



Ministério da Educação
Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
Secretaria de Educação das Unidades da Federação

**MOSTRE SUA RAÇA,
DECLARE SUA COR**



CENSO ESCOLAR 2005



Ministério da Educação

Brasília, 20 de março de 2005.

Senhor(a) Diretor(a),

O Censo Escolar, a cada ano, tem o objetivo de coletar, com a maior precisão possível, os dados da educação básica nacional, constituindo-se importante instrumento estatístico e suporte técnico para as políticas educacionais do Ministério da Educação.

Os dados do Censo servem de base para a formulação, implementação e avaliação de políticas públicas de educação e para a distribuição de recursos do governo federal aos estados, aos municípios e às escolas. Programas como o Fundef, o PNLD, o Transporte Escolar, o Alimentação Escolar, o Dinheiro Direto na Escola, entre outros, têm como base as informações do Censo Escolar.

Em 2005, o Censo traz alterações que representam avanço para o seu aperfeiçoamento; entre elas, a coleta do quesito cor/raça pode ser apontada como uma inovação importante. Além de atender à reivindicação de setores organizados da sociedade quanto à promoção da igualdade racial, esse quesito representa um passo importante para o conhecimento de situações de injustiças e discriminações e para o estabelecimento de políticas de correção das desigualdades e de promoção da cidadania.

A credibilidade do Censo Escolar depende da participação de cada diretor ou diretora de escola no preenchimento cuidadoso do questionário. As informações corretas são fundamentais para o repasse de recursos do governo federal de forma mais justa e equânime, resultando, enfim, na melhoria das condições de funcionamento das escolas e, conseqüentemente, na oferta de um ensino de melhor qualidade para todos.

Aproveito para agradecer-lhes, diretor ou diretora de escola, suas respostas a este questionário e sua dedicação à causa da educação.

Atenciosamente,

Assinatura manuscrita de Tarso Genro, escrita em tinta preta, com uma linha longa e curva que se estende para baixo.

TARSO GENRO
Ministro de Estado da Educação

INSTRUÇÕES PARA PREENCHIMENTO

Coordenação nos Estados

REGIÃO NORTE

RO (69) 216-5384
AC (68) 213-2336
AM (92) 237-7181
RR (95) 621-2847
621-2850
PA (91) 211-5029
AP (96) 212-5128
212-5161
TO (63) 218-1443

REGIÃO NORDESTE

MA (98) 3218-2359
PI (86) 216-3265
216-3221
CE (85) 3101-3904
3101-3905
RN (84) 232-1353
232-1354
PB (83) 218-4075
218-4077
PE (81) 2122-6266
2122-6298
AL (82) 315-1264
315-1265
SE (79) 3179-8913
3179-8914
BA (71) 3115-9171
3115-9173

REGIÃO SUDESTE

ES (27) 3137-3687
3137-3686
RJ (21) 2299-3759
2299-3763
SP (11) 3218-2101
3218-2102

REGIÃO SUL

PR (41) 352-1561
SC (48) 221-6103
221-6109
RS (51) 3288-4835
3288-4866

REGIÃO CENTRO-OESTE

MS (67) 318-2241
318-2374
MT (65) 613-6357
613-6354
GO (62) 201-3072
201-3047
DF (61) 213-6499
226-6525

1- Este questionário é parte integrante dos instrumentos de coleta do Censo Escolar que está sendo aplicado em todas as escolas de educação básica do País. Este trabalho é uma ação conjunta do Ministério da Educação/Inep com as Secretarias Estaduais de Educação. O seu preenchimento é obrigatório para todas as escolas, inclusive as privadas, e subsidiará as ações dos governos municipal, estadual e federal para a melhoria da qualidade e da produtividade do sistema educacional brasileiro.

2- Este questionário é dividido em 10 blocos.

Bloco 1 – Cadastro da escola – Identificação básica da escola. Caso haja dados pré-impressos na capa deste questionário, a escola já está cadastrada no banco de dados do Sistema Nacional. Neste caso, confira os dados da capa e só preencha os campos cujos dados não estejam corretos. Não havendo aqueles dados, preencha cuidadosamente todos os campos desse bloco do questionário, pois só assim a escola será cadastrada no Sistema Nacional.

Bloco 2 – Caracterização física e dados gerais da escola.

Bloco 3 – Salas de aula e recursos humanos.

Bloco 4 – Educação Infantil.

Bloco 5 – Ensino Fundamental.

Bloco 6 – Ensino Médio e Médio Integrado.

Bloco 7 – Educação Especial.

Bloco 8 – Educação de Jovens e Adultos.

Bloco 9 – Educação Profissional em nível técnico.

Bloco 10 – Transporte Escolar.

3- Para os efeitos do Censo Escolar, as escolas com ensino fundamental de oito anos, organizado em ciclos, devem fazer a correspondência com as séries.

4- Os alunos do curso de Educação de Jovens e Adultos só devem ser registrados no Bloco 8.

5- Ainda fazem parte deste questionário: glossário, tabela de línguas indígenas, Ensino Médio Integrado, tabela de cursos de Educação Profissional – Nível Técnico (páginas 57 a 61).

6- A Secretaria de Educação de seu Estado fornecerá instruções para o retorno do questionário.

7- Leia atentamente as instruções e preencha todos os campos em letra de forma, utilizando caneta azul ou preta. Quando não existir a situação descrita, inutilize o campo com um traço na diagonal. Ocorrendo qualquer dúvida quanto ao preenchimento, entre em contato com a Unidade de Estatística da Secretaria de Educação de seu Estado ou com a Diretoria de Estatísticas da Educação Básica do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira do Ministério da Educação – MEC/Inep/Deeb (Veja informação ao lado).

8- A assinatura do responsável pelas informações da escola, autenticando as informações prestadas, e o preenchimento do campo 22 do Bloco 1 são obrigatórios. A FALTA DE UMA DESTAS CONDIÇÕES IMPLICA A NÃO-ACEITAÇÃO DE TODO O QUESTIONÁRIO.

9- Lembramos que, no decorrer do ano, a escola poderá ser objeto de uma pesquisa de verificação dos dados informados. Por isso, é necessária a conservação dos documentos usados para o preenchimento deste questionário.

MEC/Inep/Deeb

Diretoria de Estatísticas
da Educação Básica

Telefones: (61) 2104-8399
2104-9064

0800-616161

Fax: (61) 2104-9434

Cadastro da escola (continuação)

--	--	--	--	--	--

Assinalar se a escola pública ou privada filantrópica dispõe de entidade representativa da comunidade escolar (Caixa Escolar, Conselho Escolar ou Associação de Pais e Mestres) que já se responsabiliza ou possa se responsabilizar pela execução financeira dos recursos destinados à escola. Informar o CNPJ (CGC) da Unidade Executora.

<input type="checkbox"/>	Sim	CNPJ(CGC)	<input type="text"/>	/	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	Não
--------------------------	-----	-----------	----------------------	---	----------------------	---	----------------------	--------------------------	-----

Informar se a escola possui convênio com o Estado e/ou município.

☐ Convênio com o Estado ☐ Convênio com o Município

Atenção: No Campo 20, assinalar mais de uma opção, se for o caso; no caso de filantrópica, **obrigatoriamente** deverão ser informados os registros no Conselho Nacional de Assistência Social (CNAS) (Campo 24) e o número do Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social (Campo 25).

☐ Particular (mantida com recursos próprios) ☐ Confessional ☐ Comunitária ☐ Filantrópica

<input type="checkbox"/>	Mantida por empresa ou grupos empresariais do setor privado	<input type="checkbox"/>	Mantida por organização não-governamental – ONG internacional
<input type="checkbox"/>	Mantida por sindicatos de trabalhadores, associação ou cooperativas	<input type="checkbox"/>	Mantida pela Apae/Pestalozzi
<input type="checkbox"/>	Mantida por sindicatos de classe patronal (Senai, Senac, Sesi, etc.)	<input type="checkbox"/>	Outros
<input type="checkbox"/>	Mantida por organização não-governamental – ONG nacional		

Carimbo e assinatura do Diretor/dirigente/responsável

BLOCO 1Cadastro da escola
(continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

23- Número do CNPJ (CGC) da escola privada

Preencher com o número de inscrição no cadastro geral de pessoa jurídica junto ao Ministério da Fazenda.

24- Número de Registro no CNAS da escola privada filantrópica

Preencher com o número de registro no Conselho Nacional de Assistência Social.

25- Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social da Escola Privada Filantrópica

Preencher com o número constante do Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social, fornecido pelo Conselho Nacional de Assistência Social.

23- Número do CNPJ (CGC) da escola privada

										/						-		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

24- Número do registro no CNAS (escola privada filantrópica)

											/			-		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

25- Número do certificado de entidade beneficente de assistência social da escola privada filantrópica

										/			-		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

26- Regulamentação (para todas as escolas)

Assinalar se a escola possui documentos que regulamentam o seu funcionamento.

26- Regulamentação no conselho ou órgão municipal, estadual ou federal de educação

<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em tramitação	<input type="checkbox"/> Não
------------------------------	--	------------------------------

27, 28, e 29- Curso de alfabetização de jovens e adultos (exceto EJA) – considerar as iniciativas de alfabetização de jovens e adultos (ONG's, associações, voluntários, etc) que apenas utilizam as instalações da escola.**27- Nesta escola funciona algum curso de alfabetização?**

<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não
------------------------------	------------------------------

28- Quantas turmas existem no curso de alfabetização?

--	--	--	--

29- Quantos alunos estão matriculados no curso de alfabetização?

--	--	--	--

30- Educação Infantil (Creche e pré-escola)**31- Ensino Fundamental (Regular)****32- Ensino Médio e Médio Integrado (regulamentado pelo decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004)****33- Educação de Jovens e Adultos**

Assinalar as formas de Educação de Jovens e Adultos ofertadas pela escola, sendo consideradas: curso presencial com avaliação no processo e curso semipresencial/presença flexível com avaliação no processo.

34- Educação Profissional – Nível Técnico – modalidade da educação desenvolvida em articulação com o ensino médio regular que conduz o aluno ao permanente desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva. Os cursos de Nível Técnico possuem organização curricular própria e se destinam a proporcionar habilitação profissional aos alunos matriculados ou egressos do nível médio por via regular ou supletiva.**Etapas/Modalidades de ensino (assinale todas as etapas/modalidades que a escola oferece)****30- Educação Infantil**

<input type="checkbox"/> Creche	<input type="checkbox"/> Pré-Escola
---------------------------------	-------------------------------------

31- Ensino Fundamental (regular)

Fundamental em oito anos

<input type="checkbox"/> 1ª a 4ª série	<input type="checkbox"/> 5ª a 8ª série
--	--

Fundamental em nove anos

<input type="checkbox"/> Anos iniciais (1º ao 5º)	<input type="checkbox"/> Anos finais (6º ao 9º)
--	--

32- Ensino Médio

<input type="checkbox"/> Médio	<input type="checkbox"/> Médio Integrado com Educação Profissional
--------------------------------	--

33- Educação de Jovens e Adultos

<input type="checkbox"/> Curso presencial com avaliação no processo	<input type="checkbox"/> Curso semipresencial/presença flexível com avaliação no processo
---	---

34- Educação Profissional

<input type="checkbox"/> Nível Técnico
--

BLOCO 1Cadastro da escola
(conclusão)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

35- Educação especial

Assinalar se a escola é de:

Educação especial: instituição especializada que *oferece educação escolar somente* a alunos com necessidades educacionais especiais, em uma etapa ou modalidade da educação básica.**Ensino regular com classe especial:** escola de ensino regular que oferece educação escolar a alunos com necessidades educacionais especiais, em uma etapa ou modalidade da educação básica, em *sala de aula* destinada *exclusivamente* a esses alunos.**Ensino Regular com inclusão:** escola de ensino regular que oferece educação escolar a alunos com necessidades educacionais especiais em uma etapa ou modalidade de educação básica em classe comum.**Etapas/Modalidades de ensino (continuação)****35- Educação especial**☐ Escola de educação especial ☐ Escola de ensino regular com classe especial ☐ Escola de ensino regular com inclusão**36- Assentamento - Unidade Territorial obtida pelo programa de Reforma Agrária do governo federal ou em parceria com Estados ou Municípios****36- A escola está localizada em área de assentamento?**☐ Sim ☐ Não**37- Quilombos - Consideram-se remanescentes das comunidades de quilombos, os grupos étnico-raciais, segundo critérios de auto-atribuição, com trajetória histórica própria, dotados de relações territoriais específicas, com presunção de ancestralidade negra relacionada com a resistência à opressão histórica sofrida.****37- A escola está localizada em área remanescente de Quilombos?**☐ Sim ☐ Não**38- Materiais didáticos específicos ao grupo étnico (Educação Quilombola)**☐ Sim ☐ Não**39, 40, 41 e 42- Educação Indígena (povos indígenas)**

Educação escolar indígena monolíngue, bilíngüe e intercultural nas escolas destinadas ao atendimento exclusivo de educandos da comunidade indígena.

40- Língua em que o ensino é ministrado

Assinalar a língua em que o ensino é ministrado, se indígena, informar o código. Ver tabela de línguas (página 57).

41- Materiais didáticos específicos ao grupo étnico

Assinalar se utilizam materiais didáticos específicos ao grupo étnico.

42- Localização da escola em terra indígena

Assinalar se a escola está em terra indígena.

Educação indígena (povos indígenas)**39- Educação indígena**☐ Sim ☐ Não**40- Língua em que o ensino é ministrado (assinalar as duas opções, se for o caso)**☐ Língua indígena Código de língua indígena ☐ Língua portuguesa**41- Materiais didáticos específicos ao grupo étnico**☐ Sim ☐ Não**42- Localização da escola indígena em terra indígena**☐ Sim ☐ Não

BLOCO 2

Caracterização física e dados gerais da escola (continua)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1- Local de funcionamento da escola (assinalar mais de uma opção, se for o caso)

<input type="checkbox"/> Prédio escolar	<input type="checkbox"/> Salas de empresa	<input type="checkbox"/> Salas em outra escola	<input type="checkbox"/> Unidade de internação
<input type="checkbox"/> Templo/Igreja	<input type="checkbox"/> Casa do professor	<input type="checkbox"/> Galpão/ Rancho/ Paiol/ Barracão	<input type="checkbox"/> Outros

Atenção: Caso a escola funcione em mais de um imóvel, informar a entidade proprietária e a forma de ocupação do imóvel onde funciona a sede (prédio principal).

2- Entidade proprietária do prédio

Indicar a esfera administrativa proprietária do prédio onde funciona a escola.

3- Forma de ocupação do prédio

Próprio: se o prédio é de propriedade da escola;

Alugado: se o local de funcionamento é de uso da escola por contrato de locação com prazo e preço determinados;

Cedido: se o prédio foi entregue sem ônus para uso da escola.

2- Entidade proprietária do prédio

<input type="checkbox"/> Federal	<input type="checkbox"/> Estadual	<input type="checkbox"/> Municipal	<input type="checkbox"/> Particular
----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

3- Forma de ocupação do prédio

<input type="checkbox"/> Próprio	<input type="checkbox"/> Alugado	<input type="checkbox"/> Cedido
----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

4- Prédio compartilhado com outra Escola

Informar se a escola compartilha o prédio com outra escola. Caso compartilhe, informe o código da escola com a qual compartilha.

4- Prédio compartilhado com outra escola

<input type="checkbox"/> Sim	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											Código da escola com a qual compartilha	<input type="checkbox"/> Não

5- Dependências existentes na escola

Assinalar as dependências existentes na escola. Não existindo nenhuma dependência, assinalar a quadrícula "Nenhuma das Dependências Relacionadas".

Atenção: A escola deverá verificar se os itens abaixo relacionados foram assinalados em outros anos e não estão sendo assinalados neste ano.

5- Dependências existentes na escola

<input type="checkbox"/> Diretoria	<input type="checkbox"/> Outros laboratórios/oficinas	<input type="checkbox"/> Lactário	<input type="checkbox"/> Sanitário fora do prédio
<input type="checkbox"/> Secretaria	<input type="checkbox"/> Brinquedoteca	<input type="checkbox"/> Parque infantil	<input type="checkbox"/> Sanitário dentro do prédio
<input type="checkbox"/> Sala de Professores	<input type="checkbox"/> Auditório	<input type="checkbox"/> Dormitório	<input type="checkbox"/> Sanitário adequado à pré-escola
<input type="checkbox"/> Almojarifado	<input type="checkbox"/> Solário	<input type="checkbox"/> Berçário	<input type="checkbox"/> Sanitário adequado a alunos com necessidades especiais/acessibilidade
<input type="checkbox"/> Videoteca	<input type="checkbox"/> Ginásio de esportes	<input type="checkbox"/> Quadra de esporte descoberta	<input type="checkbox"/> Dependências e vias adequadas a alunos com necessidades especiais
<input type="checkbox"/> Sala para TV/vídeo	<input type="checkbox"/> Cozinha	<input type="checkbox"/> Quadra de esporte coberta	<input type="checkbox"/> Lavanderia
<input type="checkbox"/> Laboratório de informática	<input type="checkbox"/> Cantina	<input type="checkbox"/> Piscina	<input type="checkbox"/> Fraldário
<input type="checkbox"/> Laboratório de ciências	<input type="checkbox"/> Refeitório	<input type="checkbox"/> Depósito de alimentos	<input type="checkbox"/> Sala de leitura
<input type="checkbox"/> Sala de apoio pedagógico/ Sala de recursos	<input type="checkbox"/> Biblioteca	<input type="checkbox"/> Nenhuma das dependências relacionadas	

BLOCO 2

Caracterização física e dados gerais da escola (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6- Equipamentos de copa/cozinha em uso na escola

Assinalar os equipamentos em uso na escola.

6- Equipamentos de copa/cozinha em uso na escola

<input type="checkbox"/> Fogão industrial	<input type="checkbox"/> Fogão doméstico	<input type="checkbox"/> Fogão a lenha	<input type="checkbox"/> Geladeira	<input type="checkbox"/> Forno
<input type="checkbox"/> Freezer	<input type="checkbox"/> Filtro	<input type="checkbox"/> Liquidificador	<input type="checkbox"/> Balança	

7- A água consumida pelos alunos é filtrada?

<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não
------------------------------	------------------------------

8- Destinação do lixo

Informar qual a destinação dada ao lixo produzido na escola.

8- Destinação do lixo

<input type="checkbox"/> Coleta Periódica	<input type="checkbox"/> Queima	<input type="checkbox"/> Joga em outra área	<input type="checkbox"/> Recicla	<input type="checkbox"/> Reutiliza	<input type="checkbox"/> Enterra
---	---------------------------------	---	----------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

9- Equipamentos em condições de uso na escola

Informar a quantidade de equipamentos que a escola utiliza.

9- Equipamentos em condições de uso na escola

Equipamento	Quantidade	Equipamento	Quantidade	Equipamento	Quantidade
Videocassete	<input type="text"/>	Máquina copiadora	<input type="text"/>	Aparelho de som	<input type="text"/>
Aparelho de televisão	<input type="text"/>	Ar-condicionado em salas de aula	<input type="text"/>	Máquina fotográfica	<input type="text"/>
Antena parabólica analógica p/ TV	<input type="text"/>	Mimeógrafo/Duplicador elétrico	<input type="text"/>	Bebedouro	<input type="text"/>
Antena parabólica digital p/ TV	<input type="text"/>	Mimeógrafo/Duplicador a álcool	<input type="text"/>	Filmadora	<input type="text"/>
Antena parabólica p/ conexão com a internet	<input type="text"/>	Aparelho de fax	<input type="text"/>	Ventilador em salas de aula	<input type="text"/>
Retroprojeto	<input type="text"/>	Impressora Braille	<input type="text"/>	Data Show	<input type="text"/>
Impressora	<input type="text"/>				

10- As tecnologias de informação e comunicação (TIC) em uso na escola

Informar a quantidade de equipamentos de informática que a escola utiliza.

10- As tecnologias de informação e comunicação (TIC) em uso na escola

Equipamento	Quantidade	Equipamento	Quantidade
Microcomputador tipo PC Processador Pentium, superior ou equivalente	<input type="text"/>	Microcomputador — Apple	<input type="text"/>
Microcomputador tipo PC Processador 486/386 ou equivalente	<input type="text"/>	Microcomputador — outros	<input type="text"/>

11 a 15- Somente para as escolas que utilizam equipamentos de informática

11- Os equipamentos de informática estão interligados em rede local (conexão de 2 ou mais computadores compartilhando os mesmos dados)

<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não
------------------------------	------------------------------

BLOCO 2

Caracterização física e dados gerais da escola (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12- Velocidade de conexão com a Internet

<input type="checkbox"/> Inferior a 64 kbps (discada)	<input type="checkbox"/> Superior a 128 até 512 kbps	<input type="checkbox"/> Sem conexão
<input type="checkbox"/> De 64 a 128 kbps	<input type="checkbox"/> Superior a 512 kbps	

13- Uso das tecnologias de informação e comunicação - TIC

<input type="checkbox"/> Por alunos orientados pelos professores	<input type="checkbox"/> Por alunos em acesso livre	<input type="checkbox"/> Por professores
<input type="checkbox"/> Pela área administrativa	<input type="checkbox"/> Pela comunidade	<input type="checkbox"/> Outros Profissionais

14- Local de uso das TIC

<input type="checkbox"/> Laboratórios de informática	<input type="checkbox"/> Salas de aula	<input type="checkbox"/> Biblioteca	<input type="checkbox"/> Secretaria	<input type="checkbox"/> Sala de professores	<input type="checkbox"/> Outros locais
--	--	-------------------------------------	-------------------------------------	--	--

15- Acesso dos alunos às TIC

<input type="checkbox"/> De Creche	<input type="checkbox"/> De Séries/anos iniciais (EF Regular)	<input type="checkbox"/> Do Ensino Médio e Médio Integrado	<input type="checkbox"/> Da Educação de Jovens e Adultos
<input type="checkbox"/> De Pré-escola	<input type="checkbox"/> De Séries/anos finais (EF Regular)	<input type="checkbox"/> De Educação Especial	<input type="checkbox"/> De Educação Profissional

16, 17 e 18- Abastecimento de energia elétrica, de água e esgoto sanitário

Indicar as fontes e formas de abastecimento de energia, água e esgoto.

16- Abastecimento de energia elétrica

<input type="checkbox"/> Rede pública	<input type="checkbox"/> Gerador	<input type="checkbox"/> Energia solar	<input type="checkbox"/> Energia eólica	<input type="checkbox"/> Inexistente
---------------------------------------	----------------------------------	--	---	--------------------------------------

Voltagem

<input type="checkbox"/> 110 volts	<input type="checkbox"/> 220 volts
------------------------------------	------------------------------------

17- Abastecimento de água

<input type="checkbox"/> Rede pública	<input type="checkbox"/> Poço artesiano	<input type="checkbox"/> Cachimba/Cisterna/Poço	<input type="checkbox"/> Caminhão Pipa	<input type="checkbox"/> Fonte/Rio/Igarapé/Riacho/Córrego	<input type="checkbox"/> Inexistente
---------------------------------------	---	---	--	---	--------------------------------------

18- Esgoto sanitário

<input type="checkbox"/> Rede pública	<input type="checkbox"/> Fossa	<input type="checkbox"/> Inexistente
---------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------

19 e 20- Livro didático – PNLD/FNDE**19- Informar o número de livros didáticos devolvidos pelos alunos no final do ano de 2004**

2ª Série	3ª Série	4ª Série	5ª Série	6ª Série	7ª Série	8ª Série
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

20- Dos livros devolvidos, informe a quantidade que tem condições de ser reutilizada em 2005

2ª Série	3ª Série	4ª Série	5ª Série	6ª Série	7ª Série	8ª Série
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 2

Caracterização física e dados gerais
da escola (conclusão)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

21- Alimentação escolar – PNAE/FNDE

Informar se a escola oferece alimentação escolar aos alunos de creche, pré-escola e ensino fundamental com recursos do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE).

Atenção:

1- se 2005 é o primeiro ano de funcionamento da escola, com alunos de creche e pré-escola ou alunos do ensino fundamental, e ela está oferecendo alimentação escolar, responda sim;

2- se 2005 é o primeiro ano de funcionamento da escola, com alunos de creche e pré-escola ou alunos do ensino fundamental, e ela vai oferecer alimentação escolar a partir de 2006, responda sim;

3- se a escola já oferece alimentação escolar e a oferta será mantida em 2006, responda sim;

4- se a escola não oferece alimentação escolar, responda não.

21- Informe se a escola oferece alimentação escolar aos alunos, em 2005.

☐

Sim

☐

Não

22- Programas dos quais a escola participa

Informe se a escola participa, atualmente, dos programas especificados.

22- Programas dos quais a escola participa (assinalar mais de uma opção, se for o caso)

☐

Programa
Bolsa Família

☐

Projeto de Promoção à Saúde Sexual
e Reprodutiva (Min. da Saúde)

☐

Conferência Nacional Infanto-juvenil
pelo Meio Ambiente (Min. do Meio Ambiente/MEC)

☐

Proinfo/MEC

☐

TV Escola/MEC

☐

Outros programas
de TV Educativa

☐

Outros programas
de informática educativa

☐

Outros programas
municipais

☐

Outros programas
estaduais

☐

Outros programas
federais

BLOCO 3Salas de aula e recursos humanos
(continua)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--

1- Número de salas de aula existentes

Informar o total de:

Salas de aula permanentes - salas de aula construídas ou adaptadas para uso permanente na atividade de ensino-aprendizagem.**Salas de aula provisórias** - salas adaptadas provisoriamente para a atividade de ensino-aprendizagem.**2- Número de salas de aula utilizadas**

Informar o total de salas de aula utilizadas, permanentes ou provisórias, no(s) prédio(s) da escola.

Salas de aula utilizadas fora do prédio: salas alugadas, cedidas por empréstimo, etc.**3- Total de funcionários da escola**

Informar o total de pessoas que desempenham funções docentes, técnicas, administrativas, etc., na escola, em 30/3/2005.

4- Total de professores em exercício (em sala de aula)

Atenção: São considerados professores os profissionais que exercem a função de docência, responsáveis pelo processo de aprendizagem e que atuam diretamente com o aluno em sala de aula.

5- Total de profissionais auxiliares de educação infantil

Informar o total de profissionais que atuam junto aos professores regentes das classes de educação infantil (monitores e auxiliares).

Nees: Dos profissionais auxiliares de educação infantil, informar quantos têm curso de formação e/ou capacitação, com no mínimo 40 horas, para o atendimento de alunos com necessidades educacionais especiais.**1- Número de salas de aula existentes - Em 2005**

Permanentes

--	--	--	--

Provisórias

--	--	--	--

2- Número de salas de aula utilizadas - Em 2005

No prédio

--	--	--	--

Fora do prédio

--	--	--	--

3- Total de funcionários da escola - Em 2005 (inclusive professores)

--	--	--	--

4- Total de professores em exercício (em sala de aula) - Em 2005

--	--	--	--

5- Total de profissionais auxiliares de educação infantil - Em 2005

Creche

Pré-escola

Total

--	--	--	--

--	--	--	--

Nees

--	--	--	--

--	--	--	--

6- Número de professores por etapa/modalidade de atuação - Em 2005

Informar o número de professores da escola que atuam em cada etapa/modalidade de ensino, em 30/3/2005, observando que, quando o professor atuar em mais de uma etapa/modalidade, deverá ser registrado em cada campo correspondente.

Nees: Dos professores em cada etapa/modalidade, informar quantos têm curso de formação e/ou capacitação, com no mínimo 40 horas, para o atendimento de alunos com necessidades educacionais especiais.**6 - Número de professores por etapa/modalidade de atuação - Em 2005**

Creche

Pré-escola

Ensino
fundamentalEnsino médio
e médio integradoEducação
EspecialEducação de Jovens
e AdultosEducação profissional
nível técnico

Total

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

Nees

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

BLOCO 3Salas de aula e recursos humanos
(conclusão)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7- Número de professores por nível de formação e etapa/modalidade de atuação - Em 2005

Informar o número de professores da escola, em exercício de atividades docentes, em 30/3/2005.

Atenção: considerar apenas o nível de formação mais alto concluído pelo professor. No caso de nível superior incompleto, informar o médio, e no caso de médio incompleto, informar o fundamental completo. Quando o professor atuar em mais de uma Etapa/Modalidade de ensino, ele deve ser informado em cada Etapa/Modalidade correspondente.Quando o professor atuar em uma **mesma** Etapa/Modalidade de ensino, em mais de um turno, ele deverá ser informado somente 1 (uma) vez, independente do número de turnos em que atua.**7- Número de professores por escolaridade e etapa/modalidade de atuação - Em 2005**

Etapa/Modalidade de ensino que atua		Escolaridade do Professor						
		Fundamental		Médio		Superior		
		Incompleto	Completo	Magistério completo	Outra formação completa	Licenciatura completa	Completo sem licenciatura	
							Com magistério	Sem magistério
Creche	Com curso específico	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Sem curso específico	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Pré-escola	Com curso específico	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Sem curso específico	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ensino fundamental em oito anos	1ª a 4ª série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	5ª a 8ª série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ensino fundamental em nove anos	Anos iniciais (1º ao 5º)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Anos finais (6º ao 9º)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ensino médio e médio integrado		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Educação especial	Com curso específico	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Sem curso específico	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Educação de Jovens e Adultos	1ª a 4ª série	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	5ª a 8ª série	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Ensino médio	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Educação profissional	Nível técnico	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

8- Número de profissionais auxiliares de educação infantil por escolaridade - Em 2005

		Escolaridade do Auxiliar						
		Fundamental		Médio		Superior		
		Incompleto	Completo	Magistério completo	Outra formação completa	Licenciatura completa	Completo sem licenciatura	
							Com magistério	Sem magistério
Auxiliar de Creche	Com curso específico	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Sem curso específico	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Auxiliar de Pré-escola	Com curso específico	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Sem curso específico	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 4

Educação Infantil
(continua)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até 6 anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. Na educação infantil, a avaliação faz-se mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.

A educação infantil pode ser oferecida em: a) creche ou equivalente, para crianças de até 3 anos de idade; b) pré-escola, para crianças de 4 a 6 anos de idade.

Atenção: registrar todos os alunos, mesmo os que estiverem fora da faixa etária recomendada.

Os alunos com necessidades educacionais especiais, de escolas de educação especial ou de classes especiais, **não deverão** ser registrados neste Bloco, mas **apenas** no Bloco 7.

1- Número de turmas e matrícula inicial na educação infantil - Em 2005

Turmas: o número de turmas de creche e pré-escola em 30/3/2005, de acordo com o horário de funcionamento.

Turmas unificadas: o número de turmas de educação infantil, com o mesmo professor no mesmo horário de funcionamento.

Matrícula inicial: o número de alunos matriculados em creche e pré-escola efetivamente freqüentando a escola em 30/3/2005, de acordo com o horário de funcionamento da turma.

Atenção: não incluir, na matrícula inicial, os alunos que se matricularam, mas nunca freqüentaram a escola em 2005.

Os alunos com necessidades educacionais especiais, que estão **incluídos** na educação infantil, deverão ser registrados neste bloco e também no Bloco 7.

Horário de funcionamento: o início e o término de funcionamento das turmas.

Exemplo: Para uma turma que começa a funcionar às 8 horas e 30 minutos e termina às 13 horas, preencher o horário de funcionamento utilizando as quatro quadrículas (início 08:30 - término 13:00).

1- Número de turmas e matrícula inicial na educação infantil - Em 2005

Horário de funcionamento			Creche	Pré-escola	Turma unificada											
Início	Término	Turmas	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			
<table border="1"><tr><td>:</td></tr></table>	:	<table border="1"><tr><td>:</td></tr></table>	:	Matrículas	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
:																
:																
Início	Término	Turmas	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			
<table border="1"><tr><td>:</td></tr></table>	:	<table border="1"><tr><td>:</td></tr></table>	:	Matrículas	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
:																
:																
Início	Término	Turmas	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			
<table border="1"><tr><td>:</td></tr></table>	:	<table border="1"><tr><td>:</td></tr></table>	:	Matrículas	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
:																
:																
Início	Término	Turmas	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			
<table border="1"><tr><td>:</td></tr></table>	:	<table border="1"><tr><td>:</td></tr></table>	:	Matrículas	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
:																
:																
TOTAL		Turmas	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			
		Matrículas	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								

2- Matrícula inicial na educação infantil, por ano de nascimento - Em 2005

Informar o número de alunos matriculados em creche e pré-escola, efetivamente freqüentando a escola em 30/3/2005, de acordo com o ano de nascimento.

2- Matrícula inicial na educação infantil por ano de nascimento - Em 2005

Ano de nascimento	Creche	Pré-escola								
Após 2002	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
2002	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
2001	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
2000	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
1999	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
1998	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
1997	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
1996	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Antes de 1996	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
TOTAL	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

BLOCO 4
Educação Infantil
(conclusão)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3- Matrícula inicial na educação infantil, por sexo e cor/raça - Em 2005

Informar o número de alunos matriculados em creche e pré-escola, efetivamente freqüentando a escola em 30/3/2005, de acordo com o sexo e cor/raça do aluno.

3- Matrícula inicial na educação infantil, por sexo e cor/raça - Em 2005

Sexo	Cor/raça	Creche	Pré-escola
Masculino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Feminino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4- Movimento e matrícula final na educação infantil - Em 2004

Informar o número de alunos matriculados em creche e pré-escola, no final do ano letivo de 2004.

4- Movimento e matrícula final na educação infantil - Em 2004

	Creche	Pré-escola
Admitidos após 31/3/2004	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por abandono após 31/3/2004	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por transferência após 31/3/2004	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Matrícula final	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 5Ensino Fundamental (Regular)
(continua)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Considera-se como Ensino Fundamental (regular) aquele que é oferecido em, no mínimo, oito anos com carga horária mínima anual de 800 horas, distribuídas por um mínimo de 200 dias de efetivo trabalho escolar. (artigo 24 e 32 da LDB)

1- Formas de organização do ensino fundamental (Regular) – Em 2005

Informe como o ensino fundamental está organizado na escola, mesmo que a escola não ofereça, ainda, todas as séries/ciclos para a sua conclusão.

Atenção: A escola pode apresentar mais de uma forma de organização do ensino fundamental.

1- Formas de organização do ensino fundamental (regular) - Em 2005 (assinalar mais de uma opção, se for o caso)

Formas de organização	Regime anual		Regime semestral	
	Diurno	Noturno	Diurno	Noturno
Em séries/ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em ciclos/fases/etapas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2- Número total de ciclos e duração de cada ciclo – Em 2005 (somente para a escola que tem a forma de organização de ensino fundamental em ciclos).

Número total de ciclos: informe em quantos ciclos o ensino fundamental está dividido, de acordo com a forma de organização proposta para o ensino fundamental, mesmo que a escola não ofereça ainda todos os ciclos.

Duração em anos de cada ciclo: informe o total de anos de duração de um ciclo, de acordo com a forma de organização proposta para o ensino fundamental.

Atenção: Caso a duração do ciclo seja, por exemplo, de três anos no 1º ciclo, proceder da seguinte forma: 1ª série – alunos com 1 ano no ciclo; 2ª série – alunos com 2 anos no ciclo; 3ª série – alunos com 3 anos no ciclo.

Proceder, de forma análoga, qualquer que seja o número de ciclos e sua duração.

2- Número total de ciclos e duração de cada ciclo - Em 2005 (Somente para escola que tem a forma de organização de ensino fundamental em ciclos)

Duração de cada ciclo

Número total de ciclos

 Ciclos

1º Ciclo

 anos

2º Ciclo

 anos

3º Ciclo

 anos

4º Ciclo

 anos

BLOCO 5Ensino Fundamental (Regular)
8 anos - (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3- Número de turmas e matrícula inicial no ensino fundamental (regular) - Em 2005

Turmas: Na linha indicada pela letra "T", o número de turmas de cada série/ano, multi (fases/etapas/ano) e de correção de fluxo no ensino fundamental, em 30/3/2005, de acordo com o horário de funcionamento.

Matrícula inicial: Na linha indicada pelas letras "MI", o número de alunos matriculados no ensino fundamental, *inclusive programas de correção de fluxo*, efetivamente freqüentando a escola em 30/3/2005, em cada série/ano, de acordo com o horário de funcionamento da turma.

Atenção- Considerar as seguintes observações:

Não incluir, na matrícula inicial, os alunos que se matricularam, mas nunca freqüentaram a escola em 2005.

Horário de funcionamento – Ver exemplo de horário no Bloco 4.

Turmas Multi – Distribuir os alunos de turmas multi (fases/etapas/ano) nas séries/anos correspondentes.

Correção de fluxo – Os alunos dos programas de correção de fluxo devem ser informados na série/ano de ingresso.

Os alunos com necessidades educacionais especiais, que estão **incluídos** no Ensino Fundamental **deverão** ser registrados neste bloco.

Os alunos com necessidades educacionais especiais, de escolas de educação especial ou de classes especiais, **não deverão** ser registrados neste Bloco, mas **apenas** no Bloco 7.

Os alunos da Educação de Jovens e Adultos não deverão ser registrados neste Bloco, mas **apenas** no Bloco 8.

3- Número de turmas (T) e matrícula inicial (MI) no ensino fundamental (regular) - Em 2005

Horário de funcionamento			1ª Série/ Ano	2ª Série/ Ano	3ª Série/ Ano	4ª Série/ Ano	5ª Série/ Ano	6ª Série/ Ano	7ª Série/ Ano	8ª Série/ Ano
Início	Término	T								
:	:	MI								
			Turma multi			Turma de correção de fluxo				
Início	Término	T								
:	:	MI								
			Turma multi			Turma de correção de fluxo				
Início	Término	T								
:	:	MI								
			Turma multi			Turma de correção de fluxo				
Início	Término	T								
:	:	MI								
			Turma multi			Turma de correção de fluxo				
Início	Término	T								
:	:	MI								
			Turma multi			Turma de correção de fluxo				
Início	Término	T								
:	:	MI								
			Turma multi			Turma de correção de fluxo				
TOTAL		T								
		MI								
			Turma multi			Turma de correção de fluxo				

BLOCO 5Ensino Fundamental (Regular)
8 anos - (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 e 5- Matrícula inicial no ensino fundamental (regular), por série/ano, ano de nascimento e turno - Em 2005

Informar o número de alunos matriculados no ensino fundamental (regular), efetivamente freqüentando a escola em 30/3/2005, de acordo com a série/ano, ano de nascimento e turno.

4- Matrícula inicial no ensino fundamental (regular), por série/ano e ano de nascimento - Em 2005 - Diurno

Ano de nascimento	1ª Série/Ano	2ª Série/Ano	3ª Série/Ano	4ª Série/Ano	5ª Série/Ano	6ª Série/Ano	7ª Série/Ano	8ª Série/Ano
Após 1999	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1999	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1998	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1997	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1996	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1995	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1994	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1993	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1992	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1991	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1990	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1989	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1988	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1987	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1986	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1985 a 1981	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1980 a 1976	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1975 a 1971	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1970 a 1966	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Antes de 1966	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 5Ensino Fundamental (Regular)
8 anos - (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Atenção: Considerar horário noturno aquele que se inicia a partir das 17 horas.**5- Matrícula inicial no ensino fundamental (regular), por série/ano e ano de nascimento - Em 2005 - Noturno**

Ano de nascimento	1ª Série/Ano	2ª Série/Ano	3ª Série/Ano	4ª Série/Ano	5ª Série/Ano	6ª Série/Ano	7ª Série/Ano	8ª Série/Ano	
Após 1999	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
1999	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
1998	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
1997	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
1996	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
1995	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
1994	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
1993	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
1992	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
1991	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
1990	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
1989	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
1988	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
1987	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
1986	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
De 1985 a 1981	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
De 1980 a 1976	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
De 1975 a 1971	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
De 1970 a 1966	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
Antes de 1966	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
TOTAL	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>

BLOCO 5Ensino Fundamental (Regular)
8 anos - (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6 e 7- Matrícula inicial no ensino fundamental (regular), por série/ano, sexo, turno e cor/raça - Em 2005

Informar o número de alunos matriculados no ensino fundamental, efetivamente freqüentando a escola em 30/3/2005, de acordo com a série/ano, sexo, cor/raça e turno do aluno.

6- Matrícula inicial no ensino fundamental (regular), por série/ano, sexo e cor/raça - Em 2005 - Diurno

Sexo	Cor/raça	1ª Série/Ano	2ª Série/Ano	3ª Série/Ano	4ª Série/Ano	5ª Série/Ano	6ª Série/Ano	7ª Série/Ano	8ª Série/Ano
Masculino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Feminino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7- Matrícula Inicial no ensino fundamental (regular), por série/ano, sexo e cor/raça - Em 2005 - Noturno

Sexo	Cor/raça	1ª Série/Ano	2ª Série/Ano	3ª Série/Ano	4ª Série/Ano	5ª Série/Ano	6ª Série/Ano	7ª Série/Ano	8ª Série/Ano
Masculino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Feminino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 5Ensino Fundamental (Regular)
8 anos - (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8- Total de matrículas em programas de correção de fluxo no ensino fundamental (regular) - Em 2005

Informar o número de alunos matriculados em programas de correção de fluxo, efetivamente freqüentando a escola em 30/3/2005 (distribuir os alunos na série/ano de ingresso).

Atenção: A matrícula **deve ser** também informada nos campos 3 a 9 deste bloco.

8- Total de matrículas em programas de correção de fluxo no ensino fundamental por turno - Em 2005

	1ª Série/Ano	2ª Série/Ano	3ª Série/Ano	4ª Série/Ano	5ª Série/Ano	6ª Série/Ano	7ª Série/Ano	8ª Série/Ano																											
Diurno	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Noturno	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

9- Matrícula inicial em 2005 no ensino fundamental (regular), por série/ano, de alunos promovidos, repetentes, provenientes da Educação de Jovens e Adultos e que não freqüentaram escola em 2004.

Informar o número de alunos promovidos, repetentes, provenientes da Educação de Jovens e Adultos e que não freqüentaram escola em 2004, efetivamente freqüentando a escola em 30/3/2005, em cada série/ano do ensino fundamental.

Aluno promovido: é aquele que está matriculado em 2005 na série/ano imediatamente posterior à cursada em 2004. A promoção pode ocorrer apenas quando o aluno foi aprovado na série/ano anterior, em 2004, e está matriculado na série/ano seguinte em 2005. Na 1ª série/ano devem ser informados os alunos matriculados pela 1ª vez na 1ª série/ano do ensino fundamental.

Aluno repetente: é aquele que está matriculado em 2005 na mesma série/ano em que esteve matriculado em 2004. A repetência pode ocorrer em três situações: a) o aluno foi reprovado em 2004; b) o aluno abandonou a escola em 2004; c) o aluno foi aprovado em 2004, mas, por qualquer motivo, está repetindo a mesma série/ano em 2005.

Alunos provenientes da Educação de Jovens e Adultos: Informar o número de alunos que em 2004 estavam na Educação de Jovens e Adultos e que, em 2005, estão matriculados no ensino fundamental, efetivamente freqüentando a escola em 30/3/2005, de acordo com a série/ano.

Alunos que não freqüentaram escola: Informar o número de alunos que em 2004 não freqüentaram escola e que, em 2005, estão matriculados no ensino fundamental, efetivamente freqüentando a escola em 30/3/2005, de acordo com a série/ano.

9- Matrícula inicial, em 2005, no ensino fundamental (regular), por série/ano, de alunos promovidos, repetentes, provenientes da Educação de Jovens e Adultos e que não freqüentaram escola em 2004.

	1ª Série/Ano	2ª Série/Ano	3ª Série/Ano	4ª Série/Ano	5ª Série/Ano	6ª Série/Ano	7ª Série/Ano	8ª Série/Ano																																
Número de alunos promovidos	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Número de alunos repetentes	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Matrícula Inicial em 2005, de alunos que freqüentaram a EJA em 2004	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Matrícula Inicial em 2005 de alunos que não freqüentaram escola em 2004	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
TOTAL	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

BLOCO 5Ensino Fundamental (Regular)
8 anos (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10- Movimento e rendimento escolar no ensino fundamental (regular) - Em 2004 - Turno diurno**Admitidos após 31/3/2004:** o número de alunos, em cada série/ano do ensino fundamental, admitidos na escola após 31/3/2004.**Afastados por abandono:** o número de alunos, em cada série/ano do ensino fundamental, que deixaram de freqüentar a escola em 2004.**Atenção: não incluir,** entre os alunos afastados, aqueles que se matricularam, mas nunca freqüentaram a escola.**Afastados por transferência:** o número de alunos, em cada série/ano do ensino fundamental, que deixaram de freqüentar a escola após 31/3/2004, para ingressar em outra, observadas as exigências legais.**Aprovados sem dependência - Em 2004:** o número de alunos em cada série/ano do ensino fundamental, que, ao final do ano letivo de 2004, preencheram os requisitos mínimos de aproveitamento e freqüência, previstos em legislação.**Aprovados com dependência - Em 2004:** o número de alunos em cada série/ano do ensino fundamental, que, ao final do ano letivo de 2004, preencheram *parcialmente* os requisitos mínimos de aproveitamento e freqüência, previstos em legislação.**Reprovados:** o número de alunos, em cada série/ano do ensino fundamental, que, ao final do ano letivo de 2004, não preencheram os requisitos mínimos de aproveitamento e/ou freqüência previstos em legislação.**10- Movimento e rendimento escolar no ensino fundamental (regular) - Turno diurno - Em 2004**

	1ª Série/Ano	2ª Série/Ano	3ª Série/Ano	4ª Série/Ano	5ª Série/Ano	6ª Série/Ano	7ª Série/Ano	8ª Série/Ano
Matrícula Inicial em 2004	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Admitidos após 31/3/2004	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por abandono após 31/3/2004	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por transferência após 31/3/2004	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados sem dependência	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados com dependência	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Reprovados	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

11- Alunos reclassificados após 31/3/2004 - Turno diurno

Informar o número de alunos que após 31/3/2004 foram reclassificados em série/ano mais avançada cursada nesta escola, diversa da série/ano correspondente à matrícula inicial, indicando a série/ano de ingresso e a série/ano de destino. Considerar a série/ano de ingresso, aquela em que o aluno foi matriculado no início do ano letivo, e a série/ano de destino, aquela mais elevada para qual o aluno foi classificado, nesta escola, durante o ano de 2004.

11- Alunos reclassificados após 31/3/2004 - Turno diurno

	Série de destino em 2004							
Série de ingresso	2ª Série/Ano	3ª Série/Ano	4ª Série/Ano	5ª Série/Ano	6ª Série/Ano	7ª Série/Ano	8ª Série/Ano	Médio
1ª Série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2ª Série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3ª Série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4ª Série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5ª Série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6ª Série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7ª Série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8ª Série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 5Ensino Fundamental (Regular)
8 anos (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12- Movimento e rendimento escolar no ensino fundamental (regular) - Em 2004 - Turno noturno**Admitidos após 31/3/2004:** o número de alunos, em cada série/ano do ensino fundamental, admitidos na escola após 31/3/2004.**Afastados por abandono:** o número de alunos, em cada série/ano do ensino fundamental, que deixaram de freqüentar a escola em 2004.**Atenção: não incluir,** entre os alunos afastados, aqueles que se matricularam, mas nunca freqüentaram a escola.**Afastados por transferência:** o número de alunos, em cada série/ano do ensino fundamental, que deixaram de freqüentar a escola após 31/3/2004, para ingressar em outra, observadas as exigências legais.**Aprovados sem dependência - Em 2004:** o número de alunos em cada série/ano do ensino fundamental, que, ao final do ano letivo de 2004, preencheram os requisitos mínimos de aproveitamento e freqüência, previstos em legislação.**Aprovados com dependência - Em 2004:** o número de alunos em cada série/ano do ensino fundamental, que, ao final do ano letivo de 2004, preencheram *parcialmente* os requisitos mínimos de aproveitamento e freqüência, previstos em legislação.**Reprovados:** o número de alunos, em cada série/ano do ensino fundamental, que, ao final do ano letivo de 2004, não preencheram os requisitos mínimos de aproveitamento e/ou freqüência previstos em legislação.**12- Movimento e rendimento escolar no ensino fundamental (regular) - Turno noturno - Em 2004**

	1ª Série/Ano	2ª Série/Ano	3ª Série/Ano	4ª Série/Ano	5ª Série/Ano	6ª Série/Ano	7ª Série/Ano	8ª Série/Ano
Matrícula Inicial em 2004	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Admitidos após 31/3/2004	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por abandono após 31/3/2004	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por transferência após 31/3/2004	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados sem dependência	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados com dependência	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Reprovados	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

13 - Alunos reclassificados após 31/3/2004 - Turno noturno

Informar o número de alunos que após 31/3/2004 foram reclassificados em série/ano mais avançada cursada nesta escola, diversa da série/ano correspondente à matrícula inicial, indicando a série/ano de ingresso e a série/ano de destino. Considerar a série/ano de ingresso, aquela em que o aluno foi matriculado no início do ano letivo, e a série/ano de destino, aquela mais elevada para qual o aluno foi classificado, nesta escola, durante o ano de 2004.

13- Alunos reclassificados após 31/3/2004 - Turno noturno

Série de ingresso	Série de destino em 2004							
	2ª Série/Ano	3ª Série/Ano	4ª Série/Ano	5ª Série/Ano	6ª Série/Ano	7ª Série/Ano	8ª Série/Ano	Médio
1ª Série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2ª Série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3ª Série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4ª Série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5ª Série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6ª Série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7ª Série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8ª Série/ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 5Ensino Fundamental (Regular)
8 anos (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--

14- Total de concluintes no ensino fundamental (regular) - Em 2004 - Diurno e Noturno

Informar o número de alunos que, tendo concluído os estudos correspondentes ao ensino fundamental, tenham direito ao respectivo certificado de conclusão em 2004, por ano de nascimento e sexo.

14- Total de concluintes no ensino fundamental (regular) por ano de nascimento e sexo - Em 2004 - Diurno e Noturno

Ano de nascimento	Concluintes diurno		Concluintes noturno																	
	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino																
Após 1991	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
1991	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
1990	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
1989	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
1988	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
1987	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
1986	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
De 1985 a 1981	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
De 1980 a 1976	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
De 1975 a 1971	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
De 1970 a 1966	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Antes de 1966	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
TOTAL	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

BLOCO 5Ensino Fundamental (Regular)
9 anos (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

15- Número de turmas e matrícula inicial no ensino fundamental (regular) em nove anos, por ano de escolarização - Em 2005

Turmas: na linha indicada pela letra "T", o número de turmas de cada ano, multi (fases/etapas/ano), e de correção de fluxo no ensino fundamental, em 30/3/2005, de acordo com o horário de funcionamento.

Matrícula inicial: na linha indicada pelas letras "MI", o número de alunos matriculados no ensino fundamental, *inclusive programas de correção de fluxo*, efetivamente freqüentando a escola em 30/3/2005, em cada ano, de acordo com o horário de funcionamento da turma.

Atenção: Considerar as seguintes observações:

Não incluir, na matrícula inicial, os alunos que se matricularam, mas nunca freqüentaram a escola em 2005.

Horário de funcionamento — ver exemplo de horário no Bloco 4.

Turmas multi: Distribuir os alunos de turmas multi(fases/etapas/ano) nos anos correspondentes.

Correção de fluxo: Os alunos dos programas de correção de fluxo devem ser informados no ano de ingresso.

15- Número de turmas (T) e matrícula inicial (MI) no ensino fundamental (regular) em nove anos, por ano de escolarização - Em 2005Horário de
funcionamento

		1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Início	Término	T								
:	:	MI								
		T	Turma multi		Turma de correção de fluxo					
Início	Término	T								
:	:	MI								
		T	Turma multi		Turma de correção de fluxo					
Início	Término	T								
:	:	MI								
		T	Turma multi		Turma de correção de fluxo					
Início	Término	T								
:	:	MI								
		T	Turma multi		Turma de correção de fluxo					
Início	Término	T								
:	:	MI								
		T	Turma multi		Turma de correção de fluxo					
Início	Término	T								
:	:	MI								
		T	Turma multi		Turma de correção de fluxo					
TOTAL		T								
		MI								
		T	Turma multi		Turma de correção de fluxo					

BLOCO 5Ensino Fundamental (Regular)
9 anos - (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

16 e 17 - Matrícula inicial no ensino fundamental (regular) em nove anos, por ano de escolarização, ano de nascimento e turno - Em 2005

Informar o número de alunos matriculados no ensino fundamental, efetivamente freqüentando a escola em 30/3/2005, de acordo com o ano de escolarização, ano de nascimento e turno.

16- Matrícula inicial no ensino fundamental (regular) em nove anos, por ano de escolarização e ano de nascimento - Em 2005 - Diurno

Ano de nascimento	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Após 1999	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1999	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1998	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1997	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1996	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1995	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1994	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1993	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1992	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1991	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1990	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1989	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1988	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1987	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1986	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1985 a 1981	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1980 a 1976	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1975 a 1971	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1970 a 1966	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Antes de 1966	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 5Ensino Fundamental (Regular)
9 anos - (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Atenção: Considerar horário noturno aquele que se inicia a partir das 17 horas.**17- Matrícula inicial no ensino fundamental (regular) em nove anos, por ano de escolarização e ano de nascimento - Em 2005 - Noturno**

Ano de nascimento	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Após 1999	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
1999	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
1998	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
1997	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
1996	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
1995	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
1994	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
1993	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
1992	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
1991	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
1990	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
1989	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
1988	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
1987	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
1986	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
De 1985 a 1981	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
De 1980 a 1976	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
De 1975 a 1971	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
De 1970 a 1966	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
Antes de 1966	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
TOTAL	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>

BLOCO 5Ensino Fundamental (Regular)
9 anos - (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

18 e 19 - Matrícula inicial no ensino fundamental (regular) em nove anos, por ano de escolarização, sexo, cor/raça e turno do aluno - Em 2005

Informar o número de alunos matriculados no ensino fundamental em nove anos, efetivamente freqüentando a escola em 30/3/2005, de acordo com o ano de escolarização, sexo, cor/raça e turno do aluno.

18- Matrícula inicial no ensino fundamental (regular) em nove anos, por ano de escolarização, sexo e cor/raça - Em 2005 - Diurno

Sexo	Cor/raça	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Masculino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Feminino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

19- Matrícula inicial no ensino fundamental (regular) em nove anos, por ano de escolarização, sexo e cor/raça - Em 2005 - Noturno

Sexo	Cor/raça	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Masculino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Feminino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 5Ensino Fundamental (Regular)
9 anos - (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

20 - Total de matrículas em programas de correção de fluxo no ensino fundamental (regular) em nove anos - Em 2005

Informar o número de alunos matriculados em programas de correção de fluxo, efetivamente freqüentando a escola em 30/3/2005 (distribuir os alunos no ano de ingresso).

Atenção: A matrícula **deve ser** também informada nos campos 15 a 21 deste bloco.

20- Total de matrículas em programas de correção de fluxo no ensino fundamental em nove anos por turno - Em 2005

	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano																																
Diurno	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Noturno	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

21- Matrícula inicial em 2005 no ensino fundamental (regular) em nove anos de alunos promovidos, repetentes, provenientes da Educação de Jovens e Adultos e que não freqüentaram escola em 2004.

Informar o número de alunos promovidos, repetentes, provenientes da Educação de Jovens e Adultos e alunos que não freqüentaram a escola em 2004, efetivamente freqüentando a escola em 30/3/2005, em cada ano do ensino fundamental.

Aluno promovido: é aquele que está matriculado em 2005 no ano imediatamente posterior ao cursado em 2004. A promoção pode ocorrer apenas quando o aluno foi aprovado no ano anterior, em 2004, e está matriculado no ano seguinte, em 2005. No 1º ano devem ser informados os alunos matriculados pela 1ª vez no 1º ano do ensino fundamental.

Aluno repetente: é aquele que está matriculado em 2005 no mesmo ano em que esteve matriculado em 2004. A repetência pode ocorrer em três situações: a) o aluno foi reprovado em 2004; b) o aluno abandonou a escola em 2004; c) o aluno foi aprovado em 2004, mas, por qualquer motivo, está repetindo o mesmo ano em 2005.

Alunos provenientes da Educação de Jovens e Adultos: Informar o número de alunos que em 2004 estavam na Educação de Jovens e Adultos e que, em 2005, estão matriculados no ensino fundamental, efetivamente freqüentando a escola em 30/3/2005, de acordo com o ano.

Alunos que não freqüentaram escola: Informar o número de alunos que em 2004 não freqüentaram escola e que, em 2005, estão matriculados no ensino fundamental, efetivamente, freqüentando a escola em 30/3/2005, de acordo com o ano.

21- Matrícula inicial em 2005 no ensino fundamental (regular) em nove anos de alunos promovidos, repetentes, provenientes da Educação de Jovens e Adultos e que não freqüentaram escola em 2004.

	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano																															
Número de alunos promovidos	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Número de alunos repetentes	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Matrícula inicial em 2005, de alunos que frequentaram a EJA em 2004	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
Matrícula inicial em 2005 de alunos que não frequentaram escola em 2004	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
TOTAL	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

BLOCO 5Ensino Fundamental (Regular)
9 anos - (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

22- Movimento e rendimento escolar do ensino fundamental (regular) em nove anos por turno - Diurno**Admitidos após 31/3/2004:** o número de alunos em cada ano de escolarização, do ensino fundamental em nove anos, admitidos na escola após 31/3/2004.**Afastados por abandono:** o número de alunos, em cada ano de escolarização do ensino fundamental em nove anos, que deixaram de freqüentar a escola em 2004.**Atenção: não incluir,** entre os alunos afastados, aqueles que se matricularam, mas nunca freqüentaram a escola.**Afastados por transferência:** o número de alunos, em cada ano de escolarização do ensino fundamental em nove anos, que deixaram de freqüentar a escola, após 31/3/2004, para ingressar em outra, observadas as exigências legais.**Aprovados sem dependência - Em 2004:** o número de alunos em cada ano de escolarização, do ensino fundamental em nove anos, que, ao final do ano letivo de 2004, preencheram os requisitos mínimos de aproveitamento e freqüência, previstos em legislação.**Aprovados com dependência - Em 2004:** o número de alunos em cada ano de escolarização, do ensino fundamental em nove anos, que, ao final do ano letivo de 2004, preencheram *parcialmente* os requisitos mínimos de aproveitamento e freqüência, previstos em legislação.**Reprovados:** o número de alunos em cada ano de escolarização, do ensino fundamental em nove anos, que ao final do ano letivo de 2004 não preencheram os requisitos mínimos de aproveitamento e/ou freqüência previstos em legislação.**22- Movimento e rendimento escolar no ensino fundamental (regular) em nove anos por turno - Em 2004 - Diurno**

	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Matrícula Inicial em 2004	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Admitidos após 31/3/2004	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por abandono após 31/3/2004	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por transferência após 31/3/2004	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados sem dependência	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados com dependência	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Reprovados	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

23- Alunos reclassificados após 31/3/2004 em nove anos por turno - Turno Diurno

Informar o número de alunos que após 31/3/2004 foram reclassificados no ano mais avançado cursado nesta escola, diversa do ano correspondente à matrícula inicial, indicando o ano de ingresso e o ano de destino. Considerar o ano de ingresso aquele em que o aluno foi matriculado no início do ano letivo, e o ano de destino, aquele mais elevado para qual o aluno foi classificado, nesta escola, durante o ano de 2004.

23- Alunos reclassificados após 31/3/2004 em nove anos por turno - Turno Diurno

Ano de ingresso	Ano de destino em 2004								Médio
	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano	
1º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 5Ensino Fundamental (Regular)
9 anos (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

24 - Movimento e rendimento escolar do ensino fundamental (regular) em nove anos por turno - Noturno**Admitidos após 31/3/2004:** o número de alunos em cada ano de escolarização, do ensino fundamental em nove anos, admitidos na escola após 31/3/2004.**Afastados por abandono:** o número de alunos, em cada ano de escolarização do ensino fundamental em nove anos, que deixaram de freqüentar a escola em 2004.**Atenção: não incluir,** entre os alunos afastados, aqueles que se matricularam, mas nunca freqüentaram a escola.**Afastados por transferência:** o número de alunos, em cada ano de escolarização do ensino fundamental em nove anos, que deixaram de freqüentar a escola, após 31/3/2004, para ingressar em outra, observadas as exigências legais.**Aprovados sem dependência - Em 2004:** o número de alunos em cada ano de escolarização, do ensino fundamental em nove anos, que, ao final do ano letivo de 2004, preencheram os requisitos mínimos de aproveitamento e freqüência, previstos em legislação.**Aprovados com dependência - Em 2004:** o número de alunos em cada ano de escolarização, do ensino fundamental em nove anos, que, ao final do ano letivo de 2004, preencheram *parcialmente* os requisitos mínimos de aproveitamento e freqüência, previstos em legislação.**Reprovados:** o número de alunos em cada ano de escolarização, do ensino fundamental em nove anos, que ao final do ano letivo de 2004 não preencheram os requisitos mínimos de aproveitamento e/ou freqüência previstos em legislação.**24- Movimento e rendimento escolar no ensino fundamental (regular) em nove anos por turno - Em 2004 - Noturno**

	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Matrícula Inicial em 2004	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Admitidos após 31/3/2004	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por abandono após 31/3/2004	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por transferência após 31/3/2004	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados sem dependência	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados com dependência	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Reprovados	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

25- Alunos reclassificados após 31/3/2004 em nove anos por turno - Turno Noturno

Informar o número de alunos que após 31/3/2004 foram reclassificados no ano mais avançado cursado nesta escola, diversa do ano correspondente à matrícula inicial, indicando o ano de ingresso e o ano de destino. Considerar o ano de ingresso aquele em que o aluno foi matriculado no início do ano letivo, e o ano de destino, aquele mais elevado para qual o aluno foi classificado, nesta escola, durante o ano de 2004.

25- Alunos reclassificados após 31/3/2004 em nove anos por turno - Turno Noturno

Ano de ingresso	Ano de destino em 2004								Médio
	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano	
1º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 5Ensino Fundamental (Regular)
9 anos (conclusão)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--

26- Total de concluintes no ensino fundamental (regular) em nove anos - Em 2004 - Diurno e Noturno

Informar o número de alunos que, tendo concluído os estudos correspondentes ao ensino fundamental em nove anos, tenham direito ao respectivo certificado de conclusão em 2004, por ano de nascimento e sexo.

26- Total de concluintes no ensino fundamental (regular) em nove anos por ano de nascimento e sexo - Em 2004 - Diurno e Noturno

Ano de nascimento	Concluintes diurno		Concluintes noturno																	
	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino																
Após 1991	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
1991	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
1990	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
1989	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
1988	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
1987	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
1986	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
De 1985 a 1981	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
De 1980 a 1976	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
De 1975 a 1971	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
De 1970 a 1966	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Antes de 1966	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
TOTAL	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

BLOCO 6Ensino Médio e Médio Integrado
(continua)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1- Número de turmas e matrícula inicial no ensino médio e médio integrado - Em 2005

Médio Integrado – Ensino Médio Integrado com a educação profissional, com organização curricular, de modo a conduzir à habilitação profissional técnica de nível médio. Oferecido na mesma instituição de ensino, contando com matrícula única para cada aluno.

Turmas: O número de turmas de cada série no ensino médio e médio integrado, em 30/3/2005, de acordo com o horário de funcionamento.

Matrículas: O número de alunos matriculados no ensino médio e médio integrado, efetivamente freqüentando a escola em 30/3/2005, em cada série, de acordo com o horário de funcionamento da turma.

Atenção: não incluir, na matrícula inicial, os alunos que se matricularam, mas nunca freqüentaram a escola em 2005.

Horário de funcionamento: Ver exemplo de horário de funcionamento no Bloco 4.

Os alunos da educação profissional (nível técnico – concomitante e subsequente) **não deverão** ser registrados neste Bloco, mas **apenas** no Bloco 9.

Matrícula por disciplina: Distribuir os alunos nas séries correspondentes às matérias que estão cursando, de acordo com a série mais atrasada. Exemplo: um aluno que faça algumas matérias correspondentes à 3ª série e outras à 2ª série deve ser registrado na 2ª série.

Matrícula semestral: Informar os alunos matriculados apenas no 1º semestre.

Os alunos com necessidades educacionais especiais de escolas de educação especial ou de classes especiais **não deverão** ser registrados neste Bloco, mas **apenas** no Bloco 7.

Os alunos com necessidades educacionais especiais que freqüentam classes comuns (inclusão) **deverão** ser registrados neste Bloco.

Os alunos da educação de jovens e adultos não deverão ser registrados neste Bloco, mas apenas no Bloco 8.

Os alunos do curso normal em nível médio deverão ser registrados neste Bloco.

1- Número de turmas e matrícula inicial no ensino médio e médio integrado - Em 2005

Horário de funcionamento			1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	Não-seriada
Início	Término	Turmas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Matrículas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Início	Término	Turmas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Matrículas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Início	Término	Turmas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Matrículas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Início	Término	Turmas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Matrículas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Início	Término	Turmas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Matrículas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL		Turmas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		Matrículas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 6Ensino Médio e Médio Integrado
(continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 e 3 - Matrícula inicial no ensino médio e médio integrado por série e ano de nascimento e turno - Em 2005

Informar o número de alunos matriculados no ensino médio e médio integrado, efetivamente freqüentando a escola em 30/3/2005, de acordo com a série e o ano de nascimento.

Atenção: não incluir, na matrícula inicial, os alunos que se matricularam, mas nunca freqüentaram a escola em 2005.

2- Matrícula inicial no ensino médio e médio integrado por série e ano de nascimento - Em 2005 - Diurno

Ano de nascimento	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	Não-seriada
Após 1991	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1991	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1990	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1989	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1988	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1987	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1986	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1985	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1984	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1983	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1982	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1981	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1980 a 1976	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1975 a 1971	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1970 a 1966	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Antes de 1966	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 6Ensino Médio e Médio Integrado
(continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Atenção: Considerar horário noturno aquele que se inicia a partir das 17 horas.**3- Matrícula inicial no ensino médio e médio integrado por série e ano de nascimento - Em 2005 - Noturno**

Ano de nascimento	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	Não-seriada
Após 1991	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1991	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1990	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1989	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1988	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1987	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1986	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1985	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1984	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1983	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1982	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1981	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1980 a 1976	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1975 a 1971	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1970 a 1966	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Antes de 1966	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 6Ensino Médio e Médio Integrado
(continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 e 5 - Matrícula inicial no ensino médio e médio integrado por série, sexo, cor/raça e turno - Em 2005

Informar o número de alunos matriculados no ensino médio e médio integrado, efetivamente freqüentando a escola em 30/3/2005, de acordo com a série, sexo e a cor/raça.

4- Matrícula inicial no ensino médio e médio integrado por série, sexo e cor/raça - Em 2005 - Diurno

Sexo	Cor/raça	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	Não-seriada
Masculino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Feminino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5- Matrícula inicial no ensino médio e médio integrado por série, sexo e cor/raça - Em 2005 - Noturno

Sexo	Cor/raça	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	Não-seriada
Masculino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Feminino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 6Ensino Médio e Médio Integrado
(continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6 - Total de matrículas em programas de correção de fluxo no ensino médio e médio integrado por turno - Em 2005

Informar o número de alunos matriculados em programas de correção de fluxo, efetivamente freqüentando a escola em 30/3/2005 (distribuir os alunos na série de ingresso).

Atenção: A matrícula deve ser também informada nos campos de 1 ao 7 deste Bloco.

6- Total de matrículas em programas de correção de fluxo no ensino médio e médio integrado por turno - Em 2005

	1ª Série	2ª Série
Diurno	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
Noturno	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>

7- Matrícula inicial em 2005, no ensino médio e médio integrado, de alunos promovidos, repetentes, provenientes da Educação de Jovens e Adultos e que não freqüentaram escola em 2004.

Informar o número de alunos promovidos, repetentes, provenientes da Educação de Jovens e Adultos e alunos que não freqüentaram escola em 2004, efetivamente freqüentando a escola em 30/3/2005, em cada série do ensino médio e médio integrado.

Aluno promovido: é aquele que está matriculado em 2005 na série imediatamente posterior à cursada em 2004. A promoção pode ocorrer apenas quando o aluno foi aprovado na série anterior, em 2004, e está matriculado na série seguinte em 2005.

Aluno repetente: é aquele que está matriculado em 2005 na mesma série em que esteve matriculado em 2004. A repetência pode ocorrer em três situações: a) o aluno foi reprovado em 2004; b) o aluno abandonou a escola em 2004; c) o aluno foi aprovado em 2004, mas, por qualquer motivo, está repetindo a mesma série em 2005.

Alunos provenientes da Educação de Jovens e Adultos: Informar o número de alunos que em 2004 estavam na Educação de Jovens e Adultos e que, em 2005, estão matriculados no ensino médio e médio integrado, efetivamente freqüentando a escola em 30/3/2005, de acordo com a série.

Alunos que não freqüentaram escola: Informar o número de alunos que em 2004 não freqüentaram escola e que, em 2005, estão matriculados no ensino médio e médio integrado, efetivamente freqüentando a escola em 30/3/2005.

7- Matrícula inicial, em 2005, no ensino médio e médio integrado por série, de alunos promovidos, repetentes, provenientes da Educação de Jovens e Adultos e que não freqüentaram escola em 2004.

	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	Não-seriada
Número de alunos promovidos	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
Número de alunos repetentes	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
Matrícula inicial em 2005, de alunos que freqüentaram a EJA em 2004	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
Matrícula inicial em 2005, de alunos que não freqüentaram escola em 2004	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
TOTAL	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>

8- Matrícula inicial em 2005 no curso normal em nível médio

Matrículas: o número de alunos matriculados no curso normal em nível médio, efetivamente freqüentando a escola em 30/3/2005, em cada série.

Atenção: A matrícula deve ser também informada nos campos de 1 a 7 deste Bloco.

8- Matrícula inicial no curso normal em nível médio por turno - Em 2005

					Diurno				
					1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	Não-seriada
Matrícula Inicial em 30/3/2005					<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
					Noturno				
					1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	Não-seriada
Matrícula Inicial em 30/3/2005					<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>

BLOCO 6Ensino Médio e Médio Integrado
(continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9 - Matrícula inicial em 2005 e concluintes em 2004 no ensino médio integrado à educação profissional por curso - Diurno e Noturno

Integrado: corresponde ao Curso de Ensino Médio, isto é, o ensino médio integrado com a educação profissional, com organização curricular, de modo a conduzir à habilitação profissional técnica de nível médio. É oferecido, na mesma instituição de ensino, contando com matrícula única para cada aluno.

Código do curso de educação profissional de nível técnico por área profissional: ver tabelas de cursos (páginas 58 a 60)

Matrícula Inicial em 2005: o número de alunos matriculados, efetivamente freqüentando a escola em 30/3/2005, de acordo com o curso.

Concluintes em 2004: o número de alunos que, tendo concluído os estudos correspondentes ao ensino médio integrado, tenham direito ao respectivo certificado ou diploma do curso profissional em 2004.

Carga horária: total de duração do curso.

9- Matrícula inicial em 2005 e concluintes em 2004 no ensino médio integrado à educação profissional por curso - Diurno e Noturno

Código do Curso		1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	Não-Seriada	Concluintes/2004	Carga Horária Total do Curso
<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	Diurno	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
	Noturno	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	Diurno	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
	Noturno	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	Diurno	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
	Noturno	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	Diurno	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
	Noturno	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	Diurno	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
	Noturno	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	Diurno	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
	Noturno	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	Diurno	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
	Noturno	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	Diurno	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
	Noturno	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>

BLOCO 6Ensino Médio e Médio Integrado
(continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10 e 11- Movimento e rendimento escolar do ensino médio, médio integrado e não-seriado por turno - Em 2004**Admitidos após 31/3/2004:** o número de alunos, em cada série do ensino médio e médio integrado, admitidos após 31/3/2004.**Afastados por abandono:** o número de alunos em cada série do ensino médio e médio integrado que deixaram de freqüentar o estabelecimento em 2004.**Afastados por transferência:** o número de alunos, em cada série do ensino médio e médio integrado, que deixaram de freqüentar o estabelecimento após 31/3/2004, para ingressar em outro, observadas as exigências legais.**Atenção:** não incluir, entre os alunos afastados, aqueles que se matricularam, mas nunca freqüentaram a escola.**Aprovados sem dependência – Em 2004:** o número de alunos, em cada série do ensino médio e médio integrado, que, ao final do ano letivo de 2004, preencheram os requisitos mínimos de aproveitamento e freqüência previstos em legislação.**Aprovados com dependência – Em 2004:** o número de alunos, em cada série do ensino médio e médio integrado, que, ao final do ano letivo de 2004, preencheram parcialmente os requisitos mínimos de aproveitamento e freqüência previstos em legislação.**Reprovados:** o número de alunos, em cada série do ensino médio e médio integrado, que, ao final do ano letivo de 2004, não preencheram os requisitos mínimos de aproveitamento e/ou freqüência previstos em legislação.**Atenção:** incluir neste campo o movimento do curso normal.**10- Movimento e rendimento escolar do ensino médio e médio integrado por turno - Em 2004**

	Diurno				Noturno			
	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série
Matrícula Inicial em 2004	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Admitidos após 31/3/2004	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por abandono após 31/3/2004	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por transferência após 31/3/2004	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados sem dependência	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados com dependência	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Reprovados	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

11- Movimento e rendimento escolar da não-seriado por turno - Em 2004

	Diurno	Noturno
Matrícula Inicial em 2004	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Admitidos após 31/3/2004	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por abandono após 31/3/2004	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por transferência após 31/3/2004	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Reprovados	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 6Ensino Médio e Médio Integrado
(conclusão)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12- Alunos reclassificados após 31/3/2004 - Por turno

Informar o número de alunos que após 31/3/2004 foram reclassificados em série mais avançada cursada nesta escola, diversa da série correspondente à matrícula inicial, indicando a série de ingresso e a série de destino. Considerar a série de ingresso aquela em que o aluno foi matriculado no início do ano letivo, e a série de destino, aquela mais elevada para qual o aluno foi classificado, nesta escola, durante o ano de 2004.

12- Alunos reclassificados após 31/3/2004 - Por turno

Série de ingresso	Série de destino em 2004					
	Diurno			Noturno		
	1ª Série	2ª Série	3ª Série	1ª Série	2ª Série	3ª Série
Ensino fundamental	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1ª Série - Ensino médio	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2ª Série - Ensino médio	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

13- Total de concluintes no ensino médio, médio integrado e curso normal por ano de nascimento, sexo e turno - Em 2004

Informar o número de alunos, por ano de nascimento que, tendo concluído os estudos correspondentes ao ensino médio, médio integrado e curso normal, tenham direito ao respectivo certificado de conclusão em 2004.

13- Total de concluintes no ensino médio, médio integrado e curso normal por ano de nascimento, sexo e turno - Em 2004

Ano de nascimento	Concluintes Ensino Médio e Médio Integrado (Diurno)		Concluintes Ensino Médio e Médio Integrado (Noturno)		Concluintes Curso Normal (Diurno)		Concluintes Curso Normal (Noturno)	
	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino
Após 1988	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1988	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1987	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1986	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1985	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1984	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1983	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1982	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1981	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1980 a 1976	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1975 a 1971	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1970 a 1966	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Antes de 1966	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 7

Educação Especial
(continua)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Atenção: Para melhor compreensão dos termos deste bloco, consulte o glossário (página 61).

1- Número de alunos com atendimento educacional especializado em:

--	--	--

Classe hospitalar

--	--	--

Atendimento domiciliar

2- Número de alunos da educação especial por ano de nascimento - Em 2005

Informar o número de alunos com necessidades educacionais especiais que recebem apoio pedagógico especializado em escolas de educação especial ou em classes especiais de escola regular por nível de atendimento em 30/3/2005, de acordo com o ano de nascimento.

Atenção: Os alunos de classes comuns (Inclusão), com ou sem apoio pedagógico especializado, **não devem** ser registrados neste quadro.

2- Número de alunos da educação especial por ano de nascimento - Em 2005

Etapas/Modalidades de ensino	Ano de nascimento				
	Após 2001	De 2001 a 1999	De 1998 a 1991	De 1990 a 1988	Antes de 1988
Creche/Estimulação precoce	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>
Pré-escola	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>
Ensino fundamental	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>
Ensino médio e médio integrado	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>
Educação de jovens e adultos	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>
Educação profissional (básico)	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>
Educação profissional (técnico)	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>

3- Número de alunos da educação especial por sexo e cor/raça - Em 2005

Sexo	Cor/raça	
Masculino	Branca	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
	Preta	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
	Parda	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
	Amarela	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
	Indígena	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
	Não Declarada	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
Feminino	Branca	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
	Preta	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
	Parda	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
	Amarela	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
	Indígena	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
	Não Declarada	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
	Total	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>

BLOCO 7

Educação Especial (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4- Número de alunos em escola de educação especial - Em 2005

Informar o número de alunos com necessidades educacionais especiais que recebem apoio pedagógico especializado em níveis de educação infantil (creche/estimulação precoce e pré-escola), ensino médio, educação de jovens e adultos e educação profissional (básico e técnico) efetivamente freqüentando a escola de educação especial em 30/3/2005, de acordo com a condição do aluno.

Atenção: O aluno, neste quadro, **deverá ser** contado **uma única vez**.

4- Número de alunos em escola de educação especial - Em 2005

Etapas/ Modalidades de ensino	Necessidades educacionais especiais											
	Cegueira	Baixa visão	Surdez severa ou profunda	Surdez leve ou moderada	Surdocegueira	Física	Mental	Autismo	Síndrome de Down	Múltipla	Condutas típicas	
Creche/ Estimulação precoce	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>
Pré-escola	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>
Ensino médio e médio integrado	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>
Educação de jovens e adultos	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>
Educação profissional (básico)	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>
Educação profissional (técnico)	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>

5- Número de alunos de escola de educação especial - ensino fundamental - Em 2005

Informar o número de alunos com necessidades educacionais especiais matriculados no ensino fundamental, efetivamente freqüentando a escola em 30/3/2005, de acordo com a condição do aluno.

Atenção: O aluno, neste quadro, **deverá ser** contado **uma única vez**.

5- Número de alunos de escola de educação especial - ensino fundamental - Em 2005

Necessidades educacionais especiais	Séries/anos									
	Fundamental em 8 anos	1ª série/	2ª série/	3ª série/	4ª série/	5ª série/	6ª série/	7ª série/	8ª série/	
	Fundamental em 9 anos	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
Cegueira	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Baixa visão	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Surdez severa ou profunda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Surdez leve ou moderada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Surdocegueira	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Física	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Mental	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Autismo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Síndrome de Down	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Múltipla	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Condutas típicas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 7

Educação Especial
(continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6- Número de alunos de classes especiais - Em 2005

Informar o número de alunos de classes especiais que recebem apoio pedagógico especializado em níveis de educação infantil (creche/estimulação precoce e pré-escola), ensino médio, educação de jovens e adultos e educação profissional (básico e técnico), efetivamente freqüentando classes especiais em 30/3/2005, de acordo com a condição do aluno.

Atenção: O aluno, neste quadro, **deverá ser** contado **uma única vez**.

6- Número de alunos de classes especiais - Em 2005

Necessidades educacionais especiais

Etapas/ Modalidades de ensino	Cegueira	Baixa visão	Surdez severa ou profunda	Surdez leve ou moderada	Surdocegueira	Física	Mental	Autismo	Síndrome de Down	Múltipla	Condutas típicas
Creche/ Estimulação precoce	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Pré-escola	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ensino médio e médio integrado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Educação de Jovens e Adultos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Educação profissional (básico)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Educação profissional (técnico)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7- Número de alunos de classes especiais - ensino fundamental - Em 2005

Informar o número de alunos de classes especiais que recebem apoio pedagógico especializado no ensino fundamental, efetivamente freqüentando classes especiais em 30/3/2005, de acordo com a condição do aluno.

Atenção: O aluno, neste quadro, **deverá ser** contado **uma única vez**.

7- Número de alunos de classes especiais - ensino fundamental - Em 2005

Séries/anos

Necessidades educacionais especiais	Fundamental em 8 anos	1ª série/	2ª série/	3ª série/	4ª série/	5ª série/	6ª série/	7ª série/	8ª série/
	Fundamental em 9 anos	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano
Cegueira	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Baixa visão	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Surdez severa ou profunda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Surdez leve ou moderada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Surdocegueira	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Física	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Mental	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Autismo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Síndrome de Down	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Múltipla	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Condutas típicas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 7

Educação Especial
(continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8- Número de alunos com necessidades educacionais especiais que freqüentam classes comuns com apoio pedagógico especializado - Em 2005
Informar o número de alunos com necessidades educacionais especiais que freqüentam classes comuns (inclusão), recebendo apoio pedagógico especializado em 30/3/2005, de acordo com a condição do aluno, na própria escola, em outra escola ou em centro especializado, sob a orientação de professor especializado.

Atenção: O aluno, neste quadro, **deverá ser** contado **uma única vez**.

8- Número de alunos com necessidades educacionais especiais em classes comuns com apoio pedagógico especializado - Em 2005

Etapas/ Modalidades de ensino	Necessidades educacionais especiais												
	Cegueira	Baixa visão	Surdez severa ou profunda	Surdez leve ou moderada	Surdocegueira	Física	Mental	Autismo	Síndrome de Down	Múltipla	Altas habilidades/ superdotação	Condutas típicas	
Creche/ Estimulação precoce	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>
Pré-escola	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>
Ensino médio e médio integrado	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>
Educação de jovens e adultos	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>
Educação profissional (básico)	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>
Educação profissional (técnico)	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>

9- Número de alunos com necessidades educacionais especiais que freqüentam classes comuns com apoio pedagógico especializado - Em 2005
Informar o número de alunos com necessidades educacionais especiais que freqüentam classes comuns (inclusão), recebendo apoio pedagógico especializado em 30/3/2005, de acordo com a condição do aluno.

Atenção: O aluno, neste quadro, **deverá ser** contado **uma única vez**.

9- Número de alunos com necessidades educacionais especiais em classes comuns com apoio pedagógico especializado - Ensino fundamental - Em 2005

Necessidades educacionais especiais	Séries/anos									
	Fundamental em 8 anos	1ª série/	2ª série/	3ª série/	4ª série/	5ª série/	6ª série/	7ª série/	8ª série/	
	Fundamental em 9 anos	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
Cegueira										
Baixa visão										
Surdez severa ou profunda										
Surdez leve ou moderada										
Surdocegueira										
Física										
Mental										
Autismo										
Síndrome de Down										
Múltipla										
Altas habilidades/superdotação										
Condutas típicas										

10- Dos alunos com necessidades educacionais especiais em classes comuns com apoio pedagógico especializado informe quantos são atendidos:

Na própria escola

--	--	--	--	--	--

Outra escola/centro especializado

--	--	--	--	--	--

BLOCO 7

Educação Especial
(conclusão)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

11- Número de alunos com necessidades educacionais especiais que freqüentam classes comuns sem apoio pedagógico especializado - Em 2005
Informar o número de alunos com necessidades educacionais especiais que freqüentam classes comuns (inclusão), sem, entretanto, receber apoio pedagógico especializado em 30/3/2005, de acordo com a condição do aluno.
Atenção: O aluno, neste quadro, **deverá ser** contado **uma única vez**.

11- Número de alunos com necessidades educacionais especiais em classes comuns, sem apoio pedagógico especializado - Em 2005

Necessidades educacionais especiais

Etapas/ Modalidades de ensino	Cegueira	Baixa visão	Surdez severa ou profunda	Surdez leve ou moderada	Surdocegueira	Física	Mental	Autismo	Síndrome de Down	Múltipla	Altas habilidades/ superdotação	Condutas típicas
Creche												
Pré-escola												
Ensino médio e médio integrado												
Educação de jovens e adultos												
Educação profissional (básico)												
Educação profissional (técnico)												

12- Número de alunos com necessidades educacionais especiais que freqüentam classes comuns, sem apoio pedagógico especializado - ensino fundamental - Em 2005

Informar o número de alunos com necessidades educacionais especiais que freqüentam classes comuns (inclusão), sem, entretanto, receber apoio pedagógico especializado em 30/3/2005, de acordo com a condição do aluno.

Atenção: O aluno, neste quadro, **deverá ser** contado **uma única vez**.

12- Número de alunos em classes comuns, sem apoio pedagógico especializado - ensino fundamental - Em 2005

Necessidades educacionais especiais	Séries/anos									
	Fundamental em 8 anos	1ª série/	2ª série/	3ª série/	4ª série/	5ª série/	6ª série/	7ª série/	8ª série/	
	Fundamental em 9 anos	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
Cegueira										
Baixa visão										
Surdez severa ou profunda										
Surdez leve ou moderada										
Surdocegueira										
Física										
Mental										
Autismo										
Síndrome de Down										
Múltipla										
Altas habilidades/superdotação										
Condutas típicas										

BLOCO 8Educação de Jovens e Adultos
(continua)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 - Número de turmas e matrícula inicial no curso presencial com avaliação no processo na Educação de Jovens e Adultos - Em 2005**Horário de funcionamento:** Ver exemplo de horário de funcionamento no Bloco 4.**Turmas:** O número de turmas de cada nível de ensino na Educação de Jovens e Adultos, em 30/3/2005, de acordo com o horário de funcionamento.**Matrículas:** O número de alunos matriculados na Educação de Jovens e Adultos, efetivamente freqüentando a escola em 30/3/2005, de acordo com o horário de funcionamento da turma.**Atenção:** Não incluir, na matrícula inicial, os alunos que se matricularam, mas nunca freqüentaram a escola em 2005.

Os alunos com necessidades educacionais especiais que freqüentam classes comuns (inclusão) deverão ser registrados neste Bloco.

Os alunos com necessidades educacionais especiais, de escolas de educação especial ou de classes especiais, não deverão ser registrados neste Bloco, mas, apenas no bloco 7.

1 - Número de turmas e matrícula inicial no curso presencial com avaliação no processo na Educação de Jovens e Adultos - Em 2005

Horário de funcionamento			Fundamental				Médio
			1ª Série/ 2ª Série	3ª Série/ 4ª Série	5ª Série/ 6ª Série	7ª Série/ 8ª Série	
Início	Término	Turmas					
:	:	Matrículas					
Início	Término	Turmas					
:	:	Matrículas					
Início	Término	Turmas					
:	:	Matrículas					
Início	Término	Turmas					
:	:	Matrículas					
Início	Término	Turmas					
:	:	Matrículas					
TOTAL		Turmas					
		Matrículas					

2 - Número de alunos matriculados nos cursos presenciais, com avaliação no processo, por ano de nascimento, de acordo com o curso - Em 2005

Informar o número de alunos por ano de nascimento.

2 - Número de alunos matriculados nos cursos presenciais, com avaliação no processo, por ano de nascimento, de acordo com o curso - Em 2005

Ano de nascimento	Fundamental				Médio
	1ª Série/ 2ª Série	3ª Série/ 4ª Série	5ª Série/ 6ª Série	7ª Série/ 8ª Série	
Após 1990					
De 1990 a 1988					
De 1987 a 1981					
De 1980 a 1976					
De 1975 a 1971					
De 1970 a 1966					
Antes de 1966					
TOTAL					

BLOCO 8Educação de Jovens e Adultos
(continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 - Número de alunos matriculados nos cursos presenciais, com avaliação no processo, por sexo e cor/raça de acordo com o curso - Em 2005
Informar o número de alunos matriculados nos cursos presenciais com avaliação no processo, por sexo e cor/raça de acordo com o curso.

3 - Número de alunos matriculados nos cursos presenciais, com avaliação no processo, por sexo e cor/raça de acordo com o curso - Em 2005

Sexo	Cor/raça	Fundamental				Médio
		1ª Série/ 2ª Série	3ª Série/ 4ª Série	5ª Série/ 6ª Série	7ª Série/ 8ª Série	
Masculino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Feminino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4 - Número de alunos matriculados nos cursos presenciais, em 2005, que tenham freqüentado curso de alfabetização de jovens e adultos em 2004

Informar o número de alunos matriculados nos cursos presenciais, em 2005, que tenham freqüentado curso de alfabetização de jovens e adultos em 2004.

4 - Número de alunos matriculados nos cursos presenciais, em 2005, que tenham freqüentado curso de alfabetização de jovens e adultos em 2004

1ª Série/ 2ª Série	3ª Série/ 4ª Série	5ª Série/ 6ª Série
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5 - Número de alunos aprovados de 4ª série e concluintes de 8ª série e ensino médio dos cursos presenciais, com avaliação no processo, por nível e sexo - Em 2004

Informar o número de alunos aprovados de 4ª série e concluintes de 8ª série e ensino médio nos cursos presenciais com avaliação no processo, ministrados pela escola em níveis fundamental e médio, nos dois semestres de 2004.

5 - Número de alunos aprovados de 4ª série e concluintes de 8ª série e ensino médio dos cursos presenciais, com avaliação no processo, por nível e sexo - Em 2004

Sexo	Ensino fundamental		Ensino médio
	4ª Série	8ª Série	
Masculino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Feminino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 8Educação de Jovens e Adultos
(conclusão)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6 - Número de alunos matriculados em cursos semipresenciais/presença flexível, com avaliação no processo, por nível, sexo e cor/raça - Em 2005
Curso fundamental e/ou médio realizado na escola, com avaliação no processo e presença flexível.

6 - Número de alunos matriculados em cursos semipresenciais/presença flexível, com avaliação no processo, por nível, sexo e cor/raça - Em 2005

Sexo	Cor/raça	1ª à 4ª Série	5ª à 8ª Série	Médio
Masculino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Feminino	Branca	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Preta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Parda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Amarela	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Indígena	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Não Declarada	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7 - Número de alunos aprovados de 4ª série e concluintes de 8ª série e ensino médio dos cursos semipresenciais/presença flexível, com avaliação no processo, por nível - Em 2004

Informar o número de alunos aprovados e concluintes nos cursos semipresenciais/presença flexível, com avaliação no processo, ministrados pela escola em níveis fundamental e médio, nos dois semestres de 2004.

7 - Número de alunos aprovados de 4ª série e concluintes de 8ª série e ensino médio dos cursos semipresenciais/presença flexível, com avaliação no processo, por nível - Em 2004

Ensino fundamental		Ensino médio
4ª Série	8ª Série	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Educação Profissional
Nível Técnico (continua)

--	--	--	--	--	--

Para melhor identificar os cursos de nível técnico, observe a Resolução CNE/CEB nº 4/99, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Profissional de Nível Técnico.

Informar o número de alunos que, tendo concluído os estudos correspondentes ao curso no exercício de 2004, tenham direito ao certificado de técnico, de acordo com a faixa etária e o sexo nos turnos diurno e noturno.

--	--	--	--

[illegible]

☐ Concomitante ☐ Subsequente

[illegible]

Sexo	Cor/raça	Sexo	Cor/raça
Masculino	Branca	Feminino	Branca
	Preta		Preta
	Parda		Parda
	Amarela		Amarela
	Indígena		Indígena
	Não Declarada		Não Declarada

BLOCO 10

Transporte Escolar (continua)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1- Essa escola tem alunos que utilizam transporte escolar oferecido pelo poder público?

☐ Sim - Prossiga ☐ Não - Fim deste bloco

2- De que forma é a utilização do transporte escolar público?

☐ Frota própria ☐ Passe ☐ Veículos locados ☐ Outros

3 e 4- Informe o número de alunos residentes em área rural e urbana que utilizam o transporte escolar oferecido pelo poder público estadual.

Atenção: Os alunos de Educação Especial inclusiva deverão ser informados nas etapas de ensino correspondentes.

Os alunos de escolas de educação especial e de classes especiais deverão ser informados no campo específico para essa modalidade.

3- Alunos residentes em área rural que utilizam transporte escolar oferecido pelo poder público estadual - Em 2005

Turno	Educação infantil		Ensino fundamental		Ensino médio e médio integrado	Educação profissional Nível técnico
	Creche	Pré-escola	1ª a 4ª série/ anos iniciais (1º ao 5º)	5ª a 8ª série/ anos finais (6º ao 9º)		
Diurno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Noturno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Turno	Educação de jovens e adultos			Educação especial (Escolas de educação especial e classes especiais)
	1ª a 4ª série	5ª a 8ª série	Ensino médio	
Diurno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Noturno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4- Alunos residentes em área urbana que utilizam transporte escolar oferecido pelo poder público estadual - Em 2005

Turno	Educação infantil		Ensino fundamental		Ensino médio e médio integrado	Educação profissional Nível técnico
	Creche	Pré-escola	1ª a 4ª série/ anos iniciais (1º ao 5º)	5ª a 8ª série/ anos finais (6º ao 9º)		
Diurno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Noturno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Turno	Educação de jovens e adultos			Educação especial (Escolas de educação especial e classes especiais)
	1ª a 4ª série	5ª a 8ª série	Ensino médio	
Diurno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Noturno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 10
Transporte Escolar
(conclusão)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5 e 6- Informe o número de alunos residentes em área rural e urbana que utilizam o transporte escolar oferecido pelo poder público municipal.
Atenção: Os alunos de Educação Especial Inclusiva deverão ser informados nas etapas de ensino correspondentes.
Os alunos de escolas de educação especial e classes especiais deverão ser informados no campo específico para essa modalidade.

5- Alunos residentes em área rural que utilizam transporte escolar oferecido pelo poder público municipal - Em 2005

Turno	Educação infantil		Ensino fundamental		Ensino médio e médio integrado	Educação profissional Nível técnico
	Creche	Pré-escola	1ª a 4ª série/ anos iniciais (1º ao 5º)	5ª a 8ª série/ anos finais (6º ao 9º)		
Diurno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Noturno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Turno	Educação de jovens e adultos			Educação especial (Escolas de educação especial e classes especiais)
	1ª a 4ª série	5ª a 8ª série	Ensino médio	
Diurno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Noturno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6- Alunos residentes em área urbana que utilizam transporte escolar oferecido pelo poder público municipal - Em 2005

Turno	Educação infantil		Ensino fundamental		Ensino médio e médio integrado	Educação profissional Nível técnico
	Creche	Pré-escola	1ª a 4ª série/ anos iniciais (1º ao 5º)	5ª a 8ª série/ anos finais (6º ao 9º)		
Diurno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Noturno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Turno	Educação de jovens e adultos			Educação especial (Escolas de educação especial e classes especiais)
	1ª a 4ª série	5ª a 8ª série	Ensino médio	
Diurno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Noturno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

TABELA DE LÍNGUAS INDÍGENAS

Código/Línguas Indígenas	Código/Línguas Indígenas	Código/Línguas Indígenas
001 Aikaná (Masaká, Kasupá)	068 Katukina-Páno (Acre)	241 Tepayúna
004 Aikewara (Suruí do Tocantins)	077 Kaxararí	151 Tapirapé
002 Ajuru (Wayró)	078 Kaxinawá	152 Tariána
198 Akuntsú	079 Kaxuyána	153 Taulipáng (Pemong)
007 Amanaié	080 Kayabí	242 Tawandé (Nambikwara)
008 Amawáka	220 Kayapó	155 Tembê (Tenetehára)
199 Amondawa (Kawahib)	222 Kinikinawa	243 Tenharim (Kawahib)
009 Anambé	090 Kokama (Omagua)	156 Teréna
010 Aparai (Apalai)	083 Kokraimoro (Kayapó)	157 Tikúna (Ticuna)
011 Apiaká	091 Korúbo	167 Tiriyo
012 Apinayé	092 Krenák	168 Torá
013 Apurinã (Ipurinã)	223 Kren-yé (Timbira)	169 Trumái
014 Arapaso	224 Krikati (Timbira)	171 Tuparí
015 Arara (Sharádawa)	084 Kubenkrngkegn (Kayapó)	172 Tuyúka
200 Arara do Beiradão do Aripuanã	093 Kubéwa	174 Txunhuá-djapá (Tsohom-djapá)
201 Arara do Xingu	094 Kuikúru	244 Umutina
017 Araweté	225 Kujubim, Kuyubi (Txapakura)	076 Uruewawáu (Kawahib)
018 Arikapú	095 Kulína (Madihá)	175 Urupá
019 Aruá	226 Kuripáko	176 Waimirí (Waimirí-Atroari)
060 Ashaninka (Kampa)	096 Kuruáya	177 Waiwái
020 Asuriní do Tocantins	227 Kwazá (Kwayá, Coaiá)	178 Wanána
021 Asuriní do Xingu	228 Lakondê (Nambikwara)	179 Wapixána
202 Aurê-Aurá	229 Latundê (Nambikwara)	180 Warekéna
022 Avá-Canoeiro	098 Makúna	245 Wari, Pakaanóva (Txapakura)
023 Awetí	099 Makuráp	181 Warikayána
024 Bakairí	100 Makuxí	182 Waurá
025 Banawá-Yafi	230 Mamaindê (Nambikwara)	183 Wayampí
026 Baniwa do Içana	101 Mandawáka	184 Wayána
028 Bará (Makú)	231 Mandúka (Nambikwara)	185 Xambioá
203 Barasána	102 Marúbo	005 Xavante
029 Baré	103 Matipú	246 Xawanáwa (Arara)
030 Boróro	104 Matís	006 Xerênte
204 Cambeba (Omágua)	105 Matsé (Mayoruna)	186 Xetá
205 Canela Ramkokamekra (Timbira)	106 Mawé (Sateré)	087 Xikrin (Kayapó)
206 Chamacoco	107 Maxakali	187 Xipáya
207 Chiquitano (Chiquito)	232 Maxinerí (Manchineri)	188 Xoklêng
031 Cinta-Larga	108 Mayongong (Makiritãre, Yekuana)	247 Yamamai
034 Dáw (Makú)	039 Mbyá (Guarani)	049 Yamináwa
032 Dení	221 Mebengokré (Kayapó)	190 Yanomám
033 Desána	109 Mehináku	191 Yanomámi
208 Diahói (Kawahib)	110 Mekém (Sakirabiat)	192 Yatê (Fulniô)
035 Galibí (Ka'iríña)	085 Menkrangnoti (Kayapó)	193 Yawalapití
135 Galibi Marworno	086 Mentuktíre, Txukahamae (Kayapó)	194 Yawanáwa
036 Gavião (Ikôro, Digüt)	233 Miranha	248 Yebá-masã (Tukano)
209 Gavião do Pará (Timbira)	234 Miriti-tapúya	051 Yudjá (Juruna)
081 Gorotire (Kayapó)	111 Mondé	195 Yuhup (Makú)
037 Guajá	112 Mundurukú	249 Yuhupde (Makú)
211 Guajajara (Tenetehára)	113 Múra	196 Zoé (Poturu)
041 Guariba	114 Meky, Menky (Menki)	197 Zoró
042 Guató	115 Nadêb (Maku)	
043 Hixkaryána	116 Nahukwá	
044 Húpda (Makú)	120 Negarotê (Nambikwara)	
173 Ikpeng (Txicão)	040 Nhandéva (Guarani)	
045 Ingarikó	126 Nheengatú (Língua Geral Amazônica)	
046 Irántxe	127 Ninam (Yanomami)	
047 Jabutí (Jeoromitxi)	128 Nukini	
214 Jamanadi (Kanamanti)	129 Ofayé	
048 Jarawára	130 Orowin (Oro Win)	
050 Javaé	236 Paitér (Suruí de Rondônia)	
215 Juma	131 Palikúr	
216 Juriti	132 Panará	
052 Ka'apór (Urubu)	237 Parakanã (Akwawa)	
053 Kadiwéu	133 Paresí	
235 Kaingang	238 Parintintin (Kawahib)	
038 Kaiowá (Guarani)	239 Parkateyê (Timbira)	
058 Kalapálo	134 Patois Creole (karipuna)	
059 Kamayurá	136 Paumarí	
217 Kanamantí	137 Pirahã	
061 Kanamarí	138 Pira-tapúya	
062 Kanoê	139 Piro Manchineri	
218 Kapóng (Patamona)	140 Poyanáwa	
063 Karajá	240 Pukubíé (Timbira)	
064 Karapanã	141 Puroborá	
082 Kararaó (Kayapó)	142 Rikbáktsa (Rikbák, Canoeiro)	
219 Kariyúna	143 Sabanê (Nambikwara)	
065 Karitiana (Arikém)	145 Salumã (Enawenê-nawê)	
066 Káro (Arara)	146 Sanumá	
067 Katawixí	148 Suruahá (Zuruahá)	
069 Katukina (Rio	150 Suyá	

Fonte: **Rodrigues**, Aryon Dall'Igna. - Laboratório de Línguas Indígenas Brasileiras - LALI / IL-UnB. - **Montserrat**, Ruth Maia Fonini (1994) - "Línguas Indígenas no Brasil Contemporâneo" em GRUPIONI, Luís Donisete (Org.) - Índios no Brasil. - Instituto Socioambiental - <http://www.isa.org.br/pib/portugues/linguas/index.shtml>

MEC/Secad/DEDC/CGEEI

Nota: Entre parênteses são destacadas outras possibilidades de auto-identificação do falante, como o nome do povo, família lingüística ou localização geográfica daquele grupo de falantes.

TABELA DE CURSOS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL TÉCNICO POR ÁREA PROFISSIONAL

Código/Nomenclatura		Código/Nomenclatura	
01	AGROPECUÁRIA	03	INDÚSTRIA (Continuação)
0101001	Agrícola/Agricultura	0306024	Serralharia
0101002	Agrícola com habilitação em agroindústria	0306025	Torneiro mecânico
0101003	Agrícola com habilitação em agricultura	0306026	Usinagem industrial
0101004	Agrícola com habilitação em agropecuária	0307001	Automação e controle industrial
0101005	Agrícola com habilitação em zootecnia	0307002	Automação industrial
0101006	Agricultura com especialização em café e caju	0307003	Eletricista
0101007	Agroecologia	0307004	Eletricista de manutenção
0101008	Agroindústria	0307005	Eletricista predial e industrial
0101009	Agropecuária	0307006	Eletrônica
0101010	Agropecuária alternância	0307007	Eletrônica com ênfase em automação industrial
0101011	Agropecuária com habilitação em agricultura	0307008	Eletrotécnica
0101012	Agropecuária com habilitação em agroindústria	0307009	Equipamentos médico-hospitalares
0101013	Agropecuária com habilitação em fruticultura	0307010	Instalador de sistemas de automação (CLP)
0101014	Agropecuária com habilitação em zootecnia	0307011	Instalador de sistemas de energia elétrica
0101015	Agrotécnica	0307012	Eletromecânica
0101016	Cafeicultura	0307013	Instrumentação eletrônica
0101017	Fruticultura de clima temperado	0307014	Manutenção de sistemas de automação
0101018	Horticultura Intensiva	0307015	Manutenção de sistemas elétricos
0101019	Jardinagem	0307016	Manutenção de sistemas eletroeletrônicos
0101020	Floricultura	0307017	Manutenção de sistemas eletrônicos
0101021	Pecuária	0307018	Sistemas elétricos/eletrônicos
0101022	Pecuária com ênfase em suinocultura	0307019	Mecatrônica
0101023	Agropecuária com ênfase em produção agrícola	0307020	Sistemas eletrônicos industriais
0101024	Agropecuária com ênfase em produção animal	0308001	Automobilística
0101025	Produção animal e produção vegetal	0308002	Eletricidade de autos
0101026	Agropecuária com ênfase em produção vegetal	0308003	Manutenção automática
0101027	Agropecuária orgânica	0308004	Manutenção de aeronaves
0101028	Zoonose	0308005	Manutenção mecânica
0101029	Zootecnia	0308006	Mecânica de aeronaves
0101030	Alimentos e Bebidas	0308007	Mecânica de automóveis
0101031	Carnes e derivados	0308008	Mecânica de autos — manutenção e reparos
0101032	Controle de qualidade de alimentos	0308009	Mecânica de manutenção de aeronave
0101033	Enologia	0308010	Mecânica de manutenção de célula de aeronave
0101034	Leite e derivados (laticínios)	0308011	Mecânica de manutenção de grupo motopropulsor de aeronave
0102001	Florestal	0308012	Mecânica de motores de combustão interna
0102002	Manejo florestal	0308013	Sistemas automotivos
0199001	Outros cursos da área	0309001	Indústria moveleira
02	RECURSOS PESQUEIROS	0309002	Marcenaria
0201001	Aqüicultura	0310001	Biotecnologia
0201002	Pesca	0310002	Transporte e distribuição de gás
0201003	Piscicultura	0399001	Outros cursos da área
0201004	Piscicultura com ênfase em tilapicultura	04	MINERAÇÃO
0201005	Recursos pesqueiros	0401001	Geologia
0299001	Outros cursos da área	0401002	Lapidação
03	INDÚSTRIA	0401003	Mineração
0301004	Cervejaria	0499001	Outros cursos da área
0302001	Têxtil	05	QUÍMICA
0302002	Confecção de vestuário - modelagem	0501001	Açúcar e álcool
0302003	Vestuário	0501002	Análise e produção de açúcar e álcool
0302004	Costura industrial	0501003	Exploração de petróleo
0302005	Estilismo com confecção industrial	0501004	Produção de petróleo e gás natural
0303001	Calçados	0501005	Produção de açúcar e álcool
0303002	Curtimento	0502001	Análise química
0304001	Plásticos	0502002	Análises de processos industriais químicos
0304002	Processamento de polímeros	0502003	Laboratorista de análises químicas
0305001	Celulose e papel	0502004	Química com habilitação em alimentos
0305002	Fabricação de papel	0502005	Bioquímica
0306001	Ajustagem mecânica	0502006	Química
0306002	Caldeiraria	0502007	Química industrial
0306003	Siderurgia	0502008	Química com habilitação em alimentos e bebidas
0306004	Controle de produção	0502009	Química com ênfase em colorimetria
0306005	Fabricação mecânica	0502010	Química com ênfase em galvanoplastia
0306006	Ferramentaria de moldes	0502011	Petroquímica
0306007	Fundição	0503001	Cerâmica
0306008	Inspeção de equipamentos	0599001	Outros cursos da área
0306009	Instrumentação		
0306010	Manutenção de equipamentos mecânicos		
0306011	Manutenção de máquinas		
0306012	Mecânica		
0306013	Mecânica de manutenção industrial		
0306014	Mecânica de precisão		
0306015	Mecânica geral		
0306016	Mecânica industrial		
0306017	Metalmeccânica		
0306018	Metalurgia		
0306019	Mecânica com ênfase em fabricação		
0306020	Mecânica com ênfase em manutenção		
0306021	Produção mecânica		
0306022	Projeto e conformação de chapas		
0306023	Refrigeração e ar condicionado		

TABELA DE CURSOS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL TÉCNICO POR ÁREA PROFISSIONAL

Código/Nomenclatura	Código/Nomenclatura
06 CONSTRUÇÃO CIVIL	12 INFORMÁTICA
0601001 Construção civil	1201001 Administração de redes de computadores
0601002 Construção predial	1201002 Computação gráfica
0601003 Construção civil com ênfase em edificações	1201003 CTI - desenvolvimento de sistema
0601004 Execução de obras civis	1201004 CTI - desenvolvimento de software
0601005 Edificações	1201005 CTI - suporte ao usuário
0601006 Estradas	1201006 Desenvolvimento de programas
0601007 Planejamento e execução de obras	1201007 Desenvolvimento de sistemas
0601008 Urbanismo e paisagismo	1201008 Desenvolvimento de <i>software</i>
0699001 Outros cursos da área	1201009 Editoração eletrônica e <i>web design</i>
07 GEOMÁTICA	1201010 Gerência de redes de computadores
0701001 Agrimensura	1201011 Hardware e cabeamento de redes
0701002 Geomática	1201012 Informática
0701003 Geomensura	1201013 Informática - configuração de redes
0701004 Geoprocessamento	1201014 Informática - editoração
0799001 Outros cursos da área	1201015 Informática - programação comercial
08 COMÉRCIO	1201016 Informática com ênfase em automação
0801001 Comércio	1201017 Informática com habilitação em programação
0801002 Vendas	1201018 Informática empresarial
0802001 Comércio exterior	1201019 Informática com ênfase em <i>web design</i>
0803001 Marketing	1201020 Informática industrial
0803002 Vendas em varejo	1201021 Manutenção de componentes periféricos
0804001 Transações imobiliárias	1201022 Informática com ênfase em hardware
0899001 Outros cursos da área	1201023 Manutenção de equipamentos de informática
09 TURISMO E HOSPITALIDADE	1201024 Manutenção e programação de microcomputadores
0901001 Cruzeiros marítimos	1201025 Operação e manutenção de microcomputadores
0901002 Gastronomia	1201026 Processamento de dados
0901003 Hospedagem	1201027 Programação de computadores
0901004 Hotelaria	1201028 Projeto e administrador de redes
0902001 Agência e operações turísticas	1201029 Redes de computação
0902002 Agenciamento e guia	1201030 Sistema de internet e intranet
0902003 Agroturismo	1201031 Sistemas de informação
0902004 Ecoturismo	1201032 Tecnorrônica
0902005 Eventos	1201033 <i>Web design</i> e <i>web developer</i>
0902006 Guia de excursão	1299001 Outros cursos da área
0902007 Guia de excursão nacional e regional	13 GESTÃO
0902008 Guia de turismo	1301001 Administração/gestão
0902009 Hotelaria com ênfase em turismo	1301002 Administração de varejo
0902010 Turismo e lazer	1301003 Administração com ênfase em gerência empresarial
0902011 Turismo rural	1301004 Administração de comércio exterior
0902012 Serviços de hotelaria e turismo	1301005 Administração hospitalar
0902013 Serviços de turismo	1301006 Administração de empresas
0902014 Turismo	1301007 Administração de empresas (negócios)
0902015 Turismo e hospitalidade	1301008 Administração de recursos humanos e <i>marketing</i>
0902016 Turismo e hotelaria	1301009 Administração e negócios
0999001 Outros cursos da área	1301010 Administração esportiva
10 TRANSPORTES	1301011 Empreendimento
1001001 Estruturas navais	1301012 Administração rural
1001002 Logística	1301013 Gerência de manutenção automobilística
1001003 Operações rodoviárias	1301014 Gestão
1001004 Sistema viário	1301015 Gestão com administração da produção
1001005 Trânsito	1301016 Gestão bancária
1001006 Transporte	1301017 Gestão com ênfase em recursos humanos
1001007 Transporte e trânsito	1301018 Gestão de agronegócios
1001008 Transporte sobre trilhos	1301019 Gestão de bens e serviços
1001009 Transporte sobre pneus e trânsito urbano	1301020 Gestão de comércio internacional
1001010 Transporte com operação rodoviária	1301021 Gestão de processos industriais
1001011 Transporte multimodal	1301022 Gestão de projetos empreendedores
1002001 Manutenção de aeronaves	1301023 Gestão de transportes nacionais e internacionais
1002002 Manutenção de aviônicos e aeronaves	1301024 Gestão em serviços de saúde
1002003 Manutenção de grupos motopropulsores	1301025 Gestão hoteleira
1002004 Manutenção em celulas de aeronaves	1301026 Gestão industrial
1099001 Outros cursos da área	1301027 Gestão de qualidade e produtividade
11 TELECOMUNICAÇÕES	1301028 Logística
1101001 Eletrônica com ênfase em telecomunicações	1301029 Negócios
1101002 Telecomunicações com ênfase em telefonia	1301030 Gestão imobiliária
1101003 Sistemas de comunicação sem fio	1301031 Gestão de condomínios
1101004 Sistemas de telecomunicações	1301032 Qualidade industrial de serviços
1101005 Telecomunicações	1302001 Contabilidade
1101006 Telemática	1302002 Contabilidade e finanças
1101007 Telecomunicações com ênfase em sistemas de comunicação digital	1302003 Contabilidade e gerenciamento
1199001 Outros cursos da área	1303001 Secretariado
	1303002 Secretariado bilíngüe
	1303003 Secretariado escolar
	1303004 Secretariado executivo
	1304001 Judiciário
	1305001 Gestão tributária
	1399001 Outros cursos da área

TABELA DE CURSOS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL TÉCNICO POR ÁREA PROFISSIONAL

Código/Nomenclatura		Código/Nomenclatura	
14	SAÚDE	17	DESENVOLVIMENTO SOCIAL E LAZER
1401001	Acupuntura	1701001	Formação de docentes
1401002	Administração hospitalar em saúde	1701005	Monitor de recreação e Lazer
1401003	Agente sanitário de alimentos e nutrição	1701006	Recreação
1401004	Análises clínicas	1701007	Lazer e desporto
1401005	Atendente de consultório dentário	1702001	Alemão
1401006	Auxiliar de farmácia	1702002	Francês
1401007	Auxiliar de laboratório de análises químicas	1702003	Idiomas
1401008	Auxiliar técnico de enfermagem	1702004	Inglês
1401009	Auxiliar técnico de instrumentação cirúrgica	1702005	Tradutor e intérprete
1401010	Biodiagnóstico	1703001	Desenvolvimento de comunidades
1401011	Citologia	1799001	Outros cursos da área
1401012	Enfermagem		
1401013	Enfermagem com especialização em geronto-geriatria	18	IMAGEM PESSOAL
1401014	Enfermagem de centro cirúrgico	1801001	Cabeleireiro
1401015	Enfermagem no trabalho	1801002	Esteticista
1401016	Esteticista	1801003	Podologia
1401017	Farmácia	1899001	Outros cursos da área
1401018	Higiene dental		
1401019	Higiene dentária	19	MEIO AMBIENTE
1401020	Instrumentação cirúrgica	1901001	Agroecologia
1401021	Laboratório	1901002	Controle e monitoramento ambiental
1401022	Laboratório de análises clínicas	1901003	Ecologia e meio ambiente
1401023	Laboratório de biodiagnóstico em saúde	1901004	Gestão ambiental
1401024	Laboratório de prótese dentária	1901005	Meio ambiente
1401025	Massoterapia	1901006	Recursos naturais
1401026	Nutrição e dietética	1901007	Saneamento
1401027	Optometria	1901008	Saneamento ambiental
1401028	Ótica	1901009	Sistemas hídricos
1401029	Patologia clínica	1902001	Biologia marinha
1401030	Prótese	1902002	Reciclagem
1401031	Prótese dentária	1999001	Outros cursos da área
1401032	Radiologia		
1401033	Radiologia médica - radiodiagnóstico	20	DESIGN
1401034	Reabilitação massagista	2001001	Artes e design
1401035	Saúde comunitária	2001002	Decoração
1401036	Segurança no Trabalho	2001003	Design de modas
1401037	Serviços médicos	2001004	Design de Interiores
1499001	Outros cursos da área	2001005	Design de móveis
		2001006	Design de jóias
15	COMUNICAÇÃO	2001007	Estilismo de moda
1501001	Artes gráficas	2001008	Moda
1501002	Fotografia	2001009	Moda e estilo
1501003	Gráfico em offset	2001010	Modelagem de vestuário feminino
1501004	Gráfico em pré-impressão	2001011	Modelista de calçados
1501005	Gráfico em rotogravura e flexografia	2001012	Vestuário
1502002	Produção em audiovisual	2002001	Desenhista
1502003	Rádio e TV	2002002	Desenho arquitetônico
1502004	Tradutor e intérprete	2002003	Desenho de construção civil
1503001	Artes gráficas	2002004	Desenho de projetos
1503002	Comunicação	2002005	Desenho de projetos mecânicos
1503003	Comunicação visual	2002006	Desenho industrial
1503004	Propaganda	2002007	Design comunicação gráfica
1503005	Propaganda e marketing	2002008	Design gráfico
1503006	Propaganda e publicidade	2002009	Design gráfico web
1599001	Outros cursos da área	2002010	Paisagismo
		2002011	Web design
16	ARTES	2099001	Outros cursos da área
1601001	Arranjos musicais		
1601002	Artes cênicas		
1601003	Artes circenses		
1601004	Artes plásticas		
1601005	Ator		
1601006	Bailarino e magistério de dança		
1601007	Bailarino para corpo de baile		
1601008	Cantor		
1601009	Cantor erudito		
1601010	Cantor popular		
1601011	Coreografia		
1601012	Dança		
1601013	Instrumento musical		
1601014	Música		
1601015	Regência de conjuntos		
1601016	Sonorização		
1699001	Outros cursos da área		

EDUCAÇÃO ESPECIAL

1- Alunos com necessidades educacionais especiais

Apresentam, durante o processo educacional, dificuldades acentuadas de aprendizagem que podem ser: não vinculadas a uma causa orgânica específica ou relacionadas a condições, disfunções, limitações ou deficiências, abrangendo dificuldades de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos, bem como altas habilidades/superdotação.

2- Tipos de necessidades educacionais especiais**Altas habilidades/superdotação**

Notável desempenho e elevada potencialidade em qualquer dos seguintes aspectos isolados ou combinados:

- capacidade intelectual geral
- aptidão acadêmica específica
- pensamento criativo ou produtivo
- capacidade de liderança
- talento especial para artes
- capacidade psicomotora

Autismo

Transtorno do desenvolvimento caracterizado, de maneira geral, por problemas nas áreas de comunicação e interação, bem como por padrões restritos, repetitivos e estereotipados de comportamento, interesses e atividades.

Condutas típicas

Manifestações de comportamento típicas de portadores de síndromes (exceto Síndrome de Down) e quadros psicológicos, neurológicos ou psiquiátricos que ocasionam atrasos no desenvolvimento e prejuízos no relacionamento social, em grau que requeira atendimento educacional especializado.

Deficiência auditiva

Perda parcial ou total bilateral de 25 decibéis (dB) ou mais, resultante da média aritmética do audiograma, aferidas nas frequências de 500 Hertz (Hz), 1.000 Hz, 2.000 Hz, 3.000 Hz e 4.000Hz, variando de acordo com o nível ou acuidade auditiva da seguinte forma:

Surdez leve/moderada

Perda auditiva de 25 a 70 dB. A pessoa, por meio de uso de Aparelho de Amplificação Sonora Individual - AASI, torna-se capaz de processar informações linguísticas pela audição; conseqüentemente é capaz de desenvolver a linguagem oral.

Surdez severa/profunda

Perda auditiva acima de 71 dB. A pessoa terá dificuldades para desenvolver a linguagem oral espontaneamente. Há necessidade do uso de AASI e/ou implante coclear, bem como de acompanhamento especializado. A pessoa com essa surdez, em geral, utiliza naturalmente a Língua de Sinais.

Deficiência física

Alteração completa ou parcial de uma ou mais segmentos do corpo humano, acarretando o comprometimento da função física, abrangendo, dentre outras condições, amputação ou ausência de membro, paralisia cerebral, membros com deformidade congênita ou adquirida, exceto as deformidades estéticas e as que não produzam dificuldades para o desempenho das funções.

Deficiência mental

Caracteriza-se por limitações significativas, tanto no funcionamento intelectual como na conduta adaptativa, na forma expressa em habilidades práticas, sociais e conceituais.

Deficiência múltipla

É a associação, no mesmo indivíduo, de duas ou mais deficiências primárias (mental/visual/auditiva/física), com comprometimentos que acarretam atrasos no desenvolvimento global e na capacidade adaptativa.

Deficiência visual

É a perda total ou parcial, congênita ou adquirida, da visão, variando de acordo com o nível ou acuidade visual da seguinte forma:

Cegueira

É a perda total ou o resíduo mínimo de visão que leva a pessoa a necessitar do Sistema Braille como meio de leitura e escrita.

Baixa Visão ou Visão Subnormal

É o comprometimento do funcionamento visual de ambos os olhos, mesmo após tratamento ou correção. A pessoa com baixa visão possui resíduos visuais em grau que lhe permite ler textos impressos ampliados ou com uso de recursos ópticos especiais.

Surdocegueira

É uma deficiência singular que apresenta perdas auditivas e visuais concomitantemente, em diferentes graus e que demanda o desenvolvimento de diferentes formas de comunicação para que a pessoa surdacega possa interagir no meio social.

Síndrome de Down

Alteração genética cromossômica do par 21, que traz como consequência características físicas marcantes e implicações, tanto para o desenvolvimento fisiológico quanto para a aprendizagem.

3- Tipos de atendimento**Apoio pedagógico especializado**

Atendimento educacional especializado, realizado preferencialmente na rede regular de ensino, ou, extraordinariamente, em centros especializados para viabilizar o acesso e permanência, com qualidade, dos alunos com necessidades educacionais especiais na escola. Constitui-se de atividades e recursos como: ensino e interpretação de Libras, sistema Braille, comunicação alternativa, tecnologias assistivas, educação física adaptada, enriquecimento e aprofundamento curricular, oficinas pedagógicas, entre outros.

Atendimento pedagógico domiciliar

Alternativa de atendimento educacional especializado, ministrado a alunos com necessidades educacionais especiais temporárias ou permanentes, em razão de tratamento de saúde, que implique permanência prolongada em domicílio e impossibilite-os de frequentar a escola.

Classe hospitalar

Alternativa de atendimento educacional especializado, ministrado a alunos com necessidades educacionais especiais temporárias ou permanentes, em razão de tratamento de saúde, que implique prolongada internação hospitalar e impossibilite-os de frequentar a escola.

Estimulação precoce

Atendimento educacional especializado a crianças com necessidades educacionais especiais do nascimento até os três anos de idade, caracterizado pelo emprego de estratégias de estimulação para o desenvolvimento físico, sensório-perceptivo, motor, socio-afetivo, cognitivo e da linguagem.

Sala de Apoio Pedagógico/ Sala de Recursos

Espaço destinado à realização de apoio pedagógico, conduzido por professor especializado, que suplementa e complementa o atendimento educacional realizado em classes comuns da rede regular de ensino. Esse apoio realiza-se em escolas e locais dotados de recursos pedagógicos adequados às necessidades educacionais dos alunos, por meio de atendimento individual em pequenos grupos, em horário diferente daquele em que se realiza a escolarização.