



Ministério da Educação

Brasília, 20 de março de 2004.

Senhor(a) Diretor(a),

Hoje, mais do que nunca, sabemos que a educação de qualidade para todos é o único caminho para um futuro de justiça social, ética, solidariedade, equidade e paz. Nesse sentido, a escola tem um papel fundamental na formação do cidadão do amanhã, e as políticas educacionais precisam considerar essa importante dimensão.

Um dos principais subsídios para a promoção da melhoria da qualidade na educação é o Censo Escolar. Os dados coletados pelo Censo permitem o desenho de políticas para solucionar os problemas educacionais que ainda afetam nossa Nação. Somente com informação de qualidade o Ministério da Educação poderá definir instrumentos para oferecer educação com igualdade de oportunidades, como merecem todos os estudantes brasileiros.

Com essa finalidade, iniciamos a edição de 2004 do Censo Escolar. Realizado anualmente pelo Ministério da Educação, por intermédio do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), em parceria com as secretarias estaduais e municipais de educação, o Censo abrange mais de 200 mil escolas públicas e privadas e coleta informações sobre matrícula, docentes e infraestrutura de todas as etapas e modalidades da educação básica.

Suas informações servem de base para a formulação de uma série de políticas públicas e para a distribuição de recursos públicos. A merenda e o transporte escolar, a distribuição de livros e uniformes, a implantação de bibliotecas, a instalação de energia elétrica nas escolas, o envio do Dinheiro Direto na Escola, o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (Fundef) e o Fazendo Escola são alguns dos programas do Ministério da Educação desenhados com base nos dados do Censo Escolar. Os Ministérios da Saúde e do Esporte também utilizam esses dados para executar projetos próprios.

Por isso é tão importante a veracidade na prestação das informações, como também o preenchimento correto do questionário apresentado nas páginas seguintes. Recursos públicos serão aplicados de acordo com um projeto nacional. Alunos contados a mais significam livros e recursos desperdiçados. Um estudante não incluído representa menos dinheiro para a merenda. Como cidadãos, somos todos responsáveis pela total transparência dessas informações.

A construção do futuro exige um compromisso no presente. Este é o momento de construirmos uma escola do tamanho do Brasil, um Brasil justo, fraterno e igual para todos. Conto com a sua colaboração e participação, para, juntos, escrevermos uma nova história da educação no Brasil.

Atenciosamente,

TARSO GENRO
Ministro de Estado da Educação

Coordenação nos Estados**REGIÃO NORTE**

RO (69) 216-5384
 AC (68) 213-2336
 AM (92) 237-7181
 RR (95) 621-2847
 621-2850
 PA (91) 211-5029
 211-5108
 AP (96) 212-5128
 212-5161
 TO (63) 218-1443

REGIÃO NORDESTE

MA (98) 232-4816
 232-1091
 PI (86) 216-3265
 216-3221
 CE (85) 488-8323
 488-8397
 RN (84) 232-1353
 232-1354
 PB (83) 218-4075
 218-4077
 PE (81) 2122-6266
 2122-6272
 AL (82) 315-1264
 315-1265
 SE (79) 3179-8913
 3179-8914
 BA (71) 3115-9171
 3115-9173

REGIÃO SUDESTE

ES (27) 3137-3687
 3137-3686
 RJ (21) 2299-3759
 2299-3763
 SP (11) 3218-2101
 3218-2102

REGIÃO SUL

PR (41) 352-1561
 SC (48) 221-6103
 221-6109
 RS (51) 3288-4835
 3288-4866

REGIÃO CENTRO-OESTE

MS (67) 318-2241
 MT (65) 613-6357
 613-6354
 GO (62) 201-3072
 201-3047
 DF (61) 213-6499
 226-6525

MEC/Inep/Deeb

Diretoria de Estatísticas
 da Educação Básica

Telefones: (61) 2104-8399
 2104-9064
 2104-8492
0800-616161
 Fax: (61) 2104-9434

1- Este questionário é parte integrante dos instrumentos de coleta do Censo Escolar que está sendo aplicado em todas as escolas de educação básica do País. Este trabalho é uma ação conjunta do Ministério da Educação/Inep com as Secretarias Estaduais de Educação. O seu preenchimento é obrigatório para todas as escolas, inclusive as privadas, e subsidiará as ações dos governos municipal, estadual e federal para a melhoria da qualidade e da produtividade do sistema educacional brasileiro.

2- Este questionário é dividido em 13 blocos, sendo que o bloco 13 deverá ser preenchido apenas pelas escolas públicas e filantrópicas.

Bloco 1 - Cadastro da escola – Identificação básica da escola. Caso haja dados pré-impressos na capa deste questionário, a escola já está cadastrada no banco de dados do Sistema Nacional. Neste caso, confira os dados da capa e só preencha os campos cujos dados não estejam corretos. Não havendo aqueles dados, preencha cuidadosamente todos os campos desse bloco do questionário, pois só assim a escola será cadastrada no Sistema Nacional;

Bloco 2 - Caracterização física da escola;

Bloco 3 - Dados gerais da escola

Bloco 4 - Salas de aula e recursos humanos;

Bloco 5 - Educação Infantil;

Bloco 6 - Classe de alfabetização;

Bloco 7 - Ensino Fundamental;

Bloco 8 - Ensino Médio;

Bloco 9 - Educação Especial;

Bloco 10 - Educação de Jovens e Adultos;

Bloco 11 - Educação Profissional em nível técnico;

Bloco 12 - Transporte escolar público

Bloco 13 - Avaliação do PNAE (Merenda Escolar) 2003

3- Para os efeitos do Censo Escolar, as escolas com ensino fundamental de 8 anos, organizado em ciclos, devem fazer a correspondência com as séries.

4- Neste ano, foram incluídos itens específicos para as escolas com fundamental em nove anos. Estas escolas devem preencher, no Bloco 7, apenas os itens 1 e 2 e de 16 a 28.

5- Os alunos do curso de Educação de Jovens e Adultos só devem ser registrados no Bloco 10.

6- Ainda fazem parte deste questionário tabela de línguas indígenas e tabela de cursos de Educação Profissional – Nível Técnico (páginas 66 a 69).

7- A Secretaria de Educação do seu Estado fornecerá instruções para o retorno do questionário.

8- Leia atentamente as instruções e preencha todos os campos em letra de forma, utilizando caneta azul ou preta. Quando não existir a situação descrita, inutilize o campo com um traço na diagonal. Ocorrendo qualquer dúvida quanto ao preenchimento, entre em contato com a Unidade de Estatística da Secretaria de Educação de seu Estado ou com a Diretoria de Estatísticas da Educação Básica do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira do Ministério da Educação – MEC/Inep/Deeb (Veja informação ao lado).

9- A assinatura do responsável pelas informações da escola, autenticando as informações prestadas, e o preenchimento do campo 25 do Bloco 1 são obrigatórios. A FALTA DE UMA DESTAS CONDIÇÕES IMPLICA A NÃO-ACEITAÇÃO DE TODO O QUESTIONÁRIO.

10- Lembramos que, no decorrer do ano, a escola poderá ser objeto de uma pesquisa de verificação dos dados informados. Por isso, é necessária a conservação dos documentos usados para o preenchimento deste questionário.

Cadastro da escola (continuação)

--	--	--	--	--	--

21 - Mantenedora da escola privada - Assinalar o tipo de mantenedora que a escola possui.

☐ Particular (mantida com recursos próprios) ☐ Confessional ☐ Comunitária ☐ Filantrópica

<input type="checkbox"/>	Mantida por empresa ou grupos empresariais do setor privado	<input type="checkbox"/>	Mantida por organização não-governamental – ONG internacional
<input type="checkbox"/>	Mantida por sindicatos de trabalhadores, associação ou cooperativas	<input type="checkbox"/>	Mantida pela Apae/Pestalozzi
<input type="checkbox"/>	Mantida por sindicatos de classe patronal (Senai, Senac, Sesi, etc.)	<input type="checkbox"/>	Outros
<input type="checkbox"/>	Mantida por organização não-governamental – ONG nacional		

24 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social da Escola Privada Filantrópica
Preencher com o número constante do Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social, fornecido pelo Conselho Nacional de Assistência Social.

<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 10px; height: 10px; background-color: black;"></div> <div style="width: 10px; height: 10px; background-color: black;"></div> <div style="width: 10px; height: 10px; background-color: black;"></div> <div style="width: 10px; height: 10px; background-color: black;"></div> <div style="width: 10px; height: 10px; background-color: black;"></div> <div style="width: 10px; height: 10px; background-color: black;"></div> <div style="width: 10px; height: 10px; background-color: black;"></div> </div>	/	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 10px; height: 10px; background-color: black;"></div> <div style="width: 10px; height: 10px; background-color: black;"></div> <div style="width: 10px; height: 10px; background-color: black;"></div> </div>	-	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 10px; height: 10px; background-color: black;"></div> </div>
--	---	--	---	--

[illegible][illegible]

Local e Data

BLOCO 1Cadastro da Escola
(continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

26- Regulamentação (para todas as escolas)

Assinalar se a escola possui atos legais que regulamentam a situação de funcionamento.

26- Regulamentação no conselho ou órgão municipal, estadual ou federal de educação☐ Sim ☐ Em tramitação ☐ Não**27- Educação Infantil (Creche e pré-escola)****28- Ensino Fundamental (Ensino Regular)****29- Ensino Médio (inclusive o curso normal e médio profissionalizante)****30- Educação de Jovens e Adultos**

Assinalar as formas de Educação de Jovens e Adultos ofertadas pela escola, sendo consideradas: curso presencial com avaliação no processo e curso semipresencial/presença flexível com avaliação no processo.

31- Educação Profissional – Nível Técnico – modalidade da educação desenvolvida em articulação com o ensino regular ou por diferentes estratégias da educação, que conduz o aluno ao permanente desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva. Os cursos de Nível Técnico possuem organização curricular própria e se destinam a proporcionar habilitação profissional aos alunos matriculados ou egressos do nível médio por via regular ou supletiva.**Etapas/Modalidades de ensino (assinale todas as etapas/modalidades que a escola oferece)****27- Educação Infantil**☐ Creche ☐ Pré-escola**28- Ensino Fundamental (ensino regular)**

Fundamental em oito anos

☐ 1ª a 4ª série ☐ 5ª a 8ª série

Fundamental em nove anos

☐ Anos iniciais ☐ Anos finais**29- Ensino Médio**☐ Médio**30- Educação de Jovens e Adultos**☐ Curso presencial com avaliação no processo ☐ Curso semipresencial/presença flexível com avaliação no processo**31- Educação Profissional**☐ Nível Técnico

BLOCO 1

Cadastro da escola
(conclusão)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

32- Educação especial

Assinalar se a escola for:

Exclusivamente de educação especial: instituição especializada que *oferece educação escolar somente* a alunos com necessidades educacionais especiais, em uma etapa ou modalidade da educação básica, com serviços de apoio necessários.

Ensino regular com classe especial: escola de ensino regular que oferece educação a alunos com necessidades educacionais especiais, em uma etapa ou modalidade da educação básica, em *sala de aula* destinada *exclusivamente* a esses alunos.

Inclusiva com apoio pedagógico especializado: escola de ensino regular que oferece educação a alunos com necessidades educacionais especiais na mesma sala de aula dos demais alunos e *realiza* atendimento complementar às necessidades especiais na própria escola ou em outra escola, sob a orientação de professor especializado.

Inclusiva sem apoio pedagógico especializado: escola de ensino regular que oferece educação a alunos com necessidades educacionais especiais *na mesma sala de aula* dos demais alunos, *mas não oferece* atendimento complementar.

Etapas/Modalidades de ensino (continuação)

32- Educação especial

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Escola exclusivamente de educação especial | <input type="checkbox"/> Escola de ensino regular com classe especial |
| <input type="checkbox"/> Escola inclusiva com apoio pedagógico especializado | <input type="checkbox"/> Escola inclusiva sem apoio pedagógico especializado |

33- A escola está localizada em área remanescente de Quilombos

Informe se a escola está localizada em área remanescente de Quilombos.

33- A escola está localizada em área remanescente de Quilombos?

- ☐ Sim ☐ Não

34, 35, 36 e 37- Somente para as escolas destinadas ao atendimento exclusivo de educandos de comunidades indígenas.

34- Educação indígena

Educação escolar bilíngüe e intercultural nas escolas destinadas ao atendimento exclusivo de educandos da comunidade indígena.

35- Língua em que o ensino é ministrado

Assinalar a língua em que o ensino é ministrado, se indígena, informar o código. Ver tabela de línguas (página 66).

36- Materiais didáticos específicos ao grupo étnico

Assinalar se utilizam materiais didáticos específicos ao grupo étnico.

37- Localização da escola em terra indígena

Assinalar se a escola está em terra indígena.

Educação indígena

34- Educação indígena

- ☐ Sim ☐ Não

35- Língua em que o ensino é ministrado (assinalar as duas opções, se for o caso)

- ☐ Língua indígena Código de língua indígena ☐ Língua portuguesa

36- Materiais didáticos específicos ao grupo étnico

- ☐ Sim ☐ Não

37- Localização da escola indígena em terra indígena

- ☐ Sim ☐ Não

BLOCO 2

Caracterização física da escola

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1- Local de funcionamento da escola (assinalar mais de uma opção, se for o caso)

<input type="checkbox"/> Prédio escolar	<input type="checkbox"/> Salas de empresa	<input type="checkbox"/> Salas em outra escola	<input type="checkbox"/> Unidade de internação
<input type="checkbox"/> Templo/Igreja	<input type="checkbox"/> Casa do professor	<input type="checkbox"/> Galpão/ Rancho/ Paiol/ Barracão	<input type="checkbox"/> Outros

ATENÇÃO: Caso a escola funcione em mais de um imóvel, informar a entidade proprietária e a forma de ocupação do imóvel onde funciona a sede (prédio principal).

2- Entidade proprietária do imóvel

Indicar a esfera administrativa proprietária do prédio onde funciona a escola.

3- Forma de ocupação do prédio

Próprio: se o prédio é de propriedade da escola;

Alugado: se o local de funcionamento é de uso da escola por contrato de locação com prazo e preço determinados;

Cedido: se o prédio foi entregue sem ônus para uso da escola.

2- Entidade proprietária do imóvel

<input type="checkbox"/> Federal	<input type="checkbox"/> Estadual	<input type="checkbox"/> Municipal	<input type="checkbox"/> Particular	<input type="checkbox"/> Próprio	<input type="checkbox"/> Alugado	<input type="checkbox"/> Cedido
----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

3- Forma de ocupação do prédio

4- Prédio compartilhado com outra Escola

Informar se a escola compartilha o prédio com outra escola. Caso compartilhe, informe o código da escola com a qual compartilha.

4- Prédio compartilhado com outra escola

<input type="checkbox"/> Sim	<input type="text"/>	Código da escola com a qual compartilha	<input type="checkbox"/> Não
------------------------------	----------------------	---	------------------------------

5- Dependências existentes na escola

Assinalar as dependências existentes na escola. Não existindo nenhuma dependência, assinalar a quadrícula "Nenhuma das Dependências Relacionadas".

Atenção: A escola deverá verificar se os itens abaixo relacionados foram assinalados em outros anos e não estão sendo assinalados neste ano.

5- Dependências existentes na escola

<input type="checkbox"/> Diretoria	<input type="checkbox"/> Outros laboratórios/oficinas	<input type="checkbox"/> Lactário	<input type="checkbox"/> Sanitário fora do prédio
<input type="checkbox"/> Secretaria	<input type="checkbox"/> Brinquedoteca	<input type="checkbox"/> Parque infantil	<input type="checkbox"/> Sanitário dentro do prédio
<input type="checkbox"/> Sala de Professores	<input type="checkbox"/> Auditório	<input type="checkbox"/> Dormitório	<input type="checkbox"/> Sanitário adequado à pré-escola
<input type="checkbox"/> Almoarifado	<input type="checkbox"/> Solário	<input type="checkbox"/> Berçário	<input type="checkbox"/> Sanitário adequado a alunos com necessidades especiais/acessibilidade
<input type="checkbox"/> Videoteca	<input type="checkbox"/> Ginásio de esportes	<input type="checkbox"/> Quadra de esporte descoberta	<input type="checkbox"/> Dependências e vias adequadas a alunos com necessidades especiais
<input type="checkbox"/> Sala para TV/vídeo	<input type="checkbox"/> Cozinha	<input type="checkbox"/> Quadra de esporte coberta	<input type="checkbox"/> Lavanderia
<input type="checkbox"/> Laboratório de informática	<input type="checkbox"/> Cantina	<input type="checkbox"/> Piscina	<input type="checkbox"/> Fraldário
<input type="checkbox"/> Laboratório de ciências	<input type="checkbox"/> Refeitório	<input type="checkbox"/> Depósito de alimentos	<input type="checkbox"/> Nenhuma das dependências relacionadas
<input type="checkbox"/> Sala de recursos para alunos com necessidades educacionais especiais			

BLOCO 2Caracterização física da escola
(continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6- Existência de biblioteca/sala de leitura na escola
☐ Biblioteca

 ☐ Sala de leitura
7- Responsável pelo funcionamento da biblioteca/sala de leitura
☐ Bibliotecário formado

 ☐ Professor

 ☐ Técnico administrativo

 ☐ Outra pessoa

 ☐ Não possui responsável
8- A biblioteca/sala de leitura possui:

<input type="checkbox"/> Mesa para leitura	<input type="checkbox"/> Estante/Armário	<input type="checkbox"/> Computador	<input type="checkbox"/> Obras para formação dos professores
<input type="checkbox"/> Obras didáticas	<input type="checkbox"/> Obras documentárias	<input type="checkbox"/> Obras de literatura infantil e juvenil	<input type="checkbox"/> Obras de Literatura
<input type="checkbox"/> Periódicos (revistas e jornais)	<input type="checkbox"/> Enciclopédia	<input type="checkbox"/> Dicionário	<input type="checkbox"/> Gramática
<input type="checkbox"/> Atlas	<input type="checkbox"/> Mapas	<input type="checkbox"/> Globo Terrestre	

9- As visitas à biblioteca/sala de leitura são realizadas:

<input type="checkbox"/> Como parte das atividades previstas pelo projeto pedagógico da escola	<input type="checkbox"/> Por iniciativa dos alunos	<input type="checkbox"/> Por iniciativa dos professores
<input type="checkbox"/> Por iniciativa da comunidade	<input type="checkbox"/> Não há visitas à biblioteca	

10- Equipamentos de copa/cozinha em uso na escola

Assinalar os equipamentos em uso na escola.

10- Equipamentos de copa/cozinha em uso na escola

<input type="checkbox"/> Fogão industrial	<input type="checkbox"/> Fogão doméstico	<input type="checkbox"/> Fogão a lenha	<input type="checkbox"/> Geladeira	<input type="checkbox"/> Forno
<input type="checkbox"/> Freezer	<input type="checkbox"/> Filtro	<input type="checkbox"/> Liquidificador	<input type="checkbox"/> Balança	

11- A água consumida pelos alunos é filtrada?
☐ Sim

 ☐ Não
12- Destinação do lixo

Informar qual a destinação dada ao lixo produzido na escola.

12- Destinação do lixo

<input type="checkbox"/> Coleta Periódica	<input type="checkbox"/> Queima	<input type="checkbox"/> Joga em outra área
<input type="checkbox"/> Reutiliza	<input type="checkbox"/> Recicla	<input type="checkbox"/> Enterra

13- Equipamentos em condições de uso na escola

Informar a quantidade de equipamentos que a escola utiliza.

13- Equipamento em condições de uso na escola

Equipamento	Quantidade	Equipamento	Quantidade	Equipamento	Quantidade
Videocassete	<input type="text"/>	Máquina copiadora	<input type="text"/>	Aparelho de som	<input type="text"/>
Aparelho de televisão	<input type="text"/>	Ar-condicionado em salas de aula	<input type="text"/>	Máquina fotográfica	<input type="text"/>
Antena parabólica	<input type="text"/>	Mimeógrafo/Duplicador elétrico	<input type="text"/>	Bebedouro	<input type="text"/>
Antena parabólica p/ conexão com a Internet	<input type="text"/>	Mimeógrafo/Duplicador a álcool	<input type="text"/>	Filmadora	<input type="text"/>
Retroprojetor	<input type="text"/>	Aparelho de fax	<input type="text"/>	Ventilador em salas de aula	<input type="text"/>

BLOCO 2Caracterização física da escola
(conclusão)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

14- As tecnologias de informação e comunicação (TIC) em uso na escola

Informar a quantidade de equipamentos de informática que a escola utiliza.

14- As tecnologias de informação e comunicação (TIC) em uso na escola

Equipamento	Quantidade	Equipamento	Quantidade	Equipamento	Quantidade
Microcomputador tipo PC Processador Pentium, superior ou equivalente	<input type="text"/>	Microcomputador - Apple	<input type="text"/>	Data Show	<input type="text"/>
Microcomputador tipo PC Processador 486/386	<input type="text"/>	Impressora	<input type="text"/>	Impressora Braille	<input type="text"/>

15 a 21- Somente para as escolas que utilizam equipamentos de informática**15- Os equipamentos de informática estão interligados em rede local
(conexão de 2 ou mais computadores compartilhando os mesmos dados)**☐ Sim ☐ Não**16- A escola está conectada à internet**☐ Sim ☐ Não**17- Informe o tipo de conexão**☐ Discado (linha telefônica) ☐ Dedicado (alta velocidade/banda larga)**18- Velocidade de conexão à internet**☐ Inferior a 64 kbps ☐ De 129 a 512 kbps
☐ De 64 a 128 kbps ☐ Superior a 512 kbps**19- Uso das tecnologias de informação e comunicação - TIC (assinalar mais de uma opção, se for o caso)**☐ Pedagógico ☐ Administrativo**20- Em caso de uso pedagógico, informar onde estão sendo usados os microcomputadores (assinalar mais de uma opção, se for o caso)**☐ Em laboratórios/salas de informática ☐ Em salas de aula ☐ Em biblioteca ☐ Em sala de professores ☐ Em outros locais**21- Informar os usuários de microcomputadores - uso pedagógico (assinalar mais de uma opção, se for o caso)**☐ Crianças de creche ☐ Alunos de 1ª a 4ª série ☐ Alunos de nível médio ☐ Outros profissionais
☐ Crianças de pré-escola ☐ Alunos de 5ª a 8ª série ☐ Professores**22, 23 e 24- Abastecimento de energia elétrica, abastecimento de água e esgoto sanitário**

Indicar as fontes e formas de abastecimento de energia, água e esgoto.

22- Abastecimento de energia elétrica☐ Rede pública ☐ Gerador próprio ☐ Energia solar ☐ Energia eólica ☐ Inexistente Voltagem ☐ 110 volts ☐ 220 volts**23- Abastecimento de água**☐ Rede pública ☐ Poço artesiano ☐ Cacimba/Cisterna/Poço ☐ Fonte/Rio/Igarapé/Riacho/Córrego ☐ Inexistente**24- Esgoto sanitário**☐ Rede pública ☐ Fossa ☐ Inexistente

BLOCO 3

Dados gerais da escola

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Livro didático – PNLD/FNDE

1. Informe quais as séries que receberam livro didático no ano de 2004.
2. Informe se existe a reutilização de livros do Programa PNLD

1- Informar quais as séries que receberam livro didático para 2004 (somente para escolas públicas)

☐ 1ª Série ☐ 2ª Série ☐ 3ª Série ☐ 4ª Série ☐ 5ª Série ☐ 6ª Série ☐ 7ª Série ☐ 8ª Série

2- Os livros didáticos estão sendo reutilizados na escola em 2004?

☐ Sim ☐ Não

3- Merenda escolar – PNAE/FNDE

Informar se a escola oferece alimentação escolar aos alunos de creche, pré-escola e fundamental com recursos do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE).

ATENÇÃO: Caso seja o primeiro ano de funcionamento da escola ou o primeiro ano em que a merenda será oferecida aos alunos, responda **sim**; - Caso já ofereça a merenda escolar e a oferta será mantida neste exercício, responda **sim**; - Caso não ofereça merenda escolar, responda **não**.

4- Conselho de Alimentação Escolar – CAE

Informe se o Conselho de Alimentação Escolar – CAE visita a Escola

5- Programas dos quais a escola participa

Informe se a escola participa, atualmente, dos programas especificados.

3- Informe se a escola oferece alimentação escolar aos alunos, em 2004.

☐ Sim ☐ Não

4- O Conselho de Alimentação Escolar (CAE) visita a escola?

☐ Sim ☐ Não

5- Programas dos quais a escola participa (assinalar mais de uma opção, se for o caso)

<input type="checkbox"/> Programa Bolsa Família (Ex Bolsa Escola)	<input type="checkbox"/> Programa Nacional de Biblioteca na Escola (PNBE/MEC)	<input type="checkbox"/> Proinfo/MEC	<input type="checkbox"/> Outros programas municipais
<input type="checkbox"/> Programa de Manutenção e Desenvolvimento da Educação/Dinheiro na Escola/MEC	<input type="checkbox"/> TV Escola/MEC	<input type="checkbox"/> Outros programas de informática educativa	
<input type="checkbox"/> Programa Nacional de Transporte Escolar (PNTE/Transporte Escolar/MEC)	<input type="checkbox"/> Outros programas de TV Educativa	<input type="checkbox"/> Outros programas estaduais	

6- A Escola possui diretor?

☐ Sim ☐ Não

7- Escolaridade do diretor

Informar escolaridade do diretor.

8- Forma de escolha do diretor da escola

Informar como acontece a escolha do diretor.

7- Escolaridade do diretor

<input type="checkbox"/> Fundamental incompleto	<input type="checkbox"/> Médio sem magistério	<input type="checkbox"/> Superior sem licenciatura	<input type="checkbox"/> Pós-graduação
<input type="checkbox"/> Fundamental completo	<input type="checkbox"/> Médio com magistério	<input type="checkbox"/> Superior com licenciatura	

8- Forma de escolha do diretor da escola

☐ Concurso ☐ Indicação pelo executivo ☐ Eleição ☐ Outra forma de escolha

BLOCO 3Dados gerais da escola
(conclusão)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9- Assinale quais os órgãos colegiados em funcionamento na escola: (assinalar mais de uma opção, se for o caso)

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Grêmio estudantil | <input type="checkbox"/> Conselho Escolar | <input type="checkbox"/> Associação de Pais e Mestres |
| <input type="checkbox"/> Associação de pais | <input type="checkbox"/> Associação de professores | |

10-Temas sociais contemporâneos a serem abordados na escola

Informar quais temas serão abordados na escola e a forma como a escola abordará o tema.

10- Temas sociais contemporâneos a serem abordados na escola (assinalar mais de uma opção, se for o caso)

Temas	Projetos	Disciplinas especiais	Inserção nas disciplinas curriculares	Não consta do planejamento
Direitos humanos (infância, adolescência, juventude e senilidade)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educação para o trânsito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ética e Cidadania	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gênero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meio Ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promoção da Saúde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Racismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sexualidade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabalho infantil/Direito de ser criança	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso de álcool e outras drogas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Violência	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Violência intrafamiliar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11- Informe se a escola desenvolveu, no ano de 2003, ações integrando escola/comunidade

Informar se a escola desenvolveu, no ano de 2003, ações integrando escola/comunidade.

11- Informe se a escola desenvolveu, no ano de 2003, ações integrando escola/comunidade

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Sim | <input type="checkbox"/> Não |
|------------------------------|------------------------------|

12- Caso afirmativo, quais das atividades abaixo relacionadas foram desenvolvidas:

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> Eventos da comunidade usando instalações, equipamentos ou recursos da escola (shows, teatros, casamentos, festas, palestras, cursos,). |
| <input type="checkbox"/> Eventos/atividades da escola nos finais de semana, esportivos/culturais, abertos à comunidade externa. |
| <input type="checkbox"/> Eventos da escola e destinados à comunidade externa (cursos, palestras, festas,...). |
| <input type="checkbox"/> Campanhas de solidariedade promovidas pela escola. |
| <input type="checkbox"/> Campanhas de solidariedade propostas pela comunidade, envolvendo a escola. |
| <input type="checkbox"/> Comunidade colaborando na manutenção de hortas, pomares, jardins. |
| <input type="checkbox"/> Comunidade participando, em mutirão, de limpeza da escola. |
| <input type="checkbox"/> Comunidade participando, em mutirão, para manutenção da estrutura física da escola. |

BLOCO 4

Salas de aula e recursos humanos

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--

1- Número de salas de aula existentes

Informar o total de: **salas de aula permanentes**: salas de aula construídas ou adaptadas para uso permanente na atividade de ensino-aprendizagem.

Salas de aula provisórias: salas adaptadas provisoriamente para a atividade de ensino-aprendizagem.

2- Número de salas de aula utilizadas

Informar o total de salas de aula utilizadas, permanentes ou provisórias, no(s) prédio(s) da escola.

Salas de aula utilizadas fora do prédio: salas alugadas, cedidas por empréstimo, etc.

3- Total de funcionários da escola

Informar o total de pessoas que desempenham funções docentes, técnicas, administrativas, etc., na escola, em 31/3/2004.

4- Total de professores em exercício (em sala de aula)

ATENÇÃO: São considerados professores os profissionais que exercem a função de docência, responsáveis pelo processo de aprendizagem e que atuam diretamente com o aluno em sala de aula.

5- Total de profissionais auxiliares de educação infantil

Informar o total de profissionais que atuam junto aos professores regentes das classes de educação infantil (monitores, pajens e auxiliares).

1- Número de salas de aula existentes - Em 2004

Permanentes

--	--	--	--

Provisórias

--	--	--	--

2- Número de salas de aula utilizadas - Em 2004

No prédio

--	--	--	--

Fora do prédio

--	--	--	--

3- Total de funcionários da escola - Em 2004 (inclusive professores)

--	--	--	--

4- Total de professores em exercício (em sala de aula) - Em 2004

--	--	--	--

5- Total de profissionais auxiliares de educação infantil - Em 2004

Creche

--	--	--	--

Pré-escola

--	--	--	--

6- Número de professores por etapa/modalidade de atuação - Em 2004

Informar o número de professores da escola que lecionam em cada etapa/modalidade de ensino, em 31/3/2004, observando que, quando o professor lecionar em mais de uma etapa/modalidade, deverá ser registrado em cada campo correspondente.

6 - Número de professores por etapa/modalidade de atuação - Em 2004

Creche

--	--	--	--

Pré-escola

--	--	--	--

Ensino
fundamental

--	--	--	--

Ensino médio

--	--	--	--

Educação
especial

--	--	--	--

Educação de jovens
e adultos

--	--	--	--

Educação profissional
nível técnico

--	--	--	--

BLOCO 4Salas de aula e recursos humanos
(conclusão)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7- Número de professores por nível de formação e etapa/modalidade de atuação - Em 2004

Informar o número de professores da escola, em exercício de suas atividades docentes, em 31/3/2004.

ATENÇÃO: CONSIDERAR apenas o nível de formação mais alto concluído pelo professor.

No caso de nível superior incompleto, informar o médio, e no caso de médio incompleto, informar o fundamental completo. Quando o professor lecionar em MAIS DE UMA Etapa/Modalidade de ensino, ele deve ser informado em cada Etapa/Modalidade correspondente.

Quando o professor lecionar em uma MESMA Etapa/Modalidade de ensino, em mais de um turno, ele deverá ser informado somente 1 (uma) vez, independente do número de turnos em que leciona.

7- Número de professores por escolaridade e etapa/modalidade de atuação - Em 2004

Etapa/Modalidade de ensino que leciona	Escolaridade do docente	Fundamental		Médio		Superior		
		Incompleto	Completo	Magistério completo	Outra formação completa	Licenciatura completa	Completo sem licenciatura	
							Com magistério	Sem magistério
Creche	Com curso específico							
	Sem curso específico							
Pré-escola	Com curso específico							
	Sem curso específico							
Ensino fundamental em oito anos	1ª a 4ª série							
	5ª a 8ª série							
Ensino fundamental em nove anos	Anos iniciais							
	Anos finais							
Ensino médio								
Educação especial	Com curso específico							
	Sem curso específico							
Educação de jovens e adultos	1ª a 4ª série							
	5ª a 8ª série							
	Ensino médio							
Educação profissional	Nível técnico							

8- Número de profissionais auxiliares de educação infantil por escolaridade - Em 2004

	Escolaridade do auxiliar	Fundamental		Médio		Superior		
		Incompleto	Completo	Magistério completo	Outra formação completa	Licenciatura completa	Completo sem licenciatura	
							Com magistério	Sem magistério
Auxiliar de Creche	Com curso específico							
	Sem curso específico							
Auxiliar de Pré-escola	Com curso específico							
	Sem curso específico							

BLOCO 5

Educação Infantil

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até 6 anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. Na educação infantil, a avaliação faz-se mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.

A educação infantil pode ser oferecida em: a) creche ou equivalente, para crianças de até 3 anos de idade; b) pré-escola, para crianças de 4 a 6 anos de idade.

ATENÇÃO: REGISTRAR todos os alunos, mesmo os que estiverem fora da faixa etária recomendada. OS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS, de escolas exclusivamente especializadas ou de classes especiais, NÃO DEVERÃO ser registrados neste Bloco, mas APENAS no Bloco 9.

1- Número de turmas e matrícula inicial na educação infantil - Em 2004

Informar:

Turmas: o número de turmas de creche e pré-escola em 31/3/2004, de acordo com o horário de funcionamento.

Turmas unificadas: o número de turmas de educação infantil, com o mesmo professor no mesmo horário de funcionamento.

Matrícula inicial: o número de alunos matriculados em creche e pré-escola efetivamente freqüentando a escola em 31/3/2004, de acordo com o horário de funcionamento da turma.

ATENÇÃO: NÃO INCLUIR, na matrícula inicial, os alunos que se matricularam, mas nunca freqüentaram a escola em 2004.

OS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS, que estão INCLUÍDOS na educação infantil deverão ser registrados neste bloco e também no Bloco 9.

Horário de funcionamento: o início e o término de funcionamento das turmas.

Exemplo: Uma turma que começa a funcionar às 8 horas e 30 minutos e termina às 13 horas, preencher o horário de funcionamento da seguinte forma:

Início Término

08 : 30 13 : 00

1- Número de turmas e matrícula inicial na educação infantil - Em 2004

Horário de funcionamento			Creche	Pré-escola	Turma unificada
Início	Término	Turmas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Matrículas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Início	Término	Turmas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Matrículas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Início	Término	Turmas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Matrículas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Início	Término	Turmas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Matrículas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Início	Término	Turmas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Matrículas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
TOTAL		Turmas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		Matrículas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

BLOCO 5
Educação Infantil
(conclusão)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--

2- Matrícula inicial na educação infantil, por ano de nascimento - Em 2004

Informar o número de alunos matriculados em creche e pré-escola, efetivamente freqüentando a escola em 31/3/2004, de acordo com o ano de nascimento.

2- Matrícula inicial na educação infantil por ano de nascimento - Em 2004

Ano de nascimento	Creche	Pré-escola
Após 2001	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2001	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2000	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1999	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1998	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1997	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1996	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1995	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Antes de 1995	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3- Matrícula inicial na educação infantil, por sexo - Em 2004

Informar o número de alunos matriculados em creche e pré-escola, efetivamente freqüentando a escola em 31/3/2004, de acordo com o sexo do aluno.

3- Matrícula inicial na educação infantil, por sexo - Em 2004

Sexo	Creche	Pré-escola
Masculino	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Feminino	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4- Movimento e matrícula final na educação infantil - Em 2003

Informar o número de alunos matriculados em creche e pré-escola, no final do ano letivo de 2003.

4- Movimento e matrícula final na educação infantil - Em 2003

	Creche	Pré-escola
Admitidos após 26/3/2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por abandono após 26/3/2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por transferência após 26/3/2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Matrícula final	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 6

Classe de Alfabetização

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--

A partir deste ano deixaremos de coletar a matrícula inicial da Classe de Alfabetização conforme o Plano Nacional de Educação aprovado pela Lei nº 10.172/2001 determinada na meta de nº 15: "Extinguir as classes de alfabetização incorporando imediatamente as crianças no ensino fundamental e matricular, também, naquele nível, todas as crianças de 7 anos ou mais que se encontrem na educação infantil".

1- Movimento e matrícula final em classe de alfabetização - Em 2003

Informar o número de alunos matriculados em classe de alfabetização, no final do ano letivo de 2003.

1- Movimento e matrícula final em classe de alfabetização - Em 2003

Admitidos após 26/3/2003

--	--	--	--

Afastados por abandono após 26/3/2003

--	--	--	--

Afastados por transferência após 26/3/2003

--	--	--	--

Matrícula final

--	--	--	--

BLOCO 7

Ensino Fundamental (Ensino Regular)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--

Considera-se como Ensino Fundamental (ensino regular) aquele que é oferecido em, no mínimo, oito anos com carga horária mínima anual de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar. (artigo 24 e 32 da LDB)

1- Formas de organização do ensino fundamental (Ensino Regular) – Em 2004

Informe como o ensino fundamental está organizado na escola mesmo que a escola não ofereça ainda, todas as séries/ciclos para a sua conclusão.

ATENÇÃO: A escola pode apresentar mais de uma forma de organização do ensino fundamental.

1- Formas de organização do ensino fundamental (ensino regular) - Em 2004 (assinalar mais de uma opção, se for o caso)

Formas de organização	Regime anual		Regime semestral	
	Diurno	Noturno	Diurno	Noturno
Em séries	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em ciclos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2- Número total de ciclos e duração de cada ciclo – Em 2004 (somente para a escola que tem a forma de organização de ensino fundamental em ciclos).

Número total de ciclos: informe em quantos ciclos o ensino fundamental está dividido, de acordo com a forma de organização proposta para o ensino fundamental, mesmo que a escola não ofereça ainda todos os ciclos.

Duração em anos de cada ciclo: informe o total de anos de duração de um ciclo, de acordo com a forma de organização proposta para o ensino fundamental.

ATENÇÃO: Caso a duração do ciclo seja, por exemplo, de 3 anos no 1º ciclo, proceder da seguinte forma: 1ª série – alunos com 1 ano no ciclo; 2ª série – alunos com 2 anos no ciclo; 3ª série – alunos com três anos no ciclo.

Proceder de forma análoga, qualquer que seja o número de ciclos e sua duração.

2- Número total de ciclos e duração de cada ciclo - Em 2004 (Somente para escola que tem a forma de organização de ensino fundamental em ciclos)

Duração de cada ciclo

Número total de ciclos

Ciclos

1º Ciclo

anos

2º Ciclo

anos

3º Ciclo

anos

4º Ciclo

anos

BLOCO 7

Ensino Fundamental (Ensino Regular)

8 anos - (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3- Número de turmas e matrícula inicial no ensino fundamental (ensino regular) - Em 2004

Informar:

Turmas: Na linha indicada pela letra "T", o número de turmas de cada série, multisseriadas e de correção de fluxo no ensino fundamental, em 31/3/2004, de acordo com o horário de funcionamento.**Matrícula inicial:** Na linha indicada pelas letras "MI", o número de alunos matriculados no ensino fundamental, *inclusive programas de correção de fluxo*, efetivamente freqüentando a escola em 31/3/2004, em cada série, de acordo com o horário de funcionamento da turma.**ATENÇÃO:** NÃO INCLUIR, na matrícula inicial, os alunos que se matricularam, mas nunca freqüentaram a escola em 2004.

Horário de funcionamento: ver exemplo de horário de funcionamento no Bloco 5.

ATENÇÃO: Considerar as seguintes observações:

Considerar horário noturno aquele que se inicia a partir das 17 horas.

Turmas Multisseriadas – Distribuir os alunos de turmas multisseriadas nas séries correspondentes.**Correção de fluxo** – Os alunos dos programas de correção de fluxo devem ser informados na série de ingresso.

OS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS, que estão INCLUÍDOS no Ensino Fundamental DEVERÃO ser registrados neste bloco.

OS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS, de escolas exclusivamente especializadas ou de classes especiais, NÃO DEVERÃO ser registrados neste Bloco, mas APENAS no Bloco 9.

OS ALUNOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NÃO DEVERÃO ser registrados neste Bloco, mas APENAS no Bloco 10.

3- Número de turmas (T) e matrícula inicial (MI) no ensino fundamental (ensino regular) - Em 2004

Horário de funcionamento			1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	5ª Série	6ª Série	7ª Série	8ª Série	Multis- seriadas	Correção de fluxo
Início	Término	T										
:	:	MI										
Início	Término	T										
:	:	MI										
Início	Término	T										
:	:	MI										
Início	Término	T										
:	:	MI										
Início	Término	T										
:	:	MI										
Início	Término	T										
:	:	MI										
Início	Término	T										
:	:	MI										
Início	Término	T										
:	:	MI										
TOTAL		T										
		MI										

BLOCO 7

Ensino Fundamental (Ensino Regular)

8 anos - (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 e 5- Matrícula inicial no ensino fundamental (ensino regular), por série, ano de nascimento e turno - Em 2004

Informar o número de alunos matriculados no ensino fundamental (Ensino Regular), efetivamente freqüentando a escola em 31/3/2004, de acordo com a série, ano de nascimento e turno.

4- Matrícula inicial no ensino fundamental (ensino regular), por série e ano de nascimento - Em 2004 - Diurno

Ano de nascimento	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	5ª Série	6ª Série	7ª Série	8ª Série
Após 1998	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1998	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1997	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1996	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1995	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1994	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1993	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1992	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1991	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1990	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1989	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1988	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1987	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1986	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1985	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1984 a 1980	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1979 a 1975	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1974 a 1970	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1969 a 1965	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Antes de 1965	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 7Ensino Fundamental (Ensino Regular)
8 anos - (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5- Matrícula inicial no ensino fundamental (ensino regular), por série e ano de nascimento - Em 2004 - Noturno

Ano de nascimento	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	5ª Série	6ª Série	7ª Série	8ª Série
Após 1998								
1998								
1997								
1996								
1995								
1994								
1993								
1992								
1991								
1990								
1989								
1988								
1987								
1986								
1985								
De 1984 a 1980								
De 1979 a 1975								
De 1974 a 1970								
De 1969 a 1965								
Antes de 1965								
TOTAL								

BLOCO 7

Ensino Fundamental (Ensino Regular)

8 anos - (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6 e 7- Matrícula inicial no ensino fundamental (ensino regular), por série, sexo e turno - Em 2004

Informar o número de alunos matriculados no ensino fundamental, efetivamente freqüentando a escola em 31/3/2004, de acordo com a série, sexo e turno do aluno.

6- Matrícula inicial no ensino fundamental (ensino regular), por série e sexo - Em 2004 - Diurno

Sexo	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	5ª Série	6ª Série	7ª Série	8ª Série
Masculino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Feminino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7- Matrícula Inicial no ensino fundamental (ensino regular), por série e sexo - Em 2004 - Noturno

Sexo	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	5ª Série	6ª Série	7ª Série	8ª Série
Masculino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Feminino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

8 e 9- Total de matrículas em programas de correção de fluxo no ensino fundamental (ensino regular) - Em 2004

Informar o número de alunos matriculados em programas de correção de fluxo, efetivamente freqüentando a escola em 31/3/2004 (distribuir os alunos na série de ingresso).

ATENÇÃO: A matrícula DEVE SER também informada nos campos 3 a 10 deste bloco.

8- Total de matrículas em programas de correção de fluxo no ensino fundamental - Em 2004 - Diurno

	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	5ª Série	6ª Série	7ª Série	8ª Série
Diurno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

9- Total de matrículas em programas de correção de fluxo - Em 2004 - Noturno

	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	5ª Série	6ª Série	7ª Série	8ª Série
Noturno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 7Ensino Fundamental (Ensino Regular)
8 anos - (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10- Matrícula inicial em 2004 no ensino fundamental (ensino regular), por série, de alunos promovidos, repetentes, provenientes da EJA e que não freqüentaram escola em 2003.

Informar o número de alunos promovidos, repetentes, provenientes da EJA e que não freqüentaram escola em 2003, efetivamente freqüentando a escola em 31/3/2004, em cada série do ensino fundamental.

Aluno promovido: é aquele que está matriculado em 2004 na série imediatamente posterior à cursada em 2003. A promoção pode ocorrer apenas quando o aluno foi aprovado na série anterior, em 2003, e está matriculado na série seguinte em 2004. Na 1ª série devem ser informados os alunos matriculados pela 1ª vez na 1ª série do ensino fundamental.

Aluno repetente: é aquele que está matriculado em 2004 na mesma série em que esteve matriculado em 2003. A repetência pode ocorrer em três situações: a) o aluno foi reprovado em 2003; b) o aluno abandonou a escola em 2003; c) o aluno foi aprovado em 2003, mas, por qualquer motivo, está repetindo a mesma série em 2004.

Alunos provenientes da EJA: Informar o número de alunos que em 2003 estavam na EJA e que, em 2004, estão matriculados no ensino fundamental, efetivamente freqüentando a escola em 31/3/2004, de acordo com a série.

Alunos que não freqüentaram escola: Informar o número de alunos que em 2003 não freqüentaram escola e que, em 2004, estão matriculados no ensino fundamental, efetivamente freqüentando a escola em 31/3/2004, de acordo com a série.

10- Matrícula inicial, em 2004, no ensino fundamental (ensino regular), por série, de alunos promovidos, repetentes, provenientes da EJA e que não freqüentaram escola no ano anterior

	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	5ª Série	6ª Série	7ª Série	8ª Série
Número de alunos promovidos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Número de alunos repetentes	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Matrícula Inicial em 2004, de alunos que freqüentaram a EJA em 2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Matrícula Inicial em 2004 de alunos que não freqüentaram escola em 2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 7

Ensino Fundamental (Ensino Regular)

8 anos (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

11 e 12- Movimento e rendimento escolar no ensino fundamental (ensino regular) - Em 2003 - Turno diurno e noturno

Informar:

Admitidos após 26/3/2003: o número de alunos, em cada série do ensino fundamental, admitidos na escola após 26/3/2003.**Afastados por abandono:** o número de alunos, em cada série do ensino fundamental, que deixaram de freqüentar a escola em 2003, tendo sua matrícula cancelada.**ATENÇÃO: NÃO INCLUIR,** entre os alunos afastados, aqueles que se matricularam, mas nunca freqüentaram a escola.**Afastados por transferência:** o número de alunos, em cada série do ensino fundamental, que deixaram de freqüentar a escola após 26/3/2003, para ingressar em outra, observadas as exigências legais.**Aprovados sem dependência - Em 2003:** o número de alunos em cada série do ensino fundamental, que, ao final do ano letivo de 2003, preencheram os requisitos mínimos de aproveitamento e freqüência, previstos em legislação.**Aprovados com dependência - Em 2003:** o número de alunos em cada série do ensino fundamental, que, ao final do ano letivo de 2003, preencheram *parcialmente* os requisitos mínimos de aproveitamento e freqüência, previstos em legislação.**Reprovados:** o número de alunos, em cada série do ensino fundamental, que, ao final do ano letivo de 2003, não preencheram os requisitos mínimos de aproveitamento e/ou freqüência previstos em legislação.**11- Movimento e rendimento escolar no ensino fundamental (ensino regular) - Em 2003 - Turno diurno**

	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	5ª Série	6ª Série	7ª Série	8ª Série
Admitidos após 26/3/2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por abandono após 26/3/2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por transferência após 26/3/2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados sem dependência	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados com dependência	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Reprovados	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

12- Movimento e rendimento escolar no ensino fundamental (ensino regular) - Em 2003 - Turno noturno

	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	5ª Série	6ª Série	7ª Série	8ª Série
Admitidos após 26/3/2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por abandono após 26/3/2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por transferência após 26/3/2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados sem dependência	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados com dependência	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Reprovados	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 7Ensino Fundamental (Ensino Regular)
8 anos (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

13 e 14- Alunos reclassificados após 26/3/2003 - Turno diurno e noturno

Informar o número de alunos que após 26/3/2003 foram reclassificados em série mais avançada cursada nesta escola, diversa da série correspondente à matrícula inicial, indicando a série de ingresso e a série de destino. Considerar a série de ingresso, aquela em que o aluno foi matriculado no início do ano letivo, e a série de destino, aquela mais elevada para qual o aluno foi classificado, nesta escola, durante o ano de 2003.

Exemplo: 20 alunos matriculados em março de 2003 na 1ª série que participaram de programas de correção de fluxo/recuperação de estudos (1ª a 4ª série). Desses 20 alunos, 15 obtiveram avaliação favorável, e, após a conclusão do processo de avaliação diagnóstica, foram reclassificados na 3ª série. Esses 15 alunos devem ser informados na linha correspondente à 1ª série e na coluna correspondente à 3ª série.

13- Alunos reclassificados após 26/3/2003 - Turno diurno

Série de ingresso	Série de destino em 2003							
	2ª Série	3ª Série	4ª Série	5ª Série	6ª Série	7ª Série	8ª Série	Médio
1ª Série	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2ª Série	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3ª Série	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4ª Série	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5ª Série	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6ª Série	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7ª Série	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8ª Série	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

14- Alunos reclassificados após 26/3/2003 - Turno noturno

Série de ingresso	Série de destino em 2003							
	2ª Série	3ª Série	4ª Série	5ª Série	6ª Série	7ª Série	8ª Série	Médio
1ª Série	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2ª Série	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3ª Série	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4ª Série	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5ª Série	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6ª Série	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7ª Série	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8ª Série	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 7

Ensino Fundamental (Ensino Regular)
8 anos (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--

15- Total de concluintes no ensino fundamental (ensino regular) - Em 2003 - Diurno e Noturno

Informar o número de alunos que, tendo concluído os estudos correspondentes ao ensino fundamental, tenham direito ao respectivo certificado de conclusão em 2003, por ano de nascimento e sexo.

15- Total de concluintes no ensino fundamental (ensino regular) por ano de nascimento e sexo - Em 2003 - Diurno e Noturno

Ano de nascimento	Concluintes diurno		Concluintes noturno	
	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino
Após 1990	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1990	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1989	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1988	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1987	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1986	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1985	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1984 a 1980	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1979 a 1975	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1974 a 1970	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1969 a 1965	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Antes de 1965	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 7

Ensino Fundamental (Ensino Regular)

9 anos

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

16- Número de turmas e matrícula inicial no ensino fundamental (ensino regular) em nove anos, por ano de escolarização - Em 2004

Informar:

Turmas: na linha indicada pela letra "T", o número de turmas de cada ano, multi (fases/etapas/ano), multicladas e de correção de fluxo no ensino fundamental, em 31/3/2004, de acordo com o horário de funcionamento.

Considerar horário noturno aquele que se inicia a partir das 17 horas.

Matrícula inicial: na linha indicada pelas letras "MI", o número de alunos matriculados no ensino fundamental, *inclusive programas de correção de fluxo*, efetivamente freqüentando a escola em 31/3/2004, em cada ano, de acordo com o horário de funcionamento da turma.

ATENÇÃO: NÃO INCLUIR, na matrícula inicial, os alunos que se matricularam, mas nunca freqüentaram a escola em 2004.

ATENÇÃO: considerar as seguintes observações:

Turmas multi – Distribuir os alunos de turmas multi(fases/etapas/ano) nos anos correspondentes.

Turmas multicladas – Distribuir os alunos de turmas multicladas nos anos correspondentes.

Correção de fluxo – Os alunos dos programas de correção de fluxo devem ser informados no ano de ingresso.

16- Número de turmas e matrícula inicial no ensino fundamental (ensino regular) em nove anos, por ano de escolarização - Em 2004Horário de
funcionamento

			1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Início	Término	T									
:	:	MI									
		T	Turma multi			Turma multiclada			Turma de correção de fluxo		
Início	Término	T									
:	:	MI									
		T	Turma multi			Turma multiclada			Turma de correção de fluxo		
Início	Término	T									
:	:	MI									
		T	Turma multi			Turma multiclada			Turma de correção de fluxo		
Início	Término	T									
:	:	MI									
		T	Turma multi			Turma multiclada			Turma de correção de fluxo		
Início	Término	T									
:	:	MI									
		T	Turma multi			Turma multiclada			Turma de correção de fluxo		
Início	Término	T									
:	:	MI									
		T	Turma multi			Turma multiclada			Turma de correção de fluxo		
TOTAL		T									
		MI									
		T	Turma multi			Turma multiclada			Turma de correção de fluxo		

BLOCO 7

Ensino Fundamental (Ensino Regular)

9 anos - (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

17 e 18- Matrícula inicial no ensino fundamental (ensino regular) em nove anos, por ano de escolarização, ano de nascimento e turno - Em 2004

Informar o número de alunos matriculados no ensino fundamental, efetivamente freqüentando a escola em 31/3/2004, de acordo com o ano de escolarização, ano de nascimento e turno.

17- Matrícula inicial no ensino fundamental (ensino regular) em nove anos, por ano de escolarização e ano de nascimento - Em 2004 - Diurno

Ano de nascimento	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Após 1998	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1998	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1997	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1996	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1995	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1994	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1993	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1992	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1991	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1990	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1989	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1988	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1987	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1986	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1985	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1984 a 1980	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1979 a 1975	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1974 a 1970	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1969 a 1965	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Antes de 1965	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 7

Ensino Fundamental (Ensino Regular)

9 anos - (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

18- Matrícula inicial no ensino fundamental (ensino regular) em nove anos, por ano de escolarização e ano de nascimento - Em 2004 - Noturno

Ano de nascimento	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano	
Após 1998	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
1998	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
1997	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
1996	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
1995	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
1994	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
1993	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
1992	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
1991	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
1990	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
1989	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
1988	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
1987	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
1986	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
1985	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
de 1984 a 1980	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
de 1979 a 1975	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
de 1974 a 1970	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
de 1969 a 1965	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
Antes de 1965	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
TOTAL	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>

BLOCO 7Ensino Fundamental (Ensino Regular)
9 anos - (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

19 e 20- Matrícula inicial no ensino fundamental (ensino regular) em nove anos, por ano de escolarização, sexo e turno - Em 2004

Informar o número de alunos matriculados no ensino fundamental em nove anos, efetivamente freqüentando a escola em 31/3/2004, de acordo com o ano de escolarização, sexo e turno do aluno.

19- Matrícula inicial no ensino fundamental (ensino regular) em nove anos, por ano de escolarização e sexo - Em 2004 - Diurno

Sexo	1° Ano	2° Ano	3° Ano	4° Ano	5° Ano	6° Ano	7° Ano	8° Ano	9° Ano
Masculino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Feminino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

20- Matrícula inicial no ensino fundamental (ensino regular) em nove anos, por ano de escolarização e sexo - Em 2004 - Noturno

Sexo	1° Ano	2° Ano	3° Ano	4° Ano	5° Ano	6° Ano	7° Ano	8° Ano	9° Ano
Masculino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Feminino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

21 e 22- Total de matrículas em programas de correção de fluxo no ensino fundamental (ensino regular) em nove anos - Em 2004

Informar o número de alunos matriculados em programas de correção de fluxo, efetivamente freqüentando a escola em 31/3/2004 (distribuir os alunos no ano de ingresso).

ATENÇÃO: A matrícula DEVE SER também informada nos campos 16 a 23 deste bloco.

21- Total de matrículas em programas de correção de fluxo no ensino fundamental em nove anos - Em 2004 - Diurno

	1° Ano	2° Ano	3° Ano	4° Ano	5° Ano	6° Ano	7° Ano	8° Ano	9° Ano
Diurno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

22- Total de matrículas em programas de correção de fluxo no ensino fundamental em nove anos - Em 2004 - Noturno

	1° Ano	2° Ano	3° Ano	4° Ano	5° Ano	6° Ano	7° Ano	8° Ano	9° Ano
Noturno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 7

Ensino Fundamental (Ensino Regular)

9 anos - (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

23- Matrícula inicial em 2004 no ensino fundamental (ensino regular) em nove anos de alunos promovidos, repetentes, provenientes da EJA e que não freqüentaram escola no ano anterior.

Informar o número de alunos promovidos, repetentes, provenientes da EJA e alunos que não freqüentaram escola em 2003, efetivamente freqüentando a escola em 31/3/2004, em cada ano do ensino fundamental.

Aluno promovido: é aquele que está matriculado em 2004 no ano imediatamente posterior ao cursado em 2003. A promoção pode ocorrer apenas quando o aluno foi aprovado no ano anterior, em 2003, e está matriculado no ano seguinte, em 2004. No 1º ano devem ser informados os alunos matriculados pela 1ª vez no 1º ano do ensino fundamental.

Aluno repetente: é aquele que está matriculado em 2004 no mesmo ano em que esteve matriculado em 2003. A repetência pode ocorrer em três situações: a) o aluno foi reprovado em 2003; b) o aluno abandonou a escola em 2003; c) o aluno foi aprovado em 2003, mas, por qualquer motivo, está repetindo o mesmo ano em 2004.

Alunos provenientes da EJA: Informar o número de alunos que em 2003 estavam na EJA e que, em 2004, estão matriculados no ensino fundamental, efetivamente freqüentando a escola em 31/3/2004, de acordo com o ano.

Alunos que não freqüentaram escola: Informar o número de alunos que em 2003 não freqüentaram escola e que, em 2004, estão matriculados no ensino fundamental, efetivamente, freqüentando a escola em 31/3/2004, de acordo com o ano.

23- Matrícula inicial em 2004 no ensino fundamental (ensino regular) em nove anos de alunos promovidos, repetentes, provenientes da EJA e que não freqüentaram escola no ano anterior.

	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Número de alunos promovidos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Número de alunos repetentes	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Matrícula inicial em 2004, de alunos que freqüentaram a EJA em 2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Matrícula inicial em 2004 de alunos que não freqüentaram escola em 2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 7

Ensino Fundamental (Ensino Regular)

9 anos - (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

24 e 25- Movimento e rendimento escolar do ensino fundamental (ensino regular) em nove anos por turno**Admitidos após 26/3/2003:** o número de alunos em cada ano de escolarização, do ensino fundamental em nove anos, admitidos na escola após 26/3/2003.**Afastados por abandono:** o número de alunos, em cada ano de escolarização do ensino fundamental em nove anos, que deixaram de freqüentar a escola em 2003, tendo sua matrícula cancelada.**ATENÇÃO: NÃO INCLUIR,** entre os alunos afastados, aqueles que se matricularam, mas nunca freqüentaram a escola.**Afastados por transferência:** o número de alunos, em cada ano de escolarização do ensino fundamental em nove anos, que deixaram de freqüentar a escola, após 26/3/2003, para ingressar em outra, observadas as exigências legais.**Aprovados sem dependência - Em 2003:** o número de alunos em cada ano de escolarização, do ensino fundamental em nove anos, que, ao final do ano letivo de 2003, preencheram os requisitos mínimos de aproveitamento e freqüência, previstos em legislação.**Aprovados com dependência - Em 2003:** o número de alunos em cada ano de escolarização, do ensino fundamental em nove anos, que, ao final do ano letivo de 2003, preencheram *parcialmente* os requisitos mínimos de aproveitamento e freqüência, previstos em legislação.**Reprovados:** o número de alunos em cada ano de escolarização, do ensino fundamental em nove anos, que ao final do ano letivo de 2003 não preencheram os requisitos mínimos de aproveitamento e/ou freqüência previstos em legislação.**24- Movimento e rendimento escolar no ensino fundamental (ensino regular) em nove anos - Em 2003 - Diurno**

	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Admitidos após 26/3/2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por abandono após 26/3/2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por transferência após 26/3/2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados sem dependência	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados com dependência	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Reprovados	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

25- Movimento e rendimento escolar no ensino fundamental (ensino regular) em nove anos - Em 2003 - Noturno

	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Admitidos após 26/3/2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por abandono após 26/3/2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por transferência após 26/3/2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados sem dependência	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados com dependência	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Reprovados	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 7Ensino Fundamental (Ensino Regular)
9 anos (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

26 e 27- Alunos reclassificados após 26/3/2003 em nove anos - Turno Diurno e Noturno

Informar o número de alunos que após 26/3/2003 foram reclassificados no ano mais avançado cursado nesta escola, diversa do ano correspondente à matrícula inicial, indicando o ano de ingresso e o ano de destino. Considerar o ano de ingresso aquele em que o aluno foi matriculado no início do ano letivo, e o ano de destino, aquele mais elevado para qual o aluno foi classificado, nesta escola, durante o ano de 2003.

Exemplo: 20 alunos matriculados em março de 2003 no 1º ano que participaram de programas de correção de fluxo/recuperação de estudos. Desses 20 alunos, 15 obtiveram avaliação favorável, e, após a conclusão do processo de avaliação diagnóstica, foram reclassificados no 3º ano. Esses 15 alunos devem ser informados na linha correspondente ao 1º ano e na coluna correspondente ao 3º ano.

26- Alunos reclassificados após 26/3/2003 em nove anos - Turno diurno

Ano de ingresso	Ano de destino em 2003								Médio
	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano	
1º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

27- Alunos reclassificados após 26/3/2003 em nove anos - Turno Noturno

Ano de ingresso	Ano de destino em 2003								Médio
	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano	
1º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9º Ano	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 7

Ensino Fundamental (Ensino Regular)

9 anos (conclusão)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--

28- Total de concluintes no ensino fundamental (ensino regular) em nove anos- Em 2003 - Diurno e Noturno

Informar o número de alunos que, tendo concluído os estudos correspondentes ao ensino fundamental em nove anos, tenham direito ao respectivo certificado de conclusão em 2003, por ano de nascimento e sexo.

28- Total de concluintes no ensino fundamental (ensino regular) em nove anos por ano de nascimento e sexo - Em 2003 - Diurno e Noturno

Ano de nascimento	Concluintes diurno		Concluintes noturno	
	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino
Após 1990	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1990	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1989	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1988	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1987	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1986	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1985	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1984 a 1980	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1979 a 1975	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1974 a 1970	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1969 a 1965	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Antes de 1965	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 8

Ensino Médio

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--

Ensino Médio - O ensino médio, etapa final da Educação Básica, com duração mínima de três anos, tem por finalidade consolidar e aprofundar os conhecimentos adquiridos no ensino fundamental.

1- Formas de organização do ensino médio – Em 2004

Informe como o ensino médio está organizado na escola, mesmo que a escola não ofereça, ainda, todas as séries/disciplinas para a sua conclusão.

ATENÇÃO: A escola pode apresentar mais de uma forma de organização do ensino médio.

1- Formas de organização do ensino médio - Em 2004 (assinalar mais de uma opção, se for o caso)

Formas de organização	Regime anual		Regime semestral	
	Diurno	Noturno	Diurno	Noturno
Em séries	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Por disciplina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

BLOCO 8

Ensino Médio (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2- Número de turmas e matrícula inicial no ensino médio - Em 2004

Informar:

Turmas: O número de turmas de cada série/ano de escolarização no ensino médio, em 31/3/2004, de acordo com o horário de funcionamento.

Matrículas: O número de alunos matriculados no ensino médio, efetivamente freqüentando a escola em 31/3/2004, em cada série, de acordo com o horário de funcionamento da turma.

ATENÇÃO: NÃO INCLUIR, na matrícula inicial, os alunos que se matricularam, mas nunca freqüentaram a escola em 2004.

Horário de funcionamento: Ver exemplo de horário de funcionamento no Bloco 5.

Considerar horário noturno aquele que se inicia a partir das 17 horas.

OS ALUNOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL (nível técnico) NÃO DEVERÃO ser registrados neste Bloco, mas APENAS no Bloco 11.

Matrícula por disciplina – Distribuir os alunos nas séries correspondentes às matérias que estão cursando, de acordo com a série mais atrasada. Exemplo: um aluno que faça algumas matérias correspondentes à 3ª série e outras à 2ª série deve ser registrado na 2ª série.

Matrícula semestral – Informar os alunos matriculados apenas no 1º semestre.

OS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS de escolas exclusivamente especializadas ou de classes especiais NÃO DEVERÃO ser registrados neste Bloco, mas APENAS no Bloco 9.

OS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS que freqüentam classes comuns (inclusão) DEVERÃO ser registrados neste Bloco.

OS ALUNOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NÃO DEVERÃO ser registrados neste Bloco, mas APENAS no Bloco 10.

OS ALUNOS DO CURSO NORMAL EM NÍVEL MÉDIO DEVERÃO ser registrados neste Bloco.

2- Número de turmas e matrícula inicial no ensino médio - Em 2004

Horário de funcionamento			1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	Não-seriada
Início	Término	Turmas					
:	:	Matrículas					
Início	Término	Turmas					
:	:	Matrículas					
Início	Término	Turmas					
:	:	Matrículas					
Início	Término	Turmas					
:	:	Matrículas					
Início	Término	Turmas					
:	:	Matrículas					
TOTAL		Turmas					
		Matrículas					

BLOCO 8

Ensino Médio (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--

3 e 4- Matrícula inicial no ensino médio por série e ano de nascimento e turno - Em 2004

Informar o número de alunos matriculados no ensino médio, efetivamente freqüentando a escola em 31/3/2004, de acordo com a série e o ano de nascimento.

ATENÇÃO: NÃO INCLUIR, na matrícula inicial, os alunos que se matricularam, mas nunca freqüentaram a escola em 2004.

3- Matrícula inicial no ensino médio por série e ano de nascimento - Em 2004 - Diurno

Ano de nascimento	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	Não-seriada
Após 1990	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1990	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1989	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1988	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1987	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1986	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1985	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1984	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1983	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1982	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1981	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1980	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1979 a 1975	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1974 a 1970	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1969 a 1965	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Antes de 1965	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 8
Ensino Médio (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4- Matrícula inicial no ensino médio por série e ano de nascimento - Em 2004 - Noturno

Ano de nascimento	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	Não-seriada
Após 1990	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1990	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1989	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1988	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1987	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1986	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1985	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1984	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1983	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1982	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1981	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1980	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1979 a 1975	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1974 a 1970	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1969 a 1965	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Antes de 1965	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 8
Ensino Médio (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--

5 e 6- Matrícula inicial no ensino médio por série, sexo e turno - Em 2004

Informar o número de alunos matriculados no ensino médio, efetivamente freqüentando a escola em 31/3/2004, de acordo com a série e o sexo.

5- Matrícula inicial no ensino médio por série e sexo - Em 2004 - Diurno

Sexo	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	Não-seriada
Masculino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Feminino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6- Matrícula inicial no ensino médio por série e sexo - Em 2004 - Noturno

Sexo	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	Não-seriada
Masculino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Feminino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7 e 8- Total de matrículas em programas de correção de fluxo no ensino médio por turno - Em 2004

Informar o número de alunos matriculados em programas de correção de fluxo, efetivamente freqüentando a escola em 31/3/2004 (distribuir os alunos na série de ingresso).

ATENÇÃO: A matrícula deve ser também informada nos campos de 2 a 9 deste Bloco.

7- Total de matrículas em programas de correção de fluxo - Em 2004 - Diurno

	1ª Série	2ª Série
	<input type="text"/>	<input type="text"/>

8- Total de matrículas em programas de correção de fluxo - Em 2004 - Noturno

	1ª Série	2ª Série
	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 8

Ensino Médio (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--

9- Matrícula inicial em 2004, no ensino médio, de alunos promovidos, repetentes, provenientes da EJA e que não freqüentaram escola no ano anterior.

Informar o número de alunos promovidos, repetentes, provenientes da EJA e alunos que não freqüentaram escola em 2003, efetivamente freqüentando a escola em 31/3/2004, em cada série do ensino médio.

Aluno promovido: é aquele que está matriculado em 2004 na série imediatamente posterior a cursada em 2003. A promoção pode ocorrer apenas quando o aluno foi aprovado na série anterior, em 2003, e está matriculado na série seguinte em 2004.

Aluno repetente: é aquele que está matriculado em 2004 na mesma série em que esteve matriculado em 2003. A repetência pode ocorrer em três situações: a) o aluno foi reprovado em 2003; b) o aluno abandonou a escola em 2003; c) o aluno foi aprovado em 2003, mas, por qualquer motivo, está repetindo a mesma série em 2004.

Alunos provenientes da EJA: Informar o número de alunos que em 2003 estavam na EJA e que, em 2004, estão matriculados no ensino médio, efetivamente freqüentando a escola em 31/3/2004, de acordo com a série.

Alunos que não freqüentaram escola: Informar o número de alunos que em 2003 não freqüentaram escola e que, em 2004, estão matriculados no ensino médio, efetivamente freqüentando a escola em 31/3/2004.

9- Matrícula inicial, em 2004, no ensino médio por série, de alunos promovidos, repetentes, provenientes da EJA e que não freqüentaram escola no ano anterior

	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	Não-seriada
Número de alunos promovidos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Número de alunos repetentes	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Matrícula inicial em 2004, de alunos que freqüentaram a EJA em 2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Matrícula inicial em 2004, de alunos que não freqüentaram escola em 2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 8

Ensino Médio (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10- Movimento e rendimento escolar do ensino médio por turno - Em 2003

Informar:

Admitidos após 26/3/2003: o número de alunos, em cada série do ensino médio, admitidos após 26/3/2003.

Afastados por abandono: o número de alunos em cada série do ensino médio que deixaram de freqüentar o estabelecimento em 2003, tendo sua matrícula cancelada.

ATENÇÃO: NÃO INCLUIR, entre os alunos afastados, aqueles que se matricularam, mas nunca freqüentaram a escola.

Afastados por transferência: o número de alunos, em cada série do ensino médio, que deixaram de freqüentar o estabelecimento após 26/3/2003, para ingressar em outro, observadas as exigências legais.

Aprovados sem dependência - Em 2003: o número de alunos, em cada série do ensino médio, que, ao final do ano letivo de 2003, preencheram os requisitos mínimos de aproveitamento e freqüência previstos em legislação.

Aprovados com dependência - Em 2003: o número de alunos, em cada série do ensino médio, que, ao final do ano letivo de 2003, preencheram parcialmente os requisitos mínimos de aproveitamento e freqüência previstos em legislação.

Reprovados: o número de alunos, em cada série do ensino médio, que, ao final do ano letivo de 2003, não preencheram os requisitos mínimos de aproveitamento e/ou freqüência previstos em legislação.

10- Movimento e rendimento escolar do ensino médio por turno - Em 2003

	Diurno				Noturno			
	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série
Admitidos após 26/3/2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por abandono após 26/3/2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por transferência após 26/3/2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados sem dependência	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados com dependência	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Reprovados	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

11- Movimento e rendimento escolar do ensino médio matrícula não-seriada por turno - Em 2003

11- Movimento e rendimento escolar do ensino médio matrícula não-seriada por turno - Em 2003

	Diurno	Noturno
Admitidos após 26/3/2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por abandono após 26/3/2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por transferência após 26/3/2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Reprovados	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 8

Ensino Médio (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12- Alunos reclassificados após 26/3/2003 - Por turno

Informar o número de alunos que após 26/3/2003 foram reclassificados em série mais avançada cursada nesta escola, diversa da série correspondente à matrícula inicial, indicando a série de ingresso e a série de destino. Considerar a série de ingresso aquela que o aluno foi matriculado no início do ano letivo, e a série de destino, aquela mais elevada para qual o aluno foi classificado, nesta escola, durante o ano de 2003.

12- Alunos reclassificados após 26/3/2003

Série de ingresso	Série de destino em 2003					
	Diurno			Noturno		
	1ª Série	2ª Série	3ª Série	1ª Série	2ª Série	3ª Série
Ensino fundamental	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1ª Série - Ensino médio	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2ª Série - Ensino médio	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

13- Total de concluintes no ensino médio por ano de nascimento, sexo e turno - Em 2003

Informar o número de alunos, por ano de nascimento que, tendo concluído os estudos correspondentes ao ensino médio, tenham direito ao respectivo certificado de conclusão em 2003.

13- Total de concluintes no ensino médio por ano de nascimento, sexo e turno - Em 2003

Ano de nascimento	Concluintes diurno		Concluintes noturno	
	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino
Após 1987	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1987	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1986	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1985	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1984	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1983	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1982	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1981	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1980	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1979 a 1975	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1974 a 1970	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1969 a 1965	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Antes de 1965	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

14- Matrícula inicial em 2004 e movimento e rendimento escolar em 2003 no curso normal em nível médio.

Matrículas: o número de alunos matriculados no curso normal em nível médio, efetivamente freqüentando a escola em 31/03/2004, em cada série.

Movimento e rendimento escolar no curso normal em nível médio por turno - Em 2003

Informar:

Admitidos após 26/3/2003: o número de alunos, em cada série do curso normal em nível médio, admitidos após 26/3/2003.

Afastados por abandono - Em 2003: o número de alunos em cada série do curso normal em nível médio que deixaram de freqüentar o estabelecimento em 2003, tendo sua matrícula cancelada.

ATENÇÃO: NÃO INCLUIR, entre os alunos afastados, aqueles que se matricularam, mas nunca freqüentaram a escola.

Afastados por transferência - Em 2003: o número de alunos, em cada série do curso normal em nível médio, que deixaram de freqüentar o estabelecimento após 26/3/2003, para ingressar em outro, observadas as exigências legais.

Aprovados sem dependência - Em 2003: o número de alunos, em cada série do curso normal em nível médio, que, ao final do ano letivo de 2003, preencheram os requisitos mínimos de aproveitamento e freqüência previstos em legislação.

Aprovados com dependência - Em 2003: o número de alunos, em cada série do curso normal em nível médio, que, ao final do ano letivo de 2003, preencheram parcialmente os requisitos mínimos de aproveitamento e freqüência previstos em legislação.

Reprovados - Em 2003: o número de alunos, em cada série do curso normal em nível médio, que, ao final do ano letivo de 2003, não preencheram os requisitos mínimos de aproveitamento e/ou freqüência previstos em legislação.

ATENÇÃO: A matrícula deve ser também informada nos campos de 2 a 9 deste Bloco.

14- Matrícula Inicial em 2004 e movimento e rendimento escolar em 2003 no curso normal em nível médio por turno

	Diurno				
	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	Não-seriada
Matrícula Inicial em 31/03/2004	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Admitidos após 26/03/2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por abandono após 26/3/2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por transferência após 26/3/2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados sem dependência em 2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados com dependência em 2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Reprovados em 2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Noturno				
	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	Não-seriada
Matrícula Inicial em 31/03/2004	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Admitidos após 26/03/2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por abandono após 26/3/2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Afastados por transferência após 26/3/2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados sem dependência em 2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aprovados com dependência em 2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Reprovados em 2003	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 8

Ensino Médio (conclusão)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--

15- Total de concluintes no curso normal em nível médio por turno - Em 2003

Informar o número de alunos, por ano de nascimento que, tendo concluído os estudos correspondentes ao curso normal em nível médio, tenham direito ao respectivo certificado de conclusão em 2003.

15- Total de concluintes no curso normal em nível médio por turno - Em 2003

Ano de nascimento	Concluintes diurno		Concluintes noturno	
	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino
Após 1987	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1987	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1986	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1985	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1984	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1983	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1982	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1981	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1980	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1979 a 1975	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1974 a 1970	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1969 a 1965	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Antes de 1965	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 9

Educação Especial

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1- Número de alunos da educação especial por ano de nascimento - Em 2004

Informar o número de alunos com necessidades educacionais especiais que recebem atendimento especializado em escolas exclusivamente especializadas ou em classes especiais de escola regular por nível de atendimento em 31/3/2004, de acordo com o ano de nascimento.

ATENÇÃO: Os alunos de classes comuns (Inclusão), com ou sem apoio pedagógico especializado, NÃO DEVEM ser registrados neste quadro.

1- Número de alunos da educação especial por ano de nascimento - Em 2004

Etapas/Modalidades de ensino	Ano de nascimento				
	Após 2000	De 2000 a 1998	De 1997 a 1990	De 1989 a 1987	Antes de 1987
Creche/Estimulação precoce	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Pré-escola	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ensino fundamental	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ensino médio	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Educação de jovens e adultos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Educação profissional	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2- Número de alunos da educação especial em escola exclusivamente especializada - Em 2004

Informar o número de alunos com necessidades educacionais especiais que recebem atendimento especializado em níveis de educação infantil (creche/estimulação precoce e pré-escola), ensino médio, educação de jovens e adultos e educação profissional (básico e/ou técnico) efetivamente freqüentando a escola exclusivamente especializada em 31/3/2004, de acordo com a condição do aluno.

ATENÇÃO: O aluno, neste quadro, DEVERÁ SER contado UMA ÚNICA VEZ.

2- Número de alunos da educação especial em escola exclusivamente especializada - Em 2004

Etapas/Modalidades de ensino	Necessidades especiais								
	Cegueira	Baixa visão	Surdez	Deficiente auditivo	Física	Mental	Múltipla	Altas habilidades/Superdotado	Condutas típicas
Creche/Estimulação precoce	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Pré-escola	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ensino médio	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Educação de jovens e adultos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Educação profissional	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 9Educação Especial
(continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3- Número de alunos da educação especial em escolas exclusivamente especializada - ensino fundamental - Em 2004

Informar o número de alunos com necessidades educacionais especiais matriculados no ensino fundamental, efetivamente freqüentando a escola exclusivamente especializada em 31/3/2004, de acordo com a condição do aluno.

ATENÇÃO: O aluno, neste quadro, DEVERÁ SER contado UMA ÚNICA VEZ.

3- Número de alunos da educação especial em escola exclusivamente especializada - ensino fundamental - Em 2004

Séries

Necessidades especiais	1ª série	2ª série	3ª série	4ª série	5ª série	6ª série	7ª série	8ª série
Cegueira	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Baixa visão	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Surdez	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Deficiente auditivo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Física	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Mental	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Múltipla	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Altas habilidades/ Superdotado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Condutas típicas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4- Número de alunos de classes especiais - Em 2004

Informar o número de alunos de classes especiais que recebem atendimento especializado em níveis de educação infantil (creche/estimulação precoce e pré-escola), ensino médio, educação de jovens e adultos e educação profissional (básico e/ou técnico), efetivamente freqüentando classes especiais em 31/3/2004, de acordo com a condição do aluno.

ATENÇÃO: O aluno, neste quadro, DEVERÁ SER contado UMA ÚNICA VEZ.

4- Número de alunos de classes especiais - Em 2004

Necessidades especiais

Etapas/ Modalidades de ensino	Necessidades especiais								
	Cegueira	Baixa visão	Surdez	Deficiente auditivo	Física	Mental	Múltipla	Altas habilidades/ Superdotado	Condutas típicas
Creche/ Estimulação precoce	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Pré-escola	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ensino médio	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Educação de jovens e adultos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Educação profissional	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 9

Educação Especial
(continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5- Número de alunos de classes especiais - ensino fundamental - Em 2004

Informar o número de alunos de classes especiais que recebem atendimento especializado no ensino fundamental, efetivamente freqüentando classes especiais em 31/3/2004, de acordo com a condição do aluno.

ATENÇÃO: O aluno, neste quadro, DEVERÁ SER contado UMA ÚNICA VEZ.

5- Número de alunos de classes especiais - ensino fundamental - Em 2004

Séries

Necessidades especiais	1ª série	2ª série	3ª série	4ª série	5ª série	6ª série	7ª série	8ª série
Cegueira	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Baixa visão	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Surdez	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Deficiente auditivo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Física	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Mental	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Múltipla	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Altas habilidades/ Superdotado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Condutas típicas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6- Número de alunos com necessidades educacionais especiais que freqüentam classes comuns com apoio pedagógico especializado - Em 2004

Informar o número de alunos com necessidades educacionais especiais que freqüentam classes comuns (inclusão), recebendo apoio pedagógico especializado em 31/3/2004, de acordo com a condição do aluno, na própria escola ou em outra escola sob a orientação de professor especializado.

ATENÇÃO: O aluno, neste quadro, DEVERÁ SER contado UMA ÚNICA VEZ.

6- Número de alunos em classes comuns com apoio pedagógico especializado - Em 2004

Necessidades especiais

Etapas/ Modalidades de ensino	Cegueira	Baixa visão	Surdez	Deficiente auditivo	Física	Mental	Múltipla	Altas habilidades/ Superdotado	Condutas típicas
Creche/ Estimulação precoce	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Pré-escola	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ensino médio	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Educação de jovens e adultos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Educação profissional	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 9
Educação Especial
(continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7- Número de alunos com necessidades educacionais especiais que freqüentam classes comuns com apoio pedagógico especializado - Em 2004

Informar o número de alunos com necessidades educacionais especiais que freqüentam classes comuns (inclusão), recebendo apoio pedagógico especializado em 31/3/2004, de acordo com a condição do aluno.

ATENÇÃO: O aluno, neste quadro, DEVERÁ SER contado UMA ÚNICA VEZ.

7- Número de alunos em classes comuns com apoio pedagógico especializado - ensino fundamental - Em 2004

Séries

Necessidades especiais	1ª série	2ª série	3ª série	4ª série	5ª série	6ª série	7ª série	8ª série	
Cegueira	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
Baixa visão	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
Surdez	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
Deficiente auditivo	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
Física	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
Mental	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
Múltipla	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
Altas habilidades/ Superdotado	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
Condutas típicas	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>

8- Número de alunos com necessidades educacionais especiais que freqüentam classes comuns sem apoio pedagógico especializado - Em 2004

Informar o número de alunos com necessidades educacionais especiais que freqüentam classes comuns (inclusão), sem, entretanto, receber apoio pedagógico especializado em 31/3/2004, de acordo com a condição do aluno.

ATENÇÃO: O aluno, neste quadro, DEVERÁ SER contado UMA ÚNICA VEZ.

8- Número de alunos em classes comuns, sem apoio pedagógico especializado - Em 2004

Necessidades especiais

Etapas/ Modalidades de ensino	Necessidades especiais																																												
	Cegueira	Baixa visão	Surdez	Deficiente auditivo	Física	Mental	Múltipla	Altas habilidades/ Superdotado	Condutas típicas																																				
Creche/ Estimulação precoce	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Pré-escola	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Ensino médio	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Educação de jovens e adultos	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Educação profissional	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

BLOCO 9Educação Especial
(conclusão)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9- Número de alunos com necessidades educacionais especiais que freqüentam classes comuns, sem apoio pedagógico especializado - ensino fundamental - Em 2004

Informar o número de alunos com necessidades educacionais especiais que freqüentam classes comuns (inclusão), sem, entretanto, receber apoio pedagógico especializado em 31/3/2004, de acordo com a condição do aluno.

ATENÇÃO: O aluno, neste quadro, DEVERÁ SER contado UMA ÚNICA VEZ.

9- Número de alunos em classes comuns, sem apoio pedagógico especializado - ensino fundamental - Em 2004

Séries

Necessidades especiais	1ª série	2ª série	3ª série	4ª série	5ª série	6ª série	7ª série	8ª série
Cegueira	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Baixa visão	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Surdez	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Deficiente auditivo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Física	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Mental	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Múltipla	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Altas habilidades/ Superdotado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Condutas típicas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 10

Educação de Jovens e Adultos

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--

1- Formas de organização da Educação de Jovens e Adultos - Em 2004

Informe como a educação de jovens e adultos está organizada na escola, mesmo que a escola não ofereça, ainda, todas as séries para a sua conclusão.

ATENÇÃO: a escola pode apresentar mais de uma forma de organização da educação de jovens e adultos.

1- Formas de organização da Educação de Jovens e Adultos - Em 2004 – (assinalar mais de uma opção, se for o caso)

Formas de organização	Regime anual		Regime semestral	
	Diurno	Noturno	Diurno	Noturno
Em séries	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em ciclos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Por disciplina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2- Duração da Educação de Jovens e Adultos - Cursos presenciais

Informe o número de semestres necessários para concluir o curso presencial da educação de jovens e adultos.

2- Duração da Educação de Jovens e Adultos - Cursos presenciais

Ensino fundamental		Ensino médio	
1ª a 4ª Série	<input type="text"/> Semestres	Médio	<input type="text"/> Semestres
5ª a 8ª Série	<input type="text"/> Semestres		

BLOCO 10Educação de Jovens e Adultos
(continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3- Número de turmas e matrícula inicial no curso presencial com avaliação no processo na Educação de Jovens e Adultos - Em 2004

Informar:

Horário de funcionamento: Ver exemplo de horário de funcionamento no Bloco 5.

Considerar horário noturno aquele que se inicia a partir das 17 horas.

Turmas: O número de turmas de cada nível de ensino na educação de jovens e adultos, em 31/3/2004, de acordo com o horário de funcionamento.**Matrículas:** O número de alunos matriculados na educação de jovens e adultos, efetivamente freqüentando a escola em 31/3/2004, de acordo com o horário de funcionamento da turma.**ATENÇÃO:** NÃO INCLUIR, na matrícula inicial, os alunos que se matricularam, mas nunca freqüentaram a escola em 2004.

OS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS que freqüentam classes comuns (inclusão) DEVERÃO ser registrados neste Bloco.

OS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS, de escolas exclusivamente especializadas ou de classes especiais, NÃO DEVERÃO ser registrados neste Bloco, MAS, APENAS NO BLOCO 9.

3- Número de turmas e matrícula inicial no curso presencial com avaliação no processo na Educação de Jovens e Adultos - Em 2004

Horário de funcionamento			1ª a 4ª Série	5ª a 8ª Série	Médio																
Início	Término	Turmas	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
<table border="1"><tr><td>:</td></tr></table>	:	<table border="1"><tr><td>:</td></tr></table>	:	Matrículas	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
:																					
:																					
Início	Término	Turmas	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
<table border="1"><tr><td>:</td></tr></table>	:	<table border="1"><tr><td>:</td></tr></table>	:	Matrículas	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
:																					
:																					
Início	Término	Turmas	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
<table border="1"><tr><td>:</td></tr></table>	:	<table border="1"><tr><td>:</td></tr></table>	:	Matrículas	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
:																					
:																					
Início	Término	Turmas	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
<table border="1"><tr><td>:</td></tr></table>	:	<table border="1"><tr><td>:</td></tr></table>	:	Matrículas	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
:																					
:																					
Início	Término	Turmas	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
<table border="1"><tr><td>:</td></tr></table>	:	<table border="1"><tr><td>:</td></tr></table>	:	Matrículas	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
:																					
:																					
TOTAL		Turmas	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
		Matrículas	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							

BLOCO 10Educação de Jovens e Adultos
(continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--

4- Número de alunos matriculados nos cursos presenciais, com avaliação no processo, por ano de nascimento, de acordo com o curso - Em 2004

Informar o número de alunos por ano de nascimento.

4- Número de alunos matriculados nos cursos presenciais, com avaliação no processo, por ano de nascimento, de acordo com o curso - Em 2004

Ano de nascimento	Fundamental		Médio
	1ª a 4ª Série	5ª a 8ª Série	
Após 1989	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1989 a 1987	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1986 a 1980	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1979 a 1975	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1974 a 1970	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
De 1969 a 1965	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Antes de 1965	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5- Número de alunos matriculados nos cursos presenciais, com avaliação no processo, por sexo, de acordo com o curso - Em 2004

Informar o número de alunos matriculados nos cursos presenciais com avaliação no processo, por sexo, de acordo com o curso.

5- Número de alunos matriculados nos cursos presenciais, com avaliação no processo, por sexo, de acordo com o curso - Em 2004

Sexo	Fundamental		Médio
	1ª a 4ª Série	5ª a 8ª Série	
Masculino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Feminino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 10Educação de Jovens e Adultos
(conclusão)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--

6- Número de alunos concluintes dos cursos presenciais, com avaliação no processo, por nível e sexo - Em 2003

Informar o número de alunos concluintes nos cursos presenciais com avaliação no processo, ministrados pela escola em níveis fundamental e médio, nos dois semestres de 2003.

6- Número de alunos concluintes dos cursos presenciais, com avaliação no processo, por nível e sexo - Em 2003

Ensino fundamental

Sexo	Ensino fundamental		Ensino médio
	4ª Série	8ª Série	
Masculino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Feminino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7- Número de alunos matriculados em cursos semipresenciais/presença flexível, com avaliação no processo, por nível - Em 2004

Curso fundamental e/ou médio realizado na escola, com avaliação no processo e presença flexível.

7- Número de alunos matriculados em cursos semipresenciais/presença flexível, com avaliação no processo, por nível - Em 2004

1ª a 4ª Série

5ª a 8ª Série

Ensino fundamental	1ª a 4ª Série	5ª a 8ª Série	Ensino Médio
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

8- Número de alunos concluintes dos cursos semipresenciais/presença flexível, com avaliação no processo, por nível - Em 2003

Informar o número de alunos concluintes nos cursos semipresenciais/presença flexível, com avaliação no processo, ministrados pela escola em níveis fundamental e médio, nos dois semestres de 2003.

8- Número de alunos concluintes dos cursos semipresenciais/presença flexível, com avaliação no processo, por nível - Em 2003

4ª Série

8ª Série

Ensino fundamental	4ª Série	8ª Série	Ensino Médio
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

Educação Profissional
Nível Técnico (Conclusão)

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

[illegible]

9

7

[illegible][illegible]

--	--	--	--

[illegible][illegible]

9

7

[illegible][illegible]

BLOCO 12

Transporte Escolar

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--

1- Essa escola tem alunos que utilizam transporte escolar oferecido pelo poder público?

<input type="checkbox"/> Sim - Prossiga	<input type="checkbox"/> Não - Fim deste bloco
---	--

2- De que forma é a utilização do transporte escolar público?

<input type="checkbox"/> Frota própria	<input type="checkbox"/> Passe	<input type="checkbox"/> Outros
--	--------------------------------	---------------------------------

Alunos residentes em área rural que utilizam o transporte escolar público oferecido pelo poder público estadual ou municipal.

3- Informe o número de alunos residentes em área rural que utilizam o transporte escolar oferecido pelo poder público estadual.

Atenção: Os alunos de Educação Especial Inclusiva deverão ser informados nas etapas de ensino correspondentes.

Os alunos de classes especiais e de escolas exclusivas deverão ser informados no campo específico para essa modalidade.

3- Alunos residentes em área rural que utilizam transporte escolar oferecido pelo poder público estadual - Em 2004

Turno	Educação infantil		Ensino fundamental		Educação profissional	
	Creche	Pré-escola	1ª a 4ª série	5ª a 8ª série	Ensino médio	Nível técnico
Matutino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Vespertino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Noturno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Turno	Educação de jovens e adultos			Educação especial (Classes especiais e escolas exclusivas)
	1ª a 4ª série	5ª a 8ª série	Ensino médio	
Matutino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Vespertino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Noturno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 12

Transporte Escolar

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--

4- Informe o número de alunos residentes em área rural que utilizam o transporte escolar oferecido pelo poder público municipal.

Atenção: Os alunos de Educação Especial Inclusiva deverão ser informados nas etapas de ensino correspondentes.

Os alunos de classes especiais e de escolas exclusivas deverão ser informados no campo específico para essa modalidade.

4- Alunos residentes em área rural que utilizam transporte escolar oferecido pelo poder público municipal - Em 2004

Turno	Educação infantil		Ensino fundamental		Educação profissional	
	Creche	Pré-escola	1ª a 4ª série	5ª a 8ª série	Ensino médio	Nível técnico
Matutino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Vespertino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Noturno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Turno	Educação de jovens e adultos			Educação especial (Classes especiais e escolas exclusivas)
	1ª a 4ª série	5ª a 8ª série	Ensino médio	
Matutino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Vespertino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Noturno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 12

Transporte Escolar (conclusão)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--

Alunos residentes em área urbana que utilizam o transporte escolar público oferecido pelo poder público estadual ou municipal.

5- Informe o número de alunos residentes em área urbana que utilizam o transporte escolar oferecido pelo poder público estadual.

Atenção: Os alunos de Educação Especial Inclusiva deverão ser informados nas etapas de ensino correspondentes.

Os alunos de classes especiais e de escolas exclusivas deverão ser informados no campo específico para essa modalidade.

5- Alunos residentes em área urbana que utilizam transporte escolar oferecido pelo poder público estadual - Em 2004

Turno	Educação infantil		Ensino fundamental		Educação profissional	
	Creche	Pré-escola	1ª a 4ª série	5ª a 8ª série	Ensino médio	Nível técnico
Matutino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Vespertino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Noturno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Turno	Educação de jovens e adultos			Educação especial (Classes especiais e escolas exclusivas)
	1ª a 4ª série	5ª a 8ª série	Ensino médio	
Matutino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Vespertino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Noturno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6- Informe o número de alunos residentes em área urbana que utilizam o transporte escolar oferecido pelo poder público municipal.

Atenção: Os alunos de Educação Especial Inclusiva deverão ser informados nas etapas de ensino correspondentes.

Os alunos de classes especiais e de escolas exclusivas deverão ser informados no campo específico para essa modalidade.

6- Alunos residentes em área urbana que utilizam transporte escolar oferecido pelo poder público municipal - Em 2004

Turno	Educação infantil		Ensino fundamental		Educação profissional	
	Creche	Pré-escola	1ª a 4ª série	5ª a 8ª série	Ensino médio	Nível técnico
Matutino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Vespertino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Noturno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Turno	Educação de jovens e adultos			Educação especial (Classes especiais e escolas exclusivas)
	1ª a 4ª série	5ª a 8ª série	Ensino médio	
Matutino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Vespertino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Noturno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BLOCO 13Avaliação do PNAE (Merenda escolar)
2003

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

O tamanho, universalidade e custo do PNAE, que tem papel estratégico para o Programa Fome Zero de combate à fome e garantia do direito humano à alimentação, tornam a sua avaliação fundamental. É de vital importância que este questionário seja respondido o mais corretamente possível, para que sejam efetuados os ajustes necessários melhorando o atendimento prestado aos alunos de rede pública e filantrópica de ensino de todo o Brasil.

OBSERVAÇÕES

PNAE - Creche: é o programa do governo federal, criado em junho de 2003, que permite o pagamento da merenda escolar aos alunos matriculados em creches públicas e filantrópicas. (campo 25).

PNAE - Indígena: é o programa do governo federal, criado em outubro de 2003, que repassa recursos maiores para a merenda escolar nas escolas indígenas, devido ao elevado grau de insegurança alimentar desses povos (campo 27).

1. Onde é preparada a merenda escolar?

- ☐ Cozinha da escola ☐ Cozinha central ou piloto ☐ Casa de membro da comunidade escolar ☐ Outros

2. Onde é servida a merenda escolar?

- ☐ Refeitório ☐ Pátio da escola ☐ Pátio improvisado com mesa e cadeiras/ bancos ☐ Pátio improvisado sem mesa e cadeiras/ bancos ☐ Sala de aula

3. Quais os utensílios para a oferta da merenda que sua escola possui em quantidade suficiente para todos os alunos?

- ☐ Caneco/copo ☐ Prato/tigela ☐ Colher ☐ Garfo

4. Existe local apropriado para o armazenamento dos gêneros alimentícios?

- ☐ Sim ☐ Não

5. Quem é o principal responsável pela preparação da merenda escolar? (apenas uma opção)

- ☐ Merendeiro (a) ☐ Auxiliar de serviços gerais ☐ Pais
☐ Professor(a)/Diretor(a) ☐ Outro funcionário da escola ☐ Outro membro da comunidade

6. A pessoa que prepara a merenda recebeu treinamento específico para exercer esta atividade nos últimos cinco anos?

- ☐ Sim ☐ Não (Passe para 8) ☐ Não sabe (Passe para 8)

7. Quem foi o técnico responsável pelo treinamento da pessoa que prepara a merenda?(apenas uma opção)

- ☐ Nutricionista ☐ Supervisor (a) estadual ☐ Outros
☐ Supervisor (a) municipal ☐ Professor (a) / Diretor(a)

8. Quem é o responsável pela elaboração do cardápio da merenda escolar? (apenas uma opção)

- ☐ Nutricionista ☐ Coordenação da merenda no município ☐ Professor (a)/Diretor (a)
☐ Merendeiro (a) ☐ Coordenação da merenda no estado ☐ Outros

9. O cardápio foi seguido corretamente?

- ☐ Sim (Passe para 11) ☐ Não

BLOCO 13Avaliação do PNAE (Merenda escolar)
2003 (continuação)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10. Por que o planejamento do cardápio não foi seguido todos os dias?

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Não tem os alimentos necessários | <input type="checkbox"/> Falta tempo para prepará-lo | <input type="checkbox"/> Leva em conta a temperatura do dia |
| <input type="checkbox"/> Segue o gosto dos alunos | <input type="checkbox"/> Falta de gás de cozinha | <input type="checkbox"/> Outros |

11. Com qual frequência o mesmo cardápio foi servido aos alunos? (apenas uma opção)

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1 vez por mês | <input type="checkbox"/> 2 vezes por mês | <input type="checkbox"/> 3 vezes por mês | <input type="checkbox"/> 4 vezes por mês | <input type="checkbox"/> Todos os dias |
|--|--|--|--|--|

12. Enumere os 6 (seis) cardápios preferidos pelos alunos. Utilize o número 1 como o de maior preferência.

- | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Sopa ou canja | <input type="checkbox"/> Polenta / angu | <input type="checkbox"/> Risoto (arroz, frango, legumes) | <input type="checkbox"/> Arroz doce | <input type="checkbox"/> Leite com biscoito/bolacha |
| <input type="checkbox"/> Arroz e feijão | <input type="checkbox"/> Canjica | <input type="checkbox"/> Fruta | <input type="checkbox"/> Mingau | <input type="checkbox"/> Arroz com charque/carne |
| <input type="checkbox"/> Macarrão | <input type="checkbox"/> Suco com biscoito/bolacha | <input type="checkbox"/> Pão com salsicha | | |

13. A escola serve quantas refeições/lanches por turno? (apenas uma opção)

- | | | |
|---------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> Uma refeição | <input type="checkbox"/> Mais de uma refeição | <input type="checkbox"/> Uma refeição e um lanche |
| <input type="checkbox"/> Um lanche | <input type="checkbox"/> Mais de um lanche | <input type="checkbox"/> Mais de uma refeição e mais de um lanche |

14. A merenda oferecida inclui os gêneros:

- | | | | | |
|---|---|--|--|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Frutas | <input type="checkbox"/> Carne enlatada | <input type="checkbox"/> Suco artificial | <input type="checkbox"/> Bebida Láctea | <input type="checkbox"/> Arroz |
| <input type="checkbox"/> Legumes/verduras | <input type="checkbox"/> Achocolatado | <input type="checkbox"/> Leite | <input type="checkbox"/> Enlatados (milho, ervilha, seleta, etc) | <input type="checkbox"/> Feijão |
| <input type="checkbox"/> Suco natural | <input type="checkbox"/> Macarrão | <input type="checkbox"/> Ovos | <input type="checkbox"/> Salsicha/ Apresuntado/ Mortadela | |
| <input type="checkbox"/> Proteína texturizada de soja (PTS) | <input type="checkbox"/> Carne/ Peixe/ Frango | | | |

15. A merenda deixou de ser servida, ainda que por um dia letivo, ao longo do ano?

- | | | |
|------------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> Sim | <input type="checkbox"/> Não (Passe para 17) | <input type="checkbox"/> Não sabe (Passe para 17) |
|------------------------------|--|---|

16. Quais foram as principais razões de a merenda não ter sido servida em todos os dias letivos?

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Falta de gêneros alimentícios | <input type="checkbox"/> Falta de pessoa para o preparo | <input type="checkbox"/> Falta de recursos financeiros, quando a compra é feita pela escola |
| <input type="checkbox"/> Falta de gás de cozinha | <input type="checkbox"/> Falta de água | <input type="checkbox"/> Outros |

17. A merenda escolar foi servida além dos dias letivos?

- | | |
|------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Sim | <input type="checkbox"/> Não (Passe para 19) |
|------------------------------|--|

18. Caso a merenda tenha sido servida além dos dias letivos, por que isso aconteceu?

- | | | |
|---|--|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Devido a projeto especial nos fins de semana | <input type="checkbox"/> Devido a projeto especial durante as férias | <input type="checkbox"/> Outros |
|---|--|---------------------------------|

19. A escola realizou alguma atividade de educação alimentar e nutricional?

- | | |
|------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Sim | <input type="checkbox"/> Não (Passe para 21) |
|------------------------------|--|

BLOCO 13Avaliação do PNAE (Merenda escolar)
2003 (conclusão)

Código da Escola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

20. Quais atividades de educação alimentar a escola realizou?

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Aulas de culinária | <input type="checkbox"/> Valorização dos hábitos alimentares locais | <input type="checkbox"/> Cultivo de hortas e pomares |
| <input type="checkbox"/> Aulas de bons hábitos alimentares | <input type="checkbox"/> Combate ao desperdício de alimentos | <input type="checkbox"/> Outros |

21. Qual a forma de gestão do programa da merenda na escola? (apenas uma opção)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> A escola recebe o dinheiro da Prefeitura/Estado e compra todos os alimentos | <input type="checkbox"/> A escola recebe da Prefeitura/Estado a refeição pronta e preparada em cozinha central |
| <input type="checkbox"/> A escola recebe parte do dinheiro e compra os alimentos perecíveis, enquanto os demais gêneros são adquiridos pela Prefeitura/Estado | <input type="checkbox"/> A escola recebe da Prefeitura/Estado a refeição pronta e preparada por empresa contratada |
| <input type="checkbox"/> A escola recebe da Prefeitura/Estado todos os gêneros alimentícios | <input type="checkbox"/> Outros |

22. Onde são adquiridos os alimentos da merenda escolar?

- | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> No próprio município | <input type="checkbox"/> Nos municípios vizinhos | <input type="checkbox"/> Na capital do Estado | <input type="checkbox"/> Em outros Estados da Federação | <input type="checkbox"/> Não sabe |
|---|--|---|---|-----------------------------------|

23. A escola recebeu doações de pais ou de membros da comunidade, seja em dinheiro ou em gêneros alimentícios?

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Sim | <input type="checkbox"/> Não |
|------------------------------|------------------------------|

24. Informe as pessoas que consumiram a merenda. (apenas uma opção)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Alunos da educação infantil e ensino fundamental | <input type="checkbox"/> Todos os alunos e professores, merendeiras e demais profissionais da escola |
| <input type="checkbox"/> Todos os alunos, inclusive do ensino médio e educação de jovens e adultos | <input type="checkbox"/> Todos os cidadãos acima e membros da comunidade |

Atenção: Os quesitos 25 e 26 deverão ser preenchidos apenas pelas escolas que têm atendimento em creche**25. O PNAE-Creche significou melhoria na merenda escolar?**

- | | | |
|------------------------------|------------------------------|-----------------|
| <input type="checkbox"/> Sim | <input type="checkbox"/> Não | (Passe para 27) |
|------------------------------|------------------------------|-----------------|

26. Quais foram as principais melhorias?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Melhorou a qualidade da merenda para os alunos das creches | <input type="checkbox"/> Aumentou o número de refeições servidas por dia |
| <input type="checkbox"/> Melhorou a qualidade da merenda para todos que a consomem | <input type="checkbox"/> Outros |

Atenção: Os quesitos 27 e 28 deverão ser preenchidos apenas pelas escolas de educação indígena**27. O PNAE-Indígena significou melhoria na merenda escolar?**

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Sim | <input type="checkbox"/> Não |
|------------------------------|------------------------------|

28. Quais foram as principais melhorias?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Melhorou a qualidade da merenda para os alunos | <input type="checkbox"/> Aumentou o número de refeições servidas por dia |
| <input type="checkbox"/> Melhorou a qualidade da merenda para todos que a consomem | <input type="checkbox"/> Outros |

TABELA DE LÍNGUAS INDÍGENAS

Código/Línguas Indígenas	Código/Línguas Indígenas	Código/Línguas Indígenas
001 Aikaná (Masaká, Kasupá)	071 Kawahib Diahói	143 Sabanê
002 Ajurú (Wayoró)	072 Kawahib Juma	144 Sakirabiár
003 Akwáwa Parakanã	073 Kawahib Karipúna	145 Salumã (Enawenê-Nawê)
004 Akwáwa Suruí do Tocantins	074 Kawahib Parintintin	146 Sanumá
005 Akwén Xavante	075 Kawahib Tenharin	147 Siriano
006 Akwén Xerente	076 Kawahib Uru-Eu-Wau-Wau	148 Suruahá (Zuruahá)
007 Amanayê	077 Kaxararí	149 Suruí (Paitér)
008 Amawáka	078 Kaxinawá	150 Suyá (Tapayúna)
009 Anambé	079 Kaxuyána	151 Tapirapé
010 Aparai (Apalai)	080 Kayabí	152 Tariana Yurupari-Tapúya
011 Apiaká	081 Kayapó Gorotire	153 Taulipang (Pemóng)
012 Apinayê	082 Kayapó Kararaô	154 Tenetehára Guajajara
013 Apurinã (Ipurinã)	083 Kayapó Kokraimoro	155 Tenetehára Tembê
014 Arapaço	084 Kayapó Kubenkrankegn	156 Terena (Tereno)
015 Arara (Sharádawa)	085 Kayapó Menkrangnoti	157 Tikuna (Ticuna)
016 Arara do Pará	086 Kayapó Mentuktire(Txukahamãe)	158 Timbira Canela Apaniekra
017 Araweté	087 Kayapó Xikrin	159 Timbira Canela Ramkokamekra
018 Arikapú	088 Koazá (Koaiá)	160 Timbira Gavião do Maranhão
019 Aruá	089 Kokáma	161 Timbira Gavião do Pará
020 Asuriní do Tocantins	090 Kokáma Omágua (Kambeba)	162 Timbira Krahô
021 Asuriní do Xingu	091 Korúbo	163 Timbira Kren-yê
022 Avá-Canoeiro	092 Krenák	164 Timbira Krinkatí
023 Awetí	093 Kubewa (Kubeo)	165 Timbira Parkateyê
024 Bakairí	094 Kuikúru	166 Timbira Pukobiyê
025 Banawá-Yafi	095 Kulína	167 Tiriyo (Tirió, Trio)
026 Baniwa do Içana	096 Kuruáya	168 Torá
027 Bará	097 Máku	169 Trumái
028 Bará (Makú-Bará)	098 Makúna	170 Tukano
029 Baré	099 Makuráp	171 Tuparí
030 Boróro	100 Makuxí	172 Tuyúka
031 Cinta-Larga	101 Mandawáka	173 Txikão (Ikpeng)
032 Dení	102 Marúbo	174 Txunhuá-Djapá (Tsohom-Djapá)
033 Desána	103 Matipú	175 Urupá
034 Dow (Kamã)	104 Matis	176 Waimirí (Waimirí-Atroari)
035 Galibí do Oiapoque	105 Matsé (Mayoruna)	177 Wai-Wai
036 Gavião (Ikôro)	106 Mawé (Sateré-Mawé)	178 Wanano
037 Guajá	107 Maxakali	179 Wapixana
038 Guarani Kaiowá	108 Mayongong (Makiritäre, Yekuána)	180 Warekena
039 Guarani Mbyá	109 Mehináku	181 Warikýana
040 Guarani Nhandéva	110 Mekém	182 Waurá
041 Guariba (Wariia-tapúya)	111 Mondé	183 Waiápi (Wayäpi, Oiampi)
042 Guató	112 Mundurukú	184 Wayána
043 Hixkaryána	113 Mura	185 Xambioá
044 Húpda	114 Myky(Mynky)	186 Xetá
045 Ingarikó (Kapóng)	115 Nadeb	187 Xipaia
046 Iránxe	116 Nahukwá (Nafukwá)	188 Xokleng (Aweikóma)
047 Jabutí (Jeoromitxi)	117 Nambikwara do Norte Lacondê	189 Yamamadi
048 Jarawára	118 Nambikwara do Norte Latundê	190 Yanomám
049 Jaminawa	119 Nambikwara do Norte Mamaindê	191 Yanomami
050 Javaé	120 Nambikwara do Norte Negarotê	192 Yatê (Iatê, Fulniô, Carnijó)
051 Juruna (Yuruna)	121 Nambikwara do Norte Tawandê	193 Yawalapití
052 Kaapór (Urubu-Kaapór)	122 Nambikwara do Sul Galera	194 Yawanáwa
053 Kadiwéu	123 Nambikwara do Sul Kabixí	195 Yuhúp
054 Kaingang Central	124 Nambikwara do Sul Mandúka	196 Zo'e (Poturú)
055 Kaingang do Paraná	125 Nambikwara do Sul Nambikwara do Campo	197 Zoró
056 Kaingang do Sudeste	126 Nheengatú	
057 Kaingang do Sudoeste	127 Ninam	
058 Kalapálo	128 Nukini	
059 Kamayurá	129 Ofayé (Opayé, Ofayé-Xavante)	
060 Kampa (Axininka)	130 Orowari (Pakaanova)	
061 Kanamarí	131 Palikúr	
062 Kanoê (Kapixaná)	132 Panará (Kren-akore, Kren-akarore)	
063 Karajá	133 Paresí (Arití, Haliti)	
064 Karapanã	134 Patois Creole (karipuna)	
065 Karitiána	135 Patois Creole (Galibí marworno)	
066 Káro (Arara)	136 Paumarí	
067 Katawixí	137 Pirahã	
068 Katukina do Acre (Shanenawá)	138 Pira-Tapuaia (Waikana)	
069 Katukina do rio Biá (Pedá Djapá)	139 Piro Manchineri	
070 Kawahib Amondawa	140 Poyanáwa	
	141 Puroborá	
	142 Rikibaktsá (Erikpksá)	

TABELA DE CURSOS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL TÉCNICO POR ÁREA PROFISSIONAL

Código/Nomenclatura		Código/Nomenclatura	
01	AGROPECUÁRIA	03	INDÚSTRIA (Continuação)
0101001	Agrícola/Agricultura	0306014	Mecânica de precisão
0101002	Agrícola com habilitação em agroindústria	0306015	Mecânica geral
0101003	Agrícola com habilitação em agricultura	0306016	Mecânica industrial
0101004	Agrícola com habilitação em agropecuária	0306017	Metalmecânica
0101005	Agrícola com habilitação em zootecnia	0306018	Metallurgia
0101006	Agricultura com especialização em café e caju	0306019	Processo de fabricação metálica
0101007	Agroecologia	0306020	Processos mecânicos
0101008	Agroindústria	0306021	Produção mecânica
0101009	Agropecuária	0306022	Projeto e conformação de chapas
0101010	Agropecuária alternância	0306023	Refrigeração e ar condicionado
0101011	Agropecuária com habilitação em agricultura	0306024	Serralharia
0101012	Agropecuária com habilitação em agroindústria	0306025	Torneiro mecânico
0101013	Agropecuária com habilitação em vitivinicultura	0306026	Usinagem industrial
0101014	Agropecuária com habilitação em zootecnia	0307001	Automação e controle industrial
0101015	Agrotécnica	0307002	Automação industrial
0101016	Cafecultura	0307003	Eletricista
0101017	Fruticultura de clima temperado	0307004	Eletricista de manutenção
0101018	Horticultura Intensiva	0307005	Eletricista predial e industrial
0101019	Jardinagem	0307006	Eletrônica
0101020	Olericultura	0307007	Eletrônica com ênfase em automação industrial
0101021	Pecuária	0307008	Eletrotécnica
0101022	Pecuária com ênfase em suinocultura	0307009	Equipamentos médico-hospitalares
0101023	Produção agrícola	0307010	Instalador de sistemas de automação (CLP)
0101024	Produção animal	0307011	Instalador de sistemas de energia elétrica
0101025	Produção animal e produção vegetal	0307012	Instalador e montador eletroeletrônico
0101026	Produção vegetal	0307013	Instrumentação eletrônica
0101027	Vitivinicultura	0307014	Manutenção de sistemas de automação
0101028	Zoonose	0307015	Manutenção de sistemas de automação por CLP
0101029	Zootecnia	0307016	Manutenção de sistemas eletroeletrônicos
0102001	Florestal	0307017	Manutenção de sistemas eletrônicos
0102002	Manejo Florestal	0307018	Manutenção de sistemas microprocessador
0199001	Outros cursos da área	0307019	Mecatrônica
02	RECURSOS PESQUEIROS	0307020	Montagem e manutenção elétrica
0201001	Aqüicultura	0307021	Sistemas elétricos/eletrônicos
0201002	Pesca	0307022	Sistemas eletrônicos industriais
0201003	Piscicultura	0308001	Automobilística
0201004	Piscicultura com ênfase em tilapicultura	0308002	Eletricidade de autos
0201005	Recursos pesqueiros	0308003	Manutenção automática
0299001	Outros cursos da área	0308004	Manutenção de aeronaves
03	INDÚSTRIA	0308005	Manutenção mecânica
0301001	Agroindústria	0308006	Mecânica de aeronaves
0301002	Alimentos e bebidas	0308007	Mecânica de automóveis
0301003	Carnes e derivados	0308008	Mecânica de autos – manutenção e reparos
0301004	Cervejaria	0308009	Mecânica de manutenção de aeronave
0301005	Controle de qualidade de alimentos	0308010	Mecânica de manutenção de célula de aeronave
0301006	Enologia	0308011	Mecânica de manutenção de grupo motopropulsor de aeronave
0301007	Laboratorista de alimentos	0308012	Mecânica de motores de combustão interna
0301008	Leite e derivados (laticínios)	0308013	Sistemas automotivos
0301009	Química com habilitação em alimentos	0309001	Indústria moveleira
0302001	Acabamento têxtil	0309002	Marcenaria
0302002	Confecção de vestuário - modelagem	0310001	Biotecnologia
0302003	Confecção de vestuário - produção	0310002	Transporte e distribuição de gás
0302004	Costura industrial	0399001	Outros cursos da área
0302005	Estilismo com confecção industrial	04	MINERAÇÃO
0302006	Fiação	0401001	Gemologia
0302007	Industrial com habilitação em têxtil	0401002	Lapidação
0302008	Industrial com habilitação em vestuário	0401003	Mineração
0302009	Têxtil	0401004	Pesquisa mineral
0302010	Vestuário	0401005	Produção mineral
0303001	Calçados	0499001	Outros cursos da área
0303002	Curtimento	05	QUÍMICA
0304001	Plásticos	0501001	Açúcar e álcool
0304002	Processamento de polímeros	0501002	Análise e produção de açúcar e álcool
0304003	Transferência de termoplásticos	0501003	Exploração de petróleo
0305001	Celulose e papel	0501004	Manutenção da indústria de petróleo
0305002	Fabricação de papel	0501005	Produção de açúcar e álcool
0306001	Ajustagem mecânica	0502001	Análise química
0306002	Caldeiraria	0502002	Análises de processos industriais químicos
0306003	Controle de medidas	0502003	Laboratorista de análises químicas
0306004	Controle de produção	0502004	Aromatiza
0306005	Fabricação mecânica	0502005	Bioquímica
0306006	Ferramentaria de moldes	0502006	Química
0306007	Fundição	0502007	Química industrial
0306008	Inspeção de equipamentos	0502008	Química com habilitação em alimentos e bebidas
0306009	Instrumentação	0502009	Química com ênfase colorimetria
0306010	Manutenção de equipamentos mecânicos	0502010	Química com ênfase em galvanoplastia
0306011	Manutenção de máquinas	0502011	Petroquímica
0306012	Mecânica	0503001	Cerâmica
0306013	Mecânica de manutenção industrial	0599001	Outros cursos da área

TABELA DE CURSOS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL TÉCNICO POR ÁREA PROFISSIONAL

Código/Nomenclatura	Código/Nomenclatura
06 CONSTRUÇÃO CIVIL	12 INFORMÁTICA
0601001 Construção civil	1201001 Administração de redes de computadores
0601002 Construção predial	1201002 Computação gráfica
0601003 Construção do sistema rodoviário	1201003 CTI – desenvolvimento de sistema
0601004 Controle técnico de solos e asfalto	1201004 CTI – desenvolvimento de <i>software</i>
0601005 Edificações	1201005 CTI – suporte ao usuário
0601006 Estradas	1201006 Desenvolvimento de programas
0601007 Planejamento e execução de obras	1201007 Desenvolvimento de sistemas
0601008 Urbanismo e paisagismo	1201008 Desenvolvimento de <i>software</i>
0699001 Outros cursos da área	1201009 Editoração eletrônica e <i>web design</i>
07 GEOMÁTICA	1201010 Gerência de redes de computadores
0701001 Agrimensura	1201011 Hardware e cabeamento de redes
0701002 Geomática	1201012 Informática
0701003 Geomensura	1201013 Informática – configuração de redes
0701004 Geoprocessamento	1201014 Informática – editoração
0701005 Sensoriamento remoto	1201015 Informática – programação comercial
0799001 Outros cursos da área	1201016 Informática com ênfase em automação
08 COMÉRCIO	1201017 Informática com habilitação em programação
0801001 Comércio	1201018 Informática empresarial
0801002 Vendas	1201019 Informática ênfase <i>web design</i>
0801003 Vendas de veículos	1201020 Informática industrial
0802001 Comércio exterior	1201021 Manutenção de componentes periféricos
0803001 Marketing	1201022 Manutenção de controles automáticos
0803002 Vendas em varejo	1201023 Manutenção de equipamentos de informática
0804001 Transações imobiliárias	1201024 Manutenção e programação de microcomputadores
0899001 Outros cursos da área	1201025 Operação e manutenção de microcomputadores
09 TURISMO E HOSPITALIDADE	1201026 Processamento de dados
0901001 Cruzeiros marítimos	1201027 Programação de computadores
0901002 Gastronomia	1201028 Projeto e administrador de redes
0901003 Hospedagem	1201029 Redes de computação
0901004 Hotelaria	1201030 Sistema de <i>internet e intranet</i>
0902001 Agência e operações turísticas	1201031 Sistemas de informação
0902002 Agenciamento e guia	1201032 Teleprocessamento de redes de serviços interligados
0902003 Agroturismo	1201033 <i>Web design e web developer</i>
0902004 Ecoturismo	1299001 Outros cursos da área
0902005 Eventos	13 GESTÃO
0902006 Guia de excursão	1301001 Administração/gestão
0902007 Guia de excursão nacional e regional	1301002 Administração da produção ênfase confecção
0902008 Guia de turismo	1301003 Administração com ênfase em gerência empresarial
0902009 Hotelaria com ênfase em turismo	1301004 Administração de comércio exterior
0902010 Planejador de turismo	1301005 Administração de cooperativas
0902011 Planejador e realizador de eventos	1301006 Administração de empresas
0902012 Serviços de hotelaria e turismo	1301007 Administração de empresas (negócios)
0902013 Serviços de turismo	1301008 Administração de recursos humanos e <i>marketing</i>
0902014 Turismo	1301009 Administração e negócios
0902015 Turismo e hospitalidade	1301010 Administração esportiva
0902016 Turismo e hotelaria	1301011 Empreendimento
0902017 Turismo e lazer	1301012 Gerência de alimentos e bebidas
0902018 Turismo rural	1301013 Gerência de manutenção automobilística
0999001 Outros cursos da área	1301014 Gestão
10 TRANSPORTES	1301015 Gestão com administração da produção
1001001 Estruturas navais	1301016 Gestão bancária
1001002 Logística	1301017 Gestão com ênfase em recursos humanos
1001003 Operações rodoviárias	1301018 Gestão de agronegócios
1001004 Sistema viário	1301019 Gestão de bens e serviços
1001005 Trânsito	1301020 Gestão de comércio internacional
1001006 Transporte	1301021 Gestão de processos industriais
1001007 Transporte e trânsito	1301022 Gestão de projetos empreendedores
1001008 Transporte metropolitano sobre trilhos	1301023 Gestão de transportes nacionais e internacionais
1001009 Transporte sobre pneus e trânsito urbano	1301024 Gestão em serviços de saúde
1002001 Manutenção de aeronaves	1301025 Gestão hoteleira
1002002 Manutenção de aviónicos e aeronaves	1301026 Gestão industrial
1002003 Manutenção de grupos motopropulsores	1301027 Gestão pela qualidade e produtividade
1002004 Manutenção em células de aeronaves	1301028 Logística
1099001 Outros cursos da área	1301029 Negócios
11 TELECOMUNICAÇÕES	1301030 Planejamento e controle de produção
1101001 Eletrônica com ênfase em telecomunicações	1301031 Programa visual de espaços comerciais
1101002 Instalador e reparador de linhas de equipamento de telecomunicação	1301032 Qualidade industrial de serviços
1101003 Sistemas de comunicação sem fio	1302001 Contabilidade
1101004 Sistemas de telecomunicações	1302002 Contabilidade e finanças
1101005 Telecomunicações	1302003 Contabilidade e gerenciamento
1101006 Telemática	1303001 Secretariado
1199001 Outros cursos da área	1303002 Secretariado bilingüe
	1303003 Secretariado escolar
	1303004 Secretariado executivo
	1304001 Judiciário
	1305001 Intermediação financeira
	1399001 Outros cursos da área

TABELA DE CURSOS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL TÉCNICO POR ÁREA PROFISSIONAL

Código/Nomenclatura	Código/Nomenclatura
14 SAÚDE	17 DESENVOLVIMENTO SOCIAL E LAZER
1401001 Acupuntura	1701001 Educação para o trabalho
1401002 Administração hospitalar em saúde	1701002 Formação de docentes para educação infantil
1401003 Agente sanitário de alimentos e nutrição	1701003 Formação de docentes para educação infantil e ensino fundamental
1401004 Análises clínicas	1701004 Intensivo pedagógico
1401005 Atendente de consultório dentário	1701005 Monitor de recreação e lazer
1401006 Auxiliar de farmácia	1701006 Recreação
1401007 Auxiliar de laboratório de análises químicas	1701007 Lazer e desporto
1401008 Auxiliar técnico de enfermagem	1702001 Alemão
1401009 Auxiliar técnico de instrumentação cirúrgica	1702002 Francês
1401010 Bodiagnóstico	1702003 Idiomas
1401011 Citologia	1702004 Inglês
1401012 Enfermagem	1702005 Tradutor e intérprete
1401013 Enfermagem com especialização em gerontogeriatria	1703001 Desenvolvimento de comunidades
1401014 Enfermagem de centro cirúrgico	1704001 Economia doméstica
1401015 Enfermagem no trabalho	1799001 Outros cursos da área
1401016 Esteticista	
1401017 Farmácia	18 IMAGEM PESSOAL
1401018 Higiene dental	1801001 Cabeleireiro
1401019 Higiene dentária	1801002 Esteticista
1401020 Instrumentação cirúrgica	1899001 Outros cursos da área
1401021 Laboratório	
1401022 Laboratório de análises clínicas	19 MEIO AMBIENTE
1401023 Laboratório de bodiagnóstico em saúde	1901001 Agroecologia
1401024 Laboratório de prótese dentária	1901002 Controle e monitoramento ambiental
1401025 Massoterapia	1901003 Ecologia e meio ambiente
1401026 Nutrição e dietética	1901004 Gestão ambiental
1401027 Optometria	1901005 Meio ambiente
1401028 Ótica	1901006 Recursos naturais
1401029 Patologia clínica	1901007 Saneamento
1401030 Prótese	1901008 Saneamento ambiental
1401031 Prótese dentária	1901009 Sistemas hídricos
1401032 Radiologia	1902001 Biologia marinha
1401033 Radiologia médica – radiodiagnóstico	1902002 Reciclagem
1401034 Reabilitação massagista	1999001 Outros cursos da área
1401035 Saúde comunitária	
1401036 Segurança no Trabalho	20 DESIGN
1401037 Serviços médicos	2001001 Artes e design
1499001 Outros cursos da área	2001002 Decoração
15 COMUNICAÇÃO	2001003 Design de modas
1501001 Artes gráficas	2001004 Design de Interiores
1501002 Produção gráfica	2001005 Design de móveis
1501003 Gráfico em <i>offset</i>	2001006 Design de jóias
1501004 Gráfico em pré-impressão	2001007 Estilismo de moda
1501005 Gráfico em rotogravura e flexografia	2001008 Moda
1502001 Ator	2001009 Moda e estilismo
1502002 Produção em audiovisual	2001010 Modelagem de vestuário feminino
1502003 Rádio e TV	2001011 Modelista de calçados
1502004 Tradutor e intérprete	2001012 Vestuário
1503001 Artes gráficas	2002001 Desenhista de edificações incluindo CAD
1503002 Comunicação	2002002 Desenho arquitetônico
1503003 Comunicação visual	2002003 Desenho de construção civil
1503004 Propaganda	2002004 Desenho de projetos
1503005 Propaganda e <i>marketing</i>	2002005 Desenho de projetos mecânicos
1503006 Propaganda e publicidade	2002006 Desenho industrial
1599001 Outros cursos da área	2002007 Design comunicação gráfica
16 ARTES	2002008 Design gráfico
1601001 Arranjos musicais	2002009 Design gráfico web
1601002 Artes cênicas	2002010 Projetista de moldes para plástico
1601003 Artes circenses	2002011 Web design
1601004 Artes plásticas	2099001 Outros cursos da área
1601005 Ator	
1601006 Bailarino e magistério de dança	
1601007 Bailarino para corpo de baile	
1601008 Cantor	
1601009 Cantor erudito	
1601010 Cantor popular	
1601011 Coreografia	
1601012 Dança	
1601013 Instrumento musical	
1601014 Música	
1601015 Regência de conjuntos	
1601016 Sonorização	
1699001 Outros cursos da área	

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Altas habilidades

Notável desempenho e elevada potencialidade em qualquer dos seguintes aspectos isolados ou combinados:

- capacidade intelectual geral
- aptidão acadêmica específica
- pensamento criativo ou produtivo
- capacidade de liderança
- talento especial para artes
- capacidade psicomotora

Condutas típicas

Manifestações de comportamento típicas de portadores de síndromes e quadros psicológicos, neurológicos ou psiquiátricos que ocasionam atrasos no desenvolvimento e prejuízos no relacionamento social, em grau que requeira atendimento educacional especializado

Deficiência auditiva

É a perda total ou parcial, congênita ou adquirida, das possibilidades auditivas sonoras, variando de graus e níveis na forma seguinte:

Deficiente auditivo

surdez leve de 25 a 40 (db);
surdez moderada de 41 a 55 (db);
surdez acentuada de 56 a 70 (db).

Surdo

surdez severa de 71 a 90 (db)
profunda acima de 91 (db)

Deficiência física

Alteração completa ou parcial de uma ou mais segmentos do corpo humano, acarretando o comprometimento da função física, apresentando-se sob a forma de paraplegia, paraparesia, monoplegia, monoparesia, tetraplegia, tetraparesia, fiplegia, triparesia, hemiplegia, hemiparesia, amputação ou ausência de membro, paralisia cerebral, membros com deformidade congênita ou adquiridas, exceto as deformidades estéticas e as que não produzam dificuldades para o desempenho de funções.

Deficiência mental

Funcionamento intelectual significativamente abaixo da média, com manifestações no período de desenvolvimento, isto é, antes dos dezoito anos e limitações associadas a duas ou mais áreas da conduta adaptativa tais como:

- comunicação
- cuidados pessoais
- habilidades sociais
- desempenho na família e comunidade
- independência na locomoção
- saúde e segurança
- desempenho escolar
- lazer e trabalho

(Associação Americana de Deficiência Mental/AAMD, 1992),

Deficiência múltipla

É a associação, no mesmo indivíduo, de duas ou mais deficiências primárias (mental/visual/auditiva/física), com comprometimentos que acarretam atrasos no desenvolvimento global e na capacidade adaptativa. As principais necessidades educativas serão priorizadas e desenvolvidas através das habilidades básicas, nos aspectos sociais, de auto-ajuda e de comunicação.

Deficiência visual**Cegueira**

Perda total da visão até a percepção de luz. A acuidade visual é igual ou menor que 20/400 (0,05) ou campo visual inferior a 20° no melhor olho (OMS/Genebra/1981). No aspecto educacional, são considerados cegos os indivíduos que utilizam Sistema Braille como o principal meio de comunicação escrita.

Baixa visão

Comprometimento do funcionamento visual em ambos os olhos, mesmo após tratamento e/ou correção de erros refracionais comuns, pois a acuidade visual deverá ser igual ou maior que 20/400 (0,05) e igual ou menor que 20/70 (0,3) (OMC/Genebra/1981). O processo educativo se desenvolverá, principalmente, por meios visuais, ainda que com a utilização de recursos específicos.