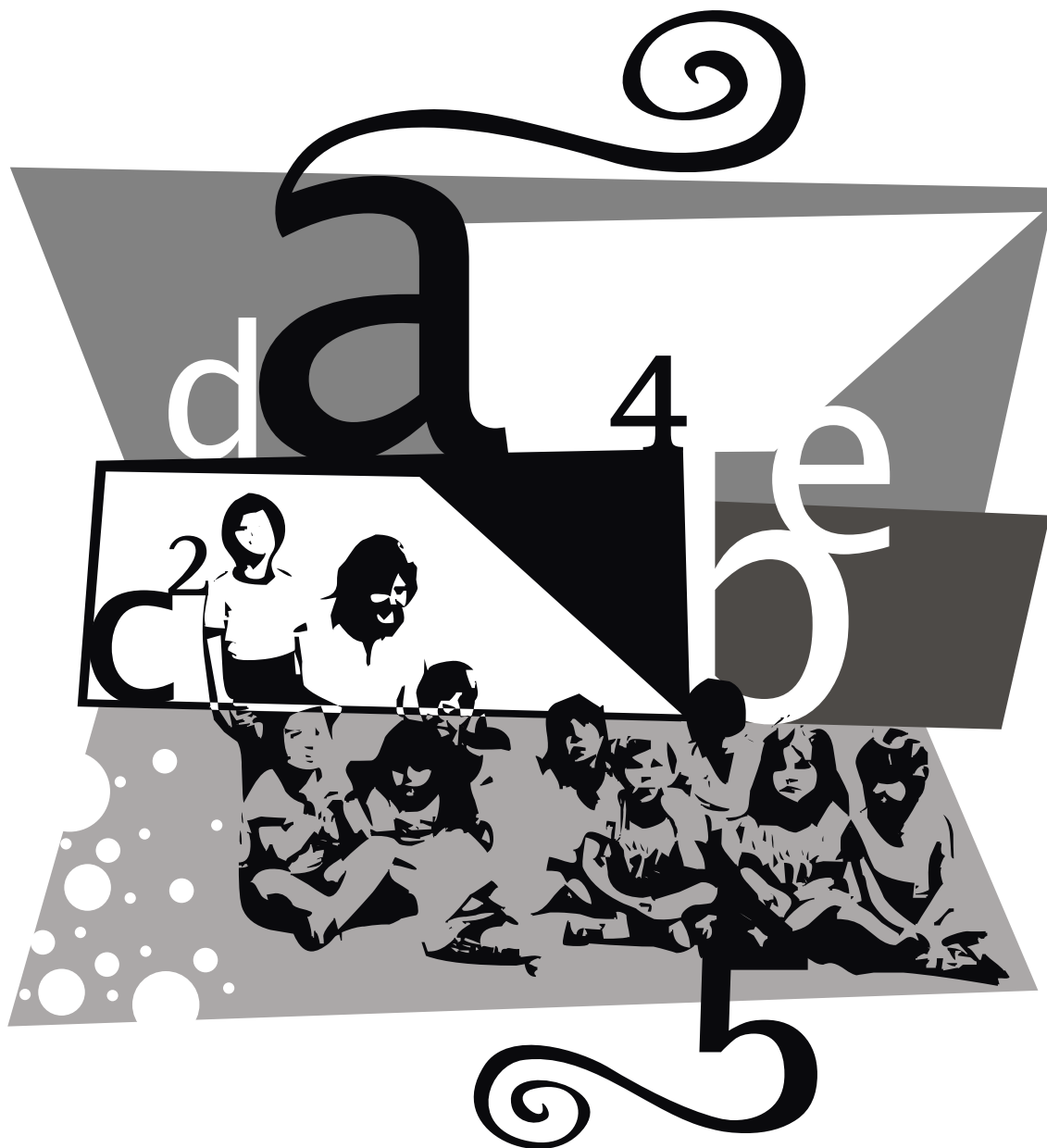




Ministério da Educação
Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
Secretaria de Educação das Unidades da Federação

CENSO ESCOLAR 2006





Ministério da Educação

Brasília, 3 de março de 2006.

Senhor(a) Diretor(a),

No início das aulas, as escolas públicas e privadas brasileiras preparam-se para mais um preenchimento do questionário do Censo Escolar. É um momento que mobiliza todos aqueles que participam da educação escolar no Brasil.

O Censo Escolar é uma pesquisa declaratória que abrange todas as etapas e modalidades da Educação Básica e tem a escola como unidade de informação. Por essa razão, a atenção e o entendimento do diretor da escola e do responsável pelas informações prestadas ao Censo sobre os diferentes itens do questionário são de fundamental importância para garantir a qualidade e a fidedignidade das informações declaradas.

Os dados educacionais do Censo são bastante abrangentes e, no ano de 2005, contabilizaram 56 milhões de estudantes no ensino básico e 207 mil escolas, distribuídos nos 5.564 municípios brasileiros. Os dados de matrículas tornaram-se a principal base de referência para os programas do MEC e para a definição de coeficientes de distribuição dos recursos do Fundef e do FNDE.

Atualmente, merecem destaque os estudos referentes à educação especial, com ênfase no acompanhamento de alunos com necessidades educacionais especiais incluídos em classes comuns do ensino regular, que vêm sendo produzidos a partir dos dados do Censo Escolar.

Para acompanhar as alterações do sistema educacional e atender às necessidades identificadas pelo MEC e por setores do Governo, o Inep desenvolve uma atividade permanente de revisão do instrumento de coleta de informações. Nesse sentido, foram colocados no questionário, encartes sobre a implementação de ações referentes à saúde sexual e reprodutiva, com destaque para a prevenção das doenças sexualmente transmissíveis e prevenção da gravidez na adolescência e, também, quesitos para identificar o ensino fundamental em nove anos e as diferentes modalidades de oferta da educação profissional técnica de nível médio.

Lembramos, mais uma vez, que em 2006, as informações prestadas pelas escolas devem refletir a situação existente no Dia Nacional do Censo Escolar, que é a última quarta-feira do mês de março, portanto, o dia 29.

O aprimoramento e a expansão da educação brasileira iniciam-se com o preenchimento do questionário do Censo Escolar, razão pela qual contamos com o seu apoio e dedicação no preenchimento.

Atenciosamente,

Fernando Haddad
Ministro de Estado da Educação

A blue ink signature of Fernando Haddad, written over the printed name and title.

Coordenação nos Estados

REGIÃO NORTE

RO (69) 3216-5384
 AC (68) 3213-2336
 AM (92) 3237-7181
 RR (95) 3621-2847
 3621-2850
 PA (91) **3201-5912**
3211-5061
 AP (96) 3212-5128
 3212-5161
 TO (63) 3218-1443
 3218-1489

REGIÃO NORDESTE

MA (98) 3218-2359
 PI (86) 3216-3265
 3216-3221
 CE (85) **3101-3904**
 RN (84) 3232-1353
 3232-1354
 PB (83) **3218-4075**
3218-4077
 PE (81) 2122-6266
 2122-6298
 AL (82) 3315-1264
 3315-1265
 SE (79) 3179-8913
 3179-8914
 BA (71) 3115-9171
 3115-9173

REGIÃO SUDESTE

ES (27) 3137-3687
 3137-3686
 RJ (21) 2299-3763
 2299-3377
 SP (11) 3218-2101
 3218-2102

REGIÃO SUL

PR (41) 3250-8301
 SC(48) 3221-6103
 3221-6109
 RS (51) 3288-4835
 3288-4866

REGIÃO CENTRO-OESTE

MS (67) 3318-2241
 3318-2374
 MT(65) 3613-6357
 3613-6364
 GO(62) 3201-3072
 DF(61) **3901-3204**
3901-3205

MEC/Inep/Deeb

Diretoria de Estatísticas
 da Educação Básica

Telefones: (61) 2104-8399
 2104-9064
0800-616161
 Fax: (61) 2104-9434

1- Este questionário é parte integrante dos instrumentos de coleta do Censo Escolar que está sendo aplicado em todas as escolas de educação básica do País. Este trabalho é uma ação conjunta do Ministério da Educação/Inep com as Secretarias Estaduais de Educação. O seu preenchimento é obrigatório para todas as escolas, inclusive as privadas, e subsidiará as ações dos governos municipal, estadual e federal para a melhoria da qualidade e da produtividade do sistema educacional brasileiro.

2- Este questionário é dividido em 10 blocos.

Bloco 1 – Cadastro da escola – Identificação básica da escola. Caso haja dados pré-impresos na capa deste questionário, a escola já está cadastrada no banco de dados do Sistema Nacional. Neste caso, confira os dados da capa e só preencha os campos cujos dados não estejam corretos. Não havendo aqueles dados, preencha cuidadosamente todos os campos desse bloco do questionário, pois só assim a escola será cadastrada no Sistema Nacional.

Bloco 2 – Caracterização física e dados gerais da escola.

Bloco 3 – Salas de aula e recursos humanos.

Bloco 4 – Educação Infantil.

Bloco 5 – Ensino Fundamental.

Bloco 6 – Ensino Médio e Médio Integrado.

Bloco 7 – Educação Especial.

Atenção: Neste bloco devem também ser registrados os alunos com necessidades educacionais especiais incluídos em classes comuns do ensino regular.

Bloco 8 – Educação de Jovens e Adultos.

Bloco 9 – Educação Profissional em nível técnico.

Bloco 10 – Transporte Escolar.

3- Para os efeitos do Censo Escolar, as escolas com ensino fundamental de oito anos, organizado em ciclos, devem fazer a correspondência com as séries.

4- Os alunos do curso de Educação de Jovens e Adultos só devem ser registrados no Bloco 8.

5- Ainda fazem parte deste questionário: glossário, tabela de línguas indígenas, Ensino Médio Integrado, tabela de cursos de Educação Profissional – Nível Técnico (páginas 58 a 62).

6- A Secretaria de Educação de seu Estado fornecerá instruções para o retorno do questionário.

7- Leia atentamente as instruções e preencha todos os campos em letra de forma, utilizando caneta azul ou preta. Quando não existir a situação descrita, inutilize o campo com um traço na diagonal. Ocorrendo qualquer dúvida quanto ao preenchimento, entre em contato com a Unidade de Estatística da Secretaria de Educação de seu Estado ou com a Diretoria de Estatísticas da Educação Básica do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira do Ministério da Educação – MEC/Inep/Deeb (Veja informação ao lado).

8- A assinatura do responsável pelas informações da escola, autenticando as informações prestadas, e o preenchimento do campo 22 do Bloco 1 são obrigatórios. A FALTA DE UMA DESTAS CONDIÇÕES IMPLICA A NÃO-ACEITAÇÃO DE TODO O QUESTIONÁRIO.

9- Lembramos que, no decorrer do ano, a escola poderá ser objeto de uma pesquisa de verificação dos dados informados. Por isso, é necessária a conservação dos documentos usados para o preenchimento deste questionário.

Atenção para o Encarte Saúde! Ele está na parte central do questionário. Não se esqueça de responder às perguntas, informando também o código da escola.

Nome e código do órgão regional de ensino (não preencher)

--	--

Código da Escola (não preencher)

--	--	--	--	--	--	--	--

Leia, atentamente, os dados contidos na capa deste questionário. Se houver alteração(ões), preencha o(s) campo(s) que deve(m) ser modificado(s)

1- Nome da Escola

2- Endereço (rua, avenida, praça, fazenda, comunidade, aldeia, terra indígena, etc.)

3- Número

--	--

4- Complemento (conjunto, bloco, sala, etc.)

5- Bairro

--	--

6- Distrito

7- Município

--	--

8- UF

9- CEP

10- Caixa Postal

11- DDD

12- Telefone da Escola

12A- Telefone Público

--	--	--	--	--	--	--

12B- Telefone Público

13- Fax

--	--

14- Endereço Eletrônico (e-mail)

--	--

15- Situação de funcionamento

Assinalar a situação de funcionamento em que a escola se encontra em 29/3/2006:

Em atividade: em funcionamento;**Paralisada:** atividades temporariamente suspensas;**Extinta:** atividades definitivamente encerradas.

16- Dependência administrativa

Assinalar o âmbito de subordinação administrativa da escola.

15- Situação de funcionamento

<input type="checkbox"/>	Em Atividade	<input type="checkbox"/>	Paralisada	<input type="checkbox"/>	Extinta
--------------------------	--------------	--------------------------	------------	--------------------------	---------

16- Dependência administrativa

<input type="checkbox"/>	Federal	<input type="checkbox"/>	Estadual	<input type="checkbox"/>	Municipal	<input type="checkbox"/>	Privada
--------------------------	---------	--------------------------	----------	--------------------------	-----------	--------------------------	---------

17- Localização/Zona da escola

Assinalar se a escola está localizada em zona urbana ou rural do município.

17- Localização/Zona da escola

<input type="checkbox"/>	Urbana	<input type="checkbox"/>	Rural
--------------------------	--------	--------------------------	-------

BLOCO 1

Cadastro da escola
(conclusão)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

35- Educação especial

Assinalar se a escola é de:

Educação especial: instituição especializada que *oferece escolarização exclusivamente* a alunos com necessidades educacionais especiais, em uma etapa ou modalidade da educação básica, *ou instituição especializada que oferece somente atendimento educacional especializado aos alunos com necessidades educacionais especiais.*

Ensino regular com classe especial: escola de ensino regular que oferece educação escolar a alunos com necessidades educacionais especiais, em uma etapa ou modalidade da educação básica, em *sala de aula* destinada *exclusivamente* a esses alunos.

Ensino Regular com inclusão: escola de ensino regular que oferece educação escolar a alunos com necessidades educacionais especiais em uma etapa ou modalidade de educação básica em classe comum.

Etapas/Modalidades de ensino (continuação)

35- Educação especial

Escola de educação especial Escola de ensino regular com classe especial Escola de ensino regular com inclusão

36- Assentamento - Unidade Territorial obtida pelo programa de Reforma Agrária do governo federal ou em parceria com Estados ou Municípios

36- A escola está localizada em área de assentamento?

Sim Não

37- Quilombos - Consideram-se remanescentes das comunidades de quilombos, os grupos étnico-raciais, segundo critérios de auto-atribuição, com trajetória histórica própria, dotados de relações territoriais específicas, com presunção de ancestralidade negra relacionada com a resistência à opressão histórica sofrida.

37- A escola está localizada em área remanescente de Quilombos?

Sim Não

38- Materiais didáticos específicos ao grupo étnico (Educação Quilombola)

Sim Não

39, 40, 41 e 42- Educação Indígena (povos indígenas)

Educação escolar indígena monolíngue, bilingüe e intercultural nas escolas destinadas ao atendimento exclusivo de educandos da comunidade indígena.

40- Língua em que o ensino é ministrado

Assinalar a língua em que o ensino é ministrado, se indígena, informar o código. Ver tabela de línguas (página 58).

41- Materiais didáticos específicos ao grupo étnico

Assinalar se utilizam materiais didáticos específicos ao grupo étnico.

42- Localização da escola em terra indígena

Assinalar se a escola está em terra indígena.

Educação indígena (povos indígenas)

39- Educação indígena

Sim Não

40- Língua em que o ensino é ministrado (assinalar as duas opções, se for o caso)

Língua indígena Código de língua indígena Língua portuguesa

41- Materiais didáticos específicos ao grupo étnico

Sim Não

42- Localização da escola indígena em terra indígena

Sim Não

BLOCO 2

Caracterização física e dados gerais da escola (continua)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1- Local de funcionamento da escola (assinalar mais de uma opção, se for o caso)

<input type="checkbox"/> Prédio escolar	<input type="checkbox"/> Salas de empresa	<input type="checkbox"/> Salas em outra escola	<input type="checkbox"/> Unidade de internação
<input type="checkbox"/> Templo/Igreja	<input type="checkbox"/> Casa do professor	<input type="checkbox"/> Galpão/ Rancho/ Paiol/ Barracão	<input type="checkbox"/> Outros

Atenção: Caso a escola funcione em mais de um imóvel, informar a entidade proprietária e a forma de ocupação do imóvel onde funciona a sede (prédio principal).

2- Entidade proprietária do imóvel

Indicar a esfera administrativa proprietária do prédio onde funciona a escola.

3- Forma de ocupação do prédio

Próprio: se o prédio é de propriedade da escola;

Alugado: se o local de funcionamento é de uso da escola por contrato de locação com prazo e preço determinados;

Cedido: se o prédio foi entregue sem ônus para uso da escola.

2- Entidade proprietária do imóvel

<input type="checkbox"/> Federal	<input type="checkbox"/> Estadual	<input type="checkbox"/> Municipal	<input type="checkbox"/> Particular	<input type="checkbox"/> Próprio	<input type="checkbox"/> Alugado	<input type="checkbox"/> Cedido
----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

3- Forma de ocupação do prédio

4- Prédio compartilhado com outra escola

Informar se a escola compartilha o prédio com outra escola. Caso compartilhe, informe o código da escola com a qual compartilha.

4- Prédio compartilhado com outra escola

<input type="checkbox"/> Sim	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>											Código da escola com a qual compartilha	<input type="checkbox"/> Não

5- Dependências existentes na escola

Assinalar as dependências existentes na escola. Não existindo nenhuma dependência, assinalar a quadrícula "Nenhuma das dependências relacionadas".

Atenção: A escola deverá verificar se os itens abaixo relacionados foram assinalados em outros anos e não estão sendo assinalados neste ano.

5- Dependências existentes na escola

<input type="checkbox"/> Diretoria	<input type="checkbox"/> Outros laboratórios/oficinas	<input type="checkbox"/> Lactário	<input type="checkbox"/> Sanitário fora do prédio
<input type="checkbox"/> Secretaria	<input type="checkbox"/> Brinquedoteca	<input type="checkbox"/> Parque infantil	<input type="checkbox"/> Sanitário dentro do prédio
<input type="checkbox"/> Sala de Professores	<input type="checkbox"/> Auditório	<input type="checkbox"/> Dormitório	<input type="checkbox"/> Sanitário adequado à pré-escola
<input type="checkbox"/> Almojarifado	<input type="checkbox"/> Solário	<input type="checkbox"/> Berçário	<input type="checkbox"/> Sanitário adequado a alunos com necessidades especiais/acessibilidade
<input type="checkbox"/> Videoteca	<input type="checkbox"/> Ginásio de esportes	<input type="checkbox"/> Quadra de esporte descoberta	<input type="checkbox"/> Dependências e vias adequadas a alunos com necessidades especiais
<input type="checkbox"/> Sala para TV/vídeo	<input type="checkbox"/> Cozinha	<input type="checkbox"/> Quadra de esporte coberta	<input type="checkbox"/> Lavanderia
<input type="checkbox"/> Laboratório de informática	<input type="checkbox"/> Cantina	<input type="checkbox"/> Piscina	<input type="checkbox"/> Fraldário
<input type="checkbox"/> Laboratório de ciências	<input type="checkbox"/> Refeitório	<input type="checkbox"/> Depósito de alimentos	<input type="checkbox"/> Sala de leitura
<input type="checkbox"/> Sala de apoio pedagógico/ Sala de recursos	<input type="checkbox"/> Biblioteca	<input type="checkbox"/> Nenhuma das dependências relacionadas	

BLOCO 2

Caracterização física e dados gerais da escola (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6- Equipamentos de copa/cozinha em uso na escola

Assinalar os equipamentos em uso na escola.

6- Equipamentos de copa/cozinha em uso na escola

<input type="checkbox"/> Fogão industrial	<input type="checkbox"/> Fogão doméstico	<input type="checkbox"/> Fogão a lenha	<input type="checkbox"/> Geladeira	<input type="checkbox"/> Forno
<input type="checkbox"/> Freezer	<input type="checkbox"/> Filtro	<input type="checkbox"/> Liquidificador	<input type="checkbox"/> Balança	

7- A água consumida pelos alunos é filtrada?

<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não
------------------------------	------------------------------

8- Destinação do lixo

Informar qual a destinação dada ao lixo produzido na escola.

8- Destinação do lixo

<input type="checkbox"/> Coleta periódica	<input type="checkbox"/> Queima	<input type="checkbox"/> Joga em outra área	<input type="checkbox"/> Recicla	<input type="checkbox"/> Reutiliza	<input type="checkbox"/> Enterra
---	---------------------------------	---	----------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

9- Equipamentos utilizados na escola

Informar a quantidade de equipamentos que a escola utiliza.

9- Equipamentos utilizados na escola

Equipamento	Quantidade	Equipamento	Quantidade	Equipamento	Quantidade
Videocassete	<input type="text"/>	Máquina copiadora	<input type="text"/>	Aparelho de som	<input type="text"/>
Aparelho de televisão	<input type="text"/>	Ar-condicionado em salas de aula	<input type="text"/>	Máquina fotográfica	<input type="text"/>
Antena parabólica analógica p/TV	<input type="text"/>	Mimeógrafo/Duplicador elétrico	<input type="text"/>	Bebedouro	<input type="text"/>
Antena parabólica digital p/TV	<input type="text"/>	Mimeógrafo/Duplicador a álcool	<input type="text"/>	Filmadora	<input type="text"/>
Antena parabólica p/ conexão com a internet	<input type="text"/>	Aparelho de fax	<input type="text"/>	Ventilador em salas de aula	<input type="text"/>
Retroprojektor	<input type="text"/>	Impressora Braille	<input type="text"/>	Data Show	<input type="text"/>
Impressora	<input type="text"/>	DVD	<input type="text"/>		

10- As tecnologias de informação e comunicação (TIC) utilizados na escola

Informar a quantidade de equipamentos de informática que a escola utiliza.

10- As tecnologias de informação e comunicação (TIC) utilizados na escola

Equipamento	Quantidade	Equipamento	Quantidade
Microcomputador tipo PC Processador Pentium, superior ou equivalente	<input type="text"/>	Microcomputador – Apple	<input type="text"/>
Microcomputador tipo PC Processador 486/386 ou equivalente	<input type="text"/>	Microcomputador – outros	<input type="text"/>

11 a 15- Somente para as escolas que utilizam equipamentos de informática

11- Os equipamentos de informática estão interligados em rede local (conexão de 2 ou mais computadores compartilhando os mesmos dados)

<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não
------------------------------	------------------------------

BLOCO 2

Caracterização física e dados gerais da escola (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12- Velocidade de conexão com a Internet

- | | | |
|---|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Inferior a 64 kbps (discada) | <input type="checkbox"/> Superior a 128 até 512 kbps | <input type="checkbox"/> Sem conexão |
| <input type="checkbox"/> De 64 a 128 kbps | <input type="checkbox"/> Superior a 512 kbps | |

13- Uso das tecnologias de informação e comunicação - TIC

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Por alunos orientados pelos professores | <input type="checkbox"/> Por alunos em acesso livre | <input type="checkbox"/> Por professores |
| <input type="checkbox"/> Pela área administrativa | <input type="checkbox"/> Pela comunidade | <input type="checkbox"/> Por outros profissionais |

14- Local de uso das TIC

- | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> Laboratórios de informática | <input type="checkbox"/> Salas de aula | <input type="checkbox"/> Biblioteca | <input type="checkbox"/> Secretaria | <input type="checkbox"/> Sala de professores | <input type="checkbox"/> Outros locais |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|

15- Acesso dos alunos às TIC

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> De Creche | <input type="checkbox"/> De Séries/anos iniciais (EF Regular) | <input type="checkbox"/> Do Ensino Médio e Médio Integrado | <input type="checkbox"/> Da Educação de Jovens e Adultos |
| <input type="checkbox"/> De Pré-escola | <input type="checkbox"/> De Séries/anos finais (EF Regular) | <input type="checkbox"/> De Educação Especial | <input type="checkbox"/> De Educação Profissional |

16, 17 e 18- Abastecimento de energia elétrica, de água e esgoto sanitário

Indicar as fontes e formas de abastecimento de energia, água e esgoto.

16- Abastecimento de energia elétrica

- | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Rede pública | <input type="checkbox"/> Gerador | <input type="checkbox"/> Energia solar | <input type="checkbox"/> Energia eólica | <input type="checkbox"/> Inexistente |
|---------------------------------------|----------------------------------|--|---|--------------------------------------|

Voltagem

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 110 volts | <input type="checkbox"/> 220 volts |
|------------------------------------|------------------------------------|

17- Abastecimento de água

- | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Rede pública | <input type="checkbox"/> Poço artesiano | <input type="checkbox"/> Cacimba/Cisterna/Poço | <input type="checkbox"/> Caminhão pipa | <input type="checkbox"/> Fonte/Rio/Igarapé/Riacho/Córrego | <input type="checkbox"/> Inexistente |
|---------------------------------------|---|--|--|---|--------------------------------------|

18- Esgoto sanitário

- | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Rede pública | <input type="checkbox"/> Fossa | <input type="checkbox"/> Inexistente |
|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|

19 e 20- Livro didático – PNLD/FNDE

19- Informar o número de livros didáticos devolvidos pelos alunos no final do ano de 2005

- | | | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 2ª Série | 3ª Série | 4ª Série | 5ª Série | 6ª Série | 7ª Série | 8ª Série |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

20- Dos livros devolvidos, informe a quantidade que tem condições de ser reutilizada em 2006

- | | | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 2ª Série | 3ª Série | 4ª Série | 5ª Série | 6ª Série | 7ª Série | 8ª Série |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

BLOCO 2

Caracterização física e dados gerais da escola (conclusão)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

21- Alimentação escolar – PNAE/FNDE

Informar se a escola oferece alimentação escolar aos alunos de creche, pré-escola e ensino fundamental com recursos do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE).

Atenção:

1- se 2006 é o primeiro ano de funcionamento da escola, com alunos de creche e pré-escola ou alunos do ensino fundamental, e ela está oferecendo alimentação escolar, responda sim;

2- se 2006 é o primeiro ano de funcionamento da escola, com alunos de creche e pré-escola ou alunos do ensino fundamental, e ela vai oferecer alimentação escolar a partir de 2007, responda sim;

3- se a escola já oferece alimentação escolar e a oferta será mantida em 2007, responda sim;

4- se a escola não oferece alimentação escolar, responda não.

21- Informe se a escola oferece alimentação escolar aos alunos, em 2006.

Sim

Não

22- Programas dos quais a escola participa

Informe se a escola participa, atualmente, dos programas especificados.

22- Programas dos quais a escola participa (assinalar mais de uma opção, se for o caso)

Programa Bolsa Família(*)

Projeto de Promoção à Saúde Sexual e Reprodutiva (Min. da Saúde)

Conferência Nacional Infanto-juvenil pelo Meio Ambiente (Min. do Meio Ambiente/MEC)

Proinfo/MEC

TV Escola/MEC

Outros programas de TV Educativa

Outros programas de informática educativa

Outros programas municipais

Outros programas estaduais

Outros programas federais

Programa de Proteção Social Básica/Infância (JOI, JOPA, ASEF) do FNAS (Ministério do Desenvolvimento Social – MDS)(**)

* Informar se a escola possui algum aluno que participe do Programa Bolsa Família.

** FNAS – Fundo Nacional de Assistência Social

JOI – Jornada Integral

JOPA – Jornada Parcial

ASEF – Ações Socioeducativas de Apoio à Família

BLOCO 3Salas de aula e recursos humanos
(continua)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1- Número de salas de aula existentes

Informar o total de:

Salas de aula permanentes -salas de aula construídas ou adaptadas para uso permanente na atividade de ensino-aprendizagem.**Salas de aula provisórias** - salas adaptadas provisoriamente para a atividade de ensino-aprendizagem.**2- Número de salas de aula utilizadas**

Informar o total de salas de aula utilizadas, permanentes ou provisórias, no(s) prédio(s) da escola.

Salas de aula utilizadas fora do prédio: salas alugadas, cedidas por empréstimo, etc.**3-Total de funcionários da escola**Informar o total de pessoas que desempenham funções docentes, técnicas, administrativas, etc., na escola, em **29/3/2006**.**4- Total de professores em exercício** (em sala de aula)

Atenção: São considerados professores os profissionais que exercem a função de docência, responsáveis pelo processo de aprendizagem e que atuam diretamente com o aluno em sala de aula.

5-Total de profissionais auxiliares de educação infantil

Informar o total de profissionais que atuam junto aos professores regentes das classes de educação infantil (monitores e auxiliares).

n.e.e.: Dos profissionais auxiliares de educação infantil, informar quantos têm habilitação em Educação Especial, ou cursos de formação continuada (mínimo de 40 horas), para o atendimento de alunos com necessidade educacionais especiais (n.e.e.).**1- Número de salas de aula existentes - Em 2006**

Permanentes

--	--	--	--	--

Provisórias

--	--	--	--	--

2- Número de salas de aula utilizadas - Em 2006

No prédio

--	--	--	--	--

Fora do prédio

--	--	--	--	--

3- Total de funcionários da escola - Em 2006 (inclusive professores)

--	--	--	--	--

4- Total de professores em exercício (em sala de aula) - Em 2006

--	--	--	--	--

5- Total de profissionais auxiliares de educação infantil - Em 2006

Creche

Pré-escola

Total

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

n.e.e.

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

6- Número de professores por etapa/modalidade de atuação - Em 2006Informar o número de professores da escola que atuam em cada etapa/modalidade de ensino, em **29/3/2006**, observando que, quando o professor atuar em mais de uma etapa/modalidade, deverá ser registrado em cada campo correspondente.**n.e.e.: Dos professores em cada etapa/modalidade, informar quantos têm habilitação em Educação Especial, ou cursos de formação continuada (mínimo 40 horas), para o atendimento de alunos com necessidades educacionais especiais (n.e.e.).****6 - Número de professores por etapa/modalidade de atuação - Em 2006**

Creche

Pré-escola

Ensino fundamental

Ensino médio e médio integrado

Educação especial

Educação de jovens e adultos

Educação profissional nível técnico

Total

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

n.e.e.

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

BLOCO 3Salas de aula e recursos humanos
(conclusão)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7- Número de professores por nível de formação e etapa/modalidade de atuação - Em 2006

Informar o número de professores da escola, em exercício de atividades docentes, em 29/3/2006.

Atenção: considerar apenas o nível de formação mais alto concluído pelo professor. No caso de nível superior incompleto, informar o médio, e no caso de médio incompleto, informar o fundamental completo. Quando o professor atuar em **mais de uma** Etapa/Modalidade de ensino, ele deve ser informado em cada Etapa/Modalidade correspondente.Quando o professor atuar em uma **mesma** Etapa/Modalidade de ensino, em mais de um turno, ele deverá ser informado somente 1 (uma) vez, independente do número de turnos em que atua.**7- Número de professores por escolaridade e etapa/modalidade de atuação - Em 2006**

Etapa/Modalidade de ensino que atua		Escolaridade do Professor						
		Fundamental		Médio		Superior		
		Incompleto	Completo	Magistério completo	Outra formação completa	Licenciatura completa	Completo sem licenciatura Com magistério Sem magistério	
Creche	Com curso específico	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Sem curso específico	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Pré-escola	Com curso específico	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Sem curso específico	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ensino fundamental em oito anos	1ª a 4ª série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	5ª a 8ª série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ensino fundamental em nove anos	Anos iniciais (1º ao 5º)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Anos finais (6º ao 9º)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ensino médio e médio integrado		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Educação especial	Com curso específico	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Sem curso específico	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Educação de jovens e adultos	1ª a 4ª série	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	5ª a 8ª série	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Ensino médio	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Educação profissional	Nível técnico	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

8- Número de profissionais auxiliares de educação infantil por escolaridade - Em 2006

		Escolaridade do Auxiliar						
		Fundamental		Médio		Superior		
		Incompleto	Completo	Magistério completo	Outra formação completa	Licenciatura completa	Completo sem licenciatura Com magistério Sem magistério	
Auxiliar de Creche	Com curso específico	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Sem curso específico	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Auxiliar de Pré-escola	Com curso específico	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Sem curso específico	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 4
Educação Infantil
(continua)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até 6 anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. Na educação infantil, a avaliação faz-se mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental. A educação infantil pode ser oferecida em: a) creche ou equivalente, para crianças de até 3 anos de idade; b) pré-escola, para crianças de 4 a 6 anos de idade.

Atenção: registrar todos os alunos, mesmo os que estiverem fora da faixa etária recomendada.

Os alunos com necessidades educacionais especiais, de escolas de educação especial ou de classes especiais, não deverão ser registrados neste Bloco, mas apenas no Bloco 7.

1- Número de turmas e matrícula inicial na educação infantil - Em 2006

Turmas: o número de turmas de creche e pré-escola em 29/3/2006, de acordo com o horário de funcionamento.

Turmas unificadas: o número de turmas de educação infantil, com o mesmo professor no mesmo horário de funcionamento.

Matrícula inicial: o número de alunos matriculados em creche e pré-escola efetivamente freqüentando a escola em 29/3/2006, de acordo com o horário de funcionamento da turma.

Atenção: não incluir, na matrícula inicial, os alunos que se matricularam, mas nunca freqüentaram a escola em 2006.

Os alunos com necessidades educacionais especiais, que estão **incluídos** na educação infantil, deverão ser registrados neste bloco e também no Bloco 7.

Horário de funcionamento: o início e o término de funcionamento das turmas.

Exemplo: Para uma turma que começa a funcionar às 8 horas e 30 minutos e termina às 13 horas, preencher o horário de funcionamento utilizando as quatro quadrículas (início 08:30 - término 13:00).

1- Número de turmas e matrícula inicial na educação infantil - Em 2006

Horário de funcionamento			Creche	Pré-escola	Turma unificada
Início	Término	Turmas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Matrículas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Início	Término	Turmas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Matrículas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Início	Término	Turmas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Matrículas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Início	Término	Turmas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Matrículas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
TOTAL		Turmas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		Matrículas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

2- Matrícula inicial na educação infantil, por ano de nascimento - Em 2006

Informar o número de alunos matriculados em creche e pré-escola, efetivamente freqüentando a escola em 29/3/2006, de acordo com o ano de nascimento.

2- Matrícula inicial na educação infantil por ano de nascimento - Em 2006

Ano de nascimento	Creche	Pré-escola
Após 2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2002	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2001	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2000	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1999	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1998	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1997	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Antes de 1997	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 4
Educação Infantil
(conclusão)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3- Matrícula inicial na educação infantil, por sexo e cor/raça - Em 2006

Informar o número de alunos matriculados em creche e pré-escola, efetivamente freqüentando a escola em 29/3/2006, de acordo com o sexo e cor/raça do aluno.

3- Matrícula inicial na educação infantil, por sexo e cor/raça - Em 2006

Sexo	Cor/raça	Creche	Pré-escola
Masculino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Feminino	Branca	<input type="text"/>
Preta		<input type="text"/>	<input type="text"/>
Parda		<input type="text"/>	<input type="text"/>
Amarela		<input type="text"/>	<input type="text"/>
Indígena		<input type="text"/>	<input type="text"/>
Não Declarada		<input type="text"/>	<input type="text"/>
Total		<input type="text"/>	<input type="text"/>

4- Movimento e matrícula final na educação infantil - Em 2005

Informar o número de alunos matriculados em creche e pré-escola, no final do ano letivo de 2005.

4- Movimento e matrícula final na educação infantil - Em 2005

	Creche	Pré-escola
Admitidos após 30/3/2005	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por abandono após 30/3/2005	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por transferência após 30/3/2005	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Matrícula final	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 5
Ensino Fundamental (Regular)
 (continua)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Considera-se como Ensino Fundamental (regular) aquele que é oferecido em, no mínimo, oito anos com carga horária mínima anual de 800 horas, distribuídas por um mínimo de 200 dias de efetivo trabalho escolar. (artigo 24 e 32 da LDB)

1- Formas de organização do ensino fundamental (Regular) – Em 2006

Informe como o ensino fundamental está organizado na escola, mesmo que a escola não ofereça, ainda, todas as séries/ciclos para a sua conclusão.

1- Formas de organização do ensino fundamental (regular) - Em 2006 (assinalar mais de uma opção, se for o caso)

Formas de organização	Regime anual		Regime semestral	
	Diurno	Noturno	Diurno	Noturno
Em séries/ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em ciclos/fases/etapas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2- Número total de ciclos e duração de cada ciclo – Em 2006 (somente para a escola que tem a forma de organização de ensino fundamental em ciclos).

Número total de ciclos: informe em quantos ciclos o ensino fundamental está dividido, de acordo com a forma de organização proposta para o ensino fundamental, mesmo que a escola não ofereça ainda todos os ciclos.

Duração em anos de cada ciclo: informe o total de anos de duração de um ciclo, de acordo com a forma de organização proposta para o ensino fundamental.

Atenção: Caso a duração do ciclo seja, por exemplo, de três anos no 1º ciclo, proceder da seguinte forma: 1ª série – alunos com 1 ano no ciclo; 2ª série – alunos com 2 anos no ciclo; 3ª série – alunos com 3 anos no ciclo.

Proceder, de forma análoga, qualquer que seja o número de ciclos e sua duração.

2- Número total de ciclos e duração de cada ciclo - Em 2006 (Somente para escola que tem a forma de organização de ensino fundamental em ciclos)

Duração de cada ciclo

Número total de ciclos

Ciclos

1º Ciclo

anos

2º Ciclo

anos

3º Ciclo

anos

4º Ciclo

anos

BLOCO 5Ensino Fundamental (Regular)
8 anos - (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3- Número de turmas e matrícula inicial no ensino fundamental (regular) - Em 2006

Turmas: Na linha indicada pela letra "T", o número de turmas de cada série/ano, multi (fases/etapas/ano) e de correção de fluxo no ensino fundamental, em **29/3/2006**, de acordo com o horário de funcionamento.

Matrícula inicial: Na linha indicada pelas letras "MI", o número de alunos matriculados no ensino fundamental, *inclusive programas de correção de fluxo*, efetivamente freqüentando a escola em **29/3/2006**, em cada série/ano, de acordo com o horário de funcionamento da turma.

Atenção- Considerar as seguintes observações:

Não incluir, na matrícula inicial, os alunos que se matricularam, mas nunca freqüentaram a escola em 2006.

Horário de funcionamento – Ver exemplo de horário no Bloco 4.

Turmas Multi – Distribuir os alunos de turmas multi (fases/etapas/ano) nas séries/anos correspondentes.

Correção de fluxo – Os alunos dos programas de correção de fluxo devem ser informados na série/ano de ingresso.

Os alunos com necessidades educacionais especiais, que estão incluídos no Ensino Fundamental deverão ser registrados neste bloco e também no Bloco 7.

Os alunos com necessidades educacionais especiais, em escolas de educação especial ou em classes especiais, não deverão ser registrados neste Bloco, mas apenas no Bloco 7.

3- Número de turmas (T) e matrícula inicial (MI) no ensino fundamental (regular) - Em 2006

Horário de funcionamento			1ª Série/ Ano	2ª Série/ Ano	3ª Série/ Ano	4ª Série/ Ano	5ª Série/ Ano	6ª Série/ Ano	7ª Série/ Ano	8ª Série/ Ano
Início	Término	T	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
:	:	MI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
					Turma multi	<input type="text"/>	Turma de correção de fluxo	<input type="text"/>		
Início	Término	T	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
:	:	MI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
					Turma multi	<input type="text"/>	Turma de correção de fluxo	<input type="text"/>		
Início	Término	T	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
:	:	MI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
					Turma multi	<input type="text"/>	Turma de correção de fluxo	<input type="text"/>		
Início	Término	T	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
:	:	MI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
					Turma multi	<input type="text"/>	Turma de correção de fluxo	<input type="text"/>		
TOTAL		T	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		MI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
					Turma multi	<input type="text"/>	Turma de correção de fluxo	<input type="text"/>		

BLOCO 5Ensino Fundamental (Regular)
8 anos - (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 e 5- Matrícula inicial no ensino fundamental (regular), por série/ano, ano de nascimento e turno - Em 2006

Informar o número de alunos matriculados no ensino fundamental (regular), efetivamente freqüentando a escola em **29/3/2006**, de acordo com a série/ano, ano de nascimento e turno.

4- Matrícula inicial no ensino fundamental (regular), por série/ano e ano de nascimento - Em 2006 - Diurno

Ano de nascimento	1ª Série/Ano	2ª Série/Ano	3ª Série/Ano	4ª Série/Ano	5ª Série/Ano	6ª Série/Ano	7ª Série/Ano	8ª Série/Ano
Após 2000								
2000								
1999								
1998								
1997								
1996								
1995								
1994								
1993								
1992								
1991								
1990								
1989								
1988								
1987								
De 1986 a 1982								
De 1981 a 1977								
De 1976 a 1972								
De 1971 a 1967								
Antes de 1967								
TOTAL								

BLOCO 5

Ensino Fundamental (Regular)
8 anos - (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Atenção: Considerar horário noturno aquele que se inicia a partir das 17 horas.

5- Matrícula inicial no ensino fundamental (regular), por série/ano e ano de nascimento - Em 2006 - Noturno

Ano de nascimento	1ª Série/Ano	2ª Série/Ano	3ª Série/Ano	4ª Série/Ano	5ª Série/Ano	6ª Série/Ano	7ª Série/Ano	8ª Série/Ano
Após 2000								
2000								
1999								
1998								
1997								
1996								
1995								
1994								
1993								
1992								
1991								
1990								
1989								
1988								
1987								
De 1986 a 1982								
De 1981 a 1977								
De 1976 a 1972								
De 1971 a 1967								
Antes de 1967								
TOTAL								

BLOCO 5Ensino Fundamental (Regular)
8 anos - (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6 e 7- Matrícula inicial no ensino fundamental (regular), por série/ano, sexo, turno e cor/raça - Em 2006

Informar o número de alunos matriculados no ensino fundamental, efetivamente freqüentando a escola em 29/3/2006, de acordo com a série/ano, sexo, cor/raça e turno do aluno.

6- Matrícula inicial no ensino fundamental (regular), por série/ano, sexo e cor/raça - Em 2006 - Diurno

Sexo	Cor/raça	1ª Série/Ano	2ª Série/Ano	3ª Série/Ano	4ª Série/Ano	5ª Série/Ano	6ª Série/Ano	7ª Série/Ano	8ª Série/Ano
Masculino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Feminino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Preta		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Parda		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Amarela		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Indígena		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Não Declarada		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Total		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7- Matrícula Inicial no ensino fundamental (regular), por série/ano, sexo e cor/raça - Em 2006 - Noturno

Sexo	Cor/raça	1ª Série/Ano	2ª Série/Ano	3ª Série/Ano	4ª Série/Ano	5ª Série/Ano	6ª Série/Ano	7ª Série/Ano	8ª Série/Ano
Masculino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Feminino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 5Ensino Fundamental (Regular)
8 anos - (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8- Total de matrículas em programas de correção de fluxo no ensino fundamental (regular) - Em 2006

Informar o número de alunos matriculados em programas de correção de fluxo, efetivamente freqüentando a escola em 29/3/2006 (distribuir os alunos na série/ano de ingresso).

Atenção: A matrícula **deve ser** também informada nos campos 3 a 9 deste bloco.

8- Total de matrículas em programas de correção de fluxo no ensino fundamental por turno - Em 2006

	1ª Série/Ano	2ª Série/Ano	3ª Série/Ano	4ª Série/Ano	5ª Série/Ano	6ª Série/Ano	7ª Série/Ano	8ª Série/Ano
Diurno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Noturno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

9- Matrícula inicial em 2006 no ensino fundamental (regular), por série/ano, de alunos promovidos, repetentes, provenientes da Educação de Jovens e Adultos e que não freqüentaram escola em 2005.

Informar o número de alunos promovidos, repetentes, provenientes da Educação de Jovens e Adultos e que não freqüentaram escola em 2005, efetivamente freqüentando a escola em 29/3/2006, em cada série/ano do ensino fundamental.

Aluno promovido: é aquele que está matriculado em 2006 na série/ano imediatamente posterior à cursada em 2005. A promoção pode ocorrer apenas quando o aluno foi aprovado na série/ano anterior, em 2005, e está matriculado na série/ano seguinte em 2006. Na 1ª série/ano devem ser informados os alunos matriculados pela 1ª vez na 1ª série/ano do ensino fundamental.

Aluno repetente: é aquele que está matriculado em 2006 na mesma série/ano em que esteve matriculado em 2005. A repetência pode ocorrer em três situações: a) o aluno foi reprovado em 2005; b) o aluno abandonou a escola em 2005; c) o aluno foi aprovado em 2005, mas, por qualquer motivo, está repetindo a mesma série/ano em 2006.

Alunos provenientes da Educação de Jovens e Adultos: Informar o número de alunos que em 2005 estavam na Educação de Jovens e Adultos e que, em 2006, estão matriculados no ensino fundamental, efetivamente freqüentando a escola em 29/3/2006, de acordo com a série/ano.

Alunos que não freqüentaram escola: Informar o número de alunos que em 2005 não freqüentaram escola e que, em 2006, estão matriculados no ensino fundamental, efetivamente freqüentando a escola em 29/3/2006, de acordo com a série/ano.

9- Matrícula inicial, em 2006, no ensino fundamental (regular), por série/ano, de alunos promovidos, repetentes, provenientes da Educação de Jovens e Adultos e que não freqüentaram escola em 2005.

	1ª Série/Ano	2ª Série/Ano	3ª Série/Ano	4ª Série/Ano	5ª Série/Ano	6ª Série/Ano	7ª Série/Ano	8ª Série/Ano
Número de alunos promovidos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Número de alunos repetentes	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Matrícula Inicial em 2006, de alunos que freqüentaram a EJA em 2005	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Matrícula Inicial em 2006 de alunos que não freqüentaram escola em 2005	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 5Ensino Fundamental (Regular)
8 anos (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10- Movimento e rendimento escolar no ensino fundamental (regular) - Em 2005 - Turno diurno**Admitidos após 30/3/2005:** o número de alunos, em cada série/ano do ensino fundamental, admitidos na escola após 30/3/2005.**Afastados por abandono:** o número de alunos, em cada série/ano do ensino fundamental, que deixaram de freqüentar a escola em 2005.**Atenção:** não incluir, entre os alunos afastados, aqueles que se matricularam, mas nunca freqüentaram a escola.**Afastados por transferência:** o número de alunos, em cada série/ano do ensino fundamental, que deixaram de freqüentar a escola após 30/3/2005, para ingressar em outra, observadas as exigências legais.**Aprovados sem dependência - Em 2005:** o número de alunos em cada série/ano do ensino fundamental, que, ao final do ano letivo de 2005, preencheram os requisitos mínimos de aproveitamento e freqüência, previstos em legislação.**Aprovados com dependência - Em 2005:** o número de alunos em cada série/ano do ensino fundamental, que, ao final do ano letivo de 2005, preencheram parcialmente os requisitos mínimos de aproveitamento e freqüência, previstos em legislação.**Reprovados:** o número de alunos, em cada série/ano do ensino fundamental, que, ao final do ano letivo de 2005, não preencheram os requisitos mínimos de aproveitamento e/ou freqüência previstos em legislação.**10- Movimento e rendimento escolar no ensino fundamental (regular) - Turno diurno - Em 2005**

	1ª Série/Ano	2ª Série/Ano	3ª Série/Ano	4ª Série/Ano	5ª Série/Ano	6ª Série/Ano	7ª Série/Ano	8ª Série/Ano
Matrícula Inicial em 2005	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Admitidos após 30/3/2005	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por abandono após 30/3/2005	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por transferência após 30/3/2005	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados sem dependência	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados com dependência	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Reprovados	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

11- Alunos reclassificados após 30/3/2005 - Turno diurno

Informar o número de alunos que após 30/3/2005 foram reclassificados em série/ano mais avançada cursada nesta escola, diversa da série/ano correspondente à matrícula inicial, indicando a série/ano de ingresso e a série/ano de destino. Considerar a série/ano de ingresso, aquela em que o aluno foi matriculado no início do ano letivo, e a série/ano de destino, aquela mais elevada para qual o aluno foi classificado, nesta escola, durante o ano de 2005.

11- Alunos reclassificados após 30/3/2005 - Turno diurno

Série de ingresso	Série de destino em 2005								Médio
	2ª Série/Ano	3ª Série/Ano	4ª Série/Ano	5ª Série/Ano	6ª Série/Ano	7ª Série/Ano	8ª Série/Ano		
1ª Série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
2ª Série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
3ª Série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
4ª Série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
5ª Série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
6ª Série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
7ª Série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
8ª Série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

BLOCO 5Ensino Fundamental (Regular)
8 anos (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12- Movimento e rendimento escolar no ensino fundamental (regular) - Em 2005 - Turno noturno**Admitidos após 30/3/2005:** o número de alunos, em cada série/ano do ensino fundamental, admitidos na escola após 30/3/2005.**Afastados por abandono:** o número de alunos, em cada série/ano do ensino fundamental, que deixaram de freqüentar a escola em 2005.**Atenção:** não incluir, entre os alunos afastados, aqueles que se matricularam, mas nunca freqüentaram a escola.**Afastados por transferência:** o número de alunos, em cada série/ano do ensino fundamental, que deixaram de freqüentar a escola após 30/3/2005, para ingressar em outra, observadas as exigências legais.**Aprovados sem dependência - Em 2005:** o número de alunos em cada série/ano do ensino fundamental, que, ao final do ano letivo de 2005, preencheram os requisitos mínimos de aproveitamento e freqüência, previstos em legislação.**Aprovados com dependência - Em 2005:** o número de alunos em cada série/ano do ensino fundamental, que, ao final do ano letivo de 2005, preencheram parcialmente os requisitos mínimos de aproveitamento e freqüência, previstos em legislação.**Reprovados:** o número de alunos, em cada série/ano do ensino fundamental, que, ao final do ano letivo de 2005, não preencheram os requisitos mínimos de aproveitamento e/ou freqüência previstos em legislação.**12- Movimento e rendimento escolar no ensino fundamental (regular) - Turno noturno - Em 2005**

	1ª Série/Ano	2ª Série/Ano	3ª Série/Ano	4ª Série/Ano	5ª Série/Ano	6ª Série/Ano	7ª Série/Ano	8ª Série/Ano
Matrícula Inicial em 2005	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Admitidos após 30/3/2005	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por abandono após 30/3/2005	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por transferência após 30/3/2005	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados sem dependência	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados com dependência	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Reprovados	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

13 - Alunos reclassificados após 30/3/2005 - Turno noturno

Informar o número de alunos que após **30/3/2005** foram reclassificados em série/ano mais avançada cursada nesta escola, diversa da série/ano correspondente à matrícula inicial, indicando a série/ano de ingresso e a série/ano de destino. Considerar a série/ano de ingresso, aquela em que o aluno foi matriculado no início do ano letivo, e a série/ano de destino, aquela mais elevada para qual o aluno foi classificado, nesta escola, durante o ano de 2005.

13- Alunos reclassificados após 30/3/2005 - Turno noturno

Série de ingresso	Série de destino em 2005							
	2ª Série/Ano	3ª Série/Ano	4ª Série/Ano	5ª Série/Ano	6ª Série/Ano	7ª Série/Ano	8ª Série/Ano	Médio
1ª Série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2ª Série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3ª Série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4ª Série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5ª Série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6ª Série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7ª Série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8ª Série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 5Ensino Fundamental (Regular)
8 anos (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

14- Total de concluintes no ensino fundamental (regular) - Em 2005 - Diurno e Noturno

Informar o número de alunos que, tendo concluído os estudos correspondentes ao ensino fundamental, tenham direito ao respectivo certificado de conclusão em 2005, por ano de nascimento e sexo.

14- Total de concluintes no ensino fundamental (regular) por ano de nascimento e sexo - Em 2005 - Diurno e Noturno

Ano de nascimento	Concluintes diurno		Concluintes noturno	
	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino
Após 1992	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1992	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1991	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1990	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1989	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1988	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1987	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1986 a 1982	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1981 a 1977	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1976 a 1972	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1971 a 1967	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Antes de 1967	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 5Ensino Fundamental (Regular)
9 anos (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

15- Número de turmas e matrícula inicial no ensino fundamental (regular) em nove anos, por ano de escolarização - Em 2006

Turmas: na linha indicada pela letra "T", o número de turmas de cada ano, multi (fases/etapas/ano), e de correção de fluxo no ensino fundamental, em 29/3/2006, de acordo com o horário de funcionamento.

Matrícula inicial: na linha indicada pelas letras "MI", o número de alunos matriculados no ensino fundamental, inclusive programas de correção de fluxo, efetivamente freqüentando a escola em 29/3/2006, em cada ano, de acordo com o horário de funcionamento da turma.

Atenção: Considerar as seguintes observações:

Não incluir, na matrícula inicial, os alunos que se matricularam, mas nunca freqüentaram a escola em 2006.

Horário de funcionamento – ver exemplo de horário no Bloco 4.

Turmas multi: Distribuir os alunos de turmas multi (fases/etapas/ano) nos anos correspondentes.

Correção de fluxo: Os alunos dos programas de correção de fluxo devem ser informados no ano de ingresso.

15- Número de turmas (T) e matrícula inicial (MI) no ensino fundamental (regular) em nove anos, por ano de escolarização - Em 2006Horário de
funcionamento

			1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Início	Término	T	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
:	:	MI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		T	Turma multi <input type="text"/>		Turma de correção de fluxo <input type="text"/>						
Início	Término	T	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
:	:	MI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		T	Turma multi <input type="text"/>		Turma de correção de fluxo <input type="text"/>						
Início	Término	T	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
:	:	MI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		T	Turma multi <input type="text"/>		Turma de correção de fluxo <input type="text"/>						
Início	Término	T	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
:	:	MI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		T	Turma multi <input type="text"/>		Turma de correção de fluxo <input type="text"/>						
Início	Término	T	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
:	:	MI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		T	Turma multi <input type="text"/>		Turma de correção de fluxo <input type="text"/>						
TOTAL		T	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		MI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		T	Turma multi <input type="text"/>		Turma de correção de fluxo <input type="text"/>						

BLOCO 5Ensino Fundamental (Regular)
9 anos - (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

16 e 17 - Matrícula inicial no ensino fundamental (regular) em nove anos, por ano de escolarização, ano de nascimento e turno - Em 2006

Informar o número de alunos matriculados no ensino fundamental, efetivamente freqüentando a escola em 29/3/2006, de acordo com o ano de escolarização, ano de nascimento e turno.

16- Matrícula inicial no ensino fundamental (regular) em nove anos, por ano de escolarização e ano de nascimento - Em 2006 - Diurno

Ano de nascimento	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Após 2000									
2000									
1999									
1998									
1997									
1996									
1995									
1994									
1993									
1992									
1991									
1990									
1989									
1988									
1987									
De 1986 a 1982									
De 1981 a 1977									
De 1976 a 1972									
De 1971 a 1967									
Antes de 1967									
TOTAL									

BLOCO 5Ensino Fundamental (Regular)
9 anos - (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Atenção: Considerar horário noturno aquele que se inicia a partir das 17 horas.**17- Matrícula inicial no ensino fundamental (regular) em nove anos, por ano de escolarização e ano de nascimento - Em 2006 - Noturno**

Ano de nascimento	1° Ano	2° Ano	3° Ano	4° Ano	5° Ano	6° Ano	7° Ano	8° Ano	9° Ano
Após 2000									
2000									
1999									
1998									
1997									
1996									
1995									
1994									
1993									
1992									
1991									
1990									
1989									
1988									
1987									
De 1986 a 1982									
De 1981 a 1977									
De 1976 a 1972									
De 1971 a 1967									
Antes de 1967									
TOTAL									

BLOCO 5Ensino Fundamental (Regular)
9 anos - (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

18 e 19 - Matrícula inicial no ensino fundamental (regular) em nove anos, por ano de escolarização, sexo, cor/raça e turno do aluno - Em 2006

Informar o número de alunos matriculados no ensino fundamental em nove anos, efetivamente freqüentando a escola em 29/3/2006, de acordo com o ano de escolarização, sexo, cor/raça e turno do aluno.

18- Matrícula inicial no ensino fundamental (regular) em nove anos, por ano de escolarização, sexo e cor/raça - Em 2006 - Diurno

Sexo	Cor/raça	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Masculino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Feminino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

19- Matrícula inicial no ensino fundamental (regular) em nove anos, por ano de escolarização, sexo e cor/raça - Em 2006 - Noturno

Sexo	Cor/raça	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Masculino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Feminino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 5Ensino Fundamental (Regular)
9 anos - (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

20 - Total de matrículas em programas de correção de fluxo no ensino fundamental (regular) em nove anos - Em 2006

Informar o número de alunos matriculados em programas de correção de fluxo, efetivamente freqüentando a escola em 29/3/2006 (distribuir os alunos no ano de ingresso).

Atenção: A matrícula deve ser também informada nos campos 15 a 21 deste bloco.

20- Total de matrículas em programas de correção de fluxo no ensino fundamental em nove anos por turno - Em 2006

	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Diurno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Noturno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

21- Matrícula inicial em 2006 no ensino fundamental (regular) em nove anos de alunos promovidos, repetentes, provenientes da Educação de Jovens e Adultos e que não freqüentaram escola em 2005.

Informar o número de alunos promovidos, repetentes, provenientes da Educação de Jovens e Adultos e alunos que não freqüentaram a escola em 2005, efetivamente freqüentando a escola em 29/3/2006, em cada ano do ensino fundamental.

Aluno promovido: é aquele que está matriculado em 2006 no ano imediatamente posterior ao cursado em 2005. A promoção pode ocorrer apenas quando o aluno foi aprovado no ano anterior, em 2005, e está matriculado no ano seguinte, em 2006. No 1º ano devem ser informados os alunos matriculados pela 1ª vez no 1º ano do ensino fundamental.**Aluno repetente:** é aquele que está matriculado em 2006 no mesmo ano em que esteve matriculado em 2005. A repetência pode ocorrer em três situações: a) o aluno foi reprovado em 2005; b) o aluno abandonou a escola em 2005; c) o aluno foi aprovado em 2005, mas, por qualquer motivo, está repetindo o mesmo ano em 2006.**Alunos provenientes da Educação de Jovens e Adultos:** Informar o número de alunos que em 2005 estavam na Educação de Jovens e Adultos e que, em 2006, estão matriculados no ensino fundamental, efetivamente freqüentando a escola em 29/3/2006, de acordo com o ano.**Alunos que não freqüentaram escola:** Informar o número de alunos que em 2005 não freqüentaram escola e que, em 2006, estão matriculados no ensino fundamental, efetivamente, freqüentando a escola em 29/3/2006, de acordo com o ano.**21- Matrícula inicial em 2006 no ensino fundamental (regular) em nove anos de alunos promovidos, repetentes, provenientes da Educação de Jovens e Adultos e que não freqüentaram escola em 2005.**

	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Número de alunos promovidos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Número de alunos repetentes	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Matrícula inicial em 2006, de alunos que freqüentaram a EJA em 2005	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Matrícula inicial em 2006 de alunos que não freqüentaram escola em 2005	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



SAÚDE e PREVENÇÃO NaS ESCOLAS

Atitude pra curtir a vida

Os Ministérios da Educação e da Saúde, a UNESCO e o UNICEF têm apoiado estados e municípios na implementação de ações em saúde sexual e saúde reprodutiva com destaque para a prevenção das DST/aids, do uso de drogas e da gravidez na adolescência por meio do **Projeto “Saúde e Prevenção nas Escolas”**. Esta proposta constitui-se em uma importante estratégia para a promoção de uma cultura de prevenção entre os jovens brasileiros.

São objetivos do Projeto:

- contribuir para a prevenção da infecção pelo HIV e outras doenças sexualmente transmissíveis, contribuir para a prevenção da gravidez na adolescência;
- estimular a participação juvenil e a educação de pares;
- apoiar a formação de profissionais de educação e de saúde.

Em 2005, pela primeira vez o governo brasileiro incluiu no Censo Escolar um encarte com perguntas específicas sobre ações de prevenção em DST/aids, ações de saúde sexual e saúde reprodutiva, prevenção ao uso de drogas e gravidez na adolescência. Um total de 161.679 escolas responderam o questionário, sendo que deste total, 94% das escolas declararam trabalhar algum tema relacionado à promoção da saúde e educação preventiva. O resultado deste levantamento reforça a importância do investimento governamental em políticas integradas, e a importância fundamental da escola na formação dos jovens, para que estes tenham postura crítica e compromisso com a prevenção.

Você também pode colaborar com essa iniciativa respondendo o questionário a seguir e, estimulando sua escola a participar de ações integradas entre saúde e educação.

Informações sobre os resultados do levantamento realizado em 2005 e sobre o Projeto Saúde e Prevenção nas Escolas podem ser obtidas nos sites

www.aids.gov.br e www.mec.gov.br

Disque Saúde 0800 611997



SAÚDE e PREVENÇÃO
NaS ESCOLAS
Atitude pra curtir a vida

Instruções para preenchimento do questionário sobre ações em Promoção à Saúde e Educação Preventiva:

1. Este questionário é um instrumento de coleta de informações sobre ações em Promoção à Saúde e Educação Preventiva desenvolvidas nas escolas. Este levantamento de informações é importante para subsidiar o desenvolvimento de políticas públicas articuladas entre os Ministérios da Educação e da Saúde.
2. É muito importante que o Código da Escola seja preenchido no canto direito superior, pois este encarte será destacado do Questionário do Censo
3. O questionário tem seis perguntas sobre os seguintes temas:
 - a) Doenças Sexualmente Transmissíveis e Aids
 - b) Saúde Sexual e Saúde Reprodutiva
 - c) Gravidez na Adolescência
 - d) Drogas

A alternativa “Outros Temas” está incluída no questionário para que as escolas que trabalham com qualquer outro tema relacionado à saúde possam preencher esta alternativa e detalhar por extenso qual a atividade realizada.

Caso a escola não trabalhe nenhum tema em saúde é muito importante que a alternativa “Não Trabalha com Promoção à Saúde e Educação Preventiva” seja assinalada e o motivo escrito por extenso.

- 4) Também fazem parte desse questionário perguntas sobre as atividades que são desenvolvidas; as modalidades de ensino e grupos sociais envolvidos no processo; os profissionais responsáveis pelas atividades; a frequência com que as atividades acontecem e o número de profissionais e alunos que participam das atividades.
- 5) Preencha os campos em letra de forma, utilizando caneta azul ou preta.

Levantamento das Ações em Promoção à Saúde e Educação Preventiva

2006

Este questionário pretende obter informações sobre as ações em Promoção à Saúde e Educação Preventiva desenvolvidas nas escolas a fim de subsidiar o desenvolvimento de políticas articuladas entre o Ministério da Educação e o Ministério da Saúde.

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--

1- Assinale os temas que a escola trabalha:

- Doenças sexualmente transmissíveis e aids
 Saúde sexual e saúde reprodutiva¹
 Gravidez na adolescência
 Drogas
- Outros temas relacionados à promoção à saúde e educação preventiva. Quais: _____
- Não trabalha com promoção à saúde e educação preventiva. Porque? _____

2- Atividades desenvolvidas na escola:

	Doenças sexualmente transmissíveis e aids	Saúde sexual e saúde reprodutiva ¹	Gravidez na adolescência	Drogas	Outros temas
Oficinas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Palestras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tema inserido em disciplina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Feira de ciências	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Distribuição de material educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disponibilização de preservativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outras atividades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3- Quais etapas/modalidades de ensino e grupos sociais estão envolvidos no processo:

	Doenças sexualmente transmissíveis e aids	Saúde sexual e saúde reprodutiva ¹	Gravidez na adolescência	Drogas	Outros temas
Educação Infantil Pré-Escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensino Fundamental séries/anos iniciais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensino Fundamental séries/anos finais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensino Médio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educação de Jovens e Adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educação Especial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
População Indígena	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
População Quilombola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pais e Comunidade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grupos organizados de adolescentes e jovens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Professores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Funcionários da escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outros profissionais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4- Profissionais responsáveis pelas atividades:

	Doenças sexualmente transmissíveis e aids	Saúde sexual e saúde reprodutiva ¹	Gravidez na adolescência	Drogas	Outros temas
Profissionais de saúde nível superior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Profissionais de saúde nível médio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Professores capacitados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Professores não capacitados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jovens multiplicadores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Membros de organizações da sociedade civil ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outros profissionais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5- Com que frequência as atividades acontecem:

	Doenças sexualmente transmissíveis e aids	Saúde sexual e saúde reprodutiva ¹	Gravidez na adolescência	Drogas
Semanal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mensal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Semestral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6- Quantos profissionais e alunos da escola participam das atividades:

	Doenças sexualmente transmissíveis e aids	Saúde sexual e saúde reprodutiva ¹	Gravidez na adolescência	Drogas
Profissionais	<input type="text" value=" _ _ _ _ "/>	<input type="text" value=" _ _ _ _ "/>	<input type="text" value=" _ _ _ _ "/>	<input type="text" value=" _ _ _ _ "/>
Alunos	<input type="text" value=" _ _ _ _ "/>	<input type="text" value=" _ _ _ _ "/>	<input type="text" value=" _ _ _ _ "/>	<input type="text" value=" _ _ _ _ "/>

Glossário

(1) Entende-se por Saúde Sexual, "a habilidade de mulheres e homens para desfrutar e expressar sua sexualidade sem risco de doenças sexualmente transmissíveis, gestações não desejáveis, coerção, violência e discriminação. A saúde sexual possibilita experimentar uma vida sexual informada, agradável e segura, baseada na auto-estima, que implica numa abordagem positiva da sexualidade humana e no respeito mútuo nas relações sexuais" (HERA, 1999, apud CORREA et al., 2003). Já a Saúde Reprodutiva, teve seu conceito adotado pela Organização Mundial de Saúde em 1988, e definido nos marcos da IV Conferência Mundial sobre População e Desenvolvimento, realizada no Cairo, em 1994, da seguinte forma: "A saúde reprodutiva é um estado de completo bem-estar físico, mental e social, e não de mera ausência de doença ou enfermidade, em todos os aspectos relacionados ao sistema reprodutivo, suas funções e processos." Definir a saúde reprodutiva nestes termos implica garantir as condições necessárias para que "... a pessoa possa ter uma vida sexual segura e satisfatória, tendo a capacidade de reproduzir e a liberdade de decidir sobre quando e quantas vezes deve fazê-lo. Está implícito nesta última condição o direito de homens e mulheres de serem informados e de terem acesso aos métodos eficientes, seguros, aceitáveis e financeiramente compatíveis de planejamento familiar, assim como a outros métodos de regulação da fecundidade a sua escolha e que não contrariem a lei, bem como o direito de acesso a serviços apropriados de saúde que propiciem às mulheres as condições de passar com segurança pela gestação e parto, proporcionando aos casais uma chance melhor de ter um filho sadio".

(2) Organizações não governamentais (ONG'S), centros comunitários, igrejas, empresas, associações diversas, entre outras.

BLOCO 5

Ensino Fundamental (Regular)
9 anos - (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

22- Movimento e rendimento escolar do ensino fundamental (regular) em nove anos por turno - Diurno

Admitidos após 30/3/2005: o número de alunos em cada ano de escolarização, do ensino fundamental em nove anos, admitidos na escola após 30/3/2005.

Afastados por abandono: o número de alunos, em cada ano de escolarização do ensino fundamental em nove anos, que deixaram de freqüentar a escola em 2005.

Atenção: não incluir, entre os alunos afastados, aqueles que se matricularam, mas nunca freqüentaram a escola.

Afastados por transferência: o número de alunos, em cada ano de escolarização do ensino fundamental em nove anos, que deixaram de freqüentar a escola, após 30/3/2005, para ingressar em outra, observadas as exigências legais.

Aprovados sem dependência - Em 2005: o número de alunos em cada ano de escolarização, do ensino fundamental em nove anos, que, ao final do ano letivo de 2005, preencheram os requisitos mínimos de aproveitamento e freqüência, previstos em legislação.

Aprovados com dependência - Em 2005: o número de alunos em cada ano de escolarização, do ensino fundamental em nove anos, que, ao final do ano letivo de 2005, preencheram *parcialmente* os requisitos mínimos de aproveitamento e freqüência, previstos em legislação.

Reprovados: o número de alunos em cada ano de escolarização, do ensino fundamental em nove anos, que ao final do ano letivo de 2005 não preencheram os requisitos mínimos de aproveitamento e/ou freqüência previstos em legislação.

22- Movimento e rendimento escolar no ensino fundamental (regular) em nove anos por turno - Em 2005 - Diurno

	1° Ano	2° Ano	3° Ano	4° Ano	5° Ano	6° Ano	7° Ano	8° Ano	9° Ano
Matrícula Inicial em 2005	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Admitidos após 30/3/2005	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por abandono após 30/3/2005	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por transferência após 30/3/2005	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados sem dependência	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados com dependência	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Reprovados	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

23- Alunos reclassificados após 30/3/2005 em nove anos por turno - Turno Diurno

Informar o número de alunos que após **30/3/2005** foram reclassificados no ano mais avançado cursado nesta escola, diversa do ano correspondente à matrícula inicial, indicando o ano de ingresso e o ano de destino. Considerar o ano de ingresso aquele em que o aluno foi matriculado no início do ano letivo, e o ano de destino, aquele mais elevado para qual o aluno foi classificado, nesta escola, durante o ano de 2005.

23- Alunos reclassificados após 30/3/2005 em nove anos por turno - Turno Diurno

Ano de ingresso	Ano de destino em 2005									Médio
	2° Ano	3° Ano	4° Ano	5° Ano	6° Ano	7° Ano	8° Ano	9° Ano		
1° Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2° Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3° Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4° Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5° Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6° Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7° Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8° Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9° Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 5Ensino Fundamental (Regular)
9 anos (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

24 - Movimento e rendimento escolar do ensino fundamental (regular) em nove anos por turno - Noturno

Admitidos após 30/3/2005: o número de alunos em cada ano de escolarização, do ensino fundamental em nove anos, admitidos na escola após 30/3/2005.

Afastados por abandono: o número de alunos, em cada ano de escolarização do ensino fundamental em nove anos, que deixaram de freqüentar a escola em 2005.

Atenção: não incluir, entre os alunos afastados, aqueles que se matricularam, mas nunca freqüentaram a escola.

Afastados por transferência: o número de alunos, em cada ano de escolarização do ensino fundamental em nove anos, que deixaram de freqüentar a escola, após 30/3/2005, para ingressar em outra, observadas as exigências legais.

Aprovados sem dependência - Em 2005: o número de alunos em cada ano de escolarização, do ensino fundamental em nove anos, que, ao final do ano letivo de 2005, preencheram os requisitos mínimos de aproveitamento e freqüência, previstos em legislação.

Aprovados com dependência - Em 2005: o número de alunos em cada ano de escolarização, do ensino fundamental em nove anos, que, ao final do ano letivo de 2005, preencheram *parcialmente* os requisitos mínimos de aproveitamento e freqüência, previstos em legislação.

Reprovados: o número de alunos em cada ano de escolarização, do ensino fundamental em nove anos, que ao final do ano letivo de 2005 não preencheram os requisitos mínimos de aproveitamento e/ou freqüência previstos em legislação.

24- Movimento e rendimento escolar no ensino fundamental (regular) em nove anos por turno - Em 2005 - Noturno

	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Matrícula Inicial em 2005	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Admitidos após 30/3/2005	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por abandono após 30/3/2005	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por transferência após 30/3/2005	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados sem dependência	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados com dependência	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Reprovados	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

25- Alunos reclassificados após 30/3/2005 em nove anos por turno - Turno Noturno

Informar o número de alunos que após 30/3/2005 foram reclassificados no ano mais avançado cursado nesta escola, diversa do ano correspondente à matrícula inicial, indicando o ano de ingresso e o ano de destino. Considerar o ano de ingresso aquele em que o aluno foi matriculado no início do ano letivo, e o ano de destino, aquele mais elevado para qual o aluno foi classificado, nesta escola, durante o ano de 2005.

25- Alunos reclassificados após 30/3/2005 em nove anos por turno - Turno Noturno

Ano de ingresso	Ano de destino em 2005								
	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano	Médio
1º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 5

Ensino Fundamental (Regular)
9 anos (conclusão)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

26- Total de concluintes no ensino fundamental (regular) em nove anos - Em 2005 - Diurno e Noturno

Informar o número de alunos que, tendo concluído os estudos correspondentes ao ensino fundamental em nove anos, tenham direito ao respectivo certificado de conclusão em 2005, por ano de nascimento e sexo.

26- Total de concluintes no ensino fundamental (regular) em nove anos por ano de nascimento e sexo - Em 2005 - Diurno e Noturno

Ano de nascimento	Concluintes diurno		Concluintes noturno	
	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino
Após 1992	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1992	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1991	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1990	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1989	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1988	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1987	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1986 a 1982	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1981 a 1977	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1976 a 1972	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1971 a 1967	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Antes de 1967	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 6

Ensino Médio e Médio Integrado
(continua)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1- Número de turmas e matrícula inicial no ensino médio e médio integrado - Em 2006

Médio Integrado – Ensino Médio Integrado com a educação profissional, com organização curricular, de modo a conduzir à habilitação profissional técnica de nível médio. Oferecido na mesma instituição de ensino, contando com matrícula única para cada aluno.

Turmas: O número de turmas de cada série no ensino médio e médio integrado, em 29/3/2006, de acordo com o horário de funcionamento.

Matrículas: O número de alunos matriculados no ensino médio e médio integrado, efetivamente freqüentando a escola em 29/3/2006, em cada série, de acordo com o horário de funcionamento da turma.

Atenção: não incluir, na matrícula inicial, os alunos que se matricularam, mas nunca freqüentaram a escola em 2006.

Horário de funcionamento: Ver exemplo de horário de funcionamento no Bloco 4.

Os alunos da educação profissional (nível técnico – concomitante e subsequente) não deverão ser registrados neste Bloco, mas apenas no Bloco 9.

Matrícula por disciplina: Distribuir os alunos nas séries correspondentes às matérias que estão cursando, de acordo com a série mais atrasada.

Exemplo: um aluno que faça algumas matérias correspondentes à 3ª série e outras à 2ª série deve ser registrado na 2ª série.

Matrícula semestral: Informar os alunos matriculados apenas no 1º semestre.

Os alunos com necessidades educacionais especiais em escolas de educação especial ou em classes especiais não deverão ser registrados neste Bloco, mas apenas no Bloco 7.

Os alunos com necessidades educacionais especiais que freqüentam classes comuns (inclusão) deverão ser registrados neste bloco e também no Bloco 7.

Os alunos da educação de jovens e adultos não deverão ser registrados neste Bloco, mas apenas no Bloco 8.

Os alunos do curso normal em nível médio deverão ser registrados neste Bloco.

1- Número de turmas e matrícula inicial no ensino médio e médio integrado - Em 2006

Horário de funcionamento			1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	Não-seriada
Início	Término	Turmas	_ _	_ _	_ _	_ _	_ _
:	:	Matrículas	_ _ _	_ _ _	_ _ _	_ _ _	_ _ _
Início	Término	Turmas	_ _	_ _	_ _	_ _	_ _
:	:	Matrículas	_ _ _	_ _ _	_ _ _	_ _ _	_ _ _
Início	Término	Turmas	_ _	_ _	_ _	_ _	_ _
:	:	Matrículas	_ _ _	_ _ _	_ _ _	_ _ _	_ _ _
Início	Término	Turmas	_ _	_ _	_ _	_ _	_ _
:	:	Matrículas	_ _ _	_ _ _	_ _ _	_ _ _	_ _ _
Início	Término	Turmas	_ _	_ _	_ _	_ _	_ _
:	:	Matrículas	_ _ _	_ _ _	_ _ _	_ _ _	_ _ _
TOTAL		Turmas	_ _	_ _	_ _	_ _	_ _
		Matrículas	_ _ _	_ _ _	_ _ _	_ _ _	_ _ _

BLOCO 6
 Ensino Médio e Médio Integrado
 (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 e 3 - Matrícula inicial no ensino médio e médio integrado por série e ano de nascimento e turno - Em 2006

Informar o número de alunos matriculados no ensino médio e médio integrado, efetivamente freqüentando a escola em 29/3/2006, de acordo com a série e o ano de nascimento.

Atenção: não incluir, na matrícula inicial, os alunos que se matricularam, mas nunca freqüentaram a escola em **2006**.

2- Matrícula inicial no ensino médio e médio integrado por série e ano de nascimento - Em 2006 - Diurno

Ano de nascimento	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	Não-seriada
Após 1992	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1992	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1991	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1990	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1989	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1988	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1987	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1986	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1985	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1984	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1983	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1982	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1981 a 1977	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1976 a 1972	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1971 a 1967	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Antes de 1967	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 6Ensino Médio e Médio Integrado
(continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Atenção: Considerar horário noturno aquele que se inicia a partir das 17 horas.**3- Matrícula inicial no ensino médio e médio integrado por série e ano de nascimento - Em 2006 - Noturno**

Ano de nascimento	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	Não-seriada
Após 1992					
1992					
1991					
1990					
1989					
1988					
1987					
1986					
1985					
1984					
1983					
1982					
De 1981 a 1977					
De 1976 a 1972					
De 1971 a 1967					
Antes de 1967					
TOTAL					

BLOCO 6Ensino Médio e Médio Integrado
(continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 e 5 - Matrícula inicial no ensino médio e médio integrado por série, sexo, cor/raça e turno - Em 2006

Informar o número de alunos matriculados no ensino médio e médio integrado, efetivamente freqüentando a escola em 29/3/2006, de acordo com a série, sexo e a cor/raça.

4- Matrícula inicial no ensino médio e médio integrado por série, sexo e cor/raça - Em 2006 - Diurno

Sexo	Cor/raça	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	Não-seriada
Masculino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Feminino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5- Matrícula inicial no ensino médio e médio integrado por série, sexo e cor/raça - Em 2006 - Noturno

Sexo	Cor/raça	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	Não-seriada
Masculino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Feminino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 6Ensino Médio e Médio Integrado
(continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6 - Total de matrículas em programas de correção de fluxo no ensino médio e médio integrado por turno - Em 2006

Informar o número de alunos matriculados em programas de correção de fluxo, efetivamente freqüentando a escola em 29/3/2006 (distribuir os alunos na série de ingresso).

Atenção: A matrícula deve ser também informada nos campos de 1 a 7 deste Bloco.

6- Total de matrículas em programas de correção de fluxo no ensino médio e médio integrado por turno - Em 2006

	1ª Série	2ª Série
Diurno	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Noturno	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7- Matrícula inicial em 2006, no ensino médio e médio integrado, de alunos promovidos, repetentes, provenientes da Educação de Jovens e Adultos e que não freqüentaram escola em 2005.

Informar o número de alunos promovidos, repetentes, provenientes da Educação de Jovens e Adultos e alunos que não freqüentaram escola em 2005, efetivamente freqüentando a escola em 29/3/2006, em cada série do ensino médio e médio integrado.

Aluno promovido: é aquele que está matriculado em 2006 na série imediatamente posterior à cursada em 2005. A promoção pode ocorrer apenas quando o aluno foi aprovado na série anterior, em 2005, e está matriculado na série seguinte em 2006.

Aluno repetente: é aquele que está matriculado em 2006 na mesma série em que esteve matriculado em 2005. A repetência pode ocorrer em três situações: a) o aluno foi reprovado em 2005; b) o aluno abandonou a escola em 2005; c) o aluno foi aprovado em 2005, mas, por qualquer motivo, está repetindo a mesma série em 2006.

Alunos provenientes da Educação de Jovens e Adultos: Informar o número de alunos que em 2005 estavam na Educação de Jovens e Adultos e que, em 2006, estão matriculados no ensino médio e médio integrado, efetivamente freqüentando a escola em 29/3/2006, de acordo com a série.

Alunos que não freqüentaram escola: Informar o número de alunos que em 2005 não freqüentaram escola e que, em 2006, estão matriculados no ensino médio e médio integrado, efetivamente freqüentando a escola em 29/3/2006.

7- Matrícula inicial, em 2006, no ensino médio e médio integrado por série, de alunos promovidos, repetentes, provenientes da Educação de Jovens e Adultos e que não freqüentaram escola em 2005.

	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	Não-seriada
Número de alunos promovidos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Número de alunos repetentes	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Matrícula inicial em 2006, de alunos que freqüentaram a EJA em 2005	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Matrícula inicial em 2006, de alunos que não freqüentaram escola em 2005	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

8- Matrícula inicial em 2006 no curso normal em nível médio

Matrículas: o número de alunos matriculados no curso normal em nível médio, efetivamente freqüentando a escola em 29/3/2006, em cada série.

Atenção: A matrícula deve ser também informada nos campos de 1 a 7 deste Bloco.

8- Matrícula inicial no curso normal em nível médio por turno - Em 2006

	Diurno				
	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	Não-seriada
Matrícula Inicial em 29/3/2006	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Noturno				
	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	Não-seriada
Matrícula Inicial em 29/3/2006	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 6Enino Médio e Médio Integrado
(continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9-Matrícula inicial em 2006 e concluintes em 2005 no ensino médio integrado à educação profissional por curso - Diurno e Noturno

Integrado: corresponde ao Curso de Ensino Médio, isto é, o ensino médio integrado com a educação profissional, com organização curricular, de modo a conduzir à habilitação profissional técnica de nível médio. É oferecido, na mesma instituição de ensino, contando com matrícula única para cada aluno.

Código do curso de educação profissional de nível técnico por área profissional: ver tabelas de cursos (páginas 59 a 61)

Matrícula Inicial em 2006: o número de alunos matriculados, efetivamente freqüentando a escola em 29/3/2006, de acordo com o curso.

Concluintes em 2005: o número de alunos que, tendo concluído os estudos correspondentes ao ensino médio integrado, tenham direito ao respectivo certificado ou diploma do curso profissional em 2005.

Carga horária: total de duração do curso.

9- Matrícula inicial em 2006 e concluintes em 2005 no ensino médio integrado à educação profissional por curso - Diurno e Noturno

Código do Curso		1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	Não-Seriada	Concluintes/2005	Carga Horária Total do Curso
	Diurno							
	Noturno							
	Diurno							
	Noturno							
	Diurno							
	Noturno							
	Diurno							
	Noturno							
	Diurno							
	Noturno							
	Diurno							
	Noturno							
	Diurno							
	Noturno							
	Diurno							
	Noturno							
	Diurno							
	Noturno							
	Diurno							
	Noturno							
	Diurno							
	Noturno							
	Diurno							
	Noturno							
	Diurno							
	Noturno							

BLOCO 6Ensino Médio e Médio Integrado
(continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10 e 11- Movimento e rendimento escolar do ensino médio, médio integrado e não-seriado por turno - Em 2005**Admitidos após 30/3/2005:** o número de alunos, em cada série do ensino médio e médio integrado, admitidos após 30/3/2005.**Afastados por abandono:** o número de alunos em cada série do ensino médio e médio integrado que deixaram de freqüentar o estabelecimento em 2005.**Afastados por transferência:** o número de alunos, em cada série do ensino médio e médio integrado, que deixaram de freqüentar o estabelecimento após 30/3/2005, para ingressar em outro, observadas as exigências legais.**Atenção: não incluir**, entre os alunos afastados, aqueles que se matricularam, mas nunca freqüentaram a escola.**Aprovados sem dependência – Em 2005:** o número de alunos, em cada série do ensino médio e médio integrado, que, ao final do ano letivo de 2005, preencheram os requisitos mínimos de aproveitamento e freqüência previstos em legislação.**Aprovados com dependência – Em 2005:** o número de alunos, em cada série do ensino médio e médio integrado, que, ao final do ano letivo de 2005, preencheram parcialmente os requisitos mínimos de aproveitamento e freqüência previstos em legislação.**Reprovados:** o número de alunos, em cada série do ensino médio e médio integrado, que, ao final do ano letivo de 2005, não preencheram os requisitos mínimos de aproveitamento e/ou freqüência previstos em legislação.**Atenção: incluir** neste campo o movimento do curso normal.**10- Movimento e rendimento escolar do ensino médio e médio integrado por turno - Em 2005**

	Diurno				Noturno			
	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série
Matrícula Inicial em 2005	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Admitidos após 30/3/2005	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por abandono após 30/3/2005	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por transferência após 30/3/2005	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados sem dependência	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados com dependência	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Reprovados	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

11- Movimento e rendimento escolar da não-seriado por turno - Em 2005

	Diurno	Noturno
Matrícula Inicial em 2005	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Admitidos após 30/3/2005	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por abandono após 30/3/2005	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por transferência após 30/3/2005	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Reprovados	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 6Enino Médio e Médio Integrado
(conclusão)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12- Alunos reclassificados após 30/3/2005 - Por turno

Informar o número de alunos que após 30/3/2005 foram reclassificados em série mais avançada cursada nesta escola, diversa da série correspondente à matrícula inicial, indicando a série de ingresso e a série de destino. Considerar a série de ingresso aquela em que o aluno foi matriculado no início do ano letivo, e a série de destino, aquela mais elevada para qual o aluno foi classificado, nesta escola, durante o ano de 2005.

12- Alunos reclassificados após 30/3/2005 - Por turno

Série de ingresso	Série de destino em 2005					
	Diurno			Noturno		
	1ª Série	2ª Série	3ª Série	1ª Série	2ª Série	3ª Série
Ensino fundamental	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1ª Série - Ensino médio	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2ª Série - Ensino médio	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

13- Total de concluintes no ensino médio, médio integrado e curso normal por ano de nascimento, sexo e turno - Em 2005

Informar o número de alunos, por ano de nascimento que, tendo concluído os estudos correspondentes ao ensino médio, médio integrado e curso normal, tenham direito ao respectivo certificado de conclusão em 2005.

13- Total de concluintes no ensino médio, médio integrado e curso normal por ano de nascimento, sexo e turno - Em 2005

Ano de nascimento	Concluintes Ensino Médio e Médio Integrado (Diurno)		Concluintes Ensino Médio e Médio Integrado (Noturno)		Concluintes Curso Normal (Diurno)		Concluintes Curso Normal (Noturno)	
	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino
Após 1989	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1989	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1988	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1987	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1986	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1985	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1984	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1983	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1982	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1981 a 1977	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1976 a 1972	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1971 a 1967	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Antes de 1967	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 7
Educação Especial
(continua)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Atenção: Para melhor compreensão dos termos deste bloco, consulte o glossário (página 62).

1- Número de alunos com atendimento educacional especializado em:

<input type="text"/>	Classe hospitalar	<input type="text"/>	Atendimento domiciliar
----------------------	-------------------	----------------------	------------------------

2- Número de alunos da educação especial por ano de nascimento - Em 2006

Informar o número de alunos com necessidades educacionais especiais em escolas de educação especial ou em classes especiais de escola regular por nível de atendimento em **29/3/2006**, de acordo com o ano de nascimento.

Atenção: Os alunos de classes comuns (Inclusão), com ou sem apoio pedagógico especializado, **não devem** ser registrados neste quadro.

2- Número de alunos da educação especial por ano de nascimento - Em 2006

Etapas/Modalidades de ensino	Ano de nascimento				
	Após 2002	De 2002 a 2000	De 1999 a 1992	De 1991 a 1989	Antes de 1989
Creche/Estimulação precoce	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Pré-escola	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ensino fundamental	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ensino médio e médio integrado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Educação de jovens e adultos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Educação profissional (básico)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Educação profissional (técnico)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3- Número de alunos da educação especial por sexo e cor/raça - Em 2006

Sexo	Cor/raça	
Masculino	Branca	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>
Feminino	Branca	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>
	Total	<input type="text"/>

BLOCO 7
Educação Especial
(continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4- Número de alunos em escola de educação especial - Em 2006

Informar o número de alunos com necessidades educacionais especiais em níveis de educação infantil (creche/estimulação precoce e pré-escola), ensino médio, educação de jovens e adultos e educação profissional (básico e técnico) efetivamente freqüentando a escola de educação especial em 29/3/2006.

Atenção: O aluno, neste quadro, **deverá ser contado uma única vez.**

4- Número de alunos em escola de educação especial - Em 2006

Etapas/ Modalidades de ensino	Necessidades educacionais especiais										
	Cegueira	Baixa visão	Surdez severa ou profunda	Surdez leve ou moderada	Surdocegueira	Física	Mental	Autismo	Síndrome de Down	Múltipla	Condutas típicas
Creche/ Estimulação precoce	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Pré-escola	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ensino médio e médio integrado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Educação de jovens e adultos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Educação profissional (básico)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Educação profissional (técnico)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5- Número de alunos em escola de educação especial - ensino fundamental - Em 2006

Informar o número de alunos com necessidades educacionais especiais matriculados no ensino fundamental, efetivamente freqüentando a escola em 29/3/2006.

Atenção: O aluno, neste quadro, **deverá ser contado uma única vez.**

5- Número de alunos em escola de educação especial - ensino fundamental - Em 2006

Necessidades educacionais especiais	Séries/anos									
	Fundamental em 8 anos	1ª série/	2ª série/	3ª série/	4ª série/	5ª série/	6ª série/	7ª série/	8ª série/	
	Fundamental em 9 anos	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
Cegueira	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Baixa visão	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Surdez severa ou profunda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Surdez leve ou moderada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Surdocegueira	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Física	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Mental	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Autismo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Síndrome de Down	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Múltipla	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Condutas típicas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 7

Educação Especial
(continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6- Número de alunos em classes especiais - Em 2006

Informar o número de alunos de classes especiais em níveis de educação infantil (creche/estimulação precoce e pré-escola), ensino médio, educação de jovens e adultos e educação profissional (básico e técnico), efetivamente freqüentando classes especiais em 29/3/2006.

Atenção: O aluno, neste quadro, **deverá ser contado uma única vez.**

6- Número de alunos em classes especiais - Em 2006

Necessidades educacionais especiais

Etapas/ Modalidades de ensino	Necessidades educacionais especiais										
	Cegueira	Baixa visão	Surdez severa ou profunda	Surdez leve ou moderada	Surdocegueira	Física	Mental	Autismo	Síndrome de Down	Múltipla	Condutas típicas
Creche/ Estimulação precoce	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Pré-escola	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ensino médio e médio integrado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Educação de Jovens e Adultos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Educação profissional (básico)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Educação profissional (técnico)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7- Número de alunos em classes especiais - ensino fundamental - Em 2006

Informar o número de alunos de classes especiais no ensino fundamental, efetivamente freqüentando classes especiais em 29/3/2006.

Atenção: O aluno, neste quadro, **deverá ser contado uma única vez.**

7- Número de alunos em classes especiais - ensino fundamental - Em 2006

Necessidades educacionais especiais	Séries/anos									
	Fundamental em 8 anos		1ª série/	2ª série/	3ª série/	4ª série/	5ª série/	6ª série/	7ª série/	8ª série/
	Fundamental em 9 anos	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
Cegueira	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Baixa visão	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Surdez severa ou profunda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Surdez leve ou moderada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Surdocegueira	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Física	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Mental	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Autismo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Síndrome de Down	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Múltipla	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Condutas típicas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 7
Educação Especial
(conclusão)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

11- Número de alunos com necessidades educacionais especiais que freqüentam classes comuns sem apoio pedagógico especializado - Em 2006
 Informar o número de alunos com necessidades educacionais especiais que freqüentam classes comuns (inclusão), sem, entretanto, receber apoio pedagógico especializado em 29/3/2006.

Atenção: O aluno, neste quadro, **deverá ser contado uma única vez.**

11- Número de alunos com necessidades educacionais especiais em classes comuns, sem apoio pedagógico especializado - Em 2006

Necessidades educacionais especiais

Etapas/ Modalidades de ensino	Necessidades educacionais especiais											
	Cegueira	Baixa visão	Surdez severa ou profunda	Surdez leve ou moderada	Surdocegueira	Física	Mental	Autismo	Síndrome de Down	Múltipla	Altas habilidades/superdotação	Condutas típicas
Creche	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Pré-escola	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ensino médio e médio integrado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Educação de jovens e adultos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Educação profissional (básico)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Educação profissional (técnico)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

12- Número de alunos com necessidades educacionais especiais que freqüentam classes comuns, sem apoio pedagógico especializado - ensino fundamental - Em 2006

Informar o número de alunos com necessidades educacionais especiais que freqüentam classes comuns (inclusão), sem, entretanto, receber apoio pedagógico especializado em 29/3/2006.

Atenção: O aluno, neste quadro, **deverá ser contado uma única vez.**

12- Número de alunos em classes comuns, sem apoio pedagógico especializado - ensino fundamental - Em 2006

Necessidades educacionais especiais	Séries/anos									
	Fundamental em 8 anos	1ª série/	2ª série/	3ª série/	4ª série/	5ª série/	6ª série/	7ª série/	8ª série/	
	Fundamental em 9 anos	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
Cegueira	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Baixa visão	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Surdez severa ou profunda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Surdez leve ou moderada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Surdocegueira	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Física	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Mental	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Autismo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Síndrome de Down	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Múltipla	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Altas habilidades/superdotação	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Condutas típicas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 8Educação de Jovens e Adultos
(continua)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 - Número de turmas e matrícula inicial no curso presencial com avaliação no processo na Educação de Jovens e Adultos - Em 2006**Horário de funcionamento:** Ver exemplo de horário de funcionamento no Bloco 4.**Turmas:** O número de turmas de cada nível de ensino na Educação de Jovens e Adultos, em 29/3/2006, de acordo com o horário de funcionamento.**Matrículas:** O número de alunos matriculados na Educação de Jovens e Adultos, efetivamente freqüentando a escola em 29/3/2006, de acordo com o horário de funcionamento da turma.**Atenção:** Não incluir, na matrícula inicial, os alunos que se matricularam, mas nunca freqüentaram a escola em 2006.**Os alunos com necessidades educacionais especiais que freqüentam classes comuns (inclusão) deverão ser registrados neste bloco e também no Bloco 7.****Os alunos com necessidades educacionais especiais, de escolas de educação especial ou de classes especiais, não deverão ser registrados neste bloco, mas, apenas no Bloco 7.****1 - Número de turmas e matrícula inicial no curso presencial com avaliação no processo na Educação de Jovens e Adultos - Em 2006**

Horário de funcionamento			Fundamental				Médio
			1ª Série/ 2ª Série	3ª Série/ 4ª Série	5ª Série/ 6ª Série	7ª Série/ 8ª Série	
Início	Término	Turmas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Matrículas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Início	Término	Turmas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Matrículas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Início	Término	Turmas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Matrículas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Início	Término	Turmas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Matrículas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL		Turmas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		Matrículas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2 - Número de alunos matriculados nos cursos presenciais, com avaliação no processo, por ano de nascimento, de acordo com o curso - Em 2006

Informar o número de alunos por ano de nascimento.

2 - Número de alunos matriculados nos cursos presenciais, com avaliação no processo, por ano de nascimento, de acordo com o curso - Em 2006

Ano de nascimento	Fundamental				Médio
	1ª Série/ 2ª Série	3ª Série/ 4ª Série	5ª Série/ 6ª Série	7ª Série/ 8ª Série	
Após 1991	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1991 a 1989	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1988 a 1982	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1981 a 1977	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1976 a 1972	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1971 a 1967	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Antes de 1967	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 8Educação de Jovens e Adultos
(continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 - Número de alunos matriculados nos cursos presenciais, com avaliação no processo, por sexo e cor/raça de acordo com o curso - Em 2006
Informar o número de alunos matriculados nos cursos presenciais com avaliação no processo, por sexo e cor/raça de acordo com o curso.

3 - Número de alunos matriculados nos cursos presenciais, com avaliação no processo, por sexo e cor/raça de acordo com o curso - Em 2006

Sexo	Cor/raça	Fundamental				Médio
		1ª Série/ 2ª Série	3ª Série/ 4ª Série	5ª Série/ 6ª Série	7ª Série/ 8ª Série	
Masculino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Feminino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Preta		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Parda		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Amarela		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Indígena		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Não Declarada		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Total		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4 - Número de alunos matriculados nos cursos presenciais, em 2006, que tenham freqüentado curso de alfabetização de jovens e adultos em 2005

Informar o número de alunos matriculados nos cursos presenciais, em 2006, que tenham freqüentado curso de alfabetização de jovens e adultos em 2005.

4 - Número de alunos matriculados nos cursos presenciais, em 2006, que tenham freqüentado curso de alfabetização de jovens e adultos em 2005

1ª Série/ 2ª Série	3ª Série/ 4ª Série	5ª Série/ 6ª Série
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5 - Número de alunos aprovados de 4ª série e concluintes de 8ª série e ensino médio dos cursos presenciais, com avaliação no processo, por nível e sexo - Em 2005

Informar o número de alunos aprovados de 4ª série e concluintes de 8ª série e ensino médio nos cursos presenciais com avaliação no processo, ministrados pela escola em níveis fundamental e médio, nos dois semestres de 2005.

5 - Número de alunos aprovados de 4ª série e concluintes de 8ª série e ensino médio dos cursos presenciais, com avaliação no processo, por nível e sexo - Em 2005

Sexo	Ensino fundamental		Ensino médio
	4ª Série	8ª Série	
Masculino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Feminino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 8Educação de Jovens e Adultos
(conclusão)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6 - Número de alunos matriculados em cursos semipresenciais/presença flexível, com avaliação no processo, por nível, sexo e cor/raça - Em 2006
Curso fundamental e/ou médio realizado na escola, com avaliação no processo e presença flexível.

6 - Número de alunos matriculados em cursos semipresenciais/presença flexível, com avaliação no processo, por nível, sexo e cor/raça - Em 2006

Sexo	Cor/raça	1ª à 4ª Série	5ª à 8ª Série	Médio
Masculino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Feminino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Preta		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Parda		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Amarela		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Indígena		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Não Declarada		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Total		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7 - Número de alunos aprovados de 4ª série e concluintes de 8ª série e ensino médio dos cursos semipresenciais/presença flexível, com avaliação no processo, por nível - Em 2005

Informar o número de alunos aprovados e concluintes nos cursos semipresenciais/presença flexível, com avaliação no processo, ministrados pela escola em níveis fundamental e médio, nos dois semestres de 2005.

7 - Número de alunos aprovados de 4ª série e concluintes de 8ª série e ensino médio dos cursos semipresenciais/presença flexível, com avaliação no processo, por nível - Em 2005

Ensino fundamental		Ensino médio
4ª Série	8ª Série	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 9
Educação Profissional
Nível Técnico (Continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6- Número de concluintes por faixa etária e sexo - Em 2005

Turno	Após 1988	1988 e 1987	De 1986 a 1982	De 1981 a 1977	De 1976 a 1967	Antes de 1967	Concluintes por sexo	
							Masculino	Feminino
Diurno	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>
Noturno	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>

1- Código do curso (ver tabela anexa)

--	--	--	--	--	--	--	--

2- Nome do curso (se nome diferente da tabela, preencher com a denominação utilizada pela escola)

--

3- Modalidade de oferta

Concomitante
 Subseqüente

4- Matrícula total por faixa etária - Em 2006

Carga horária total do curso

Turno	Após 1991	De 1991 a 1989	1988 e 1987	De 1986 a 1982	De 1981 a 1977	De 1976 a 1967	Antes de 1967	
Diurno	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>
Noturno	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>

5 - Matrícula total por sexo e cor/raça - Em 2006

Sexo	Cor/raça	Sexo	Cor/raça
Masculino	Branca	Feminino	Branca
	Preta		Preta
	Parda		Parda
	Amarela		Amarela
	Indígena		Indígena
	Não Declarada		Não Declarada

6- Número de concluintes por faixa etária e sexo - Em 2005

Turno	Após 1988	1988 e 1987	De 1986 a 1982	De 1981 a 1977	De 1976 a 1967	Antes de 1967	Concluintes por sexo	
							Masculino	Feminino
Diurno	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>
Noturno	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>

BLOCO 10Transporte Escolar
(continua)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1- Essa escola tem alunos que utilizam transporte escolar oferecido pelo poder público?

Sim - (Preencher o bloco)

Não - (Fim deste bloco)

2- De que forma é a utilização do transporte escolar público?

Frota própria

Passe

Veículos locados

Outros

3 e 4- Informe o número de alunos residentes em área rural e urbana que utilizam o transporte escolar oferecido pelo poder público estadual.**Atenção:** Os alunos de Educação Especial inclusiva deverão ser informados nas etapas de ensino correspondentes.

Os alunos de escolas de educação especial e de classes especiais deverão ser informados no campo específico para essa modalidade.

3- Alunos residentes em área rural que utilizam transporte escolar oferecido pelo poder público estadual - Em 2006

Turno	Educação infantil		Ensino fundamental		Ensino médio e médio integrado	Educação profissional nível técnico
	Creche	Pré-escola	1ª a 4ª série/ anos iniciais (1º ao 5º)	5ª a 8ª série/ anos finais (6º ao 9º)		
Diurno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Noturno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Turno	Educação de jovens e adultos			Educação especial (Escolas de educação especial e classes especiais)		
	1ª a 4ª série	5ª a 8ª série	Ensino médio			
Diurno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
Noturno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		

4- Alunos residentes em área urbana que utilizam transporte escolar oferecido pelo poder público estadual - Em 2006

Turno	Educação infantil		Ensino fundamental		Ensino médio e médio integrado	Educação profissional nível técnico
	Creche	Pré-escola	1ª a 4ª série/ anos iniciais (1º ao 5º)	5ª a 8ª série/ anos finais (6º ao 9º)		
Diurno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Noturno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Turno	Educação de jovens e adultos			Educação especial (Escolas de educação especial e classes especiais)		
	1ª a 4ª série	5ª a 8ª série	Ensino médio			
Diurno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
Noturno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		

BLOCO 10Transporte Escolar
(conclusão)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5 e 6- Informe o número de alunos residentes em área rural e urbana que utilizam o transporte escolar oferecido pelo poder público municipal.

Atenção: Os alunos de Educação Especial Inclusiva deverão ser informados nas etapas de ensino correspondentes.

Os alunos de escolas de educação especial e classes especiais deverão ser informados no campo específico para essa modalidade.

5- Alunos residentes em área rural que utilizam transporte escolar oferecido pelo poder público municipal - Em 2006

Turno	Educação infantil		Ensino fundamental		Ensino médio e médio integrado	Educação profissional Nível técnico
	Creche	Pré-escola	1ª a 4ª série/ anos iniciais (1º ao 5º)	5ª a 8ª série/ anos finais (6º ao 9º)		
Diurno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Noturno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Turno	Educação de jovens e adultos			Educação especial (Escolas de educação especial e classes especiais)		
	1ª a 4ª série	5ª a 8ª série	Ensino médio			
Diurno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
Noturno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		

6- Alunos residentes em área urbana que utilizam transporte escolar oferecido pelo poder público municipal - Em 2006

Turno	Educação infantil		Ensino fundamental		Ensino médio e médio integrado	Educação profissional Nível técnico
	Creche	Pré-escola	1ª a 4ª série/ anos iniciais (1º ao 5º)	5ª a 8ª série/ anos finais (6º ao 9º)		
Diurno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Noturno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Turno	Educação de jovens e adultos			Educação especial (Escolas de educação especial e classes especiais)		
	1ª a 4ª série	5ª a 8ª série	Ensino médio			
Diurno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
Noturno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		

TABELA DE LÍNGUAS INDÍGENAS

Código/Línguas Indígenas	Código/Línguas Indígenas	Código/Línguas Indígenas
001 Aikaná (Masaká, Kasupá)	068 Katukina-Páno (Acre)	241 Tepayúna
004 Aikewara (Suruí do Tocantins)	077 Kaxararí	151 Tapirapé
002 Ajuru (Wayró)	078 Kaxinawá	152 Tariána
198 Akuntsú	079 Kaxuyána	153 Taulipáng (Pemong)
007 Amanaié	080 Kayabí	242 Tawandé (Nambikwar)
008 Amawáka	220 Kayapó	155 Tembé (Tenetehára)
199 Amondawa (Kawahib)	222 Kinikinawa	243 Tenharim (Kawahib)
009 Anambé	090 Kokama (Omagua)	156 Teréna
010 Aparai (Apalai)	083 Kokraimoro (Kayapó)	157 Tikúna (Ticuna)
011 Apiaká	091 Korúbo	167 Tiriyo
012 Apinayé	092 Krenák	168 Torá
013 Apurinã (Ipurinã)	223 Kren-yé (Timbira)	169 Trumái
014 Arapaso	224 Krikati (Timbira)	171 Tuparí
015 Arara (Sharádawa)	084 Kubenkrngkegn (Kayapó)	172 Tuyúka
200 Arara do Beiradão do Aripuanã	093 Kubéwa	174 Txunhuá-djapá (Tsohom-djapá)
201 Arara do Xingu	094 Kuikúru	244 Umutina
017 Araweté	225 Kujubim, Kuyubi (Txapakura)	076 Uruewawáu (Kawahib)
018 Arikapú	095 Kulína (Madihá)	175 Urupá
019 Aruá	226 Kuripáko	176 Waimirí (Waimirí-Atroari)
060 Ashaninka (Kampa)	096 Kurúya	177 Waiwai
020 Asuriní do Tocantins	227 Kwazá (Kwayá, Coaiá)	178 Wanána
021 Asuriní do Xingu	228 Lakondé (Nambikwara)	179 Wapixána
202 Aurê-Aurá	229 Latundê (Nambikwara)	180 Warekéna
022 Avá-Canoero	098 Makúna	245 Wari, Pakaanóva (Txapakura)
023 Awetí	099 Makuráp	181 Warikyána
024 Bakairí	100 Makuxí	182 Waurá
025 Banawá-Yafi	230 Mamaindê (Nambikwara)	183 Wayampí
026 Baniwa do Içana	101 Mandawáka	184 Wayána
028 Bará (Makú)	231 Mandúka (Nambikwara)	185 Xambioá
203 Barasána	102 Marúbo	005 Xavante
029 Baré	103 Matipú	246 Xawanáwa (Arara)
030 Boróro	104 Matís	006 Xerénte
204 Cambeba (Omágua)	105 Matsé (Mayoruna)	186 Xetá
205 Canela Ramkokamekra (Timbira)	106 Mawé (Sateré)	087 Xikrin (Kayapó)
206 Chamacoco	107 Maxakali	187 Xipáya
207 Chiquitano (Chiquito)	232 Maxinéri (Manchineri)	188 Xoklêng
031 Cinta-Larga	108 Mayongong (Makiritãre, Yekuana)	247 Yamamai
034 Dáw (Makú)	039 Mbyá (Guarani)	049 Yamináwa
032 Dení	221 Mebengokré (Kayapó)	190 Yanomám
033 Desána	109 Mehináku	191 Yanomámi
208 Diahói (Kawahib)	110 Mekém (Sakirabiat)	192 Yatê (Fulniô)
035 Galibí (Ka'riña)	085 Menkrangnoti (Kayapó)	193 Yawalapití
135 Galibi Marworno	086 Mentuktíre, Txukahamae (Kayapó)	194 Yawanáwa
036 Gavião (Ikôro, Digút)	233 Miranha	248 Yebá-masá (Tukano)
209 Gavião do Pará (Timbira)	234 Mirití-tapúya	051 Yudjá (Juruna)
081 Gorotire (Kayapó)	111 Mondé	195 Yuhup (Makú)
037 Guajá	112 Mundurukú	249 Yuhupeté (Makú)
211 Guajajara (Tenetehára)	113 Múra	196 Zoé (Poturu)
041 Guariba	114 Meki, Menky (Menki)	197 Zoró
042 Guató	115 Nadéb (Maku)	
043 Hixkaryána	116 Nahukwá	
044 Húpda (Maku)	120 Negarotê (Nambikwara)	
173 Ikpeng (Txicão)	040 Nhandéva (Guarani)	
045 Ingarikó	126 Nheengatú (Língua Geral Amazônica)	
046 Irántxe	127 Ninam (Yanomami)	
047 Jabutí (Jeoromitxi)	128 Nukini	
214 Jamanadi (Kanamanti)	129 Ofayé	
048 Jarawára	130 Orowin (Oro Win)	
050 Javaé	236 Paitér (Suruí de Rondônia)	
215 Juma	131 Paikúr	
216 Jurity	132 Panará	
052 Ka'apór (Urubu)	237 Parakanã (Akwawa)	
053 Kadiwéu	133 Paresí	
235 Kaingang	238 Parintintin (Kawahib)	
038 Kaiowá (Guarani)	239 Parkateyé (Timbira)	
058 Kalapálo	134 Patois Creole (karipuna)	
059 Kamayurá	136 Paumarí	
217 Kanamantí	137 Pirahã	
061 Kanamarí	138 Pira-tapúya	
062 Kanoé	139 Piro Manchineri	
218 Kapóng (Patamona)	140 Poyanáwa	
063 Karajá	240 Pukubié (Timbira)	
064 Karapanã	141 Puroborá	
082 Kararaó (Kayapó)	142 Rikbáktsa (Rikbák, Canoero)	
219 Karipúna	143 Sabanê (Nambikwara)	
065 Karitiana (Arikém)	145 Salumã (Enawenê-nawê)	
066 Káro (Arara)	146 Sanumá	
067 Katawixí	148 Suruahá (Zuruahá)	
069 Katukina (Rio)	150 Suyá	

Fonte: Rodrigues, Aryon Dall'Igna. - Laboratório de Línguas Indígenas Brasileiras - LALI / IL-UnB. - Montserrat, Ruth Maia Fonini (1994) - "Línguas Indígenas no Brasil Contemporâneo" em GRUPIONI, Luís Donisete (Org.) - Índios no Brasil. - Instituto Socioambiental - <http://www.isa.org.br/pib/portugues/linguas/index.shtml>
MEC/Secad/DEDC/CGEEI

Nota: Entre parênteses são destacadas outras possibilidades de auto-identificação do falante, como o nome do povo, família lingüística ou localização geográfica daquele grupo de falantes.

TABELA DE CURSOS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL TÉCNICO POR ÁREA PROFISSIONAL

Código/Nomenclatura	Código/Nomenclatura
01 AGROPECUÁRIA	03 INDÚSTRIA (Continuação)
0101001 Agrícola/Agricultura	0306024 Serralharia
0101002 Agrícola com habilitação em agroindústria	0306025 Torneiro mecânico
0101003 Agrícola com habilitação em agricultura	0306026 Usinagem industrial
0101004 Agrícola com habilitação em agropecuária	0307001 Automação e controle industrial
0101005 Agrícola com habilitação em zootecnia	0307002 Automação industrial
0101006 Agricultura com especialização em café e caju	0307003 Eletricista
0101007 Agroecologia	0307004 Eletricista de manutenção
0101008 Agroindústria	0307005 Eletricista predial e industrial
0101009 Agropecuária	0307006 Eletrônica
0101010 Agropecuária alternância	0307007 Eletrônica com ênfase em automação industrial
0101011 Agropecuária com habilitação em agricultura	0307008 Eletrotécnica
0101012 Agropecuária com habilitação em agroindústria	0307009 Equipamentos médico-hospitalares
0101013 Agropecuária com habilitação em fruticultura	0307010 Instalador de sistemas de automação (CLP)
0101014 Agropecuária com habilitação em zootecnia	0307011 Instalador de sistemas de energia elétrica
0101015 Agrotécnica	0307012 Eletromecânica
0101016 Cafeicultura	0307013 Instrumentação eletrônica
0101017 Fruticultura de clima temperado	0307014 Manutenção de sistemas de automação
0101018 Horticultura Intensiva	0307015 Manutenção de sistemas elétricos
0101019 Jardinagem	0307016 Manutenção de sistemas eletroeletrônicos
0101020 Floricultura	0307017 Manutenção de sistemas eletrônicos
0101021 Pecuária	0307018 Sistemas elétricos/eletrônicos
0101022 Pecuária com ênfase em suinocultura	0307019 Mecatrônica
0101023 Agropecuária com ênfase em produção agrícola	0307020 Sistemas eletrônicos industriais
0101024 Agropecuária com ênfase em produção animal	0308001 Automobilística
0101025 Produção animal e produção vegetal	0308002 Eletricidade de autos
0101026 Agropecuária com ênfase em produção vegetal	0308003 Manutenção automática
0101027 Agropecuária orgânica	0308004 Manutenção de aeronaves
0101028 Zoonose	0308005 Manutenção mecânica
0101029 Zootecnia	0308006 Mecânica de aeronaves
0101030 Alimentos e Bebidas	0308007 Mecânica de automóveis
0101031 Carnes e derivados	0308008 Mecânica de autos — manutenção e reparos
0101032 Controle de qualidade de alimentos	0308009 Mecânica de manutenção de aeronave
0101033 Enologia	0308010 Mecânica de manutenção de célula de aeronave
0101034 Leite e derivados (laticínios)	0308011 Mecânica de manutenção de grupo motopropulsor de aeronave
0102001 Florestal	0308012 Mecânica de motores de combustão interna
0102002 Manejo florestal	0308013 Sistemas automotivos
0199001 Outros cursos da área	0309001 Indústria moveleira
02 RECURSOS PESQUEIROS	0309002 Marcenaria
0201001 Aqüicultura	0310001 Biotecnologia
0201002 Pesca	0310002 Transporte e distribuição de gás
0201003 Piscicultura	0399001 Outros cursos da área
0201004 Piscicultura com ênfase em tilapicultura	04 MINERAÇÃO
0201005 Recursos pesqueiros	0401001 Geologia
0299001 Outros cursos da área	0401002 Lapidação
03 INDÚSTRIA	0401003 Mineração
0301004 Cervejaria	0499001 Outros cursos da área
0302001 Têxtil	05 QUÍMICA
0302002 Confecção de vestuário - modelagem	0501001 Açúcar e álcool
0302003 Vestuário	0501002 Análise e produção de açúcar e álcool
0302004 Costura industrial	0501003 Exploração de petróleo
0302005 Estilismo com confecção industrial	0501004 Produção de petróleo e gás natural
0303001 Calçados	0501005 Produção de açúcar e álcool
0303002 Curtimento	0502001 Análise química
0304001 Plásticos	0502002 Análises de processos industriais químicos
0304002 Processamento de polímeros	0502003 Laboratorista de análises químicas
0305001 Celulose e papel	0502004 Química com habilitação em alimentos
0305002 Fabricação de papel	0502005 Bioquímica
0306001 Ajustagem mecânica	0502006 Química
0306002 Caldeiraria	0502007 Química industrial
0306003 Siderurgia	0502008 Química com habilitação em alimentos e bebidas
0306004 Controle de produção	0502009 Química com ênfase em colorimetria
0306005 Fabricação mecânica	0502010 Química com ênfase em galvanoplastia
0306006 Ferramentaria de moldes	0502011 Petroquímica
0306007 Fundição	0503001 Cerâmica
0306008 Inspeção de equipamentos	0599001 Outros cursos da área
0306009 Instrumentação	
0306010 Manutenção de equipamentos mecânicos	
0306011 Manutenção de máquinas	
0306012 Mecânica	
0306013 Mecânica de manutenção industrial	
0306014 Mecânica de precisão	
0306015 Mecânica geral	
0306016 Mecânica industrial	
0306017 Metalmecânica	
0306018 Metalurgia	
0306019 Mecânica com ênfase em fabricação	
0306020 Mecânica com ênfase em manutenção	
0306021 Produção mecânica	
0306022 Projeto e conformação de chapas	
0306023 Refrigeração e ar condicionado	

TABELA DE CURSOS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL TÉCNICO POR ÁREA PROFISSIONAL

Código/Nomenclatura	Código/Nomenclatura
06 CONSTRUÇÃO CIVIL	12 INFORMÁTICA
0601001 Construção civil	1201001 Administração de redes de computadores
0601002 Construção predial	1201002 Computação gráfica
0601003 Construção civil com ênfase em edificações	1201003 CTI - desenvolvimento de sistema
0601004 Execução de obras civis	1201004 CTI - desenvolvimento de software
0601005 Edificações	1201005 CTI - suporte ao usuário
0601006 Estradas	1201006 Desenvolvimento de programas
0601007 Planejamento e execução de obras	1201007 Desenvolvimento de sistemas
0601008 Urbanismo e paisagismo	1201008 Desenvolvimento de <i>software</i>
0699001 Outros cursos da área	1201009 Editoração eletrônica e <i>web design</i>
07 GEOMÁTICA	1201010 Gerência de redes de computadores
0701001 Agrimensura	1201011 Hardware e cabeamento de redes
0701002 Geomática	1201012 Informática
0701003 Geomensura	1201013 Informática - configuração de redes
0701004 Geoprocessamento	1201014 Informática - editoração
0799001 Outros cursos da área	1201015 Informática - programação comercial
08 COMÉRCIO	1201016 Informática com ênfase em automação
0801001 Comércio	1201017 Informática com habilitação em programação
0801002 Vendas	1201018 Informática empresarial
0802001 Comércio exterior	1201019 Informática com ênfase em <i>web design</i>
0803001 Marketing	1201020 Informática industrial
0803002 Vendas em varejo	1201021 Manutenção de componentes periféricos
0804001 Transações imobiliárias	1201022 Informática com ênfase em hardware
0899001 Outros cursos da área	1201023 Manutenção de equipamentos de informática
09 TURISMO E HOSPITALIDADE	1201024 Manutenção e programação de microcomputadores
0901001 Cruzeiros marítimos	1201025 Operação e manutenção de microcomputadores
0901002 Gastronomia	1201026 Processamento de dados
0901003 Hospedagem	1201027 Programação de computadores
0901004 Hotelaria	1201028 Projeto e administrador de redes
0902001 Agência e operações turísticas	1201029 Redes de computação
0902002 Agência e guia	1201030 Sistema de internet e intranet
0902003 Agroturismo	1201031 Sistemas de informação
0902004 Ecoturismo	1201032 Tecnorrônica
0902005 Eventos	1201033 <i>Web design</i> e <i>web developer</i>
0902006 Guia de excursão	1299001 Outros cursos da área
0902007 Guia de excursão nacional e regional	13 GESTÃO
0902008 Guia de turismo	1301001 Administração/gestão
0902009 Hotelaria com ênfase em turismo	1301002 Administração de varejo
0902010 Turismo e lazer	1301003 Administração com ênfase em gerência empresarial
0902011 Turismo rural	1301004 Administração de comércio exterior
0902012 Serviços de hotelaria e turismo	1301005 Administração hospitalar
0902013 Serviços de turismo	1301006 Administração de empresas
0902014 Turismo	1301007 Administração de empresas (negócios)
0902015 Turismo e hospitalidade	1301008 Administração de recursos humanos e <i>marketing</i>
0902016 Turismo e hotelaria	1301009 Administração e negócios
0999001 Outros cursos da área	1301010 Administração esportiva
10 TRANSPORTES	1301011 Empreendimento
1001001 Estruturas navais	1301012 Administração rural
1001002 Logística	1301013 Gerência de manutenção automobilística
1001003 Operações rodoviárias	1301014 Gestão
1001004 Sistema viário	1301015 Gestão com administração da produção
1001005 Trânsito	1301016 Gestão bancária
1001006 Transporte	1301017 Gestão com ênfase em recursos humanos
1001007 Transporte e trânsito	1301018 Gestão de agronegócios
1001008 Transporte sobre trilhos	1301019 Gestão de bens e serviços
1001009 Transporte sobre pneus e trânsito urbano	1301020 Gestão de comércio internacional
1001010 Transporte com operação rodoviária	1301021 Gestão de processos industriais
1001011 Transporte multimodal	1301022 Gestão de projetos empreendedores
1002001 Manutenção de aeronaves	1301023 Gestão de transportes nacionais e internacionais
1002002 Manutenção de aviônicos e aeronaves	1301024 Gestão em serviços de saúde
1002003 Manutenção de grupos motopropulsores	1301025 Gestão hoteleira
1002004 Manutenção em celulas de aeronaves	1301026 Gestão industrial
1099001 Outros cursos da área	1301027 Gestão de qualidade e produtividade
11 TELECOMUNICAÇÕES	1301028 Logística
1101001 Eletrônica com ênfase em telecomunicações	1301029 Negócios
1101002 Telecomunicações com ênfase em telefonia	1301030 Gestão imobiliária
1101003 Sistemas de comunicação sem fio	1301031 Gestão de condomínios
1101004 Sistemas de telecomunicações	1301032 Qualidade industrial de serviços
1101005 Telecomunicações	1302001 Contabilidade
1101006 Telemática	1302002 Contabilidade e finanças
1101007 Telecomunicações com ênfase em sistemas de comunicação digital	1302003 Contabilidade e gerenciamento
1199001 Outros cursos da área	1303001 Secretariado
	1303002 Secretariado bilingüe
	1303003 Secretariado escolar
	1303004 Secretariado executivo
	1304001 Judiciário
	1305001 Gestão tributária
	1399001 Outros cursos da área

TABELA DE CURSOS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL TÉCNICO POR ÁREA PROFISSIONAL

Código/Nomenclatura	Código/Nomenclatura
14 SAÚDE	17 DESENVOLVIMENTO SOCIAL E LAZER
1401001 Acupuntura	1701001 Formação de docentes
1401002 Administração hospitalar em saúde	1701005 Monitor de recreação e Lazer
1401003 Agente sanitário de alimentos e nutrição	1701006 Recreação
1401004 Análises clínicas	1701007 Lazer e desporto
1401005 Atendente de consultório dentário	1702001 Alemão
1401006 Auxiliar de farmácia	1702002 Francês
1401007 Auxiliar de laboratório de análises químicas	1702003 Idiomas
1401008 Auxiliar técnico de enfermagem	1702004 Inglês
1401009 Auxiliar técnico de instrumentação cirúrgica	1702005 Tradutor e intérprete
1401010 Biodiagnóstico	1703001 Desenvolvimento de comunidades
1401011 Citologia	1799001 Outros cursos da área
1401012 Enfermagem	
1401013 Enfermagem com especialização em geronto-geriatria	18 IMAGEM PESSOAL
1401014 Enfermagem de centro cirúrgico	1801001 Cabeleireiro
1401015 Enfermagem no trabalho	1801002 Esteticista
1401016 Esteticista	1801003 Podologia
1401017 Farmácia	1899001 Outros cursos da área
1401018 Higiene dental	
1401019 Higiene dentária	19 MEIO AMBIENTE
1401020 Instrumentação cirúrgica	1901001 Agroecologia
1401021 Laboratório	1901002 Controle e monitoramento ambiental
1401022 Laboratório de análises clínicas	1901003 Ecologia e meio ambiente
1401023 Laboratório de biodiagnóstico em saúde	1901004 Gestão ambiental
1401024 Laboratório de prótese dentária	1901005 Meio ambiente
1401025 Massoterapia	1901006 Recursos naturais
1401026 Nutrição e dietética	1901007 Saneamento
1401027 Optometria	1901008 Saneamento ambiental
1401028 Ótica	1901009 Sistemas hídricos
1401029 Patologia clínica	1902001 Biologia marinha
1401030 Prótese	1902002 Reciclagem
1401031 Prótese dentária	1999001 Outros cursos da área
1401032 Radiologia	
1401033 Radiologia médica - radiodiagnóstico	20 DESIGN
1401034 Reabilitação massagista	2001001 Artes e design
1401035 Saúde comunitária	2001002 Decoração
1401036 Segurança no Trabalho	2001003 Design de modas
1401037 Serviços médicos	2001004 Design de Interiores
1499001 Outros cursos da área	2001005 Design de móveis
	2001006 Design de jóias
15 COMUNICAÇÃO	2001007 Estilismo de moda
1501001 Artes gráficas	2001008 Moda
1501002 Fotografia	2001009 Moda e estilismo
1501003 Gráfico em offset	2001010 Modelagem de vestuário feminino
1501004 Gráfico em pré-impressão	2001011 Modelista de calçados
1501005 Gráfico em rotogravura e flexografia	2001012 Vestuário
1502002 Produção em audiovisual	2002001 Desenhista
1502003 Rádio e TV	2002002 Desenho arquitetônico
1502004 Tradutor e intérprete	2002003 Desenho de construção civil
1503001 Artes gráficas	2002004 Desenho de projetos
1503002 Comunicação	2002005 Desenho de projetos mecânicos
1503003 Comunicação visual	2002006 Desenho industrial
1503004 Propaganda	2002007 Design comunicação gráfica
1503005 Propaganda e marketing	2002008 Design gráfico
1503006 Propaganda e publicidade	2002009 Design gráfico web
1599001 Outros cursos da área	2002010 Paisagismo
	2002011 Web design
16 ARTES	2099001 Outros cursos da área
1601001 Arranjos musicais	
1601002 Artes cênicas	
1601003 Artes circenses	
1601004 Artes plásticas	
1601005 Ator	
1601006 Bailarino e magistério de dança	
1601007 Bailarino para corpo de baile	
1601008 Cantor	
1601009 Cantor erudito	
1601010 Cantor popular	
1601011 Coreografia	
1601012 Dança	
1601013 Instrumento musical	
1601014 Música	
1601015 Regência de conjuntos	
1601016 Sonorização	
1699001 Outros cursos da área	

EDUCAÇÃO ESPECIAL

1- Alunos com necessidades educacionais especiais

Apresentam, durante o processo educacional, dificuldades acentuadas de aprendizagem vinculadas a uma causa orgânica específica ou relacionadas a condições, disfunções, limitações ou deficiências, abrangendo dificuldades de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos, bem como altas habilidades/superdotação.

2- Tipos de necessidades educacionais especiais**Altas habilidades/superdotação**

Notável desempenho e elevada potencialidade em qualquer dos seguintes aspectos isolados ou combinados:

- capacidade intelectual geral
- aptidão acadêmica específica
- pensamento criativo ou produtivo
- capacidade de liderança
- talento especial para artes
- capacidade psicomotora

Autismo

Transtorno do desenvolvimento caracterizado, de maneira geral, por problemas nas áreas de comunicação e interação, bem como por padrões restritos, repetitivos e estereotipados de comportamento, interesses e atividades.

Condutas típicas

Manifestações de comportamento típicas de portadores de síndromes (exceto Síndrome de Down) e quadros psicológicos, neurológicos ou psiquiátricos que ocasionam atrasos no desenvolvimento e prejuízos no relacionamento social, em grau que requeira atendimento educacional especializado.

Deficiência auditiva

Perda parcial ou total bilateral de 25 decibéis (dB) ou mais, resultante da média aritmética do audiograma, aferidas nas frequências de 500 Hertz (Hz), 1.000 Hz, 2.000 Hz, 3.000 Hz e 4.000Hz, variando de acordo com o nível ou acuidade auditiva da seguinte forma:

Surdez leve/moderada

Perda auditiva de 25 a 70 dB. A pessoa, por meio de uso de Aparelho de Amplificação Sonora Individual - AASI, torna-se capaz de processar informações linguísticas pela audição; conseqüentemente é capaz de desenvolver a linguagem oral.

Surdez severa/profunda

Perda auditiva acima de 71 dB. A pessoa terá dificuldades para desenvolver a linguagem oral espontaneamente. Há necessidade do uso de AASI e/ou implante coclear, bem como de acompanhamento especializado. A pessoa com essa surdez, em geral, utiliza naturalmente a Língua de Sinais.

Deficiência física

Alteração completa ou parcial de uma ou mais segmentos do corpo humano, acarretando o comprometimento da função física, abrangendo, dentre outras condições, amputação ou ausência de membro, paralisia cerebral, membros com deformidade congênita ou adquirida, exceto as deformidades estéticas e as que não produzam dificuldades para o desempenho das funções.

Deficiência mental

Caracteriza-se por limitações significativas, tanto no funcionamento intelectual como na conduta adaptativa, na forma expressa em habilidades práticas, sociais e conceituais.

Deficiência múltipla

É a associação, no mesmo indivíduo, de duas ou mais deficiências primárias (mental/visual/auditiva/física), com comprometimentos que acarretam atrasos no desenvolvimento global e na capacidade adaptativa.

Deficiência visual

É a perda total ou parcial, congênita ou adquirida, da visão, variando de acordo com o nível ou acuidade visual da seguinte forma:

Cegueira

É a perda total ou o resíduo mínimo de visão que leva a pessoa a necessitar do Sistema Braille como meio de leitura e escrita.

Baixa Visão ou Visão Subnormal

É o comprometimento do funcionamento visual de ambos os olhos, mesmo após tratamento ou correção. A pessoa com baixa visão possui resíduos visuais em grau que lhe permite ler textos impressos ampliados ou com uso de recursos ópticos especiais.

Surdocegueira

É uma deficiência singular que apresenta perdas auditivas e visuais concomitantemente, em diferentes graus e que demanda o desenvolvimento de diferentes formas de comunicação para que a pessoa surdocega possa interagir no meio social.

Síndrome de Down

Alteração genética cromossômica do par 21, que traz como conseqüência características físicas marcantes e implicações, tanto para o desenvolvimento fisiológico quanto para a aprendizagem.

3- Tipos de atendimento**Apoio pedagógico especializado**

Atendimento educacional especializado, realizado preferencialmente na rede regular de ensino, ou, extraordinariamente, em centros especializados para viabilizar o acesso e permanência, com qualidade, dos alunos com necessidades educacionais especiais na escola. Constitui-se de atividades e recursos como: ensino e interpretação de Libras, sistema Braille, comunicação alternativa, tecnologias assistivas, educação física adaptada, enriquecimento e aprofundamento curricular, oficinas pedagógicas, entre outros.

Atendimento pedagógico domiciliar

Alternativa de atendimento educacional especializado, ministrado a alunos com necessidades educacionais especiais temporárias ou permanentes, em razão de tratamento de saúde, que implique permanência prolongada em domicílio e impossibilite-os de freqüentar a escola.

Classe hospitalar

Alternativa de atendimento educacional especializado, ministrado a alunos com necessidades educacionais especiais temporárias ou permanentes, em razão de tratamento de saúde, que implique prolongada internação hospitalar e impossibilite-os de freqüentar a escola.

Estimulação precoce

Atendimento educacional especializado a crianças com necessidades educacionais especiais do nascimento até os três anos de idade, caracterizado pelo emprego de estratégias de estimulação para o desenvolvimento físico, sensorio-perceptivo, motor, socio-afetivo, cognitivo e da linguagem.

Sala de Apoio Pedagógico/Sala de Recursos

Espaço destinado à realização de apoio pedagógico, conduzido por professor especializado, que suplementa e complementa o atendimento educacional realizado em classes comuns da rede regular de ensino. Esse apoio realiza-se em escolas e locais dotados de recursos pedagógicos adequados às necessidades educacionais dos alunos, por meio de atendimento individual em pequenos grupos, em horário diferente daquele em que se realiza a escolarização.

INFORMAÇÕES DECLARADAS NO CENSO ESCOLAR DE 2005

Escola Município Estado		Dependência Administrativa Localização				
Matrícula em 30/03/2005	Creche					
	Pré-escola					
	Ensino Fundamental					
	Total (8 e 9 anos)	Ano Inicial	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série
			5ª Série	6ª Série	7ª Série	8ª Série
	Ensino Médio					
	Total	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	Não-seriada
	Educação Especial					
	Total	Fundamental	Outros			
	Educação de Jovens e Adultos					
	Total	Fundamental 1ª a 4ª Série	Fundamental 5ª a 8ª Série	Médio		
Funções Docentes	Creche					
	Pré-escola					
	Ensino Fundamental					
	Total	1ª a 4ª Série	5ª a 8ª Série	Anos Iniciais	Anos Finais	
	Ensino Médio					
	Educação Especial					
	Educação de Jovens e Adultos					
Instalações Físicas	Salas de Aula Existentes	Sala de Professores		Quadra de Esportes		
	Salas de Aula Utilizadas	Laboratório de Ciências		Depósito de Alimentos		
	Biblioteca/Sala de Leitura	Laboratório de Informática		Sala para TV/Vídeo		
Equipamentos	Telefone	Videocassete		Retroprojetor		
	Microcomputador	TV		Aparelho de Som		
	Impressora	Antena Parabólica		Internet		

Indicadores Educacionais

Escola/Estado/País	Pré-Escola	Ensino Fundamental			Ensino Médio
		Total	Ano Inicial e 1ª a 4ª Série	5ª a 8ª Série	
Alunos por turma (média)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Horas-aula diária (média)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Docentes com curso superior (%)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Taxa de Aprovação 2004 (%)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Taxa de Reprovação 2004 (%)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Taxa de Abandono 2004 (%)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Distorção idade-série (%)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Alunos do sexo feminino (%)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Alunos por turma (média)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Horas-aula diária (média)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Docentes com curso superior (%)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Taxa de Aprovação 2004 (%)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Taxa de Reprovação 2004 (%)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Taxa de Abandono 2004 (%)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Distorção idade-série (%)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Alunos do sexo feminino (%)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
BRASIL					
Alunos por turma (média)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Horas-aula diária (média)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Docentes com curso superior (%)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Taxa de Aprovação 2004 (%)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Taxa de Reprovação 2004 (%)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Taxa de Abandono 2004 (%)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Distorção idade-série (%)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Alunos do sexo feminino (%)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>