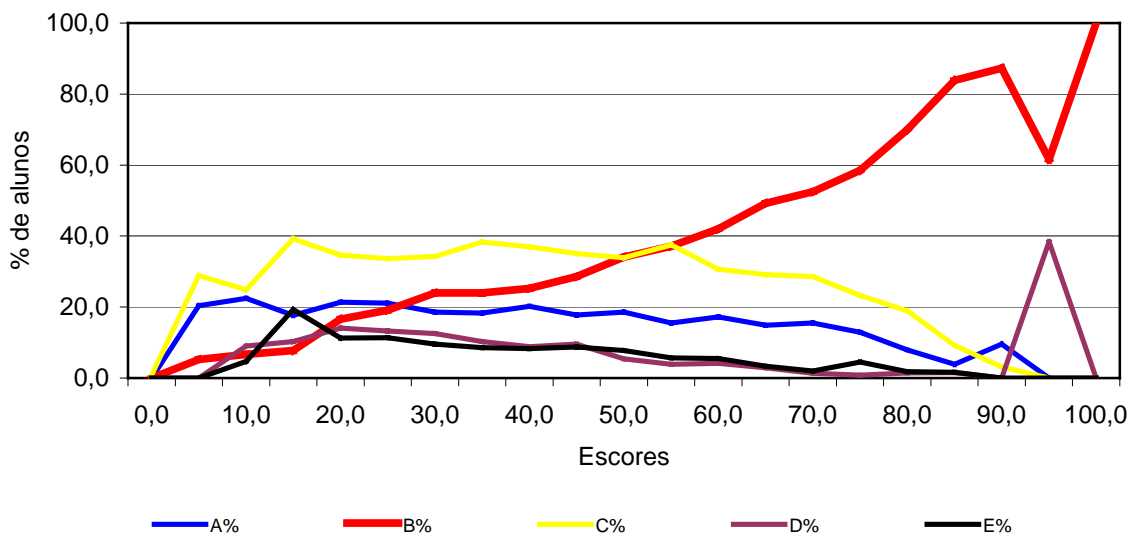
**Análise Gráfica do Item 31**  
**Odontologia - Componente Específico**



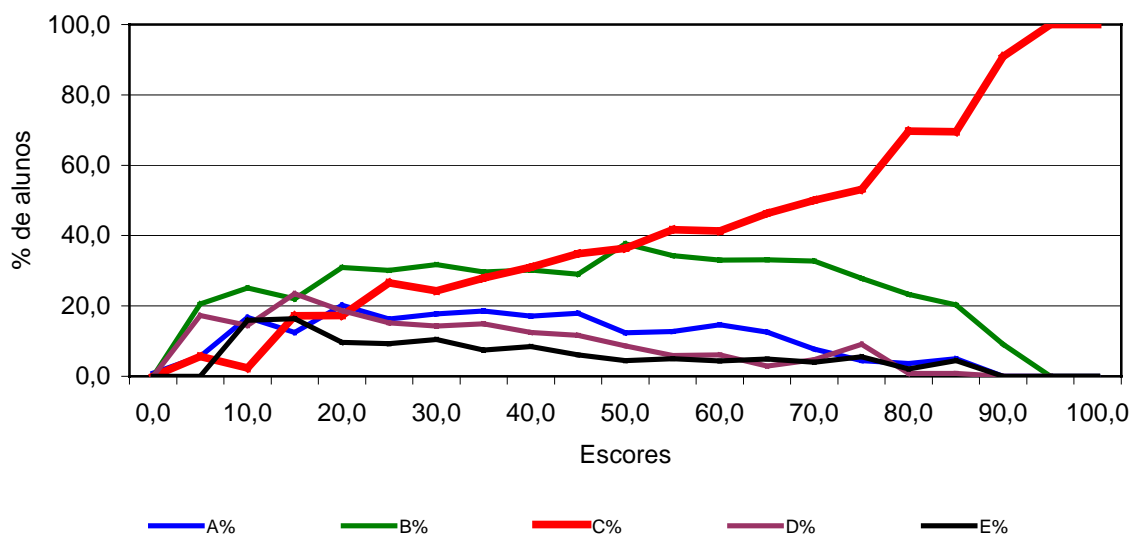
**Análise Gráfica do Item 32**  
**Odontologia - Componente Especifico**



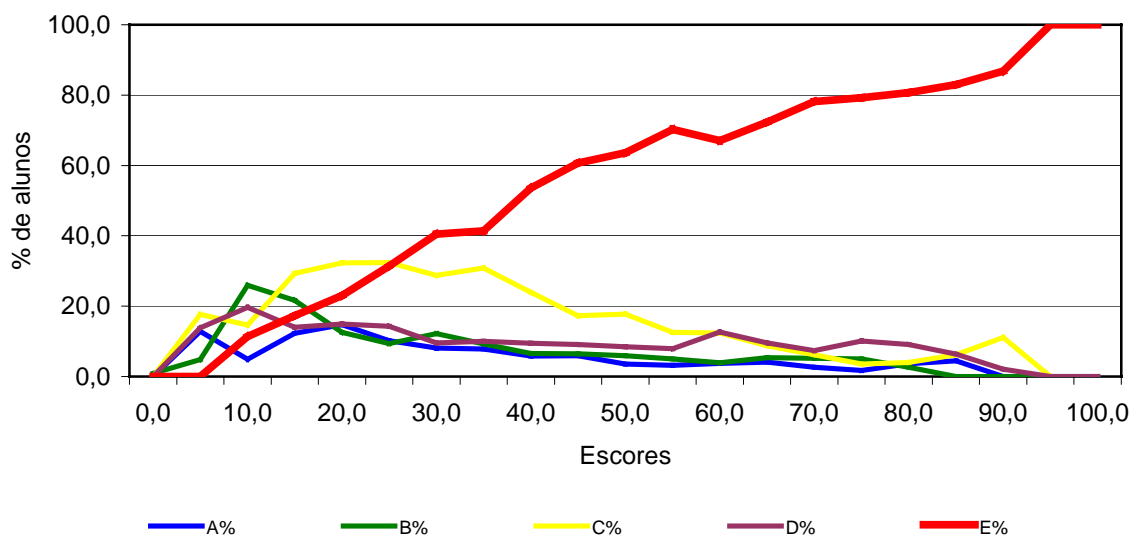
**Análise Gráfica do Item 33**  
**Odontologia - Componente Especifico**



### Análise Gráfica do Item 34 Odontologia - Componente Específico

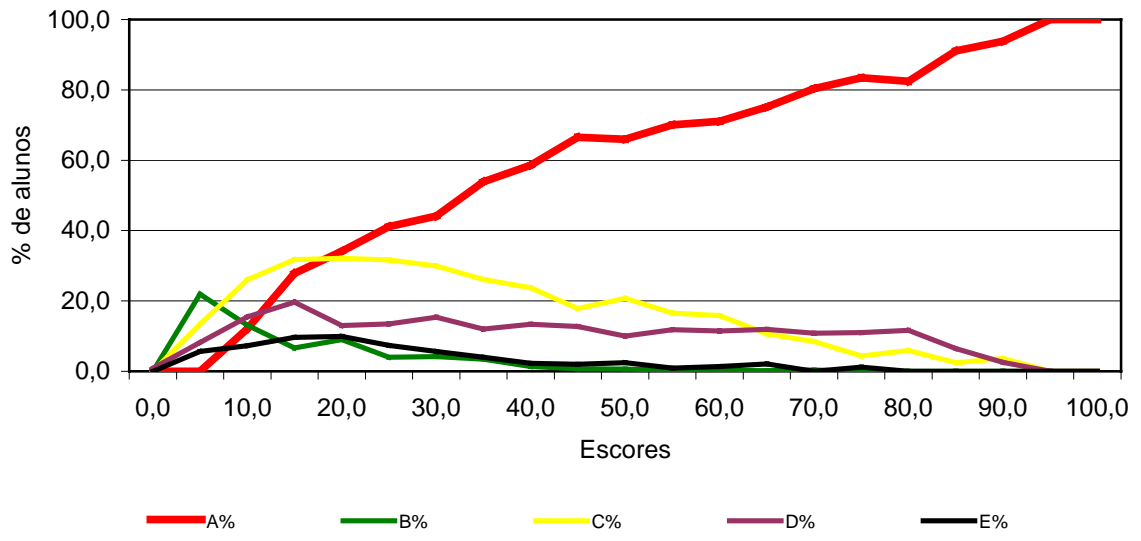


### Análise Gráfica do Item 35 Odontologia - Componente Específico





### Análise Gráfica do Item 36 Odontologia - Componente Específico





**ANEXO II**

**Tabulação da**

**Avaliação Discente**

**da Educação**

**Superior – Geral e**

**por Grupos Extremos**

**de Desempenho**



**Categoria Administrativa**  
**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Federal	7,0%	43,3%	19,9%	2,4%	44,2%	21,9%	6,1%	38,2%	20,8%
Estadual	2,2%	16,2%	8,9%	1,4%	20,0%	10,8%	2,8%	16,4%	9,7%
Municipal	2,7%	0,9%	2,3%	3,6%	1,0%	2,2%	2,7%	1,4%	2,2%
Privada	88,0%	39,6%	68,9%	92,6%	34,8%	65,1%	88,4%	44,0%	67,3%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Organização Acadêmica**  
**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Universidades	63,2%	82,1%	70,1%	58,4%	89,7%	74,6%	62,1%	85,6%	72,0%
Centros universitários	15,7%	6,6%	12,2%	17,0%	3,5%	10,2%	15,0%	5,4%	11,4%
Faculdades integradas	4,3%	2,2%	3,7%	6,6%	1,3%	4,0%	4,8%	2,3%	3,8%
Faculdades, escolas e institutos superiores	16,8%	9,0%	14,0%	18,0%	5,5%	11,1%	18,2%	6,6%	12,8%
Faculdades de tecnologia e centros de educação tecnológica	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Sexo**  
**ENADE/2007 - Odontologia**

Sexo	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Masculino	39,9%	35,0%	35,7%	35,9%	34,1%	34,2%	37,4%	34,9%	35,1%
Feminino	60,1%	65,0%	64,3%	64,1%	65,9%	65,8%	62,6%	65,1%	64,9%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Idade**  
**ENADE/2007 - Odontologia**

Faixa Etária	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 24 anos	84,4%	85,7%	84,4%	55,7%	71,4%	64,0%	80,2%	70,5%	75,9%
Entre 25 e 29 anos	7,1%	8,4%	8,1%	27,0%	24,3%	26,1%	9,5%	23,8%	15,6%
Entre 30 e 34 anos	4,4%	3,3%	4,0%	7,4%	2,7%	5,3%	5,5%	3,5%	4,5%
Acima de 35 anos	4,1%	2,6%	3,6%	9,9%	1,6%	4,5%	4,8%	2,1%	4,0%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197
Média	22,0	21,6	21,8	26,2	24,1	24,9	22,5	23,9	23,1
Desvio-padrão	5,5	4,4	5,1	5,7	2,8	4,3	5,9	3,3	5,0

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Em qual Unidade da Federação você nasceu? (questão 00)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
AC	0,6%	0,2%	0,4%	0,3%	0,0%	0,1%	0,7%	0,0%	0,3%
AL	0,8%	1,7%	1,1%	1,6%	0,9%	1,5%	1,0%	1,6%	1,3%
AM	2,2%	1,2%	2,1%	1,9%	0,5%	1,0%	2,8%	0,7%	1,6%
AP	0,5%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,3%	0,2%	0,2%
BA	5,6%	6,1%	5,6%	4,6%	8,3%	6,3%	5,3%	7,2%	5,9%
CE	2,8%	4,1%	3,0%	1,4%	4,7%	2,7%	2,5%	3,6%	2,9%
DF	3,6%	1,3%	1,7%	3,5%	1,1%	2,0%	3,3%	1,4%	1,8%
ES	0,8%	3,1%	1,6%	0,8%	2,4%	1,6%	0,9%	2,4%	1,6%
GO	3,3%	3,8%	3,5%	4,1%	3,5%	2,9%	3,2%	2,7%	3,3%
MA	2,4%	1,7%	2,0%	2,9%	0,9%	1,5%	2,7%	0,8%	1,8%
MG	13,7%	16,7%	14,7%	10,4%	12,2%	11,6%	13,5%	12,6%	13,4%
MS	1,0%	1,3%	1,6%	1,1%	1,8%	1,9%	1,4%	2,2%	1,7%
MT	1,6%	0,5%	1,2%	2,4%	1,4%	1,7%	1,5%	1,2%	1,4%
PA	2,6%	2,1%	2,5%	1,7%	2,4%	2,3%	2,5%	2,2%	2,4%
PB	0,8%	1,0%	1,1%	1,2%	2,0%	1,6%	0,8%	2,0%	1,3%
PE	2,9%	4,8%	3,5%	2,7%	2,6%	3,0%	2,4%	3,3%	3,3%
PI	1,5%	1,8%	1,9%	0,7%	1,3%	1,2%	1,4%	1,4%	1,6%
PR	6,6%	9,4%	7,6%	5,9%	8,9%	8,0%	6,3%	8,5%	7,8%
RJ	9,6%	7,5%	7,9%	9,9%	6,4%	9,2%	8,8%	8,0%	8,4%
RN	1,5%	0,7%	1,3%	1,1%	1,1%	1,0%	1,4%	1,1%	1,2%
RO	0,7%	1,0%	0,9%	1,6%	0,2%	0,9%	1,0%	0,6%	0,9%
RR	0,3%	0,2%	0,4%	0,5%	0,1%	0,2%	0,5%	0,0%	0,3%
RS	5,2%	10,1%	7,4%	3,9%	12,2%	8,4%	5,8%	11,4%	7,8%
SC	3,5%	3,4%	3,8%	2,8%	5,4%	4,0%	3,5%	4,3%	3,9%
SE	0,3%	1,0%	0,7%	0,7%	0,9%	0,9%	0,6%	1,0%	0,8%
SP	22,9%	14,4%	20,6%	29,7%	17,8%	22,8%	23,4%	17,9%	21,5%
TO	0,5%	0,0%	0,3%	0,8%	0,2%	0,3%	0,4%	0,1%	0,3%
Exterior	1,0%	0,3%	0,6%	0,3%	0,0%	0,3%	0,8%	0,2%	0,4%
SI	1,2%	0,6%	0,8%	1,3%	0,8%	1,2%	1,1%	1,1%	0,9%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Qual o seu estado civil? (questão 1)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Solteiro(a)	89,0%	92,0%	90,0%	79,6%	92,7%	87,7%	87,0%	91,7%	89,1%
Casado(a)	6,9%	6,7%	7,0%	14,0%	5,1%	8,6%	8,3%	5,7%	7,7%
Separado(a)/desquitado(a)/divorciado(a)	1,3%	0,4%	1,1%	2,8%	0,5%	1,5%	1,8%	0,8%	1,2%
Viúvo(a)	0,2%	0,0%	0,1%	0,4%	0,0%	0,3%	0,2%	0,2%	0,1%
Outro	1,7%	0,5%	1,2%	2,5%	0,9%	1,3%	2,0%	0,8%	1,2%
SI	0,9%	0,3%	0,6%	0,8%	0,8%	0,8%	0,7%	0,8%	0,7%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Quantos irmãos você tem? (questão 2)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	9,3%	7,1%	8,0%	5,8%	6,1%	6,6%	8,3%	6,2%	7,4%
Um	37,2%	43,1%	40,6%	33,7%	40,5%	37,0%	37,9%	39,3%	39,1%
Dois	32,7%	34,0%	32,9%	36,2%	36,2%	36,9%	32,8%	37,4%	34,5%
Três	10,2%	9,0%	9,9%	11,1%	11,3%	10,4%	10,0%	10,1%	10,1%
Quatro ou mais	9,8%	6,6%	8,1%	12,5%	5,4%	8,5%	10,3%	6,4%	8,2%
SI	0,9%	0,2%	0,6%	0,7%	0,5%	0,7%	0,7%	0,7%	0,7%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Quantos filhos você tem? (questão 3)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	88,4%	94,2%	91,4%	80,1%	95,1%	88,7%	87,1%	93,8%	90,3%
Um	6,4%	3,1%	4,6%	11,2%	2,9%	7,1%	7,0%	3,8%	5,7%
Dois	2,8%	1,6%	2,2%	5,6%	1,0%	2,6%	3,5%	1,4%	2,4%
Três	1,2%	0,6%	1,0%	1,8%	0,3%	0,7%	1,3%	0,3%	0,9%
Quatro ou mais	0,2%	0,1%	0,2%	0,4%	0,1%	0,1%	0,3%	0,0%	0,2%
SI	0,9%	0,4%	0,6%	0,8%	0,5%	0,7%	0,7%	0,7%	0,6%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Como você se considera? (questão 4)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Branco(a)	70,1%	73,3%	72,8%	76,8%	79,3%	77,8%	71,2%	78,5%	74,9%
Negro(a)	3,1%	2,3%	2,8%	2,8%	1,3%	1,8%	3,1%	1,2%	2,4%
Pardo(a) / mulato(a)	21,7%	20,8%	20,3%	16,2%	16,9%	16,1%	20,8%	16,3%	18,5%
Amarelo(a) (de origem oriental)	3,2%	2,5%	2,5%	2,8%	1,7%	2,9%	3,3%	2,7%	2,7%
Indígena ou de origem indígena	0,8%	0,6%	0,9%	0,6%	0,3%	0,5%	0,9%	0,6%	0,7%
SI	1,0%	0,5%	0,6%	0,8%	0,5%	0,8%	0,7%	0,7%	0,7%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Com quem você mora atualmente? (questão 5)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Com os pais e(ou) com outros parentes	67,3%	66,7%	67,9%	57,9%	71,1%	64,9%	66,1%	67,9%	66,6%
Com o(a) esposo(a) e(ou) com o(s) filho(s)	8,3%	6,6%	7,7%	16,7%	4,4%	9,5%	10,1%	5,9%	8,5%
Com amigos (compartilhando despesas ou de favor)	10,8%	16,8%	13,6%	11,1%	14,5%	13,1%	11,7%	15,4%	13,4%
Com colegas em alojamento universitário	3,3%	2,4%	2,7%	2,2%	2,2%	2,0%	2,8%	1,6%	2,4%
Sozinho(a)	9,5%	6,9%	7,6%	11,5%	7,3%	9,8%	8,8%	8,5%	8,5%
SI	0,8%	0,5%	0,5%	0,6%	0,5%	0,8%	0,5%	0,7%	0,6%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Qual a faixa de renda mensal da sua família? (questão 6)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 3 salários mínimos (até R\$ 1.140,00)	17,2%	15,6%	15,7%	9,5%	8,8%	8,8%	15,9%	9,4%	12,8%
Mais de 3 até 10 salários mínimos (R\$ 1.141,00 até R\$ 3.800,00)	32,7%	38,3%	36,4%	34,5%	31,5%	33,5%	34,7%	32,3%	35,2%
Mais de 10 até 20 salários mínimos (R\$ 3.801,00 até R\$ 7.600,00)	27,4%	30,7%	29,3%	30,7%	38,1%	33,5%	27,3%	36,0%	31,0%
Mais de 20 até 30 salários mínimos (R\$ 7.601,00 até R\$ 11.400,00)	12,4%	8,9%	11,0%	12,2%	12,3%	13,2%	12,1%	13,1%	11,9%
Mais de 30 salários mínimos (mais de 11.400,00)	7,9%	5,5%	6,3%	11,2%	8,4%	9,5%	8,3%	7,8%	7,6%
SI	2,3%	1,0%	1,3%	1,9%	0,9%	1,5%	1,8%	1,3%	1,4%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Quantos membros de sua família moram com você? (questão 7)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	20,6%	22,8%	21,3%	23,2%	20,7%	22,3%	20,9%	21,9%	21,7%
Um ou dois	27,8%	28,7%	27,4%	25,6%	32,1%	28,0%	26,4%	29,7%	27,7%
Três ou quatro	39,3%	41,6%	41,1%	41,4%	40,0%	41,1%	40,4%	40,9%	41,1%
Cinco ou seis	9,6%	5,7%	8,3%	7,9%	5,9%	6,9%	9,7%	6,2%	7,7%
Mais de seis	1,9%	0,9%	1,4%	1,1%	0,5%	0,7%	1,9%	0,6%	1,1%
SI	0,9%	0,2%	0,4%	0,8%	0,8%	0,9%	0,6%	0,8%	0,7%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007



**Assinale a situação abaixo que melhor descreve seu caso? (questão 8)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família	85,3%	88,4%	86,0%	79,4%	83,9%	82,5%	84,3%	84,9%	84,6%
Trabalho e recebo ajuda da família.	8,3%	6,1%	7,6%	11,8%	11,8%	11,4%	8,8%	10,0%	9,1%
Trabalho e me sustento	2,3%	1,6%	2,3%	2,6%	1,8%	2,1%	2,4%	1,9%	2,2%
Trabalho e contribuo com o sustento da família	2,5%	2,1%	2,5%	3,5%	1,8%	2,4%	2,7%	2,0%	2,5%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	0,8%	1,4%	1,2%	1,8%	0,1%	0,7%	1,2%	0,6%	1,0%
SI	0,8%	0,4%	0,5%	0,8%	0,5%	0,9%	0,6%	0,7%	0,6%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Se você trabalha ou já trabalhou, qual é (ou foi) a carga horária aproximada de sua atividade remunerada? (Não contar estágio e bolsas de pesquisa)? (questão 9)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Não trabalho / nunca exerci atividade remunerada	62,1%	69,8%	66,4%	59,2%	64,4%	62,6%	62,6%	65,1%	64,8%
Trabalho / trabalhei eventualmente	7,8%	7,1%	7,0%	9,2%	12,1%	10,3%	7,6%	10,9%	8,4%
Trabalho / trabalhei até 20 horas semanais	7,6%	3,4%	5,3%	9,6%	7,3%	7,5%	6,9%	6,9%	6,2%
Trabalho / trabalhei mais de 20 horas semanais e menos de 40 horas semanais	7,3%	7,6%	7,8%	9,3%	7,5%	7,8%	7,6%	6,7%	7,8%
Trabalho / trabalhei em tempo integral – 40 horas semanais ou mais	13,8%	11,0%	12,3%	12,1%	7,5%	10,4%	14,2%	8,9%	11,5%
SI	1,3%	1,1%	1,1%	0,6%	1,1%	1,3%	1,1%	1,4%	1,2%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Que tipo de bolsa de estudo ou financiamento você recebe ou recebeu para custeio das despesas do curso? (questão 10)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Financiamento Estudantil (FIES)	3,9%	1,2%	2,9%	7,7%	3,1%	6,5%	4,2%	4,6%	4,4%
Bolsa integral ou parcial (inclusive descontos em mensalidades) oferecida pela própria instituição	10,6%	6,1%	8,8%	11,4%	10,4%	11,1%	10,3%	9,8%	9,7%
Bolsa integral ou parcial oferecida por entidades externas	2,8%	4,7%	4,5%	3,8%	2,3%	3,1%	3,8%	2,9%	3,9%
Outro(s)	6,5%	5,3%	5,4%	4,2%	4,5%	4,6%	5,3%	4,7%	5,0%
Nenhum	74,2%	82,0%	77,4%	71,8%	78,9%	73,6%	75,0%	77,0%	75,8%
SI	2,1%	0,7%	1,1%	1,1%	0,8%	1,1%	1,6%	0,9%	1,1%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

**Que tipo de bolsa de estudos você recebe ou recebeu para auxiliar a sua formação universitária? (questão 10a)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Prouni integral	2,3%	6,4%	4,3%	0,7%	0,4%	0,5%	2,2%	1,1%	2,7%
Prouni parcial	1,6%	1,3%	1,4%	0,9%	0,8%	1,0%	1,5%	0,9%	1,2%
Bolsa integral ou parcial (inclusive descontos em mensalidades) oferecida pela própria instituição	11,1%	6,2%	9,3%	13,4%	11,4%	12,8%	10,7%	10,9%	10,8%
Bolsa integral ou parcial oferecida por entidades externas	3,5%	2,7%	3,5%	6,1%	3,8%	4,8%	4,4%	4,0%	4,0%
Nenhuma	78,1%	82,2%	79,6%	77,3%	81,9%	78,9%	78,4%	81,3%	79,3%
SI	3,4%	1,2%	1,9%	1,6%	1,6%	2,0%	2,8%	1,7%	1,9%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Qual o grau de escolaridade do seu pai? (questão 11)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma escolaridade	1,8%	0,7%	1,2%	2,1%	0,3%	0,8%	1,8%	0,3%	1,0%
Ensino fundamental: de 1ª a 4ª série	11,6%	9,8%	10,6%	14,2%	6,8%	10,1%	12,3%	7,7%	10,4%
Ensino fundamental: de 5ª a 8ª série	10,5%	8,3%	10,6%	11,5%	7,0%	8,8%	10,9%	7,9%	9,8%
Ensino médio	34,1%	32,8%	33,4%	29,4%	29,7%	29,6%	34,2%	30,3%	31,8%
Ensino superior	40,1%	47,7%	43,2%	41,9%	55,7%	49,6%	39,6%	52,9%	45,9%
SI	1,9%	0,6%	1,0%	0,9%	0,5%	1,0%	1,3%	0,8%	1,0%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Qual o grau de escolaridade da sua mãe? (questão 12)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma escolaridade	1,5%	0,8%	1,2%	1,6%	0,2%	0,7%	1,5%	0,3%	1,0%
Ensino fundamental: de 1ª a 4ª série	7,9%	6,9%	7,9%	11,1%	5,6%	7,6%	8,9%	5,7%	7,8%
Ensino fundamental: de 5ª a 8ª série	11,3%	7,6%	9,4%	8,8%	6,6%	8,1%	10,7%	7,1%	8,8%
Ensino médio	36,7%	35,3%	35,6%	36,7%	32,1%	33,4%	35,2%	32,3%	34,7%
Ensino superior	40,8%	48,6%	45,0%	40,8%	54,3%	49,0%	42,4%	53,6%	46,7%
SI	1,9%	0,7%	1,0%	1,1%	1,1%	1,1%	1,3%	1,0%	1,0%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em qual Unidade da Federação você concluiu o ensino fundamental? (questão 12a)

ENADE/2007 - Odontologia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
AC	0,9%	0,3%	0,4%	0,4%	0,0%	0,1%	0,8%	0,0%	0,3%
AL	0,9%	1,6%	1,2%	1,9%	0,9%	1,8%	1,1%	1,9%	1,4%
AM	2,4%	1,5%	2,2%	2,7%	0,6%	1,3%	3,0%	0,9%	1,8%
AP	0,4%	0,3%	0,3%	0,2%	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%	0,2%
BA	5,1%	6,0%	5,3%	3,9%	8,1%	6,0%	4,5%	6,8%	5,6%
CE	2,5%	4,4%	3,0%	1,1%	4,6%	2,5%	2,3%	3,6%	2,8%
DF	4,4%	1,2%	2,0%	4,0%	1,4%	2,1%	4,1%	1,5%	2,1%
ES	1,1%	3,1%	1,7%	0,9%	3,5%	2,1%	1,2%	3,2%	1,9%
GO	2,8%	2,9%	3,0%	3,5%	3,2%	2,8%	2,7%	2,6%	2,9%
MA	2,6%	1,2%	2,0%	2,6%	0,9%	1,3%	2,6%	0,7%	1,7%
MG	13,3%	17,8%	14,9%	9,8%	12,4%	12,1%	13,1%	13,6%	13,7%
MS	1,0%	1,6%	1,7%	1,4%	2,0%	2,1%	1,5%	2,5%	1,9%
MT	1,9%	0,7%	1,5%	3,5%	1,4%	2,1%	1,7%	1,2%	1,7%
PA	2,3%	2,3%	2,3%	1,6%	2,2%	2,2%	2,3%	2,0%	2,2%
PB	0,8%	1,3%	1,1%	1,2%	2,1%	1,6%	0,8%	2,2%	1,3%
PE	2,7%	4,3%	3,5%	2,3%	2,8%	2,7%	2,4%	3,1%	3,2%
PI	1,5%	2,0%	1,9%	0,9%	1,1%	1,1%	1,4%	1,3%	1,6%
PR	5,9%	9,5%	7,5%	6,0%	9,0%	7,6%	5,8%	8,3%	7,6%
RJ	9,7%	7,6%	8,0%	9,7%	5,5%	8,6%	9,2%	7,2%	8,3%
RN	1,3%	0,9%	1,2%	0,8%	1,4%	1,1%	1,3%	1,4%	1,2%
RO	1,4%	0,7%	1,0%	1,7%	0,5%	1,2%	1,6%	0,7%	1,1%
RR	0,7%	0,2%	0,4%	0,5%	0,3%	0,2%	0,7%	0,1%	0,3%
RS	5,2%	9,3%	7,0%	3,4%	11,6%	8,1%	5,6%	11,1%	7,5%
SC	3,6%	4,3%	4,1%	2,4%	4,9%	3,7%	3,6%	4,2%	3,9%
SE	0,4%	1,0%	0,7%	0,5%	0,6%	0,9%	0,7%	1,0%	0,8%
SP	22,1%	13,4%	20,2%	30,7%	17,0%	22,4%	23,2%	16,7%	21,1%
TO	0,7%	0,1%	0,4%	1,3%	0,4%	0,6%	0,5%	0,2%	0,5%
Exterior	1,3%	0,3%	0,6%	0,1%	1,0%	0,6%	0,9%	0,8%	0,6%
SI	1,3%	0,3%	0,6%	0,9%	0,6%	0,9%	1,0%	0,8%	0,7%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Em qual Unidade da Federação você concluiu o ensino médio? (questão 12b)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
AC	0,8%	0,2%	0,4%	0,4%	0,0%	0,1%	0,7%	0,0%	0,3%
AL	0,9%	1,6%	1,2%	2,1%	0,9%	1,8%	1,2%	1,9%	1,5%
AM	2,6%	1,6%	2,4%	3,3%	0,9%	1,4%	3,3%	0,9%	2,0%
AP	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%	0,3%	0,2%	0,2%
BA	5,1%	5,9%	5,3%	3,6%	8,4%	6,0%	4,6%	6,9%	5,6%
CE	2,3%	4,4%	2,9%	0,9%	4,6%	2,4%	2,2%	3,5%	2,7%
DF	4,2%	1,3%	2,0%	3,8%	1,3%	2,1%	4,2%	1,5%	2,1%
ES	1,0%	3,4%	1,8%	1,0%	3,7%	2,2%	1,2%	3,3%	1,9%
GO	2,6%	3,2%	3,1%	3,4%	3,2%	2,7%	2,5%	2,7%	3,0%
MA	2,7%	1,0%	1,8%	2,3%	0,6%	1,1%	2,3%	0,6%	1,5%
MG	13,1%	17,3%	14,6%	9,8%	11,8%	11,9%	13,0%	13,3%	13,5%
MS	0,8%	1,9%	1,7%	1,5%	1,7%	2,0%	1,5%	2,4%	1,8%
MT	1,8%	0,8%	1,4%	3,5%	1,8%	2,2%	1,6%	1,4%	1,8%
PA	2,4%	2,3%	2,4%	1,4%	2,2%	2,2%	2,4%	2,0%	2,3%
PB	1,0%	1,8%	1,3%	0,9%	2,1%	1,8%	1,0%	2,6%	1,5%
PE	2,5%	4,1%	3,3%	2,5%	2,8%	2,6%	2,1%	2,9%	3,0%
PI	1,5%	2,0%	2,0%	1,2%	1,2%	1,2%	1,6%	1,4%	1,7%
PR	6,2%	9,3%	7,6%	6,0%	9,3%	8,1%	6,1%	8,8%	7,8%
RJ	9,6%	7,3%	7,8%	10,0%	5,5%	8,6%	8,9%	7,1%	8,1%
RN	1,4%	0,9%	1,3%	0,7%	2,2%	1,3%	1,2%	1,7%	1,3%
RO	1,2%	0,6%	0,9%	1,6%	0,5%	1,1%	1,5%	0,7%	1,0%
RR	0,6%	0,2%	0,4%	0,3%	0,0%	0,1%	0,6%	0,0%	0,3%
RS	5,1%	9,5%	7,0%	3,3%	12,5%	8,3%	5,5%	11,6%	7,5%
SC	3,6%	4,1%	4,2%	2,8%	4,7%	3,6%	3,7%	4,1%	3,9%
SE	0,5%	1,0%	0,7%	0,5%	0,6%	0,9%	0,7%	1,0%	0,8%
SP	22,7%	13,4%	20,5%	30,9%	15,9%	22,2%	23,7%	16,2%	21,2%
TO	0,9%	0,0%	0,4%	1,2%	0,2%	0,5%	0,7%	0,1%	0,5%
Exterior	1,1%	0,4%	0,6%	0,2%	0,6%	0,5%	0,7%	0,6%	0,6%
SI	1,5%	0,3%	0,7%	0,6%	0,6%	0,9%	1,1%	0,8%	0,8%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Em que tipo de escola você cursou o ensino médio? (questão 13)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todo em escola pública	28,2%	23,3%	26,0%	25,6%	17,7%	19,9%	28,4%	17,8%	23,5%
Todo em escola privada (particular)	52,4%	66,1%	58,7%	51,8%	70,7%	63,0%	51,8%	69,0%	60,5%
A maior parte em escola pública	6,5%	4,1%	5,6%	8,0%	4,1%	6,4%	7,1%	4,8%	5,9%
A maior parte em escola privada (particular)	7,2%	5,4%	6,5%	8,0%	5,0%	6,7%	7,6%	5,7%	6,6%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	4,4%	0,8%	2,5%	6,1%	1,8%	3,2%	4,4%	1,9%	2,8%
SI	1,2%	0,3%	0,6%	0,6%	0,6%	0,8%	0,8%	0,7%	0,7%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Que tipo de curso de ensino médio você concluiu? (questão 14)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Comum ou de educação geral, no ensino regular	80,1%	91,7%	87,0%	77,4%	92,1%	86,5%	80,3%	91,2%	86,8%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, etc.), no ensino regular	5,2%	4,2%	4,8%	8,9%	6,0%	6,8%	5,9%	5,4%	5,6%
Profissionalizante magistério de 1ª a 4ª série (Curso Normal), no ensino regular	3,0%	1,6%	1,7%	2,7%	0,6%	1,8%	2,7%	1,3%	1,7%
Supletivo	8,6%	2,0%	4,8%	6,9%	0,9%	3,0%	8,3%	1,0%	4,0%
Outro	2,1%	0,3%	1,1%	2,4%	0,0%	0,8%	1,8%	0,3%	1,0%
SI	1,1%	0,3%	0,6%	1,7%	0,5%	1,2%	0,9%	0,8%	0,8%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Como é seu conhecimento de língua inglesa? (questão 15)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Leio, escrevo e falo bem	8,8%	17,8%	13,1%	8,0%	21,4%	14,0%	8,6%	18,0%	13,5%
Leio, escrevo e falo razoavelmente	29,4%	36,1%	32,6%	24,3%	36,0%	32,6%	28,9%	35,9%	32,6%
Leio e escrevo, mas não falo	10,0%	8,4%	9,2%	7,5%	6,7%	7,7%	9,4%	7,9%	8,6%
Leio, mas não escrevo nem falo	16,3%	14,6%	16,1%	18,6%	20,8%	19,6%	17,1%	20,2%	17,5%
Praticamente nulo	34,4%	22,9%	28,4%	40,7%	14,5%	25,2%	35,1%	17,3%	27,1%
SI	1,1%	0,3%	0,6%	0,8%	0,5%	0,9%	0,8%	0,7%	0,7%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Como é seu conhecimento de língua espanhola? (questão 16)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Leio, escrevo e falo bem	3,8%	3,8%	4,2%	3,9%	4,2%	4,0%	3,9%	4,2%	4,1%
Leio, escrevo e falo razoavelmente	20,3%	20,8%	20,7%	13,9%	18,1%	16,2%	19,8%	17,1%	18,8%
Leio e escrevo, mas não falo	6,9%	7,4%	6,4%	5,7%	5,0%	4,5%	6,5%	4,7%	5,6%
Leio, mas não escrevo nem falo	24,9%	35,1%	29,9%	31,1%	39,7%	35,8%	25,5%	39,3%	32,4%
Praticamente nulo	43,1%	32,5%	38,1%	44,4%	32,4%	38,4%	43,5%	33,8%	38,2%
SI	1,0%	0,3%	0,6%	1,0%	0,6%	1,0%	0,8%	0,9%	0,8%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Excetuando-se os livros escolares, quantos livros você leu neste ano? (questão 17)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum (Neste caso, passe para a questão 19)	27,1%	21,4%	23,7%	22,7%	18,4%	20,8%	26,0%	20,6%	22,5%
No máximo dois	38,6%	39,1%	38,7%	39,9%	40,9%	39,3%	38,3%	38,6%	39,0%
Entre três e cinco	21,0%	29,1%	26,1%	25,0%	30,4%	27,6%	22,7%	29,2%	26,7%
Entre seis e oito	6,6%	4,7%	5,6%	6,5%	5,9%	6,1%	6,4%	5,4%	5,8%
Mais de oito	4,6%	5,0%	4,6%	4,6%	3,7%	5,1%	4,6%	5,3%	4,8%
SI	2,1%	0,6%	1,3%	1,3%	0,7%	1,2%	2,0%	0,9%	1,3%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Quais os tipos de livros que você mais lê? (questão 18)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Obras literárias de ficção	25,4%	44,1%	35,3%	18,6%	39,2%	29,7%	26,0%	38,2%	32,9%
Obras literárias de não-ficção	9,5%	17,3%	13,4%	11,4%	13,0%	13,5%	9,8%	15,5%	13,5%
Livros técnicos	17,0%	15,4%	15,3%	28,0%	20,3%	23,6%	17,8%	19,1%	18,8%
Livros de auto-ajuda	13,6%	7,1%	10,5%	15,5%	12,3%	12,8%	14,1%	10,8%	11,5%
Outros	31,4%	14,8%	23,4%	24,8%	14,4%	18,5%	29,6%	14,7%	21,4%
SI	3,2%	1,3%	2,0%	1,7%	0,8%	1,8%	2,6%	1,7%	1,9%
População	1.278	1.545	5.825	989	1.147	4.286	2.253	2.694	10.111
Tamanho da amostra	790	878	3.472	579	476	2.119	1.393	1.226	5.591

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Com que frequência você lê jornal? (questão 19)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Diariamente	13,8%	10,2%	12,6%	18,3%	10,3%	13,8%	14,6%	11,3%	13,1%
Algumas vezes por semana	32,3%	29,0%	31,2%	29,0%	27,9%	29,2%	32,2%	29,1%	30,4%
Somente aos domingos	9,2%	10,8%	9,7%	13,3%	13,6%	14,2%	10,2%	12,8%	11,6%
Raramente	36,4%	43,1%	39,4%	34,4%	41,9%	36,3%	35,6%	39,2%	38,1%
Nunca (Neste caso passe para a questão 21)	6,6%	6,4%	6,2%	4,0%	5,5%	5,4%	6,1%	6,6%	5,8%
SI	1,7%	0,5%	0,9%	0,9%	0,8%	1,2%	1,3%	1,1%	1,1%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Quais os assuntos dos jornais que você mais lê? (questão 20)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todos os assuntos	56,8%	53,5%	55,9%	58,4%	56,1%	58,2%	57,1%	55,7%	56,9%
Política e(ou) economia	6,8%	6,8%	6,1%	6,4%	6,1%	5,6%	6,5%	6,1%	5,9%
Cultura e arte	12,0%	20,4%	16,0%	16,0%	23,5%	20,2%	13,0%	22,2%	17,7%
Esportes	11,6%	10,9%	10,8%	8,0%	7,4%	7,7%	10,9%	8,8%	9,5%
Outros	11,4%	7,9%	10,3%	10,1%	5,9%	7,0%	11,3%	6,0%	8,9%
SI	1,5%	0,5%	1,0%	1,1%	0,9%	1,3%	1,2%	1,3%	1,1%
População	1.637	1.840	7.162	1.228	1.328	5.117	2.859	3.169	12.280
Tamanho da amostra	1.004	1.038	4.251	715	549	2.535	1.762	1.444	6.786

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Que meio você mais utiliza para se manter atualizado acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo? (questão 21)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Jornais	8,9%	6,4%	7,5%	10,4%	7,4%	8,3%	9,3%	6,9%	7,8%
Revistas	2,6%	3,4%	3,2%	3,3%	4,5%	4,2%	3,0%	4,5%	3,6%
TV	49,7%	52,2%	49,5%	53,7%	53,6%	53,7%	47,4%	54,4%	51,3%
Rádio	1,4%	2,1%	1,9%	1,8%	2,4%	2,0%	1,6%	1,8%	1,9%
Internet	35,5%	35,4%	37,0%	29,8%	31,5%	30,7%	37,5%	31,1%	34,4%
SI	1,8%	0,4%	0,9%	0,9%	0,5%	1,1%	1,2%	1,2%	1,0%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição? (questão 22)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
A instituição não tem biblioteca	0,8%	0,2%	0,4%	0,3%	0,1%	0,2%	0,6%	0,1%	0,3%
Nunca a utilizo	1,7%	0,6%	1,0%	2,0%	1,0%	1,3%	1,6%	0,9%	1,1%
Utilizo raramente	13,0%	6,9%	10,7%	22,7%	17,3%	20,0%	14,4%	16,9%	14,6%
Utilizo com razoável frequência	45,8%	42,0%	42,7%	55,1%	54,8%	53,5%	45,2%	51,7%	47,2%
Utilizo muito frequentemente	37,6%	49,8%	44,5%	18,7%	26,3%	23,9%	37,3%	29,2%	35,9%
SI	1,1%	0,5%	0,6%	1,2%	0,5%	1,2%	0,9%	1,2%	0,8%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso? (questão 23)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
O acervo da biblioteca da minha instituição	50,5%	57,6%	55,1%	45,8%	53,3%	50,5%	51,0%	52,4%	53,2%
O acervo da biblioteca de outra instituição	1,5%	2,1%	1,7%	4,9%	2,8%	3,7%	1,9%	2,5%	2,5%
Livros e(ou) periódicos de minha propriedade	4,5%	3,3%	3,6%	6,0%	4,7%	5,1%	4,4%	4,7%	4,2%
A Internet	41,0%	35,3%	37,8%	42,0%	37,7%	39,0%	40,7%	38,8%	38,3%
Não realizo / realizei pesquisas no meu curso	0,9%	1,0%	0,8%	0,7%	0,2%	0,4%	0,9%	0,3%	0,6%
SI	1,6%	0,7%	1,1%	0,6%	1,2%	1,3%	1,1%	1,3%	1,2%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica / dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula? (questão 24)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma, apenas assisto às aulas	4,4%	1,3%	2,9%	6,5%	2,6%	4,7%	4,5%	3,0%	3,7%
Uma a duas	39,8%	17,3%	30,0%	45,6%	22,5%	33,7%	40,0%	25,2%	31,5%
Três a cinco	32,6%	35,7%	34,9%	29,2%	35,0%	33,9%	32,7%	35,2%	34,5%
Seis a oito	12,0%	20,0%	16,1%	10,3%	18,3%	13,5%	12,1%	16,7%	15,0%
Mais de oito	9,9%	25,2%	15,4%	7,8%	21,1%	13,3%	9,8%	18,8%	14,5%
SI	1,2%	0,5%	0,7%	0,6%	0,5%	0,9%	0,9%	1,0%	0,8%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007



**Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve / desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias? (questão 25)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atividades de iniciação científica ou tecnológica	5,0%	5,8%	5,0%	6,4%	15,9%	11,1%	5,0%	13,2%	7,5%
Atividades de monitoria	5,4%	8,9%	7,7%	19,9%	32,5%	27,6%	7,5%	29,3%	16,0%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição	13,3%	11,6%	11,2%	16,8%	12,5%	13,9%	12,7%	12,1%	12,3%
Atividades de extensão promovidas pela instituição	18,8%	21,2%	20,0%	29,0%	26,3%	26,5%	19,7%	25,0%	22,7%
Nenhuma atividade	56,1%	51,8%	55,2%	26,7%	10,7%	18,8%	54,1%	18,0%	40,1%
SI	1,4%	0,6%	0,9%	1,3%	2,1%	2,0%	1,0%	2,4%	1,4%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Você está / esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)? (questão 26)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, desenvolvo / desenvolvi pesquisa(s) independente(s)	4,1%	2,7%	3,3%	3,1%	3,6%	3,5%	3,7%	3,3%	3,4%
Sim, desenvolvo / desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores	11,9%	10,4%	10,9%	26,5%	39,0%	31,0%	13,5%	31,5%	19,3%
Sim, participo / participei de projetos de professores	8,8%	8,9%	7,7%	11,7%	13,6%	13,0%	7,9%	13,1%	9,9%
Sim, participo / participei de projetos de estudantes da pós-graduação	2,6%	3,5%	2,3%	2,2%	2,5%	2,3%	2,2%	3,0%	2,3%
Não, porque não me interessei / interessei ou não tive oportunidade	70,7%	74,0%	74,8%	55,7%	40,7%	49,3%	71,6%	48,2%	64,2%
SI	1,8%	0,5%	0,9%	0,7%	0,7%	0,9%	1,1%	1,0%	0,9%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Que entidade promoveu a maior parte dos eventos (congressos, jornadas, seminários, etc.) de que você participa / participou? (questão 27)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Minha instituição de ensino	60,3%	61,5%	64,1%	61,5%	53,6%	58,5%	61,7%	57,0%	61,8%
Outras instituições de ensino	7,0%	4,9%	5,8%	12,9%	10,1%	10,8%	7,7%	9,5%	7,9%
Diretórios estudantis ou centros acadêmicos	4,6%	9,9%	6,8%	5,8%	5,8%	5,5%	4,8%	6,2%	6,3%
Associações científicas ou profissionais da área	7,1%	10,6%	8,1%	15,8%	28,5%	22,1%	7,7%	23,4%	13,9%
Não participo / participei de eventos	19,3%	12,6%	14,5%	3,5%	1,5%	2,3%	17,1%	3,0%	9,4%
SI	1,6%	0,4%	0,7%	0,5%	0,5%	0,9%	1,0%	0,9%	0,8%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**De que atividade(s) extracurricular(es) oferecida(s) pela sua instituição você mais participa ou participou? (questão 28)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atividades culturais (palestras, conferências, etc.)	62,7%	68,7%	67,2%	71,3%	73,8%	74,6%	64,9%	74,7%	70,2%
Atividades artísticas (teatro, música, etc.)	2,3%	1,5%	2,2%	2,4%	1,8%	1,7%	2,5%	1,6%	2,0%
Atividades desportivas	4,7%	3,8%	4,6%	3,8%	3,8%	3,7%	4,4%	4,3%	4,3%
Estudos de línguas estrangeiras	2,2%	3,3%	1,9%	1,4%	1,6%	1,2%	1,7%	1,7%	1,6%
Nenhuma	26,8%	22,3%	23,4%	20,5%	18,4%	17,9%	25,6%	16,8%	21,1%
SI	1,3%	0,5%	0,7%	0,7%	0,7%	0,9%	0,9%	0,9%	0,8%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Entre as atividades artístico-culturais listadas abaixo, qual constitui sua preferência para o lazer? (questão 29)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Cinema	49,0%	53,8%	50,7%	48,3%	56,8%	52,8%	48,5%	54,5%	51,6%
Espectáculos teatrais	8,3%	8,3%	8,4%	8,6%	7,1%	7,7%	8,0%	7,6%	8,1%
Shows musicais e(ou) concertos	24,5%	26,5%	26,5%	28,1%	24,0%	26,1%	26,1%	25,5%	26,3%
Dança	10,2%	7,3%	8,9%	8,9%	7,9%	8,3%	10,3%	8,1%	8,6%
Nenhuma	7,0%	3,6%	4,8%	4,7%	3,4%	4,0%	6,5%	3,3%	4,5%
SI	1,0%	0,5%	0,7%	1,4%	0,7%	1,1%	0,7%	1,0%	0,9%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Com que frequência você utiliza microcomputador? (questão 30)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nunca (Neste caso, passe para a questão 43)	2,4%	0,3%	1,3%	1,3%	0,1%	0,6%	2,1%	0,3%	1,0%
Raramente	3,8%	1,1%	2,1%	4,6%	0,3%	2,0%	3,3%	0,7%	2,1%
Às vezes	8,3%	8,9%	8,6%	11,6%	5,3%	7,4%	9,4%	5,5%	8,1%
Freqüentemente	28,1%	28,9%	28,1%	28,9%	25,2%	28,4%	28,3%	28,4%	28,2%
Sempre	55,9%	59,6%	58,9%	52,6%	67,9%	60,2%	55,7%	63,7%	59,5%
SI	1,6%	1,2%	1,0%	1,0%	1,1%	1,3%	1,1%	1,4%	1,1%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Você tem acesso à Internet? (questão 31)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	93,3%	96,1%	95,2%	95,5%	97,9%	96,4%	93,9%	96,9%	95,7%
Não	3,2%	3,2%	3,3%	3,4%	1,5%	2,5%	3,8%	2,1%	3,0%
SI	3,5%	0,7%	1,5%	1,1%	0,6%	1,0%	2,3%	0,9%	1,3%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Você utiliza microcomputador em casa? (questão 32)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	78,5%	80,9%	79,5%	80,7%	86,4%	82,9%	78,5%	84,5%	80,9%
Não	20,0%	18,2%	19,6%	18,2%	12,5%	15,9%	20,4%	14,3%	18,0%
SI	1,5%	0,9%	1,0%	1,1%	1,1%	1,2%	1,1%	1,2%	1,1%
População	1.711	1.960	7.537	1.262	1.403	5.375	2.981	3.382	12.912
Tamanho da amostra	1.048	1.104	4.465	735	574	2.649	1.835	1.534	7.114

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Você utiliza microcomputador no trabalho? (questão 33)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	18,4%	18,0%	18,9%	25,6%	23,8%	23,7%	20,5%	23,1%	20,9%
Não	78,9%	79,9%	78,6%	71,0%	73,3%	73,4%	77,0%	74,3%	76,4%
SI	2,7%	2,1%	2,5%	3,4%	2,9%	2,9%	2,5%	2,6%	2,7%
População	1.711	1.960	7.537	1.262	1.403	5.375	2.981	3.382	12.912
Tamanho da amostra	1.048	1.104	4.465	735	574	2.649	1.835	1.534	7.114

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Você utiliza microcomputador na instituição de ensino do seu curso? (questão 34)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	76,9%	76,2%	76,8%	73,3%	80,6%	77,0%	75,7%	77,9%	76,9%
Não	21,6%	22,8%	22,3%	24,6%	18,7%	21,6%	22,9%	20,9%	22,0%
SI	1,5%	0,9%	0,9%	2,1%	0,7%	1,5%	1,4%	1,1%	1,1%
População	1.711	1.960	7.537	1.262	1.403	5.375	2.981	3.382	12.912
Tamanho da amostra	1.048	1.104	4.465	735	574	2.649	1.835	1.534	7.114

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Você utiliza microcomputador em outros locais não mencionados? (questão 35)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	61,6%	54,3%	57,9%	56,1%	57,8%	56,9%	60,0%	56,8%	57,5%
Não	36,4%	44,8%	40,9%	42,0%	41,0%	41,6%	38,4%	41,9%	41,2%
SI	2,0%	0,9%	1,3%	1,9%	1,2%	1,5%	1,6%	1,3%	1,4%
População	1.711	1.960	7.537	1.262	1.403	5.375	2.981	3.382	12.912
Tamanho da amostra	1.048	1.104	4.465	735	574	2.649	1.835	1.534	7.114

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Você utiliza microcomputador para entretenimento? (questão 36)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	88,1%	93,7%	91,3%	89,1%	93,3%	91,5%	88,7%	94,1%	91,4%
Não	10,4%	5,9%	7,9%	9,8%	5,9%	7,5%	10,3%	5,1%	7,7%
SI	1,5%	0,4%	0,7%	1,0%	0,7%	1,0%	1,0%	0,9%	0,9%
População	1.711	1.960	7.537	1.262	1.403	5.375	2.981	3.382	12.912
Tamanho da amostra	1.048	1.104	4.465	735	574	2.649	1.835	1.534	7.114

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Você utiliza microcomputador para trabalhos escolares? (questão 37)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	95,7%	98,5%	97,6%	97,3%	98,3%	97,8%	96,2%	98,1%	97,7%
Não	2,8%	1,1%	1,6%	1,8%	1,0%	1,3%	2,6%	1,0%	1,5%
SI	1,6%	0,4%	0,8%	0,9%	0,7%	1,0%	1,2%	0,9%	0,8%
População	1.711	1.960	7.537	1.262	1.403	5.375	2.981	3.382	12.912
Tamanho da amostra	1.048	1.104	4.465	735	574	2.649	1.835	1.534	7.114

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Você utiliza microcomputador para trabalhos profissionais? (questão 38)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	47,5%	39,9%	45,0%	71,3%	64,6%	67,9%	50,0%	63,1%	54,5%
Não	50,5%	58,9%	53,6%	26,8%	33,1%	29,9%	48,3%	34,8%	43,8%
SI	2,0%	1,2%	1,4%	1,9%	2,4%	2,2%	1,7%	2,2%	1,7%
População	1.711	1.960	7.537	1.262	1.403	5.375	2.981	3.382	12.912
Tamanho da amostra	1.048	1.104	4.465	735	574	2.649	1.835	1.534	7.114

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Você utiliza microcomputador para comunicação via e-mail ? (questão 39)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	91,8%	95,6%	94,0%	91,7%	96,9%	94,7%	92,0%	96,0%	94,3%
Não	6,7%	4,1%	5,2%	6,8%	2,0%	3,9%	6,8%	2,8%	4,6%
SI	1,5%	0,3%	0,8%	1,6%	1,1%	1,4%	1,2%	1,2%	1,0%
População	1.711	1.960	7.537	1.262	1.403	5.375	2.981	3.382	12.912
Tamanho da amostra	1.048	1.104	4.465	735	574	2.649	1.835	1.534	7.114

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Você utiliza microcomputador para operações bancárias? (questão 40)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	21,7%	19,6%	19,9%	25,7%	25,6%	24,7%	21,4%	23,2%	21,9%
Não	76,4%	79,9%	79,1%	72,7%	73,6%	74,0%	77,1%	75,7%	77,0%
SI	1,9%	0,6%	1,0%	1,6%	0,8%	1,3%	1,4%	1,1%	1,1%
População	1.711	1.960	7.537	1.262	1.403	5.375	2.981	3.382	12.912
Tamanho da amostra	1.048	1.104	4.465	735	574	2.649	1.835	1.534	7.114

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Você utiliza microcomputador para compras eletrônicas? (questão 41)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	28,2%	30,1%	28,8%	32,0%	36,7%	34,0%	27,9%	35,3%	31,0%
Não	69,5%	69,2%	70,0%	66,5%	62,6%	64,6%	70,2%	63,5%	67,8%
SI	2,2%	0,8%	1,2%	1,5%	0,8%	1,4%	1,8%	1,2%	1,3%
População	1.711	1.960	7.537	1.262	1.403	5.375	2.981	3.382	12.912
Tamanho da amostra	1.048	1.104	4.465	735	574	2.649	1.835	1.534	7.114

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Como você classifica o seu conhecimento de informática? (questão 42)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Muito Bom	28,5%	22,0%	24,7%	21,6%	24,1%	23,0%	26,1%	24,2%	24,0%
Bom	63,2%	70,2%	67,1%	67,7%	65,3%	66,5%	65,0%	65,2%	66,8%
Ruim	6,0%	7,1%	6,9%	9,0%	9,6%	8,8%	7,0%	8,9%	7,7%
Muito Ruim	0,9%	0,5%	0,6%	1,0%	0,4%	0,9%	0,7%	0,9%	0,7%
SI	1,4%	0,3%	0,7%	0,7%	0,5%	0,8%	1,2%	0,8%	0,8%
População	1.711	1.960	7.537	1.262	1.403	5.375	2.981	3.382	12.912
Tamanho da amostra	1.048	1.104	4.465	735	574	2.649	1.835	1.534	7.114

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Considerando-se apenas as aulas teóricas, qual o número aproximado de estudantes por turma? (questão 43)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 30	22,4%	24,1%	22,5%	35,7%	23,1%	28,2%	24,0%	25,1%	24,8%
Entre 31 e 50	51,4%	50,9%	50,0%	45,3%	49,3%	47,2%	50,0%	47,7%	48,8%
Entre 51 e 70	19,0%	18,4%	20,2%	15,2%	19,4%	18,2%	18,9%	19,3%	19,4%
Entre 71 e 100	4,4%	5,4%	5,2%	2,8%	7,6%	5,1%	4,6%	6,4%	5,2%
Mais de 100	1,4%	0,6%	1,3%	0,0%	0,1%	0,2%	1,5%	0,2%	0,8%
SI	1,4%	0,6%	0,9%	1,0%	0,5%	1,2%	1,1%	1,2%	1,0%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Como são as instalações físicas (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho/estudo) utilizadas no seu curso? (questão 44)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado	66,7%	59,6%	64,0%	68,9%	64,4%	68,7%	67,3%	64,7%	66,0%
Arejadas, bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora pequenas em relação ao número de estudantes	13,1%	11,5%	12,8%	10,0%	11,1%	10,4%	12,7%	11,4%	11,8%
Bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventiladas e pequenas em relação ao número de estudantes	11,2%	13,9%	12,4%	10,7%	10,5%	10,5%	10,6%	11,2%	11,6%
Mal ventiladas, mal iluminadas, pequenas em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório	5,2%	9,9%	6,6%	6,1%	8,7%	6,0%	5,4%	7,8%	6,3%
Mal arejadas, mal iluminadas, com mobiliário inadequado e pequenas em relação ao número de estudantes	2,5%	4,6%	3,3%	3,5%	4,4%	3,4%	2,9%	3,9%	3,4%
SI	1,3%	0,6%	0,8%	0,8%	0,8%	1,1%	1,2%	1,1%	0,9%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Com relação às aulas práticas, o espaço pedagógico é adequado ao número de estudantes? (questão 45)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas	51,5%	42,8%	49,4%	55,7%	48,8%	54,1%	52,4%	50,6%	51,4%
Sim, na maior parte delas	34,9%	41,1%	36,8%	33,6%	38,9%	35,3%	34,1%	37,1%	36,2%
Sim, mas apenas na metade delas	7,3%	8,4%	7,4%	5,0%	5,5%	4,7%	7,3%	5,6%	6,3%
Sim, mas em menos da metade delas	4,1%	5,5%	3,9%	2,3%	4,3%	3,4%	3,7%	4,4%	3,7%
Não, em nenhuma	1,3%	1,9%	1,9%	2,4%	1,6%	1,4%	1,6%	1,2%	1,7%
SI	0,9%	0,3%	0,5%	1,1%	0,9%	1,1%	0,8%	1,1%	0,8%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Com relação às aulas práticas, o material de consumo oferecido é suficiente para o número de estudantes?  
(questão 46)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas	46,3%	36,4%	44,4%	44,9%	36,4%	41,7%	46,5%	38,4%	43,3%
Sim, na maior parte delas	32,3%	37,0%	34,4%	30,9%	33,7%	33,6%	32,7%	35,2%	34,0%
Sim, mas apenas na metade delas	7,8%	9,3%	8,1%	6,3%	8,8%	6,7%	7,7%	7,7%	7,5%
Sim, mas em menos da metade delas	5,7%	9,0%	6,0%	4,3%	8,2%	5,7%	5,0%	7,8%	5,9%
Não, em nenhuma	6,3%	7,9%	6,5%	12,3%	12,2%	11,1%	6,9%	9,8%	8,4%
SI	1,6%	0,3%	0,7%	1,3%	0,9%	1,1%	1,3%	1,1%	0,9%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes?  
(questão 47)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas	45,9%	36,2%	43,6%	46,0%	38,7%	44,3%	46,8%	40,7%	43,9%
Sim, na maior parte delas	34,6%	36,7%	35,6%	36,8%	40,7%	37,7%	33,9%	38,8%	36,5%
Sim, mas apenas na metade delas	8,0%	11,6%	9,1%	7,1%	8,1%	7,3%	8,4%	8,2%	8,4%
Sim, mas em menos da metade delas	6,8%	8,4%	6,5%	5,5%	6,3%	5,5%	6,4%	6,5%	6,1%
Não, em nenhuma	3,9%	6,8%	4,7%	3,8%	5,5%	4,2%	3,7%	4,7%	4,5%
SI	0,9%	0,3%	0,5%	0,8%	0,8%	1,0%	0,8%	1,0%	0,7%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Como são os equipamentos de laboratório utilizados no seu curso? (questão 48)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atualizados e bem conservados	73,1%	54,0%	67,5%	66,2%	53,4%	61,4%	72,7%	54,6%	65,0%
Atualizados, mas mal conservados	8,9%	9,6%	8,4%	11,8%	11,6%	11,5%	8,9%	11,3%	9,7%
Desatualizados, mas bem conservados	12,5%	27,3%	17,8%	13,7%	19,2%	16,8%	12,4%	21,6%	17,4%
Desatualizados e mal conservados	4,0%	8,3%	5,3%	6,8%	14,5%	8,9%	4,6%	11,2%	6,8%
Não há laboratório no meu curso	0,6%	0,4%	0,4%	0,5%	0,4%	0,3%	0,6%	0,3%	0,4%
SI	0,9%	0,4%	0,6%	1,0%	0,8%	1,1%	0,8%	1,0%	0,8%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Como a sua instituição viabiliza o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores para atender às necessidades do curso? (questão 49)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente	61,7%	53,0%	59,6%	56,1%	43,8%	51,9%	60,8%	47,3%	56,4%
De forma limitada	28,5%	40,4%	31,8%	35,5%	48,8%	40,8%	29,3%	45,3%	35,6%
Não viabiliza para os estudantes do meu curso	2,2%	2,0%	2,3%	2,7%	4,1%	2,9%	2,2%	3,4%	2,5%
Não viabiliza para nenhum estudante	1,7%	1,8%	1,7%	2,2%	1,5%	1,4%	1,8%	1,3%	1,6%
O curso não necessita de microcomputadores	4,7%	2,5%	4,0%	2,6%	1,1%	1,9%	4,9%	1,8%	3,1%
SI	1,2%	0,3%	0,6%	1,0%	0,8%	1,0%	0,9%	1,0%	0,8%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Como você avalia o acervo da biblioteca, quanto à atualização, em face das necessidades curriculares do seu curso? (questão 50)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É atualizado	57,8%	40,1%	51,7%	44,5%	37,4%	42,2%	56,3%	39,2%	47,7%
É medianamente atualizado	26,1%	34,3%	29,7%	35,6%	36,8%	35,0%	27,0%	34,9%	31,9%
É pouco atualizado	8,8%	17,5%	11,9%	11,9%	15,8%	14,3%	9,3%	16,4%	12,9%
É desatualizado	4,4%	6,3%	4,6%	5,8%	8,5%	6,6%	4,6%	8,1%	5,4%
Não sei responder	1,9%	1,4%	1,6%	1,3%	0,7%	0,9%	1,9%	0,6%	1,3%
SI	1,0%	0,4%	0,5%	1,0%	0,8%	0,9%	0,9%	0,9%	0,7%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca atende ao aluno? (questão 51)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atende plenamente	22,3%	11,4%	17,1%	21,9%	12,0%	16,5%	21,4%	13,6%	16,8%
Atende razoavelmente	46,6%	40,8%	46,2%	46,7%	39,4%	45,4%	47,1%	42,0%	45,9%
Atende precariamente	16,6%	26,8%	19,7%	15,3%	28,2%	19,9%	16,1%	23,7%	19,8%
Não atende	12,2%	19,9%	15,3%	14,0%	19,1%	16,7%	13,2%	19,2%	15,9%
Não sei responder	0,9%	0,7%	0,9%	1,2%	0,5%	0,7%	1,0%	0,5%	0,8%
SI	1,4%	0,4%	0,8%	1,1%	0,8%	0,9%	1,1%	0,9%	0,8%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007



**Como você avalia o acervo de periódicos científicos / acadêmicos disponíveis na biblioteca quanto à atualização? (questão 52)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É atualizado	44,6%	39,5%	43,7%	38,3%	38,8%	40,6%	44,4%	41,1%	42,4%
É medianamente atualizado	37,5%	35,2%	36,1%	43,1%	40,5%	40,4%	37,7%	38,0%	37,9%
É desatualizado	4,4%	6,7%	5,3%	9,3%	14,0%	11,2%	5,2%	12,7%	7,8%
Não existe acervo de periódicos especializados	1,3%	1,7%	1,3%	3,0%	1,3%	1,7%	1,5%	1,3%	1,5%
Não sei responder	11,0%	16,3%	12,8%	5,2%	4,6%	5,2%	10,3%	5,8%	9,7%
SI	1,2%	0,5%	0,7%	1,2%	0,8%	1,0%	0,9%	1,1%	0,8%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**A biblioteca de sua instituição oferece serviço de empréstimo de livros? (questão 53)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, para todo o acervo	81,9%	73,4%	78,7%	76,8%	74,9%	76,3%	80,8%	75,3%	77,7%
Sim, mas apenas para obras de caráter didático	12,2%	21,2%	15,9%	17,6%	21,2%	19,0%	12,8%	20,2%	17,2%
Sim, mas apenas para obras de interesse geral	2,0%	2,9%	2,5%	1,9%	1,3%	1,9%	2,6%	2,3%	2,2%
Não há empréstimo	0,8%	0,2%	0,4%	1,2%	0,7%	0,6%	0,7%	0,4%	0,5%
Não sei responder	2,2%	1,9%	1,9%	1,6%	1,0%	1,2%	2,2%	0,9%	1,6%
SI	1,0%	0,4%	0,7%	0,9%	0,9%	1,0%	0,9%	1,0%	0,8%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Como é o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido? (questão 54)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Utiliza apenas processos manuais	13,4%	9,4%	11,5%	14,6%	6,1%	9,6%	14,1%	7,8%	10,7%
Dispõe de sistema informatizado local	47,4%	56,2%	52,7%	47,6%	37,5%	45,6%	48,1%	44,5%	49,8%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso à rede nacional de bibliotecas	14,5%	15,7%	15,1%	16,9%	21,5%	19,6%	14,4%	20,2%	17,0%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso às redes nacional e internacional de bibliotecas	5,8%	8,9%	6,9%	9,3%	28,3%	16,8%	5,7%	20,0%	11,0%
Não sei responder	17,8%	9,4%	12,9%	10,2%	5,2%	7,2%	16,7%	6,2%	10,5%
SI	1,0%	0,4%	0,7%	1,5%	1,4%	1,3%	0,9%	1,2%	1,0%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Avalie as condições da biblioteca em relação ao horário de funcionamento que atenda às suas necessidades. (questão 55)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente adequado	59,8%	55,7%	60,5%	53,7%	50,7%	54,9%	59,4%	53,6%	58,2%
Adequado	32,6%	37,5%	33,2%	36,8%	38,5%	35,9%	33,4%	36,2%	34,3%
Pouco adequado	3,9%	4,8%	3,9%	5,8%	6,8%	5,4%	3,9%	6,2%	4,5%
Inadequado	1,6%	1,1%	1,1%	1,8%	3,0%	2,3%	1,4%	2,6%	1,6%
Não sei responder	1,0%	0,6%	0,7%	1,0%	0,3%	0,6%	1,0%	0,5%	0,7%
SI	1,1%	0,3%	0,6%	0,9%	0,8%	0,9%	0,9%	0,9%	0,7%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Avalie as condições da biblioteca em relação às instalações para leitura e estudo. (questão 56)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente adequadas	50,0%	39,3%	47,3%	42,8%	34,5%	41,9%	48,5%	39,2%	45,1%
Adequadas	37,8%	43,9%	40,0%	38,9%	48,2%	42,3%	39,0%	43,7%	41,0%
Pouco adequadas	8,1%	13,1%	9,2%	13,0%	13,1%	11,8%	8,1%	12,9%	10,3%
Inadequadas	2,8%	2,8%	2,4%	3,7%	3,2%	2,7%	3,1%	3,0%	2,5%
Não sei responder	0,5%	0,5%	0,5%	0,2%	0,3%	0,2%	0,5%	0,3%	0,4%
SI	0,8%	0,4%	0,5%	1,4%	0,8%	1,0%	0,8%	0,9%	0,7%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Indique se você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos, etc) com os aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira. (questão 57)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as atividades de curso	33,5%	25,9%	31,7%	31,5%	23,5%	27,2%	33,4%	24,7%	29,9%
Sim, no ensino de várias disciplinas	29,9%	37,2%	32,8%	28,8%	34,7%	32,8%	29,7%	34,1%	32,8%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas	24,0%	31,1%	27,4%	26,4%	34,0%	30,3%	24,8%	33,0%	28,6%
Não articula	3,4%	3,3%	2,9%	5,4%	5,3%	5,5%	3,4%	5,7%	4,0%
Não sei informar	8,2%	2,3%	4,6%	6,7%	1,7%	3,2%	7,9%	1,7%	4,1%
SI	1,0%	0,3%	0,6%	1,3%	0,8%	1,0%	0,9%	0,9%	0,7%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Indique se você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos, etc) com os temas gerais e situações do cotidiano. (questão 58)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as atividades do curso	34,7%	31,2%	34,3%	31,8%	26,1%	28,7%	33,6%	26,9%	32,0%
Sim, no ensino de várias disciplinas	31,4%	39,2%	35,1%	29,9%	36,0%	33,7%	32,0%	35,2%	34,5%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas	22,1%	24,9%	23,3%	24,9%	28,6%	27,5%	22,9%	29,3%	25,0%
Não articula	2,7%	2,7%	2,3%	5,9%	6,4%	5,9%	2,9%	5,7%	3,8%
Não sei informar	8,2%	1,9%	4,3%	6,2%	2,2%	3,2%	7,7%	2,0%	3,9%
SI	0,9%	0,3%	0,6%	1,4%	0,8%	1,0%	0,9%	0,9%	0,8%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre o analfabetismo? (questão 59)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	30,4%	27,0%	30,7%	31,9%	23,4%	27,3%	30,9%	25,1%	29,3%
Contribui / contribuiu parcialmente	29,6%	32,1%	31,4%	29,3%	28,5%	28,9%	30,6%	28,3%	30,3%
Contribui / contribuiu muito pouco	16,4%	21,6%	17,6%	18,0%	25,4%	22,0%	16,2%	24,2%	19,4%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	8,7%	11,8%	9,1%	12,0%	18,2%	15,4%	8,1%	17,7%	11,7%
Não sei informar	13,6%	7,4%	10,5%	7,7%	3,8%	5,5%	13,1%	3,9%	8,4%
SI	1,3%	0,3%	0,7%	1,1%	0,8%	1,1%	1,0%	0,9%	0,8%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre as desigualdades econômicas e sociais? (questão 60)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	37,8%	47,6%	43,8%	39,2%	45,6%	42,7%	39,7%	45,4%	43,4%
Contribui / contribuiu parcialmente	28,9%	32,8%	31,7%	30,3%	35,0%	32,3%	29,7%	32,5%	31,9%
Contribui / contribuiu muito pouco	14,9%	12,6%	12,5%	16,2%	12,9%	14,7%	13,7%	14,2%	13,4%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	5,0%	3,2%	3,8%	7,0%	4,4%	5,9%	5,0%	5,1%	4,7%
Não sei informar	12,1%	3,3%	7,4%	6,1%	1,4%	3,4%	10,7%	1,8%	5,8%
SI	1,4%	0,5%	0,7%	1,1%	0,8%	1,0%	1,1%	0,9%	0,9%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre o desemprego? (questão 61)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	31,5%	30,8%	32,2%	32,5%	31,8%	32,3%	32,1%	31,5%	32,2%
Contribui / contribuiu parcialmente	27,9%	33,7%	32,2%	30,4%	33,4%	32,5%	29,4%	33,4%	32,3%
Contribui / contribuiu muito pouco	14,9%	21,1%	17,2%	15,7%	20,9%	19,0%	15,7%	21,1%	17,9%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	9,6%	8,4%	7,6%	12,1%	10,7%	10,3%	8,4%	10,2%	8,7%
Não sei informar	15,0%	5,8%	10,2%	7,6%	2,5%	4,7%	13,4%	2,9%	7,9%
SI	1,2%	0,3%	0,7%	1,7%	0,8%	1,2%	1,0%	0,9%	0,9%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a habitação? (questão 62)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	24,0%	25,1%	26,4%	24,2%	22,3%	24,6%	24,5%	24,2%	25,7%
Contribui / contribuiu parcialmente	28,0%	31,5%	29,9%	30,5%	27,0%	28,4%	29,3%	28,1%	29,3%
Contribui / contribuiu muito pouco	15,0%	23,5%	18,9%	16,6%	25,6%	21,6%	15,8%	23,9%	20,0%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	12,0%	12,2%	10,9%	14,7%	20,1%	16,9%	11,0%	18,5%	13,4%
Não sei informar	19,7%	7,2%	13,1%	12,9%	4,2%	7,4%	18,4%	4,2%	10,8%
SI	1,3%	0,5%	0,8%	1,1%	0,8%	1,0%	1,1%	1,0%	0,9%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a discriminação em relação a cor, gênero e minorias? (questão 63)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	32,7%	35,2%	36,5%	36,1%	33,6%	34,9%	34,2%	34,4%	35,9%
Contribui / contribuiu parcialmente	25,5%	30,3%	28,3%	26,4%	27,7%	28,2%	26,1%	29,2%	28,3%
Contribui / contribuiu muito pouco	13,4%	18,4%	15,0%	13,4%	22,1%	18,1%	14,2%	20,5%	16,3%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	9,0%	9,2%	7,9%	11,9%	12,8%	11,9%	8,1%	11,7%	9,6%
Não sei informar	17,9%	6,6%	11,5%	10,9%	3,1%	5,8%	16,2%	3,4%	9,1%
SI	1,5%	0,3%	0,8%	1,3%	0,8%	1,1%	1,2%	0,9%	0,9%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre as diversidades e especificidades regionais? (questão 64)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	26,7%	30,5%	29,4%	29,5%	26,3%	27,9%	27,5%	27,5%	28,8%
Contribui / contribuiu parcialmente	27,5%	31,8%	31,0%	27,7%	28,1%	29,9%	28,4%	30,7%	30,5%
Contribui / contribuiu muito pouco	16,2%	21,4%	17,8%	16,2%	25,3%	20,4%	15,9%	22,5%	18,9%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	8,8%	8,9%	8,4%	11,8%	15,8%	13,2%	9,3%	13,9%	10,4%
Não sei informar	19,2%	7,1%	12,6%	13,3%	3,7%	7,4%	17,7%	4,4%	10,5%
SI	1,6%	0,4%	0,8%	1,5%	0,8%	1,2%	1,2%	0,9%	1,0%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre segurança e criminalidade? (questão 65)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	27,0%	21,9%	26,1%	25,4%	18,3%	22,7%	27,0%	20,5%	24,7%
Contribui / contribuiu parcialmente	25,3%	30,7%	28,8%	28,5%	27,5%	28,4%	26,6%	28,5%	28,7%
Contribui / contribuiu muito pouco	16,8%	23,7%	19,4%	18,9%	27,6%	23,5%	17,3%	25,9%	21,1%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	12,4%	15,9%	12,5%	13,0%	20,3%	16,5%	11,7%	18,6%	14,2%
Não sei informar	16,8%	7,5%	12,3%	12,6%	5,6%	7,6%	16,0%	5,5%	10,3%
SI	1,7%	0,3%	0,8%	1,6%	0,8%	1,3%	1,3%	1,0%	1,0%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a exploração do trabalho infantil e(ou) adulto? (questão 66)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	21,8%	17,9%	21,1%	26,5%	15,6%	20,6%	22,0%	17,4%	20,9%
Contribui / contribuiu parcialmente	21,0%	23,5%	23,6%	21,5%	20,0%	22,0%	22,9%	22,2%	23,0%
Contribui / contribuiu muito pouco	16,7%	26,3%	21,2%	18,2%	27,6%	23,0%	17,5%	26,3%	21,9%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	17,6%	22,5%	17,5%	18,8%	29,6%	24,1%	16,2%	26,7%	20,3%
Não sei informar	21,0%	9,4%	15,6%	13,5%	6,3%	8,8%	19,9%	6,3%	12,8%
SI	1,8%	0,4%	0,9%	1,5%	0,9%	1,4%	1,5%	1,0%	1,1%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Seu curso oferece / ofereceu oportunidade de vivenciar os aspectos relacionados ao conhecimento de ações comunitárias? (questão 67)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em programas de extensão	34,6%	35,2%	35,0%	37,8%	39,5%	38,4%	33,9%	38,0%	36,4%
Sim, em várias disciplinas	21,6%	19,0%	21,3%	25,9%	21,0%	23,7%	22,3%	22,2%	22,3%
Sim, em algumas disciplinas	30,0%	36,2%	33,2%	30,0%	35,7%	32,8%	31,5%	34,7%	33,0%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica)	4,0%	3,7%	3,3%	2,2%	1,0%	1,6%	3,7%	1,7%	2,6%
Não, o curso não oferece / não ofereceu oportunidade	8,4%	5,6%	6,5%	2,8%	1,7%	2,1%	7,6%	2,0%	4,7%
SI	1,3%	0,5%	0,7%	1,3%	1,0%	1,4%	1,1%	1,3%	1,0%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Seu curso oferece / ofereceu oportunidade de vivenciar os aspectos relacionados a atuação em iniciativas e programas comunitários? (questão 68)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em programa de extensão	29,6%	33,6%	31,7%	33,6%	38,4%	35,3%	29,0%	36,4%	33,2%
Sim, em várias disciplinas	22,1%	17,9%	21,4%	25,0%	18,2%	22,4%	23,0%	20,5%	21,8%
Sim, em algumas disciplinas	31,7%	37,7%	34,7%	33,2%	38,4%	36,2%	33,4%	36,9%	35,3%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica)	5,3%	3,5%	3,6%	2,9%	0,9%	1,5%	4,3%	1,1%	2,7%
Não, o curso não oferece / não ofereceu oportunidade	9,3%	6,9%	7,7%	3,9%	3,4%	3,2%	8,8%	4,0%	5,8%
SI	1,9%	0,4%	0,9%	1,4%	0,8%	1,4%	1,5%	1,1%	1,1%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Como você avalia o currículo do seu curso? (questão 69)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É bem integrado e há clara vinculação entre as disciplinas	66,1%	63,5%	68,2%	67,1%	50,8%	60,5%	67,7%	56,1%	65,0%
É relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimento afins	22,8%	28,7%	23,7%	24,5%	39,5%	30,6%	21,6%	34,7%	26,6%
É pouco integrado, já que poucas disciplinas se interligam	4,2%	4,4%	3,6%	5,4%	7,3%	5,9%	4,5%	6,4%	4,5%
Não apresenta integração alguma entre as disciplinas	0,9%	1,2%	0,9%	0,5%	1,6%	1,1%	1,1%	1,2%	1,0%
Não sei dizer	4,7%	1,7%	2,9%	1,1%	0,0%	0,6%	4,1%	0,4%	1,9%
SI	1,2%	0,4%	0,6%	1,4%	0,8%	1,4%	1,0%	1,2%	1,0%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina, os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes?  
(questão 70)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos	45,9%	38,8%	44,5%	46,4%	34,5%	43,0%	47,1%	40,0%	43,9%
Sim, a maior parte	35,8%	43,4%	37,7%	34,1%	39,9%	36,6%	34,6%	38,3%	37,2%
Sim, mas apenas cerca da metade	6,1%	7,5%	7,0%	7,4%	9,1%	7,4%	6,5%	7,3%	7,2%
Sim, mas menos da metade	5,6%	7,2%	6,0%	6,6%	9,7%	6,8%	5,9%	8,0%	6,3%
Nenhum discute (Neste caso, passe para a questão 73)	4,9%	2,7%	4,1%	4,1%	6,1%	5,0%	4,6%	5,4%	4,5%
SI	1,7%	0,4%	0,7%	1,4%	0,8%	1,2%	1,3%	1,0%	0,9%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina? (questão 71)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos contêm	58,4%	54,1%	58,9%	54,9%	51,6%	56,3%	58,3%	55,2%	57,8%
Sim, a maior parte contém	31,1%	35,1%	31,9%	34,8%	36,4%	33,4%	32,2%	34,3%	32,5%
Sim, mas apenas cerca da metade contém	5,0%	5,9%	5,0%	5,0%	5,6%	4,8%	4,2%	4,7%	4,9%
Sim, mas apenas menos da metade contém	2,6%	3,0%	2,6%	3,3%	4,9%	3,7%	3,0%	4,0%	3,0%
Não, nenhum contém	1,3%	1,5%	0,9%	0,4%	0,6%	0,6%	1,1%	0,9%	0,8%
SI	1,6%	0,4%	0,7%	1,6%	0,8%	1,2%	1,3%	1,0%	0,9%
População	1.668	1.913	7.323	1.227	1.319	5.136	2.905	3.208	12.458
Tamanho da amostra	1.024	1.080	4.348	714	545	2.554	1.791	1.471	6.902

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Em que medida as orientações contidas nos planos de ensino são relevantes para os estudantes no desenvolvimento do curso? (questão 72)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
São altamente relevantes	35,8%	43,1%	39,5%	34,6%	36,9%	37,9%	36,0%	40,1%	38,8%
São relevantes	47,1%	42,7%	45,6%	48,8%	47,6%	47,0%	47,0%	45,2%	46,2%
São medianamente relevantes	10,2%	9,4%	9,5%	9,8%	11,1%	9,9%	9,8%	10,2%	9,7%
São de pouca relevância	3,0%	2,6%	2,4%	3,0%	3,0%	2,7%	3,0%	3,0%	2,5%
Não são relevantes	1,6%	1,4%	2,0%	2,1%	0,6%	1,2%	2,3%	0,6%	1,7%
SI	2,3%	0,7%	1,1%	1,6%	0,8%	1,3%	1,9%	1,1%	1,2%
População	1.668	1.913	7.323	1.227	1.319	5.136	2.905	3.208	12.458
Tamanho da amostra	1.024	1.080	4.348	714	545	2.554	1.791	1.471	6.902

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Que técnica de ensino a maioria dos professores tem utilizado predominantemente? (questão 73)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Aulas expositivas (preleção)	26,6%	41,1%	32,7%	24,6%	41,4%	31,8%	25,9%	37,0%	32,3%
Aulas expositivas, com participação dos estudantes	42,9%	46,1%	45,7%	41,6%	39,5%	43,1%	44,6%	43,2%	44,6%
Aulas práticas	14,6%	6,4%	11,1%	24,5%	15,1%	18,3%	15,4%	14,1%	14,1%
Trabalhos em grupo, desenvolvidos em sala de aula	8,4%	2,3%	5,3%	4,1%	1,6%	2,7%	7,7%	2,1%	4,2%
Outra	6,1%	3,4%	4,2%	3,8%	1,6%	2,9%	5,2%	2,5%	3,7%
SI	1,4%	0,6%	0,9%	1,5%	0,9%	1,3%	1,2%	1,0%	1,1%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Você é / foi solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem? (questão 74)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as disciplinas	18,1%	14,0%	15,7%	12,7%	8,3%	11,0%	16,9%	10,4%	13,8%
Sim, na maior parte das disciplinas	33,4%	37,1%	35,6%	30,1%	37,9%	34,6%	33,8%	36,1%	35,2%
Sim, mas apenas em metade das disciplinas	10,9%	10,3%	11,2%	13,0%	11,3%	12,7%	11,6%	12,3%	11,8%
Sim, mas em menos da metade das disciplinas	16,0%	22,2%	18,4%	22,5%	28,2%	24,5%	16,0%	25,7%	20,9%
Não, em nenhuma disciplina	19,9%	15,9%	18,3%	20,3%	13,6%	16,1%	20,3%	14,5%	17,4%
SI	1,7%	0,4%	0,9%	1,3%	0,8%	1,1%	1,4%	1,0%	1,0%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Como você avalia os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores quanto à adequação aos objetivos do curso? (questão 75)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Bastante adequados	27,5%	25,9%	28,4%	30,3%	24,7%	28,1%	28,0%	27,5%	28,3%
Adequados	48,6%	49,5%	50,0%	48,4%	52,0%	50,8%	49,9%	49,7%	50,3%
Parcialmente adequados	17,0%	21,5%	17,4%	16,0%	20,1%	17,3%	16,1%	19,5%	17,4%
Pouco adequados	4,2%	2,2%	2,6%	3,6%	2,5%	2,3%	3,5%	2,3%	2,5%
Inadequados	1,1%	0,7%	0,7%	0,6%	0,0%	0,4%	1,1%	0,2%	0,6%
SI	1,6%	0,3%	0,8%	1,1%	0,8%	1,1%	1,4%	0,9%	0,9%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007



**Que tipo de material, entre os listados abaixo, é / foi mais utilizado por indicação de seus professores durante o curso? (questão 76)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Livros-texto e(ou) manuais	48,1%	65,1%	57,0%	54,0%	62,3%	59,7%	49,8%	61,7%	58,1%
Apostilas e resumos	28,2%	10,1%	19,9%	20,6%	6,8%	12,6%	27,0%	8,4%	16,9%
Cópias de trechos ou capítulos de livros	12,9%	18,0%	14,4%	13,1%	17,0%	14,4%	12,9%	16,7%	14,4%
Artigos de periódicos especializados	4,6%	3,6%	3,9%	6,2%	9,9%	8,4%	4,5%	9,1%	5,8%
Anotações manuscritas e cadernos de notas	4,2%	2,7%	3,9%	4,5%	3,2%	3,7%	4,4%	3,1%	3,8%
SI	2,0%	0,4%	0,9%	1,6%	0,8%	1,2%	1,5%	0,9%	1,1%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Como você caracteriza o uso de recursos audiovisuais nas atividades de ensino e aprendizagem do curso? (questão 77)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplio e adequado	67,9%	62,8%	68,2%	69,2%	63,4%	67,2%	69,0%	64,5%	67,8%
Amplio, mas inadequado	7,8%	5,2%	6,7%	7,8%	7,5%	7,0%	7,6%	6,4%	6,8%
Restrito, mas adequado	17,1%	26,3%	19,6%	17,5%	23,2%	20,1%	16,9%	23,3%	19,8%
Restrito e inadequado	3,6%	4,3%	3,7%	3,0%	4,9%	3,8%	3,7%	4,3%	3,8%
A minha instituição não dispõe desses recursos / meios	2,0%	1,1%	1,1%	1,2%	0,3%	0,7%	1,6%	0,6%	1,0%
SI	1,5%	0,3%	0,7%	1,4%	0,8%	1,2%	1,3%	0,9%	0,9%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Como você caracteriza o uso de meios de tecnologia educacional com base na informática nas atividades de ensino e aprendizagem do curso? (questão 78)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplio e adequado	61,0%	49,5%	59,2%	60,0%	48,1%	56,9%	61,8%	52,4%	58,3%
Amplio, mas inadequado	9,3%	7,5%	8,4%	7,9%	5,3%	7,0%	8,5%	6,0%	7,8%
Restrito, mas adequado	19,1%	31,0%	22,9%	21,7%	34,1%	25,2%	19,4%	29,4%	23,8%
Restrito e inadequado	6,1%	10,3%	6,9%	7,4%	9,9%	7,9%	6,5%	9,0%	7,4%
A minha instituição não dispõe desses recursos / meios	2,4%	1,3%	1,7%	1,6%	1,9%	1,8%	2,2%	2,2%	1,7%
SI	2,1%	0,3%	0,9%	1,4%	0,8%	1,2%	1,6%	1,0%	1,0%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Que instrumentos de avaliação a maioria dos seus professores adota predominantemente? (questão 79)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Provas escritas discursivas	71,8%	78,9%	76,9%	84,0%	86,9%	84,8%	73,6%	84,6%	80,2%
Testes objetivos	18,3%	17,2%	17,5%	7,7%	10,9%	10,3%	17,7%	12,2%	14,5%
Trabalhos em grupo	3,1%	1,4%	2,1%	1,8%	0,1%	1,1%	3,0%	0,4%	1,7%
Trabalhos individuais	1,4%	0,5%	0,5%	1,1%	0,1%	0,6%	1,1%	0,4%	0,6%
Provas práticas	2,9%	1,5%	1,7%	3,8%	1,2%	1,9%	2,8%	1,3%	1,8%
SI	2,5%	0,5%	1,2%	1,7%	0,9%	1,4%	1,8%	1,1%	1,3%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Como é a disponibilidade dos professores do curso, na instituição, para orientação extraclasse? (questão 80)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todos têm disponibilidade	24,5%	14,4%	19,5%	22,0%	10,6%	15,7%	23,0%	12,7%	17,9%
A maioria tem disponibilidade	39,0%	44,5%	42,9%	41,7%	45,9%	45,2%	40,9%	46,2%	43,9%
Cerca da metade tem disponibilidade	15,6%	19,7%	17,4%	17,3%	21,3%	18,7%	15,8%	20,5%	17,9%
Menos da metade tem disponibilidade	13,9%	17,7%	15,5%	14,4%	20,0%	16,9%	14,3%	17,5%	16,1%
Nenhum tem disponibilidade	5,2%	3,1%	3,8%	3,0%	1,4%	2,2%	4,8%	2,1%	3,1%
SI	1,7%	0,6%	1,0%	1,7%	0,8%	1,3%	1,3%	1,0%	1,1%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Seus professores demonstram / demonstraram domínio atualizado das disciplinas ministradas? (questão 81)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos	53,6%	45,4%	52,3%	49,1%	42,5%	46,4%	52,8%	44,2%	49,9%
Sim, a maior parte deles	36,3%	49,4%	41,0%	41,1%	51,7%	46,9%	37,2%	49,7%	43,4%
Sim, mas apenas metade deles	4,8%	4,0%	3,9%	5,8%	3,6%	3,6%	5,2%	3,5%	3,8%
Sim, mas menos da metade deles	2,6%	0,6%	1,5%	2,4%	1,1%	1,6%	2,6%	1,2%	1,6%
Não, nenhum deles	0,8%	0,1%	0,4%	0,3%	0,0%	0,2%	0,7%	0,2%	0,3%
SI	1,8%	0,5%	0,9%	1,3%	1,1%	1,2%	1,5%	1,2%	1,0%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**O seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica? (questão 82)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular	52,3%	64,3%	59,0%	58,5%	71,9%	65,7%	53,3%	68,9%	61,8%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação	11,7%	5,3%	8,1%	12,9%	7,2%	9,5%	10,9%	8,0%	8,7%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular	5,4%	3,0%	3,6%	7,0%	7,1%	5,7%	5,3%	5,1%	4,5%
Não oferece	4,7%	3,1%	3,8%	5,7%	2,7%	4,6%	5,1%	4,5%	4,1%
Não sei informar	24,1%	23,9%	24,6%	14,0%	10,1%	13,0%	23,9%	12,4%	19,8%
SI	1,8%	0,4%	0,8%	1,9%	0,9%	1,5%	1,5%	1,2%	1,1%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**O seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão? (questão 83)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular	51,7%	65,7%	58,4%	56,6%	76,7%	67,8%	52,6%	72,8%	62,3%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação	11,4%	5,5%	8,0%	12,5%	6,9%	8,7%	10,3%	7,3%	8,3%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular	4,3%	2,2%	2,9%	7,0%	4,0%	4,7%	4,7%	3,8%	3,6%
Não oferece	3,8%	2,0%	2,6%	5,5%	2,8%	3,7%	3,4%	2,8%	3,1%
Não sei informar	26,7%	24,2%	27,2%	16,4%	8,9%	13,5%	27,2%	12,2%	21,5%
SI	2,1%	0,4%	1,0%	2,0%	0,8%	1,5%	1,7%	1,1%	1,2%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de monitoria? (questão 84)

ENADE/2007 - Odontologia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular	59,4%	80,5%	70,2%	70,4%	84,6%	79,3%	61,4%	82,8%	74,0%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação	11,9%	4,8%	7,7%	9,9%	6,0%	7,5%	11,1%	6,6%	7,6%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular	5,5%	2,6%	4,0%	5,3%	3,9%	4,0%	5,3%	3,5%	4,0%
Não oferece	5,2%	2,0%	3,8%	5,1%	1,0%	2,3%	5,4%	1,0%	3,2%
Não sei informar	15,9%	9,4%	13,4%	7,9%	3,7%	5,6%	15,3%	4,9%	10,2%
SI	2,0%	0,8%	0,9%	1,4%	0,8%	1,3%	1,5%	1,3%	1,1%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Qual a contribuição dos programas de iniciação científica para sua formação? (questão 85)

ENADE/2007 - Odontologia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla	34,9%	30,6%	33,9%	30,9%	33,0%	31,4%	34,2%	31,8%	32,9%
Parcial	22,1%	16,3%	19,6%	26,7%	17,4%	21,4%	22,3%	18,3%	20,4%
Restrita	7,8%	8,0%	7,4%	13,5%	11,6%	12,6%	8,4%	11,4%	9,5%
Nenhuma	3,8%	2,2%	2,9%	5,0%	8,2%	6,2%	3,8%	6,0%	4,3%
Não participei desse tipo de programa	29,1%	42,3%	35,1%	22,2%	28,8%	26,8%	29,6%	31,3%	31,7%
SI	2,2%	0,6%	1,1%	1,7%	1,0%	1,5%	1,7%	1,2%	1,3%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Qual a contribuição dos programas de extensão para a sua formação? (questão 86)

ENADE/2007 - Odontologia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla	36,9%	37,2%	37,0%	36,9%	46,5%	41,4%	36,1%	43,6%	38,8%
Parcial	22,2%	15,5%	19,7%	29,3%	25,8%	25,1%	23,6%	22,7%	21,9%
Restrita	5,9%	6,2%	5,5%	8,3%	5,7%	8,2%	5,5%	7,6%	6,6%
Nenhuma	3,1%	2,1%	2,4%	4,4%	3,5%	3,7%	3,2%	3,2%	2,9%
Não participei desse tipo de programa	29,1%	38,3%	34,2%	19,3%	17,7%	20,2%	29,5%	21,8%	28,4%
SI	2,8%	0,7%	1,2%	1,7%	0,9%	1,4%	2,1%	1,2%	1,3%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Qual a contribuição dos programas de monitoria para sua formação? (questão 87)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla	35,7%	37,7%	37,6%	36,5%	50,0%	43,9%	36,4%	46,5%	40,2%
Parcial	24,1%	16,2%	20,0%	25,0%	17,3%	20,7%	23,3%	18,0%	20,3%
Restrita	6,0%	5,9%	6,0%	8,5%	6,4%	7,0%	6,3%	6,1%	6,4%
Nenhuma	3,5%	1,7%	2,9%	7,1%	4,1%	4,6%	4,2%	3,0%	3,6%
Não participei desse tipo de programa	28,6%	37,8%	32,4%	21,7%	21,3%	22,5%	28,2%	25,1%	28,3%
SI	2,1%	0,8%	1,1%	1,3%	0,9%	1,3%	1,7%	1,2%	1,2%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Caracterize, de maneira geral, os programas de iniciação científica que você participa / participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados. (questão 88)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É / foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios	42,4%	37,7%	41,2%	46,8%	43,3%	46,3%	43,5%	44,7%	43,3%
Não é / não foi sistemática, porém é / era adequada em seus critérios	8,9%	4,1%	6,6%	11,5%	7,0%	7,5%	8,6%	5,9%	7,0%
É / foi sistemática, mas não é / era adequada em seus critérios	6,4%	3,4%	4,5%	8,1%	5,1%	6,3%	6,2%	5,2%	5,2%
Não é / não foi sistemática nem adequada em seus critérios	3,7%	1,5%	2,2%	5,2%	2,5%	3,5%	3,3%	2,7%	2,7%
Não há / não houve avaliação	32,3%	43,5%	38,3%	24,3%	34,4%	30,1%	32,8%	33,9%	34,9%
SI	6,2%	9,9%	7,3%	4,0%	7,8%	6,3%	5,6%	7,6%	6,9%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Caracterize, de maneira geral, os programas de extensão que você participa / participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados. (questão 89)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É / foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios	43,5%	38,7%	42,1%	49,8%	57,2%	53,6%	44,4%	54,3%	46,9%
Não é / não foi sistemática, porém é / era adequada em seus critérios	9,3%	7,5%	8,1%	10,1%	7,7%	8,5%	8,9%	7,2%	8,3%
É / foi sistemática, mas não é / era adequada em seus critérios	5,9%	3,5%	4,4%	8,7%	4,3%	5,9%	6,0%	5,0%	5,0%
Não é / não foi sistemática nem adequada em seus critérios	2,6%	2,0%	2,0%	3,7%	2,4%	2,7%	2,8%	2,3%	2,3%
Não há / não houve avaliação	32,7%	39,9%	36,6%	23,9%	22,3%	23,5%	32,2%	24,7%	31,2%
SI	6,1%	8,4%	6,9%	3,9%	6,0%	5,8%	5,7%	6,5%	6,4%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Caracterize, de maneira geral, os programas de monitoria que você participa / participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados. (questão 90)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É / foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios	45,6%	44,0%	46,6%	52,4%	58,7%	56,6%	47,4%	57,6%	50,7%
Não é / não foi sistemática, porém é / era adequada em seus critérios	9,5%	5,0%	7,8%	9,8%	5,9%	8,2%	9,8%	6,4%	7,9%
É / foi sistemática, mas não é / era adequada em seus critérios	5,8%	4,3%	4,5%	6,5%	4,6%	5,8%	5,6%	5,0%	5,0%
Não é / não foi sistemática nem adequada em seus critérios	3,6%	2,0%	2,1%	4,0%	1,3%	2,2%	3,0%	1,5%	2,2%
Não há / não houve avaliação	29,9%	36,4%	32,6%	24,1%	24,6%	22,8%	29,4%	24,4%	28,6%
SI	5,6%	8,3%	6,4%	3,1%	5,0%	4,4%	4,8%	5,1%	5,6%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Seu curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico (congressos, encontros, seminários, etc.)? (questão 91)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam	46,8%	28,9%	40,0%	39,6%	19,9%	29,0%	45,3%	23,9%	35,5%
Sim, com dispensa de presença às aulas para os que participam, mas com recurso financeiro somente para os que apresentam trabalho	12,0%	15,7%	12,0%	10,2%	12,4%	10,5%	11,1%	11,2%	11,4%
Sim, mas apenas com dispensa de presença às aulas para os que participam	25,9%	41,0%	34,2%	34,2%	51,8%	45,3%	28,5%	48,8%	38,8%
Sim, mas apenas quando a participação se dá por iniciativa da própria IES	6,7%	9,0%	7,4%	6,7%	10,2%	8,2%	7,1%	9,7%	7,8%
Não apóia de modo algum	5,2%	3,8%	3,8%	7,2%	3,7%	4,8%	5,1%	4,1%	4,2%
SI	3,4%	1,6%	2,4%	2,1%	2,2%	2,2%	2,9%	2,3%	2,3%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Como você avalia o nível de exigência do curso? (questão 92)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Deveria exigir / ter exigido muito mais de mim	13,5%	5,2%	9,0%	15,2%	6,6%	10,1%	12,4%	7,1%	9,4%
Deveria exigir / ter exigido um pouco mais de mim	16,1%	16,9%	16,9%	20,6%	28,8%	25,5%	16,7%	26,2%	20,5%
Exige / exigiu de mim na medida certa	60,3%	70,9%	66,2%	58,5%	58,7%	58,2%	62,0%	59,9%	62,9%
Deveria exigir / ter exigido um pouco menos de mim	6,7%	5,8%	5,9%	3,6%	3,5%	4,0%	6,2%	4,7%	5,1%
Deveria exigir / ter exigido muito menos de mim	1,2%	0,7%	0,9%	0,6%	1,0%	0,6%	1,0%	0,6%	0,8%
SI	2,2%	0,5%	1,1%	1,5%	1,3%	1,6%	1,7%	1,5%	1,3%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Qual você considera a principal contribuição do curso? (questão 93)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
A obtenção de diploma de nível superior	15,9%	4,9%	9,9%	12,0%	5,0%	8,3%	14,0%	5,8%	9,3%
A aquisição de cultura geral	6,7%	5,5%	5,6%	5,1%	1,6%	3,7%	6,5%	3,4%	4,8%
A aquisição de formação profissional	69,0%	83,6%	78,2%	76,0%	88,1%	82,7%	71,0%	86,3%	80,0%
A aquisição de formação teórica	2,2%	2,3%	2,0%	2,3%	2,4%	2,0%	2,2%	1,5%	2,0%
Melhores perspectivas de ganhos materiais	3,5%	3,3%	3,0%	2,8%	1,0%	1,4%	4,1%	1,3%	2,4%
SI	2,8%	0,4%	1,2%	1,8%	1,8%	1,8%	2,3%	1,7%	1,5%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária? (questão 94)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	53,4%	59,3%	58,3%	58,5%	62,3%	60,8%	55,4%	62,7%	59,3%
Contribui / contribuiu parcialmente	29,0%	28,8%	29,0%	27,2%	24,1%	25,5%	29,0%	24,2%	27,6%
Contribui / contribuiu muito pouco	9,6%	8,9%	8,5%	9,3%	9,9%	9,1%	8,9%	9,0%	8,7%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	2,8%	1,3%	1,7%	1,6%	1,3%	1,6%	2,4%	1,5%	1,7%
Não considero que desenvolva tal competência	3,0%	1,3%	1,5%	2,0%	1,0%	1,5%	2,5%	1,3%	1,5%
SI	2,2%	0,4%	1,1%	1,5%	1,3%	1,4%	1,8%	1,3%	1,2%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a organização, expressão e comunicação do pensamento? (questão 95)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	46,1%	50,7%	50,0%	50,6%	48,5%	49,7%	48,1%	49,3%	49,9%
Contribui / contribuiu parcialmente	35,1%	36,4%	36,1%	33,1%	34,1%	34,2%	34,4%	34,6%	35,3%
Contribui / contribuiu muito pouco	10,5%	9,5%	9,3%	10,6%	12,4%	10,8%	10,3%	11,3%	9,9%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	3,1%	1,2%	2,0%	2,9%	2,9%	2,6%	2,9%	2,5%	2,2%
Não considero que desenvolva tais competências	3,2%	1,8%	1,8%	1,5%	0,7%	1,4%	2,7%	1,1%	1,6%
SI	2,1%	0,4%	0,9%	1,3%	1,3%	1,3%	1,6%	1,3%	1,1%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver o raciocínio lógico e análise crítica? (questão 96)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	47,1%	54,4%	52,6%	51,2%	52,7%	52,1%	48,9%	53,1%	52,4%
Contribui / contribuiu parcialmente	34,1%	34,0%	33,8%	35,0%	34,1%	35,1%	33,5%	34,3%	34,3%
Contribui / contribuiu muito pouco	11,0%	8,9%	9,3%	9,3%	9,6%	9,0%	10,6%	9,3%	9,2%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	2,7%	1,7%	1,8%	1,7%	1,4%	1,3%	2,4%	1,2%	1,6%
Não considero que desenvolva tais competências	3,1%	0,5%	1,6%	1,6%	0,9%	1,1%	2,9%	0,7%	1,4%
SI	2,0%	0,4%	0,9%	1,1%	1,3%	1,4%	1,6%	1,4%	1,1%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação? (questão 97)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	49,9%	65,0%	58,5%	55,9%	64,9%	61,9%	52,3%	65,2%	59,9%
Contribui / contribuiu parcialmente	34,6%	27,7%	31,2%	33,3%	29,2%	29,5%	33,7%	27,5%	30,5%
Contribui / contribuiu muito pouco	8,5%	5,3%	6,7%	6,7%	3,9%	5,5%	7,9%	5,0%	6,2%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	2,6%	1,1%	1,5%	2,1%	0,2%	1,1%	2,4%	0,8%	1,3%
Não considero que desenvolva tais competências	2,6%	0,3%	1,2%	0,9%	0,3%	0,5%	2,2%	0,2%	0,9%
SI	1,9%	0,6%	1,0%	1,2%	1,4%	1,4%	1,5%	1,4%	1,2%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007



**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares? (questão 98)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	44,8%	50,1%	49,2%	52,9%	51,4%	54,0%	47,3%	52,7%	51,2%
Contribui / contribuiu parcialmente	33,8%	33,7%	34,0%	31,7%	34,8%	31,9%	33,2%	33,0%	33,1%
Contribui / contribuiu muito pouco	12,1%	12,0%	10,9%	10,7%	9,8%	10,4%	11,6%	10,7%	10,7%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	4,4%	2,7%	2,9%	1,8%	1,3%	1,4%	3,5%	1,4%	2,3%
Não considero que desenvolva tal competência	3,1%	0,9%	2,0%	1,6%	1,2%	0,9%	2,8%	0,8%	1,5%
SI	1,9%	0,6%	1,0%	1,3%	1,5%	1,4%	1,6%	1,3%	1,2%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente? (questão 99)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	43,0%	44,2%	44,5%	44,8%	41,0%	43,5%	43,0%	43,4%	44,1%
Contribui / contribuiu parcialmente	30,1%	31,8%	31,9%	32,0%	34,9%	33,2%	31,1%	33,0%	32,4%
Contribui / contribuiu muito pouco	15,0%	16,4%	14,7%	14,0%	16,1%	14,8%	14,8%	15,6%	14,8%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	5,2%	4,5%	4,6%	4,8%	4,4%	4,6%	5,3%	4,5%	4,6%
Não considero que desenvolva tal competência	4,6%	2,5%	3,3%	3,0%	2,3%	2,5%	4,1%	2,3%	2,9%
SI	2,1%	0,6%	1,0%	1,4%	1,3%	1,4%	1,7%	1,3%	1,2%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a observação, interpretação e análise de dados e informações? (questão 100)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	47,9%	58,3%	53,9%	48,4%	56,4%	52,4%	49,6%	55,3%	53,3%
Contribui / contribuiu parcialmente	35,1%	33,4%	33,9%	35,3%	32,7%	35,2%	33,7%	33,8%	34,4%
Contribui / contribuiu muito pouco	9,6%	6,2%	8,2%	10,6%	9,1%	9,0%	10,1%	8,6%	8,5%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	2,4%	1,0%	1,6%	2,5%	0,3%	1,3%	2,4%	0,9%	1,5%
Não considero que desenvolva tais competências	2,8%	0,3%	1,3%	2,0%	0,1%	0,8%	2,6%	0,2%	1,1%
SI	2,2%	0,7%	1,1%	1,1%	1,3%	1,3%	1,7%	1,3%	1,2%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão? (questão 101)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	51,3%	59,2%	57,5%	50,3%	50,7%	51,3%	54,9%	52,9%	54,9%
Contribui / contribuiu parcialmente	29,6%	30,1%	29,9%	32,8%	34,1%	33,5%	28,9%	32,8%	31,4%
Contribui / contribuiu muito pouco	12,2%	7,8%	8,3%	11,7%	12,0%	11,3%	10,1%	10,6%	9,5%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	2,5%	1,8%	1,9%	2,6%	1,9%	2,0%	2,5%	2,1%	1,9%
Não considero que desenvolva tais competências	2,3%	0,5%	1,3%	1,3%	0,0%	0,6%	1,9%	0,3%	1,0%
SI	2,0%	0,7%	1,1%	1,4%	1,3%	1,3%	1,6%	1,3%	1,2%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional? (questão 102)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	43,7%	38,3%	42,3%	36,7%	29,4%	33,9%	43,2%	31,4%	38,9%
Contribui / contribuiu parcialmente	32,5%	29,8%	31,4%	34,1%	34,3%	33,7%	32,3%	33,6%	32,4%
Contribui / contribuiu muito pouco	13,2%	21,5%	16,6%	18,6%	26,8%	21,9%	14,1%	24,1%	18,8%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	4,9%	5,8%	5,1%	7,3%	6,5%	6,5%	5,3%	6,6%	5,7%
Não considero que desenvolva tal competência	3,6%	3,8%	3,4%	2,1%	1,4%	2,4%	3,5%	2,8%	3,0%
SI	2,1%	0,8%	1,2%	1,3%	1,7%	1,5%	1,7%	1,5%	1,3%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias? (questão 103)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	42,7%	49,2%	48,2%	40,9%	50,3%	46,6%	44,8%	50,3%	47,5%
Contribui / contribuiu parcialmente	34,4%	35,9%	35,0%	38,4%	37,2%	36,8%	33,9%	35,8%	35,8%
Contribui / contribuiu muito pouco	14,2%	10,9%	11,5%	14,3%	9,3%	12,0%	13,4%	10,1%	11,7%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	2,9%	2,4%	2,4%	2,7%	1,6%	2,1%	3,0%	2,1%	2,3%
Não considero que desenvolva tal competência	3,5%	1,0%	1,8%	2,0%	0,3%	0,8%	2,8%	0,4%	1,4%
SI	2,3%	0,6%	1,1%	1,8%	1,3%	1,6%	2,0%	1,3%	1,3%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Qual o período em que você está matriculado? (questão 104)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Diurno Integral	62,6%	79,7%	68,9%	68,1%	85,5%	76,5%	62,4%	82,0%	72,1%
Diurno (Matutino)	17,0%	8,1%	13,1%	13,9%	3,9%	8,0%	16,9%	4,4%	11,0%
Diurno (Vespertino)	5,9%	2,1%	4,7%	4,3%	1,8%	3,7%	6,2%	3,0%	4,3%
Noturno	8,2%	5,3%	7,6%	5,8%	2,3%	3,7%	8,5%	2,9%	6,0%
Diurno e Noturno	3,6%	3,9%	4,1%	6,3%	4,7%	6,1%	4,0%	5,8%	5,0%
SI	2,7%	0,9%	1,5%	1,7%	1,8%	1,9%	2,1%	1,9%	1,7%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Entre as alternativas a seguir, assinale a que melhor expressa sua perspectiva profissional futura. (questão 105)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Já tenho trabalho na área e pretendo continuar nele	9,5%	5,3%	7,5%	19,5%	10,2%	14,3%	9,8%	10,7%	10,3%
Trabalho em outra área, mas pretendo buscar uma atividade na minha área de graduação	6,7%	4,5%	5,6%	7,1%	3,8%	5,3%	6,8%	3,7%	5,5%
Vou me dedicar à atividade acadêmica e buscar um curso de pós-graduação	33,0%	33,7%	34,5%	22,7%	23,9%	22,1%	33,1%	24,8%	29,3%
Vou prestar concurso para atividade em empresa pública	13,0%	19,5%	16,7%	23,2%	28,6%	28,1%	14,9%	28,2%	21,4%
Pretendo trabalhar em empresa privada	10,1%	8,3%	8,7%	9,2%	12,5%	11,1%	9,8%	11,1%	9,7%
Ainda não me decidi	24,2%	27,2%	24,8%	16,4%	18,7%	16,8%	22,9%	19,0%	21,5%
SI	3,5%	1,7%	2,2%	1,9%	2,4%	2,2%	2,7%	2,3%	2,2%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

### Questões para Licenciatura

OBS: As questões a seguir deverão ser respondidas apenas pelos estudantes de Licenciatura e de Formação de Professores da Educação Básica.

**Você quer ser professor? (questão 106)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	3,3%	4,2%	3,5%	8,7%	5,8%	6,5%	4,2%	5,5%	4,7%
Não	11,8%	4,1%	8,0%	16,3%	5,3%	9,9%	12,4%	5,8%	8,8%
Ainda não me decidi	5,8%	4,8%	5,2%	5,4%	3,1%	4,8%	5,6%	4,1%	5,0%
SI	79,1%	86,9%	83,3%	69,6%	85,8%	78,8%	77,8%	84,5%	81,5%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Você já teve experiência no magistério? (questão 107)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	3,5%	1,4%	2,0%	4,1%	1,9%	2,9%	3,0%	1,9%	2,3%
Não	16,7%	10,9%	13,8%	25,4%	11,6%	17,7%	18,1%	13,1%	15,4%
SI	79,8%	87,7%	84,2%	70,5%	86,5%	79,5%	78,8%	85,1%	82,2%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Se a sua resposta na questão 107 foi afirmativa, onde você atua / atuou como professor? (questão 108)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ensino regular em escola pública	1,8%	0,7%	0,9%	2,6%	0,3%	1,2%	1,7%	0,3%	1,0%
Ensino regular em escola privada	0,9%	0,1%	0,4%	0,7%	0,1%	0,5%	0,6%	0,3%	0,4%
Ensino supletivo	0,3%	0,0%	0,1%	0,4%	0,0%	0,1%	0,2%	0,0%	0,1%
Ensino técnico	0,5%	0,1%	0,2%	0,2%	0,0%	0,1%	0,3%	0,1%	0,2%
Cursinho	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
Outra modalidade	0,7%	0,5%	0,4%	1,3%	1,5%	1,2%	0,7%	1,2%	0,7%
SI	95,6%	98,4%	97,8%	94,5%	98,1%	96,8%	96,3%	98,1%	97,4%
População	1.461	1.752	6.577	955	1.241	4.453	2.493	2.948	11.030
Tamanho da amostra	889	990	3.887	556	505	2.174	1.533	1.335	6.061

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Qual foi a principal razão que levou você a escolher a licenciatura? Escolha apenas a razão principal. (questão 109)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Porque quero ser professor	1,6%	1,5%	1,5%	4,4%	2,8%	3,1%	2,2%	2,4%	2,2%
Para ter outra opção se não conseguir exercer outro tipo de atividade	3,5%	1,6%	1,9%	2,4%	1,4%	1,9%	2,8%	1,6%	1,9%
Por influência da família	1,6%	0,2%	0,7%	0,8%	0,4%	0,5%	1,3%	0,4%	0,6%
Porque tive um bom professor que me serviu de modelo	0,8%	1,0%	1,0%	2,5%	1,0%	2,1%	1,2%	1,3%	1,5%
Eu não quero ser professor	7,2%	2,6%	5,3%	10,1%	2,7%	5,7%	7,6%	3,1%	5,5%
É o único curso próximo da minha residência	0,6%	0,4%	0,4%	0,1%	0,0%	0,1%	0,4%	0,1%	0,2%
SI	84,8%	92,7%	89,3%	79,6%	91,8%	86,7%	84,5%	91,2%	88,2%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**O seu curso oferece / ofereceu um conjunto de competências que vão facilitar sua tarefa de professor?  
(questão 110)**

**ENADE/2007 - Odontologia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	5,2%	4,1%	4,3%	8,9%	5,0%	6,7%	5,6%	5,0%	5,3%
Não	3,5%	0,8%	2,1%	5,7%	2,0%	3,5%	3,9%	2,3%	2,7%
Não sei responder	7,0%	4,0%	5,7%	8,2%	3,2%	5,6%	7,6%	3,6%	5,7%
SI	84,3%	91,1%	87,8%	77,1%	89,8%	84,3%	82,9%	89,1%	86,3%
População	1.753	1.966	7.633	1.279	1.405	5.409	3.046	3.391	13.041
Tamanho da amostra	1.075	1.108	4.526	745	576	2.671	1.878	1.540	7.197

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

